

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

ALBA VALENCIA
Universidad de Chile

En el volumen primero del *Informe de los resultados de las pruebas de admisión a la educación superior*¹, obra colectiva coordinada por Emilio Ávila, se analizan las respuestas a la parte de razonamiento verbal de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) emitidas por 74.699 sujetos. Estos son egresados de IV año medio de liceos Científico Humanista Diurnos que rindieron las pruebas de selección en 1989, para postular a la Educación Superior. Comentaré aquí los resultados de las respuestas a la sección «Comprensión de lectura».

Es importante decir que el propósito de la parte verbal de la PAA es medir en los individuos la capacidad de razonar con los valores semánticos del lenguaje verbal para predecir su desempeño como estudiantes de nivel superior. Es, pues, una prueba de inteligencia, mide habilidades básicas de razonamiento.

La fundamentación teórica de la PAA se encuentra en la teoría de la inteligencia de J.P. Guilford cuyo modelo relaciona los contenidos con las operaciones mentales y los productos resultantes. A partir de este modelo morfológico tridimensional, se han construido tablas de contenidos/conductas tendientes a la consecución de los objetivos de la prueba.

Las conductas consideradas en la parte de razonamiento verbal son: comprensión, interpretación, análisis, síntesis, inferencia y evaluación, todas referidas a contenidos semánticos.

En el análisis factorial de los datos que se ha efectuado para determinar la validez de constructo de la PAA, se comprueba que, en los procesos cognitivos, las habilidades anotadas aparecen imbricadas constituyendo conglomerados en los que predomina una de ellas.

¹ ÁVILA, Emilio (Coord.): Graciela Donoso, Alba Valencia, M. Angélica Schublin, Ángela Bocchieri, Ricardo Ibarra, Raquel Pardo, Jorge Castro, Jorge Jocelin y Nicolás Núñez, *Informe de los resultados de las pruebas a la Educación Superior*, Santiago, Imprenta DIVEST, 1991, 7 vols.

Para medir estas habilidades hay que suscitar comportamientos que las hagan observables. Eso se consigue a través de los ítemes de las distintas secciones de la prueba. Cada año se aplica un pretest a nivel nacional con la finalidad de proveer de preguntas al banco de datos. Con este material, la prueba se ensambla en cuatro formas de 90 preguntas cada una. Las preguntas son distintas, pero equivalentes en su grado de dificultad. La dificultad de las preguntas de la prueba oscila entre el 20% y el 80%, y su promedio es del 50%, considerado ideal para pruebas con fines de selección.

En lo que respecta a la comprensión lectora, que mide varios tipos de razonamientos aplicados a la dimensión semántica del texto, puede decirse que es la sección de mayor complejidad para los postulantes. La modalidad es presentar al sujeto tres textos tomados de diferentes áreas del conocimiento, y plantearle problemas basados en el contenido de ellos. A través de las 24 preguntas que se le formulan (8 por texto), debidamente clasificadas y gradadas, se miden las capacidades intelectuales señaladas más arriba.

Presentaré un texto de una prueba ya rendida y algunas de sus preguntas, con el propósito de mostrar el procedimiento:

1. «Hace poco tiempo que el hombre ha comenzado a conquistar el océano. Las embarcaciones que surcaban su superficie trataban únicamente de arrancarle los secretos que favorecían a tres empresas de orden práctico: la pesca, el transporte y el descubrimiento de nuevas tierras; pero el 'sexto continente' permanecía insondable. Poco a poco, las campanas de buzo, las escafandras acorazadas y los submarinos, permitieron una penetración real, una exploración sistemática y, finalmente, un conocimiento que hoy abre las puertas a las más emocionantes perspectivas en múltiples terrenos. Salido del mar, sin duda el hombre no volverá a él; pero se lo anexará cada vez más y resolverá, gracias a él, algunos de los grandes problemas que comienzan a afligir al planeta: fuentes de alimentación, de energía, de materias primas. Gracias a la explotación de las reservas marinas, la humanidad podrá sortear el momento crítico del agotamiento de algunas riquezas naturales.

2. La ciencia ahonda sin cesar en el conocimiento del mar. Generalmente, el oceanógrafo, biólogo encargado de estudiar la vida en los medios oceánicos, se ve, antes de entrar en materia, en la obligación de ofrecer un cuadro sumario de la química y la física de las aguas y los fondos. Este inmenso campo de estudios se lo reparten la oceanografía y la oceanología, que equivalen en cierto modo a la distinción entre geografía y geología. Se tiende a reservar el nombre de oceanografía para el estudio físico de los medios oceánicos y, particularmente, para lo relacionado con la génesis y la dinámica de las masas de agua. La oceanología, en cambio, es el conjunto de las ciencias naturales que tratan de los medios oceánicos (biología y geología), y de los conocimientos fisicoquímicos que son necesarios para el estudio de los fenómenos biológicos y geológicos.

3. La característica principal de los medios oceánicos consiste en que se hallan poblados en las tres dimensiones del espacio, a diferencia de la fauna

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

terrestre, que ocupa sólo la superficie de los continentes. Por otra parte, el poblamiento de las aguas marinas varía en sentido vertical: la población disminuye notoriamente a medida que se descende.

4. La distancia a las costas es también un factor importante en la riqueza de poblamiento. Tanto en las aguas mismas como en los fondos que éstas cubren, la vida es tanto menos rica cuanto más nos alejamos de los continentes o de las grandes masas insulares.

5. Como se sabe, la superficie del globo terráqueo está constituida aproximadamente en un 70% por los océanos y los mares. El relieve emergido se continúa bajo el agua, a partir de la línea costera, en una zona más o menos extensa, de pendiente muy suave, llamada 'plataforma continental'. Esta plataforma descende luego en una pendiente más pronunciada, llamada 'talud continental'. La plataforma y las aguas que la cubren, hasta una profundidad de 200 metros, constituyen la llamada 'provincia nerítica', más allá de la cual se extiende la 'provincia oceánica'. Ambas provincias corresponden tanto a las aguas como a los fondos. Los biólogos llaman a las aguas 'dominio pelágico', que están pobladas por el 'pélagos'. A su vez, los fondos constituyen el 'dominio béntico', poblado por el 'bentos'».

A este texto se le formularon 16 preguntas, de las cuales, después de probadas en el pretest y analizados sus resultados, sólo ocho se incluyeron en la prueba definitiva. De ellas, una pregunta que mide la habilidad llamada «comprensión», es la siguiente:

A partir de lo dicho en el segundo párrafo, se puede afirmar que la oceanografía

- A) describe los mares, y la oceanología analiza sus contenidos.
- B) se ocupa de los fondos, y la oceanología, de las aguas.
- C) es a la física como la oceanología es a la química.
- D) y la oceanología son, en el fondo, nombres distintos para una misma actividad.
- E) sólo es posible cuando la oceanología ha encontrado los medios para estudiar los océanos.

La pregunta presenta una dificultad mediana, pues fue respondida por el 42% de los sujetos. La respuesta correcta es A).

Con la siguiente pregunta se mide la capacidad de interpretación:

El texto menciona dos condiciones de las que depende la vida en los océanos. Ellas son:

- A) el agua y el fondo oceánico.
- B) la profundidad y la distancia de las costas.
- C) el porcentaje líquido del globo terráqueo y el relieve del fondo marino.
- D) la plataforma y el talud continentales, y la profundidad del océano.
- E) la distancia de la línea costera y la llamada «provincia oceánica».

La alternativa correcta es B) y el grado de dificultad de esta pregunta es mediano, pues fue respondida por el 42% de los postulantes.

Un tipo de pregunta que requiere del sujeto tanto la comprensión como el análisis de lo que lee, es el siguiente:

Una diferencia entre el medio oceánico y el medio terrestre, señalada por el autor, reside en que

- I) el primero contiene seres vivientes en diversos niveles de profundidad, mientras que el segundo sólo sustenta vida en la superficie.
- II) el primero contiene mucha mayor variedad de seres que el segundo.
- III) el primero es el objeto de estudio de la ciencia actual, en tanto que el segundo ha dejado de ser objeto de interés científico.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

Un razonamiento correcto lleva a dar por respuesta A), lo que ocurrió con el 43% de los sujetos. Es una pregunta de dificultad mediana.

Más complicado resulta el proceso mental de la síntesis, como lo prueba la siguiente pregunta:

En las ideas expuestas en el fragmento, se pueden distinguir dos partes:

- A) una parte histórico cultural y una parte científico económica.
- B) la primera, que indica el interés por conocer el mar, y la segunda, que describe los resultados obtenidos en el estudio del océano.
- C) la primera se refiere a la explotación del mar con fines prácticos, y la segunda, a la investigación con fines científicos.
- D) la primera enumera los medios para explorar el mar, la importancia de hacerlo, y las ciencias que lo hacen; la segunda contiene una breve descripción del océano.
- E) la primera se refiere a los modernos medios de exploración marítima, y la segunda, a los conocimientos que esos medios han permitido adquirir.

Una correcta síntesis de las ideas del texto propuesto se encuentra en la alternativa D). Este es un tipo de pregunta que resulta difícil para los sujetos: sólo responde acertadamente un 34% de ellos.

Una pregunta que mide la capacidad de inferencia es ésta:

De acuerdo con el contenido del último párrafo, se puede afirmar que los cardúmenes de sardinas que merodean en los puertos y caletas, pertenecen a la fauna

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- A) oceánica.
- B) pelágico oceánica.
- C) béntico oceánica.
- D) béntico nerftica.
- E) pelágico nerftica.

Este ejercicio mental resultó particularmente difícil para los sujetos en examen: sólo un 32% respondió la alternativa E).

También las preguntas de evaluación representan, normalmente, una gran dificultad:

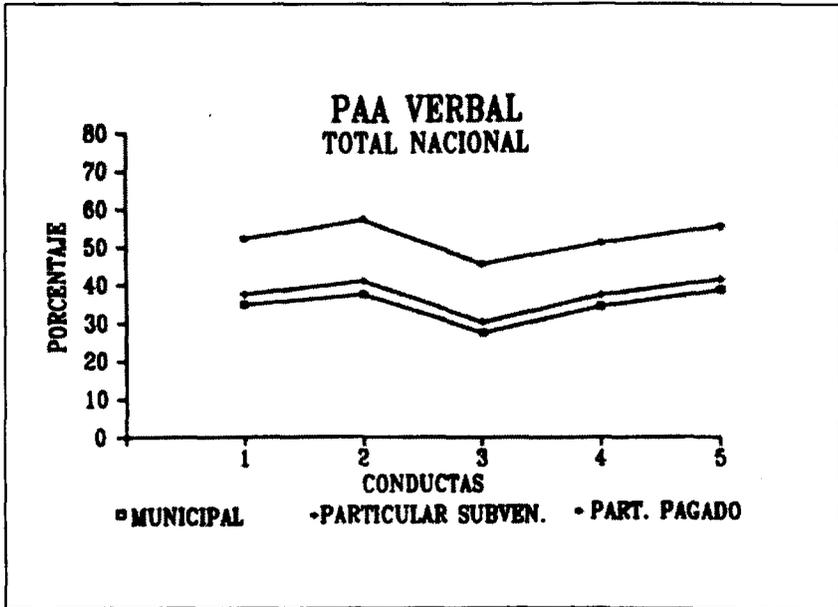
En el primer párrafo, el autor expresa:

- A) admiración por el ingenio del hombre.
- B) confianza en que el hombre resolverá sus problemas con ayuda del mar.
- C) seguridad de que el mar es más rico que la tierra.
- D) emoción ante el largo camino recorrido por el hombre.
- E) deseo de que el ser humano encuentre los medios para explotar el mar.

La respuesta correcta es B), y aunque se trata de una dificultad menor por las pistas que entrega el texto, sólo un reducido número de postulantes acertó con la clave.

Los ejemplos presentados muestran el tipo de problema a que se enfrentan los estudiantes en la sección «Comprensión de lectura» de la PAA. A continuación, entregaré resultados nacionales de la medición de la comprensión lectora en estudiantes procedentes de los tres regímenes de educación vigentes en nuestro país: municipal, particular subvencionado y particular pagado. Como dije al comienzo, este análisis corresponde al universo de 74.699 sujetos que rindieron la PAA en el Proceso de Admisión 1990. Los resultados obtenidos en los 24 ítemes que nos ocupan fueron los siguientes:

CONDUCTAS	PORCENTAJES MEDIOS DE RESPUESTAS CORRECTAS		
	TOTAL NACIONAL		
	MUNICIPAL	PART. SUBV.	PART. PAGADO
Comprensión Textual	34,6	37,4	52,2
Interpretación Textual	37,2	40,8	57,2
Inferencia Textual	27,4	30,0	45,2
Análisis Textual	34,2	37,2	50,9
Síntesis Textual	38,5	41,2	55,2



Corroborando lo que aseveramos a propósito de las dificultades que implican las preguntas que indagan sobre la capacidad de evaluar un texto propuesto o parte de él, la PAA de 1989 no contiene preguntas de este tipo. La razón es que, en el Pretest correspondiente, nos percatamos de que las preguntas que significaban evaluar los contenidos del texto eran respondidas por poquísimos individuos de cada grupo, por lo tanto, no discriminaban entre los grupos. Ante esta realidad, se desecharon en esta oportunidad las preguntas de evaluación.

Al observar la tabla, llama la atención el paralelismo de las curvas de los porcentajes medios de respuestas correctas de los tres estratos educacionales, especialmente entre el municipal y el particular subvencionado que presentan pequeñas diferencias cuantitativas.

El gráfico permite advertir la consistencia del perfil de las conductas verbales medidas en toda la población: las respuestas que se refieren a comprensión básica de textos alcanzan porcentajes relativamente bajos; hay un aumento notable en la habilidad para interpretar contenidos textuales; luego, un descenso al punto más bajo de la distribución en la habilidad de inferencia, que presenta un precario desarrollo en los tres estratos; finalmente, el desempeño se eleva en la conducta de análisis y más aún en la de síntesis de contenidos textuales.

Los datos del perfil permiten afirmar que la población presenta mayor desarrollo relativo en dos de las habilidades involucradas en la comprensión lectora: interpretación y síntesis; un nivel menor muestran las conductas comprensión y análisis, y el desarrollo más deficitario se encuentra en la habilidad para inferir a partir de datos textuales.

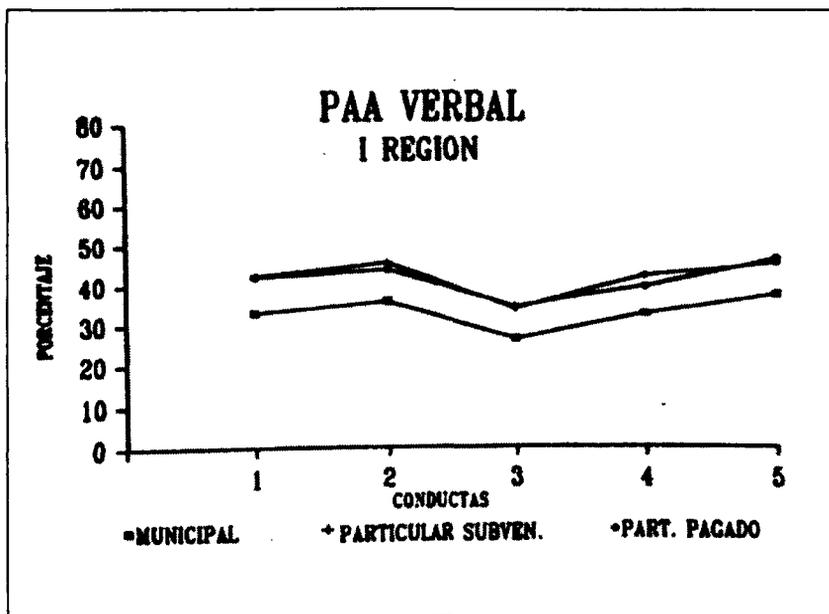
Otra observación que fluye de los datos es que tanto el estrato municipal como el particular subvencionado no alcanzan al 50% en sus niveles de desempeño, mientras que el estrato particular pagado supera este valor, excepto en la capacidad para extraer conclusiones a partir de datos dados, que muestra un porcentaje de 45,2.

Queda suficientemente demostrado que la mayor debilidad de los egresados de IV medio se registra en la habilidad para inferir, deficiencia que se manifiesta en toda la población estudiantil, sin distinción de estrato educacional. Si se tiene en cuenta que la inferencia es una de las más complejas dentro del grupo de conductas verbales medidas, ya que exige un tipo de razonamiento que presupone varias otras conductas como comprensión, interpretación, análisis y síntesis de enunciados y textos mayores, se hace evidente que han faltado experiencias idiomáticas que pongan en juego esas complicadas operaciones intelectuales. Me refiero a la carencia de hábitos de lectura, de técnicas de decodificación de textos, información a otros de lo leído, y otras actividades tendientes a aprehender contenidos y establecer conclusiones sobre ellos.

El isomorfismo de las curvas, apreciable en el gráfico, avala algunos planteamientos que se encuentran en el marco teórico de la PAA, esto es, el supuesto de que la conducta verbal constituye un rasgo caracterizador de la población, innato, aunque supeditado en alguna medida al entorno social, que se manifiesta siempre, independientemente de la acción de la educación sistemática que hasta puede llegar a faltar. Los resultados de la aplicación del instrumento muestran la variabilidad normal del factor intelectual verbal, y las diferencias cuantitativas que se advierten responden al ámbito sociocultural en que se insertan tanto los sujetos como los colegios y no a la calidad de estos últimos. Por lo tanto, los resultados ponen de relieve las diferencias socioculturales existentes en nuestra sociedad, y no son un efecto discriminador de la prueba, que sólo se limita a detectar esa realidad. Técnicamente, la PAA contiene estímulos verbales de dominio común y las conductas que considera son representativas de las habilidades verbales básicas.

En el estudio que me sirve de base, se analizaron los resultados por regiones. A continuación muestro los gráficos correspondientes y los comento en relación con el total nacional.

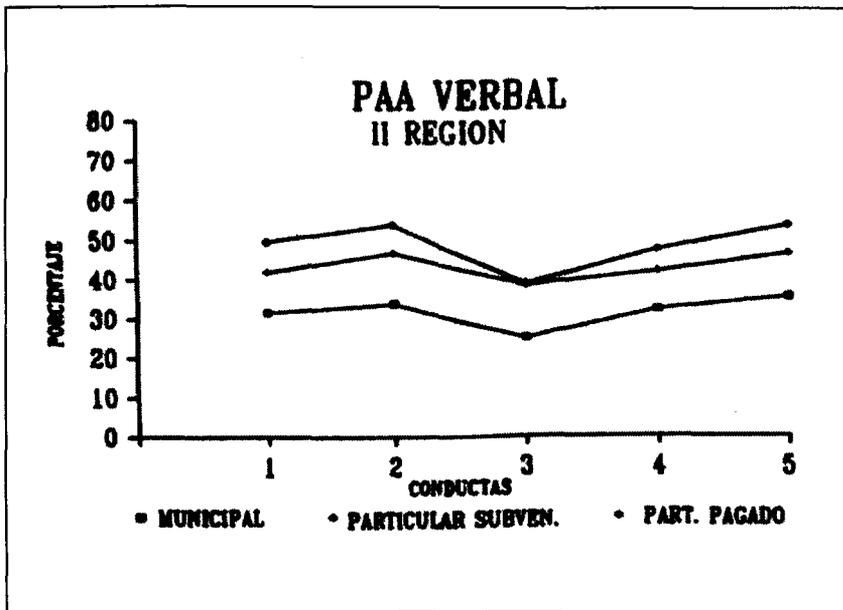
CONDUCTAS	PORCENTAJES MEDIOS DE RESPUESTAS CORRECTAS		
	PRIMERA REGIÓN		
	MUNICIPAL	PART. SUBV.	PART. PAGADO
Comprensión Textual	33,1	42,5	42,2
Interpretación Textual	36,2	45,9	44,2
Inferencia Textual	26,5	34,1	34,5
Análisis Textual	32,9	42,4	39,6
Síntesis Textual	37,7	45,6	46,6



Aun cuando el perfil de las habilidades es similar al del grupo nacional, se advierte claramente que el estrato particular pagado (EPP) presenta, comparativamente, un menor desempeño y su curva tiende a confundirse con la del estrato particular subvencionado (EPS). El estrato municipal (EM) se mantiene con bajos niveles. Los puntos más altos, en las tres curvas, se encuentran en las conductas de síntesis e interpretación, al igual que en el grupo nacional, pero con porcentajes más bajos que éste en los estratos particular y municipal; el EPS alcanza porcentajes mayores que el estrato a nivel nacional. El entrelazamiento de las curvas de los estratos particulares se debe a que, probablemente, esta población educacional procede del mismo estrato sociocultural o bien de estratos muy homogéneos.

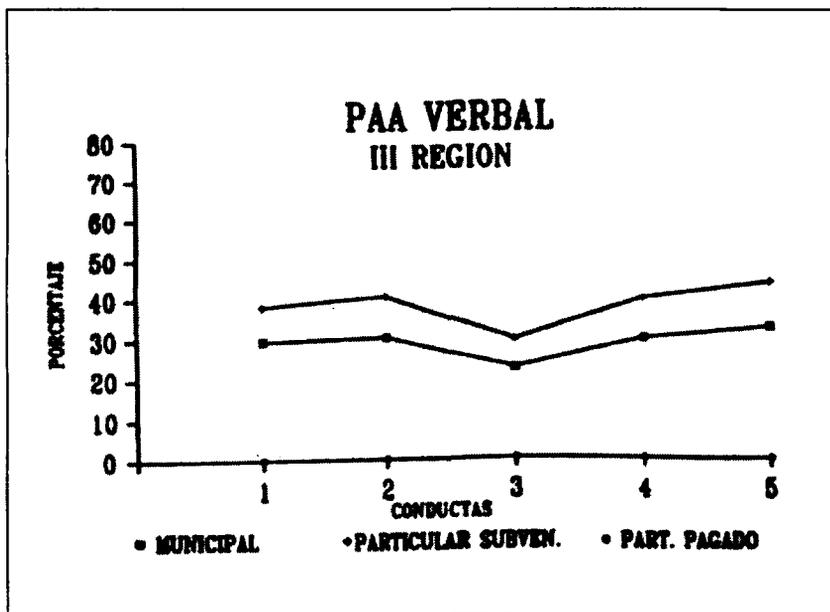
EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CONDUCTAS	PORCENTAJES MEDIOS DE RESPUESTAS CORRECTAS		
	SEGUNDA REGIÓN		
	MUNICIPAL	PART. SUBV.	PART. PAGADO
Comprensión Textual	31,5	42,0	49,6
Interpretación Textual	33,8	46,8	53,9
Inferencia Textual	25,1	38,7	39,1
Análisis Textual	32,1	42,0	47,5
Síntesis Textual	35,1	46,2	53,2



La tendencia del perfil se mantiene: tanto las fortalezas como las debilidades son las mismas. Cabe destacar que el EPS tiene un comportamiento mejor que el del estrato del grupo nacional: sus porcentajes son consistentemente superiores. En cambio, el EPP muestra, en promedio, porcentajes menores a su homólogo nacional y lo mismo ocurre con el EM.

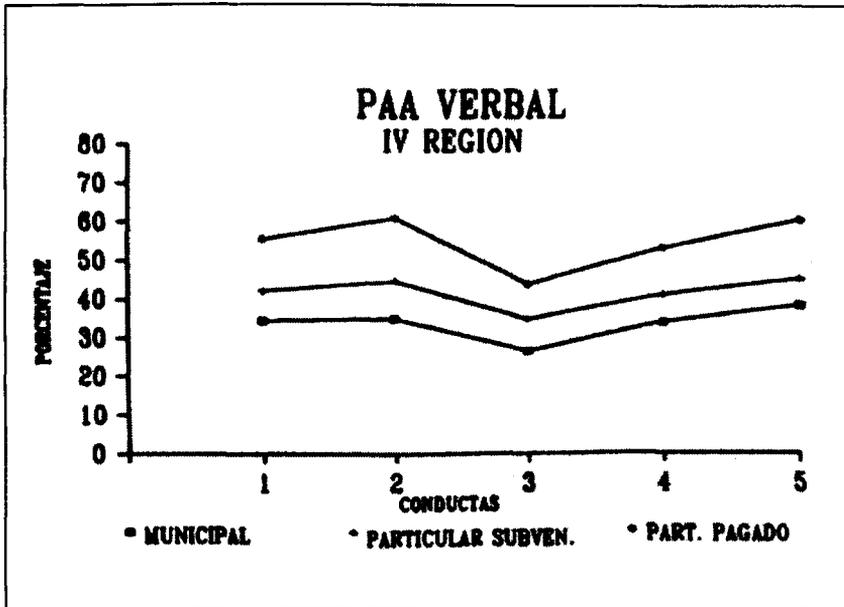
CONDUCTAS	PORCENTAJES MEDIOS DE RESPUESTAS CORRECTAS		
	TERCERA REGIÓN		
	MUNICIPAL	PART. SUBV.	PART. PAGADO
Comprensión Textual	29,3	37,9	—
Interpretación Textual	30,1	40,3	—
Inferencia Textual	22,5	29,6	—
Análisis Textual	29,6	39,6	—
Síntesis Textual	32,5	43,7	—



En esta Región no hubo postulantes egresados de establecimientos particulares pagados en 1989. El EM presenta porcentajes más bajos que los nacionales de su estrato. El EPS es casi idéntico al grupo nacional en su comportamiento en las tres primeras conductas y alcanza un pequeño aumento en análisis y síntesis. Estos datos confirman la tendencia general que hemos advertido hasta ahora.

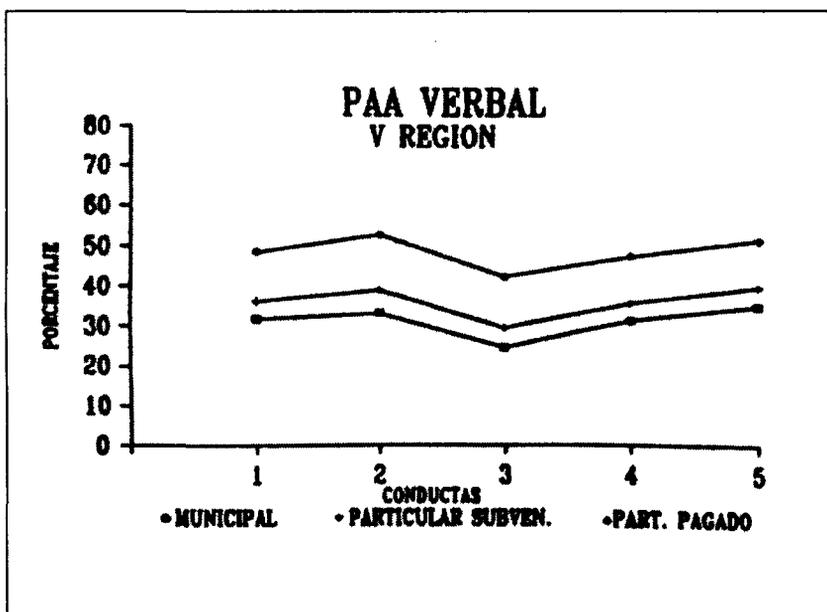
EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CONDUCTAS	PORCENTAJES MEDIOS DE RESPUESTAS CORRECTAS		
	CUARTA REGIÓN		
	MUNICIPAL	PART. SUBV.	PART. PAGADO
Comprensión Textual	34,3	42,1	55,6
Interpretación Textual	34,9	44,7	60,9
Inferencia Textual	26,4	34,8	43,8
Análisis Textual	33,6	40,9	52,8
Síntesis Textual	38,1	45,0	60,1



La distribución es similar a la del grupo nacional. La diferencia está en que, en promedio, el EM está unos dos puntos por debajo de la curva respectiva del total nacional y los otros estratos se sitúan entre dos y tres puntos por encima de las correspondientes de los grupos similares. Es preciso destacar que el EPP presenta sobre el 60% de respuestas correctas en las conductas de interpretación y síntesis, lo que es excepcional respecto de los resultados obtenidos.

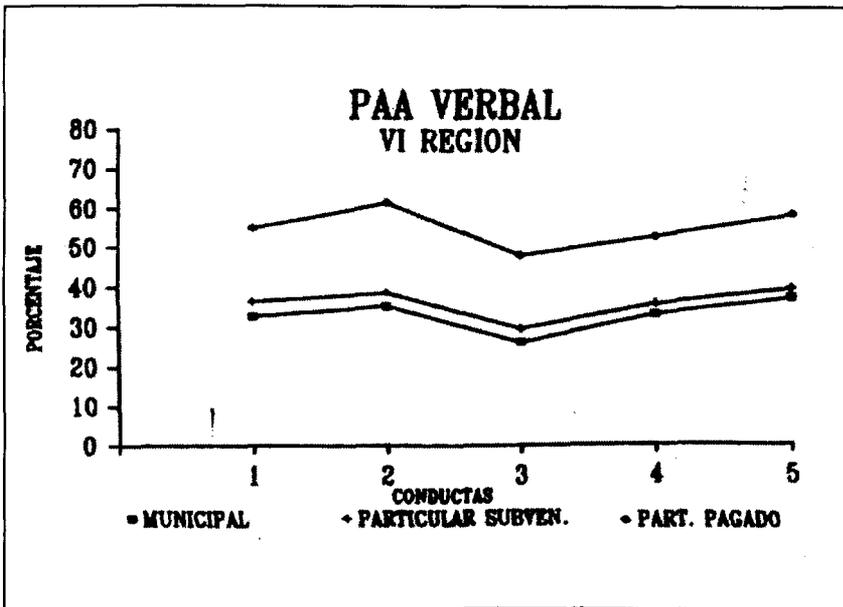
CONDUCTAS	PORCENTAJES MEDIOS DE RESPUESTAS CORRECTAS		
	QUINTA REGIÓN		
	MUNICIPAL	PART. SUBV.	PART. PAGADO
Comprensión Textual	31,5	36,0	48,4
Interpretación Textual	33,0	38,7	52,6
Inferencia Textual	24,5	29,2	42,2
Análisis Textual	31,0	35,4	47,3
Síntesis Textual	34,8	39,5	51,4



Encontramos aquí que los perfiles regionales son similares a los del total de la población evaluada, aunque ligeramente inferiores a los de ésta. Las diferencias que se advierten sólo tienen valor internamente y no sirven para inferir diferencias de comportamiento entre estos sujetos y el total de sujetos en estudio.

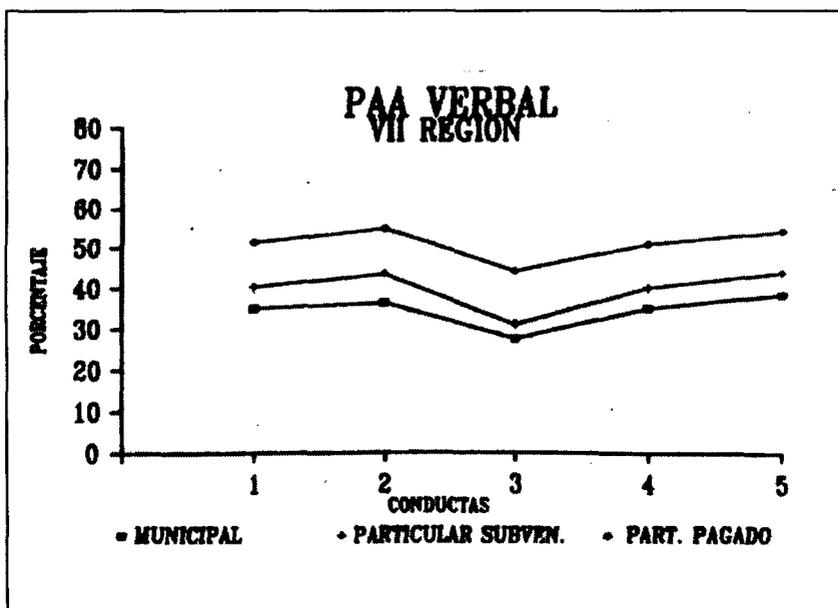
EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CONDUCTAS	PORCENTAJES MEDIOS DE RESPUESTAS CORRECTAS		
	SEXTA REGIÓN		
	MUNICIPAL	PART. SUBV.	PART. PAGADO
Comprensión Textual	32,8	36,4	55,0
Interpretación Textual	35,2	38,6	61,4
Inferencia Textual	26,3	29,7	48,0
Análisis Textual	33,0	35,6	52,5
Síntesis Textual	36,8	39,1	58,0



Los estratos municipal y particular subvencionado repiten el patrón de sus homólogos a nivel nacional aunque con porcentajes un poco menores, en tanto que el EPP lo hace con porcentajes levemente más altos, superándolos en 4 puntos en interpretación textual.

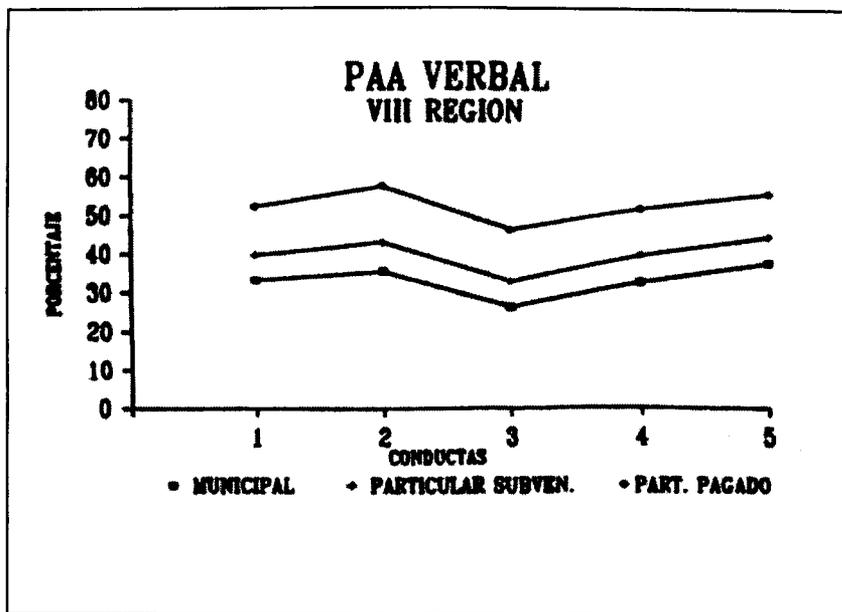
CONDUCTAS	PORCENTAJES MEDIOS DE RESPUESTAS CORRECTAS		
	SÉPTIMA REGIÓN		
	MUNICIPAL	PART. SUBV.	PART. PAGADO
Comprensión Textual	34,9	40,2	51,4
Interpretación Textual	36,4	43,6	55,1
Inferencia Textual	27,6	31,1	44,3
Análisis Textual	35,1	40,2	51,2
Síntesis Textual	38,6	44,1	54,7



Los resultados en esta Región siguen la distribución general que se ha advertido tanto a nivel nacional como en las regiones revisadas hasta ahora, con desarrollo y carencia en las mismas conductas.

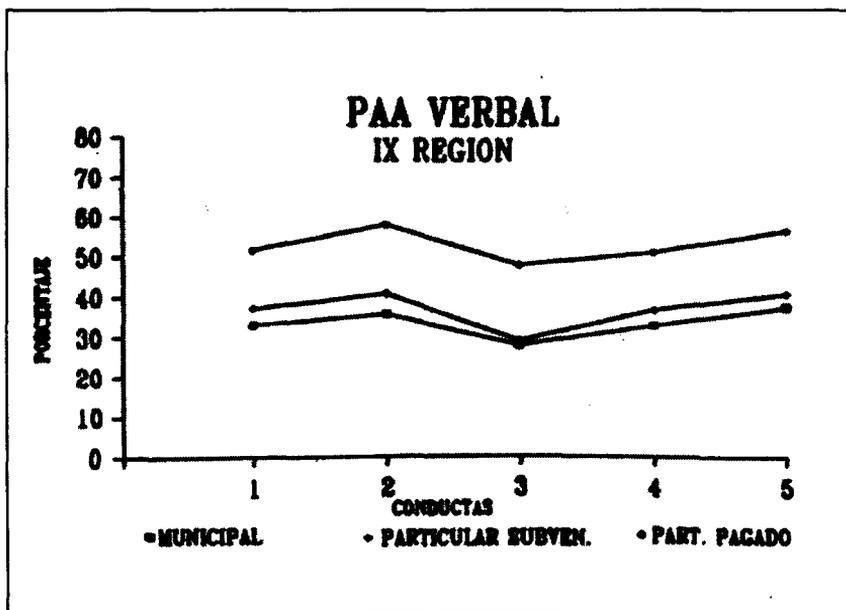
EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CONDUCTAS	PORCENTAJES MEDIOS DE RESPUESTAS CORRECTAS		
	OCTAVA REGIÓN		
	MUNICIPAL	PART. SUBV.	PART. PAGADO
Comprensión Textual	33,2	39,7	52,2
Interpretación Textual	35,3	42,9	57,3
Inferencia Textual	26,1	32,6	46,0
Análisis Textual	32,3	39,3	51,3
Síntesis Textual	37,5	44,2	55,3



El perfil de resultados de esta Región es similar al del grupo nacional. El único rasgo diferenciador es el mejor desempeño del EPS respecto de su correlato nacional en todas las habilidades medidas. El EM, en cambio, presenta en promedio, porcentajes menores en 1,2 puntos que su estrato en el total de la población.

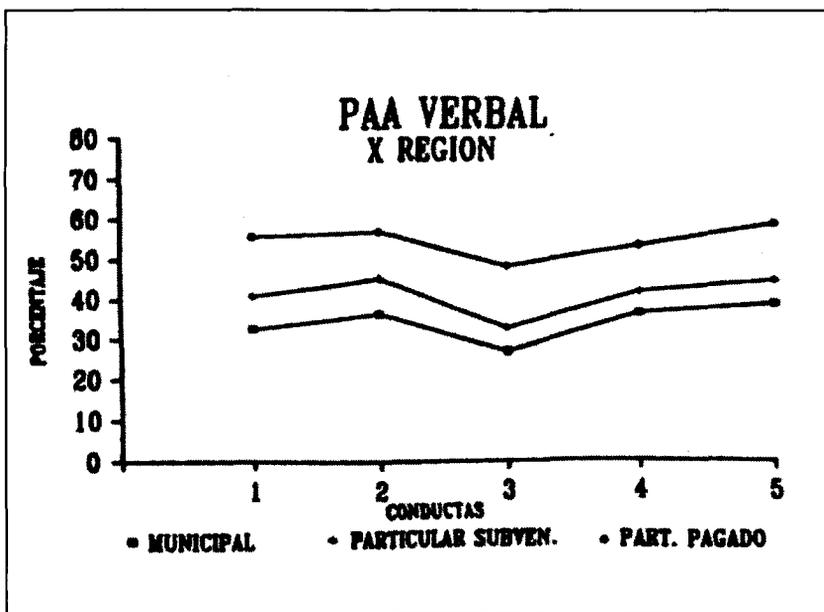
CONDUCTAS	PORCENTAJES MEDIOS DE RESPUESTAS CORRECTAS		
	NOVENA REGIÓN		
	MUNICIPAL	PART. SUBV.	PART. PAGADO
Comprensión Textual	32,9	37,1	51,6
Interpretación Textual	35,5	49,6	58,1
Inferencia Textual	27,7	29,0	48,0
Análisis Textual	32,9	36,8	51,3
Síntesis Textual	37,6	40,9	56,8



La distribución de los resultados de esta Región se comporta en forma similar a la del total nacional. Las variaciones porcentuales son mínimas, por lo tanto, no significativas. Lo más destacable es, respecto del EM que, no obstante haber descendido comparativamente sus porcentajes en comprensión, análisis y síntesis, presenta un pequeño aumento en la conducta referida a inferencia: 0,3 puntos sobre el total nacional, lo que es interesante, pues es la conducta que acusa menos desarrollo relativo en toda la población.

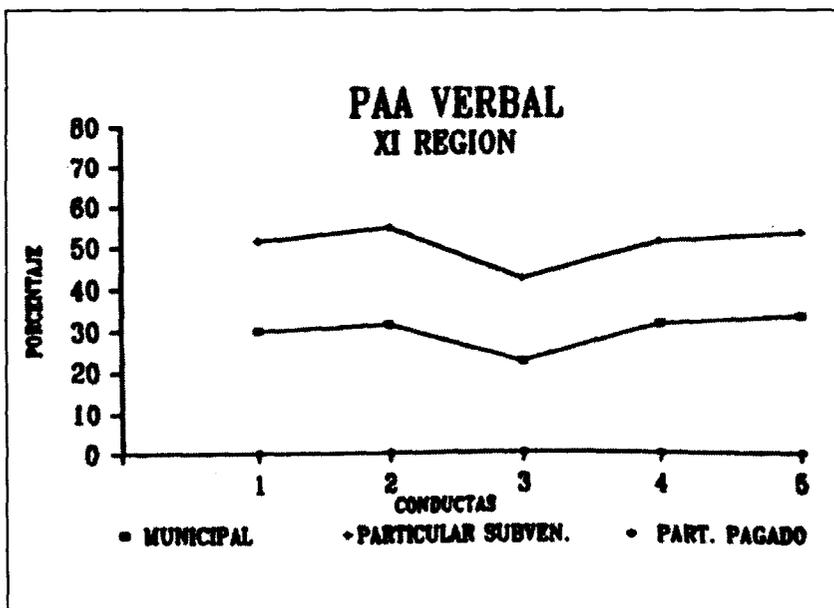
EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CONDUCTAS	PORCENTAJES MEDIOS DE RESPUESTAS CORRECTAS		
	DÉCIMA REGIÓN		
	MUNICIPAL	PART. SUBV.	PART. PAGADO
Comprensión Textual	32,7	41,0	55,8
Interpretación Textual	36,5	45,4	57,0
Inferencia Textual	26,9	32,8	48,4
Análisis Textual	36,2	41,6	53,2
Síntesis Textual	38,7	44,6	58,6



Se advierte una mayor separación entre las curvas de los distintos estratos, pero la tendencia general se mantiene. El comportamiento del EM es homogéneo con respecto al del total nacional; el EPS, en cambio, presenta un aumento en todas las habilidades medidas, al igual que el EPP que alcanza su mejor porcentaje en la conducta relativa a síntesis.

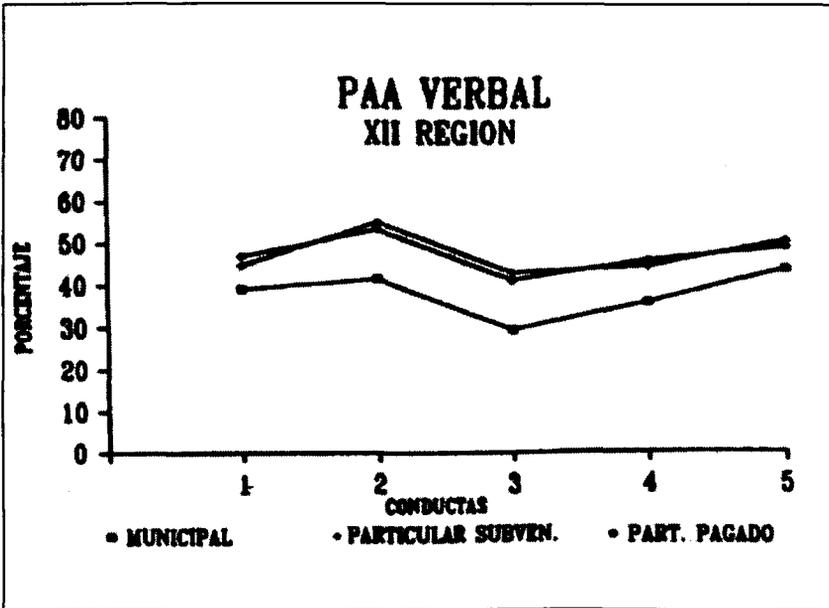
CONDUCTAS	PORCENTAJES MEDIOS DE RESPUESTAS CORRECTAS		
	UNDÉCIMA REGIÓN		
	MUNICIPAL	PART. SUBV.	PART. PAGADO
Comprensión Textual	29,8	51,4	—
Interpretación Textual	31,3	54,9	—
Inferencia Textual	22,4	42,5	—
Análisis Textual	31,7	41,6	—
Síntesis Textual	33,7	53,8	—



En esta Región no hubo egresados correspondientes a EPP. El EM presenta valores bastante inferiores con respecto al EM del total nacional, pero manteniendo una distribución similar. El EPS ocupa el nivel que en los otros gráficos corresponde al EPP. Esto permite deducir que los sujetos del EPS tienen las características socioculturales que en las otras regiones presentan los estudiantes del EPP.

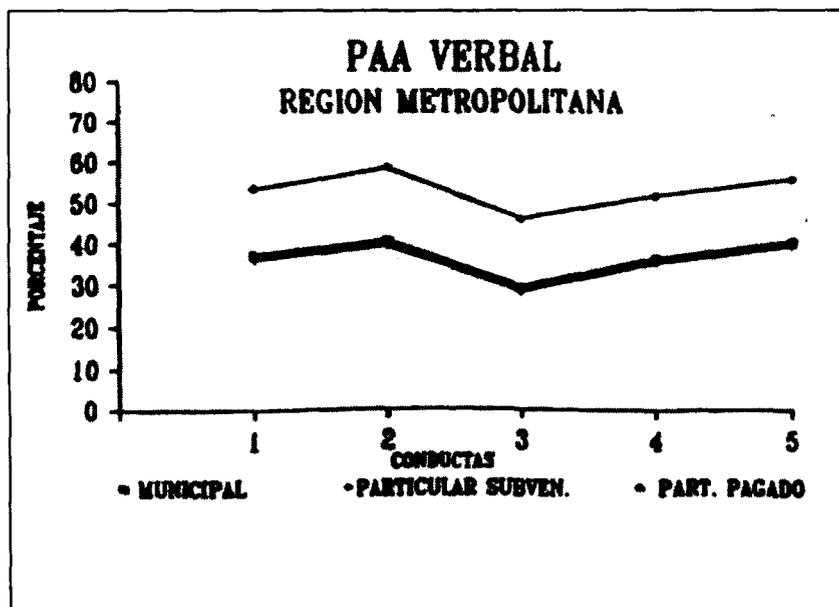
EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CONDUCTAS	PORCENTAJES MEDIOS DE RESPUESTAS CORRECTAS		
	DUODÉCIMA REGIÓN		
	MUNICIPAL	PART. SUBV.	PART. PAGADO
Comprensión Textual	39,3	44,8	47,1
Interpretación Textual	41,7	55,4	53,6
Inferencia Textual	29,7	43,1	41,2
Análisis Textual	35,7	44,3	45,7
Síntesis Textual	43,8	50,5	49,0



En esta Región se puede advertir un aumento en los porcentajes medios de acierto del EM en relación con los del grupo nacional. El más alto de estos promedios ocurre en la conducta 9: síntesis, en la que este estrato sobrepasa al nacional en 5,3 puntos. El EPS, por su parte, también acusa un sostenido aumento de porcentajes, siendo el más alto de casi 15 puntos por encima del mismo estrato de la población nacional en la variable interpretación. El EPP, en cambio, presenta una gran disminución de sus porcentajes, por lo que la curva generada por ellos se entrelaza con la correspondiente al EPS. La explicación de este hecho probablemente sea que los estudiantes de los estratos particulares proceden del mismo nivel sociocultural.

CONDUCTAS	PORCENTAJES MEDIOS DE RESPUESTAS CORRECTAS		
	REGIÓN METROPOLITANA		
	MUNICIPAL	PART. SUBV.	PART. PAGADO
Comprensión Textual	37,4	36,1	53,6
Interpretación Textual	40,8	39,6	59,0
Inferencia Textual	29,7	28,5	46,3
Análisis Textual	36,9	35,8	52,4
Síntesis Textual	40,9	39,9	56,4



Aun cuando las curvas mantienen la tendencia general tanto en sus cúspides como en sus depresiones, se advierte un marcado aumento en los valores porcentuales del EM, aumento del orden de los 3 puntos sobre su correlato a nivel nacional; respecto al EPS se constata un descenso en los porcentajes de acierto, lo que provoca la aproximación de ambas curvas en el gráfico. El EPP presenta valores ligeramente más altos que los del nivel nacional en todas las variables. El mejor desempeño de los egresados pertenecientes al EM puede

explicarse por la presencia en la muestra de establecimientos de régimen municipal que tienen una larga tradición de logros académicos como el Instituto Nacional, el Liceo de Niñas N.º 1, el Instituto Nacional Barros Arana, entre otros.

Como conclusión, se puede decir que el estudio realizado permite distinguir algunas constantes en el desempeño de los egresados de Educación Media frente a estímulos verbales que implican el desarrollo de determinadas habilidades.

El comportamiento de los sujetos de los tres estratos educacionales, en todas las regiones del país es notablemente homogéneo: todos presentan un grado de dificultad mediano para abordar preguntas que involucran habilidades intelectuales de primer nivel como comprensión textual y análisis; les resulta más fácil la interpretación textual, que es de un nivel intermedio; y en cuanto a las que requieren de operaciones mentales más complejas, como síntesis e inferencia, alcanzan buenos resultados relativos en síntesis y tienen un precario desempeño en inferencia.

Cabe reiterar que las preguntas de primer nivel de dificultad solicitan del sujeto sólo comprensión y análisis de información que se encuentra explícita en el texto. La interpretación se apoya en el texto, pero va un poco más allá; la síntesis es una elaboración holística del sujeto a partir de los datos que se le entregan. Por último, la inferencia presupone el manejo de todas las habilidades intelectuales mencionadas, para extraer consecuencias plausibles acerca de los datos que da el texto.

Como la PAA es un instrumento destinado a la selección, se elabora con un parámetro de dificultad del 50%, que es el porcentaje estimado como idóneo. Para ello, se ensambla la prueba con preguntas de distinto grado de dificultad, como ya se dijo. En otras palabras, la prueba está hecha de manera que represente para el postulante una valla difícil de superar. Aun cuando los textos no constituyen barreras insalvables, los ítemes de selección múltiple hacen más difíciles las respuestas porque la elección es entre alternativas muy cercanas.

Sin duda, una prueba de diagnóstico con respuesta abierta podría mostrar cuanto más comprenden nuestros estudiantes, pero con todo, los resultados expuestos sirven como un indicador de la calidad de la comprensión lectora que alcanzan y permite colegir cuáles son las deficiencias que es urgente superar.

Las diferencias cuantitativas que se aprecian entre los tres estratos educacionales pueden ser atribuidas, sin temor a equivocarse, a la diferencia de rasgos socioculturales de la población nacional. Pero hay que notar también que estas diferencias, al comparlas con el nivel medio del 50%, no resultan tan significativas.

Por otra parte, queda suficientemente demostrado que aun cuando el EPP presenta relativamente los porcentajes más altos en todas las habilidades medidas, este estrato adolece de las mismas carencias que los otros.

Por lo tanto, es lícito deducir que el remedio para esta situación está en la modalidad de enseñanza. Es preciso que la escuela se preocupe de implementar metodologías que privilegien el desarrollo de procesos de razonamiento que involucren también las habilidades intelectuales de nivel superior.