



Universidad
de Alcalá

TÍTULO

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:
GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º DE LA ESO**

Máster Universitario en

Formación del Profesorado en Geografía e Historia

Presentado por:

D. JUAN RODRÍGUEZ SANTOS

Dirigido por:

Dr. FRANCISCO CASTILLA URBANO

Alcalá de Henares, a 28 de junio de 2020

Índice		Página
1	Introducción	4
2	Justificación	5
3	Contextualización	8
4	Objetivos y competencias	9
5	Contenidos	13
6	Unidades didácticas	17
7	Metodología	42
8	Recursos	45
9	Evaluación y calificación	46
10	Atención a la diversidad	50
11	Aplicación de las T.I.C.	51
12	Bibliografía	54
Anexo 1	Unidad didáctica 8 desarrollada (Primera Guerra Mundial)	56
Anexo 2	Diapositivas sobre la Primera Guerra Mundial	71
Anexo 3	Apuntes personalizados del docente sobre la Primera Guerra Mundial	73

RESUMEN

Este trabajo final de Máster (TFM) es una programación didáctica del curso 4º de la ESO. Esta programación está dividida en 16 unidades didácticas y una de ellas se ha desarrollado de manera íntegra en el Anexo. Esta programación tiene como objetivo principal el de contribuir a la formación personal e intelectual del alumno a través de una metodología educativa que desarrolle todas las competencias clave.

Palabras clave: programación didáctica, metodología, alumnos, competencia clave, objetivos.

ABSTRACT

This final Master's project (TFM) is a didactic program for the 4th year of ESO. This programming is divided into 16 didactic units and one of them has been fully developed in the Annex. The main objective of this programming is to contribute to the personal and intellectual training of the student through an educational methodology that develops all the key competences.

Keywords: didactic programming, methodology, students, key competences, objectives.

1. INTRODUCCIÓN

Para la realización de este trabajo se ha elegido el centro de secundaria IES Duque de Rivas situado en el municipio de Rivas Vaciamadrid, en la Comunidad de Madrid. Aquí es donde yo he realizado mis prácticas de profesorado. El curso seleccionado ha sido 4º de la ESO y la asignatura en la que se enfoca esta programación didáctica es Geografía e Historia; este es el curso donde yo he realizado mis prácticas de una manera más activa y con mayor participación, siempre en la asignatura de Geografía e Historia.

Esta programación didáctica ha sido confeccionada principalmente en base a los criterios establecidos por la legislación educativa de la LOMCE, manifestada en Real Decreto 1105/2014 del 26 de diciembre, que establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato¹ y por la legislación educativa de la Comunidad de Madrid, legislada con el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por lo que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.²

La elección de este curso y de esta asignatura en concreto viene motivada por la experiencia adquirida durante el proceso de prácticum realizado en el Máster de Formación de Profesorado de Geografía e Historia, que ofrece la Universidad de Alcalá, así como en los contenidos aprendidos en las clases teóricas de este mismo máster habilitante.

Se trata de un grupo de 4º de la ESO cuyos alumnos han escogido un itinerario de asignaturas relacionadas y enfocadas con el currículo de las Ciencias Sociales. El grupo de clase lo forman 26 alumnos y en este grupo hay que destacar la presencia de una alumna extranjera, que no tiene un buen conocimiento del idioma, y de un alumno diagnosticado con TEA (Trastorno del Espectro Autista).

¹ Boletín Oficial del Estado. (2015). Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid (3 de enero de 2015)*, 169-546.

² Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid. (2015). Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín oficial de la Comunidad de Madrid, 20*.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. La importancia de Geografía e Historia

La Historia es una ciencia muy relevante en la formación educativa de los alumnos ya que es una materia que tiene conexiones profundas con la base de otros estudios relacionados con el ámbito de las ciencias sociales. Es una realidad constatada que el conocimiento histórico es una parte fundamental del desarrollo intelectual de cada alumno.

La ciencia histórica es uno de los pilares sobre los que se han construido los modelos educativos de España (y posiblemente de muchos países) y, en este sentido, la propia ciudadanía reivindica que el sistema educativo apueste claramente por una enseñanza de la Historia que sea de calidad y que ayude a desarrollar el espíritu crítico de las futuras generaciones.

La descripción que recibe la asignatura de Geografía e Historia en la LOMCE³ nos indica que se busca profundizar en que los estudiantes puedan analizar la evolución de las sociedades humanas a lo largo de los siglos y entender el contexto histórico que hizo posible este desarrollo.

Esta programación didáctica está constituida con el firme objetivo de responder a esta demanda de la ciudadanía del siglo XXI, a través de la enseñanza de una serie de contenidos que permitan a los alumnos/as entender la Historia, no como un conocimiento lejano que no le aporta nada a su desarrollo personal, sino como un proceso que ha contribuido a la conformación de la realidad que están viviendo en este momento.

La Historia, por tanto, es una ciencia que, además de ser una disciplina del currículum de los jóvenes con entidad propia, tiene un carácter transversal y permite responder a una serie de interrogantes de las sociedades contemporáneas e incluso de las futuras generaciones. Mi propósito como futuro docente es el de contribuir a la enseñanza de un análisis histórico correcto y que se corresponda con las demandas y expectativas de la ciudadanía del siglo XXI.

³ Boletín Oficial del Estado. (2015). Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid (3 de enero de 2015)*, 169-546. Cita página 297.

2.2. Principios psicopedagógicos

La elección del curso de 4º de la ESO viene determinada porque es una etapa educativa muy importante en la trayectoria personal de los alumnos, marcada por las elecciones que condicionarán su futuro a medio y largo plazo. Geografía e Historia es una asignatura que puede ayudar a contribuir a la formación intelectual de los estudiantes, dándoles ideas y herramientas con las que poder adaptarse en el futuro.

Aunque la metodología más utilizada en este TFM es la de tipo expositivo, la base de esta programación se ha confeccionado bajo la premisa del aprendizaje significativo de los alumnos. Esto quiere decir que la función principal del docente, además de la transmisión de los contenidos de la materia, es la de potenciar y desarrollar las habilidades personales de cada uno de los alumnos.

Esto a simple vista puede parecer una contradicción ya que ¿cómo es posible que se utilice en esta programación una metodología transmisiva, en la que el protagonismo de la clase recae en la figura del profesor, y se defiende a la vez el papel del alumnado de manera activa? La respuesta a este interrogante viene en la finalidad de la programación didáctica.

No hay que olvidar que este curso es una etapa de transición entre la educación secundaria obligatoria y los estudios de Bachillerato y este es un aspecto que condiciona la estrategia educativa con la que se va a enfocar esta programación. Generalmente la metodología educativa más utilizada en los cursos anteriores es la de tipo expositivo. La mayoría de los alumnos no dispone de la experiencia necesaria con la que poder adaptarse, de manera correcta, a otras dinámicas de trabajo en las que el papel del estudiante sea mucho más activo.

He considerado a su vez que en la planificación de esta programación didáctica se deben incorporar todos los conocimientos que se han ido aprendiendo durante el curso del Máster, para así ofrecer a los alumnos una enseñanza renovada y adaptada a las nuevas demandas de las sociedades del siglo XXI. Sin embargo, yo pienso que para que todo **esto** resulte efectivo dentro del aula, todo ello debe implementarse de una manera paulatina e ir adaptándose en función de la respuesta de los estudiantes.⁴

⁴ Quinquer, D. (2004). "Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación". *Íber*, 40, 7-22.

El objetivo de este TFM es que la técnica expositiva, aplicada durante el curso por parte del docente, sirva para ofrecer a los alumnos una base teórica, conceptual y metodológica con la que ellos puedan desarrollar una serie de técnicas de trabajo que les sirva para los cursos superiores de Bachillerato, para la Universidad o, incluso, para el ámbito laboral.

Para contribuir a esto, el docente focalizará su esfuerzo e interés en convertir el aula en un lugar favorable y que garantice un clima de trabajo adecuado para que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas personales (los atributos que definen las competencias claves educativas de la LOMCE). En este sentido, el trabajo colaborativo de los alumnos es absolutamente fundamental para lograr este objetivo (esto se explicará con mayor detenimiento en el apartado específico de metodología).

A su vez, gracias a las indicaciones recibidas durante las sesiones teóricas, los estudiantes irán asumiendo un mayor grado de formación y de responsabilidad a la hora de gestionar los proyectos y actividades que reciban durante el curso. De tal manera que la metodología utilizada por el docente en esta asignatura se basa en la preparación de los alumnos para el desarrollo de nuevas estrategias de trabajo enfocadas a la autogestión de sus recursos y habilidades.

2.3. La selección de la Unidad didáctica.

Esta programación didáctica de Geografía e Historia de 4º de la ESO se ubica cronológicamente en el periodo histórico de la Edad Contemporánea (siglo XVIII-actualidad). Es una etapa histórica muy importante porque supone el nacimiento y la consolidación de las nuevas estructuras políticas, económicas y sociales de la realidad actual del mundo occidental.

De las 16 unidades didácticas que componen esta programación didáctica se ha escogido la unidad didáctica número 8, que se centra en los antecedentes, el desarrollo y las consecuencias del conflicto histórico de la Primera Guerra Mundial, para ser analizada en profundidad en el Anexo.

La elección de la unidad didáctica de la Primera Guerra Mundial viene motivada por las causas que provocaron este proceso histórico. Este conflicto bélico estuvo ocasionado, entre otra serie de factores, por un nacionalismo agresivo y por una política imperialista extrema. Si trasladamos estos dos conceptos a la actualidad del siglo XXI, podemos

observar que se sigue dando esta serie de condicionantes en el mundo actual de la globalización.

Esta unidad didáctica trata de que los estudiantes sean capaces de ver y analizar las diferencias y similitudes entre Europa y el Mundo de 1914 y la situación actual del año 2020. Los alumnos deben entender que la Primera Guerra Mundial no es un conflicto histórico lejano en el tiempo, sino que es una guerra que responde a una serie de antecedentes que siguen muy presentes en el contexto actual.

3. CONTEXTO DEL CENTRO

El IES Duque de Rivas es un instituto público situado en el municipio madrileño de Rivas Vaciamadrid, localizado a 20 km de la ciudad de Madrid y que tiene una población de 85.893 habitantes. El centro está situado en el barrio oeste de la localidad, en un entorno social de clase media. Sin embargo, hay que añadir también que el IES Duque de Rivas alberga y acoge a estudiantes procedentes de la Cañada Real, un enclave chabolista que comparte Rivas con otros municipios. En el caso concreto del curso de 4º de la ESO, con el que yo hice mis prácticas, los alumnos que provenían de este enclave chabolista eran una minoría, pero en esta programación se deben tener en cuenta las necesidades de todos los estudiantes.

Según el proyecto educativo del IES Duque de Rivas⁵, el instituto pertenece desde el año 2016 a la red de Centros Públicos Bilingües. Ese año el instituto se convierte en el tercer centro de Rivas Vaciamadrid en adquirir la condición de enseñanza bilingüe. El bilingüismo del centro está estructurado en función de la variante “Sección”, la cual se caracteriza por un número máximo de asignaturas de carácter bilingüe dictaminadas por el instituto, mientras que la opción “Programa” incluye únicamente la materia de Educación Física en inglés. En cualquiera de estas dos variantes, la enseñanza de la asignatura de inglés consta de 5 horas a la semana.

Además, desde que en ese mismo año 2016 se abriese en el centro un aula TGD (Trastornos generalizados del desarrollo), el instituto Duque de Rivas está considerado como un centro referente en atención a los alumnos con TEA (Trastorno del Espectro Autista). Es tal la importancia que se le dedica a este apartado, que cada departamento revisa las medidas adoptadas con respecto a la atención a la diversidad según el proyecto

⁵ es.duquederivas.rivas.educa.madrid.org/duque/images/stories/pdfs/2019-2020/PEC_2019-2020.pdf

educativo del instituto. En el plano extraescolar, el centro mantiene convenios con determinadas asociaciones como ASPADIR (Asociación de Padres y Amigos de Personas Discapacitadas) para así fomentar la integración y adaptación social de estas personas.

Otra de las características más importantes del instituto público IES Duque de Rivas radica en el hecho de que este centro ha apostado siempre por la integración de los alumnos. De hecho, el Duque de Rivas fue uno de los institutos pioneros de España en aplicar el sistema de tutorías LGTBI. Estas tutorías están configuradas para garantizar un clima de tolerancia y de respeto entre los alumnos sin importar su orientación sexual. Esta línea de actuación del centro ha recibido numerosos elogios de toda la comunidad educativa española, llegando a ser premiada en el año 2017 con los premios “Tiza” y de “Acción Magistral”.

En el centro se realizan cuatro procesos de evaluación, tres de ellos al final de cada trimestre y una evaluación final que se regula según la propia normativa del centro. Los docentes también son sometidos a un proceso evaluador que queda reflejado en la memoria de cada departamento. En este sistema de evaluación al docente se le va a evaluar en función de los resultados académicos de los alumnos, de las actividades extraescolares que el profesor plantea, de la utilización de los recursos y herramientas TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) y del cumplimiento de su propia programación.

4. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

4.1. Objetivos generales

En esta programación didáctica se han tenido en cuenta los doce objetivos generales incluidos dentro del apartado legislativo del Real Decreto 1105/2014. Estos objetivos son los siguientes.

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación

física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.2. Objetivos de área

Los objetivos de área han sido diseñados con la meta de que el alumno adquiriera una serie de conocimientos, habilidades y valores que le resulten útiles, no solo para la asignatura de Geografía e Historia, sino también para que pueda implementarlo en otras materias o en su vida personal. Por tanto, estos objetivos han sido configurados basándose en las competencias claves y en su transversalidad metodológica.

Desarrollar un espíritu crítico en el alumno, que le permita ir solventando las distintas etapas formativas.
Conocer la situación contextual del periodo histórico a estudiar.
Situar e identificar en el tiempo y en el espacio los procesos, estructuras y acontecimientos más destacados de la Historia Universal.
Saber diferenciar y analizar las fuentes de manera adecuada.
Aprender una serie de conceptos clave presentes en la Historia del Mundo (guerra, paz, víctimas, armisticio, sufragio femenino, entre otros).
Empatizar con las víctimas humanas de los conflictos bélicos.
Apreciar y valorar las manifestaciones artísticas de la Historia del Mundo y su importancia en la cultura europea contemporánea.
Disponer de un buen manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación y utilizarlo como herramienta para la asimilación del conocimiento.

4.3. Competencias claves

La Unión Europea establece que los sistemas educativos deben transmitir al alumnado una serie de competencias claves con las que pueda integrarse en este contexto mundial. En este sentido el currículo oficial de la LOMCE establece que las programaciones didácticas tienen que garantizar el cumplimiento de estas competencias claves.

Las competencias clave de este TFM han sido debidamente confeccionadas para mejorar las capacidades de su alumnado a la hora de integrarse en la realidad de un mundo en proceso de permanente cambio. Estas habilidades y destrezas están relacionadas con la ciudadanía activa, el proceso de aprendizaje permanente, completo desarrollo en el ámbito laboral, transversalidad e interdisciplinariedad y, por supuesto, en su propio desarrollo personal.

Lingüística	Garantizar la correcta utilización por parte del alumno de la lengua castellana tanto a nivel oral como escrito.
Matemática, Ciencia y Tecnológica	Descifrar e interpretar datos matemáticos para comprender el contexto histórico (porcentaje de bajas durante la guerra, gastos destinados a fines militares, costes económicos tras el final del conflicto, entre otros ejemplos).
Digital	Disponer de un buen manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación y utilizarlo como herramienta para la asimilación del conocimiento.
Aprender a aprender	Búsqueda por parte del alumno de la mejor estrategia de aprendizaje para la adquisición y retención de conocimientos.
Sociales y cívicas	Aprender una serie de conceptos clave (guerra, paz, democracia, nacionalismo, entre otros ejemplos) que están muy presentes en la Historia.
Iniciativa y espíritu emprendedor	Conocer el funcionamiento y la estructura de las sociedades contemporáneas.
Cultural	Apreciar y valorar las manifestaciones artísticas y destacar su relevancia como parte del contexto histórico.

5. CONTENIDOS

Los contenidos conceptuales quedan definidos en cada una de las unidades didácticas correspondientes. Estos contenidos están influenciados directamente por la legislación educativa del Real Decreto 1105/2014. También se sigue, para la realización de esta programación didáctica, la legislación autonómica de la Comunidad de Madrid, que en este caso se trata del Decreto 48/2015 presente en el BOCM (Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid). No obstante, hay que decir que en esta programación se ha añadido una serie de contenidos que han sido confeccionados de manera propia para complementar a los contenidos oficiales que están incluidos en la legislación educativa.

Todos los contenidos que van a ser trabajados y desarrollados en esta programación del curso académico se han dividido y estructurado en 16 temas o unidades didácticas. Posteriormente, en el apartado de las unidades didácticas, se explicará, en la introducción de cada UD, qué tipo de contenidos han sido seleccionados del currículo oficial de Geografía e Historia de 4º de la ESO y cuáles han sido elaborados de manera propia.

5.1. Secuenciación de los contenidos. (Temporalización).

La secuenciación de los contenidos está diseñada en función del calendario escolar 2019/2020. Este curso comienza su andadura el día 10 de septiembre de 2019 y tiene su evaluación final ordinaria el día 9 de junio de 2020, aunque en caso excepcional se puede alargar a la fecha del 23 de junio debido a la evolución final extraordinaria.

El curso queda dividido de manera trimestral y existen dos periodos vacacionales o festivos, Navidad y Semana Santa, que marcan esta división en el calendario escolar. Las vacaciones de Navidad se extienden desde el 21 de diciembre de 2019 hasta el 7 de enero de 2020, mientras que la Semana Santa consta de un parón festivo que comienza el 3 de abril de 2020 y finaliza el 13 de abril de ese mismo mes.

Hay que tener en cuenta, que existen una serie de festividades que afectan a este calendario. Estos pueden ser festivos nacionales (12 de octubre 2019 - Fiesta Nacional de España 1 de noviembre 2019 - Día de todos los Santos, 6 de diciembre 2019 - Día de la Constitución), regionales (2 de mayo- Día de la Comunidad de Madrid) y las fiestas locales propias de cada municipio.

Según la normativa, la asignatura de Geografía e Historia queda repartida en un total de 3 horas semanales. En este grupo de 4º la asignatura se imparte los martes, los miércoles y los jueves. Con este resultado nos sale que en el primer trimestre se destinan 44 horas para esta asignatura, 38 horas en el segundo y, finalmente, 25 horas en el último trimestre.

Aquí queda explicado en una tabla la temporalización de los contenidos de esta asignatura, teniendo en cuenta que hay que descontar una serie de horas para la evaluación de los exámenes y pruebas orales/escritas correspondientes de la materia. Los contenidos de Geografía e Historia quedan repartidos en 16 temas y serán evaluados a través de seis exámenes repartidos a lo largo del curso escolar o, lo que es lo mismo, dos exámenes por trimestre.

Se ha propuesto que, para facilitar el aprendizaje de los alumnos, en la composición misma de los temarios haya una división conceptual entre los contenidos relativos a la Historia Universal (Revolución rusa, guerras mundiales, entre otros ejemplos) y los de Historia de España (Tema 7: II República y Guerra Civil). A pesar de esto, el objetivo final de la asignatura es relacionar estos mismos contenidos para que los alumnos comprendan que tanto la Historia de España y del mundo están directamente conectadas y no son temas aislados.

Primer trimestre

Contenidos/ Temas	Horas/Sesiones
Tema 1: La Europa de la Ilustración	2
Tema 2: Las revoluciones del siglo XVIII: Estados Unidos y Francia	7
Tema 3: El mundo de Napoleón	10
Tema 4: La Revolución Industrial	6+1 (examen)
Tema 5: Revoluciones liberales y nacionalismos en el siglo XIX	7
Tema 6: España en el siglo XIX	10+1 (examen)
	44 horas

En este primer trimestre, he decidido dividir los contenidos en 6 temas y con sus dos exámenes correspondientes. En este caso los alumnos realizarán una prueba escrita al terminar los temas 1,2,3 y 4 y otra al finalizar los temas 5 y 6. La estructura de los temas se ha dividido en función de los contenidos de Historia de España y de Historia del mundo, a excepción del tema 3 que es la única unidad didáctica que trata acontecimientos históricos relacionados con la Historia de España y del mundo.

Segundo trimestre

Contenidos/ Temas	Horas/Sesiones
Tema 7: Imperialismo y colonialismo	3
Tema 8: La Primera Guerra Mundial	8
Tema 9: Período de entreguerras.	9+1 (examen)
Tema 10: De la España de la Restauración hacia la Guerra Civil	9
Tema 11: La Segunda Guerra Mundial	7+1 (examen)
	38 horas

Con respecto a esta segunda evaluación, el primer examen incluye los temas 7,8 y 9, mientras que el segundo parcial corresponde a los temas 10 y 11. En este segundo trimestre se mantiene la estructura de temas de Historia de España y de temas relacionados con Historia del mundo.

Tercer trimestre

Contenidos/ Temas	Horas/Sesiones
Tema 12: La Guerra Fría y la descolonización.	5
Tema 13: Estados Unidos y sus aliados (1945-1980)	4

Tema 14: El bloque comunista (1945-1980)	4+1 (examen)
Tema 15: España en el siglo XX: Franquismo y Transición hacia la democracia.	7
Tema 16: El mundo reciente	3+1 (examen)
	25 horas

En este último trimestre se sigue con la división conceptual entre temas de Historia Universal y de Historia de España ya mencionada en el anterior apartado, con la única excepción del tema 16 en el que se tratan contenidos pertenecientes a Historia de España e Historia Universal. En el primer examen del tercer trimestre, los alumnos se van a examinar de los temas 12,13 y 14, mientras que en el último examen se incluirán los contenidos que aparecen en los temas 15 y 16.

5.2. Contenidos procedimentales y actitudinales

Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Asimilación correcta de los contenidos expuestos en el aula.	Escucha adecuada y de manera respetuosa de las explicaciones del profesor y de las intervenciones del resto de compañeros.
Demostración de un buen vocabulario tanto a nivel oral como escrito a la hora de plasmar los conocimientos adquiridos.	Participación en las sesiones de clase, demostrando interés por la materia.
Saber estructurar los contenidos conceptuales para facilitar la labor de estudio.	Involucración del alumnado sobre la idea de igualdad efectiva de derechos entre hombres y mujeres tanto dentro como fuera del aula.
Capacidad organizativa del alumnado para llevar a cabo proyectos en grupo.	Comprensión de una serie de conceptos clave como democracia, sufragio universal o libertad.

Búsqueda de otro tipo de fuentes informativas por parte del alumno, para complementarlas con las actividades del aula.	Empatía con respecto a los alumnos de otra nacionalidad, etnia u orientación sexual, con el propósito de fomentar la tolerancia entre compañeros.
Actitud crítica con respecto a las fuentes.	Apoyo y colaboración de los alumnos hacia sus compañeros con algún tipo de discapacidad.
Buen manejo de los instrumentos TIC a la hora de buscar información sobre este tipo de materias.	El uso de los valores aprendidos en el centro educativo para aplicarlo fuera del ámbito educativo.

6. UNIDADES DIDÁCTICAS

En este apartado se explicarán 15 de las 16 unidades didácticas presentes en esta programación (la unidad didáctica número 8 se analizará con mayor detenimiento en el Anexo), detallando los contenidos planteados en cada unidad y relacionándolos con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje correspondientes.⁶

Aunque la metodología aplicada en estas unidades didácticas se comentará con mayor profundidad posteriormente en el apartado de metodología, la mayoría de las sesiones seguirán la técnica educativa expositiva a la hora de explicar los contenidos. No obstante, en determinadas unidades didácticas, además de los contenidos teóricos, se incluyen una serie de proyectos grupales que corresponden al 20 por ciento de la nota total de esa evaluación y que serán detallados en la introducción de la unidad didáctica correspondiente.

Como ejemplo concreto también se describirán, en el apartado introductorio de la unidad didáctica, algunas de las actividades individuales desarrolladas en cada unidad didáctica que corresponden al 10 por ciento de la nota del total de la asignatura. Estas actividades que se van a analizar tienen como característica que se realizarán en la sala de ordenadores, para potenciar así el desarrollo de las habilidades relacionadas con las TIC.

⁶ Martin, P. (1993). *Ejemplificación de unidades didácticas para el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Madrid: Editorial Síntesis

Estas unidades didácticas tienen el propósito de cumplir los objetivos propuestos por la ley orgánica para la mejora de la calidad educativa o LOMCE, por lo que todos los criterios de evaluación y objetivos de aprendizaje planteados están relacionados con las características de estas competencias claves.

Debido al carácter de esta asignatura, las competencias claves que aparecen representadas con mayor visibilidad en cada una de las UD son la lingüística (CCL), conciencia y expresiones culturales (CEC) y competencias sociales y cívicas (CSC). Sin embargo, esto no quiere decir que el resto de las competencias claves, como la competencia matemática (CMCT), digital (CD), aprender a aprender (CPAA) o iniciativa y espíritu emprendedor (SIE), no se encuentre presente en esta programación didáctica.

Además, en este punto, se explicarán todas las salidas extraescolares programadas a lo largo del curso, en qué unidad didáctica está encuadrada cada una de estas excursiones y qué competencias clave se buscan trabajar con estas salidas extraescolares.

Unidad didáctica 1: La Europa de la Ilustración.

La unidad didáctica 1: se corresponde con el bloque de contenidos número 1 denominado “El siglo XVIII en Europa hasta 1789” que aparece exclusivamente en el RD 1105/2014. Al ser una unidad didáctica introductoria, su temporalización es de 2 sesiones.

Unidad didáctica 1	
Contenidos	
	<p>El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.</p> <p>El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p>
Criterios de evaluación	
	<p>1. Contextualizar al siglo XVIII como una etapa de transición entre la Edad Moderna y la Edad Contemporánea.</p>

	<p>2. Comprender las características políticas y sociales de los sistemas de Antiguo Régimen.</p> <p>3. Visualizar la Revolución inglesa del siglo XVII como el primer antecedente del parlamentarismo.</p> <p>4. Relacionar el surgimiento de los sistemas liberales con la aparición de la élite ilustrada.</p> <p>5. Reflejar la dimensión histórica del movimiento ilustrado.</p> <p>6. Señalar los aspectos científicos y culturales más importantes de este siglo.</p>	
Objetivos del aprendizaje	Competencias (*)	
	<p>1. Define una serie de conceptos claves como Ilustración, Antiguo Régimen y Parlamentarismo.</p> <p>2 y 3. Distingue las diferencias entre los principales sistemas políticos existentes en la Europa del siglo XVIII.</p> <p>4 y 5 Analiza el pensamiento de los principales intelectuales de la etapa de la ilustración.</p> <p>6. Enumera de manera cronológica los avances científicos más significativos del siglo XVIII.</p>	<p>CCL, CEC, CSC</p> <p>CCL, CEC, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CSC, CEC, SIE</p> <p>CEC, CSC, CMCT</p>
<p>(*) CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p>		

Unidad didáctica 2: Las revoluciones del siglo XVIII: Estados Unidos y Francia.

En esta unidad didáctica se trabajan los apartados correspondientes al bloque de contenidos número 2 denominado “La era de las revoluciones liberales” correspondiente al BOE 1105/2014. En los contenidos de esta unidad didáctica se ha decidido incorporar

el de “La Guerra de Independencia de Estados Unidos” por su trascendencia a nivel histórico. El número de sesiones dedicadas a esta unidad didáctica es de 7.

Unidad didáctica 2	
Contenidos	
<p>Las Revoluciones burguesas en el siglo XVIII.</p> <p>La Guerra de Independencia de Estados Unidos.</p> <p>La Revolución francesa.</p>	
Criterios de evaluación	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las causas de los procesos revolucionarios de Estados Unidos y de Francia. 2. Entender la Guerra de Independencia de los Estados Unidos como un antecedente de la Revolución francesa. 3. Identificar los acontecimientos históricos más relevantes de la Revolución francesa. 4. Comprender las consecuencias históricas de las revoluciones francesa y estadounidense. 	
Objetivos del aprendizaje	Competencias (*)
1. Establece una comparativa entre la Revolución francesa y la Revolución americana.	CCL, CEC, CSC, CPAA
2. Señala las principales etapas de la Guerra de Independencia estadounidense.	CCL, CEC, CSC
3. Representa en un eje cronológico sobre las distintas fases de la Revolución francesa.	CCL, CEC, CSC

4. Redacta de manera sintetizada los principales cambios producidos en Francia y en Estados Unidos tras la finalización de sus procesos revolucionarios.	CCL, CEC, CSC, CPAA, CD, CMCT, SIE
(*) <i>CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	

Unidad didáctica 3: El mundo de Napoleón.

La unidad didáctica número 3 de esta programación ha sido confeccionada con contenidos personalizados que tienen como objetivo el de analizar los procesos históricos referentes a las campañas militares de Napoleón Bonaparte y sus consecuencias políticas (el Congreso de Viena) y las guerras de independencia de España y de Hispanoamérica. La temporalización de esta unidad didáctica es de 10 sesiones.

En esta unidad didáctica se llevará a cabo una actividad individual en el aula de los ordenadores que está relacionada con la creación de un mapa político en donde se representen las fases de expansión del ejército napoleónico a través de la utilización de la aplicación informática del ArcGis Online. La calificación de esta práctica entrará dentro del porcentaje correspondiente al 10 por ciento de actividades de clase (tal y como se especifica en el apartado de evaluación). Esta actividad trabaja la competencia digital (CD) y la competencia de aprender a aprender (CPAA).

Además, en esta unidad didáctica se llevará a cabo el primer trabajo grupal del curso, cuya calificación equivaldrá a un 20 por ciento de la nota total de la primera evaluación. La actividad consistirá en la designación de cinco grupos y cada uno de ellos deberá seleccionar uno de estos países latinoamericanos (Colombia, Argentina, Chile, Perú y México), investigar fuera de clase sobre cómo se llevó a cabo su proceso de independencia y exponerlo en la siguiente sesión en una presentación en formato Power Point.

Además de la asimilación de los contenidos teóricos, el objetivo de esta actividad es que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo, asumiendo responsabilidades y desarrollando habilidades basadas en la gestión de grupo (tal y como quedan definidos en las competencias claves de aprender a aprender y de iniciativa y sentido empresarial).

Unidad didáctica 3	
Contenidos	
	<p>La Europa napoleónica.</p> <p>La Guerra de Independencia española.</p> <p>Las Guerras de independencia hispanoamericanas.</p> <p>Las consecuencias de las guerras napoleónicas: el Congreso de Viena.</p>
Criterios de evaluación	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la importancia de las campañas militares napoleónicas a la hora de transmitir los valores de la Revolución francesa. 2. Estudiar la trascendencia histórica de Napoleón Bonaparte en la política europea del siglo XIX. 3. Relacionar el conflicto de la Guerra de la Independencia española con las campañas bélicas de Napoleón. 4. Entender el sistema de las Cortes de Cádiz, como el primer intento de implantar un régimen liberal en la Historia de España. 5. Explicar los antecedentes que llevaron al estallido de las Guerras de Independencia hispanoamericanas y sus consecuencias posteriores. 6. Visualizar al Congreso de Viena como el intento de las potencias europeas por restaurar el statu quo anterior a 1789.
Objetivos del aprendizaje	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señala en un mapa la extensión de las conquistas del Imperio napoleónico.
Competencias (*)	
	<p>CEC, CSC, CD, CMCT</p>

2. Busca información a través de Internet u otro tipo de fuentes alternativas sobre la trayectoria política de Napoleón desde 1795 hasta 1815.	CEC, CSC, CD, CPAA, CMCT
3. Realiza un eje cronológico sobre la Guerra de Independencia española.	CCL, CEC, CSC, CPAA
4. Definir los puntos más importantes de la Constitución de 1812.	CCL, CEC, CSC
5. Redacta una narrativa sintética sobre las causas que llevaron al desencadenamiento de las Guerras de Independencia hispanoamericanas.	CCL, CEC, CD, CMCT, CPAA, SIE
6. Compara la situación de Europa previa al estallido de la Revolución francesa con la del Congreso de Viena.	CCL, CEC, CSC
(*) <i>CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	

Unidad didáctica 4: La Revolución Industrial.

Con respecto a los contenidos que aparecen en el BOE en relación con el bloque 3, denominado “La Revolución Industrial”, se le ha añadido como contenido adicional “el movimiento obrero” que ha sido introducido en esta unidad didáctica por su relevancia histórica como consecuencia directa de la Revolución Industrial. Esta unidad didáctica se ha decidido centrar en el proceso de la Revolución Industrial enfocada en Gran Bretaña y en los países europeos. La temporalización de esta unidad didáctica es de 6 sesiones.

Unidad didáctica 4	
Contenidos	
	La Revolución Industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.
	El movimiento obrero.

Criterios de evaluación	
1. Comprender el alcance de las innovaciones tecnológicas surgidas durante la Revolución Industrial. 2. Analizar las transformaciones sociales surgidas de la Revolución Industrial. 3. Clasificar las fases de la Revolución Industrial. 4. Entender la aparición del movimiento obrero como una de las consecuencias más importantes de la Revolución Industrial.	
Objetivos del aprendizaje	Competencias (*)
1. Enumera las innovaciones tecnológicas más importantes desarrolladas durante la Revolución Industrial.	CCL, CEC, CMCT
2. Sopesa cómo las grandes transformaciones tecnológicas realizadas durante la Revolución Industrial pudieron cambiar el modelo de vida de las sociedades europeas de ese momento.	CCL, CEC, CSC, CMCT
3. Sabe reconocer las diferentes etapas de la Revolución Industrial.	CCL, CEC, CSC, CPAA, CMCT
4. Establece una comparativa entre las características principales del marxismo y el anarquismo.	CCL, CEC, CSC, CPAA, SIE
<i>(*) CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	

Unidad didáctica 5: Revoluciones liberales y nacionalismos en el siglo XIX.

Esta unidad didáctica se ha enfocado en el estudio de las revoluciones liberales de 1820, 1830 y 1848 y en los procesos unificadores de Alemania y de Italia. Por ello, esta unidad didáctica se ha nutrido de los contenidos presentes en el bloque 3 del RD 1105/2014 denominado “La era de las revoluciones liberales”, pero centrándose en aquellos

contenidos relacionados dentro del siglo XIX como “Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América”, “Procesos unificadores e independentistas” y “los nacionalismos”. Se ha añadido a esta unidad didáctica, como contenido complementario a los del RD, el del “El sistema liberal y sus características”. La temporalización de esta unidad didáctica es de 7 sesiones

Unidad didáctica 5		
Contenidos		
	<p>Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América.</p> <p>El sistema liberal y sus características.</p> <p>Procesos unificadores e independentistas.</p> <p>Los nacionalismos.</p>	
Criterios de evaluación		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el papel de las revoluciones de 1820,1830 y 1848 a la hora de instaurar sistemas liberales en Europa. 2. Comentar las características que definieron los sistemas liberales europeos y americanos en el siglo XIX. 3. Explicar el proceso unificador de Alemania. 4. Explicar el proceso unificador de Italia. 	
Objetivos del aprendizaje	Competencias (*)	
	<p>1. Comenta los principales hechos acaecidos durante las revoluciones liberales del siglo XIX.</p> <p>2. Discute sobre las diferencias y similitudes entre sufragio universal y censitario.</p>	<p>CCL, CEC, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CEC, CSC, CPAA, CD, CMCT</p>

3. Señala en un mapamundi las distintas etapas en las que se desarrolló el proceso unificador de Alemania.	CCL, CEC, CSC
4. Señala en un mapamundi las distintas etapas en las que se desarrolló el proceso unificador de Italia.	CCL, CEC, CSC
<p>(*) CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	

Unidad didáctica 6: España en el siglo XIX.

Esta unidad didáctica se centra en la coyuntura política y social de España en el siglo XIX y, más concretamente, en el período que transcurre desde el final de la Guerra de Independencia hasta el Sexenio Revolucionario. Al ser un tema bastante denso en contenidos, la temporalización de esta UD es de 10 sesiones.

El bloque de contenidos número 3 del RD 1105/2014, denominado “La Revolución Industrial” está presente en esta unidad didáctica con el apartado de “La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?” Este apartado se enfoca en la Revolución Industrial española del siglo XIX. El resto de los contenidos, que no aparecen en el RD, pero sí que han sido introducidos en esta unidad didáctica como son “El Reinado de Fernando VII: el Trienio Liberal y la Década Ominosa, “La regencia de María Cristina”, “El Reinado de Isabel II” y “el Sexenio Revolucionario”, se enfocan en la historia política de España en el siglo XIX.

En esta unidad didáctica se ha programado una excursión al Museo del Ferrocarril, situado en la antigua estación de Delicias en Madrid. Esta salida tendría una duración de una jornada escolar completa (desde las 08:30 hasta las 14:20) y tiene como objetivo principal que los alumnos/as comprendan que el siglo XIX, además de los evidentes cambios políticos, estuvo marcado por transformaciones tecnológicas, económicas y sociales que condicionaron la realidad de España. Es una salida enfocada a que los alumnos valoren la trascendencia histórica del legado cultural del principal emplazamiento urbano de su comunidad autónoma (CSC).

Unidad didáctica 6	
Contenidos	
	<p>El reinado de Fernando VII: el Trienio Liberal y la Década Ominosa.</p> <p>La regencia de María Cristina.</p> <p>El reinado de Isabel II.</p> <p>La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?</p> <p>El Sexenio Revolucionario.</p>
Criterios de evaluación	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualizar el reinado de Fernando VII como una etapa de inestabilidad marcada por los diversos cambios de gobierno. 2. Entender el reinado de Isabel II como un proceso de consolidación del sistema liberal en España. 3. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país. 4. Entender el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.
Objetivos del aprendizaje	Competencias (*)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza una comparativa entre las características del sistema político de la España del Trienio Liberal con la del sistema político de la España durante la Década Ominosa. 2. Señala los acontecimientos históricos más importantes acaecidos durante el reinado de Isabel II. 3. Analiza los pros y los contras de las políticas desamortizadoras de la primera mitad del siglo XIX en España.
	<p>CCL, CEC, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CEC, CSC</p> <p>CCL, CEC, CSC, CPAA, CMCT, CD, SIE</p>

4. Representa en un eje cronológico las distintas etapas políticas que definieron el Sexenio Democrático en España.	CCL, CEC, CSC
(*) CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.	

Unidad didáctica 7: imperialismo y colonialismo.

Los contenidos tratados en esta unidad didáctica se corresponden con los citados dentro del bloque 4 del BOE 1105/2014 denominado “El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial”. No obstante, esta unidad didáctica se ha decidido enfocar única y exclusivamente en aquellos contenidos relacionados con el imperialismo como “El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias” y “La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia”. Al ser un tema más comprimido que el de otras unidades didácticas, la temporalización de esta unidad didáctica es de 3 sesiones.

En esta unidad didáctica se va a elaborar una actividad dentro de la sala de ordenadores que consistirá en que los alumnos deberán diseñar una serie de rutas virtuales sobre los principales trayectos comerciales durante la etapa colonial. Para ello, los estudiantes utilizarán la aplicación informática de Google Earth. Esta práctica sirve para que los alumnos sigan desarrollando sus habilidades relacionadas con las nuevas tecnologías (competencia digital). Al igual que en otras actividades individuales, esta práctica será evaluada dentro del porcentaje del 10 por ciento de la nota total de la asignatura.

Unidad didáctica 7	
Contenidos	
	<p>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.</p> <p>La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p>
Criterios de evaluación	

	<p>1. Describir la expansión imperialista de europeos y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p> <p>2. Contextualizar las causas que llevaron a las potencias occidentales a colonizar territorios en África y Asia.</p> <p>3. Analizar una serie de conceptos claves como “progreso”, “colonia”, “imperialismo”, “explotación”.</p> <p>4. Definir las características más importantes de los movimientos culturales más representativos de la segunda mitad del siglo XIX en Europa (Romanticismo, impresionismo y postimpresionismo)</p>	
Objetivos del aprendizaje	Competencias (*)	
	<p>1. Sitúa en un mapamundi las colonias de las distintas potencias occidentales en 1914 y señala sus principales rutas comerciales.</p> <p>1 y 2. Compara los distintos tipos de sistemas coloniales impuestos por las potencias occidentales a finales del siglo XIX.</p> <p>3.1 Define una serie de palabras clave como “progreso”, “colonia”, “imperialismo”, “explotación”.</p> <p>3.2 Realiza una reflexión acerca del debate del siglo XIX sobre los efectos positivos y negativos de la colonización.</p> <p>4. Señala las diferencias y las similitudes entre el movimiento impresionista y el postimpresionismo.</p>	<p>CEC, CSC, CD, CMCT, CPAA, SIE</p> <p>CCL, CEC, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CEC, CSC</p> <p>CCL, CEC, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CEC, CSC</p>
<p>(*) CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p>		

La unidad didáctica número 8 se va a desarrollar en profundidad posteriormente en el Anexo.

Unidad didáctica 9: Periodo de entreguerras

Esta unidad didáctica se centra en el temario representado en el bloque 5 del RD 1105/2014 denominado “La época de entreguerras (1919-1945)”, pero omitiendo aquellos contenidos que hacen referencia al contexto español como es el caso de “La Segunda República” y “La Guerra Civil española”. La temporalización de esta unidad didáctica es de 9 sesiones.

Unidad didáctica 9	
Contenidos	
	<p>La Revolución rusa.</p> <p>La difícil recuperación de Alemania.</p> <p>El crack de 1929 y la gran depresión.</p> <p>El fascismo italiano.</p> <p>El nazismo alemán.</p>
Criterios de evaluación	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el proceso de transformación del Imperio ruso en el sistema comunista de la Unión Soviética. 2. Conocer la situación política y social de Alemania en la década de los años 20. 3. Comprender el contexto económico que llevó al hundimiento de la bolsa en 1929. 4. Analizar las principales causas que condujeron al auge de los totalitarismos en Europa. 5. Definir las características ideológicas del fascismo y del nazismo.

Objetivos del aprendizaje	Competencias (*)
1. Describe los hechos históricos más importantes transcurridos en Rusia desde 1917 hasta 1923.	CCL, CEC, CSC
2. Señala los principales problemas que afectaron a Alemania durante la década de los años 20.	CCL, CEC, CSC
3. Investiga en Internet o en otros medios sobre el modelo económico y social previo al crack de la bolsa en 1929.	CCL, CEC, CSC, CD, CPAA, SIE, CMCT
4. Explica varios factores que pudieron influir al auge de los movimientos totalitarios en Europa.	CCL, CEC, CSC, CPAA
5. Redacta una narrativa sintética exponiendo las características más evidentes del fascismo y el nazismo.	CCL, CEC, CSC, CD, CMCT
<p>(*) CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	

Unidad didáctica 10: De la España de la Restauración hacia la Guerra Civil.

Esta unidad didáctica se centra en la historia política, social y económica de España desde la consolidación del sistema de la Restauración en la segunda mitad del siglo XIX hasta la finalización de la Guerra Civil en 1939. Para ello los contenidos relacionados con la Historia de España presentes en el bloque 5 del RD 1105/2014 denominado “La época de entreguerras”, como “La Segunda República” o “La Guerra Civil”, se le han añadido contenidos personalizados como es el caso de “La España de la Restauración”, “La crisis del 98”, “La dictadura de Primo de Rivera”. La temporalización de esta unidad didáctica es de 9 sesiones.

En esta unidad didáctica se ha programado la realización de una salida programada al campo de trincheras de la Guerra Civil Española, situado en el municipio de Rivas Vaciamadrid, para que los alumnos comprendan el alcance de la guerra de primera mano,

sobre todo en lo referido a las condiciones en las que se luchó en el Frente de Madrid. Es una excursión que permitiría a los estudiantes tener consciencia de las experiencias colectivas del pasado que es una las características que definen la competencia social y cívica (CSC) presente en la LOMCE. Este emplazamiento histórico está situado a una distancia cercana al centro IES Duque de Rivas, por lo que la duración de la salida se fijaría al inicio de la jornada escolar (08:30) y finalizaría justo al comienzo del período de recreo (11:15).

Unidad didáctica 10	
Contenidos	
	<p>La España de la Restauración.</p> <p>La crisis del 98.</p> <p>La dictadura de Primo de Rivera.</p> <p>La II República en España.</p> <p>La Guerra Civil española.</p>
Criterios de evaluación	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las características más importantes que definieron al sistema político de la Restauración. 2. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. 3. Analizar el planteamiento de las reformas realizadas durante este la Segunda República y su posterior trascendencia. 4. Entender el alcance histórico de la Guerra Civil española como un acontecimiento que marcó de manera decisiva la Historia de España en el siglo XX.

Objetivos del aprendizaje	Competencias (*)
1.1 Señala los acontecimientos más importantes ocurridos en España desde 1874 hasta 1923.	CCL, CEC, CSC
1.2 Comenta las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.	CCL, CEC, CSC, CPAA, SIE
2. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CCL, CEC, CSC, CPAA
3. Utilizando fuentes históricas explica el debate político sobre las reformas realizadas durante el primer gobierno republicano.	CCL, CEC, CSC, CPAA, CD, CMCT, SIE.
4. Explica las distintas fases en las que se desarrolló la Guerra Civil española	CCL, CEC, CSC
(*) CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.	

Unidad didáctica 11: La Segunda Guerra Mundial.

Esta unidad didáctica se enfoca de manera exclusiva en las causas y en el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, tomando como referencia los contenidos citados en el bloque 6 del RD denominado precisamente “Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)”. La temporalización de esta unidad didáctica es de 7 sesiones.

En la unidad didáctica número 11 se realizará en la sala de ordenadores una actividad relacionada a nivel metodológico con la competencia digital y que se centrará en un acontecimiento histórico muy característico como el Holocausto (por lo que los alumnos empatizarán con muchos de los conceptos que se impulsan por parte de las competencias sociales y cívicas). Esta práctica consiste en que los alumnos deberán geolocalizar todos los campos de concentración de la Segunda Guerra Mundial utilizando la aplicación

informática de Google Earth. La calificación de la actividad se englobará dentro del 10 por ciento de la nota total, en el porcentaje destinado a las actividades individuales.

Unidad didáctica 11	
Contenidos	
<p>Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.</p> <p>De guerra europea a guerra mundial.</p> <p>El Holocausto.</p> <p>Consecuencias del final del conflicto.</p>	
Criterios de evaluación	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualizar los conflictos bélicos de la década de los años 30 como un claro antecedente de la Segunda Guerra Mundial. 2. Entender la Segunda Guerra Mundial que empezó siendo un conflicto europeo para convertirse en una guerra a escala mundial. 3. Valorar al conjunto de víctimas humanas represaliadas durante el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. 4. Relacionar el fin de la Segunda Guerra Mundial con el inicio de una nueva realidad global. 	
Objetivos del aprendizaje	Competencias (*)
1. Señala los principales conflictos bélicos de la década de los años 30 y explica si influyeron o no en el desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial.	CCL, CEC, CSC, CPAA
2. Razona de manera argumentada cómo pudo evolucionar la Segunda Guerra Mundial de un conflicto europeo a una guerra a nivel mundial.	CCL, CEC, CSC, CPAA

<p>3. Buscar testimonios de personas supervivientes del Holocausto o de otros genocidios de la Segunda Guerra Mundial, ya sea en Internet o en recortes de noticias, y analizarlo posteriormente.</p> <p>4. Elabora una comparativa entre las fronteras del mundo entre un mapamundi de 1939 y uno de 1945.</p>	<p>CCL, CEC, CSC, CPAA, CD, CMCT, SIE</p> <p>CCL, CEC, CSC, CPAA</p>
<p><i>(*) CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	

Unidad didáctica 12: La Guerra Fría y la descolonización

Esta unidad didáctica se centra en el inicio de la Guerra Fría y en el proceso de la descolonización. Se ha tomado como referencia los contenidos representados en el RD 1105/2014 como “La nueva geopolítica mundial: “Guerra Fría” y planes de reconstrucción post-bélica” y “Los procesos de descolonización en Asia y África” presentes en el bloque de contenidos número 6 denominado “las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)”. La temporalización de esta unidad didáctica es de 5 sesiones.

Unidad didáctica 12	
Contenidos	
	<p>La nueva geopolítica mundial: “Guerra Fría” y planes de reconstrucción post-bélica.</p> <p>Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>
Criterios de evaluación	
	<p>1. Describir la situación política mundial tras la finalización de la Segunda Guerra Mundial.</p>

	<p>2. Comprender la importancia de la revolución armamentística como uno de los factores que definieron la Guerra Fría.</p> <p>3. Conocer el contexto político que derivó en el proceso de la descolonización</p>	
Objetivos del aprendizaje	Competencias (*)	
	<p>1. Sitúa en un mapamundi los países pertenecientes al bloque de la OTAN y a los del Pacto de Varsovia.</p> <p>2. Define de manera argumentada el concepto de “Guerra Fría”.</p> <p>3.1 Relaciona el proceso de la descolonización en el contexto histórico de la Guerra Fría.</p> <p>3.2 Analiza el nuevo mapa del mundo tras la consolidación del proceso de la descolonización.</p>	<p>CEC, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CEC, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CEC, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CEC, CSC, CPAA, CD, CMCT, SIE</p>
<p>(*) <i>CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>		

Unidad didáctica 13: Estados Unidos y sus aliados (1945-1980)

La unidad didáctica número 13 se enfoca en la evolución política y económica del bloque capitalista (Estados Unidos y sus aliados) desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta 1980 y, para ello, se han seleccionado los contenidos referentes a esta temática y que están presentes en el bloque 7 del RD 1105/2014 denominado “La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético”. Estos contenidos son “Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa” y “La crisis del petróleo (1973)”.

Unidad didáctica 13	
Contenidos	
Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa. La crisis del petróleo (1973).	
Criterios de evaluación	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la evolución política de Estados Unidos y sus aliados desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta 1980. 2. Describir las características principales del Welfare State o el Estado del bienestar. 3. Analizar el alcance histórico del estallido de la crisis del petróleo. 	
Objetivos del aprendizaje	Competencias (*)
1.1 Representa en un eje cronológico los acontecimientos históricos más importantes del bloque capitalista entre 1945 y 1980.	CCL, CEC, CSC, CPAA
1.2 Analiza en profundidad los conflictos bélicos más relevantes que involucró a Estados Unidos y a sus aliados en el contexto de la Guerra Fría.	CCL, CEC, CSC, CPAA
2. Define de manera clara y argumentada en qué consiste el Welfare State o el Estado del bienestar.	CCL, CEC, CSC, CD, CMCT, SIE
3. Explica las consecuencias políticas y económicas de la crisis del petróleo.	CCL, CEC, CSC
<p>(*) CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	

Unidad didáctica 14: El bloque comunista (1945-1980)

Esta unidad didáctica se centra en el estudio de la evolución política y económica del bloque soviético desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta 1980. Esta UD se nutre de los contenidos referentes a esta temática que están presentes en el bloque 7 del RD 1105/2014 denominado “La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético” como es el caso concreto de “La evolución de la URSS y sus aliados”. Para esta UD se ha incluido como contenido adicional, por su trascendencia e importancia histórica, “El caso de China: un modelo comunista alternativo al liderazgo soviético”. La temporalización de esta unidad didáctica es de 4 sesiones.

Unidad didáctica 14	
Contenidos	
	<p>Evolución de la URSS y sus aliados.</p> <p>El caso de China: un modelo comunista alternativo al liderazgo soviético.</p>
Criterios de evaluación	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la evolución política de la URSS y sus aliados desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta 1980. 2. Describir la estructura política administrativa de la Unión Soviética. 3. Analizar la relación entre la URSS y China durante la Guerra Fría.
Objetivos del aprendizaje	Competencias (*)
1.1 Representa en un eje cronológico los acontecimientos históricos más importantes del bloque soviético entre 1945 y 1980.	CCL, CEC, CSC

1.2 Analiza en profundidad los conflictos bélicos más relevantes que involucró a la Unión Soviética y a sus aliados en el contexto de la Guerra Fría.	CCL, CEC, CSC, CPAA
2. Realiza un esquema sobre la situación administrativa de la Unión Soviética.	CCL, CEC, CSC, SIE
3. Identifica las causas que llevaron al distanciamiento entre la URSS y China en el contexto de la Guerra Fría.	CCL, CEC, CPAA, CD, CMCT
<p><i>(*) CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	

Unidad didáctica 15: España en el siglo XX: Franquismo y Transición hacia la democracia.

Esta unidad didáctica se enfoca en la historia política, social y económica en España desde la instauración de la dictadura franquista hasta la consolidación del sistema democrático que tiene España en la actualidad. Por ello, se ha seleccionado contenidos procedentes de bloques temáticos diferentes del RD como “La dictadura de Franco en España”, seleccionado del bloque 7 del RD 1105/2014 denominado “La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético”, y “La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982)”, procedente del bloque 8 denominado “el mundo reciente de los siglos XX y XXI”. También se le ha añadido como contenido adicional el de “Los gobiernos democráticos” que se centra en la historia democrática de España tras la finalización del proceso de transición y el de “La consolidación del estado de las autonomías”. La temporalización de esta unidad didáctica es de 7 sesiones.

Unidad didáctica 15	
Contenidos	
<p>La dictadura de Franco en España.</p> <p>La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982).</p> <p>Los gobiernos democráticos.</p> <p>La consolidación del estado de las autonomías.</p>	
Criterios de evaluación	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar al régimen franquista como un sistema autoritario con unas características muy específicas y que tuvo una evolución marcada por el contexto histórico del momento. 2. Entender la Transición como una etapa de cambio de un régimen autoritario hacia un sistema democrático. 3. Analizar los aspectos claves más significativos de los gobiernos democráticos desde 1982 hasta 2016. 4. Describir el proceso de construcción del estado de las autonomías. 	
Objetivos del aprendizaje	Competencias (*)
1. Realiza una narrativa sintética detallando la evolución del régimen franquista desde 1939 hasta 1975.	CCL, CEC, CSC, CPAA
2. Explica los cambios políticos y sociales que se dieron en España durante el período de Transición hacia la democracia.	CCL, CEC, CSC, CPAA
3. Representa en un eje cronológico los acontecimientos históricos más importantes en los gobiernos democráticos de España desde 1982 hasta 2016.	CCL, CEC, CPAA

	4. Busca información en Internet o en otro tipo de fuentes sobre la construcción del estado de las autonomías.	CCL, CEC, CSC, CPAA, CD, CMCT, SIE
(*) CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.		

Unidad didáctica 16: El mundo reciente.

Esta unidad didáctica se ha enfocado de manera cronológica en los hechos históricos transcurridos desde el final de la Guerra Fría hasta la actualidad. Los contenidos seleccionados en esta unidad didáctica han sido escogidos del RD 1105/2014 procedentes del bloque 8 denominado “El mundo reciente de los siglos XX y XXI”, del Bloque 9 “La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI” y del bloque número 10 “La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía”. Para este último tema, la temporalización de esta es de 3 sesiones.

En esta última unidad didáctica se ha previsto la realización del tercer y último trabajo grupal del curso, cuya calificación equivale al 20 por ciento de la nota total de esta tercera evaluación. Se seleccionarán 5 grupos y cada uno de ellos deberá escoger entre estos países (Reino Unido, China, Bulgaria, Colombia y Marruecos) y explicar su política económica.

El objetivo de este trabajo es que los estudiantes entiendan la realidad socioeconómica global del contexto actual que están viviendo. La selección de los países viene motivada por el hecho de que las nacionalidades de los alumnos extranjeros de este grupo se corresponden con estos países ya citados, por lo que es una práctica encaminada a que los estudiantes tengan una perspectiva más amplia del mundo actual.

La realización de este trabajo grupal busca que los alumnos/as trabajen, principalmente, con la competencia clave de conciencia y expresiones culturales (entendiendo y empatizando con la realidad social de los países que les toque trabajar), las competencias de aprender a aprender y de iniciativa y espíritu emprendedor (en la que los alumnos aprendan a gestionar y estructurar por su cuenta este tipo de proyectos).

Unidad didáctica 16	
Contenidos	
<p>El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.</p> <p>Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</p> <p>El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p> <p>La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</p>	
Criterios de evaluación	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el proceso de disolución del sistema comunista del bloque soviético. 2. Visualizar la creación de la Unión Europea como el nuevo marco político y económico representativo de la realidad europea. 3. Entender la realidad mundial del siglo XXI con todas sus características. 	
Objetivos del aprendizaje	Competencias (*)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera las causas principales que llevaron a la caída del bloque soviético al final de la Guerra Fría. 2. Investiga a través de Internet o de otro tipo de fuentes alternativas sobre los pros y los contras de la Unión Europea. 3.1 Analiza de manera argumentada como los avances tecnológicos en los últimos treinta años han condicionado la realidad mundial. 	<p>CCL, CEC, CSC</p> <p>CCL, CEC, CSC, CPAA, CD, CMCT, SIE</p> <p>CCL, CMCT, CSC, CD, CMCT</p>

	3.2 Discute sobre cómo puede ser el futuro de un mundo globalizado.	CCL, CEC, CPAA, CSC, CD, CMCT, SIE
(*) CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.		

7. METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este caso tiene muchas características de tipo transmisivo y expositivo, pero también está muy influenciada por otras estrategias educativas alternativas como es el caso del aprendizaje colaborativo. Esto es así porque se trata de una asignatura muy diversa en la que se abordan contenidos relacionados tanto con la Historia Universal como con la Historia de España. No se puede obviar el hecho de que, al disponer únicamente de tres sesiones a la semana, la metodología del docente se ve muy condicionada por la cronología del calendario escolar.

Existe también otro factor que condiciona enormemente la metodología de esta programación y tiene que ver con la situación del contexto del centro. Hay que partir de la base de que el alumnado del IES Duque de Rivas proviene en su mayoría de un entorno social de clase media, pero se da el caso también de que hay estudiantes procedentes de un entorno desfavorecido (tal y como se indica al principio de esta programación en la descripción del centro) y que, por tanto, no tienen las mismas facilidades materiales que el resto de sus compañeros para afrontar algunas de las competencias académicas que exigen especialmente la utilización de recursos tecnológicos.

Por un lado, la mayoría de los alumnos de este grupo tiene el objetivo de continuar con sus estudios en Bachillerato. Unos tienen preferencia por un Bachillerato enfocado al estudio de materias relacionadas con la Economía mientras que otros prefieren un Bachillerato que contengan asignaturas como Latín o Griego. A la vez, nos encontramos que otros alumnos están encaminados a Formación Profesional e incluso hay alumnos que no quieren continuar con este tipo de estudios ya comentados anteriormente, si bien, estos son una minoría.

La motivación de los alumnos, sumada a sus características socioeconómicas, debe ser tomada en cuenta a la hora de implementar una metodología concreta, ya que no podemos olvidar que una de las principales responsabilidades del docente es la de adaptarse a las necesidades de su alumnado ateniéndose al contexto que les rodea.⁷

Teniendo en cuenta estos factores se ha decidido que en esta programación didáctica se va a realizar una metodología bastante alternativa en donde se van a complementar sesiones expositivas o transmisivas con otra serie de técnicas de enseñanza basadas en el protagonismo de los alumnos.

Incluso en las clases de tipo expositivo, queda claro que se parte de la premisa de la participación del alumnado, en el sentido de que el docente lanza preguntas e interrogantes a la clase de manera constante para así fomentar su grado de desempeño dentro del aula y para garantizar su grado de atención y participación⁸.

Con esta estrategia de trabajo se tiene en igual consideración a los contenidos más puramente conceptuales con el resto de los contenidos, ya que se ha considerado que en este curso de 4º de la ESO es pertinente y relevante el aprendizaje de una serie de técnicas metodológicas por parte de los alumnos para su desempeño como estudiantes y ciudadanos.

La metodología utilizada ha sido concebida para que el papel del alumno sea bastante activo en las sesiones de clase y que en la elaboración de las actividades utilice una serie de recursos para dar mayor profundidad y riqueza al desarrollo de su aprendizaje. Así, por ejemplo, las actividades grupales planteadas han estado muy influenciadas por la metodología del aprendizaje colaborativo, ya que para la resolución de esta práctica era absolutamente necesario la cooperación y la participación de todos los alumnos.⁹

⁷ Estepa, J. (2017). *Otra didáctica de la historia para otra escuela*. Huelva: Universidad de Huelva.

⁸ Siede, I. A. (2010). "Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales". *Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y*, 210.

⁹ Quinquer, D. (2004). "Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación". *Íber*, 40, 7-22.

Las actividades grupales son muy importantes en el transcurso de esta asignatura porque contribuyen a que los alumnos se involucren en el desarrollo de las prácticas; cada alumno aprovecha sus habilidades personales para ayudar a sus compañeros.¹⁰ De ahí que en esta programación didáctica este tipo de práctica valga un 20 por ciento de la nota total de la evaluación.

Estas actividades grupales se podrán realizar de una manera óptima precisamente gracias a las indicaciones del docente durante las sesiones teóricas. En estas clases expositivas el profesor explicará varias estrategias de trabajo que los alumnos podrán tomar de referencia cuando tengan que realizar estos proyectos de trabajo en grupo. Durante el curso escolar se irá trabajando en profundidad en este aspecto para garantizar que estas metodologías son asimiladas de manera correcta por los alumnos y que las van a utilizar para gestionar este tipo de actividades.

Se podría decir que la metodología más utilizada durante esta programación es del tipo expositiva o transmisiva, sobre todo en lo que compete a las clases teóricas que se centran en la explicación y desarrollo de los contenidos de la unidad didáctica. Sin embargo, en el caso de las actividades grupales la metodología aplicada se basa en las características del aprendizaje colaborativo.

Esta programación didáctica quiere trasladar al aula todos estos conceptos renovadores que han sido aprendidos durante el máster de formación del profesorado. La metodología educativa que se ha aplicado quiere ser ambiciosa, en base a cumplir los objetivos que se han propuesto con esta programación, y también pragmática, porque quiere tener en cuenta las necesidades y las habilidades de los alumnos.

8. RECURSOS UTILIZADOS

Esta programación didáctica asume que la gran variedad de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que componen la estructura de la materia de Geografía e Historia en 4º de la ESO, requieren de la utilización de una amplia variedad de herramientas y de recursos con los que poder trabajar con los estudiantes.

¹⁰ http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/qes.htm.

El libro de texto que ha sido seleccionado por el docente, y que cuenta con la aprobación del departamento de Geografía e Historia del centro, es el de la editorial Anaya. La configuración de los contenidos que aparecen en este libro son los que más se asemejan a la estructura de unidades didácticas que se han planteado en esta programación educativa, además de que las actividades que aparecen en esta editorial son muy recomendables a la hora de implementarlas en el aula.

Otro recurso a tener en cuenta por el docente, y que tiene una importancia muy notable en el desarrollo de las explicaciones de la materia, es la utilización de diapositivas en formato power point que serán expuestas con el proyector de la clase (Anexo 2). El profesor ha elaborado y configurado una serie de presentaciones con respecto a cada una de las unidades didácticas de esta asignatura, en base a una serie de apuntes personalizados del propio docente con el que ha estructurado los contenidos de la sesión. Este tipo de presentaciones son muy interesantes porque consiguen captar la atención visual de los estudiantes y, en muchos casos, este tipo de formato es muy útil a la hora de explicar una serie de actividades metodológicas como los comentarios de un cartel de propaganda o de un mapa histórico, entre otros ejemplos.

Estos apuntes personalizados del propio docente, que han sido citados en el anterior párrafo, pueden ser otro recurso educativo que les puede resultar útil a los alumnos como un material de estudio que se complementa con el libro de texto y con sus propios apuntes que han ido desarrollando a lo largo de las sesiones mientras escuchaban las indicaciones del docente. (Anexo 3)

El profesor también dispondrá de un ordenador con el que podrá enseñar contenidos educativos que aparezcan en Internet. La utilización de recursos relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación quedará explicada más adelante en el punto número 11 de esta programación didáctica, pero sí que se indica que los alumnos podrán utilizar el teléfono móvil como un recurso educativo, siempre y cuando tengan la autorización del docente.

También hay que añadir que se dispondrá de la sala de ordenadores para realizar actividades relacionadas con el desempeño de la competencia digital (este ejemplo se definirá con mayor profundidad en el apartado del uso de las TIC o tecnologías de la información y de la comunicación).

9. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

9.1. Sistema de evaluación de la asignatura

La asignatura de Geografía e Historia será evaluada en base a una serie de criterios que serán definidos a continuación. Es preciso indicar que este sistema de evaluación ha sido confeccionado y diseñado por todos los profesores de Geografía e Historia de 4º de la ESO y, por tanto, es aplicable a todos los grupos de 4º que tengan esta asignatura. Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de esta asignatura aparecen definidos en cada una de las unidades didácticas que han sido descritas anteriormente.

En cada uno de los trimestres se deben realizar dos exámenes correspondientes, que equivalen el 60 por ciento de la nota (cada prueba escrita tiene un valor de un 30 por ciento), un trabajo grupal que contará un 20 por ciento de la nota (un ejemplo práctico de este tipo de actividad lo podemos encontrar en los proyectos grupales definidos en las unidades didácticas 3, 8 y 16). El 20 por ciento restante de la nota se divide entre la realización y la participación con respecto a las actividades individuales planteadas en el centro y la intervención dentro del aula (10 por ciento cada uno respectivamente). El sistema de evaluación de la asignatura quedaría resumido de la siguiente manera:

- **2 exámenes** **60%**
- **Proyecto grupal** **20%**
- **Actividades individuales** **10%**
- **Participación** **10%**

Es importante recordar que para poder aprobar esta asignatura y hacer media es necesario, como mínimo, que la nota de cada uno de los exámenes no resulte inferior a 4. En caso de que en un examen la calificación sea inferior a 4, el alumno/a no aprobará la materia y deberá presentarse al examen de recuperación, independientemente de la nota que tenga en el otro parcial o en el resto de las actividades.

La fecha de recuperación quedará fijada en una sesión de séptima hora (que es una hora establecida por el centro para estos exámenes de recuperación). El alumno/a tendrá la obligación de presentarse en aquellos exámenes cuya nota esté suspensa o sea inferior a

4. Si el estudiante ha suspendido los dos parciales, el examen de recuperación englobará todos los temas que han entrado en esa evaluación y tendrá que aprobarlo de manera obligatoria si quiere superar la materia.

Hay que decir que el alumno no tendrá que repetir o volver a presentarse en aquellos exámenes que haya aprobado, a excepción de que el alumno/a haya aprobado ese examen, pero tenga la intención de presentarse para mejorar su calificación con lo que en este caso el estudiante se quedará con la nota más alta que haya conseguido en estos exámenes. También es obligatorio que los alumnos/as tengan que realizar los trabajos y actividades grupales que mande el docente que corresponden al 20 por ciento de la nota (para así fomentar el grado de participación de cada uno de los alumnos) y no tener más de tres faltas de asistencia injustificadas.

En el mes de junio se realizará un examen de recuperación donde los alumnos/as tendrán que examinarse de aquellas evaluaciones que hayan suspendido y en el caso de que no consiguiesen aprobar esta prueba escrita deberán presentarse al examen de evaluación extraordinaria, en donde entrarán todos los contenidos relacionados con todas las unidades didácticas del curso.

Todos los alumnos que tengan la asignatura de Geografía e Historia de 4º de la ESO pendiente quedarán constituidos en un único grupo que será gestionado por un profesor designado por el departamento correspondiente de Ciencias Sociales. Por supuesto, el sistema de evaluación llevado a cabo por este docente está completamente avalado por el departamento.

El método de evaluación consistirá en la realización de tres pruebas escritas en todo el curso (un examen por evaluación). Hay que indicar que, debido a la falta de tiempo, no se mandarían trabajos ni actividades evaluables por lo que la calificación de esta asignatura de recuperación se limitará a los resultados de las pruebas escritas, aunque se destinará una sesión a séptima hora que será dedicada de manera íntegra a la corrección de las correspondientes dudas o preguntas de los alumnos.

En el primer examen los alumnos se examinarán de los contenidos presentes desde la unidad didáctica 1 hasta la UD número 6, en el segundo parcial se examinarán de los

contenidos presentes desde la UD número 7 hasta la UD número 11 y en el último examen, se examinarán desde los contenidos de la UD número 12 hasta la UD número 16. En caso de que algún alumno/a haya suspendido uno de estos exámenes, deberá presentarse a un examen extraordinario en donde tendrá que examinarse del temario que no ha podido aprobar.

Como suele ser habitual en materias de recuperación, esta asignatura está diseñada con el objetivo de facilitar que los alumnos aprueben y puedan promocionar en un futuro. Por ese motivo los criterios de evaluación de esta materia están adaptados ligeramente para garantizar que los estudiantes que vayan a promocionar dominen, al menos, los fundamentos básicos y generales de la asignatura de Geografía e Historia de 4º de la ESO.

9.2 Rúbricas (Docente, Proceso de enseñanza y aprendizaje y de los alumnos)

Este tipo de instrumentos de carácter autoevaluador, sirve para detectar niveles previos y los compara con los estándares deseables. Muchos de estos criterios evaluables son comunes para el docente, el alumno y para el proceso de enseñanza/aprendizaje, aunque hay una serie de criterios específicos para cada una de las partes. Estos elementos evaluadores están impulsados por el centro educativo para mejorar las condiciones de enseñanza del instituto, por lo que estas rúbricas son rellenas por los docentes y posteriormente quedan recogidas dentro de la memoria del departamento correspondiente, que en este caso es el departamento de Ciencias Sociales.

Las notas evaluadoras están clasificadas de la siguiente manera, en función del rendimiento mostrado, de su eficiencia y del grado de mejoría correspondiente. Aquí se puede apreciar un ejemplo concreto de cómo serían este tipo de rúbricas evaluadoras del docente, del proceso de enseñanza/aprendizaje y del alumnado.

- **Deficiente (1)**
- **Mejorable (2)**
- **Bien (3)**
- **Excelente (4)**

Rúbrica del docente

CRITERIOS	DOCENTE
Adaptación curricular en función del nivel del alumnado	
Temporalización	
Gestión del grupo	
Plan específico AANEAE	
Utilización de recursos TIC/TAC	
Proceso de evaluación (corrección de las actividades y de la prueba escrita)	

Rúbrica del proceso enseñanza/aprendizaje

CRITERIOS	PROCESO ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE
Objetivos	
Aplicación de los contenidos conceptuales.	
Metodología que favorece estrategias procedimentales dentro y fuera del aula.	
Variedad en la utilización de materiales.	
Utilización de recursos TIC/TAC.	

Rúbrica del alumnado.

CRITERIOS	ALUMNOS
Asistencia	
Participación	
Grado de involucración con respecto a los contenidos actitudinales.	
Capacidad organizativa del grupo	
Utilización de recursos TIC/TAC a la hora de utilizar fuentes alternativas y complementarias.	

Desarrollo de las competencias clave	
Resultados (actividades y de la prueba escrita)	

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Plan educativo específico con respecto a una alumna cuya incorporación al centro se ha producido a mitad de curso. Se trata de una estudiante extranjera (Bulgaria) que no dispone de un conocimiento adecuado de la lengua castellana. No obstante, se ha decidido aprovechar en este caso la política educativa personalizada dirigida a este tipo de alumnos/as que presentan esta situación y que es llevada a cabo por los profesores del departamento.

La metodología utilizada en este caso se divide en clases de apoyo extraescolares, compuestas por alumnos voluntarios que actuarán de traductores, para potenciar la asimilación de los contenidos de la asignatura y la adquisición de las competencias lingüísticas de la alumna en cuestión.

Se trata de una estrategia personalizada que está muy influenciada por la experiencia de las aulas de enlace y, por eso, es muy importante que, en este plan específico, el resto de los alumnos colaboren para que esta estudiante encuentre un clima de trabajo y de aceptación social que le permita poder desempeñar su labor educativa sin ningún tipo de problema.

Además, se da el caso de que en esta clase hay un alumno que está diagnosticado con el trastorno del espectro autista, por lo que una parte de la metodología educativa se tiene que adaptar a las necesidades de este estudiante en concreto. La adaptación curricular de la programación didáctica con respecto a este alumno sigue los consejos dictaminados por el protocolo de enseñanza del centro.

Los exámenes que realiza este alumno están adaptados en base a sus necesidades. Así nos encontramos características especiales como el tipo de letra, el espaciado de los enunciados y otra serie de ejemplos concretos que tienen el objetivo de que pueda desarrollar de manera correcta los contenidos que ha ido aprendiendo en el aula. Se ha considerado que las actividades de temática grupal pueden ayudar a su desarrollo

académico ya que así puede colaborar con más personas y rentabilizar mejor su desempeño en la actividad.

A nivel general y con respecto a estos dos alumnos, esta programación didáctica aplica una serie de estrategias para mejorar su rendimiento educativo y que logren asimilar los contenidos de cada una de las unidades didácticas, como un plan de acción tutorial detallado y coordinado con el resto de los profesores de las diversas materias que cursan estos estudiantes.

11. USO DE LAS TIC

Las tecnologías de la información y de la comunicación son una serie de herramientas educativas muy importantes a la hora de contribuir de manera decisiva en la formación intelectual de los estudiantes. No se puede obviar que las nuevas generaciones se caracterizan cada vez más por la utilización de este tipo de elementos electrónicos para el ámbito personal y para el educativo, hasta el punto de que las legislaciones educativas fomentan claramente la utilización de las TIC como un método de enseñanza muy importante.

Sin embargo, hay que tener en cuenta una situación que ocurre en este instituto, pero que se da también en muchos centros educativos, como es el hecho de que hay alumnos que no disponen en sus casas de los medios informáticos y electrónicos adecuados con los que poder llevar a cabo diversas actividades. Por ese motivo y para garantizar que todos los alumnos dispongan de las mismas herramientas y oportunidades para poder desarrollar su máximo potencial educativo, se ha decidido la siguiente estrategia con respecto a la utilización de las TIC.¹¹

En primer lugar, la mayor parte de las prácticas de los alumnos relacionadas con la utilización de fuentes de este tipo van a ser realizadas dentro del aula. Hay que decir que en este centro está prohibido el uso del teléfono móvil sin la autorización expresa del profesor correspondiente, por lo que en esta programación didáctica se contempla y se acepta la posibilidad de que los estudiantes utilicen el teléfono móvil para la búsqueda de información.

¹¹ Coll, C. (2008). "Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades". *Boletín de la institución libre de enseñanza*, 72(1), 7-40.

En esta línea, las actividades grupales van encaminadas a que todos los alumnos, sin importar su condición socioeconómica, puedan aprender y utilizar este tipo de herramientas, ya que en el caso de que algún alumno/a no tenga los medios en su teléfono móvil con el que pueda acceder a la información de las actividades, este podrá ayudarse de otros compañero/as que si dispongan de ello y participar de manera óptima en la evolución de la práctica.

En este apartado se quiere recalcar que el uso del teléfono móvil en el aula se reducirá únicamente al período destinado a la realización de las actividades y siempre y cuando sea el propio docente el que autorice de manera expresa la utilización de este tipo de aparatos electrónicos.

Además, este centro tiene la ventaja de que dispone de un aula de ordenadores, en donde el alumnado puede trabajar con fines completamente educativos. En la programación de esta asignatura se especifica que, en algunas sesiones, el docente puede realizar actividades relacionadas con los contenidos de Geografía e Historia utilizando los ordenadores de esa clase.

En esta aula se van a trabajar una serie de actividades concretas (como la recreación y el análisis de mapas políticos) utilizando una serie de programas informáticos completamente gratuitos como es el caso de Google Earth o el ArcGis Online por citar algunas aplicaciones concretas. Con estos programas informáticos se puede llevar a cabo el aprendizaje de una serie de destrezas y habilidades muy interesantes que no **sería** posible realizar en el aula tradicional, como son las prácticas de elaboración de mapas virtuales, con los que poder representar fases y etapas de conflictos bélicos, (como pueden ser los avances militares de Napoleón situados en la unidad didáctica 3), dibujar las principales rutas de comercio durante la etapa colonial (unidad didáctica 7) o geolocalizar todos los campos de concentración de la Segunda Guerra Mundial (unidad didáctica 11).

Este tipo de metodología está encaminada en ofrecer otro tipo de fuentes con los que poder entender los contenidos de la Historia, pero también para que los alumnos puedan aprender a desarrollar sus habilidades relacionadas con las tecnologías de la información. El uso de las TIC por parte de los alumnos se implementará en las actividades de dentro del aula que autorice el profesor (sobre todo en lo relativo a la búsqueda de información) o para los trabajos grupales de investigación que se realicen fuera del centro.

12. BIBLIOGRAFÍA

Cardona, F. X. H. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* (Vol. 169). Graó.

Coll, C. (2008). “Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades”. *Boletín de la institución libre de enseñanza*, 72(1), 7-40.

Briñez, N. B. (2008). “El cine y el video: recursos didácticos para el estudio y enseñanza de la historia”. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*, (13), 101-123.

Boletín Oficial del Estado. (2015). Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid (3 de enero de 2015)*, 169-546.

Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid. (2015). Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín oficial de la Comunidad de Madrid*, 20.

es.duquederivas.rivas.educa.madrid.org/duque/images/stories/pdfs/2019-2020/PEC_2019-2020.pdf

Estepa, J. (2017). *Otra didáctica de la historia para otra escuela*. Huelva: Universidad de Huelva.

Gómez, C. J., Ortuño, J., & Miralles, P. (2018). “*Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación*”. Barcelona: Octaedro.

Martin, P. (1993). *Ejemplificación de unidades didácticas para el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Madrid: Editorial Síntesis.

Quinquer, D. (2004). “Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación”. *Íber*, 40, 7-22.

Siede, I. A. (2010). “Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales”. *Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y*, 210.

ANEXOS

Anexo 1: Unidad didáctica número 8: La Primera Guerra Mundial**UNIDAD DIDÁCTICA NÚMERO 8: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

Máster Universitario en

Formación del Profesorado en Geografía e Historia

Esta unidad didáctica, detallada y personalizada se basa en el acontecimiento histórico de la Primera Guerra Mundial. Muchos de estos contenidos conceptuales están influenciados por el Bloque 4 de contenidos denominado “El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial” pertenecientes al RD 1105/2014.

CONTENIDOS UNIDAD DIDÁCTICA

Unidad didáctica 8	
Contenidos	
	El sistema de alianzas (Triple Alianza y Triple Entente)
	“La Gran Guerra” (1914-1918), o Primera Guerra Mundial.
	Guerra de movimientos (1914)
	Guerra de posiciones (1915-1916)
	Fase final de la Guerra: la entrada de los Estados Unidos (1917-1918)
	La Conferencia de París
	La mujer en el siglo XX: el movimiento sufragista
	El movimiento vanguardista

EVALUACIÓN DE ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de esta unidad didáctica han sido influenciados por el aparato legislativo del Real Decreto 1105/2014 y se han elaborado teniendo en cuenta las competencias clave y las características del tema en cuestión.

Debido a las características de los contenidos de esta unidad didáctica número 8, las competencias claves que tienen un papel más protagónico en el desarrollo de los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje y las actividades programadas de esta UD sobre la Primera Guerra Mundial son la CCL (competencia lingüística), CEC (conciencia y expresiones culturales), y la CSC (competencia social y cívica).

Sin embargo, en esta unidad didáctica también se potenciará que los alumnos desarrollen sus destrezas y habilidades relacionadas con el resto de las competencias claves. De esta manera, las competencias SIE (sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor), CPAA (aprender a aprender) y CD (digital) se aplicarán en la realización del proyecto de trabajo colectivo denominado “La Conferencia de París” (que se detallará posteriormente).

La competencia clave CMCT (competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología) quedará reflejada de manera directa en el criterio de evaluación número 3 de esta unidad didáctica y en su estándar de aprendizaje correspondiente (3.1).

Unidad didáctica 8	
Criterios de evaluación	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la Primera Guerra Mundial como un conflicto marcado por la rivalidad política y económica entre las principales potencias de Europa. 2. Diferenciar las diferentes etapas de la Primera Guerra Mundial especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. 3. Conocer la revolución tecnológica en cuanto a transportes, armamento y otro tipo de materiales durante la Primera Guerra Mundial. 4. Visualizar a la Primera Guerra Mundial como el primer conflicto de escala global de la Historia Contemporánea. 5. Analizar la evolución del papel de la mujer en la primera mitad del siglo XX. 6. Entender la dimensión histórica de los acuerdos de la Conferencia de París y sus consecuencias. 7. Identificar las víctimas humanas y este conflicto bélico y sacar conclusiones para que no se repita en el futuro. 8. Valorar la importancia de las vanguardias como el movimiento cultural significativo de esta etapa.

Unidad didáctica 8	
Estándares del aprendizaje	Competencias (*)
1. Define de manera argumentada las causas principales que llevaron al estallido de la Primera Guerra Mundial.	CCL, CEC, CSC, CPAA
2. Representa una línea del tiempo desde 1914 hasta 1918 y sitúa en ella los acontecimientos históricos más importantes.	CCL, CEC, CSC
3. Enumera las principales innovaciones tecnológicas que aparecieron en la Primera Guerra Mundial.	CCL, CEC, CSC, CMCT
4. Razonar por qué la Primera Guerra Mundial es considerada como el primer conflicto a escala global de la Historia Contemporánea.	CCL, CEC, CSC, CPAA
5. Explica las reivindicaciones del movimiento sufragista femenino en la primera mitad del siglo XX.	CCL, CEC, CSC, CPAA, SIE
6. Realiza en una narrativa sintética las consecuencias de los acuerdos de la Conferencia de París.	CCL, CEC, CSC, CPAA, CD, SIE
7. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	CCL, CEC, CSC
8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre las características más importantes del movimiento vanguardista.	CL, CEC, CSC, CPAA, CD, CMCT, SIE
<p>(*) <i>CCL: competencia en comunicación lingüística. CEC: competencia en conciencia y expresiones culturales. CSC: competencias sociales y cívicas. CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CD: competencia digital. CPAA: competencia para aprender a aprender. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	

En esta unidad didáctica se realizará un proyecto grupal denominado “La Conferencia de París” que será evaluado con el 20 por ciento de la nota total de la materia y, en el que, además, será completamente obligatorio su ejecución y participación para aprobar esta asignatura.

El resto de las actividades planteadas en esta unidad didáctica (que se comentarán en mayor profundidad en el apartado de las actividades) tienen una finalidad de refuerzo con respecto a los contenidos teóricos explicados durante las sesiones, por lo que estas actividades no serán evaluadas de manera directa, aunque se valorará positivamente la participación de los alumnos en el desempeño de estos ejercicios.

La única actividad de esta unidad didáctica que será evaluada de manera propia, a excepción del proyecto grupal de “La Conferencia de París”, es la práctica número 6 denominada “comentario de una imagen histórica” y que será definida en el apartado concreto del desarrollo de las actividades. Esta práctica será evaluada dentro del porcentaje del 10 por ciento de la nota total de la asignatura correspondiente a la calificación de los trabajos individuales.

SECUENCIACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La planificación de trabajo con respecto a este tema fue la siguiente. Se ha propuesto desarrollar todo este tema en ocho sesiones, de las cuales la primera sesión se iba a dedicar a explicar los antecedentes de la Primera Guerra Mundial. Al final de la clase se les indicará a los alumnos que deben hacer un comentario de un mapa histórico y que será corregido en la siguiente sesión.

La segunda sesión empezará con la corrección de ese mapa histórico que los alumnos han trabajado en casa y a continuación se trabajará en el aula con un comentario de texto (que se definirá más adelante con mayor profundidad en el apartado de actividades). Para finalizar, se tiene pensado que en esta segunda sesión se termine con el apartado de los antecedentes de la Primera Guerra Mundial.

La tercera sesión se dividirá en dos partes. En la primera parte de la clase se irá avanzando en los contenidos del curso y explicando así la primera fase de la Primera Guerra Mundial, que aparece reflejada en el apartado de contenidos de esta unidad didáctica como “La

guerra de movimientos”. En la segunda parte de la sesión se ha decidido que los alumnos aprendan a trabajar el comentario de un cartel propagandístico, que es una actividad metodológica muy útil e importante a la hora de realizar el estudio histórico.

Tras haber trabajado en la anterior sesión con el comentario de un cartel de propaganda, los alumnos realizarán como actividad en esta sesión el comentario de una imagen histórica. En el apartado de contenidos, en esta sesión se terminará de explicar la segunda fase de la Primera Guerra Mundial que aparece denominada en el apartado de contenidos como “La guerra de posiciones”.

En la quinta sesión se avanzará en el temario correspondiente a través de la enseñanza de los contenidos de la “Fase final de la Guerra: La entrada de los Estados Unidos (1917-1918)”. Tras haber explicado estos contenidos, el docente se dispondrá a comentar a sus alumnos el desarrollo de una actividad grupal que deberán realizar para la siguiente sesión (esta actividad será analizada y comentada en profundidad más adelante).

La sexta sesión en su totalidad va dirigida a la continuación de esta actividad, que en este caso se trataría de una presentación en donde cada uno de los grupos deberá exponer una serie de contenidos que se especificarán posteriormente en el apartado de actividades. En esta sesión se van a analizar los contenidos relacionados con “La Conferencia de París” con la peculiaridad de que, en este caso, son los alumnos los que tienen la libertad y la iniciativa de explicar esta parte del temario a través de las exposiciones.

En esta sesión la intención del docente es la de dar el protagonismo al alumno y que vaya aprendiendo a utilizar una serie de metodologías que le van a resultar muy útiles en su posterior trayectoria académica o laboral. No obstante, esto no quita que la función del docente sigue siendo muy importante y está relacionada con la gestión y la moderación de los turnos de las exposiciones, así como corregir las intervenciones de los alumnos.

La penúltima sesión de esta unidad didáctica está centrada en uno de los aspectos sociales más importantes que transcurrieron durante la primera mitad del siglo XX, como es el caso del “movimiento sufragista”. El formato de esta sesión es de carácter transversal porque se busca que el alumnado pueda conectar el pasado, el presente y el futuro con una temática que sigue teniendo una importancia capital en el mundo del siglo XXI. Hay que añadir que, al inicio de esta clase, los alumnos han tenido que entregar al profesor un resumen relacionado con la actividad planteada en la sesión anterior (tal y como se especifica posteriormente en el apartado del desarrollo de las actividades)

En la última sesión de esta unidad didáctica el docente explicará los contenidos relacionados con “el movimiento vanguardista”, y de esta manera poder abordar el estudio del contexto histórico desde la perspectiva de las manifestaciones artísticas y culturales, tal y como se demanda desde la legislación educativa con la denominada competencia cultural. Además, esta sesión se puede aprovechar como una clase de refuerzo o de corrección de las dudas de los estudiantes con respecto a este temario en concreto.

LA METODOLOGÍA DE ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

La estrategia metodológica que se utilizará en esta unidad didáctica seguirá los mismos patrones que se han definido anteriormente con respecto al resto de UD de esta programación didáctica. La técnica educativa predominante en esta unidad didáctica es la expositiva, ya que la mayor parte de las sesiones de esta unidad didáctica estará enfocada a la explicación de los contenidos teóricos.

Dentro de estas mismas sesiones se irá trabajando además el desarrollo de los contenidos procedimentales (como los comentarios de texto, mapa, imagen y cartel de propaganda) que son una buena herramienta para que los alumnos puedan acercarse a la comprensión del pasado histórico. La metodología utilizada en este caso sigue las directrices de la técnica expositiva ya que, al principio, el docente explicará la estructura de cómo se deben trabajar este tipo de comentarios, para después dirigir a los estudiantes para que sigan estas mismas pautas.

No obstante, es preciso añadir que, con respecto al proyecto grupal de esta unidad didáctica denominado “La Conferencia de París”, la metodología será diferente en relación con el resto de las sesiones de esta unidad didáctica. Esta actividad en especial está basada en la técnica educativa del aprendizaje colaborativo porque se busca el objetivo de que sean los alumnos quienes, en el ejercicio de su libertad y teniendo en cuenta sus capacidades, asuman la responsabilidad a la hora de gestionar proyectos de gran envergadura.

Hay que decir que este trabajo grupal es el segundo que los alumnos van a realizar en este curso, por lo que se puede aprovechar la experiencia adquirida durante el primer proyecto de grupo realizado durante la primera evaluación (situada concretamente en la unidad didáctica número 3 y que está centrada a nivel de contenidos en el acontecimiento

histórico de las Guerras de Independencia de Latinoamérica) para el desempeño de esta actividad.

ACTIVIDADES DE ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

Estas actividades están pensadas y estructuradas en torno a la temporalización de las 8 sesiones que conforman esta unidad didáctica. Esta unidad didáctica está encuadrada dentro de la segunda evaluación del curso. Muchas de las actividades son de refuerzo (deberes para casa) a excepción de las prácticas 2,4,5,8 y 10 que se realizan dentro del aula. Hay que destacar que las actividades 7 y 8 están relacionadas y serán explicadas con mayor detenimiento.

Unidad didáctica 8	
Actividades	
1-	Comentario de un mapa histórico de Europa en 1914: Actividad extraescolar planteada al final de la primera sesión y que será corregida en la siguiente sesión en clase.
2-	Comentario del texto “El ultimátum a Serbia”: Actividad que se realizará en el aula para consolidar el contenido visto en la primera sesión (antecedentes de la Primera Guerra Mundial)
3-	Comentario del mapa histórico de la Guerra de movimientos en el frente occidental. Es una actividad extraescolar planteada para reforzar los contenidos vistos durante la sesión.
4-	Comentario de un cartel propagandístico: Actividad realizada en clase con el objetivo de que los alumnos aprendan a analizar un cartel propagandístico, que en este caso sería el cartel de propaganda británico del “Britons Wants you”.
5-	Comentario de una imagen histórica: Actividad realizada en clase con el objetivo de que los alumnos refuercen los contenidos explicados en clase por el

docente. La imagen seleccionada es una foto sobre un grupo de soldados en un campo de trincheras.

6- Comentario de una imagen histórica: Actividad extraescolar planteada con la finalidad de que los alumnos practiquen los comentarios sobre imágenes históricas. La imagen es una caricatura de la Primera Guerra Mundial que será escogida por cada alumno con total libertad y posteriormente será entregada al profesor para ser corregida.

7- Comentario del texto “Declaración del presidente Wilson en el Congreso de los Estados Unidos en el 2 de abril de 1917”. Actividad extraescolar diseñada para que los alumnos analicen las causas que llevaron a los Estados Unidos a participar en la Primera Guerra Mundial.

8- Exposición sobre la Conferencia de París: Detallada más adelante en profundidad. (Forma parte de la actividad de “La Conferencia de París)

9- Entrega de un resumen sobre las Conferencias de París: Detallada más adelante en profundidad. (Forma parte de la actividad de “La Conferencia de París)

10- Visualización de un fragmento de la película “Sufragistas” y posterior tertulia comentada en clase: Para esta actividad, los alumnos deberán visualizar un fragmento de la película “Sufragistas” en el aula y posteriormente participarán en un debate sobre el movimiento sufragista (en donde las intervenciones de los alumnos serán bien valoradas en la nota global de la asignatura).

ACTIVIDAD DESARROLLADA

Unidad didáctica 8	
ACTIVIDAD	
	“LA CONFERENCIA DE PARÍS”
TIPO: Búsqueda y estructuración	
TEMPORALIZACIÓN	

	<p>La tarea 1 ocupa 10 minutos de la primera sesión (de los que 5 minutos los destinará el profesor a explicar la actividad y el tiempo restante se corresponde a la formación de los grupos).</p> <p>En la segunda sesión tendrá lugar la realización de las tareas 3 y 4 (25/35 minutos dedicados a las presentaciones orales y el resto de la sesión estará enfocada a la labor del docente para analizar el contenido de las presentaciones de los grupos y para explicar la actividad de la entrega del resumen). Por último, al inicio de la tercera sesión se realizará la entrega de la tarea nº 4 (resumen sobre los cambios territoriales).</p> <p>Tiempo total: 1 h repartida en 3 sesiones.</p>
ESPACIO A USAR	Aula, TIC (fuera del aula a la hora de realizar la búsqueda de fuentes de información).
CÁRACTER	Pequeños grupos mixtos (búsqueda de información y exposición); individual (entrega del resumen) y gran grupo (conclusión del docente).
OBJETIVOS	
	Iniciar una búsqueda de información sobre los tratados de paz más importantes de la Conferencia de París: (Versalles, Saint Germain, Trianon, Neuilly y Sévres). Exponer y explicar sobre las resoluciones llevadas a cabo tras este congreso. Realizar una conclusión argumentada sobre los cambios territoriales que se produjeron tras la resolución de la Conferencia de París.
CONTENIDO	Primera Guerra Mundial, Alemania, Austria, Hungría, Turquía, Bulgaria, Conferencia de París.
DESARROLLO	
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Tarea 1:</u> Tras haber terminado de explicar el final de la Primera Guerra Mundial, el docente comenta a la clase la actividad grupal que deben realizar. La actividad consiste en que la clase se debe organizar en cinco grupos y a cada uno de estos grupos se le asignará un país perteneciente al bloque de las Potencias Centrales (Alemania, Austria, Hungría, Imperio otomano y Bulgaria).

- Tarea 2: Cada uno de los grupos debe investigar en casa o fuera del aula sobre la resolución del tratado de paz sobre el país que le haya tocado (así, por ejemplo, al grupo que le haya tocado Alemania debe analizar las consecuencias del Tratado de Versalles).
- Tarea 3: En la siguiente sesión cada uno de los grupos deberá exponer en clase, en un tiempo aproximado de entre cinco y siete minutos por presentación, las resoluciones de los acuerdos de paz de cada uno de los países que les han tocado.
- Tarea 4: Tras la finalización de las exposiciones el docente hace un breve resumen sobre los acuerdos de la conferencia de París y a continuación les indica a los alumnos que en la siguiente sesión deberán entregar un pequeño resumen sobre los cambios territoriales de todas las Potencias Centrales tras los acuerdos de la Conferencia de París.

PAPEL DEL DOCENTE

La primera función del docente consiste en explicar la temática de la actividad. Posteriormente, es el encargado de organizar el aula para favorecer un ambiente de exposición que resulte cómodo para los estudiantes y de gestionar los tiempos de exposición de cada uno de los grupos. Por último, el profesor se encargará de corregir los resúmenes que le entreguen los alumnos al inicio de la tercera sesión.

PAPEL DEL ALUMNADO

La labor de los estudiantes será completamente activa, ya que deben organizar y preparar la presentación oral correspondiente (investigación, análisis, estructuración de los puntos y exposición oral en el aula). Posteriormente cada alumno, de manera individual, entregará al profesor un resumen con sus conclusiones.

MATERIALES Y RECURSOS: Ordenadores, libro de texto, cuaderno y bolígrafo.

RÚBRICA DE LA ACTIVIDAD “LA CONFERENCIA DE PARÍS”

Para evaluar esta actividad se han establecido tres medidores o parámetros evaluadores basados en la calidad de la exposición oral y en la entrega del resumen individual, tal y como se ha definido con anterioridad en el apartado relativo a la explicación de la práctica. La máxima calificación de esta actividad es de 2 puntos en el cómputo global de la asignatura.

	No presentado Nota: 0	Insuficiente Nota (0,1 – 0,24)	Bien Nota (0,25-0,49)	Excelente Nota (0,5)
Los contenidos expuestos son correctos.				
Calidad de la exposición oral. (Uso correcto del lenguaje y adecuación del tiempo de exposición).				
Participación y desempeño de todos los miembros del grupo.				
Calidad del documento escrito (Estructuración, nivel ortográfico y gramatical).				

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

Como se ha explicado anteriormente en el apartado de atención a la diversidad de la programación didáctica, en esta unidad didáctica se han tenido muy en cuenta las necesidades de estos dos alumnos en concreto. Uno de ellos es una estudiante procedente de Bulgaria que se ha incorporado al grupo en mitad del curso y cuyo conocimiento de la

lengua castellana es deficiente. El otro caso corresponde a un alumno diagnosticado con el síndrome del espectro autista (TEA).

Esta unidad didáctica tiene elementos conceptuales que pueden favorecer la inclusión de esta alumna extranjera de origen búlgaro. Hay que tener en cuenta que uno de los países que participaron en la Primera Guerra Mundial fue Bulgaria, por lo que esta alumna tiene la ventaja de que, al dominar el idioma búlgaro, dispone de una serie de fuentes alternativas que pueden resultar útiles para el desarrollo de la actividad grupal que se comentará próximamente en el anexo, como fuentes de investigación búlgaras sobre la Primera Guerra Mundial o testimonios de familiares que han conocido de primera mano lo que significó la Primera Guerra Mundial.

De esta manera, lo que puede ser una situación complicada en el caso de esta alumna en cuestión, como es el hecho de entrar en un sistema educativo distinto a mitad de curso y sin tener un pleno conocimiento del idioma, se puede rentabilizar para canalizar su integración como una alumna más del grupo y para fomentar un clima de aprendizaje mutuo en el que se vean beneficiados tanto esta alumna como el resto de sus compañeros.

El plan específico con respecto al alumno diagnosticado con TEA sigue las mismas pautas establecidas en el apartado de atención a la diversidad presente en la programación del curso y que han sido coordinadas y consensuadas con el resto de los profesores que imparten clase a este estudiante. En el caso concreto de esta unidad didáctica, las actividades correspondientes han sido directamente adaptadas en función de las necesidades concretas de este alumno en especial.

Precisamente, el proyecto grupal de “La Conferencia de París” tiene como finalidad el potenciar el grado de integración de este estudiante dentro de la dinámica de trabajo colectiva del resto del grupo. Para el desarrollo de esta práctica se ha decidido crear cinco grupos de trabajo compuestos por cinco alumnos en cada uno de ellos, a excepción de uno de los grupos de trabajo que contará con seis alumnos en vez de cinco y este sería el grupo en donde estaría encuadrado este alumno. Esto es así porque se considera que puede ser beneficioso para este alumno el poder trabajar con un mayor número de personas, ya que tendría más facilidades con las que poder rendir plenamente.

USO DE LAS TIC EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

La utilización de las herramientas relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación en esta unidad didáctica número 8 se centrará de manera predominante en la realización de la actividad grupal denominada “La Conferencia de París”, ya que los estudiantes deberán utilizar Internet junto con otro tipo de fuentes alternativas para el desarrollo de la práctica.

En este sentido la utilización de las TIC, aunque está relacionado con una actividad de clase, se llevaría a cabo de manera extraescolar. No obstante, el docente durante el curso académico ha estado informando a los estudiantes sobre cómo deben utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto del ámbito educativo, por lo que los alumnos/as tienen la preparación adecuada con respecto a las TIC para poder realizar este proyecto en concreto.

En el resto de las sesiones, el uso de las TIC se aplica dentro del aula normal a través de la computadora de la clase. En este ordenador con conexión a Internet, el docente puede sintonizar una serie de videos concretos con los que reforzar los contenidos teóricos explicados dentro de la sesión. Un ejemplo concreto de esto lo podemos encontrar en la actividad relacionada con el movimiento sufragista (que será desarrollada en la última sesión de esta UD) donde se visualizará, a través del proyector de clase, un fragmento en YouTube de la película “Sufragistas” para posteriormente realizar una tertulia en clase.

Anexo 2: Presentaciones sobre la Primera Guerra Mundial

Anexo 2.1

Autoguardado - Primera Guerra Mundial - Guardado en Este PC - Juan Rodríguez Santos

Archivo Inicio Insertar Dibujar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda

Portapapeles Portapapeles Copiar Copiar formato Pegar Nueva diapositiva Nueva diapositivas Sección Diapositivas Fuente Párrafo Fuente Párrafo Dirección del texto Alinear Texto Convertir a SmartArt Organizar Estilos rápidos Dibujar Estilos rápidos Cambiar de forma Directos de forma Borrar Reemplazar Seleccionar Edición

4 5 6 7 8 9

2.1) Sistemas Bismarkianos (1871-1890)

- Aparecen tras el final de la Guerra Franco-Prusiana
- Fomentados por Alemania con el objetivo de aislar a Francia

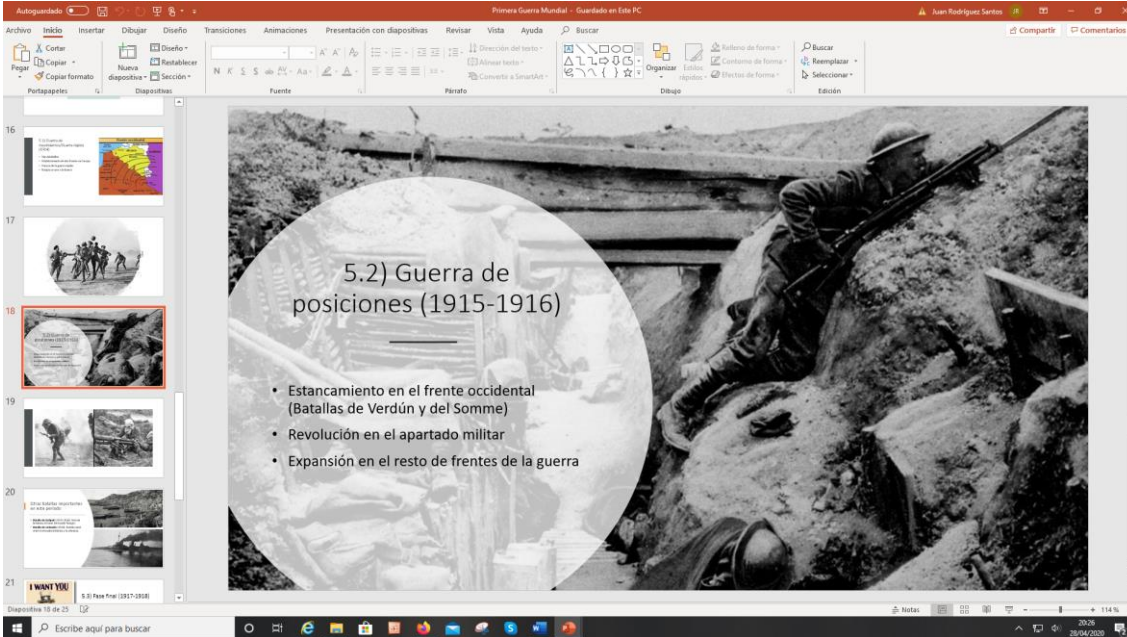
St Petersburg, London, Paris, Berlin, Vienna, Belgrade, Constantinople, Rome, Tunis, Algiers, Malta, Greece, Serbia, Bulgaria, Romania, Austria-Hungary, Germany, France, Great Britain, Italy, Ottoman Empire, Belgium, Switzerland, Alsace-Lorraine, Irredentists, Pan Slavists, Bessarabia, Mediterranean Agreements 1887, Rensinsurance Treaty 1887, Brit. bases, Bo. H. = Bosnia-Herzegovina, Rus-Turk War 1877/8, Atlantic Ocean, Baltic Sea, Black Sea, 1874, 1881, 1882, 1887, 1887/8, 1872, 1879, 1882, 1887.

Dispositivos 6 de 25

Escribe aquí para buscar

2141 26/04/2020

Anexo 2.2



The screenshot shows a PowerPoint presentation in 'Edito en PC' mode. The title bar reads 'Primera Guerra Mundial - Guerras en Este PC'. The slide content is as follows:

5.2) Guerra de posiciones (1915-1916)

- Estancamiento en el frente occidental (Batallas de Verdún y del Somme)
- Revolución en el apartado militar
- Expansión en el resto de frentes de la guerra

The slide features a background image of a soldier in a trench during World War I. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the image, containing the title and bullet points. The PowerPoint interface includes a ribbon with tabs for 'Inicio', 'Insertar', 'Dibujar', 'Diseño', 'Transiciones', 'Animaciones', 'Presentación con diapositivas', 'Revisar', 'Vista', and 'Ayuda'. The taskbar at the bottom shows the Windows Start button, a search bar, and several application icons. The system tray in the bottom right corner displays the date '28/04/2020' and the time '20:28'.

Anexo 3: Apuntes personalizados del docente sobre la Primera Guerra Mundial.

APUNTES SOBRE EL FINAL DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

FASE FINAL DE LA GUERRA (1917-1918)

En 1917 se produjeron dos acontecimientos que cambiarían el transcurso de la Primera Guerra Mundial. Mientras en el Frente Occidental la situación de ambos bandos se encontraba estancada debido a la guerra de trincheras, en el Frente Oriental el contexto militar va a ser completamente distinto.

Dentro del Imperio Ruso había mucho descontento entre la población rusa porque la guerra se estaba prolongando demasiado provocando una situación de hambruna y de falta de alimentos. Como resultado de esto, se produjeron dos revoluciones dentro de Rusia en el año 1917.

La primera de estas revoluciones (Revolución de Febrero de 1917) provocó el derrocamiento del Zar Nicolas II y el establecimiento de un gobierno provisional republicano. Este nuevo gobierno, en cambio, no retiró a Rusia de la Guerra Mundial lo que ocasionó que en octubre estallase una nueva revolución liderada por los comunistas de Lenin (Revolución de Octubre de 1917).

La nueva Rusia comunista se rindió y abandonó la guerra, a través de la firma de un tratado de paz con las Potencias Centrales. A este acuerdo de paz se le denominó el Tratado de Brest-Litovks (1918). Como resultado de esto, las Potencias Centrales destinaron todas sus tropas que estaban luchando en el Este para mandarlas a combatir en el Frente Occidental.

De manera paralela ocurre otro hecho histórico muy importante que cambiaría el curso de la guerra. Estados Unidos hasta ese momento se había mantenido neutral y no había intervenido en el conflicto, pero sí que había mandado apoyo a Reino Unido y Francia a través de barcos comerciales.

Alemania, para evitar esto, mandó destruir los barcos estadounidenses utilizando a los submarinos. Como resultado de esto, el gobierno de los Estados Unidos dirigido por el presidente Wilson acabó declarando la guerra a Alemania con el apoyo del congreso en abril de 1917.

El ejército estadounidense estaba muy bien preparado y estaba más descansado que los ejércitos alemanes que llevaban combatiendo desde el principio de la guerra, por lo que finalmente un año después (1918), los ejércitos aliados con la ayuda de Estados Unidos consiguieron derrotar a las tropas de las Potencias Centrales en el Frente Occidental y acabando así la guerra.