

## INVESTIGACION E INTERACCION

### EN EL AULA

María Granada Hidalgo Rubio  
Profesora de EGB

#### INTRODUCCION

Este trabajo está basado en una serie de recogida de datos y entrevistas personales, con el objetivo de identificar algún tipo de problema sobre el tema de "Interacción en el aula"; para ello he elegido un Centro Público de Guadalajara donde llevar a cabo dicha investigación.

#### AMBITO DE LA INVESTIGACION

En el ámbito de la investigación he partido de los siguientes parámetros:

- \* Temporal.- Este estudio se ha venido realizando a lo largo del curso 88-89, siendo en el último trimestre cuando más se ha ido abordando en tema y en el diseño de la investigación.
- \* Espacial.- Este estudio se ha hecho en un Centro Público de EGB, con alumnado mixto, próximo al casco urbano y de donde proceden la mayoría de los alumnos.
- \* Tamaño de la muestra objeto de observación.
  - Centro Escolar.
  - Profesores.

#### HIPOTESIS DE TRABAJO

Las hipótesis de trabajo que he formulado consisten en una serie de preguntas de Interacción Social en el aula, en las que a través de ellas veremos y podremos interpretar lo que está sucediendo en el aula, es decir la acción desde el punto de vista de los que actúan e interactúan en la realidad del problema.

#### TECNICAS DE INVESTIGACION.

Las técnicas que he utilizado para la recogida de datos, información, etc., fueron las siguientes:

- \* Cuestionarios dirigidos a los profesores del Centro.
- \* Entrevistas:
  - Entrevistador- Dtor, del centro.
  - Entrevistador-Profesor tutor de idiomas.

Con estas técnicas de investigación he pretendido el siguiente objetivo:

- Lograr un conocimiento específico, significativo, acerca del pensamiento del profesor en un aspecto determinado

es decir, la "Interacción en el aula".

#### ELABORACION DE LAS TECNICAS INSTRUMENTALES

Para la realización del cuestionario, lo he llevado a cabo a través de diversos tipos de preguntas. Dichos cuestionarios fueron entregados a 19 profesores de los cuales se recogieron y fueron tabulados 17. Los marcos de estudio son los siguientes:

- \* Relación afectiva y de interacción entre los compañeros.
- \* Recursos con que cuentan del entorno.
- \* Conocimiento del entorno del aula.
- \* Dotación de materiales, organización espacial y equipamiento del aula.
- \* El ruido y movimiento de los alumnos.
- \* Criterios y contenidos asumidos por los alumnos.
- \* Roles del profesor.
- \* Dificultad que encuentran a la hora de dar sus clases.
- \* Disciplina.
- \* Estrategias didácticas a seguir.

Para la realización de las entrevistas seguí los siguientes pasos:

- Establecimiento de un guión-base para llevar a cabo la entrevista, que consistían en todos aquellos aspectos que más me interesaban a través de los resultados de los cuestionarios con los profesores y para conocer más directamente el pensamiento e ideas de los entrevistados.

- Contacto con el Dtor. y profesor-tutor de idioma, con el fin de reunir toda la información deseada.

Los temas que he tratado en esta entrevista fueron los siguientes:

#### CON EL DIRECTOR

- \* Aspectos organizativos.
- \* Contexto educativo y social: actividades culturales, extraescolares, colaboración con el A.P.A., atención personalizada a alumnos con problemas de aprendizaje.
- \* Marco Institucional: normas, disciplina, plan de centro, etc...
- \* Relación con la Escuela Universitaria de Profesorado.

#### CON EL PROFESOR-TUTOR DE IDIOMA

- \* Alumnos a su cargo.
- \* Organización de la clase.
- \* Materiales, medios y recursos que emplea.
- \* Planteamiento de la disciplina.
- \* Medios de motivación.
- \* Dificultad a la hora de dar la clase.
- \* Relación afectivo-social entre profesor-alumno.
- \* Participación de los alumnos.

- \* Tipos de evaluación empleados.
- \* Opinión acerca de los CEPS.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Los resultados obtenidos de los 17 cuestionarios recogidos una vez tabulada dicha encuesta fueron los siguientes:

\* Con respecto a la preparación del profesorado. Hay un 32% que pertenece al plan 1951 y se abstiene de contestar un 23%.

\* Con respecto a los conocimientos, especialidad, etc..., de los resultados obtenidos, no se puede dar una valoración exacta de si la especialidad que eligió en su día está acorde con la enseñanza, áreas que están impartiendo actualmente. Existen en este apartado una gran mayoría de abstenciones.

\* Un 88% de los encuestados siguen realizando cursos de perfeccionamiento. Los cursos que realizan están en concordancia con el área o ciclo que han estado impartiendo.

\* La relación entre los compañeros son buenas, y los problemas se plantean de una forma regular, no con carácter formal sino informal (entradas, recreos, etc.).

En general, no se encuentran aislados ante problemas que se les presenten.

\* Un 58% de los encuestados, cuentan con recursos del entorno. De las abstenciones recogidas, corresponden a profesores que imparten preescolar.

\* Un 58% creen que su aula está poco dotada y equipada de materiales.

\* Un 64% nos dice que facilita poco la organización especial de la clase para llevar a cabo las actividades. Un 28% contesta que sí facilita bastante la organización espacial del aula.

\* El 70% hace con regularidad cambios en las disposiciones de sus aulas; el resto no lo hace y algunos se abstienen.

\* Algo más de 50% opinan que el ruido es un factor importante, ya que influye de forma: personal, distrae al resto de los compañeros, y que invita a hacer más ruido e incluso al desorden.

\* Los movimientos dificultan a menudo en las tareas educativas en gran mayoría de los encuestados.

\* Los alumnos asumen los contenidos y criterios de evaluación en un 41%. Un 23%, no los asumen por falta de criterio o juicio propio; algunos les vienen impuestos por los adultos (moral heterónoma); aunque depende también del grupo de alumnos.

\* Dentro de los roles del profesor, estos se consideran en su mayoría según el siguiente orden: animador, asesor, participador, organizador, fuente de recursos, controlador.

\* Un 47% se encuentra con dificultades a la hora de dar sus clases por los siguientes criterios: número elevado de alumnos, diferencia del nivel entre alumnos, falta de tiempo para la preparación del material, hablan mucho, exceso e inadecuación de contenidos, falta de interés por parte de los alumnos, escasez de recursos y materiales, etc...

\* En cuanto a la disciplina del Centro Escolar, un 64%

piensan que deben mejorar y un 28% es aceptable.

\* Un 52% se abstiene en dar nuevas propuestas para hacer una escuela más atractiva y responde a las necesidades e intereses de los alumnos. El 47% propone las siguientes estrategias:

- Crear una escuela más activa, abierta y con nuevos ideales.
- Que los alumnos participen en las tareas y en proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cambio de mentalidad en el profesorado.
- Perfeccionamiento del profesorado, para llevar a cabo una metodología activa.
- Que los contenidos tengan una relación más directa con los intereses de los alumnos.
- Motivación, tratando de hacer el estudio y el trabajo agradable, interesante, activo, etc...
- Reducir contenidos en EGB.
- Que el alumno esté en contacto directo con la realidad, trabajando a través de los Centros de Interés.
- Instalación de un aula de medios audiovisuales que puedan usarse en cualquier momento, sin necesidad de cambiar de aula.

Los resultados de las entrevistas realizadas al Dtor. fueron las siguientes:

\* Aspectos organizativos - El Centro cuenta con dos unidades de preescolar a cargo de sus respectivas tutoras. Una en el nivel de 4 años y otra en el de 5 años. Una unidad para cada curso de Ciclo Inicial. Dos unidades para 3º del Ciclo Medio, una unidad para 4º y dos unidades para 5º. En el Ciclo Superior hay dos unidades por curso.

Siendo la media de 28 alumnos por clases en los Ciclos Inicial, Medio y Superior; y de 13 alumnos en preescolar.

\* Marco Institucional - Este aspecto es tratado de conformidad a las normativas vigentes que todo Centro debe cumplir con respecto a sus ideales en el plan de Centro y Reglamento de Régimen Internos, con sus principios educativos generales, órganos de gobierno: Unipersonales y Colegiados, Organización del Profesorado, normas de convivencia, etc...

\* En el contexto educativo y social - Se han venido realizando actividades culturales, así como de competición en E.F., aunque cada vez se va alejando más de la escuela y se va haciendo a través de corporaciones.

- Las actividades extraescolares, como las de fin de curso, se hacen pero sólo con la compañía de los padres. Los profesores no lo realizan por no tener un seguro escolar que les ampare ante un problema determinado (Responsabilidad Civil).

Se llevan a cabo y con la colaboración de los padres cursos de: costura, fotografía, dibujo, teatro, pintura, marquetería, etc...

- Atención personalizada a aquellos alumnos con problemas de aprendizaje y adaptación a la escuela, a través

del equipo Psicopedagógico. Durante el curso 88-89 han sido 30 alumnos los que han necesitado de esta atención personalizada, llevada a cabo por: Asistente Social, Pedagogo, Psicóloga, profesora de educación especial y Logopeda.

- Este Centro Escolar admite a los alumnos de prácticas que realizan Magisterio en las distintas áreas, por lo que las relaciones entre ambas son buenas. El alumno de prácticas recibe del Centro Escolar: orientación docente, asesoramiento en tareas, información sobre la organización general del Centro, etc., y a nivel de cada tutor que le corresponda.

- Las relaciones alumno-alumno de prácticas en general son buenas. los más pequeños lo aceptan como una diversión más. Con los mayores hay una tendencia a fomentar la indisciplina en la clase, están inquietos y revoltosos.

- Las relaciones profesor-alumno de prácticas son buenas. pero el alumno de prácticas llega en unos momentos en los que el profesor tiene ya una programación elaborada y por tanto, rompe un poco con el proceso educativo de los alumnos.

Los resultados de la entrevista realizada al Profesor tutor de idioma fueron:

- Tiene a su cargo como tutor 30 alumnos, aunque imparte clases de idioma a otros cursos (6º, 7º y 8º)

- No suele realizar disposiciones ambientales y de organización en el aula, sólo si en alguna actividad en concreto lo requiere.

- Dispone de medios y recursos suficientes, pero prefiere poseer un aula exclusiva y acondicionada para impartir el idioma. Independientemente de los libros de textos, realiza actividades con ejercicios propuestos en hojas fotocopiadas (sin límite), lecturas de libros infantiles para los de 8º.

- La solución ante un problema de disciplina lo impone el propio profesor con su forma de ser y la postura que tome en un momento determinado: duro, vulnerable. Normalmente y si los alumnos no incurrían en faltas graves, suelen ser solventados con castigos de recreos, etc...

- En lo que se refiere a los medios de motivación, el profesor se vale para motivarlos cambiándoles continuamente de actividades, realizando: juegos, canciones, "sketches", dramatización.

- A la hora de impartir las clases, se encuentran con alumnos apáticos, grupos de diferente nivel de rendimiento, lo cual impide llevar a cabo una eficaz tarea educativa.

- Las relaciones profesor-alumno son excelentes, sobre todo con su grupo tutorial. Estos poseen un mayor rendimiento. En el resto de los cursos existen grupos de alumnos más activos que otros, en cuanto a la participación en las tareas y actividades en clase.

- El tipo de evaluación que utiliza es la evaluación continua y la evalúa a través de : el interés en clase, comprensión, expresión. trabajos concretos, composiciones, controles.

- A la pregunta de: ¿Qué opina de los CEPS?. Afirman que es un medio puramente canalizado para ampliar puntos y méritos y de cara a completar un largo currículum de cursos realizados.

#### CONCLUSIONES SOBRE LA UTILIDAD DE LA INVESTIGACION

Dado el tipo de trabajo que me había planteado a través de los cuestionarios y entrevistas para realizar el trabajo de Investigación-acción puedo decir lo siguiente:

Con respecto de los cuestionarios, no ha sido fácil hacer una valoración exacta de los items o hipótesis, ya que en los tests estás limitada a aceptar la contestación que te dan y que de alguna manera los encuestados te van a contestar lo que ellos quieran y no lo que tú esperas. Otra desventaja es el tiempo que consumes para llegar al análisis y el problema de las contestaciones no correctas, no contestadas, etc...

Sin embargo. con las entrevistas no ocurre lo mismo, aunque se lleva un gran tiempo de preparación del guión-base, contactos con los entrevistados, etc..., pero es otra forma de recoger la información.

Con ella el entrevistador puede llegar al fondo de la información y crear una secuencia de datos con el fin de obtener aquellos aspectos más significativos de la entrevista.

#### AGRADECIMIENTO

Desde estas páginas, mi agradecimiento a los profesores y Dtor. del Centro que me han facilitado la labor de llevar a cabo este trabajo de Investigación-acción en el aula.

Igualmente, a los profesores y compañeros del Curso de Investigación Educativa, sin cuyo asesoramiento y ayuda hubieran resultado más difíciles y monótonos.

A todos ellos quedo muy agradecida.

#### BIBLIOGRAFIA

- "El ambiente de aprendizaje. Diseño y organización"  
Autor: C.E. Loughlin y J.H. Suina.
- APUNTES: "Investigación en la escuela". N° 4. 1988
- APUNTES: "El informe de investigación". Hopkins, 1985
- APUNTES: "Taxonomy of classroom research techniques".