

# ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO Y DE FUENTES DE LAS UNIVERSIDADES Y COLEGIOS MAYORES DE SANTA FE EN EL SIGLO XVIII.

Diana Soto Arango.  
Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

## 1. Introducción

Existen diversos estudios bibliográficos sobre diferentes aspectos del virreinato de la Nueva Granada en el siglo XVIII, que han sido elaborados por investigadores nacionales y extranjeros. Sin embargo, el tema de las Universidades y Colegios Mayores no cuenta con la misma cantidad de bibliografía y falta estudiar el problema en su conjunto, señalando las características de este nivel de enseñanza en la etapa de la ilustración neogranadina, objeto que sólo se logrará en la medida que podamos reunir y investigar las bases documentales y bibliográficas depositadas en los archivos y bibliotecas, públicos y privados de Colombia, Ecuador y España.

La organización temática de la bibliografía y los límites cronológicos que presentamos corresponden a una investigación que realizamos sobre las manifestaciones del pensamiento ilustrado en las Universidades y Colegios Mayores en el virreinato de la Nueva Granada. Tomamos el período comprendido entre 1736, cuando llega la misión geodésica a Quito, y 1817 cuando se presenta uno de los últimos planes de reforma educativa en la Universidad de Caracas.

La repercusión de la misión geodésica en la Universidad de los Jesuitas en Quito, las consecuencias de la expulsión de la comunidad de San Ignacio (1767), las primeras propuestas de reforma de estudios planteadas por el Fiscal Moreno y Escandón en Santa Fe (1768), las misiones científicas, las nuevas cátedras que se organizaron y crearon, los escritos de conclusiones públicas que se presentaron y las polémicas desarrolladas en los claustros universitarios hasta los últimos planes ilustrados elaborados por criollos, como el de Eloy Valenzuela (1804) y los propuestos por la Corona Española como fue el caso del planteado en 1817 para la Universidad de Caracas<sup>1</sup>, reflejan el papel fundamental que realizaron los ilustrados criollos y españoles, al impulsar las nuevas corrientes del pensamiento moderno, que incidieron en el proceso de desarrollo y de transformación cultural del virreinato de la Nueva Granada.

Tomamos la fecha de 1736 por entender que con ella comienza una etapa de discusión y de nuevas propuestas que repercuten en la enseñanza de la Universidad de San Gregorio Magno de Quito. Además, hemos podido comprender por fuentes documentales y por otros estudios anteriores nuestros<sup>2</sup>, que el sub-período de 1736 a 1768 se caracterizó por las prácticas locales continuadas de apropiación de la nueva filosofía en los claustros universitarios y Colegios Mayores.

---

<sup>1</sup>.PESET,Mariano.: "Análisis de las constituciones de 1817 de Caracas", en *Estudios de Historia Social y Económica de América*, No 7, Madrid, Universidad de Alcalá de Henares, 1991, pp.125-149.

<sup>2</sup>.ARBOLEDA, Luis Carlos y SOTO ARANGO,Diana.: "Las teorías de Copérnico y Newton en los estudios superiores del virreinato de la Nueva Granada y en la Audiencia de Caracas.", en *Revista Quipu*, vol. 8, No 1, enero -abril de 1991, México, pp. 5-34. ..."Introducción de una cultura newtoniana en las universidades del virreinato de la Nueva Granada", en *Colloque International L'Université en Espagne et en Amérique Latine*. Tours, abril de 1992.

En los años comprendidos entre 1768 y 1789, es representativa la ofensiva por parte del sector civil, en especial, por plantear nuevos planes de estudio y crear algunas universidades públicas con el patrimonio de los expatriados en las colonias españolas americanas. Proyectos de reforma de estudios como los planteados en Santa Fe (1768), Universidad de San Felipe de Chile (1768), Universidad del Río de la Plata Argentina (1771), Universidad de Caracas (1786), Plan de estudios del Virrey Caballero y Góngora (1787), Plan de Estudios de Eloy Valenzuela (1804), son un ejemplo de las diferentes propuestas académicas, que se realizaron para estas colonias, señalando el estudio de la nueva filosofía.

Hasta 1788, con opositores leves, la filosofía ilustrada circuló en los claustros universitarios españoles hasta que el miedo a la subversión por parte del Estado hizo que se reprimiera esta filosofía en la enseñanza universitaria. Sin embargo, se dejó difundir fuera de estas, en otras instituciones de carácter "útil" y "práctico".

Es a partir de 1789 con la Revolución Francesa que se inicia una nueva fase y con la guerra de España contra Francia (1793-1795), que se toman mayores medidas en el control de la circulación de libros y de la enseñanza, por parte de la Corte española, para evitar los levantamientos de la península y las colonias.

La alianza Estado-Inquisición se afianzó con Reales Órdenes como las de enero de 1790 y Cédulas del Consejo como las noviembre de 1791 que prohibió todo libro de física por considerarlo sedicioso. Sin embargo, las disposiciones fueron infructuosas porque las tertulias se propagaron y con ellas los libros prohibidos, las publicaciones y "pasquines" pasaron a la orden del día en las colonias americanas.

Finalizamos nuestro objeto de estudio en 1817 cuando se presenta uno de los últimos planes de reforma educativa, en el período colonial, para la Universidad de Caracas

El espacio geográfico, de esta bibliografía, lo circunscribimos sólo a la Audiencia de Santa Fe. Las instituciones estudiadas son aquellas que impartieron estudios u otorgaron grados a los seglares. En la Audiencia de Santa Fe: Universidad Santo Tomás<sup>3</sup>, Universidad Javeriana<sup>4</sup>, Colegio Real Mayor y Seminario de San Bartolomé, Universidad de San Nicolás

---

3.La comunidad de Santo Domingo fundó la primera universidad en las colonias españolas americanas, en 1538, en la ciudad de Santo Domingo, Isla española, actualmente República Dominicana. En Santa Fe organizaron en el convento de Nuestra Señora del Rosario el estudio universitario de Artes y Teología en enero de 1571. Posteriormente, mediante la Bula del 13 de junio de 1580 se erige en el citado convento la primera universidad de Santa Fe de Bogotá que se suprime el 3 de octubre de 1826 para dar paso a la universidad oficial. En Quito crearon la Universidad de Santo Tomás, que se aprobó por Bula del 12 de junio de 1688 y el 28 del mismo mes y año se inauguró el colegio - universidad. El 23 de agosto de 1776 la Junta de Quito trasladó la Universidad de Santo Tomás, con sus rentas y posesiones, al edificio del Colegio Seminario de San Luis, "declarándola como única oficial de la Audiencia de Quito. En la nueva universidad Pública, bajo el Plan del obispo Pérez Calama, los dominicos mantuvieron algunas cátedras. En Quito, igualmente, esta comunidad estableció en 1693, el Real Colegio de San Fernando, que fue la primera institución que funcionó para seglares. En Caracas, los dominicos, establecieron estudios conventuales desde 1592 y en la Universidad de Caracas ejercieron la docencia de dos cátedras en propiedad por el derecho que les otorgó la Real Orden de 1742. ARIZA, Alberto.: *El Colegio -Universidad de Santo Tomás de Aquino de Santa Fe de Bogotá*. Bogotá, Editorial Kelly, 1980.

<sup>4</sup>.La comunidad de San Ignacio de Loyola, llega a Santa Fe en 1604 y establecen en el mismo año el Colegio Seminario de San Bartolomé que da origen, pero manteniéndose como tal, a la Academia Javeriana en 1623, que ascendió a Universidad en 1704, "no por documento alguno directo, pontificio o Real, sino por la participacion de los privilegios de la Universidad Santo Tomás". En Quito fundaron el Colegio de San Luis en 1594 posteriormente en esta institución se fundó la denominada Universidad de San Gregorio en 1622. En Popayán organizaron el Colegio Seminario de San Francisco que lo aprobó Felipe IV por Real Cédula del 25 de abril de 1643. En 1744 los jesuitas establecen en el Colegio la Academia de San José y en "virtud de los privilegios generales de graduar, comenzaron a conferir grados. De modo que a partir de esa fecha el Colegio Seminario de Popayán tuvo carácter universitario". Las universidades de

de Mira<sup>5</sup>, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario<sup>6</sup>, Colegio Universidad de San Pedro Apostol Mompox<sup>7</sup>.

## 2. Bibliografía crítica.

A nivel general, el tema de los estudios superiores en el Nuevo Reino de Granada ha sido mencionado inevitablemente por todos los historiadores que se han ocupado del siglo XVIII neogranadino. Si bien las alusiones más directas pertenecen a los trabajos de Ajo y Sainz Zúñiga, Groot, Pacheco, Rivas Sacconi, Rodríguez Cruz, Salazar, y Vergara y Vergara<sup>8</sup>.

---

Santa Fe Quito y Popayán otorgaron grados a civiles. Esta comunidad, en Caracas, no profesó estudios ni tuvo en la universidad caraqueña.

<sup>5</sup>. Los agustinos calzados establecieron en Quito La Universidad de san Fulgencio, que obtuvo Breve Papal el 20 de agosto de 1586 y les dio derecho para conferir grados en cualquier facultad a religiosos y seglares. El general de la orden en 1602 sólo permitió dar grados a los frailes del convento. En 1603 empezó a funcionar impartiendo estudios religiosos a seglares y el 24 de mayo de 1622 obtiene la autorización Real de Felipe IV. Desde 1708 otorgó grados en cánones y leyes. En 1775 el visitador reformador Joaquín Isera, suprimió los grados para los seglares y en 1786 Carlos III prohíbe graduar en esta universidad. En Santa Fe fundaron la Universidad de San Nicolás de Mira, en el convento de San Agustín, mediante Bula del 24 de abril de 1694, que le daba derecho para fundar un colegio Mayor, y pase regio del 22 de abril de 1703. En 1697 inició curso académico esta Universidad y en la etapa de 1739 a 1775 funcionó aparte el Colegio de San Miguel que se suprime el 1 de junio de 1775, cediéndose al concilio provincial, la universidad siguió funcionando hasta 1861, siendo su último rector Felipe Bernal. CAMPO DEL POZO, Fernando.: *El agustinismo y la Ratio Studiorum de la Provincia de nuestra Señora de Gracia en el nuevo Reino de Granada*. San Cristóbal, Universidad Católica del Tachirá, 1984.

<sup>6</sup>. Fray Critóbal de Torres fundador del Colegio Mayor del Rosario de Santa Fe, el 1 de abril de 1645, dona mediante escritura pública diez mil pesos para la creación de este Colegio, siguiendo el modelo del Colegio Mayor de Salamanca. Se establece en las constituciones que el patrón será el arzobispo y los colegiales eligen entre sí el rector. Las constituciones se presentaron el 14 de abril de 1654 y establecieron que los rectores fueron elegidos por los colegiales pero debían estar subordinados a los arzobispos y como patrono se consagró a Santo Tomás. Éste fue el primer colegio creado con el objetivo de educar el sector secolar. ARIZA, Alberto.: *Fr. Cristóbal de Torres. O.P. arzobispo de Santa Fe de Bogotá, fundador del Colegio Mayor del Rosario. 1573-1654*. Bogotá, Editorial Kelly, 1974.

<sup>7</sup>. El actual "Colegio Nacional Pinillos" tiene su origen en 1804 cuando lo aprobó el Consejo de Indias el 27 de julio y el 10 de noviembre del mismo año se expidió la Real Cédula de Carlos IV erigiendo en Universidad el "Colegio de San Pedro Apóstol" con las mismas facultades y prerrogativas que disfrutaba Santa Fe". Periódico *La voz de Mompox*, número 14 del 28 de abril, número 15 del 8 de mayo, número 16 del 13 de mayo, número 17 del 21 de mayo, número 18 del 29 de mayo, número 19 del 4 de junio y número 20 del 11 de junio de 1932. Archivo histórico nacional. *Constituciones del Colegio de Mompox, abril 13 de 1806*, Sección Colonia, Fondo Conventos, Tomo 22, folios 483-515. (corresponden a las remitidas por Don Pedro Pinillos al Rey para su aprobación)

<sup>8</sup> AJO Y SAINZ DE ZÚÑIGA.: *Historia de las universidades hispánicas*. Madrid, Editorial La Normal, 1959, 5 tomos. GROOT, José Manuel.: *Historia eclesiástica y civil de la Nueva Granada*. Bogotá, Biblioteca de Autores colombianos, A.B.C. 1953. Esta publicación es una reedición de la de 1889 realizada por Medardo Rivas. La primera edición se realizó en 1869. PACHECO, Juan Manuel.: "La iglesia y la educación en la época del dominio hispánico", *Revista Ximenez de Quesada*, año III, Bogotá, agosto de 1968, pp.47-63.: *La Ilustración en el Nuevo Reino de Granada*. Caracas, Universidad Católica "Andrés Bello", Instituto de Investigaciones Históricas, 1975. RIVAS SACCONI, José Manuel.: *Tratados didácticos de las universidades neogranadinas*, Bogotá, Instituto Caro y Cuervo, 1946.: *El latín en Colombia. Bosquejo histórico del humanismo colombiano*. Bogotá, Instituto Caro y Cuervo, 1949.: "Panorama de la vida académica en el Nuevo Reino de Granada", en B.H.A. enero-marzo, 1959, pp.423-425. RODRÍGUEZ CRUZ, Águeda.: *Historia de las universidades hispanoamericanas. Período hispánico*. Bogotá, Imprenta Patriótica del Instituto Caro y Cuervo, 2 tomos, 1973. SALAZAR, José Abel.: *Los estudios eclesiásticos superiores en el Nuevo Reino de Granada. 1563-1810*. Madrid, C.S.I.C., 1946. SILVA, Renán.: *Los estudios generales en el Nuevo Reino de Granada. 1600-1760*. Bogotá, CIUP, 1981. VERGARA Y VERGARA, J.M.: *Historia de la Literatura en la Nueva Granada, desde la conquista hasta la Independencia. 1538-1820*, con notas de Antonio Gómez Restrepo y Gustavo Otero Muñoz, Bogotá, Edt.ABC. 1958, 2 tomos. De esta obra conocemos la tercera edición que realizó la Imprenta Nacional en 1931 y la de la Biblioteca del Banco Popular de 1974.

Cuando se revisan los trabajos que existen sobre nuestro tema de estudio, se encuentra que las publicaciones consideradas clásicas utilizan tópicos que están lejos de analizar las luchas de poder e ideológicas que se dieron en la época en los claustros universitarios; y cuando se plantean estos temas toman posición por la comunidad religiosa de su preferencia. Las investigaciones sobre la política cultural ilustrada, basada en el conocimiento de la ciencia moderna y en sus métodos de investigación, que circularon en la élite intelectual criolla, son escasas.

Las publicaciones sobre este período colonial se han desarrollado de manera diferente teniendo en cuenta la problemática específica y los conceptos que sustenta cada historiador en su trabajo. Por ejemplo, uno de los primeros libros editados sobre la cultura colonial es el de José Manuel Groot, **Historia eclesiástica y civil de la Nueva Granada**.(1869) que lo realizó porque en 1856 cuando inició el trabajo "le parecía poco honroso para un país católico y civilizado careciera de la historia de su Iglesia".

Los primeros trabajos se caracterizan por su acentuado carácter clerical, el relato , la narración o la crónica enmarcadas dentro del carácter biográfico,descriptivo y laudatorio es lo que prima en los estudios históricos de la cultura colonial. Pero ciertamente, en la actualidad las publicaciones retoman este pasado con otro tipo de análisis.

De este modo la bibliografía que comentaremos se caracterizará por la tendencia historiográfica y el propósito que sustenta el trabajo.

La bibliografía seleccionada la hemos clasificado en cuatro apartados: 1.Obras generales sobre educación, cultura y filosofía ilustrada. 2.Instituciones educativas. 3.Constituciones, planes de estudio y cátedras. 4.Polémicas desarrolladas en los claustros universitarios.

### **Bibliografía general de educación, cultura y filosofía ilustrada en el Virreinato de la Nueva Granada**

En esta primera parte de la bibliografía, que se refiere a obras generales sobre educación,cultura y filosofía ilustrada, se han seleccionado los libros que hemos considerado más representativos sobre el tema de la ilustración en la Nueva Granada. Para el virreinato, podemos reseñar, entre otros, algunos libros de obligada consulta por ser los pioneros en el tema aunque su metodología sea la tradicional enmarcados cada uno dentro de la defensa de una comunidad religiosa o simplemente de la religión católica.

La publicación de José Manuel Groot titulada **Historia eclesiástica y civil de la Nueva Granada**, se editó en cinco volúmenes en Bogotá. La primera edición data de 1869. La segunda la realizó Don Medardo Rivas en 1889 y la que consultamos de 1953 es una reedición de ésta. La obra tiene gran valor histórico, aunque no compartamos su análisis. La narración se realiza en orden cronológico y con valoraciones religiosas. Las citas que trae el texto a pie de página sólo se realizan como aclaraciones, no tiene bibliografía pero al final de cada tomo se anexa un apéndice de documentos. Los primeros tres tomos se dedican a la época colonial. Es de especial interés, del primer tomo, la información correspondiente a los jesuitas y a la fundación del Colegio del Rosario y de San Bartolomé, al final se acompaña de un apéndice de 13 documentos; en el segundo volumen, resalta las políticas del gobierno de Carlos III y las de los virreyes en esta colonia española. Comenta la reforma de estudios de Moreno y Escandón, Caballero y Góngora,la Expedición Botánica, los periódicos, tertulias, biblioteca pública y la cátedra de matemáticas, el anexo es de 50 documentos; el tercer tomo lo retoma en 1808 para finalizar en el gobierno de Sámano, el apéndice es de 44 documentos.

Juan Manuel Pacheco, cronista de los jesuitas, en el libro titulado **La Ilustración en el Nuevo Reino de Granada** resalta la labor educativa de la comunidad de San Ignacio como pioneros de las ideas ilustradas en esta colonia española. Este texto, está sustentado por una amplia bibliografía en citas de pie de página<sup>9</sup>.

La obra de fray José Abel Salazar, **Los estudios eclesiásticos superiores en el Nuevo Reino de Granada, 1563-1810**, estudia el ambiente educativo de la época, la organización de la enseñanza de los religiosos en América, y en concreto en el virreinato de la Nueva Granada, así como los establecimientos educativos que fundaron las diferentes comunidades religiosas en las ciudades de Cartagena, Popayán, Tunja y Santa Fe.

El libro de José Manuel Vergara y Vergara **Historia de la literatura en la Nueva Granada, desde la conquista hasta la independencia (1538-1820)**, presenta en dos volúmenes un acopio documental importante para el estudio de la introducción de un nuevo pensamiento en la sociedad virreinal que él analiza desde el punto de vista católico.

Las publicaciones de Rivas Sacconi, **Tratados didácticos de las universidades neogranadinas** (1946), "Panorama de la vida académica en el Nuevo reino de Granada" (1959), **El Latín en Colombia, bosquejo histórico del humanismo colombiano** (1949). El último libro citado, elaborado para analizar la enseñanza del latín en las aulas colombianas, se ha convertido en un texto de la "historia cultural colombiana", que él mismo caracteriza como "estudios humanísticos en el suelo colombiano" y los desarrolla en tres períodos: el colonial, transición y el independiente. Es importante la obra citada por la información documental y la rigurosidad con la que se expone.

Entre los trabajos clásicos, por la gran investigación documental para las universidades hispánicas hay que destacar la obra de Ajo y Sainz de Zuñiga, **Historia de las universidades hispánicas** y la de Agueda Rodríguez, **Historia de las universidades hispanoamericanas**, quien realiza una síntesis del conjunto de constituciones y reformas que se proyectaron en las universidades de América colonial.

Para la Audiencia de Santa Fe, las referencias bibliográficas más concretas sobre la educación, cultura y filosofía ilustrada las encontramos en los textos<sup>10</sup> de Bohorquez Casallas, **La evolución educativa en Colombia**, que plantea descripciones generales sobre cada tema. La característica principal de este libro es la de haberse utilizado por muchos años en las facultades de Educación como el texto clásico de la historia de la educación colombiana.

A Guillermo Hernández de Alba se le reconoce como el autor, que sin duda alguna ha dado a conocer el mayor número de documentos inéditos sobre la educación en Colombia y que localizó en los archivos de España y Colombia. La colección de siete volúmenes se

---

<sup>9</sup> Varios de los documentos que señala el padre Pacheco sabemos que existen en el archivo del Colegio San Bartolomé y en la habitación que era de este sacerdote jesuita, pero a la cual sólo tiene acceso personal de la citada comunidad.

<sup>10</sup> BOHORQUEZ CASALLAS, Luis Antonio.: **La evolución educativa en Colombia**. Bogotá, Editora Cultural de Colombia, 1956. HERNÁNDEZ DE ALBA, Guillermo.: **Documentos para la Historia de la educación en Colombia**. Bogotá, Patronato Colombiano de Artes y Ciencias, Editorial Kelly, 1969- 1984, 7 tomos.: **Aspectos de la cultura colombiana**. Bogotá, Biblioteca Popular de Cultura Colombiana, 1947...: **Contribución al estudio del desarrollo de las humanidades en Colombia**. Bogotá, Instituto Caro y Cuervo, 1946. ICFES.: **Compilación de normas de educación superior. La colonia**. Bogotá, Icfes, 1974. MARQUÍNEZ ARGOTE, Germán.: **Filosofía de la Ilustración en Colombia**. Selección de textos e introducción por..., Bogotá, Editorial El Buho, 1982..."Filosofía de la Ilustración", en **La filosofía en Colombia**. Bogotá, Editorial El Buho, 1988, pp.133-162.

título **Documentos para la historia de la educación en Colombia**. Debemos resaltar en especial el tomo IV que se ocupa de los años 1767-1776 y el tomo V de 1777 a 1800. El trabajo es serio y riguroso, sin embargo, en varios documentos no presenta el origen de la fuente. (Es posible que pertenecieran a su archivo particular que desafortunadamente se han extraviado a la muerte del investigador). En la obra **Aspectos de la cultura en Colombia**, analiza entre otros temas: los jesuitas, el plan de estudios del arzobispo- virrey, la condición del criollo en la colonia y el colegio de la Merced como primer instituto oficial de la cultura femenina. Este libro en particular, se presenta como un relato de hechos y carece de bibliografía y de fuentes.

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), ha publicado la legislación educativa desde la colonia hasta el siglo XX con el título **Compilación de normas de educación superior**. Se editó un volumen para la parte colonial.

Germán Marquínez Argote ha publicado en **Filosofía de la Ilustración en Colombia**, once documentos sobre el pensamiento ilustrado en Santa Fe y en el libro **La filosofía en Colombia**, presenta un capítulo sobre la "filosofía de la ilustración" en el virreinato de la Nueva Granada. Marquínez crítica la corriente de la Nueva Historia de Colombia que ha ido más allá del estudio de las instituciones políticas, tomando aspectos sociales, económicos y aún demográficos pero, según él "no ha tenido suficientemente en cuenta las ideas" por lo que se traza esta tarea de investigar sobre los "procesos ideológicos". La Revista **Cuadernos de Filosofía Latinoamérica**, de la Universidad Santo Tomás, en el número 30 de 1987 comenzó la reseña de manuscritos coloniales que se encontraban en las bibliotecas de los claustros universitarios.

Con una nueva metodología que se enmarca dentro de la Historia Social con apreciaciones y análisis diferentes encontramos los trabajos pioneros de Jaime Jaramillo Uribe<sup>11</sup>, **El proceso de educación del virreinato a la época contemporánea** (1982), y en el **Pensamiento colombiano en el siglo XIX**, dedica un apartado a analizar la introducción de las nuevas corrientes del pensamiento Ilustrado en la ciudad de Santa Fe.

Dentro de la línea de análisis de la historia social, que investigan algún aspecto de la educación en las universidades coloniales, podemos citar los trabajos de investigadores apoyados por Colciencias<sup>12</sup>. Las publicaciones nacionales que se han elaborado con la metodología de Foucault se encuentran en el grupo de la práctica pedagógica, con los trabajos de Restrepo que los orienta a la enseñanza de los jesuitas y Silva a la filosofía colonial y

---

<sup>11</sup> JARAMILLO URIBE, Jaime.: "El proceso de educación del virreinato a la época contemporánea", **Manual de Historia de Colombia**. Bogotá, Colcultura, tomo I, 1982.: **El pensamiento colombiano en el Siglo XIX**. Bogotá, Editorial Temis, 1982.

<sup>12</sup> ARBOLEDA, Luis Carlos.: "Acerca del problema de la difusión científica de la periferia: El caso de la física newtoniana en la Nueva Granada", en **Revista Latinoamericana de Historia de las Ciencias y La Tecnología**, Vol. 4, nº 1, enero - abril de 1987, pp.7-30.-----.: **Newton en la Nueva Granada. Elementos inéditos sobre los orígenes de nuestra cultura científica**. Cali, Universidad del Valle, 1990. QUEVEDO, Emilio.: "José Celestino Mutis y la educación médica en el Nuevo Reino de Granada", en **Ciencia, Tecnología y desarrollo** Bogotá, enero- diciembre de 1984, pp.61-114. SOTO ARANGO, Diana.: "La ilustración española y las reformas educativas en el virreinato de la Nueva Granada", en **Historia de las relaciones educativas entre España y América**. Sevilla, Universidad de Sevilla, septiembre, 1988, pp.57-67.-----.: "La cátedra de filosofía en los planes ilustrados del virreinato de la Nueva Granada", **Revista Colombiana de Educación**, números 22-23, 1991, pp.111-137.

los estudios superiores <sup>13</sup>.

### **Las universidades y Colegios Mayores**

El segundo apartado comprende los libros que analizan las "Instituciones educativas" de la época. La característica de estos trabajos es la de estar escritos, en su mayoría, por cronistas de cada orden religiosa. Entre las obras más representativas de la comunidad de los dominicos podemos señalar, para Santa Fe<sup>14</sup> la de fray Alberto Ariza, con el libro **El colegio-Universidad de Santo Tomás de Aquino de Santa Fe de Bogotá**, donde realiza un estudio detallado del colegio desde 1580 hasta 1980. Se debe observar que al ser esta publicación motivo de homenaje que rinde el autor a la orden de Santo Domingo el análisis de este trabajo está parcializado hacia los "grandes aportes" de esta orden a la cultura de nuestro país. El mismo autor realiza un estudio sobre fray Cristóbal de Torres, fundador del Colegio Mayor del Rosario, reseñando allí este hecho. Por su parte, fray Beltrán Heredia en el artículo "Universidades dominicanas en la América española. La Universidad de Santa Fe de Bogotá", estudia igualmente a la universidad dominicana.

Sobre la Universidad Javeriana y el Colegio San Bartolomé existen varios estudios, entre otros los de Dávila, Escobar, Posada, Restrepo<sup>15</sup>. Los trabajos de los citados autores, en general reseñan datos de la fundación del Colegio San Bartolomé y resaltan las figuras ilustres que se educaron en esta Institución. Por otra parte, el Padre Juan Manuel Pacheco, cronista de los jesuitas, realizó un exhaustivo trabajo documental sobre la comunidad de San Ignacio y la ilustración en el virreinato de la Nueva Granada.

El cronista de los agustinos calzados es el padre Fernando Campo del Pozo que ha escrito sobre "La Universidad de San Nicolás y el Colegio de San Miguel de Bogotá", y "Método y profesores de la Universidad de San Nicolás de Bogotá"<sup>16</sup>. Estos trabajos los sustenta en los documentos del archivo Agustiano y Nacional de Bogotá. En estos escritos se rescatan figuras de sacerdotes criollos como la del padre Padilla que introdujo, en la universidad de su orden, la enseñanza de Newton y de los enciclopedistas franceses.

En relación al Colegio del Rosario, el trabajo más completo que conocemos, hasta ahora, lo ha realizado Guillermo Hernández de Alba en los dos volúmenes de **Crónicas del muy ilustre Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario de Santa Fe de Bogotá**. En

---

<sup>13</sup> RESTREPO, Stella.: "La educación en el Nuevo Reino de Granada durante el siglo XVIII", en *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, febrero-mayo de 1991, pp.26-48. SILVA; Renán.: *Saber, cultura y sociedad en el Nuevo Reino de Granada, Siglos XVII- XVIII*. Bogotá, CIUP, 1984.

<sup>14</sup> ARIZA, Alberto.: *El Colegio Universidad de Santo Tomás de Aquino de Santa Fe de Bogotá*. Bogotá, Editorial Kelly, 1980.-----:Fr. Cristóbal de Torres. *Arzobispo de santafé de Bogotá, fundador del Colegio Mayor del Rosario. 1573-1654*. Bogotá, Editorial Kelly, 1974. BELTRÁN DE HEREDIA.: "Universidades dominicanas en la América española. La Universidad de Santa Fe de Bogotá", en *Revista Ciencia Tomística*, Madrid, 1923.

<sup>15</sup> DÁVILA, V.: "El Colegio de San Bartolomé", en *B.H.A.* agosto- septiembre 1933, pp. 560-564. ESCOBAR, I.: "El claustro de San Bartolomé y los Próceres", en *Revista Ximenez de Quesada*, nº11, Bogotá, 1961, pp.9-16. POSADA, E.: "El Colegio de San Bartolomé. Fundación del Colegio", *B.H.A.* enero, Bogotá, 1920, pp.703-709. RESTREPO, D.: "La antigua Universidad Xaveriana", en *Revista Xaveriana*, Bogotá, nº 9, Bogotá, 1938.--: *El Colegio de San Bartolomé, galería de hijos insignes del Colegio*. Bogotá, Sociedad Editora, 1928.

<sup>16</sup> CAMPO DEL POZO, Fernando.: *El agustinismo y la Ratio Studiorum de la provincia de Nuestra Señora de Gracia en el Nuevo reino de Granada*. San Cristóbal, Universidad Católica del Táchira, 1984.-----: "La Universidad de San Nicolás y el Colegio de San Miguel de Bogotá", en *Archivo agustiniano*, vol. LXVII, nº 185, 1983, pp.185-215. ------: "Método y profesores de la Universidad de San Nicolás en Bogotá", en *Archivo agustiniano*, vol. LXVIII, nº 186, 1984, pp.183-223.

esta obra describe desde la vida de los primeros rectores hasta la rutina interna del Colegio. Este mismo autor escribió sobre "El Colegio de San Pedro Apostol de Mompós y su fundador don Pedro Antonio Pinillos"<sup>17</sup>. El tomo VII de **Documentos para la historia de la educación en Colombia. 1804-1809**, está dedicado a editar la historia documental del citado colegio. El libro publica 21 documentos, de estos 16 manuscritos hacen referencia al Colegio-Universidad de la Villa de Mompós. El prólogo esta dedicado a una reseña cronológica de la vida de don Pedro Martínez de Pinillos.

Sobre el Colegio Mayor de San Buenaventura y la Universidad de San Buenaventura, han escrito Lopera, Mantilla Ruiz y Parrales, entre otros<sup>18</sup>.

### **Constituciones, planes de estudio y cátedras**

Las publicaciones más significativas que se refieren a las "constituciones, planes de estudio y cátedras" las encontramos en los trabajos ya citados de **Documentos para la historia de la educación en Colombia**, de Hernández de Alba y en la **Compilación de normas de educación superior** del ICFES. Además, por referencia o por estudios parciales se encuentran las publicaciones de Gredilla, Hernández de Alba, Quevedo, Restrepo, Vargas Saez y Soto<sup>19</sup>. El mayor número de publicaciones sobre el tema de las constituciones se concentra en las del Colegio San Bartolomé y del Rosario. El plan de estudio que se comenta en casi todos los trabajos es el del Fiscal Moreno y Escandón. Las cátedras que han llevado un mayor análisis son las de filosofía, matemáticas y la de medicina.

### **Polémicas en los claustros universitarios**

Los estudios sobre las "polémicas desarrolladas en los claustros universitarios", son escasas<sup>20</sup>. El libro monográfico sobre este tema lo hemos escrito nosotros con el título:

---

<sup>17</sup> HERNÁNDEZ DE ALBA, Guillermo.: "Breve historia de la universidad en Colombia", en B.H.A., nº 323-324, Bogotá, 1940, pp.829-846. -----: "Crónica del muy ilustre Colegio Mayor de nuestra Señora del Rosario de Santa Fe de Bogotá, Bogotá, Editorial Centro, 1938- 1940, 2 tomos.-----: "El Colegio de San Pedro Apostol en Mompox y su fundador don Pedro Martínez de Pinillos", en **Estudios Históricos**. Bogotá, Talleres de ediciones Colombia, 1926.

<sup>18</sup> LOPERA, A.: **Colegio Mayor de San Buenaventura 1715-1865. Padres franciscanos**. Bogotá, Editorial Iris, 1965.--- -----: "La Universidad de San Buenaventura 1708-1815. Esbozo para una historia", en **Revista Franciscanum**, nº 16, Bogotá, enero-abril, 1974, pp.83-114. MANTILLA RUIZ, L.: "Universidad de San Buenaventura, rectores, bocetos biográficos 1708-1975", en **Revista Franciscanum**, números 50-51, Bogotá, mayo-diciembre, 1975, pp. 11-348.

<sup>19</sup> GREDILLA, F.: "Plan provisional para enseñanza de las matemáticas en el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, formado por orden del excelentísimo señor virrey, por don José Celestino Mutis...1767", en **Biografía del sabio Mutis**, Bogotá, Academia Colombiana de Historia, 1983. QUEVEDO, E.: "José Celestino Mutis y la educación médica en el Nuevo Reino de Granada", en **Ciencia, Tecnología y Desarrollo**. Bogotá, enero-diciembre de 1984, pp. 61-114. RESTREPO, D.: "Erección y fundación del Colegio Seminario de San Bartolomé de esta ciudad de Santa Fe y sus constituciones, por el Ilmo. señor doctor Bartholomé Lobo Guerrero, del Consejo de S.M. y arzobispo de este Nuevo Reino de Granada, 1605", en **El Colegio de San Bartolomé**, Bogotá, Sociedad Editora, 1928. HERNÁNDEZ DE ALBA, G.: **Documentos para la historia de la educación en Colombia**. Op. Cit. SOTO ARANGO, D.: **Mutis: filósofo y educador**. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 1989.

<sup>20</sup> ARBOLEDA, Luis Carlos y SOTO ARANGO, Diana.: "Las teorías de Copérnico y Newton en los estudios superiores del virreinato de la Nueva Granada y la Audiencia de Caracas. Siglo XVIII.", **Revista Quipu**, nº , México, 1991, pp. FLÓREZ, M.: "Alborotos del Colegio del Rosario, 1778", en B.H.A., Bogotá, abril, 1903, pp.402-404. RESTREPO CANAL, C.: "Incidentes que dieron origen al plan del fiscal Moreno y Escandón", en B.H.A. Bogotá, Noviembre, 1936, pp.730-734. NEGRÍN FAJARDO, O. y SOTO ARANGO, D.: "El debate sobre el sistema copernicano en la Nueva Granada durante el siglo XVIII", en **Revista Lull**, vol. 7, 1984, pp.53-75. SOTO ARANGO, D.: "Polémicas de los catedráticos universitarios en Santa Fe de Bogotá, Siglo XVIII", en **L'Université en Espagne et en Amérique Latine du moyen age a nos jours**, Tours, Publications de L'Université de Tours, 1991, pp.179-187. SOTO ARANGO, D.: **Polémicas universitarias en Santa Fe de Bogotá. Siglo XVIII**. Bogotá, Colciencias, 1992.



**Polémicas universitarias en Santa Fe de Bogotá, Siglo XVIII.** Entre otros artículos podemos señalar el de Restrepo Canal, "Incidentes que dieron origen al plan del fiscal Moreno y Escandón", el de Flórez, "Alborotos del Colegio del Rosario, 1778", Negrín y Soto, "El debate sobre el sistema copernicano en la Nueva Granada durante el siglo XVIII", Arboleda y Soto, "Las teorías de Copérnico y Newton en los estudios superiores del virreinato de la Nueva Granada y la Audiencia de Caracas. Siglo XVIII". El tema se analiza, por referencia, en las publicaciones de la cultura y la filosofía ilustrada en el virreinato de la Nueva Granada.

### **3. Fuentes dispersas: reto de la investigación**

Para tener una visión de conjunto sobre la enseñanza y el ambiente de los claustros universitarios y de los Colegios Mayores de la Audiencia de Santa Fe, es necesario examinar los archivos colombianos y españoles.

Como es bien conocido, los documentos no se hallan reunidos sino excepcionalmente. Por este motivo, es preciso buscar las fuentes teniendo en cuenta el criterio que se utilizó en la clasificación de los documentos de cada archivo.

Las fuentes que comentamos las hemos organizado temáticamente y siguiendo un orden cronológico. Estos temas específicos abarcan: informes socio-económicos de los administradores y funcionarios públicos de la época; propuestas de cátedras y planes de estudios; controversias académicas; catedráticos; estudiantes; y la biblioteca pública.

#### **Los informes socio-económicos**

Para un estudio de la educación superior en la Nueva Granada en el siglo XVIII, es imprescindible conocer los informes socio-económicos de los administradores y funcionarios públicos de la época. Porque, como es bien sabido, en dichos informes se relacionan las actividades educativas. Por este motivo consideramos importante incluirlas en este estudio.

Dentro de estos informes, destacamos por su importancia, espacio y repercusión que tuvieron en el Siglo XVIII, los escritos de los virreyes Messia de la Cerda, Manuel Guirior y Caballero y Góngora al igual que los de Francisco Moreno y Escandón y Francisco Silvestre.<sup>21</sup>

En el año de 1772, se debe resaltar el informe del Fiscal Moreno y Escandón donde señala la importancia de la creación de la biblioteca y universidad pública<sup>22</sup>. En el mismo año la relación de mando del virrey Messia de la Cerda a su sucesor Virrey Guirior. Del Virrey Guirior se localiza en el archivo General de Indias el informe sobre el estado de la educación en la Nueva Granada del 15 de octubre de 1774 y la relación de mando, con el apartado

---

<sup>21</sup> Los informes de los virreyes se localizan en el archivo General de Indias (A.G.I.), Academia de la Historia de Madrid, Archivo Histórico Nacional de España y de Colombia. El informe de Francisco Silvestre se encuentra en A.G.I.Sección Quinta, Audiencia de Santa Fe, legajo 552.

<sup>22</sup> Este documento se localiza en el archivo Central del Cauca, Colonia, CIV-11g. Sig. 12015 y en la Biblioteca Nacional de Madrid, Sala de investigadores Miguel de Cervantes, Catálogo M.S. 3118, Sección América del Sur.

sobre educación, de febrero de 1777.<sup>23</sup>

### **Propuestas de cátedras y planes de estudio**

En este apartado nos referimos primero a los planes de estudio, que se elaboraron para las instituciones educativas. La mayoría de estos planes, sólo fueron propuestas que nunca pasaron de la Junta de Temporalidades o del Cabildo de la Real Audiencia de Santa Fe, y por lo tanto no se aprobaron. El más importante de estos, y el que causó más polémica, fue el presentado por el Fiscal Francisco Moreno y Escandón, que se aplicó por poco tiempo (septiembre 1774 a julio 1779), para dar paso al plan de la Junta de Estudios de 1779, de la ciudad de Santafé. El nuevo Plan de 1779 significó un paso atrás, frente al avance alcanzado con el plan y método propuesto por Moreno y Escandón.<sup>24</sup>

Merece especial mención el Plan de Estudios propuesto por el Virrey Caballero y Góngora, donde además de insistir en la necesidad de una universidad pública señala la creación de nuevas cátedras y la organización académica para estas. Este plan fue asesorado por José Celestino Mutis quien presentó los planes de estudios para las cátedras de matemáticas, química y medicina. De estos planes se aplicaron los de matemáticas y medicina.<sup>25</sup>

El último plan de estudios ilustrado para la Audiencia de Santa Fe lo presentó Eloy Valenzuela<sup>26</sup> para el Colegio-Universidad de San Pedro Apóstol de la ciudad de Mompox en

---

<sup>23</sup> Los informes del virrey Guirior se localizan en el Archivo General de Indias, Sección Quinta, Audiencia de Santa Fe, legajos 552 y 759. Debemos señalar que las relaciones de mando del los virreyes de este virreinato han sido publicadas por GARCÍA GARCÍA, J.A.: *Relaciones de los virreyes del Nuevo Reino de Granada*. New York, Imprenta de Hallet and Brun, 1869. GIRALDO JARAMILLO, G.: *Relaciones de mando de los virreyes de la Nueva Granada. Memorias económicas*. Bogotá, Archivo de la economía Nacional, Banco de la República, 1954. IBÁÑEZ, P. y POSADA, E.: *Relaciones de mando. Memorias presentadas por los gobernantes del Nuevo Reino de Granada*. Bogotá, Imprenta Nacional, 1910. El informe del virrey Flórez no se ha localizado hasta el momento y por lo tanto no aparece en los libros citados.

<sup>24</sup> "Primer informe sobre un Plan de estudios y necesidad de Universidad Pública en la ciudad de Santa Fe, elaborado por don Francisco Moreno y Escandón y presentado ante la Real audiencia de Santa Fe el 9 de mayo de 1769" A.G.I. Sección Quinta, Audiencia de Santa Fe, Legajo 759. "propuesta del plan de estudios de Francisco Moreno y Escandón". Santa Fe, 27 de junio de 1771, Archivo Jardín Botánico de Madrid (A.J.B.), Sección Mutis, Legajo 25. "Plan de estudios y método provisional para los colegios de Santa fe, por ahora y hasta tanto que se exige universidad Pública, o su Majestad dispone otra cosa, propuesto por el Fiscal Moreno y Escandón", Santa Fe, 12 de septiembre de 1774. A.G.I., Sección Quinta, Audiencia de Santa Fe, legajo 759. A.J.B. Sección Mutis, legajo 25. Archivo Histórico Nacional de Colombia (A.H.N.C.), Sección Colonia, Fondo Conventos, tomo 32, fls.95-107. y en Fondo Colegios, tomo 2, fls. 286-309. "Plan de estudios de la Junta de Santafé suprimiendo, de esta manera, el Plan que se venía aplicando del Fiscal Moreno y Escandón". Santa Fe, 13 de octubre de 1779. A.H.N.C. Sección Colonia, Fondo Colegios, tomo 2, fls. 323-332.

<sup>25</sup> "Plan de Universidad y estudios generales, presentado por el arzobispo virrey Antonio Caballero y Góngora". Turbaco, 13 de julio de 1787. A.G.I. Sección Quinta, Audiencia de Santa Fe, legajo 759. A.H.N.C. Sección Colonia, Fondo Instrucción Pública, tomo 2, fls. 198-218. "Plan Provisional para la enseñanza de las matemáticas en el Colegio de Nuestra Señora del Rosario, elaborado por Don José Celestino Mutis". Mariquita, 11 de enero de 1787. A.J.B. Sección Mutis, legajo 26, N° 229 y legajo 25. "Informe de Mutis solicitando una cátedra de química en el Colegio de Rosario", 9 de noviembre de 1801. A.J.B. Sección Mutis, legajo 25. "Plan general de los estudios médicos propuesto por Mutis en 1804", A.J.B. Sección Mutis, legajos sueltos.

<sup>26</sup> "Plan de estudios y método para el Colegio de San Pedro Apóstol de Mompox, presentado por Eloy Valenzuela en 1806. Biblioteca Nacional de Colombia, Sala Raros y Curiosos, Sección Manuscritos, N° 358. "Constituciones del Colegio de San Pedro Apóstol de Mompox, elaboradas por Eloy Valenzuela y remitidas por el fundador del Colegio por Don Pedro Pinillos a S.M. el rey para su aprobación". Mompox, 13 de abril de 1806. A.H.N.C. Sección Colonia, Fondo Conventos, tomo 22, fls. 483-515.

1806. Valenzuela dentro del plan de estudios de Filosofía planteó la enseñanza de la Botánica y en las Constituciones del mismo Colegio desarrolló un modelo de Expedición Botánica para realizar en la Villa de Mompox.

De los planes señalados ninguno se aprobó en la Corte, bien por el papeleo administrativo o por las polémicas que suscitaron. El plan de Moreno y Escandón obtuvo aprobación en la Real Audiencia de Santa Fe pero no en la Corte. El plan de Valenzuela fue motivo de discusión en Santa Fe y el Plan del Virrey Caballero y Góngora no se aprobó pero se puede considerar que se aplicó parcialmente cuando se aprobó la cátedra de matemáticas durante el gobierno del arzobispo-*virrey*.

Cuando se presentó el plan de Eloy Valenzuela la institucionalización de las ciencias útiles en los centros universitarios no contaba con el apoyo de la Corona porque ésta había detectado en las nuevas realidades de sus colonias americanas, la prefiguración de un proyecto nacionalista que se apoyaba en la nueva filosofía ilustrada, por este motivo reprimió a los *catedráticos* criollos que enseñaban las nuevas ciencias, pero no obstante, fuera de los claustros universitarios apoyó el desarrollo de las ciencias útiles, como fue el caso de la Expedición Botánica de Mutis creada desde 1783.

### **Controversias académicas**

En relación a las controversias académicas dada la realidad cultural y educativa del virreinato de la Nueva Granada en el siglo XVIII, y teniendo en cuenta los diferentes grupos e intereses existentes, que se reflejaban en el ámbito universitario, señalamos los documentos que hacen referencia a los debates que tuvieron mayor trascendencia en el marco histórico universitario de la época, como fueron la polémica que suscitó el proyecto de fundación de Universidad Pública en la ciudad de Santafé, la reglamentación de la expedición de grados académicos y la introducción en la enseñanza de la nueva filosofía ilustrada.

A través de estas polémicas la sociedad neogranadina se dividió en dos sectores. En el caso de la ciudad de Santa Fe, por ejemplo para el período de 1768 a 1780, el primer sector está representado por el grupo ilustrado que lo conformaban el Fiscal Moreno y Escandón, los *virreyes* y el cabildo -secular y algunos civiles que proponían el control estatal de la educación, el desarrollo de las ciencias naturales, y el método ecléctico en contraposición al peripatético y al escolástico. Por otra parte, se encontraban los dominicos con las comunidades religiosas y el sector civil que negaba el avance de las ciencias y se oponía a la nueva corriente de la ilustración.

Pero a pesar de la oposición religiosa el plan de estudios propuesto por el Fiscal Protector de Indios Francisco Moreno y Escandón, se aprobó por la Junta de Temporalidades el 27 de septiembre de 1774, aplicándose en los colegios del Rosario y San Bartolomé hasta octubre de 1779, fecha en que se deroga por un nuevo plan que propuso la Junta de Estudios<sup>27</sup>. A un final semejante se llegó con el pleito sobre los privilegios de otorgar grados académicos<sup>28</sup>, En este litigio, que se prolongó desde 1768 hasta 1798, los Padres Dominicos recuperan el privilegio de expedir los grados, pero a su pesar, tienen que compartir el voto

---

<sup>27</sup> La mayoría de los documentos sobre la polémica que se desarrolló por la creación de una Universidad Pública en Santa Fe se localizan en el Archivo General de Indias, Sección Quinta, Audiencia de Santa Fe, legajo 759; en el Archivo del Jardín Botánico, Sección Mutis, legajo 25; en el Archivo Histórico Nacional de Colombia, Sección Anexo, Fondo Instrucción Pública y en Sección Colonia, Fondo Colegios y Conventos.

<sup>28</sup> La mayoría de esta documentación se encuentra en el Archivo Histórico Nacional de Colombia, en la Sección Colonia, Fondo Colegios, y en la Sección de reales Cédulas.

de los exámenes con los catedráticos de los otros colegios de San Bartolomé y del Rosario, derecho que conservaron hasta el 18 de marzo de 1826, cuando se suprime la Universidad Santo Tomás para dar un paso a una verdadera Universidad Pública controlada por el Estado.

### **Los catedráticos**

En este apartado identificamos la información sobre el tradicional sistema de oposición a la cátedra que se utilizaba en la España peninsular y que también se aplicó en sus colonias.

Al revisar la abundante documentación que sobre este tema se encuentra en los archivos, hemos seleccionado algunos por años, señalando los nombramientos<sup>29</sup>, oposiciones a cátedras y controversia por el pago de salarios de algunos de los personajes más importantes de la época y que hace relación con las instituciones estudiadas.

Finalmente hemos clasificado las sanciones que se solicitaban contra los catedráticos por los insultos que proferían, negligencia en los deberes, incumplimiento en dictar las clases, la falta de subordinación y respeto a las autoridades de la institución educativa y una reglamentación que sobre el gremio de maestros existía en el Colegio de Popayán<sup>30</sup>.

En relación con los estudiantes destacamos la información sobre las propuestas que realizaron en los aspectos académicos. Entre otras, la solicitud de que se les nombrara un catedrático para que se les enseñara la filosofía moderna de Newton; o peticiones tales como el cambio de horario y la disciplina<sup>31</sup>. Con los documentos de este apartado se pueden estudiar la ideología y forma de pensar del "sector universitario de la época".

Igualmente merece destacarse el régimen disciplinario a que estaban sometidos los estudiantes, con el cerrado y privilegiado sistema de admisión que seguían en los Colegios Mayores de la Nueva Granada.

En las funciones y solicitudes de becas se resaltan las rígidas normas establecidas y las réplicas de aquellos a quienes no se permitía optar a este tipo de prebenda académica.

Otro de los proyectos que merece especial mención, del Fiscal Moreno y Escandón, es el de la Biblioteca Pública para la ciudad de Santa Fe. La relación del primer plan, la fundación y los expedientes por el aumento de presupuesto y pago de salarios de Manuel del Socorro Rodríguez se localizan en el Archivo Histórico Nacional de Colombia<sup>32</sup>.

---

<sup>29</sup> Al respecto se puede localizar la información en el Archivo Histórico Nacional de Colombia en la Sección Colonia, en los Fondos de Colegios, Miscelánea, Milicias y Marina y de Instrucción Pública.

<sup>30</sup> Esta documentación se puede consultar en el Archivo Nacional de Colombia, Sección Colonia, Fondo Colegios, Tomos 2, 3 y 6. En el Fondo Miscelánea, tomo 31. En el archivo Central del Cauca, se localiza una reglamentación de profesores donde "se recomienda que no es práctico expulsar a un catedrático de su cátedra, por fallar al cumplimiento de su obligación, sino que para que se corrija lo mejor es rebajarle el sueldo", Sección Colonia, CIII-22 it, sig. 8982.

<sup>31</sup> Véase en el Archivo Histórico Nacional de Colombia, Sección Colonia, Fondos Milicias y Marina, tomos 127 y 128. Fondo Miscelánea, tomos 55, 76, 71, 143. En el Fondo Colegios los tomos 2,3,4, 5 y 6. Fondo Genealogías, tomo 5. Fondo Instrucción Pública, tomo 2. Fondo Conventos, tomo 18. Además se localizan fuentes sobre esta temática en el Archivo Histórico del Colegio del Rosario, tomo 11.

<sup>32</sup> En el Archivo General de Indias, Sección Quinta, Audiencia de Santa Fe, legajo 709. En el Archivo Histórico Nacional en la Sección Colonia, Fondo Colegios en el tomo 4.

Los archivos fundamentales que se han consultado para este estudio, han sido entre otros, los siguientes: en España; Archivo General de Indias, Archivo Jardín Botánico de Madrid, Real Academia de la Historia de España, Archivo Histórico Nacional de España, Archivo del Conde de Campomanes, Archivo Histórico Municipal de Cádiz. En Colombia: Archivo Histórico Nacional, Academia Nacional de la Historia, Archivo Histórico Colegio del Rosario, Archivo Central del Cauca, Academia y Archivo Histórico de la ciudad de Mompox.

#### 4. Consideraciones finales.

En general se encuentra que falta un estudio de conjunto del virreinato de la Nueva Granada sobre "los Colegios Mayores y la Universidades" donde se analice comparativamente, entre otros temas: los nuevos estudios, propuestas y luchas de poder que desarrollaron los ilustrados criollos, las relaciones personales de éstos con el grupo de ilustrados de la Corte y estudios cuantitativos de evolución de matrícula de los estudiantes y de los docentes por cátedra.

Un tema que está inexplorado es el de las relaciones entre los ilustrados criollos de la Real Audiencia, en especial de los quiteños y santafereños. El estudio de las bibliotecas de los ilustrados es otro punto necesario para poder conocer la circulación del saber ilustrado.

Los documentos sobre la introducción de la nueva filosofía, en los Colegios Mayores y Universidades, que se produjeron en la época están aún por editarse. En Colombia el mayor número de manuscritos, sobre el tema que nos ocupa, se han dado a conocer a través de las publicaciones de Guillermo Hernández de Alba y las del Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior (ICFES).

En nuestro país no se tiene una revista especializada en Historia de la Educación; sin embargo, el Boletín de Historia y Antigüedades del Instituto Caro y Cuervo y la revista Cuadernos de Filosofía de la Universidad de Santo Tomás publican trabajos sobre la educación en el siglo XVIII. Entre las revistas de Educación e Historia que se ocupan de esta temática podemos señalar, entre otras: la **Revista Colombiana de Educación**, que publica el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica; la **Revista Educación y Cultura**, que edita la Federación Colombiana de educadores; la **Revista Cuadernos de Filosofía Latinoamericana**, que edita la Universidad Santo Tomás.

Las publicaciones de nuestro ámbito de estudio, realizadas durante el siglo XIX y parte del XX, se caracterizan por ser descripciones cronológicas con valoraciones religiosas. En los últimos años en Colombia se está trabajando estos temas con nuevas metodologías en las líneas de la Historia Social y la de Foucault.

De la bibliografía que se ha reseñado en este trabajo, el mayor número de publicaciones se puede adscribir a la historia de la cultura; por el contrario existen pocas obras relacionadas con las polémicas universitarias.

Las publicaciones señaladas, de carácter tradicional, tienen en común la tendencia a resaltar lo biográfico y descriptivo, en detrimento de lo analítico. Los cronistas religiosos, realizan la narración con apreciaciones laudatorias a su comunidad religiosa y quizás sean los dominicos los que resalten más la labor educadora de su orden. Las anécdotas y la sobrevaloración de los personajes e instituciones impiden un análisis objetivo. Son pocos los trabajos del siglo XIX que utilizan citas a pie de página y fuentes primarias; con frecuencia los documentos se transcriben en los textos.

Las Fuentes documentales se encuentran dispersas en los archivos de Colombia y España. De estos archivos los que poseen un mayor número de documentos sobre los Colegios Mayores y las Universidades coloniales son los siguientes: el Archivo General de Indias, Archivo Nacional de Colombia, el Archivo Histórico del Colegio del Rosario y el Archivo Central del Cauca.