
Eco Aula para la vida¹

Coral Chamorro Ordás*

Resumen

Como su propio nombre indica, el objetivo general de esta experiencia, ha sido acercar a los niños/as de tercero de Educación Infantil al conocimiento del Medio Ambiente, promoviendo en ellos actitudes de cuidado y respeto a través del reciclaje de residuos, y otras acciones con efectos positivos sobre el entorno que nos rodea. Al mismo tiempo, se ha combinado el conocimiento de la naturaleza con la aplicación de las nuevas tecnologías, haciendo uso de la PDI (Pizarra Digital Interactiva) como recurso metodológico, y se ha fomentado el trabajo en equipo padres-hijos. De este modo, descubrimos el proceso de reciclaje a través de los contenedores y puntos limpios; conocimos el ciclo del agua de forma interactiva a través de Internet; realizamos en la PDI las actividades de un rotafolio sobre el medio ambiente; elaboramos compost; aprendimos que existen diferentes tipos de cartón, de plásticos..., y que las pilas pueden ser muy tóxicas; visitamos una planta de clasificación de envases; contamos cuentos y cantamos canciones sobre cómo cuidar el medio ambiente, y realizamos otras muchas actividades que nos permitieron adquirir conocimientos sobre la naturaleza y sobre las nuevas tecnologías al mismo tiempo.

Palabras Clave:

Medio ambiente, reciclaje, nuevas tecnologías, educación en valores.

Abstract

As it can be inferred from its name, the aim of this experience was to get the knowledge of environment closer to 3rd year of Pre-Primary School, trying to stimulate them with careful and respectful attitudes through refuse recycling and other actions that take a positive effect on our surrounding environment.

At the same time, the knowledge of nature has been combined with the application of New Technologies, using the Interactive Digital Blackboard as a methodological resource; the parent-children teamwork has been also considered. Thus, we found out the process through the recycling bins and green spaces. We learnt the cycle of water in an interactive way by means of Internet; we did the activities of an environmental flip chart on an interactive digital blackboard; we also made compost; we learnt that there are different sorts of cardboard and plastic; we learnt about the toxicity of batteries; we visited a can classification plant; we told some stories and sang typical songs to know how to take care of environment; in general, we did a lot of activities that let us acquire knowledge on Nature and New Technologies at once.

Keywords:

Environment, Recycling, New Technologies, Ethics Citizenship Education.

¹ Esta experiencia ha recibido el 2.º premio en el III Concurso de Experiencias Educativas de la Revista Pulsó.

*Maestra de Educación Infantil y Educación Física. Colegio Marista San José (León). corichamorro@hotmail.com

1. Introducción

Aunque el medio ambiente ha dejado de ser un concepto extraño para la mayoría de los ciudadanos y está presente en la vida cotidiana de casi todos, la implantación de la Educación Ambiental en las escuelas y centros educativos dista mucho de ser generalizada, y se sigue considerando un tema transversal en el currículo escolar.

La mayoría de las experiencias son puntuales o se deben al interés y esfuerzo de educadores comprometidos, lo que hace que dichas experiencias sigan siendo muy necesarias. No se trata tan sólo de incluir conceptos medio-ambientales en ciertas asignaturas de la ESO sino de educar a nuestros niños/as desde edades muy tempranas, comenzando en la familia y continuando durante los primeros años de escolarización con la misma importancia y necesidad que pueden tener otros valores o temas transversales, como la solidaridad, la interculturalidad, los hábitos higiénicos o saludables, etc.

Aunque las líneas transversales se presenten separadamente, sus objetivos son convergentes, y en ellos subyace un modelo común que debería conformar la base de una educación integral centrada en los valores. Todo ello constituye los ladrillos con los que se va a construir la personalidad y proyecto de futuro de nuestros hijos/as.

En resumen, la Educación Ambiental es un proceso de aprendizaje continuado que puede darse en contextos diversos, en cualquier momento y sobre cualquier aspecto de la vida.

Este proyecto surgió de la necesidad de resaltar la importancia de la participación de todos en el cuidado del medio ambiente que nos rodea, y para poder actuar sobre algo, es necesario conocer cómo es y de qué medios disponemos para preservarlo, mantenerlo y enriquecerlo.

Pero, por otro lado, y siendo conscientes de la época de avances tecnológicos en la que nos encontramos, se creyó conveniente motivar la adquisición de dichos conocimientos y actitudes hacia el medio ambiente a través de medios novedosos y atractivos para el alumnado.

En las escuelas, el dominio de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) ya se considera una competencia instrumental básica al mismo nivel que la lectura, la escritura ó el cálculo. Por ello, se hace necesaria una revisión y evaluación de los diseños curriculares actuales, e integrar la adquisición de esta nueva competencia con un tratamiento transversal, sin olvidar que las nuevas tecnologías no son un fin en sí



mismas, sino que constituyen una herramienta para el logro de los objetivos propuestos. Por lo tanto, lo fundamental es su utilización y aplicación, no el conocimiento sobre ellos.

La potencia de la Pizarra Digital Interactiva (PDI) en Educación Infantil tal vez sea la mas llamativa y espectacular. Que los niños se acerquen a un dispositivo en el que hacen las tareas con sus manos (sin ratón, sin teclado, sin lápiz ni tijeras) es una experiencia que marca a quien la ve por primera vez.

Basándonos en todas estas evidencias, hemos intentado elaborar un proyecto educativo que acerque a los niños/as al conocimiento del medio ambiente, promueva en ellos actitudes de cuidado y respeto hacia el mismo, y les enseñe y motive al aprendizaje a través de recursos innovadores y atractivos como es el caso de la PDI, que al propiciar una mayor intervención de los alumnos/as en el aula, contribuye al desarrollo de su autonomía y habilidades expresivas.

La integración de la PDI en el aula aumenta las posibilidades de interacción de los alumnos/as entre ellos y con los recursos educativos, motivando un aprendizaje más divertido, en este caso sobre el medio ambiente.

2. Objetivos

2.1 General

- Acercar a los niños al conocimiento del Medio Ambiente, promoviendo en ellos actitudes de cuidado y respeto a través del reciclaje de residuos y otras acciones con efectos positivos sobre la Naturaleza.

2.2 Específicos

- Promover una actitud responsable y comprometida con el cuidado del medio ambiente, descubriendo la interrelación entre sus compañeros.
- Conocer el Medio Ambiente y comprender las causas y consecuencias de sus problemas.
- Ser conscientes de la importancia del Reciclaje Selectivo y fomentar el conocimiento de las reglas básicas, así como su aplicación en situaciones reales de la vida cotidiana.
- Adquirir conocimientos sobre los recursos naturales, principalmente el agua, el suelo y el aire.
- Enriquecer la Educación en Valores, respeto, solidaridad, compromiso, la Educación Medioambiental y la Educación para la Salud, todo ello de forma interrelacionada.
- Promover la alfabetización tecnológica y el desarrollo individual y social en la sociedad de la información.
- Dar a los alumnos la posibilidad de aprender a manejar y a aplicar en el proceso de aprendizaje herramientas novedosas que están en su entorno: Pizarra Digital Interactiva (PDI).
- Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento y posibles aplicaciones de las TIC.
- Manifestar confianza en sus propias posibilidades y en la capacidad para realizar tareas.
- Desarrollar la capacidad para utilizar y ampliar su vocabulario.
- Desarrollar la creatividad, la expresión oral, potenciar y tomar conciencia de otras vivencias y desarrollar la memoria.
- Aprovechar el tiempo y tener confianza en las exposiciones; disfrutar con la realización y apreciar su contribución al goce y bienestar personal.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo entre padres/madres, alumnos/as y profesores/as.
- Favorecer la participación activa en las actividades de grupo, respetando a todos y cada uno de sus compañeros.



3. Descripción de la experiencia

La metodología pedagógica empleada en el proyecto ha sido la de Globalización Mixta; es decir, la combinación entre la Globalización Informal primero, seguido de la Formal o Normalizada.

Inicialmente se quiso tener muy claros los objetivos a conseguir, destinar un tiempo al desarrollo de capacidades (de socialización, lúdicas, dominio de recursos multimedia...), y otro tiempo para el desarrollo de hábitos (de convivencia, de trabajo...), valorando continuamente las deficiencias y carencias para intentar corregirlas.

Una vez obtenido el diagnóstico del grupo-clase y después de definir los objetivos a conseguir, el profesor se centró en el tema concreto a trabajar, que en este caso fue el «cuidado del medio ambiente».

En ningún momento se olvidó el nivel de la clase, ni se suspendió la valoración continuada e individualizada de cada uno de los alumnos/as.

Esta metodología clásica se complementó con el uso y aplicación de las Nuevas Tecnologías, como son la Pizarra Digital y el acceso a Internet. Un ejemplo de este modo de enseñanza es el modelo Pedagógico CAIT aplicado principalmente en los niveles de Educación Primaria y Secundaria.

De esta forma, se ha intentado promover un aprendizaje activo, constructivo, autorregulado y tecnológico frente a concepciones de marcado carácter repetitivo. No se trata de aprender de la tecnología, sino de aprender con la tecnología.

Además, en el proyecto se ha incluido una guía pedagógica que presenta la siguiente secuencia: contextualización, objetivos, papel del profesor, papel del alumno/a, instrumentos tecnológicos, desarrollo de actividades y procesos y evaluación. Su elaboración se inició en octubre de 2007, coincidiendo con el inicio de la jornada completa del Curso escolar, después de haber establecido el primer contacto con los niños/as.

Durante los meses de Octubre y Noviembre se realizó la recogida de datos y el diseño del proyecto. El 14 de Diciembre de 2007, se hizo llegar a los papás/mamás de los niños/as de la clase de 3.º A de Infantil, una carta informativa, acerca de la intención de poner en marcha el proyecto a partir de Enero de 2008, una vez pasado el período vacacional de las fiestas Navideñas. En ella se facilitó información acerca del tema seleccionado para el proyecto y la forma en que se iba a llevar a cabo, incluyendo un esquema personalizado para cada niño/a, sobre los principales conceptos y contenidos a trabajar. Así mismo se solicitó su colaboración y se facilitó la programación y el calendario de exposiciones.

La experiencia educativa se inició el 11 de enero de 2008 con el nombre *Eco Aula para la vida*, y se prolongó hasta el 16 de mayo de 2008, realizándose de forma semanal, excluyendo el período vacacional.

Se concretó la duración de las sesiones, como máximo de 30 minutos, se eligió un día a la semana, y se intercalaron exposiciones de los niños/as con actividades complementarias utilizando la PDI.



Se establecieron varios grupos de trabajo, y los niños/as fueron repartidos aleatoriamente en cada uno de ellos, de forma que se abarcaron todos los conceptos que se definieron en los objetivos para trabajar de forma integral el tema del Medio Ambiente, englobado en el título del proyecto. Los grupos fueron los siguientes:

- Medio Ambiente: Tierra - Agua - Aire y Sol.
- Reciclaje: Papel - Vidrio - Residuos Orgánicos - Plástico - Pilas.
- Contenedores y Puntos Limpios.
- Decálogos.

El taller dio comienzo con una sesión por parte de la tutora, para introducir el tema del Medio Ambiente, de una forma general y sencilla, intentando motivar el interés de los niños/as en la realización del proyecto, para que fueran conscientes de su importancia y de la necesidad de implicarse en el mismo. Para ello se siguió el libro de Philippe Paraire, *El Medio Ambiente explicado a los niños* (Barcelona, Ediciones B, 1995). De igual modo, se resaltó el continuo uso de la PDI en cada una de las sesiones del taller, para lo cual, previamente se les instruyó en su uso, manejo y aplicaciones.

Desde el momento en que los padres/madres recibieron la carta, en diciembre de 2007, hasta el inicio previsto del proyecto en enero de 2008, los niños/as trabajaron en casa, con ayuda de sus padres/madres ó tutores, el tema asignado.

Se propuso una metodología de trabajo libre, en la que podían utilizar toda la información, medios y recursos que desearan, siempre y cuando se desarrollaran mínimamente los conceptos planteados en el esquema elaborado por la tutora.

El principal objetivo que no queríamos perder de vista fue promover en los niños/as actitudes de cuidado y respeto, a través del reciclaje de residuos y otras acciones, con efectos positivos sobre la Naturaleza.

Posteriormente, y en la sesión asignada a cada niño/a según el calendario organizativo, mostraron al grupo-clase todo lo que habían aprendido sobre el tema que les había correspondido. Para ello, se sugirió que plasmaran ideas en un mural, de forma divertida y comprensible para el resto de compañeros/as.

De forma complementaria y voluntaria, podían utilizar todo tipo de recursos y materiales que permitiesen afianzar los conocimientos adquiridos (poesías, cuentos, canciones, maquetas, experimentos...), para trabajar con el grupo-clase.

Se sugirió la posibilidad de presentar el material elaborado en formato informático (CD, lápiz de memoria...) con el fin de facilitar su aplicación en la PDI del colegio.

En cada sesión, la tutora ejerció de moderadora, ya que previamente se solicitó a los padres/madres un esquema sencillo de los conceptos trabajados con sus hijos/as. Y lo largo de la semana se fueron introduciendo de forma transversal conceptos sobre el Medio Ambiente y la protección del mismo a través de canciones, juegos, la realización de fichas, y la lectura de cuentos centrados en el tema, como *La Tierra está embrujada* de Pilar Manero y Mar Martín (2007), *Historia de una lata* de Begoña Ibarrola (2007), y *Los tres secretos del Medio Ambiente*, publicado por la Comisión Europea (2001).

Además de eso, una vez a la semana se acudía a la PDI, para desarrollar actividades interactivas que reforzaran los conocimientos de forma lúdica e innovadora, contribuyendo al mismo tiempo a una mayor familiarización con las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo.

A medida que se fueron sucediendo las sesiones, los murales elaborados por los niños/as quedaron expuestos en el aula, así como diferentes materiales simbólicos,

contenedores de reciclaje, fotografías, juegos, etc. Como actividad participativa, se realizó desde enero a junio, un proceso de reciclaje de los residuos generados en el aula, en el que los niños se sintieron responsables y participantes directos. Y se adquirió diverso material didáctico relacionado con la Educación Ambiental que quedó a disposición de los niños/as durante todo el curso escolar.

Para un mejor aprovechamiento de la Pizarra Digital, como complemento al trabajo realizado, se elaboró una aplicación multimedia a base de rotafolios que permitió a los niños/as recordar lo aprendido sobre el Medio Ambiente de una forma interactiva y novedosa, que incluye pasatiempos, vídeos, páginas web, fichas, etc.

Finalmente, se organizó alguna actividad extraescolar para facilitar un contacto más real de los alumnos/as con el tema trabajado, y conocer los servicios municipales de limpieza, reciclaje, etc.

4. Recursos

Materiales impresos, libros, fotocopias, cartulinas de diversos colores, forro para plastificar, tijeras, rotuladores, pinturas de cera, celo, fotos y todo cuanto los niños aporten como juguetes, recortes de revistas, juegos, figuras, etc. todo ello relacionado con el Medio Ambiente.

Como tecnología se han utilizado diferentes medios: cámara de video, cámara de fotos digital, ordenador portátil, software adecuado(en este caso el programa ACTIVstudio Professional Edition), proyector, conexión a Internet ,Pizarra Digital Interactiva modelo PROMETHEAM ACTIVBOARD, lápices de memoria USB, CDs, maquetas de contenedores de reciclaje, carteles divulgativos, juegos educativos, material promocional de campañas de protección del Medio Ambiente facilitados por organismos institucionales (Ayuntamiento, Diputación, Junta de Castilla y León), entre ellos: separadores de lectura, imanes, cuentos, lapiceros, reglas, juegos...

ROTAFOLIOS sobre el Medio Ambiente elaborado por la tutora para su aplicación en la PDI.

5. Evaluación de la experiencia

La evaluación se realizó a través de un método de observación directa y un cuestionario a rellenar por los padres de forma voluntaria y anónima, que permitió una valoración más objetiva del taller.

En todo momento, los padres/madres, dispusieron de información sobre el desarrollo del taller a través de Internet: por una parte existió una intercomunicación permanente y personal con ellos/as utilizando la «vía educativa», (apartado de la página web del colegio creado para estar en contacto directo e individualizado con los padres, que disponen de una clave), y por otro lado, se fueron colgando en la red los artículos y las fotos realizadas en el taller.

Al finalizar el taller, se hizo entrega a cada niño/a de un Diploma en reconocimiento de su implicación, esfuerzo y participación activa en el proyecto de Innovación Educativa *Eco Aula para la vida*.

Desde el punto de vista de la observación directa y personal por parte de la tutora, considero que los niños/as se han sentido ilusionados desde el momento en que se planteó el taller, y que han puesto mucho interés en la realización del mismo, tanto en el trabajo personal como en el uso de la Pizarra Digital.

La decoración del aula con material didáctico sobre el respeto y cuidado del Medio Ambiente, así como la elaboración de contenedores de separación selectiva de las basuras en el aula, han creado un ambiente propicio para trabajar el tema transversalmente a lo largo de todo el curso escolar.

Las exposiciones han resultado muy variadas en cuanto a contenido y duración, alcanzando todas ellas los objetivos planteados al inicio del taller. La duración de las ponencias ha variado entre un mínimo de 12 minutos y un máximo de 30. En todos los casos se ha utilizado como melodía inicial para las exposiciones la canción «Cuidadores del planeta», lo que ha permitido dar un carácter de continuidad a todo el taller.

En cuanto a los criterios de evaluación, se ha observado que:

- Los niños/as han disfrutado y participado en las actividades del proyecto, sintiéndose parte integrante del grupo-clase.
- En mayor o menor medida, han ampliado su vocabulario y potenciado su autoestima y confianza en sí mismos, tanto para la elaboración del trabajo como para su ponencia al resto de compañeros/as.
- Se han mostrado interesados/as por adquirir conocimientos sobre el Medio Ambiente, las causas y consecuencias de sus principales problemas y las actitudes para favorecer su protección, desarrollando una actitud responsable y comprometida con el Entorno.



- Han adquirido conciencia sobre el beneficio que el Reciclaje Selectivo supone para el Medio Ambiente, y conocen las reglas básicas de su funcionamiento y sus aplicaciones reales en la vida cotidiana.
- Han ampliado sus conocimientos sobre las principales características de los recursos naturales, agua, suelo y aire.
- Saben manejar la Pizarra Digital Interactiva (PDI) y conocen sus principales aplicaciones en las actividades escolares, considerándolo como un recurso más para el trabajo cotidiano.
- En general han disfrutado durante el desarrollo del taller, participando activamente en todas las actividades y respetando al grupo-clase.
- Además de la presentación en la PDI del trabajo de investigación llevado a cabo sobre el tema asignado, cada niño/a fue aportando experimentos y material que reforzaban las explicaciones transmitidas a los compañeros/as.

De forma más detallada, se puede destacar lo siguiente.

Al hablar de «la tierra», se llevó a cabo la experiencia de plantar un bulbo que posteriormente ha sido cuidado y regado por toda la clase viendo día a día los avances de su crecimiento.

En la jornada del «agua», además de contemplar gráficamente el Ciclo del Agua en Internet, se observaron los tres estados del agua con material proporcionado por la cocina del colegio: sólido (cubitos de hielo), líquido y gaseoso (cazuela con agua hirviendo y tapadera para observar las gotas de vapor). Destacar que, por sorprendente que parezca, algún niño nunca había tocado hielo, o no sabía que el agua al evaporarse se transformaba en gotas.

En el taller sobre «el papel» pudieron observar los diferentes tipos de papel, cartón... que existen y se fabricó un león con papel reciclado, agua, cola y témperas. Igualmente, quedaron encantados al comprobar cómo podían elaborar un juguete utilizando material que habitualmente desprecian y tiran a la basura.

Después de la exposición llevada a cabo sobre los «residuos orgánicos», los alumnos/as participaron en la elaboración del compost y observaron lombrices vivas. Posiblemente, el «compost» es un concepto que ningún niño/a conocía antes de la elaboración del taller.

Adquirieron conocimientos sobre la existencia de diferentes tipos de plásticos presentes en nuestra vida cotidiana: duros (bote de suavizante), blandos (tubo de pasta de dientes)... y comprobaron su dureza y flexibilidad directamente en el aula.

Aprendieron que hay muchos tipos y tamaños de pilas, observando una muestra de cada una de ellas, y comprobaron su carga, utilizando un medidor adquirido como recurso para el taller.

En el taller sobre el reciclaje y los contenedores, se realizó un juego grupal en el que participaron todos los niños/as: sobre un gran mural, se representaron los diferentes tipos de contenedores (4), y a cada alumno/a se fue repartiendo un objeto real con velcro para que cada uno lo fuera colocando en el mural sobre el contenedor correspondiente. La actividad resultó muy divertida y formativa.

Para poder comprender el funcionamiento de los Puntos Limpios, se proyectó un vídeo real y se mostró una maqueta elaborada con todo lujo de detalles.

Una alumna llevó a la clase un peluche, la «Rana Pepa», que hablaba y repetía: «Hola, soy la ranita Pepa, os voy a dar un consejo: si la Naturaleza queremos cuidar, debemos de reciclar», lo que sirvió de recordatorio a todo el grupo sobre la importancia de cuidar el entorno con las actividades de reciclaje selectivo.

Para que los niños/as entendieran que el reciclaje es algo que está a su alcance, cada uno fabricó un «cocodrilo» utilizando una huevera de cartón, cuatro rollos vacíos de papel higiénico y témpera verde. También elaboraron un «comecocos», juego de coordinación óculo-manual, en el que se explica qué reciclar y cómo reciclar en cada una de sus caras.

Además de todas estas actividades complementarias, a lo largo del taller se fueron realizando fichas de todo tipo que contribuían a afianzar los conocimientos adquiridos en cada una de las exposiciones: puzzles, adivinanzas, pasatiempos, cuentos, canciones, escribir, colorear, unir con líneas, recortar y pegar,...

Para obtener una valoración más objetiva del proyecto, además de utilizar la observación directa y continuada a lo largo del curso escolar, se contó con la evaluación de los padres/madres realizada mediante un cuestionario voluntario y anónimo. Los resultados de este cuestionario fueron los siguientes:

- El 100% de los padres/madres valoraron como POSITIVA la realización del taller *Eco Aula para la vida*, considerándola INTERESANTE el 91,3%, y NECESARIA el 13,04%.
- El 100% de los encuestados creen que los niños/as han ampliado MUCHO sus conocimientos, y que les ha ayudado a confiar más en sus posibilidades y a aumentar su autoestima el 82,60%.
- El 100% de los padres/madres opina que INNOVAR ayuda MUCHO y facilita la ampliación de los conocimientos, así como que el tema de la Educación Ambiental es importante en la escuela.
- El 82,6% ha experimentado un mayor acercamiento personal padres-madres/niños-as con el trabajo en casa, frente al 17,4% que no lo ha vivenciado así.
- En cuanto a la forma de llevar a cabo el taller, en relación con la metodología, información... el 95,65% lo califica como MUY BUENA IDEA, frente al 4,35% que opina que NO HACÍA FALTA TANTO.
- Los padres/madres han sido testigos de la actitud de sus hijos/as hacia el taller y hacía el cuidado del Medio Ambiente y el Reciclaje.
- El 91,30% ha visto a su hijo/a MUY ilusionado, expectante y dispuesto en relación con la experiencia.

- El 82,6% ha percibido un cambio de actitud y una mayor responsabilidad sobre el Medio Ambiente; un 17,4% lo ha observado A VECES, y en ningún caso se considera que no haya habido un mínimo cambio actitudinal.
- La nota media otorgada por los padres/madres a la realización global del taller es de un 8,02.
- En el cuestionario también se incluía un apartado de SUGERENCIAS en el que algunos padres/madres plasmaron sus opiniones e ideas para sucesivos proyectos. Entre todas ellas, destacar que muchos consideran que este tipo de innovaciones educativas deberían generalizarse en todas las aulas y en todos los ciclos porque complementan y enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En cuanto al tema del Medio Ambiente lo valoran como fundamental para la formación holística de los niños/as. Como otros posibles temas a trabajar, han resaltado «Aprender a controlar el consumo».

No menos importante es la opinión y valoración de los niños/as acerca de la experiencia de la que han sido protagonistas. Como actividad «sorpresa» se pidió a los alumnos/as que plasmaran en unas líneas y con sus propias palabras, lo que habían aprendido con el taller y si les había gustado o no su realización.

En general, y recordando que se trata de niños/as de cinco años que están en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, todos fueron capaces de escribir sus impresiones, las cuales fueron muy positivas.

Para llevar a la práctica lo aprendido de forma teórica se desarrolló, a lo largo de todo el curso escolar, la iniciativa de separación selectiva de residuos en el aula, extrapolándose también al patio y al resto del centro escolar. Se elaboraron tres contenedores de tamaño adecuado para los niños/as, y se dispuso de un medidor de la carga de pilas.

En lugar de utilizar la papelera tradicional como recipiente único para recoger la basura, los niños/as debían introducirla en el contenedor correspondiente. Esta actividad resultó muy enriquecedora, ya que los alumnos/as se sentían responsables de sus residuos y no sólo lo aplicaban en el aula, si no en todo su entorno.

Como actividad extraescolar se organizó una visita a la Estación de transferencia y planta de clasificación de envases de León, situada a las afuera de la ciudad, a la que no solamente acudió el curso de 3.º A en el que se llevó a cabo la Innovación Educativa, sino que se hizo extensivo a los otros dos cursos de tercero de Infantil.



Los niños/as disfrutaron con la visita ya que , pudieron ver directamente cómo se recibía la basura y se procedía a su separación y preparación de «balas» de papel y cartón, tetra-brik, latas, plásticos... que posteriormente eran recogidos por la empresa ECOEMBES para su reciclaje. En el taller se contó con la ayuda y participación de una alumna en prácticas de la Facultad de Educación, que colaboró activamente como personal de apoyo en la organización de las sesiones y la realización de las actividades.

Al finalizar el taller se entregó a cada niño/a un Diploma que les acreditaba como «AMIGO DEL MEDIO AMBIENTE», lo que les hizo sentirse orgullosos del trabajo realizado durante el proyecto y recompensó de alguna manera su esfuerzo y dedicación.

Como tutora de Educación Infantil, valoro este taller muy positivamente, ya que considero que el tema medio-ambiental se trabaja sobre todo en ciclos formativos superiores, mientras que debería inculcarse desde el inicio de la edad escolar una actitud de respeto hacia la Naturaleza, y la adquisición progresiva de conocimientos sobre la misma.

6. Conclusiones

Con el proyecto *Eco Aula para la vida* se ha pretendido fomentar la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente, cómo cuidarlo y protegerlo, pero, sobre todo, se ha intentado que los niños/as se conciencien y valoren la importancia de sus actitudes hacia el mismo. Se ha buscado consolidar emociones y sentimientos de amor hacia las plantas y los animales, hacia lo bella que es la naturaleza y el mundo que le rodea, y que esta belleza ambiental es un don que cada niño y niña debe aprender a amar y conservar.

Al ser un tema transversal, se puede enfocar a través de todas las actividades del centro, ya que las mismas, de una forma u otra, se relacionan con conocimientos, normas y valores de la Educación Ambiental.

También se ha trasladado al aula un simulacro de la vida real, y se ha ido adquiriendo el hábito de la separación de basuras para su posterior reciclaje.

No hay que olvidar, que los niños/as deben reforzar estos hábitos fuera del ámbito escolar, para lo cual debe colaborar su entorno familiar y social, permitiendo una mayor globalización del conocimiento.

Para la UNESCO: «La modificación del comportamiento que se requiere, necesita un ambiente educativo en el medio escolar y extraescolar. Se trata de hacer del medio escolar un ejemplo de lo que podría ser un medio ambiente, de la manera en que sería conveniente protegerlo, mejorarlo y sanearlo para crear al final generaciones de ciudadanos conscientes de su medio ambiente.»

Hacer conscientes a la comunidad educativa de esta idea es fundamental para conseguir en y desde el centro educativo unas actuaciones más respetuosas con el medio ambiente. Así, el centro será un importante recurso para la educación ambiental, a la vez que un campo de acción privilegiado para ponerla en práctica, sin olvidar, por supuesto la continuidad en su entorno extraescolar, para lo que se requiere la implicación de la familia y la sociedad en el fomento de actitudes positivas hacia la Madre Tierra.

Lejos de ser una paradoja, se ha combinado el Conocimiento de la Naturaleza con la aplicación de las Nuevas Tecnologías. Se ha hecho uso de la PDI como medio interactivo, permitiendo la realización de actividades y juegos más divertidos y novedosos para afianzar los conceptos trabajados.



Según un informe del Ministerio de Educación sobre el uso de las tecnologías de la información en el curso 2005-2006, el 82% del profesorado dice no emplear nunca o casi nunca, esas herramientas para presentaciones en el aula, y el 71% no las utiliza para las explicaciones en clase. Aunque el 84% de los equipos directivos de los colegios reconoce sus grandes posibilidades pedagógicas, el 78% considera que el principal obstáculo para incorporarlas en el trabajo diario es el bajo nivel de formación de los docentes.

Mientras en el Reino Unido disponen de Pizarras Digitales en la mayoría de los colegios, en España, hay un ordenador por cada 12 alumnos/as en los colegios de Primaria, y uno por cada 6 en los de Secundaria. Como excepción que debería ser la regla, destaca el Colegio Montserrat de Madrid, que dispone de 28 pizarras interactivas con sus correspondientes proyectores y 60 pupitres digitales que permiten compartir toda la información.

Nos encontramos en una época de gran evolución tecnológica en la que los profesores/as estamos obligados a introducirnos por las ventajas que ello conlleva para la educación. Tal y como sostiene Domingo Gallego, profesor en la UNED, «los alumnos

de hoy son nativos en el mundo tecnológico, en él viven y juegan. Pero los maestros somos emigrantes y todavía no lo hemos hecho plenamente nuestro».

Que los niños/as crezcan felices y sean capaces de cuidar el mundo en el que viven y conservarlo y protegerlo para un futuro mejor, requiere un esfuerzo a tres bandas: familia, escuela y sociedad. No sólo se debe pretender que los niños/as cuiden el Medio Ambiente, sino que, con sus actitudes, consigan activar la conciencia de los mayores hacia la protección y respeto del mundo en el que viven.

Finalmente, quiero agradecer la colaboración y el apoyo prestado por las instituciones y entidades locales y provinciales, como son el Excmo. Ayuntamiento de León, la Diputación Provincial de León y la Junta de Castilla y León, los cuales han facilitado material y documentación sobre el reciclaje y el cuidado del Medio Ambiente en nuestra provincia.

«Si deseas prosperidad para un año, planta arroz. Si deseas prosperidad para diez años, planta árboles. Pero si lo que deseas es prosperidad para toda la vida, educa a las nuevas generaciones» (Proverbio chino).

7. Referencias bibliográficas

IBARROLA, B. (2007): *Historia de una lata*. Madrid, Ediciones SM. Colección «Cuentos para sentir».

MANERO P. y MARTÍN M. M. (2008): *La Tierra está embrujada*. Gobierno de Aragón, Departamento de Medio Ambiente.

PARAIRE, P. y COLLIN, M. M. (1995): *El Medio Ambiente explicado a los niños*. Barcelona, Ediciones B.

COMISIÓN EUROPEA (2001): *Los tres secretos del Medio Ambiente*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

8. Recursos de internet

<http://www.waece.org>

<http://www.rcir.es>

<http://www.ecoembes.com>

<http://www.educa.madrid.org>

<http://www.fundacion-biodiversidad.es>

<http://www.mma.es>

<http://www.edufores.com>

<http://www.climatium.org>

<http://www.cnice.mecd.es>