



Trabajo Fin de Máster

**Máster Universitario en Psicología General
Sanitaria**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA MACHISTA EN JÓVENES DE ETNIA GITANA

Presentado por: D^ª MAR SUERO REINA

Tutora académica: Dra. D^ª HELENA GARRIDO HERNANSAIZ

Alcalá de Henares, Marzo de 2021

Índice

Resumen	1
1. Introducción y justificación	3
2. Objetivos	3
3. Marco teórico	4
3.1. Educación sexual y violencia machista en España	4
3.2. La comunidad gitana en España	8
3.3. Violencia machista y salud sexual en la comunidad gitana española	9
3.4. Revisión de programas previos en población gitana	12
4. Metodología de investigación	15
4.1. Fuentes de información empleadas	15
4.2. Criterios de inclusión, términos de búsqueda y operadores	16
5.1. Presentación	16
5.2. Objetivos	18
5.3. Contexto	18
5.4. Metodología y recursos	19
5.5. Sesiones	20
5.6. Cronograma de aplicación	36
5.7. Evaluación	37
6. Conclusiones	38
7. Referencias	41
8. Anexos	52
Anexo I. Estructura del programa	52
Anexo II. Mitos sobre sexualidad*	53
Anexo III. “¿Eres hetero?”	54
Anexo IV. “Hombres y mujeres de verdad”	55
Anexo V. Mitos sobre la pornografía*	56
Anexo VI. Mitos sobre el amor*	57
Anexo VII. Cuestionario “¿Qué harías tú?”	58
Anexo VIII. El consultorio	59
Anexo IX. Cuestionario de Actitudes hacia la Sexualidad	60
Anexo X. Escala del Rol Sexual	61

Resumen

La educación sexual en España sigue siendo una asignatura pendiente. Como consecuencia, la violencia machista sigue siendo un importante problema de salud pública. Si además se pone el foco en la población gitana, se pueden observar patrones relacionales, costumbres y actitudes que favorecen y perpetúan la desigualdad entre hombres y mujeres pertenecientes a esta etnia. El presente trabajo ofrece una propuesta de intervención en educación sexual y prevención de la violencia machista dirigida a jóvenes de etnia gitana. La elaboración de esta propuesta parte de la revisión de bibliografía científica y del análisis exhaustivo de los programas de intervención realizados previamente. Esta propuesta consta de 14 sesiones repartidas en cuatro bloques diferenciados, en los que se proponen distintas dinámicas y actividades para trabajar contenidos que promuevan una visión positiva, integral y feminista de la sexualidad, y que tenga por fin último la prevención de la violencia machista en jóvenes de etnia gitana, teniendo en cuenta sus particularidades y necesidades específicas.

Palabras clave

Educación sexual, violencia machista, comunidad gitana, programa.

Abstract

Sex education is still a pending subject in Spain. As a consequence, sexist violence continues to be a major health problem. Moreover, if the focus is placed on the gipsy population, we can observe relational patterns, customs and attitudes that favor and perpetuate inequality between men and women belonging to this ethnic group. This dissertation offers a proposal for intervention in sex education and sexist violence prevention aimed at young people of gipsy ethnicity. The development of this proposal is based on a review of scientific literature and an exhaustive analysis of the intervention programs previously published. This proposal consists of 14 sessions

divided into four blocks, in which different dynamics and activities are proposed to work on content that encourages a positive, comprehensive, and feminist vision of sexuality. The ultimate goal is the prevention of sexist violence in gipsy youngsters, taking into account their particularities and specific needs.

Key words

Sex education, gender based violence, gipsy people, program.

1. Introducción y justificación

La educación sexual es un derecho aún pendiente de abordar de forma rigurosa en España, lo cual tiene múltiples consecuencias en el conjunto de la sociedad debido, como se verá en los próximos apartados, a su relación con la violencia machista.

Si además se consideran estas cuestiones en una comunidad que ha sido perseguida y discriminada durante siglos, la cuestión empeora. En la población gitana, tanto la sexualidad como la violencia machista siguen siendo tabúes. Analizar estos aspectos desde su punto de vista, estudiar sus patrones relacionales y las medidas de solución que utilizan ante el maltrato son fundamentales para prevenir la violencia (García García, 2005).

En el análisis de los programas creados para la educación de la sexualidad y/o prevención de la violencia machista en población gitana se encuentran algunas fortalezas que se consideran necesarias y provechosas, pero también varias limitaciones que se tratarán de suplir en este trabajo.

Así, este trabajo propone un programa compuesto por 14 sesiones basado en el modelo de sexualidad biográfico-personal, y cuyo principal objetivo será promover una sexualidad positiva, igualitaria y libre de violencias en jóvenes pertenecientes a la etnia gitana.

2. Objetivos

Este trabajo persigue dos objetivos. El primero es realizar una investigación bibliográfica sobre la situación de la población gitana en España en relación a la educación sexual y a la violencia machista. Para ello, se partirá de un análisis histórico sobre la educación sexual y la violencia machista en España, relacionando la falta de una con la magnitud de la otra, así como sobre la situación de exclusión social y la cultura de la comunidad gitana.

El segundo objetivo es el diseño de una propuesta de intervención dirigida específicamente a esta población, cuyo fin sea la prevención de la violencia machista y favorecer una vivencia de la sexualidad saludable y positiva. De este modo se tratarán de aprovechar y sintetizar las fortalezas de los programas previos analizados, así como suplir las debilidades que presenten con aportaciones desde un marco de referencia sexológico y biográfico.

3. Marco teórico

3.1. Educación sexual y violencia machista en España

A pesar de que la sexualidad es un valor integral e inseparable del ser humano que determina la forma en la que las personas se sienten, viven, comunican y relacionan, en España se sigue concibiendo la educación sexual desde un punto de vista preventivo, anatómico y reproductivo (Carrera et al., 2012).

La Organización Mundial de la Salud (2018) define la salud sexual como un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, y no solo la ausencia de enfermedad o malestar. De esta forma, el objetivo de la educación sexual debería ser la mejora de la vida y de las relaciones personales, respetando y protegiendo los derechos sexuales, y no solo la atención y asesoramiento con respecto al embarazo o la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS).

Los modelos de educación sexual que han existido se pueden englobar en religioso-moral, de riesgos y biográfico-personal. Estos han variado inevitablemente en función de la ideología de cada momento, siendo formas de representación social que tienen consecuencias tanto en la vida de las personas como en la construcción de su concepto de sexualidad (Barragán, 1995). A continuación se detallan brevemente las características de estos tres modelos (Barragán, 1991; Lameiras y Carrera, 2009; López, 2005):

1. El **modelo religioso-moral** nace por parte de la Iglesia y movimientos conservadores. Su objetivo es fomentar la abstinencia sexual, circunscribiendo las relaciones eróticas al matrimonio con el fin de procrear y, por tanto, excluyendo toda orientación del deseo que no sea la heterosexual.
2. El **modelo de riesgos** es el que ha predominado por excelencia en España (Lameiras y Carrera, 2009). Trata la sexualidad desde un enfoque negativo y parcial, concibiendo la salud únicamente como la ausencia de enfermedad, por lo que tiene como único objetivo prevenir ITS y embarazos no deseados, así como los costes sociales y económicos derivados.
3. El **modelo biográfico-profesional** se basa en un concepto de la sexualidad positivo, integral y fundamentado en la diversidad y los principios de la igualdad de género. Además, hace hincapié en la influencia social y cultural por encima de la biología, superando la priorización de la prevención y fomentando la aceptación de la diversidad sexual como un valor a promocionar (Amezúa, 1979).

Existe un consenso profesional sobre la necesidad de implementar un modelo biográfico-profesional frente a otros de carácter moralista o prevencionista (Barragán, 1991; Lameiras y Carrera, 2009; López, 2005). De hecho, desde hace más de medio siglo, en muchos países de Europa Occidental predomina este tipo de modelo de educación sexual en todos los niveles educativos (OMS, 2010). Sin embargo, en España la tendencia general ha sido el desarrollo de talleres de educación sexual esporádicos, puntuales, centrados en lo urgente en lugar de en lo importante (de la Cruz Martín-Romo, 2003) y tiñendo la sexualidad con una carga negativa y exclusivamente preventiva (García-Vázquez et al., 2019).

En cuanto a legislación, España aún no ha desarrollado ninguna medida concluyente al respecto, ya que actualmente sigue sin reconocerse en el concepto de educación a la sexualidad como una dimensión integral del ser humano (Bejarano y García

Fernández, 2016). Si se hace un repaso de las leyes educativas españolas, se puede comprobar cómo no fue hasta la Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE) cuando se mencionó por primera vez la “educación afectivo-sexual” de forma transversal; sin embargo, poco después, la LOMCE (2013) suprimió todo rastro de intentos anteriores de incluir esta materia en el marco educativo.

No obstante, en 2010 se aprobó la Ley Orgánica 2/2010 de Salud Sexual y Reproductiva y de la Interrupción voluntaria del Embarazo, la cual, entre otras cosas, contempla la formación en salud sexual desde el ámbito educativo con un enfoque integral que contribuya a la prevención, no solo de ITS y embarazos no deseados, sino también de la violencia machista. Sin embargo, esta ley no ha concretado el espacio que requiere la educación sexual en el marco educativo, por lo que continúa ausente en los centros escolares españoles (Bejarano y García Fernández, 2016). Por ello, como parte de esta misma ley, en 2011 se aprobó la Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, que busca convertir los centros educativos en impulsores de la salud sexual e incluir la educación sexual en todos los niveles del currículo escolar (Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, 2019). No obstante, aunque en 2019 se concretó en el Plan Operativo 2019-2020, a día de hoy su implantación no ha sido realizada.

Como se puede observar, la educación sexual nunca ha tenido prioridad en la enseñanza ni ha contado con contenidos definidos o con carácter obligatorio en las aulas. Además, aunque numerosos programas han logrado abrirse paso a lo largo del tiempo (p.ej., el programa Agarimos; Lameiras et al., 2004), se encuentran importantes carencias, sobre todo en lo que respecta a las diferencias culturales cada vez más presentes en el país (Díaz Maldonado et al., 2016). Por otro lado, la supuesta transversalidad bajo la que ha estado amparada tampoco ha dado frutos (Martínez et al., 2012), con importantes consecuencias. Por ejemplo, en el periodo de 2011 a 2016 descendió el uso del preservativo (-10%), aumentó el de la píldora anticonceptiva de

urgencia (+7%) y aumentaron significativamente las infecciones por gonorrea (+74%) en adolescentes a nivel nacional con respecto a años anteriores (García-Vázquez et al., 2019).

Por todo ello, se puede afirmar que la educación sexual en España sigue siendo una asignatura pendiente. A este respecto, es importante analizar el papel de la pornografía, la cual hace las veces de “sustituta” de la educación sexual entre los más jóvenes (Albury, 2014). Estudios como el de Ballester et al. (2020) encuentran que nueve de cada diez jóvenes cree que la pornografía es fiel a la sexualidad real, y que su consumo se asocia con el acceso a la prostitución “para dar salida a conductas impracticables consensualmente con las parejas” (Ballester et al., 2019, p. 18). Además, al tratarse de un contenido cargado de violencia, la pornografía crea un imaginario social del sexo que contribuye a la construcción de masculinidades dominantes y agresivas que pueden desembocar en conductas violentas hacia la mujer (Owens et al., 2012), convirtiéndose en un espacio de legitimación de la desigualdad entre hombres y mujeres (de Miguel Álvarez, 2020).

Como respuesta frente a la violencia machista, los movimientos feministas han sido los principales precursores de la demanda social de educación sexual durante los últimos años (Venegas, 2011). Además, el feminismo ha sido uno de los movimientos pioneros en realizar numerosas aportaciones en educación sexual, desde la distinción entre sexo y género, pasando por la introducción de los métodos anticonceptivos y terminando con la creación centros de atención para víctimas de violencia machista (Andrés Granel, 2006). Sin embargo, teniendo en cuenta que desde 2011 en España ha habido 532 víctimas mortales oficiales¹ por violencia de género (Instituto de la Mujer

¹ Las cifras del Instituto de la Mujer hacen referencia a aquellas mujeres que han sido asesinadas por hombres con los que habían mantenido una relación sentimental. Sin embargo, la plataforma *Feminicidio.net* (2020) incluye a aquellas mujeres que han sido asesinadas por el hecho de ser mujeres, independientemente si mantenían una relación sentimental con su asesino o no. Así, esta plataforma señala que en 2020 hubo 81 feminicidios en España.

y para la Igualdad de Oportunidades, 2021), en materia de igualdad aún queda un largo camino por recorrer.

Por todo ello, la educación sexual integral, de calidad y con perspectiva feminista es la respuesta a la innegable relación que existe entre la falta de educación sexual y la violencia machista. Aunque es necesaria una respuesta firme y tajante por parte de los poderes públicos ante la violencia machista, a largo plazo la única solución para acabar con este problema pasa necesariamente por la educación sexual en igualdad (Alberdi y Matas, 2002).

Además, es importante destacar que, aunque la mayoría de los programas de educación sexual que existen en España hace hincapié en la importancia de trabajar la diversidad sexual, sigue sin considerarse la diversidad etnográfica (Villar y Concha, 2012). Por ello, es necesario y urgente desarrollar una educación sexual inclusiva, con perspectiva etnográfica y que represente a las diferentes etnias y culturas que forman parte del sistema educativo español (Díaz Maldonado et al., 2016). Así, este trabajo está enfocado al desarrollo de un programa dirigido a jóvenes de etnia gitana.

3.2. La comunidad gitana en España

A pesar de que en 2025 se cumplirán seis siglos de presencia de la población gitana en España, presencia que se estima en cerca de un millón de habitantes (Fundación FOESSA, 2008), la mayor parte de la sociedad ignora la historia y la identidad cultural de esta comunidad. Entender el hoy y el ahora del pueblo gitano implica conocer, además de su historia y cultura, las formas en las que históricamente se han desarrollado las relaciones entre mayoría y minoría; siendo el factor más determinante la profunda desigualdad que ha regido desde el principio las relaciones entre sociedad gitana y sociedad paya (Otegui, 2005). De esta forma, la discriminación social e institucional que padecen constituye el mayor obstáculo para su supervivencia y para el pleno reconocimiento de sus derechos y libertades fundamentales (Peñafiel Ramón,

2009). De hecho, el nivel de discriminación institucional que sufre esta comunidad es tan profundo que hasta 2012 Alemania no reconoció que la comunidad gitana también fue víctima del Holocausto nazi (Kelso, 2013).

Nicolae (2006), activista gitano y representante del Consejo de Europa para Asuntos del Pueblo Gitano, define el “antigitanismo” como una forma muy concreta de racismo basada en una supuesta superioridad racial. Se trata de una forma de violencia tanto social como institucional que se ha alimentado durante años de la discriminación histórica que ha sufrido el pueblo gitano. Una muestra de ello se observa en el informe de la Evolución de la discriminación en España (Cea D’Ancona y Valles, 2018), que constata, entre otras cosas, cómo la población española muestra un fuerte rechazo a la hora de aceptar a personas gitanas como vecinas. Como advierte el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014), todavía existen numerosos prejuicios hacia la comunidad gitana que promueven que siga siendo uno de los colectivos hacia los que mayor rechazo social existe.

Su situación de exclusión social se escenifica prácticamente en todas las dimensiones. Como mostró la Fundación FOESSA (2019) en sus encuestas de 2007, 2013 y 2018, la población romaní es uno de los grupos con mayores brechas de desigualdad e índices de pobreza, lo cual se manifiesta en que una proporción significativa de esta población sigue experimentando a día de hoy muchas dificultades para acceder a una vivienda digna, a formación profesional, a empleos no precarizados y a un sistema de salud que se ajuste a sus necesidades concretas. Todo esto supone una de las principales causas de la desigualdad y el camino a la exclusión social de esta comunidad (FSG, 2019).

3.3. Violencia machista y salud sexual en la comunidad gitana española

La cultura se puede definir como el conjunto de costumbres, acciones, valores y modos de vida de un grupo social. En el caso de la comunidad gitana, la cultura es

una parte fundamental de su identidad ya que, a pesar de sus dificultades a lo largo de la historia, ha conseguido conservar gran parte de sus tradiciones y costumbres (Montañés Álvarez, 2011).

Aunque durante los últimos años se han señalado como rasgos definitorios de la cultura gitana la heterogeneidad y la diversidad de realidades y estilos de vida, se siguen pudiendo identificar algunas características comunes que forman parte de su identidad (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014). El respeto a los mayores, el cuidado de la familia, el sentido de solidaridad entre los miembros de la comunidad son valores que definen lo que significa ser calé. Sin embargo, también lo son las jerarquías por sexo y edad, los roles de género homogéneos y tradicionales, la heterosexualidad obligatoria y un fuerte control sobre la mujer (Berna, 2010).

En esta línea, la institución principal de organización social de esta población es la familia, un motor esencial en cuanto a la socialización y desarrollo de la comunidad que sigue siendo profundamente patriarcal, con tradiciones fuertemente arraigadas, como el valor de la procreación, los rituales relacionados con la boda, la patrilocalidad, etc. (García-Campayo y Alda, 2007). Así, tanto los modelos familiares como los roles de género son algunos de los principales factores que influyen y contribuyen a las desigualdades en el seno de la población gitana (Arza, 2011).

Aunque el género es una construcción social histórica, en el caso de la comunidad gitana está arraigado de una forma patriarcal muy tradicional, siendo el hombre quien goza del respeto y del poder de la toma de decisiones, mientras que la mujer asume el rol de sumisa, cuidadora y ama de casa (Montañés Álvarez, 2011). Varios autores han señalado la importancia del papel que juegan las mujeres gitanas como transmisoras de los valores y la cultura de su pueblo, siendo además la base de los autocuidados de la familia (Ferrer, 2003; Fernández et al., 2004).

A pesar de que numerosos estudios afirman que en los últimos años se están produciendo avances en cuanto a la situación de la mujer gitana (Ramos-Morcillo et al., 2019; García-Campayo y Alda, 2007; Ferrer, 2003), la realidad es que a día de hoy aún hay muchos aspectos relacionados con su salud y su sexualidad que siguen estando muy condicionados por algunas creencias y tradiciones.

Siguiendo a Arza (2011), la posición de las mujeres gitanas en la familia influye directamente en su salud. Por ejemplo, la mujer debe preservar su virginidad hasta el matrimonio, mientras que entre los hombres la experimentación sexual está ampliamente permitida. Por otro lado, las mujeres apenas acuden a consultas de ginecología y la mayoría no considera necesario hablar de métodos anticonceptivos. Además, el divorcio solo es aceptable ante situaciones de drogodependencia, infidelidad o violencia, aunque se considera preferible “aguantar” los malos tratos antes que divorciarse (Instituto de Salud Pública de la Comunidad de Madrid, 2008).

En cuanto a la violencia machista, es importante destacar la escasez de información en lo que se refiere a esta comunidad. Según el Instituto de Salud Pública de la Comunidad de Madrid (2008), la población gitana no suele denunciar ni recurrir a las instituciones ante estas situaciones. La Mesa de Mujeres Gitanas por la Igualdad (Relatoras, 2019)² afirma que esto se debe a la falta de confianza en el sistema judicial, el cual consideran ajeno y principalmente punitivo, además del hecho de que para la mujer podría suponer perder el apoyo de su comunidad (Martorell Poveda y Rodríguez Pola, 2015). Así, los casos de maltrato se abordan mediante estrategias internas que, en la mayoría de las ocasiones, no son efectivas para la resolución de la situación (Fundación Surt, 2012).

Además, aunque el machismo afecta de forma similar a todas las mujeres españolas, en el caso de las mujeres gitanas se ve incrementado debido a la discriminación social

² La Mesa de Mujeres Gitanas por la Igualdad de la Ciudad de Madrid, en la que participan catorce entidades, funciona desde 2003 como un espacio de coordinación, comunicación, análisis y toma de decisiones para el desarrollo conjunto de actuaciones de promoción de la población gitana.

(Macías y Redondo, 2012). Esto se materializa en los problemas que encuentran para acceder a la educación y al empleo, lo cual perpetúa su situación de exclusión y agudiza las dificultades para afrontar situaciones de violencia machista (Peña-García, 2020). En esta línea, según el Centro de Investigaciones Sociológicas (2009), un 42,7% de las adolescentes gitanas abandonan la educación debido a sus responsabilidades familiares, mientras que el 21,7% de los varones lo hace para incorporarse al mercado laboral. A su vez, estas altas tasas de abandono escolar hacen que sea muy difícil saber con certeza si esta población ha recibido en algún momento información o educación sexual (Rosário et al., 2014).

En definitiva, a pesar de que la violencia machista es un problema que se da independientemente de la etnia, el estatus social o la cultura, es importante tener presentes las particularidades de este fenómeno asociadas a los colectivos minoritarios. Aunque en el caso de la comunidad gitana hay muy poca información al respecto, se han podido destacar algunos aspectos de su cultura que promueven que la desigualdad se acentúe. Conocer estos aspectos es fundamental para poder trabajar tanto desde la prevención como de la intervención, lo cual es la base de la que parte este proyecto.

3.4. Revisión de programas previos en población gitana

A pesar de los numerosos programas de educación sexual y/o prevención de la violencia machista que existen en la actualidad, son muy pocos los destinados a la población gitana. Los programas dirigidos a esta comunidad suelen centrar su intervención en la inclusión social o en la promoción del éxito escolar, siendo necesario crear programas que intervengan en estas materias. Los escasos programas encontrados que se analizan a continuación están centrados en la educación sexual o en la prevención de la violencia machista.

En primer lugar, el **Programa de Educación Sexual con Asociaciones** (García Ruiz, 2011), cuenta con la participación de 31 entidades y parte de un enfoque integral, biográfico e intercultural de la promoción de la salud sexual. En este sentido, son las propias asociaciones las que desarrollaron sus propios programas partiendo de un modelo común, con el fin de dar continuidad a la educación sexual y crear redes de colaboración. Entre sus fortalezas está su enfoque basado en la diversidad y la interculturalidad, el abordaje de la educación sexual desde el modelo sexológico, la propuesta de estrategias pedagógicas y pautas de actuación en situaciones específicas y la formación de profesionales como fase imprescindible del programa. En cuanto a sus limitaciones, este programa no aborda en ningún momento la violencia machista ni contenidos relacionados con el feminismo o los mitos del amor romántico.

Dentro del programa de García Ruiz (2011) destacan las propuestas ofrecidas por la Fundación Secretariado Gitano y la Asociación Gitana UNGA, las cuales cuentan con un apartado de particularidades y aspectos a considerar a la hora de abordar la sexualidad con población gitana. Como elementos diferenciadores, la FSG profundiza en los aspectos metodológicos para llevar a cabo un programa de educación sexual en educación primaria y secundaria, dividiendo esta última en jóvenes con pareja y sin pareja. Por su parte, la Asociación Gitana UNGA desarrolla una breve propuesta de intervención, dividiendo los contenidos en tres bloques: *¿Cómo somos?*, *¿Cómo vivimos?* y *¿Cómo sentimos?* Con respecto a las limitaciones, al igual que el programa general, estas propuestas no abordan la prevención de la violencia machista en ninguno de sus bloques.

Por otro lado, cabe destacar la guía práctica de **Recomendaciones y principios de actuación para el abordaje de la violencia machista en el seno de las comunidades gitanas** de la Fundación Surt (2012), cuyo objetivo es la creación de herramientas para la detección y prevención de la violencia machista para profesionales que trabajen con la comunidad gitana. Su principal fortaleza es que

recoge información práctica sobre cómo prevenir, detectar y atender casos de violencia, así como la necesidad de comprender y reconocer la diversidad de experiencias de violencia machista. Como limitaciones, este programa sólo está enfocado a la intervención con mujeres gitanas y no aborda la educación sexual.

En esta misma línea se encuentra la **Guía de intervención social con población gitana desde la perspectiva de género**, elaborada por la Fundación Secretariado Gitano (2013). Está dirigida principalmente a profesionales de intervención social en diferentes áreas y tiene como objetivo ayudar a incorporar la perspectiva de género al planificar, ejecutar y evaluar los proyectos de intervención. Su principal fortaleza es que aborda en profundidad la violencia machista, sus manifestaciones y su prevención como herramienta efectiva para el cambio. Como limitaciones, esta guía tampoco contempla la educación sexual y está dirigida exclusivamente a mujeres gitanas.

A modo de resumen, en la Tabla 1 se exponen las fortalezas y limitaciones de los programas analizados anteriormente.

Tabla 1

Fortalezas y limitaciones de los programas de intervención analizados

Programa	Fortalezas	Limitaciones
García Ruiz (2011)	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque sexológico, basado en la diversidad y la interculturalidad. - Incluye la formación de profesionales. - Propone estrategias pedagógicas y pautas de actuación para situaciones específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - No aborda la prevención de la violencia machista. - No menciona ni trabaja contenidos como el feminismo o el amor romántico.
Fundación Secretariado Gitano (2011)	<ul style="list-style-type: none"> - Señala los aspectos a considerar en el abordaje de la sexualidad con población gitana. - Incluye aspectos metodológicos para realizar el programa en educación primaria y secundaria. - Propone actividades concretas. - Incluye la homofobia entre sus contenidos para secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - En la propuesta para secundaria no se aborda el hecho sexual humano. - En la propuesta para primaria no se trabajan aspectos como la autoestima o la homofobia. - No plantean la violencia machista, el feminismo ni el amor romántico como contenidos a trabajar.

Asociación Gitana UNGA (2011)	<ul style="list-style-type: none">- Señala las particularidades a considerar en el abordaje de la sexualidad con población gitana.- Su metodología está planteada tanto a nivel grupal como individual.- Contiene una breve propuesta de intervención.	<ul style="list-style-type: none">- No especifica la edad de la población a la que está dirigida la propuesta.- No aborda la homofobia.- No hace referencia ni a la prevención de la violencia, ni al feminismo, ni al amor romántico.
Fundación Surt (2012)	<ul style="list-style-type: none">- Profundiza en cómo detectar y atender casos de violencia machista en la comunidad gitana.- Hace hincapié en la necesidad de formación sobre feminismo de las profesionales.- Incluye distintos escenarios para la prevención de la violencia machista e indicadores para su detección.- Cuenta con una guía práctica con dinámicas para trabajar la prevención con mujeres gitanas.	<ul style="list-style-type: none">- No contempla la educación sexual.- Está dirigido sólo a mujeres gitanas.
Fundación Secretariado Gitano (2013)	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo muy exhaustivo de la inclusión de la perspectiva de género durante todas las fases de desarrollo de cualquier tipo de intervención.- Aborda en profundidad la violencia machista, el sistema sexo-género y el feminismo como herramienta de prevención.	<ul style="list-style-type: none">- No contempla la educación sexual.- Está dirigido sólo a mujeres gitanas.

4. Metodología de investigación

4.1. Fuentes de información empleadas

La metodología de investigación de este proyecto se ha basado en cuatro rutas de búsqueda. En primer lugar, se accedió a las siguientes bases de datos científicas: Dialnet, Google Scholar y Pubmed. A continuación, se rastrearon las webs del Instituto de la Mujer, el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y del Ministerio de Educación y Ciencia. Posteriormente, se investigaron también las referencias bibliográficas de las obras encontradas.

Por último, se consideró que podría ser de interés determinada información obtenida en publicaciones elaboradas por organismos o asociaciones no científicas. Por ello, se realizó una última búsqueda mediante el metabuscador Google utilizando las palabras clave “población gitana”, “educación sexual” y “violencia de género”. De esta forma se encontraron los documentos de la Fundación Secretariado Gitano, una asociación sin ánimo de lucro que presta servicios para el desarrollo de la comunidad gitana en todo el territorio español y en el ámbito europeo.

Tras la búsqueda, todas las publicaciones fueron leídas y evaluadas con el objetivo de recopilar aquellas aportaciones y conclusiones relevantes.

4.2. Criterios de inclusión, términos de búsqueda y operadores

Con respecto a los criterios de inclusión, se seleccionaron todos aquellos documentos publicados en los últimos veinte años, tanto en inglés como en español, incluyendo investigaciones cualitativas o cuantitativas. Como criterios de exclusión, no se consideraron las publicaciones meramente universitarias ni aquellos documentos que hacían referencia a población gitana no española.

En todos los procesos de búsqueda se utilizaron los siguientes términos: “educación sexual”, “violencia de género”, “población gitana”, “comunidad gitana”, “programa” y “guía”. En inglés, las principales palabras claves fueron: “*sex education*”, “*gender-based violence*”, “*gipsy*”, “*roma people*” y “*program*”. Todos estos términos fueron buscados solos o combinados a través de los operadores booleanos AND y WITH.

5. Propuesta de intervención

5.1. Presentación

Debido a la documentación recogida a lo largo del marco teórico, así como a la revisión y análisis de programas anteriores, se ha desarrollado esta propuesta para

fomentar una visión positiva, saludable e integral de la sexualidad que permita prevenir la violencia machista en población gitana.

Así, el modelo de educación sexual aquí propuesto partirá de una visión sexológica, biográfica y feminista para promover la igualdad entre mujeres y hombres pertenecientes a esta etnia, considerando sus particularidades y necesidades y teniendo en cuenta su diversidad, no solo sexual sino etnográfica, fomentando una visión integral de la sexualidad y definiéndola como una dimensión fundamental del ser humano.

Este programa consta de 14 sesiones de dos horas de duración y periodicidad semanal. Estas sesiones estarán divididas en cuatro bloques y en su desarrollo se combinarán explicaciones teóricas con distintas dinámicas y actividades. Con respecto a los contenidos, los bloques temáticos serán los siguientes:

1. Bloque I: El Hecho Sexual Humano. Incluye contenidos referentes al proceso de sexuación, la sexualidad, el género y la diversidad como valor.
2. Bloque II: Erótica y pareja. Abarca aspectos como el placer, el consentimiento, el amor romántico y los métodos anticonceptivos.
3. Bloque III: Género y violencia. Los contenidos específicos abarcan el ciclo de la violencia, la indefensión aprendida, el feminismo y la intervención ante situaciones de violencia.
4. Bloque IV: Qué significa ser calé. Dedicado a definir la identidad de las y los participantes como personas gitanas e incorporar estrategias que favorezcan el desarrollo de la resiliencia y de una autoestima saludable.

Además, a lo largo de todo el programa habrá disponible en el aula un buzón de consultas que será la base de una última sesión que estará dedicada a revisar y evaluar los contenidos aprendidos.

5.2. Objetivos

Los objetivos que persigue esta propuesta de intervención son los siguientes:

Objetivos generales:

1. Desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para conocerse, aceptarse y disfrutar de la propia sexualidad de forma satisfactoria.
2. Potenciar la reflexión y el análisis de cómo la cultura española en general y la gitana en particular influyen en el desarrollo integral de la persona y su relación con la violencia machista.
3. Dotar de conocimientos y herramientas para fomentar relaciones de pareja sanas exentas de estereotipos de género y basadas en valores de igualdad, intimidad, respeto y comunicación.

Objetivos específicos:

- Identificar y analizar hábitos, costumbres e imposiciones socioculturales de la etnia gitana y su relación con la salud sexual y reproductiva.
- Conceptualizar el problema de la violencia machista, su origen y factores que la mantienen para saber detectarla y evitar que se asuma o perpetúe.
- Cambiar actitudes, creencias y/o valores erróneos sobre la sexualidad, entendiéndola como forma de relación, afectividad, comunicación y fuente de placer, satisfacción y felicidad.
- Desmitificar aquellas ideas y mitos que existan en torno a la sexualidad, desculpabilizándola e integrándola como parte del desarrollo personal.

5.3. Contexto

Este programa se podría aplicar en espacios de educación no formal o espacios comunitarios como la Fundación Secretariado Gitano, la cual lleva más de 35 años trabajando en la promoción integral de la comunidad gitana. Se trata de un espacio de referencia para esta población en todo el país, donde se trabajan problemas de

diversa índole con un equipo multidisciplinar preparado para ofrecer un servicio completo y centrado en las necesidades específicas de esta población. Cuenta con 54 sedes en España y con espacios habilitados en los que desarrollan programas dirigidos a la inserción de la población gitana enmarcados en las áreas de empleo y formación profesional, vivienda, educación, igualdad de género y juventud. Esta propuesta estaría enmarcada en estas dos últimas categorías.

En cuanto a la población destinataria, la adolescencia marca una etapa de la vida bastante trascendental, y no lo es menos en el caso de la comunidad gitana. Por ello, este programa estará dirigido a jóvenes de etnia gitana de entre 15 y 18 años aproximadamente. La razón para seleccionar este rango de edad es que, a pesar de considerar necesario intervenir desde el comienzo de la escolarización, es en la adolescencia cuando cobran más importancia las relaciones entre los iguales y cuando se inician los encuentros eróticos (Donoso Vázquez et al., 2018). Además, teniendo en cuenta su cultura, son jóvenes que se encuentran a las puertas de la vida en pareja y la formación de una familia, y que a menudo cuentan con una información escasa y sesgada acerca de la sexualidad y la violencia machista (García-Campayo y Alda, 2007). Con este programa no se pretende evitar que se casen o que tengan descendencia siendo jóvenes, sino que cuenten con la información y los recursos necesarios para hacerlo de forma consciente, libre y saludable, y sabiendo prevenir situaciones no deseadas.

5.4. Metodología y recursos

La metodología de esta propuesta de intervención se aproximará más a un diálogo abierto y guiado por las profesionales que a un monólogo por parte de las mismas. Así, las sesiones se basarán en actividades grupales e interactivas que partan de los intereses y conocimientos del grupo. Será fundamental crear un entorno seguro que permita al grupo expresar, reflexionar y compartir sus opiniones, experiencias y conocimientos. Con esto se pretende fomentar la participación del grupo y conocer sus

inquietudes, así como crear lazos y reflexiones conjuntas que promuevan el análisis crítico.

Ese tipo de metodología está también encaminada a reducir el rechazo que pueden producir temas como la sexualidad, que aún hoy son tabú en la comunidad gitana, y reducir además el choque cultural que pueda existir. El lenguaje usado será lo más sencillo posible, evitando tecnicismos, adecuándose al nivel de conocimientos del grupo y utilizando expresiones del caló que puedan favorecer la comprensión. Del mismo modo, se utilizará material de apoyo que acompañen las explicaciones (diapositivas, vídeos, fotografías, etc.), los cuales se especificarán sesión a sesión.

En cuanto a los recursos personales, es importante que al menos una de las personas que intervengan sea una mediadora gitana. Esto va a favorecer, por un lado, el clima de confianza y seguridad que favorezca la participación y, por otro, el asesoramiento al resto de profesionales para una atención adecuada a las necesidades e intereses de esta población. Además, será necesario que las profesionales estén especializadas tanto en Sexología como en Violencia de Género para poder garantizar tanto el enfoque etnográfico como el integral del programa.

5.5. Sesiones

A continuación se describen las sesiones que componen este programa. La justificación de las distintas actividades incluidas en las sesiones se basa en los objetivos de las mismas. En el anexo I se encuentra reflejada la estructura de sesiones y actividades pertenecientes a cada bloque.

Bloque I. El hecho sexual humano

Sesión 1. Mapa de la sexualidad

Objetivos:

- Elaborar en grupo una definición de “sexualidad” que implique algo más que el coito o la reproducción.

- Reflexionar sobre el concepto de sexualidad y otros conceptos afines, proporcionando una visión positiva de la misma y fomentando el análisis crítico frente a los mensajes que se reciben sobre sexualidad.
- Obtener una visión global de los conocimientos que maneja el grupo en cuanto a la sexualidad, evaluando los conceptos que saben, los que no saben y los que saben mal.

Materiales: Pizarra y tiza, listado de mitos sobre la sexualidad (anexo II) y tarjetas rojas, amarillas y verdes.

Actividades:

➤ **Actividad 1. Palabras relacionadas con sexualidad.**

Se pedirá a cada participante que diga en voz alta palabras relacionadas con sexualidad (de la Cruz Martín-Romo, 2003), las cuales se irán escribiendo en la pizarra. Una vez haya, como mínimo, tantas palabras como participantes, se plantearán las siguientes preguntas: *¿Qué definición de la sexualidad se puede plantear con estas palabras? ¿Qué creéis que falta? ¿Creéis que sobra algo? ¿Por qué?* Para finalizar el debate se realizará una breve explicación de los términos sexo, la sexualidad y la erótica.

➤ **Actividad 2. Verdadero o falso.**

Se repartirá a cada participante una tarjeta roja, una amarilla y una verde, las cuales representan las opiniones “no estoy de acuerdo”, “no sé” y “estoy de acuerdo” respectivamente. A continuación, se leerán uno por uno los mitos relacionados con la sexualidad y se pedirá al grupo que levante la tarjeta que considere. Antes de explicar si el mito es verdadero o no, se pedirá a las y los participantes que expliquen por qué están de acuerdo o no con la afirmación. Para finalizar, se le pedirá al grupo que aporte mitos sobre sexualidad que hayan escuchado en su comunidad para poder trabajarlos también en la sesión.

Sesión 2: La pared de ladrillos

Objetivos:

- Analizar las diferencias entre los términos sexo, género, identidad sexual y orientación del deseo, y visibilizar los roles y estereotipos impuestos por la sociedad en relación con estos conceptos.
- Fomentar una actitud respetuosa hacia la diversidad sexual, desmitificando ideas erróneas que relacionan la orientación sexual con diversas formas de expresión y comportamientos sociales.
- Reflexionar sobre las posibles faltas de respeto y elementos discriminatorios que pueden derivar de las diferentes formas de vivir la sexualidad.

Materiales: Tarjetas azules y rosas, listado de adjetivos relacionados con el género, pizarra y tiza, proyector, vídeo “¿Qué significa hacer algo #ComoNiña?” (Always Latinoamérica, 2014), folios y lápices de colores.

Actividades:

➤ **Actividad 1. ¿Azul o rosa?**

Se comenzará preguntando al grupo si consideran que la sexualidad es igual en hombres que en mujeres, o si creen que hombres y mujeres tienen características distintas y si se comportan de manera diferente. Tras esto, se repartirán dos tarjetas, una rosa y otra azul, que tendrán que levantar en función de si consideran que las características que se expondrán a continuación corresponden a hombres (azul) o a mujeres (rosa). Una vez se hayan expuesto y asociado las distintas características, se explicará que la única diferencia real entre hombres y mujeres es la biológica, y se proyectará el vídeo “¿Qué significa hacer algo #ComoNiña?” (Always Latinoamérica, 2014). Para finalizar, se explicará la diferencia entre sexo y género y se reflexionará sobre el proceso de socialización del género, haciendo hincapié en su origen social y cultural y en cómo nos limita y condiciona en el día a día.

➤ **Actividad 3. ¿Cómo es tu pared?**

Para finalizar la sesión se definirán de forma esquemática los conceptos sexo, género, identidad sexual y orientación del deseo. A continuación, se repartirán folios y rotuladores, y se pedirá al grupo que dibuje esquemáticamente una pared de ladrillos, coloreando cada ladrillo de azul o de rosa en función de sus propias características sexuales. Por último, cada participante mostrará su pared de ladrillos y se reflexionará en grupo sobre las distintas maneras de estructurarse o de construirse como hombre y como mujer.

Sesión 3: Entrar al armario

Objetivos:

- Aprender que todas las orientaciones del deseo son respetables y favorecer el análisis crítico en torno a la heterosexualidad como norma.
- Desmitificar ideas erróneas sobre el colectivo LGBTI y sobre lo que significa ser un hombre o una mujer “de verdad”.

Materiales: Cuestionario “¿Eres hetero?” (anexo III), proyector, cortometraje “Heterofobia” (La vida en corto, 2013), reportaje “La homosexualidad en la comunidad gitana” (Diario Vice, 2016), ficha “hombres y mujeres de verdad” (anexo IV) y tarjetas rojas, amarillas y verdes.

Actividades:

➤ **Actividad 1. El mundo al revés.**

Se repartirá a cada participante el cuestionario “¿Eres hetero?” y se les dará unos minutos para que lo respondan (de la Cruz Martín-Romo, 2003). Tras esto, se proyectará el cortometraje “Heterofobia” (La vida en corto, 2013). Para reflexionar se plantearán las siguientes preguntas: *¿Cómo os habéis sentido al responder el cuestionario? ¿Cómo creéis que se sienten las personas homosexuales? ¿Y las bisexuales? ¿Creéis que es fácil pertenecer al colectivo LGBTI en el instituto a día de hoy? ¿Y en vuestra comunidad? ¿Por qué? Para*

finalizar, se pondrá el reportaje “La homosexualidad en la comunidad gitana” (Diario Vice, 2016).

➤ **Actividad 2. Hombres y mujeres de verdad.**

Se repartirá a cada participante una tarjeta roja, una amarilla y una verde. A continuación se leerá un listado de frases que tienen relación con ser mujeres y hombres, y se pedirá al grupo que levante la tarjeta correspondiente en función de si están de acuerdo, no lo tienen claro, o están en desacuerdo con la frase en cuestión (de la Cruz Martín-Romo, 2003). Tras esto, se debatirá cómo todas las frases pueden ser verdaderas y se les pedirá que comenten estereotipos que conozcan sobre cómo debe ser o comportarse un hombre o una mujer de etnia gitana. Para concluir se reflexionará sobre estos estereotipos a través de las siguientes preguntas: *¿Favorecen a alguien estos estereotipos? ¿Quedan en igualdad hombres y mujeres? ¿Creéis que colaboramos en que estas ideas se mantengan? ¿Qué podemos hacer para cambiarlas?*

Bloque II. Erótica y pareja

Sesión 4. El ars amandi

Objetivos:

- Fomentar el análisis crítico y desmitificar las ideas erróneas que transmite la pornografía sobre la sexualidad.
- Diferenciar entre consentimiento y deseo y reflexionar sobre la importancia de este último en todos los encuentros eróticos.

Materiales: Tarjetas rojas, amarillas y verdes, listado de mitos relacionados con la pornografía (anexo IV), proyector y vídeos “Sexo porno vs Sexo real, las diferencias explicadas con comida” (KBcreativelab, 2013) y “Consentimiento Sexual Explicado con Té” (Asierka Fandub, 2018).

Actividades:

➤ **Actividad 1. Mitos del porno.**

Se comenzará la sesión preguntando al grupo qué es la pornografía y si creen que influye en nuestra concepción de las relaciones eróticas. A continuación, se repartirá a cada participante una tarjeta roja, una amarilla y una verde, y se leerán en voz alta distintos mitos relacionados con la pornografía (Sida Studi, 2019). Cada participante deberá levantar la tarjeta que considere en función de si está de acuerdo, si no lo sabe o si está en desacuerdo con la idea expresada. Tras debatir y desmitificar las ideas erróneas sobre el sexo en la pornografía, se proyectará el vídeo “Sexo porno vs Sexo real, las diferencias explicadas con comida” (KBcreativelab, 2013).

➤ **Actividad 2. ¿Sólo sí es sí?**

Se visualizará el vídeo “Consentimiento Sexual Explicado con Té” (Asierka Fandub, 2018) y se reflexionará sobre el mismo. Tras el visionado, se preguntará al grupo qué les ha parecido el vídeo y qué diferencias creen que hay entre los términos “consentimiento” y “deseo”. Si fuera necesario se pondrán ejemplos de diversas situaciones que les ayuden a diferenciar entre ambos conceptos (por ejemplo, “si Pepa accede a tener relaciones con Pepe después de que este le insista durante horas, ¿sería deseo o consentimiento?”).

Sesión 5. “Hamor”

Objetivos:

- Identificar y analizar los mitos relacionados con el amor romántico que son promovidos por la sociedad, así como las consecuencias derivadas de los mismos.
- Aprender a pensar el amor como algo libre de control, dominación y celos.
- Promover una actitud crítica hacia los mensajes que reciben por parte de la sociedad y su cultura sobre los modelos de relación de pareja.

Materiales: Tarjetas rojas, amarillas y verdes, listado de mitos relacionados con el amor (anexo VI), proyector y canciones.

Actividades:

➤ **Actividad 1. Mitos del amor romántico.**

Se comenzará la sesión preguntando al grupo qué consideran que es el amor, y qué tendría que tener una persona para ser su pareja ideal. A continuación se repartirá a cada participante una tarjeta verde, una roja y una amarilla, y se expondrán diferentes frases relacionadas con los diferentes modelos de pareja que se transmiten a través de los medios de comunicación y con los mitos del amor romántico. Cada participante tendrá que levantar la tarjeta que considere oportuna en cada una de ellas: verde si está de acuerdo, roja si no y amarilla si no lo sabe. Tras debatir sobre las diferentes ideas expuestas, se concluirá la actividad exponiendo y explicando los mitos del amor romántico (media naranja, emparejamiento, exclusividad, fidelidad, celos, equivalencia, omnipotencia, libre albedrío, matrimonio y pasión eterna).

➤ **Actividad 2. Lo que nos venden las canciones.**

Para cerrar esta sesión, se pondrán canciones que habrá elegido el propio grupo previamente, y se escucharán en sesión las partes de dichas canciones que tengan mensajes relacionados con el amor romántico. Se les pedirá que levanten la tarjeta roja si consideran que el mensaje que transmite la canción tiene relación con algún mito del amor romántico, la tarjeta verde si consideran que no, o la amarilla si no lo tienen claro. Por último, se reflexionará sobre lo que cada canción muestra sobre la idea de amor y de pareja y se ofrecerán claves para diferenciar una relación sana de otra que no lo es.

Sesión 6. Que no te dé lache

Objetivos:

- Revisar y fortalecer el conocimiento del grupo acerca de los métodos anticonceptivos, así como conocer los recursos sobre sexualidad de la zona.
- Favorecer la expresión de dudas y miedos sobre los riesgos asociados a los encuentros eróticos.
- Sensibilizar sobre los riesgos que conllevan determinadas prácticas sexuales y aumentar su nivel de conciencia sobre la importancia de buscar servicios de pruebas y tratamiento.

Materiales: Tarjetas con información sobre los métodos anticonceptivos, métodos anticonceptivos, pizarra y tizas.

Actividades:

➤ **Actividad 1. El anuncio (adaptado de Sida Studi, 2019).**

Se dividirá a la clase en parejas y se entregará a cada una un método anticonceptivo y una tarjeta con información sobre el mismo: qué es, cómo se utiliza, de qué protege y de qué no, qué ventajas y desventajas tiene y su efectividad. Cada pareja deberá exponer al resto del grupo el método anticonceptivo que le haya tocado y tratar de venderlo, como si fuera un anuncio comercial. Para finalizar, se mostrarán los métodos anticonceptivos y cada participante dirá cuál cree que es mejor y por qué.

➤ **Actividad 2. Con quién contamos.**

Para finalizar la sesión, se le preguntará al grupo a qué recursos recurrirían si tuvieran algún problema relacionado con sexualidad. Se irán escribiendo en la pizarra aquellos recursos que conozcan y se completará la lista con otros que haya disponibles en la zona: centros jóvenes, asesorías, colectivos, teléfonos de información, etc. A continuación, se asignará un recurso a cada participante y se le pedirá que, para la próxima sesión, se complete cada recurso con información sobre su funcionamiento, su horario y su dirección, con el objetivo

de crear una guía a la que el grupo pueda tener fácil acceso en caso de necesitarlo (adaptado de de la Cruz Martín-Romo, 2010).

Bloque III. Género y violencia

Sesión 7. El ciclo de la violencia

Objetivos:

- Conocer el ciclo de la violencia y sus consecuencias, así como asimilar conceptos básicos relacionados con la violencia machista.
- Aprender a identificar las primeras señales de maltrato para evitar que se asuma o perpetúe.

Materiales: “La historia de Pepa y Pepe” (García Repullo, 2016), proyector, vídeo “El iceberg de la violencia de género” (Elena Castela Santano, 2018), vídeo “No solo duelen los golpes” (Ajuntament de Montornès del Vallès, 2017).

Actividades:

➤ Actividad 1. La historia de Pepa y Pepe.

Se comenzará la sesión leyendo la historia de Pepa y Pepe (García Repullo, 2016), una relación entre dos adolescentes en la que va aumentando gradualmente el nivel de violencia machista. A continuación, se dibujará en la pizarra la escalera de la violencia y se preguntará al grupo: *¿En qué momento creéis que ha empezado la violencia? ¿Qué conductas violentas detectáis?*, y se detallarán las conductas escalón a escalón. Por último, se definirán los distintos tipos de violencia (psicológica, física, sexual, económica, simbólica) y se expondrá el vídeo “El iceberg de la violencia de género” (Elena Castela Santano, 2018), para reflexionar sobre la gravedad de la violencia psicológica y la importancia que tiene visibilizarla.

➤ Actividad 2. No solo duelen los golpes.

Se proyectará el monólogo de Pamela Palenciano “No sólo duelen los golpes” (Ajuntament de Montornès del Vallès, 2017), en el que su autora describe en

primera persona su propia experiencia de maltrato durante su primer noviazgo, así como las consecuencias que tuvo para ella. Para finalizar, se reflexionará en grupo grande sobre la violencia machista y la construcción de estereotipos de género que la perpetúan, repasando los conceptos vistos anteriormente.

Sesión 8. La indefensión aprendida

Objetivos:

- Concienciar y empatizar con la situación de una mujer maltratada.
- Descubrir lo fácil y peligroso que es culpar a la víctima.

Materiales: Dos listados de anagramas, bolígrafos, cuento “El elefante encadenado” (Bucay, 1999).

Actividades:

➤ Actividad 1. Anagramas.

Se dividirá la clase en dos grupos y se explicará qué es un anagrama, utilizando varios ejemplos. A continuación se repartirá una hoja impresa a cada participante, boca abajo. Cuando todo el mundo tenga su hoja, se pedirá que le den la vuelta, donde encontrarán tres palabras numeradas en la parte superior con las que tendrán que crear un anagrama cambiando el orden de las letras de las palabras. Será importante hacer hincapié en que hagan solo el anagrama de la palabra que se les pida, empezando por la primera. Pasados unos segundos, se pedirá que levanten la mano aquellas personas que hayan encontrado un anagrama y se pasará a la siguiente palabra. El grupo pensará que todos y todas tienen la misma lista de palabras, pero en realidad habrá dos listas distintas: una con tres palabras asequibles (por ejemplo, BOLO, ROMA y JAPONÉS) y otra en la que las dos primeras palabras no tendrán solución, siendo la tercera la misma en ambas listas (por ejemplo, MEJOR, PLUMA y JAPONÉS). Para finalizar la actividad, se confesará al grupo que había dos listas distintas y se comprobará cómo, probablemente, el grupo con la segunda

lista no ha sido capaz de resolver el tercer anagrama, a pesar de ser asequible. Por último, se preguntará a este grupo cómo se ha sentido al realizar la actividad (adaptado de OpheliaProject, 2008).

➤ **Actividad 2. El elefante encadenado.**

Para cerrar la sesión se explicará qué es la indefensión aprendida a través del cuento “El elefante encadenado” (Bucay, 1999). Con esta historia se pretende que el grupo entienda cómo la indefensión aprendida es un esquema de pensamiento que se desarrolla gradualmente, debilitando las fortalezas físicas y psicológicas hasta conseguir someter la voluntad. Tras esto, se les preguntará cómo se han sentido durante la actividad anterior y se reflexionará sobre cómo afecta la indefensión aprendida a las mujeres en situación de violencia.

Sesión 9. Feminismo

Objetivos:

- Tomar conciencia de las propias actitudes machistas relacionadas con los estereotipos de género.
- Fomentar la igualdad como herramienta clave para prevenir la violencia machista.
- Desmentir la concepción del feminismo como homólogo inverso del machismo.

Materiales: Acertijo “La eminencia médica”, proyector, vídeo “Gitanos feministas y homosexuales” (El País, 2018) y videoclip “Telarañas #GitanasEnEstéreo” (Fundación Secretariado Gitano, 2018).

Actividades:

➤ **Actividad 1. La eminencia médica.**

Para introducir la sesión, se le planteará al grupo el siguiente acertijo: *«Un padre y un hijo viajan en coche. Tienen un accidente grave, el padre muere y al hijo se lo llevan al hospital porque necesita una compleja operación de*

emergencia. Llaman a la eminencia médica del hospital para que lo opere, pero cuando llega y ve al paciente, dice: "No puedo operarlo, es mi hijo". ¿Cómo se explica esto?». A continuación, se recogerán las respuestas y, en el caso de que nadie haya acertado, se ofrece la solución del acertijo: La eminencia médica es la madre del niño. Tras esto, se reflexionará sobre cómo tanto ellas y ellos como la sociedad en general tienen muy interiorizadas actitudes machistas relacionadas con el papel que tiene la mujer, y cómo está limitada por estereotipos y roles.

➤ **Actividad 2. Feminismo gitano.**

Para continuar la sesión se explicará la diferencia entre los términos “machismo”, “hembrismo” y “feminismo”. A continuación, se le preguntará al grupo si conocen a alguna persona gitana que sea feminista y se expondrán los vídeos “Gitanos feministas y homosexuales” (El País, 2018) y “Telarañas #GitanasEnEstéreo” (Fundación Secretariado Gitano, 2018). Tras el visionado, se les preguntará qué les han parecido los vídeos, qué mensaje creen que intentan transmitir y qué creen que pueden hacer ellas y ellos para fomentar la igualdad en la sociedad en general y en su comunidad en particular.

Sesión 10. Nuestro papel

Objetivos:

- Concienciar sobre la importancia de intervenir ante situaciones de violencia machista.
- Favorecer la concienciación del grupo sobre la necesidad de detectar e intervenir en las primeras fases de la violencia machista.

Materiales: Proyector, vídeo “AHORA O NUNCA. 100 frases machistas que escuchamos desde la infancia” (Feminismo y punto, 2017), cuestionario “¿Qué harías tú?” (Paz Rodríguez y Fernández Zurbarán, 2016) (anexo VII) y vídeos de la campaña

#Cambiáeltrato (acoso callejero, violencia digital y violencia doméstica)
(FundaciónAvonArg, 2018a, 2018b, 2018c).

Actividades:

➤ **Actividad 1. ¿Micromachismos?**

Se comenzará la sesión preguntando al grupo qué creen que es un micromachismo. Tras recoger sus definiciones, se proyectará el vídeo “AHORA O NUNCA. 100 frases machistas que escuchamos desde la infancia” (Feminismo y punto, 2017). Una vez realizado el visionado, se reflexionará sobre lo normalizados que están algunos micromachismos en la sociedad y cómo pueden influir en nuestras relaciones.

➤ **Actividad 2. ¿Qué harías tú?**

Se reparte a cada participante una fotocopia del cuestionario “¿Qué harías tú?” (Paz y Fernández Zurbarán, 2016) y se pide que lo contesten individualmente. Tras unos minutos, se ponen en común las respuestas, las cuales se irán escribiendo en la pizarra. A continuación, se analizarán aquellas ideas planteadas por el grupo que les llevaría a no intervenir ante una situación de violencia machista y se tratarán de modificar dichas ideas por otras que favorezcan la intervención. Por último, se visionarán los vídeos de la campaña #Cambiáeltrato (FundaciónAvonArg, 2018a, 2018b, 2018c) y se reflexionará sobre el papel que pueden tener los hombres ante situaciones relacionadas con la violencia machista.

Bloque IV. Qué significa ser calé

Sesión 11. La identidad gitana

Objetivos:

- Identificar los mitos, creencias y estereotipos sociales existentes en la actualidad hacia la población gitana.

- Construir en grupo una nueva manera de definir la gitaneidad que no se base en la oposición a lo payo.

Materiales: Proyector, escenas del programa *Gipsy Kings*, vídeo #Yonosoytrapacero #Yonosoytrapacera (Fundación Secretariado Gitano, 2015), tarjetas rojas, amarillas y verdes, listado de mitos sobre la etnia gitana, folios y bolígrafos.

Actividades:

➤ **Actividad 1. Roles y estereotipos.**

Se comenzará la actividad proyectando escenas del programa *Gipsy Kings*. A continuación se dividirá la clase en pequeños grupos para hacer un debate sobre los roles que han identificado, en qué están de acuerdo y en qué no, cómo se podría mejorar la situación, etc. A continuación se definirá el concepto de estereotipo y se pedirá a las y los participantes que escriban en un folio algún estereotipo que conozcan, tenga que ver con su etnia o no. Tras esto, se proyectará el vídeo #Yonosoytrapacero #Yonosoytrapacera (Fundación Secretariado Gitano, 2015). Para finalizar, se expondrán las conclusiones o reflexiones en grupo grande.

➤ **Actividad 2. Verdadero o falso (II).**

Se reparte a cada participante una tarjeta roja, una amarilla y una verde, las cuales representan las opiniones “no estoy de acuerdo”, “no estoy segura/o” y “estoy de acuerdo” respectivamente. A continuación, se leerán uno por uno los mitos relacionados con el colectivo gitano, muchos de ellos relacionados con su forma de relacionarse y con su sexualidad, y se pedirá que cada participante levante la tarjeta que considere. Antes de explicar si el mito es verdadero o no, se les pedirá que expliquen por qué están de acuerdo o no con la afirmación, reflexionando sobre ellas. Por último, se pedirá que cada participante refleje en un folio, ya sea escribiendo o dibujando, qué significa para ella o él ser calé, y se pondrán en común las respuestas para cerrar la sesión.

Sesión 12. Camélate

Objetivos:

- Proporcionar recursos que favorezcan el desarrollo de una autoestima saludable.
- Tomar conciencia de las numerosas cualidades positivas que posee cada participante.
- Fomentar las emociones positivas y la cohesión en el grupo.

Materiales: Cuento “El verdadero valor del anillo” (Bucay, 1999), folios, lápices o rotuladores.

Actividades:

➤ **Actividad 1. El verdadero valor del anillo.**

Para comenzar, se preguntará al grupo si cree que, en el día a día, tendemos a fijarnos más en nuestros aspectos negativos o en los positivos. Tras reflexionar sobre la necesidad de enfocarnos más en nuestras virtudes, se leerá en voz alta el cuento “El verdadero valor del anillo” (Bucay, 1999), y se pedirá al grupo que exprese su opinión sobre el mismo.

➤ **Actividad 2. El abanico.**

Para enlazar esta actividad con la anterior, se colocarán las mesas en círculo y se repartirá un folio a cada participante, en el que tendrán que escribir su nombre en la parte inferior. A continuación, todo el mundo deberá pasar su folio a la persona que tenga a su derecha, y esta deberá escribir tres cualidades positivas. Una vez hecho, tendrán que doblar el folio tapando lo que acaben de escribir, y pasárselo de nuevo a la persona que tengan a su derecha. Una vez terminada la actividad, cada participante tendrá un abanico lleno de cualidades positivas, y quien quiera podrá leer la suya en voz alta (adaptado de Rull, 2019).

Sesión 13. Orgullo gitano

Objetivos:

- Definir la resiliencia como la capacidad para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir fortalecida/o de las mismas (Becoña Iglesias, 2006).
- Reconocer que los gitanos y gitanas resilientes que forman parte de la vida pública y colectiva de la sociedad.

Materiales: Pizarra y tiza, proyector y presentación de diapositivas de personas resilientes de etnia gitana.

Actividades:

➤ **Actividad 1. La resiliencia.**

Para empezar la sesión, se escribirá en la pizarra la frase “La persona que se levanta es aún más fuerte que la que no se ha caído” y se preguntará a la clase qué creen que significa. Tras esto, se definirá el concepto de resiliencia, se pedirá a las y los participantes que piensen en alguna persona que consideren resilientes y se debatirá al respecto.

➤ **Actividad 2. Referentes.**

Para enlazar esta actividad con la anterior, después de que cada participante comente a quién considera resiliente y por qué, se expondrá una presentación de diapositivas con varias personas gitanas referentes que han influido en la sociedad actual o reciente y que, a pesar de haber sufrido experiencias muy negativas, han conseguido sobreponerse y salir fortalecidas (como, por ejemplo, Camarón de la Isla).

Bloque final

Sesión 14. Ponte a prueba

Objetivos:

- Repasar los contenidos trabajados y evaluar lo aprendido a lo largo del programa.

- Comprobar que el grupo sea capaz de expresarse de manera adecuada en temas relacionados con la sexualidad.

Materiales: Dudas y preguntas del buzón de consultas, ficha “El consultorio” (anexo VIII) y bolígrafos.

Actividades:

➤ **Actividad 1. El buzón de consultas.**

Se leerán en voz alta todas aquellas preguntas y dudas planteadas por las y los propios participantes en el buzón de consultas, las cuales serán resueltas en la sesión por parte de todo el grupo de manera colaborativa.

➤ **Actividad 2. El consultorio sexológico.**

Para finalizar, se repartirá a cada participante una ficha de “El consultorio” (anexo VIII), y se pedirá que la contesten individualmente. A continuación, se leerán en voz alta las distintas preguntas, situaciones y comportamientos que se exponen en la misma, y se contestarán de forma grupal en voz alta (adaptado de de la Cruz Martín-Romo, 2003). Por último, se recogerán las fichas para usarlas a posteriori como modo de evaluación del programa.

Contenido extra

Debido a razones de extensión y por exceder los objetivos de este trabajo, hay actividades, sesiones y un bloque de trabajo completo que no se han podido incluir en el programa. No obstante, todos estos contenidos se encuentran disponibles en: <https://bit.ly/2XODnDb>.

5.6. Cronograma de aplicación

Todas las sesiones expuestas anteriormente tendrán una duración aproximada de dos horas, siguiendo la estructura que se presenta en la tabla 2. Además, tendrán una periodicidad semanal, por lo que el programa quedaría completado aproximadamente en cuatro meses. Lo que se persigue con esta distribución es que los contenidos trabajados en cada sesión puedan ser asimilados, reflexionados y puestos en práctica

en la cotidianidad de cada semana. Del mismo modo, para garantizar la mayor asistencia posible, se buscará un horario flexible (p. ej., la tarde de los viernes) y, a ser posible, se decidirá en colaboración con las personas interesadas en asistir al programa.

Tabla 2

Estructura del programa de intervención

Fases de la sesión	Tiempo (minutos)
Preparación del aula, recepción y bienvenida del grupo	10
Repaso de contenidos de la sesión anterior y aclaración de dudas	10
Presentación de la sesión y desarrollo de actividades	80
Debate, coloquio y/o reflexión	15
Despedida y cierre de la sesión	5

5.7. Evaluación

Con el fin de valorar la eficacia del programa de forma cuantitativa, tanto al principio como al final del mismo se administrarán a cada participante los siguientes cuestionarios:

1. Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (Fisher y Hall, 1988) (anexo IX), formada por 28 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 4 puntos, tiene como objetivo valorar las ideas preconcebidas sobre sexualidad en población adolescente. A mayor puntuación, más positiva es la actitud hacia la sexualidad.
2. Escala del Rol Sexual (Moya et al., 1991) (anexo X), formada por 12 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 4 puntos, evalúa las actitudes sexistas relacionadas con los roles de género. En este caso, a mayor puntuación, menor nivel de sexismo tradicional.

Por otro lado, desde la primera sesión se contará con el mencionado buzón de consultas, el cual permitirá comprobar la asimilación de los contenidos trabajados durante el programa en la sesión “Ponte a prueba”. Además, cada sesión tendrá sus propios indicadores de cumplimiento de objetivos, relacionados con la participación del grupo, la actitud de escucha y respeto en el debate y que sean capaces de llegar por sí mismas/os a conclusiones.

De la misma forma, tras la finalización de cada bloque de contenidos se enviará a cada participante una pequeña encuesta anónima de satisfacción y valoración del programa por correo electrónico. En esta encuesta se les preguntará qué les está pareciendo el programa, qué les ha gustado más y qué menos y qué les gustaría trabajar en próximas sesiones. También se les pedirá que evalúen aspectos relacionados con la metodología del programa, su temporalización y la actuación de las profesionales que lo dirijan. De este modo la evaluación del programa se realizará tanto de forma cuantitativa como cualitativa.

Por último, a largo plazo sería interesante realizar un seguimiento del programa mediante entrevistas comunitarias, con el objetivo de evaluar si se han dado cambios actitudinales entre las/os participantes a lo largo del tiempo.

6. Conclusiones

La base de este trabajo ha sido la elaboración de un programa de intervención en educación sexual y prevención de violencia machista dirigido a jóvenes de etnia gitana, atendiendo a sus necesidades específicas y partiendo de la situación actual del país en estas materias.

No obstante, al igual que este programa se podría extrapolar a la población joven independientemente de su etnia, en lugar de desarrollar programas de educación sexual solo para población gitana, para aplicar los programas ya existentes a esta

población sería necesario incluir aspectos adaptados sus particularidades, de manera que sientan que su cultura está representada.

En esta línea, en este programa se pueden señalar una serie de limitaciones. En primer lugar, la escasez de datos, registros y documentos por parte de organismos oficiales que hagan referencia a la situación de esta comunidad en cuanto a su salud sexual y la violencia machista ha sido el principal obstáculo de este proyecto. La segunda limitación hace referencia al hecho de que el programa no haya sido implantado en circunstancias reales, por lo que no es posible evaluar su eficacia. En tercer lugar, tampoco se puede saber hasta qué punto la juventud gitana estaría interesada en participar en este programa. Aunque esta limitación se intenta suplir con el lugar en el que se impartiría el programa, la Fundación Secretariado Gitano, no es posible garantizar la asistencia de las y los jóvenes. Del mismo modo, una cuarta limitación sería que, debido a la duración del programa, la participación y la asistencia podrían ir disminuyendo a lo largo de su desarrollo. En este sentido, la selección de contenidos busca favorecer la adhesión de esta población al programa, aunque, de nuevo, no es posible garantizarla sin haberlo implementado. Por último, en adaptaciones futuras sería necesario enfocar este programa a otras etapas escolares e incluir a las familias.

También es preciso resaltar algunas de las fortalezas de este programa. En primer lugar, la base de este trabajo ha sido visibilizar la realidad de una población que ha sido marginada durante siglos, tratando en todo momento de evitar caer en estereotipos o paternalismos. En segundo lugar está el enfoque biográfico-profesional del programa y su elaboración desde un punto de vista sexológico, feminista y etnográfico. Del mismo modo, también se considera que se le ha otorgado a la violencia machista la importancia que precisa, dedicando un tercio de las sesiones a su detección y prevención. Para finalizar, cabe destacar la variedad de contenidos y actividades que se proponen en el programa, lo cual permite no sólo abarcar la

sexualidad en sus aspectos más básicos, sino también trabajar contenidos relacionados con la resiliencia, el consentimiento o la autoestima.

Como se ha podido comprobar, en España urge la inclusión de la educación sexual en el currículo escolar como asignatura oficial en todas las etapas educativas. La educación sexual integral que prevenga la violencia machista no es algo que se pueda dejar en manos de la voluntariedad de los centros educativos, ni que pueda quedar relegado a un segundo plano en la agenda política. La educación sexual es un derecho incuestionable, y que se haga realidad es un imperativo en la sociedad porque, como decía Garzón (2016), la educación sexual es educación para la vida.

7. Referencias

Ajuntament de Montornès del Vallès. (25 de enero de 2017). *No solo duelen los golpes*

[Vídeo]. Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=g-aY14Afa-s&list=PLRG4EEuUVP4sj85LGw_fCwDYzQZ-CXhA8

Alberdi, I., y Matas, N. (2002). *La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Fundación La Caixa.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=268255>

Albury, K. (2014). Porn and sex education, porn as sex education. *Porn studies*, 1, 172-181. <https://doi.org/10.1080/23268743.2013.863654>

Always Latinoamérica. (2 de julio de 2014). *¿Qué significa hacer algo #ComoNiña?*

[Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk>

Amezúa, E. (1979). La sexología como ciencia: Esbozo de un enfoque coherente del hecho sexual humano. *Revista de Sexología*, 1, 17-28.

http://www.sexologiaysociedad.com/_CONCEPTOS/La_sexologia_como_ciencia.htm

Andrés Granel, H. (2006). Mujeres Libres: emancipación femenina y revolución social.

Germinal, 2, 43-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2967043>

Arza, J. (2011). La salud en la comunidad gitana: desigualdad acentuada por el género, la edad y la exclusión. En M. Laparra (coord.) *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

<https://www.mscbs.gob.es/gl/biblioPublic/publicaciones.do?metodo=detallePublicacion&publicacion=16011>

- Asierka Fandub. (6 de enero de 2018). *Consentimiento sexual explicado con té* [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=E4WTnJCMrH8&t=9s>
- Ballester, L., Orte, C., y Pozo, R. (2019). *Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes*. Ediciones Octaedro.
- Ballester, L., Rosón, C., y Facal, T. (2020). *Pornografía y educación afectivosexual*. Editorial Octaedro.
- Barragán, F. (1991). La educación sexual imposible: ¿aprender a ser felices?. *Investigación en la Escuela*, 14, 87-96.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12795/IE.1991.i14.06>
- Barragán, F. (1995). Currículum, poder y saber: un análisis crítico de la educación sexual. *Anuario De Sexología*, 1, 83-90.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4540603>
- Becoña Iglesias, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y de Psicología Clínica* 11(3), 125-146.
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>
- Bejarano, M. T., y García Fernández, B. (2016). La educación afectivo-sexual en España. Análisis de las leyes educativas en el periodo 1990-2016. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 13, 756-789.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5844691>
- Berna, D. (2010). Diálogos identitarios desde la precariedad y la resistencia entre los adolescentes gitanos gays. *Revista De Estudios De Juventud*, 89, 187-200.
http://www.injuve.es/sites/default/files/revista89_9.pdf
- Bucay, J. (1999). *Déjame que te cuente. Los cuentos que me enseñaron a vivir*. RBA libros.

- Carrera, M., Lameiras, M., y Rodríguez, Y. (2012). Hacia una educación sexual que todavía es posible. *Informació Psicològica*, 103, 4-14.
<http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/52>
- Cea D'Ancona, M. A., y Valles, M. (2018). *Evolución de la discriminación en España. Informe de las encuestas IMIO-CIS de 2013 y 2016*. Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades.
<http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2018/EvolucionDiscriEsp2018-0159.pdf>
- Centro de Investigaciones Sociológicas (2009). *Distribuciones marginales. Encuesta nacional de salud sexual. Estudio nº 2.780. Noviembre 2008 – Enero 2009*. Autor.
http://www.cis.es/cis/opencms/archivos/Marginales/2780_2799/2780/ES2780.pdf
- De la Cruz Martín-Romo, C. (2003). *Educación de las Sexualidades: los puntos de partida de la educación sexual*. Cruz Roja Juventud.
- De Miguel Álvarez, A. (2020). Sobre la pornografía y la educación sexual: ¿puede «el sexo» legitimar la humillación y la violencia?. *Gaceta Sanitaria*. Publicación online avanzada. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.01.001>
- Diario Vice. (13 de septiembre de 2016). La homosexualidad en la comunidad gitana. En *La Realidad definitiva*. Cadena Ser.
https://cadenaser.com/programa/2016/09/13/la_realidad_definitiva/1473785130_336115.html
- Díaz Maldonado, S., González Ortega, E., y Martínez Álvarez, J.. (2016). Etnografía sexual en España: Algunas diferencias en materia de educación sexual entre

las distintas etnias y culturas. *Revista de Psicología y Educación*, 1, 804-812.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/63758>

Donoso Vázquez, T., Rubio Hurtado, M. J., y Vilà Baños, R. (2018). La adolescencia ante la violencia de género 2.0: Concepciones, conductas y experiencias.

Educación xx1, 21(1), 109-133. <https://doi.org/10.5944/educXX1.15972>

Elena Castela Santano. (31 de julio de 2018). *El iceberg de la violencia de género*

[Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=QiRiXFkZJzI>

El País (8 de abril de 2018). *Gitanos feministas y homosexuales. Día internacional del*

gitano [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=h7R2W3knBu4>

Feminicidio.net. (1 de enero de 2020). Listado de feminicidios y otros asesinatos de mujeres cometidos por hombres en España en 2020. *Feminicidio.net*.

<https://feminicidio.net/feminicidios-y-otros-asesinatos-de-mujeres-cometidos-en-2020/>

Feminismo y punto. (19 de abril de 2017). *AHORA O NUNCA. 100 frases machistas que escuchamos desde la infancia* [Vídeo]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=oyVLn1Cv4Eg>

Fernández, M., Domínguez, C., y Flecha, A. (2004). Mujeres gitanas y mercado laboral: mecanismos para superar su triple exclusión. *Lan Harremanak: Revista de relaciones laborales*, 11, 81-94.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1067706>

Ferrer, F. (2003). El estado de salud del pueblo gitano en España: Una revisión de la bibliografía. *Gaceta Sanitaria*, 17, 02-08.

<https://www.gacetasanitaria.org/es-el-estado-salud-del-pueblo-articulo-1305778>

[7](#)

- Fisher, T. D., y Hall, R. G. (1988). Attitudes toward sexuality scale. En C. Davis, W. L. Yarber, R. Bauserman, G. Schreer, y S. L. Davis, *Handbook of sexuality-related measures* (pp. 340-348). Sage.
- FundaciónAvonArg. (14 de noviembre de 2018a). *Acoso callejero. Cambiá el trato* [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CH4Du6TOjB8>
- FundaciónAvonArg. (14 de noviembre de 2018b). *Violencia digital. Cambiá el trato* [Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=I_-fbGycMY
- FundaciónAvonArg. (14 de noviembre de 2018c). *Violencia doméstica. Cambiá el trato* [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=OXYpVm5okeg>
- Fundación FOESSA (2008). *VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Autor. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=402595>
- Fundación FOESSA. (2019). *VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Autor. <https://www.foessa.es/viii-informe/>
- Fundación Secretariado Gitano (2013). *Guía de intervención con mujeres gitanas desde la perspectiva de género*. Área de Igualdad, Departamento de Inclusión Social. https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/102049.html.es
- Fundación Secretariado Gitano. (8 de abril de 2015). #Yonosoytrapacero #Yonosoytrapacera [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=DqBvpWbmdkQ&t=3s>
- Fundación Secretariado Gitano. (7 de junio de 2018). *Telarañas #GitanasEnEstéreo* [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=HjszGwbYAAk>

- Fundación Secretariado Gitano (2019). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. Autor.
https://www.gitanos.org/upload_priv/00/79/estudio_2018/index.html
- Fundación Surt (2012). Recomendaciones y principios de actuación para el abordaje de la violencia machista en el seno de las comunidades gitanas. Autor.
<https://www.surt.org/recurs-comunicat/recomanacions-i-principis-per-abordar-la-violencia-masclista-al-si-de-la-comunitat-gitana/>
- García-Campayo, J., y Alda, M. (2007). Conducta de enfermedad y características culturales de la etnia gitana en España. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 35(1), 59-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2249565>
- García García, C. (2005). *Guía de actuación ante situaciones de violencia contra mujeres gitanas*. Instituto de la Mujer y Fundación Secretariado Gitano.
<https://eige.europa.eu/library/resource/imio.C00026372c>
- García Repullo, C. (2016). Voces tras los datos. Una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes. *Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*, 4, 74-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163206>
- García Ruiz, M. (2011). *Programa de Educación Sexual con Asociaciones*. Consejería de Sanidad de Asturias.
<http://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/d25f08043443ca12013443e7e3c70636>
- García-Vázquez, J., Quintó, L., Nascimento, M., y Agulló, E. (2019). Evolución de la salud sexual de la población adolescente española y asturiana. *Revista Española de Salud Pública*, 93, 1-14.
https://www.msbs.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/revista_cdrom/vol75/indices/VOL93_2019.htm

Garzón, A. (2016). La educación sexual, una asignatura pendiente en España.

Bio-grafía, 9(16), 195-203.

<https://doi.org/10.17227/20271034.vol.9num.16bio-grafia195.203>

Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades (2021). *Víctimas mortales por violencia de género según grupo de edad de la víctima y según grupo de edad del agresor*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

<https://www.inmujer.gob.es/MujerCifras/Violencia/VictimasMortalesVG.htm>

Instituto de Salud Pública de la Comunidad de Madrid. (2008). *Actitudes y pautas de comportamiento de la población gitana de la Comunidad de Madrid en relación a su salud*. Autor.

https://www.researchgate.net/publication/334626243_Actitudes_y_pautas_de_comportamiento_de_la_poblacion_gitana_de_la_Comunidad_de_Madrid_en_relacion_a_su_salud

KBcreativelab. (29 de julio de 2013). *Porn Sex vs Real Sex: The Differences Explained With Food* [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=q64hTNEj6KQ>

Kelso, M. (2013). 'And Roma were victims, too'. The Romani genocide and Holocaust education in Romania. *Intercultural Education*, 24(1-2), 61-78.

<https://doi.org/10.1080/14675986.2013.768060>

La vida en corto. (26 de agosto de 2013). *Heterofobia* [Vídeo]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=n13ajSNM8zw>

Lameiras, M. y Carrera, M. V. (2009). *Educación sexual: De la teoría a la práctica*.

Ediciones Pirámide.

Lameiras, M., Rodríguez Castro, Y., Ojea, M., y Dopereiro, M. (2004). *Programa Agarimos. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*.

Ediciones Pirámide.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 4 de mayo de 2006, 17158-17207. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>

Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo. *Boletín Oficial del Estado*, 55, de 4 de marzo de 2010, 21001-21014. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2010/03/03/2>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013, 97858-97921. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2013/12/09/8>

López, F. (2005). *La educación sexual*. Ediciones Pirámide.

Macías, F., y Redondo, G. (2012). Pueblo gitano, género y educación. Investigar para excluir o investigar para transformar. *Revista Internacional De Sociología De La Educación*, 1, 71-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3918424>

Martínez, J., Carcedo, R. J., Fuertes, A., Vicario-Molina, I., Fernández-Fuertes, A. y Orgaz, B. (2012). Sex education in Spain: Teachers' views of obstacles. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, 12(4), 425-436. <https://doi.org/10.1080/14681811.2012.691876>

Martorell Poveda, M., y Rodríguez Pola, T. (2015). La fecundidad en las mujeres gitanas: creencias, valores y prácticas. *Index De Enfermería*, 24(4), 202-206. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962015000300003>

Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2019). *Estrategia de Salud Sexual (Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva del SNS). Plan Operativo 2019-2020*. Autor. https://www.msbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02_t04.htm

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*. Autor.

<https://www.mscbs.gob.es/va/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/estrategiaNacional.html>

Montañés Álvarez, P. (2011). Una aproximación a la realidad de las mujeres gitanas desde la perspectiva de género. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 29, 87-104. https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.201129539

Moya, M. C., Gómez, C., y Navas, M. (19-21 de septiembre de 1991). *Escala sobre ideología del rol sexual*. Libro de comunicaciones del III Congreso nacional de Psicología Social, Santiago de Compostela.

Nicolae, V. (2016). Hacia una definición de antigitanismo. En Fundación Secretariado Gitano, *Discriminación y comunidad gitana 2016* (pp. 75-82). Fundación Secretariado Gitano.
https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/116949.html.es

OpheliaProject (29 de enero de 2008). *Learned Helplessness - Dr. Charisse Nixon* [Vídeo] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=p6TONVkJ3eI>

Organización Mundial de la Salud (2010). *Standards for Sexuality Education in Europe. A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists*. Autor.
<https://www.bzga-whocc.de/en/publications/standards-in-sexuality-education/>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Autor.
https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/sh-linkages-rh/es/

- Otegui, R. (2005). "Una cosa fea": VIH-SIDA y sistema de género entre los gitanos españoles. *Revista De Antropología Social*, 4, 145-172.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/RASO0505110145A>
- Owens, E., Behun, R., Manning, J., y Reid, R. (2012). The Impact of Internet Pornography on Adolescents: A Review of the Research. *Sexual Addiction & Compulsivity*, 19(1-2), 99-122. <https://doi.org/10.1080/10720162.2012.660431>
- Paz Rodríguez, J. I., y Rodríguez Zurbarán, P. (2016). *En el laberinto... Manual de uso de la campaña #Notepierdas, sin libertad no hay amor*. Instituto Andaluz de la Mujer.
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/index.php/areas-tematicas-co-educacion/campana/notepierdas-sin-libertad-no-hay-amor-2016>
- Peña-García, P. (2020). Mujeres gitanas y feminismo: un movimiento sin diseccionar. *Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 13, 59-78.
<https://doi.org/10.15257/ehquidad.2020.0003>
- Peñafiel Ramón, A. (2009). Los gitanos en España y Región de Murcia. Seis siglos de marginación. *Anales de Historia Contemporánea*, 25, 37-56.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2921589>
- Ramos-Morcillo, A., Leal, C., Hueso, C., del Pino, R., y Ruzafa, M. (2019). Concept of Health and Sickness of the Spanish Gypsy Population: A Qualitative Approach. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 16(22), 44-92. <https://doi.org/10.3390/ijerph16224492>
- Relatoras. (4 de abril de 2019). Recomendaciones contra la violencia machista de la Mesa de Mujeres Gitanas por la Igualdad del Ayuntamiento de Madrid. En *Emisora Escuela M21 de Madrid*. Canal Radio.

https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/127722.html.es

Rosário, P., Núñez, J., Azevedo, R., Cunha, J., Pereira, A., y Mourão, R. (2014).

Understanding gypsy children's conceptions of learning: A phenomenographic study. *School Psychology International*, 35(2), 152-166.

<https://doi.org/10.1177/0143034312469304>

Rull, A. (18 de junio de 2019). Tres dinámicas para potenciar tu autoestima. *El periódico*.

<https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20190618/dinamicas-potenciar-autoestima-7502990>

Sida Studi (2019). *Catálogo de actividades*. Autor.

<http://www.sidastudi.org/es/info/taller-infants-joves>

Venegas, M. (2011). El modelo actual de educación afectivosexual en España. El caso de Andalucía. *Revista Iberoamericana De Educación*, 55(3), 1-10.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie5531592>

Villar, M. E., y Concha, M. (2012). Sex education and cultural values: experiences and attitudes of Latina immigrant women. *Sex Education*, 12, 545–554.

<https://doi.org/10.1080/14681811.2011.627733>

8. Anexos

Anexo I. Estructura del programa

Bloque I. El hecho sexual humano	
Sesión 1. Mapa de la sexualidad	Actividad 1. Palabras relacionadas con sexualidad.
	Actividad 2. Verdadero o falso.
Sesión 2. La pared de ladrillos	Actividad 1. ¿Azul o rosa?
	Actividad 2. ¿Cómo es tu pared?
	Actividad 3. ¿Cómo es tu pared?
Sesión 3. Entrar al armario	Actividad 1. El mundo al revés.
	Actividad 2. Hombres y mujeres de verdad.
Bloque II. Erótica y pareja	
Sesión 4. El ars amandi	Actividad 1. Mitos del porno.
	Actividad 2. ¿Sólo sí es sí?
Sesión 5. Hamor	Actividad 1. Mitos del amor romántico.
	Actividad 2. Lo que nos venden las canciones.
Sesión 6. Que no te dé lache	Actividad 1. El anuncio.
	Actividad 2. Con quién contamos.
Bloque III. Género y violencia	
Sesión 7. El ciclo de la violencia	Actividad 1. La historia de Pepa y Pepe.
	Actividad 2. No solo duelen los golpes.
Sesión 8. La indefensión aprendida	Actividad 1. Anagramas.
	Actividad 2. La historia de la rana.
Sesión 9. Feminismo	Actividad 1. La eminencia médica.
	Actividad 2. Feminismo gitano.
Sesión 10. Nuestro papel	Actividad 1. ¿Micromachismos?
	Actividad 2. ¿Qué harías tú?
Bloque IV. Qué significa ser calé	
Sesión 11. La identidad gitana	Actividad 1. Roles y estereotipos.
	Actividad 2. Verdadero o falso (II).
Sesión 12. Camélate	Actividad 1. El verdadero valor del anillo.
	Actividad 2. El abanico.
Sesión 13. Orgullo gitano	Actividad 1. La resiliencia.
	Actividad 2. Referentes.

Anexo II. Mitos sobre sexualidad*

1. Una chica no puede quedarse embarazada la primera vez que tenga relaciones.
- 2. Los preservativos ayudan a evitar embarazos no deseados e ITS.**
3. El tamaño de los genitales es importante para disfrutar.
4. La masturbación solo es cosa de chicos.
5. Cuando una persona es homosexual se nota.
- 6. La edad de la primera regla no es importante.**
7. La primera vez que las chicas tienen relaciones siempre hay sangre y dolor.
8. La homosexualidad es una enfermedad.
9. La ausencia de himen prueba que una mujer ya no es virgen.
- 10. La masturbación es una práctica sexual.**
11. En una relación homosexual siempre hay una persona que hace de hombre y otra que hace de mujer.
12. Hay mucha gente que es bisexual u homosexual porque está de moda.
- 13. Solo existe un tipo de orgasmo.**
- 14. Podemos sentir placer por todo el cuerpo.**
15. Masturbarse cuando se tiene pareja es lo mismo que ser infiel.

*Nota. Los ítems en negrita representan ideas que son ciertas.

Anexo III. “¿Eres hetero?”

Contesta a este cuestionario con sinceridad, te garantizamos el absoluto anonimato.

1. ¿Cuándo descubriste tu heterosexualidad?
 - a. Lo sé desde siempre.
 - b. Durante mi adolescencia.
 - c. Hace muy poco.
 - d. Aún me lo cuestiono.

2. ¿Te costó mucho aceptar que lo eres?
 - a. Sí, aún hoy me cuesta.
 - b. Un poco.
 - c. En realidad estoy encantado/a.

3. ¿Conoces casos similares?
 - a. Sí.
 - b. No.
 - c. No lo sé, la gente no habla de eso.

4. ¿Se lo vas a contar a tu familia?
 - a. Sí, supongo que me entenderán.
 - b. No, nunca.
 - c. Puede, pero creo que no se lo tomarán bien.
 - d. Ya lo he hecho.

5. ¿Y a tus amigos y amigas?
 - a. Sí, supongo que me entenderán.
 - b. No, nunca.
 - c. Puede, pero creo que no se lo tomarán bien.
 - d. Ya lo he hecho.

6. ¿Te has sentido alguna vez discriminado o discriminada por ser heterosexual?
 - a. Sí, continuamente.
 - b. A veces.
 - c. No, porque nadie lo sabe.
 - d. Nunca.

7. ¿Crees que una pareja heterosexual puede formar una familia y educar a sus hijos/as sin generarles traumas?
 - a. Sí.
 - b. No.
 - c. Ser pareja sí, educar hijos/as no.

8. ¿Qué sientes cuando oyes la expresión “hetero de mierda” o continuas bromas y chistes al respecto?
 - a. Me duele mucho.
 - b. No me importa si no me lo dicen a mí.
 - c. Tiene razón, las personas heterosexuales somos así.
 - d. Me defiendo y defiendo a quienes son como yo.

Anexo IV. “Hombres y mujeres de verdad”

¿Con cuántas de estas frases estás de acuerdo?

Sobre hombres:

- 1) Se puede ser un verdadero hombre si te gustan otros hombres.
- 2) Se puede ser un verdadero hombre si te gustan las mujeres.
- 3) Se puede ser un verdadero hombre si tienes el pene pequeño.
- 4) Se puede ser un verdadero hombre si no es el coito lo que más te gusta.
- 5) Se puede ser un verdadero hombre si es el coito lo que más te gusta.
- 6) Se puede ser un verdadero hombre si te gusta más ir de compras que al fútbol.
- 7) Se puede ser un verdadero hombre si no te gusta conducir.
- 8) Se puede ser un verdadero hombre si no te gusta la cerveza.
- 9) Se puede ser un verdadero hombre si te gusta cuidar tu aspecto.
- 10) Se puede ser un verdadero hombre si prefieres acariciar a que te acaricien.
- 11) Se puede ser un verdadero hombre si te gustan las palabras tiernas.
- 12) Se puede ser un verdadero hombre si te gusta el sexo anal.

Sobre mujeres:

- 1) Se puede ser una verdadera mujer si te gustan otras mujeres.
- 2) Se puede ser una verdadera mujer si te gustan los hombres.
- 3) Se puede ser una verdadera mujer si tienes el pecho pequeño.
- 4) Se puede ser una verdadera mujer si el coito es lo que más te gusta.
- 5) Se puede ser una verdadera mujer si el coito no es lo que más te gusta.
- 6) Se puede ser una verdadera mujer si te gusta más ir al fútbol que de compras.
- 7) Se puede ser una verdadera mujer si te gusta conducir.
- 8) Se puede ser una verdadera mujer si te encanta la cerveza.
- 9) Se puede ser una verdadera mujer si no te gusta cuidar tu aspecto.
- 10) Se puede ser una verdadera mujer si prefieres que te acaricien a acariciar.
- 11) Se puede ser una verdadera mujer si no te gustan las palabras tiernas.
- 12) Se puede ser una verdadera mujer si no te gusta llevar falda o vestido.

Anexo V. Mitos sobre la pornografía*

1. Los cuerpos de los actores y actrices que salen en el porno son reales.
2. Todas las mujeres son multiorgásmicas.
3. A todas las mujeres les gusta que le tiren del pelo.
4. **En la pornografía el sexo se centra en el placer masculino.**
5. Cuanto más tiempo dure el coito, más placentero es.
6. Durante el coito no hace falta hablar porque todo fluye.
7. **Algunas prácticas sexuales que se ven en el porno pueden ser peligrosas.**
8. Los orgasmos en la vida real son como los de las películas porno.
9. Si los actores porno no usan preservativo será porque no lo necesitan.
10. La pornografía es respetuosa con las mujeres.
11. La pornografía fomenta fantasías sexuales saludables.
12. **La pornografía crea adicción.**

*Nota. Los ítems en negrita representan ideas que son ciertas.

Anexo VI. Mitos sobre el amor*

1. Todas las personas en el mundo tienen a alguien con quienes están predestinadas a estar, su media naranja.
2. Los polos opuestos se atraen. Los que se pelean se desean.
- 3. Para ser realmente feliz NO es importante tener pareja.**
4. Si me quiere de verdad no se fijará en otras personas.
5. Cuando no me pregunta a dónde voy, con quién voy o con quién hablo es que no me quiere lo suficiente.
6. Si desaparece la pasión, es que se ha acabado el amor.
- 7. El amor y el enamoramiento NO son lo mismo.**
8. El amor lo puede todo, si nos queremos podemos con los obstáculos que se nos presentan, solo hay que intentarlo.
9. Quien bien te quiere te hará llorar.
10. A las mujeres les gusta hacerse de rogar. Si dicen que no e insisto, será un sí.
11. Si tu pareja siente celos es porque te quiere.
12. El amor tan solo se puede sentir por una persona al mismo tiempo.

*Nota. Los ítems en negrita representan ideas que son ciertas.

Anexo VII. Cuestionario “¿Qué harías tú?”

1. Cuando estáis en el parque la novia de tu amigo llega vestida con una minifalda bastante corta. Tu amigo le dice a su novia que así no va a ir con él a ninguna parte. Tú:
 - a. No opinarías sobre el tema, son cosas suyas, de la pareja, y es mejor no meterse.
 - b. Le dirías a tu amigo: yo a mi novia tampoco la dejaría salir así.
 - c. Le dirías a tu amigo: ¡Qué más te da como se vista! ¡No es para tanto!
 - d. Otra cosa (describe cuál).....

2. Tu amiga hace tiempo que casi no sale con vosotros/as. Siempre pone excusas o dice que ha quedado con su novio. Sospecháis que a su novio no le gusta que esté con vosotros/as y que la convence para que no os vea. Vuestra actitud es:
 - a. Pensar que es normal, que cuando se tiene pareja se quiere estar siempre con ella y se pasa más de las amistades.
 - b. Pasar de ella. Echarle la culpa y enfadaros porque estáis hartos/as de llamarla y nunca acude.
 - c. Aunque casi no salga con vosotros/as seguís llamándola y hablando con ella y ofreciéndolos para lo que necesite, porque sabéis que os va a necesitar en poco tiempo.
 - d. Otra cosa (describe cuál).....

3. Un buen amigo te pregunta qué harías tú si te pasara lo mismo que a él, que su novia no quiere aún tener sexo. Tu le dirías:
 - a. Que le insistiera más, que seguro que ella tiene ganas pero que no quiere que él piense que es una “facilona”.
 - b. Que la deje y se busque otra novia, que si no quiere hacerlo es que pasa de él.
 - c. Que ese tema lo debería hablar tranquilamente con ella, a solas.
 - d. Otra cosa (describe cuál).....

4. Cuando estás con tu amiga, ella no está atenta a lo que habláis porque está enganchada todo el tiempo al Whatsapp con su novio. Hoy un amigo os está contando un problema que ha tenido con otro chico y ella no suelta el móvil. Tú:
 - a. No le dices nada, a todas las amigas les pasa lo mismo, es normal cuando tienes novio.
 - b. Pasas de ella, en el fondo ella también pasa de vosotros/as, ya no la consideras tan amiga como antes.
 - c. Le dices que últimamente está más distanciada de vosotras/os y que la echas de menos.
 - d. Otra cosa (describe cuál).....

5. Estás en el parque con tu amiga, aparece su novio y le dice gritando que es idiota, que lleva llamándole mucho tiempo y no le ha cogido el teléfono. Ella saca el móvil del bolso y efectivamente tiene 5 llamadas de los últimos 5 minutos. Se pone nerviosa, se despide y se marcha con él. Cuando le escribes por la noche para ver si está todo bien, ella contesta que él estaba de broma. Tú:
 - a. Le dices que la ha dejado en ridículo en medio de todo el mundo, que cómo lo aguanta.
 - b. Le dices que si a ti alguien te gastara una broma así, te resultaría muy pesada.
 - c. No le dices nada porque ya le has dicho muchas veces que las “bromas” de su novio son muy pesadas y al final ella va a dejar de hablarte.
 - d. Otra cosa (describe cuál).....

6. Uno de tus colegas discute con su pareja cuando estáis todo el grupo juntos; la empuja varias veces y le da una bofetada. Tú:
 - a. Te metes en la discusión y le dices a él que no tiene que ponerse violento.
 - b. Les dices que discutan cuando estén a solas, que están molestando a todo el mundo.
 - c. Te mantienes al margen. Son cosas de pareja y no hay que meterse.
 - d. Otra cosa (describe cuál).....

7. Tu amigo presume de que no permite que ningún tío tontee con su novia. Tú, ¿qué haces?
.....
.....

8. Tu amiga se queja de que su novio es muy celoso. Tú, ¿qué le dices?
.....
.....

Anexo VIII. El consultorio

Estimadas amigas y amigos del consultorio sexológico, me he enterado de que habéis participado en un programa de educación sexual y prevención de la violencia machista y quería aprovechar para haceros unas preguntas. Tengo vuestra misma edad y muchas dudas, por lo que podréis imaginar mi preocupación. Ahí van mis preguntas:

1. ¿Masturbarse es malo para la salud?

.....
.....

2. Me gustaría tener información sobre métodos anticonceptivos, ¿a dónde podría acudir?

.....
.....

3. ¿Es verdad que la primera vez duele?

.....
.....

4. Mi pareja me pide que le mande fotos sin ropa, pero a mí no me gusta la idea. ¿Qué puedo hacer?

.....
.....

5. ¿Qué es la intersexualidad?

.....
.....

6. ¿La píldora anticonceptiva de urgencias es abortiva?

.....
.....

7. Mi mejor amiga me acaba de decir que es bisexual, ¿eso significa que yo le gusto?

.....
.....

8. ¿Es verdad que las mujeres tienen dos tipos de orgasmo?

.....
.....

9. Si se tienen relaciones coitales sin preservativo pero sin eyacular, ¿puede darse un embarazo?

.....
.....

10. Creo que mi mejor amiga está siendo maltratada por su pareja, pero ella no quiere dejarle. ¿Me lo explicáis?

.....
.....

Anexo IX. Cuestionario de Actitudes hacia la Sexualidad

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo:

Totalmente en desacuerdo = 1

En desacuerdo = 2

De acuerdo = 3

Completamente de acuerdo = 4

1. Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales.	1	2	3	4
2. El aborto debería ser aceptado cuando una mujer está convencida de que es su mejor decisión.	1	2	3	4
3. A toda persona que vaya a tener una conducta coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción.	1	2	3	4
4. Las familias de menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo, deberían ser informadas.	1	2	3	4
5. Nuestro gobierno debería ser más duro para prevenir la distribución de la pornografía.	1	2	3	4
6. La prostitución debería ser legalizada.	1	2	3	4
7. Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/los jóvenes.	1	2	3	4
8. Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo él, son una conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se está casada/o.	1	2	3	4
9. El coito premarital entre la gente joven es inaceptable para mí.	1	2	3	4
10. El coito entre personas jóvenes no casadas es aceptable si hay afecto y ambas están de acuerdo.	1	2	3	4
11. La conducta homosexual es una forma aceptable de preferencia sexual.	1	2	3	4
12. Una persona que se contagia de una infección de transmisión sexual tiene lo que se merece.	1	2	3	4
13. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.	1	2	3	4
14. El coito sólo debe darse entre personas que están casadas entre sí.	1	2	3	4
15. La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela.	1	2	3	4
16. Si un/a joven se masturba puede sufrir malas consecuencias.	1	2	3	4
17. Tener fantasías sexuales es muy normal entre las personas jóvenes.	1	2	3	4
18. La educación sexual es peligrosa.	1	2	3	4
19. Las fantasías sexuales son muy normales entre las personas.	1	2	3	4
20. Las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable.	1	2	3	4
21. La juventud no debería en ningún caso tener acceso a la pornografía.	1	2	3	4
22. Las/los jóvenes son, en general, muy irresponsables.	1	2	3	4
23. Está bien la libertad que tienen las personas jóvenes hoy día.	1	2	3	4
24. En general, tengo buena opinión de las/los jóvenes de hoy.	1	2	3	4
25. Es bueno que las/los jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos.	1	2	3	4
26. La mayoría de las personas jóvenes son responsables.	1	2	3	4
27. Las/los jóvenes tienen hoy demasiada libertad.	1	2	3	4
28. La juventud de hoy me merece una mala opinión.	1	2	3	4

Anexo X. Escala del Rol Sexual

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo:

- Totalmente en desacuerdo = 1
 En desacuerdo = 2
 De acuerdo = 3
 Completamente de acuerdo = 4

	1	2	3	4
1. Aunque a algunas mujeres les guste trabajar fuera del hogar, debería ser responsabilidad del hombre suministrar el sostén económico a su familia.				
2. Es natural que hombres y mujeres desempeñen diferentes tareas.				
3. Si un niño está enfermo y ambos padres están trabajando debe ser generalmente la madre quien pida permiso en el trabajo para cuidarlo.				
4. Es mejor que una mujer intente lograr seguridad animando a su marido en el trabajo que poniéndose delante de él con su propia carrera.				
5. Es más importante para una mujer que para un hombre llegar virgen al matrimonio.				
6. La relación ideal entre marido y esposa es la de interdependencia, en la cual el hombre ayuda a la mujer con su soporte económico y ella satisface sus necesidades domésticas y emocionales.				
7. Es más apropiado que una madre y no un padre cambie los pañales del bebé.				
8. Considero bastante más desagradable que una mujer diga tacos y palabras malsonantes que el que los diga un hombre.				
9. Las relaciones extramatrimoniales son más condenables en la mujer.				
10. La mujer debería reconocer que, igual que hay trabajos no deseables para ellas por requerir de la fuerza física, hay otros que no lo son debido a sus características psicológicas.				
11. Hay muchos trabajos en los cuales los hombres deberían tener preferencia sobre las mujeres a la hora de los ascensos y de la promoción.				
12. Los hombres, en general, están mejor preparados que las mujeres para el mundo de la política.				