

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**“APEGO Y NECESIDAD DE
APROBACIÓN EN LAS
RELACIONES
INTERPERSONALES ENTRE
ENTRENADORES Y
JUGADORAS DE
BALONCESTO”**

Juan Jesús Ruiz Martín-Niño

Director: Dr. Rafael Guerrero Tomas

Máster en Psicología General Sanitaria

Centro Universitario Cardenal Cisneros

Universidad de Alcalá

Año 2020



Centro Universitario
Cardenal Cisneros

“muchos de los conceptos centrales de mi marco de referencia fueron claramente enunciados por Freud.”

John Bowlby, (1969).

“¿el tipo de apego que ha desarrollado en virtud de cómo hayan respondido sus padres a sus necesidades se mantienen cuando ese niño se ha desarrollado y ya es un adulto? La investigación ha demostrado que así es.”

Rafael Guerrero Tomas (2018)

“las pautas positivas de conducta de los niños con apego seguro se han convertido en una función del niño [...], ya no depende de la presencia de la madre”

John Bowlby, (1969).

A mi padre, por su ejemplo.

A mi madre, el apego insustituible.

*A Ana María, José Alberto
y Thiago, el apego en construcción.*

A Carmen y José, por su apoyo incondicional

*A Manuela, el apego
de la abuela que no conocí.*

*A mi profesor y director del Trabajo Fin de Máster
por su diligencia, motivación incansable y sabia dirección.*

A Onetti, por estar siempre ahí, sin tener por qué.

*A Davinia, mi vínculo perfecto
y apego seguro.*

Resumen:

El estudio de investigación se desarrolla en una pequeña muestra de 8 jugadoras de baloncesto femenino, mayores de edad, un segundo entrenador y una primera entrenadora. Se ha medido su estilo de apego y las necesidades de aprobación de cada uno. Tanto a nivel clínico (con el cuestionario DAS, de Weissman y Beck, 1978; CAA, de Melero y Cantero, 2008), como a nivel deportivo (con formularios ad hoc). Los resultados muestran una correlación y asociación entre la necesidad de aprobación y el apego, en especial a nivel deportivo. Por el tamaño de la muestra, se recomienda seguir investigando, creando instrumentos de evaluación más específicos del ámbito deportivo. La correlación bivariada, arrojando estadísticos como la Tau b de Kendall o la Rho de Spearman, que muestran una significación ($p=95\%$ y $p=99\%$ de error estadístico) por debajo del 0,5 y del 0,01. A la vez, que se realizaron tablas de contingencias, donde el Chi Cuadrado mostraba puntuaciones favorables a la hipótesis alternativa, propuesta en este TFM. Con el objetivo de proporcionar factores eficaces de protección de la salud y minimizar los factores de riesgos que podrían estar asociados a los problemas de conducta, -por ejemplo, niveles de necesidad de aprobación o miedo al rechazo por encima de los saludables, desde una perspectiva psicopatológica- y emocionales derivados de la posible correlación con el patrón o estilo de apego.

Palabras Claves: Apego, necesidad de aprobación, miedo al rechazo, baloncesto femenino, correlación

Abstract:

The research study is carried out in a small sample of 8 female basketball players, adults, a second coach and a first coach. Their attachment style and the approval needs of each have been measured. both at the clinical level (with the DAS questionnaire, by Weissman and Beck, 1978; CAA, by Melero and Cantero, 2008), and at the sports level (with ad hoc forms). The results show a correlation and association between the need for approval and attachment, especially at the sports level. Due to the size of the sample, it is recommended to continue researching, creating more specific evaluation instruments in the sports field. The bivariate correlation, a statistic as the tau b of kendall or the rho of spearman, that show a significance ($p = 95\%$ and $p = 99\%$ of statistical error) below 0.5 and 0.01. At the same time, contingency tables were made, where the chi square showed favorable scores for the alternative hypothesis, proposed in this tfm. With the aim of providing effective health protection factors and minimizing risk factors that could be associated with behavioral problems, for example, levels of need for approval or fear of rejection over healthy ones, from a perspective psychopathological. And emotional derived from the possible correlation with the pattern or attachment style.

Keywords: attachment, need for approval, fear of rejection, women's basketball, correlation

Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Exposición del problema.....	1
1.3. Descripción.....	1
1.4. Propósito.....	2
1.5. Ámbito.....	2
1.6. Relevancia teórica.....	3
1.7. Estado de la cuestión.....	3
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	3
3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	4
3.1. Objetivo general.....	4
3.2. Objetivo específico.....	4
3.3. Hipótesis.....	4
4. MARCO TEÓRICO.....	5
4.1. Aproximación histórica al surgimiento de la Teoría del Apego (Bowlby).....	5
4.2. La importancia de la etología (Lorenz).....	6
4.3. Hospitalismo (René Spitz, 1945).....	6
4.4. Estudio de los monos Rhesus, la importancia del “contacto suave”, (Harry Harlow, 1958).....	7
4.5. Principales avances históricos de la Teoría del Apego.....	7
4.5.1. Mary Ainsworth.....	7
4.5.2. Mary Main.....	9
4.5.3. Karlen Lyons-Ruth.....	9
4.6. Principales diferencias entre las teorías psicoanalíticas tradicionales y la Teoría del Apego.....	10



4.7.	Estilos de apego.....	11
4.7.1.	Apego Seguro, un factor de protección.....	11
4.7.2.	Apego Inseguro, un factor de riesgo.....	12
4.7.3.	Evitativo/huidizo.....	12
4.7.4.	Distante/Alejado o desvinculado, en los adultos.....	12
4.7.5.	Ansioso/ambivalente.....	13
4.7.6.	Preocupado, en los adultos.....	13
4.7.7.	Desorganizado/desorientado.....	13
4.7.8.	Desorganizado no resuelto, en los adultos.....	14
4.8.	Validez epistemológica de la Teoría del Apego.....	14
4.8.1.	Investigación de Tronick con Still Face Experiment.....	15
4.8.2.	Los experimentos de epigenética de la Universidad de Utah.....	16
4.8.3.	Limitaciones.....	16
4.9.	Teoría de la Mente en el campo de la Teoría del Apego.....	17
4.10.	Actualidad de la Teoría del Apego.....	18
4.11.	Teoría del Apego y adultez.....	19
5.	MÉTODO	20
5.1.	Participantes.....	21
5.2.	Diseño.....	21
5.3.	Instrumentos.....	23
5.4.	Análisis estadísticos.....	23
6.	RESULTADOS	32
7.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	34
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
9.	ANEXOS	47
9.1.	ANEXO I.....	47
9.2.	ANEXO II.....	47
9.3.	ANEXO III.....	48
9.4.	ANEXO IV.....	49
9.5.	ANEXO V.....	50
9.6.	ANEXO VI.....	51



9.7.	ANEXO VII.....	52
9.8.	ANEXO VIII	55
10.	CONSENTIMIENTO INFORMADO	57
11.	DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	58

1. Introducción

1.1. Tema

La posible relación entre el estilo de apego de entrenadores y el equipo femenino de baloncesto, con respecto a la necesidad de aprobación de las jugadoras y miedo al rechazo.

1.2. Exposición del problema

En las relaciones entre los entrenadores, -cuerpo técnico deportivo- y el grupo de jugadoras de baloncesto se crean vínculos, o apegos (Bowlby, 1969). Este apego es un proceso (Bowlby, 1958), que origina una relación vincular que puede ser, tanto un factor de protección, como un factor de riesgo (Guerrero, 2018). La conciencia de poseer un estilo de apego seguro podría estar correlacionando con el desarrollo de un alto afecto (Feeney, Noller y Hanrahan, 1994), por parte de las jugadoras. Esto último sería traducido en nuestra investigación como necesidad de aprobación y miedo al rechazo (Melero y Cantero, 2008).

1.3. Descripción

Partiendo desde el marco teórico surgido tras la teoría del apego de Bowlby (1969), y las nuevas investigaciones en relación con el continuo desarrollo de relaciones vinculares en la edad adulta (Hazan y Shaver, 1987; Main, Kaplan y Cassidy, 1985; Bartholomew, 1990; Bartholomew y Horowitz, 1991). Nos proponemos investigar si puede estar influyendo el tipo de apego, de los integrantes de un equipo de baloncesto femenino, en la manifestación de una necesidad de aprobación y miedo al rechazo.

La llamada falta o falla básica (Balint, 1993), es una conceptualización fundamental en esta investigación. Un posible déficit psíquico y afectivo, que puede estar manifestándose en el sujeto a través del apego inseguro, estaría influyendo en la búsqueda de completar o reparar ese apego. En este sentido, es relevante resaltar la diferencia entre déficit psíquico y conflicto intrapsíquico (Killigmo, 1989; Coderch, 2010).

Para ello realizaremos una evaluación del tipo de apego que muestran los integrantes del equipo, entrenadores y jugadoras, además de evaluar el tipo de manifestación de dicha necesidad de aprobación y miedo al rechazo, por parte de los sujetos. Intentando aproximarnos a una posible línea de investigación futura sobre esta influencia entre estilo de apego y afectividad. Es relevante tener en consideración la importancia de la autoestima y la relación directa que tiene con las dos variables de nuestra investigación. Como nos dice Branden (2018);

“La alternativa a una dependencia excesiva en la retroalimentación y en la aprobación de los demás es un sistema de soporte interno bien desarrollado. Entonces la fuente de la certidumbre está en el interior. El conseguir este estado es esencial para lo que yo entiendo como la verdadera madurez humana” (p. 74).

Branden (2018) nos sitúa en un paradigma de madurez humana, donde la necesidad de aprobación, miedo al rechazo y el tipo de autoestima desde la que se maneja el sujeto, están directamente relacionadas con funcionamientos internos -que en nuestro caso entendemos íntimamente ligados a la adquisición del apego-, y que estos se ponen a disposición del tipo de feedback que puede recibir en sus interacciones interpersonales, este sujeto, durante su adultez. En busca de una, según palabras del autor, una verdadera madurez.

Main contribuiría a estudios en grupos de investigación para confeccionar instrumentos de medición del tipo de apego, en la adultez (Main, Hesse y Goldwyn, 2008).

1.4. Propósito

Para continuar con la investigación teórica que comencé, en el TFG, sobre el *attachment*, relacionándolo con mi actividad profesional como psicólogo deportivo, intento dar unos pasos adelante sobre algo que intuyo que sucede en la relación vincular entre entrenadores y jugadoras de baloncesto. Que es la aparente relación entre esa falla básica que parecen mostrar en sus relaciones, el tipo o estilo de apego y la necesidad de aprobación y miedo al rechazo. Abrir este tipo de línea de investigación en mi TFM, podría motivarme a continuar la investigación en un posible Doctorado.

1.5. Ámbito

La población española muestra más de 61% de interés por realizar actividades deportivas (Ferrando, 2006). Las relaciones son fuente de desarrollo personal y cubren

una necesidad humana; la socialización, en la que están desarrollándose aspectos importantes para el bienestar y la salud mental de los individuos (Ramírez, Vinaccia y Gustavo, 2004). El ámbito de las relaciones deportivas, por lo tanto, es nuestro campo de investigación.

1.6. Relevancia teórica

La edad de iniciación, a la actividad deportiva, es sobre los seis-siete años (Víllora, López, Jordan, y Moreno, 2009). Tener en cuenta el desarrollo psicológico y la salud mental, de esta población, en el tipo de relaciones vinculares que van desarrollándose durante toda su etapa deportiva, lo consideramos relevante. Para ayudar con intervenciones dirigidas a la educación y salud mental. Además de a la prevención de posibles psicopatologías, derivadas del factor de riesgo que suponen; tanto el tipo apego inseguro (Guerrero, 2018), como de la necesidad de aprobación y miedo al fracaso, en cuanto a su relación directa con el *attachment* (Feeney et al, 1994), así como por su propia importancia psicológica, independientemente del apego (Sanz y Vázquez, 1993).

1.7. Estado de la cuestión

Sobre el estudio e investigación sobre la relación entre estilo de apego y sus posibles correlaciones en la necesidad de aprobación y miedo al rechazado en el mundo del deporte no existen estudios científicos publicados. Específicamente, en el ámbito del baloncesto sí que se han realizado alguna investigación sobre el apego (Díez, Requena y Zubiaur, 2012). Por lo tanto, encontramos esta investigación de relevancia, para incentivar la apertura de líneas de investigación al respecto.

2. Justificación del tema elegido

Consideramos que el apego es uno de los marcos teóricos que se utilizan de referencia en el estudio de las relaciones afectivas. Aunque surge en la infancia, que es donde se desarrollan patrones o modelos mentales que serán característicos del sujeto. Estos provocaran expectativas y conductas específicas motivadas por dicho aprendizaje relacional, también en las relaciones interpersonales en la edad adulta (Melero y Cantero, 2008).

En el ámbito deportivo, como se ha mencionado, se desarrollan dinámicas relacionales asimétricas, entre el cuerpo técnico o de entrenadores y las jugadoras. Es decir, se podría estar produciendo una relación vincular, o apego, de las jugadoras hacia los entrenadores, que podría originar necesidades de aprobación y miedos al rechazo por parte de las jugadoras. Pensamos que el estilo o tipo de apego adulto desarrollado por todos los sujetos que forman el equipo podría estar influyendo y condicionando sus estados anímicos y afectuosos. Podría suponer un factor de protección, en el caso de desarrollarse un estilo de apego seguro. O ser un factor de riesgo, de cara a un desajuste emocional, en el caso de ser un apego inseguro, aquel que estuviera desarrollado en la personalidad de los sujetos.

3. Objetivos generales y específicos

3.1. Objetivo general

Según Bowlby (1969), el vínculo de apego dará comienzo en los meses previos al nacimiento y durará toda la vida. Poder comprobar si existe evidencia científica de ello en la vida adulta, es el propósito general de este TFM.

3.2. Objetivo específico

Comprobar la posible correlación entre los diferentes estilos de apego de los sujetos pertenecientes a un equipo de baloncesto femenino y la necesidad de aprobación y miedo al rechazo.

3.3. Hipótesis

- Hipótesis nula (H_0): La influencia del tipo de apego de entrenadores y jugadoras no tiene una relación directa con el tipo de apego (variable independiente, o causa) y la necesidad de aprobación y miedo al rechazo (variable dependiente).
- Hipótesis alternativa (H_1): La influencia del tipo de apego de entrenadores y jugadoras estaría influyendo, como factor de protección o de riesgo, en la necesidad de aprobación y miedo al rechazo de las jugadoras.

4. Marco teórico

4.1. Aproximación histórica al surgimiento de la Teoría del Apego (Bowlby)

La Teoría del Apego, iniciada por Bowlby, en 1969, es el resultado de un esfuerzo por profundizar en conceptos centrales enunciados por Freud, pero no desarrollados en profundidad. Este autor observa como en los niños con apegos seguros, las pautas positivas, “ya se no dependen de la presencia de la madre” (Bowlby, 1969), sino que se han convertido en un proceso o función del propio niño.

El primero de esos trabajos, en 1969, es titulado; Apego y Pérdida, el segundo; Separación: ansiedad y rabia (Bowlby, 1972). El tercer libro; Pérdida: tristeza y depresión (Bowlby, 1980). Aunque la idea empieza a madurarse en la mente de Bowlby, en 1956. Aunque todavía surgían cuestiones dudosas en las primeras pesquisas de la investigación que harían dudar al autor (Bowlby, 2016, p. 19).

Antes de todo esto, el joven psicoanalista británico, en 1948, se hace cargo de realizar un trabajo de investigación sobre la salud mental de niños huérfanos, o que estaban separados de sus familiares, tras la Segunda Guerra Mundial. Bowlby realiza una primera de definición del apego, en los siguientes términos;

“Cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo. Esto resulta sumamente obvio cada vez que la persona está asustada, fatigada o enferma, y se siente aliviada en el consuelo y los cuidados” (Bowlby, 1986, p. 13).

En 1958, en su *artículo La naturaleza del vínculo de los niños con su madre*, Bowlby hace pública su teoría. Estas primeras relaciones vinculares, entre el bebé y su madre, serán la base de su teoría. Desde ellas se construirá un patrón o proceso particular de relacionarse con las personas significativas, emocionalmente, para el bebé.

Bowlby estará entregado durante décadas (1969-1990) al estudio de su teoría, intentando demostrar su validez epistemológica. Científica. Aunque parte del propio psicoanálisis, pronto intentará converger su teoría otras disciplinas. Por ejemplo, con los avances en etología, que se desarrollarán a continuación.

4.2. La importancia de la etología (Lorenz)

En 1973, Konrad Lorenz fue galardonado con el Premio Nobel de Medicina-Fisiología que compartió con Karl von Frisch y Nicolaas Tinbergen. Bowlby quedó impresionado por sus estudios en biología (posteriormente conocida como etología). Lo que despertó, especialmente, el interés de Bowlby fueron los estudios sobre el aprendizaje por impronta en los animales (*imprinting*). Se recomienda visualizar las grabaciones con aves, realizadas por este autor, para constatar de forma gráfica los resultados de sus investigaciones.¹ Los animales crearon un vínculo con el investigador desde el comienzo de su nacimiento. Estas aves no habían conocido a otra figura de apego. Los polluelos seguían a todas partes y le solicitaban seguridad y alimentación, a Lorenz. Identificándolo, así, como su figura de apego principal.

En una conferencia publicada, originalmente en 1957, titulada *Un enfoque etológico de la investigación del desarrollo infantil* (Bowlby, 1986, pp. 35-52) Bowlby hace un recorrido exhaustivo sobre el estudio y la investigación, en ese momento, sobre la conducta animal. Incluso, compara teorías relacionadas con el instinto, tanto de Lorenz, como de Freud (p. 41). Señala que, a partir de las investigaciones del propio William James, ha habido un interés por dejar de relieve la “naturaleza complementaria de los enfoques etológico y psicológico” (Bowlby, 1986, p. 43).

4.3. Hospitalismo (René Spitz, 1945)

Los estudios de René Spitz, son aportaciones importantísimas para confección del marco conceptual y teórico de su teoría, para Bowlby, aunque por parte de Spitz pudiera haber críticas sobre la interpretación de Bowlby (ver Van der Horst et al, 2019).

Un primer estudio, que le interesó, fue el realizado por este autor junto con Wolf (Spitz y Wolf, 1946) y para las posteriores acerca de la influencia de la sonrisa del bebé, en las atenciones maternas.

Pero serán sus estudios e investigaciones sobre el hospitalismo (Spitz, 1946) y las conclusiones sobre estudios en las conductas de los bebés, en su primer año de vida (Spitz, 1965) los que ayudarán a dar un impulso significativo al *attachment*.

En estos estudios realizados en orfanatos cercanos a la ciudad de Nueva York, se crearon dos grupos de niños, con idénticas condiciones en el déficit por parte de la

¹ Ver vídeo *Konrad Lorenz: Of Geese and Men*, sobre los resultados de los experimentos de impronta en aves, en la página de internet de The Archive Internet, extraído el día 3 de diciembre de 2019: <https://archive.org/details/konradlorenzofgeeseandmen>

atención materna. En uno de ellos se les proporcionó atenciones y cuidados de forma individualizada. En las que se producían comunicaciones afectuosas con los bebés. Y en el segundo grupo, se les proporcionaba atenciones de alimento, alojamiento e higiene. Pero no se intercambiaba con los bebés expresiones afectuosas. Por parte de las enfermeras, además, éstas atendían a 10 bebés, por cada enfermera.

Hasta los tres meses, Spitz detectó el “síndrome de depresión anaclítico”. Éste podría ser revertido, si era reparado a tiempo ese déficit emocional (Cabrera y Peña, 2006). Pero será entre los 3 y 5 meses, donde la privación emocional o afectiva, sería ya, irreversible. Provocando una sintomatología grave en los bebés. A esta situación la denominó; Hospitalismo (Spitz, 1946).²

4.4. Estudio de los monos Rhesus, la importancia del “contacto suave”, (Harry Harlow, 1958)

Como algunos autores indican, (Van der Horst y Van der Veer, 2008) y como hemos visto también con Spitz en el punto anterior, investigadores como Harlow son imprescindibles al intentar conceptualizar los hallazgos científicos encontrados en los estudios sobre el desarrollo del apego, la vinculación emocional con los cuidadores de los bebés y las reacciones de estos bebés y crías de otras especies frente a la separación de sus cuidadores.

En el caso de los estudios con los monos Rhesus, Harlow expuso a crías de esta especie de mamíferos a dos tipos de simulaciones de madres sustitutas artificiales. Una de ellas estaba hecha con alambres (menos suave) y la otra con material de trapos y esponjas (más suaves). Las crías optaban por esta última para alimentarse.³

4.5. Principales avances históricos de la Teoría del Apego

Destacaremos a tres investigadoras, en relación con la Teoría del Apego, por sus avances conceptuales y experimentales en la evolución del marco teórico. Como hemos visto hasta ahora, el *attachment* se inicia en el estudio de la relación vincular entre el bebé (o crías de otras especies) y su cuidadora.

4.5.1. Mary Ainsworth

² Ver vídeo *Psychogenic Disease in Infancy*, sobre el experimento de Spitz, en la página de internet de *The Internet Archive*, extraído el día 4 de diciembre de 2019 en: <https://archive.org/details/PsychogenicD>

³ Ver vídeo *Harlow's Studies on Dependency in Monkeys*, sobre los experimentos en monos Rhesus realizado por Harlow. Extraído el día 6 de diciembre de 2019, en la página de internet de **YouTube** en: https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=OrNBEhzjg8I&feature=emb_logo

La investigadora y discípula de Bowlby, Mary Ainsworth (1913-1999), será la primera impulsora de la Teoría del Apego. Destacamos, como el más relevante de sus aportes, el desarrollo del llamado Procedimiento de Situación Extraña (SSP, sus siglas en inglés). En esta situación se exponían al bebé y la madre a una serie de situaciones en las que podría aparecer una persona extraña para el bebé. Los cambios en la conducta del bebé serían estudiados y analizados. Dependiendo de la naturaleza de ese comportamiento, se podría evaluar el apego del bebé. (Ver diagramas del anexo número 1).

Se puede considerar a esta técnica como el instrumento más valorado y utilizado en el análisis de la conducta de apego en bebés, sobre todo en el campo de la psicología del desarrollo (Rosmalen y Horst, 2015). La exploración, por parte del niño, se valora, en este procedimiento de situación extraña, cómo un indicativo de base segura, como así lo denominaba la autora, (Ainsworth y Wittig, 1969). La medición de la seguridad en el bebé, será uno de los pilares investigativos (Ainsworth y Ainsworth, 1958). Los estudios se centrarán, en su mayor parte, en el primer año de vida (Ainsworth y Bell, 1970). El aspecto de la relación maternofilial, en cuanto a los tiempos de alimentación, serán otro de las líneas de investigación que darán muchos frutos en cuanto al interés por la investigación (Ainsworthy Bell, 1969).

Mary Ainsworth aprovecha las experiencias transmitidas en los trabajos de Blatz (1993; 1944; 1966; Blatz, Millichamps y Flectchet, 1936) y Bowlby (Ainsworth y Bowlby, 1991), junto con sus propias investigaciones en Uganda (Ainsworth, 1963; Ainsworth, 1967) y Baltimore (Ainsworth y Wittig, 1969; Ainsworth, Bell y Stayton, 1971) para asentar las bases experimentales de la Teoría del Apego en el ámbito más aplicado y experimental.

Uno de los propósitos para los que fue ideada la SSP era su aplicación en ambientes naturales, pero, para frustración de su creadora, no se llegó a popularizar fuera de los centros de investigación científica (Ainsworth y Marvin, 1995). El contexto de la SSP en estos experimentos fue motivo de revisión por parte de la propia Ainsworth, (1962). Tuvo que desarrollar un gran esfuerzo para revisar las cuestiones más controvertidas de la su experimentación (Ainsworth, 1962). Al mismo tiempo, el trabajo en grupo, en algunos casos con sus propios alumnos (Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978), fue constante. De esta interesante investigación surge la primera clasificación de los patrones de apego; apego seguro, apego inseguro. Dentro de este último se encontrarían el apego inseguro; indiferente/evitativo o el resistente/ambivalente

Cuestiones como la garantía de que la persona cuidadora principal, supusiera para el niño una base segura (Ainsworth, 1964) y los esfuerzos de la autora para comprobar si la teoría tenía un alcance transcultural y universal, también originó un debate teórico muy enriquecedor (Ainsworth y Marvin, 1995). La influencia de estas investigaciones llegaría hasta el sector educativo, en las etapas infantiles, realizándose guías y protocolos de actuación basados en las conclusiones de toda la investigación realizada por Ainsworth y sus colaboradores (Ainsworth, 2010).

4.5.2. Mary Main

Por otro lado, tenemos a Mary Main, también alumna de Ainsworth y exponente fundamental del segundo gran impulso a la Teoría del Apego. Ella se percataría sobre un cuarto tipo de apego que, en la anterior clasificación mencionada en el punto anterior, pareció pasar por desapercibido a Ainsworth. En este caso se llamaría el apego inseguro desorganizado (Main, 1983).

Las conductas de proximidad, desde un punto de vista evolutivo, serán consideradas por la autora como una forma de propiciar un apego seguro, en caso de producirse dicha proximidad. O un apego inseguro, en el caso de no producirse de una forma responsiva y adecuada. En los casos en que se produzcan serios maltratos, abandonos o negligencias por parte de los cuidadores principales, el bebé podría desarrollar una desorganización en su apego que podría ser un factor de riesgo de cara a problemáticas de conducta y desregulación emocional, en la edad adulta (Main, 2000). Esta respuesta del adulto suele ser inconsciente y limitada (Main, 2001).

Se realizan, a lo largo de los años de investigación y colaboración con otros autores, monográficos en los que se dan a conocer las herramientas y todo tipo de métodos que proporcionan un avance de la Teoría del Apego. Esto dará lugar a un interés mayor en la comunidad científica. En este momento, la población sujeta a estudio se amplía a todas las etapas evolutivas (Main, Kaplan y Cassidy, 1985).

4.5.3. Karlen Lyons-Ruth

Karlen Lyons-Ruth, consigue ampliar la mirada sobre la posible correlación, o causa, de la transmisión del tipo de apego, de forma transgeneracional (Lyons-Ruth, 1996). Según los resultados de estudios longitudinales y transversales, realizado por esta investigadora, se detectaron circunstancias diversas para generar este tipo de apego inseguro. Hasta ese momento, las anteriores investigaciones sugerían que si un cuidador no proporcionaba la base segura, la proximidad y la respuesta adecuada al

niño, éste podría desarrollar un apego inseguro. Y en los casos más graves, en el déficit de estas variables del apego, la probabilidad de desarrollar un apego inseguro era mucho mayor. Pero esta autora percibió en sus investigaciones que podría haber otros motivos para generar un apego inseguro y desorganizado. Por ejemplo, un trastorno psicopatológico. Impidiendo este trastorno, al cuidador, ser capaz de atender al niño de forma responsiva. Por lo tanto, provocaría en el niño una incapacidad de aprender mecanismos autónomos para contener la ansiedad. Mostrándose inquieto, nervioso y muy intranquilo (Lyons-Ruth, 2008)

4.6. Principales diferencias entre las teorías psicoanalíticas tradicionales y la Teoría del Apego

Bowlby se basaba en las teorías de Freud para comenzar sus investigaciones sobre la relación vincular entre el niño y su cuidadora. El autor dice;

“el terreno que tan alegremente me disponía a cultivar era el mismo que Freud había comenzado a labrar sesenta años antes y que contenía los mismos peñascos y los mismos espinosos obstáculos que él había encontrado y se había esforzado por superar: amor y odio, ansiedad y defensa, apego y pérdida.” (Bowlby, 2016, p. 19).

Según Holmes (1993), Bowlby sería estrictamente crítico con, el todavía, su pensamiento psicodinámico, en el sentido de que este se sentía incapaz de realizar una interpretación de las relaciones vinculares que se producían entre cuidador y bebé. Ya que el propio psicoanálisis consideraba a los niños, todavía no aptos para el análisis. El concepto de instinto, por ejemplo, sería uno de los puntos discrepantes. Bowlby era más partidario de indagar en la investigación de cara a descubrir indicios de que el niño no se dejaría, llevar en su instinto primario, o como lo denominaría el psicoanálisis; impulso secundario (Marrone, Diamond y Juri, 2001). Es decir, únicamente para alimentarse. Sino que también estaría motivada por la búsqueda de seguridad y afecto. Bowlby consideraría La importancia de las relaciones objetales, donde tendría un gran interés por los estudios de, el pediatra y psiquiatra, Donald Winnicott (Papadima, 2007). El goce de la madre y el bebé, al sentir la primera, como una base segura para su bebé. Y el goce del bebé a sentir que el vínculo de su madre es reforzado por el afecto y seguridad generados por su apego, son las principales discrepancias de nuestro autor.

Es de resaltar, los aportes originales de Bowlby a su Teoría, diferenciándolo y alejándola de las posiciones más ortodoxas del psicoanálisis. Por ejemplo, la

utilización de conocimientos sobre factores genéticos y los procesos de homeostasis, para la adquisición del apego. Mientras que el psicoanálisis situaba sus orígenes en la sexualidad y el inconsciente (Bowlby, 2016, p. 53).

El psicoanálisis centraba su atención a aspectos negativos de la personalidad, con fantasías internas o del inconsciente, (Bowlby, 2016, p. 53) que se desarrollan en un continuum, con momentos de regresión que parecían estar previamente fijados, mientras que para Bowlby las bases se encontraban en la etología, la biología y una gran influencia del medio ambiente, (Rodríguez, 2014, p. 5).

La importancia para Bowlby de la psicología cognitiva, como los estudios realizados por Craik (1943), sobre teorías que relacionaban las bases cognitivas y evolutivas con la facilitación para la supervivencia de nuestra especie, eran desvaloradas por la comunidad psicoanalítica, del momento. Sin olvidar, a Piaget (Marrone, Diamond y Juri, 2001) y sus conceptos sobre la externalización y permanencia de los objetos, o los de acomodación y asimilación, serían muy valorados por Bowlby.

La influencia de la cibernética de Wiener, (Robbins y Zacks, 2007), serán incorporados a su corpus teórico para incorporar conceptos como el de equilibrio homeostático.

4.7. Estilos de apego

Realizaremos, de modo esquemático, la presentación de cada uno de los estilos o patrones de apego. Iremos relacionándolos con los apegos adultos, para una mejor comprensión de la forma en la que evolucionan este tipo de patrones mentales de vinculación interpersonal y afectivo. Para una visualización general, sobre las dos dimensiones fundamentales que relacionan el apego infanto-juvenil con el apego adulto, recomendamos ver el Anexo III.

4.7.1. Apego Seguro, un factor de protección

El apego seguro sería un factor de protección frente a aquellas vulnerabilidades que pueda presentar el sujeto frente a las situaciones de relación interpersonal.

Por lo tanto, siguiendo a Guerrero (2018) las características fundamentales que el apego seguro aporta a la personalidad del sujeto son; ser un factor de protección y de seguridad, crea condiciones para que la conducta del sujeto sea más autónoma, éste es capaz de decodificar emocional y cognitivamente (evitando distorsiones), mejoran aspectos relacionados con las funciones ejecutivas (atención, memoria, toma

de decisiones, etc.), el estado emocional por parte del sujeto se regula de una forma más funcional, mejorando la autoestima, sigue patrones de conductas que se ajustan a las normas y es conocedor de los límites, responderá de forma afectiva y efectiva a las demandas de las personas cercanas a él (pp. 119-144).

El apego seguro en adultos, según Melero y Cantero, (2008); “[...] aparece como un sujeto sociable, con facilidad para expresar sentimientos y con unas estrategias de resolución de conflicto bilaterales”, los sujetos muestran seguridad, (pp. 95-96).

4.7.2. Apego Inseguro, un factor de riesgo

En el caso de desarrollar un apego inseguro, estarías expuestos a disponer de una respuesta menos adaptativa y funcional, con respecto a estas situaciones de relación vincular e interpersonal. Donde se ponen de manifiesto conflictos o vulnerabilidades. Por lo tanto, estamos frente a un factor de riesgo. Veámoslo en cada uno de sus tipos, tanto infanto-juvenil y su equivalente en el apego adulto.

4.7.3. Evitativo/huidizo

El niño experimenta un déficit en la atención y satisfacción de sus emociones, por parte de las personas de apego. Por este motivo, estos sujetos evitan o niegan ese tipo de interacción emocional con las personas que están próximas a él. En estos casos, la incomodidad o la incomprensión en la relación afectiva es significativa. La persona se enfrenta a un dilema emocional y relacional; por un lado, necesita la intimidad y la expresión de las emociones, pero, por otro lado, lo rechaza o evita. Esto le hace sentirse, incluso estar, solo. Aparece, en bastantes circunstancias, un miedo a estar sólo.

4.7.4. Distante/Alejado o desvinculado, en los adultos

Siguiendo el cuadrante de conglomerados propuesto por expuestos en Melero y Cantero, (2008, p. 94), el apego en adulto distante o alejado y que estos autores definen como;

“se caracteriza, principalmente, por una elevada necesidad de individualidad, priorizando su autosuficiencia al establecimiento de lazos afectivos. Es un sujeto que rehúye el compromiso emocional pero que no presenta problemas de autoestima o inseguridad.” (p. 96)

4.7.5. Ansioso/ambivalente

Estos sujetos muestran una alta ansiedad, debido a los estilos de vinculación con cambios e inconsistencias en las reponsividad por parte de sus figuras de apego. Son poco curiosos, apenas exploran el medio y su autonomía está poco desarrollada. Esto hace que tenga baja autoestima. Demanda protección y seguridad, mostrando una gran dependencia. Está suele ser su forma de obtenerlas. En estos patrones del apego vemos una gran influencia de la sobreprotección, por parte de los cuidadores principales y figuras de apego.

En el ámbito social algunos autores mencionan dos posibles tipos (Guerrero, 2018): aquellos que buscan la aprobación de sus figuras de apego, de forma constante (p. 152). El otro tipo sería aquel que tiene una conducta celotípica, rivalizando a sus figuras de apego (p. 153). Al mismo tiempo, expresan una necesidad de aprobación y miedo al rechazo significativos. En este tipo de apego encontramos una de las motivaciones de nuestro TFM. Ya que es posible encontrar en estos sujetos una evidencia científica que relacione esto mismo que ocurre entre cuidadores principales y los niños-adolescentes, en la relación entre el entrenador de baloncesto y las jugadoras adultas.

4.7.6. Preocupado, en los adultos

En el caso del estilo de apego inseguro preocupado en adultos, siguiendo la definición de Melero y Cantero, (2008), sería un sujeto;

"[...], principalmente, con baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo, expresividad emocional y comodidad con las relaciones. [...] muestra hostilidad hacia los demás." (p. 96).

4.7.7. Desorganizado/desorientado

Estamos ante el estilo de apego más problemático, a todos los niveles (emocional, social, etc.). La relación con sus figuras de apego ha sido problemática en varias áreas, por ejemplo; no han sido atendidos de forma diligente, en cuanto a su demanda de atención a los afectos, protección, seguridad y autonomía. Existe una gran correlación de trastornos psicopatológico entre las figuras de apego que han cuidado a estos sujetos. Además, las situaciones suelen ser imprevisibles, en su

relación con las figuras de apego, generando ansiedad, miedo o temor, etc. El niño se siente frustrado, busca, una y otra vez, la posibilidad de encontrar ese apego seguro (protección y seguridad), les hace desarrollar una respuesta conductual y emocional “desorganizada”. Existen déficit en las funciones ejecutivas (atención, memoria, concentración, toma de decisiones). También se dan comorbilidades entre trastornos y sintomatología somáticas, emocionales/afectivas, cognitivas, en el aprendizaje, de personalidad, psicosis y disociativos (Guerrero, 2018, pp. 164-166).

Este no sería el tipo de apego que nos interesaría evaluar en este TFM, por las limitaciones del mismo, aunque consideramos que puede ser una línea de investigación futura de vital importancia. Para prevenir, evaluar y mejorar la intervención con este tipo de apego inseguro en los deportistas.

Resaltamos los tres tipos de apego inseguro desorganizado: Apego punitivo agresivo, apego cuidador compulsivo o con inversión de roles. Son poco relevantes en nuestra investigación. Aunque de relevante importancia en investigaciones futuras. Junto con el estudio de la influencia del abuso sexual en la infancia y este tipo de estilo de apego.

4.7.8. Desorganizado no resuelto, en los adultos

En la misma línea que los anteriores tipos de apego inseguro, en el caso del apego adulto desorganizado y no resuelto, mostraría signos de una elevada inseguridad, hostilidad e indefensión en la relación con los demás, hostilidad, celos y todo tipo de desajustes emocionales. Aunque, la investigación actual sigue estudiando la influencia de la cultura, en este tipo de apego (Melero y Cantero, 2008, p. 96).

4.8. Validez epistemológica de la Teoría del Apego

Actualmente la Teoría del Apego o *attachment* se mantiene actualizada y presente en la investigación y en la práctica psicológica. En campos como la psicología del desarrollo, la clínica y de la salud, como en otros campos. El apoyo de investigaciones como las de Beebe, Sorter, Rustin y Knoblauch, (2004) dejan en evidencia la importancia del *attachment* en cuanto a la subjetividad que se desarrolla en la infancia.

Un autor muy relevante, sería el profesor Julian Meltzoff (Sherman, 2016), el estudio realizado con bebés para evaluar un posible reconocimiento facial por parte de estos en los primeros momentos de vida fue todo un éxito. Poniendo de manifiesto que los bebés vienen ya preparados para identificar a sus figuras de apego. Dejando de

manifiesto que estos bebés llevaban una intención a la hora de imitar las caras que se le presentaban, probablemente, con el objeto de captar ese vínculo con el cuidador. Que parece estar programado genéticamente.

Tomasello (2013) desarrolla una investigación en la que, las llamadas, infraestructuras psicológicas estarían interactuando entre el bebé y el adulto en su relación vincular. Sería algo propio de la comunicación humana. La diferencia entre los seres humanos y otros animales cercanos evolutivamente al ser humano (los simios), no podrían invertir los roles. En el caso de los seres humanos, sí podría hacerlo el bebé.

4.8.1. Investigación de Tronick con Still Face Experiment

Una de las investigaciones más relevantes, en cuanto a la validez científica, que refuerzan la Teoría del Apego es la realizado por Tronick (2003). El experimento realizado consistía en que una madre mostraba, durante unos minutos, la cara inexpresiva, quieta o *Still Face*. Los bebés, de aproximadamente un año de edad, empezaban a demandar de la madre la expresión facial afectuosa que solía ser habitual entre ellos. Los bebés mostraban síntomas evidentes de malestar y ansiedad. Como mencionábamos anteriormente, la Teoría del Apego propuesta por Bowlby, dejaba de manifiesto que no sólo existía una relación materno-filial orientada hacia proporcionar alimento. También la relación afectuosa, y por lo tanto la relación vincular segura, son la base del apego.

El paradigma de Tronick, *Face-to-Face* y *Still-Face (FFSF)* produjo una serie de predictores que podrían ser utilizados en para la evaluación, intervención y tratamiento de pacientes o personas para generar una vinculación segura entre bebé y cuidadora. Estos predictores eran del tipo; la formación y educación de la cuidadora, tipos de apego materno, estilos de afrontamiento de la madre y el comportamiento entre bebé y su madre en el juego. El instrumento que se utilizó, de referencia, fue el de la Situación Extraña.⁴

Los resultados nos muestran que las características físicas y psicológicas del bebé influyen en los resultados del experimento. Su forma de afrontar esa situación, con tan sólo un año, su sensibilidad y afecto hacía la madre, estarían conformando la adquisición del apego (Fuertes, Lopes, Beeghly y Tronick, 2009).

4 Ver vídeo *The Video That Changed My Life (The Still Face Experiment)*. sobre los resultados de los experimentos de Edward Tronick sobre el experimento *FFSF*, en la página de *internet Emotion* Conection. Extraído el día 7 de diciembre de 2019 en: <https://emotionconnection.com/the-video-that-changed-my-life-the-still-face-experiment/>

Mediante el instrumento *Infant and Caregiver Engagement Phases (ICEP)*, se realizaron unos experimentos para evaluar los intercambios entre el bebé y la madre, mediante microanálisis comportamentales, de ambos. Se detectó una capacidad de auto-apaciguamiento en el bebé. Que lograba regular, por sí mismo, sus emociones, sus conductas de llamada a la madre y llanto, (Schejtman y Vardy, 2008).

4.8.2. Los experimentos de epigenética de la Universidad de Utah

La epigenética es una de las disciplinas más importantes dentro de las posibles hipótesis explicativas sobre el origen de la transmisión genética, por un lado y la influencia del medio ambiente, por otro. Por lo tanto, la expresión genética se torna fundamental. Recordemos que, desde este paradigma, se entiende que la modificación no se produce en la secuencia del ADN. Es decir, la modificación se produce allí donde el genotipo se expresa y que éste sufrirá modificaciones a lo largo de su desarrollo vital. Vemos como están presentes, aquí, aquellas discrepancias que Bowlby planteaba al cuerpo teórico del psicoanálisis, y que mencionamos más arriba.

Factores ambientales y psicosociales, estarían influyendo en la modificación del sujeto. Desde el punto de vista psíquico y conductual, también (Lorea y Molero, 2015).

La Universidad de Utah, en los EE.UU. lleva realizando experimentos pioneros y revolucionarios, desde hace varias décadas. Se encuentra las investigaciones, aún, en estudios realizados con ratas, denominados *marking of a genoma* o marcado de un genoma, (Buchen, 2010). Se intentan realizar estudios derivados de esta investigación, en humanos. Por ejemplo, los desarrollados por Restrepo, Gutiérrez y Betancur, (2014), en relación al TDAH. Sin embargo, desde la Universidad de Utah, investigadores como Karol L. Kumpfer, divulgan sus teorías en relación a la validez epistemológica del *attachment*, sobre la capacidad de nuestro organismo y el medio ambiente de transmitir transgeneracionalmente determinadas conductas (por ejemplo, la adicción de los padres). El estilo de apego en la familia donde se ha criado el sujeto sería un factor de protección o de riesgo (Kumpfer, Fenollar y Jubani, 2013).

4.8.3. Limitaciones

La Teoría del Apego está basada en un modelo teórico que ha ido desarrollándose a través de unas premisas conceptuales. A la hora de encontrar validez científica en aspectos fundamentales del *attachment* como la universalidad de los preceptos teóricos, vemos que no existe tal evidencia científica (Oliva, 2004).

Otra limitación que parece evidente es que desde el *attachment* no se ha podido realizar una intervención o tratamiento específico que logre sanar las diferentes psicopatologías. Como se ha mencionado, hasta ahora, la Teoría del Apego propone que el tipo de apego que ha desarrollado la persona puede ser un factor de protección, en el caso de apego seguro, o un factor de riesgo, en el caso de los apegos inseguros. En cuanto a la posibilidad de padecer una psicopatología (Korstanje, 2008). Autores como Benítez, Chávez y Ontiveros (2005) dejan de manifiesto en sus investigaciones, que el *attachment* no sería la causa del trastorno esquizofrénico. Como en algún momento se podría haber llegado a plantear.

El apego en adultos está poco investigado, en comparación con todos los estudios realizados en las primeras etapas evolutivas. Al mismo tiempo, los estudios en relación con la Teoría del Apego y el deporte son inexistentes. Ambos motivos son los que me impulsan a realizar este TFM.

4.9. Teoría de la Mente en el campo de la Teoría del Apego

La capacidad de visualizar situaciones mentales en las que pueden estar influyendo los patrones de apego aprendidos por el sujeto, ponen de manifiesto la relación entre las Teorías de la Mente y la del Apego (Riquelme, Henríquez y Álvarez, 2011). Otros estudios similares que relacionan alexitimia, estilos de apego, adicción y la influencia de la Teoría de la Mente, empiezan a dar resultados prometedores (Lyvers, Mayer, Needham y Thorberg, 2019).

Se estudia la relevancia que tendría la interacción entre el niño y sus cuidadores, en las primeras etapas evolutivas y su posterior influencia en la Teoría de la Mente que estaría poniendo en funcionamiento de dicho sujeto en edades adultas (Meins et al., 2002). Otros estudios están siguiendo líneas de investigación similares, con trastornos como la psicosis (Korver-Nieberg et al, 2013).

Otros estudios, proponen aunar los conocimientos de ambas Teorías, la de la Mente y la del Apego, de cara a conseguir encontrar soluciones a la violencia de género (Fonagy, 1999). Desde la misma perspectiva psicoanalítica, y el mismo autor, la capacidad de comprender las emociones propias y ajenas, estarían desarrollándose desde las bases conceptuales de la Teoría del Apego y la Teoría de la Mente (Fonagy, Redfern y Charman, 1997).

4.10. Actualidad de la Teoría del Apego

Las investigaciones y el interés por el *attachment* ha sido una constante en la evolución del desarrollo de la Teoría. Destacamos en este TFM la diversidad de aplicaciones, dentro de la psicología. Ámbitos como la vinculación entre el estilo o patrón de apego y algunas psicopatologías que pueden generarse en el duelo por la pérdida de seres significativos (Wolfberg et al, 2011). Los Trabajos sobre la posible relación entre los apegos inseguros de tipo ansioso y la ruptura de pareja (Berenguer, Barreto y Pérez, 2018). La transmisión, de forma generacional, de los estilos de apego y conductas problemáticas (Pape y Cowan, 2005). Variables cognitivas como la motivación y la importancia de las interacciones interpersonales, relacionadas con el buen desarrollo infantil, desde una perspectiva del *attachment* (Taarvig y Solbakken, 2018). En otras ocasiones, como la que se da entre las Teorías de las Neuronas Espejo, de la Mente y la del Apego, para avanzar en investigaciones sobre la autorregulación emocional (Poblete y Bächler, 2016). En otros relacionados con los rasgos de personalidad y la capacidad de empatizar (Forti, 2017; Guzmán, Carrasco, Figueroa, Trabucco y Vilca, 2016; Kokoulina y Fernández, 2016; Nieri, 2017).

Conceptos que se debaten hoy día, dentro de este paradigma, como los de: guiones de base segura (Nóblega, Traverso, Ugarte y Caballero, 2017), el de la posible influencia en la entrevista, (Martínez, Tomicic, Cerda, Rivera y Salas, 2017), o la alianza, (Rossetti y Botella, 2017), o en la terapia (Talam y Rigat, 2008), psicológicas. En conceptualizaciones nuevas, de las llamadas Tercera Generación, como las realizadas con Mindfulness (García, Navarro, Modrego, Morillo y Correa, 2016).

El problema del apego en familia disfuncionales, desde escuelas teóricas como la Sistémica (Beltrán, Galindo, Grandal, López y Ríos, 2017). O los relacionados con la atención, memoria y la impulsividad, las llamadas funciones ejecutivas, y el *attachment*, (Montoya-Arena et al, 2017). Violencia de género y su relación con la psicopatología (Gómez, Muñoz, Santelices, 2008), familias vulnerables (Pitillas, Halty y Berástegui, 2016), patología dual (Alonso, Ezama y Fontanil, 2016). Desde corrientes humanistas, enfocando sus esfuerzos de investigación hacia variables como el sentimiento de identidad y pertenencia (Bou, 2003).

Todo lo anterior es sólo pequeño ejemplo de la diversidad de aplicación del *attachment*. En nuestra investigación nos centraremos en el área deportiva, desde la cual sólo hemos podido ver un artículo en los últimos diez años, sobre la relación entre entrenadores y atletas (Davis y Jowett, 2010), y una prueba de validez de un

instrumento psicométrico, para evaluar el vínculo y apego de un hinchista por su equipo, (Dwyer, et al, 2015). Como indicamos más arriba, existe un estudio de referencia para nuestra investigación, en el cual su variable independiente es el apego, aunque su motivo de estudio es el efecto de éste en la creación de relaciones socio afectivas por parte de la jugadora de baloncesto (Díez, Requena, Hernández y González, 2012).

4.11. Teoría del Apego y adultez

En las últimas décadas, el interés e investigaciones sobre el apego adulto es muy relevante. En nuestra investigación, todo este marco teórico, de investigación e instrumentos elaborados, han sido una de las prioridades a evaluar. Existen, incluso, orientaciones psicoterapéuticas que centran el apego como centro de su actuación terapéutica (Brubacher, 2017). También se han realizado aplicaciones de este marco teórico en la terapia de pareja (Veloso-Martins, Costa y Villegas, 2010). Conceptos como los llamados “modelos operantes internos” (MOI), ya expuesto por el propio Bowlby, (1995), y su vinculación con la Teoría de la Mente, centran también parte de los avances con respecto al apego adulto, (Pinedo y Santelices, 2006). En el psicodrama, en la terapia con adultos (Marrone, 2018).

Dentro de los autores más relevantes que tendremos como referencias directas para nuestro trabajo, empezaremos con una revisión exhaustiva sobre la investigación sobre el apego en la adultez, (Ravitz, Maunder, Hunter, Sthankiya y Lancee, 2010). A nivel internacional tendríamos de referencias a investigadores como Stein et al, (2002), desde los cuales se detectaron dos dimensiones independientes, de las anteriormente utilizadas, como son la evitación y la ansiedad (ver Anexo II). A la vez que, los investigadores Fraley, Garner y Shaver, (2000), buscan relaciones entre la memoria y la capacidad de recordar vínculos emocionales en los adultos, en relación con los patrones de apego. El grupo de Fraley, Waller y Brennan, (2000), demostró analizando cuatro cuestionarios de evaluación del apego adulto, que esta variable psicológica se podría medir de forma eficaz y fiable. En español, tendremos como referentes más relevantes para esta investigación, a Melero y Cantero (2008), ya que su cuestionario para la evaluación del apego adulto será la principal herramienta. Además, proporcionan un tipo de población a evaluar que encaja con la muestra que trabajaremos en esta investigación. No clínica y en un contexto español.

Por otro lado, correlacionaremos el apego con la necesidad de aprobación y miedo al rechazo. Tal y como nos indican Melero y Cantero, (2008), citando a Feeney et al, (1994), buscamos la relación entre el apego y personas con “*baja autoestima*,

conductas de dependencia, con una necesidad constante de aprobación y una preocupación excesiva por las relaciones” (p. 85).

5. Método

Se realiza un trabajo de investigación empírica. En población deportiva, adulta, en baloncesto femenino. Siendo una mujer la entrenadora principal y un hombre el segundo entrenador.

La metodología es cualitativa, siguiendo los axiomas comunes expuestos por Guba y Lincoln (1985) y continuados por Colás Buendía (1992);

- Concebir la realidad desde una perspectiva múltiple.
- Nuestra principal meta científica será el entendimiento de los fenómenos (percibir relaciones internas, qué motivaciones o intenciones mueven a determinadas conductas, etc.).
- El investigador y aquello que pretende investigar están un continuo contacto, produciéndose una influencia entre ambos.
- No se pretende llegar a concluir leyes universales. Se pretende describir aquello que es propio de las situaciones observadas.
- No se busca una explicación de causas y efectos. Ya que existen múltiples fenómenos y variables interactuando.
- El valor de la investigación está en las posibles aportaciones a las diferentes teorías, que se puedan arrojar de dicha investigación y puedan aportar alguna línea de investigación futura que mejoren estos paradigmas.

Las principales características de la investigación, a nivel metodológico, según Anguera (2010), son:

A) Origen directo y principal de la recogida de datos, en un ambiente ecológico. Por lo tanto, no se pueden concluir evidencias científicas fuera de ese contexto y tiempo de realización.

B) El investigador es la fuente fundamental de recogida de datos. Para ello deberá tener las siguientes características, como investigador;

- Adaptabilidad,
- Visión Holística,
- Ampliación de los conocimientos, más allá del contexto de observación,
- Captación de conductas y respuestas atípicas o características de la situación, individuos e interrelación personal específicas del contexto,
- Se incorpora el conocimiento tácito,

- Recogida de datos abiertas a las circunstancias específicas y circunstanciales,
- Muestreo intencional,
- Análisis inductivo en la gestión de los datos (Goetz y LeCompte (1988)),
- La realidad específica y concreta estará generando información fundamental para el cuerpo teórico que se pretende desarrollar.

Por lo tanto, la teoría puede ser definida como inductiva, ya que se pretende comenzar desde la base teórica, relacionando evidencias con los datos recogidos. Comparándolos, en las conclusiones posteriores, con el cuerpo teórico.

5.1. Participantes

Los participantes en esta investigación han sido: una responsable del equipo de baloncesto senior femenino, denominada Entrenadora Primera-EP, mujer de 32 años de edad, un segundo responsable y ayudante de la anterior, llamado Entrenador Segundo-E2, diez jugadoras de baloncesto y un segundo entrenador, varón de 25 años de edad. Por último, diez jugadoras de baloncesto, que forman parte del equipo senior del club, mayores de edad. Con edades comprendidas entre 18 y 35 años. Dos de ellas fueron excluidos por tener nacionalidad extranjera. Debido a su idioma materno (el inglés) quedaron excluidas de la investigación ya que los instrumentos de evaluación utilizados estaban testados u orientados para población española.

5.2. Diseño

El diseño elegido para la investigación ha sido el basado en una metodología cualitativa. Se plantea en términos de emergencia de los datos y en su fluir (abajo-arriba), de los mismos. A medida que se ha avanzado en la investigación, se ha podido ir construyendo un diseño más ajustado de los datos obtenidos. Lo anterior viene al caso, por ejemplo, de la codificación de las diferentes variables. Tras ir recogiendo y organizando los datos que arrojaba el trabajo de campo, se ha podido ir transcribiendo dicha información. Para su posterior codificación. Para la correcta distribución de la información se han creado distintas variables (en el software IBM SPSS Statistics 23). Estas variables se han diseñado y distribuido, de la siguiente forma;

En el grupo de variables independientes (Apego), se encuentran; *Apego Puntuaciones T (1) T*, *Apego Puntuaciones D (2)* y *Apego Deportivo (3)*.

En el grupo de las variables dependientes (Necesidad de Aprobación y Miedo al Rechazo), se encuentran: *Necesidad de Aprobación- DAS (10)*, *Necesidad de Aprobación Deportiva (20)* y *Miedo al Rechazo Deportivo (30)*.

En el análisis, que llamaremos A; se comprueban las asociaciones y covarianzas entre 1-10; 1-20 y 1-30.

En el análisis que llamaremos B; se comprueban las asociaciones y covarianzas entre 2-10, 2-20 y 2-30.

En el análisis que llamaremos C; se comprueban las asociaciones y covarianzas entre 3-10, 3-20 y 3-30.

El análisis desarrollado para el desarrollo de la interpretación de los resultados y poder desarrollar una conclusión de la investigación ha sido la siguiente; Resultado X es igual a la interpretación del tipo de correlación obtenidos entre A-B y A-C. Para el resultado Y es igual a la interpretación del tipo de correlación obtenidos entre B-A y B-C. De igual forma, Los resultados para W= C-A y C-B.

Este mismo proceso de análisis estadístico se ha desarrollado con todos los sujetos (N=10). A la vez que se ha replicado el proceso sólo con las ocho jugadoras (N=8).

Por último, se ha revisado la correlación que pudiera existir entre las respuestas a ítems, tanto del DAS (Weissman y Beck, 1978), (ítems; 1, 2, 3, 4 y 5). Como, también, las puntuaciones de los ítems del Cuestionario de Apego Adulto ((Melero y Cantero, 2008), para el Factor 1; Baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo, (ítems; 14, 26, 18, 30, 21, 23, 8, 10, 12, 34, 39, 37 y 3). No se realizó este mismo análisis estadístico para los formularios Ad hoc, por motivos de consistencia estadística, fiabilidad y validez de los cuestionarios realizados por el propio autor de este TFM.

El marco de exigencias, que nos proponemos seguir en la investigación, sería el propuesto por Erikson (1986) y Zabalza (1991), para legitimar la investigación; A) Representatividad, que los datos sean relevantes y plausibles. Acercándonos así a una necesaria validez semántica. Para ello debemos comprometernos con unas condiciones fundamentales de cumplimiento: Triangulación de los datos, descripción específica y ordenada de los procesos llevados a cabo y seguir un orden, deliberado, de consecuencias en cadena. B) Fundamentar la teoría que se llevará a cabo en la investigación, el análisis e interpretación que se produce (validez hermenéutica de la investigación). C) Dinámica relacional en la investigación (validez pragmática). Condiciones de la metodología, posible aprovechamiento de los procesos de estudio, ética investigadora.

5.3. Instrumentos

El Cuestionario de evaluación del apego adulto, de Melero y Cantero, (2008). Además del Cuestionario de Actitudes disfuncionales- DAS (Sanz y Vázquez,1993). Documento Ad Hoc, desde el cual se pregunta por el estilo de apego con entre entrenadores y jugadoras, de forma bidireccional. Además, de la necesidad de aprobación y miedo al rechazo que se produce, en la práctica deportiva, en la relación vincular entre entrenadores y jugadoras. Y viceversa. Se han analizados los datos desde el software *IBM SPSS Statistics 23*.

5.4. Análisis estadísticos

A continuación, analizamos algunos de los datos más importantes de la investigación, en relación con la posible asociación entre la variable independiente (Apego) y la variable dependiente (Necesidad de Aprobación y Miedo al Rechazo).

En la tabla número 1, los dos sujetos analizados, son los entrenadores. La entrenadora primera tendría un apego seguro y el entrenador segundo tendría un apego alejado. La primera entrenadora no tendría una necesidad de aprobación. Lo que correlaciona con nuestra Hipótesis Alternativa sobre dicha relación. Aunque, el entrenador segundo muestra un tipo de apego alejado y cierta necesidad de aprobación. Además, de un nulo miedo al rechazo por parte de la entrenadora primera.

Estadísticos descriptivos Entrenadores

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
APEGO PUNTUACIÓN T	2	1,00	2,00	1,5000	,70711
NECESIDAD DE APROBACIÓN DAS Weissman y Beck, 1978	2	2,00	2,00	2,0000	,00000
NECESIDAD APROBACIÓN DEP Autor TFM, Ad Hoc, 2020	2	3,00	4,00	3,5000	,70711
MIEDO AL RECHADO DEP, Autor TFM, Ad Hoc, 2020	2	4,00	4,00	4,0000	,00000
N válido (por lista)	2				

Tabla 1 Estadística Descriptiva Variables Independientes

Por este motivo, se separarán los entrenadores de las jugadoras. Para evitar crear un error estadístico. Se analizarán las respuestas de Apego de las jugadoras, junto con la Necesidad de Aprobación (DAS), la Necesidad de Aprobación Deportiva (ad hoc) y el Miedo al Rechazo (ad hoc).

Estadísticos descriptivos Jugadoras

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
APEGO PUNTUACIÓN T	8	2,00	4,00	2,8750	,83452
NECESIDAD DE APROBACIÓN DAS Weissman y Beck, 1978	8	1,00	3,00	2,5000	,75593
NECESIDAD APROBACIÓN DEP Autor TFM, Ad Hoc, 2020	8	1,00	2,00	1,8750	,35355
MIEDO AL RECHADO DEP, Autor TFM, Ad Hoc, 2020	8	1,00	4,00	2,5000	1,41421
N válido (por lista)	8				

Tabla 2 Estadística Descriptiva VD de las jugadoras

Es importante resaltar, en la Tabla 2, que ninguna de las jugadoras muestra en el test un patrón de apego seguro. Las medias aritméticas de las variables dependientes marcan una puntuación negativa. Mostrando una tendencia mayor en la Necesidad de Aprobación y una tendencia algo menor en el Miedo al Rechazo.

Correlaciones

			APEGO PUNTUACIÓN T	NECESIDAD DE APROBACIÓN DAS Weissman y Beck, 1978
Tau_b de Kendall	APEGO PUNTUACIÓN T	Coefficiente de correlación	1,000	-,063
		Sig. (bilateral)	.	,833
		N	10	10
	NECESIDAD DE APROBACIÓN DAS Weissman y Beck, 1978	Coefficiente de correlación	-,063	1,000
		Sig. (bilateral)	,833	.
		N	10	10
Rho de Spearman	APEGO PUNTUACIÓN T	Coefficiente de correlación	1,000	-,084
		Sig. (bilateral)	.	,817
		N	10	10
	NECESIDAD DE APROBACIÓN DAS Weissman y Beck, 1978	Coefficiente de correlación	-,084	1,000
		Sig. (bilateral)	,817	.
		N	10	10

Tabla 3 Correlación entrenadores y jugadoras Apego y Necesidad de Aprobación (DAS)

En los resultados que se observan en la Tabla 3, se muestra una relación y asociación inversa entre las variables Apego Puntuación T y Necesidad de Aprobación DAS, estadísticamente significativa. Esto puede sugerir que cuando el tipo de apego se aproxima a un extremo (seguro e inseguro) la variable dependiente puede oscilar entre tener una necesidad de aprobación, o no necesitarla, es decir, al extremo inverso. Y viceversa. El nivel de significación, en este caso, no debe ser considerado relevante a la hora de decidir si aceptar o no las hipótesis nula o alternativa, ya que el bajo número de sujetos en la muestra mostraría una gran probabilidad de cometer algún tipo de error estadístico (Manterola y Pineda, 2008).

Correlaciones

			APEGO PUNTUACIÓ N T	NECESIDAD APROBACIÓ N DEP Autor TFM, Ad Hoc, 2020
Tau_b de Kendall	APEGO PUNTUACIÓN T	Coefficiente de correlación	1,000	-,621*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	10	10
	NECESIDAD APROBACIÓN DEP Autor TFM, Ad Hoc, 2020	Coefficiente de correlación	-,621*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	10	10
Rho de Spearman	APEGO PUNTUACIÓN T	Coefficiente de correlación	1,000	-,688*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	10	10
	NECESIDAD APROBACIÓN DEP Autor TFM, Ad Hoc, 2020	Coefficiente de correlación	-,688*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 4 Correlaciones entre VI Apego Puntuación T (CAA) y Necesidad de Aprobación Dep (ad hoc)

Las variables que estamos manejando en esta investigación son cualitativas, como se ha comentado con anterioridad. Al ser categóricas y ordinales, se recomienda utilizar instrumentos estadísticos como la Tau b de Kendall o la Rho de Spearman. En la Tabla 4, podemos comprobar cómo todos los sujetos del estudio muestran una asociación negativa y alta con respecto a su necesidad de aprobación en el deporte, con respecto a su tipo de apego. En este caso $p=0,035$, lo que supone un 3% de probabilidad de error. Esta relación significativa, debe tomarse con precaución a la hora de ver algún tipo de causalidad. Ya que la muestra es pequeña.

Correlaciones

			APEGO PUNTUACIÓN T	MIEDO AL RECHADO DEP, Autor TFM, Ad Hoc, 2020
Tau_b de Kendall	APEGO PUNTUACIÓN T	Coefficiente de correlación	1,000	-,388
		Sig. (bilateral)	.	,181
		N	10	10
	MIEDO AL RECHADO DEP, Autor TFM, Ad Hoc, 2020	Coefficiente de correlación	-,388	1,000
		Sig. (bilateral)	,181	.
		N	10	10
Rho de Spearman	APEGO PUNTUACIÓN T	Coefficiente de correlación	1,000	-,433
		Sig. (bilateral)	.	,211
		N	10	10
	MIEDO AL RECHADO DEP, Autor TFM, Ad Hoc, 2020	Coefficiente de correlación	-,433	1,000
		Sig. (bilateral)	,211	.
		N	10	10

Tabla 5 Correlaciones entre las variables de Apego Puntuación T (CAA) y Miedo al Rechazo Dep (ad hoc).

En los resultados obtenidos en los análisis estadísticos entre la variable independiente Apego Puntuación T (CAA) y la variable dependiente Miedo al Rechazo Dep (ad hoc) no muestra una significación estadística importante, para concluir algún tipo de asociación. Sí se observa una correlación inversa entre el miedo que pueda tener el sujeto a ser rechazado y su estilo de apego.

Tabla cruzada NECESIDAD DE APROBACIÓN DAS Weissman y Beck, 1978' APEGO PUNTUACIÓN T

			APEGO PUNTUACIÓN T			Total
			APEGO ALEJADO	APEGO PREOCUPADO	APEGO TEMEROSO / HOSTIL	
NECESIDAD DE APROBACIÓN DAS Weissman y Beck, 1978	Nunca Necesidad de Aprobación	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de APEGO PUNTUACIÓN T	0,0%	33,3%	0,0%	12,5%
	Casi Nunca Necesidad de Aprobación	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de APEGO PUNTUACIÓN T	0,0%	33,3%	50,0%	25,0%
	A Veces Necesidad de Aprobación	Recuento	3	1	1	5
		% dentro de APEGO PUNTUACIÓN T	100,0%	33,3%	50,0%	62,5%
Total		Recuento	3	3	2	8
		% dentro de APEGO PUNTUACIÓN T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 6.1 Tabla Cruzada para los resultados de CAA y DAS.

En esta tabla de contingencia se puede observar cómo el grupo de jugadoras, que recordemos que ninguna tiene un tipo de apego seguro, se distribuye de la siguiente forma: 3 jugadoras tienen un apego inseguro alejado y “a veces” necesitan la aprobación de su entrenadora primera (EP). En el caso de las 3 jugadoras con apego inseguro preocupado se distribuyen por igual entre “Nunca”, “Casi Nunca” y “A veces”

necesitan la aprobación de EP. En el caso de las dos jugadoras con apego inseguro temeroso dicen necesitar la aprobación de EP, una como “casi nunca” y “a veces”.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,133 ^a	4	,388
Razón de verosimilitud	5,040	4	,283
Asociación lineal por lineal	,808	1	,369
N de casos válidos	8		

Tabla 6.2 Prueba Chi Cuadrado Cuadrado Puntuación T (CAA) y Necesidad de Aprobación (DAS)

Continuando con el análisis anterior, en la Tabla 6.2 se observa un $X^2(0.05,4) = 4,133$, al ser este resultado menor que 9,236 (ver Tabla para la Prueba X^2 en Guàrdia, Freixa, Però y Turbany, 2008). Por lo tanto, existe una dependencia entre el estilo de apego y la necesidad de aprobación.

Tabla cruzada NECESIDAD APROBACIÓN DEP Autor TFM, Ad Hoc, 2020* APEGO PUNTUACIÓN T

			APEGO PUNTUACIÓN T			Total
			APEGO ALEJADO	APEGO PREOCUPADO	APEGO TEMEROSO / HOSTIL	
NECESIDAD APROBACIÓN DEP Autor TFM, Ad Hoc, 2020	Siempre Necesidad de Aprobación	Recuento % dentro de APEGO PUNTUACIÓN T	0 0,0%	0 0,0%	1 50,0%	1 12,5%
	A veces Necesidad de Aprobación	Recuento % dentro de APEGO PUNTUACIÓN T	3 100,0%	3 100,0%	1 50,0%	7 87,5%
Total		Recuento % dentro de APEGO PUNTUACIÓN T	3 100,0%	3 100,0%	2 100,0%	8 100,0%

Tabla 7.1 Tabla cruzada entre Necesidad de Aprobación Dep (ad hoc) y Apego Puntuación T (CAA)

En el cuestionario realizado por el autor del TFM se pregunta a las jugadoras ¿necesitas la aprobación, de forma habitual, de tu primera entrenadora?, las 8 jugadoras puntúan entre las dos opciones de respuesta posibles para dar una respuesta positiva en “Necesidad de Aprobación Deportivo”. Las jugadoras con apego inseguro alejado, que son 3, responden “A veces”. Al igual que las 3 jugadoras con apego inseguro preocupado. Mientras que las 2 jugadoras con apego inseguro temeroso/hostil, marcan “Siempre” y “a veces”.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,429 ^a	2	,180
Razón de verosimilitud	3,256	2	,196
Asociación lineal por lineal	2,077	1	,150
N de casos válidos	8		

Tabla 7.2 Prueba Chi Cuadrado Puntuación T (CAA) y Necesidad de Aprobación Deportivo (ad hoc)

Siguiendo los resultados de la Tabla 7.1, Para la Prueba X2 en la Tabla 6.2 se obtiene un $X^2(0.05,2) = 3,429$, al ser este resultado menor que 5,991 (ver Tabla para la Prueba X2 en Guàrdia, Freixa, Però y Turbany, 2008) indica que existe una asociación entre el estilo de apego de las jugadoras y la necesidad de aprobación deportiva por parte de su primera entrenadora (EP).

Tabla cruzada MIEDO AL RECHADO DEP, Autor TFM, Ad Hoc, 2020* APEGO PUNTUACIÓN T

			APEGO PUNTUACIÓN T			Total
			APEGO ALEJADO	APEGO PREOCUPADO	APEGO TEMEROSO / HOSTIL	
MIEDO AL RECHADO DEP, Autor TFM, Ad Hoc, 2020	Siempre Miedo al Rechazo	Recuento % dentro de APEGO PUNTUACIÓN T	1 33,3%	1 33,3%	1 50,0%	3 37,5%
	A veces Miedo al Rechazo	Recuento % dentro de APEGO PUNTUACIÓN T	0 0,0%	1 33,3%	0 0,0%	1 12,5%
	Casi Nunca Miedo al Rechazo	Recuento % dentro de APEGO PUNTUACIÓN T	0 0,0%	1 33,3%	0 0,0%	1 12,5%
	Nunca Miedo al Rechazo	Recuento % dentro de APEGO PUNTUACIÓN T	2 66,7%	0 0,0%	1 50,0%	3 37,5%
Total	Recuento % dentro de APEGO PUNTUACIÓN T	3 100,0%	3 100,0%	2 100,0%	8 100,0%	

Tabla 8.1 Tabla cruzada de los Cuestionarios Apego Puntuación T (CAA) y Miedo al Rechazo Deportivo (ad hoc)

En esta Tabla Cruzada, podemos observar algo que se comentaba más arriba en relación a la diferencia de puntuación de las jugadoras con respecto a su necesidad de aprobación y miedo al rechazo. Según su patrón de apego adulto. En este caso, al igual que en la Tabla 5 (correlaciones), el miedo al rechazo se distribuye de forma diferente. En este caso, de las tres jugadoras con apego inseguro alejado, dos no muestran tener miedo al rechazo de su primera entrenadora (EP). Las 3 jugadoras con apego inseguro preocupado, una está en la puntuación “casi nunca”, desde la que no mostraría miedo al rechazo. Aunque dos de ellas sí muestran niveles de miedo al rechazo de su EP. En el caso de las 2 jugadoras con apego inseguro

temeroso/hostil, una estaría en el extremo de miedo al rechazo de su EP y la otra jugadora indicaría que no tiene miedo al rechazo de su EP.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,333 ^a	6	,502
Razón de verosimilitud	6,904	6	,330
Asociación lineal por lineal	,231	1	,631
N de casos válidos	8		

Tabla 8.2 Prueba de Chi Cuadrado de los Cuestionarios Apego Puntuación T (CAA) y Miedo al Rechazo Deportivo (ad hoc)

En la Tabla 8.2 se obtiene un $X^2(0.05,6) = 5,333$, al ser este resultado menor que 12,592 (ver Tabla para la Prueba X^2 en Guàrdia, Freixa, Però y Turbany, 2008) concluimos que existe una asociación entre el tipo de apego de las jugadoras y el miedo al rechazo deportivo, por parte de su entrenadora primera (EP).

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
ÍTEM 1 DAS: Ser criticado hace que la gente se sienta mal	8	-2,00	2,00	-1,0000	1,60357
ÍTEM 2 DAS: Es mejor renunciar a mis propios intereses para agradar a otras personas	8	-1,00	2,00	,5000	1,06904
ÍTEM 3 DAS: Para ser feliz necesito que otras personas me aprueben	8	-1,00	2,00	,6250	1,18773
ÍTEM 4 DAS: Si alguien importante para mi espera que haga algo determinado, debo hacerlo	8	-2,00	1,00	-,3750	,91613
ÍTEM 5 DAS: Mi valor como persona depende en gran medida, de lo que los demás piensen de mí	8	-1,00	2,00	,5000	1,30931
N válido (por lista)	8				

Tabla 9.1 Estadística Descriptiva de la Variable Dependiente (DAS).

El estadístico descriptivo de los ítems correspondientes a la variable: necesidad de aprobación, es especialmente significativa en esta investigación, ya que las medias de las jugadoras las sitúan en el llamado área de debilidad psicológica. En los ítems 1

(Ser criticado hace que la gente se sienta mal), ítem 4 (Si alguien importante para mí espera que haga algo determinado, debo hacerlo). En los restantes ítems, las medias aritméticas de las jugadoras las situarían, con puntuaciones mínimas, pero dentro del área de fortaleza psicológica. Que mide el cuestionario DAS.

Correlaciones

			APEGO PUNTUACIÓN T	ITEM 5 DAS: Mi valor como persona depende en gran medida, de lo que los demás piensen de mí
Tau_b de Kendall	APEGO PUNTUACIÓN T	Coefficiente de correlación	1,000	,762*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	8	8
	ITEM 5 DAS: Mi valor como persona depende en gran medida, de lo que los demás piensen de mí	Coefficiente de correlación	,762*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	8	8
Rho de Spearman	APEGO PUNTUACIÓN T	Coefficiente de correlación	1,000	,833*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	8	8
	ITEM 5 DAS: Mi valor como persona depende en gran medida, de lo que los demás piensen de mí	Coefficiente de correlación	,833*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 9.1 Correlación entre la variable independiente Apego Puntuación T (CAA) y el ítem 5 de la VD (DAS)

El cuestionario DAS (Weissman y Beck, 1978) ha sido analizado, en sus primeros 5 ítems. Siendo el quinto, el que más significación estadística mostraba, con respecto a la variable independiente "Apego Puntuación T". Por su importancia en esta investigación, recordamos que el texto del ítem 5 es: "Mi valor como persona depende en gran medida, de lo que los demás piensen de mí". El coeficiente de correlación es algo (0,762 y una significación bilateral de 0,024 en la prueba Tau b de Kendall y 0,833 y una significación de 0,01 en la prueba de Rho de Spearman). Estos valores nos indican que existe una asociación positiva próxima a 1, es decir; muy directa. Existe una relación significativa del 2,4% y del 0,01%, en las respectivas pruebas realizadas.

Correlaciones

			NECESIDAD DE APROBACIÓN DAS Weissman y Beck, 1978	ÍTEM 39 Cuestionario de Apego Adulto: Necesito comprobar que realmente soy importante para la gente
Tau_b de Kendall	NECESIDAD DE APROBACIÓN DAS Weissman y Beck, 1978	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 8	,835* ,017 8
	ÍTEM 39 Cuestionario de Apego Adulto: Necesito comprobar que realmente soy importante para la gente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,835* ,017 8	1,000 . 8
Rho de Spearman	NECESIDAD DE APROBACIÓN DAS Weissman y Beck, 1978	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 8	,904** ,002 8
	ÍTEM 39 Cuestionario de Apego Adulto: Necesito comprobar que realmente soy importante para la gente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,904** ,002 8	1,000 . 8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 10 Correlación entre Ítem 39 del CAA (VI) y la Necesidad de Aprobación DAS (VD).

El cuestionario CAA (Melero y Cantero, 2008) en sus ítems relacionados con la medición del Factor 1 (Baja Autoestima, Necesidad de Aprobación y Miedo al Rechazo) destaca en su correlación con respecto a las respuestas de las jugadoras el ítem número 39 “necesito comprobar que soy importante para la gente”. La correlación es positiva y alta (0,762), próxima a 1. Con una significación bilateral de 0,017 en la prueba Tau b de Kendall. Muy significativa es la puntuación de 0,904 en la correlación que muestra la prueba de Rho de Spearman, con una significación estadística del 0,2%.

6. Resultados

Como preveíamos en el diseño de la investigación, a medida que se ha avanzado en la investigación, se ha podido ir construyendo un diseño más ajustado. Esto es debido a lo innovador que ha sido. En el grupo de VI, hemos tenido que desechar, una vez evaluado, el Apego Puntuaciones D (2), ya que dispersaba, en gran medida, los datos. Al ser una muestra pequeña y con variables no cuantitativas. El Apego Deportivo (3) también ha sido no utilizado en el análisis de datos porque todos los sujetos (N=10) marcaron la opción “Apego Seguro”. Por lo tanto, no se podía trabajar estadísticamente con una variable categórica ordinal constante.

En el grupo de las variables dependientes (Necesidad de Aprobación y Miedo al Rechazo), se encuentran: se ha podido estudiar e investigar las VV. DD. de Necesidad de Aprobación (10), Necesidad de Aprobación Deportivo (20) y Miedo al Rechazo Deportivo (30).

De los análisis A-B-C se han expuesto en este TFM los más significativos. Mientras que los datos obviados, demuestran la necesidad de seguir investigando y ampliando la muestra. Nos han ayudado a no aventurar ningún tipo de conclusión casual y a moderar las expectativas de estudio.

Por el mismo motivo, que lo anterior, las expectativas en la interpretación de los resultados, en los estudios X-Y-W, expuestos en el diseño de este TFM, no han podido realizarse de la misma forma que en un principio se exponía. Recordemos que se plantearon términos como los de emergencia de los datos, es decir; que irían surgiendo situaciones nuevas, que modificarían el diseño por causa de los datos que se fueran obteniendo. Estos datos e información fluían de abajo-arriba.

Se han aplicado los mismos estadísticos a la muestra completa (N=10) y a las jugadoras (N=8).

Por último, se ha revisado la correlación que pudiera existir entre las respuestas a ítems, tanto del DAS (Weissman y Beck, 1978), (ítems; 1, 2, 3, 4 y 5). Como, también, las puntuaciones de los ítems del Cuestionario de Apego Adulto ((Melero y Cantero, 2008), para el Factor 1; Baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo, (ítems; 14, 26, 18, 30, 21, 23, 8, 10, 12, 34, 39, 37 y 3). No se realizó este mismo análisis estadístico para los formularios Ad hoc, por motivos de consistencia estadística, fiabilidad y validez de los cuestionarios realizados por el propio autor de este TFM.

Después de este análisis exhaustivo, exploratorio y descriptivo, los resultados de nuestra investigación muestran que existe una relación significativa en los parámetros estadísticos obtenidos con la muestra de jugadoras y entrenadores, entre el tipo de apego (VI) y la Necesidad de Aprobación.

Los datos comparativos entre la VI (Puntuación T) y las puntuaciones de los cuestionarios ad hoc realizados por el autor del presente TFM, indican una clara relación con la variable dependiente (Necesidad de Aprobación Deportiva). Mientras que los datos obtenidos con la VD de Miedo al Rechazo, parece mostrar una correlación menor.

La muestra es pequeña, de hecho, entre las 8 jugadoras no hemos tenido ninguna que puntuara en el CAA con un apego seguro. Además, dos de ellas tenían un apego inseguro temeroso/hostil, esto hace que los datos puedan ser extremos. Para poder saberlo con algo más de fiabilidad sería necesario validar estudios con una

muestra mayor y más representativa de la población deportiva femenina en el ámbito del baloncesto. Al menos, en nuestro país.

Los ítems 5 (del DAS) y 39 (del CAA) pueden ser un buen punto de partida para la construcción de algún cuestionario más ajustado a la población objeto de esta investigación. Pero serían posteriores investigaciones las encargadas de ir valorando estas vías alternativas a los cuestionarios clínicos y ad hoc.

7. Discusión y Conclusiones

Planteábamos al comienzo de la investigación, la posibilidad de encontrar algún tipo de asociación o correlación, entre los estilos de apego de los integrantes de un equipo senior de baloncesto femenino y sus necesidades de aprobación y miedo al rechazo. Nuestra H_0 (nula) afirmaba que dichas relaciones interpersonales no tenían por qué tener una relación directa con el tipo de apego.

Por otro lado, la H_1 planteada, sobre si la influencia del tipo de apego de entrenadores y jugadores podría estar influyendo, como factor de protección o de riesgo, en la necesidad de aprobación y miedo al rechazo de las jugadoras ha podido ser confirmada, desde el análisis estadístico. Una vez rechazada la hipótesis nula.

Este primer paso, en nuestra investigación, no debe aventurarnos a concluir que fuera de esta investigación y los límites que esta muestra presenta, podamos afirmar dicha hipótesis alternativa en términos generales. Lo que es lo mismo que decir, que no tenemos evidencia científica de que, en otros equipos de baloncesto, femenino, de jugadoras seniors, se pueda dar esta correlación.

Para ello será necesario más investigaciones, utilizar instrumentos más específicos, -dentro del ámbito del deporte de equipo-, proponer aspectos relacionados con las diferencias individuales (diferentes géneros, otros niveles competitivos o de formación, etc.).

Nuestro objetivo general intentaba comprobar si existe evidencia científica de la continuidad del proceso de desarrollo del apego en la edad adulta. Podemos decir, con las cautelas lógicas en cuanto a la dimensión de este trabajo, que existen dichas evidencias científicas. El objetivo específico, intentaba abrir líneas de investigación y debate en el ámbito deportivo, sobre la influencia de las relaciones vinculares entre entrenadores y jugadoras de baloncesto. Los resultados, a este respecto, animan a seguir con investigaciones de otro nivel.

Las primeras hipótesis de Bowlby sobre la importancia de esta teoría, casi setenta años después de iniciarse, parecen seguir mostrando posibilidades para los

profesionales de la psicología, de cara a poder prevenir, ayudar a diagnosticar, formar parte de la conceptualización de diversas conductas problema en la intervención y tratamiento de determinados trastornos mentales y emocionales. Aunque, en el ámbito deportivo, sigue habiendo muchas dudas. El rigor científico y nuevas investigaciones se hacen fundamentales, para avanzar en este camino.

El contacto de estas deportistas con sus entrenadores, y viceversa, es una constante durante una gran etapa de sus vidas. Algunos deportistas pueden poner en marcha una relación vincular con sus entrenadores y otras deportistas, desde edades muy tempranas (en el caso del Club de Baloncesto donde se ha realizado la investigación ingresan en los equipos y tienen monitores a partir de los tres años en predeporte, que suelen ser maestros en educación física, para pasar con 8 años a la categoría benjamín, en los que ya son entrenadores de baloncesto federados).

Muchos deportistas, finalizan su práctica deportiva en este tipo de equipos a edades avanzadas de la adultez joven (menos de 45 años). Algunos de ellos pueden llegar a nivel profesional, otros, a nivel aficionado. Pero en ambos casos, estas dinámicas de relaciones interpersonales se producen igual. Aunque con diferencias importantes, como por ejemplo el nivel de competitividad y exigencia, la profesionalidad o no, la necesidad de viajar a otros países, etc.

Un aspecto que recomendamos destacar, en futuras investigaciones, es la variabilidad que se da en los grupos (cambios de los integrantes del equipo, en cada temporada deportiva o categoría, etc.) al igual la rotación que se produce con sus entrenadores y entrenadoras. Y de estos mismos entrenadores, con los equipos que entrenan. Esto hace que los sujetos estén en un constante reajuste de estas relaciones vinculares. Con lo que puede conllevar, a nivel psicológico, todo ello.

Como indicamos en nuestro marco teórico, el desarrollo de las investigaciones sobre el apego tiene un recorrido largo. Formalmente, como teoría, desde los años 50 del siglo pasado, con Bowlby. Hemos podido comprobar que algunos de sus postulados siguen vigentes en la edad adulta. Como, por ejemplo, que el apego se desarrolla durante toda la etapa vital del sujeto. La falta básica, mencionada en referencia a las aportaciones de Balint, ha sido fundamental en la investigación, para la comprensión del diseño y desarrollo de esta investigación. Recordemos que ya sea seguro, o inseguro, el patrón de apego desarrollado en la familia, el sujeto necesita seguir generando vinculaciones con personas de referencia que proporcionen seguridad y apoyo incondicional.

Continuando con lo anterior, seguimos recomendando la revisión atenta de la información expuesta en los Anexos. Desde los cuales se pueden revisar algunas de las bases teóricas del desarrollo del apego adulto. En los esquemas y gráficas que

muestran conclusiones fundamentales de los estudios realizados en la confección de los instrumentos de evaluación del apego adulto. Las personas buscan seguridad en determinados sujetos que conforman su realidad social. En el caso del deporte de equipo, los entrenadores son este tipo de sujetos que generan apego, seguridad, a las jugadoras. La forma o característica de este estilo de apego (alejado, preocupado, ansioso, huidizo o temeroso, hostil o desorganizado) estará determinando la interacción interpersonal. Todas estas variables deben ser estudiado con atención. El tipo de resultado de posteriores investigaciones científicas, estará, en gran medida, dependientes del tipo de eficiencia que los instrumentos utilizados sean capaces de generar.

La etología y diferentes disciplinas, como la neurociencia, la epigenética, la Teoría de la Mente, etc. han contribuido a ampliar el campo de investigación y a la aplicación de este marco conceptual de una forma más inter y multidisciplinar. Lo que conlleva un enriquecimiento teórico y práctico, por un lado, de las teorías sobre el *Attachment*, y por otro, de disciplinas como la psicología deportiva, la psicología de la salud (en la prevención y educación de la salud mental), y la propia psicopatología.

Los estudios sobre población deportiva, con respecto a la prevención y atención de la salud mental no son muy numerosos. La psicología deportiva, encargada de atender a esta población, pero más centrada en una perspectiva de atención al rendimiento deportivo, deriva a los deportistas al psicólogo clínico. En el caso de detectar algún tipo de sintomatología clínica en el deportista o entrenador. Pensamos que si se proporciona un marco teórico y de investigación más amplio en prevención de salud mental en esta población, es posible que los profesionales de la psicología deportiva puedan trabajar de una forma más activa en esta prevención. Sin mencionar, como estos psicólogos pueden dar formación dentro de las organizaciones deportivas para contribuir a la salud mental de sus integrantes.

Esto abre otro campo de discusión sobre algunos posibles estigmas que se les atribuyen a los deportistas. Estos son vistos, de forma general, como personas sanas y con una gran resistencia a la enfermedad. Pero, cada día, vemos más casos públicos de deportistas profesionales que declaran haber pasado por algún tipo de psicopatología; como al depresión, TOC o trastorno de ansiedad generalizada. Creer que no padecen dificultades o trastornos mentales al igual que otras poblaciones, es un error. Hacerlo visible, cuantificable, poder generar una etiología y un conocimiento sobre la prevalencia, en población deportiva, puede mejorar esta situación. Éste, aunque un tema de investigación interesante no ha sido el propósito de este TFM, como es obvio. Deseamos que esta contribución, en forma de granito de arena, pueda animar a otros y otras investigadores/as a continuar por ese camino de investigación.

Mencionamos la importancia de valorar, conocer y tener en cuenta las peculiaridades de cada disciplina deportiva, al igual que la idiosincrasia de cada organización o club deportivo. En mi caso, soy psicólogo deportivo de este club desde hace una temporada y media. Lo que me ha permitido conocer estas circunstancias de primera mano. Antes de comenzar la investigación. Se recomienda invertir tiempo, recursos y esfuerzo en generar ese conocimiento. Sobre la idiosincrasia de cada deporte y de cada organización deportiva desde la que se trabaja.

Los datos obtenidos en la investigación son alentadores para seguir buscando evidencia científica en la relación de estos constructos psicológicos que hacen posible una saludable relación deportiva entre entrenadores y jugadoras de baloncesto. El estudio ha arrojado un importante número de datos, conclusiones e interpretaciones. Pero la muestra es pequeña. Como ya hemos indicado anteriormente. Esta muestra, no representa a la población deportiva en la práctica del baloncesto. Al igual, que no recoge datos longitudinales sobre el desarrollo de este tipo de relaciones interpersonales, a lo largo de la vida deportiva de los deportistas y entrenadores. Ajustar las futuras investigaciones en la dirección de conseguir información de otras categorías, de clubes en ciudades diferentes, realizando estudios diferenciales con respecto al sexo, edades, cultura, tipo de nivel competitivo, apego de los padres o nivel de habilidades sociales puede generar una fiabilidad y validez estadística más adecuada.

El miedo al rechazo ha sido tenido en cuenta por ser un constructo psicológico que es evaluado en el Cuestionario de Apego Adulto, pero no está explícitamente evaluado en el DAS. Este aspecto, debe ser tenido en cuenta para futuras investigaciones. Esto mejoraría el diseño y utilización de instrumentos psicométricos.

Una variable que no hemos podido evaluar, por las dimensiones de la investigación, pero que consideramos fundamental incorporar en futuros estudios en este campo, es la educación emocional de los sujetos. En este tipo de entornos competitivos y donde los deportistas mantienen una relación con el éxito y la derrota deportiva tan volátiles (cada semana juegan un partido, para el cual se preparan exhaustivamente y no cabe otra opción que perder o ganar). Se generan emociones muy complejas. Algunas de ellas, es difícil que se produzcan en otro medio ambiente. Como, por ejemplo; jugar frente a un público numeroso. A veces, como visitante. Es decir, contrario, deportivamente hablando.

Algunas ligas profesionales ya han cambiado su normativa interna para exigir la presencia en cada club de un profesional de la salud mental. Este tipo de iniciativas, pueden venir acompañadas de estudios como éste donde se aporten datos empíricos que puedan ayudar a tomar mejores decisiones de cara a la intervención.

Por último, aunque no es uno de los objetivos del trabajo, si se recomienda no perder de vista la posibilidad de integrar estudios de psicología del deporte y de la actividad física, en relación con el rendimiento deportivo. Ya que para esta población es una motivación el conseguir buenos resultados deportivos. Al igual, que el no conseguirlos, puede generar malestar psicológico.

8. Referencias Bibliográficas

- Ainsworth, M. D. S. (1962). *The effects of maternal deprivation: A review of findings and controversy in the context of research strategy*. Deprivation of maternal care: A measurement of its effects Vol. 14. Geneva: World Health Organization.
- Ainsworth, M. D. S. (1963). *The development of infant-mother interaction among the Ganda*. Determinants of Infant Behavior, Vol. 2, pp. 67 – 112.
- Ainsworth, M. D. S. (1964). *Patterns of attachment behavior shown by the infant in interaction with his mother*. Merrill-Palmer Quarterly of Behavior and Development, Vol. 10, pp. 51–58.
- Ainsworth, M. D. S. (1967). *Infancy in Uganda: Infant care and the growth of love*. Baltimore : Johns Hopkins University Press.
- Ainsworth, M. D. S. (1999). 1913-1999. *Attachment Human Development*, Vol. 1(2), pp. 217-228. Extraído el día 9 de diciembre de 2019 en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cmedm&AN=11707889&lang=es&site=ehost-live>
- Ainsworth, M. D. S. (2010). Security and attachment. In R. Volpe (Ed.), *The secure child: Timeless lessons in parenting and childhood education* (pp. 43 – 53). Charlotte, NC: Information Age.
- Ainsworth, M. D. y Ainsworth, L. H. (1958). *Measuring security in personal adjustment*. Toronto: University of Toronto Press.
- Ainsworth, M. D. y Bell, S. M. (1969). Some contemporary patterns of mother-infant interaction in the feeding situation. In A. Ambrose (Ed.). *Stimulation in Early Infancy*. London: Academic Press, 133 – 170.
- Ainsworth, M. D. S. y Bell, S. M. (1970). Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development*, 41, 49 – 67.
- Ainsworth, M. D. S., y Bowlby, J. (1991). An ethological approach to personality development. *American Psychologist*, 46, 333.
- Ainsworth, M. D. S. y Marvin, R. S. (1995). On the shaping of attachment theory and research: An interview with Mary D.S. Ainsworth (Fall 1994). *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 60, 3 – 21.
- Ainsworth, M. D. S. y Wittig, B. A. (1969). Attachment and exploratory behaviour of one-year-olds in a strange situation. *Determinants of infant behaviour*. London: Methuen.
- Ainsworth, M. D. S., Bell, S. M. y Stayton, D. J. (1971). Individual differences in strange-situation behaviour of one-year-olds. In Shaffer, H. R. (Ed.), *The origins of human social relations*. London y New York: Academic Press.
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.

- Alonso, Y., Ezama, E. y Fontanil, Y. (2016). *Apego y bienestar en mujeres en proceso de tratamiento del cáncer de mama*. *Anales de Psicología*, vol. 32 (1), pp. 32-38.
- Anguera, J., Arnau, M., Ato, R., Martínez, J. Pascual y G. Vallejo (2010). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología.
- Bandura, A. y Walters, R. (1963). *Extractos de la teoría de aprendizaje social y desarrollo de la personalidad* (Trad. Riviére A.). Madrid, España: Alianza Editorial, SA.
- Bartholomew, K. y Horowitz, L. (1991). Attachment styles among Young adults: a test of a four category model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, pp. 226-244.
- Bartholomew, K. (1990). Avoidance of intimacy: An attachment perspective. *Journal of Social and Personal Relationships*, 7, pp. 147-178.
- Balint, M. (1993). *La falta básica: aspectos terapéuticos de la regresión*. Barcelona: Paidós.
- Beebe, B., Sorter, D., Rustin, J. y Knooblauch, S. (2004). *Una comparación entre Meltzoff, Trevarthen y Stern*. *Revista de Psicoanálisis*, Vol. (17). Madrid: Revista Aperturas Psicoanalíticas.
- Beltrán, I., Galindo, G., Grandal, E., López, A. y Ríos, A. (2017). *Aparición de un primer brote psicótico en la familia: aproximación desde el modelo sistémico*. *Trabajo Social Hoy*, Vol. 81, pp 83-102.
- Berenguer, M., Barreto, M. P. y Pérez, M. (2018). *Apego y superación de la pérdida de una persona significativa*. Buenos Aires: Revista Argentina de Clínica Psicológica. Vol. 27 (1), pp. 62-71.
- Blatz, W. E. (1944). *Understanding the young child*. London: University of London Press.
- Blatz, W. E. (1966). *Human security: Some reflections*. London: University of London Press Limited.
- Blatz, W. E., Millichamp, M. A. y Fletcher, M. (1936). *Nursery education: Theory and practice*. New York: William Morrow and Company.
- Bou, J. (2003). *Cuando el vínculo se convierte en el problema: la individuación*. *Información Psicológica*, Vol. 82, pp. 30-35.
- Bowlby, J. (1958). The Nature of the Child's Tie to his Mother. London: *International Journal of Psychoanalysis*, Vol. 39, pp. 350-373. En:
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss*. Vol. 1. Londres: Attachment. En: *La Separación Afectiva* (1979). Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and Loss*. Vol. 2. Separación: Anxiety and Anger. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1983). *Attachment and Loss*. Volumen III, *La Pérdida Afectiva*. Primera Edición. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Bowlby, J. (1988). *A Secure Base: Clinical Applications of Attachment Theory*. London: Routledge.
- Bowlby, J. (1995). *Una base segura*. Barcelona: Paidós
- Bowlby, J. (2016). *El apego y la pérdida: El Apego*. Primera Edición, sexta impresión. Barcelona: Editorial Paidós.
- Buchen, L. (2010). *Neuroscience: In their Nurture*. *Nature News*, Vol. 476(7312), pp 146-148.

- Branden, N. (2018). *Los siete pilares de la autoestima*. Séptima Edición. Barcelona: Paidós.
- Brubacher, L. (2017). *Emotionally focused individual therapy: An attachment-based experiential/systemic perspective*. *Person-Centered & Experiential Psychotherapies*, Vol. 16(1), pp. 50-67.
- Cabrera, M. J. y Peña, G. (2006). Hospitalismo según René Spitz. Tesis de Grado Universitario. Azuay: Universidad del Azuay.
- Coderch, J. (2010). *La práctica de la Psicoterapia Relacional*. Madrid: Ágora Relacional.
- Craik, K (1943). *The Nature of Explanation*. Cambridge UK: Cambridge University.
- Davis, L. y Jowett, S. (2010). *Investigating the interpersonal dynamics between coaches and athletes based on fundamental principles of attachment*. *Journal of Clinical Sport Psychology*, Vol. 4(2), pp. 112-132.
- Díez, G. M., Requena, M. y Zubiaur, M. (2012). Influencia del contexto de alto rendimiento deportivo en los vínculos socioafectivos de jugadoras de baloncesto. *Murcia: Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), pp. 93-102.
- Dwyer, B., Mudrick, M., Greenhalgh, G. P., LeCrom, C. W. y Drayer, J. (2015). *The tie that blinds? developing and validating a scale to measure emotional attachment to a sport team*. *Sport Management Review (Elsevier Science)*, Vol. 18(4), pp. 570-582.
- Erickson, F. (1986). Qualitative methods in research on teaching. En: Wittrock, M. C. (Edit.) *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.
- Feeney, J., Noller, P. y Hanrahan, M. (1994). Assessing adult attachment: Development in the conceptualization of security and insecurity. En M.B. Spearling y W.H. Berman (Eds.), *Attachment in adults: Clinical and developmental perspectives*, pp. 128-152. New York: Guilford Press
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1985). *Effective evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ferrando, M. G. (2006). Veinticinco años de análisis del comportamiento deportivo de la población española (1980-2005). *Revista internacional de sociología*, 64(44), pp. 15-38.
- Fuertes, M., Lopes, P, Beeghly, M. y Tronick, E. (2009). *Infant coping and maternal interactive behavior predict attachment in a Portuguese sample of healthy preterm infants*. *European Psychologist*, Vol. 14(4), pp. 320-331.
- Fonagy, P. (1999). Male perpetrators of violence against women: An attachment theory perspective. *Journal of Applied Psychoanalytic Studies*, Vol. 1(1), pp. 7-27.
- Fonagy, P., Redfern, S. y Charman, T. (1997). The relationship between belief-desire reasoning and a projective measure of attachment security (SAT). *British Journal of Developmental Psychology*, Vol. 15(1), pp. 51-61.
- Forti, L. (2017). *Trastornos de personalidad: screening de riesgos para una intervención temprana*. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, Vol. 30, pp. 69-84.
- Fraley, R. C., Garner, J. P. y Shaver, P. R. (2000). Adult attachment and the defensive regulation of attention and memory: Examining the role of preemptive and postemptive defensive processes. *Journal of Personality & Social Psychology*, Vol. 79(5), pp. 816-826.

- Fraley, R. C., Waller, N. G. y Brennan, K. A. (2000). *An item response theory analysis of self-report measures of adult attachment*. *Journal of Personality & Social Psychology*, Vol. 78(2), pp. 350-365.
- García, J., Navarro, M., Modrego, M., Morillo, H. y Correa, M. (2016). *Terapia de compasión basada en los estilos de apego*. *Revista de Psicoterapia*, Vol. 103, pp. 57-69.
- Goetz, J. y LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Gómez, E., Muñoz, M. M. y Santelices, M. P. (2008). *Efectividad de las intervenciones en apego con infancia vulnerada y en riesgo social: un desafío prioritario para Chile*. *Terapia Psicológica*. *Revista Chilena de Psicología Clínica*, Vol. 26 (2), pp 241-251.
- Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego: Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula*. Libros Cúpula.
- Guàrdia, J, Freixa, M., Però, M. y Turbany, J. (2008). *Análisis de datos en psicología*. Segunda Edición. Madrid: Delta Publicaciones Universitarias.
- Guzmán, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C. y Vilca, D. (2016). *Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios*. *Psyche*, Vol. 25 (1), pp. 1-13.
- Harlow, H. F. (1958). The Nature of Love. *American Journal of Psychology*, Vol. 13, (pp. 673-685). En: Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Sexta edición. Madrid: Ed. Morata. (pp. XII-XIII).
- Harlow, H. F. Seay, B., y Hansen, E. (1962). *Mother-Infant Separation in Monkeys*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, Vol. 3(3-4), pp.123-132.
- Hazan, C. y Shaver, P.R. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, pp. 511-524.
- Holmes, J. (1993). *John Bowlby and Attachment Theory*. London y Nueva York: Psychology Press.
- Killingmo, B. (1989). Conflict and deficit. Implications for technique, *Int. J. Psychoanal.*, Vol. 70 pp. 65-80.
- Kokoulina, E. y Fernández, R. (2016). *Cuidados parentales en la infancia y trastorno límite de personalidad*. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 24 (2), pp. 1683-1694.
- Korstanje, M. (2008). *El lactante y su madre: psicoanálisis y teoría del apego*. Universidad de Málaga-EUMED: Contribuciones a las Ciencias Sociales, Diciembre/2008.
- Korver-Nieberg, N., Fett, A. K. J., Meijer, C. J., Koeter, M. W., Shergill, S. S., de Haan, L., y Krabbendam, L. (2013). *Theory of mind, insecure attachment and paranoia in adolescents with early psychosis and healthy controls*. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, Vol. 47(8), pp. 737-745.
- Kumpfer, K. L., Fenollar, J. y Jubani, C. (2013). *Una intervención eficaz de mejora de las habilidades familiares para la prevención de problemas de salud en hijos de personas con adicción al alcohol y las drogas*. *Pedagogía Social*. *Revista Interuniversitaria*, Vol. 21.

- Lorea, I. y Molero, P. (2015). *Implicaciones de los mecanismos epigenéticos en el desarrollo y tratamiento de los trastornos de la personalidad*. Actas Españolas de Psiquiatría, Vol. 43(2), pp. 42-50.
- Lorenz, K. Z. (1956). Comparative Behaviourology. In: J. M. Tanner y B. Inhelder (Eds.), *Discussions on Child Development*. Vol. 1. Londres: Tavistock Publications.
- Lyons-Ruth, K. (1996). Attachment relationships among children with aggressive behavior problems: The role of disorganized early attachment patterns. *Journal of consulting and clinical psychology*, Vol. 64(1).
- Lyons-Ruth K. (2008). Contributions of the mother-infant relationship to dissociative, borderline, and conduct symptoms in young adulthood. Nueva York: *Infant Mental Health*, Vol. 29, pp. 203-218.
- Lyvers, M., Mayer, K., Needham, K., y Thorberg, F. A. (2019). Parental bonding, adult attachment, and theory of mind: A developmental model of alexithymia and alcohol-related risk. *Journal of clinical psychology*, Vol. 75(7), pp. 1288-1304.
- Main, M. (2000). The organized Categories of Infant, Child and Adult Attachment: Flexible vs. Inflexible Attention under Attachment-related Stress. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, Vol. 48(4), pp. 1055-1096.
- Main, M. (2001). Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño y en el adulto: Atención flexible vs. Inflexible bajo estrés relacionado con el apego. Madrid: Aperturas Psicoanalíticas, Vol. 8.
- Main, M., Hesse, E. y Goldwyn, R. (2008). Studying Differences in Language Usage in Recounting Attachment History: An Introduction to the AAI. *Clinical Applications of the Adult Attachment Interview*. En: Steele, H. y Steele, M. (Eds.), *Clinical Applications of the Adult Attachment Interview* pp. 31-68. New York: Guilford Press.
- Main, M., y Solomon, J. (1986). Discovery of an insecure-disorganized/disoriented attachment pattern. In T. B. Brazelton y M. W. Yogman (Eds.), *Affective development in infancy* (p. 95–124). Ablex Publishing.
- Main, M., Kaplan, K. y Cassidy, J. (1985). Security in infant childhood and adulthood: A move to the level of representation. En I. Bretherton y E. Waters (Eds.), *Growing points of attachment*. Monographs of the society for research in child development, Vol. 50, pp. 66-104.
- Main, M. (1983). Exploration, play, and cognitive functioning related to infant-mother attachment. *Infant Behavior and Development*, 6(2–3), 167–174.
- Manterola C. y Pineda, V. (2008). El valor de " p" y la " significación estadística": Aspectos generales y su valor en la práctica clínica. *Revista chilena de cirugía*, 60(1), 86-89.
- Marrone, M., Diamond, N. y Juri, L. (2001). La teoría del apego: un enfoque actual. Madrid: Editorial Psimática, p. 36.
- Martínez, C., Tomicic, A. Cerda, C., Rivera, M. J. y Salas, C. (2017). *Función reflexiva en primeras entrevistas de psicoterapia: un estudio exploratorio*. Buenos Aires: *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, Vol. 26 (3), pp. 274-282.

- Marrone, M. (2018). *La teoría del apego y el psicodrama. Clínica Contemporánea. Revista De Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia Y Salud, Vol. 9(2)*, pp. 1-9.
- Meins, E., Fernyhough, C., Wainwright, R., Das Gupta, M., Fradley, E. y Tuckey, M. (2002). *Maternal mind-mindedness and attachment security as predictors of theory of mind understanding. Child development, Vol. 73(6)*, pp. 1715-1726.
- Melero, R. y Cantero, M^a J. (2008). Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto. Valencia: Clínica y Salud, 19 (1), 83-100.
- Montoya-Arenas, D. A., Soto, V. O., Márquez, I. C., Gaviria, A. M., Andrade, R., y Zapata, N. J. (2017). *Relación entre apego y funciones frontales y ejecutivas en niños de 6 a 10 años de una institución educativa pública. Psicología desde el Caribe, Vol. 34(2)*, pp. 106–119.
- Nieri, L. P. (2017). *Relación entre la sensibilidad paterna y los estilos de apego, la personalidad y la capacidad empática, según variables sociodemográficas*. Ed. Psicología desde el Caribe, Vol. 34 (1), Ene-Abr., pp. 1-27. En Oliva, A. O. (2004). Estado actual de la teoría del apego. Sevilla: Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, Vol. 4(1), pp 65-81.
- Nóblega, M., Traverso, P., Ugarte, A. y Caballero, L (2017). *Factores sociodemográficos explicativos del guion de base segura materno*. Lima: Revista de Psicología. Vol. 35 (2), pp 575-604.
- Oliva, A. O. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. Sevilla: Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, Vol. 4(1), pp. 65-81.
- Papadima, M. (2007). Donald winnicott and john bowlby: Personal and professional perspectives. *Psychodynamic Practice, Vol. 13(3)*, pp. 311-314.
- Pape, C. y Cowan, P. A. (2005). *Dos papeles centrales para las relaciones de pareja: romper los patrones negativos intergeneracionales y enriquecer la adaptación de los niños*. Buenos Aires: Revista de Terapia Sexual y de Pareja, Vol. 22, p. 99.
- Piaget, J. (1937). *The Child's Constructions of Reality*. (Trad. Por M. Cook). Londres: Routledge and Kegan Paul.
- Pinedo Palacios, J. R. y Santelices Álvarez, M. P. (2006). *Apego adulto: Los modelos operantes internos y la teoría de la mente. Terapia Psicológica. Revista Chilena De Psicología Clínica, Vol. 24(2)*, pp. 201-209.
- Pitillas, C., Halty, A. y Berástegui, A. (2016). *Mejorar las relaciones de apego tempranas en familias vulnerables: el programa Primera Alianza*. Clínica Contemporánea. Revista de Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia y Salud, Vol. 7 (2), pp. 137-146.
- Poblete, O. G. y Bächler, R. C. (2016). *Interacción y emoción: una propuesta integradora*. Buenos Aires: Revista Argentina de Clínica Psicológica, Vol. 6(1), pp. 125-140.
- Ramírez, W., Vinaccia, S. y Gustavo, R. S. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales, Vol. 18*, pp. 67-75.

- Ravitz, P., Maunder, R., Hunter, J., Sthankiya, B. y Lancee, W. (2010). *Adult attachment measures: A 25-year review. Journal of Psychosomatic Research, Vol. 69(4)*, pp. 419-432.
- Riquelme, E. H., Henríquez, C. y Álvarez, B. (2011). *Relación entre estilos de apego y teoría de la mente. Santiago de Chile: Psykhe, Vol. 12(1)*.
- Robbins, P. y Zacks, J. M. (2007). *Attachment Theory and Cognitive Science: Commentary on Fonagy and Target. Journal of the American Psychoanalytic Association, Vol. 55(2)*, pp. 457-467.
- Rodríguez, M. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Prólogo a la sexta edición. En: Bowlby, J. (2014). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. 6ª Edición Revisada. Madrid: Ediciones Morata, pp. 1-15.*
- Rosmalen, L., Veer, R. y Horst, F. (2015). Ainsworth's strange situation procedure: The origin of an instrument. New York: *Journal of the History of the Behavioral Sciences, Vol. 51(3)*, pp. 261-284.
- Rossetti, M. L. y Botella, L. (2017). *Alianza terapéutica: evolución y relación con el apego en psicoterapia. Buenos Aires: Revista Argentina de Clínica Psicológica, Vol. 26 (1), pp. 19-30.*
- Sanz, J. y Vázquez, C. (1993). *Adaptación española de la Escala de Actitudes Disfuncionales (DAS). De Beck y Weissman: propiedades psicométricas y clínicas. Análisis y modificación de conducta, Vol. 67(19)*, pp. 705-750.
- Schejtman, C. R. y Vardy, I. (2008). *Regulación afectiva diádica y autorregulación en los infantes en el primer año de vida. Anuario de Investigaciones, Vol. 15(2)*, pp. 99-108.
- Sherman, M. (2016). *Julian Meltzoff (1921-2015). The American Psychologist, Vol. 71(5)*, p. 450.
- Spitz, R. A. (1946). Hospitalism: A follow-up report on investigation described in Volume I, 1945. *The psychoanalytic study of the child, Vol. 2(1)*, pp. 113-117.
- Spitz, R. A. (1965). *The first year of life: A psychoanalytic study of normal and deviant development of object relations. Oxford: International Universities Press, Inc.*
- Spitz, R. A. y Wolf, K. M. (1946) *The Smiling Response: a Contribution to the Ontogenesis of Social Relations. Genetic Psychology Monographs, Vol 34*, pp. 57-125.
- Taarvig, E. y Solbakken, O. A. (2018). *Affect Integration and Attachment in Children and Youth_ conceptual issues. Implications for practice and Research. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, Vol. 18 (1)*, pp. 65-82.
- Talarn, A. y Rigat, A. (2008). *Territorio parental: cuando los padres atentan contra los hijos. Aloma: Revista de Psicología i Ciències de l'Educació, Vol. 17*, pp. 19-26.
- Tomasello, M. (2013). *Los orígenes de la comunicación humana. Madrid: Katz Editores.*
- Tronick, E. Z. (2003). Things Still to be Done on the Still-Face Effect. *Infancy Vol. 4*, pp. 475-482. London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. (LEA).

- Van der Horst, F. C. P., Van Rosmalen, L. y Van, d.V. (2019). John Bowlby's Critical Evaluation of the Work of René Spitz. Washington Dc : Educational Publishing Foundation, *History of Psychology*, Vol. 22(2), pp. 205-208
- Van der Horst, F. C. y Van der Veer, R. (2008). *Loneliness in infancy: Harry Harlow, John Bowlby and issues of separation*. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, Vol. 42(4), pp. 325-335.
- Veloso-Martins, M., Costa, M. E. y Villegas, M. (2010). *Nuevo sistema familiar en terapia de pareja: Propuesta integrativa de las teorías sistémica y de apego*. *Revista De Psicoterapia*, Vol 21(81), pp. 107-13.
- Wolfberg, E., Ekboir, A., Faiman, G., Finzi, J., Freedman, M., Heath, A. y Martínez de Cicolatti, M. C. (2011). *[Mourning and depression, from the attachment theory perspective]*. Buenos Aires: Vertex, Vol. 22(95), pp. 19-27.
- Zabalza, M. A. (1991). *Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores*. Barcelona: P. P. U.

9. Anexos

9.1. ANEXO I

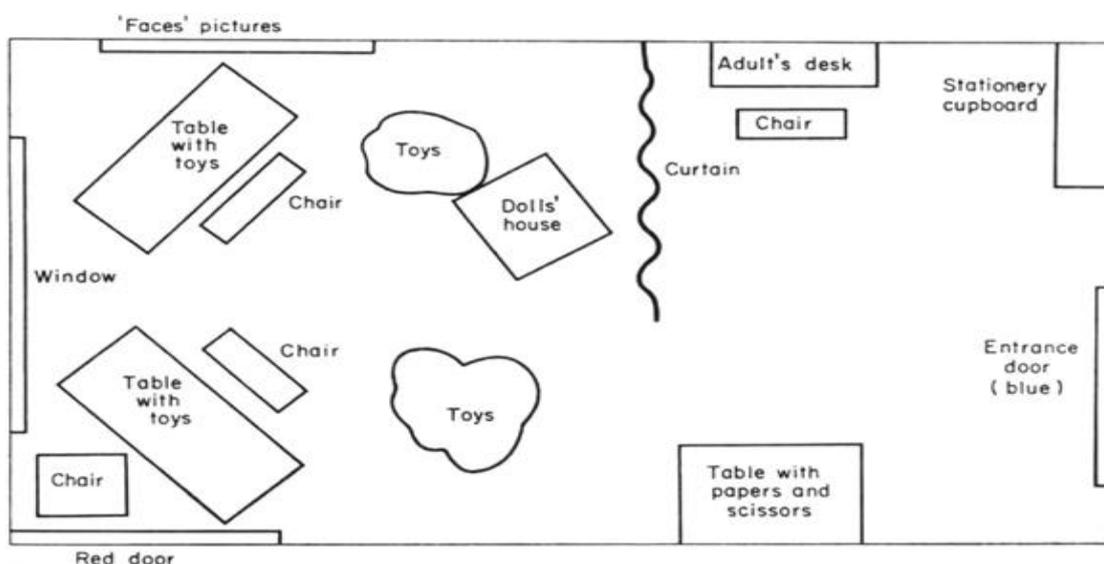


Imagen 1. AINSWORTH'S STRANGE SITUATION PROCEDURE. Fuente: Journal of the History of the Behavioral Sciences, Summer2015, Vol. 51 Issue 3, p261-284, 24p, 3 Diagrams, found on p275. Extraído el 6 de diciembre de 2019 en:

<https://imageserver.ebscohost.com/img/imageq/actual/jhb/20150701/31266909.jpg?epost1=dGJyMNHr7ESepq84wtvhOLCmr1Gepq5Srqa4SK6WxWXS>

9.2. ANEXO II

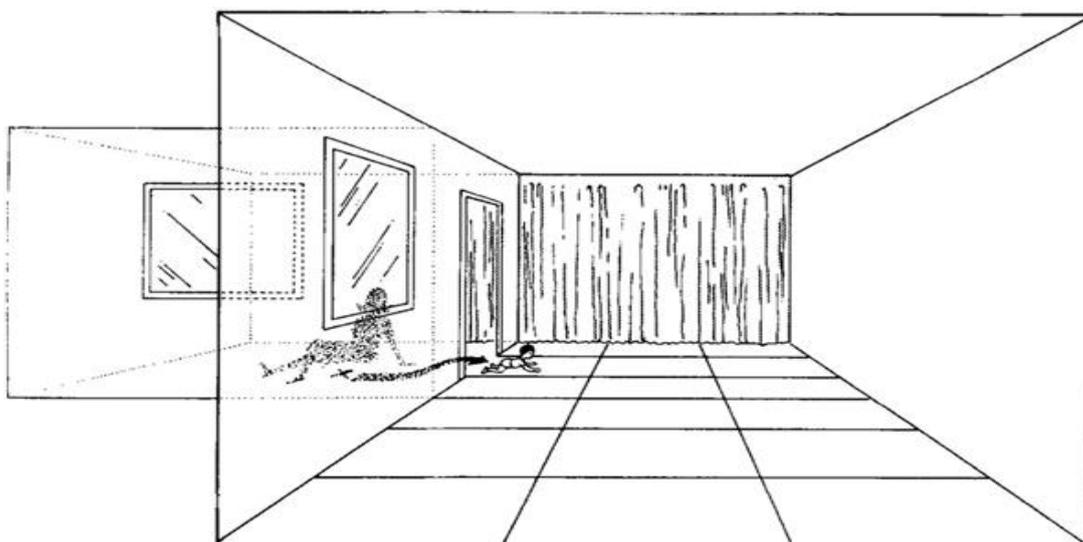


Imagen 2. AINSWORTH'S STRANGE SITUATION PROCEDURE. Fuente: Journal of the History of the Behavioral Sciences, Summer2015, Vol. 51 Issue 3, p261-284, 24p, 3 Diagrams, found on p277. Extraído el 6 de diciembre de 2019 en: <https://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/imageQuickView?sid=b8c990fa-84da-49c2-a4e7-ae086e87bcaa@sessionmgr4008&vid=2&ui=31266910&id=108354086&parentui=108354086&tag=AN&d b=aph>

9.3. ANEXO III

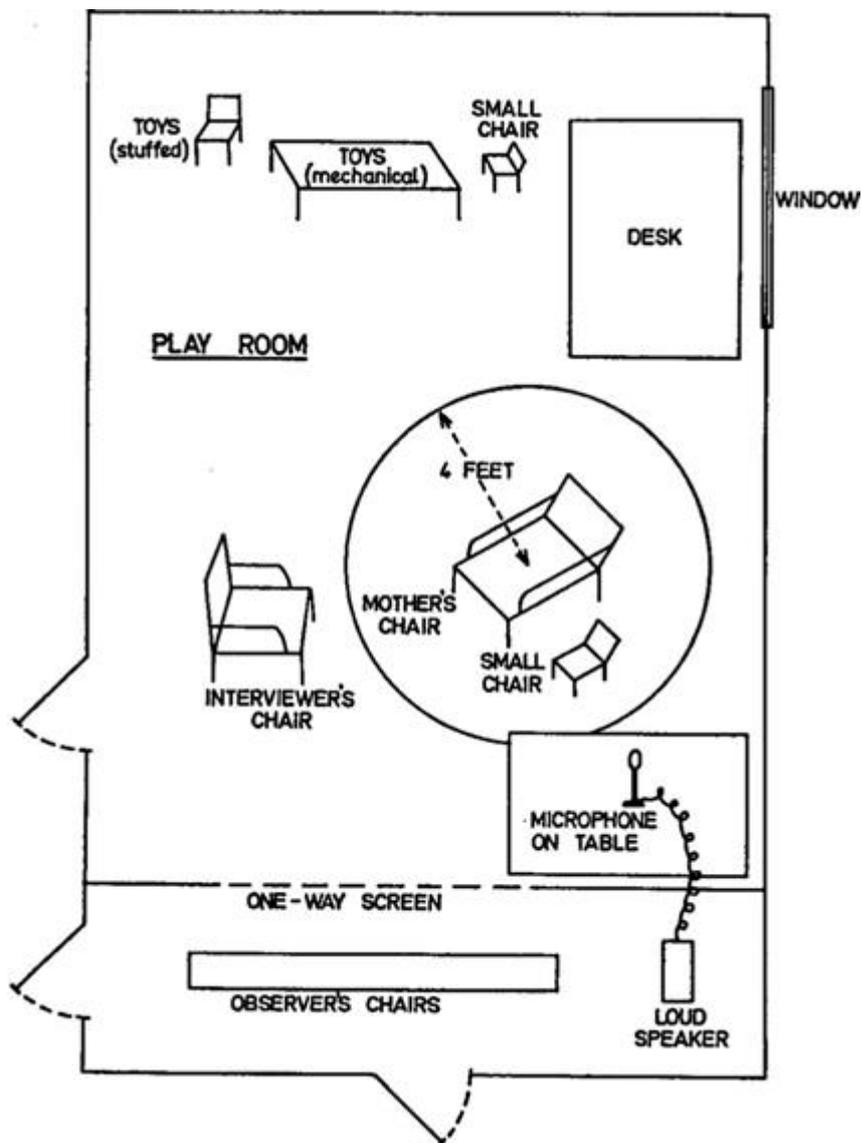
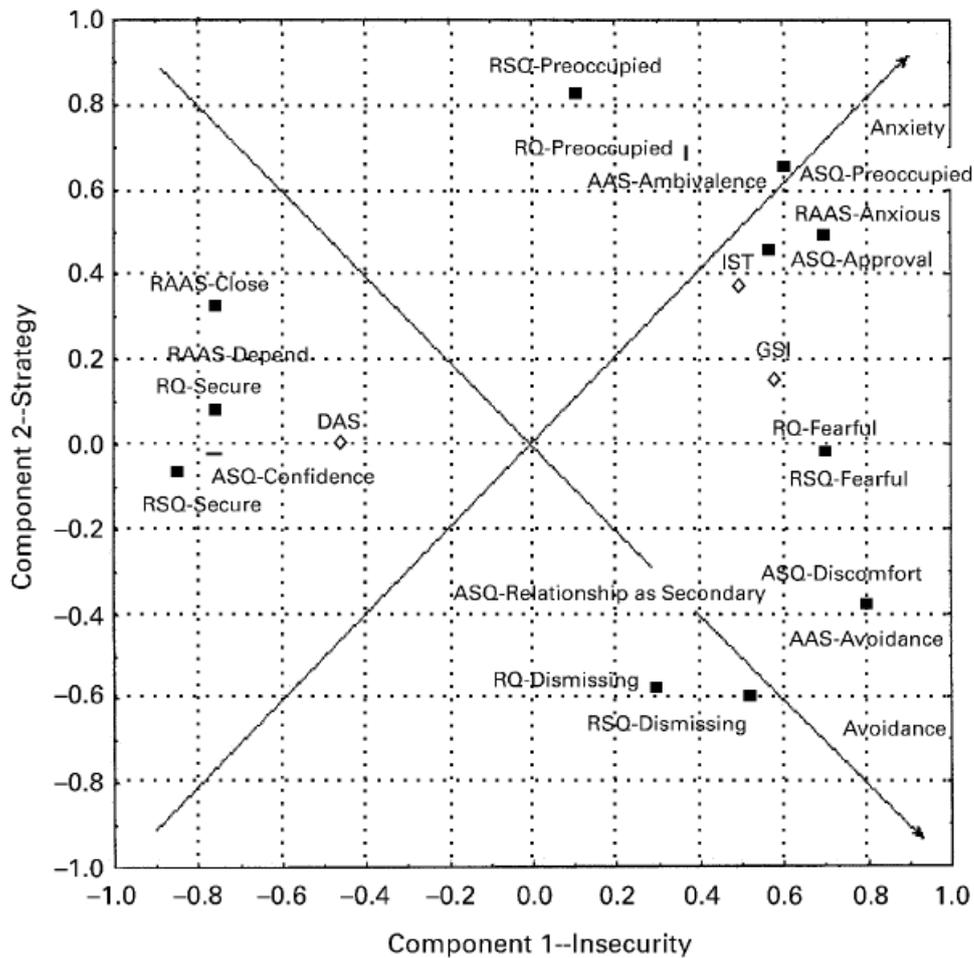


Imagen 3. AINSWORTH'S STRANGE SITUATION PROCEDURE. Fuente: *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, Summer 2015, Vol. 51 Issue 3, p261-284, 24p, 3 Diagrams, found on p274. Extraído el 6 de diciembre de 2019 en: <https://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/imageQuickView?sid=b8c990fa-84da-49c2-a4e7-ae086e87bcaa@sessionmgr4008&vid=2&ui=31266908&id=108354086&parentui=108354086&tag=AN&db=aph>

9.4. ANEXO IV



- Scales used in component analysis
- ◊ Criterion variables

Figure 1. Plot of correlations with component scores. Note. Subscales of attachment measures and criterion variables are labelled on the plot. Attachment measures include Adult Attachment Scale (AAS), Attachment Style Questionnaire (ASQ), Revised Adult Attachment Scale (RAAS), Relationship Questionnaire (RQ), and Relationship Scales Questionnaire (RSQ). Criterion variables include Global Severity Index (GSI), Interpersonal Sensitivity Scale (IST), and Dyadic Adjustment Scale (DAS). Criterion variables GSI, IST, and DAS mapped closest to fearful/preoccupied, preoccupied and secure, respectively.

Imagen 4. Muestra las posiciones aproximadas para los ejes de ansiedad y evitación. El apego temeroso representa una combinación de alta ansiedad y evitación, mientras que el apego seguro representa baja ansiedad y baja evitación. El apego evitativo es una mezcla de baja ansiedad y alta evitación. El estilo de apego preocupado: el apego es una mezcla de alta ansiedad y baja evitación. Fuente: Stein, H., et al., (2002). Adult attachment: What are the underlying dimensions? Psychology & Psychotherapy: Theory, Research & Practice, Vol. 75(1), 84.

9.5. ANEXO V

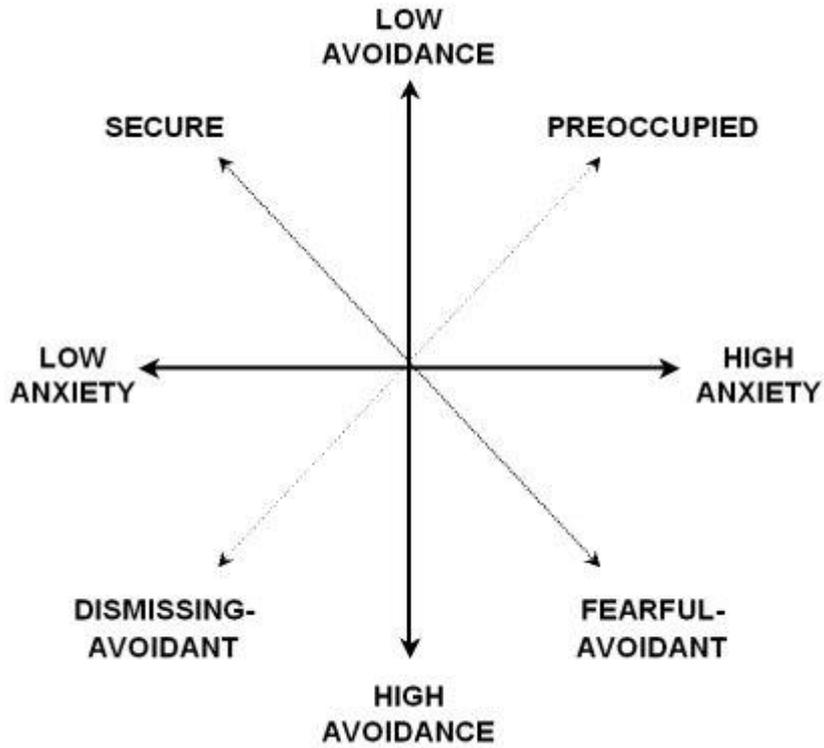


Imagen 5. El modelo bidimensional de las diferencias individuales en el apego adulto. Shaver, P. R. y Fraley, R. C. (2004). Self-report measures of adult attachment. Adult Attachment Lab. Extraído el 10 de noviembre de 2019 en: <http://labs.psychology.illinois.edu/~rcfraley/measures/newmeasures.html>

9.6. ANEXO VI

Modelo de Cuestionario ad hoc (autor del TFM, 2020) para preguntar por el apego (VI) y necesidad de aprobación y miedo al rechazo (VD).

INVESTIGACIÓN DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER, “APEGO Y NECESIDAD DE APROBACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES, ENTRE ENTRENADORES Y JUGADORAS DE BALONCESTO”

Fecha:

Identificación:

El objetivo de estos cuestionarios y preguntas es iniciar una investigación sobre la posible relación interpersonal entre jugadoras y entrenadoras. Por favor, responde con sinceridad y desde una perspectiva de tu relación deportiva con ellas.

¿Cómo te hace sentir la relación con tu primera entrenadora?

Temerosa/ Hostil	Preocupada	Alejada	Segura

¿Cómo te hace sentir la relación con tu segundo entrenador?

Temerosa/ Hostil	Preocupada	Alejada	Segura

¿Necesitas tener la aprobación, de forma habitual, de tu primera entrenadora?

Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre

¿Necesitas tener la aprobación, de forma habitual, de tu segundo entrenador?

Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre

¿Tienes, habitualmente, miedo a que te rechacen tu primera entrenadora?

Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre

¡Gracias!

9.7. ANEXO VII

Modelo de formulario de preguntas y respuestas del Cuestionario de Apego Adulto (Melero y Cantero, 2008) utilizado en la investigación.

CUESTIONARIO DE APEGO ADULTO (Melero, R. y Cantero, M.J., 2008)

CÓMO CUMPLIMENTAR EL CUESTIONARIO

- A continuación encontrará una serie de afirmaciones, rodee el número que corresponda al grado en que cada una de ellas describe sus sentimientos o la forma de comportarse en sus relaciones.
- Puede que no encuentre la respuesta que defina exactamente lo que siente, en ese caso marque la respuesta que más se aproxime a sus sentimientos. **LA REACCIÓN INICIAL A CADA UNO DE ESTOS ENUNCIADOS SUELE SER LA RESPUESTA.**
- Para responder a las afirmaciones, utilice la siguiente escala de respuesta

COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	BASTANTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5	6

APEGO Y NECESIDAD DE APROBACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
ENTRE ENTRENADORES Y JUGADORAS DE BALONCESTO

**A CONTINUACIÓN LE ENUMERAMOS UNA SERIE DE SITUACIONES, SEÑALE EN QUE GRADO
DESCRIBEN SUS SENTIMIENTOS O FORMA DE COMPORTARSE EN LAS RELACIONES**

	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	BASTANTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1. Tengo facilidad para expresar mis sentimientos y emociones	1	2	3	4	5	6
2. No admito discusiones si creo que tengo razón	1	2	3	4	5	6
3. Con frecuencia, a pesar de estar con gente importante para mí me siento sólo/a y falto de cariño	1	2	3	4	5	6
4. Soy partidario/a del "ojo por ojo y diente por diente"	1	2	3	4	5	6
5. Necesito compartir mis sentimientos	1	2	3	4	5	6
6. Nunca llego a comprometerme seriamente en mis relaciones	1	2	3	4	5	6
7. Si alguien de mi familia o un amigo/a me lleva la contraria, me enfado con facilidad	1	2	3	4	5	6
8. No suelo estar a la altura de los demás	1	2	3	4	5	6
9. Creo que los demás no me agradecen lo suficiente todo lo que hago por ellos	1	2	3	4	5	6
10. Me gusta tener pareja, pero temo ser rechazado/a por ella	1	2	3	4	5	6
11. Tengo problemas para hacer preguntas personales	1	2	3	4	5	6
12. Cuando tengo un problema con otra persona, no puedo dejar de pensar en ello	1	2	3	4	5	6
13. Soy muy posesivo/a en todas mis relaciones	1	2	3	4	5	6
14. Tengo sentimientos de inferioridad	1	2	3	4	5	6
15. Valoro mi independencia por encima de todo	1	2	3	4	5	6
16. Me siento cómodo/a en las fiestas o reuniones sociales	1	2	3	4	5	6
17. Me gusta que los demás me vean como una persona indispensable	1	2	3	4	5	6
18. Soy muy sensible a las críticas de los demás	1	2	3	4	5	6
19. Cuando alguien se muestra dependiente de mí, necesito distanciarme	1	2	3	4	5	6
20. Cuando existe una diferencia de opiniones, insisto mucho para que se acepte mi punto de vista	1	2	3	4	5	6

**APEGO Y NECESIDAD DE APROBACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
ENTRE ENTRENADORES Y JUGADORAS DE BALONCESTO**

	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	BASTANTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
21. Tengo confianza en mí mismo	1	2	3	4	5	6
22. No mantendría relaciones de pareja estables para no perder mi autonomía	1	2	3	4	5	6
23. Me resulta difícil tomar una decisión a menos que sepa lo que piensan los demás	1	2	3	4	5	6
24. Soy rencoroso	1	2	3	4	5	6
25. Prefiero relaciones estables a parejas esporádicas	1	2	3	4	5	6
26. Me preocupa mucho lo que la gente piensa de mí	1	2	3	4	5	6
27. Cuando tengo un problema con otra persona, intento hablar con ella para resolverlo	1	2	3	4	5	6
28. Me gusta tener pareja, pero al mismo tiempo me agobia	1	2	3	4	5	6
29. Cuando me enfado con otra persona, intento conseguir que sea ella la que venga a disculparse	1	2	3	4	5	6
30. Me gustaría cambiar muchas cosas de mí mismo	1	2	3	4	5	6
31. Si tuviera pareja y me comentara que alguien del sexo contrario le parece atractivo, me molestaría mucho	1	2	3	4	5	6
32. Cuando tengo un problema, se lo cuento a una persona con la que tengo confianza	1	2	3	4	5	6
33. Cuando abrazo o beso a alguien que me importa, estoy tenso/a y parte de mí se siente incómodo/a	1	2	3	4	5	6
34. Siento que necesito más cuidados que la mayoría de las personas	1	2	3	4	5	6
35. Soy una persona que prefiere la soledad a las relaciones sociales	1	2	3	4	5	6
36. Las amenazas son una forma eficaz de solucionar ciertos problemas	1	2	3	4	5	6
37. Me cuesta romper una relación por temor a no saber afrontarlo	1	2	3	4	5	6
38. Los demás opinan que soy una persona abierta y fácil de conocer	1	2	3	4	5	6
39. Necesito comprobar que realmente soy importante para la gente	1	2	3	4	5	6
40. Noto que la gente suele confiar en mí y que valoran mis opiniones	1	2	3	4	5	6

9.8. ANEXO VIII

Cuestionario utilizado para medir la necesidad de aprobación en la investigación, DAS, versión de D. Burns, (Weissman y Beck, 1978).



Centro de Psicología
"BERTRAND RUSSELL"

Plaza de España, 11 – 2ª Derecha;
28008 MADRID;
TEL. 91 548 24 95; TEL y FAX 915481577
e-mail: bertrand1@airtel.net

D.A.S.

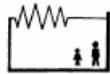
(Weissman y Beck, 1978).

[Versión de D. Burns]

Señale con una "X" en qué grado está de acuerdo con estos enunciados. Asegúrese de elegir solo una respuesta para cada frase. No existen respuestas "acertadas" o "equivocadas". Solo queremos saber que es lo que usted piensa acerca de estos temas.

	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	MODERADAMENTE DE ACUERDO	DUDOSO	MODERADAMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. Ser criticado hacer que la gente se sienta mal.....
2. Es mejor renunciar a mis propios intereses para agradar a otras personas.....
3. Para ser feliz necesito que otras personas me aprueben.....
4. Si alguien importante para mi espera que haga algo determinado, debo hacerlo.....
5. Mi valor como persona depende en gran medida, de lo que los demás piensen de mí.....
6. No puedo ser feliz si no me ama alguien.....
7. Si a otras personas no les gustas, serás menos feliz.....
8. Si la gente que me importa me rechaza, es por que me estoy equivocando en algo.....
9. Si una persona a la que amo no me corresponde, es que soy poco interesante.....
10. El aislamiento social conduce a la infelicidad.....
11. Para considerarme una persona digna debo destacar, al menos, en algún área importante de mi vida.....
12. Debo ser útil, productivo o creativo, o la vida no tiene sentido.....
13. Las personas que tienen buenas ideas, son más dignas que las que no las tienen.....
14. No hacer las cosas tan bien como los demás significa ser inferior.....
15. Si fallo en mi trabajo soy un fracasado.....
16. Si no puedo hacer algo bien, es mejor que lo deje.....
17. Es vergonzoso exhibir las debilidades de uno.....
18. Cualquier persona debería intentar ser la mejor en todo lo que hace.....
19. Si cometo un error debo sentirme mal.....
20. Si no tengo metas elevadas es posible que acabe siendo un segundón.....

APEGO Y NECESIDAD DE APROBACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
ENTRE ENTRENADORES Y JUGADORAS DE BALONCESTO



Centro de Psicología
“BERTRAND RUSSELL”

Plaza de España, 11 – 2ª Derecha;
28008 MADRID;
TEL. 91 548 24 95; TEL y FAX 915481577
e-mail: bertrand1@airtel.net

	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	MODERADAMENTE DE ACUERDO	DUDOSO	MODERADAMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
21. Si creo firmemente que merezco algo, tengo razones para esperar conseguirlo.....
22. Si encuentras obstáculos para conseguir lo que deseas, es seguro que te sentirás frustrado.....
23. Si antepongo las necesidades de los demás a las mías, me ayudarán cuando necesite algo de ellos.....
24. Si soy un buen marido/ mujer mi cónyuge debe amarme.....
25. Si hago cosas agradables para los demás, ellos me respetarán y me tratarán tan bien como yo les trato.....
26. Debo asumir responsabilidades de cómo se comporta y siente la gente que está cerca de mí.....
27. Si critico a alguien por su forma de hacer algo y se enfada o se deprime, esto quiere decir que le he molestado.....
28. Para ser una buena persona, valiosa, moral, tengo que tratar de ayudar a cualquiera que lo necesite.....
29. Si un niño tiene dificultades de tipo emocional o conductual, esto significa que sus padres han fallado en algo importante.....
30. Tengo que ser capaz de agradar a todo el mundo.....
31. No creo que pueda controlar mis sentimientos si me ocurre algo malo.....
32. No tiene sentido el tratar de cambiar las emociones desagradables, puesto que son parte inevitable y válida de la vida diaria.....
33. Mi estado de ánimo se debe, fundamentalmente, a factores que están fuera de mi control, tales como el pasado.....
34. Mi felicidad depende, en gran medida, de lo que me suceda.....
35. La gente señalada con las marcas del éxito (aprobación social, riqueza, fama) está destinada a ser más feliz que aquellas personas que no presentan estas marcas.....