

ADAPTACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE A UNA MODALIDAD DE DOCENCIA SEMIPRESENCIAL

Margarita Viñuelas Sanz*

1. Introducción

A raíz de la crisis sanitaria desencadenada por el Covid, las Universidades españolas, y en concreto, la Universidad de Alcalá, se ha visto obligada replantear su docencia, hasta entonces desarrollada bajo una modalidad esencialmente presencial.

Todos los aspectos de la docencia se han visto trastocados, especialmente los relativos a la planificación y desarrollo de la docencia, las metodologías y estrategias docentes y las competencias y evaluación de los conocimientos.

En esta aportación se pretende compartir la experiencia personal de adaptación de la planificación y el desarrollo de la actividad docente a la modalidad de docencia semipresencial, ante la crisis del Covid.

2. Reto planteado: la integración de la dimensión virtual y presencial de la docencia

En el marco de inseguridad generado por la pandemia, el objetivo principal de la planificación y desarrollo de la actividad docente ha sido el lograr una adaptación exitosa al nuevo contexto. Adaptación que ha conllevado un considerable esfuerzo por parte de toda la comunidad educativa destinado a integrar la modalidad virtual en un proceso de aprendizaje basado, hasta entonces, en la presencialidad.

Tal reto requería crear una cierta continuidad entre ambos medios que rompiera las barreras entre el espacio virtual y presencial. En efecto, más allá de agregar una nueva dimensión, la dimensión virtual, forzada por las circunstancias, se trataba de conseguir la integración de la modalidad virtual en el proceso de aprendizaje. Para ello parecía relevante alcanzar un grado de comunicación suficiente entre ambos medios, virtual y presencial que permitiera desplazar el propio protagonismo del “medio”, en favor del “contenido” objeto

* Profesora Titular de Derecho Mercantil de la Universidad de Alcalá (España).



de aprendizaje y la “experiencia de aprendizaje” por parte del alumno.

A tal fin, desde mi experiencia, resultó relevante la conexión de ambos medios (virtual/presencial) en la planificación y desarrollo de los contenidos docentes, de las actividades de aprendizaje y en la coordinación de los momentos del aprendizaje, asimismo, en este sentido, también fueron de gran ayuda las herramientas virtuales que ofrecía la plataforma de aprendizaje de la Universidad de Alcalá.

3. La planificación y desarrollo docente y la integración de la dimensión virtual y presencial de la docencia

3.1. Organización de los contenidos docentes en el doble medio virtual-presencial

La organización de los contenidos y su distribución en el medio presencial y virtual puede variar, como es sabido, en función del nivel de estudios de los alumnos.

Así, entre alumnos de Grado la presencialidad seguramente tiene mayor relevancia que en los estudios de Máster en los que los alumnos poseen un nivel de conocimientos superior y suelen contar con un mayor grado de madurez, autonomía y responsabilidad en su aprendizaje.

De ahí que, a priori, pueda no resultar fácil decidir, en el nivel de Grado, sobre los aspectos de la docencia que deban ser abordados de forma virtual. La decisión se tomó a nivel institucional. La Universidad de Alcalá optó por enfocar virtualmente los contenidos teóricos, mientras las prácticas se desarrollaron preferentemente de forma presencial.

La distribución de los contenidos teóricos a través del aula virtual exigió la rápida preparación y adaptación de materiales al medio virtual. Pero la experiencia práctica evidenció la necesidad de intensificar las clases prácticas a fin de que las mismas pudieran también servir para reforzar la explicación de contenidos teóricos claves.

Del mismo modo, la dimensión virtual no se limitó al desarrollo de los contenidos, sino que sirvió de apoyo y conexión de la docencia de la asignatura en su integridad, y cobró más fuerza que nunca tanto como herramienta de comunicación y organización del desarrollo global de la materia, como también orientada a potenciar la participación los alumnos en actividades docentes planificadas para su desenvolvimiento total o

parcialmente en el medio virtual.

Esta interacción de medios virtuales y presenciales para el desarrollo de los contenidos y la organización del curso contribuyó, desde mi experiencia, a la integración de ambas dimensiones en un proceso único de aprendizaje; además de otros factores también reforzados como la planificación y desarrollo de actividades con continuidad en los dos medios.

3.2. Planificación y desarrollo de actividades proyectadas en los dos medios: virtual y presencial. Coordinación temporal y de carga de trabajo

Una estrategia que puede resultar útil para la integración de la dimensión virtual y presencial en el proceso de aprendizaje es el diseño actividades de aprendizaje con continuidad en todo el entorno. Así, he optado, en ocasiones, por planificar debates que comienzan en clase presencial y que derivan luego en preguntas-claves en la web, o al revés, he organizado debates en un foro de la plataforma virtual que luego terminan con una exposición en clase de las diferentes ideas o posturas.

Este tipo de actividades han favorecido, a mi juicio, la creación de un espacio de comunicación capaz de romper las barreras de los medios y a la construcción de un cauce común de aprendizaje.

En cualquier caso, es recomendable una cuidadosa planificación de estas actividades, que exige tener muy en cuenta la coordinación de los momentos, a fin de que no se solapen los momentos de acceso a la información, lectura y reflexión sobre la misma, discusión o debate; así como la articulación de la actividad en fases diferentes, alguna de ellas, como el debate, con continuidad en el medio virtual y presencial, y todo ello valorando con prudencia la carga de trabajo impuesta al alumno –sobre todo en su dimensión virtual- que, si resulta excesiva, puede dificultar seriamente el fluir del desarrollo del proceso de aprendizaje, en su conjunto.

3.3. Papel de las herramientas virtuales en la planificación y desarrollo de la docencia semipresencial



Las difíciles circunstancias en las que discurrió la docencia por motivo de la pandemia contribuyeron a destacar vivamente las virtudes que ofrecían las herramientas de las plataformas virtuales en la mejora de la comunicación de alumnos y profesorado y de ambos colectivos entre sí, también en la potenciación de la participación del alumno en actividades formativas y, en general, sus favorables repercusiones en el desarrollo integrado de las dimensiones virtual y presencial del proceso de aprendizaje.

Al respecto, me han resultado especialmente atractivas algunas herramientas virtuales como el foro de discusión o la videoconferencia, y también el correo electrónico o los chats. El foro ofrece una gran utilidad en los aspectos académicos como medio para articular la participación del alumno en los debates planeados sobre la materia, como también a nivel organizativo del curso, ya que permite canalizar las dudas y ordenarlas en beneficio de toda la comunidad docente, y además logra evitar que las cuentas de correo se colapsen con una multitud de correos individuales sobre cuestiones parecidas. También ha resultado de utilidad, aunque menor, el correo electrónico, por su carácter individual, y los chats, por las exigencias coincidencia en el tiempo que impone la comunicación síncrona. Al margen de cuestiones muy puntuales, para dudas más generales organizativas o académicas de mayor calado mi experiencia ha sido más satisfactoria con la herramienta el foro para las primeras y la videoconferencia para las segundas. Esta última herramienta, la videoconferencia, ha contribuido significativamente a mejorar el desarrollo del proceso de aprendizaje, durante estos meses de restricciones a la presencialidad. A través de ella se canalizaban las clases teóricas de las asignaturas, permitía organizar la defensa de TFG y TFM, facilitaba el desarrollo de tutorías, tanto colectivas como individuales, o las revisiones de los exámenes y demás pruebas. La herramienta ofrecía una mayor utilidad cuando el grupo de personas convocado no fuera amplio, pues permitía una participación individual y fluida de todos.

Finalmente, ha de tenerse en cuenta la relevancia de la aptitud del profesor a fin de potenciar las virtudes y los beneficios de las herramientas virtuales. Los profesores debíamos asumir el papel de coordinador o dinamizador de la red para activar correctamente el uso de las herramientas y mantener el sistema vivo. A tal efecto, ha resultado de gran ayuda el apoyo institucional prestado por la UAH mediante el acceso a videos tutoriales y el asesoramiento otorgando sobre la utilización óptima de las herramientas virtuales.



En conjunto, la potenciación del uso de las herramientas virtuales de comunicación, organizativas y de participación académica del alumno han favorecido la planificación y desarrollo de los contenidos docentes en ambos medios (virtual/presencial), de las actividades de aprendizaje, y han contribuido a la mejor coordinación de distintos momentos y fases del aprendizaje, actuando, en este sentido, como mecanismos necesarios para la integración de ambas dimensiones, virtual y presencial, en un proceso único de aprendizaje.