



COMISIÓN DE ESTUDIOS OFICIALES
DE POSGRADO Y DOCTORADO

Universidad
de Alcalá

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA TESIS DOCTORAL

Año académico 2018/19

DOCTORANDO: **SOLÍS PUELLO, FRANCISCA**
D.N.I./PASAPORTE: ****16899

PROGRAMA DE DOCTORADO: **D433-EDUCACIÓN**
DPTO. COORDINADOR DEL PROGRAMA: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
TITULACIÓN DE DOCTOR EN: **DOCTOR/A POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ**

En el día de hoy 22/11/18, reunido el tribunal de evaluación nombrado por la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado y Doctorado de la Universidad y constituido por los miembros que suscriben la presente Acta, el aspirante defendió su Tesis Doctoral, elaborada bajo la dirección de **ANA BELÉN GARCÍA VARELA // M.PILAR LACASA DÍAZ**.

Sobre el siguiente tema: *UTILIZACIÓN Y APLICACIÓN DE EDUBLOG EN EDUCACIÓN PRIMARIA*

Finalizada la defensa y discusión de la tesis, el tribunal acordó otorgar la CALIFICACIÓN GLOBAL⁴ de (no apto, aprobado, notable y sobresaliente): SOBRESALIENTE

Alcalá de Henares, 22 de NOVIEMBRE de 2018

EL PRESIDENTE

Fdo.: José Luis Linera

EL SECRETARIO

Fdo.: SARA CORTÉS GÓMEZ

EL VOCAL

Fdo.: Laura Méndez

Con fecha 17 de diciembre de 2018 la Comisión Delegada de la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado, a la vista de los votos emitidos de manera anónima por el tribunal que ha juzgado la tesis, resuelve:

- FIRMA DEL ALUMNO,
- Conceder la Mención de "Cum Laude"
 No conceder la Mención de "Cum Laude"

La Secretaria de la Comisión Delegada

Fdo.: Francisca Solís

⁴ La calificación podrá ser "no apto" "aprobado" "notable" y "sobresaliente". El tribunal podrá otorgar la mención de "cum laude" si la calificación global es de sobresaliente y se emite en tal sentido el voto secreto positivo por unanimidad.

INCIDENCIAS / OBSERVACIONES:



Universidad
de Alcalá

COMISIÓN DE ESTUDIOS OFICIALES
DE POSGRADO Y DOCTORADO

En aplicación del art. 14.7 del RD. 99/2011 y el art. 14 del Reglamento de Elaboración, Autorización y Defensa de la Tesis Doctoral, la Comisión Delegada de la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado y Doctorado, en sesión pública de fecha 17 de diciembre, procedió al escrutinio de los votos emitidos por los miembros del tribunal de la tesis defendida por SOLÍS PUELLO, FRANCISCA, el día 22 de noviembre de 2018, titulada *UTILIZACIÓN Y APLICACIÓN DE EDUBLOG EN EDUCACIÓN PRIMARIA*, para determinar, si a la misma, se le concede la mención "cum laude", arrojando como resultado el voto favorable de todos los miembros del tribunal.

Por lo tanto, la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado **resuelve otorgar** a dicha tesis la

MENCIÓN "CUM LAUDE"

Alcalá de Henares, 18 de diciembre de 2018
EL VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA



F. Javier de la Mata

F. Javier de la Mata de la Mata

Copia por e-mail a:

Doctorando: SOLÍS PUELLO, FRANCISCA

Secretario del Tribunal

Directores de Tesis: ANA BELÉN GARCÍA VARELA // M.PILAR LACASA DÍAZ



Universidad
de Alcalá

ESCUELA DE DOCTORADO
Servicio de Estudios Oficiales de
Posgrado

DILIGENCIA DE DEPÓSITO DE TESIS.

Comprobado que el expediente académico de D./D^a _____
reúne los requisitos exigidos para la presentación de la Tesis, de acuerdo a la normativa vigente, y habiendo
presentado la misma en formato: soporte electrónico impreso en papel, para el depósito de la
misma, en el Servicio de Estudios Oficiales de Posgrado, con el nº de páginas: _____ se procede, con
fecha de hoy a registrar el depósito de la tesis.

Alcalá de Henares a _____ de _____ de 20 _____



Fdo. El Funcionario



Universidad
de Alcalá

Tesis Doctoral

**UTILIZACIÓN Y APLICACIÓN DE EDUBLOG EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**



FRANCISCA SOLÍS PUELLO

2018

DRA. ANA BELÉN GARCÍA VARELA, Profesora Titular de Universidad del Departamento de Ciencias de la Educación del área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Alcalá, como co-directora de la Tesis Doctoral presentada por Dña. Francisca Solís Puello,

HACE CONSTAR:

Que **Dña. Francisca Solís Puello**, ha realizado bajo mi co-dirección el trabajo titulado: **“Utilización y Aplicación de Edublog en Educación Primaria”**, y que este trabajo reúne los criterios de calidad, originalidad y metodología propios para optar al grado de doctor dentro del Programa de Doctorado de Educación de la Universidad de Alcalá.

Y para que surta los efectos oportunos, autorizo la presentación de esta Tesis Doctoral en la Universidad de Alcalá de Henares.

Alcalá de Henares, a 14 de mayo de 2018



UNIVERSIDAD DE ALCALÁ
Departamento de
Ciencias
de la Educación

La Tutora / Directora:
Dra. Ana Belén García Varela

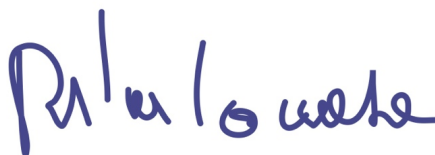
D. Pilar Lacasa

CATEDRÁTICA DE COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ,

H A C E C O N S T A R

Que la Tesis Doctoral presentada por **D^a. Francisca Solís Pueyo**, titulada “**Utilización y Aplicación de Edublog en Educación Primaria.**”, de la que soy Co-Directora reúne las condiciones científicas necesarias para su presentación y defensa en la Universidad de Alcalá. Quiero destacar el carácter aplicado de este trabajo, su proyección social y el uso muy adecuado de metodologías cualitativas.

Y para que conste donde convenga, a los efectos oportunos, firmo el presente, en Alcalá de Henares, catorce de mayo de 2018.



Fdo.: Pilar Lacasa



D. Alejandro Iborra Cuéllar, Coordinador de la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Educación D433

INFORMA que la Tesis Doctoral titulada “**Utilización y Aplicación de Edublog en Educación Primaria**” presentada por D/D^a **Francisca Solís Puello**, bajo la dirección de las Dras. **Ana Belén García Varela y Pilar Lacasa Díaz**, reúne los requisitos científicos de originalidad y rigor metodológicos para ser defendida ante un tribunal. Esta Comisión ha tenido también en cuenta la evaluación positiva anual del doctorando, habiendo obtenido las correspondientes competencias establecidas en el Programa.

Para que así conste y surta los efectos oportunos, se firma el presente informe en Alcalá de Henares a 14 de junio de 2018.

Fdo.: Alejandro Iborra Cuéllar



ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| Capítulo 1: Introducción..... | 1 |
| 1.1. Motivación | 2 |
| 1.2. Objetivos | 4 |
| 1.3. Estructura interna del trabajo..... | 6 |
| Capítulo 2: LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE..... | 9 |
| 2.1. Las TIC en la escuela..... | 10 |
| 2.2. Inclusión de las TIC en educación y el aprovechamiento docente | 13 |
| 2.3. Cambios necesarios para la implementación de las TIC en educación | 17 |
| 2.4. Recursos TIC, potentes instrumentos para facilitar la enseñanza..... | 19 |
| 2.5. Recursos educativos digitales aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje | 21 |
| 2.6. Los usos más comunes de las TIC por parte del docente con acceso a internet..... | 23 |
| 2.7. Elementos a tomar en cuenta para incorpora las TIC en la escuela..... | 26 |
| 2.8. La brecha digital y su incidencia en la implementación de las TIC en procesos educativos..... | 28 |
| Capítulo 3: LOS BLOGS EN EDUCACION, UNA HERRAMIENTA DOCENTE..... | 36 |
| 3.1. ¿Qué son los blogs? | 37 |
| 3.2. Características de los blogs que favorecen su uso en educación | 40 |
| 3.3. Edublog | 43 |
| 3.4. El edublog como herramienta tecnológica, ¿qué ventajas ofrece al docente? | 49 |
| 3.5. Edublog: herramienta de aprendizaje utilizado en otras experiencias docentes | 52 |
| 3.6. El Cyberbullying y la implementación de edublogs en Educación Primaria..... | 56 |
| Capítulo 4: MARCO METODOLÓGICO..... | 62 |
| 4.1. Objetivos de la investigación | 64 |
| 4.1.1. Objetivos específicos | 64 |
| 4.2. Metodología..... | 66 |
| 4.2.1. Investigación cualitativa | 66 |
| 4.2.2. ¿Qué es la etnografía?..... | 72 |
| 4.2.3. La etnografía en educación | 74 |
| 4.2.4. La etnografía en esta investigación..... | 77 |
| 4.2.5. Observación participante | 79 |
| 4.2.6. ¿Qué es la investigación-acción? | 83 |

| | |
|---|-----|
| 4.2.7. ¿Para qué sirve la investigación-acción en la educación? | 85 |
| 4.2.8. La investigación-acción en esta investigación..... | 88 |
| 4.2.9. El estudio de caso..... | 90 |
| 4.3. Toma de datos | 99 |
| 4.3.1. Notas de campo..... | 101 |
| 4.3.2. Diario de la investigadora | 104 |
| 4.3.3. Encuesta | 106 |
| 4.3.4. Entrevista | 112 |
| 4.3.5. Fotografías, Grabaciones de audio y vídeo..... | 115 |
| 4.3.6. Materiales creados por los alumnos: textos escritos, y producciones audiovisuales. | 118 |
| 4.3.7. El Blog Sociales 3.0..... | 119 |
| 4.4. La triangulación..... | 119 |
| 4.5. La Validez | 123 |
| 4.6. La confiabilidad | 125 |
| 4.7. Criterios éticos de la investigación | 129 |
| 4.8. Análisis de los datos..... | 131 |
| 4.8.1. Dimensión narrativa como fuente de datos..... | 131 |
| 4.8.2. Dimensión analítica: proceso de codificación y análisis | 132 |
| 4.9. El contexto, los participantes y las negociaciones..... | 143 |
| 4.9.1. El contexto | 144 |
| 4.9.2. Los participantes | 150 |
| 4.10. Proceso de negociación con los involucrados | 155 |
| 4.10.1. Contactos con el centro educativo | 156 |
| 4.10.2. Contactos con los alumnos, los beneficiarios o protagonistas del proyecto | 158 |
| 4.10.3. Contactos con los padres, madres y tutores | 158 |
| 4.11. Fases de la investigación..... | 159 |
| Capítulo 5: UTILIZACIÓN DEL BLOG SOCIALES 3.0 COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA DE APOYO EN EL AULA: RECONSTRUCCIÓN DEL TALLER..... | 161 |
| 5.1. Julio: Creación del Blog Sociales 3.0, herramienta de apoyo para las clases de Ciencias Sociales | 163 |
| 5.2. Agosto: Sentando las bases, creando la plataforma para el trabajo con el Blog Sociales 3.0..... | 170 |
| 5.3. Septiembre: Contacto con los padres, negociación y autorización..... | 175 |
| 5.4. Octubre: Fomento de la Participación en el Blog Sociales 3.0 y del Buen Trato entre los Alumnos..... | 180 |

| | |
|--|------------|
| 5.5. Noviembre: Primera publicación en el blog por parte de los alumnos basada en el libro de texto del curso | 185 |
| 5.6. Diciembre: El Blog Sociales 3.0 como instrumento de consulta..... | 191 |
| 5.7. Enero: El inicio de un cambio..... | 193 |
| 5.8. Febrero: Cambio de estrategia de usuarios a creadores..... | 196 |
| 5.9. Marzo: Los frutos del cambio | 208 |
| 5.10. Abril: La motivación para la utilización del blog no se detenía | 212 |
| 5.11. Mayo y junio: final del período escolar y del uso del Blog Sociales 3.0 | 214 |
| 5.12. Conclusiones finales del capítulo..... | 215 |
| 5.12.1. Julio: Creatividad e ingenio docente para trabajar con edublog | 215 |
| 5.12.2. Agosto: ¿Por qué y para qué los alumnos deben saber cómo funciona el blog? | 216 |
| 5.12.3. Septiembre: papel de los padres de los alumnos cuándo sus hijos trabajan con edublog en Educación Primaria | 218 |
| 5.12.4. Octubre: El Blog Sociales 3.0 y el buen trato entre los alumnos..... | 220 |
| 5.12.5. Noviembre: Reajustes y adaptación en el uso de los edublogs..... | 221 |
| 5.12.6. Diciembre: Pruebas de fin de periodo..... | 222 |
| 5.12.7. Enero: Cambios planificados y justificados para trabajar con el Blog Sociales 3.0 | 223 |
| 5.12.8. Febrero: La ejecución del blog Sociales 3.0, un proceso de aprendizaje para la docente | 224 |
| 5.12.9. Marzo: Los docentes, las herramientas digitales y los edublogs | 226 |
| 5.12.10. Abril: El Blog Sociales 3.0 como tutor en la vida de los alumnos | 228 |
| 5.12.11. Mayo y junio: Pruebas de fin de período | 228 |
| Capítulo 6: EL BLOG SOCIALES 3.0 COMO RECURSO EDUCATIVO: EXPERIENCIA DE LOS PARTICIPANTES..... | 231 |
| 6.1. La tecnología en la vida de los participantes de este estudio | 232 |
| 6.1.1. Los estudiantes y el uso del ordenador | 232 |
| 6.2. El uso de la tecnología por parte de los PMT | 235 |
| 6.3. Percepción de la satisfacción de los PMT por la ayuda que brindó el Blog Sociales 3.0 a sus hijos..... | 239 |
| 6.4. Proceso de aprendizaje de los alumnos que utilizaron el Blog Sociales 3.0 como herramienta de enseñanza | 242 |
| 6.5. El Blog Sociales 3.0 como espacio de interacción, reforzamiento de contenidos y de autoformación de los alumnos | 243 |
| 6.6. Valoración de los estudiantes y sus PMT sobre el uso del blog en otras asignaturas.. | 250 |
| 6.7. Experiencia de la docente investigadora | 259 |

| | |
|--|------------|
| 6.8. Conclusiones finales del capítulo | 264 |
| 6.8.1. El uso de la tecnología y participantes de este estudio | 264 |
| 6.8.2. El blog como herramienta para favorecer el aprendizaje de los alumnos..... | 266 |
| 6.8.3. La experiencia de la docente (investigadora)..... | 270 |
| Capítulo 7: LOS EDUBLOGS COMO ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 272 |
| 7.1. Utilización de edublog como recurso didáctico para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos..... | 273 |
| 7.1.1. Uso de edublog como instrumento de apoyo al contenido curricular de una asignatura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos | 274 |
| 7.1.2. El uso de vídeos como recurso de apoyo didáctico a la enseñanza con edublog y la valoración que hacen los alumnos tras su utilización | 277 |
| 7.2. Los edublogs como herramienta para potenciador competencias básicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos..... | 287 |
| 7.3. Elementos a tomar en cuenta cuando se implementa un proyecto de innovación tecnológica con edublog..... | 295 |
| 7.3.1. Dificultad de acceso de los estudiantes al espacio Web (brecha digital)..... | 296 |
| 7.3.2. Preservar la seguridad de los estudiantes que navegan por Internet en un edublog y evitar el ciberbullying | 303 |
| 7.4. Conclusiones finales del capítulo | 309 |
| 7.4.1. Los edublogs como herramientas de apoyo a las asignaturas del Currículo de primaria..... | 310 |
| 7.4.2. El Blog Sociales 3.0 como herramienta que promueve el desarrollo de habilidades en los alumnos..... | 311 |
| 7.4.3. Incidencia de la brecha digital en el proceso de implementación del Blog Sociales 3.0..... | 314 |
| 7.4.4. El ciberbullying, ciberacoso o maltrato entre iguales puede afectar el desarrollo de un edublog..... | 315 |
| Capítulo 8: CONCLUSIONES..... | 317 |
| REFERENCIAS..... | 338 |
| ANEXOS..... | 359 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|-----|
| ILUSTRACIÓN 4.1 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN | 66 |
| ILUSTRACIÓN 4.2 CICLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN DE KEMMIS & MACTAGGART (1988)..... | 87 |
| ILUSTRACIÓN 4.3 SOFTWARE EXPRESS SCRIBE UTILIZADO PARA LAS TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS | 136 |
| ILUSTRACIÓN 4.4 PASOS DADOS PARA IMPLEMENTAR EL BLOG SOCIALES 3.0 (ELABORACIÓN PROPIA)..... | 156 |
| ILUSTRACIÓN 5.1 PROCESO PARA DISEÑAR EL BLOG SOCIALES 3. (ELABORACIÓN PROPIA) | 163 |
| ILUSTRACIÓN 5.2 REQUISITOS PARA TRABAJAR CON EL BLOG SOCIALES 3.0 (ELABORACIÓN PROPIA)..... | 171 |
| ILUSTRACIÓN 5.3 DOS GRANDES MOMENTOS VIVIDOS EN EL MES DE SEPTIEMBRE (ELABORACIÓN PROPIA)..... | 176 |
| ILUSTRACIÓN 5.4 RESULTADO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS DOCENTES | 181 |
| ILUSTRACIÓN 5.5 PROCESO AGOTADO PARA IMPLEMENTAR EL BLOG SOCIALES 3.0 COMO HERRAMIENTA PARA LA ASIGNATURA | 186 |
| ILUSTRACIÓN 5.6 USO DEL BLOG SOCIALES 3.0 COMO INSTRUMENTO DE CONSULTA (ELABORACIÓN PROPIA) | 192 |
| ILUSTRACIÓN 5.7 PROCESO DE CAMBIOS IMPLEMENTADOS CON EL BLOG SOCIALES 3.0 | 193 |
| ILUSTRACIÓN 5.8 PROCESO PARA QUE LOS ALUMNOS PASARAN DE USUARIOS A CREADORES..... | 196 |
| ILUSTRACIÓN 5.9 PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MES DE MARZO CON EL BLOG SOCIALES 3.0 | 208 |
| ILUSTRACIÓN 5.10 PROCESO DE TRABAJO CON EL BLOG SOCIALES 3.0 EN EL MES DE ABRIL..... | 213 |
| ILUSTRACIÓN 6.1 USO DEL ORDENADOR PARA FINES EDUCATIVO | 235 |
| ILUSTRACIÓN 6.2 USO DE LA TECNOLOGÍA POR PARTE DE LOS PMT | 237 |
| ILUSTRACIÓN 6.3 OPINIÓN DE LOS PMT SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN PRIMARIA..... | 239 |
| ILUSTRACIÓN 6.4 GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON EL BLOG SOCIALES 3.0 | 247 |
| ILUSTRACIÓN 6.5 GRADO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNO CON EL BLOG SOCIALES 3.0 | 248 |
| ILUSTRACIÓN 6.6 USOS DEL BLOG EN PRIMER LUGAR | 248 |
| ILUSTRACIÓN 6.7 EL BLOG COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE SOBRE UNA MATERIA EN PARTICULAR | 251 |
| ILUSTRACIÓN 6.8 RECOMENDACIÓN DEL USO DEL BLOG POR LOS ALUMNOS..... | 252 |
| ILUSTRACIÓN 6.9 MATERIAS EN LA QUE SE PUEDE IMPLEMENTAR EL USO DE BLOGS EDUCATIVOS..... | 253 |
| ILUSTRACIÓN 6.10 MATERIAS EN LA QUE SE PUEDE IMPLEMENTAR EL USO DE BLOGS EDUCATIVOS..... | 254 |
| ILUSTRACIÓN 6.11 MATERIAS EN LA QUE SE PUEDE IMPLEMENTAR EL USO DE BLOGS EDUCATIVOS..... | 255 |
| ILUSTRACIÓN 6.12 LA MATERIA MÁS ADECUADA PARA TRABAJAR CON BLOGS EDUCATIVOS | 257 |

| | |
|--|-----|
| ILUSTRACIÓN 6.13 LA MATERIA MÁS ADECUADA PARA TRABAJAR CON BLOG EDUCATIVOS | 257 |
| ILUSTRACIÓN 6.14 LA DOCENTE (INVESTIGADORA) | 259 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|-----|
| FIGURA 4.1 EDIFICIO DEL COLEGIO SANTO DOMINGO | 144 |
| FIGURA 4.2 BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO | 145 |
| FIGURA 4.3 CELEBRACIÓN DE LOS 70 ANIVERSARIOS DE LA FUNDACIÓN DEL COLEGIO SANTO DOMINGO..... | 146 |
| FIGURA 4.4 REDES SOCIALES DEL COLEGIO SANTO DOMINGO. FUENTE: PÁGINA WEB DEL COLEGIO | 146 |
| FIGURA 4.5 CHARLA PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA..... | 148 |
| FIGURA 4.6 EDAD DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO | 151 |
| FIGURA 4.7 PARENTESCO CON LOS ALUMNOS DE QUIENES RESPONDIERON EL CUESTIONARIO..... | 152 |
| FIGURA 4.8 RANGO DE EDAD DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES DE LOS ESTUDIANTES | 153 |
| FIGURA 5.1 BLOG SOCIALES 3.0. PÁGINA PRINCIPAL | 165 |
| FIGURA 5.2 BLOG SOCIALES 3.0-PRIMER POST DEL BLOG..... | 166 |
| FIGURA 5.3 BLOG SOCIALES 3.0. POST DE BIENVENIDA AL BLOG | 167 |
| FIGURA 5.4 BLOG SOCIALES 3.0. PRESENTACIÓN DEL LIBRO DE TEXTO..... | 168 |
| FIGURA 5.5 POSICIONAMIENTO DEL BLOG SOCIALES 3.0 | 170 |
| FIGURA 5.6 PRIMER VÍDEOS POSTEADO EN EL BLOG SOCIALES 3.0, EL MÁS VISTO Y COMENTADO..... | 182 |
| FIGURA 5.7 BLOG SOCIALES 3.0. EJEMPLO 2 APORTACIÓN DE ALUMNOS..... | 183 |
| FIGURA 5.8 BLOG SOCIALES 3.0. VÍDEOS SOBRE EL VALOR DE LA AMISTAD..... | 184 |
| FIGURA 5.9 BLOG SOCIALES 3.0. VÍDEO PUBLICADO EN EL BLOG SOBRE UNO DE LOS TEMAS DEL PLAN ANUAL DE CLASES (COMPARTIDO DESDE YOUTUBE)..... | 190 |
| FIGURA 5.10 BLOG SOCIALES 3.0. VÍDEOS CREADOS POR LOS GRUPOS DE LA CLASE A | 200 |
| FIGURA 5.11 PADRES, MADRES Y TUTORES DE LOS ALUMNOS DE LA CLASE AÇ..... | 202 |
| FIGURA 5.12 BLOG SOCIALES 3.0. ÁREA DE PROYECCIÓN PARA LOS VÍDEOS CREADOS POR LOS ALUMNOS | 203 |

| | |
|---|-----|
| FIGURA 5.13 BLOG SOCIALES 3.0. `ELECTORADO DE LOS VÍDEOS..... | 205 |
| FIGURA 5.14 BLOG SOCIALES 3.0. FORMULARIO DE VOTACIÓN PARA ELEGIR LOS VÍDEOS POR FUERA..... | 205 |
| FIGURA 5.15 BLOG SOCIALES 3.0. FORMULARIO DE VOTACIÓN PARA ELEGIR LOS VÍDEOS POR DENTRO | 206 |
| FIGURA 5.16 BLOG SOCIALES 3.0. RESULTADOS DE LOS VOTOS AL VÍDEO MÁS CREATIVO | 206 |
| FIGURA 5.17 PORTADA DE LOS NOTICARIOS DE LA CLASE B..... | 211 |
| FIGURA 5.18 BLOG SOCIALES 3.0. VÍDEOS DE NOTICARIOS CLASE B | 211 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| TABLA 3-1 SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE BULLYING Y CIBERBULLYING BASADO EN KOWALSKI ET AL., 2010 & AFTAB (2010) ELABORACIÓN PROPIA | 58 |
| TABLA 4-1 TIPOS DE VALIDEZ A PARTIR DE MARTÍNEZ MIGUÉLEZ (2016) (ELABORACIÓN PROPIA)..... | 125 |
| TABLA 4-2 DIMENSIONES DEFINIDAS A PARTIR DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS ALUMNOS..... | 142 |
| TABLA 4-3 CRONOGRAMA DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 160 |
| TABLA 5-1 SITUACIÓN DE LOS ALUMNOS RESPECTO AL ACCESO A INTERNET Y SU DISPONIBILIDAD DE ORDENADORES | 173 |
| TABLA 5-2 ÚLTIMOS DOS MESES DEL CURSO ESCOLAR CON EL BLOG SOCIALES 3.0 | 214 |

ABREVIATURAS

| | |
|--------|--|
| CEPAL | Comisión Económica para América Latina y el Caribe |
| DRAE | Diccionario de la lengua española |
| HTML | <i>HyperText Markup Language</i> (Lenguaje de Formato de Documentos para Hipertexto) |
| LOE | Ley Orgánica de Educación |
| MINERD | Ministerio de Educación de la República Dominicana |
| PMT | Padres, madres y tutores |
| TIC | Tecnologías de la Información y la Comunicación |
| URL | Localizador Uniforme de Recursos |

TÉRMINOS

| | |
|--------------------|---|
| Blogger | (bloguero) el autor de un blog o bitácora |
| Web | Conjunto de información que se encuentra en una dirección determinada de internet |
| Offline | Estar fuera de línea o de la red |
| Post | Texto escrito que se publica en Internet, en espacios como foros, blogs o redes sociales |
| Edublog | Es un weblog que se usa con fines educativos o en entornos de aprendizaje tanto por profesores como por alumnos. |
| Bitácora | Página web, generalmente de carácter personal, con una estructura cronológica que se actualiza regularmente y que se suele dedicar a tratar un tema concreto. |
| Sitios en internet | Son lugares virtuales que pueden ser vistos a través de una computadora con acceso a la World Wide Web. |

Capítulo 1: **INTRODUCCIÓN**

1.1. Motivación

La educación es un derecho necesario e irrenunciable del ser humano para su desarrollo. Todas las personas tienen derecho a educarse. A través de la educación, se incrementa y fortalece el respeto hacia los derechos humanos y promueve la paz (Oraá, & Isa, 2008). La educación es responsabilidad de todos los sectores y contribuye al desarrollo individual y social del individuo.

El gran reto de la educación en pleno siglo XXI es lograr que los alumnos alcancen la destreza de “aprender a aprender”. Para lograrlo es necesaria la implementación de técnicas, instrumentos y aplicaciones acordes con los nuevos tiempos, que sean del interés de los estudiantes y que satisfagan la demanda del docente. La educación necesita un cambio, integrar otras posibilidades que le permitan a la comunidad educativa sacar una mayor ventaja de los recursos de los que cuenta; es una oportunidad que debe ser aprovechada. Muchos de estos recursos están disponibles sin generar un coste adicional por su uso. Es cuestión de identificar esos medios que favorecen y generan cambios significativos al proceso de enseñanza aprendizaje. Una de estas herramientas presentes en la red y que puede ser de mucha utilidad en la actualidad para apoyar procesos educativos de una forma novedosa, son los blogs, que entre otros usos, uno de ellos es también el pedagógico.

La incorporación y el uso de blogs educativos en el aula brinda al alumnado una oportunidad altamente motivante para el desarrollo de sus actividades habituales, tales como asignaciones dejadas por el docente, su libre exploración en temas de su interés, así como el repaso de contenidos dados y colgados allí en el espacio web.

En la República Dominicana, como en otros países del mundo, diversos centros de educación hacen y han hecho incorporaciones de plataformas que permiten a los docentes el uso de equipos y utensilios tecnológicos en el aula con el fin de motivar a sus estudiantes para que adquieran un aprendizaje significativo, de más valor y para la vida. Así está consignado en la Ley Orgánica de Educación dominicana, que sostiene que “el Estado tiene el deber de brindar igualdad de oportunidad en cantidad y en calidad” (LOE, 1997, p.4). Por tanto, una educación de calidad y que genere un aprendizaje significativo debe tener en cuenta la demanda de los recursos que requieren los nuevos tiempos para la enseñanza. Además, los estudiantes que egresan del Sistema Educativo en la actualidad deben poseer unas habilidades que les permitan interactuar con las herramientas tecnológicas que de manera habitual y natural ellos utilizan porque estas forman parte de su vida diaria.

Las destrezas que los estudiantes adquieren al trabajar con herramientas tecnológicas les ayudan a realizar experimentos e investigaciones para conocer la realidad. Los alumnos observan, toman apuntes, seleccionan contenidos, comparan, establecen semejanzas y diferencias, presentan análisis de resultados a través de instrumentos tecnológicos y muchas tareas más. Por esa razón, se insiste en que desde el aula de primaria se desarrolle la Competencia Fundamental Científica y Tecnológica, planteada en el Diseño Curricular dominicano (MINERD, 2014). Con la cual los alumnos desarrollarán las actitudes y aptitudes que le ayudarán a gestionar los conocimientos que les haga falta en un momento dado, pudiendo responder con eficacia en un momento dado y utilizando los dispositivos y herramientas tecnológicas que dispongan a su alcance.

1.2. Objetivos

Tras comprobar la eficacia de las TIC en educación y de que existen herramientas que pueden utilizarse de forma gratuita como recursos didácticos, en esta investigación se estudia cómo pueden usarse los edublog aplicados como recurso educativo en las clases de Ciencias Sociales que se imparten a alumnos de 6º de Educación Primaria. Se trata de una experiencia educativa etnográfica con un estudio de caso, que se desarrolla en un aula de un colegio privado en la República Dominicana durante un curso escolar completo. En el proyecto, la docente (investigadora) a través de la investigación acción aplica la observación participante para apreciar la evolución del proceso educativo que se desarrolló.

Los principales propósitos de este estudio, tal como se detalla en el capítulo IV, son, además de saber **cuál es la importancia del uso de edublog en educación**, **examinar el proceso de aprendizaje de los niños que participan en un proyecto de innovación tecnológica con el blog diseñado para estos fines**; **conocer la percepción de los alumnos, sus padres, madres y tutores sobre el proceso de implementación de la bitácora que se configuró** (el Blog Sociales 3.0). Y, posteriormente, **verificar cuáles son los aprendizajes que los alumnos logran construir a través del recurso tecnológico utilizado como herramienta docente**.

Es necesario que las aulas de Educación Primaria continúen integrando herramientas y elementos que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos a través de los medios tecnológicos de una manera consciente. Aunque, diversos estudios (Alavi & Leidner, 2001; Jacobson, 1998; Kozma, 1994; Krentler & Willis-Flurry, 2005, Laurilliard, 2002) argumentan la efectividad del uso de la tecnología en el proceso educativo, destacando que aun

cuando no se use de la forma más idónea o planificada posible, el sólo hecho de incorporarlas al proceso, mejoraría el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, en la presente investigación se ha constatado que la utilización de herramientas o dispositivos tecnológicos en un aula donde carezca la presencia de un plan cuyos objetivos estén claros y definidos, podrían entorpecer el proceso de enseñanza en lugar de favorecerlo.

El docente debe conocer, previo a la implementación de un proyecto que involucre las TIC, cuáles son los elementos que debe priorizar y tomar en cuenta para que su proyecto de innovación en el aula sea exitoso. Es importante destacar que, cada día se buscan nuevas alternativas con el uso de la tecnología para mejorar el proceso educativo en el aula, y se ha constatado que a través de los blogs se pueden alcanzar esos resultados perseguidos de manera excelente porque las bitácoras pueden utilizarse de manera planificada.

Otras razones por la que se ha optado por realizar este estudio con blog es que: son de fácil acceso, uso y manejo, no requieren de altos costes, ni de grandes conocimientos informáticos por parte de los docentes que deseen implementarlo ni de los alumnos que vayan a utilizarlo, ya que basta con que se tenga conexión a Internet para que sus usuarios accedan a él, desde cualquier lugar donde se encuentren, a cualquier hora, las veces que deseen.

Además, en esta investigación, se explorará la utilidad que tiene los blogs como herramienta educativa, se analizará la importancia de su uso como recurso didáctico en aulas de Educación Primaria, con la intención de motivar a otros docentes innovadores que deseen vivir su propia experiencia. Igualmente, este estudio podría servir de ayuda para que el profesor que lo lea encuentre en él una guía detallada que le anime a implementar y aplicar su currículo de clases

mediante el uso de bitácoras, nombre con el que también se denominan a los blogs, en el momento que se proponga, con la asignatura que desee. Al mismo tiempo, será interesante conocer en detalle cómo es el proceso de aprendizaje que desarrollan los estudiantes que participan en una propuesta de innovación tecnológica como ésta en la que ellos pueden acceder a la información que requieran para satisfacer sus necesidades de formación siendo ellos mismos quienes protagonicen su proceso de aprendizaje.

Es gracias a la gran convergencia o flujo de contenidos que impera en la actualidad que esto es posible, ya que las audiencias poseen un gran interés por acceder a la información, lo cual les lleva a “moverse” hasta encontrar lo que desean. De esta manera se genera la cultura participativa que define Henry Jenkins (2008, p.15) de forma que *“la convergencia representa un cambio cultural, ya que anima a los consumidores a buscar nueva información y a establecer conexiones entre contenidos mediáticos dispersos”*. A esto se le agrega, que al trabajar con blogs en educación, son múltiples las destrezas que los estudiantes pueden adquirir. Algunas de ellas pueden ser la búsqueda, consumo y creación de información. Los estudiantes dejan de ser meros receptores o consumidores para convertirse en productores de contenidos y de esta forma se enriquece y favorece el desarrollo de su propio aprendizaje.

1.3. Estructura interna del trabajo

El trabajo que se presenta a continuación en esta tesis doctoral se desarrolla en una secuencia de tres partes que son sus núcleos fundamentales. La primera, el marco teórico que sirve para que el lector sepa y se sitúe es el ámbito donde se desarrolla este trabajo y está compuesta por tres capítulos. La segunda

parte, que consta del capítulo que describe el diseño metodológico del estudio, la recogida y análisis de los datos. Y, finalmente, la tercera parte que consta de tres capítulos y contiene el estudio empírico de esta investigación.

Primera parte: Aproximación teórica

Capítulo II: **Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.** En este capítulo se narra la importancia de las TIC en educación, los cambios que deben hacerse en el sistema educativo para su correcta implementación, la efectividad que ellas pueden llegar a tener en el proceso de enseñanza, la forma más común que suelen darles los docentes y cuáles medidas de seguridad deben preverse cuando se implementan en primaria.

Capítulo III: **Los blogs en educación, una herramienta docente.** En este capítulo se explica qué es un blog y un edublog, cómo nacen, sus características, las ventajas que ofrecen tanto al docente como al alumno la utilización de blog en educación.

Segunda parte: Aproximación metodológica

Capítulo IV: **Marco metodológico.** En este capítulo se presentan los objetivos de esta investigación, los fundamentos teóricos que sustentan el estudio y las estrategias metodológicas utilizadas para la recolección y el análisis de los datos obtenidos durante el desarrollo de la misma. También, se describen las características de los participantes y del contexto donde se efectuó el proceso de negociación y la ejecución del proyecto.

Tercera parte: Análisis interpretativo

Capítulo V: **Utilización del Blog Sociales 3.0 como herramienta educativa de apoyo en el aula: Reconstrucción del taller.** En este capítulo se

describe, en forma breve, cuál fue el proceso que se llevó a cabo para diseñar, configurar y aplicar un edublog como herramienta de apoyo al aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales de los alumnos de sexto de la Educación Primaria.

Capítulo VI: El Blog Sociales 3.0 como recurso educativo: Experiencia de los Participantes. Tras aplicar un cuestionario a los alumnos y sus padres, madres y tutores (PMT) y realizar un entrevista a un grupo de estudiantes, en este capítulo se describe cuál era el uso que los alumnos solían dar al ordenador, cómo utilizaban los PMT la tecnología en sus vidas diarias, el grado de satisfacción que tuvieron los estudiantes con el trabajo que realizaron con el Blog Sociales 3.0. También, se detallan brevemente qué tipo de información registraba la docente (investigadora) a lo largo de todo el proceso del estudio.

Capítulo VII: Los edublog como alternativa metodológica para promover el desarrollo de habilidades y destrezas en estudiantes de Educación Primaria. En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través del análisis de contenido de los discursos de seis alumnos que fueron seleccionados del gran grupo. Igualmente, se expone cuáles son las habilidades y destrezas asociadas al uso de las nuevas tecnologías que pueden desarrollar los estudiantes utilizando bitácoras educativas. Así que, se describen los conocimientos que adquirieron los alumnos tras haber utilizado el Blog Sociales 3.0 como herramienta pedagógica. Y, se describen los elementos que deben tomarse en cuenta a la hora de implementar un proyecto de innovación educativa que incluya el uso de edublog.

Capítulo 2: **LAS TIC EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

En este capítulo abordaremos el tema del uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación TIC1 en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su efectividad en la escuela de hoy día y los beneficios que estas aportan, siempre que se asuman los cambios que requiere la metodología docente de cara a las destrezas que le son demandadas a los alumnos y las que necesitarán para enfrentarse a la exigente y cambiante sociedad del conocimiento que impera en la actualidad.

Para que el docente pueda aplicar las TIC en el aula deberá hacer un reconocimiento y valoración de su efectividad y estar dispuesto a diseñar estrategias y actividades que requieran la aplicación de instrumentos tecnológicos que posibiliten al estudiante la adquisición de aprendizajes potentes en el aula.

2.1. Las TIC en la escuela

En este apartado abordaremos el tema de la importancia y aplicabilidad del uso de las TIC en educación, las cuales pueden suponer el medio o la oportunidad para que los estudiantes alcancen habilidades y destrezas que más adelante utilizarán en su vida adulta o en un futuro próximo. Desde este enfoque, *“las nuevas tecnologías pueden resultar útiles para alcanzar este objetivo (foros, chat, videoconferencia, plataformas educativas, páginas web, bases de datos, etc.). Las principales ventajas son la posibilidad de compartir información en tiempo real y el rápido acceso al conocimiento”* (Canós, Canós y Liern, 2004, p. 1).

Tal como indican estos autores, las nuevas tecnologías pueden resultar muy ventajosas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, no obstante, por la variedad y tipo de recursos que ellas incluyen y para que los docentes le puedan

sacar el máximo provecho a su uso, se hace necesario que el docente que las vaya a utilizar lo haga de forma adecuada, con una planificación previa y unos objetivos bien definidos, que se ajusten al contenido y a las necesidades del grupo de alumnos.

Porque las TIC por si solas no instauran destrezas, ni generan cambios o conocimientos entre sus usuarios si anticipadamente no hay una intención pedagógica por parte del docente. Por esta razón, es conveniente que su uso sea programado. Sin embargo, cada día su probada eficacia, motiva a nuevos docente a implementarlas en los procesos de enseñanza aprendizaje que conducen junto a sus alumnos.

Por este motivo, en diversas partes del mundo, universidades y empresas están aprovechando las grandes oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías y una de ellos es que las fronteras no son un límite ni para la comunicación, ni para llevar a cabo actividades importantes que antes sólo eran posible de forma presencial o por medios físicos como el papel.

Estos grandes cambios ya fueron anunciados décadas atrás, cuando Poole J, Bernard (1999) vaticinó que con el tiempo la comunicación electrónica iba a ir sustituyendo a una gran parte de la interacción que se hace mediante el papel, pero que ese cambio se produciría muy lento. Dichos cambios y variaciones también están incidiendo en el campo educativo, pero no se trata sólo de equipar los centros educativo sino, que tanto profesores como administradores deben modificar también la manera en cómo piensan acerca de la educación. Ese cambio implica inevitablemente, según Poole, una adaptación tanto física como cultural en los niveles individual y grupal.

Además de los cambios en la mente de las personas que dirigen los procesos de aprendizaje, es importante subrayar que el uso de las tecnologías también favorece la aparición de nuevas oportunidades y otras formas de innovar respondiendo a la demanda de los tiempos modernos, rompiendo a su vez los esquemas tradicionales de cómo impartir clases. De esta manera *“las nuevas tecnologías hacen posibles nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje. Sobre todo, la enseñanza a distancia o semi presencial. Pero requieren igualmente de nuevas competencias en profesores y alumnos para que dichas fórmulas resulten exitosas”* (Canós, Canós y Liern, 2004, p. 3). Estas nuevas posibilidades que las tecnologías permiten, demandan en toda la comunidad educativa unas destrezas y disposición mental para que sea eficaz su implementación.

Esas competencias que necesita el docente se irán adquiriendo en la medida que se muestre interesado en conocer y estudiar estas herramientas, las cuales están disponibles en su mayoría de forma libre y que pueden ser usadas en su vida diaria. Además, le servirán como medio de comunicación personal pudiéndolo llevar al terreno laboral.

En la Semana Monográfica de la Educación, celebrada en Madrid 2011, Pedró (2011, p.13), abordó el tema de *“La Educación en la sociedad digital”*, y resaltó lo siguiente:

“(…) hoy día cada vez más docentes parecen inclinados a aceptar la realidad de que el mundo donde también ellos mismos viven está plagado de componentes y experiencias culturales digitales, lo cual no solo cambia la naturaleza del soporte sino, probablemente también, la de su contenido y lo que con él se puede hacer”.

De nada sirve que utilicemos nuevos formatos y aplicaciones con los mismos esquemas mentales de enseñanza. Es necesario un cambio radical de paradigmas. Esto requiere aprender a hacer, a utilizar las herramientas y conocer todo el provecho que el docente puede sacarle. Ya el docente conoce su materia, su contenido; ahora debe aprender a distinguir entre los distintos soportes y aplicaciones que existen para que elija cual es la que puede ofrecerle mejores ventajas y a cual puede sacar el máximo provecho.

2.2. Inclusión de las TIC en educación y el aprovechamiento docente

Cada día diversas empresas conscientes de la necesidad de la inclusión de la tecnología en educación, crean y lanzan al mercado nuevas *apps*, herramientas y softwares educativos. Algunos pueden ser utilizados incluso de forma libre, dando la oportunidad de esta manera a que un gran número de docentes puedan implementarlos en su quehacer educativo, lo que podría dar lugar a un crecimiento en la cifra de profesores que incluye en sus estrategias de enseñanza las nuevas tecnologías, lo cual ofrece la posibilidad de brindar a los discentes más y mejores aprendizajes, sobre todo aprovechando los nuevos soportes tecnológicos que siempre resultan atractivos para los estudiantes.

Estas nuevas herramientas tecnológicas y nuevos instrumentos les permiten a los involucrados desarrollar su creatividad al poder constituir nuevos productos y obtener resultados diferentes a través de canales distintos, lo que da lugar a la creación de nuevas habilidades que requerirán los alumnos más adelante en su vida. *“Uno de los más relevantes logros de la Sociedad del Conocimiento*

consiste en que los ciudadanos y las ciudadanas pueden ser productores de información y conocimiento y controlar su difusión e intercambio". (Mezzadra, 2010, p. 8). Es cometido de la escuela preparar a los estudiantes para ello, a través del uso de estos recursos y con la adquisición de esas destrezas y competencias se construirán las bases para alcanzar otros conocimientos, sobre todo de aquellos que son de su interés.

En ese sentido (Dussel y Quevedo 2010, p.10), plantean que:

“la escuela ha sido señalada como una institución estratégica para la recepción de las TIC, ya que es allí donde se concentran los procesos de creación y transmisión de conocimientos (...) conscientes de esta realidad en varios países de América Latina han dado muestra de la existencia de políticas que han desarrollado diferentes programas buscando insertar en el mundo escolar las nuevas tecnologías para responder a los desafíos pedagógicos, sociales y culturales que presenta la sociedad del conocimiento”

La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede partir de acciones pequeñas pero concretas tales como: la inclusión de canales para la información interna y externa, utilizando herramientas como las redes sociales y convirtiéndola en medios “formales” para la comunicación y muchas otras formas.

Por ejemplo, esta investigación se inicia en momentos donde el Ministerio de Educación de la República Dominicana revisa, actualiza y rediseña su Currículo del Nivel Primario, dando cumplimiento a acuerdos asumidos desde el Plan Decenal de Educación 2008-2018, que en su política No. 3 establece la

necesidad de “*revisar periódicamente, difundir y aplicar el currículo*” (Diseño Curricular Nivel Primario, MINERD, 2014, p.9).

En esta actualización del Diseño Curricular del Nivel Primario se crean y priorizan las condiciones necesarias a fin de que los educandos puedan desarrollar al máximo las competencias fundamentales planteadas en el currículo dominicano (Diseño Curricular Nivel Primario, MINERD, 2014). Se pone énfasis en el aprendizaje por competencias en lugar del aprendizaje por contenidos. (Colén et al., 2006; Perrenoud, 2004; Pozo y Pérez, 2009).

La razón principal de la implementación de un currículo de educación por competencias es que a través de él se formen sujetos que respondan o satisfagan las demandas actuales que requiere la sociedad del conocimiento, personas con multiplicidad de destrezas para enfrentarse al mundo laboral de hoy día.

Con la actualización del currículo las autoridades locales van dando cumplimiento a lo señalado en la ley General de educación en su artículo 63, del capítulo II, donde señala que la educación dominicana estará siempre abierta al cambio, al análisis crítico de sus resultados y a introducir innovaciones (LEO, 1997). Esta ley que regula y ordena el proceso educativo del país, sienta las bases y da la oportunidad para que se inserten los cambios que las autoridades de turno estimen convenientes. En este momento se priorizaba en la implementación de un Currículo por Competencias en lugar del aprendizaje por contenidos, (Colén et al. 2006; Perrenoud, 2004; Pozo y Pérez, 2009). Las Competencias Fundamentales y las Específicas o básicas a fin de que los educando consigan las destrezas y habilidades que necesitaran para que una vez terminen el Nivel Primario posean las capacidades y actitudes para continuar con su estudios secundarios, y hasta que egresen del Sistema.

Las Competencias Fundamentales enumeradas en el Diseño Curricular dominicano son siete y en esa lista, la quinta es la Competencia Científica y Tecnológica, la cual plantea que el alumno que egresa del Nivel Primario:

“realiza algunos experimentos e investigaciones sencillas para conocer la realidad, utilizando algunos instrumentos tecnológicos. En este proceso observa, anota, agrupa los datos obtenidos, relaciona y hace comparaciones, elabora gráficos sencillos para representar sus hallazgos, hace inferencias y llega a conclusiones” (Diseño Curricular, 2014, p.61).

Esas habilidades y destrezas citadas arriba, deberán desarrollarse a lo largo de todo el Nivel Primario, y para alcanzar esta Competencia Fundamental se hará necesario la ejecución de contenidos con la implementación de actividades que favorezcan el desarrollo de las Competencias Específicas de cada una de las áreas curriculares, para lo cual se requerirá cuidado, empeño y creatividad por parte del docente, a fin de que pueda conseguir estos resultados a través de la asignatura que imparta, no importa si ésta es Matemática, Ciencias, idiomas u otra. Por esta razón, deberá hacer los cambios, las invenciones, las variaciones y los ajustes que considere necesario para dar su clase y enseñar.

Todas las innovaciones y los cambios que puedan implementarse deben ser realizados con la intención de que los estudiantes alcancen los conocimientos necesarios que le servirán para su vida adulta, donde no sólo reciban, sino que también aporten, sin obviar o dejar de lado que dichos conocimientos serán mejores acogidos por ellos si al adquirirlo lo hacen de una forma lúdica, divertida y amena, y en la que tengan una participación interactiva o de doble vía, como es

el caso de la web 2.0, donde los usuarios pasan de ser consumidores pasivos de información a creadores de contenidos (Anido, 2006; Baird et al., 2006; Baker, 2003).

2.3. Cambios necesarios para la implementación de las TIC en educación

Esta creación de políticas se hace necesaria porque para nadie es un secreto que para que la inclusión de las TIC pueda ser una realidad y forme parte de la metodología de enseñanza, es necesario un planteamiento curricular que haga posible unas profundas transformaciones no solamente del currículo, sino también de la organización y la cultura de los centros educativos. Las herramientas de la web 2.0, por ejemplo, resultan sumamente eficaces para estimular la participación, la creación de opinión, la comunicación y no solamente para fomentar el consumo de información que acaba siendo, en muchos casos, pasiva.

Estas herramientas pueden generar actividades de trabajo atractivas e innovadoras que sin su existencia sería imposible programar. Sin embargo, éstos por sí solos no pueden generar un cambio trascendental en la educación. Es el docente quien debe y puede originar ese cambio en las aulas auxiliado por esos instrumentos. Por tanto, es necesario capacitar o que el mismo docente diligencie su propio aprendizaje en el uso de estas tecnologías para que adquieran habilidades para el dominio de ellas, lo cual le ayudará a contar con las competencias requeridas para enfrentarse a ellas y sacar un máximo provecho.

Realizar esos cambios y transformaciones no es siempre una tarea fácil ni sencilla. Caccuri (2013) plantea que los sistemas educativos de todo el mundo se

enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para brindar a los alumnos las herramientas y conocimientos que se requieren en el siglo XXI. Hoy más que nunca es imprescindible transformar nuestras prácticas pedagógicas, recreando e inventando modos de integración de las TIC en el aula.

En este sentido el salón de clase no está exento de los desafíos que conlleva enseñar mediante el uso de las TIC. Vemos con agrado que en el actual contexto caracterizado por la progresiva inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, cada vez es más fehaciente el cambio de actitud del alumnado: ahora participa, se implica y muestra su afinidad, en especial en aquellos casos en los que constantemente se incorporan el uso de tecnologías al día a día del docente que se interesan y compromete con esta práctica. La integración de tecnología puede generar cambios a corto, mediano y largo plazo en las aulas, de manera que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno (Hernández, Massimo, Sobrino & Vázquez, 2012). La implementación de dichos cambios también demanda paciencia para que se puedan ver los frutos sin que en el intento, los involucrados se frustren al no tener los resultados esperados de forma inmediata.

2.4. Recursos TIC, potentes instrumentos para facilitar la enseñanza

Las imágenes son esenciales en el actual modo de vivir, en las actitudes y las reacciones de los y las discentes. *“Los medios audiovisuales generan procesos cognitivos de alto nivel proporcionando una determinada experiencia de la realidad y, en determinada manera, exige del sujeto ciertas operaciones cognitivas en la extracción del significado”* (Sevillano, 1998, p.151). Esto nos sugiere que la utilización de recursos digitales para apoyar los procesos de enseñanza o el desarrollo de un contenido, viene a posibilitar una mayor comprensión del mismo por parte de los y las educandos, haciendo que el aprendizaje que reciben sea realmente significativo cuando lo que se les intenta enseñar lo pueden apreciar a través de distintos medios, tal es el caso de videos, que pueden incluir imagen, audio y texto, generando de esa forma un aprendizaje más potente pues pueden aprender aprovechando todos sus sentidos.

En diversas ocasiones grupos de alumnos son capaces de interpretar aspectos de un tema porque lo han visto u oído y han logrado entender más y mejor sobre él mismo. Esto se consigue al realizar la combinación de imágenes, texto y audio, uno de los múltiples beneficios que se obtienen gracias a la integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza.

Por ejemplo, la revolucionaria obra de Gardner (1993) en torno a las inteligencias múltiples, la podríamos resumir al plantear que no todos aprendemos lo mismo ni de la misma forma. Él sostiene que la inteligencia es la capacidad que tienen los individuos para resolver problemas de la vida diaria. Pensamos que esa capacidad llevará a cada alumno a gestionar su propia manera para aprender eligiendo los métodos que mejores le resulten para hacerlo.

Lograr que los educandos obtengan un aprendizaje y que sea revelador, duradero y efectivo requiere esfuerzos por parte del docente y esto podría obtenerse con la utilización de herramientas multimedia, puesto que la combinación de audio, imágenes y letras es sumamente eficaz, sobre todo para aquellos alumnos que aprenden más auditivamente u otros que son más visuales. Los que tienen más tendencia a aprender de forma auditiva, así como visual o por texto tienen la posibilidad de aprovechar más en un solo recurso todas estas posibilidades.

Más aún, con la variedad de destrezas que poseen los seres humanos, unos aprovecharán más un contenido digital en un soporte que en otros y las diferentes plataformas serán mejor aprovechadas por unos que por otros. Aquí se potencializa el uso de las herramientas tecnológicas, ya que, cada individuo podrá sacarle provecho de acuerdo al nivel de dominio que haya alcanzado en su aprendizaje.

La combinación de este conjunto de variables mencionadas anteriormente, sumado a la gran presencia de recursos y contenidos que abundan en la web y que son de fácil acceso para el educando y están a la distancia de un clic regalan al proceso de enseñanza y aprendizaje una gran oportunidad para que sean usados. Es que hay tanta información, que podría hasta descartarse la posibilidad de crear más contenidos para compartirlo en las nubes, pero sabemos que el mundo se va moviendo y cada día la información debe ser actualizada y mejorada.

Esa abundancia de contenidos presentes en la web, da pie a que lejos de preocuparnos porque los alumnos no encuentren el contenido o información que busquen, más bien puedan perderse o infoxicarse. Además, podrían no saber por

cuál información decidirse y elegir la menos fiable. Esto puede ocurrir cuándo los estudiantes carecen de los conocimientos necesario para saber discriminar entre los sitios web que ofrecen informaciones certeras y los que no.

2.5. Recursos educativos digitales aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje

Existe diversidad de recursos disponibles para que el docente implemente e innove en su aula. Existe una gran variedad de videos tutoriales disponibles en la web que ofrecen las explicaciones de cómo implementar cada uno, brindando la oportunidad de que pueda probar con uno u otros. Según Caccuri (2013), estos son algunos de los usos que el maestro puede dar a las TIC vinculado especialmente a tareas relacionadas con la planificación de la enseñanza, entre las que se puede destacar:

-Uso del procesador de textos para la planificación de unidades didácticas o de lecciones: las mismas dan la oportunidad al docente de reutilizarlas, editarlas, mejorarlas sin tener que partir de cero.

-Preparación de ejercicios y actividades que se entregan en forma impresa a los alumnos: estos dan la oportunidad tanto al docente como al alumno de ahorrar el tiempo que se invierte en transcripciones, tiempo que puede aprovecharse en ofrecer mejores explicaciones de lo que se requiere para el trabajo y dar oportunidad al alumno de preguntar y aclarar todas las dudas que tenga.

-Elaboración de presentaciones multimedia para introducir nuevos temas durante el curso: ofrece al estudiante la oportunidad de aprender utilizando todos sus sentidos consiguiendo de esa manera un aprendizaje más duradero. Aunque demanda de ciertas habilidades adicionales por parte del docente.

-Búsqueda de información en Internet: tanto el docente como el alumno tienen la oportunidad de expandir sus conocimientos, ampliando conceptos. Accediendo a varias fuentes de información y pudiendo contrastar un dato con otro.

-Uso de vídeos en línea o descargados desde Internet: dan la contiene sea comprendida, permite actualizar las informaciones y verificar diferentes puntos de vista.

-Comunicación con otros compañeros o personal directivo a través del correo electrónico: Regala la oportunidad de intercambiar información y que tanto alumnos como docentes puedan ser gestores de su aprendizaje, desarrollando con esto habilidades comunicativas.

En el caso de los blogs que son diseñados para cumplir una función educativa pueden ser incluidos por los docentes en la larga lista de usos que ofrecen las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas. Más adelante en el siguiente apartado veremos todos los usos que pueden tener estos en la inclusión de las TIC en educación.

2.6. Los usos más comunes de las TIC por parte del docente con acceso a internet

Hay una gran variedad de instrumentos y soportes que por sus características y de acuerdo a los gustos y necesidades de alumnos y profesores, permiten su utilización en procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, los Software educativo son programas informáticos que se crearon con la finalidad específica de ser utilizados como medios didácticos, es decir, como apoyo a procesos educativo de forma interactiva. Cacheiro González (2011) nos muestra una variada lista de herramientas TIC que pueden ser muy útiles para favorecer la labor docente, él los divide en tres grupos que son recursos de información, de colaboración, y recursos de aprendizaje.

a) Los recursos de información (RI) son la:

-Webgrafia: Este término hace referencia a bibliografías disponibles en texto completo en la web.

-Enciclopedias virtuales: permiten una búsqueda en profundidad sobre una temática.

-Bases de datos online: son un recurso de información imprescindible para investigar sobre un tema, ofrecen referencias documentales a distintas fuentes, pudiendo ofrecer también el texto completo.

-Herramientas web 2.0 (redes sociales, Youtube, Slideshare, buscadores visuales): permiten consultar, crear y compartir documentos para obtener información sobre un tema a través de

recursos en distintos formatos (textos, noticias de vídeos, presentaciones gráficas...).

b) Los recursos de colaboración (RC) son:

-Las listas de distribución que permiten recibir periódicamente mensajes por correo electrónico sobre temas de nuestro interés a los que nos hemos suscritos.

-Los grupos colaborativos ofrecen un espacio web en el que los interesados en una temática particular reflexionan sobre ella a través de foros y comparten documentos.

Los seminarios en red (Webinar) ofrecen la posibilidad de participar en tiempo real en seminarios organizados en la red así como en visualizar el desarrollo del mismo con posterioridad.

-La participación en mundos virtuales en espacios tridimensionales.

-Las wikis y los blogs son un ejemplo de herramientas web que funcionan como espacio, entre otras cosas, para reflexionar sobre áreas de temática de interés.

c) Los recursos de aprendizaje (RA) son:

-Los tutoriales interactivos: permiten hacer unas presentaciones guiadas de procesos utilizando textos, gráficos y audio.

-Cuestionarios online: recurso de aprendizaje pueden utilizarse en las fases de diagnóstico, seguimiento y evaluación final de sesiones formativas.

-Herramienta web 2.0 (eBooks, Podcast, etc.): facilitan la utilización de libro electrónicos (eBooks) o grabaciones audio y video (podcast) sobre la temática que se está abordando.

-Recursos online abiertos (OCW): permiten consultar el programa, contenidos y recursos que se han utilizado en cursos presenciales de distintas entidades.

La presencia y uso de estos recursos TIC ayudan a reflexionar sobre el cambio de paradigma que cada días más requiere la educación, en las cuales vemos que el rol protagónico debe ser desempeñado por los estudiantes (Hung, et al., 2015). Además, una de las ventajas con que cuentan tanto docentes como estudiantes es la facilidad de uso de las herramientas web 2.0 ya que permiten ser usuario y también creador de experiencias de información, colaboración y aprendizaje (Cacheiro González, 2011). Dicha interacción se realiza en un mismo espacio donde cada uno, no sólo recibe, sino que además aporta. Se lleva a cabo una retroalimentación mutua que brinda al proceso de enseñanza un abanico de opciones para aprender más, mejor, y, en la mayoría de los casos, divertida.

Como se ha podido apreciar la web 2.0 puede ser aprovechada de manera significativa en cualquier proceso educativo, ya que cuenta con un conjunto de herramientas didácticas que ofrecen al proceso de enseñanza-aprendizaje numerosas posibilidades como los recursos TIC descritos anteriormente. Cabe destacar, que cada día, entidades, docentes, investigadores y estudiantes crean repositorios de recursos educativos que ofrecen una variedad de materiales didácticos que se encuentran disponibles en la red, muchos de ellos de manera libre. Además, las aplicaciones y programas creados con fines educativos brindan espacios de interacción y participación activa, que contribuye a desarrollar formas

de aprendizajes más abiertos, sociales y colaborativos, como es el caso de los blogs, las wikis y las redes sociales.

2.7. Elementos a tomar en cuenta para incorporar las TIC en la escuela

Para que la incorporación de las TIC sea un proceso exitoso en el contexto escolar, es necesario realizar una serie de cambios que transformen la gestión y organización del centro, así como la actualización y renovación de prácticas docentes que respondan a nuevas formas de aprender. En este sentido, Díaz (2015) hace énfasis en la adecuación de las estructuras físicas, mantenimiento de los equipos, buen uso de los recursos educativos digitales, desarrollo profesional docente, actualización y a buena coordinación en el manejo de las TIC para el desarrollo de competencias y la integración de éstas en el currículo y en los procesos organizativos y de gestión de la escuela.

Esto evidencia que no basta con tener la sola intención de innovar por innovar o por entrar en una “moda” ya que los cambios no se dirigen en una o única dirección, es necesario tomar en cuenta cada uno de estos elementos y la realidad con la que se cuenta, desde el principio, la cual puede variar de acuerdo al contexto. Además, se hará necesario el establecimiento de políticas que rijan la implementación y el uso de las herramientas tecnológicas seleccionadas de acuerdo a cada necesidad particular y que siempre debe ir en busca del desarrollo de los educandos.

La intención de incluir estos recursos en la práctica pedagógica ha de hacerse con el propósito de que los estudiantes se preparen para un nuevo tipo de sociedad, la sociedad de la información y el conocimiento. Por eso no es

suficientes con sólo enseñarles a usar las TIC ya habituales en sus hogares, sino que tengan la habilidad de utilizar herramientas para obtener y generar su autoformación adquiriendo aprendizajes significativos y oportunos para su adecuada inserción en el plano laboral y profesional, donde ellos alcancen la destreza de saber seleccionar la información que buscan, en la actualidad los alumnos cuentan con diversas alternativas que no tenían décadas atrás. Por esa razón, Medina, A. (2009, p. 199) plantea que:

“nos encontramos ante un nuevo escenario que puede denominarse sobreinformación accesible al estudiante, que ofrece una gran flexibilidad y disponibilidad de fuentes de datos de acceso directo y en la red. Es precisamente en esta dimensión de la era digital donde los recursos TIC de información, son de fácil acceso a través de las herramientas de la web 2.0”.

Ahora bien, aunque la existencia y disponibilidad de recursos en la web favorece la posibilidad de que los estudiantes aprendan de forma autónoma, no debe perderse de vista que existe tanta información disponible en la red que los alumnos podrían confundirse o sentirse agobiados a la hora de seleccionar un contenido que sea adecuado para su autoformación, sobre todo cuando desconocen cuáles fuentes publican contenidos fiables y cuáles no.

Es de suma importancia que el docente que incorpora las nuevas tecnologías para desarrollar procesos educativos en su método de enseñanza, tome también los debidos controles para garantizar toda la seguridad que necesitan los usuarios

2.8. La brecha digital y su incidencia en la implementación de las TIC en procesos educativos

El objetivo principal de este apartado es, reflexionar sobre la incidencia que podría tener la brecha digital en un proceso de innovación tecnológica implementado por el docente. Es muy importante tener en cuenta este aspecto porque la brecha digital podría limitar o afectar de manera significativa el desarrollo o incluso la implementación de cualquier iniciativa que involucre la utilización de tecnologías en el proceso de enseñanza en el aula. (Serrano Santoyo & Martínez Martínez, 2003, p.8) plantean que:

“la brecha digital se define como la separación que existe entre las personas (comunidades, estados, países, etc.) que utilizan las nuevas tecnologías de la información como una parte rutinaria de su vida diaria y aquella que no tienen acceso a las mismas y que, aunque las tengas no saben cómo utilizarlas”.

Dicha separación debe entenderse como la desigualdad entre un grupo y otro, que podrían incluso compartir la misma ubicación geográfica y no poseer el mismo acceso, ya sea de conectividad como de infraestructura para ello.

La brecha digital es un tema algo complejo y que hay múltiples factores que pueden dar lugar a su existencia. Existe una variedad de razones que hacen posible la dificultad que tienen las personas en el acceso y uso de los servicios de telecomunicaciones. Es como un muro que está aislando a las personas. Esto se evidencia cuando por esa separación, ciertos grupos no tienen la misma igualdad de condiciones comunicativas, situación que va más allá de las diferencia de conexión entre los ciudadanos de las zonas rurales o los que viven en la ciudad.

Alba (2004) expone algunas de las condiciones que dan lugar a la brecha digital en unos y otros grupos cuando expresa que:

“existen divisiones digitales relacionadas con la edad, el nivel educativo, el sexo, discapacidades, nivel económico, social, dificultad de acceso, no disponibilidad de infraestructura, falta de habilidad para el uso de recursos tecnológicos, desmotivación o desinterés incluso... (...) las dificultades para acceder a las tecnologías y sus servicios, y las diferencias entre quienes pueden o no acceder a ellas están generando, aumentando y consolidando las ya mencionadas brechas tecnológicas”. (p.149).

Estas divisiones digitales que existen se podrían ubicar en dos conjuntos: la primera es la referida al acceso al ordenador, esta impide que por falta de infraestructura todos estén conectados, que es la que muchas personas consideran como la única o la principal, aunque no necesariamente sea así. El segundo conjunto es la referida a los usos, que va más allá de no tener un ordenador o acceso a Internet, y tiene más que ver con las habilidades y potencialidades que posee un individuo para que al situarse frente al ordenador sepa qué actividades productivas puede hacer a través de él, que pueda buscar buena información sabiendo discriminar entre un sitio bueno y otro mejor o todo lo contrario, que pueda beneficiarse en el uso del tiempo que dedica a la realización de tareas de este tipo y que no tenga miedo a experimentar y entrar en un nuevo sitio web.

La Comisión Económica para América Latina CEPAL (2009) citada en Tello (2007, p.3), ofreció la siguiente definición de brecha digital:

“La brecha es la línea divisoria entre el grupo de la población que ya tiene la posibilidad de beneficiarse de

las tic y el grupo que aún es incapaz de hacerlo. En otras palabras, es una línea que separa a las personas que ya se comunican y coordinan actividades mediante redes digitales respecto de quienes aún no han alcanzado ese estado avanzado de desarrollo”

La brecha digital vista como esa diferencia existente entre los diversos usuarios que tienen acceso a la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) afecta de manera importante el proceso de globalización de este siglo, el cual se desarrolla, entre otras formas, mediante la aplicación de las nuevas tecnologías. La desigualdad es una de las mayores limitaciones que afecta a ciertos fragmentos de poblaciones alrededor del mundo, sobre todo por la dificultad que tienen para acceder a los instrumentos y dispositivos tecnológicos y la insuficiencia de conocimientos para usarlos de forma correcta (Artopoulos, 2013).

Esa dificultad de acceso y/o carencia de habilidades para la búsqueda de datos son temas que muchas veces se ignoran por quienes se interesan en esta cuestión. En ocasiones en la sociedad de la información importa más el grado de acceso o de visitas que tienen los usuarios que la utilización que hacen de las TIC. El número de veces que se accede a una página en Internet e incluso el tiempo que se pueda permanecer conectado en ella no necesariamente está relacionado con la calidad de la visita que haga el usuario. Sería interesante evaluar: ¿Qué tipo de actividades están realizando los usuarios?, ¿Cuáles son las consultas que hacen?, ¿Qué intereses tienen cuando se acercan a un ordenador y a la web? y si ¿Siempre se aproximan con fines positivos?

El hecho de que una persona se acerque a un dispositivo con conexión a Internet y esté navegando por la web, no quiere decir que esté aprovechando la

herramienta de comunicación que está usando. De igual manera, tampoco se puede validar en números que reducen la brecha digital a todas aquellas personas que han comprado o tienen contacto con un ordenador, pues el uso que hagan de él podría o no garantizar el cierre de la brecha digital referida al tipo o la calidad de los usos que dan las personas.

Las políticas y estrategias para el acceso a las TIC que diseñan los gobiernos determinarán si la “brecha digital” se convierte en una nueva causa de exclusión, pues a pesar de los múltiples esfuerzos para resolver el tema, aún persisten ciertas condiciones básicas que de no resolverse, sería imposible traspasar esta barrera para que los estudiantes alcancen las habilidades básicas para responder a la demandante sociedad del conocimiento de nuestros días. Así lo exponen Altimir, Iglesias, Machinea & CEPAL (2008):

“Con la incorporación de las TIC en las escuelas se intenta dotar a los alumnos de las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en la sociedad de la información. No obstante, muchas escuelas todavía no tienen computadoras y, menos aún, conexión a Internet” (p. 39).

Es lamentable, que una década después de este estudio, todavía en países como la República Dominicana, en las escuelas públicas de algunas localidades se esté experimentando la situación descrita por estos autores en el 2008, pese a los múltiples intentos por solucionar el fenómeno de la brecha digital que han realizado diversas instituciones y el gobierno. Dicho lo anterior, es importante destacar que la reducción de la brecha digital se producirá cuándo se implementen políticas sostenibles que además de la dotación de equipos tecnológicos, también se considere la inclusión de políticas educativas que garanticen su permanencia y desarrollo en el tiempo (Serrano Santoyo & Martínez Martínez, 2003).

En ocasiones se diseñan y hasta llegan a implementarse iniciativas con políticas que intentan la reducción del problema de la brecha digital y los proyectos se quedan sólo en la redacción de iniciativas. Es importante destacar, que los programas que se diseñan pueden envolver muy buenas intenciones por sus autores, pero si no se ejecutan, se desarrollan a media o se dejan caer, la dificultad de acceso y uso sigue latente.

Una de las estrategias más comunes para solucionar la disparidad de conectividad y accesibilidad existente entre ciertas comunidades menos conectadas que otras es el equipamiento de centros en zonas específicas, como una forma de acercarlas por medio de la tecnología. Así, por ejemplo, se realizan grandes inversiones en inmuebles, mobiliarios, capacitación de un personal, se piensa en una población sobre la que intervenir, se invita a la prensa, se presenta el proyecto y se pauta una fecha para que todo comience a funcionar y llega a ponerse en marcha. ¿Qué sucede entonces? ¿Con esto no basta? pues parece que esto no es suficiente, porque al cabo de un tiempo estos tipos de proyectos suelen desaparecer, ser insostenibles, sobre todo si no hay de fondo una intención que vaya más allá del deseo de ganar un aplauso por cumplir una “promesa” ofrecida en una campaña políticas o del partido que ostente el poder.

El problema de la brecha digital no es sólo cuestión de equipar un espacio o dar un computador u otro dispositivo al niño o adulto que no tiene o que nunca lo ha usado, requiere, más bien, de la planificación de estrategias que se conviertan en ejes transversales en los programas educativos y que cuando se piense en el desarrollo tecnológico de un grupo y en el diseño de métodos para que estos mejoren, saber que este es un tema más complejo de lo que puede

parecer por las múltiples variables que inciden en él, las mismas que deben ser tomadas en cuenta para su efectiva solución.

Esto no quiere decir que no se implementen iniciativas para la solución de la brecha digital, a menudo se observa que el fenómeno permanece o se agudiza por no haberse contemplado la sostenibilidad como un procedimiento para reducirla. En ocasiones se piensa que sólo aplicando las medidas citadas arriba, ejecutadas de manera aislada a los sistemas de políticas educativas y de desarrollo, desde una posición unilateral, donde no intervengan más opiniones y donde se considere que el plan está perfecto sin prever evaluaciones de proceso para incluir mejoras al proyecto, es suficiente. Y no es así. Es que además de todo eso *“es necesario invertir esfuerzos en identificar en qué consiste el problema, es decir, cual es la naturaleza de la desigualdad de la brecha digital, cuales son los factores que inciden en ese problema y sus diversas manifestaciones”* (Alva, 2014, p.274). Posteriormente, tomas las decisiones pertinentes a fin de contrarrestarla dando los pasos adecuados, y estos van a depender de cuál sea la causa real.

En este sentido, al pensar en una propuesta de innovación como el uso de blogs en el aula se debe tener muy presente todas estas condicionantes, las cuales pueden marcar la diferencia entre un grupo y otro. No es igual un grupo de estudiantes de un colegio del centro de la ciudad, los cuales podrían tener mayor posibilidad de conectividad, que un grupo de alumnos de una escuela pública en una zona rural e incluso de una zona suburbana. Esta diferencia es muy fácil trazarla, pero existen comunidades que aun perteneciendo a la misma ubicación geográfica no tienen el mismo acceso ni las mismas oportunidades de conectividad. Estas diferencias o brechas en términos digitales afectan la

ejecución o implementación de cualquier proyecto que involucre el uso de las TIC.

Existen opciones que podrían ayudar disminuir la brecha digital, sobre todo en países de tercer mundo, se trata de la creación de softwares libres (Díaz Lazo, Pérez Gutiérrez & Florido Bacallao, 2011). Dado el alto costo que les supone a determinados usuarios adquirir ciertos programas informáticos, ofrecer versiones de ellos de forma gratuita puede ayudar de forma significativa con el problema de la brecha digital. Además, los programas de uso gratis pueden ser una luz a final del túnel que podría favorecer la inclusión de las TIC en educación.

Para reducir la brecha digital y que esta no afecte los intentos de inclusión de las TIC en la escuela, es preciso iniciar con un proceso de digitalización que incluirán la realización de un grupo de actividades con inversiones masivas en TIC para utilizarlas en los proceso de enseñanza. Esto conllevará cambios significativos en el Sistema educativo, institucionalización, adecuaciones de las instalaciones escolares, involucración y capacitación de docentes, prácticas en aulas y escuelas. A estos procesos de digitalización le pueden, luego de un largo ejercicio de adaptación, suceder procesos de adopción de las tecnologías y el cambio en las prácticas de enseñanza y aprendizaje (Artopoulos, 2013).

Es por esto que el docente que se propone trabajar con blogs en educación deberá conocer muy bien el público al que va a dirigirse, estudiar para entender sus características y así determinar si puede implementar o no el proyecto, así como también qué tipo de uso le dará, y con qué frecuencia será utilizada la herramienta por los estudiantes. Es importante destacar, que cuanto mayor sea la brecha o dificultad para conectarse, más alta es la posibilidad de que el método de

enseñanza que implemente el profesor no tenga los efectos esperados; ya sea por la carencia de equipos, habilidades o conocimientos para el uso de ellos. En ocasiones, algunos usuarios con deseo y disposición para utilizar las nuevas tecnologías, por no poseer una de las condiciones necesaria para estar conectados (disponibilidad de equipos, cobertura o conocimientos), simplemente no pueden aprovechar los beneficios que estas les ofrece. Como se puede apreciar son muchas las restricciones que favorecen la brecha digital.

Si no se toman en cuenta elementos como la brecha digital cuando se implemente un proyecto de innovación tecnológica, no se garantiza el éxito de la estrategia implementada. Entendemos que este tema no pueden ser ignorados si queremos conseguir las metas propuestas al incluir el uso de las nuevas tecnologías en el trabajo de aula presentado por el docente.

Capítulo 3: **LOS BLOGS EN EDUCACION, UNA
HERRAMIENTA DOCENTE**

En este capítulo se abordará el tema de los blogs, su importancia, uso y aplicación en contextos educativos. Se describirá la efectividad que puede tener esta herramienta como recurso didáctico y la manera en que el docente puede implementarlos para sacar el máximo provecho en el logro de los propósitos que se plantee.

3.1. ¿Qué son los blogs?

La palabra inglesa blog es una apócope de la palabra weblogs, compuesto de “web” y de “log”. La “web” (World Wide Web) es el conjunto de los sitios accesibles mediante Internet. “Log” es un conjunto de apuntes cronológicos sucesivos. Bruguera y Campàs (2007) lo describen así:

“Desde un punto de vista técnico, un blog no es más que una página web, en la que el sistema de edición y publicación se ha simplificado hasta el punto de que el usuario no necesita conocimientos específicos del medio electrónico ni del formato digital para poder aportar contenidos de forma inmediata, ágil y permanente, desde cualquier conexión a Internet” (p.13).

Un weblog, también conocido como blog o bitácora, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos y/o artículos de uno o varios autores, donde el más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular. Es, por tanto, un modelo simplificado de página web caracterizado por su sencillez de actualización. Es decir, un blog es un sitio de internet que se utiliza fácilmente, donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso vídeos (Bohórquez, 2008), los cuales

pueden ser muy bien aprovechados por el docente a la hora de optar por incluir las TIC en su proceso de enseñanza.

La forma de publicación cronológica que tienen los weblogs ayuda a mantener actualizada la información que el autor o docente desee presentar. Carballo (2009, p.26) plantea que *“un blog es un cuaderno de bitácora, como el que llevan los capitanes de barco, un diario de abordaje que nos permitirá intercambiar nuestros aprendizajes y experiencias a lo largo del curso”*. En vez de ser un cuaderno físico, lo tendrán en forma virtual, a la distancia de un clic, permitiendo establecer una comunicación abierta y cercana entre docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa que tenga acceso a ellos.

Fundamentalmente los blogs son recursos que permiten el intercambio de conocimientos, que se adaptan a cualquier proyecto de comunicación y educación. *“Los blogs suponen un espacio de acercamiento, no solo a los alumnos, sino a la sociedad en general”* (Pérez & Montero, 2010, p.1), ya que brindan la oportunidad de entrar en contacto con personas en cualquier parte del mundo al estar alojados en Internet y permiten conocer realidades distintas al entorno más próximo del usuario.

Los blogs permiten la aproximación entre los beneficiarios, sin necesidad de que intervengan terceros. Es *“un formato de publicación online centrado en el usuario y en los contenidos, estructurados originalmente como diarios personales, basados en enlaces, noticias y opiniones que se actualizan de modo regular, escritos con un estilo informal y subjetivo”* (Ricoy, Feliz, & Sevillano, 2010, p.9).

El uso o la creación de un blog no está restringido a un perfil de usuario en específico, cualquiera puede crearse una bitácora y publicar lo que desee en ella.

No se requieren conocimientos elevados ni de programación, ni de edición, ni de muchos otros conocimientos que requeriría el manejo de ciertas páginas en Internet para trabajar con weblogs. Basta con que el usuario tenga una cuenta de correo electrónico, la sepa gestionar y realizar acciones tales como crear un mensaje donde el cuerpo de texto y el título se correspondan, editar haciendo usos de negritas, cursivas e insertar hipervínculos. Los weblogs traen los demás elementos de presentación y gestión de contenidos prediseñados en plantillas, lo que facilita el trabajo del profesor, haciendo que centre más su atención en el contenido y no tanto en los detalles de la forma (Lara, 2005).

Sin embargo, para que un profesor pueda sacar provecho a los beneficios que brindan los blogs debe conocerlo, haberlos estudiarlos previamente y saber cuáles son las utilidades que éste le ofrece. Así, el docente hará que el diseño de las actividades que proponga para el sitio web se adapte y respondan a este soporte tecnológico y pueda tener un impacto positivo en los destinatarios tras su implementación. Por esta razón, Tíscar Lara, entrevistada por Vázquez Reina (2011) sostiene que para garantizar la eficacia educativa de un blog y para que se le pueda sacar todo su potencial, es trascendental que el profesor que vaya a implementarlos tenga experiencia previa como autor de otras bitácoras, que sea lector de blogs y que haya investigado bien sobre las características de esta herramienta. De igual manera, Gewerc Barujel (2005) apunta que para implementar el uso de blog en educación se debe comenzar por el estudio de diferentes tipos de bitácoras, así como de artículos que versen sobre las posibilidades que tiene el docente al utilizar este recurso en el terreno educativo.

3.2. Características de los blogs que favorecen su uso en educación

Para comprender mejor cuáles son las particularidades que tienen los blogs y que deben conocer los docentes, previo a su utilización en contextos educativos, aquí se presentan algunas de sus características. En primer lugar, suelen ser gratuitos. Existen muchas plataformas libre de pago a disposición de los usuarios, por ese motivo, no es necesario hacer grandes inversiones para incluir los blogs como parte de la estrategia didáctica de un docente (Bohórquez, 2008). Por consiguiente, cualquier profesor puede implementarlos sin preocuparse por los recursos económicos para esta finalidad.

Cuándo se trabaja con bitácoras en educación no es necesario pagar por su creación y posteriormente por su mantenimiento, ya que el docente puede hacerlo personalmente y de forma fácil. A la hora de crear un blog el profesor cuenta con plantillas prediseñadas, que puede personalizar sin la necesidad de elevados conocimientos acerca de diseños de páginas web o codificación HTML. Por esta razón, es posible que pensar en un presupuesto se convierta en una limitación superada cuándo se eligen los blogs como propuesta de innovación tecnológica para incluir las TIC en educación.

Por otro lado, los blogs son muy accesibles. La conexión a internet hace que el trabajo con los blogs se pueda realizar desde cualquier lugar y de una forma sencilla (Sánchez & Ruiz, 2005). Por ese motivo, acceder a una bitácora es una actividad de fácil ejecución, no implica para el profesor ni para nadie la aplicación de grandes técnicas o métodos sofisticados, el que desee usarlo lo puede hacer sin grandes dificultades. Siempre que, el docente posea la disposición para hacer de su trabajo una oportunidad de aprendizaje novedosa, la cual contará

con la acogida y el aprovechamiento de los alumnos quienes podrán entrar al sitio web desde donde ellos se encuentren.

Ahora bien, esa facilidad de acceso que tienen los blogs puede reglamentarse, ya que *“si existiera la posibilidad de alguna complicación con los usuarios a través de la interacción, esta puede ser regulada o no por el autor”* (Bohórquez, 2008, p.2). Si el docente desea puede dejar la bitácora abierta y cualquier usuario que navegue por la web podría realizar un comentario, o bien puede restringirlo a que sólo participen en él los alumnos identificados, previamente autenticados. Aunque no debe limitar el libre acceso al espacio web porque le suprimiría la función comunicativa de la herramienta (García Escorche, 2008). Estas opciones, sin lugar a dudas, quedan a decisión del profesor que ponga en marcha la propuesta de innovación en su aula y podrían formar parte del conjunto de medidas de seguridad que él puede aplicar para la seguridad de los alumnos. En el siguiente capítulo se hablará sobre el tema de la seguridad y la protección de los menores que utilizan un blog como recurso educativo.

La interacción de los alumnos es otra de las características de los blog, la cual no sólo favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes, sino que también les permite entrar en contactos con contenidos multimedia, la redifusión y el uso de programas que permiten la descarga voluntaria por los alumnos de forma gratuita, contribuyendo con esto a que el proceso de aprendizaje del alumno sea motivante, integrador, significativo y de bajo coste. Por tanto, el blog es un recurso educativo que fomenta de manera transversal el desarrollo de múltiples competencias en los alumnos, que sólo pueden desarrollarse cuando este es implementado en el aula.

Esas facilidades que ofrecen los blogs en su uso y manejo dan la oportunidad al profesor de poder utilizarlos para desarrollar los contenidos escolares de las asignaturas que imparten, las cuales forman parte del Currículo de enseñanza. Es importante destacar, como ya se ha expuesto, que la utilización de bitácoras en educación no debe hacerse de forma improvisada. En la medida que el docente logra establecer y definir qué desea lograr con la aplicación de la herramienta y tiene claro cómo lo conseguirá, se obtendrá la eficacia del proyecto de innovación tecnológica que se ejecute en el aula.

Otras de las características de los blogs es que se clasifican por tipo de autor. De esta forma, cada docente puede utilizar el que más se ajuste o adecue al contenido que desee desarrollar. Además, el tipo de blog que profesor utilice, además de responder a sus demandas u necesidades, también identificará su forma de trabajo. Carmona Puerta (2011) presenta tres tipos de bitácoras ponen de manifiesto la forma de trabajo de sus autores o docentes cuándo se trata de blogs educativos:

- Blogs desarrollados por el profesor. Los docentes son los únicos que instruyen y transmiten los conocimientos, utilizan las técnicas educativas de siempre, sólo cambia un poco el formato o el dispositivo.
- Blogs desarrollados por los alumnos. Los estudiantes son quienes crean y producen los contenidos para el espacio web, en este modelo el profesor ejerce la función de tutor, lo que le sitúa como un docente innovador.
- Blogs mixtos, en ellos depositan sus aportes tanto los docentes como los alumnos y poseen las virtudes de los dos anteriores.

Otro modelo de bitácora mixta es cuando existe un blog de aula en el que todo el colectivo de alumno publicará los resultados de sus trabajos, la cual puede ser o no a solicitud del profesor (De Haro, 2009). Existen diversas combinaciones para el uso del blog en el aula. Cada fórmula la establecerá el docente y deben responder a los objetivos y metas que este se proponga.

En el caso de esta investigación, para la toma de los datos, la docente (investigadora) diseñó el Blog Sociales 3.0 con la intención de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que iban a participar de las clases de Ciencias Sociales con el uso de la bitácora. Pero, como los alumnos no respondieron mostrando interés hacia la herramienta en un primer momento, se procedió a motivarles haciendo que participaran como productores de contenidos para el espacio web. Los cambios experimentados fueron radicales. Todo el proceso y los resultados obtenidos se detallarán más adelante en el capítulo V de este estudio.

3.3. Edublog

Todas las características descritas anteriormente son una evidencia de que las bitácoras tienen unas potencialidades que pueden ser aprovechadas en ambientes pedagógicos. Los blogs que son utilizados con fines didácticos son llamados edublogs, que no es más que una herramienta cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo (Lara, 2005). Los edublog son la versión educativa de los blogs con los cuales los alumnos construyen su aprendizaje de una manera creativa porque aprenden haciendo (González Sánchez & García Muiña, 2010)

Según algunas investigaciones, el uso didáctico de un blog ayuda a fomentar la participación del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria

(ESO) (Piñeiro, 2010). Sin lugar a dudas, con su utilización adquieren también destrezas para buscar y encontrar información en la web, se acercan cada vez más al manejo de herramientas informáticas, beneficiándoles en el desarrollo de hábitos que promueven el uso de las TIC.

Gewerc Barujel (2005) plantea que los weblogs poseen algunas ventajas que les hacen más idóneos para ser implementados en educación frente a otras páginas de Internet:

- Integra o reúne con seguridad diversos recursos que suelen estar presentes en la web.
- Sirve como explorador, recomienda enlaces específicos y se parece al correo electrónico por el estilo informal que utiliza.
- Al igual que en los foros, los lectores interactúan
- Ayudan a crear textos, publicarlos y debatirlos con otras personas.
- Su capacidad para que los miembros participen le diferencia de otros tipos de la oferta virtual.
- Es una página que se mantiene actualizada y también sus enlaces internos, con un índice y con su propio buscador.

Cuándo el profesor que dirige un proceso de enseñanza utiliza edublogs, los alumnos se ven en la obligación de participar e involucrarse en su proceso de aprendizaje, y se inician en la adquisición de destrezas y habilidades para realizar actividades, estudios e investigaciones de forma autónoma. Estas acciones habilitan a los estudiantes para que adquieran las competencias que les demandará

más adelante la sociedad de hoy día. Por esa razón, el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior requiere que se varíen las formas de acceder al conocimiento, implicando una participación más activa del estudiantado en el proceso de aprendizaje (García Añón, 2009).

Son múltiples y variadas las acciones que puede llevar a cabo un estudiante con un blog, narrar experiencias, hacer reflexiones, anotar datos, solo, en pareja o de forma grupal, etc. (García Escorche, 2008). De esta forma, los edublogs pueden ser similares a los diarios personales, cuadernos de aprendizajes, o los portafolios con las mismas funciones y potencialidades didácticas, ya que en ellos se van recogiendo en forma cronológica todos los conocimientos que adquieren los estudiantes, ya sea a través de la lectura y el estudio individual o el fruto del intercambio de experiencias que comparten en el mismo espacio.

Las bitácoras educativas ofrecen a los alumnos una gran variedad de archivos, recursos multimedia, la generación de comentarios instantáneos con procedencia identificada que dan lugar a la extensión de una red de usuarios que se benefician de los contenidos que comparte el docente. Y como ya se ha dicho, al estar los edublogs alojados en la web los estudiantes pueden tener acceso a los contenidos desde cualquier lugar donde se encuentren, siempre que dispongan de un ordenador e internet.

Por esta razón, los edublogs se han convertido en recursos educativos con alta efectividad en educación, porque además de ser muy oportunos para la socialización de saberes, también pueden ser aprovechados por cualquier docente que desee hacer uso de herramientas tecnológicas innovadoras para dinamizar la forma en que da clase o imparte un curso. Con este método se rompe el patrón tradicional en el que la enseñanza se dirige en una sola vía, pasando del modelo

del profesor que instruye al docente innovador (De Haro, 2009), un tutor que guía y acompaña a los estudiantes, mientras ellos construyen su propio aprendizaje.

Por otro lado, el usuario (profesor) que se inicia en el uso de bitácoras educativas construye su identidad como autor, le imprime su toque personal, como si fuera una marca, un sello personal que distingue las producciones de uno y de otros, de esa forma elige los tópicos de su interés y la temática que desea atender en sus producciones, haciendo que su blog luzca atractivo y así lograr mantener una buena comunicación con los demás usuarios (Aznar Cuadrado & Soto Carballo, 2010). Dicha identidad permite que el discurso que presenta en cada una de sus publicaciones en el espacio web les identifique, dando paso a la construcción de conocimiento a través de las diversas comunidades de aprendizajes que se crean y de las que forma parte.

Sin embargo, si el profesor desea sacarle el máximo provecho a la utilización de un edublog como herramienta docente, deberá entonces tener bien claro qué aspectos desea reforzar en el área de estudio en que lo utilizará. De modo que, a pesar de las potencialidades que tienen los edublog, no deben usarse de forma improvisada. El diseño del trabajo que se realizará con la bitácora es importante que sea determinado antes de su implementación. Por ese motivo, Cassany (2011) plantea que el uso de un blog como herramienta de aprendizaje debe planificarse cuidadosamente; hay que establecer los objetivos y contenidos de aprendizaje y adaptar el blog a los mismos. Además, se debe contar con los elementos que ayuden a estimular a los usuarios para que lo visiten y los recursos para alimentar periódicamente la bitácora. De esta forma, se consigue promover la lectura y la realización de comentarios entre los alumnos, a lo largo todo el curso escolar. De igual manera, se debe tener previstos unos criterios de evaluación que

se correspondan con los objetivos. De manera que, el intercambio de información, la interacción, cree unas conexiones y motive constantemente a los participantes.

Es el docente el que promueve desde su planificación el uso de la interacción entre los usuarios de edublog y es él quien marca las pautas para su desarrollo. Cada uno de los miembros de esta colectividad de aprendizaje pueden tener una participación activa con el uso de este recurso a través de los diversos roles que ocupan. Los alumnos y docentes pueden realizar sus aportaciones, favoreciendo con esto un proceso de enseñanza colaborativo (González Sánchez & García Muñia, 2010), donde cada uno produce, y no es sólo un receptor y/o consumidor, siempre respondiendo a un esquema previamente establecido, con unos resultados a evaluar.

Cuando el docente está planificando enseñar con edublog, debe considerar el potencial formativo que posee esta herramienta. Además, conviene que el profesional de la enseñanza diseñe actividades retadoras e interesantes para que los estudiantes se motiven a interactuar, a expresarse, producir, compartir, y que les induzcan a presentar los resultados a través de él.

Los edublogs permiten o facilitan que tanto el alumno como el profesor puedan utilizarlo como un canal para el desarrollo comunicacional entre la comunidad educativa, siempre que esto sea programado y que responda a los propósitos de enseñanza previamente diseñados por el docente. La consecución de las metas que el profesor se haya propuesto con el blog educativo dependerá del enfoque que él le dé a la herramienta y forma que logre enlazar el contenido, el edublog como instrumento y los objetivos propuestos.

Una forma de resumir los usos que pueden darles tanto docentes como alumnos a los blog en contextos educativos son los que presenta Conejo (2002),

ya que él sostiene que sólo la imaginación puede limitar la forma como estos pueden ser aplicados:

Opciones para educadores:

- Contenidos relacionados con la práctica profesional.
- Compartir conocimiento personal y de la red.
- Avisos, consejos educativos para estudiantes.
- Anuncios de cursos, talleres, conferencias, eventos, etc.
- Enlaces.
- Administración de contenidos: textos, imágenes, audio y video.

Opciones para estudiantes:

- Reflexiones o diarios escritos. Registro.
- Administración del conocimiento.
- Presentación de tareas y asignaciones, revisión y evaluación de las mismas.
- Diálogos con el grupo de trabajo.
- Portafolios electrónicos.
- Recursos compartidos relacionados

Finalmente, para conseguir aprendizajes significativos, tarea que no es siempre fácil de alcanzar, es necesario, entre otras cosas, que los estudiantes tengan vivencias, experiencias directas, que apliquen conocimientos y contrasten lo que se dice con lo que se hace. Viéndolo de esta manera el uso de los blogs en

educación traerá consigo unos beneficios que no se ven a simple vista. Lo cierto es que un blog juega un papel decisivo en la consolidación de los aprendizajes y conocimientos implicados (Carballo, 2009). A través del uso de las bitácoras educativas, los estudiantes desarrollan otras tareas que incluye el uso de herramientas tecnológicas, la búsqueda de información, la producción y emisión de contenidos, entre otros, cumpliéndose de esa forma la consolidación de conocimientos implicados.

3.4. El edublog como herramienta tecnológica, ¿qué ventajas ofrece al docente?

Como hemos destacado en apartados anteriores, la comunicación sencilla, rápida y efectiva que brinda esta herramienta al docente y a los alumnos es una de las principales ventajas que ofrecen los blogs al proceso educativo, pero también se ha indicado que para su implementación no es necesario hacer inversión económica, ni tener que contar con altos conocimientos ni de programación, ni de manejo de softwares sofisticados, en el principio la configuración de un blog requería conocimiento de HTML, pero en 1999 algunas empresas como Blogger, WordPress, entre otras, comenzaron a ofrecer software gratuito para su publicación (Blull, 2004). Por tanto, desde hace años ya no es necesario conocimiento sobre programación para poder crear un blog. Esto brinda una gran oportunidad para que los docentes que deseen utilizarlos puedan hacerlo sin tener que preocuparse por contar o no conocimientos previos de estos tipos.

Otra de las ventajas que ofrecen los edublogs es que el contenido puede organizarse en el orden que lo requiera el docente, lo que le permite encajar asignaturas, contenidos y programas de clase según el orden que más le interese y

deseo. De esta manera y de acuerdo a los propósitos que se haya planteado el profesor, podrá dar prioridad entre los temas que vaya a trabajar y presentar a través del blog. También, Puede dejar por más tiempo un contenido que otro, utilizar un mayor número de recursos de acuerdo a la complejidad del tema, asignatura o plan de clase a impartir.

Esa organización del contenido se deja ver en el uso de herramientas digitales, las cuales resultan atractivas para los estudiantes, por lo que utilizar los edublogs en la docencia tiene como ventaja que motiva e interesa a los alumnos por los conocimientos de los temas que se presenten a través de este. Contenidos que pueden parecer muy aburridos o tediosos, podrían tener una mayor acogida al ser mostrados a través de un modelo educativo novedoso como las bitácoras educativas, ya que motiva y anima a estudiar a los alumnos.

La motivación que ofrecen los blogs a los estudiantes es debido a la gran variedad de recursos y herramientas multimedia que el docente puede agregar como apoyo a los contenidos que comparte en el espacio web. Además, la plataforma resulta adecuada para la integración de texto, imágenes, audio y video (García Escorche, 2008) que se encuentran en la red y que pueden apoyar los temas de cualquier materia. Todo esto permite la construcción de un espacio formativo y enriquecido, que, con estos elementos adicionales, contribuyen a la adquisición de un aprendizaje que le resulta significativo a los estudiantes.

Si los edublogs favorecen el aprendizaje y la comunicación, el resultado final será el desarrollo de las destrezas en el área que el docente se proponga. El profesor que implemente un blog como herramienta docente, puede tener la certeza de que sus estudiantes tendrán una comunicación de forma recíproca. Esta herramienta, al igual que otras de las que conforman la web 2.0, les reporta al

alumno autonomía y libertad para hacer una comunicación de doble vía, que permite a sus miembros la realización de debates profundos (Lara, 2011), ya que la estructura de la herramienta permite desarrollar una labor educativa.

Cuando los estudiantes aplican sus habilidades comunicativas a través de los edublogs fortalecen sus destrezas para la realización de investigaciones en la web mediante esta y otras herramientas (Ricoy, Feliz & Sevillano, 2010) pudiendo llegar a adquirir buenos hábitos de lecturas. También, brindan a sus estudiantes la oportunidad de entrar en contacto con otras comunidades de blogs educativos que existen alrededor del mundo, los cuales están alojados en Internet y usan como canal la web. Esto puede dar lugar a que crezca el valor del autor sin son citados por sus pares. Podrían incluso mejorar las relaciones sociales de los integrantes de esas comunidades, y lo mismo ocurre con el docente que es blogger (De Haro, 2009).

Asimismo, se fortalece la cultura de compartir las creaciones originales de los autores en la web, disminuyendo el celo de “*si lo publico me lo copian*”. Se aprovechan estos espacios para compartir contenidos abiertos, como los “memes”, que se han puesto muy de moda y que son utilizados para describir una idea, concepto, situación, expresión y/o pensamiento en cualquier tipo de medio virtual y que se replican mediante internet de persona a persona hasta alcanzar una amplia difusión, convirtiéndose en virales. Estas posibilidades dan lugar a la construcción de conocimiento compartido que utiliza como soporte las plataformas donde se alojan los edublogs.

El conocimiento compartido que inicia en el aula con la promoción y estimulación del docente, pasa a los alumnos quienes podrían involucran a sus familias y estos, a su vez, a otros miembros de la comunidad educativa. Cada vez

que un alumno muestra a uno de sus padres, hermano o algún familiar el trabajo realizado en su clase a través de un edublog, con sólo esa acción, está presentando también la vida escolar en la que se desenvuelve diariamente e integra a estos en la misma, sin la necesidad de que alguno de ellos estén presentes físicamente en el contexto de formación donde se desempeñan los alumnos.

Los edublogs se convierte en una oportunidad para aumentar los niveles de confianza en la interacción familia-escuela, logrando con esto que la primera tenga una mayor participación en la vida cotidiana de la segunda de una forma constante, directa y cercana a las labores que los alumnos realizan en los centros educativos. Los edublogs posibilitan ese espacio de comunicación cercano, de doble vía entre unos y otros.

Las ideas expuestas anteriormente pueden mostrar que el resultado que se obtiene al implementar estas innovaciones tecnológicas, es que los emisores sean capaces de transmitir sus propias opiniones, hacer sus críticas, elegir lo que desean para ellos, discriminar entre lo *“bueno y lo malo”* y pasar de ser un *“consumidor pasivo”* de cualquier contenido a uno más selectivo y crítico. Esto a su vez le genera nuevos y buenos conocimientos que le servirán para muchos aspectos de su vida además de contribuir con su formación.

3.5. Edublog: herramienta de aprendizaje utilizado en otras experiencias docentes

En este apartado se presentan diversas experiencias del uso de los blog en el aula como una herramienta docente que potencia el aprendizaje de los alumnos a través de la inclusión de las TIC. Se exponen algunos ejemplos concretos donde

se puede valorar y evaluar la aplicación, utilidad y resultados que han tenido algunos docentes en sus propias aulas (Lara, 2005).

Las ventajas que ofrecen los blogs han sido popularizadas en el mundo pedagógico. Profesores de diferentes grados y niveles han decidido incluir bitácoras para desarrollar experiencias de aprendizaje con sus alumnos, ya que estas herramientas tienen la facilidad de poder adaptarse a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología. Los docentes pueden utilizar los blogs de acuerdo a la intención pedagógica que persigan. Por esa razón, previo a la configuración de la herramienta, deben tomarse en cuenta algunos elementos, como por ejemplo, conocer las características particulares de los alumnos beneficiarios para atender sus necesidades y demandas.

En el caso de Vila Herrada (2010) que desarrolló su experiencia educativa en una escuela de Educación Primaria de Barcelona, diseñó tres bitácoras para los primeros tres ciclos de esta etapa educativa. Los blogs de los dos primeros ciclos fueron creados para que los alumnos tuvieran acceso a recursos y programas que se utilizan en el aula para dar soporte a las clases de informática y para dar apoyos puntuales a otras asignaturas como Matemática, Conocimiento del Medio y para que realizaran juegos en línea.

Según expresa el autor de estos blogs, en poco tiempo el sitio web se convirtió en un canal comunicativo entre la familia y la escuela, porque a través de la bitácora los padres se mantenían enterados sobre las actividades que sus hijos realizaban en el centro. Con respecto a la bitácora de los alumnos más grandes, fue para apoyar la materia Conocimiento del Medio, aunque, en el caso de los docentes de 5to. primaria, también involucraron otras asignaturas y pusieron enlaces a recursos que apoyaban los contenidos que impartían.

Por otra parte, cabe destacar, que el blog del Ciclo Superior, cuyos estudiantes pertenecían a 6to. de primaria, permaneció con una mayor actualización en sus contenidos y fue manejado por los tutores. En esta bitácora se les propuso a los alumnos realizar actividades tales como responder a diferentes cuestiones relacionada con la materia, que colgaran vídeos musicales, entre otras.

Destaca también que, en este ciclo, a pesar de tener un blog con la misma distribución de columnas que el del primer ciclo, compartieron contenidos bastante diferentes, con más recursos y herramientas, porque la etapa de ciclo superior permite trabajar con un blog más complejo para facilitar el dinamismo en el aula. Por lo que se evidencia que al trabajar con un blog en el salón de clase las posibilidades de incluir una estrategia u otra varía de acuerdo a la edad y el ciclo en que se encuentren los alumnos.

Como se puede apreciar en la experiencia de Vila Herrada, en la bitácora de los alumnos más grandes se posteaban recursos más desafiantes, ya que según la edad y la etapa educativa en que se encuentren los estudiantes serán las tareas y actividades que diseñará el docente para que sean realizadas por los estudiantes.

Las estrategias que se utilicen deben perseguir que el estudiante se sienta motivado e interesado por esos contenidos que comparte el docente. Se debe despertar el interés de los alumnos por la asignatura que se imparte (García Rodríguez & Álvarez Álvarez, 2007). Una de las formas de conseguirlo es procurando involucrarlos y mostrarles un escenario distinto al que están acostumbrados a trabajar, para eso es necesario hacer que se sientan partícipes en el proceso de enseñanza, como ya se ha dicho.

Otra experiencia sobre el uso de bitácoras en el aula, fue la que tuvieron (Sánchez Paredes & Vargas D'Uniam, 2016) con la investigación "Uso del blog

para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en la Educación Secundaria”. El objetivo de este estudio, como su nombre lo indica, era analizar la utilización que se le puede dar a un blog como recurso educativo para el desarrollo de la comunicación matemática en la Educación Secundaria. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo a nivel exploratorio, a través del método de estudio de caso en cuatro aulas de segundo de secundaria de una escuela privada de Lima.

Los hallazgos del estudio se sintetizan en que los alumnos suelen utilizar las bitácoras para describir conceptos, argumentos y procedimientos matemáticos con palabras y ejemplos de ellos mismos. También, que la organización del pensamiento matemático de los estudiantes es comunicado a través del blog de manera escrita, gráfica y oral mediante explicaciones, esquemas y vídeos.

También, las autoras plantean que los estudiantes al realizar las publicaciones en el blog se ven obligados a repasar en sus mentes muchas veces sobre las ideas que van a transmitir, lo que les ayuda a comprender mejor la asignatura. De igual forma, cuando los alumnos participan compartiendo lo que saben en las bitácoras, reflexionan sobre lo que les falta aprender y esto les beneficia en su proceso metacognitivo.

Las investigadoras dicen que es importante que docente de Matemática que vaya a trabajar con edublog domine el contenido de la materia, la forma como dará la clase, que conozca la tecnología que utilizará y analice si cuenta con las condiciones para conseguir el objetivo pedagógico que dese. Finalmente, concluyen la investigación afirmando que los edublogs tienen un gran potencial para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en Educación Secundaria.

Resulta interesante el poder utilizar los resultados de investigaciones de estos tipos para implementar mejoras educativas posteriormente. Sobre todo, de estas que ponen en evidencia que las bitácoras educativas pueden ser utilizadas en cualquier Nivel académico y darán los resultados que el docente diseñe y se proponga, basta con que tenga bien claro lo que desea conseguir previo antes de aplicarla a un contexto pedagógico.

3.6. El Ciberbullying y la implementación de edublogs en Educación Primaria

El ciberbullying se produce cuando un niño, adolescente o joven recibe amenazas, provocaciones, ofensas, persecuciones y se convierte en el centro de atención de otro compañero similar a él para ser molestados a través de Internet Aftab (2010) citado en Garaigordobil (2011). El acoso que se efectúa en la escuela entre iguales y que se manifiesta a través de intimidación mediante la web con el uso de ordenadores y dispositivos móviles, se llama ciberacoso (Cowie, 2013). Los agresores que suelen realizar burlas, desafíos y bromas pesadas en el contexto físico, aprovechan las nuevas tecnologías para continuar arremetiendo (de forma anónima o no) contra sus víctimas.

El ciberacoso es una dificultad que se presenta posteriormente a la superación de los obstáculos y barreras que impiden la interconectividad, ocurre principalmente, tras haberse cerrado esa brecha digital a la que se hacía referencia en el apartado anterior, cuando el acceso a las nuevas tecnologías no es una limitante. El ciberacoso es una situación propia y casi exclusiva de los internautas. Kowalski, Limber y Agatston (2010) citados en Garaigordobil (2001, p. 236) plantean que el ciberbullying *“incluye el uso de correos electrónicos,*

mensajerías instantáneas, mensajes de texto e imágenes digitales enviadas a través de teléfonos móviles, páginas web, bitácoras web (blogs), salas de chat o coloquios online, y demás tecnologías asociadas a la comunicación digital". Por esta razón, se entiende que este tema debe considerarse a la hora de realizar un trabajo con edublog en el aula de Educación Primaria para evitar que se desvirtúe el objetivo para el cual se cree la bitácora que apoyará la labor docente.

El fenómeno de ciberbullying que se describe en este estudio *"es el uso de los medios telemáticos (Internet, telefonía móvil y videojuegos on-line...) (principalmente) para ejercer el acoso psicológico entre iguales"* (Flores & Casal, 2008, p.4). También, se detallan aquí los comportamientos de acoso que utilizando la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) pueden llevarse a cabo entre los alumnos. Las conductas que realizan los ciberacosadores pueden ir desde el envío de correos de forma repetida a una persona que ha expresado que no los desea, la manipulación de imágenes de las víctimas y difusión de las mismas a través de cualquier medio online, que puede ser las redes sociales, blog u otro, hasta llegar a humillar o amenazar a las víctimas de forma constante o en repetidas ocasiones (Torres Torre Albero, Robles & De Marco, 2014).

Algunos estudios encuentran una correspondencia entre el bullying y el ciberbullying (Aguilar Rosales, 2012), aunque ciberacoso el suele ser más abrumador debido a que puede presentarse de forma anónima (Avilés Martínez, 2013). Además, la utilización de las nuevas tecnologías y su accesibilidad han favorecido de manera significativa el desarrollo vertiginoso del ciberbullying. Puesto que, mediante el uso de las TIC los ciberacosadores se benefician de elementos tales como la amplitud de la audiencia, para difundir y propagar

escenas de agresiones, incluso sexuales, sin límites de tiempo, ya que pueden realizarla a cualquier hora y lugar donde haya acceso a Internet (Del Barrio, 2013).

Entre estos dos términos, bullying y ciberbullying, se pueden encontrar variadas similitudes y a la vez algunas diferencias como se muestra en la tabla 3.1

| Similitudes | Principales diferencias | |
|---|---|--|
| | Bullying | Ciberbullying |
| Conducta agresiva | Agresiones directas | Sin límites, que causan daños en las víctimas a nivel |
| Desequilibrio de poder entre víctima y agresor | Ligado al entorno escolar | En cualquier horario, cualquier día y en cualquier lugar. |
| Conducta que se repite de forma | Cara a cara | Anónimo |
| Fuerte correlación entre bullying y ciberbullying | Se limita al agresor o agresores y los espectadores son directos en las escenas | Amplitud de audiencia, difusión masiva y propagación a gran velocidad. |

Tabla 3-1 Similitudes y diferencias entre Bullying y Ciberbullying basado en Kowalski et al., 2010 & Aftab (2010) Elaboración propia

Las víctimas que padecen bullying en su vida offline podrían ser presas fáciles para ser atacados a través de Internet. Como se ha señalado antes, el ciberbullying es un tipo de acoso más intenso que el bullying, ya que puede llevarse a cabo las veinticuatro horas del día, los siete días de la semana (“24/7”). Y, el acosador aprovecha todos los beneficios que ofrecen las nuevas tecnologías para atacar a sus víctimas. Por consiguiente, se hace necesario establecer medidas y controles que protejan a los menores que utilizaran los medios telemáticos para aprender. Puesto que los ciberacosadores, sólo necesitan que sus víctimas estén en línea por cualquiera de los medios antes mencionados, para que se materialice el acoso.

Estos elementos que caracterizan al ciberacoso y que han sido mencionados anteriormente hacen que el ciberbullying sea cada vez más potencial, peligroso e incontrolable. *“Es por esta razón que la Comisión Europea viene alertando del incremento y diversificación de las acciones que, bajo la denominación de ciberacoso, definen comportamientos agresivos practicados a través de muy diferentes dispositivos tecnológicos”* (Luengo, 2011, p.11). Algunas de las variables que hacen que este fenómeno haya aumentado tanto, y que cada día crezca más, son la facilidad que tienen los agresores para mantenerse en el anonimato y la posibilidad estar conectado de forma permanente a la red que le ofrecen las TIC.

3.6.1. ¿Cómo puede afectar el ciberbullying el desarrollo de una propuesta de innovación tecnológica que incluye el uso de edublog?

Es necesario que el docente conozca los riesgos a los que se exponen los estudiantes cuándo utilizan alguna de las herramientas tecnológicas disponibles en la web para aprender. Sobre todo, si es el profesor quien promueve su utilización para desarrollar procesos de enseñanza en el aula. Conviene subrayar que, si no se presta atención a temas como el ciberbullying y a sus consecuencias, la implementación y desarrollo de cualquier proyecto de innovación podría tener pésimos resultado o efectos, ya que, el fenómeno bullying continua presente en los contextos escolares y aún en la actualidad algunos menores se valen de él para molestar a otros compañeros.

Ahora bien, saber los efectos que puede causar el ciberbullying en los menores no debe ser una excusa o limitante para que el profesor evite el uso de las nuevas tecnologías en sus procesos didácticos. Todo lo contrario, este conocimiento debe llevar a los docentes a buscar alternativas que le permitan

implementar el uso de las TIC en su proceso de enseñanza-aprendizaje enfrentando el ciberacoso. De modo que, una vez iniciado el proyecto de innovación por el profesor no se vea frustrado a causa del ciberbullying.

Algunas de las formas como podría hacerse frente al fenómeno del ciberbullying, es a través de la educación y del monitoreo constante. Tanto en los centros educativos como en la familia tienen el deber de llevar a cabo acciones que garanticen la seguridad de los menores.

En el caso de la escuela, es preciso que adopten medidas eficaces para afrontar el ciberacoso, independientemente si se implementa o no proyectos de innovación como el de los edublogs en el aula. Debe preservarse la seguridad de los estudiantes, debido al estrecho vínculo existente entre el bullying y el ciberbullying, como ya se ha destacado anteriormente. En tal sentido, el centro educativo puede propiciar la realización de *“actividades de información, formación y sensibilización para saber responder al ciberacoso... a través del desarrollo de ideas, conceptos, herramientas y procedimientos”* (Luego Latorre, 2011, p. 35). Estas acciones realizadas de forma conjunta, entre todos los miembros de la comunidad, permitirá que los menores naveguen de forma segura por el ciberespacio. Así, podría suprimirse el miedo que muchas veces frena el deseo por innovar de algunos docentes, quienes preocupados ante la posibilidad de que los menores sean ciberacosados, no se atreven a implementar proyectos que involucren el uso de las TIC.

No sólo a los docentes, sino también a las familias se les quitará el miedo que en ocasiones tienen, y que les impide consentir que los menores utilicen las nuevas tecnologías para estudiar. Habría que mencionar, además, la cuota importante en la supervisión y el acompañamiento de sus hijos que tienen los

padres, quienes según Rosen, Cheever & Carrier (2008) citados en Aviles Martínez (2013) deben:

- Establecer controles para el uso del ordenador en casa y fijarse en los equipos que utilizan sus hijos.
- Procurar que los ordenadores sean utilizados en un lugar visible, evitando que los alumnos los usen en sus habitaciones.
- Involucrarse en el uso que sus hijos dan al Internet, y acompañarlos.

Dado el avance que han tenido las TIC, la telefonía móvil y el incremento de estudiantes que hoy día utilizan teléfonos inteligentes (Smartphone) para comunicarse, llevando consigo Internet y móvil integrado (las dos formas típicas de acoso) (García Fernández, 2013), es necesario que los padres, también, ejerzan ciertos controles similares a los mencionados anteriormente, frente al uso de estos dispositivos móviles, ya que estos equipos les provee a los menores todas las facilidades que necesitan para que lleven a cabo acciones de ciberacoso, a cualquier hora del día, desde cualquier lugar donde se encuentren.

Los padres deben prestar atención a la conducta de sus hijos en la Web, vigilar cuáles páginas ellos visitan, con quiénes se relacionan y cómo es el trato que tienen con sus amigos. Los progenitores deben estar atentos de los sentimientos de los menores, vigilar sus emociones y verificar qué les puede generar preocupación. Como resultado, implementar estas medidas puede traer como beneficio evitar o reducir el número de posibles víctimas, así, como de potenciales agresores.

Capítulo 4: **MARCO METODOLÓGICO**

Tanto la teoría como la metodología tienen una gran importancia en el diseño y transcurso de una investigación, esto es debido a la estrecha relación que debe existir entre ambas. Bernstein (1996) sostiene que de acuerdo a la teoría en la que se apoye el estudio a desarrollar, quedarán entonces determinadas, de alguna manera, las técnicas que se utilizarán, siendo mediante estas últimas que podremos acercarnos o no a la realidad para explorarla, conocerla en profundidad, y hasta llegar a incidir en ella. Es por esta razón, que se hace necesario determinar, desde que se inicia la tesis, con qué estrategias metodológicas se trabajará.

A continuación, en este capítulo se presentan los objetivos, los fundamentos teóricos que sustentan este estudio. Además, se detallan las estrategias metodológicas utilizadas para la recolección y el análisis de los datos obtenidos durante el desarrollo de la investigación. También, se describen las características de los participantes y del contexto donde se efectuó el proceso de negociación para la puesta en marcha del proyecto.

Este estudio tiene como base diferentes enfoques de la investigación cualitativa, la cual es una de las alternativas más usadas para investigar cuestiones de orden educativo. Y al apoyarla en perspectivas etnográficas, permiten al investigador entrar en contacto directo con el investigado (Spindler & Hammond, 2006; Hammersley & Atkinson, 2007). De igual manera, se auxilia de algunos métodos, que son los que se emplean mayormente en estos temas (García Llamas, 2003), tales como el estudio de casos, que permite el análisis de la particularidad y la complejidad del objeto indagado (Stake, 2007, 2010; Yin, 2008; Bartolomé 1992). También, la investigación-acción, a través de la cual se recogen y analizan las diferentes variables que inciden en el contexto, y a partir de las cuales el

docente reflexiona sobre su propia práctica (Latorre, 2003; García Llamas, 2003; Ceniceros, 2003). Y la observación participante, que le permite al investigador vivir entre la gente, en el terreno donde ocurren los hechos, para dar a conocer posteriormente, a través de su discurso, las características del contexto donde se desarrolló la problemática (Goetz & Le Compte, 1998; Sanmartín, 2003).

4.1. Objetivos de la investigación

En este apartado se detallan cuáles son los objetivos que condujeron el proceso. Pues como cada día se buscan nuevas alternativas para optimizar la gestión del aprendizaje de los estudiantes y una de las formas mediante la cual se trata de mejorar y generar cambios en ella es a través del uso de recursos como los blogs educativos.

El propósito general de esta investigación es **analizar la importancia y aplicabilidad de los edublogs como recurso educativo en aulas de Educación Primaria**. Para llevarlo a cabo se implementa el uso de una bitácora como recurso didáctico en clase de sexto de la Educación Primaria en un colegio privado de la República Dominicana.

4.1.1. Objetivos específicos

A su vez, surgieron algunos temas que merecían ser atendidos para el logro del propósito general. Estos temas sirvieron para guiar el proceso de la investigación y al concretizar la problemática estudiada, se establecieron los objetivos específicos de la misma, los cuales se subdividieron en dos:

- Analizar la importancia del uso de edublog como recurso educativo para estudiantes de Educación Primaria en una asignatura particular.
- Explorar qué son los blogs, sus usos y utilidad en las aulas de Educación Primaria.
- Examinar el proceso de aprendizaje de los niños que participan en el proyecto de innovación tecnológica.
- Conocer la percepción de los alumnos y sus padres, madres y tutores sobre el proceso de implementación y utilización del Blog Sociales 3.0
- Verificar los aprendizajes que los alumnos lograron construir a través de la utilización del blog como herramienta docente
- Conocer cuál es el proceso que debe seguirse para trabajar con edublog en aulas de Educación Primaria en la República Dominicana.
- Elaborar una propuesta de innovación para el aula que incluya la incorporación de las TIC a través del uso de edublog para impartir la asignatura Ciencias Sociales.

4.2. Metodología

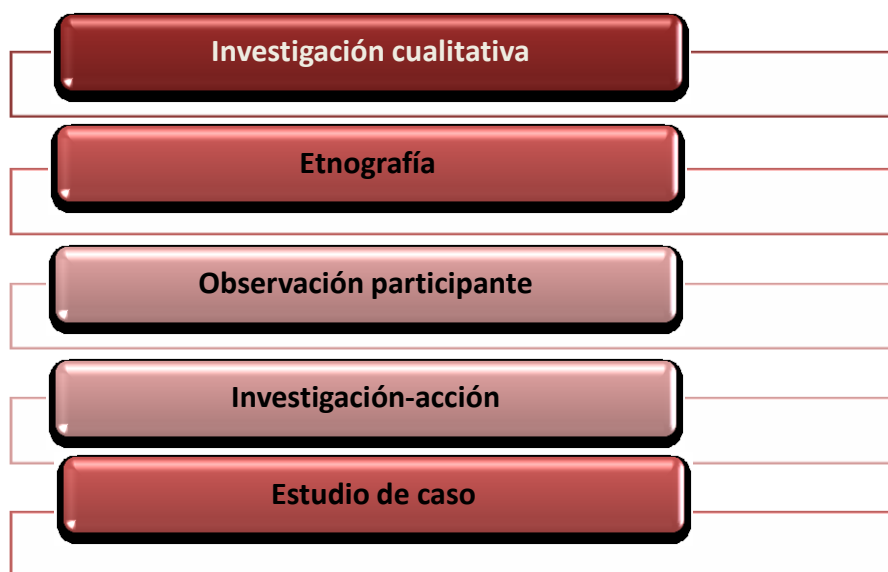


Ilustración 4.1 Método de la investigación

4.2.1. Investigación cualitativa

La investigación cualitativa “*estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas*” (García Jiménez, 1994, p. 40). Como los estudios cualitativos requieren, en mayor o menor grado, la interrelación de los sujetos que participan de ellos, en ocasiones se producen unos conflictos, compromisos o colaboraciones entre sus involucrados fruto del mismo proceso de interacción (Sandín Esteban, 2003). Además, es un método que da la oportunidad al investigador de contar con palabras lo observado y describir las peculiaridades del contexto donde se desarrolla la acción, y de entenderla para después poder transmitir lo ocurrido. Al mismo tiempo, es la forma en que se descubren, se enfrentan y se les buscan las soluciones a los problemas que son estudiados socialmente (García Llamas, 2003).

Dicho de otra manera, la investigación cualitativa permite el estudio de una situación o realidad concreta por un tiempo determinado, en la que el investigador vigila los cambios que se producen en el ambiente con la intención de proponer sugerencias de mejoras. Flick (2012) plantea que ésta es la razón por la que diversos campos de conocimientos adoptan este método como su estrategia de investigación.

Esa adopción que han hecho otros campos del conocimiento al método cualitativo como estrategia de investigación no es reciente. Aquí se citan algunos de los que la utilizaron desde hace varias décadas. Específicamente, desde los años 30 hasta la fecha. García Llamas (2003) presenta los autores y fechas más destacadas, junto a las estrategias implementadas para la toma de datos que fueron priorizadas por ellos en sus estudios:

“En la divulgación del uso de la metodología en los años 30 y 40 tuvo un papel relevante la denominada Escuela de Chicago con estudios sobre sociología urbana (Park, Burgess), sobre grupos marginales (Shaw, Sutherland), sobre inmigrantes (Warner, Wryte), en todos ellos la metodología más utilizadas fue la observación participante y la entrevista informal. Sin duda la mayor producción bibliográfica se sitúa en los años ochenta y noventa con aportaciones tan significativas como Guba y Lincoln (1982), Goetz y LeCompte (1984), Burgues (1982, 1984), Taylor y Bogdan (1984), Miles y Huberman (1984), Koetting (1984), Morin (1985), Wittrock (1986), Erickson (1986), Cook y Reichardt (1986), Patton (1987), Morgan (1988), Woods (1987, 1998), Elliot (1990, 1993), Denzin y Lincoln (1994), Coulon (1995), McKernan (1999)”. (p.29).

En la actualidad se continúa utilizando la investigación cualitativa y en el ámbito educativo. Ésta basa su enfoque en el método holístico-inductivo, con el fin de analizar la realidad educativa de manera general y de tomar como punto de partida los datos y no las teorías subyacentes; y al sujeto, evitando la consecución de las generalizaciones (García Llamas, 2003). Por lo tanto, las explicaciones e interpretaciones que surgen son tomadas en cuenta tras la actuación del sujeto y de su interacción con el ambiente estudiado.

Por esa razón, esta metodología se apoya en métodos que requieran la observación constante del escenario que se estudia junto a sus actores. Ballesteros & Alatorre (2014) plantean que, en la investigación cualitativa sólo se pueden entender los procesos sociales cuando se miran desde el punto de vista de quienes los protagonizan y para ello se deben emplear los instrumentos adecuados que permitan la consecución de estos resultados. Esa necesaria interacción que se debe dar entre los actores que intervienen en el contexto, se hace posible en esta investigación a través del estudio y uso de los blogs en Educación Primaria en un colegio de la República Dominicana. Para conseguirlo, se prioriza en la utilización de estrategias, métodos y técnicas que permitan obtener las informaciones y los datos que llevan a analizar y comprender la realidad partiendo de la problemática, el contexto y el grupo que se ha estudiado.

Como resultado, la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales: entrevista, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez G. et al., 1996). Además, *“el análisis de datos cualitativos no es una etapa precisa y temporalmente determinada en una fase*

concreta de la investigación, como ocurre en los análisis cuantitativos” (Buendía, Colás y Hernández, 1998, p.289). Por el contrario, se desarrolla por periodos a lo largo de toda la investigación. Razón por la cual, cada fase debe ser realizada tomando en cuenta los elementos que la caracterizan, y aunque algunas pueden desarrollarse de manera simultánea, cada una tiene su razón de ser, como lo plantea García Llamas (2003).

La primera de todas las fases o etapa en la implementación de la metodología de investigación es diseñar un marco teórico. Básicamente es una etapa reflexiva y de consulta, es el punto inicial o de arranque. Le sigue la selección de preguntas que pueden ser reformuladas en el camino y guiarán el proceso. La siguiente fase será el diseño de la investigación. En ella debe preverse el proceso que se seguirá de manera inicial, dado que, hasta que no se esté en el terreno de la investigación, no se podrá saber con exactitud algunas particularidades del objeto investigado. Para Janesick (1994), citado en (García Llamas, 2003) las características peculiares del diseño cualitativo se concretan en las siguientes:

- Es holístico, percibe la realidad en su conjunto para poder comprenderla en su totalidad.
- Observa, compara y estudia las relaciones dentro de una cultura determinada.
- Fija la mirada en los aspectos personales o individuales de cada sujeto.
- Se interesa por el contexto real donde se investiga

- Le preocupa el escenario social concreto y sus problemas existentes sin pretender hacer pronósticos.
- Requiere la presencia física del investigador en el lugar del estudio, el tiempo que sea necesario.
- Tanto el tiempo dedicado para realizar los análisis, como para la permanencia en el campo deben ser equivalentes.
- El investigador debe llevar a cabo un modelo de lo que ocurre en el campo de trabajo.
- Demanda que quien dirige el estudio se convierta en el instrumento de la investigación. Pues al poseer la capacidad para entrevistar, escuchar y observar, obtiene las informaciones y datos que necesita para realizar sus informes.
- La identidad tanto de las personas como de las instituciones de las cuales se toman los datos, son tratados de manera confidencial y bajo el cuidado de la ética profesional.
- Toma en cuenta y describe las posibles desviaciones y preferencias ideológicas del investigador.
- Las informaciones y datos obtenidos deben ser analizados en común para la redacción del informe final.

De forma resumida, en este listado se recoge la esencia del diseño de una investigación cualitativa. Es importante destacar que en este proceso se debe tener muy en cuenta la flexibilidad, la cual permitirá la realización de los ajustes que se requieran en las distintas circunstancias y momentos que puedan incidir sobre la

realidad que se esté analizando. Además, al elegir los métodos, se debe hacer tomando en cuenta la triangulación metodológica, que permitirá tener mejores garantías sobre la validez del o los supuestos.

La siguiente fase tiene que ver con el trabajo de campo y la recogida de los datos. En ella se requiere la presencia física del investigador en el contexto, en el lugar donde ocurren los hechos. En este momento se pondrán a prueba algunas habilidades personales que debe poseer el investigador para poder desarrollar bien las tareas requeridas de acuerdo a esta metodología. Por ejemplo, desde el momento en que inicia la toma de datos en el escenario de la investigación se debe constituir una negociación en la que queden establecido y bien definidos los roles que desempeñará el investigador, los cuales pueden variar de acuerdo a circunstancias que puedan presentarse. Y así, él podrá favorecer el proceso en lugar de entorpecerlo. Cabe destacar, que esto no implica que el investigador olvide cuál es el objetivo de su presencia de en el contexto.

En el siguiente paso se seleccionan las técnicas e instrumentos. Aquí se toman en cuenta los objetivos que se han seleccionado para la investigación. Por ejemplo, se pueden incluir grabaciones en audio y vídeos, notas de campo, diarios, fichas anecdóticas, observaciones no estructuradas, encuestas y entrevistas individuales o grupales, entre otros.

Finalmente, no se debe perder de vista que cuando se hace investigación cualitativa en educación es importante que se tomen en cuenta los diferentes enfoques y corrientes existentes, a fin de identificar y saber seleccionar aquellos métodos que cumplan con las condiciones para la obtención de los datos que se precisan. En el caso de esta investigación se utilizará la etnografía, la observación

participante, la investigación acción y el estudio de caso, que se desarrollan a continuación.

4.2.2. ¿Qué es la etnografía?

Etimológicamente el término etnografía proviene del griego “*ethnos*” (tribu, pueblo, nación) y de “*grapho*” (yo escribo) y se utiliza para referirse al relato y representación del modo de vida de un grupo de sujetos (Woods, 1987). Etnografía, es también, una palabra polisémica, ya que, en ocasiones es usada como: prototipo, representación, procedimiento o estrategia de investigación cualitativa. Todos los nombres que recibe se deben, a la variedad de orígenes disciplinarios y metodológicos que se entremezclan en diferentes perspectivas etnográficas Valles (1999) citado en Sequera Flores (2014).

Como estrategia de investigación cualitativa, la etnografía es el estudio que describe las costumbres y las tradiciones de los pueblos (DRAE, 2017). Pero, no sólo hace referencia a una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, sino también, a cualquier grupo humano que constituya una entidad y cuyas relaciones estén reguladas por hábitos o por ciertos derechos y deberes recíprocos (Checa Romero, 2010).

Esa descripción de las costumbres y de las características de los grupos que hace la etnografía no deberá ser realizada de forma repentina, más bien requiere un proceso que debe llevarse a cabo con celo y sin prisa. La “etnografía” puede definirse como un proceso de actividades de investigación que se despliegan a lo largo de un amplio período de tiempo. “(...) *Dicha sucesión rara vez es lineal; al contrario, se forman bucles, dispersiones, idas y venidas enmarañadas. En líneas generales, todo eso en su conjunto es hacer etnografía*”

(Pulido y Prados, 1999, p.362). La etnografía concede al investigador la oportunidad de estudiar a los actores en el escenario donde interactúan con su contexto en diferentes momentos y circunstancias.

La etnografía es utilizada para estudiar a los actores en sus hábitats porque a través de ella se pueden realizar análisis detallados de las interacciones de las personas, de sus comportamientos observables y de eventos que se produzcan. “*Lo fundamental de la etnografía es el registro del conocimiento cultural (...) la investigación detallada de patrones de interacción social (...) el análisis holístico de las sociedades*” (Rodríguez G., et al 1996, p.44). Además, la utilización de este método ayuda para documentar todo lo que dicen los participantes, sus cualidades, experiencias, creencias, pensamientos y reflexiones de la misma forma que ellos lo expresan y en su propio contexto (Hillyard, 2010). De igual manera, esta metodología facilita que se cree una imagen más realista y fiel del grupo objeto de estudio. También ayuda a conocer lo que ocurre en su ambiente, cómo piensan, cómo sienten y cómo se desarrolla su vida. Conjuntamente, a través de la etnografía, se puede ir verificando cuáles son los cambios que se van produciendo en el grupo como consecuencia de la intervención del investigador. Martínez (1998) plantea que esa presencia en el terreno que le concede al investigador la etnografía afecta de alguna manera el proceso, por tal razón deben irse registrando dichos cambios o variaciones que se produzcan.

Considerando que lo primordial en la etnografía es el registro de lo observado para después analizarlo, de nada serviría agotar el proceso de investigación, si nadie ve e interpreta el informe del estudio que se haya hecho. Pulido Moyano (2003) compara el informe etnográfico con una partitura musical cuyo compositor es el autor o etnógrafo. De igual manera, recalca que cada lector

(intérprete) podrá entender o descifrar la pieza musical de diferentes maneras y nadie se lo podrá impedir. Y que lejos de ser esto una debilidad del informe es más bien una prueba de su riqueza y calidad. Ya que, la gran virtud que poseen los informes etnográficos es que suscitan diferentes interpretaciones, porque todas las personas somos diferentes. Ahora bien, es importante destacar aquí que para este autor *“un buen informe etnográfico es, por lo tanto, una partitura que indica una determinada manera de interpretarla”* (Moyano, 2003, p.90). Aunque deje la puerta abierta a otras interpretaciones, si el informe está bien elaborado, dejará clara la idea que desea transmitir su autor. Por esa razón, la escritura de un informe no es un proceso mecánico, ni se realiza en corto tiempo. El autor requerirá de mucha inspiración y de un periodo de tiempo que podría ser igual o mayor al invertido a la recolección de los datos en el campo.

4.2.3. La etnografía en educación

En el ámbito educativo, la etnografía pretende describir e interpretar de forma detallada, profunda, sistemática y arreglada las actividades, dogmas compartidos, prácticas y procesos que intervienen en la constitución de lo escolar y en su cotidianidad, tomando en cuenta la perspectiva de los participantes y del contexto social y cultural en que estos se desenvuelven (Frank & Uy, 2004). Esta metodología privilegia la recolección de los datos e informaciones del campo de forma continua. Para ser más específicos, no se trata del registro de hechos aislados, sino que se tomarán en cuenta los hallazgos periódicos del día a día. Como lo ratifica Sequera Flores (2014), quien plantea que la etnografía educativa tiene por objeto el estudio de los eventos diarios en la institución educativa para aportar fundamentos más representativos con respecto al contexto general de los

participantes del entorno educativo y así develar pautas de comportamiento que se producen de las interacciones sociales en el ámbito educativo.

Es por esta razón que la etnografía, como forma de investigación, ofrece a este trabajo la oportunidad de ver, desde el propio contexto (la escuela), la realidad social de una forma más íntima. Todo ello, sin perder la visión holística de todo el proceso, que se recoge principalmente a través del registro de las opiniones de los diferentes actores que pertenecen a la comunidad educativa.

El etnógrafo debe tener la ocasión de ver, apreciar y vivir la realidad social del grupo que observa, en primera persona. Esto le habilitará para poder realizar un mejor análisis de los eventos que ocurren en su estado natural, y comprender los diferentes comportamientos que se producen en un determinado contexto. Por eso Woods (1987) señala que, si se desea usar la etnografía en el ámbito educativo, para que esta tarea sea llevada a cabo adecuadamente y surta los efectos deseados, es importante que se tomen en cuenta algunos elementos, tales como:

- 1- Que su aplicación produce unos efectos debido al cambio en las estructuras organizativas tanto de forma individual como colectivamente sobre los involucrados.
- 2- Que se podrá realizar un seguimiento de la trayectoria educativa de la comunidad educativa en general.
- 3- La forma de relación de los subgrupos en la cultura escolar no puede ser ignorada.

- 4- Las estrategias didácticas, los códigos o significados ocultos implementados con los estudiantes, los compañeros, el profesorado, el centro educativo, la docencia.
- 5- La influencia que tendrán las personas que rodean o inciden sobre el grupo investigado.

Además, agrega que la etnografía educativa da la oportunidad al docente de convertirse en investigador en su propia aula, cuando dice:

“La etnografía se trata de un diseño que permite al docente acceder fácilmente al mundo de la investigación debido a que las estrategias y recursos que son puestos en práctica durante la enseñanza, de alguna manera representan la puesta en práctica de ciertas técnicas etnográficas pudiéndose decir que la enseñanza y la etnografía son formas similares del arte de la enseñanza”. (Woods, 1987, p.383).

Sin embargo, para que el arte de enseñar en el aula se materialice a través de la etnografía, se deben tomar en cuenta algunos pasos en el proceso de investigación. Pulido y Prados (1999) plantean los siguientes:

- Selección del diseño: en la que el investigador debe plantearse interrogante tales como ¿Qué se desea estudiar y con qué propósito? Con el fin de saber cuál es el método que le servirá de apoyo para conseguir su meta.
- Determinación de los procedimientos que usará: en esta etapa, deberá escoger entre las técnicas más utilizadas para esta metodología. Podrá elegir entre los tipos de observación y las

entrevistas. La observación puede ser participante, o no participante; y las entrevistas pueden ser formales, informales, en profundidad, estructuradas, individuales y/o de grupo.

- Acceso al ámbito de la investigación o escenario: el etnógrafo debe estar inmerso en el contexto y mediar con todas las situaciones objeto del estudio. Ese contexto se elegirá de manera planificada respondiendo a los propósitos planteados inicialmente en la investigación.
- La recogida de los datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario: la obtención de la información es vital en todo estudio etnográfico. Para conseguirlo el investigador deberá prestar atención a todo, incluso a los detalles que parezcan ser insignificantes. La teoría será de mucha ayuda en este proceso, ya que la interpretación saldrá a la luz en la medida que ambas se integren mutuamente.
- El proceso de la información recogida: uno de los sellos distintivos que tiene el método etnográfico, es que el informe se va redactando a lo largo de la investigación, de manera simultánea y entrelazada.

4.2.4. La etnografía en esta investigación

La etnografía es un método, una forma de hacer investigación cualitativa en la que el investigador (etnógrafo) se introduce en el campo por un período de tiempo determinado, para interactuar con los sujetos del caso que se investiga (Hammersley & Atkinson, 2007). García Jiménez (1994) sostiene que:

“la preocupación fundamental del etnógrafo es el estudio de la cultura en sí misma, es decir, delimitar en una unidad social particular cuáles son los componentes culturales y sus interrelaciones de modo que sea posible hacer afirmaciones explícitas a cerca de ellos” (p.45).

Esos análisis e interpretaciones son los que permitirán entender la realidad de cada grupo o población y de esta forma poder afirmar un planteamiento respecto a este. Y como el objetivo del etnógrafo es conocer a fondo la realidad a estudiar, lograr comprenderla e intentar explicarla, al entrar en contacto con los actores tiene la oportunidad de incidir en ella y poder transformarla.

Pero para poder transformar la realidad e incidir en ella, los estudios etnográficos requieren la interacción entre el etnógrafo y los investigados, ya que por medio de esta estrategia metodológica, los involucrados logran conocerse y el vínculo que resulta de esta relación favorece el trabajo del investigador. Además, al estar en contacto de forma directa con las personas que son estudiadas, estableciendo así una familiaridad con ellos en vez de emitir juicios de lo que ellos hacen, puede comprender el por qué y para qué lo hacen y el motivo de sus concepciones. Igualmente, le ayuda a conocer el punto de vista y el motivo que lleva a estas personas a actuar y pensar de una forma u de otra. Por eso, Ballesteros (2014) sostiene que quizás la única manera de conseguir estos resultados sea cuando el investigador estrecha lazos con los actores y su entorno. Sin embargo, para que pueda conseguir esto, deberá aplicar diferentes estrategias y técnicas, tales como la observación participante que también se incluye en esta investigación.

Otra estrategia llevada a cabo en este estudio, que permitió la aplicación de la etnografía y que facilitó el proceso de la investigación, fue que la investigadora era docente del centro educativo. Por lo cual, ya conocía a los alumnos, profesores, padres y autoridades del colegio. Este vínculo fue de mucho apoyo en la fase de negociación y posteriormente también, ya que, a la hora de analizar los datos y describir ciertos procesos que ocurrían con los sujetos estudiados, contaba con un número mayor de información y detalles, debido al tiempo que llevaba relacionándose con los investigados. Esto ayudó a impulsar cambios en su práctica de aula, implementándose de esa manera otra estrategia metodológica, que desarrollaremos más adelante, la investigación-acción.

4.2.5. Observación participante

La observación participante es una técnica de investigación empírica diseñada para trabajar directamente sobre el terreno, sobre el lugar donde se desenvuelve la vida real (Sanmartín, 2003). Dicho con otras palabras, este método permite la incorporación del sujeto investigador dentro del terreno donde se desarrolla el fenómeno estudiado, y se agrega al listado de herramientas utilizadas en la investigación para enriquecer el proceso de la toma de los datos, los cuales deben ser extraídos del contexto con la mayor objetividad y veracidad posible. Así, al estar allí en el lugar del estudio y al elaborar el informe final de la investigación, la información que se presente debe ser fiable.

Pero no se trata de estar allí por el simple hecho de estar, sino que la presencia del investigador en el terreno imprime una cualidad en los datos que emanan del contexto que se estudia (Sanmartín, 2003). Es una técnica esencial para el trabajo de campo que muchos la consideran sinónimo de etnografía, ya

que, intenta averiguar la racionalidad específica de los actos de los investigados. Para conseguirlo, prioriza una prolongada estancia en el terreno de estudio (Comas d'Argemir & Roca i Girona, 2004).

Cabe destacar que, en este procedimiento, como el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando, se identifica con él, de tal manera, que el grupo lo considera uno más de sus miembros. Es decir, el investigador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes. En palabras de Goetz y LeCompte (1998), la observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a interpretar su lenguaje y su forma de vida, a través de una íntima y continuada interacción con ellos en el día a día. Por eso Sandín Esteban (2003) la describe así:

“la observación participante es quizá la más extendida en los estudios cualitativos. Es así que el investigador se relaciona de una manera más o menos intensa con los participantes en la investigación; realiza estancias de trabajo, por lo general prolongadas, y establece lazos no sólo profesionales, sino también personales, que le obligan a realizar ese difícil ejercicio de malabarismo al intentar equilibrar su rol como “investigador” y al tiempo como persona cercana y sensible hacia la realidad que intenta conocer, comprender o transformar” (p.208).

También, la observación participante es una técnica que puede ser utilizada para contrastar y contextualizar el objeto estudiado (Ballesteros, 2014). Esto se debe a que ayuda a corroborar la hipótesis o problemática que se hayan planteado los investigadores. Por eso, se hace ineludible que el observador

comparta y estudie por un determinado período de tiempo la vida de las personas en las que está interesado, y que, durante este ciclo, se interese por participar e involucrarse en las actividades que el grupo analizado realiza. Ya que, a través de estas acciones, se crearán unos vínculos o relaciones de confianza que darán lugar para obtener la comprensión o interpretación que la situación amerite.

Esos vínculos o relaciones de confianza darán lugar a un proceso de socialización, el cual deberá ser aprovechado por el investigador para adoptar el papel de aprendiz de la cultura a estudiar, con el fin de alcanzar la utópica meta de la “plena” integración en el grupo. Sin embargo, para conseguirlo deberá asumir la nueva cultura por completo (Velasco & Díaz de Rada, 2004). Esto incluirá aprender sus códigos de comunicación no verbal, sus pautas y políticas, su manera de relacionarse, su gestión y el funcionamiento de su sistema de conducta. Además, el investigador debe mantenerse en una postura de disposición para los cambios que puedan presentarse a lo largo de la investigación, y atreverse a aprender y a desaprender.

Esa actitud flexible que debe imperar en el investigador, se le puede requerir en el instante en que menos se lo espere, incluso, en momentos cuando todo parece haber sido establecido y la investigación ya ha sido planeada. Un ejemplo de esto es que, cuando se diseñó este estudio, la intención de la investigadora era participar de forma indirecta en la toma de los datos; sólo iba a observar, sin participación directa. La idea inicial era acompañar a la docente de la materia “Formación Integral Humana y Religiosa” (FIHR) para la clase de sexto de la Educación Primaria del Colegio Santo Domingo en la República Dominicana. Pero debido a los cambios que surgieron, se aplicaron las oportunas modificaciones. Clift et al. (1991) definen la acción de colaborar como trabajar

juntos dos o más personas para conseguir una meta. Por esa razón, el apoyo que se pensaba brindar a la docente incluiría el diseño de un blog, las actividades a realizar por medio suyo, los posts que iban a colgarse, entre otros. De esta forma, se podía recoger la información que arrojará el proceso y se harían los registros y las anotaciones que más adelante serían aprovechadas como oportunidades de crecimiento y mejora.

No obstante, después que los estudiantes manifestaron su indiferencia y apatía hacia la asignatura Ciencias Sociales, quienes la describían como “aburrida o pesada” y se mostraban muy poco interesados o motivados por la misma, se optó por implementar la utilización del Blog Sociales 3.0. El objetivo de la creación del mismo era dinamizar el proceso educativo y motivar a los estudiantes. Además, como la docente era empleada del centro educativo y para ese curso escolar ella sería la tutora de esta asignatura, se creó la oportunidad adecuada para tomar los datos de la investigación, al utilizar la bitácora como herramienta docente. Y fue por este motivo que la observación pasó a ser participante. Con este nuevo cambio, se agregaron a la labor de investigadora otras funciones, tales como observar, reflexionar, planear y actuar respecto a lo que acontecía con la implementación del blog en el aula, que servían como insumos o datos porque llevaba el registro de todo lo que acontecía durante el proceso en este respecto.

Es importante destacar que, durante el desarrollo del curso escolar en que la docente realizó la observación participante de este estudio y utilizó el Blog Sociales 3.0 con los alumnos de sexto de la Educación Primaria, se logró establecer una estrecha relación de confianza, porque la investigadora era una docente del centro educativo y había estado con ellos el curso escolar anterior.

López, Rodríguez- Gironés (2010) plantea que uno de los elementos que más favorece en la implementación de esta técnica es cuando el investigador consigue que se creen vínculos entre ellos, e incluso lazos afectivos, ya que esta atmósfera de familiaridad da lugar a que pueda establecerse y definirse su rol como guía del proceso (Osuna, 2014). Por esa razón, se pudo saber de primera mano, cuál era la opinión que tenían los alumnos de la bitácora en el desarrollo de la materia Ciencias Sociales, e ir evaluando el aprovechamiento que hacían de ella mientras la usaban, ya que ellos expresan sus opiniones referentes al proceso de forma constante y espontánea.

La observación realizada a los estudiantes se llevó a cabo en su hábitat natural, el centro educativo, donde la mayoría había asistido por más de seis años. Como ya conocían a la profesora y las materias que ella daba, la principal novedad para el nuevo curso escolar era saber en qué consistía la utilización del Blog Sociales 3.0, cuyo uso había sido autorizado por los directivos del centro, los padres y los mismos alumnos cuando recibieron la bienvenida al nuevo curso escolar.

4.2.6. ¿Qué es la investigación-acción?

Es un método de investigación cualitativo cuyo principal objetivo es vigilar con atención lo que ocurre en la vida escolar, en su rutina diaria, con intención de valorar los aspectos que requieren mejoras, a fin de conseguir una actuación más satisfactoria (Latorre, 2003). Las transformaciones y oportunidades de cambios que emanan de esta intervención es la razón de ser de la misma, siempre buscando elevar la calidad y la mejora de procesos educativos de un entorno o contexto específico. Por esta razón, prioriza y fija su mirada en que el

profesor reflexione de forma personal sobre la manera en la que ejerce su profesión docente y que pueda evaluar cuáles son los resultados que derivan del trabajo que realiza.

Dicho en otras palabras, la investigación-acción es una metodología que tiene como función principal que el profesor reflexione sobre el trabajo que hace en medio de la comunidad educativa con miras a mejorar la calidad del aprendizaje que dirige, y que construyen sus estudiantes (García Llamas, 2003). Por lo tanto, toma en cuenta tanto al docente como al alumno, concediéndoles la oportunidad de reflexionar sobre sus propios procesos educativos, hasta conseguir que perfeccionen sus habilidades en los diversos roles que ocupan. Latorre (2003) plantea que es así como se recogen y analizan diferentes variables que inciden en el contexto de la investigación y que son tomados en cuenta, sobre todo, por el docente para la realización de una autoevaluación que repercute en la mejora de su propia práctica.

El término que define esta modalidad de investigación lleva empleándose más de medio siglo. Kurt Lewin (1946) utilizó por primera vez la expresión investigación-acción para describir una forma de investigación que podía encadenar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales principales de entonces. En ella daba valor y efectividad al método al ser un pionero en su uso. Más adelante, él mismo propuso en 1946, la generación de una estrategia que permita al docente propiciar la construcción de conocimiento y sistematizar sus saberes con la intención en que pueda cambiar su propia práctica pedagógica, y es de esta manera como surge la investigación-acción como metodología investigadora (Ceniceros, 2003).

Cabe destacar aquí, que se han desarrollado otras denominaciones educativas para esta metodología, tales como investigación-acción participativa, educativa, pedagógica, en el aula dependiendo de los autores que las practiquen (Colmenares, 2012). Esa sistematización de los conocimientos que son generados en el proceso de investigación-acción da lugar a la implementación de cambios, los cuales son aprovechados para que puedan producirse las mejoras que se requieran en el ambiente escolar.

Dichos cambios comienzan a producirse desde el momento de la planificación de la investigación, y durante el mismo proceso de exploración y de la toma de los datos. Desde este punto va surgiendo la necesidad de incluir las variaciones que hagan falta, producto de la reflexión que se genera durante el transcurso de la exploración del investigador, que, en el caso de este estudio, es también la docente, y debe esforzarse por hacer valer su objetividad.

4.2.7. ¿Para qué sirve la investigación-acción en la educación?

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo (Murillo, 2011).

La investigación-acción no es un método nuevo de investigación, más bien es una alternativa diferente para obtener datos e informaciones, los cuales son valiosos y se convierten en una herramienta importante para producir variaciones o mejoras en el ámbito educativo. La eficacia del método se debe a que los datos

que se obtienen emanan de las experiencias de los protagonistas del proceso (docentes y discentes). Y para que los cambios puedan efectuarse de forma real, se debe considerar la situación desde el punto de vista de los participantes. Así, se podrá describir y explicar lo que ocurre con el mismo lenguaje que ellos utilizan.

También, los datos e informaciones que ofrecen tanto los profesores como los alumnos sirven para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Asimismo, esas tareas deben llevarse a cabo de una forma consciente y con la disposición del docente, que él participe libre y voluntariamente y pueda identificar sus puntos de mejora y que también consiga valorar las fortalezas que posee. Aunque se debe tener en cuenta que sus acciones repercuten directamente entre sus estudiantes y la comunidad educativa de la que forma parte porque este tipo de metodología atiende a la persona, al ser humano que lleva dentro el docente, a las inquietudes y problemas que les afectan y a la forma como él las percibe.

Al mismo tiempo, la investigación-acción posee unas particularidades como método de investigación que varios autores han destacado. En el caso de Nani Alvarrado (2012), plantea que esta posee cuatro características que son primordiales para la obtención de los resultados esperados:

- Evoluciona y perfecciona las prácticas sociales existentes en el momento de la investigación.
- Requiere de la participación activa de los sujetos que forman parte del estudio.

- Su metodología evoluciona en forma de espiral y se desenvuelve en cuatro fases: la planificación, la acción, la observación y la reflexión.
- Es un proceso sistémico de aprendizaje donde cada uno de los participantes deberá involucrarse y analizar de forma crítica su situación particular.

Esa tercera característica que Nani Alvarrado describe como una de las cualidades fundamentales en la investigación-acción, ya había sido señalada por (Carr & Kemmis, 1988), quienes plantean que la planificación–acción–observación y reflexión se desarrolla en ciclos a lo largo del proceso de investigación, que cada uno de estos momentos, son fases que no permanecen estáticas, sino que una da paso a la otra, y que pueden ocurrir más de una vez. Ellos representan esa característica en la figura (4.2):



Ilustración 4.2 Ciclo de la Investigación-Acción de Kemmis & MacTaggart (1988)

4.2.8. La investigación-acción en esta investigación

El proceso metodológico de la investigación-acción incluye una serie de etapas que se ejecutan de forma continua y que se cumplieron a lo largo de este estudio, ya que tanto la planificación, la acción, la observación y la reflexión se desarrollaron procesualmente. De esta forma, se pudo experimentar una mejora continua, de reestructuración y de cambios en los aspectos que lo requirieron. Esta fue la consecuencia directa de haber prestado atención a las reacciones y respuestas dadas por los estudiantes y la profesora con la nueva asignatura trabajada a través del Blog Sociales 3.0. Además, todo se recogía y anotaba en el cuaderno de apuntes de la docente, que como ya hemos dicho, era también la investigadora.

Pese a que en un principio el plan no consistía en que la investigadora y la docente fueran la misma persona, el cambio no detuvo el proceso de la investigación, más bien, la variación contribuyó a que las reflexiones realizadas por la docente se incluyeran en la toma de los datos tales como el registro de los apuntes y de las impresiones de los alumnos y de la comunidad educativa en general, pues como formaba parte del centro, tenía un vínculo cercano con la comunidad educativa, establecido desde antes del inicio de la investigación. Stenhouse (1985) plantea que el modo más efectivo de conseguir que los docentes participen en sus propios procesos de investigaciones es mediante un apoyo cooperativo mutuo entre docentes e investigadores.

Además, como en este estudio la docente y la investigadora eran la misma persona, esta fase se agotó sin ninguna dificultad. Por esa razón, las sugerencias de mejoras y cambios que ella proponía durante el transcurso de la investigación surtían sus efectos positivos. Por ejemplo, en el proceso de planificación de la

investigación se incluyeron algunos ajustes tales como el diseño de algunas actividades que incluyeron el uso de las TIC, que favorecieron el proceso de aprendizaje de los estudiantes y sobre todo, la toma de los datos para el estudio, los cuales se presentarán en los resultados de la investigación o informe final.

Cualquier propuesta de investigación que se realice en el ámbito educativo, debe incluir un informe final en el que se describan las tareas realizadas a lo largo de su ejecución y los principales resultados obtenidos, de manera que pueda ser útil para alguien. Clarke et al. (1993) sostiene que cuando se presenta el resultado de una investigación, los análisis y apuntes presentados en él deben tomar en cuenta la audiencia o audiencias a la que van destinados. Además, deben resaltarse los puntos de interés, metodológicos, profesionales, personales y de desarrollo, tratando de explicar de forma clara cómo se seleccionaron, recogieron y analizaron los datos.

El informe final es el resultado de las anotaciones realizadas a lo largo de la investigación, de los datos que se analizan tras ser extraídos de registros tales como diarios de anotaciones, entrevistas, imágenes, vídeos, cuestionarios y cuadernos de apuntes. Después de tener a mano todas las evidencias y las informaciones de lo que ha ocurrido en el aula, se reflexiona, se llega a unas conclusiones y se obtienen unos hallazgos que se redactan en un escrito con la intención, principalmente en que el docente incorpore las mejoras posibles y necesarias que requiera la problemática estudiada.

4.2.9. El estudio de caso

Es un estudio empírico, que como su nombre lo indica, permite estudiar un hecho especial, único y singular, que puede ser comprendido cuando es examinado en unas circunstancias específicas, en medio de un contexto definido. (Stake, 2007; Simons, 2011). Por eso, está dirigido a investigar un fenómeno contemporáneo dentro de su hábitat natural y cotidiano (Yin, 1989). Es decir, es la indagación de un determinado acontecimiento que puede identificarse, ubicado en una época y un lugar (Neiman & Quaranta, 2006). Además, es un procedimiento de investigación propio de estudios cualitativos, semejante a la investigación-acción y a la etnografía, con quienes, en ocasiones, se le confunde (Álvarez Álvarez & San Fabián Maroto, 2012).

Para aplicar este método de investigación, deberá existir la presencia de un caso que tenga una importancia intrínseca (Stake, 2007). Dicho lo anterior, conviene saber entonces qué es un caso. Gómez (2009) lo describe como el componente principal de la investigación, que puede ser una persona, una familia o una organización (hospital, fábrica, escuela, etcétera), el cual constituye a su vez la unidad de análisis que será investigada y detallada de manera profunda a través del tema de interés, tanto en entidades sociales como educativas. Además, será la fuente de información para la identificación de las categorías o conceptos que se usarán posteriormente, llegando incluso a emanar teorías de ellas.

Para estudiar dichas unidades se deberá tomar en cuenta varios aspectos. Por un lado, los objetivos que se persigan con la investigación, los cuales trazarán el diseño de esta y darán las pautas de cómo tomar los datos y dónde prestar mayor atención. Se obliga así al investigador a observar con mucha atención las características y particularidades del objeto de estudio, para profundizar en detalle

y en los múltiples factores que influyen en la actividad que vaya a desarrollarse (Yin, 2003). Cabe destacar, que este método ha tenido una gran presencia en el desarrollo de las Ciencias Sociales y también en educación. Sobre todo, a finales de los años sesenta y setenta en Reino Unido y Estado Unidos, cuando dio un salto hacia la investigación cualitativa, y dónde experimentó un significativo adelanto en la investigación y evaluación educativa, ya que fue utilizado, básicamente, para comprobar el éxito o fracaso de las investigaciones que estudiaban la innovación curricular (Simons, 2011).

El otro aspecto a tomar en cuenta es el tipo de caso que utilizará, debido a que, como diversas son las problemáticas que se estudian, variadas son las tipologías y opciones de tipo de estudio de caso para su análisis. Es por eso que distintos autores presentan una variedad de opciones con la que se cuenta en este sentido. Por ejemplo, García Llamas (2003, p.197) presenta un listado con cinco tipos de estudios de casos, entre los que el investigador escogerá el deseado, obedeciendo al tipo de informe que se desee hacer, así como a los aportes que en el ámbito educativo quiera presentar:

- 1- Estudio de caso descriptivo: permite la realización de un informe detallado de un hecho educativo, pero no toma en cuenta un marco teórico previo.
- 2- Estudio de caso interpretativo: ofrece informes con una amplia y detallada descripción, parte de la teoría y llega a construirlas a raíz de las categorías que logra establecer, fruto de su análisis.
- 3- Estudio de caso evaluativo: incluye la descripción, la explicación y el juicio. En ocasiones es considerado el más completo por el

tipo de datos que maneja, ya que, en el ámbito educativo, es el que permite que se tomen las decisiones para la implementación de mejora.

- 4- Estudio de un solo caso: se analiza una realidad concreta específica. Demanda un trabajo bastante laborioso y requiere de personal muy cualificado para la obtención de buenos resultados.
- 5- Estudio de casos múltiples: Se estudian simultáneamente más de una situación, grupos o sujetos individuales. Para este tipo de estudio de caso, se toman en cuenta enfoques teóricos diversos con la finalidad de contrastar teorías y sacar conclusiones.

Según este autor, esta variedad de tipos de caso le permite al investigador optar por el que mejor se adapte a la problemática a estudiar, y al logro de los objetivos que se haya planteado, con la intención de influir en la mejora de la calidad del trabajo que realiza el docente, pedagogo o trabajador social.

También, Stake, mucho tiempo antes, había descrito tres tipos diferentes de estudio de caso, el intrínseco, cuando el caso se estudia por un interés personal; el instrumental, cuando el caso se elige para estudiar un tema determinado y comprender una situación concreta, y el colectivo, cuando se estudian varios casos para hacer una exégesis colectiva de un tema previamente seleccionado. Este autor plantea que las diferencias entre estos tipos de estudio de caso, dependerá del objetivo de quien investiga, quien deberá valerse de métodos distintos según el tipo de estudio de caso que aplique (Stake 1995).

Sin embargo, en lugar de estudio de caso, Neiman & Quaranta (2006) lo denominan diseños de investigación, dentro de los que destacan dos, que son el

estudio de casos múltiples, que guardan total similitud con la descripción que García Llamas presenta, y del estudio colectivo e instrumental de Stake (1998). Aunque en el instrumental, Stake lo emplea con la intención de probar una teoría a partir de un caso que resulte complejo. Pero Neiman & Quaranta plantean que el investigador deberá elegir uno u otro diseño de acuerdo al número de casos que vaya a abordar.

Por otro lado, del mismo modo que los casos pueden ser diseñados de diferentes maneras o ser de tipos distintos, también poseen unas características que permiten que se les distinga de otras metodologías. Álvarez Álvarez & San Fabián Maroto (2012) plantean que los estudios de caso se diferencian de otros procedimientos metodológicos:

- Efectúan un retrato contextualizado del objeto de estudio. Siendo su principal objetivo el mostrar la relación existente entre el problema y el contexto.
- Quien investiga debe hacerlo observando el todo y no sólo una parte para que tenga una visión global del fenómeno que estudia.
- Manifiestan y describen toda la particularidad de la realidad descrita, de una forma densa y detallada.
- Intentan guiar la comprensión del lector sobre la realidad estudiada
- Parten del estudio de una situación y después de observarla, ofrecen conclusiones basadas en los análisis realizados, evitando hacer diagnósticos dudosos o pocos fiables.

- Requieren de la colaboración del investigador en el espacio donde se realiza el estudio y presta atención a su interacción con el contexto durante el proceso de la investigación.
- Requieren que el investigador mantenga una presencia prolongada en el campo donde se realiza la investigación.
- Facilitan la negociación entre el investigador y el/ los investigado/s.
- Integran varias fuentes de información y ofrecen la oportunidad de interrelacionar los resultados de los unos y los otros para presentar el análisis final.
- El análisis parte de lo individual a lo general, por lo que se requiere de una descripción detallada del transcurso de la investigación realizada.

Por otra parte, los conceptos y las teorías que derivan del análisis de los datos que han sido extraídos de un estudio de un caso, podrían ser extrapolados, y hasta llegar a convertirse en información inicial que podría servir de base para otras investigaciones con el mismo tema objeto de estudio. Álvarez & Maroto (2012) plantean que la fuerza y justificación investigadora de un estudio de caso se fundamenta en que lo global se refleja en lo local, ya que el estudio de caso o estudios de casos, término que varía de acuerdo al autor, es una metodología que representa a una gran cadena de métodos cuya fuente de datos principal es la utilización de un ejemplo, apoyado desde el diseño de la investigación hasta la presentación de los resultados en la teoría. El propósito principal de esta metodología debe ser probar y analizar de una forma profunda y amplia el

fenómeno estudiado con la intención de establecer generalizaciones acerca de una población más extensa (García Llamas, 2003).

Sin embargo, (Rialp, 1998 citado Martínez Carazo, 2006) argumenta que la representación o muestras de ejemplos de un caso en otro estudio, se hará dependiendo del propósito y el diseño de ambas investigaciones. Como en los análisis de carácter cualitativo se intenta comprender el proceso por el cual tienen lugar ciertos sucesos, entonces es válido y aplica la utilización de ciertos modelos. Glaser & Strauss (1967) citado en Rialp (1998) distinguen entre verificar una teoría o generar una nueva, a partir de la que ya existe. Según ellos, un caso puede mostrar cierta categoría y varios casos pueden confirmarla, salvo cuando se analizan casos múltiples, en los cuáles se puede analizar un mismo hecho con diferentes grupos y comparar los resultados.

Lo anterior no quiere decir que el objetivo de este método sea la generalización a partir de los resultados obtenidos en un estudio. Incluso, el no poder hacerlo es una de sus limitaciones (Álvarez Álvarez & San Fabián Maroto). Más bien, a través de este procedimiento, se consigue la “transferencia” o la “generalización analítica” (Yin, 1989), que consiste en utilizar la información generada del análisis realizado como prototipo para otros estudios que se vayan a realizar posteriormente.

Como ya se ha dicho, el tipo de caso a utilizar vendrá determinado de acuerdo a la problemática a ser atendida y a los objetivos que previamente se haya propuesto el investigador, el cual deberá elegir el que mejor le ayude a realizar el informe con los resultados finales. Aunque, respecto a este tema, se encuentran contradicciones entre algunos autores. Por ejemplo, para Gómez (2009) el informe debe redactarse describiendo con detalles pormenorizados el caso y su

contexto, porque el investigador es quien conoce lo que ha vivido y debe presentar su experiencia tal cual. Pero, Stake (2007) sostiene que debe describirse sólo lo necesario y dejar el resto al lector, ya que, este es libre de hacer las interpretaciones que desee. La redacción de un caso puede ser detallado o no, ya que el autor tiene la opción de elegir el método que más se ajuste a los propósitos de su investigación. Sin embargo, es indiscutible que el investigador deberá redactar su informe teniendo claro a quién va dirigido, con el propósito en que este lo entienda.

Sin embargo, autores como Glaser & Strauss (1967); Strauss & Corbin (1990) citados en Simons (2011), se inclinan por el análisis de la teoría fundamentada, en la que se intentará comprender las opiniones de los actores, ver cómo ellos interpretan “el problema” para después generar una teoría. Aunque, Denzin & Lincoln (1994) plantean que se corren ciertos riesgos al redactar el informe de esta manera. Entre ellos, que el lector se pierda en el sistema de codificación y categorización, que no se sepa qué es exactamente una teoría, y su posible subordinación de la “experiencia vivida”. A su vez, Simons (2011) apoya la idea de redactar el informe a través de la interpretación, ya que, la concibe como un arte que se fortalece con la intuición, la percepción y aquellos medios utilizados para la toma de datos, tales como entrevistas, sumarios, observaciones, las imágenes, entre otros. Porque, según él, así se podrán determinar qué temas tienen mayor relevancia y exponerlos.

En resumen, después de revisar todas estas fuentes teóricas y de comprender que es el investigador quién decide qué es lo que más le conviene a su estudio, desde el diseño de la investigación hasta el informe final, pues tiene claro los objetivos que persigue, se tomaron dos decisiones.

En primer lugar, como dentro de las principales características que tienen los estudios de caso se encuentra que analizan una realidad concreta, particular y única, la investigadora ha optado por estudiar un “solo caso” o “instrumental”. Por esta razón, confeccionó el Blog Sociales 3.0, el cual sirvió como herramienta didáctica para impartir las clases de la asignatura Ciencias Sociales de sexto curso de la Educación Primaria, ya que, con la elaboración e implementación de la bitácora, se podía probar la eficacia de la herramienta y la respuesta de los alumnos tras su utilización. Y también, para que se tomaran los datos de una realidad específica.

En segundo lugar, en la redacción del informe final se describirá detalladamente el caso estudiado. Los datos recogidos se presentarán en los capítulos empíricos que se expondrán más adelante, con los cuales se pretende mostrar los aprendizajes o teorías formuladas a partir de la presente investigación, para que el lector pueda desvelar cada detalle del caso, e informarse de la forma cómo ocurrieron los hechos y pueda juzgar y tomar de ahí lo que entienda que le pueda servir para la mejora de su práctica educativa

Como puede apreciarse, en este estudio se emplean un conjunto de estrategias metodológicas de tipo cualitativo, que van de la mano una de otra para favorecer su evolución. Además, en los apartados posteriores se describirán cada una de las técnicas en las que se apoyan las estrategias para la toma y análisis de los datos; y los objetivos, que son los que delimitan el alcance de esta investigación.

Sin embargo, una vez descritos los métodos con los cuales se llevará a cabo este trabajo a la investigadora le surgieron algunas inquietudes:

¿Son los blogs herramienta de fácil uso para impartir la asignatura de Ciencia Sociales, tanto para la docente como para los alumnos de 6to curso del Colegio Santo Domingo?

¿La docente y los alumnos de 6to curso de la clase de Ciencias Sociales del Colegio Santo Domingo requieren conocimientos sofisticados de informática para trabajar con un blog?

¿Cuál es la inversión que implica para la docente y los alumnos de 6to curso de la clase de Ciencias Sociales del Colegio Santo Domingo trabajar con un blog en casa?

¿Podrán todos los alumnos de 6to curso de la clase de Ciencias Sociales tener la misma posibilidad de acceso a Internet para hacer los trabajos y las tareas asignadas en el blog?

¿Estarían los alumnos de 6to curso de la clase de Ciencias Sociales más motivados al utilizar nuevas tecnologías en el aula como parte de la clase?

Conseguirán los alumnos de 6to curso de la clase de Ciencias Sociales un aprendizaje significativo a través del uso del blog?

¿A qué riesgos se ven expuestos los alumnos de 6to curso de la clase de Ciencias Sociales del Colegio Santo Domingo al utilizar el blog, ya que se requiere acceso a Internet?

¿Aceptarían los padres y madres de los alumnos de 6to curso de la clase de Ciencias Sociales del Colegio Santo Domingo la modalidad de docencia con el uso de blog para sus hijos e hijas?

¿Los alumnos de 6to curso de la clase de Ciencias Sociales del Colegio Santo Domingo le prestarían la misma atención al contenido de la materia al

incorporar un elemento como edublog en las sesiones o será un elemento “distractor”?

¿Qué medidas deben tomarse en cuenta para evitar que se incrementen los casos de bullying y ciberacoso entre los alumnos de 6to curso de la clase de Ciencias Sociales por el uso del blog en el Colegio Santo Domingo?

¿La incorporación de las nuevas tecnologías en las aulas de Educación Primaria puede contribuir a la superación de la brecha digital en países como República Dominicana?

Estas preguntas son las que guían todo el proceso de la recogida de datos en la investigación, cada una de ellas evidencia las problemáticas que el docente debe vencer tras decidir implementar el uso de herramientas tecnológicas como recursos educativo que favorezcan el proceso de enseñanza en la República Dominicana.

Al conocer el escenario donde se hará la investigación, se toman en cuenta las variables que pueden afectar tanto el proceso de implementación como de ejecución del proyecto para garantizar el éxito del mismo. En ese sentido, se hace necesario que el investigador (que en este caso es la docente) reflexiones sobre el tipo de herramienta tecnológica a la que podría sacarle un mayor provecho.

4.3. Toma de datos

En este apartado se describen las técnicas utilizadas para la toma de los datos de esta investigación. Se explicará cómo fueron empleados los instrumentos que se utilizaron para obtener la información que se utilizará para realizar el análisis que posteriormente se presenta en los capítulos subsiguientes, en los que

se apreciará la consecución o no de los propósitos planteados para esta investigación la cual se va apreciando en cada una de las etapas empleadas. García Llamas (2003) plantea que el éxito de la etapa en la que se desarrolla el proceso de recogida de información y datos depende de las técnicas e instrumentos que se hayan seleccionado previamente en el diseño de la investigación. Estas a su vez marcarán la duración del período para la recolección de dichos datos y el tiempo que deberá permanecer el investigador en el terreno de estudio. Y también, el lector se hará una idea de lo acontecido en el contexto.

Además, el proceso mediante el cual se recogen y generan los datos es una parte esencial de la investigación y está mediado por infinidad de instrumentos, algunos de los cuales ni siquiera se pueden prever, de tal modo que una vez dentro del aula, se debe registrar todo lo que se observa, en vista de la importancia que cobran en ocasiones cuestiones que en un primer momento no se pudieron predecir.

Hay que mencionar, además, que son numerosos los instrumentos que han sido de ayuda para registrar y analizar posteriormente la densidad de los datos, entre los que se encuentran las grabaciones de audio y de vídeo, las fotografías, los materiales manejados y los generados por los participantes en cada sesión, el blog, los productos audiovisuales creados por los alumnos, las notas de campo, los sumarios de las sesiones, etc.

A continuación, vamos a analizar el papel de algunas de estas técnicas, las cuales se analizan en la medida en que consideramos su presencia relevante en el contexto de esta investigación. Cabe destacar el gran papel que han jugado los alumnos en este estudio, ya que, además de ser parte de la fuente de información,

han sido partícipes de la misma, retroalimentando el proceso de análisis de los datos a través de su oportuna participación en las entrevistas, en el blog, etc.

En lo que respecta a los procedimientos y las técnicas reseñadas aquí, es importante destacar que provienen de los métodos descritos anteriormente. Como ya se ha dicho, en este estudio se aprovechan los beneficios de la investigación cualitativa con un enfoque de carácter etnográfico siguiendo una metodología basada en la investigación-acción, cuyas aportaciones orientan las observaciones de la actividad de las personas dentro de un entorno concreto; en este caso, el aula. Y, en los siguientes apartados se describe qué son, cómo suelen utilizarse y la aplicación particular dada a cada una en esta investigación.

4.3.1. Notas de campo

Las notas de campo son escritos tomados literalmente por el investigador con la intención de capturar la experiencia vivida por los participantes y describir la comunidad o contexto donde se realiza la investigación (Mayan, 2001). Deben redactarse de forma objetiva, y en ellas se detallará con precisión todo lo que se percibe referente al caso estudiado. Para tomar buenos apuntes se requiere de una atenta y oportuna observación en el ambiente donde se recogen los datos.

El objetivo principal de la implementación de las notas de campo en un estudio es poder registrar cada detalle de los sucesos y eventos que acontezcan con los sujetos investigados y su ambiente. Por eso Gibbs (2012, p.50) plantea que son “(...) redactadas en el mismo momento de la acción, que se toman mientras se permanece en el entorno de investigación”. Al implementar esta técnica, el investigador, aunque pase el tiempo podrá tener una idea clara de lo

que ha ocurrido en el día a día del taller. Este mismo autor plantea que las notas de campo poseen varias características dentro de las que destacan:

- * Surgen espontáneamente, los apuntes no son previstos previamente
- * Se utilizan como una forma de representar algo que ha sucedido, sobre todo, seleccionar aquello que tiene una importancia o un significado para los investigadores
- * Permite que se describa lo que se ha hecho o han dicho los investigadores, pero la intención no es narrar el hecho, sino su significado en el contexto
- * Al reunir todas las notas y pasarlas en limpio serán el inicio del análisis para el informe cualitativo

Como puede apreciarse en esta última característica, las notas tienen una importancia en la investigación de principio a fin. ya que deja ver claro que las notas de campo son el “germen” del informe final que se va construyendo poco a poco, gracias a las anotaciones que se van tomando continuamente (Gil Flores, Rodríguez Gómez & García Jiménez, 1999). Por esta razón, será necesario que el investigador recoja y registre todas las informaciones que permitan reflejar el desarrollo, los resultados y los hallazgos del caso presentado. Angrosino (2012) plantea que no es una tarea fácil tomar buenas notas, organizadas y estructuradas, ya sea que se trabaje de manera individual como en equipo, por lo que recomienda tener presente los siguientes elementos para facilitar este proceso:

- Elegir el formato que desee para tomar las notas, pueden ser tarjetas, folios, una libreta o lo que decida el investigador. Cuando se tomen se les debe incluir un título, la fecha y el lugar dónde se observa.
- Anotar el mayor número posible de frases textuales expresadas por los participantes.
- Es importante utilizar pseudónimos, números o símbolos para proteger la identidad de los participantes. Pero, tampoco se deben elegir signos tan ocultos que ni siquiera el investigador los pueda descifrar con el paso del tiempo.
- Anotar cada información siguiendo una secuencia, dividir el tiempo empleado en la observación es una buena opción.
- Las anotaciones deben hacerse de forma objetiva, evitando hacer interpretaciones a partir de las percepciones que pueda tener el investigador.

En el caso de este estudio, las notas de campo se han utilizado como registro de las observaciones de todo lo que ocurría en el aula relacionado con el uso del Blog Sociales 3.0 por parte de los alumnos, así como de la manifestación de sus sentimientos respecto al uso de la herramienta. Además, se hicieron registros de los cambios y ajustes que se iban haciendo durante el proceso de la implementación de la bitácora, y también de las dudas, inquietudes, sugerencias que le surgían a la investigadora, que eran consultadas posteriormente con las directoras de la Tesis.

Al inicio de la investigación, las notas de campo se tomaban en un documento de Word en el ordenador de la investigadora y tras este estropearse varias veces y tener que hacer grandes esfuerzos para recuperar información que había sido recolectada, además de escoger un cuaderno para tomar los apuntes, el cual sirvió para separar por fecha y asunto cada actividad observada, evitando que se extraviaran nuevamente y así tenerlas a mano en el proceso de análisis para la presentación del informe, también, se tomó la medida de enviar copias de los archivos con las nuevas informaciones recolectadas a varios correos electrónicos de la investigadora para que permanecieran guardada en la nube y así, no estar preocupados por ese tema y tener los datos suficientes a la hora de realizar los análisis que se presentarían en el informe final del estudio.

4.3.2. Diario de la investigadora

Es un registro que lo lleva, diariamente, el investigador que lo desea, con la intención de anotar las reflexiones que le surgen a lo largo del proceso de la toma de los datos (Gibbs, 2012;). En él, se pueden escribir, tanto cuestiones muy personales, tales como ideas, inspiraciones y notas; como también, situaciones y eventos en el mismo momento que ocurren y esto se puede hacer a lo largo de cualquiera de las etapas de la realización del trabajo de campo (Pérez Juste, Galán González, Quintanal Díaz, 2012).

La diferencia entre las notas de campo y los diarios radica en que estos últimos son de uso personal e incluso podrían utilizarse sólo para registrar cuestiones muy íntimas o particular de quien toma los datos. Gibbs (2012) describe cuáles son los usos que el investigador puede dar a este instrumento y qué se puede escribir en él:

- Qué, cómo, dónde, cuál, cuándo y por qué ocurrió tal un evento
- Qué ha leído, qué ha analizado, dónde lo ha leído, para que le ha servido
- Con cuáles personas y entidades tuvo contacto y qué impresión le causó.
- Cuales datos encontró, cómo los analizó y cuáles fueron los resultados
- Cuáles logros ha obtenido, qué dificultades ha enfrentado y cómo lo ha solucionado
- Cuáles sentimientos y pensamientos maneja respecto a las diferentes situaciones que a diario afronta.
- Cualquier pensamiento dirigido a la valoración del proceso de recogida y análisis de los datos.
- Las dudas, inquietudes, inspiraciones, sugerencias de mejora y el manejo de las emociones que le susciten.

En este estudio, el uso dado al diario sirvió de mucha ayuda para la investigadora, puesto que en él podía desahogarse, manifestar sus emociones y escribir las cosas que no entendía, tanto de la revisión teórica que realizó desde el principio de la investigación como del trabajo de campo en su cotidianidad. De igual manera, fue útil para anotar todos los logros que iba alcanzando con la implementación del proyecto que incluía el trabajo con el Blog Sociales 3.0, y de la adaptación y uso que hacían de él los alumnos, así como también, de los múltiples cambios y mejoras que se implementaban para que todo fluyera de

forma adecuada, los cuales resultaban como fruto de la observación, el registro, y el estudio de las situaciones que acontecían en cada clase. Además, al realizar sus análisis tras haber anotado todas sus inquietudes, tenía más claro las preguntas o sugerencias que quería plantear en las frecuentes tutorías que realizaba con las directoras de la tesis doctoral.

4.3.3. Encuesta

La encuesta es un método que se emplea con un gran número de personas a modo de entrevista, con la intención de obtener una información concreta sobre algo. La recolección de dichos datos se agrupan a través de un cuestionario elaborado y organizado previo al encuentro con el encuestado (Hernández, Cantin García, López Abejón & Rodríguez Zazo, 2009).

La encuesta es una técnica muy usada como procedimiento de investigación, debido a su efectividad y a la rapidez con la que se pueden obtener, elaborar y analizar informaciones mediante ella, para lo cual, utiliza una serie de procedimientos ya generalizados. Se aplica a un grupo pequeño que representa un universo más grande, a fin de investigar, confirmar, detallar y exponer las características del objeto investigado (Anguita, Labrador & Campos, 2003). Por esta razón, *“la encuesta cualitativa analiza la diversidad de las características de los miembros dentro de una población.”* (Jansen, 2013, p.39). Al analizar y evaluar los datos y categorías que emanen de ella, se tendrá la representación de una población más general y amplia, cuyos integrantes son diferentes y por lo tanto también sus opiniones.

El instrumento fundamental de la encuesta es el cuestionario, este a su vez, es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas, et. al., 2003). En el caso

particular de esta investigación, a través de la encuesta realizada se obtuvieron informaciones básicas de los alumnos y sus padres, madres y tutores, sobre todo, de la experiencia vivida con el Blog Sociales 3.0.

4.3.3.1. *Cuestionarios*

El cuestionario es un instrumento que se utiliza, asiduamente, como técnica de recogida de datos en la investigación cualitativa, con el fin de cuantificar y universalizar la información obtenida llegando incluso a facilitar el proceso de análisis y la codificación, de dónde emanan o se comprueban nuevas teorías. Hay que mencionar, además, que con su implementación se puede llegar a un número mayor de personas sin la necesidad de hacer grandes gastos (Arribas, 2004).

El cuestionario puede emplearse de diversas formas: por correo electrónico, por teléfono o de persona a persona. Por lo general contiene escritas una serie de preguntas o afirmaciones, y también las respuestas, entre las que el investigado debe escoger para dar a conocer su opinión. La redacción de estas preguntas ha de hacerse con sumo cuidado pues cualquier error en las preguntas repercutirá en el contenido de las respuestas que se adquieran para su posterior análisis. Por esa razón, Alaminos Chica & Castejón Costa (2006) presentan un listado de sugerencia para impedir que ocurran los errores más comunes y graves a la hora de escribir un cuestionario:

- Utilizar palabras, sencillas, propias del lenguaje de los entrevistados.
- Redactar cada pregunta de forma clara y explícita.
- Que cada ítem atienda un tema o cuestión a la vez.

- Evitar preguntas ambiguas, parcializada, cargadas de emotividad o que lastimen la autoestima del encuestado.
- Utilizar preguntas que tengan que ver con los entrevistados y su contexto.
- Evitar redactar preguntas cuyas respuestas estén sesgadas, en la que el entrevistado se vea obligado a responder “si o no” independientemente de la pregunta, sólo por tratarse de conductas socialmente aceptables, afectando de esta forma su opinión sincera.
- Procurar que las preguntas se lean correctamente y si son acortadas, igualmente, se entienden.

Tal como expresan estos autores, cuando se va a diseñar un cuestionario es imprescindible tener claro el objetivo de la investigación, ya que, de esta forma las preguntas que se redacten tendrán relevancia y se evitará incluir elementos en ellas que no estén relacionados con el objeto del estudio (Alaminos Chica & Castejón Costa 2006).

Pero, más aún, el cuestionario no es solamente un instrumento para que un grupo de personas diga su opinión acerca de un tema determinado, sino que, son listas que funcionan como herramientas que, si bien no son fundamentales en la etnografía, pueden resultar muy útiles a la hora de recolectar información complementaria (Ballesteros, 2014) y son de mucha ayuda para triangular datos, dando la oportunidad al participante para que ofrezca de forma libre, si quiere anónima, su opinión acerca del tema investigado.

Sin embargo, Mosqueda Diaz & Ferriani (2010) plantean que se debe tomar en cuenta que la interpretación de un cuestionario deberá hacerse siempre comprobando su validez, puesto que, en ocasiones, un instrumento podría ser confiable y no válido, porque para que un instrumento sea realmente confiable, convendrá que las respuestas que se repitan sean del objeto de estudio que se pretende medir. Por esa razón, Arribas (2004, p.24) plantea que:

“tanto las entrevistas como los cuestionarios basan su información en la validez de la información verbal de percepciones, sentimientos, actitudes o conductas que transmite el encuestado, información que, en muchos casos, es difícil de contrastar y traducir a un sistema de medida, a una puntuación. Es esta característica lo que hace tan complejo establecer los criterios de calidad de este tipo de instrumentos”.

En el cuestionario que llenaron los participantes de esta investigación, los estudiantes contaron su experiencia con el uso del Blog Sociales 3.0 y sus PMT indicaron, desde la perspectiva de ellos, cuál había sido el aprovechamiento que los alumnos habían tenido al respecto. El espacio utilizado por los estudiantes para cumplimentar el cuestionario fue el aula, durante la hora habitual en que se impartía la materia; y a los padres les fue enviado con los alumnos a sus casas. Todos tuvieron la oportunidad de responder de forma anónima. Fue aplicada en el mes de mayo, en los días previos a los exámenes de fin de curso y en momentos en que los estudiantes se encontraban haciendo los repasos para sus pruebas. Esta ocasión fue oportuna y aprovechada para que los estudiantes que habían sido los protagonistas del proceso evaluaran y dieran su opinión acerca de la experiencia vivida.

Es importante destacar, que previo a la entrega del cuestionario a los alumnos se les informó que estos instrumentos no tenían ningún valor numérico. No obstante, que debían llenarlo de forma muy sincera e individualmente, porque las informaciones que se iban a recolectar serían utilizadas para evaluar el proceso educativo que se había llevado a cabo con ellos y el uso del Blog Sociales 3.0, y para aplicar nuevas estrategias docentes en el futuro. A su vez, se les animó a dar esas mismas orientaciones a sus PMT cuando estos los fueran a complimentar.

El instrumento utilizado para los alumnos contó con catorce ítems, once compuestos de preguntas cerradas con selección múltiple y tres de preguntas abiertas, que les permitía responder de forma libre. El cuestionario diseñado para los padres contenía seis ítems de preguntas cerradas y dos abiertas con las mismas características que las de los alumnos. Los datos completos se encuentran en los anexos de esta tesis doctoral.

Es oportuno compartir aquí el por qué se decidió aplicar cuestionarios a los participantes del proceso y qué informaciones se precisaban para el estudio, en el caso de los estudiantes para saber:

- Si los involucrados eran usuarios tecnológicos, con esto evaluábamos el acceso y uso de herramienta tecnológicas.
- Cuáles eran las tareas habituales que ellos realizaban con el ordenador, si la usan con fines educativos, de investigación, recreativo o para informarse, o si sólo para les servía para interactuar con otros espacios como las redes sociales.

- Si al criterio de los estudiantes fue una buena idea la de crear el blog Sociales 3.0 para apoyar la asignatura de Ciencias Sociales o si por el contrario debió tomarse otra materia.
- Qué materia recomendarían ellos para que se implemente un blog educativo, y qué asignatura era más apta para desarrollar su contenido mediante bitácora.
- Para saber si los estudiantes eran capaces de recomendar a otros de sus iguales el uso de blogs educativos para apoyar una asignatura en particular.

Y en el caso de la aplicación del cuestionario a los PMT se buscaba algo similar que con el de los estudiantes, sólo que, con las perspectivas que tenían los adultos se podría:

- Verificar cual era la pertinencia del Blog Sociales 3.0, si les había parecido una buena estrategia de enseñanza para sus hijos.
- Si habían notado algún cambio o mejoría en el aprendizaje de los alumnos.
- Si ellos creían que el blog podría apoyar cualquier asignatura para que los estudiantes aprendan mejor, ya que algunos de los PMT tuvieron una participación destacada para que sus hijos pudieran participar de este proyecto de innovación tecnológica.

Los cuestionarios junto con las entrevistas fueron instrumentos muy valiosos para la recogida de datos en este estudio, que, de forma conjunta, permitieron a los participantes ofrecer su punto de vista guiado por las preguntas

que eran del interés de la investigación orientados siempre por los objetivos que conducen a la misma.

4.3.4. Entrevista

Es un método de recogida de datos en el que necesariamente debe existir la presencia de un entrevistador, un entrevistado, pero ante todo y principalmente, el deseo de conocer y entender a fondo una información importante (Flores Rodrigo, 2010). Es “*un proceso por el que se dirige una conversación para recoger información*” (Angrosino, 2012, p.66). En el caso de la etnográfica (usada en este estudio) debe ser utilizada para que el investigador a través de ella indague algunos datos útiles y necesarios para la investigación. Por esa razón, debe aprovechar el vínculo afectivo que mantenga con sus informantes en medio de la comunidad donde realiza la observación participante y así obtener de su diálogo algo más que una simple plática amistosa, ya que, el objetivo de su presencia en el escenario donde intervienen los actores es para el beneficio del proceso investigador.

Cabe destacar, que la entrevista “*es una de las principales técnicas de investigación antropológica que se funda en la experiencia del trabajo de campo*” (Sanmartín, 2003, p.79). Al analizar el motivo por el que este procedimiento es tan eficaz, se podría encontrar las respuestas en las siguientes cuestiones: ¿Quiénes son más aptos para opinar y dar a conocer su parecer que los protagonistas de un caso o problemática de estudio? ¿Quiénes pueden entender mejor la realidad que ellos mismos viven? Y ¿qué opiniones serán más importantes que las que puedan ofrecer los involucrados en el proceso? Sin embargo, puede ser fácil conseguir a quien entrevistar, pero hacer una buena entrevista no lo es tanto. Por eso, para implementar esta técnica, es preciso

desarrollar un protocolo que se inicia con el qué se va a preguntar, sigue con la preparación de la entrevista misma, pasando por el encuentro entre las personas que participarán de ella, hasta llegar a la transcripción fiel de las respuestas obtenidas durante el desarrollo de la misma, por parte del investigador (Stake, 2007).

En concreto, hacer buenas entrevistas requiere que el entrevistador conozca bien cómo se aplica esta técnica y que sepa qué es lo que debe hacer en cada paso. Así, sabrá redactar las preguntas adecuadas e interpretar las respuestas y las expresiones faciales que reciba. Por eso, debe tomar notas de los movimientos corporales que haga el entrevistado e ir agregando preguntas que le permitan la obtención de más información si la situación lo permite (Kvale, 2011).

Tomando en cuenta que no todos ven la realidad de la misma manera, la entrevista es una de las técnicas que más riqueza aporta a esta investigación, ya que a través de ella se pueden mostrar las diferentes o múltiples visiones que tienen los sujetos de una misma situación. Tanto los estudiantes, padres, profesores, tutores y directores que participaron de entrevistas formales e informales, individuales o grupales, estructuradas o no, daban su parecer y puntos de vista respecto al uso de los blogs para las clases de Ciencias Sociales, a través de una entrevista.

El investigador deberá saber elegir entre la gran variedad de tipos de entrevistas que existen la que más le convenga, ya que, las hay para responder a la necesidad de cada investigación, y cada una está diseñada para cumplir una función y/o para que se obtenga un resultado a través de ellas, de acuerdo a la necesidad del investigador o a la naturaleza del objeto de estudio. Uwe (2012, p.

89-105) presenta un listado con algunas de ellas, las cuales se nombrarán aquí de manera muy breve:

- La entrevista focalizada: que ha sido desarrollada por Merton y Kendall (1946) para la investigación de los medios de comunicación.
- La entrevista semiestandarizada: se emplea cuando el entrevistado tiene un caudal complejo de conocimientos sobre el asunto en estudio.
- La entrevista a expertos: es propuesta por Meuser y Nagel (1991) como una forma específica de aplicar entrevistas semiestructuradas a expertos en el tema objeto de estudio.
- La entrevista etnográfica: se utilizar en el contexto de la investigación de campo, sobre todo mediante la observación participante.

También, entre los tipos más usados, está la semiestructurada o más o menos abierta, que fue la utilizada en este estudio, la cual permite conseguir la opinión de ciertas personas que de otra forma no habrían podido obtenerse. Este tipo de entrevista permite que se incluyan preguntas espontáneas a las ya establecidas que se van a preguntar. Comas d' Argemir & Roca Girona (2004) dicen que en este tipo de entrevista el entrevistador lleva el control del proceso incluso sobre lo que expresa el entrevistado, pero sin impedir que este responda de forma libre y espontánea.

En el caso particular de esta investigación interesaba saber a través de las entrevistas informales cuál era la opinión que tenían los alumnos acerca de la

clase con el uso del blog. También, qué les parecían las tareas y trabajos que se mandaban y cuáles eran las razones que les impedían realizarlas. Los datos obtenidos de sus respuestas fueron registrados en notas para su posterior análisis. Un primer contacto reveló las dificultades que tenían con la tecnología y con la nueva metodología de enseñanza a las que se enfrentaban como alumnos de Primaria.

4.3.5. Fotografías, Grabaciones de audio y vídeo

Estos son instrumentos muy eficaces para la recogida de datos, dado que dan la oportunidad de tener una visión holística del escenario y de cómo se desenvuelven los participantes, pudiendo utilizar estos datos como material para el análisis final, ya que, tanto a través de las imágenes como de los vídeos, se puede volver las veces que quiera al principio, analizar y tomar en cuenta detalles que, quizás en un principio se obviaron (Checa Romero, 2010).

Dada la importancia que tienen las imágenes y la variedad de usos que pueden dárseles en estudios cualitativos, los investigadores se valen de ellas para reconstruir sus historias y poder realizar sus análisis con un mayor número de elementos y detalles. Además, su uso no requiere de elevadísimos conocimientos. Tanto las fotografías como los vídeos son recursos de uso común hoy día. Banks (2010, p.21) plantea que dos de los motivos por la que deben usarse imágenes (*“pinturas, fotografías, películas, cintas de vídeo, dibujos, diagramas y una multitud de imágenes de otro tipo”*) en investigación social, son, en primer lugar, porque son recursos que están presentes en la sociedad de hoy día, forman parte de ella a nivel general, y como toda investigación debe señalar algo sobre la sociedad, deberá entonces ser representada en forma gráfica. En segundo lugar,

porque las imágenes podrían revelar información que sólo se podría obtener por esta vía, ya que *“el volumen de información que la fotografía es capaz de recoger es enorme: identificaciones precisas de sujetos, emplazamientos, elementos ecológicos, eventos, etc. La imagen fotográfica puede revelar aspectos que la más detallada descripción verbal no puede relatar”* (Muñoz, & d'Argemir, 2004, p.176).

Aunque no se debe obviar que puede ocurrir que el foco de una cámara capte una imagen en unas circunstancias dentro de un contexto que la imagen por sí sola no la explica. Por esta razón, es tan importante que el investigador también tome sus notas de cada episodio vivido y acompañe las imágenes para que pasado el tiempo pueda reconstruir lo vivido en cada etapa del proceso. También, es muy válido el hecho de guardar en carpetas identificadas con título, fecha y asunto de las tomas realizadas, para proveer a la memoria de la mayor variedad de datos posibles, que serán requeridos a la hora de redactar el informe final de la investigación.

En el caso de este estudio, las fotos y las grabaciones de audio y vídeo estuvieron presentes a lo largo del desarrollo de todo el curso escolar y fueron utilizadas con las siguientes intenciones:

- Para motivar a los estudiantes: con las primeras fotografías que se les hicieron a los estudiantes se realizó un vídeo que los llevó a encontrar la bitácora en la web.
- Para dejar evidencias o rastro del trabajo realizado: cuando los estudiantes filmaron sus vídeos para postearlo en el Blog Sociales 3.0 para cumplir con unos de los trabajos solicitados por la profesora, utilizaron fotos y vídeos creados que habían recogidos

a lo largo del proceso y de los meses de clase. Pero también la investigadora las utilizó para ilustrar parte del proceso llevado a cabo en la investigación.

- Para identificar a los protagonistas: tanto en los vídeos realizados a los alumnos exponiendo y presentando temas en clase, como en la foto de los votantes al mejor vídeo realizado por los estudiantes, se conoció quienes había sido los principales actores al respecto.

Las fotografías, grabaciones de audio y vídeo no sólo fueron útiles durante todo el transcurso de la investigación, sino también como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje llevado a cabo con los alumnos que participaron de la investigación, ya que, en diversas ocasiones, los temas de la clase se apoyaban con estos recursos y según expresaban los mismos alumnos, les ayudaba a entender mejor los contenidos curriculares. Además, trabajar con el uso de este tipo de recursos apoyando la clase en el aula era una iniciativa que mejor valoraban los PMT de los estudiantes. También, porque a través de las imágenes y vídeos que se les tomaban a los alumnos en el aula y se posteaban en el blog les mantenían al tanto de lo que hacían sus hijos en la materia de Ciencias Sociales.

4.3.6. Materiales creados por los alumnos: textos escritos, y producciones audiovisuales

Durante el desarrollo del taller, los alumnos realizaron diversas creaciones con la intención de subirlas al blog. Tanto los textos escritos como las producciones audiovisuales se convirtieron en recursos que se postearon en el blog. Estas creaciones que hicieron los involucrados se transformaron en una fuente más de recolección de datos, ya que se pudo identificar el interés que mostraban los estudiantes por los recursos que creaban para compartirlos en la bitácora. Estos tenían gran o más importancia para ellos, que los que posteaba la docente. Incluso, cuándo se anunciaba que la clase iba a ser grabada para hacer un post y subirlo al blog, algunos alumnos, mostraron mayor interés de lo habitual por participar en el vídeo.

Es importante destacar que, aunque no se presenta aquí un análisis pormenorizado del contenido de los vídeos y de otros recursos creados por los estudiantes durante el desarrollo del proyecto, sí se evaluó la calidad, pertinencia y eficacia de los productos que ellos crearon y presentaron. De igual forma ocurrió con el resto de participaciones que ellos tuvieron con el Blog Sociales 3.0. Ahora bien, esas características sólo eran tomadas en cuenta para la asignación de la nota que cada alumno adquiriría mes tras mes. El elemento que recibió mayor valoración por la investigadora y que se consideró de mejor significación para el estudio, era la reacción que tenían los alumnos y las respuestas colaborativas que daban cuándo se les proponía elaborar recursos para que los compartieran en la bitácora.

4.3.7. El Blog Sociales 3.0

Esta bitácora cuya descripción de forma amplia está contenida más adelante en el capítulo V, también se constituyó en un instrumento de recolección de datos para el análisis de este estudio, siendo uno de los espacios donde más rastros y evidencias han quedado del uso que ellos le dieron a la herramienta. También, los aportes que hicieron, sus comentarios, dudas y producciones realizadas por ellos para que se postearan allí, así como también, los trabajos, las actividades y las tareas que solicitaba la docente y las respectivas respuestas de los alumnos.

4.4. La triangulación

Es una técnica característica de la investigación cualitativa que consiste en la recolección de informaciones de una problemática estudiada o de una parte de ella, y contrastarla o compararla con otros datos a fin de comprobar su credibilidad científica. En palabras de Gibbs (2012) es la estrategia que le da la oportunidad al investigador social de obtener una perspectiva lo más específica o aproximada a la realidad. Por esta razón, convendría que el investigador, mientras recoge los datos de la investigación, se plantee algunas preguntas, tales como: ¿la percepción que tengo de lo que veo, es realmente un reflejo de lo que en verdad ocurre?, ¿la forma como describo las acciones, los detalles que le agrego hacen que el mensaje que deseo transmitir llegue de la manera correcta? Y, al hacerse estas preguntas, deberán también hacer los intentos por cerciorarse a través de la combinación de otros métodos o técnicas si la interpretación que está haciendo es la correcta.

En la investigación cualitativa y a través de la investigación por estudio de caso, en ocasiones el investigador podría llegar a cuestionarse si está o no tomando los datos de una manera adecuada, si está siendo objetivo, y hasta llegar a pensar que lo visto hay que reverlo, por no sentir la seguridad o confianza en la veracidad de ciertos hallazgos, pues el sentido común, podría advertirle que debe pedir o buscar más datos para aclarar las confusiones que se le pudieran presentar, aunque fiarse de instintos no es lo más recomendable (Stake, 2007).

Por esa razón, autores como Morse (1994) citado en (Ballester, 2014) plantea que los investigadores cualitativos deben tener respuestas para preguntas, tales como: ¿estás seguro?, ¿cómo lo haces?, ¿cómo lo has sabido? y poder explicar qué hacían y cómo llegaban a sus conclusiones, ya que, no poder responder a cuestiones como estas, son en ocasiones, unos de los motivos por lo que la investigación cualitativa recibe críticas, según él, en este caso, hasta con razón. De ahí, que Sandín Esteban (2003, p, 43) sostiene que:

“En la estrategia de triangulación se pretende obtener una visión más completa de la realidad, no a través de dos miradas, sino utilizando ambas orientaciones en el estudio de una única dimensión de la realidad. La integración metodológica aumenta al pretender enfocar desde métodos distintos una misma parcela, métodos a los que se les reconoce la legitimidad de poder captar en parte o totalmente el objeto de estudio. Se pretende un solapamiento o convergencia de los resultados, y reforzar así la validez de los mismos”.

Tal como sostiene Flick (2012) a través de la triangulación se puede apreciar la realidad estudiada desde perspectivas diferentes. Y en investigaciones con metodología etnográfica, como la usada en este estudio, la calidad de los

registros que se hagan estará justificada en parte por la forma en cómo se hayan obtenido los datos. Este es el primer indicador que pueden señalar si las interpretaciones que se hagan más adelante tendrán o no la validez y la fiabilidad requerida para estos casos. Una de las formas para conseguirlo es a través de aquellas estrategias que dan apoyo a los investigadores cualitativos a fin de que a parte del buen deseo por hacer buenas interpretaciones también consigan el orden, la precisión, disciplina, y puedan obtenerse unas informaciones que sean lo que son y no lo que parezcan ser. Esto lo conseguimos a través de la triangulación (Stake, 2007).

Diversos autores han clasificado los diferentes tipos de triangulaciones que pueden utilizarse en investigaciones cualitativas para hacer más fiables y validos los resultados. Por ejemplo (Flick, 2012 en Ballesteros, 2014; Drake, 2007) concuerdan con Denzin (1989) en la presentación del siguiente listado:

-Triangulación de datos: estudio de los fenómenos en distintas fechas y lugares y por personas diferentes. En el caso de este estudio, una de las formas de aplicar esta técnica fue cuándo se suministraron las encuestas tanto a los alumnos como a sus PMT, y en ellas se les hacían las mismas cuestiones y estos ofrecieron sus puntos de vista, desde sus perspectivas particulares.

-Triangulación del investigador: diferentes observadores y entrevistadores para detectar o minimizar las desviaciones derivadas del investigador como persona. Implica la comparación sistemática de las influencias de diferentes investigadores en el problema y resultados de investigación. Esto puede conseguirse

cuando se comparan otros estudios que también han explorado el uso de edublog en Educación Primaria.

-Triangulación de la teoría, con el propósito de acercarse a los datos con múltiples perspectivas o hipótesis en mente. El acopio documental realizado mientras se indaga sobre el tema a estudiar, en nuestro caso el uso de edublog en Educación primaria.

-Triangulación metodológica, que implica la combinación de distintas técnicas de recogida y producción de información. Aquí se pueden ubicar las encuestas, entrevistas, notas o diarios de campo, materiales creados por los alumnos, el blog, entre otros, los cuales se introdujeron en la investigación a través de métodos tales como la investigación acción, la observación participante y el estudio de caso.

Todavía cabe señalar, que la triangulación que se ha llevado a cabo en esta investigación ha sido a través del cruce de los datos en los diferentes tipos de entrevistas realizadas, tanto de las abiertas o informales, así como también las semi-estructuradas aplicadas a los alumnos y las encuestas, donde también participaron los alumnos y sus padres.

Como se afirma arriba, y con miras a que este estudio de carácter cualitativo consiga causar en el lector el impacto de confianza que merece, se le ha prestado atención a algunos elementos que vienen como resultado de haber aplicado un conjunto de métodos y técnicas, que permiten que se analice la importancia de temas, tales como la confiabilidad y la validez, puesto que, como *“en ocasiones suelen surgir dudas y discusiones relacionadas con el curso de*

objetividad del conocimiento que se produce” (Ballesteros, 2014, p.110), y el lector podría poner en tela de juicio los fundamentos expuestos en la investigación, se hace necesario aplicar las técnicas y los procedimientos que generen confianza en los resultados que se presenten.

4.5. La Validez

La validez es el grado de exactitud con la que un instrumento mide lo que realmente se propone medir (Martínez Carazo, 2006). Se consigue tras observar, estudiar y analizar una realidad en la que se alcanza a indicar o explicar lo que realmente ocurre y cuyos resultados concuerdan con patrones generales ya establecidos (Angrosino, 2012).

Para que una investigación sea válida sus resultados deben demostrar de forma general y muy claramente la situación estudiada. Para conseguirlo se requiere de un uso cuidadoso y acertado de los instrumentos de recolección de datos (Martínez Miguélez, 2016). De ahí la importancia de la triangulación y la combinación de métodos, pues ofrecen la ocasión para tener resultados lo más objetivos posible en la investigación que se esté realizando. Por ejemplo, Angrosino (2012) plantea que *“las observaciones son susceptibles de sesgo por interpretaciones subjetivas. A diferencia de la investigación basada en entrevistas, que puede mostrar citas directas de personas en el grupo, los hallazgos observacionales rara vez son “verificables”*” (p.86). El autor plantea su opinión respecto a estas dos técnicas, preponderando a la entrevista, pero no descarta ni elimina posibilidad del uso de la observación, porque son innegables los beneficios que esta aporta a un estudio, ahora bien, si se pretende tener resultados con credibilidad conviene entonces no ignorar las posibilidades que

ofrece un procedimiento u otro y escoger para combinar las técnicas que ofrece lo que haga falta. Ya que, la oportunidad de cruzar las informaciones puede hacer que los datos que se presenten como parte de las conclusiones finales del estudio gocen de mayor aceptación al ser más inequívocos y probables.

Además, la implementación de técnicas y procesamientos para alcanzar la validez en un estudio ayuda a eliminar los errores que comúnmente comete el investigador para poder ofrecer un variado conjunto de explicaciones apropiadas a los datos que obtiene (Gibbs, 2012). Por esa razón, los investigadores cualitativos basan la validez de sus investigaciones tomando como referencia o punto de partida los mecanismos utilizados por ellos para tomar los datos en el campo de investigación. Le dan bastante importancia a los procedimientos que requieren la interacción y convivencia entre el investigador y los investigados. También, fijan su atención en el tiempo dedicado a la recogida y análisis de los datos prestando atención a las categorías empíricas que pueden resultar de los propios participantes y haciendo prevalecer las teorías empíricas que de allí resulten en vez de concepciones extrañas ajenas a esa cultura y finalmente, poseen una gran disposición de realimentar y reevaluar el proceso las veces que sea necesario.

Desde el enfoque tradicional se describen tres tipos de validez, desde una visión positivista y Postpositivista. Martínez Miguélez (2016) las describe en la (tabla 4.1):

| Validez | Visión positivista | Visión Postpositivista |
|------------------------|---|---|
| De construcción | Trata de establecer una medida estratégica para identificar ciertos conceptos de uso continuo. Su comprensión en ocasiones se dificulta y le dan sentido tanto el marco de referencia científico como a su metodología. | |
| Interna | Se relaciona con la búsqueda de explicaciones a fundamentaciones teóricas y sus causas. No puede aplicarse a estudios exploratorios ni descriptivos. | Puede identificarse un cambio importante entre el principio y el final del estudio, por lo que la información deberá revisarse en varios momentos durante el proceso de la investigación. |
| | | Se debe tomar en cuenta que en ocasiones podrían variar algunos elementos respecto al principio y al hacer comparaciones con el original. |
| | | La credibilidad de la información podría cambiar, dado el cambio de fuentes o informantes que podrían incluso cambiar los testimonios y las escenas. |
| Externa o de contenido | Siempre tratará de demostrar si el resultado obtenido en un determinado estudio se puede usar de referencia para comprender fenómenos similares. | Siempre se deberá tener en cuenta que en ocasiones ciertos significados no son transferibles debido a que algunas circunstancias cambian al modificarse determinadas variables |
| | | En investigación cualitativa, la mayoría de las veces no son comparables los resultados obtenidos en un grupo con los de otro con una investigación similar. |

Tabla 4-1 Tipos de validez a partir de Martínez Miguélez (2016) (Elaboración propia)

Finalmente, es importante dejar claro, que los intentos por garantizar la validez o exactitud de un estudio no aseguran que los datos mostrados en él reflejen una copia exacta de la realidad, sin embargo, permitirá, al menos que elimine o evite algunos de los errores más frecuentes que se suelen cometer y que se ofrezca un cúmulo de valiosas explicaciones a los datos recogidos (Gibbs, 2012).

4.6. La confiabilidad

Se refiere a la estabilidad interna de la medida. Es la forma de saber si el producto de una investigación está libre de errores aleatorios y, en consecuencia, proporciona resultados estables, duraderos y firmes (Martínez Carazo, 2006). Porque la confiabilidad está presente en una investigación cuando ésta es coherente, invariable, inequívoca, igual a sí misma en diferentes tiempos y

pronosticable para el futuro. Es decir, cuando se tenga la certeza de que se obtendrá el resultado equivalente a la conclusión de otro estudio similar, tras aplicar un procedimiento ya descrito por otro investigador en un estudio del mismo tipo (Martínez Miguélez, 2016).

Se pueden aplicar diversas estrategias para conseguir confiabilidad en un estudio y existe más de una manera para conseguirlo. Martínez Miguélez (2016) describe dos formas, la confiabilidad interna y la externa. La interna, cuando una situación es observada por varios investigadores y se obtienen los mismos resultados, y externa, cuando quienes investigan lo hacen de forma independiente, en situaciones y épocas distintas y obtienen los mismos resultados. El autor cita a LeCompte y Goetz (1982) quien plantea algunas estrategias para alcanzar un buen nivel de confiabilidad, tanto interna como externa.

Para conseguir confiabilidad interna se debe:

- Utilizar categorías lo más literales, específicas y concretas posible, evitando el mayor número de supuesto, utilizar y dar prioridad a datos recogidos en las notas de campo, que suelen ser verídicas y exentas de interpretaciones.
- Realizar un trabajo de equipo, donde intervenga más de un investigador para hacer que las observaciones, los análisis y las interpretaciones sean lo más imparciales posibles
- Confirmar la objetividad de las notas y apuntes tomados en el contexto al presentarlas a los mismos que han provisto la información.

Para conseguir confiabilidad externa se debe:

- Establecer el grado de participación y la posición asumida por el investigador en el grupo: tomar en cuenta la vinculación entre el investigador y los investigados, en ocasiones hasta la diferencia de género podría influir en las respuestas que se obtengan en la investigación.
- Identificar y seleccionar adecuadamente a los informantes: conviene descartar a aquellos que, por alguna razón, podrían dar unas respuestas sesgadas, ya sea porque se lleve muy bien con el investigador o lo contrario.
- Especificar el contexto físico donde se aplica la investigación: esto puede ayudar a que se repita el estudio nuevamente y que se verifiquen si se repiten los mismos resultados.
- Dejar claro cuáles son las teorías y los supuestos que están inmersos en el estudio, ya que términos como “análisis”, “cultura”, “método”, “dato”, “codificación” podrían ser utilizados para describir escenarios o realidades distintas entre los diferentes investigadores.
- Dejar claro qué métodos para la recolección de los datos se utilizaron, para que así, otros investigadores puedan guiarse y utilizar la información presentada como una guía para el que desee replicar el estudio.

Para este autor, en cada una de las etapas del proceso de investigación se le debe prestar atención a ciertos elementos que hacen posible que la presentación de los datos sea fiable. Son ejemplo de esto las fases de: acopio de la información, de la categorización, de la estructuración, de la contrastación y de teorización. Así como también, inspeccionar los criterios de evaluación de los resultados o estructuras teóricas, tomando siempre en cuenta el objetivo final de la investigación.

En tal sentido, la presente investigación posee validez y confiabilidad. Ya que, el proceso llevado a cabo ha sido planificado y se han utilizado los métodos y técnicas que demandan estudios cualitativos de este tipo. Dentro de las que destacan la observación participante, la etnografía, la investigación-acción, el estudio de caso, la entrevista, la encuesta, las notas de campo. Así como también, la aplicación de diversas estrategias internas y externas de confiabilidad durante el estudio para que los datos presentados sean íntegros, verificables y replicable tales como la recolección de datos a través de diferentes soportes con el fin de apoyar el análisis de lo que pasó en el contexto y reproducirlo fielmente.

Finalmente, como ya se ha señalado, la validez y la confiabilidad son temas muy importantes a considerar en cualquier investigación de carácter cualitativo puesto que le proporcionan a la investigación las garantías necesarias para que el lector pueda confiar en los datos que llegan a su mano. De igual manera, se le debe prestar mucha atención a los criterios éticos, ya que, estos nunca deben ignorarse, puesto que el investigador puede incurrir en faltas que podría producir un efecto contrario a los propuestos para el estudio desarrollado.

4.7. Criterios éticos de la investigación

A continuación, se va a profundizar sobre algunos conceptos básicos que deben ser tomados en cuenta en cualquier investigación cualitativa, ya que “*las consideraciones éticas son pertinentes para todas las fases de un proyecto de investigación social desde su concepción inicial hasta la difusión final de los resultados (...)*” (Banks, 2010, p.117). Por esta razón, en este estudio se hace hincapié en enumerar algunos elementos que deben tomarse en cuenta para garantizar la discreción y confidencialidad la identidad de los sujetos involucrados. Específicamente, los alumnos y sus PMT que participaron durante todo el proceso de la toma de datos de la investigación.

Autores como Angrosino (2012) dirige la mirada hacia aspectos que todo investigador debe tomar en cuenta para no faltar a la ética en el proceso de recolección de datos de una investigación de tipo cualitativo:

*En primer lugar, como la investigación etnográfica requiere la interacción del investigador y el investigado en un mismo contexto, se hace necesario que a la entrada al terreno donde se tomarán los datos, se establezcan ciertas normas de confidencialidad, y en la que se especifique de qué tratará el estudio y con qué fines se está realizando. De igual manera, se deberán suprimir o cambiar los nombres reales de los participantes por pseudónimos o números por si es necesario referirse a ellos en la divulgación del informe final.

*En segundo lugar, enfatiza que el investigador debe evitar caer en la tentación de la indiscreción o imprudencia cuando práctica

la observación, ya que, esta técnica tiene la característica de no ser intrusiva y por esta razón el investigador podría incurrir en falta de ética al entrar en zonas aparentemente públicas, pero que podrían estar reservadas o consideradas como espacios privados para los habitantes de aquel contexto. Por lo que, quien toma los datos deberá evitar entrometerse en estos tipos de espacios, pese a que de allí pueda extraer la información que necesita. Por lo menos debe hacerlo con previa autorización.

*Y, en tercer lugar, el investigador deberá evitar acceder a un escenario con la intención de obtener unos datos e informaciones sin que previamente informe el objetivo de su presencia y del estudio que va a realizar. Igualmente, que finja ser del grupo de observados para obtener los datos que busca, ya que son prácticas que faltan a la ética de una manera vil en la investigación cualitativa.

De igual forma, Banks (2008) también subraya ciertos principios éticos que deben tomarse en cuenta en los estudios sociales. Sobre todo, cuestiones que se deben atender durante el proceso de la investigación, entre los que destaca ser cuidadoso con el uso de imágenes donde se exponga al investigado, ya sean tomadas o elaboradas por el investigador, ya que, en ocasiones, son divulgadas imágenes íntimas que no han sido proporcionadas por ellos para estos fines y es una falta de respeto a la confianza actuar así. Este autor introduce en el tema de la imagen los problemas que pueden surgir referente al copyright, puesto que un uso de éstas sin la autorización del sujeto que sale ya sea en fotos, vídeos o película grabada, podría desencadenar serios problemas debido a que no sólo se podría en

discusión quien hizo la imagen, sino, además, quien es el sujeto que existe en ella y si éste concedió los derechos para su publicación y divulgación.

Con el tema de los criterios éticos se debe tener presente que no importa el tema que se desee investigar, lo importante es que se haga con el consentimiento de quienes aportan los datos e informaciones que posteriormente serán analizadas. Asimismo es importante que los involucrados en el proceso conozcan las intenciones y fines que se persigue con la realización del estudio.

4.8. Análisis de los datos

En este apartado, en que se aproxima la última fase del proceso de la investigación, se presentan los métodos y las técnicas de análisis e interpretación utilizados en este estudio para que el informe que se ofrece posea la transparencia, validez y confiabilidad que deben prevalecer en toda investigación con base en la metodología cualitativa, descritas en los apartados anteriores.

4.8.1. Dimensión narrativa como fuente de datos

La narrativa es una manera de realizar investigación cualitativa dentro del campo de las ciencias sociales, debido a que la narración es un tema inminentemente de la vida general. (Sparkes, 2007). Todo estudio se enmarca dentro de una narrativa y su investigador es el relator de las teorías cuyo contenido son las historias de la vida de las personas (Denzin, 2003).

En tal sentido, la narrativa es una metodología que busca construir la situación experimentada y expresarla a través de diferentes dimensiones, ya que interviene y ordena los procesos de interrelación, identificación, reconstrucción

personal y cultural, de forma que se pueda entender la realidad social vivida a través de la representación de las historias (Bolívar Botía, 2002).

El enfoque biógrafo-narrativo que vio la luz en la escuela de Chicago, continúa ocupando niveles de preferencia entre las distintas ciencias sociales (sociología, antropología, psicología, educación) que la seleccionan y la aplican. Esta poderosa herramienta es capaz de extraer del contexto los significados requeridos para interpretar los códigos y las señales que imperan en el mundo que se pretende leer o interpretar (Bolívar y Domingo, 2006)

En esta investigación se ha considerado como datos de análisis todos los documentos, medios y soportes con los cuales se han obtenidos o evaluado los datos posteriormente a la salida del campo donde se obtuvieron. Aquí están incluidos los documentos escritos y productos audiovisuales creados por la investigadora y por los estudiantes y los que después de ser transcrito han permitido una aproximación a la construcción de la realidad.

4.8.2. Dimensión analítica: proceso de codificación y análisis

La dimensión analítica se alcanza cuando se examinan los datos y las informaciones: apuntes, imágenes, transcripciones, grabaciones, diarios, etc. (Gibbs, 2012) recogidas en el escenario donde interactúan los actores durante el tiempo dispuesto para la investigación, y, a través de ella, se orienta el trabajo que se realiza en el campo, para posteriormente facilitar un ahondamiento en los temas que surgen como fruto del proceso de categorización y codificación (Carrillo Pineda, Leyva-Moral & Medina Moya, 2011). Es decir, el análisis es un proceso que se origina desde el inicio de la investigación, con la finalidad de que

emerjan del estudio las teorías subyacentes en él, las cuales se expondrán como hallazgos en las conclusiones que se presentan en el informe final.

En tal sentido, el análisis de los datos en la investigación cualitativa no es un proceso que está separado del resto de la investigación. No se debe esperar recoger todas las informaciones para iniciarlo, se puede o se debe realizar de manera simultánea (Gibbs, 2012; Angrosino, 2012), ya que el análisis de los datos puede tener su génesis en momentos tales como la realización de entrevistas, cuando se toman las notas de campo o mientras se emplean cualquiera de los métodos y técnicas dispuestos para estos fines (Gibbs, 2012).

A pesar de que el análisis comienza en el momento mismo que se inicia la investigación, Angrosino (2012) sostiene que el proceso puede implementarse en dos etapas que se resume de la siguiente manera:

Análisis descriptivo (primera fase)

- Organizar los materiales que se ha recogido en el campo de la investigación, tales como apuntes, diarios, notas utilizando; categorías temática
- Modificar las categorías que lo requieran
- Clasificar las informaciones de las categorías modificadas
- Verificar la cantidad de categorías seleccionadas si la muestra es grande
- Auxiliarse de algún modelo existente que le resulte útil.

Análisis teórico (segunda fase)

- Evaluar los modelos tomando en cuenta las publicaciones referidas al tema del momento
- Evidenciar que los descubrimientos o teorías que emerjan ya están establecidos, se conocen y vienen a enriquecer el tema con nuevos modelos o ejemplos en otros contextos.

Ese proceso de codificación que plantea Angrosino, y, que inicia en la primera fase del análisis descriptivo, se lleva a cabo en este estudio en dos momentos, como lo sugieren Lacasa y Reina (2004). En primer lugar, se identifica un conjunto de dimensiones en los datos, y en segundo lugar, se crea una serie de códigos, que permiten la definición y organización de los datos con el propósito de comprender los fenómenos observados. Se trata de identificar las dimensiones más importantes que responden a los objetivos que se persiguen en esta investigación. Por esa razón, se utiliza un análisis de tipo inductivo que lleva a la creación de sub-dimensiones y categorías presentes sobre todo en la narrativa del taller para su posterior codificación en las dimensiones que responda a los objetivos planteados al principio de la investigación.

Posteriormente, el modelo que se utiliza para la presentación del informe final es el interpretativo (Krueger, 1991), pues, como señala Stake (2007), el investigador de casos puede identificar y comprobar nuevos significados en la categorización que le ayudarán a relacionar aspectos conocidos con la intención de mostrarlos al lector a través de la interpretación, ya que los que se dedican al estudio y a la investigación, poseen este dominio.

Ahora bien, la interpretación debe reservarse para el momento del análisis final de los datos obtenidos en el campo, circunscribiendo su función durante el

periodo de diseño del estudio, recogida y análisis de los datos. Aunque, cabe destacar que, autores como Egon Guba e Yvonna Lincoln (1992) y Elliot y Alan Pershkin (1990) sostienen que prefieren la interpretación de los datos directa de los eventos, que los datos de las mediciones, debido a que le permite la obtención de un mayor número de nueva y relevante información (Stake, 2007).

En este estudio antes de proceder con el análisis y la interpretación de los datos, se procedió a transcribir los cuestionarios que se aplicaron a los alumnos y a sus PMT, como también, las entrevistas realizadas a seis estudiantes que fueron seleccionados y para esta labor se utilizó el programa informático Express Scribe.

4.8.2.1. *Express Scribe*

Como se comentó anteriormente, el programa utilizado para las transcripciones fue Express Scribe en su versión libre de pago. Se trata de un software que integra en su interfaz secciones para audio, vídeo y texto. Esta versión funciona con varios formatos populares como *mp3*, *wav*, *wma* y *dc*. y reproduce la mayoría de los formatos incluyendo archivos de dictado cifrados. También, acopla grabadoras de voz portátiles, ya sean analógicas o digitales para cargar las grabaciones, funciona con Microsoft Word y con otros procesadores de texto. Además, tiene una opción multicanal que facilita el proceso y la administración de archivos. También, da la posibilidad de modificar la velocidad en la que se reproduce el vídeo para ser transcrito y permite configurarlo con el ritmo que se desee, ayudando para que la transcripción sea cómoda y segura. De igual forma, da la posibilidad de usar unas teclas especiales para agilizar el proceso de escritura y también un pedal en las versiones de pago, que ayudan a que se trabaje con mayor rapidez a través de él (Ilustración 4.3).

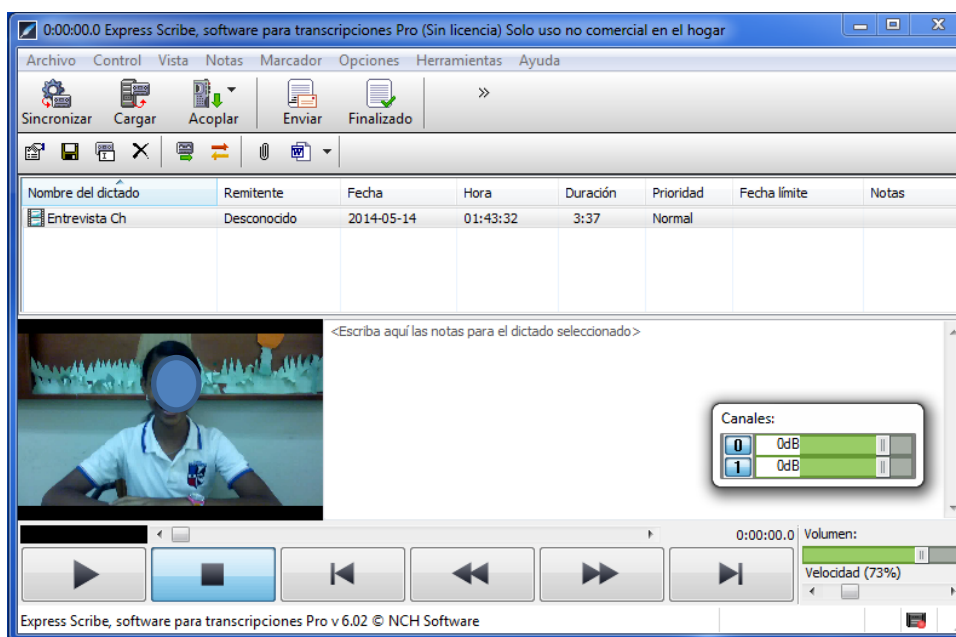


Ilustración 4.3 Software Express Scribe utilizado para las transcripciones de las entrevistas

Posterior a la transcripción de los datos recogidos en las entrevistas, a partir de las primeras aproximaciones a los datos y tras un proceso de reflexión en el que se buscaban las relaciones internas entre los temas y subtemas, se realizó la categorización y se estructuraron las respuestas de los alumnos y se organizaron en esquemas gráficos, teniendo como resultado de este proceso las dimensiones que se abordarán en los capítulos VI y VII. (Ver Tabla 4.2).

4.8.2.2. Proceso de categorización para el análisis

Partiendo de la línea de investigación, de los objetivos planteados y de la respectiva revisión teórica sobre el tema, se elaboró un listado de cinco preguntas abiertas sobre los aspectos que eran de interés para el estudio. Las cuestiones fueron contestadas por seis estudiantes de ambas clases, que habían participado del proyecto. La entrevistadora (docente) realizó un sumario donde recolectó la impresión que había experimentado durante todo el proceso de la entrevista, incluyendo por supuesto las respuestas de los alumnos.

La investigadora recogía aquellos aspectos comunes que los estudiantes destacaban o priorizaban entre ellos como resultado de su experiencia en el proyecto de innovación tecnológica. Con los datos que aportaron los estudiantes se establecieron las categorías. Después de transcribir las entrevistas y tras el análisis de los datos aportados, se elaboró un esquema que se presenta en la tabla 4.2 en el que se agruparon párrafos y frases que dieron lugar a los temas y subtemas que emergieron y que al final se agruparon en las categorías definitivas.

| Categorización de los datos | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| Entrevistado | Pregunta | Respuestas textuales del entrevistado | Sub-categoría | Categorías emergentes |
| Eri | 1-¿Cuál es la importancia que tiene el uso de los blogs en la Educación Primaria para ti? | "Lo más importante de un blog para nosotros es que podemos estimular nuestro desarrollo mental ahora que somos preadolescentes, de diferentes maneras: se nos hace más fácil hacer las tareas, aprendemos más, nos divertimos y aprendemos de una forma divertida y es una manera muy interesante de nosotros poder aprender" | Los blogs estimulan el desarrollo mental. | Facilidad para aprender y comunicarse de forma divertida a través de los edublogs. |
| | | | Los blogs ofrecen facilidad para hacer las tareas | El uso de edublogs para reforzar el aprendizaje de los alumnos. |
| | | | aprendemos más, nos divertimos y | -Experiencias con el trabajo del del Blog Sociales 3.0 de forma divertida. |
| | | | Es una forma divertida de aprender | |
| Cha | | "Tiene mucha importancia porque ayuda a los niños de primaria para que puedan compartir sus ideas de los temas del libro...me ha gustado mucho los videos que la profe ha subido de los dos cursos, 6to A y 6To B, uno de esos temas es "ven y conoce mi país" me gustó mucho esa idea" | Ayuda a los niños de primaria para que puedan compartir sus ideas de los temas del libro. | |
| | | | me ha gustado mucho los videos que la profe ha subido de los dos cursos, 6to A y 6To B, | |
| | | | | |
| Se | "Tiene mucha importancia porque los estudiantes y hasta los mismos maestros pueden reforzar sus clases leyendo el blog, pueden comentar, compartir sus ideas para que los demás puedan saber lo que piensas". | los estudiantes y hasta los mismos maestros pueden reforzar sus clases leyendo el blog | | |
| | | compartir sus ideas para que los demás puedan saber lo que piensas" | | |
| An | "este blog sería bueno para intercambiar ideas. En el caso del blog que tenemos nos da información sobre las unidades que nos están dando, nos muestra algunas presentaciones que hemos hecho. Este blog es como un recuerdo muy íntimo para nosotros, espero que este muchos cursos, mas adelante". | para intercambiar ideas | | |
| | | nos da información sobre las unidades que nos están dando, | | |
| | | es como un recuerdo muy íntimo para nosotros | | |
| | | que este muchos cursos, mas adelante | | |
| Cri | "es muy importante porque si tenemos una duda o algo similar podemos aprender sobre las cosas de nuestro país". | si tenemos una duda o algo similar podemos aprender | | |
| | | aprender sobre las cosas de nuestro país" | | |
| Níc | "tiene mucha importancia y es que nosotros podemos aprender sociales de una manera más divertida que usual, podemos interactuar con nuestros amigos, divertirnos, intercambiar ideas, etc". | es que nosotros podemos aprender sociales de una manera más divertida que usual, | | |
| | | podemos interactuar con nuestros amigos, | | |
| | | divertirnos, intercambiar ideas, etc | | |

| Entrevista y categorización de los datos | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Entrevistado | Pregunta | Respuestas textuales del entrevistado | Sub-categoría | Categorías emergentes |
| Ei | 2- ¿Qué es lo que más te ha gustado del Blog Sociales 3.0? | “Lo que me ha gustado.... es que podemos ver, comentar lo que nos gusta y lo que no nos gusta, subimos comentarios y fotos que parecen interesantes para la materia” | que podemos ver, comentar lo que nos gusta y lo que no nos gusta, | A través del Blog Sociales 3.0 se pueden reforzar los contenidos de la materia de una forma divertida. A través del Blog Sociales 3.0 se pueden reforzar los contenidos de la materia de una forma divertida. Interactúan, expresan sus opiniones sin que se afecten sus relaciones interpersonales |
| | | | subimos comentarios y fotos que parecen interesantes para la materia | |
| Cri | | “me ha gustado mucho porque yo puedo conocer cosas que yo no he aprendido y también puedo ver y aprender sobre mi país” | porque yo puedo conocer cosas que yo no he aprendido | |
| Ch | | “...a mí me ha gustado mucho, tiene mucha importancia porque esto ayuda a los niños de primaria a que puedan compartir sus ideas sobre los temas del libro, compartirlas en el blog, hacer preguntas a las profesoras y decir que les ha gustado” | ayuda a los niños de primaria a que puedan compartir sus ideas sobre los temas del libro. | |
| | | | hacer preguntas a las profesoras | |
| | | | decir que les ha gustado | |
| An | | “lo que más me gustó de este blog es que nosotros podemos intercambiar ideas podemos compartir, es algo que nos une más a nosotros, une nuestras relaciones, ver todos los días nuestro blog, algunas veces no puedo verlo porque no tengo tiempo, pero ese blog es muy bueno”. | que nosotros podemos intercambiar ideas | |
| | podemos compartir une nuestras relaciones ese blog es muy bueno | | | |
| Nic | “me ha gustado las diapositivas, los videos y las fotos que usted ha publicado, como han trabajado todos en unión. Aunque estamos en secciones diferente y grupos diferentes a parecido como si fuéramos un solo grupo, divirtiéndonos, porque yo creo que aunque sea sociales e historia, no tiene que ser aburrido, también podemos agregarle algo de divertido” | las diapositivas, los videos y las fotos publicados | | |
| | | como han trabajado todos en unión | | |
| | | Aunque estamos en secciones diferente y grupos diferentes a parecido como si fuéramos un solo grupo | | |
| Se | “lo que más me ha gustado es que me he sentido muy bien porque he podido dar buenos comentarios a algunos pots que han subido al blog, me han gustado los videos y las informaciones que dan” | he podido dar buenos comentarios a algunos pots que han subido al blog | | |
| | | me han gustado los videos y las informaciones que dan | | |

| Entrevista y categorización de los datos | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Entrevistado | Pregunta | Respuestas textuales del entrevistado | Sub-categoría | Categorías emergentes |
| Er | 3- ¿Tuviste alguna experiencia con el Blog Sociales 3.0 que quisieras compartir ahora? | "Yo estaba dudosa un día de un examen que justamente era de los Piratas, Corsarios y Bucaneros, Filibusteros, y la profesora de Sociales, usted, subió un video sobre eso el cual me explicó muy bien sobre que trataba el tema y me fue mucho mejor en el examen" | Yo estaba dudosa un día de un examen | Los blogs como herramienta de apoyo para la adquisición de habilidades, para el manejo de los contenidos de los temas de cualquier materia. <input type="checkbox"/> Satisfacción por el trabajo realizado en el Blog 3.0 |
| | | | La profesora de Sociales, usted, subió un video sobre eso el cual me explicó muy bien que trataba el tema y me fue mucho mejor en el examen" | |
| Cri | | "sí, un día que estaba dudoso con una tarea de Juan Pablo Duarte y subieron un video al blog de los Trinitarios y eso me ayudó mucho para poder hacerla" | día que estaba dudoso con una tarea | |
| | | | subieron un video al blogme ayudó mucho para poder hacerla la tarea | |
| Ch | | "No" | | |
| An | | "si, me acuerdo de un video sobre la independencia de América, pude saber cuál fue el orden de la independencia de América, como se independizaron los países, fue muy fácil para mí, porque lo decía muy claro....ponía un mapa y explicaba: primero se independizó tal, en tal año, después tal, en tal año, lo explicaba muy bien a mi me gustó mucho." | me acuerdo de un video sobre la independencia de América, pude saber cuál fue el orden de la independencia de América, | |
| | | | como se independizaron los países | |
| | lo explicaba muy bien | | | |
| Nic | "sii, al principio yo no entendía tanto, pero ahora yo comprendo más porque yo he profundizado las ideas que yo tengo sobre los temas de sociales... Por las diapositivas que otros han hecho de temas que yo no entendía, ahora tengo las ideas más claras | a mi me gustó mucho | | |
| | | ponía un mapa y explicaba: primero se independizó tal, en tal año, después tal, en tal año, | | |
| | | al principio yo no entendía tanto pero ahora yo comprendo más | | |
| | | yo he profundizado las ideas que yo tengo sobre los temas de sociales | | |
| Se | "bueno, me he sentido muy bien porque he podido dar buenos comentarios que han puesto en blog, sobre todo los videos, por las informaciones que dan" | Por las diapositivas que otros han hecho de temas que yo no entendía, ahora tengo las ideas más claras | | |
| | | me he sentido muy bien | | |
| | | he podido dar buenos comentarios | | |
| | | sobre todo los videos, por las informaciones que dan. | | |

| Entrevista y categorización de los datos | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Entrevistado | Pregunta | Respuestas textuales del entrevistado | Sub-categoría | Categorías emergentes |
| Er | 4- ¿Qué no te gustó del Blog Sociales 3.0? | <i>“...si tuviera que elegir algo es que a veces me molesta, que cuando yo comento no puedo ver el comentario, sino que usted lo tiene que aceptar, pero a veces yo tengo una falla y no lo puedo editar.”</i> | que cuando yo comento no puedo ver el comentario usted lo tiene que aceptar veces yo tengo una falla y no lo puedo editar | Desmotivación para acceder al blog debido a la configuración de privacidad. Temor por exposición de |
| Cri | | <i>“Lo que no me ha gustado es cuando escribo un mensaje que no lo puedo ver, ni tampoco lo puedo editar”</i> | no me ha gustado es cuando escribo un mensaje que no lo puedo ver | |
| Ch | | <i>“me ha gustado todo”</i> | me ha gustado todo | |
| Se | | <i>“Nada, me gustó todo”</i> | me gustó todo | |
| An | | <i>“...que podría afectar la seguridad de las personas, porque nosotros los estudiantes estamos saliendo en videos, y nos están mirando gente desconocidas. Otra desventaja es que algunos no tenían cuentas de correo electrónico, como yo, pero luego descubrí que podía subir mi comentario de forma anónima, además cuando se va el internet puedes quedarte sin mandar la tarea, aunque le puedes explicar a la profesora y mandarlo a la profesora al día siguiente”</i> | que podría afectar la seguridad de las personas, | Tareas por parte de la maestra y satisfacción con el uso del blog como herramienta. |
| Nic | | <i>“Lo único que no me ha gustado es que a veces he escrito un comentario y no lo veo subir, pero eso es lo único, después todo me ha gustado y ha sido muy divertido”.</i> | | |

| Entrevista y categorización de los datos | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Entrevistado | Pregunta | Respuestas textuales del entrevistado | Sub-categoría | Categorías emergentes | |
| Er | 5- ¿Quieres decir algo más sobre el Blog Sociales 3.0? | “Este blog me ha ayudado mucho... mi parte favorita fue que cada uno hizo un video, nosotros nos divertimos mucho haciéndolo, hicimos muchas cosas en el curso... gracias a usted y a la ayuda del blog” | me ha ayudado mucho | Excelente para aprender a aprender, de forma divertida, los alumnos interactúan y trabajan muy a gusto con el blog | |
| | | | mi parte favorita fue que cada uno hizo un video | | |
| | | | nos divertimos mucho | | |
| | | | hicimos muchas cosas en el curso | | |
| Cri | | “que el blog es algo muy bueno porque las personas de otros países pueden ver nuestro rostro y querer hacer un viaje para venir a conocer mi país” | gracias a usted y a la ayuda del blog” | | el blog es algo muy bueno |
| | | | las personas de otros países pueden ver nuestro rostro | | hacer un viaje para venir a conocer mi país |
| | | | fuera bueno también que las profesoras tuvieran esa idea | | |
| Ch | | que los niños pudieran aprender de una forma divertida y así los niños hasta saben sobre blogs y de ahí pueden buscar información en internet de otras páginas y subirla ahí. Recomendarles a las profesoras que tengan esa idea para que los niños quieran saber más sobre el tema de cualquier materia” | que los niños pudieran aprender de una forma divertida | | y así los niños hasta saben sobre blogs |
| | y de ahí pueden buscar información en internet de otras páginas y subirla ahí | | recomendarles a las profesoras que tengan esa idea | | |
| | para que los niños quieran saber | | saber más sobre el tema de cualquier materia | | |
| | Se | | “me he sentido muy bien porque he podido dar buenos comentarios a los buenos trabajos que han subido al blog, sobre todo los videos, por las informaciones que dan” | me he sentido muy bien | he podido dar buenos comentarios |
| | | | | por las informaciones que dan | |
| | An | | “Yo no lo recomendaría para niños menores que nosotros, nosotros que ya tenemos 11 años, nosotros tenemos la edad para poder utilizar este blog” | Yo no lo recomendaría para niños menores que nosotros | nosotros tenemos la edad para poder utilizar este blog |
| Nic | | “sii, quiero desearle al próximo sexto que sean un buen equipo ya que el blog es muy divertido para todos” | | quiero desearle al próximo sexto que sean un buen equipo | el blog es muy divertido para todos |

Tabla 4-2 Dimensiones definidas a partir de la entrevista realizada a los alumnos

4.9. El contexto, los participantes y las negociaciones

Después de haber revisado los objetivos y el planteamiento teórico de la metodología, se transita hacia elementos más particulares que identifican esta investigación, tales como el contexto, los participantes y las negociaciones realizadas para poder desarrollar el taller en el centro educativo.

Y en este apartado se expondrá el proceso que se llevó a cabo con cada uno de los involucrados en el desarrollo del proyecto de innovación tecnológica que incluyó el uso del Blog Sociales 3.0 para el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales con los alumnos de sexto curso de la Educación Primaria del Colegio Santo Domingo en la República Dominicana. En el capítulo V se presentarán otras informaciones de manera más detallada de lo acontecido mes tras mes con los estudiantes y el proyecto de innovación tecnológica que usaba como herramienta el edublog.

Como ya se ha señalado, inicialmente, cuándo se diseñó este estudio, los procesos no se trazaron de la misma forma que al final, ya que no se contaba con que la docente sería la investigadora, ella sólo iba a acompañar a la profesora de la materia de “Formación Humana Integral y Religiosa” (FHIR), como observadora participante. Pero, como la investigadora se convirtió en docente del centro, se dieron las condiciones para que pudiera investigar en la acción, lo que le permitió evaluar su propia práctica como docente. Todos estos cambios surgieron poco a poco, y aquí se detallará paso a paso cómo se desarrolló cada fase.

4.9.1. El contexto

El proceso educativo que se analiza en este trabajo tuvo lugar en un centro educativo privado de la República Dominicana, durante el período escolar 2013-2014. Se trata del Colegio Santo Domingo, que fue el escenario dónde se desarrolló el taller de innovación tecnológica el cual contó con la participación de todos los involucrados que más adelante también se describen.



Figura 4.1 Edificio del Colegio Santo Domingo

El proyecto fue llevado a cabo por la docente investigadora por un periodo de doce meses, diez de los cuales fueron de trabajo directo con los alumnos, uno de preparación y el último de evaluación del mismo. Las clases tuvieron lugar tres veces a la semana, una hora (45 minutos) cada día. Para algunas actividades tales como la presentación del blog o la reproducción de vídeos adjuntos en los posts que habían sido colgados previamente en el blog, se utilizaba el centro de cómputos del colegio y el aula de videoconferencia y tecnología, que está ubicada en la Biblioteca de la Universidad Católica Santo Domingo, que se alberga en el mismo recinto donde está el Colegio Santo Domingo, y que, con previa solicitud, es cedida al centro educativo para la realización de ciertas actividades. (Figura 4.2).



Figura 4.2 Biblioteca de la Universidad Católica Santo Domingo

El colegio Santo Domingo fue fundado hace más de medio siglo, en el año 2016 celebró setenta años de su fundación. Anualmente, suelen realizar un acto especial para conmemorar su aniversario en el que recuerdan un poco su historia, realizan homenajes a los símbolos patrios del país, presentan algunos números artísticos preparados por los estudiantes e invitados y suelen homenajear a egresados del centro que han tenido una trayectoria de éxito y que se han destacado como profesionales, dentro y fuera del país. Este contexto les sirve para compartir su experiencia y alentar a las nuevas generaciones a esforzarse por alcanzar sus metas. (Ver figura 4.3).

Colegio Santo Domingo festeja por todo lo alto sus 70 años formando generaciones en la excelencia académica, espiritual y humana.



El colegio Santo Domingo festejó su 70 aniversario de fundación, formando generaciones en la excelencia académica, espiritual y humana, con la presencia de autoridades, docentes, estudiantes, egresados e invitados especiales.

El director general, Revdo. P. Jesús Castro Marte, expresó que el objetivo fundamental y el compromiso que tiene la institución es la dedicación a la enseñanza y la formación en valores.

Figura 4.3 Celebración de los 70 aniversarios de la fundación del Colegio Santo Domingo.

Fuente: página Web del colegio Santo Domingo

Este centro educativo ha establecido varias vías de comunicación digital con la comunidad educativa a través de las redes sociales de Facebook, Twitter, Youtube e Instagram, donde comunican el desarrollo de las actividades que realizan con los estudiantes. También en su página Web (Figura 4.4) se pueden encontrar datos generales del centro educativo, las calificaciones de los estudiantes y otras informaciones de interés para el público en general.



Figura 4.4 Redes sociales del Colegio Santo Domingo. Fuente: página Web del colegio

Pero en sus inicios el Colegio Santo Domingo no era lo que es hoy día. En la página Web del centro se puede apreciar un poco de su historia y de cómo era cuando empezó a brindar sus servicios:

Este centro educativo inicia sus operaciones en el país gracias a la idea e inspiración de un grupo de monjas dominicas residentes en Michigan Estados Unidos. Quienes deseaban fundar una institución educativa católica para llevar la enseñanza cristiana a un país de Latinoamérica, coincidieron con Monseñor Pittini, arzobispo de Santo Domingo de ese entonces, el cual deseaba encontrar a un grupo de religiosas que quisieran establecerse en la República Dominicana para dedicarse a la educación de jóvenes. Gracias a las diligencias de un delegado papal que conocía a ambos, coincidieron en Washington. En el año 1946 llegaron a la Republica Dominicana, las hermanas Helen Clair, Aquiline, Mary Madonna, Jean Anges, Demian, Maura Padraig y Thomas. Fueron estas hermanas las que comenzaron la docencia con doscientas alumnas a partir de cuarto (4to) curso de primaria hasta el bachillerato, ofreciendo una educación bilingüe y la posibilidad de internado y semi-internado.

Durante más de treinta años, el colegio formó en sus aulas a las hijas (en sus inicios era solo para chicas) de las familias más distinguidas y adineradas de la sociedad dominicana. En 1971 comenzaron a ofrecer clases de Bellas Artes y Secretariado, elevando las condiciones académicas de la época.

El 30 de marzo de 1973 las religiosas avisaron, de manera formal a toda la comunidad educativa la decisión de transferir la propiedad y los títulos de propiedad, de

forma legal, a la Arquidiócesis de Santo Domingo, quien hasta el momento le dirige” (Colegio Santo Domingo, 2014).

En la actualidad el colegio busca a través de diversos canales, ya sea tecnológicos (Web), como humanos (Comunidad Docente-Administrativa), contribuir al desarrollo de niños y jóvenes pensantes proactivos. Este centro supone para el alumnado un punto de referencia importante en cuanto a amistades, juegos y deportes, ya que en él se realizan actividades extraescolares (Figura 4.5) tales como la realización de competiciones y campeonatos deportivos en las áreas de ajedrez, fútbol, baloncesto y otros, así como la celebración diaria de actos cívicos y de efemérides nacionales e internacionales en fechas especiales, presentación de conferencias y exposiciones sobre temas de actualidad y de acuerdo al curso y a la audiencia, celebraciones religiosas de acuerdo al calendario católico, sala de tarea, concursos de ortografía y matemáticas, ferias de ciencias, proyectos de idiomas, presentación de shows artísticos que incluyen canto, danza, bastón ballet, actuación y en los cuales se involucra toda o parte de la comunidad educativa.



Figura 4.5 Charla para estudiantes de primaria

Este centro educativo está abierto a la innovación y valiéndose de un personal altamente cualificado y calificado implementa o propicia el espacio y

ambiente para que se lleven cabo estas actividades y proyectos que ayudan a mejorar la calidad de la enseñanza con una oferta educativa atractiva que responda a la demanda local y de los nuevos tiempos.

Cabe destacar, que el tipo de beneficiario que solicita el servicio educativo en el colegio Santo Domingo, suelen ser personas que, por lo general, pertenecen a una clase social demandante de buena calidad por el precio que paga, ya que la población escolar que asiste a este centro educativo pertenece a familias cuya estratificación social se ubica en la “*burguesía y pequeña burguesía alta y media*” del país, de acuerdo a las categorías establecidas por Bosch (2009) un escritor, político y líder fundador de uno de los principales partidos políticos del país citado por Álvarez Martín (2015, p.412) que plantea que los extractos sociales de la República Dominicana se definen como “*capas de burguesía*”, y decía que:

“Debido al atraso capitalista de la República Dominicana la burguesía y el proletariado son clases sociales muy pequeñas en la composición social del país, la inmensa mayoría son pequeños burgueses. Un pequeño burgués es aquella persona que no trabaja para un burgués, por tanto, no vende su fuerza, su trabajo a un burgués como lo haría un proletariado. El pequeño burgués dispone de un capital reducido y usualmente es quien produce, sea mediante un negocio o una actividad técnica o profesional, puede incluso tener algún empleado, pero siempre de manera reducida. Pero entre los pequeños burgueses hay diversas capas, determinado por el capital de que dispone, por tanto, no es lo mismo un ingeniero o Médico, que un vendedor ambulante de dulces. Eso lleva a Bosch a establecer cinco categorías entre los pequeños burgueses: la pequeña burguesía alta, media y baja, y la baja pobre y muy pobre.”

Estas categorías descritas por Bosch predominan a la fecha y aunque no con estos nombres, las características sociales y la forma de vida de los distintos grupos sí coinciden. Una muestra de ello es que estudian en este centro educativo los hijos de personalidades de la televisión, funcionarios, políticos, empresarios, banqueros, cónsules, entre otros, quienes gozan de un poder adquisitivo mayor que el resto de la población. Es importante destacar que, tanto el Currículo que ofrece el centro a la comunidad como la propia ubicación geográfica, en el centro de la ciudad, sitúa al Colegio Santo Domingo entre los centros educativos preferidos por estos extractos sociales y por tanto concurridos de su tipo, debido a su ubicación.

4.9.2. Los participantes

En este apartado se describen las características principales de los participantes en el desarrollo del proyecto de innovación tecnológica que contó con el Blog Sociales 3.0 como herramienta de aprendizaje para los estudiantes de la clase de Ciencias Sociales de la de Educación Primaria del Colegio Santo Domingo. En este grupo destacan varios participantes, entre ellos los alumnos, sus padres, madres o tutores (PMT), así como también la docente investigadora.

4.9.2.1. *Los estudiantes*

Los alumnos fueron los protagonistas del proceso. Entre las clases A y B, había 39 estudiantes. En la sección A había 20 alumnos, de los cuales 11 eran niñas y 9 niños; en la sección B, había 19 alumnos, 9 niños y 10 niñas. Sus edades en ambas clases oscilaban entre diez a doce (10-12) años como se muestra en la Figura 4.6, y había un estudiante de movilidad reducida que tenía dieciséis (16)

años y pertenecía a la clase A, mientras cursaban el sexto curso de la Educación Primaria.

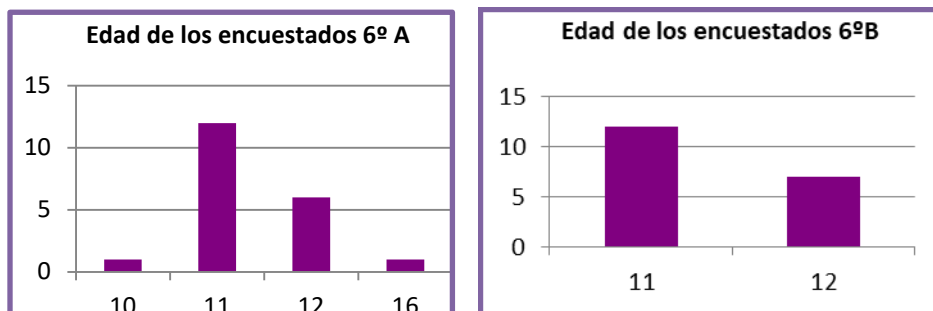


Figura 4.6 Edad de los Estudiantes Participantes del Proyecto

Estos alumnos son de los que expresan sus opiniones libremente y manifiestan cuando están o no de acuerdo con algo. Tanto los alumnos de la sección A como los de la sección B ya habían recibido clase durante el curso anterior con la docente en las asignaturas de Ciencias Sociales, Cívica y Ciencias Naturales. Por lo cual ellos conocían y tenían confianza en su profesora y viceversa, pues la docente también conocía al grupo. Por ejemplo, ella sabía que los alumnos tenían ordenadores de sobremesa o portátiles de su uso personal. También que poseían conocimientos informáticos y que la gran mayoría manejaba y les gustaban los videojuegos.

4.9.2.2. *Los padres, madres y tutores*

En el caso de los PMT, jugaron un papel muy importante durante el desarrollo del proyecto pues desde el principio estuvieron de acuerdo en apoyar en lo que se les solicitara. Por esa razón, aprobaron la participación de sus hijos, sin la cual no habría sido posible hacerles fotos, grabaciones de audio y vídeo, y después postearlo en el blog. Además, los estudiantes no hubieran podido participar en el espacio Web, haciendo comentarios en los posts según se les pedía y para lo que necesitaban un correo electrónico. En la mayoría de los casos,

los PMT le cedieron el suyo o le concedieron el permiso para que se crearan una cuenta propia.

Pero eso no fue todo, los PMT, además de firmar los permisos solicitados por el centro educativo, para que sus hijos participaran en las actividades propias del proyecto de innovación, también, les apoyaron en casa, en momentos puntuales, donde fue necesaria su intervención. Por ejemplo, cuando tuvieron que realizar el vídeo con motivo del mes de la patria del país. En este caso, algunos les ayudaron a hacerlo y después los acompañaron como público para presentarlo en la feria. De igual manera, 21 de los 39 PMT que representaban a la totalidad de alumnos, participaron llenando los cuestionarios que le fueron enviados a sus casas al final del curso escolar. En los cuales compartieron cuál había sido su experiencia con el Blog Sociales 3.0.

Como el cuestionario enviado a las casas a través de los alumnos podía ser respondido por el padre, la madre o un tutor, el mayor porcentaje de respuestas obtenidas en ello provinieron de los tutores (madrastas, tíos y abuelos) (42,85%). Seguido de las madres (38,09%) y en un menor porcentaje, de los padres (19,04%). Estos datos ayudan a entender de quiénes son las respuestas que se interpretan a continuación en la Figura 4.7.

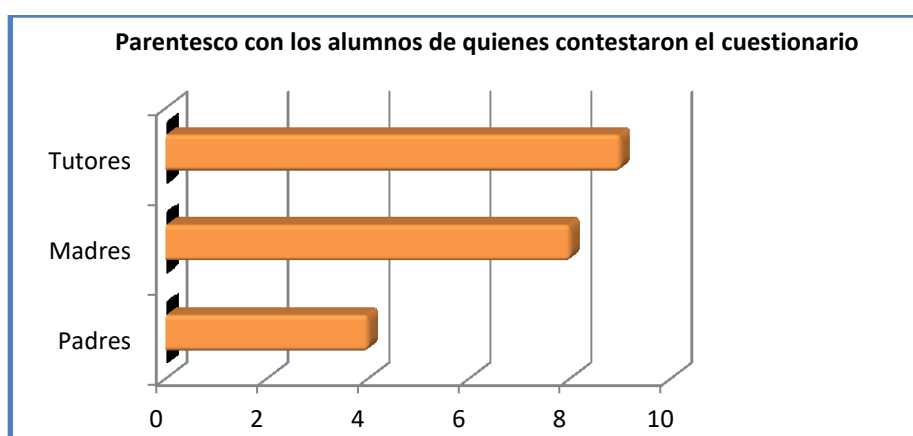


Figura 4.7 Parentesco con los Alumnos de Quienes Respondieron el Cuestionario

El rango de edad de los PMT oscilaba entre 31 a 50 años. (Ver figura 4.8). Uno de los participantes dejó el espacio de la edad en blanco en el cuestionario.

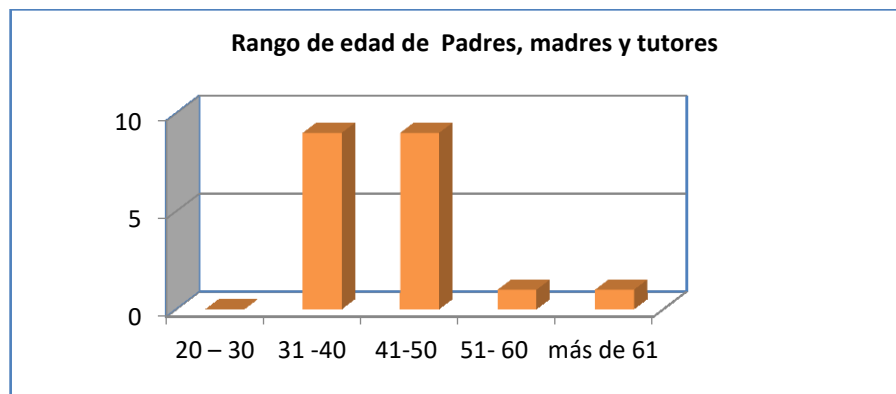


Figura 4.8 Rango de Edad de los Padres, Madres y Tutores de los Estudiantes

4.9.2.3. *La docente (investigadora)*

La docente que también fungía como (investigadora), sabía que los alumnos consideraban la asignatura Ciencias Sociales como aburrida, con mucho contenido y monótona. Y esa fue la razón que la llevó a elegir ésta entre las tres que impartía, para desarrollar la propuesta de innovación tecnológica en el aula. La idea era, por un lado, probar si con la inclusión y uso de las TIC en el desarrollo de la asignatura podían los estudiantes cambiar su opinión respecto a la materia y conseguir con ello que aprendan más motivados; y por el otro, que la docente pueda verificar la forma en cómo se desarrollaba y dinamizaba su clase y el nivel de aprendizaje que alcanzaban los alumnos para finalmente evaluar y reflexionar sobre su propia práctica a partir de los objetivos propuestos para la investigación.

Pero antes que la docente se planteara los objetivos de la investigación había tenido unas experiencias previas con el uso de recursos digitales en educación, ya que, había egresado del “Máster en Comunicación y Aprendizaje en

la Sociedad Digital” de la Universidad de Alcalá y en él había obtenido la suficiente sensibilización para intentar desarrollar procesos educativos o de aprendizaje que incluyeran el uso de recursos multimedia que contuvieran audio, vídeo e imagen. Como ya lo había probado, sentía gran satisfacción al ver lo motivados que respondían sus alumnos con la metodología de enseñanza que aplicaba. Además, cuando concluyó el curso escolar anterior, después de haber hecho uso de esta metodología, en su evaluación personal recibió felicitaciones de parte de la dirección del centro por el trabajo realizado durante ese periodo. Más aún, le incitaron a continuar desarrollando esa metodología con los alumnos en el siguiente curso escolar. En esa misma reunión se le confirió la libertad para que innove e implemente estrategias educativas que involucren el uso de las TIC porque los estudiantes expresaban sentirse muy a gusto con su metodología y con las actividades que desarrollaban en las clases que daban con ella.

Motivada por esta solicitud y tomando en cuenta la realidad que vivía el país en ese momento con la revisión del Currículo de Educación Primaria, la profesora de la asignatura Ciencias Sociales del Colegio Santo Domingo, en Santo Domingo de la República Dominicana, pone en marcha una propuesta de innovación tecnológica con los alumnos de su clase. Pero antes de ejecutar dicho proyecto realizó una indagación a fin de estar segura y saber con qué herramienta, plataforma o aplicación informática podía llevar a cabo el proyecto que incluyera el uso de las TIC en el aula.

Fue así que, aprovechando las vacaciones que le dio el centro educativo, la docente se dedicó a diseñar y confeccionar el Blog Sociales 3.0, el cual usó como una herramienta didáctica para impartir sus clases. También, elaboró toda la programación que iba a desarrollar durante el curso escolar completo, con todas

las actividades que realizaría junto a sus alumnos con el apoyo de la bitácora. Todo el plan fue presentado a los alumnos, desde la primera semana de clase en que inició el curso escolar, lo que permitió que los alumnos, desde el primer momento, se hicieran la idea del trabajo que realizarían con esta nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje.

4.10. Proceso de negociación con los involucrados

En este apartado, se relatará cual fue el proceso llevado a cabo en el centro educativo para presentar y ejecutar el proyecto de innovación tecnológica que incluía el uso del Blog Sociales 3.0, y las etapas que debieron agotarse para conseguir que la implementación del proyecto fuera una realidad. Dicha presentación fue realizada con miras a utilizar la bitácora como instrumento de aprendizaje para los alumnos de las clases de Ciencias Sociales de sexto curso de la Educación Primaria. También se expondrá el rol desempeñado por los actores en cada una de las etapas y su nivel de colaboración durante el proceso para la toma de los datos, y las dificultades que se manejaron para obtener los objetivos planteados.

Cabe destacar que, para llevar a cabo este estudio se realizaron varios encuentros y entrevistas previas en el centro educativo donde se impartieron las clases para así poder contar con la autorización de los directivos del centro, de los padres y de los alumnos a quienes finalmente les fue presentado al iniciar el curso escolar. Aunque la investigadora era docente en el centro, esto no significaba que no debían agotarse todos los pasos requeridos para la implementación de un proyecto de este tipo. Como señala Sandín Esteban (2003), en ocasiones el investigador podría tener algunas dificultades para acceder a las fuentes de

información en el escenario del caso de estudio. El sólo hecho de estar dentro, no significa que todos deseen colaborar o que los aportes que realicen sean los más idóneos. Por esta razón, se dieron varios pasos antes de iniciar la implementación del proyecto en el centro (Ver Ilustración 4.4).

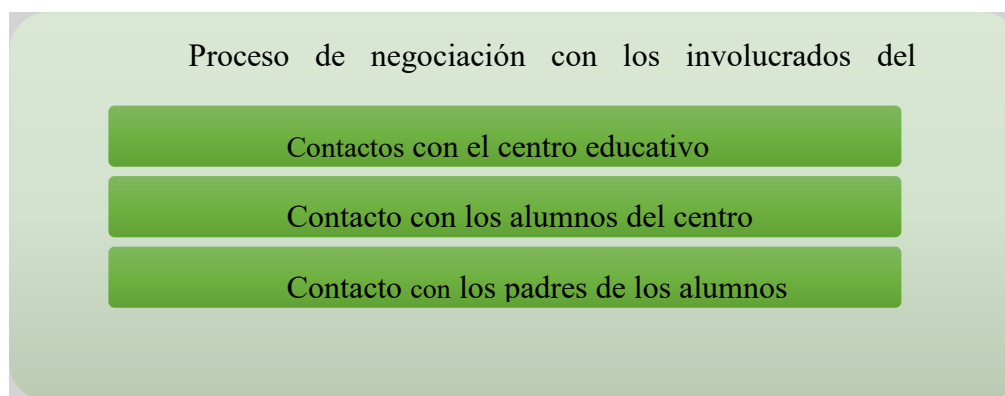


Ilustración 4.4 Pasos dados para implementar el Blog Sociales 3.0 (Elaboración propia)

4.10.1. Contactos con el centro educativo

Para poner en marcha el proyecto de innovación tecnológico e iniciar con el uso del blog como herramienta didáctica para impartir la asignatura de Ciencias Sociales, el primer paso dado fue informar al centro educativo sobre las características del proyecto que se iba a desarrollar. Por esa razón, en el primer encuentro se les expuso a la directora y a la coordinadora de estudios primarios que el Blog Sociales 3.0 era un proyecto que buscaba dinamizar la asignatura en la que se iba a utilizar, puesto que, que mientras se impartiera la materia se realizarían actividades que iban a involucrar el uso de las TIC. Además se les explicó que con la utilización de materiales digitales que serían manejados por los estudiantes en la clase y en casa, se pretendía que llegaran a crear conciencia sobre las múltiples posibilidades que ofrece el uso de la Web en actividades educativas ya que pueden apoyar su proceso de enseñanza-aprendizaje y,

conjuntamente, fortalecer sus destrezas y habilidades con el uso de herramientas digitales.

Pero antes de ofrecer todas estas explicaciones o detalles sobre cómo sería el desarrollo del proyecto de innovación tecnológica que se deseaba implementar se coordinaron varios encuentros. El primer contacto consistió en solicitar una reunión con la coordinadora del Nivel primario, que es la persona encargada de revisar las planificaciones de los profesores, tanto las anuales como las mensuales. En el encuentro se explicó en qué consistía el proyecto, cómo se llevaría a cabo, y se les presentaron algunos ejemplos de otros blogs que habían dado resultado en otros contextos. Tal es el caso de “una dola en el recreo” un blog que fue creado para darle apoyo a las asignaturas de la clase que impartía una docente con su grupo de alumnos de ocho años, de tercer curso de Primaria.

La coordinadora estuvo de acuerdo, pero como esta iniciativa se trataba de la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza, una estrategia de innovación que no se había realizado hasta ese momento, y por tanto, debía ser aprobada por la dirección del colegio. Así, la siguiente reunión fue con la directora, la cual ofreció su apoyo, pues le pareció una iniciativa muy interesante. En esta reunión se acordó enviar una comunicación a los padres de los alumnos involucrados, para que estuvieran al tanto de las características del proyecto que se iba a desarrollar, para que autorizaran la participación de sus hijos, y también, para que mostraran su apoyo al mismo, si deseaban. Las autoridades del colegio estuvieron de acuerdo con la ejecución de este proyecto en el centro educativo, de tal manera que expresaron que, si el proyecto daba buenos resultados, podría servir de modelo para que fuera implementado por otros profesores con las demás asignaturas y en sus respectivas clases.

4.10.2. Contactos con los alumnos, los beneficiarios o protagonistas del proyecto

Hacia la segunda o tercera semana de agosto, se inicia la docencia en la República Dominicana. Se consideró que ésa era la ocasión perfecta para presentar a los alumnos el proyecto de innovación tecnológica. Desde el primer día de clases, en el cual todos los profesores de las asignaturas se dan a conocer frente a los alumnos, se hizo la presentación del blog Sociales 3.0, con el cual se trabajaría en la materia de Ciencias Sociales.

Posteriormente, se comunicó a las familias y a los profesores de las otras asignaturas sobre la utilización que se le daría a la bitácora como recurso educativo de apoyo para las clases del aula y así tuvieran conocimientos sobre el trabajo que se iba realizar con los alumnos. Algunos docentes expresaban que implementar esas estrategias didácticas, con una herramienta como ésta, conllevaba mucho trabajo extra y que no estaban interesados, mientras que otros ofrecían su apoyo, en caso de ser necesario.

4.10.3. Contactos con los padres, madres y tutores

El siguiente paso, para dar cumplimiento a los acuerdos establecidos en la reunión con la directora del colegio y también para integrar este grupo en el proyecto, fue informar a los padres, los cuales fueron notificados e invitados a colaborar con el proyecto. Se les remitió una comunicación forma por escrito, la cual debían firmar autorizando la participación de sus hijos en el proyecto (el modelo de las comunicaciones enviadas a las familias de los alumnos respecto al proyecto puede encontrarse en el anexo de este trabajo).

Fue de esa forma como se obtuvo el consentimiento de los PMT para poder difundir las imágenes y los nombres de los alumnos en el espacio virtual. Esto sirvió además para que los estudiantes contaran con el apoyo de sus progenitores para la utilización del ordenador en sus casas, pues desde el colegio les estarían solicitando el uso de éste para la realización de algunas tareas y trabajos a través del blog. Cuando se agotó este proceso se procedió a crear los grupos de trabajo, fueron fotografiados los alumnos y se colgaron en el post las fotos de los grupos y un vídeo que fue realizado para motivar a los alumnos a entrar al Blog Sociales 3.0. Y esta acción no fue lo único que se realizó para conseguir este objetivo. En el capítulo V se ofrecen más detalles de todas actividades implementadas para que los estudiantes vieran el blog como una herramienta de apoyo para su aprendizaje.

4.11. Fases de la investigación

En este apartado se describe cada una de las etapas en que se llevó a cabo la investigación. Se presentan las actividades realizadas, durante qué tiempo y en qué fecha, y los elementos que se tomaron en cuenta para diseñar este cronograma, así como también, las estrategias implementadas por la investigadora para cumplir con el plan que se había propuesto.

En cuanto a cómo se llevó a cabo la presente investigación, es importante decir que se realizó un cronograma de actividades que marcó las etapas a través de las cuales se irían desarrollando los procesos en el tiempo estipulado para un estudio de este tipo. Se prescribieron en él aquellos elementos que no debían faltar, entre lo que se destacan: la selección del tema, revisión bibliográfica,

diseño de la investigación, recolección y análisis de los datos, acopio documental, asistencia a congresos y entrevistas, recolección de texto y revisión de los mismos hasta llegar a la publicación y divulgación de los datos. (Ver Tabla 4.3):

| Actividades | Etapa 1 | Etapa 2 | Etapa 3 | Etapa 4 | Etapa 5 | Etapa 6 |
|--|-----------------------------|--------------------------|-----------------------|---------|---------|---------|
| Selección del tema, revisión bibliográfica, diseño de la investigación | Junio-diciembre 2012 | | | | | |
| Recolección de datos, acopio documental | | Diciembre 2012-mayo 2013 | | | | |
| Análisis de los datos | | | Julio 2013-marzo 2017 | | | |
| Recolección de texto- revisión | | Octubre 2012-marzo 2017 | | | | |
| Publicación y divulgación de los datos- presentación | | | | | | mar-17 |
| Asistencia a congresos y entrevistas | Septiembre 2012- marzo 2017 | | | | | |

Tabla 4-3 Cronograma de trabajo de la investigación

Capítulo 5: **UTILIZACIÓN DEL BLOG
SOCIALES 3.0 COMO HERRAMIENTA
EDUCATIVA DE APOYO EN EL AULA:
RECONSTRUCCIÓN DEL TALLER**

En este apartado, retomaremos la exposición que iniciamos en el capítulo cuatro, sobre lo acontecido en la historia del taller. Trataremos de describir, en forma breve, cuál fue el proceso llevado a cabo, mes tras mes, en el desarrollo de un proyecto de innovación tecnológica con la utilización de un blog como herramienta de apoyo al aprendizaje de los alumnos. El método de enseñanza que se implementó en las clases de Ciencias Sociales de curso de la Educación Primaria, del Colegio Santo Domingo en la República Dominicana, contó con el diseño del Blog que llevó por nombre Sociales 3.0.

Simultáneamente, al presentar esta “narración”, pretendemos que el lector se haga una idea acerca de lo acontecido durante el desarrollo de las actividades que se realizaron en cada sesión de clase, donde se usó y aplicó el Blog Sociales 3.0. De igual manera, que pueda, desde su propia perspectiva, dar sentido a las informaciones que leerá a lo largo de estas páginas y que conozca cuál fue la participación e integración que tuvieron los alumnos, sus padres y en definitiva toda la comunidad educativa, en el proyecto que involucró el uso de edublog.

Cabe destacar, que el taller que tuvo como herramienta el Blog Sociales 3.0 se desarrolló durante doce meses. Se inició en julio de 2013 (cuándo la bitácora ya estaba lista) y finalizó en junio de 2014, al concluir el año escolar. Durante este período la docente (investigadora) permaneció recolectando los datos a través de diferentes estrategias, métodos y técnicas que ya se han mencionado a lo largo del capítulo anterior. A continuación se presenta un desglose de las acciones llevadas a cabo con los participantes durante este tiempo.

5.1. Julio: Creación del Blog Sociales 3.0, herramienta de apoyo para las clases de Ciencias Sociales

En este apartado, se muestra el proceso llevado a cabo antes de diseñar el Blog Sociales 3.0, los elementos que se tomaron en cuenta para elegir una bitácora y no otra herramienta, las características de la empresa proveedora del blog elegido, así como los aspectos y detalles utilizados en la configuración del blog que llevó por nombre Sociales 3.0 para llamar la atención de los estudiantes. También se detallan algunos aspectos que se tomaron en cuenta para que el Blog Sociales 3.0 alcanzara los primeros lugares en los motores de búsquedas de Internet.

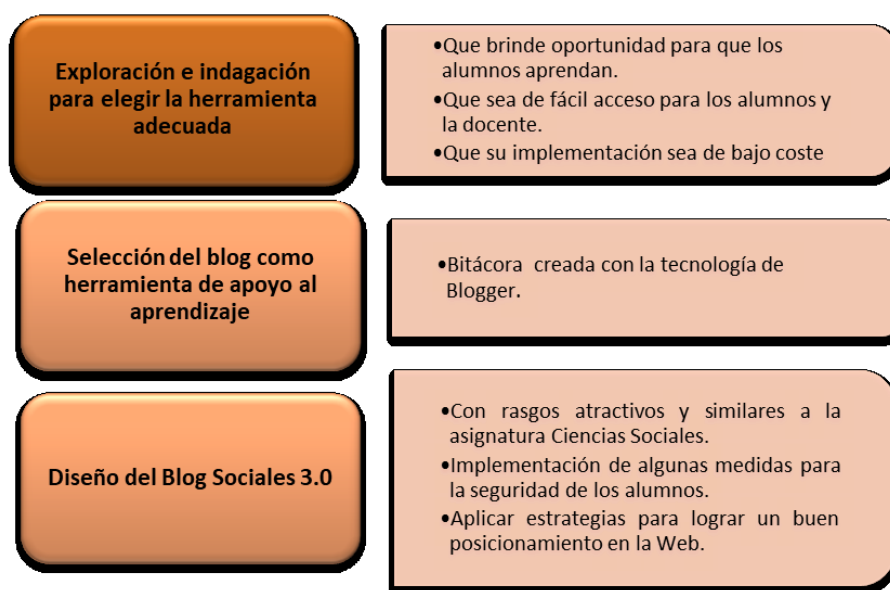


Ilustración 5.1 Proceso para diseñar el Blog Sociales 3. (Elaboración propia)

Para empezar, hay que decir, que antes de elegir el blog como instrumento de apoyo a la enseñanza para las clases de la asignatura Ciencias Sociales de los alumnos de sexto de la Educación Primaria y de tomar los datos de esta investigación, se realizó una exploración e indagación sobre cuál podría ser ese recurso, que ayudaría en ambas labores.

Los principales elementos que se tomaron en cuenta para analizar y seleccionar esa herramienta fueron los siguientes: que mediante ella se facilitara el proceso de aprendizaje a los estudiantes, que fuera de fácil acceso a los usuarios (alumnos, docentes y público interesado) y que su implementación fuera de bajo coste. Después de agotar este proceso para la selección el blog como herramienta decidimos utilizar una bitácora para llevar a cabo el proyecto; ya que los blogs poseen las condiciones señaladas anteriormente y muchas otras, tal como se ha detallado en el capítulo II de este estudio. Entonces, cuando se optó por el blog, como herramienta para apoyar el aprendizaje de los alumnos, se comenzó con el diseño del B Sociales 3.0.

El Blog Sociales 3.0 es una bitácora creada con la tecnología de *Blogger*, un servicio creado por *Pyra Labs*, la empresa que acuñó la palabra blog, y la creadora del servicio de *Blogger*. Esta compañía que permite crear y publicar una bitácora en línea, fue adquirida por *Google* en el año 2003 (Scolari, 2007). Utilizando esta herramienta para publicar contenidos, el usuario no tiene que escribir ningún código o instalar programas de servidor o de *scripting*. Este es uno de los motivos que hace que en la actualidad, la plataforma de *Blogger* sea uno de los entornos informáticos más usados, conocido y popular, que mantiene *ranking* de autores y audiencia por su fácil creación y manejo, y que además es gratuita.

Para crear la apariencia del Blogs Sociales 3.0, se eligió de entre las plantillas, las imágenes, los colores y los complementos que ya vienen preestablecidas para el diseño de la herramienta. De esta forma, se escogieron para la bitácora aquellos detalles que más se parecieran a la asignatura Ciencias Sociales. También, se configuró la privacidad del blog para evitar que comentarios anónimos y mal intencionados pudieran dar lugar a burlas, acosos u

ofensas entre los estudiantes. Por esta razón, cuando los alumnos compartían un comentario en el sitio Web, la docente antes de aprobarlo, lo revisaba. Pero, para que ella aprobara una publicación en el blog, debían cumplir algunos requerimientos: que el comentario tuviera relación con lo que se estaba hablando o con el tema del post, que las frases escritas carecieran de faltas ortográficas y por supuesto, que no tratara de ninguna frase o comentario hiriente para sus compañeros.

Después, en la página de inicio, se puso una nota de “bienvenida”, con toda la información referente al objetivo del sitio Web que se acababa de crear. En ella se especificó el por qué y para qué había sido creado ese sitio Web. También, se detalló la ubicación geográfica donde se iba a utilizar el blog. Se puntualizó la información del centro educativo y el curso en que se iba a aplicar el proyecto, junto a una breve descripción de las actividades que se realizarían con el blog. Finalmente, se incluyó una frase motivadora para que los estudiantes se animaran a asumir el blog como un espacio suyo y realizaran comentarios en los post que se iban a publicar. (Ver figura 5.1).

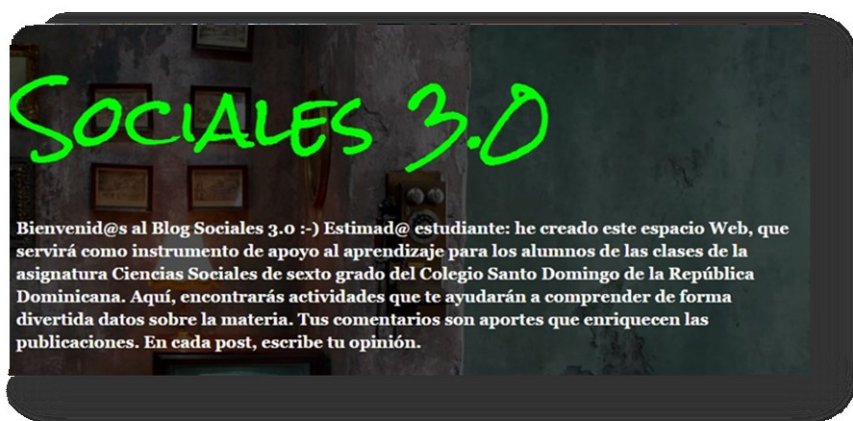


Figura 5.1 Blog Sociales 3.0. Página Principal

Posteriormente, a la configuración del blog, se posteó en la Web el primer *post*, titulado “Adiós vacaciones”. Se trataba de una fotografía descargada de

internet con unos niños que van corriendo alegres hacia el colegio. Encima de la frase, pusimos un mensaje muy breve, de dos líneas, en el que expresábamos se les deseaba que hubieran tenido unas felices vacaciones y que los veríamos en clase, para motivarles a hablar de cómo les había ido durante el verano. Debajo la foto, se colocó un enlace que llevaba a los estudiantes hasta a un vídeo de Youtube sobre las vacaciones, y debajo de él una imagen que contenía una frase en inglés que decía: “*back to school*” o lo que sería, de vuelta a la escuela. (Figura 5.2).



Figura 5.2 Blog Sociales 3.0-Primer Post del Blog

El segundo post que publicamos, se tituló: “Bienvenidos/as” (Figura 5.3). Este post no poseía mucha información escrita. Sólo incluía una foto de un grupo de jóvenes frente a sus ordenadores. El espacio donde se encontraban esos jóvenes reflejaba el aula de informática, uno de los lugares preferidos por los estudiantes de nuestro centro educativo.



Figura 5.3 Blog Sociales 3.0. Post de Bienvenida al Blog
(Fuente imagen <https://goo.gl/tqwxSE>)

En el mismo *post* de bienvenida, se colocó la imagen de la portada del libro de texto que utilizan los alumnos con una doble intención: la primera, que los alumnos sintieran identidad con el espacio virtual al ver el libro que utilizarían en este curso, y segundo, que tuvieran en mente que la inclusión del blog como herramienta didáctica, no excluía el uso del libro de texto por parte de la docente. Queríamos que supieran que el Blog Sociales 3.0 venía a apoyar el desarrollo de los contenidos que planteaba el libro de texto y que no lo sustituía. También, en el post de bienvenida (Figura 5.4) se escribió la frase dividida por palabras, distribuida alrededor de las imágenes. La frase decía: “*Espacio de interacción, colaboración y muuuuucho aprendizaje*”.



Figura 5.4 Blog Sociales 3.0. Presentación del Libro de Texto.
(Fuente imagen: <https://goo.gl/QDIYAf>)

Después de haber creado el Blog Sociales 3.0, la docente (investigadora) entraba diariamente desde diferentes ordenadores y navegadores de Internet e intentaba encontrarlo para que fuera alcanzando los primeros lugares en el buscador, o, por lo menos, que se encontrara, cuando se buscara. Cabe destacar, que durante el diseño y la configuración del Blog Sociales 3.0, se tomaron en cuenta algunos elementos que le eran favorables, para su rápido posicionamiento en el Ciberespacio, tales como:

-Selección de palabras claves para el título del blog, que no estén tan solicitadas en nombres de empresas o marcas en Internet; de ahí el nombre Sociales 3.0. Esta era una expresión poco común en el momento en que se creó el blog. Esta es una de las claves que favorece el posicionamiento en este tipo de páginas en Internet.

-Elección de una URL (*Uniform Resource Locator*) corta, en la que esté incluido el nombre de la materia, en nuestro caso utilizamos (socialesenlaweb2014).

- Seleccionamos nombres para los post que describieran el contenido de los mismos. Por ejemplo, nombres de productos o comercios que sean muy demandados en el Espacio virtual.

Lograr que un blog ocupe los primeros lugares en el buscador no es una tarea fácil. Se deben agotar unos procedimientos de varios pasos, entre los que se incluyen también: compartir el contenido publicado en el blog en las redes sociales, y recomendar el contenido posteado en otros sitios de Internet. Dada la importancia y complejidad que implica el posicionamiento de un blog en la Web, hay empresas cuyo trabajo es conseguir ese “primer lugar” en Internet a otras empresas o marcas que así lo deseen.

Páginas como las bitácoras alcanzan en poco tiempo buenos posicionamientos en Internet porque temas como el tiempo de creación de un blog, el número de personas que accede a él, desde diferentes sitios Web, estrategias como las descritas anteriormente y tácticas que suelen utilizar los expertos en lenguaje HTML (*“HyperText Markup Language”*), hacen que páginas como las bitácoras, alcancen en poco tiempo, buenos posicionamientos en Internet. En nuestro caso, el Blog Sociales 3.0 consiguió el primer lugar (Figura 5.5) en el buscador y allí permaneció durante el desarrollo del curso escolar.

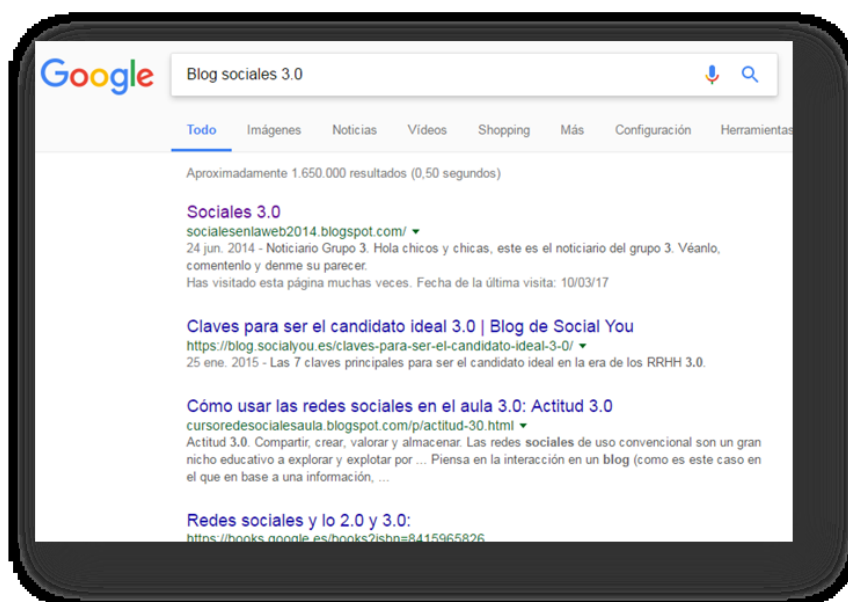


Figura 5.5 Posicionamiento del Blog Sociales 3.0

Como se puede observar, el diseño del Blog Sociales 3.0 se desarrolló de una forma muy ordenada, teniendo en cuenta de qué manera podría servir mejor al aprendizaje de los alumnos y alumnas.

5.2. Agosto: Sentando las bases, creando la plataforma para el trabajo con el Blog Sociales 3.0

En esta sección, se describirán las actividades realizadas para motivar la participación de los alumnos en el Blog Sociales 3.0. Se relata un resumen de cómo se llevó a cabo la presentación del proyecto de innovación tecnológica con la asignatura Ciencias Sociales y la puesta en común que hicieron los estudiantes acerca de la disponibilidad de ordenadores e Internet que tenían, para trabajar con el blog, desde sus casas.

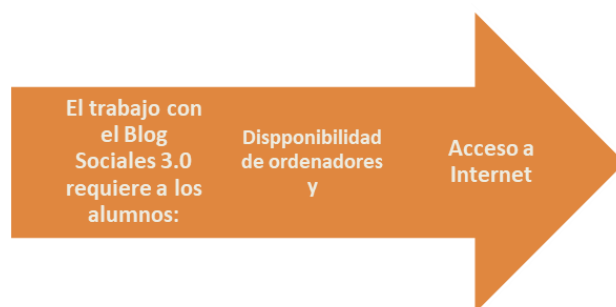


Ilustración 5.2 Requisitos para Trabajar con el Blog Sociales 3.0 (Elaboración propia)

El inicio del año escolar en la República Dominicana está pautado para mediados del mes de agosto. Por esta razón, se tomó la decisión de crear el Blog Sociales 3.0 mucho antes del inicio del curso escolar, el proceso se completó en el mes de julio. De esta forma, se contó con un margen de tiempo que permitió su creación y configuración, así como llevar a cabo acciones para mover el blog hacia unos de los diez primeros lugares en el buscador de Google, tal como describimos en el apartado anterior.

Es por esto que, la profesora habló del blog a los alumnos desde el primer día de clase porque ya el Blog Sociales 3.0 existía, y podía encontrarse en Internet, si se escribía su dirección electrónica o URL. La docente, presentó a los estudiantes, de forma oral, la bitácora que utilizarían como un instrumento de aprendizaje en el aula. También les estimuló para que se animaran a trabajar con ella en el proyecto de innovación que juntos iban a desarrollar con la asignatura Ciencias Sociales. Además les dijo, que utilizarían la herramienta informática (el blog) para el desarrollo de las tareas y los trabajos durante el curso escolar. El objetivo de esa presentación era que los estudiantes se fueran familiarizando y motivando con la nueva forma en que trabajarían en la asignatura durante ese curso escolar.

La docente desarrolló la misma actividad para las dos secciones de clase con las que iba a ejecutar el proyecto. Pero en ninguna de las dos clases, fue suficiente el tiempo programado para expresar a los estudiantes las orientaciones para su trabajo posterior en el blog. Tampoco se pudo responder a todas las inquietudes que ellos tenían respecto al instrumento que iban a utilizar para apoyar su proceso de aprendizaje. No se mandaron las tareas habituales; y, esto trajo como consecuencia, que tuviera que retomarse nuevamente el tema en las siguientes sesiones.

Por eso, en la siguiente clase, inmediatamente después del saludo, la docente inició la sesión con una evaluación diagnóstica. La realizó de forma oral y sobre la implementación del proyecto de innovación tecnológica para saber la disponibilidad de ordenadores y el nivel de acceso a Internet que tenían los alumnos desde sus casas.

Así, a través de una lista de cinco preguntas, examinamos cual era la situación de cada alumno respecto al acceso Internet y al uso del ordenador en sus hogares. Realizamos las preguntas en forma plural para que el grupo respondiera levantando una mano y se iban puntuando sus respuestas. De esta forma, mientras ellos contestaban, se tomaban los apuntes en el diario de la investigadora. Se incluían en las notas, sobre todo aquellos aspectos que ellos iban señalando que eran de interés para el desarrollo del proyecto. A continuación, presentamos las preguntas que se formularon a los alumnos en cada uno de los grupos, como resultado de la evaluación inicial:

- ¿Quiénes tienen ordenadores en sus casas?• ¿Quiénes tienen ordenadores personal, ya sea portátil o de mesa, o algún tipo de dispositivo digital (tableta, celular inteligente...) con el que puedan acceder a Internet desde casa?

- ¿Quiénes utilizan sus ordenadores o dispositivos digitales de forma habitual?
- ¿Quiénes tiene acceso a Internet?
- ¿Quiénes tienes alguna red social?

Aunque la docente conocía a los alumnos desde el curso escolar anterior, y muchas de estas informaciones, ella las sabía, necesitaba confirmarlas y actualizarla, sobre todo, aquellos datos que eran muy importantes para el despegue del proyecto y para que el trabajo con el blog fuera sostenible en el tiempo. Además, era una manera de ir introduciendo los requisitos básicos que tendrían que superar los alumnos para poder trabajar con la herramienta. En la tabla 5.1, se muestran de manera resumida los resultados de dicha exploración:

| Pregunta | Respuesta de la Sección A (20 alumnos) | Respuesta de la Sección B (19 alumnos) |
|---|---|--|
| 1-¿Quiénes tienen ordenadores en sus casas? | 20/20 estudiantes respondieron que sí tenían ordenadores en sus casas. | 19/19 estudiantes respondieron que sí tenían ordenadores en sus casas. |
| 2-¿Quiénes tienen ordenadores personal, ya sea portátil o de mesa, o algún tipo de dispositivo digital (tableta, celular inteligente...) con el que puedan acceder a Internet desde casa? | 20/20 estudiantes respondieron que sí tenían ordenadores personales o algún tipo de dispositivo digital para ingresar a Internet desde sus casas. | 18/19 estudiantes respondieron que sí tenían ordenadores personales o algún tipo de dispositivo digital para ingresar a Internet desde sus casas. 1/19 alumno respondió que no tenía ordenador personal. Pues el que había en su casa era de toda la familia. |
| 3-¿Quiénes utilizan sus ordenadores o dispositivos digitales de forma habitual? | 19/20 estudiantes respondieron que sí utilizaban sus ordenadores o dispositivos digitales de forma habitual. 1 alumno dijo que no utilizaba el ordenador de forma habitual, porque no tenía Internet. | 18/19 estudiantes respondieron que sí utilizan sus ordenadores o dispositivos digitales de forma habitual. 1/19 alumno respondió que no utiliza el ordenador de su casa de forma habitual, porque estaba averiado. |
| 4-¿Quiénes tiene acceso a Internet? | 19/20 estudiantes respondieron que sí tienen acceso a Internet. 1/20 alumno respondió que no tiene acceso a Internet, porque sus padres no han pagado por el servicio y que por esa razón no usaba el ordenador habitualmente. | 18/19 estudiantes respondieron que sí tienen acceso a Internet. 1/19 alumno respondió que no tiene acceso a Internet porque como el ordenador de su casa estaba deteriorado y sus padres no habían contratado el servicio. |
| 5-¿Quiénes tienes alguna red social? | 5/20 estudiantes tiene alguna red social. 15/20 estudiantes no tienen ninguna red social | 7/19 estudiantes tiene alguna red social. 2/19 estudiantes respondieron que no tienen ninguna red social. |

Tabla 5-1 Situación de los Alumnos Respecto al Acceso a Internet y su Disponibilidad de Ordenadores

Las respuestas positivas que los estudiantes ofrecieron a las preguntas sobre su disponibilidad de equipos y la facilidad que tenían para acceder a Internet quedaron bastantes claras tras esta evaluación inicial, mostrándose de esta

forma, un panorama esperanzador para el desarrollo del proyecto, que recién se iniciaba. Esto representaba además una oportunidad para continuar impulsándolo hacia adelante debido a que, casi todos los estudiantes (excepto dos, uno en cada sección), tenían ordenadores en casa y/o algún tipo de dispositivo digital con acceso a Internet que solían utilizar de forma habitual.

Cabe destacar que, durante el desarrollo de esta actividad, cuando los alumnos daban las respuestas a sus preguntas, al responder la número cinco (“¿*Quiénes tienen alguna red social?*”) algunos alumnos de forma muy tímida levantaron la mano para responder, miraban a su alrededor como si quisieran encontrar complicidad en sus compañeros. Posteriormente, según avanzaba la sesión, otros estudiantes expresaron que no tenían correos electrónicos y otros que sí tenían redes sociales. También, ellos manifestaron que se lo habían creado con las cuentas de uno de los padres. Y, aunque sólo doce alumnos, de ambas secciones, tenían redes sociales, no era un tema para preocuparse, ya que el hecho de tener redes sociales o no, no afectaba en absoluto la implementación del Blog Sociales 3.0.

Sin embargo, lo que sí podría perjudicar a los dos estudiantes restantes del grupo, uno de cada sección, era que uno de ellos no tenía ordenador y el otro necesitaba conexión a Internet, aunque ellos decían que esta situación era temporal. Por ejemplo, el estudiante de la sección A, dijo que su conexión a Internet estaba suspendida por falta de pago, pero que sus padres pronto resolverían el asunto, y el de la sección B, que no tenía ordenador, expresó que hacía mucho tiempo, que éste estaba deteriorado y que como sus padres pasaban poco tiempo en casa, no habían podido repararlo y que él, les iba a insistir para que solucionaran la situación. A pesar de esta respuesta de los alumnos, de igual

manera, nos preocupaba que existiera esta brecha digital en el grupo, porque esa situación les ponía a ellos dos en desigualdad de condiciones.

Desde el inicio todos los estudiantes acogieron con mucha emoción la presentación del proyecto Blog Sociales 3.0, hacían preguntas acerca de cómo podían acceder al espacio Web, preguntaron el nombre para buscarlo en Internet y pusieron ejemplos de espacios virtuales que ellos solían visitar. En estas primeras clases también conocieron el libro de texto del curso, los propósitos de la asignatura, los temas que se trabajarían, y los criterios de evaluación que incluían la participación activa en el blog.

Así, se establecieron las normas y los acuerdos que regirían las clases y los criterios de evaluación de la asignatura. Además, a través de esta actividad y con la elaboración de estas preguntas, la profesora pretendía identificar las amenazas que podrían poner en riesgo la ejecución de la estrategia de enseñanza que se iba a implementar.

5.3. Septiembre: Contacto con los padres, negociación y autorización

En este apartado, nos proponemos exponer el proceso llevado a cabo durante el tercer mes de la implementación y uso del Blog Sociales 3.0. De esta forma, se da a conocer bajo qué condiciones y en qué momento se presentó el proyecto a los padres y qué tipo de apoyo ofrecieron a sus hijos además de autorizar su participación. Igualmente, en este apartado se trata de narrar el proceso de organización de la docente y el rol que desempeñó a lo largo de esta etapa, así como los logros que obtuvo.

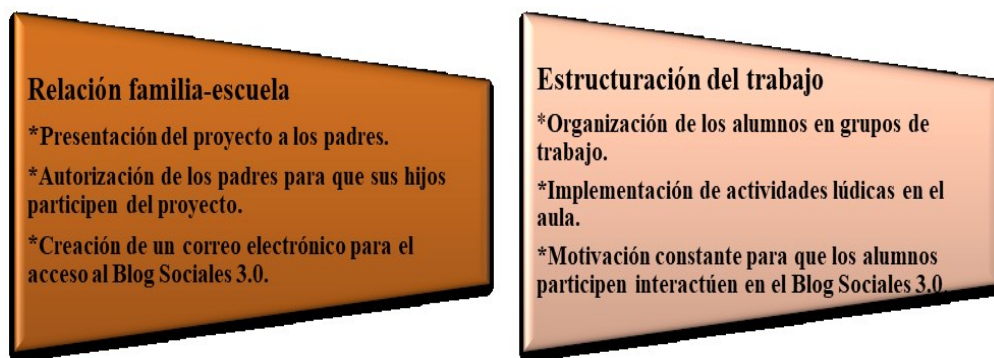


Ilustración 5.3 Dos Grandes Momentos vividos en el mes de Septiembre (Elaboración propia)

Una vez que la docente había presentado el proyecto de innovación tecnológica a los alumnos, el siguiente paso era notificar a los padres sobre la forma de enseñanza que se iba a llevar a cabo durante ese curso escolar. El objetivo era dar a conocer a los padres y madres la estrategia educativa que se iba a implementar en el centro educativo con la asignatura Ciencias Sociales, y que pudieran autorizar la participación de sus hijos.

Por esta razón, se procedió a enviar con los propios alumnos una comunicación a los padres y madres informándoles sobre el proyecto, y en la que se les pedía su autorización para que les dejaran hacer fotos y vídeos que después serían publicados en el blog. Esto había sido acordado en la negociación establecida, previo al inicio del proyecto, con la directora y la coordinadora del colegio. (Ver autorización en anexos). Tras esta comunicación, los padres y madres respondieron y consintieron la participación de sus hijos en el proyecto. Una vez recibida su autorización por escrito, se conformaron al azar los grupos de trabajo en cada clase, se fotografiaron estos grupos y las imágenes se subieron al blog.

La docente conocía el grupo de alumnos con los que iba a desarrollar el proyecto de innovación que incluía el uso de edublog porque había trabajado con ellos durante el curso escolar pasado. La mayoría, en ambas secciones, eran

competitivos, preferían trabajar de forma individual. Si lo hacían en equipo o parejas, siempre se elegían mutuamente, los mismos grupos; rechazaban a los nuevos integrantes que deseaban unirse y hacer grupos nuevos con ellos. Se burlaban unos de otros, se ponían pseudónimos, se gritaban, es decir, manejaban de forma inadecuada sus relaciones interpersonales.

Por esta razón, y con miras a alcanzar una adecuada interacción entre los alumnos, donde primara el respeto, el trabajo en equipo, la colaboración en línea y dentro del aula, se conformaron ocho grupos de trabajo, cuatro en cada sección. Estos equipos se organizaron al azar, para evitar que se formaran los mismos grupos de siempre. Aunque quedaron bastante mezclados, incluso, algunos de los que solían unirse con frecuencia quedaron juntos y se les dejó, por respeto a la manera que se había elegido para formar los grupos.

De igual manera, el orden en que quedaron los demás, también permaneció igual. Sin embargo, ciertos estudiantes no estaban muy contentos con algunos de los compañeros que les habían correspondido en su equipo y decían que no iban a trabajar con ellos. Muchos de estos, solicitaron cambiarse de equipo, petición que fue negada por la docente; y permanecían con una actitud de rechazo e indiferencia hacia otros de sus iguales. Sobre todo, los estudiantes “más aplicados”, hacia “los menos aplicados”, expresaban que no iban a contribuir con su trabajo a que sus compañeros obtuvieran buena nota aprovechándose de su trabajo. Otros, en cambio, sobre todo aquellos que solían trabajar solos, porque eran discriminados o porque tenían pocos amigos, expresaban que les gustaba trabajar así y que era buena idea.

Otra de las razones que nos llevó a conformar los grupos, era que los estudiantes pudieran, además de fomentar su capacidad para trabajar en equipo,

que todos, o por lo menos la mayoría, logaran participar activamente en el desarrollo del trabajo con el Blog Sociales 3.0 y que motivaran a sus compañeros en los momentos que fuera necesario. Por ese motivo, la docente invertía mucho esfuerzo para que todos los estudiantes se integraran y se sintieran bien en sus respectivos grupos.

Sin embargo, en la medida que los días avanzaban y los estudiantes compartían juntos, su ánimo iba cambiando y sus relaciones personales mejoraban. Para ello, la docente proponía la realización de diversas actividades lúdicas que favoreció que cada día se unieran un poco más. Por ejemplo, le pusieron un nombre a sus respectivos grupos, se sentaban en equipos, hacían ejercicios y trabajos de la materia juntos, realizaban puestas en común de la clase en forma grupal, y competencias inter grupales, cuando lo pedía la profesora. Así transcurrieron varias sesiones de clases durante este mes. A través de estas sesiones, se evidenció una mejora en su proceso de aceptación mutua.

Durante este mes de septiembre, se trabajó la unidad del libro que correspondía, según lo indicado en el Plan Anual del centro. Se realizaron actividades en el aula, se asignaron tareas para la casa y en cada encuentro, antes de iniciar y/o finalizar, se utilizaba un tiempo para indagar sobre sus acercamientos al Blog Sociales 3.0, y cada uno iba expresando si había visto o no los post que se habían publicados, que eran el de “Bienvenida” y de la presentación o página principal del blog.

Pero en este respecto, unos pocos estudiantes, expresaban que tenían dificultades para ingresar al blog. Y, a pesar del entusiasmo que habían expresado al inicio del curso escolar cuando se les presentó el proyecto, ahora manifestaban frustración al no poder acceder para hacer las tareas que se habían solicitado

como sí lo hacía el resto de sus compañeros. La docente se interesó por estos casos y a través de entrevistas individuales, iba verificando las causas que impedían que entraran al sitio Web. Los alumnos, por su parte, expresaban de forma abierta, los motivos que le impedían ingresar, que eran por ejemplo: que no encontraban la página en la Web o que no tenían correo electrónico, siendo esta última, la causa principal que le impedía entrar.

Esta situación fue cambiando cuando los padres de esos alumnos que no podían ingresar al blog, les cedieron sus cuentas de correo electrónico para que ingresaran con ellas. Este apoyo fue vital, ya que estos alumnos vencieron esta barrera. En otros casos, los padres, autorizaron a sus hijos para que se crearan su primera cuenta de correo electrónico.

Otra de las dificultades, que expresaban todos los estudiantes, era que no se veían los comentarios que ellos escribían. Esto se debía a la restricción que se le había puesto al blog cuando fue configurado, que sólo dejaba publicar los mensajes, cuando la docente lo aprobaba. Estas medidas, como ya hemos dicho, fueron tomadas para no tener que enfrentarnos a temas como el ciberbullying, para que los comentarios fueran oportunos y legibles. No obstante, se tuvo que tener un poco de flexibilidad en este último punto, al ver que muy pocos se animaban a escribir y comentar los post.

A pesar que se les había explicado a los alumnos sobre las razones de la configuración de privacidad del Blog Sociales 3.0, ellos se mostraban decepcionados al no ver su comentario tras escribirlo. Además, como ciertos comentarios no salían publicados por contener faltas ortográficas, algunos alumnos expresaban que preferían no escribir en el blog, porque no sabían si se iba a divulgar o no su opinión. Por esta razón, la docente decidió leer,

inspeccionar y autorizar, la subida a la bitácora, de los mensajes que constantemente le llegaban a través del correo electrónico; desde su móvil. Esto agilizó el proceso de publicación de comentarios y motivó a los estudiantes a seguir participando del blog, aunque lo hacían tímidamente. Esto nos lleva a pensar en la importancia que tiene la constante revisión de estos instrumentos y la necesidad de responder inmediatamente a los mensajes para motivar a los alumnos y alumnas a participar. El uso de tecnologías favorece la continuidad del aprendizaje fuera del aula pero también requiere de una implicación del docente fuera de las horas de aula.

Cada día de clase, la docente continuaba animando a los alumnos para que accedieran al Blog Sociales 3.0, tanto a los que no habían podido entrar como a los que no lo habían intentado. Con la intención de motivarles, les decía que según el procedimiento para la evaluación contenida en el Plan Anual de Clases del centro educativo, debía ponerles una nota, y que por visitar el blog y demostrarlo ganaban puntos. Esa información era real, no obstante, se manejaba con cierta flexibilidad, porque el uso de lo edublog, no era un instrumento de enseñanza oficial del centro educativo. Debemos tener en cuenta que los resultados de estas evaluaciones se entregan cada mes a los padres, los cuales siguen muy de cerca el progreso de sus hijos, como ya hemos comentado en apartados anteriores.

5.4. Octubre: Fomento de la Participación en el Blog Sociales 3.0 y del Buen Trato entre los Alumnos

El objetivo principal de este apartado es contar cómo la docente consiguió, primero, que alumnos que nunca habían accedido al Blog Sociales 3.0, se

motivaran para buscarlo, entrar y comentar en él, y, segundo, qué estrategias y actividades implementó para que la convivencia entre ellos mejorara.



Ilustración 5.4 Resultado de la Implementación de Nuevas Estrategias Docentes
(Elaboración propia)

Todos los esfuerzos dedicados durante todo el mes de septiembre para que los estudiantes visitaran el blog, eran en ocasiones, con algunos alumnos, intentos fallidos, pues pocas cosas les motivaban a buscar el blog en la Web. Muchos que sí lo encontraban, no escribían comentario alguno en los post publicados. De hecho, pocos estudiantes comentaban en el curso sobre el contenido de estas primeras publicaciones.

En el mes de octubre se publicaron diez post. Estas publicaciones iban dedicadas a continuar trabajando con el tema de la convivencia escolar. El objetivo era lograr empatía entre los estudiantes y que además continuaran familiarizándose con el sitio Web. El primero de todos los posts publicados en el blog de este mes, fue un vídeo con imágenes de ellos. Había sido creado con fotos que la docente había hecho a los alumnos en el aula cuando estaban reunidos en grupos. Este post fue titulado “Los grupos de trabajo-Sociales 3.0”. (Figura 5.6).

Aquí se pueden ver fotos de los ocho grupos conformados, cuatro de cada sección.

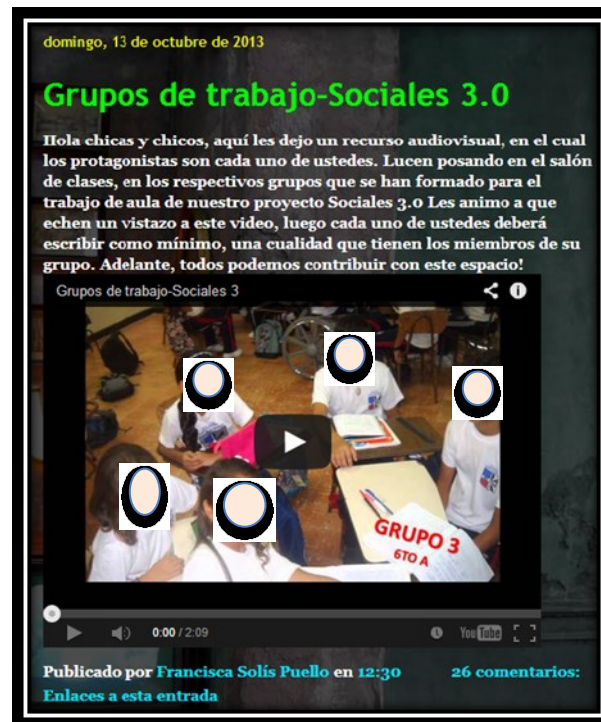


Figura 5.6 Primer Videos Posteados en el Blog Sociales 3.0, el más Visto y Comentado

Los alumnos sabían que les habían hecho fotos, pero no sabían para qué fin. Así que, cuando se les dijo que en el blog había un audiovisual cuyos protagonistas eran ellos mismos, se emocionaron mucho. En las siguientes sesiones comentaban unos con otros acerca del mismo. Algunos hacían críticas a miembros de otros grupos, a la música; que en su opinión debía ser más moderna. Otros decían que estaba bien, que estaban todos los alumnos de las clases y que se veían felices, cada grupo como un equipo.

Y como equipo, se les propuso una tarea a realizar. Cada estudiante, que era a su vez, miembro de un grupo, debía escribir en el blog una característica; algo bueno, bonito, agradable de cada uno de los miembros de su equipo. Podía ser una frase, una palabra, lo que quisiera pero redactado en positivo. De todos los

post del blog este fue el que alcanzó mayor número de visitas y de comentarios por parte de los alumnos. (Figura 5.7).

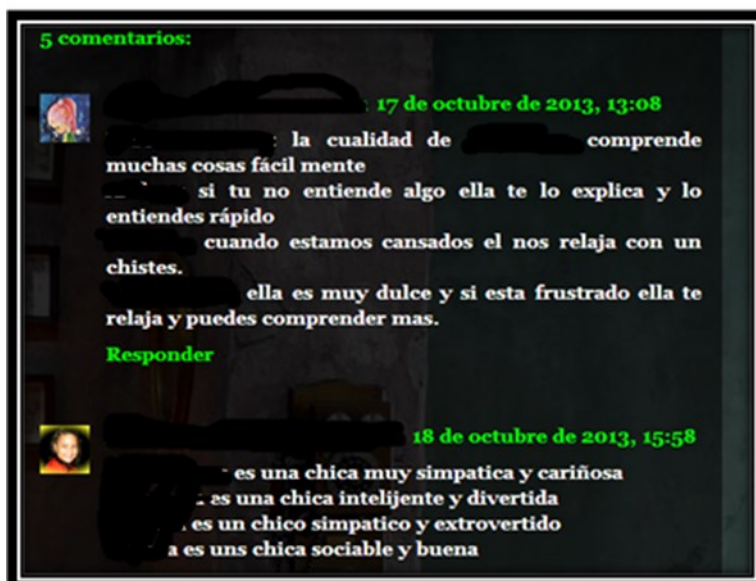


Figura 5.7 Blog Sociales 3.0. Ejemplo 2 Aportación de Alumnos

También se posteó en el blog una canción a modo de reflexión sobre la amistad. Se trataba de un vídeo que estaba alojado en Youtube sobre la amistad, titulado “Amigos” del artista (Alex Campo). Era un recurso audiovisual con imágenes de diferentes tipos de amigos; con personas, animales y personajes de películas infantiles, parejas o grupos de perros o gatos, de niños o niñas en parejas, también, niños y niñas juntos. Todo esto presentado animadamente con la música y el artista sonando de fondo.

En resumen, en el vídeo se mostraban imágenes de diferentes tipos de amigos y frases que hacían referencia al verdadero sentido de la amistad, la importancia de tener amigos. La idea era que los alumnos que aún no habían entrado al blog y comentado en el vídeo anterior, lo hicieran en éste.

Con esta tarea, los alumnos, además de conseguir que mejoraran sus relaciones con los demás compañeros también obtendrían una puntuación en el

ámbito de participación que contaría para su nota mensual. La tarea consistía en acceder al Blog Sociales 3.0, ver el vídeo y hacer un comentario sobre el valor de la amistad y si no habían escrito ninguna cualidad a un los compañeros, hacerlo en esta oportunidad. (Figura 5.8).



Figura 5.8 Blog Sociales 3.0. Vídeos Sobre el Valor de la Amistad (compartido desde Youtube)

Sin embargo, aunque este *post*, no fue tan comentado por los alumnos como el anterior, esta experiencia mejoró en gran manera las relaciones de muchos de ellos. Comenzó a cambiar desde un primer momento, tanto, que cuando se pusieron en común los resultados encontrados en el blog, se veía en la cara de los mencionados una sonrisa de agrado. Dentro de la misma actividad, algunos alumnos decían que nunca les habían dicho esas cosas sobre su persona, y que no se imaginaban que tenía tales cualidades, o por lo menos que los demás las vieran en ellos.

Cada uno tuvo su propio estilo y reacción a lo que estaba pasando. Algunos dieron una mirada de aprobación a quienes les comentaron, otros dieron las gracias de forma pública y, un grupo más reducido, no emitió ninguna opinión

al respeto. Pero lo que sí fue común a todos, era el ambiente de mayor aceptación mutua que reinaba en ambas clases. Se creó una cadena de reconocimientos, donde se elogiaban las virtudes que cada uno tenía. Conviene destacar aquí, que el cambio de actitud fue más significativo en el grupo A. De igual manera, era allí, donde los conflictos eran más intensos y con mayor frecuencia.

Pero para ambas clases, la oferta realizada por la docente sobre el aumento de la nota por escribir en el blog había sido válida y motivadora. El aumento de la nota en la asignatura que realizó la profesora aumentó el ingreso de los estudiantes en el blog, sus deseos de trabajar en el proyecto y de jugar con los nuevos amigos que habían conseguido.

Fue muy evidente el gran cambio de actitud que continuaba produciéndose entre ellos. Los episodios de gritos que ocurrían en el curso anterior y al inicio de éste habían disminuido de manera significativa. No se ofendían como lo hacían antes. En lugar de eso, hacían referencia a las cualidades, talentos y capacidades que cada uno de los compañeros tenía. Estas manifestaciones las efectuaban, sobre todo cuando debían realizar alguna actividad en equipo, lo hacían para distribuirse las funciones y los roles. De manera simultánea, se desarrollaba el Plan de Clase pautado para el mes de octubre, aunque todavía en este momento no se posteaban recursos para apoyar las unidades del libro de texto.

5.5. Noviembre: Primera publicación en el blog por parte de los alumnos basada en el libro de texto del curso

En este apartado, se describe el proceso llevado a cabo para utilizar el Blog Sociales 3.0 como una herramienta educativa para el apoyo del aprendizaje de los alumnos. Además, se analiza la repercusión que pudo haber tenido el hecho

de no haber utilizado el blog desde el inicio del curso escolar, como el instrumento de apoyo a la enseñanza que se había planeado. Así como también, analizar cuáles fueron las actividades implementadas y los recursos utilizados por la profesora para captar la atención de los alumnos y hacer que utilizaran bitácora.



Ilustración 5.5 Proceso Agotado para Implementar el Blog Sociales 3.0 como Herramienta para la Asignatura

Durante los meses de julio, agosto, septiembre y octubre se iba construyendo una plataforma para que los alumnos percibieran al Blog Sociales 3.0, como una herramienta que les podía ayudar a aprender. Sin embargo, esta condición no podía cumplirse, hasta que ellos no ingresaran al blog. Cuando lograron hacerlo, fue para atender a un tema relacionado con su conducta y el trato mutuo que se daban.

Dicho de otra manera, las situaciones conflictivas que se daban entre los estudiantes y su pereza para acceder al blog, ya que presentaban todo tipo de excusas y justificaciones para evitar acceder en él y hacer comentarios, dio lugar a que se retrasara la aplicación del Blog Sociales 3.0 al contenido de la asignatura. Se había pautado una programación en la que la herramienta sería, para los

alumnos, una vía de comunicación interactiva y un manual de consulta del contenido de la clase.

Como no se sabía con exactitud cuál sería el momento en que los alumnos darían el salto al sitio Web para entrar de forma espontánea y libre al blog, ni cuando esa acción se convertiría en un acto natural y habitual en ellos, se hacía necesario implementar acciones que motivaran a los alumnos a entrar al Blog Sociales 3.0. No solo se trataba de escribir o describir las buenas cualidades de sus compañeros de equipo, lo cual, estuvo muy bien y dio excelentes resultados, sino, también para temas relacionados con la asignatura. Ahora bien, el tiempo no para, ni espera a nadie. Por consiguiente, el plan de clases se iba desarrollando de manera convencional en el aula. Simultáneamente, también, la implementación de variadas acciones que buscaban continuar ayudando a superar las situaciones enfrentadas con el trato entre los alumnos, tal como describimos en el apartado anterior.

Como ya se habían superado muchas barreras para que los estudiantes entraran al Blog Sociales 3.0 y su acceso había permitido que mejoraran la convivencia entre ellos era el momento para que esta herramienta nos permitiera alcanzar muchos más propósitos de los que nos habíamos planteado. Entonces, era tiempo priorizar en el trabajo con el blog, haciendo énfasis en el apoyo a la asignatura.

Para empezar, se eligió el tema que correspondía al mes de noviembre, conforme había sido proyectado en la Programación del Plan Anual de clase. Después se publicó un vídeo en el blog, para reforzar el contenido del tema tratado con el libro de texto. Se diseñó la tarea que acompañaría al vídeo que consistía en ver el audiovisual y dejar un comentario en el post sobre el recurso

que habían visto y lo que habían entendido. Además, debían anotar en sus cuadernos qué:

- Qué aspectos podían comparar entre el libro y el recurso audiovisual,
- Qué datos eran diferentes,
- Cuál de los dos recursos les daba más información,
- Qué ideas les quedaban más claras después de ver el vídeo,
- Qué habían aprendido nuevo,
- Qué crítica o comentario les merecía el recurso visto y cualquier dato de su interés, que les haya parecido interesante y que quisieran compartir con los demás compañeros.

Con esta actividad, los estudiantes, además de ir al blog, buscar el recurso audiovisual, escribir un comentario en el sitio Web, e interactuar con otros alumnos, conseguirían, primero, valorar el recurso utilizado como un instrumento para su aprendizaje, en este caso un vídeo. Segundo, se buscaba activar su espíritu crítico desde la temprana edad.

Igualmente, la motivación a los alumnos era constante para que continuaran trabajando con el blog. Además, la docente también veía recursos los audiovisuales junto a los estudiantes, en el salón de clase, en el aula de informática o iba con la clase completa al *Aula Virtual* de la *Universidad Católica Santo Domingo*, que está en el mismo recinto que el centro educativo.

Durante las tres semanas en que se desarrolló el tema y mientras transcurría el mes, la docente continuaba animando a los alumnos a trabajar con el

blog y a participar con la realización de sus tareas con igual estilo o parecido al descrito anteriormente. En cada una de las clases, que eran tres veces por semana, los alumnos iban entregando sus escritos y haciendo puesta en común de los trabajos que la profesora les mandaba. Los alumnos se acercaban a la profesora a presentarle la parte del trabajo que correspondía al cuaderno.

En la medida que el gran grupo veía a los demás alumnos hacer y entregar sus tareas y recibir la puntuación por esta, algunos más, se iban animando a entregarla también. Los últimos alumnos en realizarlas solían expresar que pensaban que era más difícil y que por eso no lo habían hecho antes. De esa manera, iba aumentando poco a poco el número de alumnos que utilizaba el blog para apoyar su aprendizaje. A partir de este mes, comenzó a ser más periódica su participación en el blog con los trabajos de la asignatura. Algunos alumnos comenzaron a buscar los recursos que se habían subido al blog para aclarar las dudas que les surgían después de clase.

Por ejemplo, uno de los temas de la asignatura titulado “Piratas, Corsarios, Bucaneros y Filibusteros en la isla de Santo Domingo” era, en opinión de algunos, difícil de comprender las diferencias entre un grupo y otro y entender las funciones de cada uno. Según decían en testimonios, expresados en entrevistas informales, después de haber visto el vídeo, subido al blog sobre este tema, habían podido establecer los conceptos de forma más clara. De esa manera, los alumnos acudían al blog para salir de dudas y también de forma previa a su presentación en exámenes. (Figura 5.9).



Figura 5.9 Blog Sociales 3.0. Video publicado en el Blog sobre uno de los temas del plan anual de clases (compartido desde Youtube)

Este post recibió dieciséis comentarios y fue uno de los más visitados y comendados de todo el blog. Es importante destacar, que a lo largo del curso hubo estudiantes que, aunque iban y veían publicaciones en el blog, no escribían comentarios en los “post”, sólo emitían su opinión en clase.

Durante el primer cuatrimestre ninguna otra publicación, que no tratara sobre los mismos alumnos, había alcanzado tantos comentarios. En algunos de estos comentarios, ellos decían que el audiovisual subido al blog les ofrecía buenas informaciones, que les sacaba de dudas, que era interesante. Otros criticaron el sonido de la música, otros se mostraron conformes con lo que vieron o decían que estaba bien el recurso.

A algunas sesiones de clases, determinados estudiantes llevaban apuntes que habían tomado de recursos publicados en el blog. Lo llevaban para hacer

debates y puestas en común en la clase porque ellos sabían que la docente solía empezar cada tema haciendo preguntas sobre la tarea mandada o sobre la clase anterior. Por esta razón, iban al blog y en base a lo que veían u oían allí, tomaban notas para participar en la clase de manera presencial. De esa forma ellos sentían que podían hacer mejores aportaciones basadas en lo que habían visto y aprendido de recursos tales como vídeos y textos.

Varios estudiantes acostumbraban a decir que entre todos los recursos, sus preferidos eran los vídeos, y se logró apreciar que poco a poco, esa práctica comenzó a extenderse, sobre todo entre los estudiantes de la sección A, quienes sacaban mejores notas y tenían una mayor participación en el blog con respecto a los compañeros de la sección B, quienes también se animaron un poco más, a partir de este mes de noviembre. Aquí iniciaron, por primera vez y comenzaron a participar, aunque no como demasiada frecuencia.

5.6. Diciembre: El Blog Sociales 3.0 como instrumento de consulta

En el mes de diciembre que tiene poco más de tres semanas lectivas, se realizan diversas actividades propias de ese momento del curso escolar. Dichas acciones incluyen la realización de los repastos para las pruebas de final del primer período, durante la primera semana del mes. Cabe destacar que, para estas fechas ya se han realizado, desde el mes de noviembre, otras actividades como las artísticas con motivo de las fiestas navideñas, sobre todo las que involucran a los alumnos.

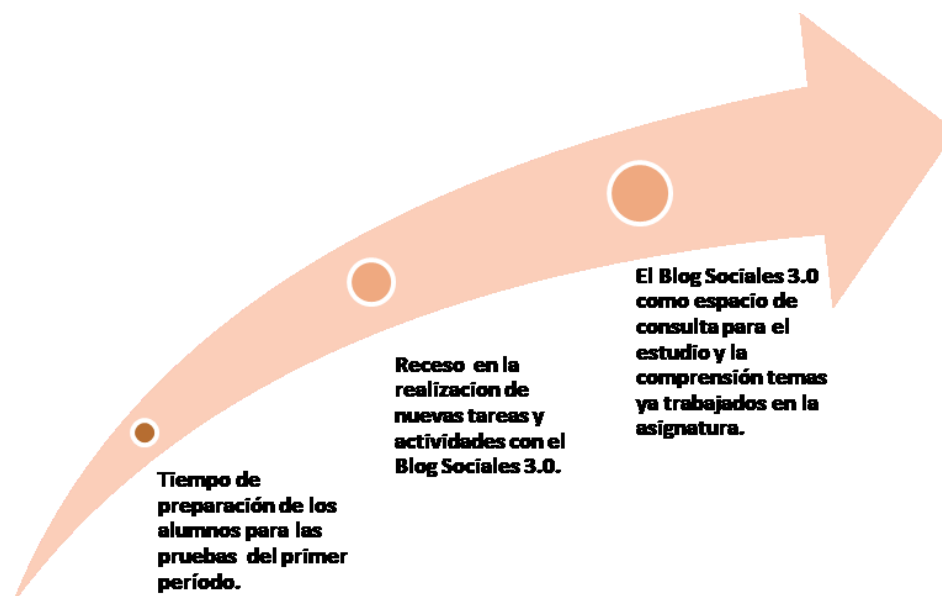


Ilustración 5.6 Uso del Blog Sociales 3.0 como Instrumento de Consulta (Elaboración propia)

Entre la segunda y tercera semana del mes, son dedicados estrictamente a la presentación por parte de los alumnos a las pruebas del primer periodo. Por esta razón, cesan las realizaciones de actividades nuevas o de cualquier índole para evitar la distracción de los estudiantes. Todo se centra en la preparación de ellos, para que consigan aprobar el curso.

Por este motivo, ninguno de los docentes del centro, ni la propia investigadora, pedía tareas del resto de asignaturas a los alumnos. Eran ellos mismos, los propios alumnos, quienes decidían utilizar el blog para realizar los repasos de la asignatura Ciencias Sociales. Por ejemplo, hubo alumnos que declararon que habían entrado al blog por primera vez, a raíz de la presión por el estudio de los exámenes.

5.7. Enero: El inicio de un cambio

En este apartado, se relata cómo fue acogida por los alumnos la noticia en la que se les notificó que pasarían de sencillos consumidores a creadores de contenidos, para colgar sus creaciones en el Blog Sociales 3.0, así como los detalles del tipo de producto que crearían, sus características y dónde su publicaría.



Ilustración 5.7 Proceso de Cambios implementados con el Blog Sociales 3.0
(Elaboración propia)

Después de haber pasado por los diferentes momentos, vividos en el primer periodo del curso escolar con el Blog Sociales 3.0, aún había una situación que preocupaba a la docente. Era, que aunque los estudiantes participaban del blog, no lo hacían de forma activa, ni tampoco mostraban interés por visitarlo de forma espontánea. Sólo entraban cuando debían hacer alguna tarea o trabajo especial que la docente les pedía y sobre todo cuando ofrecía una puntuación adicional para la nota del mes. Hasta ese momento, ellos veían la herramienta con un recurso para usarlo en caso de tener una necesidad o cuando se lo pidieran. Pero los propósitos de la docente sobre esta herramienta pretendían superar ese límite. Una muestra de ello podría ser, que se les notase interés a los alumnos por

buscarlo, es decir, que fuera una decisión suya, motivada por un interés intrínseco y que sintieran suyo aquel sitio web.

El Blog Sociales 3.0 había sido creado para que los estudiantes tuvieran una actitud de pertenencia, para que se sintieran parte activa de este instrumento y no sólo como simples usuarios. Pero la dinámica de interacción entre el espacio Web y los estudiantes era bastante mínima y muy forzada. Por eso se decidió cambiar un poco el enfoque mostrado hasta el momento, para innovar con nuevos procedimientos. Entonces, se diseñó una actividad en la que el nivel de implicación de ellos sería bastante importante.

Por tanto, se aprovechó la llegada del año y el inicio de otro cuatrimestre, donde se reanudaron las clases con el uso del blog como herramienta de apoyo para el aprendizaje de los alumnos. Al igual que en el primer período, se les continuaba motivando para que se acercaran al blog y que dejaran comentarios en los *post* que fueran de su interés.

Sin embargo, contábamos con la información que en este mes en el *Colegio Santo Domingo* inician los preparativos para celebrar una gran feria como motivo del mes de la patria (febrero), con grandes exposiciones por parte de los alumnos. Así, se conmemoran las fiestas de independencia del país en el colegio.

Por esa razón, se tomó en cuenta la experiencia que se había tenido durante el cuatrimestre anterior y toda la insistencia que había que hacer para que los estudiantes participaran, y, aun así, lo hacían mínimamente. Entonces, se diseñó una nueva actividad que consistía en motivar a los estudiantes a crear contenidos para ser publicados por la docente en el blog; concretamente crearían un recurso audiovisual. De igual modo, la docente continuaría trabajando con ellos a la manera tradicional el contenido de la materia que correspondía el mes

de enero. Aunque hasta ese momento, esta actividad no se había diseñado así y tampoco formaba parte del plan de actividades a realizar con los alumnos, fue implementada aprovechando la ocasión de la feria y dado el bajo nivel de interacción en blog de los alumnos.

Entonces, a mediados de mes, en una de las clases, la profesora les comunicó que tendrían que participar en la feria con motivo de las fiestas por la independencia del país. Para ello, deberían seleccionar elementos que los representaran, es decir, reflexionar sobre aquellas cosas que hacen al país único, especial o diferente. De esta forma, deberían decidir en sus respectivos grupos qué elementos definitorios elegirían, y posteriormente, debían hacer una investigación para conseguir estos datos. Con toda esta información deberían elaborar un vídeo que después se publicaría en el blog.

Todos los alumnos acogieron con mucha emoción la realización de esta actividad. La noticia les pareció a todos muy bien y se mostraron dispuestos a colaborar en sus grupos. Se sentaron en equipo para escuchar las opiniones de cada uno. Los grupos se alejaron unos de otros, para no dejarse escuchar por los otros, para que no les copiasen sus planes ya que cada equipo debía perseguir presentar un producto inédito, original.

Así, coordinaron sus ideas, definieron su plan de trabajo, distribuyeron los roles. También realizaron los preparativos para llevar a cabo la producción de un *post* que cambió por completo sus relaciones interpersonales, pero sobretodo, lo que más cambió fue su manera de participar en el blog Sociales 3.0. De esta manera, en el mes de febrero ocurre el gran cambio, donde los estudiantes pasan de ser estudiantes usuarios a productores para el Blog Sociales 3.0.

5.8. Febrero: Cambio de estrategia de usuarios a creadores

En este apartado se describe el desarrollo de las acciones ejecutadas por los alumnos y la docente durante el mes de febrero con miras a producir un recurso audiovisual, el cual sería publicado en el Blog Sociales 3.0, después de ser presentado a la comunidad educativa en la feria escolar, con motivo de las fiestas de la independencia del país. También, se narra cómo los alumnos se convirtieron en creadores de contenidos para la bitácora.



Ilustración 5.8 Proceso para que los alumnos Pasaran de Usuarios a Creadores (Elaboración propia)

El cambio que se inició en el mes de enero puso muy contentos a los alumnos ya que les gustaba mucho la idea de crear ellos mismos un vídeo para ser publicado en el blog. Como ya hemos dicho anteriormente, el objetivo principal de impulsar esa variación en la forma de trabajo con la bitácora, era para que ellos tuvieran un mayor interés en participar activamente del trabajo que realizaban con el Blog Sociales 3.0.

Cabe destacar que antes de presentar la idea de la actividad a los alumnos, fue evaluada y aprobada por la coordinadora del Nivel Primario del centro y por

la directora. La dirección del centro siempre mostró una actitud de colaboración ante la implementación de estrategias innovadoras para el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, respaldaba este tipo de iniciativas, ya que, servían para elevar la motivación de los niños y niñas.

De todas formas, el tema que iban a trabajar los alumnos de la clase A formaba parte del contenido pautado en el Plan de Clase Anual del centro para esta asignatura para ambas clases. Así mismo, todas las clases del Nivel Primario debían participar con la exposición de un tema sobre la patria o la independencia nacional. Además, cada curso debía hacer su presentación de la manera más creativa posible. Por lo cual, que los alumnos de la clase A expusieran su tema a través de un audiovisual elaborado por ellos mismos era una idea válida, aceptada y creativa para la presentación en la feria.

Así, que, una de las actividades realizadas en este mes, que marcó el inicio formal de este proceso, fue la realización de una reunión con todos los docentes titulares de curso del centro educativo. En ella, cada uno expuso cuál era la temática que iba a presentar en la feria. De esa manera, los profesores manifestaron las ideas que tenían para participar en la feria. Algunos tenían bien definidos sus temas y la forma cómo iban a realizar sus exposiciones. Sin embargo, a otros les faltaban detalles por definir, ya sea de la temática o de la forma.

La feria en la que participaría cada clase, se realiza cada año, y en la misma se intentan rescatar valores patrios, donde se refleje la identidad dominicana, sin repetir los temas, pero sí manteniendo la esencia. Por esa razón, se hace hincapié en representar aquellos elementos característicos del país o propios de la cultura. De igual manera, la temática elegida variaba de grupo en

grupo. Por eso, expondrían temas tales como: la comida típica, la música, el baile, el carnaval, entre otros. Y Para representarlo, lo harían a través de la degustación de comidas, así como también, de exposiciones orales relacionadas con cada tema. Además, los estudiantes realizan carteles hechos a mano y también impresos, maquetas, escenificaciones de personajes, recitaciones, entre otros, etc. La participación de los alumnos se llevaría a cabo a través de pequeñas comisiones que representarían de manera simultánea a todos los estudiantes del Nivel Primario.

Posteriormente a esta reunión de docentes, en la que quedaron establecidos los temas para la feria que se realizaría en el centro, con motivo del mes de la patria, cada uno de ellos procedió a redactar una comunicación, para informar a los padres de los detalles de proyecto, que se efectuaría en el centro educativo. En dicha misiva, los profesores debían presentar a las familias, el tema que desarrollaría con sus alumnos. En la misma, debían especificar si a los padres, madres o tutores le correspondía realizar algún tipo de tarea o ayuda para obtener los resultados esperados del proyecto, en que participarían sus hijos.

En el caso de los alumnos de la clase A quienes, a su vez, estaban desarrollando la unidad temática relacionada con las efemérides por la independencia del país y que apoyaban su aprendizaje con el Blog Sociales 3.0, debían representar en sus vídeos esas cualidades o bondades que tiene el país. Este tema surgía porque la República Dominicana es uno de los destinos preferidos y más visitados del Caribe por sus atractivos turísticos. La gran tarea encomendada consistía específicamente en realizar un audiovisual que motivara a personas de cualquier parte del mundo a visitar la República Dominicana como destino turístico. Cada grupo de forma individual debía presentar un producto de

forma creativa con informaciones. O sea, desarrollar un tema con imágenes y música que cumpliera este objetivo y que no excediera los tres minutos.

Ahora bien, antes de proponer esta actividad a los alumnos, se hizo una inspección para verificar si poseían habilidades en el uso de herramientas tecnológicas que les permitiera elaborar un producto audiovisual. En efecto, pudimos constatar que sí podrían realizarlo, partiendo de la información que ellos nos ofrecieron, ya que, un grupo de alumnos del curso, conocían y utilizaban de manera habitual software para crear y/o editar vídeos. Por esta razón, después de preguntar a los estudiantes sobre sus prácticas en este aspecto, verificamos que en cada grupo, había dos o tres estudiantes que se sentían capaces de realizar el cometido.

Es importante mencionar que, en ese momento los alumnos se pusieron de acuerdo para que cada uno aportara su conocimiento. Así, distribuyeron el trabajo de forma equitativa para hacerlo entre todos tomando en cuenta los conocimientos y habilidades de cada uno. De esta manera, distribuyeron el trabajo, coordinaron encuentros y reuniones, incluso fuera del colegio con la intención de concentrarse en el objetivo que deseaban lograr como equipo.

Además, a los alumnos se les informó el plazo establecido para que hicieran y entregaran el recurso audiovisual. Durante ese tiempo, serían acompañados por la docente, quien les aclararía las dudas que se presentaran durante el proceso. Cabe señalar, que uno de los conflictos y situaciones que enfrentaron, al principio, fue la variedad de líderes que surgieron, los cuales se imponían en vez de proponer una idea. Por lo que en esta etapa, fue vital la intervención y el punto de vista imparcial de la profesora, quien motivaba el avance de los grupos, sobre todo cuando se estancaban.

Pero hubo un grupo de estos alumnos que aprovechó muy bien su tiempo, desde el principio, fueron los primeros en organizarse como equipo. Seleccionaron de entre ellos un líder, coordinaron lo que iban a hacer y fueron los primeros que presentaron un producto finalizado. Todo esto, lo realizaron con una semana de anticipación de la fecha límite de entrega. Los otros tres grupos, entregaron su trabajo el día y a la hora acordada. Y tal como había pedido la profesora, todos llevaron los archivos grabados en memoria USB y ella los guardó en su ordenador portátil. Posteriormente a la exposición de la feria, los publicaría en *Youtube* y en el Blog Sociales 3.0. (Figura 5.10).



Figura 5.10 Blog Sociales 3.0. Vídeos creados por los grupos de la clase A

Los estudiantes de cada grupo se esforzaron por mantener oculta la idea de cómo iban a hacer sus vídeos. Sin embargo, cuando presentaron el producto, se pudo notar la gran relación que tenían unos con otros. Aunque eran diferentes, tenían similitudes. Quizás, esa relación en el contenido de los audiovisuales se

debió a que era el mismo tema para todos, los alumnos pertenecen a un mismo contexto o todos en sus investigaciones habían coincidido en los principales elementos que representan al país.

Después de haber entregado los vídeos a la profesora, sólo faltaba que llegara el día para la exposición. En ella, mientras el resto de grupos del colegio tenían que recitar al público una y otra vez el contenido de su exposición, los alumnos de la clase A, de sexto, utilizarían un micrófono para hacer la introducción de forma oral, en la que presentarían a los asistentes de qué trataba cada vídeo. Acto seguido, se reproduciría el vídeo y todos podrían ver a través del retroproyector y escuchar por los altavoces los trabajos realizados por los estudiantes de Ciencias Sociales. Cabe señalar aquí, que los estudiantes estuvieron muy contentos con la modalidad en la que iban a presentar su tema en la feria y porque los trabajos iban a ser vistos por otras personas, entre los que se encontraban sus padres, sus compañeros de clase y otros alumnos del colegio, de cursos mayores e inferiores a ellos.

El día de la gran feria para la celebración de las fechas patrias llegó. Un grupo de padres de alumnos asistieron con cámaras en mano para ver y grabar qué habían preparado sus hijos junto a su profesora titular (Figura 5.11). Para la exposición, cada grupo eligió dos alumnos que los representó, ya que no podían exponer los veinte alumnos que componían la clase de la sección A.

Como ya se había mencionado, cada grupo había trabajado de forma individual y sin decir su idea a los demás grupos para que no le copiaran y para sorprender e impactar a todos los asistentes a la exposición de la feria. Por ello, el día de la puesta en común, todos disfrutaron los trabajos de todos; era una

novedad para el centro educativo presentar trabajos de este tipo en el que se incluía el uso de la tecnología.

Antes de reproducir los vídeos, los estudiantes hicieron una exposición oral en la que explicaron qué recursos habían utilizado para elaborar sus audiovisuales y cuál era el objetivo de la presentación. De esa misma forma, entregaban unos trozos de papel en el que decía el nombre del blog y la invitación para que accedieran a él si deseaban ver nuevamente los vídeos.



Figura 5.11 Padres, Madres y Tutores de los Alumnos de la Clase A

El espacio que sirvió de pantalla para la proyección de los vídeos era una gran pared cubierta por gran dibujo, hecho con papel y pintura por los alumnos. En la imagen se intentaba representar a algunos de los elementos que hacen particular aquella isla del Caribe que los estudiantes trataban de vender a través de sus recursos audiovisuales. El diseño tenía: un fondo blanco que simulaba un cielo claro iluminado por un sol radiante que era alcanzado por dos altas matas de coco (fruto característico de las playas caribeñas) llenas del fruto que sólo ellas saben dar, y debajo el reflejo de un mar azul, sereno y callado, cortejado por la fina y tibia arena que bordeaba toda su orilla, y finalmente, en el centro, un cartel

con el nombre de la exposición que decía: “Ven y conoce mi país”, título con el que denominaron los propios alumnos al proyecto. (Figura 5.12).



Figura 5.12 Blog Sociales 3.0. Área de proyección para los vídeos creados por los alumnos

El proyecto que iban a presentar cumplía tres propósitos: primero participar en la feria anual del colegio, que se estaba haciendo con motivo del mes de la patria; segundo, continuar motivando a los alumnos a visitar el Blog Sociales 3.0 y crear contenidos para este; y tercero, que las personas extranjeras que nunca habían visitado la República Dominicana y que vieran el vídeos le votaran y eligieran aquel en cuya presentación habían estado más clara las ideas y les convenciera o motivara para visitar el país caribeño.

Los estudiantes se mostraron muy felices de poder contar a todos, sobre las características y atractivos que tiene su país. Estaban muy satisfechos porque en ese grupo de espectadores estaban incluidos sus padres, quienes habían sido los primeros que tuvieron el honor de verles debutar como creadores de sus propios contenidos audiovisuales. De su lado, los padres manifestaron de forma pública su acuerdo y apoyo a este tipo de iniciativa que estaba teniendo el colegio. Motivaron a que se continúe utilizando las nuevas tecnologías para el desarrollo didáctico de las clases, pues, según decían, pudieron ver a sus hijos alegres

haciendo este proyecto y como nunca antes motivados en participar en las clases de Ciencias Sociales.

Después de la exposición, los vídeos fueron subidos al Blog Sociales 3.0., y los estudiantes, tanto de la clase A, como B, debían verlos y dar una opinión sobre el tema tratado en los vídeos. Esto debía ser así porque esa temática formaba parte del contenido de la materia que se estaba trabando ese mes. Así que, los estudiantes de ambas secciones, debían comentar, dar su parecer y hacer críticas constructivas a los vídeos realizado por los estudiantes de la otra sección, tanto a la forma, como al fondo.

A su vez, los vídeos fueron sometidos a votación. La idea era destacar cuál de los cuatro, cumplía con el objetivo de motivar o convencer a un público de extranjeros que desee visitar el país en calidad de turistas y que opten por la Republica Dominicana, después de ver estos vídeos. Por eso, el vídeo ganador sería aquel que consiguiera más puntos de parte de sus electores. Es así, que para aumentar la credibilidad en los resultados que se obtuvieran, se creó un instrumento de evaluación automática y online. Al mismo tiempo, se adjuntaron los enlaces de los vídeos que ya se encontraban en el canal de Youtube. Por último, se incluyó una ficha virtual y se programó con una fecha límite para ser votado. El electorado que tuvo a su cargo la elección de los vídeos estaba compuesto por un grupo de estudiantes españoles del Grado en Magisterio de Educación Primaria de la Universidad de Alcalá. De esa manera, cada uno de los votantes eligió el vídeo que en su opinión estaba mejor elaborado. (Figura 5.13).



Figura 5.13 Blog Sociales 3.0. `Electorado de los Vídeos

El formulario con el que se invitó a los estudiantes españoles a elegir el mejor vídeo fue creado con Google Drive. En este instrumento se detallaban las orientaciones para que los electores las tomaran en cuenta a la hora de hacer la selección de su vídeo favorito. En la Figura 5.14 se aprecia la imagen del formulario que veían los votantes para elegir el audiovisual favorito.

The image shows a screenshot of a voting form with a decorative blue border. The main heading is '¿Cuál de los siguientes vídeos te convence o motiva más para ir de vacaciones a conocer la República Dominicana?'. Below this, there is a paragraph of text explaining that four groups of students (ages 10 and 11) created the videos. The form lists four groups with their respective YouTube video links: Grupo 1, Grupo 2, Grupo 3, and Grupo 4. At the bottom, there is a second question: '¿Cuál de los cuatro vídeos te muestra la información que necesitas para planear tus vacaciones en la República Dominicana?' and a note to consider the age of the creators and their creativity. A dropdown menu is visible at the bottom left of the form.

Figura 5.14 Blog Sociales 3.0. Formulario de Votación para Elegir los Vídeos por Fuera

Aquí en la Figura 5.15 se muestra la vista del formulario, tal como lo vieron los votantes al momento de elegir el vídeo de su preferencia. Como se puede apreciar, tenían la opción de elegir el vídeo escogido en un menú desplegable después verlo a través de un enlace que llevaba desde la plataforma hasta el canal de YouTube.

Página 1 de 1

tiva más para ir de vacaciones a conocer la República Dominicana?

Los siguientes vídeos han sido creado por cuatro grupos de alumnos de 10 y 11 años, algunos solos, otros con ayuda de algún miembro de su familia. Es un trabajo del su colegio y el objetivo es dar a conocer la República Dominicana como destino turístico para pasar unas vacaciones. Vamos a seleccionar el recurso audiovisual que posee mas creatividad, mas información y que en definitiva es el que convence de que este país merece la pena ser conocido.

Grupo 1 <https://www.youtube.com/watch?v=bmbFgrf9QQk>
Grupo 2 <https://www.youtube.com/watch?v=fR4VlhjFAA>
Grupo 3 <https://www.youtube.com/watch?v=FG3x2pOuFLc>
Grupo 4 <https://www.youtube.com/watch?v=28CJAWg3VzE>

¿Cuál de los cuatro vídeos te muestra la información que necesitas para planear tus vacaciones en la República Dominicana?
Toma en cuenta la edad de los chicos, que es la primera vez que hacen este tipo de actividad, los recursos que utilizan su creatividad y el ingenio de crear algo original.

Figura 5.15 Blog Sociales 3.0. Formulario de Votación para Elegir los Vídeos por Dentro

Los resultados de los ganadores según las votaciones se reflejan en el gráfico de la Figura 5.16.

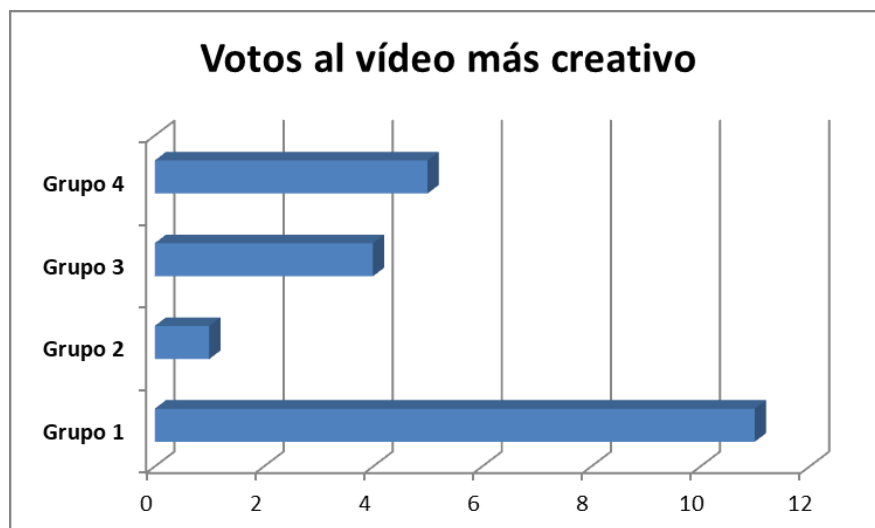


Figura 5.16 Blog Sociales 3.0. Resultados de los votos al vídeo más creativo

El vídeo ganador fue el número uno (1). Cuando fue anunciado en la clase A no fue una sorpresa, porque desde la primera vez que se presentaron todos los vídeos algunos alumnos dijeron que era seguro que ganaría. Este vídeo tenía en particular, que el grupo que lo creó se enfocó en un único elemento, las playas más importantes del país, y para el vídeo, se aprendieron los nombres y las características de las playas más importantes así como los atuendos de verano. El vídeo se grabó en diferentes espacios del colegio simulando los diferentes lugares donde estaban las playas de las que hablaban y agregaron las fotos de las que hicieron mención. También agregaron de fondo una melodía musical tropical.

En cambio, los otros tres vídeos incluyeron varias temáticas a la vez en cada uno de los recursos audiovisuales: el carnaval, la comida, la música, las playas, lugares importantes, entre otros. Estos últimos no consiguieron el mismo impacto que sus compañeros del grupo uno. Es importante destacar, que el grupo uno, utilizó unos equipos profesionales para grabar las escenas que presentaron y desarrollaron de forma amplia el tema que presentaron. Es admirable, que fueron los propios alumnos quienes diseñaron su estrategia de trabajo, competían uno con otros por presentar el mejor audiovisual y eran autocríticos cuando veían el trabajo de los demás. Además, eran capaces de evaluar y reconocer cual cumplía con los requisitos y podría resultar ganador.

Días después de la feria, los estudiantes de la clase A recordaban con mucha alegría, una y otra vez, la experiencia vivida el día de la exposición. Solían preguntar a la docente cuándo volverían a hacer otra actividad semejante.

5.9. Marzo: Los frutos del cambio

En este apartado se relata la reacción y demanda que tuvieron los estudiantes de la clase B, ante los resultados de los alumnos de la clase A, quienes después de ser admirados en la feria por haber realizado sus vídeos, los subieron al blog y allí todos los que hacían comentarios al respecto continuaban hablando sobre lo bien que hicieron ese trabajo. Además, se describen las acciones que llevó a cabo la docente para satisfacer la petición de estos alumnos, en la cual ellos exigían poder realizar un contenido como el que habían realizado los alumnos de la clase A.

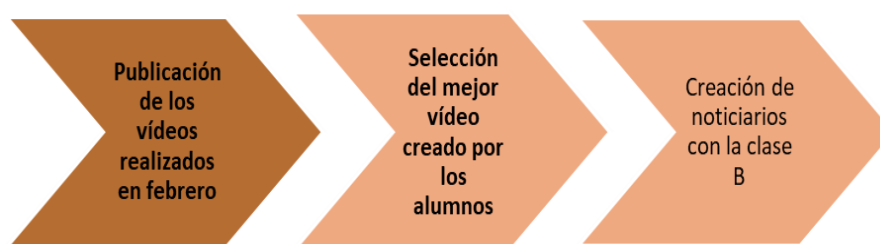


Ilustración 5.9 Principales actividades Realizadas en el mes de Marzo con el Blog Sociales 3.0

A partir del mes de marzo, se evidencia una evolución en los alumnos con relación al trabajo con el Blog Sociales 3.0. Cabe destacar, que este era el objetivo que se perseguía con el cambio en la metodología de enseñanza con la herramienta del blog. Igualmente, la publicación de los vídeos en el blog y la selección del vídeo ganador, se realizaron en este período.

Ahora bien, aunque la creación de los vídeos en el mes de febrero fue sólo con una de las clases, la sección A, porque así los establecía la normativa de la feria del colegio, en la que sólo debía participar un grupo por tema, esto no quiere decir que los alumnos de la clase B no tuvieran también la oportunidad de ver

publicado en el Blog Sociales 3.0 un contenido protagonizado por ellos. Sobre todo, porque ellos pusieron empeño y demandaron esto a la docente.

A su vez, la sección B trabajó el contenido del mes de febrero de la manera convencional, en cambio la clase A, tuvo una combinación de ambas. Ahora era el turno para invertir el juego. Ya que, como los estudiantes de la clase B, no trabajaron el tema creando recursos audiovisuales, un grupo de alumnos de esa clase reclamaban su “derecho” a vivir una experiencia como la de sus compañeros. Sin embargo, ya no se podía volver atrás con la programación, y en este mes correspondía trabajar otro tema de clase. Además, trabajar otro tema así, requería una logística, en la que debían tomarse varios elementos en cuenta, incluso, era necesario, solicitar nuevamente el apoyo de los padres, que ya habían tenido que apoyarles para el tema que les correspondió a ellos trabajar con su maestra titular en la feria.

Pero, la participación en el Blog Sociales 3.0 de los estudiantes de la sección B, siempre fue menos activa que la de los estudiantes de la clase A. Por lo cual, la exigencia para trabajar durante este mes, haciendo un audiovisual, era sólo de unos pocos alumnos de esta clase. Razón por la cual, el interés de hacer un trabajo igual a los de la clase A, sólo motivaba a algunos estudiantes de la sección B, sobre todo a aquellos alumnos que eran más aplicados. De todas formas, se decidió aprovechar la gran motivación que tenía el grupo de alumnos que lo solicitaba, los cuales querían crear o aparecer en un recurso audiovisual para publicarlo también en el Blog Sociales 3.0. Fue de esa manera que se procedió a repartir entre la clase, un tema de la unidad que correspondía trabajarse ese mes por cada grupo. A su vez, cada grupo subdividió el tema en partes iguales, entre los miembros del equipo para participar en la grabación.

La actividad que desarrollaron los estudiantes de la sección B, consistió en preparar en equipo un noticiario con el tema que correspondía estudiar ese mes, el cual ya habían distribuido entre los integrantes de cada grupo. Habría que decir también, que lo único que se les orientó a hacer, fue que se aprendieran un fragmento de un texto, pues serían grabados, mientras recitaban la información. De esta forma, cuando llegó el día señalado, la profesora grabó con su celular a los grupos que estaban listos y a cada uno de los alumnos que habían memorizado una parte del texto del tema que tocaba exponerse ese día. Las exposiciones y grabaciones se realizaron en el horario que se impartía la asignatura. Para ello, los alumnos de cada equipo que se aprendieron su parte del tema, se sentaron juntos detrás de una mesa. En el fondo había un cartel, hecho por los alumnos con el nombre del noticiario: *Noti-Sociales del Colegio Santo Domingo*.

Para la grabación de los vídeos, y tal como lo hacen los presentadores reales de noticias, los alumnos podían llevar ropa de color, además del uniforme. En total participaron tres grupos. Posteriormente, la docente editó cada vídeo, con el programa de *Windows, Movie Maker*. Y para la edición de los vídeos, agregó una breve “cortina musical” de un noticiario que encontró disponible en Internet con el cual iniciaba y finalizaba el vídeo, después de ser editado. También, creó una portada que salía al inicio y al final del vídeo que decía: “Noti-Sociales. Un canal informativo de los estudiantes de 6to grado de básica de la materia Ciencias Sociales, del Colegio Santo Domingo. Año escolar 2013-2014.” También agregó al final del vídeo los “créditos” con los nombres de los alumnos según el orden de aparición en el vídeo. (Figura 5.17).



Figura 5.17 Portada de los Noticiarios de la Clase B

Las exposiciones se grabaron y los vídeos se editaron para obtener el producto que finalmente se subiría a Youtube y posteriormente al Blog Sociales 3.0 (Figura 5.18). Sin embargo, esto no ocurrió hasta que llegaron los meses de abril y junio. En cuanto a esta actividad, sólo fue trabajada de esa manera con los estudiantes de la sección B. Los estudiantes de la sección A realizaron otro tipo de actividades que venían diseñadas en el Plan de Clase Anual.

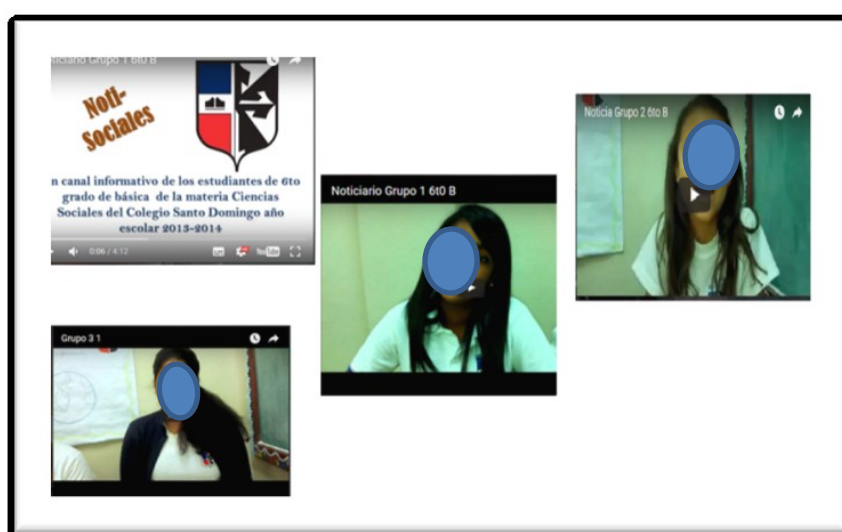


Figura 5.18 Blog Sociales 3.0. Vídeos de noticiarios Clase B

Por lo se refiere a los integrantes de los grupos, los que no se aprendieron su parte del tema no salieron grabados en los vídeos, aunque en la edición del vídeo se colocó la foto del grupo completo, para que conserven y mantengan la integración y el espíritu de equipo. De esta manera, se llevó a cabo el proceso de producción de los post de la clase B.

Por otro lado, como el uso de blog no es una herramienta didáctica de uso oficial en el colegio, la docente se veía obligada a ser flexible en los plazos asignados para las entregas de prácticas que involucraban la utilización de la bitácora. De igual manera, debía ofrecer puntos extras para la nota mensual. No obstante, en esta etapa los alumnos, se mostraban con mayor interés hacia las actividades y tareas que solicitaba hacer la docente con la el Blog Sociales 3.0.

5.10. Abril: La motivación para la utilización del blog no se detenía

En este apartado se narrarán las actividades llevadas a cabo en este mes, tomando en cuenta los frutos obtenidos en los meses de febrero y marzo, con las clases A y B. También, se analizará qué ocurrió con los estudiantes en este mes después de haber participado activamente en el blog. Además, se expondrá cuáles fueron las actividades y tareas que la docente solicitó realizar a los estudiantes, durante el periodo de vacaciones de Semana Santa

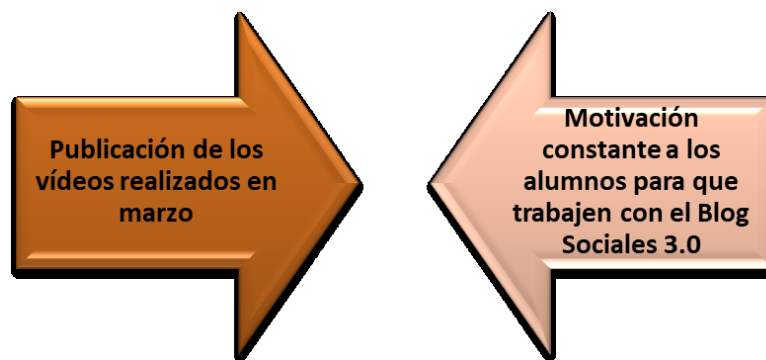


Ilustración 5.10 Proceso de Trabajo con el Blog Sociales 3.0 en el mes de Abril
(Elaboración propia)

La primera actividad que vamos a destacar en este mes, es la publicación de uno de los vídeos noticiarios de la clase B. Cabe destacar, que el primer vídeo publicado sobre los noticiarios se realizó en este mes de abril y recibió muchos más comentarios que los que habían recibido el proyecto “Ven y Conoce mi país”, y también que los otros dos noticiarios.

Así, durante todo el mes de abril la docente (investigadora) se mantuvo motivando a los alumnos para que entraran al blog y comentaran en aquellas publicaciones en las que todavía no lo habían hecho. Como en este mes tendríamos las vacaciones de Semana Santa y no se dispondría de todo el mes para llevar a cabo todas las actividades programadas en el aula, se procedió a motivar la participación en el blog. Se les asignó a todos los estudiantes una práctica, la cual consistía en elegir seis *publicaciones del blog* que no hubieran sido comentadas en el pasado y realizar una buena producción escrita que complementara con su opinión el contenido del *blog*.

Esta actividad generó un gran número de comentarios en las diferentes *publicaciones del blog*. La mayoría de alumnos decidieron comentar en las producciones de los vídeos de la sección A, titulados “ven y conoce mi país”. Muchos estudiantes que no habían comentado antes ninguna publicación, se

animaron y participaron en esta tarea, motivados por la puntuación que recibirían. Una vez más se evidenció que la participación activa en el blog por este grupo de alumnos sólo era posible, de forma masiva, cuando el estímulo para su nota numérica era significativo.

5.11. Mayo y junio: final del período escolar y del uso del Blog Sociales 3.0

| Final del periodo escolar y del uso del Blog Sociales 3.0 | |
|---|---|
| Mayo: | Junio: |
| El blog se ajusta al calendario escolar | Tiempo de vacaciones, Recuperación de exámenes y Últimas acciones con el Blog Sociales 3.0 |
| En el Colegio Santo Domingo, durante el mes de mayo, al igual que en el de diciembre, se realizan las evaluaciones de fin de período. Así que, durante estos dos meses los alumnos están inmersos en los procesos de repasos para tomar las pruebas de fin de curso. | Durante este mes, ya están de vacaciones los estudiantes del Colegio Santo Domingo, sin embargo la docente publicó los últimos dos videos de los estudiantes de la sección B; los noticieros que se habían hecho en clase y que ella había grabado, editado y subido a su canal de Youtube. |
| Pero no sólo eso, además, están involucrados en las diversas actividades que forman parte del calendario escolar del centro. Entre las que se destacan por ejemplo, la presentación artística dirigida a las madres. Como las diversas actividades académicas retienen la atención de los alumnos, sobre todo el tema de las pruebas, ellos utilizan el Blog Sociales 3.0 para repasar los contenidos que habían sido trabajados en el segundo periodo en la materia Ciencias Sociales. | Y así, con una muestra del trabajo que se realizaba en el aula con el Blog Sociales 3.0, se concluye la realización del proyecto de innovación con la utilización de edublog como recurso para que los alumnos de sexto de la Educación Primaria aprendan sobre la materia de Ciencias Sociales en el Colegio Santo Domingo de la República Dominicana. |

Tabla 5-2 Últimos dos Meses del Curso Escolar con el Blog Sociales 3.0

5.12. Conclusiones finales del capítulo

En este apartado, se presentan algunas ideas finales sobre la reflexión realizada tras diseñar, usar y desarrollar el Blog Sociales 3.0 para apoyar las clases de sexto curso de la Educación Primaria en la materia de Ciencias Sociales en un colegio privado de la República Dominicana. Se puntualizan, específicamente, aquellos aprendizajes construidos a raíz de la experiencia vivida durante cada uno de los meses del curso escolar en que fue aplicado.

5.12.1. Julio: Creatividad e ingenio docente para trabajar con edublog

La creatividad y el ingenio son puestas en práctica por el docente desde el momento en que piensa en utilizar un blog como herramienta didáctica en su clase. El camino recorrido hasta aquí, nos muestra que aunque para implementar un proyecto de innovación tecnológica que incluya el uso de edublog, el docente no requiere de conocimientos sofisticados sobre lenguaje informático, sí es importante que posea tres elementos esenciales, que son: conocer la herramienta y cómo funciona, tener muy claro los objetivos de aprendizaje que persigue con sus estudiantes y utilizar la creatividad, a través de la cual, se realizará un producto motivador, nuevo y original.

Cuando un docente diseña un blog para apoyar su proceso didáctico, que en consecuencia beneficiará a sus alumnos, la creatividad es uno de esos elementos esenciales que se necesita en una primera etapa y también cuando ocurran situaciones inesperadas en el desarrollo del proyecto. Aunque haya visto modelos y aun cuando desee realizar el suyo con un estilo diferente al de los demás, necesitará incluir algunas novedades que le permita dar ese toque

particular y personalizarlo de modo que pueda conectar con el tipo de alumnos que tendrá. Es de vital importancia, que el blog además de captar la atención de los estudiantes, sobre todo, les ayude a aprender.

Tomar en cuenta estos elementos puede ser el inicio del éxito de la implementación del uso bitácoras en Educación Primaria como recurso de enseñanza. No se debe olvidar que, los blogs además de ser dotado de aspectos propios y particulares que vendrán casi determinados por el contexto donde vayan a implementarse, son los objetivos que tengan el docente que hará que brote su creatividad e ingenio cuando decida utilizar bitácoras como herramienta de enseñanza. Porque, como ya hemos dicho antes, dependiendo cuál sea el deseo del profesor, será el estilo de su blog y de las actividades que diseñe para conseguir la meta, que sus estudiantes aprendan. Una de esas actividades que debe incluir el docente cuándo inicia el trabajo con bitácoras es darlo a conocer a los alumnos.

Es importante destacar que, en el caso de este estudio, el diseño y configuración del Blog Sociales 3.0 se concluyó en el mes de julio, antes de iniciar el curso escolar en que se implementó. Esto podría poner en evidencia que cuándo se decide trabajar con un edublog como herramienta didáctica para apoyar la labor docente, los propósitos y planes que tenga el profesor debe tenerlo claros mucho antes de comenzar a aplicarlo.

5.12.2. Agosto: ¿Por qué y para qué los alumnos deben saber cómo funciona el blog?

Es vital que los alumnos sepan cómo funciona la herramienta del blog para poder utilizarla. Después de la creación del Blog Sociales 3.0, tras haberlo

configurado con elementos y detalles atractivos para los estudiantes, llegó el momento de presentárselo. Como en la República Dominicana el curso escolar inicia en la tercera semana del mes de agosto y este tiempo se utiliza para mostrar a los estudiantes todas las novedades que traerá el nuevo curso escolar, se contó con un periodo de dos semanas para introducir la herramienta y mostrarla a los alumnos, a fin de que ellos conocieran el recurso didáctico que iba a utilizar la docente para impartir la asignatura Ciencias Sociales.

Además de aprovechar este primer momento del inicio del curso para sentar las bases de cómo iban los alumnos a utilizar el blog como estrategia didáctica, también sirvió para entusiasmarlos con la asignatura, tratando de establecer una relación de comunicación en doble vía que les permitieran expresar inquietudes respecto a la herramienta y al proceso que se iba a llevar a cabo en el aula durante ese curso escolar.

Por esta razón, las actividades ejecutadas por la profesora en este período fueron encaminadas, por un lado, a dar a conocer a los alumnos la estrategia de enseñanza que ella aplicaría durante el nuevo curso escolar, y por el otro, a comprobar que sí podía implementar o no el proyecto de innovación tecnológica con los alumnos de estas clases. Para conseguir esto último, era imprescindible que ellos poseyeran ordenadores y conexión a Internet en sus casas pues la mayor parte del trabajo que realizarían con el Blog Sociales 3.0 sería desde sus hogares. Por ello, se empeñó en motivarles desde el primer encuentro que tuvo con ellos, para conseguir su propósito.

Así que, cuando se decide poner en marcha un proyecto de innovación tecnológica, como el que incluye el uso de edublog, es preciso evaluar todos los elementos que pueden amenazar el proyecto, tanto a futuro como en el momento

mismo del inicio de su implementación. Esto puede conseguirse dando a conocer la herramienta a los alumnos y también a sus padres, para que ellos sepan a qué se enfrentarán. Además, los involucrados podrán evaluar las posibilidades de desarrollo que tienen respecto al uso de la herramienta, realizar aportes y convertirse en colaboradores del proceso desde el momento de su ejecución.

5.12.3. Septiembre: papel de los padres de los alumnos cuándo sus hijos trabajan con edublog en Educación Primaria

Los padres de los alumnos que utilizarán edublog como recurso didáctico en sus clases de Educación Primaria, también deben formar parte de todo el proceso de implementación y ejecución de la herramienta.

Por esa razón, del mismo modo cómo se les presentó a los alumnos la forma de trabajo que se llevaría a cabo con el uso el Blog Sociales 3.0 en el mes de agosto, también se realizó con sus padres, madres y tutores en el mes de septiembre. De manera que, creemos que el éxito en la implementación de un proyecto con el uso de edublog en clase de Educación Primaria podría estar mediado por más de un elemento. Razón por la cual, nos interesa hacer hincapié en dos aspectos que estuvieron latentes a lo largo del mes de septiembre y que por ser tomados en cuenta, a nuestro entender, se logró avanzar mucho en el proceso de implementación de esta estrategia didáctica, ellos fueron: la relación familia-escuela y la estructuración del trabajo por parte del docente.

En el primer punto, en la relación familia-escuela, pudimos ver cómo el contacto con los PMT para que autorizaran la participación de sus hijos en el proyecto que se desarrollaría con el uso del Blog Sociales 3.0 fue muy importante y casi determinante para su implementación, ya que estas acciones nos ayudaron a informarles cómo iba a desarrollarse el proyecto en que participarían sus hijos e invitarles a integrarse en las actividades que más adelante se realizarían. Además, gracias a acciones como esta, los alumnos que no tenían correos electrónicos pudieron crear el suyo o usar la cuenta de uno de sus padres para acceder al blog. De otro modo, quizás, estos estudiantes habrían quedado excluidos de participar en la estrategia didáctica. Así que, siempre debe tomarse en cuenta la participación de la familia en la vida de la escuela. Además, se debe aprovechar cada oportunidad de la vida escolar para tender puentes que permitan una aproximación entre estos dos escenarios de desarrollo que son fundamentales para el alumno (García Varela, 2007).

El segundo punto importante que podemos sacar en conclusión de este periodo es la importancia que tiene la estructuración del trabajo por parte del docente. Se puede destacar que gracias a la organización del trabajo que hizo la profesora del proyecto se logró avanzar, ya que actividades como la conformación y organización de los alumnos en grupos, el diseño de actividades lúdicas y la constante motivación a los alumnos para que ingresen al blog, fue creando el ambiente idóneo y la plataforma necesaria que favoreció el desarrollo del proyecto de innovación tecnológica en esa primera etapa. De la misma forma, la combinación de esos tres componentes sirvió de soporte para el acercamiento entre los alumnos, mejorando la convivencia en el aula, y derribando la dificultad de acceso que les impedía interactuar en el blog. De donde resulta que, la implementación de un proyecto de innovación tecnológica en Educación Primaria

requiere que el docente planifique, organice el trabajo que va a realizar y que esté pendiente de los objetivos que persigue con sus acciones.

5.12.4. Octubre: El Blog Sociales 3.0 y el buen trato entre los alumnos

El Blog Sociales 3.0 además de servir de apoyo didáctico a la asignatura Ciencias Sociales, ayudó a fomentar el buen trato entre los alumnos que participaron de este estudio. Cuando la docente diseñó el blog no contaba con que tendría que lidiar con situaciones referidas a las diferencias interpersonales que los estudiantes presentaron en el mes de octubre. Las relaciones de los alumnos incluían malos tratos que iban desde gritarse, rechazarse, insultarse e incluso llegaban a incurrir en peleas.

La realidad encontrada, sobre las malas relaciones interpersonales de los alumnos, entra en la lista de hallazgos o elementos que no se prevén antes de iniciar la investigación, ya que sólo se comprueban al pisar el terreno, viviendo con los protagonistas del proceso (Yin, 2008). Por ejemplo, la docente no contaba, cuando diseñó el plan, con que sus primeras actividades tendrían que ser dirigidas para intentar mejorar el clima escolar y las relaciones interpersonales entre los alumnos, tampoco sabía, de qué manera podían afectar las malas relaciones que tuvieran los estudiantes al proyecto del blog, ni que esta situación podía frenar o más bien desvirtuar el proceso de implementación del recurso didáctico, pues los alumnos podían utilizar el espacio virtual para continuar haciendo *online* lo que hacían en el aula.

Por esa razón, la profesora tras comprobar que esa conducta de los estudiantes sí estaba afectando el proyecto del blog tuvo que incluir en su

planificación nuevas actividades y acciones para contrarrestar la situación que encontró, ya que estas impedían que se realizaran las actividades que ella ya había planificado previamente, como por ejemplo la conformación de los grupos, quienes a su vez publicarían en el blog, como equipo, el trabajo que hicieran en clase. Fue de esa manera, como logró seguir adelante para poder conseguir los objetivos de la investigación y los propósitos planteados para ese curso escolar, con esos alumnos y en esa asignatura.

Es importante señalar que, el hecho de haber identificado el mal trato que se daban los alumnos como una amenaza para el desarrollo del blog educativo y que la docente tratara de buscar la forma de cómo resolverlo, además de haber sido un reto, fue una experiencia de mucho aprendizaje para ella, sobre todo, porque pudo comprender que las oportunidades que pueden ofrecer las bitácoras al ser usadas en educación, sabiendo aprovecharlas, pueden desencadenar en resultados que beneficien al proceso.

Por esta razón, el docente que desee implementar una estrategia de innovación tecnológica, debe estar dispuesto a adaptar el plan que previamente diseñó a las necesidades del grupo, situación que encuentre o eventos que surjan. Así, podrá conseguir los objetivos que se haya propuesto sin que las novedades que emanen en en el camino le frustren la realización del proyecto.

5.12.5. Noviembre: Reajustes y adaptación en el uso de los edublogs

Los edublogs pueden ser adaptados a las necesidades y/o circunstancias que se le presente al docente en el proceso educativo que guíe. Como hemos podido ver, el uso del Blog Sociales 3.0 sirvió de auxilio para ayudar en la

resolución de los conflictos de los alumnos durante el mes de octubre. Sobre todo, porque a través de las actividades realizadas en él, mejoró el ambiente escolar, lo cual trascendió hasta llegar a favorecer el proceso educativo de los implicados.

Se podría aseverar entonces, que si los edublogs pueden ser adaptados a las necesidades y/o circunstancias que se le presenten al docente durante el proceso educativo. Siendo así, entonces, las bitácoras educativas poseen cierta flexibilidad cuándo se utilizan en un proceso de enseñanza. Pero esa flexibilidad que tienen los edublog debe perseguir siempre el logro y la consecución de los objetivos que nos hayamos propuesto. Pudimos ver cómo, aunque los alumnos no querían, ni se interesaban en ir al blog, como se les motivaba e insistía cada día más para que accedieran, finalmente un gran grupo, de repente, comenzó a beneficiarse y se comprometió para aprovecharlo en el mes de noviembre. Además, pudimos apreciar, como aunque ellos llevaban meses resistiéndose a entrar al blog la implementación de actividades y estrategias innovadoras les llevó a fijarse en la bitácora y a entrar en la dinámica de trabajo que tenía establecida la docente. Fue de esta forma como inició la interacción de los alumnos con el Blog Sociales 3.0.

5.12.6. Diciembre: Pruebas de fin de periodo

Durante el mes de diciembre, el cual es dedicado a las pruebas de fin de periodo, el Blog Sociales 3.0 ayudó a los estudiantes en su proceso de repaso. Los alumnos iban a la bitácora para estudiar con los recursos multimedia que había compartido la docente sobre los temas que ya habían trabajado juntos en el aula y que serían tratados en las pruebas. Por esta razón, en lugar de los alumnos pensar

que el blog le agregaba trabajo extra, sirvió para acercarlos a la herramienta y los que todavía no habían accedido a él, finalmente, entraron al blog.

5.12.7. Enero: Cambios planificados y justificados para trabajar con el Blog Sociales 3.0

Es necesario incorporar mejoras a lo largo del proceso de implementación de un edublog si no se están cumpliendo los propósitos de nuestro plan. A pesar de los ligeros avances alcanzados en el mes de diciembre, la docente se vio obligada a reflexionar e implementar algunos cambios en el mes de enero, en la estrategia que había diseñado, tras la experiencia vivida durante el primer cuatrimestre del curso escolar. Básicamente, porque los alumnos no habían mostrado un gran interés por utilizar el blog como herramienta de aprendizaje, pese a las múltiples estrategias implementadas por la profesora para tales fines en los meses anteriores.

Algunas de los cambios que ella aplicó fue la implementación de nuevas actividades para motivar la participación de los estudiantes en la bitácora. Es importante destacar que, esa medida sí favoreció la ejecución de la estrategia didáctica porque los alumnos se sentían parte importante de su propio proceso de formación. Además, era muy interesante ver el gran número de actividades que los estudiantes fueron protagonizando motivados por la profesora para que se acercaran al blog. En cada una de las actividades que realizaban se daba un proceso de aprendizaje y de adquisición de destrezas que les servirían para sus vidas y en sus posteriores niveles educativos.

Lo que puede indicar, que cuando se diseña e implementa una propuesta de innovación docente en Educación Primaria se debe estar, primero, atentos a aquellos elementos que podrían impedir el logro de los objetivos planteados al

principio de la investigación, y segundo, dispuestos a hacer las mejoras y los cambios necesarios en el momento que se considere oportuno para beneficiar el proyecto y llegar hasta la meta propuesta haciendo todos los cambios, reajustes y mejoras que requieran el proceso y que hagan falta para conseguir la meta que nos hayamos propuesto.

5.12.8. Febrero: La ejecución del blog Sociales 3.0, un proceso de aprendizaje para la docente

La implementación y el desarrollo del blog fue un camino largo y lleno de aprendizaje para la docente (investigadora) que desarrolló este estudio. La reflexión iniciada por ella en el mes de enero, para optimizar el uso de blog por parte de los alumnos, continuaba en el mes de febrero.

Probablemente, un docente que comienza un proyecto de innovación que incluya el uso de edublog, que por demás, ha sido previsor, piensa que ha elaborado su plan tomando en cuenta todos los elementos que merecen de su atención, con la seguridad de que no se le ha escapado ningún detalle. No obstante, en la medida que se desarrolla el proyecto que ha diseñado, va identificando qué le falta y va aprendiendo a sacar provecho de las situaciones que le ocurren, y al avanzar demuestra que aprende junto a sus alumnos, solo que el profesor, evidentemente, lo hace en otras áreas.

Es importante apuntar aquí, que los cambios que deban realizarse a lo largo del proceso variaran de una experiencia a otra. Todo dependerá del grupo de alumnos que le toque al docente acompañar y de las situaciones u oportunidades que se les presenten durante el proceso. La clave podría estar en saber aprovechar las circunstancias para que se cumpla el propósito que nos hayamos planteado con el uso de la herramienta. Por lo cual, cuando lleguen las adversidades, lejos de

pensar que hemos fracasado, conviene tratar de revertir lo que ocurre para conseguir los objetivos que nos hayamos trazado.

Por consiguiente, para alcanzar los objetivos propuestos, además de que los diseñemos y planteemos será muy importante impulsarlos. Por esa razón no bastaba con que la docente quisiera que los estudiantes fueran al blog y que lo hicieran con entusiasmo, tampoco era suficiente que hubiera programado una actividad para que ellos crearan el recurso que iba a ser publicado en el blog, se requería un seguimiento cercano que serviría de impulso hasta llegar a la meta. El fin era que se convirtieran en creadores y dejaran de ser lo que Lacasa (2011) llama receptores pasivos.

Esa pasividad a la que hace referencia Pilar Lacasa, es contra la que durante meses se había luchado e insistido para que los alumnos se motivaran y se apropiaran del Blog Sociales 3.0. Se trataba de que no actuaran como si no les importara lo que sucediera con él. A partir de la elaboración que ellos hicieron del recurso audiovisual, su participación y motivación respecto al blog cambió. Su perspectiva también varió. A partir de aquel momento, ya no eran sólo los observadores del contenido que la docente publicaba en el blog. Ahora habían tomado un papel protagonista en su propio proceso de aprendizaje y creaban contenidos para la bitácora.

Por ejemplo, en medio de la presentación de los vídeos, invitaban y motivaban al público (lo hacían con mucha emoción) a ir al blog si querían volver a ver el vídeo que ellos habían hecho en grupo. Es importante destacar, que los estudiantes nunca antes habían dicho a nadie que fueran a ver lo que había en el Blog Sociales 3.0, si no que aparentemente la bitácora sólo era para ser utilizado en momentos de tareas y actividades señaladas por la docente. Sin embargo, al

publicar los contenidos creados por los propios alumnos el blog había “cambiado”, “no era el mismo”. Y, a partir de este momento, el espacio comenzó a ser visitado por un público más amplio que incluía a los estudiantes y sus familias.

Pero también, es importante apuntar aquí que el trabajo organizado da sus frutos, una muestra de ello fue el grupo de alumnos que produjo el audiovisual en un tiempo menor que los demás equipos, y cuya calidad fue destacada hasta el punto de coronarse como el más votado y ganador del primer lugar entre los cuatro vídeos. Además, se pudo evidenciar que los estudiantes se esforzaron para llevar a cabo la realización de actividad y que su esfuerzo demandó en ellos la implementación de habilidades y destrezas que poseían y el refuerzo o implementación de otras competencias que debieron desarrollar para conseguir como producto final el vídeo que crearon. Por esa razón, ellos desarrollaron una logística de trabajo que les permitió alcanzar el objetivo que se habían propuesto, entre ellos poder entregar el vídeo en la fecha que habían acordado con la docente.

5.12.9. Marzo: Los docentes, las herramientas digitales y los edublogs

El manejo y dominio de herramientas digitales por parte del docente puede facilitar el proceso de implementación y ejecución de un edublog cuándo uno de los propósitos de la herramienta sea postear recursos multimedia creados por la docente o los propios alumnos.

Durante el desarrollo de este estudio, específicamente en el mes de marzo, fueron evidentes las acciones que la docente (investigadora) protagonizó aplicando las habilidades y destrezas que poseía respecto al manejo de

herramientas digitales. En este mes, ella utilizó con mayor frecuencia esas habilidades, dado que tuvo que grabar, editar y postear en el blog los audiovisuales que se crearon como resultado de la exposición que realizaron los estudiantes de la clase B, quienes escenificaron un noticiario exponiendo uno de los temas de la clase sobre historia del país. Cabe destaque que, la docente diseñó esta actividad tras el éxito que habían tenido los estudiantes de la clase A en el mes de febrero y tras la posterior motivación que generó en los alumnos de la clase B la realización del trabajo de sus compañeros.

La forma como se desarrollaron los procesos en el mes de marzo, sobre todo lo que respecta a la participación de esta docente, en la que se vio obligada a grabar, editar y publicar en el blog los vídeos de los alumnos de la sección B, nos podría hacer pensar que el logro de los propósitos planteados en un proyecto de innovación que involucre la utilización de edublog irá en función de las competencias en el manejo y uso de estos tipos de herramientas y programas informáticos que posea el docente. Este planteamiento podrá tener un poco de validez de acuerdo a lo que el profesor mismo decida alcanzar a través de la configuración de la bitácora que cree, de cuáles sean las actividades que él diseñe para hacer junto a sus alumnos y por lo tanto si necesitará o no que se apliquen tales habilidades.

Dicho con otras palabras, que el docente no posea conocimientos sobre la creación y edición de vídeos no quiere decir que no pueda desarrollar un trabajo con edublog de forma eficaz. Basta con que disponga de un poco de creatividad (volviendo al tema utilizado al inicio de estas conclusiones) y que el profesor busque la forma de alcanzar la meta que se haya propuesto, en este caso, por ejemplo, podía pedir o pagar a alguien que le grabara y editara el vídeo, incluso,

involucrar y/o delegar esa tarea en los propios estudiantes, tal como ocurrió en el mes de febrero con los alumnos de la clase A, ya que cuando son ellos quienes crean o producen sus contenidos, aunque el producto no resulte perfecto o tan acabado como lo haría el docente o un adulto, al ser su creación, además de “aprender haciendo”, se divierten y se sienten parte importante de su propio proceso de aprendizaje.

5.12.10. Abril: El Blog Sociales 3.0 como tutor en la vida de los alumnos

Durante el mes de abril los estudiantes se ausentaron del colegio por las vacaciones de Semana Santa. Llama la atención, que los alumnos durante esas vacaciones mostraron interés y entusiasmo por darle seguimiento al trabajo que habían realizado en el blog durante los meses previo a este. Recordamos que, la exploración que daban los estudiantes a los recursos posteados en la bitácora era gracias a que los edublogs están alojados en internet y se puede acceder a ellos desde cualquier parte donde nos encontremos. En efecto, se pudo evidenciar que durante las vacaciones de Semana Santa, los alumnos ingresaban al blog, desde los diferentes lugares donde se encontraban y hacían sus comentarios. Es importante señalar que, para este mes los niveles de participación aumentaron de manera significativa por los alumnos de ambas clases.

5.12.11. Mayo y junio: Pruebas de fin de período

Sin embargo, durante el mes de mayo, los estudiantes utilizaron el blog de la misma forma que lo hicieron en el mes de diciembre, para realizar los repasos previos a las pruebas de fin de periodo. Ya para estas fechas, ellos conocían muy bien cómo funcionaba la bitácora, cuáles usos podían darle y para que le era útil.

Además, para esta fecha están viviendo el fin del curso escolar, todos los planes, programas y temas se habían desarrollado casi por completo.

Por esa razón, durante el mes de junio, sólo asisten a clases los estudiantes que reprueban algunos de los exámenes finales y que tienen opción a “recuperación”. Estos alumnos, dependiendo del puntaje obtenido y del promedio alcanzado en el período para el que son evaluado, reciben un apoyo o “refuerzo” de manera puntual en las áreas donde han fallado en la prueba. Son evaluado nueva vez y si no la superan repiten el grado nuevamente.

Por esa razón, durante el mes de junio, se considera concluido el curso escolar para los alumnos y aunque los docentes asisten al centro para realizar gestiones relacionada con estos apoyos y a la clausura del curso escolar la mayor parte de los estudiantes del centro se encuentran de vacaciones.

Finalmente, nos gustaría destacar que gracias a la presencia que tuvo la docente (investigadora) en el escenario donde interactuaron los protagonista del caso estudiando y al aprovechar algunos de los beneficios que nos ofrece la etnografía, una de las metodologías que como ya hemos dicho guía este estudio en compañía de los demás métodos y técnicas que se mencionan a lo largo del capítulo IV, hemos tomado los datos que ahora de forma muy resumida se presentan aquí.

Como ya se ha detallado anteriormente, la principal característica de la etnografía es que a través de ella el etnógrafo, que como también hemos dicho antes era la docente (investigadora), participa explícitamente o de manera oculta en la vida diaria de las personas durante un periodo de tiempo, observando qué sucede, escuchando qué se dice, haciendo preguntas; de hecho tomando para sí

cualquier dato disponible que le sirva para poder comprender el tema en que se centra la investigación (Hammersley & Atkinson 2007).

Queremos reiterar que, los métodos y las técnicas utilizadas en este estudio nos han ayudado a recolectar clasificar, agrupar, ordenar y seleccionar los datos que se presentan en el informe final, con la intención de que quien lea estas líneas se pueda trasladar hasta el lugar donde se desarrolló el taller e imaginar qué y cómo ocurrieron los hechos.

Capítulo 6: **EL BLOG SOCIALES 3.0 COMO
RECURSO EDUCATIVO: EXPERIENCIA DE
LOS PARTICIPANTES**

En el presente capítulo se expone el análisis de los datos obtenidos después de aplicar un cuestionario a todos los alumnos de las clases A y B, sus padres, madres o tutores (PMT) y de una entrevista a un grupo de alumnos seleccionados de cada clase. Por esta razón, aquí se narra cuál era el uso que los alumnos solían dar al ordenador y sus MPT a la tecnología en sus vidas diarias, el grado de satisfacción que tuvieron los estudiantes con el trabajo que realizaron con el Blog Sociales 3.0, así como, el tipo de ayuda que éste les ofreció para construir su aprendizaje al utilizar la bitácora. También, se analizan las informaciones que fue registrando la docente (investigadora) en sus notas y diarios de campo, tras la realización de sus observaciones empíricas a lo largo de todo el proceso del estudio.

6.1. La tecnología en la vida de los participantes de este estudio

En este apartado, tras haber analizado el cuestionario aplicado a los participantes de este estudio, se narra cómo utilizan los estudiantes, participantes de este estudio, el ordenador, y en qué medida están de acuerdo en su uso para fines educativos. También, se analiza qué herramientas y dispositivos utilizan los PMT en sus trabajos, y si ellos están de acuerdo o no en que se utilice la tecnología en la Educación Primaria.

6.1.1. Los estudiantes y el uso del ordenador

Con la intención de conocer los usos que los estudiantes dan en sus casas a sus ordenadores, se les preguntó para qué suelen utilizarlos y se obtuvieron los

siguientes resultados que se muestran en la Ilustración 6.1 y se detalla a continuación:

Los estudiantes participantes de este estudio reconocen no dar un uso único y exclusivo a sus ordenadores, ya que lo utilizan, en primer lugar, para hacer tareas e investigaciones (82,05%), en segundo lugar, para jugar (79,49%), en tercer lugar, para chatear y comunicarse (71,79%), en cuarto lugar, para interactuar en las redes sociales (61,54%), y finalmente, hay un grupo minoritario (17,95%) que le dan otros usos tales como acceder a Youtube, ver vídeos, realizar actividades de ocio, buscar noticias interesantes sobre famosos en internet y hacer presentaciones en Power Point de tareas que las docente programaba junto a los alumnos.

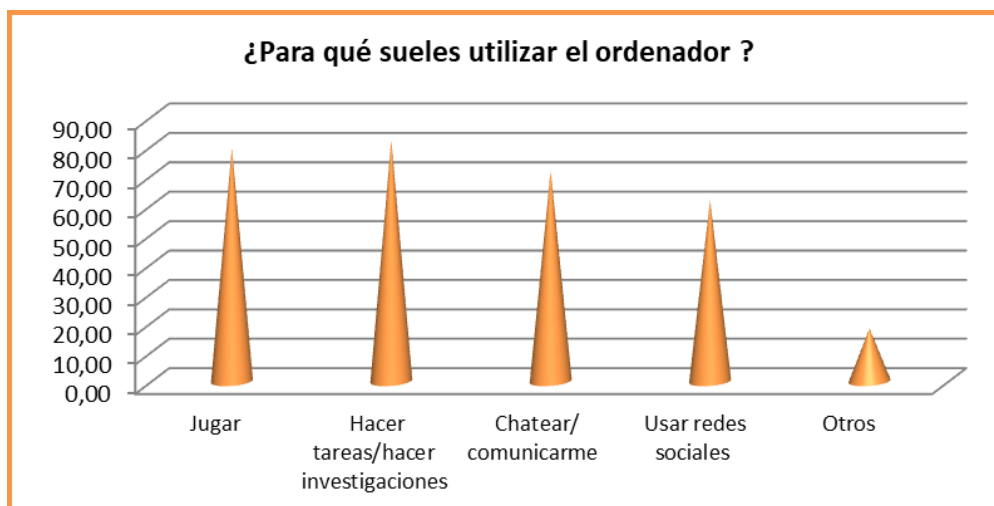


Ilustración 6.1 Usos del Ordenador por Parte de los Estudiantes

Conviene subrayar que, los infantes cuando utilizan los ordenadores suelen inclinarse en mayor medida por la realización de actividades lúdicas. Y esta no es una noticia nueva, porque, Papert (1995) hace ya varias décadas planteó en su libro *“The children’s machine. Rethinking school age of the computer”*, que los niños de todo el mundo habían iniciado un estrecho vínculo con los ordenadores y que los usaban en diversas tareas, siendo el juego la actividad a la

que dedicaban mayor tiempo. Sin embargo, los datos obtenidos en los cuestionarios que se aplicaron a los alumnos que participaron de este estudio, dejan en evidencia que el uso mayoritario que ellos daban a estos aparatos era con fines académicos. Esto se confirma al comparar el número de respuesta y opiniones que ofrecieron los estudiantes, tanto de la clase A como de la B, en la que el número de estudiantes que usa su ordenador para realizar actividades educativas es superior al número de alumnos que le dan otros tipos de uso.

6.1.1.1. Uso del ordenador para fines educativo

Como los alumnos ya habían probado cómo funcionan y cómo podían utilizar los ordenadores en su propio proceso de enseñanza, estaban habilitados para opinar si estos equipos pueden ser utilizados o no con fines académicos. Cabe destacar, que ellos compartieron su opinión con propiedad y mucha seguridad. Su rotunda afirmación provenía de su reciente experiencia en la utilización de estos aparatos en su proceso de enseñanza.

Entonces, que los participantes de este estudio prefieran utilizar los ordenadores para fines educativos en vez que para jugar (Ilustración 6.1), podría estar mostrando una nueva tendencia entre los menores de edad que realizan estudios primarios y en cuya docencia se aplican recursos tecnológicos para el aprovechamiento de los conocimientos que se imparten en el aula. También, estos resultados podría ser una consecuencia directa de la utilización de los recursos TIC en la enseñanza, los cuales dan la oportunidad al estudiante de explorar e implementar la variedad de usos que ellos pueden darle a los equipos y a las herramientas informáticas que tienen a su alcance para su beneficio formativo. Area Moreira (2009) sostiene que al incorporar las TIC en el proceso educativo, los estudiantes además de aprender a utilizar herramientas tecnológicas y

fortalecer sus competencias digitales, también se convierten en personas reflexivas, críticas, que saben seleccionar y utilizar las fuentes que les proveen la información que buscan.

Esas destrezas que Area plantea que los estudiantes desarrollan a través del uso de las TIC en educación, y entre las que enumera la criticidad, queda manifestada cuando los alumnos participantes del estudio son capaces de evaluar y llegar a considerar que sí han aprendido con el uso de ordenadores en su proceso de enseñanza. Razón por la cual, están totalmente de acuerdo (87,18%) en que los ordenadores pueden ser utilizados para fines educativos.

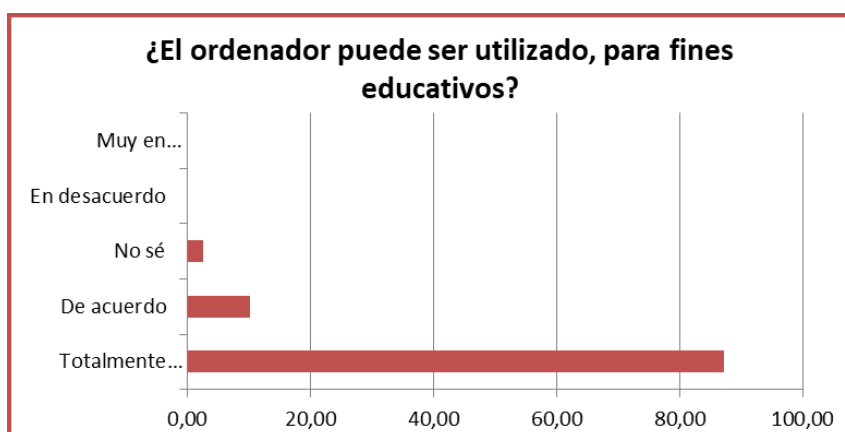


Ilustración 6.1 Uso del ordenador para Fines Educativo

6.2. El uso de la tecnología por parte de los PMT

Como ya hemos dicho en apartados anteriores, los padres, madres y tutores tuvieron una participación destacada durante la implementación de la propuesta de innovación tecnológica que se desarrolló con el Blog Sociales 3.0. Por esa razón, se quería saber, en primer lugar, hasta qué punto ellos estaban familiarizados con la tecnología. Específicamente, se deseaba saber si utilizaban o no ordenadores en su vida diaria y/o laboral, porque eso serviría de ayuda para entender mejor el contexto en que se desarrollaron los alumnos que participaron

del estudio. Y en segundo lugar, se pretendía averiguar qué opinión tenían sobre la utilización de tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Como resultado, se obtuvo que la mayoría de los PMT (85,71%) utiliza algún tipo de tecnología en su trabajo, tales como tableta, teléfono, escáner, fax y ordenador (Ilustración 6.2). Como se puede apreciar, y por la descripción de los equipos que ellos utilizaban se podría asegurar que ellos realizan trabajo de oficina. También, queda expuesto a cuál de los tipos de tecnología se está haciendo referencia en este estudio, porque tal como señala Berro (2009), además de la informática, la tecnología tiene más campos, entre los que se pueden citar la electrónica y la mecánica que dan lugar a la mecatrónica, las cuales gracias a la evolución que cada día ocurre y a la integración de las diversas disciplinas se crean unas fusiones en las que en ocasiones, incluso, se dificulta la diferenciación de los límites entre una y otra.

Y, esas incorporaciones que ocurren entre las distintas disciplinas que son afines en el área tecnológica, dan lugar a equipos innovadores con combinaciones de sistemas múltiples en un mismo aparato. Por esta razón, ya se dispone de dispositivos que agrupan varias características en su estructura y ofrecen un amplio campo de ventajas y facilidades para sus usuarios. Los sistemas robóticos son un claro ejemplo de este tipo de integraciones. Es importante señalar aquí, que en la medida que es más compleja la actividad para la cual haya sido diseñada la herramienta mayor será el manejo de conocimientos demandado a quien lo opera. Además, estas herramientas tecnológicas podrían presentarse con un precio tan alto que no puedan ser tan asequibles para sus beneficiarios. Razón por la cual, el uso de ciertas tecnologías están reservadas a ciertas clases sociales que son privilegiadas económicamente hablando.

Como resultado, el tipo de tecnología o instrumento que se utilice para desempeñar una actividad laboral pone en evidencia el extracto social al que pertenece el sujeto que ejecuta el trabajo, porque tal como se ha descrito ampliamente en el capítulo IV, los participantes de este estudio, tanto los PMT como sus hijos, pertenecen a una clase social media y media alta y como ellos mismos expusieron en el apartado de comentarios del cuestionario, la utilización de estos tipos de herramienta les ayuda a poder desarrollar su trabajo de forma más efectiva.



Ilustración 6.2 Uso de la Tecnología por parte de los PMT

Por otro lado, a pesar que alrededor del 86% de los PMT utiliza algún tipo de tecnología para realizar su trabajo y casi un 76% está totalmente de acuerdo con que se utilice la tecnología en clases de Primaria (Ilustración 6.3) . Llama la atención que hay un grupo de PMT (10%) que utiliza, conoce y maneja la tecnología en su vida laboral de forma habitual y a pesar de eso, no está del todo convencido con que sea buena idea utilizarla como estrategia metodológica con sus hijos, que son estudiantes de Primaria. Habría que decir también, que hubo un grupo de PMT (19,05%) que prefirieron abstenerse y no dar ninguna respuesta a esta cuestión. Y que los que dijeron que no utilizan ningún tipo de tecnología para

realizar su trabajo están en desacuerdo en que sus hijos reciban clases con estas estrategias metodológicas.

Es decir, por un lado, los padres que no utilizan tecnología en sus trabajos de forma habitual o que no tienen contacto frecuente con la tecnología en su vida cotidiana se oponen a que se implemente esta metodología con sus hijos. O sea, que es posible que a menor contacto de los padres con la tecnología en su vida diaria, menor sea la aceptación de esta en la vida de sus hijos. De igual manera, unos pocos padres que sí utilizan tecnología en sus trabajos, tampoco están de acuerdo con el uso de la tecnología en educación y otros prefirieron no opinar sobre el tema. Estos resultados nos muestran que los PMT no están concientizados sobre los beneficios que le puede proporcionar al alumno la inclusión de estas modalidades de enseñanzas. Por esta razón, autores como Ballesta Pagán, & Cerezo Máiquez, (2011, p.5) sostienen que:

“(...) al abordar la integración de las TIC en los centros educativos es necesaria, además, contar con la implicación de la familia y de su colaboración. (...) para establecer un mayor conocimiento sobre qué y cómo estas tecnologías pueden ser instrumentos que faciliten los aprendizajes entre los usuarios y mejoren las posibilidades formativas del alumnado”.

Porque, aunque los padres siempre se mostraron dispuestos a colaborar con la propuesta de innovación tecnológica y el proyecto del blog, quizás hizo falta que se les reuniera, se les explicara y hasta se les formara sobre los beneficios, destrezas y habilidades que iban a recibir sus hijos al construir sus procesos de enseñanza de esta forma. El desconocimiento de la utilidad que le dan los estudiantes a los conocimientos que adquieren mediante el uso de las TIC,

lleva a algunos de los PMT a desaprobar su implementación en clase de Educación Primaria, ya que el nivel de estudios de los padres, madres y tutores incide en la apreciación y valoración que ellos tienen sobre la incorporación y uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

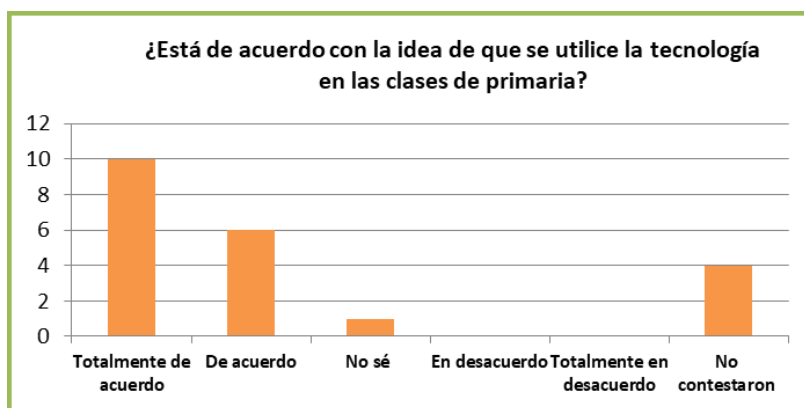


Ilustración 6.3 Opinión de los PMT sobre el uso de la Tecnología en primaria

6.3. Percepción de la satisfacción de los PMT por la ayuda que brindó el Blog Sociales 3.0 a sus hijos

Respecto al uso de los blogs como herramienta de aprendizaje, interesaba saber, cuál había sido el grado de satisfacción que los PMT habían sentido con el trabajo realizado por sus hijos con el Blog Sociales 3.0. Al igual que los alumnos, ellos también compartieron su parecer, respecto a cómo ayudó la herramienta en el proceso de aprendizaje de los alumnos y destacaron desde su punto de vista qué elementos deben tomarse en cuenta cuando se desarrolla un trabajo con herramientas como estas. En este sentido, ellos recalcaron que:

El uso del blog agregó motivación al proceso de enseñanza. Los PMT confirman esta característica cuando expresan, por ejemplo: *“la niña se interesó más por la materia y se emocionó por las actualizaciones”*. Ellos también manifiestan que la bitácora les confirió la oportunidad a los alumnos de ver la

variedad de enfoques que puede tener un tema en la materia de Ciencias Sociales, ya que, ellos entienden que el blog es “un buen instructivo para el aprendizaje de dicha asignatura porque sirve como elemento auxiliar” Esto lo estiman así, porque sus hijos tuvieron “una mayor cantidad de informaciones y una participación más activa” durante el proceso escolar. Además, se enriqueció cada contenido de la asignatura con recursos adicionales al libro para que los alumnos entendieran mejor cada contenido impartido.

También señalaron que se debe tomar en cuenta la diversidad de alumnos que puede haber en el aula, y la brecha digital que puede afectar a algunos estudiantes del gran grupo. Ellos dicen que “se debe tener en cuenta que no todos los niños tienen la misma facilidad en el uso de la tecnología” ni la misma facilidad para aprender. Por esta razón, estos elementos no pueden pasar desapercibidos puesto que pueden crear inconvenientes en el desarrollo del proyecto. Así mismo, ellos expresan también que “la participación debe ser para todos los *alumnos*” *con igualdad y equidad*, “*porque ellos por ejemplo se quedan esperando que van a subir sus videos*” cuando hacían sus producciones para que fueran posteadas en el blog.

Otro aspecto que también destacaron los PMT, es que el blog servía como canal informativo entre el centro y la familia. Por eso, consideraban “que era un espacio muy bueno, y como les gustaba mucho, querían verlo todos los días”. Aunque, señalaron, que en ocasiones, la brecha digital o las ocupaciones que cada uno tiene, les impide entrar y seguir el proceso que están llevando a cabo sus hijos en el centro educativo y que por esa razón, en ocasiones “*no tenían la oportunidad de conectarse al blog y ver lo que hacían sus hijos*”. Por este motivo, y aunque alrededor del 72% de los alumnos que participaron de este estudio

expresan que usaron el Blog Sociales 3.0 para informarse, el docente nunca debe fiarse y utilizar sólo esta vía como medio de comunicación entre el centro educativo y las familias. Porque los alumnos tienen un mayor número de acceso al espacio web que sus PMT.

Teniendo en cuenta el uso que los estudiantes dieron al Blog Sociales 3.0 y de la valoración que tanto ellos como sus PMT hicieron de él, podemos llegar a la conclusión de que era una herramienta muy útil, porque les servía de mucho apoyo para facilitar el proceso de aprendizaje que junto al docente intentaban construir. De esta forma, dentro de la ayuda que les ha prestado el uso del blog los PMT destacan los siguientes puntos:

El blog les permite tener la posibilidad para expresar y compartir sus opiniones personales en un espacio Web, contribuyendo a que aumenten o mejoren su vocabulario mediante la interacción en la plataforma y aprenden frases. Esto, sin lugar a dudas, favorecerá que mejoren o desarrollen habilidades personales como la comunicación, para que puedan expresarse con libertad, como por ejemplo vencer la timidez, al introducir un comentario de un tema nuevo, u ofrecer una opinión diferente o contrastar lo que haya dicho otro. Además, pueden desarrollar hábitos de estudio, porque visitaban con frecuencia el blog para ver que había nuevo y qué tenía pendiente hacer, fomentando así su deseo por la investigación.

Todas esas características que poseen los blogs y que han sido descritas anteriormente, ayudan a los alumnos para que incursionen en el mundo de la tecnología educativa, al poder “dominar una herramienta tecnológica” nueva para ellos, como por ejemplo, “*aprender sobre qué es y cómo funcionan los blogs*”. Llegando incluso a sentirse capaces de establecer diferencias sobre la variedad de

estrategias que puede utilizar el docente para desarrollar su clase. Un ejemplo de esto es que los estudiantes solían expresar que *“estaban haciendo actividades que no habían hecho en los otros cursos”*.

Resulta interesante ver cómo los alumnos reconocen los beneficios que aporta el uso de las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza aprendizaje. Esto puede ser apreciado cuándo ellos señalan con bastante convicción que el trabajo que ellos realizaron con el blog contribuyó a la mejora de la calidad de la docencia.

6.4. Proceso de aprendizaje de los alumnos que utilizaron el Blog Sociales 3.0 como herramienta de enseñanza

Este apartado, es construido con los insumos de las respuestas de la entrevista y el cuestionario que se obtuvieron de los alumnos de las dos clases que participaron de la investigación. El tema era, específicamente, sobre la apreciación que ellos tienen sobre el proceso de aprendizaje del que fueron protagonistas y autores en su transcurso formativo.

Por esa razón, aquí se describen los aprendizajes que los estudiantes destacan que construyeron a través de la utilización del Blog Sociales 3.0. Asimismo, se presentan algunos ejemplos textuales en los que ellos manifiestan que les gustó trabajar con esta herramienta y donde relatan acontecimientos concretos en los que, por ejemplo, recurrieron a la bitácora para comprender mejor alguno de los temas que habían sido dados y con cuya comprensión no habían quedado satisfechos.

6.5. El Blog Sociales 3.0 como espacio de interacción, reforzamiento de contenidos y de autoformación de los alumnos

En esta sección, se describe la valoración realizada al blog por los estudiantes como herramienta de apoyo a su proceso de aprendizaje. Se nombran aquellos aspectos que los alumnos identifican como las características principales que poseen las bitácoras y que favorece el proceso de enseñanza promovido en el aula por el docente.

Para los estudiantes que participaron de este estudio la experiencia vivida con el Blog Sociales 3.0 la resumen al destacar varios aspectos que para ellos fueron de vital importancia. Por un lado, la interacción y retroalimentación que realizaban con otros compañeros de su clase a través de la bitácora, los cuales les ayudaban a resolver dudas, ampliar sus conocimientos y sobre todo reforzar conocimientos sobre cualquier contenido curricular de los trabajados en clase que no les habían quedado del todo claro. Esto podemos verlo en el ejemplo de Eri, una alumna que describe el proceso de aprendizaje que vivió con el Blog Sociales 3.0 del modo siguiente:

“...a mí me ha gustado mucho, (...) porque esto ayuda a los niños de primaria a que puedan compartir sus ideas sobre los temas del libro, compartirlas en el blog, hacer preguntas a las profesoras y decir qué les ha gustado” Eri.

Eri destaca que les gusta el blog porque, aunque ella y sus compañeros son del Nivel Primario, tienen la oportunidad y el derecho de *compartir sus ideas sobre los temas del libro*, o sea, los alumnos disfrutaban al sentirse involucrados en

el proceso educativo del cual forman parte. Esto pone en evidencia, por boca de los propios alumnos que, cada día más, son descartados y van quedando atrás los desfasados métodos tradicionales en que el docente sentía y pensaba que la enseñanza consiste en hacer un traslado de conocimientos desde él hacia el alumno. Cri se refiere al blog así: *“me ha gustado mucho porque yo puedo conocer cosas que yo no he aprendido y también puedo ver y aprender sobre mi país”*.

Y, el testimonio de Cri, nos revela que los estudiantes son cada vez más conscientes del tipo de aprendizaje que reciben, ellos son capaces de evaluar qué han aprendido, cómo lo han aprendido y qué les ha faltado saber. Esto es sumamente interesante porque demuestra que no es imprescindible que el docente sea quien, a través de una evaluación, destaque qué le faltó aprender al alumno o qué áreas necesita reforzar, sino, que él mismo es capaz de autoevaluar la calidad de la formación que recibió y gestionarse su propia capacitación para completar lo que le falta. Cri, compartió su experiencia: *“sí, un día que estaba dudoso con una tarea de Juan Pablo Duarte y subieron un video al blog de los Trinitarios y eso me ayudó mucho para poder hacerla”*.

Como se puede apreciar, Cric, expresa que un vídeo le ayudó a aclarar una duda que tenía, que pese a haber desarrollado el tema con el libro de texto en clase aún carecía de ciertas informaciones que necesitaba en ese momento para realizar la actividad que tenía en frente y manifiesta que fue posteriormente de ver el vídeo, que sintió la claridad en sus ideas y que pudo hacerla.

El blog concede a los alumnos la facilidad de volver atrás las veces que quieran y retomar un contenido que ya fue dado y repasarlo hasta que consigan su plena comprensión. A esto se le suma que, por lo general, los recursos que son

compartidos en la bitácora son presentados en soportes variados que contribuyen a la capacitación alumno, usando y sacándole provecho a sus sentidos, como es el caso de los temas que vienen en recursos tales como audio, del vídeo e imágenes. A lo largo del proceso de la investigación, los estudiantes expresaban que estos tipos de recursos les eran de mucha ayuda para su proceso de aprendizaje. Veamos el testimonio de Nic., que es uno de ellos:

“me ha gustado las diapositivas, los videos y las fotos que usted ha publicado, como han trabajado todos en unión. Aunque estamos en secciones diferentes y grupos diferentes ha parecido como si fuéramos un solo grupo, divirtiéndonos, porque yo creo que aunque sea sociales e historia, no tiene que ser aburrido, también podemos agregarle algo de divertido”. Nic

Los estudiantes también destacan que a través del trabajo con el blog se cultivan valores como el respeto a la opinión de los demás, y que pueden expresar libremente sus pensamientos aportando al desarrollo de los contenidos y al aprendizaje que todos juntos crean. Este elemento fue destacado por varios de los alumnos que participaron de la experiencia con el blog. Tanto Nic como An se refieren a este aspecto en la encuesta, por ejemplo, An dijo: *“lo que más me gustó de este blog es que nosotros podemos intercambiar ideas, podemos compartir, es algo que nos une más a nosotros, une nuestras relaciones”*

Cri expresa que a través de los blogs los estudiantes *pueden intercambiar ideas, compartir y unir sus relaciones* y para que un estudiante de primaria sea capaz de expresar lo que dice esta alumna es necesario que desde el principio se establezcan las normas de utilización de la herramienta. Esto debe ocurrir en el momento de la configuración de la bitácora, cuándo se especifican las

características de seguridad que deseamos o necesitamos, las cuales evitaran situaciones desagradables durante el desarrollo del proceso escolar. Para que ninguno de los alumnos se vea tentado y tenga ocasión para inventarse bromas que puedan ser ofensivas para los compañeros y que por lo tanto limiten o coarten la participación de los demás estudiantes.

Por haberse tomado en cuenta temas como el bullying y la seguridad de los niños en la red desde la creación del blog, en el proceso de utilización de la herramienta ninguno de los involucrados utilizó burlas, ofensas, mensajes hirientes, ni se les ocurrió hacer ninguna manifestación que incomodara a los demás alumnos. Sino, todo lo contrario, destacan que el blog les permitió establecer buenas relaciones y unirse más.

Todavía cabe señalar que, llama mucho la atención que al conversar con los estudiantes entre los elementos que ellos más valoran del uso del Blog Sociales 3.0, es que a través de la plataforma que utilizaron para interactuar y comunicarse de forma online, fueran respetados y que no hubiera conflictos o mensajes desagradables que les hirieran sus sentimientos y emociones. Sin embargo, no se puede ignorar que esto fue posible gracias a la configuración de privacidad que tenía la bitácora, que fue descrita en el capítulo V.

Lo que favoreció la seguridad en la publicación de los mensajes que compartían los estudiantes fue que sólo eran publicados cuando habían sido leídos previamente por la profesora. Otro elemento que ayudó en la seguridad fue que los mensajes no eran anónimos, por lo cual, era casi imposible que los estudiantes se plantearan compartir algún mensaje que no cumpliera con buena ortografía, coherencia con el tema que se debatía, respeto a los demás interlocutores, entre otros.

Quizás estas satisfacciones de los estudiantes en cuanto al uso del blog es lo que lleva a que aproximadamente el 67% (66,67) de ellos manifieste que se ha sentido muy satisfecho con el trabajo realizado con el Blog Sociales 3.0. Aunque, llama la atención el número de alumnos que no sabe cómo se sintió (28,21%) o que se sintió insatisfecho (5,13%) (Ilustración 6.4). Quizás, la causa de esa indecisión e insatisfacción sea, porque no todos pudieron ingresar al Blog Sociales 3.0, desde el principio. Tal era el caso de los que no tenían correos electrónicos o que no encontraban la página Web, entre otros.

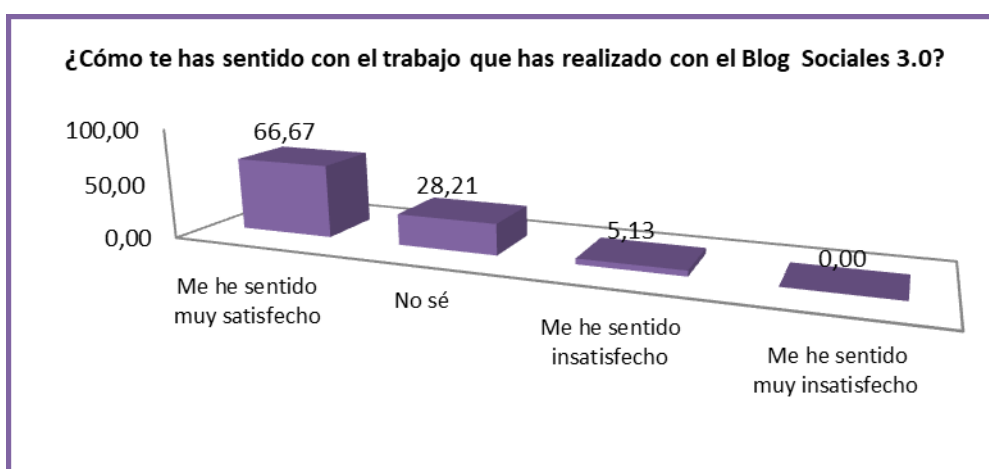


Ilustración 6.4 Grado de Satisfacción de los Alumnos con el Blog Sociales 3.0

Cabe destacar, que los estudiantes participantes de este estudio, además de sentirse muy satisfechos con el uso del Blog Sociales 3.0, revelan también, que han aprendido mucho (35,90%) o lo suficiente (41,03%) (Ilustración 6.5).

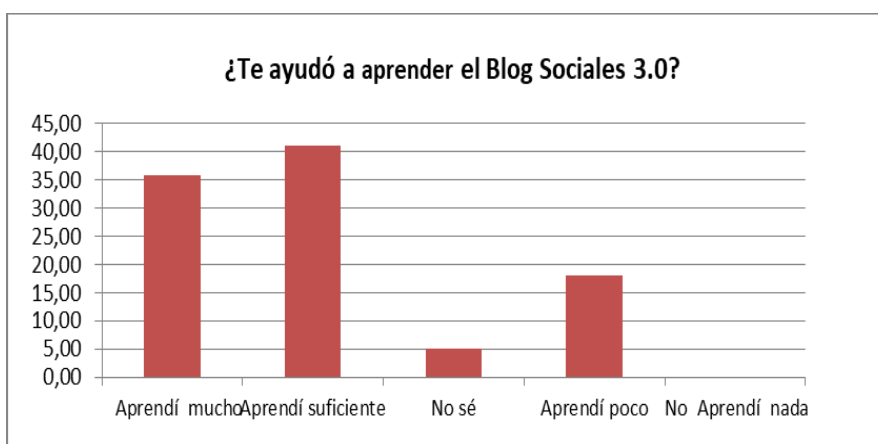


Ilustración 6.5 Grado de aprendizaje de los Alumno con el Blog Sociales 3.0

Para que los estudiantes pudieran evaluar si aprendieron o no utilizando el blog, fue necesario que lo usaran, lo exploraran, lo manejaran y cada uno le sacara el provecho necesario de acuerdo a la necesidad que tuviera. Razón por la cual, los usos que le dieron a esta bitácora, igual que al ordenador, fueron múltiples. Lo usaron, principalmente, para cuatro finalidades: para informarse (71,79%); para hacer tareas y ejercicios programados por la profesora (69,23%); para hacer comentarios (56,41%) y para compartir sus producciones (41,03%). (Ilustración 6.6).

| ¿Qué usos le das al blog Sociales 3.0? | Porcentaje | Frecuencia | | |
|--|------------|------------|-----|--------|
| | 6° A y B | ° A | ° B | TTotal |
| Para compartir mis producciones | 41,03 | 10 | 6 | 16 |
| Para informarme | 71,79 | 14 | 14 | 28 |
| Para hacer tareas y ejercicios programados | 69,23 | 15 | 12 | 27 |
| Para hacer comentarios | 56,41 | 12 | 10 | 22 |
| Otro | 2,56 | 1 | 0 | 1 |

Ilustración 6.6 Usos del Blog en primer lugar

En la lista de usos dados al blog por parte de los estudiantes, destaca que lo usaban principalmente para informarse. Esto se debe a que en muchas ocasiones ellos recurrían al espacio web para obtener una información que sentían que les faltaba, ya sea, porque habían olvidado algún elemento o porque no entendieron un contenido dado cuando fue trabajado presencialmente. Como el caso de Eri que lo usaba para recordar conceptos o temas que se habían sido trabajados en la clase y que no recordaba bien y así sacar mejor nota en las evaluaciones, define su testimonio de esta forma:

Eri: “Yo estaba dudosa un día de un examen que justamente era de los Piratas, Corsarios y Bucaneros,

Filibusteros, y la profesora de Sociales, usted, subió un vídeo sobre eso, el cual me explicó muy bien sobre que trataba el tema y me fue mucho mejor en el examen”

También se informaban de anuncios o avisos de próximas actividades organizadas, para ver sus especificaciones y participar activamente. En este respecto, entra el segundo uso más frecuente, el cual incluye cumplir con las tareas, actividades y plazos acordados con la docente. Y en la medida que estaban informados, cumplían los compromisos y acuerdos asumidos, podían también compartir sus producciones, pensamientos e ideas en el espacio virtual. Y, a raíz de este proceso se generaba una interacción constante de comentarios entre los estudiantes de ambas clases, la docente y algunos PMT. Hay alumnos que han usado incluso el blog como un espacio de desahogo en el que dicen qué cosa les ha gustado, y han podido realizar aportes que sí merecen ser publicados. Por ejemplo, Eri lo expresa así: *“lo que me ha gustado... es que podemos ver, comentar lo que nos gusta y lo que no nos gusta, subimos comentarios y fotos que parecen interesantes para la materia”*.

También, hay otros usos que los estudiantes manifiestan que dieron al Blog Sociales 3.0 y que, según la percepción de ellos, influyó positivamente en el desarrollo de sus conocimientos y habilidades respecto a la asignatura. Entre estos están, que se hayan convencido que adquirir conocimientos no tiene que ser una labor aburrida. Porque ya se ha comentado en capítulos anteriores que antes de utilizar el blog, los estudiantes decían que no entendían el contenido de Ciencias Sociales, porque era una materia muy tediosa.

Entonces, esa práctica de estar disgustados a la hora de recibir al docente de Ciencias Sociales cambió significativamente tras la utilización del blog como

herramienta de enseñanza. Tanto varió, que los alumnos solían decir a los docentes que antecedian a la clase de Ciencias Sociales, que calculara su tiempo para que no quitara minutos a la siguiente materia. Lo que indica que durante el proceso de investigación y el uso de la bitácora los estudiantes pudieron reconocer que se puede aprender de forma divertida y disfrutar cada sesión de clase.

6.6. Valoración de los estudiantes y sus PMT sobre el uso del blog en otras asignaturas

Tras haber explorado, en apartados anteriores, sobre el uso que hacen los participantes del estudio de las herramientas informáticas en sus vidas diarias, en este apartado se detallará la opinión que tienen los alumnos respecto a la implementación de bitácora como herramienta didáctica en otras asignaturas, si la recomendarían a otros estudiantes como instrumento de aprendizaje, y, si las recomendarían a otros compañeros de su edad. De igual manera, se relatará qué asignaturas del Currículo de la Educación Primaria consideran los alumnos y sus PMT como idóneas para que sus contenidos y competencias sean desarrollados a través de este tipo de instrumentos. A continuación se presentan los resultados obtenidos:

El 74,36% de los alumnos y el 90% de los PMT que participaron de este estudio expresaron que están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que un blog puede ser una herramienta “muy buena o excelente” para que los alumnos aprendan sobre una materia en particular (Ilustración 6.7). La experiencia que vivieron los estudiantes durante el curso escolar completo les facultaba para ofrecer una opinión sobre la herramienta que habían utilizado, evaluado y con la

que habían aprendido de forma lúdica sobre una asignatura por la que anteriormente no se sentían motivados a aprender sobre ella.

| ¿Los blogs pueden ser una herramienta para que los alumnos aprendan sobre una materia en particular? | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Totalmente de acuerdo | 12 | 57,14 |
| De acuerdo | 7 | 33,33 |
| No sé | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 1 | 4,76 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| No contestaron | 1 | 4,76 |
| Total | 21 | 100 |

Ilustración 6.7 El blog como Herramienta de Aprendizaje Sobre una Materia en Particular (Opinión de los PMT)

Por esta razón, aproximadamente el 67% de los alumnos y el 87% de los PMT consideraron que “fue muy buena o excelente” la idea de trabajar con un blog en la materia de Ciencias Sociales. Cabe destacar, que los PMT pudieron apreciar cómo los estudiantes se mostraban muy motivados con la utilización de la herramienta en su proceso didáctico, resulta especialmente interesante la similitud encontrada en las respuestas de estos dos grupos sobre este aspecto del estudio, probablemente, esta opinión es una nueva confirmación de la alta aceptación que tuvo la idea de trabajar con la bitácora como recurso didáctico en clase de primaria, ya que, al valorar la evaluación de los participantes se percibe o ratifica que ellos perciben el proceso como beneficioso para todos los involucrados.

Por otra parte, al preguntar, sólo a los estudiantes, si recomendaban o no el uso de un blog a un amigo, alrededor del 75% de ellos, sí lo harían (Ilustración 6.8). Esto puede ser un indicador más de lo excelente que les pareció la idea de la

implementación del blog en las clases de primaria en la materia de Ciencias Sociales y de la satisfacción con la experiencia vivida.

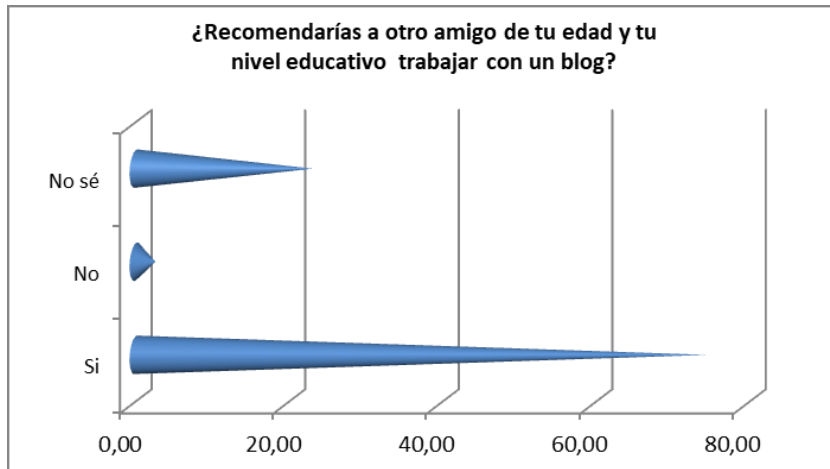


Ilustración 6.8 Recomendación del uso del blog por los alumnos

A pesar de que los estudiantes y sus PMT se habían mostrado bastante de acuerdo con la idea de utilizar los blog como estrategia didáctica para primaria y para que se impartiera la asignatura Ciencia Sociales, se necesitaba saber si según su parecer, esta herramienta también podía utilizarse en otras asignaturas o si solamente la recomendarían para su uso en Ciencias Sociales.

En el caso de los estudiantes, identificaron las materias que entendían que son más adecuadas para ser trabajadas con blogs educativos. En la mayor parte de los casos, todos eligieron más de una opción. En la Ilustración 6.9 se presenta el listado de asignatura y se destacan las cinco con mayor porcentaje de elección. En primer lugar, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, que quedan a la par con el mismo porcentaje de elección (76,92%); en segundo lugar, Matemáticas (71,79%); en tercer lugar, Idiomas (61,54%); en cuarto lugar, Español (56,41%); en quinto lugar, Cívica (53,85%). Todas estas asignaturas fueron señaladas por más de la mitad de los alumnos, tanto por los estudiantes de la Clase A, como de la B.

| ¿En cuál o cuáles de las siguientes materias puede implementarse el uso de blogs educativos? | | | | |
|--|------------|------------|------|-------|
| Asignatura | Porcentaje | Frecuencia | | Total |
| | 6º A y B | 6º A | 6º B | |
| Matemáticas | 71,79 | 15 | 13 | 28 |
| Ciencias Naturales | 76,92 | 16 | 14 | 30 |
| Ciencias Sociales | 76,92 | 15 | 15 | 30 |
| Español | 56,41 | 14 | 8 | 22 |
| Idiomas | 61,54 | 16 | 8 | 24 |
| Religión | 33,33 | 11 | 2 | 13 |
| Cívica | 53,85 | 10 | 11 | 21 |
| Arte | 35,9 | 8 | 6 | 14 |
| Música | 41,03 | 10 | 6 | 16 |
| Educación física | 12,82 | 3 | 2 | 5 |
| Informática | 43,59 | 7 | 10 | 17 |
| Otra | 2,56 | 0 | 1 | 1 |

Ilustración 6.9 Materias en la que se Puede Implementar el uso de Blogs Educativos (Opinión de los alumnos)

De manera semejante, ocurrió con el listado que emana de la selección de los PMT, en cuya elección priorizan que las asignaturas más pertinentes para utilizar blogs como metodología de enseñanza son: en primer lugar Ciencias Sociales (85,71%); en segundo lugar lo comparten Ciencias Naturales e Informática (80,95%); Idiomas en el tercer puesto de la lista (66,67%) y finalmente, en cuarto lugar Español (61,90%) y Matemáticas (57,14%). Todas ellas también fueron elegidas por más de la mitad del grupo de los PMT (Ilustración 6.10). Según la percepción y experiencia en el uso de los blogs que tienen los estudiantes y sus padres, el blog es una herramienta de uso didáctico que puede ser usada en cualquiera de las materias que se imparten en el currículo de primaria. No obstante, un grupo mayor de los encuestados se inclinan y seleccionan como idónea las materias de ciencias, informática e idioma. Llama la atención cuáles son esas materias seleccionadas por ambos grupos.

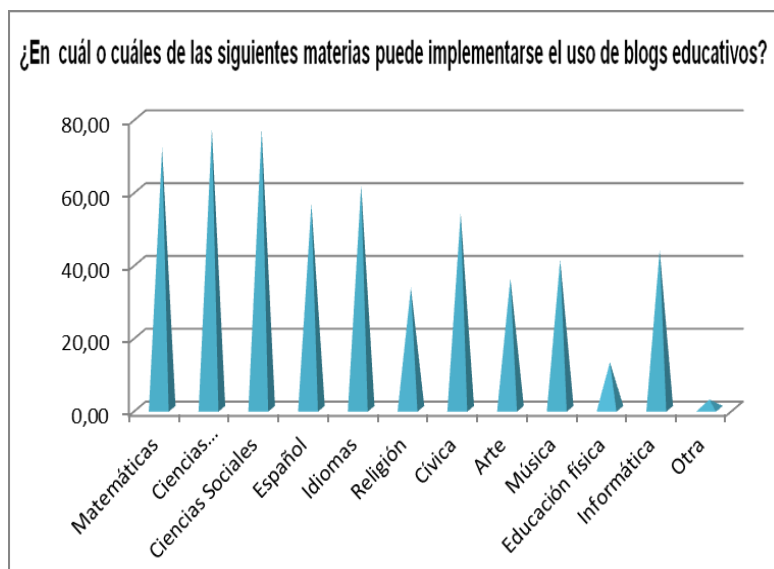


Ilustración 6.10 Materias en la que se Puede Implementar el uso de Blogs Educativos (Opinión de los estudiantes)

Por otro lado, respecto a las materias que se presentaron en el cuestionario, para que los alumnos y sus PMT hicieran su elección, cabe destacar que, entre la clase A y B, se registran ligeras diferencias cuando seleccionan cuáles son las materias con las que, según ellos, se debe trabajar con un blog educativo (Ver Ilustración 6.11). Por ejemplo, los estudiantes de la sección B, cuyo trabajo en el blog fue menos activo que los de la sección A, eligieron en mayor medida, las materias Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. En cambio, los estudiantes de la clase A, eligen Idiomas y Ciencias Naturales por encima de las demás asignaturas. Es interesante ver cómo los alumnos de la clase A, cuyo desempeño en el Blog Sociales 3.0, fue más activo que los demás, no hayan elegido, para estos fines, la asignatura Ciencias Sociales de forma masiva.

Llama la atención, que para los alumnos y sus PMT cualquiera de las materias del currículo de primaria es adecuada para ser trabajada a través de una bitácora. Pero más llama la atención que elijan más materias cuyas cargas académicas sean tan complejas y prácticas como matemática o tan teórica como Cívica. Básicamente, se colocan en los extremos. También, sorprende que todas

las materias resulten escogidas como adecuadas, como si quisieran confirmar que los blogs educativos pueden ser idóneos como recurso didáctico en cualquier materia, y que pueden aplicarse a cualquier asignatura, sin importar su contenido, su complejidad o sencillez. Como ya se ha comentado en otros capítulos, basta con que el docente tenga claro cuáles son los objetivos que se ha propuesto conseguir junto al alumno y servirle de guía durante el proceso.

Y por otro lado, a los PMT les parece que concretamente las materias más adecuadas para trabajar son en primer lugar, Ciencias Sociales (42,86%), en segundo lugar Informática (14,29%) y en tercer lugar Matemática, Español, Idiomas (9,52%).

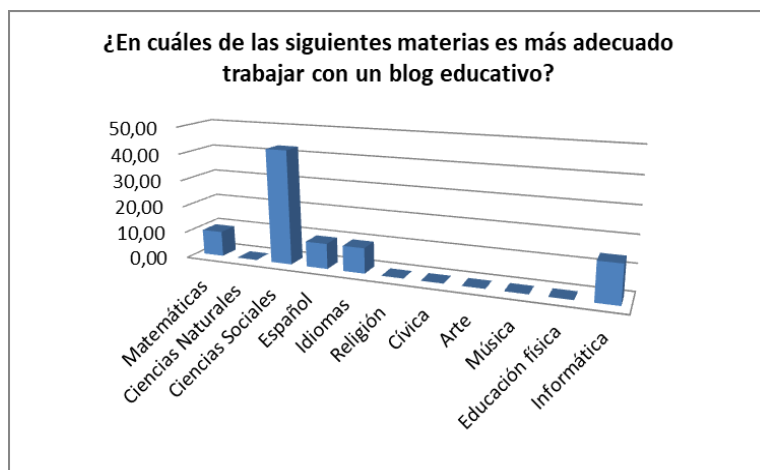


Ilustración 6.11 Materias en la que se Puede Implementar el uso de Blogs Educativos (Opinión de los PMT)

Al comparar, tanto los resultados de los estudiantes como de sus PMT se puede destacar que los alumnos eligieron todas las materias que contiene el Currículo de primaria para sexto año, e incluso, la opción “otra asignatura”. Como si quisieran reafirmar que todas las asignaturas con las que ellos trabajaron durante el curso escolar podía desarrollarse con un blog educativo. Sin embargo, en el listado seleccionado por los PMT sólo eligieron cinco opciones, que fueron Matemática, Español, Idiomas, Informática y Ciencias Sociales, con las cuales

coincidieron con sus hijos que las marcaron todas. Pero, para los PMT de estos estudiantes, hay seis asignaturas en ese listado que no son “las más adecuadas” para ser trabajarlas mediante un blog educativo, estas son Religión, Cívica, Arte, Música, Educación y Ciencias Naturales, ya que, estas no fueron seleccionadas por ninguno de ellos. Sin embargo, la materia más votadas y colocada en primer lugar por ambos grupos fue Ciencias Sociales, como ya se ha comentado antes, esta fue la asignatura utilizada para implementar el proyecto de innovación tecnológica con el Blog Sociales 3.0.

Esta coincidencia que han tenido los participantes en la elección de la materia Ciencias Sociales puede deberse a los resultados que han podido constatar en los alumnos, tras la implementación y desarrollo del Blog Sociales 3.0 como herramienta de apoyo al aprendizaje.

En cambio, a la hora de elegir una única materia considerada como la idónea para ser trabajada mediante blogs educativos, los datos que proceden de los estudiantes son bastantes heterogéneos, ya que, las dos clases no se inclinan por una única materia en particular. A pesar de eso, Ciencias Naturales, ocupa el primer lugar (30,77%); Ciencias Sociales queda en el segundo puesto (20, 51%); Matemáticas e Idiomas siguen entre las principales y ocupan el tercer renglón (12,82%). (Ver Ilustración 6.12).

| ¿En cuáles de las siguientes materias es más adecuado trabajar con un blog educativo? | | | | |
|---|------------|------------|------|-------|
| Asignatura | Porcentaje | Frecuencia | | Total |
| | 6º A y B | 6º A | 6º B | |
| Matemática | 12,82 | 3 | 2 | 5 |
| Ciencias Naturales | 30,77 | 6 | 6 | 12 |
| Ciencias Sociales | 20,51 | 3 | 5 | 8 |
| Español | 5,13 | 1 | 1 | 2 |
| Idiomas | 12,82 | 4 | 1 | 5 |
| Religión | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cívica | 5,13 | 0 | 2 | 2 |
| Arte | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Música | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Educación física | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Informática | 5,13 | 0 | 2 | 2 |
| Otra | 7,69 | 3 | 0 | 3 |
| Total | 100 | | | 39 |

Ilustración 6.12 La materia más Adecuada para Trabajar con blogs educativos (Opinión de los alumnos)

En el caso de los PMT, la mitad de ellos (30,67%) selecciona a Ciencias Sociales como la materia apta para que se trabaje con un blog educativo como estrategia de enseñanza. Sin embargo, la otra parte se divide en dos, y el 14% elige Informática, y alrededor del 10% selecciona Matemáticas, Español e idiomas. (Ilustración 6.13).

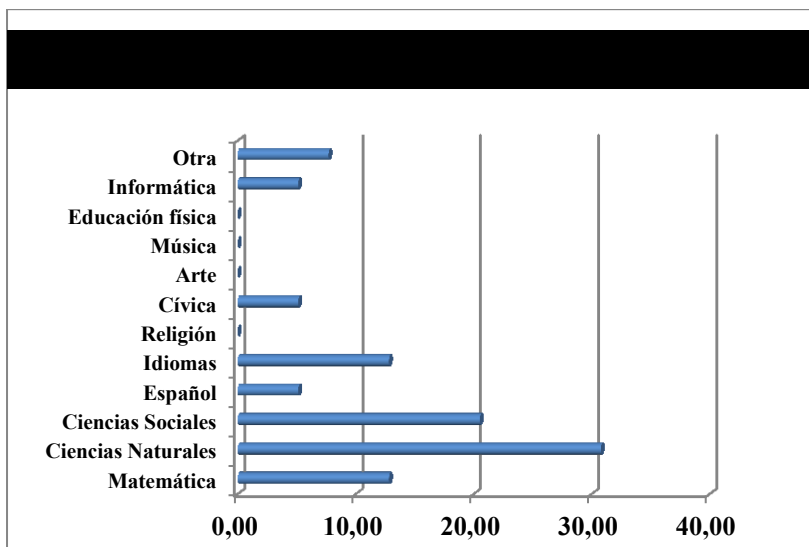


Ilustración 6.13 La materia más Adecuada para Trabajar con blog educativos (Opinión de los PMT)

De manera general, los alumnos eligieron materias tan prácticas como música, arte, educación física y hasta informática como las adecuadas para trabajar un blog educativo. Las asignaturas seleccionadas por los alumnos no poseen unas características únicas, especiales o particulares, excepto, las de no poseer una carga horaria estricta o un contenido teórico abundante. Además, las materias propuestas por los alumnos eran sus preferidas entre todo el listado. No obstante, es evidente que los estudiantes no hacen distinción de asignatura para proponerlas para ser trabajadas con un blog educativo. A pesar de que consideraban que Ciencias Sociales era una asignatura aburrida y por lo cual merecía ser animada con una herramienta como los blogs educativos, también estas asignaturas que eran más divertidas para los alumnos fueron consideradas adecuadas para ser trabajadas mediante un blog.

Llama la atención también, que en el listado de las asignaturas más elegidas por los alumnos, se encuentre Idiomas. A pesar, que en el momento en que se realizó el estudio y se tomaron los datos las lenguas extranjeras no eran consideradas materias básicas en el currículo de la República Dominicana y los alumnos no les prestan o prestaban mucha atención, a menos que sus PMT les insistieran mucho o les llevaran a clases particulares para que las dominasen. Por lo general, estas asignaturas no son de las preferidas de los alumnos, quizás porque en ocasiones se les dificulta aprobarla; caso similar al ocurrido con Ciencias Sociales. Por esta razón, es destacable que haya sido seleccionada aproximadamente con el mismo porcentaje de asignaturas, tales como Ciencias Naturales, quedando casi a la par en el porcentaje con Matemáticas y Ciencias Sociales e incluso por encima, en el caso de Español, que sí están catalogadas como básicas o principales.

6.7. Experiencia de la docente investigadora

En este apartado se relata la experiencia y los aprendizajes obtenidos por la docente en su papel de investigadora. Además, se analiza cómo llevó a cabo el proceso de investigación y qué actividades realizó para cumplir con los propósitos de esta. También, se detalla en qué manera pudo favorecer al proceso de investigación que la docente fuera la investigadora.



Ilustración 6.14 La docente (investigadora)

Una de las características de la etnografía (una de las metodologías que rige este estudio) es, precisamente, que el investigador tenga la posibilidad de convivir con los sujetos investigados en el contexto donde se desenvuelven. En este proyecto, la docente investigadora tuvo la oportunidad de estudiar a los alumnos de su clase en el centro educativo donde ella trabajaba. La cercanía que tuvo la profesora con los estudiantes, sus familias y los demás miembros de la comunidad educativa le permitió poder entrar en confianza con ellos, estar pendiente de todos los detalles y eventos que surgieran, y tomar los datos que

necesitaba para la investigación que, como ya se ha dicho, se desarrolló durante un curso escolar completo.

Además, como la docente era la encargada de la materia con la que se hizo la investigación (Ciencias Sociales), contaba con la ocasión y el tiempo para tomar apuntes sobre los comportamientos, actitudes y sentimientos manifestados de parte de los estudiantes con relación a la herramienta de enseñanza aprendizaje que era el Blog Sociales 3.0. Asimismo, también iba tomando decisiones y aplicando las medidas que hicieran falta para que el proceso de adaptación al trabajo con la bitácora fuera acogido de manera normal y los alumnos no tuvieran resistencia a aprender con la nueva metodología que se estaba empleando.

Sin embargo, estar en el escenario donde se investiga, podría traer para el investigador algunas ventajas y desventajas. Una de las ventajas podría ser, que, si se logran comprender las razones que dan origen a una situación, se intentará corregirla, siempre que se posean las condiciones. Es que la presencia del investigador en el terreno le otorga la oportunidad y el poder meterse en la piel de los investigados, ver y analizar más claramente cuál es el motivo que les lleva a actuar de la forma en que lo hacen, llegando incluso al punto de participar de manera activa en la vida cotidiana de los estudiados (Jiménez, 1994; Hillyard, 2010; Ballesteros, 2014; Del Rincón, 1997).

Es importante destacar, que tras la convivencia de la docente investigadora en la propia cultura de los protagonistas, además de ella haber compilado la información que más adelante utilizaría para el análisis del estudio, también, recogió, anotó y analizó datos con los cuales ha podido exponer y destacar ideas para ayudar a comprender cómo fue el proceso vivido por ella y

cuáles fueron los principales aprendizajes que obtuvo a lo largo del proceso de investigación.

La desventaja podría presentarse cuando esa participación cotidiana en la vida de los sujetos investigados, que indican los autores citados anteriormente, da lugar a que se produzca una familiaridad tal, que se pierda la objetividad en el proceso de investigación. Como señala Woods (1966/1988 en García Varela, 2007, p. 141) *“un problema metodológico adicional para los investigadores interpretativos es el que existe entre la participación, la inmersión y la empatía por un lado, y el distanciamiento, la valoración científica por otro”*. Sin embargo, si se toman en cuenta y se prevén a tiempo riesgos como estos, no habrá de qué preocuparse.

Por eso, durante todo el transcurso del curso escolar, la investigadora, tuvo la necesidad de recapacitar, reinventarse y buscar nuevas maneras, para hacer las cosas. Esta es una de las características de la investigación acción. Como indican Carr & Kemmis (1986), se desarrolla un proceso de reflexión tan profundo, se verifican las áreas de mejora que hace que se transforme la propia práctica de quién dirige el estudio. Y estos tipos de reajuste afectan positivamente los resultados que se obtendrán finalmente.

Por otro lado, hay algunos elementos que deben señalarse como parte de la experiencia de la investigadora, los cuales contribuyeron a la consecución de los objetivos planteados inicialmente para el estudio, pues, durante el desarrollo de la investigación, específicamente en el periodo de la toma de los datos, la profesora se auxilió de algunas estrategias docentes para el manejo de la conducta de los alumnos en el aula, sobre todo por las deficientes relaciones interpersonales que

tenían mutuamente, las cuales impedían que fluyera de manera adecuada el proceso de aprendizaje en el aula y fuera de ella.

Algunas de esas actividades realizadas por la docente con los alumnos en cada clase, incluyeron la conformación de grupos de trabajo, la dirección de actividades lúdicas y la realización de juegos, competencias, puestas en común de proyectos de aula en grupo, pareja e individual, entre otros. Todas estas acciones que se emprendían, buscaban, sobre todo, hacer que el Blog Sociales 3.0 cumpliera la función para la cual había sido creado, que sirviera como herramienta de apoyo para favorecer el aprendizaje de los alumnos, ya que, en el principio, una de las dificultades enfrentadas era que ninguno quería escribir comentarios en el espacio web, ni respondían a los post que compartía la docente y mucho menos a los de los pocos alumnos que tomaban la iniciativa de escribir. Algunos alumnos manifestaban su desinterés por la realización de las actividades que se les planteaban.

Por esa razón, la docente (investigadora) observaba y tomaba notas de lo que iba ocurriendo con los alumnos. La profesora tenía una libreta y un cuaderno de apuntes donde registraba todas las reacciones y las manifestaciones de los estudiantes. Las informaciones recogidas les sirvieron de soporte para analizar e interpretar, posteriormente, qué ocurrió durante el proceso de investigación. A través de la realización de esos apuntes y el registro de información implementaba la metodología de observación participante descrita ampliamente en el capítulo IV.

Es importante destacar que el proceso de investigación fue a su vez de formación y reflexión constante para la docente (investigadora). Por esta razón, en su evaluación final, piensa y medita que quizás hizo falta incluir algunos

elementos en el diseño del estudio. Por ejemplo, hacer más grabaciones en vídeos de las secciones de clase. Pues este tipo de recursos aportan datos que escapan a la memoria en el momento de la realización el análisis.

También, habría sido necesario realizar entrevistas formales a las demás docentes que impartían las otras asignaturas a los estudiantes, ya que, cuando se presentó la iniciativa del proyecto con el Blog Sociales 3.0, la mayoría se mostraron reticentes a la idea de asumir en sus materias un trabajo así. No obstante, conforme avanzaron los meses y los estudiantes hablaban con emoción sobre el blog, ellas expresaban a la investigadora que también querían tener un blog para trabajar con sus alumnos (incluso, las docentes de otros cursos inferiores a sexto, lo que podría estar indicarnos que el trabajo realizado con el blog generó un impacto en el centro educativo.

Con estas entrevistas, probablemente habría aumentado la cantidad de información a recolectar, porque se iban a analizar cuáles eran las opiniones y creencias de las docentes antes y después de la implementación del proyecto de innovación tecnológica que incluyó la utilización del Blog Sociales 3.0 y que involucraba a los alumnos y su desempeño en otras asignaturas. De igual manera, para comparar las opiniones de los directivos del centro educativo para conocer la opinión de la comunidad educativa casi por completo.

6.8. Conclusiones finales del capítulo

En este apartado, se presentan algunas ideas finales sobre la reflexión realizada tras realizar el análisis de las respuestas ofrecidas por los alumnos y sus PMT respecto al proceso de implementación del Blog Sociales 3.0 para apoyar las clases de Ciencias Sociales en clase de primaria.

6.8.1. El uso de la tecnología y participantes de este estudio

Tras haber analizado los cuestionarios aplicados a los alumnos y a sus padres, madres y tutores (PMT), presentamos a continuación las conclusiones de este capítulo.

A pesar de que los niños cotidianamente son más dados a utilizar sus ordenadores para jugar, los estudiantes que participaron de este estudio reconocen que ellos prefieren utilizarlos con fines educativos, específicamente, para realizar sus tareas y aquellas actividades que programaba la docente (investigadora) para que ellos la realizaran en casa. Además, ellos valoran el poder contar con estos equipos porque les ayudan en su quehacer educativo facilitando el proceso de búsqueda de información, sobre todo cuando poseen conexión a internet, ya que de forma autodidacta realizan consultas e investigaciones de todas las asignaturas.

Es importante destacar que, el hecho de que los estudiantes valoren el uso que pueden hacer de los ordenadores en el ámbito educativo y que lo estimen como aptos para facilitar el aprendizaje que ellos cimentan en el centro educativo es un importante hallazgo que pone de manifiesto que vale la pena implementar metodologías que incluyan el uso de equipos tecnológicos en el proceso de enseñanza. Es valorable que sean los propios estudiantes, quienes tras utilizar

estos equipos en su proceso de enseñanza los consideren como aptos para ayudarles a aprender y no sólo para jugar.

Por otro lado, sobre la utilización de la tecnología por parte de los padres, madres y tutores (PMT) se ha constatado que a mayor complejidad de la actividad laboral que ellos realicen con herramientas tecnológicas, así de sofisticados serán los equipos tecnológicos que usen en sus trabajos. También, se ha verificado que el precio que ellos pagan para poder obtener esos dispositivos, les sitúa en una clase social cuyo poder adquisitivo podría ser más favorecido que el resto de usuarios que no pueden adquirirlos. De igual forma, el grado de conocimiento que deben tener estos usuarios para poder manipular esas herramientas tendría que ser muy alto, pudiendo estos elementos incidir en que estén de acuerdo o no con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de sus hijos.

Por esa razón, la opinión que emana de los PMT sobre sí están de acuerdo o no en que sus hijos utilicen tecnología en Educación Primaria está muy alineada a la experiencia personal por el uso que ellos les dan a las mismas, al nivel de satisfacción que sienten por su utilización y también por los conocimientos que tengan al respecto. De igual forma, si no tienen constancia de las utilidades que la tecnología ofrece a la enseñanza, de su importancia o de cómo puede facilitarle la labor que realizan, podrían ofrecer su parecer sin darle mucho crédito o sobrevalorarlas. Por esa razón, quedó expuesto que para que los PMT puedan valorar la importancia que tiene el uso de la tecnología en la educación de sus hijos será necesario informarles o formarlos sobre los beneficios que aporta su uso a los escolares.

Aunque, llama la atención que, algunos PMT en cuyos trabajos no utilizaban ninguna tecnología solían opinar que sí estaban de acuerdo en que se

utilice algún tipo de tecnología en las clases de Educación Primaria. Como también, otros en ese mismo grupo descalificaron esa opción al considerar que los alumnos no tenían la suficiente madurez para poder aprovechar o sacar el provecho que estas modalidades de enseñanza.

6.8.2. El blog como herramienta para favorecer el aprendizaje de los alumnos

En cuanto a los usos dados al blog como herramienta para favorecer el aprendizaje de los alumnos, algunos estudiantes destacan que el uso de ciertos recursos audiovisuales que son compartidos en el blog anima su proceso de aprendizaje porque *“atrapa”* su atención. También, que les ayuda a *“reflexionar y profundizar en sus pensamientos sobre temas complejos”* porque el blog se constituye en un escenario donde los alumnos aprenden a intercambiar ideas y a compartir nuevos conocimientos y pensamientos, experimentando así nuevas y *“diferentes maneras de aprender.”*

Además, los conocimientos que los alumnos adquieren mediante el uso de esta herramienta les sirven para su proceso educativo del día a día, por ejemplo, *“ayudan a entender mejor los temas para estudiar un poco más para los exámenes”* y evaluaciones. De esta forma pueden afianzar destrezas y conocimientos previos a los procesos de evaluación. De igual manera, los alumnos *“pueden ver temas de su interés y tomar pautas para las exposiciones”*. Ellos también pueden discriminar y elegir el contenido que deseen consumir y compartirlo en la clase o a través del blog.

Como ya hemos dicho, todos o la mayoría de los elementos que los estudiantes enumeraron que hacían que los blogs hayan sido importantes para

apoyar su proceso de aprendizaje, coincide con aquellas características que han sido comprobadas por otros estudios y experiencias docentes y que hace que esta herramienta sea un elemento de apoyo al proceso de enseñanza en la Educación Primaria.

Entre esos elementos que han destacado los alumnos, tenemos la buena interacción y el respeto mutuo que ha imperado entre los participantes de ambas clases que han utilizado el blog durante el desarrollo del curso escolar. También, la activa participación que han mantenido, en la que han expresado sus pensamientos con libertad y de forma crítica creándose una armoniosa combinación en la que tanto los recursos utilizados, la satisfacción que sienten al trabajar con la herramienta y la unidad de equipos que ha prevalecido les ha llevado a *“aprender de forma divertida”*, como ellos lo denominan. Cabe destacar, que se han utilizado un solo blog para ambas clases y a todos se les pedía participar en las mismas actividades, y tanto los alumnos de una sección como los de la otra, hacían sus aportaciones sobre cualquiera de los temas que se debatían allí, sin importar si era de su grupo o no quien iniciaba el intercambio de ideas, lo que dio lugar a que se creara una comunidad de aprendizaje colaborativo, que finalmente, ha sido muy bien valorada por todos ellos.

Otra de las razones por la que los estudiantes sostienen que los blogs son herramientas útiles para apoyar su proceso de aprendizaje, es porque pueden volver al espacio Web y consultar nuevamente un contenido dado las veces que deseen, para resolver dudas y así fortalecer los conocimientos que le faltaron conseguir después de la clase en aula. Es como si el estudiante viera esta herramienta como ese apoyo que una vez fuera de la escuela le permitirá alcanzar los propósitos que el docente ha programado conseguir junto a él. El uso del blog

sería entonces como un tutor que vuelve a explicar mediante otros recursos adicionales los que ya el docente ha dicho; entonces cuando los alumnos llegan a casa o a cualquier lugar donde haya conexión a internet y pueden escuchar, ver y al prestar atención nuevamente, logran captar o asimilar el detalle que le ha faltado.

Dicho de otra manera, la buena interrelación entre los alumnos, el respeto mutuo que prevaleció siempre y el reforzamiento de conocimientos que concedió el Blog Sociales 3.0 fueron los principales aspectos que más llamaron la atención de los alumnos y que ellos valoraron porque lo comprobaron, utilizaron y aprovecharon. Además, casi de forma unánime, todo el grupo destacó estas características y apreciaron la importancia que tiene la herramienta en este sentido, ya que a través de ella, pudieron consolidar aprendizajes de los contenidos trabajados en la clase presencial que aún no habían podido entender o aprender de forma profunda.

En el caso de los PMT, manifestaron su satisfacción tras haber acompañado a sus hijos desde el rol parental que ocupaban. Y, las opiniones que ellos emitieron lo hicieron, según contestaron en el cuestionario que se les aplicó, para destacar aspectos muy particulares a los cuales ellos prestaron atención y que a su entender merecían ser tomados en cuenta, ya sea, para futuras investigaciones o para la implementación de nuevos proyectos de innovación tecnológica por parte del centro en cursos escolares sucesivos. Además, el punto de vista de los PMT, al ser externo, aporta una visión desde fuera del contexto y de la realidad vivida que merece la pena ser interpretada o tomada en cuenta.

Es importante destacar, que antes, durante y después de la ejecución de todo proceso educativo se debe contar con el apoyo de la familia. Además, si ellos

han sido incluidos durante la implementación del proyecto de innovación, como es el que incluye el uso de blog en las aulas de Educación Primaria, convendría que también participen y den su opinión al finalizar el mismo. Se debe mencionar aquí que los aportes que hacen los PMT tras su experiencia en proyectos de este tipo son de suma importancia de cara a la implementación de nuevas estrategias, así como para la reflexión y la inclusión de mejoras en ocasiones futuras.

Es importante destacar que, todos los participantes del estudio consideraron que fue una idea excelente trabajar con un blog en la asignatura de Ciencias Sociales, esto incluye a los alumnos de la sección A, pero, a pesar de eso, ellos no eligieron esta asignatura como la más idónea para trabajarse con un blog educativo, más bien, se inclinaron por Ciencias Naturales, acción que también realizó la clase B. La materia Ciencias Sociales quedó en segundo lugar gracias a las votaciones de los alumnos, sin embargo, los PMT la seleccionaron como la más adecuada, por encima de todas las demás.

No se sabe con exactitud el motivo por el cual los diferentes grupos de encuestados siempre escogían entre sus materias predilectas Ciencias Naturales o Ciencias Sociales. Quizás, podría deberse a que ambas asignaturas eran impartidas por la docente investigadora y los participantes del estudio asociaban el tipo de metodología que ella usaba con esas materias o simplemente las consideraban adecuadas porque se trataban conocimientos de ciencias y contenidos abundantes y algunos muy abstractos.

Como se ha podido apreciar, los resultados obtenidos hasta aquí, nos indican que, en definitiva, los estudiantes y sus PMT creen que los blog pueden ser una herramienta excelente para que los alumnos aprendan sobre una materia

en particular y que pueden apoyar y motivar el proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier grupo de alumnos y de cualquier asignatura.

6.8.3. La experiencia de la docente (investigadora)

La enseñanza principal que le queda a la docente tras su participación como investigadora en el desarrollo del proyecto de innovación tecnológica con el Blog Sociales 3.0, es que a lo largo del estudio se adquieren unas habilidades, destrezas y conocimientos fruto del mismo proceso cíclico que envuelve al investigador, que será a su vez lo que permitirá el desarrollo y avance de la propia investigación. Además, el investigador inicia el proceso de aprendizaje sobre su propia práctica desde que llega el escenario donde interactúan los diferentes actores que conforman la realidad a estudiar.

Las vivencias que tuvo la docente (investigadora) y que se han compartido aquí, pueden servir, de alguna manera, como guía o como un estímulo para otros docentes que también deseen incursionar en la implementación de proyectos de innovación tecnológica con blogs. Ahora bien, no debemos olvidar que cada contexto deja o trae su correspondiente enseñanza y cada investigador tiene el reto y la oportunidad de dar sus propios pasos, adquiriendo nuevos conocimientos que le forman como profesional investigador y como ente que mejora su práctica a partir de los procesos reflexivos que se ve obligado a hacer, vivir su propia experiencia y recorrer el camino que más le acerque al logro de los objetivos que se ha planteado conseguir en el diseño de la investigación.

Por esta razón, en este espacio se ha intentado contar de forma muy resumida la experiencia de la docente, describiendo aquellos elementos que a nuestro entender no pueden pasar desapercibidos. Consideramos que cada docente

en su propio ambiente, es un artista que utiliza los recursos con que cuenta para llegar a la meta que se plantee.

Capítulo 7: ***LOS EDUBLOGS COMO ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA***

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través del análisis de contenido de los discursos de seis alumnos que fueron seleccionados del gran grupo de estudiantes que participaron del proyecto de innovación tecnológica con el uso de edublog en aulas de Educación Primaria (tres de ellos eran de la sección A y tres de la sección B). El criterio utilizado para conformar grupo fue el alto y bajo nivel de respuesta que ellos habían tenido con la utilización del Blog Sociales 3.0. Por esa razón, se incluyeron cuatro estudiantes con una participación muy destacada y dos que no lo fueron tanto.

El objetivo de estos diálogos con los alumnos era conocer la opinión que ellos tenían tras haber utilizado el Blog Sociales 3.0, el cual había sido implementado como herramienta de apoyo a su aprendizaje durante ese curso escolar. Y todos expresaron sus opiniones de una forma muy clara y con mucha seguridad mediante las entrevistas individuales que se le realizó a cada uno. Cabe destacar, que las informaciones ofrecidas por los estudiantes sirvieron para hacer las codificaciones de los datos, establecer las sub-categorías y categorías emergentes, hasta llegar a establecer las dimensiones que se presentan a continuación.

7.1. Utilización de edublog como recurso didáctico para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos

En este apartado se relata cuáles son los usos que pueden darle los docentes y los alumnos a los blogs educativos. También, se detalla cuáles habilidades asociadas al uso de las nuevas tecnologías pueden desarrollar los estudiantes utilizando bitácoras educativas como recursos didácticos. De la misma manera, se describen los conocimientos que adquirieron los alumnos tras haber utilizado el Blog Sociales 3.0 como herramienta pedagógica.

7.1.1. Uso de edublog como instrumento de apoyo al contenido curricular de una asignatura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos

En este sub-apartado se detallan las características que tienen los edublogs como instrumentos de apoyo al aprendizaje de los alumnos en el desarrollo de cualquier asignatura. También, se analizan los elementos que deben tomarse en cuenta a la hora de compartir recursos a través de esta herramienta. Conjuntamente, se describen las habilidades que poseen los estudiantes para discriminar entre un tipo de estrategia que sí les ayuda a aprender y otra que no. Y se detalla cómo los evalúan, tanto al instrumento con el cual aprenden como el contenido que utiliza el docente para enseñarles.

Los blogs han tomado bastante fuerza como herramienta de apoyo a la docencia en el sistema educativo formal. Una de las razones para que sea así es que muchos profesores están utilizando sus bitácoras educativas personales como canal informativo de doble vía con sus estudiantes y con la comunidad educativa en general donde trabajan (Aznar & Soto, 2010). Es decir, los docentes pueden valerse de los blog como recursos de apoyo para desarrollar los contenidos curriculares que imparten. Por esa razón, en esos espacios Web, los docentes comparten sus pensamientos, reflexiones e ideas de proyectos.

En otras palabras, las bitácoras educativas son recursos muy eficaces y útiles para que los docentes apoyen los temas que desarrollan en su clases (Valero, Cabello, Zayas, Lara, Cuerva & Fernández, 2007), ya que, permiten una amplia interacción con los alumnos, les mantiene motivados y les ayudan a aprender (Neira, 2011). Es importante destacar aquí, que los blogs diseñados por

docentes y configurados con el fin de ser utilizados como recurso didáctico y destinados exclusivamente al apoyo de actividades de enseñanza aprendizaje se le denomina edublog (Lara, 2005).

Tal como se ha detallado de forma amplia en el capítulo primero de esta investigación, los blogs pueden ser utilizados en educación porque poseen ciertas peculiaridades que los hacen idóneos para apoyar procesos educativos de alumnos de diferentes niveles. Las características particulares que poseen las bitácoras educativas resultan de mucha utilidad para su implementación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que al estar alojados en Internet brindan una informalidad que posibilita una comunicación más fluida y horizontal entre los docentes y sus alumnos (Lara, 2005). A esto se le suma la posibilidad que tienen los estudiantes para desarrollar diferentes destrezas y habilidades, como es el caso de la competencia lingüística, la cual comienza a ejercitarse en el momento que los estudiantes se inician el proceso de escritura utilizando el blog como un medio para realizar sus producciones y comunicaciones escritas (Lara Padilla, Álvarez García, & Doménech Villa, 2010).

Existe más de una razón que justifica el uso de edublogs como instrumento de apoyo al aprendizaje y al contenido curricular de una asignatura. Por eso, varios autores destacan aquellos aspectos que ellos valoran como significativos para que esta herramienta sea útil a la hora de ser implementada en un proceso de enseñanza. Por ejemplo, García-Valcárcel Muñoz-Repiso (2009) sostiene que mediante los edublogs los estudiantes pueden emitir y recibir información. También, plantea, que los alumnos se hacen más conscientes del aprendizaje que construyen al participar en debates y conversaciones que otros protagonizan en el sitio Web.

En cuanto al fomento del debate, Hernández Azucena (2011) plantea que mediante las entradas y comentarios en la que participan tanto los alumnos como sus profesores tienen la ocasión para expresar lo que piensan y sienten, teniendo la oportunidad de aprender entre todos. Además, acciones como estas por un lado evitan situaciones como, por ejemplo, la saturación del correo electrónico del profesor y por el otro ayudan a que los alumnos se atrevan a resolver dudas entre ellos. Le dejan ver al docente quienes del grupo de alumnos domina mejor los temas y los que aún requieren refuerzos porque han quedado con dudas (García-Valcárcel Muñoz-Repiso, 2009).

Estas acciones de colaboraciones mutuas entre los usuarios del edublog darán lugar a una interesante comunidad de aprendizaje en la que si el docente planifica, sabiendo qué quiere lograr y hacia dónde quiere llegar, tendrá como consecuencia la creación de proyectos muy interesantes en la que cada uno de los involucrados aportará de sus conocimientos y habilidades contribuyendo de manera significativa al proceso de enseñanza que se desee ejecutar. Además, la misma necesidad de manejar de manera adecuada la información les aportará a los alumnos destrezas tales como aprender a aprender, que a su vez les continuará ayudando en los niveles de estudio conforme avance en su formación y en su vida de adulto (Lara Padilla et al. 2010).

Los aspectos mencionados anteriormente junto a la facilidad de edición que tienen los edublogs, en cuyos posts se pueden publicar recursos tales como vídeos, imágenes, audios, etc. (Lara Padilla et al., 2010) los distinguen de otras herramientas y les hace elegibles para que sean implementados en los procesos educativos que incluye el uso de las nuevas tecnologías. Al mismo tiempo, estas características que ellos poseen los convierte en herramientas que fomentan el

aprendizaje colaborativo entre alumnado-profesorado, alumnado-alumnado (Hernández & Olmos Migueláñez, 2011).

Por esa razón, los edublogs pueden utilizarse fácilmente en cualquier asignatura, nivel educativo y metodología docente. Los propios alumnos caracterizan a las bitácoras educativas como herramientas educativas que potencian el aprendizaje que ellos construyen junto a sus docentes, ya que, a través de ellos se pueden compartir recursos que facilitan el proceso de comunicación e interacción entre los participantes del sitio Web y de esa forma mejora el proceso de enseñanza que se implemente (Tíscar Lara, 2005).

7.1.2. El uso de vídeos como recurso de apoyo didáctico a la enseñanza con edublog y la valoración que hacen los alumnos tras su utilización

En el siguiente sub-apartado, se presentan algunos el análisis de algunos testimonios ofrecidos por varios estudiantes que manifestaron su experiencia con la utilización del Blog Sociales 3.0 en el cuál ellos describen de qué manera este “les ayudó” a “comprender”, “informarse” y a tener “ideas más claras” sobre la asignatura Ciencias Sociales.

Al preguntar a los alumnos si habían tenido alguna experiencia con el Blog Sociales 3.0 que les gustaría compartir, todos dieron una respuesta afirmativa y se animaron a expresarla. Llama poderosamente la atención que absolutamente todas las respuestas y testimonios estaban vinculados con prácticas de refuerzo a su aprendizaje, tal como se comentaba en el capítulo anterior. Porque cuando los estudiantes sentían dudas respecto a un tema que ya había sido impartido, ante la realización de una actividad, para profundizar en ciertos

conocimientos, o para preparar un tema o un examen, iban al blog y de esa manera estudiaban.

Al escuchar y contrastar las opiniones que unos y otros alumnos ofrecieron sobre los usos que dieron al edublog, se puede aseverar que realmente los edublog favorecen los procesos educativos y pueden hacer que el docente alcance los propósitos que se plantee con el contenido a desarrollar y con los alumnos. Más aún, los estudiantes testifican que el hecho de contar en el blog con recursos o refuerzos de los contenidos que se han desarrollado en clase, le genera una gran tranquilidad y seguridad. Esta es la razón que hacía que los alumnos fueran una y otra vez al blog, ya que, podían tomarse el tiempo que quisieran o necesitaran hasta sentirse satisfechos con el aprendizaje que realizaban.

En el caso de Eri, una de las alumnas entrevistadas, expresa que estaba estudiando un contenido con dudas para una evaluación que tenía programada y al ir al blog vio un vídeo sobre ese tema, posteriormente realizó la prueba y le fue muy bien. Por cómo ella se expresa, parece que temía suspender, pues dice: “me fue mucho mejor en el examen”, también dice: “me explicó muy bien”, cuenta lo acontecido y de paso, evalúa el recurso (el vídeo) que utilizó para aprender. De igual manera le ocurrió a Cri, otro de los alumnos que participó de las entrevista. Él hace referencia a la bitácora de la siguiente manera: “sí, un día que estaba dudoso con una tarea de Juan Pablo Duarte y subieron un vídeo al blog de los Trinitarios y eso me ayudó mucho para poder hacerla”, Cri, comenta que con el Blog Sociales 3.0 pudo realizar una tarea que no entendía y que tras ver un vídeo con una explicación pudo comprender y hacerla. Para expresarlo utiliza la expresión: “me ayudó”, lo que puede hacernos ver la consideración que estos alumnos hacen de estas herramientas como recurso que apoya su proceso de

aprendizaje. Según lo que ellos van expresando sobre los recursos que les auxiliaron en su aprendizaje, destacan principalmente los vídeos, las diapositivas y comentarios de los compañeros.

En el caso de An, otra de las alumnas entrevistadas que cuenta su experiencia con el Blog Sociales 3.0 y que manifestó que al usarlo comprendió la información que buscaba, se refiere a él diciendo: “fue muy fácil para mí entender lo que leía en él, porque lo decía muy claro”. Aunque ella no especifica cuál es el motivo que la lleva a usar el blog, como Eri, que dice que lo utilizó previo a un examen o Cri, que recurre a él para hacer una tarea, se puede apreciar que los estudiantes pueden dar diversos usos a un blog, precisamente por la facilidad que tiene esta herramienta para transmitir conocimientos que de otra forma a ellos se les dificultaría encontrar o construir. Por ejemplo, en el caso de los vídeos, con los cuales se pueden abordar temas y transmitirse ideas imposibles de comunicarse utilizando sólo el libro de texto.

Estas experiencias que relatan los propios estudiantes, también, nos llevan a pensar en el sumo cuidado que debe poner el docente a la hora de seleccionar los recursos que serán posteados en el blog para apoyar cualquier contenido que se esté desarrollando en el proceso educativo. Los alumnos que participaron de este estudio identificaban claramente cuál herramienta les favorecía más en su proceso de aprendizaje. Un ejemplo de ello es que, siempre se referían a los vídeos como la herramienta perfecta para estudiar y comprender por sí solos sobre cualquier tema. Este recurso *“es el medio audiovisual más completo, toda vez que integra la imagen con el sonido e incorpora funciones que ofrecen múltiples posibilidades”* (Fandos Igado, 1994, p. 90). Quizás por esa razón, el 80% de los internautas españoles en el ámbito de la educación recurre a este formato con

intenciones formativas, según datos del Informe: “La Sociedad de la Información en España de la Fundación Telefónica” (2016).

Esto a su vez, muestra el incremento en el número de alumnos que cada vez más se interesan en gestionar su propio aprendizaje y para ello se auxilian de los recursos digitales que encuentran disponibles en la Web o en el blog que estamos utilizando para promover el proceso de enseñanza con el uso de recursos tales como los vídeos. Tal y como señalan Fandos Igado (1994) & Romero Tena (1996), los vídeos brindan a sus usuarios unas funciones educativas que permiten a los docentes su utilización de manera didáctica en la enseñanza, estos son:

- Función informativa. Vídeo documento. Mediante él se puede conocer una realidad descrita tal cual es.
- Función motivadora: vídeo animación, trabaja valores y promueve un cambio de actitud o de conducta en los receptores.
- Función expresiva: es el vídeo arte, el que los utiliza para emitir un mensaje puede transmitir sentimientos y emociones.
- Función evaluativa: vídeo espejo, con él se puede apreciar hábitos, comportamientos y habilidades de las personas.
- Función investigadora: favorece la búsqueda de información y enriquece la obtención de conocimientos.
- Función lúdica: favorece el aprendizaje a través del juego.
- Función metalingüística: fomenta el desarrollo de otras habilidades en los alumnos.

Tanto la función lúdica como la metalingüística de los vídeos fueron añadidas al listado por Fandos Igado. En la primera, él intenta describirlos como medios que pueden favorecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje a través del juego y en la segunda destaca que gracias a ellos los usuarios (estudiantes) pueden obtener una gran variedad de beneficios y desarrollarse en las diferentes áreas de conocimiento para fomentar así las capacidades individuales que cada uno tiene. Por esa razón, Milagros Guzmán López sostiene que:

“El uso del vídeo en el aula facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos”. (López, 2011, p.137)

Adicionalmente a todas las formas como pueden emplearse los vídeos, algunas de las cuales ya han sido descritas aquí, también se valora la gran tasa de aceptación que los alumnos manifestaron de manera colectiva hacia estos recursos a lo largo de las entrevistas que se les realizaron. Esta valoración que los estudiantes hacen puede deberse a que los vídeos utilizados como herramienta didáctica poseen el poder de entrar donde otro tipo de recursos tradicionales no pueden llegar y, al mismo tiempo, dan la posibilidad a los usuarios para que construyan su propio conocimiento.

Ahora bien, que los vídeos sean uno de los medios preferidos para los alumnos y que a través suyo puedan reforzar y adquirir nuevos conocimientos, no quiere decir que se deban obviar algunos elementos que de no tomarse en cuenta se corre el riesgo de que no sean alcanzados los propósitos planteados para el logro de los aprendizajes. En este respecto, Bidarra & Mason (2013) sostienen

que es necesario que los profesores y tutores sepan dar un uso adecuado a estos recursos, esto incluye saber presentárselo a los alumnos para conseguir el éxito buscado. Algunos de los elementos que ellos recomiendan que deben ser tomados en cuenta fueron puestos a prueba en esta investigación, entre ellos están el tiempo de duración del audiovisual que es un elemento de suma importancia para el éxito en la utilización de este recurso en el aula, no es igual un vídeo cuya duración no sobrepase los tres minutos o poco más, que es lo recomendado y en cuyo período de tiempo puede transmitirse muchísima información, que un vídeo con una duración mayor o exagerada, ya que en este tiempo los alumnos podrían aburrirse, desinteresarse o distraerse y no conseguir el objetivo de auto formación buscado por ellos.

Otro de los elementos que pudimos comprobar que creaban distracción en los alumnos cuando utilizan vídeos para aprender, que a los nuestros hasta les causaba desmotivación, es una mala calidad de la imagen en los recursos audiovisuales que se les presenten. Aunque cumplan con la condición del tiempo de duración señalada arriba, si no tiene una imagen exacta y concreta que permita a los alumnos identificar bien lo que están viendo podrían llegar incluso a sentir confusión en lugar de ilustrarse. Por eso, cuanto más clara sea la resolución del vídeo que se presenta, mayor será la atención que prestarán al recurso los alumnos y en consecuencia, mayor será el aprendizaje que adquirirán.

En el caso de este estudio, con el manejo del Blog Sociales 3.0, cuando se compartía un recurso en él, cuya apariencia o calidad del audiovisual era deficiente, algunos estudiantes además de criticarle y señalar la debilidad de éste llegaron incluso a plantear que la baja calidad del recurso no le permitía comprender ni realizar la labor propuesta para hacer en casa, fuera esta una

excusa o no, al decir eso lograban justificar el incumplimiento con la presentación de actividades que habían sido programadas para ser desarrolladas durante ese curso escolar. Además, era evidente que si el recurso audiovisual tenía mal aspecto no era bien valorado por los alumnos ni tampoco utilizado para desarrollar las actividades que proponía la docente. Algunos de los alumnos contaban en las entrevistas sus experiencias y valoraban estos aspectos que se refieren a la imagen o a la forma de cómo se presentan las ideas y los temas en el blog. Nic comparte su experiencia sobre este aspecto así:

"(...), al principio yo no entendía tanto, pero ahora yo comprendo más porque yo he profundizado las ideas que yo tengo sobre los temas de sociales...Por las diapositivas que otros han hecho de temas que yo no entendía, ahora tengo las ideas más claras" Nic

Nic destaca y hace énfasis en que las diapositivas que postearon en el blog, las cuáles, por demás, fueron compartidas por compañeros, y ayudaron a que ella pudiera aclararse mejor sobre temas de la materias que al parecer aún no tenía del todo claro. Ella hace una valoración sobre la evolución que ha tenido su aprendizaje gracias a la inclusión de estos tipos de recursos. Por eso ella dice *"al principio yo no entendía tanto, pero ahora yo comprendo más..."*

Nic era una estudiante muy aplicada, que siempre hacía sus actividades y tareas, incluso fue la primera de los treinta y nueve alumnos que componían ambas clases en escribir para el Blog Sociales 3.0. La autoevaluación que ella hace de su proceso educativo es una evidencia de lo consciente que están los alumnos del tipo de educación que reciben y de la calidad de los recursos que el docente les presenta. Porque Nic. es capaz de diferenciar entre cómo empezó su proceso de aprendizaje, cómo evolucionó y de qué manera concluyó.

En la misma línea de autoevaluación se expresa Se, otro de los alumnos entrevistados. Él destaca lo bien que se siente por la “buena aportación” que desde su punto de vista él ha hecho al blog. Aquí, se puede apreciar la motivación que sienten los estudiantes por el proceso del cual forman parte. Todos sabemos que la motivación es una cualidad imprescindible para que se lleve a cabo con éxito cualquier proceso de aprendizaje. Este alumno empieza su comentario diciendo que se siente bien, en segundo lugar manifiesta qué lo hace sentir bien (“sus buenos aportes”) y por último, que esos buenos comentarios que él comparte son el fruto de los recursos multimedia que comparte la docente en la bitácora, concretamente se refiere a los vídeos. El comenta: *“bueno, me he sentido muy bien porque he podido dar buenos comentarios que han puesto en el blog, sobre todo los vídeos, por las informaciones que dan”*.

Llama la atención que este estudiante exprese su satisfacción por haber visto su comentario publicado en el Blog Sociales 3.0, pues como ya se ha dicho en ocasiones anteriores, los mensajes sólo eran publicados en el blog tras ser revisados por la docente y si cumplían con ciertos requisitos. Él dice sentirse bien porque su aportación fue valorada y publicada en el blog. Se podría inferir que la configuración del privacidad realizada al blog, en el momento que fue diseñado, contribuyó a un aumento en la autoestima de algunos alumnos que se llenaban de orgullo al ver un comentario de su autoría publicado en el espacio Web.

No debe olvidarse, que un vídeo además de verse bien, debe oírse adecuadamente. Por eso la calidad del audio y el sonido son elementos claves que se deben tomar en cuenta a la hora de compartir un recurso audiovisual como post de nuestro edublog. Si los alumnos no escuchan bien las ideas que se transmiten

podrían sentir una sensación de angustia, que conduciría a los estudiantes a que abandonen rápidamente el sitio Web.

Otra de las razones que empujaba a estos alumnos a abandonar el blog era el nivel con el que fueran expresadas las ideas en los vídeos presentados. Existen recursos disponibles en la Web que no son aptos para compartirse en un blog de Primaria. Siempre se debe tener en consideración el grupo con el que se esté trabajando, pues unas expresiones demasiado técnicas, que no formen parte del lenguaje que ellos suelen utilizar o que no hayan escuchado anteriormente, también puede ser un distractor que les impida el aprovechamiento del recurso. El testimonio de An, una de las alumnas entrevistadas deja de manifiesto que este aspecto es muy importante para los estudiantes. Ella lo manifiesta así:

“sí, me acuerdo de un vídeo sobre la independencia de América, pude saber cuál fue el orden de la independencia de América, como se independizaron los países, fue muy fácil para mí, porque lo decía muy claro....ponía un mapa y explicaba: primero se independizó tal, en tal año, después tal, en tal año, lo explicaba muy bien a mí me gustó mucho”. An

An, explica su experiencia destacando que fue posible comprender el tema que estudiaba porque el vídeo decía las informaciones de una forma clara, precisa, ordenada en secuencia y contextualizada al tema que ella investigaba. Esto podría estar indicándonos que no sólo se trata de colgar un vídeo en el blog porque les guste a los chicos o porque este método funcione, sino que debe responder a las necesidades y demandas del momento actual de los alumnos para que puedan aprovecharlo.

Una forma de saber contextualizar el recurso audiovisual, que compartimos en el edublog que usamos como herramienta de enseñanza, es estar siempre pendiente del público al que va dirigido el post que compartiremos. A veces un vídeo, imagen o presentación en diapositiva o de otro tipo puede contener términos propios de la cultura de donde fue creado o para quienes va dirigido y nuestros alumnos podrían no comprender el mensaje que le queramos presentar.

Hay que mencionar, además, que cuando se utilizan vídeos como recurso didáctico, el docente antes de postearlo en un edublog debe ver y analizar el contenido del mismo, para ver si cumple o no con las condiciones mencionadas arriba y por supuesto para valorar su sintonía con el tema que se esté trabajando con los estudiantes. Ver el audiovisual antes que los alumnos, nos ofrecerá la oportunidad para poder informarles sobre datos tales como el origen del mismo, quién lo ha compartido en la Web, quienes lo protagonizaban, con qué intención fue creado, entre otros. En el caso de este estudio, cuando salían frases y expresiones que los alumnos desconocían, se les explicaba el significado y podían entender mejor el mensaje que veían. El objetivo de la inclusión de estas medidas es reducir las posibilidades de distracciones a la que se exponen los menores cuando realizan procesos educativos con recursos posteados en la Internet.

Por otro lado, es importante mencionar aquí, que existen una gran variedad de plataformas donde se encuentran alojados vídeos de forma libre, que versan sobre diferentes temas, entre los cuales se encuentran buenos recursos para apoyar los contenidos, las materias y grupos de estudiantes de diferentes niveles y edades. Estos pueden ser utilizados por los docentes para favorecer sus procesos didácticos. Entre los más populares se encuentran, hasta este momento, You Tube

y Vimeo, le sigue Edu Tube, este último está compuesto por una selección de vídeos, señalados como educativos (Pérez, González & Celaya, 2010) que el docente puede utilizar para colgar en su edublog y reforzar los contenidos que trabaja con los alumnos.

7.2. Los edublogs como herramienta para potenciador competencias básicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos

El objetivo principal de este apartado es narrar qué habilidades y destrezas adquieren o desarrollan los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de edublog. También, se analiza qué pueden hacer los docentes y el centro educativo para promover el desarrollo de competencias básicas a partir del uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza.

Tal y como se ha venido comentando a lo largo de este trabajo, los edublogs se han constituido en unas herramientas muy eficaces para apoyar el desarrollo curricular de cualquier asignatura. El uso de bitácoras educativas en la enseñanza es una consecuencia directa de la inclusión y uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, tal como se detalla en el capítulo II de este estudio. La evolución de las TIC ha hecho posible una revolución en la práctica tradicional de enseñanza que ha cambiado todos los paradigmas (Arnaiz Sánchez, 2012) existentes, para dar lugar al desarrollo de las capacidades múltiples y competencias básicas que se fomentan con el uso de diferentes estrategias de enseñanza para impulsar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria.

Para hablar de competencias es importante descifrar el significado de este término. En el caso de la RAE (2017), la describe como la habilidad, aptitud o

idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. El desarrollo de competencias básicas en la educación primaria es una de las razones que le dan sentido a la existencia de este nivel. De donde resulta que, cualquier modelo de enseñanza que involucre el uso de estrategias didácticas que fomenten o impulsen esa adquisición de destrezas y habilidades en los alumnos contribuirá en su formación integral, la cual se irá completando de forma paulatina en la medida que cursen los demás niveles educativos. Por esa razón, García Gómez (2008) plantea que:

“(....) las competencias básicas pretenden dotar al alumno o la alumna de unos aprendizajes que hagan posible entender su formación como un todo integrado y coherente y faciliten la aplicación de todos aquellos saberes adquiridos en el aula a la resolución de problema en su vida cotidiana” (García Gómez, 2008, p.120).

Es decir, que estas habilidades que adquieren los alumnos en su proceso de formación y a lo largo de la vida, les servirán, no sólo para un aspecto único de sus vidas, sino que les permitirán desarrollarse pudiendo actuar con eficacia y creatividad ante las diversas situaciones que les presente la vida. Por esa razón, diversos autores han presentado sus aportes e interpretaciones para referirse a las personas que poseen esas destrezas que les permiten desenvolverse idóneamente en ciertas circunstancias, a las cuales han denominado competentes. Pero, poseer tal destreza es más que responder adecuadamente a un hecho concreto valiéndose de conocimientos adquiridos en un momento preciso, ser creativo es, más bien, producir o crear nuevas maneras de solucionar una situación que se presente. Monereo & Pozo plantean que:

“ser competente no es sólo ser hábil en la ejecución de tareas y actividades concretas, escolares o no, tal como han sido enseñadas, sino más allá de ello, ser capaz de afrontar, a partir de las habilidades adquiridas, nuevas tareas o retos que supongan ir más allá de lo ya aprendido. Evaluar si alguien es competente es en parte comprobar su capacidad para reorganizar lo aprendido, para transferirlo a nuevas situaciones y contextos”.
(Monereo & Pozo, 2007. p.13)

Dicho con otras palabras, una persona es competente cuando puede reaccionar, responder y actuar como lo demande un escenario determinado sin importar cuál sea, llegando a satisfacer las expectativas y necesidades de la realidad concreta que esté viviendo en un momento determinado. Por tanto, las aulas de primarias tienen un gran reto y a la vez una extraordinaria oportunidad al poder convertirse en espacios donde los alumnos pueden adquirir, expresar, expandir y desarrollar todas las habilidades que llevan consigo. Todo esto, gracias al estímulo que puedan ofrecer tanto el docente a través de la aplicación de variadas y diversas estrategias educativas, así como el centro educativo, promoviendo un clima que favorezca el desarrollo de las competencias que los alumnos ya poseen.

Si todas las acciones que el docente realiza con los estudiantes, en el aula y fuera de ella, van encaminadas al desarrollo de esas competencias básicas que deben fomentarse en ellos, probablemente, utilizará herramientas y metodologías novedosas que apoyarán el proceso educativo que impulsen. Además, los alumnos lograrán adquirir las que aún no tengan, fortalecer sus áreas de mejora o débiles y perfeccionar las habilidades que ya poseen desde estos primeros años. Como resultado, quedará cimentada en los alumnos una base sólida que le permitirá

continuar avanzando hasta lograr ampliar aquellas destrezas que más adelante les demandarán los demás niveles.

Una de esas habilidades que poseen los estudiantes en estos niveles es la capacidad para evaluar con criticidad el proceso formativo en que están inmersos. De igual manera, aprecian la calidad de los conocimientos que adquieren y de las herramientas con la que los docentes promueven su proceso de enseñanza, tal como se detalló en el apartado anterior. Así por ejemplo Eri, una de las estudiantes más aplicadas de la clase, cuya participación era siempre muy destacaba en el aula y con el blog, muestra como a su corta edad y a pesar de estar en sexto curso puede opinar de forma crítica sobre lo que significaba para ella la bitácora y qué le aportaba. Ella demostró poseer competencia crítica cuando dijo:

“lo más importante de un blog para nosotros es que podemos estimular nuestro desarrollo mental ahora que somos preadolescentes, de diferentes maneras: se nos hace más fácil hacer las tareas, aprendemos más, nos divertimos y aprendemos de una forma divertida y es una manera muy interesante de nosotros poder aprender” Eri

Podemos inferir que Eri trata de indicarnos, en su relato, que cuando los docentes utilizan edublog en su método de enseñanza con estudiantes de estas edades contribuyen al desarrollo de sus mentes. Además, ella describe, con mucha claridad y convicción los demás beneficios, que a su entender, trae consigo el uso de edublogs en educación primaria, los cuales, dice que ha comprobado tras la utilización que le ha dado a la herramienta. También, enfatiza que a los estudiantes les resultan más fácil y divertido hacer las tareas y aprender utilizando bitácoras educativas.

Estas ideas refuerzan los conceptos desarrollados en el capítulo I sobre los beneficios de trabajar con recursos como los edublogs, ya que, estos empujan a los estudiantes para que desarrollen una o varias competencias al mismo tiempo, y a su vez, les sirvan de apoyo en todo su proceso de formación.

Algo similar plantea Se, quien además de lo expuesto anteriormente, sostiene “*que los mismos docentes pueden reforzar sus clases*” (conocimiento) leyendo el blog. Es como si le atribuyera a la herramienta la característica de servir para apoyar el proceso educativo tanto de profesores como de alumno. Se, lo expresa así: “*los blogs tienen mucha importancia porque los estudiantes y hasta los mismos maestros pueden reforzar sus clases leyendo el blog, pueden comentar, compartir sus ideas para que los demás puedan saber lo que piensas*”. La valoración que este estudiante realiza a las bitácoras educativas hace que esta herramienta trascienda la ayuda que ofrece al alumnado y llegue hasta los docentes, los cuáles, en la opinión de él también pueden retroalimentar el proceso de enseñanza que impulsan.

Otro elemento que también los estudiantes evaluaron como importante en el uso de los edublogs es que en él puedan compartir lo que piensan. Este aspecto refleja que estas herramientas de apoyo a la enseñanza, también, pueden potenciar en los alumnos habilidades en comunicación lingüística, la cual “*se orienta al desarrollo de estrategias lingüísticas, extralingüísticas y paralingüísticas que ayuden a los alumnos y alumnas a expresar con corrección todo tipo de contenidos tanto de naturaleza ideacional como interpersonal de forma oral y/o de forma escrita...*” (Monereo & Pozo, 2007). De esa forma, cuando aprueben el Nivel Primario sabrán responder a la demanda que los cursos sucesivos le requieran.

Un ejemplo claro del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística es que los propios alumnos destacan que el blog les concede la oportunidad de intercambiar ideas sobre temas de la clase y de la unidad que se esté desarrollando, veamos como lo expresa An:

“el uso del blog tiene mucha importancia porque ayuda a los niños de primaria para que puedan compartir sus ideas de los temas del libro... me ha gustado mucho los vídeos que la profe ha subido de los dos cursos...” An.

Los edublogs incitan a engendrar una opinión en sus usuarios sobre el tema que se esté tratando en él o uno nuevo que se desee introducir. Como resultado, los alumnos que trabajan con esta modalidad de enseñanza organizan el discurso que desean transmitir y se dirigen al espacio Web para plantearlo allí. Evidentemente, estas prácticas constantes se convierten en estímulos para los alumnos de estas edades y potencian en ellos unas capacidades que les servirán en los cursos posteriores para realizar actividades académicas y de la propia vida cotidiana que requieran este tipo de preparaciones.

Es importante destacar que los alumnos que asiduamente participaban produciendo contenidos para el Blog Sociales 3.0 solían mostrarse orgullosos y satisfechos por el trabajo que realizaban con esta herramienta. Ellos manifestaban estas emociones cuando veían que gracias a la opinión que ofrecían eran tomados en cuenta tanto por el docente como por los demás compañeros, ya que, al entrar en interacción con todos, comprobaban que sus aportes eran importantes al poder ver que sus producciones originales eran publicadas en el edublog.

Por otra parte, todos los estudiantes que participaron en las entrevistas hacen referencia a la importancia del uso del blog por la ayuda que les ofreció en

términos personales. Según ellos expresan, les permitió resolver dudas sobre temas relacionados con la cultura del país y muchos otros. Cabe destacar que, dentro del grupo que emitió esta opinión sobre las bitácoras educativas, estaban los alumnos cuya participación en clase era mínima, los cuales dejaban sin hacer las actividades que programaba la profesora, los que en ocasiones no prestaban mucha atención a los debates que se hacían en clase presencial o los que mostraban poco interés por la asignatura. Sin embargo, ellos mismos comentaron que en los momentos de dudas, por ejemplo, previo a la presentación de exámenes, recurrían al blog para conseguir entender ciertos puntos. Tal como lo testimonia Cri, un alumno de poca interacción con la herramienta de apoyo, dice *“el blog es muy importante porque si tenemos una duda o algo similar podemos aprender sobre las cosas de nuestro país”*.

La opinión de Cri es opuesta a la de Cha, una estudiante que sí solía frecuentar el blog, que realizaba todas las actividades programadas por la docente, y que además de opinar siempre sobre el tema que se estuviera tratando hacía aportes al espacio Web. En opinión de ella, los edublogs son importantes porque ayudan a que los niños compartan sus ideas de los temas del libro. Es decir, cada estudiante ofrece su parecer sobre el blog tomando en cuenta el uso que previamente le ha dado y la experiencia que ha vivido con él.

Todo esto parece confirmar que, el desarrollo de habilidades que favorecen los edublogs se cumple en los alumnos independientemente del nivel de participación e interacción con la herramienta que estos tengan, más bien, es a través de la pertinencia de los recursos que se postean en el sitio Web, los cuales les serán útil o no al estudiante, tanto al que lo visita con frecuencia, participa de él y lo enriquece con sus aportes, así como los que sólo van a él en ocasiones para

resolver una inquietud circunstancial. En cualquiera de los casos, la herramienta está cumpliendo con su función que es apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los testimonios y las opiniones de estos dos alumnos dejan en evidencia que tanto es útil para uno como para el otro.

Otro elemento que los alumnos destacan de los edublogs es que mediante estas herramientas pueden aprender Ciencias Sociales de una forma entretenida. La diversión unida a la motivación hace que los alumnos puedan sentir mayor interés por el proceso educativo en que están inmersos. Dicho interés, les lleva a que ellos mismos gestionen su propio aprendizaje. Nic, enfatiza el tema de la diversión y lo plantea así: *“el uso del blog tiene mucha importancia y es que nosotros podemos aprender la asignatura Ciencias Sociales de una manera más divertida de lo que usualmente lo hacemos, porque podemos interactuar con nuestros amigos, divertirnos, intercambiar ideas, etc”*.

Es importante señalar que, esta alumna no sólo posee la capacidad para evaluar la herramienta del blog como un recurso que le motiva a aprender, también es capaz de establecer una comparación de la metodología que está empleando la docente de la asignatura y la que utilizan los demás profesores en las demás materias. Se refleja en esta alumna el desarrollo de una competencia al poder evaluar el proceso educativo que ha construido de la forma que lo ha hecho. Evidentemente, una de las formas que ha llevado a la estudiante a desarrollar esta habilidad ha sido haberla hecho participar de un proceso de enseñanza como el que incluye el uso de edublog.

7.3. Elementos a tomar en cuenta cuando se implementa un proyecto de innovación tecnológica con edublog

Antes de iniciar cualquier proyecto en la vida, el diseñador o artífice debe evaluar cuáles son los riesgos que podría afrontar tras la implementación del mismo. De manera que, a partir de la experiencia de los alumnos, conoceremos aquellas dificultades que una vez iniciado el trabajo con la bitácora ellos podrían enfrentar y según su propia opinión, en el caso de los nuestros, qué aspectos les causaron mayores disgustos durante la implementación del Blog Sociales 3.0. Esta es la razón, por la que hemos querido presentar estos datos aquí ya que nos parece que es de vital importancia tomarlos en cuenta, porque por causa de dificultades como estas, cualquier proyecto de innovación tecnológica podría dejar de tener los efectos deseados en la comunidad escolar.

En concreto, este apartado trata sobre la descripción de aquellos elementos que se deben tomar en cuenta a la hora de implementar un proyecto de innovación educativa que incluya el uso de edublog, tanto antes como durante la ejecución de la estrategia tecnológica y educativa diseñada para ser implementada para los alumnos en el centro educativo. Además, se detallarán cuáles son los aspectos en la configuración o diseño de un blog que no deben obviarse si se desea tener éxito con el mismo.

Los datos recolectados para la construcción de este apartado son tomados, como en el resto del capítulo, de las entrevistas que se realizaron a un grupo de alumnos que participaron del proyecto, tal y como se detalló al principio. Por esta razón, cuando se les pregunta a los estudiantes qué no les ha gustado del Blog Sociales 3.0, ellos haciendo uso de sus facultades mentales para responder de

forma crítica a una pregunta como esta, describen ampliamente cuáles fueron cada uno de esos elementos que en más de una ocasión impidieron o dificultaron su acceso al blog. Con las respuestas y opiniones que ofrecieron los alumnos, se elaboraron lo apartados que se presentan a continuación.

7.3.1. Dificultad de acceso de los estudiantes al espacio Web (brecha digital)

En este sub-apartado se describen las dificultades que tuvieron los alumnos para ingresar al Blog Sociales 3.0, y cómo reaccionaban ellos cuando no veían sus producciones publicadas en la Web tras haberlas compartido. También, se analiza cómo puede incidir la dificultad de acceso a Internet en el desarrollo de un proyecto de innovación que involucre el uso de blog educativo.

El tema del acceso al espacio Web fue bastante debatido durante el desarrollo de la implementación del edublog con el cual se trabajó en esa investigación, sobre todo en el primer cuatrimestre del curso escolar, pues la ausencia de un correo electrónico impedía que algunos alumnos pudieran dejar sus comentarios en el Blog Sociales 3.0. Esta acción era necesaria puesto que era la evidencia de que los estudiantes habían accedido a la bitácora y leído los recursos que habían sido posteados por la docente y algunos alumnos.

Esos alumnos que no tenían cuentas de correos electrónicos tardaron más tiempo en acceder al blog con relación a otros que sí tenían. Como no podían dejar un comentario en la bitácora, tampoco se animaban a entrar y ver los recursos que colgaba la docente en el Blog Sociales 3.0. Además, daban esta razón como excusa para no realizar las actividades que programaba la docente. Así permanecieron durante varios meses hasta que finalmente con la ayuda e

intervención de los padres pudieron resolver la situación y participar como todos los demás alumnos.

Por esa razón, An, una alumna que siempre se mostró muy interesada por realizar las actividades del blog que indicaba la profesora, relata que en sus inicios tuvo dificultad de acceso y optó por acceder al Blog Sociales 3.0 de forma anónima. Estas acciones llevadas a cabo por An, nos podrían indicar, que las habilidades que desarrollan los estudiantes con el uso de edublog, varía de acuerdo al alumno. A diferencia de otros estudiantes que simplemente dijeron que no realizaron las actividades sugeridas por la docente porque no pudieron entrar al blog, ella buscó una manera para hacerlo y consiguió ingresar a la bitácora y dejó un comentario en el post que habían publicados. Ella comenta su experiencia de la siguiente manera:

An: “(...) Otra desventaja es que algunos no tenían cuentas de correo electrónico, como yo, pero luego descubrí que podía subir mi comentario de forma anónima, además cuando se va el Internet puedes quedarte sin mandar la tarea, aunque le puedes explicar a la profesora y mandarlo a la profesora al día siguiente”

Llama la atención como An hace énfasis en que el hecho de que un alumno no tenga un correo electrónico se convierte en una “desventaja” que puede dificultar el acceso al edublog, ya que, ella se encontraba entre el grupo de alumnos que no podían ingresar por esa causa. Aunque, ella también destaca que fue ella misma quien descubrió cómo vencer esa “barrera” que en sus inicios le perturbó a ella y a varios de sus compañeros.

A partir de este hecho y con el testimonio que ofrece An, se puede apreciar que ciertas “dificultades” que se presentan en el proceso de ejecución de

un proyecto de innovación pueden servir (si es aprovechado) para que los estudiantes ejerciten las destrezas y habilidades que poseen, buscando soluciones adecuadas que les ayuden a resolver situaciones concretas que pueden presentarse en el camino de su aprendizaje. Y, justamente en eso consiste el desarrollo de competencias básicas a las que se hacía mención en apartados anteriores, que, entre otras cosas, los alumnos tengan la disposición para gestionar su propio aprendizaje con todos los recursos que estén a su alcance.

Además, que An se atreva a buscar la forma de acceder al edublog y lo consiga, es una evidencia de que estos medios pueden servir para estimular y capacitar a los estudiantes de tal manera que la competencia de resolución de problemas se convierta en un hábito en ellos. Ya sabemos que este tipo de destrezas son indispensables para un buen desenvolvimiento en las vidas cotidianas de los estudiantes y también para que puedan responder al exigente y competitivo mundo laboral que les espera cuando egresan de sistema educativo. También, les servirá de entrenamiento para cuando tengan bajo su responsabilidad cualquier trabajo en el que sea necesario tomar iniciativas y ser creativos para sacar adelante la realización de una labor determinada.

Por otra parte, An, dice: “cuando se va el Internet puedes quedarte sin mandar la tarea”, con esta expresión ella hace referencia a un fenómeno común que puede afectar de manera importante el desarrollo de cualquier proyecto de innovación que incluya el uso de edublogs, se trata de la brecha digital, la cual ha sido estudiada ampliamente y se han determinado las razones que la componen, entre las que se pueden mencionar aquí la falta de infraestructura, equipos y dispositivos o de acceso. Más aún, existen dos grupos de personas, de un lado, las que pueden aprovechar las grandes ventajas que la tecnología ofrece y el otro, que

desconoce que tales facilidades existan para ellos. Por ejemplo la CEPAL la define como:

“la línea divisoria entre el grupo de la población que ya tiene la posibilidad de beneficiarse de las tic y el grupo que aún es incapaz de hacerlo. En otras palabras, es una línea que separa a las personas que ya se comunican y coordinan actividades mediante redes digitales respecto de quienes aún no han alcanzado ese estado avanzado de desarrollo. (...) La brecha digital es en esencia, un subproducto de las brechas socioeconómicas preexistentes” (CEPAL, 2009, p. 11).

La brecha digital es una problemática habitual en países como la República Dominicana, dónde hasta el 2006 únicamente el 8,18% de la población poseían ordenadores y de estos sólo el 1,36% tenían conexión a Internet (Morrison, 2006). Estos datos revelan que cualquier avance alcanzado a la fecha posee poco más de una década. Razón por la cual, quizás, este muro no haya sido superado del todo. Todavía no se cuenta con un sistema sólido y robusto que tome en cuenta y atienda las diversas variables que inciden para que esta problemática afecte incluso a los usuarios que ya están conectados, como es el caso de An que aunque tiene acceso a Internet teme que este “se vaya”, temor cotidiano que se replica en los usuarios de Internet de este o cualquiera de los países llamados emergentes.

Dicho de otra manera, y como ya se detalló en el capítulo III, la brecha digital puede traducirse como la imposibilidad que en ocasiones tienen algunos internautas en ciertos lugares del mundo para adquirir los dispositivos, acceder y/o conectarse a Internet, ya sea por la carencia de recursos, la falta de infraestructura del lugar o la carencias de conocimientos para manejar dicha tecnología por parte de los usuarios. Por esa razón, De la Selva (2015) plantea que

para derribar el muro de este fenómeno, se deben superar varias fases, primero, lograr la conectividad (el acceso a Internet y/o a la tecnología), la cual puede resolverse cuando se logra propagar la infraestructura, para lo que se requiere disponer de equipos y que se establezcan las correspondientes conexiones a Internet. Durante el proceso, no se deben perder de vista los factores que comúnmente favorecen la apertura de la brecha digital, tales como la edad, el género, el nivel de desarrollo en que se encuentra el país el nivel educativo y socioeconómico de las personas. Posteriormente, superada la primera fase, se determina si aún persiste la segunda, considerada como menos controlables y más difícil de superar que la primera, se trata de la “barrera de los usos” la cual se refiere a la capacidad que tiene cada usuario para sacar el máximo provecho que cada herramienta o aplicación informática le ofrece.

En la República Dominicana, los intentos por superar la brecha digital se han iniciado con la implementación proyectos y la combinación de esfuerzos que ayuden a superar la primera y la segunda fase mencionadas anteriormente. Por un lado, las grandes empresas privadas han contribuido y colaborado a través de sus inversiones para difundir y desarrollar la infraestructura de telecomunicaciones. Por el otro lado, el Estado dominicano, con la intención de introducir las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento implementa desde 1995 diversas estrategias tales como los llamados “laboratorios de informática” que son aulas de clase, presentes en las escuelas estatales, en las que los estudiantes reciben clase sobre el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores. También, programas para la formación de docentes y alumnos (Merejo, 2013), con lo que persigue alcanzar los cambios estructurales que necesita el país para obtener igualdad en la economía digital que propone la CEPAL (2013).

Algunos de los programas promovidos por el Gobierno dominicano para la reducción de la brecha digital y la inclusión de las TIC en el país son virtuales y se han llevado a cabo en coordinación con el Ministerio de Educación del país. Merejo (2013) presenta un listado de programas para ayudar a superar la brecha digital:

- Programa Nacional de capacitación en integración de las TIC dirigidos a los educadores de los Niveles Inicial Básico y Medio, con el que se pretendía capacitar a los docentes en el uso de recursos tecnológicos que luego usarían en las clases con sus alumnos.
- Proyecto World-links-componente, también de formación docente pero con un componente de intercambio nacional e internacional entre los estudiantes.
- Taller para el uso de bibliotecas digitales, financiado por el Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones (INDOTEL).
- Rincones tecnológicos en el Nivel Inicial, que incluía la capacitación a los docentes en el uso de recursos TIC.

Por otro lado, si bien es cierto que el Estado de la República Dominicana a través de diferentes organismos ha implementado varios proyectos para reducir la brecha digital con la intención, entre otras cosas, de reducir la distancia que separa a ricos de pobres y a pobres de oportunidades de desarrollo. No menos cierto es que el factor principal que impide que la interconectividad en el país sea más amplia es el alto costo de operación en el que se incluye la alta tasa de

impuestos que recaen sobre los hombros de los usuarios, generando un precio final muy alto que pagan los clientes a las diferentes empresas que ofrecen los servicios que posibilitan el uso de las TIC y la participación de forma más activa en la sociedad del conocimiento.

Todavía falta mucho por hacer en la República Dominicana para reducir la brecha digital y para continuar incluyendo las TIC en educación porque aún existen muchas barreras por superarse. Entre éstas está la disparidad socioeconómica que no permite que la clase social más baja tenga los mismos “privilegios” de accesibilidad que los de una clase social media y alta, porque los primeros no dejarán de satisfacer una necesidad básica como alimentación, salud o educación para comprar un ordenador, un móvil o para asumir el pago mensual de una de las altas tarifas que implica tener una línea con conexión a Internet.

Por otro lado, tomando en cuenta el testimonio de An que dice: “aunque le puedes explicar a la profesora...y mandarlo al día siguiente” refiriéndose a la realización de las actividades que la docente programa para que sean trabajadas por los alumnos desde casa, es evidente que el docente debe evitar ser inclemente y no ignorar las explicaciones que los estudiantes ofrezcan respecto a la dificultad de acceso que ellos puedan tener a la hora realizar un trabajo a través de herramientas como los edublog. De igual manera, los profesores deben cerciorarse si los alumnos han entendido bien y le ha quedado claro qué y cómo han de realizar las actividades propuestas por él. Puesto que la incertidumbre y la duda que puede tener el alumno sobre lo que espera el docente que él haga, son sentimientos que podrían interferir en el proceso de aprendizaje que se esté dirigiendo. Sin embargo, un poco de comprensión por parte del docente cuando se presenten estos casos quitará del estudiante parte del estrés que le supone

enfrentarse al mundo de la tecnología mezclada con la educación. Más aún, se debe tomar en cuenta que en el caso de los estudiantes de primaria, cuándo se utilizan las TIC en su proceso educativo, no sólo se contribuye a derribar el muro de los usos, una de las la barrera más difíciles de abatir entre los llamados migrantes digitales, sino también, se favorece el desarrollo de aquellas competencias básicas que se les exige presentar a los egresados de este Nivel.

Se debe agregar que, la flexibilidad que deben tener los docentes con los alumnos cuándo se utilicen edublogs deberá atender temas o problemáticas que involucren o representen el contexto donde se implemente el proyecto de innovación tecnológica. Por ejemplo, la suspensión en el servicio de energía eléctrica que se produce de forma habitual en países como la República Dominicana, es un tema que no puede ignorarse porque podría afectar el proceso de desarrollo del uso de la herramienta. Cabe destacar, que existen zonas del país que a pesar de poseer contratos con la modalidad de servicio de “24 horas”, lo que significa que nunca habrá suspensión de la energía eléctrica, a pesar de eso, las empresas prestadoras lo interrumpen por períodos de seis y hasta ocho horas y aunque las personas recurren a plantas eléctricas, paneles solares o inversores eléctricos, quedan limitados y no pueden realizar todas las actividades que quizás quisieran debido a esta situación.

7.3.2. Preservar la seguridad de los estudiantes que navegan por Internet en un edublog y evitar el ciberbullying

En este apartado se narran algunos de los testimonios de los estudiantes en los que expresan la satisfacción que experimentaron por el trabajo que realizaron con el Blog Sociales 3.0. A su vez, se describen algunas de las medidas de

seguridad incluidas en la bitácora que aunque no fueron del agrado de los estudiantes garantizaron su seguridad cuándo navegaron con la bitácora.

Para todos es sabido que cuando se trabaja con edublog es obligatoria la utilización de Internet. Y, para nadie es un secreto que navegar en la Web trae consigo algunos riesgos que de no se tomarse cuenta podrían acarrear grandes problemas para los usuarios. Situación que se complica si los internautas son alumnos de primaria y por lo tanto menores de edad, ya que cualquiera que tenga malas intenciones o se dedique a divertirse realizando bromas pesadas en el ciberespacio, podría utilizar el sitio que se haya creado para dar riendas sueltas a sus bajos instintos. Dicho con otras palabras, se debe evitar que los acosadores conviertan al blog en el escenario donde puedan realizar sus delitos.

Esta realidad es uno de los fenómenos que convierte en vulnerables a los participantes de un proyecto de innovación, sobre todo a los estudiantes, que al utilizar el Internet, podrían quedar expuestos a los peligros de la Web. Por esta razón, se hace necesario implementar medidas de seguridad, simultáneas al proyecto de innovación que se esté impulsando, para evitar, por ejemplo, que temas como el ciberbullying o ciberacoso afecten la ejecución del proyecto.

La seguridad en la red es un tema que inquieta a los alumnos que participaron de esta investigación y es otro de los elementos señalado por ellos que merece nuestra atención y análisis. Cabe destacar que uno de las actividades que más motivó a los estudiantes que trabajaron con el Blog Sociales 3.0 fue su propia elaboración de recursos audiovisuales, en la que ellos eran los protagonistas, y en cuales salían sus imágenes. Por ejemplo, con el tema de la independencia del país, crearon un vídeo y un noticiario. El primero, lo elaboraron los alumnos de la sección A por cuenta propia, fuera del colegio, el

segundo, los alumnos de la sección B, en el aula, con la docente. Ambos productos resultantes fueron posteados en el blog.

Como resultado de ambas actividades se postearon en el blog los vídeos y las fotos donde salieron expuestas las caras, las voces, los nombres y los comentarios de los alumnos. Aunque, se contaba con el consentimiento por escrito de los padres de los menores para realizar estas acciones desde antes de iniciar los trabajos en el Blog Sociales 3.0, el miedo ante el riesgo que podía sufrir uno de los alumnos por ciberacoso seguía estando ahí. Por esa razón An, dice que *“el uso del blog (...) podría afectar la seguridad de las personas, porque nosotros los estudiantes estamos saliendo en vídeos, y nos están mirando gente desconocidas”*.

Esta inquietud que expresa An procede de un razonamiento acertado y no escapa a la realidad que desde hace años viven expuestos los internautas de la Web. Llama la atención que esta alumna en esta edad puede tener en cuenta estos aspectos, y de ella seguir así podría tomar medidas preventivas y navegar siempre de forma segura por Internet.

A lo largo del desarrollo del capítulo III se describen y enumeran los riesgos a que se ven expuestos los usuarios y cibernautas, ya que pueden ser atacados cibernéticamente en cualquier momento, pues las personas que maliciosamente se dedican a estas acciones, no tienen límites de horarios, ni restricción de días y pueden efectuar el acoso en cualquier momento a través de Internet.

A pesar de todo esto, hay una buena noticia, se pueden establecer controles para evitar que las amenazas en la red se materialicen. Existen instituciones que están desarrollando protocolos de seguridad para evitar los

episodios de ciberbullying entre la comunidad de internautas. Con estas acciones se elimina o controla la proliferación de este mal que pone en riesgo la navegación segura en internet de los usuarios. De igual manera, se evita que personas mal intencionadas logren sus objetivos y perjudiquen los proyectos de innovaciones tecnológicas que los docentes decidan implementar.

Ahora bien, no sólo las autoridades están llamadas a velar por una navegación segura en Internet, los propios usuarios, los internautas y principalmente docentes que ponen en marcha proyectos que involucren el uso de las TIC deben tomar las debidas precauciones para no dar ni una sola oportunidad a los acosadores para que aprovechen nuestros espacios Web y ejerzan en la red el tradicional bullying al que están acostumbrados a hacer en persona.

Por esa razón, cuándo se diseñó ésta investigación para trabajar durante un curso escolar con una bitácora, se tomaron en cuenta algunos elementos que favorecieron la implementación de ella con la finalidad de preservar la seguridad de los alumnos que la utilizarían durante todo el desarrollo del proyecto. Una de estas medidas fue la configuración de privacidad del Blog Sociales 3.0 en la que como ya se ha explicado en el capítulo V, los comentarios que los alumnos escribían en los post no eran publicados hasta que la docente los revisara y verificara su pertinencia con el tema que se estuviera tratando. Estas acciones se llevaban a cabo para evitar las faltas ortográficas en los escritos de los alumnos, y la emisión de opiniones o comentarios de burlas (ciberacoso) que se pudieran realizarse mutuamente los estudiantes.

Como resultado, durante todo el desarrollo y la implementación del Blog Sociales 3.0, y principalmente en la etapa final a través de las entrevistas, los estudiantes expresaron todo el deleite que habían sentido durante el proceso de

implementación del blog. Así, por ejemplo, hicieron referencia a su satisfacción por los aportes que cada uno había realizado la bitácora de forma individual: *“me he sentido muy bien porque he podido dar buenos comentarios que han puesto en el blog”*. También, destacaron y valoraron las aportaciones de sus compañeros: *“por las diapositivas que otros han hecho de temas que yo no entendía, ahora tengo las ideas más claras”*. De igual manera, apreciaron la oportunidad que tuvieron para que ellos pudieran expresar sus opiniones sobre los temas de la clase al decir: *“el uso del blog tiene mucha importancia porque ayuda a los niños de primaria para que puedan compartir sus ideas de los temas del libro”*. En consonancia con lo anterior, en los comentarios que se han visto en los apartados anteriores, se observa el gran número de testimonios donde los alumnos expresan y hacen referencia al alto grado de satisfacción que han experimentado por el trabajo realizado con el blog.

Sin embargo, conviene subrayar aquí, que a la mayoría de estudiantes les disgustó la consecuencia de esa medida de seguridad incluida en la configuración de la bitácora para su propia seguridad. Ya que, como ellos no podían ver sus comentarios en el blog tras postearlo, porque previamente debían ser revisarlo por la profesora, se desmotivaban y no querían continuar participando. Cabe destacar, que se le había explicó y explicaba constantemente el motivo que llevaba a la docente a trabajar con el blog de esa forma y con esta modalidad. No obstante, ellos nunca estuvieron conformes con ésta peculiaridad de la bitácora. Es por esta razón que Eri dice: *“(…) si tuviera que elegir algo que no me gusta del blog diría que, a veces me molesta, que cuando yo comento no puedo ver el comentario, sino que usted lo tiene que aceptar, pero a veces yo tengo una falla y no lo puedo editar”*

Los alumnos no querían expresar que había tenido algún disgusto con la herramienta que tanto les había encantado y que ellos consideraban que era la más adecuada “*para trabajar cualquier asignatura de educación primaria*”. Así lo expresaban cuándo tenían que responder a la cuestión de qué no les había gustado del Blog Sociales 3.0, la bitácora con la que había trabajado durante ese curso escolar la materia Ciencia Sociales. Pero, eso no significaba que iban a desaprovechar ese momento en el que podían desahogarse y manifestar que les desmotivaba no ver su comentario publicado en el blog tras haberlo compartido.

Llama la atención que Eri además de quejarse de no ver el comentario publicado inmediatamente ella los enviaba, también hace referencia a la posibilidad de editarlo tras enviarlo, lo que puede estar indicando que los mensajes que los alumnos escribían en los post, no eran escritos a la ligera, ni por salir del paso, sino que, suponían la construcción de un pensamiento para el cual organizaban sus ideas y tras hacer la publicación volvían a leer y evaluaban si se entendía o no lo que habían tratado de decir.

Estas acciones de los estudiantes en torno al cuidado y el celo que ponían en los comentarios que emitían en la bitácora, podrían seguir confirmando que el uso de edublog favorece el desarrollo de múltiples destrezas y habilidades tal como se ha señalado en apartados anteriores. En este sentido, nos referimos a la búsqueda de la mejora del auto aprendizaje de forma constante. También, los estudiantes cuidan de su reputación online, ya que, no se trata de una respuesta que sólo verá la profesora, sino por todo el que acceda al blog, los alumnos compañeros de clase, los de la otra clase, los padres, familiares, allegados y amigos. De igual manera, Nic y Cri, también critican el hecho de ellos no poder

ver ni editar sus comentarios después de escribirlos y compartirlos en el blog.

Ambos se refieren a lo mismo y lo manifiestan así:

Nic: *“Lo único que no me ha gustado es que a veces he escrito un comentario y no lo veo subir, pero eso es lo único, después todo me ha gustado y ha sido muy divertido”*. Cri *“Lo que no me ha gustado es cuando escribo un mensaje que no lo puedo ver, ni tampoco lo puedo editar”*.

Ya se ha mencionado antes, que el aspecto de la privacidad del blog respecto a la divulgación de las opiniones de los alumnos, en la que ellos no podían ver publicados sus comentarios tan pronto como lo emitían, fue la parte que más inquietó a los estudiantes, e incluso, este aspecto fue el señalado como la parte que no les gustó a los alumnos del desarrollo del blog. Sin embargo, también, se ha detallado antes que fueron estas medidas las que ayudaron a regular manifestaciones como el ciberbullying entre ellos, dadas las complejas relaciones interpersonales que sostenían cuando inició el curso escolar y el desarrollo del proyecto de innovación. De igual manera, dichas medidas favorecieron en parte para que también los estudiantes destacaran las bondades que tuvo el proyecto y que describieron en apartados anteriores.

7.4. Conclusiones finales del capítulo

En este apartado, se presentan algunas ideas finales sobre la reflexión realizada tras realizar el análisis de las respuestas ofrecidas por los alumnos en las entrevistas que se les realizaron respecto a la implementación del Blog Sociales 3.0 y al proceso de aprendizaje que ellos lograron construir con la herramienta que apoyó el desarrollo de sus aprendizajes.

7.4.1. Los edublogs como herramientas de apoyo a las asignaturas del Currículo de primaria

La valoración que hacen los estudiantes que participaron de las entrevistas sobre las particularidades que poseen los edublog, nos lleva a ratificar la utilidad que tiene esta herramienta cuándo se utiliza con fines educativos, sobre todo, porque su eficacia ha sido probada en un contexto específico y la corroboran los propios estudiantes. Además, a partir de las opiniones de estos alumnos hemos podido constatar que el uso de edublog para apoyar el contenido curricular de una asignatura puede permitirle al docente que desarrolle un aprendizaje que trascienda el aula y las horas de clases presenciales.

El edublog es una herramienta que brinda la oportunidad al alumno de acceder desde cualquier punto del mundo donde se encuentre y ver el contenido posteoado por el docente, durante el tiempo que desee, las veces que quiera, trazándose él mismo el ritmo de aprendizaje que quiera llevar. En adición a esto, permite el desarrollo de contenidos y el diseño de pautas para el aprendizaje, incluso cuando la modalidad de enseñanza no tenga incluida la presencia física del profesor en el aula.

Cabe destacar que, estas características que tienen los edublog los convierten en herramientas muy poderosas y útiles para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Porque como señala Stake (2004) los estudiantes podrían no aprender todo lo que se les enseña pero aprenden mucho más de lo que se diseña o se piensa que aprenderán a través del plan de clase. Por esa razón, los edublogs junto a la gran variedad de recursos que pueden integrarse en ellos de cualquier asignatura les convierten en una herramienta didáctica muy potente, ya que los estudiantes alcanzan aprender más, mejor y más motivados.

Los recursos audiovisuales que se comparten en el blog pueden ser de mucha utilidad para el proceso de aprendizaje de los alumnos. Los vídeos, de manera específica, recibieron muy buena valoración de parte de los estudiantes como método que le ayuda a aprender.

Esto es, debido a que, los vídeos, las imágenes y las presentaciones acaparan la atención y los sentidos de los alumnos permitiendo a sus docentes impulsar procesos de enseñanza más motivadores que refuerzan el aprendizaje de los alumnos, sirviéndole de apoyo en la autoformación de ellos y dándoles la posibilidad para que compartan recursos educativos unos con otros, se apoyen mutuamente y desarrollen de esta forma un aprendizaje colaborativo en el aula.

Es importante señalar que a juzgar por las valoraciones que hicieron los estudiantes en las entrevistas al tipo de recurso que utilizó la docente y la forma cómo ellos habían aprendido, se puede constatar que desde los niveles primarios los alumnos cuentan con la capacidad para evaluar con cuál recurso el docente intenta enseñarles. Y si es así, entonces, al seleccionar la herramienta o diseñar la actividad con la que vamos a apoyar su aprendizaje, debemos definir muy bien qué deseamos conseguir, cuáles competencias queremos reforzar y planificar muy bien cómo alcanzaremos nuestras metas.

7.4.2. El Blog Sociales 3.0 como herramienta que promueve el desarrollo de habilidades en los alumnos

Cuando a los estudiantes que participaron de este estudio se les preguntó qué era lo que más les gustaba del Blog Sociales 3.0, manifestaban de manera muy categórica, clara y con mucha seguridad que lo que más les gustaba del uso de la bitácora era que le confería facilidad para participar interactuando con sus

compañeros y la docente, lo que hacía que el proceso fuera, entre otras cosas, entretenido. Mientras ellos respondían a esta cuestión, eran precisamente los términos aprender, comunicarse y diversión los más repetidos entre el grupo de entrevistados. Y, a juzgar por la experiencia que los estudiantes habían vivido, fueron esos aspectos los principales atractivos que el blog tenía para ellos y las razones por la cual ellos entendían que esta herramienta trajo buenos resultados al proceso de enseñanza-aprendizaje que se implementó con este grupo de participantes y que ellos construyeron junto a la docente.

Llama la atención que de la boca de los alumnos salgan expresiones como *“a través del uso de los blogs los estudiantes también pueden estimular su desarrollo mental y hacer las tareas de forma más fácil (...)”* y que describan el uso de los blogs en educación son una *“manera interesante de aprender”*. Estas frases y testimonios podrían estar revelando el alto nivel de criticidad que pueden poseen los estudiantes, sin importar que pertenezcan o no al Nivel Primario. También, podría ser una indicación de que el docente no debe ignorar, cuando diseña su plan de enseñanza, que los alumnos están muy pendientes en cómo y con qué se le estará guiando en su proceso de enseñanza.

Además, por el testimonio que cada uno de los estudiantes ofrece, se nota que han descubierto que a través del uso de bitácoras educativas ellos pueden fortalecer habilidades que más adelante utilizarán en su vida profesional. Por esta razón, el uso de los edublogs tiene una gran importancia para la educación en el Nivel Primario.

Dicho de otra manera, el uso de herramientas tecnológicas, como los edublogs, permite a los alumnos que comiencen a ejercitarse en la adquisición de destrezas tales como el análisis, la reflexión, elaboración de síntesis, la

comunicación e interacción, el desarrollo de un pensamiento crítico y de habilidades interpersonales como la negociación, el liderazgo, fomento de valores como la ayuda, la empatía y la escucha asertiva, procesos tan complejos que requieren de entrenamiento continuo para que se puedan adquirir.

De igual manera, con el uso de edublogs los alumnos también adquieren habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas y pueden llegar a reconocer que además de las redes sociales existen otras plataformas con las cuales también pueden comunicarse, aprender, compartir sus pensamientos y enriquecerse con las ideas de otros. Asimismo, ellos reconocen que pueden gestionar su propio aprendizaje. Y una evidencia de ellos es que los alumnos manifestaron que en ocasiones volvían al blog para “*aprender más sobre un tema que ya se ha dado*”, sobre todo cuando le había quedado alguna duda. Del mismo modo, ellos solían repetir una y otra vez que el uso de recursos adicionales al libro de texto tales como imágenes, vídeos y presentaciones les ayudaba a entender mejor los temas de la materia, así como también las explicaciones del docente y de los compañeros de su clase.

Se debe agregar aquí, que independientemente de la materia que con la que se decida implementar el uso de un edublog, el docente puede tener la certeza de que los estudiantes alcanzarán más y mejores conocimientos de los que tenían inicialmente. En los inicios, cuando se empezó a trabajar con el Blog Sociales 3.0, los alumnos que lograban acceder a la bitácora, escribían con muchas faltas ortográficas en el blog, redactaban escribiendo palabras incompletas o simplemente su comentario a un post era una palabra o frase muy corta. Sin embargo, conforme iba pasando el tiempo y la docente motivaba a los alumnos, tanto de forma presencial como por el blog, unos iban mejorando y otros se

integraban al proceso. Y de esa forma fue mejorando la calidad y cantidad de las producciones que los estudiantes realizaban en el Blog Sociales 3.0.

7.4.3. Incidencia de la brecha digital en el proceso de implementación del Blog Sociales 3.0

La dificultad de acceso al Blog Sociales 3.0 que tuvieron varios alumnos en un primer momento, se debió a la carencia que tenían algunos de un correo electrónico. Aunque, en el inicio del proyecto esta situación afectó las aportaciones de esos alumnos y desmotivó su participación, eso no impidió que el blog que se utilizará con los propósitos que había sido creado. Por el contrario, esto dio lugar a que los estudiantes involucrados y “afectados” por la situación buscaran la forma de resolverla. Lo cual podría indicar que, si ponemos en marcha un proyecto de innovación tecnológica, incluso, de las situaciones no prevista, se puede obtener un aprendizaje y convertir las amenazas en oportunidades para que los alumnos construyan nuevos aprendizajes aprendiendo a resolver las situaciones que se les presenten en el camino.

La brecha digital es un fenómeno real que afecta a comunidades de todo el planeta. A los llamados países emergentes se les hace difícil salir de las fases de creación de infraestructura y avanzar hacia los siguientes niveles hasta conseguir el acceso a Internet. No, obstante, los que ya han superado estas etapas se tienen que ocupar de problemáticas más complejas como la “barrera de los usos”, que suele ser menos fácil de controlar y de rebasar. Incluso a los que han alcanzado desarrollo en la segunda etapa, en ocasiones, se les pueden trastornar la iniciativa por los carentes conocimientos en el uso y manejo de la tecnología.

Ahora bien, que no se cuenten con todas las condiciones para realizar un proyecto de innovación no es una “excusa” para no intentar implementarlo. Más aún, debemos o podemos auxiliarnos de nuestra creatividad y utilizar todos los recursos que sí tengamos a nuestro alcance. Siendo así, conviene que conozcamos las limitaciones que tiene el contexto donde vamos a implementar nuestro proyecto de innovación, identificar amenazas como esta de la brecha digital, el ciberbullying u otras.

7.4.4. El ciberbullying, ciberacoso o maltrato entre iguales puede afectar el desarrollo de un edublog

El ciberbullying, ciberacoso o maltrato entre iguales a través de Internet es un fenómeno que se ha expandido sobre todo en el ambiente escolar. Involucra a varios perfiles como son las víctimas, los agresores y los testigos, y revela el grado de desarrollo moral de quienes se ven implicados en dichas acciones (Avilés Martínez, 2013).

Hay que mencionar además, que el ciberacoso es una práctica que está causando serias consecuencias para los involucrados, sobre todo a las víctimas. Cada día aumenta el índice de casos en las escuelas y comunidades, *“se estima que uno de cada cuatro estudiantes está involucrado en este problema. El riesgo de ser cibervictimizado se duplica al tener un perfil en una red social electrónica”* (García-Maldonado, Joffre-Velázquez, Martínez-Salazar, & Llanes-Castillo, 2011, p. 115) y los edublogs al estar alojados en Internet no escapan al riesgo de convertirse en escenarios perfectos para que los agresores (los mismos compañeros de clase) ataquen a sus víctimas.

El comportamiento de los estudiantes que son ciberacosados puede variar de la pasividad y sumisión hasta la agresividad y hostilidad (Estévez, Inglés, Emler, Martínez-Monteagudo & Torregrosa, 2012) y *“las consecuencias más graves generadas por el ciberbullying son depresión, ideación suicida y, en el peor de los casos, intentos suicidas u homicidas”* (García-Maldonado et al., 2011, p. 115). Porque las víctimas se sienten acorraladas, como presas sin salidas a merced de su cazador. Por ésta y otras razones, cuándo se pone en marcha un proyecto de innovación tecnológica que incluya el uso de edublog se deben tomar en cuenta los elementos que pueden afectar su desarrollo y aplicarse las medidas que sean necesarias.

Capítulo 8: **CONCLUSIONES**

Tal como se ha venido comentando a lo largo de este trabajo, los edublogs se han constituido en unas herramientas muy eficaces para apoyar el desarrollo curricular de cualquier asignatura. El uso de bitácoras en la educación es una consecuencia directa de la inclusión, evolución y uso de las TIC en el ámbito educativo, tal como se detalla en el capítulo II de este estudio, la cual ha hecho posible una revolución en la práctica tradicional de enseñanza (Arnaiz Sánchez, 2012). Además, su aplicación favorece el desarrollo de competencias básicas que entrañan el uso de diferentes estrategias didácticas para impulsar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria.

Independientemente de la materia con la que se decida implementar el uso de un edublog los estudiantes alcanzarán más y mejores conocimientos de los que solían construir antes de trabajar con este recurso, siempre que el docente planifique y tenga bien definidos cuáles son los objetivos que desea conseguir con esta herramienta.

Ahora bien, el uso de las TIC en el ámbito educativo surtirá sus efectos positivos siempre que se asuman los cambios que requiere la metodología docente. Y, el cambio debe efectuarse porque los alumnos deben enfrentarse cada vez más a la exigente sociedad del conocimiento que cada día les demanda tener desarrollado un cierto número de habilidades y destrezas para que puedan dar respuestas eficaces en el competitivo mundo conectado que les tocará desenvolverse.

En este estudio nos hemos propuesto varios propósitos, por un lado, examinar el proceso de aprendizaje de los niños que participan en el proyecto de innovación tecnológica

La realización de los cambios y las transformaciones que se requieren para implementar las nuevas tecnologías en el aula es una tarea compleja. Caccuri (2013) plantea que los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para brindar a los alumnos las herramientas y conocimientos que se requieren en el siglo XXI. Hoy más que nunca es imprescindible transformar nuestras prácticas pedagógicas, recreando e inventando modos de integración de las TIC en el aula.

Las nuevas herramientas tecnológicas e instrumentos que son involucrados en el ámbito educativo permiten a los estudiantes desarrollar, entre otras cosas, su creatividad. La gran variedad de canales y los múltiples recursos que aparecen disponibles en la web y que pueden ser utilizados con fines didácticos por los propios alumnos constituyen nuevas oportunidades que promueven en ellos el aprendizaje de forma autodidacta. *“Uno de los más relevantes logros de la Sociedad del Conocimiento consiste en que los ciudadanos y las ciudadanas pueden ser productores de información y conocimiento y controlar su difusión e intercambio”* (Mezzadra, 2010, p. 8). Por esta razón, los estudiantes tienen la oportunidad de ser creadores y no sólo usuarios y desarrollan competencias que le ayudan a desenvolverse de forma eficaz en la sociedad actual con el uso de las TIC. Lo que da lugar a la creación de nuevas habilidades en los alumnos, las cuales requerirán más adelante en su vida adulta.

La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe partir de acciones pequeñas pero concretas, tales como la inclusión de canales para la comunicación interna y externa, utilizando por ejemplo las redes sociales y convirtiéndola en medios “formales” que sirva como medio informativo. Dussel y Quevedo (2010, p.10) plantean que:

“la escuela ha sido señalada como una institución estratégica para la recepción de las TIC, ya que es allí donde se concentran los procesos de creación y transmisión de conocimientos (...) conscientes de esta realidad en varios países de América Latina han dado muestra de la existencia de políticas que han desarrollado diferentes programas buscando insertar en el mundo escolar las nuevas tecnologías para responder a los desafíos pedagógicos, sociales y culturales que presenta la sociedad del conocimiento”.

Todas las innovaciones educativas y los cambios que puedan implementarse deben ser realizados con la intención de que los estudiantes realicen aportes y que no sólo sean receptores, sino que también contribuyan al trabajo colaborativo del grupo.

Se debe aprovechar todo el sistema mediático que impera en nuestros días para favorecer el proceso de enseñanza, sin obviar o dejar de lado que dichos conocimientos serán mejor acogidos por los estudiantes si al adquirirlo lo hacen de una forma lúdica, y en la que tengan una participación interactiva o de doble vía, como es el caso de la web 2.0, donde los usuarios pasan de ser consumidores pasivos de información a creadores de contenidos (Anido, 2006; Baird et al., 2006; Baker, 2003) entre muchas otras formas.

Las TIC utilizadas en el proceso educativo constituyen una oportunidad para que los estudiantes alcancen habilidades y destrezas que más adelante utilizarán en un futuro próximo. Sus principales ventajas son que a través suyo se puede compartir información en tiempo real y acceder de forma rápida al conocimiento (Canós, Canós y Liern, 2004).

Las nuevas tecnologías pueden resultar muy ventajosas para el proceso de enseñanza y aprendizaje siempre que el docente que las vaya a utilizar lo haga de

forma adecuada, con una planificación previa y unos objetivos bien definidos, que se ajusten al contenido y a las necesidades del grupo de alumnos. Dicho con otras palabras, las TIC por si solas no instauran destrezas, ni generan cambios o conocimientos entre sus usuarios si anticipadamente no hay una intención pedagógica por parte del profesor. Por esta razón, es conveniente que su uso sea programado.

Tras haber examinado el proceso de aprendizaje de los niños que participaron en el proyecto de innovación tecnológica necesitábamos analizar la importancia y aplicabilidad de los edublogs como recurso educativo en aulas de Educación Primaria, ya que nuestro proyecto de innovación educativa se llevó a cabo con una bitácora. Por esa razón, se analiza, en segundo lugar, cuál es la importancia que tiene el uso de edublog como recurso educativo para estudiantes del nivel primario en una asignatura particular.

Para realizar este análisis, exploramos qué son los blogs, sus usos y su utilidad en las aulas de Educación Primaria

Un blog, también llamado bitácora o weblog, es una página de internet que puede ser manejada de forma sencilla por cualquier usuario, pudiendo realizar publicaciones de comentarios, artículos, fotografías, enlaces y vídeos (Bohórquez, 2008). Las bitácoras se pueden crear, configurar y actualizar de forma muy fácil y simple, ya que no requieren que sus autores y lectores tengan conocimientos sofisticados de informática o lenguaje HTML para operar con ellas. Además, el uso de un weblog no supone gastos adicionales, basta con disponer de conexión a Internet y sus beneficiarios pueden tener acceso a él desde cualquier parte del mundo donde se encuentren.

Respecto a su uso y utilidad, los blogs son muy ventajosos en las aulas de Educación Primaria porque fomentan destrezas y habilidades básicas en los alumnos que le servirán de base para el desarrollo de otras competencias en los niveles de estudios posteriores. Las bitácoras son medios que facilitan la interactividad entre los miembros de la comunidad que los utilizan (Torres Ríos, 2007).

Por esa razón Pérez & Montero (2010) plantean que a través de los blogs tanto los alumnos como la sociedad en general tienen un espacio para encontrarse. Esto es así, porque las bitácoras brindan la oportunidad de entrar en contacto con otras personas y sus realidades más próximas al entorno del usuario. Los blogs permiten el acercamiento entre sus beneficiarios, sin necesidad de que intervengan terceros. Conjuntamente, las bitácoras dan al docente la posibilidad de aprovechar todas las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje que el docente desee impulsar en su salón de clase.

Los blogs que son utilizados para fines educativos son llamados edublogs, que no es más que un weblog cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo (Lara, 2006). Los edublogs se han convertido en recursos con alta efectividad en educación pues constituyen un medio altamente eficaz para la socialización de saberes, que pueden ser aprovechados por cualquier docente que desee hacer uso de herramientas tecnológicas innovadoras para dinamizar la forma en que da una clase o imparte un curso.

Según algunas investigaciones, el uso didáctico de un blog favorece el fomento de la participación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria

(Piñeiro, 2010). Sin lugar a dudas, con su utilización adquieren también destrezas para buscar y encontrar información en la web, se acercan cada vez más al manejo de herramientas informáticas, beneficiándoles en el desarrollo de valores y hábitos que promueven el uso de las TIC.

El uso de edublog en apoyo al contenido curricular de una asignatura permite al docente desarrollar un aprendizaje que trasciende el aula y las horas de clases presenciales. Además de ser una herramienta que brinda la oportunidad al alumno de acceder desde cualquier punto del mundo donde se encuentre y ver el contenido postado por el docente, durante el tiempo que desee, las veces que quiera, trazándose él mismo el ritmo de aprendizaje que quiera llevar, también, permite el desarrollo de contenidos y el diseño de pautas para el aprendizaje, incluso cuando la modalidad de enseñanza no tenga incluida la presencia física del profesor en el aula.

Al mismo tiempo, el uso de blogs en Educación Primaria le concede al alumno la posibilidad de poder disfrutar y sentirse parte del proceso educativo del cual forman parte, dejando atrás la aplicación de los desfasados métodos tradicionales en que el docente siente y piensa que la enseñanza consiste en hacer un traslado de conocimientos desde él hacia el alumno.

Un ejemplo de la satisfacción que experimentan los estudiantes al sentirse parte de su proceso de formación se evidencia en el testimonio de Eri, una estudiante que valora el uso que le ha dado al blog de la siguiente manera:

“a mí me ha gustado mucho el blog, esto ayuda a los niños de primaria a que puedan compartir sus ideas sobre los temas del libro, compartirlas en el blog, hacer preguntas a las profesoras y decir qué les ha gustado” Eri

Se puede apreciar cómo esta alumna resalta que ella ha utilizado la herramienta del blog para “compartir sus ideas sobre los temas de su libro” que se trabajaban en clase. Además, ella señala que el uso de bitácoras “ayuda a los niños de primaria a hacer preguntas a la profesora y decir qué les ha gustado”. El argumento de Eri, por un lado, está revelando cuán atentos están los estudiantes en la forma cómo los docentes guían su proceso de enseñanza y en segundo lugar, qué aspectos ellos estiman como importantes o son de su agrado en su proceso de formación. En este caso, Eri aprecia el que pueda compartir sus ideas, entre esto está, expresar qué le gusta y qué no, y la posibilidad de contar con esta herramienta como vía directa para interactuar con el docente en el momento que lo desee.

Partiendo de la experiencia que se ha vivido en esta investigación, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender utilizando un blog como recurso de enseñanza, se ha verificado que los alumnos han participado muy motivados, interesados y entusiasmados. Y, según sus propios argumentos, esto fue así porque pudieron intervenir durante todo su proceso de enseñanza en la construcción de su aprendizaje.

De igual manera, se ha comprobado que los edublogs pueden ser muy útiles para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria. No obstante, si al utilizar bitácoras con fines didácticos se carece de una planificación previa, difícilmente se obtendrán resultados diferentes a los que ya se reportan en las experiencias cuya metodología implementada es la tradicional.

Por esa razón, Lara (2005) sostiene que si se introduce una herramienta tecnológica al proceso educativo y se continúan dando los mismos usos, simplemente, el único cambio que se registrará es el del soporte. Es decir, a la

hora de implementar un edublog como herramienta de enseñanza se deben planificar minuciosamente cómo será implementado y desarrollado, verificar bien los objetivos que se perseguirán y los contenidos que se trabajaran; implementar estrategias que inviten al lector a ir con frecuencia al blog para saber qué se ha postado y tener claro cómo será evaluado de acuerdo a los objetivos planteados (Cassany, 2011).

Después de analizar la importancia del uso de los blogs, procedimos a verificar los aprendizajes que los alumnos lograron construir a través de la utilización del blog como herramienta docente

El proceso de aprendizaje de los niños que participaron en este proyecto de innovación tecnológica se describe a partir de la experiencia que vivieron los alumnos con el trabajo que realizaron con el Blog Sociales 3.0. Y, en cuanto a los usos dados a esta bitácora como herramienta que favorece el aprendizaje de los estudiantes, se destaca que:

El uso del Blog Sociales 3.0 como herramienta docente agregó motivación al proceso de enseñanza. También, los estudiantes lograron desarrollar un ritmo de aprendizaje que les permitió interactuar con otros compañeros de clase, así como también reforzar conocimientos que no habían quedado muy claros cuando lo trabajaron en clase, resolver dudas y ampliar sus conocimientos. De igual manera, la utilización de la bitácora dio a los alumnos la oportunidad y el derecho de compartir sus ideas sobre los temas de la materia que fueron trabajados durante el curso escolar. Los estudiantes disfrutaron al sentirse involucrados como entes importantes de su propio proceso de aprendizaje.

El blog se constituyó en un escenario donde los alumnos aprendieron a intercambiar ideas y a compartir nuevos conocimientos y pensamientos,

experimentando así nuevas y diferentes maneras de aprender. Ellos comprenden que son protagonistas del proceso de aprendizaje en que participan y eso les motiva a hacerlo activamente.

Los conocimientos que los alumnos adquieren mediante el uso de blogs les sirven para su proceso educativo del día a día, por ejemplo, ayudan a entender mejor los temas para estudiar un poco más para los exámenes y evaluaciones. De esta forma pueden afianzar destrezas y conocimientos previos a los procesos de evaluación. De igual manera, los alumnos pueden ver temas de su interés y tomar pautas para las exposiciones, así como discriminar y elegir el contenido que deseen consumir y compartirlo en la clase o a través de la bitácora.

El uso de bitácoras estimula en los alumnos la adquisición de habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas, lo cual les ayuda a reconocer que además de las redes sociales existen otras plataformas con las cuales también pueden comunicarse y sobretodo aprender. Además, el uso de herramientas tecnológicas como los edublogs permite a los alumnos que comiencen a ejercitarse en la adquisición de destrezas tales como el análisis, la reflexión, elaboración de síntesis, la comunicación e interacción, desarrollo de un pensamiento crítico y de habilidades interpersonales como la negociación, el liderazgo, fomento de valores como la ayuda, la empatía y la escucha asertiva.

Unas de las formas como utilizaron los estudiantes al Blog Sociales 3.0 fue para informarse. Esto se debe a que en muchas ocasiones ellos recurrían al espacio web para obtener una información que sentían que les faltaba, ya sea, porque habían olvidado algún elemento o porque no entendieron un contenido dado cuando fue trabajado presencialmente.

Los edublog son herramientas muy poderosas y útiles para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Porque como señala Stake (2004) los estudiantes podrían no aprender todo lo que se les enseña pero aprenden mucho más de lo que se diseña o se piensa que aprenderán a través del plan de clase. Por esa razón, al encontrarse con un edublog y con la gran variedad de recursos que pueden integrarse a través suyo para apoyar los contenidos de cualquier asignatura alcanzan aprender más, mejor, más motivados, evaluando la cantidad y calidad del aprendizaje que reciben y los medios que utiliza el docente para conseguirlo.

Aunque la docente no se propuso, ni debía, que los estudiantes utilizaran sus portátiles mayormente para atender cuestiones académicas, y pese a que los niños cotidianamente son más dados a utilizarlos para jugar, los estudiantes que participaron de este estudio solían utilizarlos con fines educativos. Específicamente, lo utilizaban para realizar las actividades que programaba la docente. Además, ellos valoraron el poder contar con estos equipos porque les ayudan en su quehacer educativo facilitando el proceso de búsqueda de información, sobre todo cuando poseen conexión a internet. Preferían utilizarlos de forma autodidacta en sus consultas y en la realización de sus investigaciones. Además, los estudiantes estiman que los ordenadores son para facilitar el aprendizaje que ellos cimentan en el centro educativo.

El uso de ciertos recursos audiovisuales que fueron compartidos en el blog animó el proceso de aprendizaje de los alumnos porque les motivó y atrapó su atención. También, les ayudó a reflexionar y profundizar en sus pensamientos sobre temas de la asignatura que pueden ser complejos.

Los recursos que fueron compartidos en el Blog Sociales 3.0, generalmente, fueron presentados en soportes variados, como es el caso de los

audios, vídeo e imágenes a la vez. Estos soportes les permitieron sacar a los estudiantes máximo provecho a sus sentidos. Los alumnos solían testificar que habían logrado comprender un tema después de ver, por ejemplo, un vídeo en el blog.

Esto ocurría así porque las imágenes son esenciales en el actual modo de vivir, en las actitudes y las reacciones de discentes. *“Los medios audiovisuales generan procesos cognitivos de alto nivel proporcionando una determinada experiencia de la realidad y, en determinada manera, exige del sujeto ciertas operaciones cognitivas en la extracción del significado”* (Sevillano, 1998, p.151).

Esto nos sugiere que la utilización de recursos digitales para apoyar los procesos de enseñanza o el desarrollo de un contenido, viene a posibilitar una mayor comprensión del mismo por parte de los y las educandos, haciendo que el aprendizaje que reciben sea realmente significativo cuando lo que se les intenta enseñar lo pueden apreciar a través de distintos medios, tal es el caso de vídeos, que pueden incluir imagen, audio y texto, generando de esa forma un aprendizaje más potente pues pueden aprender aprovechando todos sus sentidos.

Cuando a través de un proyecto de innovación los alumnos, que forman parte del proyecto, son integrados en su propio proceso de enseñanza, se preparan para poder evaluar qué y cómo han aprendido y qué les había faltado saber. Esto es sumamente interesante porque demuestra que no es imprescindible que el docente sea quien, a través de una evaluación, destaque que le faltó aprender al alumno o que áreas necesita reforzar, sino que él mismo estudiante es capaz de autoevaluar el proceso de adquisición en que ha participado y ser capaz de gestionar su propia capacitación para completar lo que le falta. A su vez, esa capacidad desarrollada por los estudiantes empuja al profesor a que pueda definir

muy bien qué desea conseguir con el aprendizaje que conduce y a planificar muy bien cómo alcanzará las metas que se proponga.

La implementación de este proyecto de innovación, a través del uso del Blog Sociales 3.0, entre otras cosas, aportó al proceso de aprendizaje de los alumnos la oportunidad de que entre el grupo de alumnos se cultivaran valores como el respeto a la opinión de los demás y que cada uno pudiera expresar libremente sus pensamientos, aportando al desarrollo de los contenidos y al aprendizaje que juntos crearon.

Posteriormente a la verificación de los aprendizajes que los alumnos lograron construir a través de la utilización del Blog Sociales 3.0 como herramienta docente, nos interesa dar a conocer **cuál es el proceso que debe seguirse para trabajar con edublog en aulas de Educación Primaria en la República Dominicana**

Tal como se ha venido comentando a lo largo de este trabajo, los edublogs se han constituido en unas herramientas muy eficaces para apoyar el desarrollo curricular de cualquier asignatura. El uso de bitácoras en la educación es una consecuencia directa de la inclusión, evolución y uso de las TIC en el ámbito educativo, tal como se detalla en el capítulo II de este estudio. El uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza ha hecho posible una revolución en la práctica tradicional de enseñanza que ha cambiado todos los paradigmas (Arnaiz Sánchez, 2012) subyacentes al desarrollo de las competencias básicas que entrañan el uso de diferentes estrategias de enseñanza para impulsar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria.

La implementación de proyectos novedosos que involucren el uso de las TIC en Educación Primaria requiere que sean tomados en cuenta elementos que

de obviarse frustrarían cualquier intento de innovación en el aula. Por esa razón, antes de elegir una herramienta para integrarla al proceso educativo, se deben estudiar muy bien las limitaciones, riesgos y también las oportunidades con las que contamos antes de iniciar.

En el caso de la implementación de un proyecto de innovación tecnológica que involucra la utilización de edublog en Educación Primaria, en países como la República Dominicana, se deben tomar en cuenta varios factores, como el tema de la brecha digital que afecta significativamente a diversos grupos sociales del país. Existen divisiones digitales referidas al acceso al ordenador y a los usos. Ésta última tiene más que ver con las habilidades y potencialidades que posee un individuo al situarse frente al ordenador y que pueda realizar actividades productivas, que sepa buscar información en él y la pueda aprovechar, que sepa discriminar entre un sitio bueno y uno mejor o todo lo contrario.

A la dificultad de acceso y uso que posee la brecha digital se suma otro agravante, se trata de las interrupciones en la energía eléctrica que ocurren de manera habitual entre la población a nivel general. Las suspensiones o “apagones” se producen por periodos de seis a ocho o más horas. Esta realidad lleva a los ciudadanos a tener que contar con algún tipo de generador eléctrico para suplir las necesidades cotidianas.

Otro factor que debe tomarse en cuenta cuando se implementa un proyecto de innovación con edublog, en Educación Primaria, es el ciberbullying, el cual es aún peor que la brecha digital debido a la forma en cómo puede afectar el desarrollo del proyecto en que estarán involucrados niños que al estar expuestos sus datos en internet les hace vulnerables a las amenazas de otros compañeros que

podrían utilizar la herramienta para emitir burlas y acosar a algunos de los miembros del grupo.

En ocasiones cuando el acceso ya no es una limitante, entonces puede ponerse de manifiesto una situación propia y casi exclusiva para los internautas, sobre todo a aquellos que padecen bullying en su vida offline que podrían ser un blanco perfecto para recibir ahora un acoso a través del edublog. Por esta razón, el docente debe saber los riesgos a los que expone a sus estudiantes cuando imparte un conocimiento utilizando las nuevas herramientas disponibles en la web para poder tomar las medidas adecuadas para evitarlo.

Otra cuestión de suma importancia que se debe tomar en cuenta cuando se implementa un proyecto con edublog en aula de Educación Primaria de la República Dominicana es el proceso de negociación y de comunicación sobre la realización del proyecto que va a desarrollarse. Esa notificación debe con todas las personas que estarán relacionadas con los estudiantes a lo largo del desarrollo del proyecto.

Por esa razón, se debe informar sobre la realización del proyecto al personal de coordinación y a los directivos que tienen que ver con el Nivel Primario, ya que ellos son quienes tienen la facultad para autorizar la realización de un cambio metodológico como este en esta población escolar, y sin el consentimiento de ellos no podría llevarse a cabo el proyecto de innovación en el centro educativo; al resto de profesores que imparten el resto de asignaturas, la opinión que ellos puedan tener puede servir de referencia para los alumnos; a los padres de los menores, cuya autorización es vital para que los menores participen en el proyecto; y por supuesto a los propios alumnos que son los protagonistas del

proceso, si a ellos no se les informa, ni se les motiva a participar es imposible que lo puedan hacer.

Cuanta mayor cantidad de personas de las relacionadas con los alumnos sepa cuáles son los objetivos del proyecto, cómo será implementado, a quienes va dirigido y cómo se desarrollará, será asumido con mayor naturalidad en la comunidad escolar.

Antes de finalizar presentamos qué hicimos para elaborar una propuesta de innovación para el aula que incluyó la incorporación de las TIC a través del uso de edublog para impartir la asignatura Ciencias Sociales.

Para cumplir con este objetivo planteado desde el inicio de la investigación y después de agotar una exploración exhaustiva entre las herramientas disponibles en la red, para determinar cuál de ellas podía ser la idónea para ser utilizada como instrumento docente de soporte a la asignatura Ciencias Sociales, se optó por utilizar una bitácora y se procedió a diseñarla, teniendo como resultado el Blog Sociales 3.0.

El Blog Sociales 3.0 es una bitácora creada con la tecnología de Blogger, de la empresa *Pyra Labs*. Esta compañía pertenece a Google y ofrece la oportunidad de publicar contenidos sin la necesidad de escribir códigos o instalar programas de servidor o de scripting. Además de ser un servicio gratuito es muy fácil de usar, ya que, es una plataforma que posee plantillas, imágenes, colores y complementos que vienen preestablecidos para que el usuario realice los diseños según sus deseos y necesidades.

Pero, antes de elegir la bitácora como ese recurso educativo que iba a servir de apoyo a la materia Ciencias Sociales, se tomó en cuenta que ella contuviera algunos elementos básicos para poder conseguir los propósitos

planteados en la investigación, como por ejemplo, que mediante esa herramienta se viabilizara el proceso de aprendizaje a los estudiantes, que fuera de fácil acceso a los usuarios (alumnos, docentes y público interesado) y que su implementación fuera de bajo coste. Como consecuencia, se encontró que las bitácoras cumplen con estas condiciones y otras más.

Para diseñar la bitácora que se utilizó en este estudio, se escogieron los detalles que más se parecían a la asignatura Ciencias Sociales. De igual manera, se configuró la privacidad del blog para evitar que comentarios anónimos y mal intencionados de algún estudiante pudieran dar lugar a burlas, acosos u ofensas entre los alumnos. Por esa razón, la docente autorizaba la publicación en el sitio web de los mensajes que enviaban los alumnos, tras revisarlo y comprobar que cumplieran con los requerimientos establecidos, como por ejemplo que el comentario tuviera relación con lo que se estaba hablando o con el tema del post, que las frases escritas carecieran de faltas ortográficas y por supuesto que no se tratara de ninguna frase o comentario hiriente para algún miembro del grupo.

Finalmente queremos dar a conocer cuál es la percepción de los alumnos y sus padres, madres o tutores sobre el proceso de implementación y utilización del Blog Sociales 3.0.

La opinión de los padres, madres y tutores sobre el proceso de implementación y utilización del Blog Sociales 3.0, está muy alineada a la experiencia personal que ellos poseen con el uso de herramientas tecnológicas en sus entornos laborales y al nivel de satisfacción que sienten por utilizarlas, ya que, la mayoría de los que solían manipular equipos y/o dispositivos con Internet en sus trabajos se muestran más a favor con la idea de que se apliquen bitácoras en el proceso educativo de sus hijos.

Es importante destacar que, aunque es muy reducido, existe un número de padres, madres y tutores que no estuvo de acuerdo con la implementación de edublog con estudiantes de Educación Primaria. Ellos consideran que es muy arriesgado que los menores naveguen en la web porque podrían ser ciberacosados. Por esta razón, el docente que esté dispuesto a implementar un proyecto de innovación de este tipo, debe dar prioridad a establecer los controles necesarios e implementar las medidas de seguridad adecuadas que garanticen la integridad de sus alumnos.

Pero, de manera general, los estudiantes que utilizaron el blog como herramienta de apoyo didáctico en la materia Ciencias Sociales y sus padres, madres y tutores piensan que fue buena idea haber utilizado esa materia para implementar el uso de este recurso. Además, para ellos, cualquiera de las materias del currículo de primaria aplica para ser trabajada a través de una bitácora. No importa la carga horaria que dicha asignatura posea, pueden ser materias que requieran la realización de muchas actividades prácticas por parte del alumno, como por ejemplo matemática o tan teórica como Educación Cívica o cualquier otra. Por ejemplo, optaron por seleccionar materias tales como música, arte, educación física, informática, entre otras.

Se debe mencionar aquí, que las asignaturas citadas anteriormente en el listado eran de las preferidas por los alumnos, y las que a su vez ellos estimaron como adecuadas para trabajar con un blog educativo. Esas asignaturas no poseen unas características únicas, especiales o particulares. A pesar de que Ciencias Sociales era considerada por ellos como una asignatura aburrida por lo cual debía ser animada con una herramienta como los blogs educativos, también las otras materias, que los alumnos consideraban más divertidas, también fueron estimadas por ellos como adecuadas para ser trabajadas mediante un blog.

Los estudiantes eligieron los idiomas como una de esas materias idóneas para trabajar y aprender mediante un edublog. Estas asignaturas alcanzaron una valoración casi a la par con Ciencias Sociales y matemática o Ciencias Naturales, unas de las más votadas. De igual forma, quedaron por encima de otras asignaturas, tales como Español, que también es un idioma pero al ser su lengua natal tienen una carga horaria superior a las lenguas extranjeras. Cabe destacar que, por lo general, los idiomas no son de las materias preferidas de estos alumnos, quizás porque en ocasiones se les dificulta aprobarla, caso similar al que ocurría con Ciencias Sociales y aun así las prefieren para trabajar con edublog.

En definitiva, los estudiantes y sus padres, madres y tutores creen que los edublog pueden ser una herramienta excelente para que los alumnos aprendan sobre una materia en particular. Piensan que los docentes pueden apoyar y motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier grupo de alumnos o asignatura con bitácoras educativas. Además, estos estudiantes que utilizaron el Blog Sociales 3.0 como herramienta de aprendizaje para trabajar en la asignatura Ciencias Sociales expresan que fue una idea excelente haber utilizado un blog como recurso de apoyo didáctico y que recomendarían su uso a otros estudiantes de su edad para que *“aprendan de una manera divertida”* como ellos lo hicieron.

Por otro lado, habría que decir también, que durante todo el proceso de la investigación, no sólo consiguieron aprender los alumnos, también la docente (investigadora) quien se mantuvo en un proceso de formación constante. Esta revisaba su práctica con la intención de implementar mejoras que ayudaran a conseguir los propósitos que se había planteado desde el inicio del estudio. De donde resulta que, el investigador inicia el proceso de aprendizaje sobre su propia práctica desde el momento en que pisa el escenario donde interactúan los

diferentes actores que conforman la realidad a estudiar. Vale la pena decir que, a lo largo del estudio la profesora que investigaba adquirió unas habilidades, destrezas y conocimientos, fruto del mismo proceso cíclico que envuelve al investigador, que será a su vez lo que permitirá el desarrollo y avance de la propia investigación.

Por esta razón, en su evaluación final, piensa y medita que quizás hizo falta incluir algunos elementos en el diseño del estudio. Por ejemplo, se podrían hacer más grabaciones en vídeos de las secciones de clase, o entrevistar antes y después de la puesta en marcha del proyecto a los demás docentes de los alumnos y a los directivos del centro. Se debería entrevistar a los docentes porque en el principio ellos se mostraron en desacuerdo con la idea de incluir el blog en su proceso de enseñanza y tras ver la motivación que los alumnos manifestaban por la asignatura, querían tener un blog para sus respectivas asignaturas. De esta forma podríamos tener más información sobre el cambio producido en su forma de pensar. Y, a los directivos del centro para conocer la opinión de la comunidad educativa completa para comprender mejor la forma en que podrían apoyar este tipo de proyectos.

Pensamos que con la realización de este estudio se promueve el uso de las TIC en la educación, ya que, la descripción del proceso puede servir como una guía para que otros docentes se animen a implementar un proyecto de innovación que incluya el uso de edublog en la Educación Primaria.

En futuros trabajos, sería muy interesante utilizar nuevamente la metodología cualitativa con el métodos de la investigación-acción, la etnografía y el estudio de caso para seguir estudiando la utilización de edublog en otras áreas y otros niveles educativos en escuelas públicas de la República Dominicana, ya que

en este país no es habitual el uso de las TIC en educación en las escuelas estatales. Más aún, se podrían estudiar casos donde se aplique e implemente el uso de otras herramientas tecnológicas para apoyar procesos de enseñanza en aulas de primaria o infantil.

REFERENCIAS

- Abellán, C. M. A., & Sánchez, P. A. (2013). Tecnología digital para la atención a la diversidad y mejora educativa. *Revista Científica Electrónica De Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, 1(13).
- Aguilar Rosales, M. A. (2012). *El ciberbullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la unidad educativa la Salle. Informe final del trabajo de titulación de psicóloga infantil y psicorrehabilitadora*. (Mancheno Durán Silvia Susana). (PI 0159 A932). Recuperado el 14 de febrero de 2018 de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1713>
- Alaminos Chica, A., & Castejón Costa, J. L. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios de escalas de opinión*. Alicante, España, Marfil, S.A.
- Albero, C. T., Morales, J. M. R., & De Marco, S. (2014). *El ciberacoso como forma de ejercer la violencia de género en la juventud: Un riesgo en la sociedad de la información y del conocimiento*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Centro de Publicaciones.
- Alva de la Selva, A. R. (2015). Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo XXI: La brecha digital. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas y Sociales*, 60(223), 265-285
- Álvarez Álvarez, C., & San Fabián Maroto, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta De Antropología*, 28(1).
- Álvarez Martín, D. (2015). *Concepción de la democracia en la obra de Juan Bosch* (Manuel Maceiras Fafián). Recuperado el 17 de enero de 2017 de: <http://eprints.ucm.es/36096/1/T36911.pdf>.

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., & Campos, J. D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Area Moreira, M. (2009). Introducción a la tecnología educativa: Manual electrónico. La Laguna (Tenerife): Universidad de la Laguna.
- Area Moreira, M. & Adell Segura, J. (2009). E-learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. *Tecnología Educativa. La Formación Del Profesorado En La Era De Internet*, 391-424. Recuperado el 29 de septiembre de 2016 de: <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-Learning.pdf>.
- Arnaiz Sánchez, P., & Azorín Abellán, C. M. (2012). El edublog como herramienta de aprendizaje para todos en el entorno virtual. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, (24), 0001-12.
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión*, 5(17), 23-29.
- Artopoulos, A. (2013). El docente traductor: Claves para la integración de tecnología en la escuela. *Revista Linhas*, 14(27), 59-82. Recuperado el 12 de febrero de 2018 de: <http://200.19.105.203/index.php/linhas/article/view/198472381427201359/2820>
- Ávalos, M. (2010). *¿Cómo trabajar con TIC en el aula? una guía para la acción pedagógica*. Buenos Aires, AR: Editorial Biblos.
- Avilés Martínez, J. M. (2013). Bullying y cyberbullying: Apuntes para la elaboración de un proyecto antibullying. *Convive Acoso Entre Iguales. Ciberacoso*, (3), 4-15.

Recuperado el 28 de noviembre de 2015 de: https://www.researchgate.net/profile/Jose_A_Casas/publication/236199732_Redes_Sociales_y_Cyberbullying_El_Proyecto_ConRed/links/00b7d516ebca2ac179000000.pdf#page=4.

Aznar Cuadrado, V., & Soto Carballo, J. (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. *Revista De Investigación En Educación*, 7, 83-90.

Ballesta Pagán, J., & Cerezo Máiquez, M. C. (2011). Familia y escuela ante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación. *Educación XXI*, 14(2).

Banks, M. (2008). *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.

Banks, M. (2010). In Flick U. (Ed.), *Los datos visuales en investigación cualitativa [Using Visual Data in Qualitative Research]*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.

Barrio, C. d. (2013). Experiencias de acoso y ciberacoso: Autores, autoras, víctimas y consideraciones para la prevención. *Revista Digital De La Asociación Convives*.

Battro, A. M., & Denhan, P. (1997). *La educación digital*. Argentina: Verlap, S A.

Berro, D. (2009). *Trabajo ciencia tecnología y sociedad actual*. S.l.: El Cid Editor | apuntes.

Berruezo Martínez, M. A., & García Varela, A. B. (2011). ¿Cómo cambian las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios con la adaptación

- metodológica al espacio europeo de educación superior? *Bordón. Revista De Pedagogía*, 63(2), 65-74.
- Bidarra, J., & Mason, R. (1998). El potencial del vídeo en la educación abierta y a distancia. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 1(2), 101-115.
- Bolívar Botía, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 4(1), 01-26.
- Bolivar Seijas, Y. N., & Guevara Solorzano, R. V. (2015). Edublog como medio de motivación en la asignatura contabilidad dirigido a los estudiantes de educación media general en la unidad educativa José Félix Mora Morón estado Carabobo. Recuperado de: http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20732/potencial_video.pdf.
- Bolívar, A., & Domingo, J. (2006). La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. Trabajo presentado en el Foro: Investigación Social Cualitativa, 7(4) 1-43.
- Bosch, J. (1985). *La pequeña burguesía en la historia de la República Dominicana*: Alfa y Omega.
- Bruguera, E. 1., Lara Navarra, P., & Martínez Usero, J. A. (2007). *Los blogs: La organización del conocimiento en internet* (Primera edición). Barcelona: UOC.
- Cabero Almenara, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, España: McGraw-Hill España.
- Cabero, J., Llorente, C., & Puentes, Á. (2010). La satisfacción de los estudiantes en red en la formación semipresencial: *Comunicar*, 18(35).

- Canós Darós, L., Canós Darós, M. J., & Liern Carrión, V. (2009). El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior. XVII Jornadas ASEPUMA–V Encuentro Internacional, 17(1), 612.
- Carballo, R. (2009). Manifiestos para la innovación educativa. *Proyecto Innovador a Partir De Experiències*. Madrid: Ediciones Díaz De Santos.
- Cacheiro González, M. L. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bit. Revista De Medios y Educación, (39), 69-81.
- Carmona Puerta, J. (2011). El uso de herramientas 2.0 en la educación. *Educación Secundaria: Revista De Investigación e Innovación Educativa (ESRIIE)*, 1(1).
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado* Ediciones Martínez Roca.
- Carranza Estrada, M. J., Asanza, Y., & Adrián, S. (2015). Blog educativo como herramienta didáctica tecnológica para la enseñanza de lengua y literatura en séptimo año de educación general básica.
- Carrillo Pineda, M., Leyva-Moral, J. M., & Medina Moya, J. L. (2011). El análisis de los datos cualitativos: Un proceso complejo. *Index De Enfermería*, 20(1-2), 96-100.
- Cassany, D. (2012). *En línea. Leer y escribir en la red* (Primera edición). España: Anagrama, S A.
- Castaño Collado, C. (2008). *La segunda brecha digital. Feminismos* (Primera edición). España: Cátedra, Grupo Anaya, S. A.
- CEPAL, N. (2009). El papel de la política tributaria frente a la crisis global: Consecuencias y perspectivas CEPAL.

CEPAL, N. (2013). Informe de la cuarta conferencia ministerial sobre la sociedad de la información en América Latina y el Caribe: Montevideo, 3 a 5 de abril de 2013. *Informe De La Cuarta Conferencia Ministerial Sobre La Sociedad De La Información En América Latina y El Caribe: Montevideo, 3 a 5 De Abril De 2013*, Montevideo. 1-56. Recuperado el 11 de mayo de 2016 de: <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/22582>.

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios*, 3(1), 102.

Comas d'Argemir, D., Pujadas i Muñoz, J. J., Comas d'Argemir, D. i. C., & Roca i Girona, J. (2004). Pujadas i Muñoz J. J. Etnografía. Barcelona, España: UOC.

Corica, J. L. (2012). Educación virtual y brecha digital de segundo nivel. *Las Nuevas Fronteras De La Educación a Distancia*, 53-77 Recuperado el 12 de febrero de 2018 de: [http://www.virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2012_\(fronteras\).pdf](http://www.virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2012_(fronteras).pdf).

Cowie, H. (2013). El impacto emocional y las consecuencias del ciberacoso. *Revista Digital De La Asociación CONVIVES*, 3, 16-24. Recuperado del 13 de febrero de 2018 de: <http://www.observatorioperu.com/2015/Junio/Ciberconvivencia%20Varios.pdf#page=16>.

Creswell, J., & Cázares, D. I. C. (2005). El uso de la teoría. *Investigación Educativa Duranguense*, (4), 1.

De Haro, J. J. (2009). Algunas experiencias de innovación educativa. *Arbor*, 185(Extra), 71-92. 10.3989/arbor.2009.extran1207.

- De la Selva, A., & Rosa, A. (2015). Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo XXI: La brecha digital. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas y Sociales*, 60(223), 265-285.
- De la Serna, Manuel Cebrián. (1994). Los videos didácticos: Claves para su producción y evaluación. *Pixel-Bit. Revista De Medios y Educación*, (1), 31-44.
- Del Barrio, C. (2013). Experiencias de acoso y ciberacoso: Autores, autoras, víctimas y consideraciones para la prevención. *Revista Digital De La Asociación Convives*, (3), 25-33. Recuperado el 28 de noviembre de 2015 de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/667498/experiencias_barrio_ra_c_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Del Castillo Fernández, H., & Varela, A. B. G. (2002). Una aproximación al análisis de las situaciones de violencia escolar a través de las motivaciones del agresor. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 5(4), 5.
- Del Moral Pérez, María Esther, & Rodríguez González, R. (2008). *Experiencias docentes y TIC*: Octaedro.
- Denzin, N. K. (1989). *Interpretive biography*: Sage.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). *Handbook of qualitative research*. Sage publications, INC.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa*: Gedisa.
- Díaz Lazo, J., & Pérez Gutiérrez, Adriana & Florido Bacallao, René. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para disminuir la brecha digital en la sociedad actual. *Cultivos Tropicales*, 32(1), 81-90. Recuperado el 13 de febrero

de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+IMPACTO+DE+LAS+TECNOLOG%27C3%8DAS+DE+LA+INFORMACI%27C3%93N+Y+LAS+COMUNICACIONES+%28TIC%29+PARA+DISMINUIR+LA+BRECHA+DIGITAL+EN+LA+SOCIEDAD+ACTUAL&btnG=.

Doria Correa, R., & Castro Sierra, M. (2012). La investigación-acción en la transformación de las prácticas de enseñanza de los maestros de lenguaje. *Lenguaje*, 40(2), 447-468.

Doria, R., & Castro, M. (2014). La investigación-acción en la transformación de las prácticas de enseñanza de los maestros de lenguaje. *Lenguaje (Cali, Colombia)*, 40(2), 447; 447.

Estévez, E., Inglés, C. J., Emler, N. P., Martínez-Monteagudo, M. C., & Torregrosa, M. S. (2012). Análisis de la relación entre la victimización y la violencia escolar: El rol de la reputación antisocial. *Psychosocial Intervention*, 21(1), 53-65.

Eisner, E. W., & Peshkin, A. (1990). In Elliot W. Eisner, Alan Peshkin. *Qualitative inquiry in education: The continuing debate* Teachers College Press.

Fandos Igado, M. (1994). El vídeo y su papel didáctico en educación primaria. *Comunicar (Huelva, Spain)*, (2), 90; 90-94; 94.

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa* (Tercera edición). Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.

Flores, J., & Casal, M. (2008). Cyberbullying. Guía rápida para la prevención del acoso por medio de las nuevas tecnologías. *Pantallas Amigas*. Recuperado de: [Http://bit.ly/1XJh89C](http://bit.ly/1XJh89C),

- Flores, R. (2010). *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Santiago de Chile, CL: Ebooks Patagonia - Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Franco, R., Hopenhayn, M., & León, B. (2011). Crece y cambia la clase media en América latina: Una puesta al día. *Revista CEPAL*.
- Fumero, A. (2005). Un tutorial sobre blogs. El abecé del universo blog. *Telos*, 65
- Garaigordobil Landazabal, M., & Oñoderra Ramírez, J. A. (2015). Estudios epidemiológicos sobre la incidencia del acoso escolar e implicaciones educativas. *Información Psicológica*, (94), 14-35.
- García Añón, J. (2009). Miradas a la innovación: Experiencias de innovación en la docencia del derecho.
- García Escorche, A. A. (2008). Aproximación al uso del blog como recurso de enseñanza y aprendizaje. *Eduweb*, 2(1), 89-101. Recuperado el 8 de febrero de 2018 de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol2n1/art5.pdf>.
- García Fernández, C. (2013). Acoso y ciberacoso en escolares de primaria: Factores de personalidad y de contexto entre iguales.
- García Jiménez, A. (2007). *Aproximaciones al periodismo digital*. Madrid, España: Dykinson.
- García Llamas, J. L. (2003). *Métodos de investigación en educación. Volumen II. Investigación Cualitativa y evaluativa*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García Maldonado, G., Joffre Velázquez, V. M., Martínez Salazar, G. J., & Llanes Castillo, A. (2011). Cyberbullying: Forma virtual de intimidación escolar. *Revista Colombiana De Psiquiatría*, 40(1), 115-130.

- García Rodríguez, N., & Álvarez Álvarez, M. B. (2007). La motivación del alumnado a través de la satisfacción con la asignatura. Efecto sobre el rendimiento. *Estudios Sobre Educación*, (13), 89-112.
- García Valcárcel, A., Basilotta, V., & López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de primaria y secundaria. *Comunicar*, 21(42).
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2009). Experiencias de innovación docente universitaria.
- Garden, M. (2012). Defining blog: A fool's errand or a necessary undertaking. *Journalism*, 13(4), 483-499.
- Gewerc Barujel, A. (2005). El uso de weblogs en la docencia universitaria. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa (Relatec)*, 4(1), 9-24. Recuperado el 28 de noviembre de 2016 de: <http://dehesa.unex.es/handle/10662/1494>.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata, S. L.
- Gil Flores, J., Rodríguez Gómez, G., & García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, España: Aljibe.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). El desarrollo de la teoría fundada. *Chicago, EEUU: Aldine*.
- Gómez, R. A., & Sáez, C. M. (2012). La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: Aplicación del blog en los estudios de bellas artes. *Madrid, España*.
- Gómez, S. C., Zaballos, L. M., & Lacasa, P. (2016). Ipads, apps y redes sociales. Construyendo narrativas multimodales en las aulas. *Digital Education Review*, (30), 53-75.

- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica (2a. ed.)*. Córdoba, AR: Editorial Brujas.
- González Sánchez, R., & García Muíña, F. E. (2010). Propuesta de un modelo de medición del desarrollo de los blogs educativos. Una aplicación empírica al sistema educativo español. *Revista De Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 3(1), 8-20. Recuperado el 20 de octubre de 2014 de https://www.researchgate.net/profile/Fernando_Garcia-Muina/publication/41058403_Propuesta_de_un_modelo_de_medicion_del_desarrollo_de_los_blogs_educativos_Una_aplicacion_empirica_al_sistema_educativo_espanol/links/00b7d52947af6659bb000000/Propuesta-de-un-modelo-de-medicion-del-desarrollo-de-los-blogs-educativos-Una-aplicacion-empirica-al-sistema-educativo-espanol.pdf.
- Gros, B. (2009). *Pantallas, juegos y educación: La alfabetización digital en la escuela*. Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer.
- Gutiérrez Esteban, P., Yuste Tosina, R., Cubo Delgado, S., & Lucero Fustes, M. (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación.
- Guzmán López, M. (2011). El vídeo como recurso didáctico en la educación infantil. *Pedagogía Magna*, (10), 132; 132-139; 139.
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación* (Mikel Aramburu Otazu Trans.). (Segunda edición). España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- Hernández Martín, A., & Olmos Miguelanez, S. (2011). Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1998). Metodología de la investigación. *México: Editorial Mc Graw Hill*, 15-40.
- Hernández Serrano, M. J. (2014). *Las posibilidades del blog como elemento de apoyo y refuerzo en el aprendizaje*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Hernández, M. A., Cantin Garcia, S., Lopez Abejon, N., & Rodríguez Zazo, M. (2009). Estudio de encuestas. *Recuperado En: https://www.Uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.Pdf*.
- Hung, E. S., Iriarte Diazgranados, F., Valencia Cobos, J., Borja, M., Ordóñez, M. P., Arellano Cartagena, W., . . . Mejía, L. E. (2015). *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia: Universidad del Norte*.
- Izquierdo Alonso, M., & Izquierdo Alonso, A. M. (2010). Enseñar a investigar: Una propuesta didáctica colaborativa desde la investigación-acción. *Documentación De Las Ciencias De La información*, 107; 107.
- Jansen, H. (2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas: Una Revista Disciplinar De Investigación*, 5(1), 39-72.
- Jensen, K. B. (2015). *La comunicación y los medios: Metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa* Fondo de Cultura Económica.
- Kliksberg, B. (2005). América latina: La religión más desigual de todas. *Revista De Ciencias Sociales (Ve)*, 11(3).
- Krueger, R. A. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada* (Moisés Martín González). España: Ediciones Pirámides, S. A.

- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Lacasa, P. (2011). *Los videojuegos: Aprender en mundos reales y virtuales*. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos*, 65(2), 86-93.
- Lara, T. (2007). Edublogs en espiral, reflexiones y emociones deshilvanadas. Recuperado el 15 de abril de 2015 de: <https://tiscar.com/2007/06/11/edublogs-en-espiral-reflexiones-y-emociones-deshilvanadas/>.
- Lara, T. (2011). Competencia digital, nuevos medios, nuevos lenguajes, nuevos hablantes. Twitter y sus funciones comunicativas. *Lenguaje y Textos*, (34), 39-46.
- Lara, T., Zayas, F., Arrukero, N. A., & Larequi, E. (2009). *La competencia digital en el área de lengua*: Octaedro.
- Latorre, A. (2003). *Investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. (Primera edición). Barcelona, España: Graó.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1992). In response to lee sechrest's 1991 AEA presidential address:" roots: Back to our first generations," february 1991, 1-7. *Evaluation Practice*, 13(3), 165-169.
- Losada Iglesias, D., Correa Gorospe, J. M., & Fernández, L. (2017). El impacto del modelo «un ordenador por niño» en la educación primaria: Un estudio de caso. *Educación XXI*, 20(1), 339-361-Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. Recuperado el 20 de febrero de 2018 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172016>.

- Lozoya Meza, E. (2010). *Compendio de referencias bibliográficas para la planeación y desarrollo de proyectos en investigación educativa*. México, D.F., MX: Instituto Politécnico Nacional.
- Luengo Latorre, J. A. (2011). In Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. *Cyberbullying, guía de recursos para centros educativos* (Segunda edición). Madrid, España. Recuperado el 14 de febrero de 2018 de: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013909.pdf>.
- Margalef García de Sotelsek, Leonor, Iborra, A., Pareja Roblin, N., Castro Martín, B., Domínguez, S., García, I., & Giménez, S. (2007). Tejiendo redes de aprendizaje y reflexión: Una propuesta de innovación en la licenciatura de psicopedagogía.
- Margalef García de Sotelsek, Leonor, & Pareja Roblin, N. (2006). Una propuesta didáctica para facilitar el aprendizaje relevante de alumnos de psicopedagogía con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación.
- Martínez Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso. *Pensamiento y Gestión*,
- Martínez Miguélez, M. (2016). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 7-33.
- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico práctico* (Tercera edición) Trillas. México, D. F. 2000.
- Mayan, M., & Introductoria, N. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos. *Módulo De Entrenamiento Para Estudiantes y Profesionales. Alberta: International Institute for Qualitative Methodology*, 3.
- Merejo, A. (2013). La nación dominicana en la era del ciber mundo. Paper presented at the *Anales Del Museo De América*, 21, 229-240.

- Monereo, C., & Pozo, J. I. (2007). Competencias para (con) vivir con el siglo XXI. *Cuadernos De Pedagogía*, 370, 10-18.
- Moral Pérez, M. E., & Rodríguez González, R. (2010). *Experiencias docentes y TIC*. Barcelona, ES: Ediciones Octaedro, S.L.
- Morrison, H. (2006). La brecha digital en la República Dominicana: Diagnóstico general, evaluación e impacto. *Ciencia y Sociedad*, 31(3), 347-363.
- Mosqueda Díaz, A., & Ferriani, Maria das Graças Carvalho. (2010). Factores protectores y de riesgo familiar relacionados al fenómeno de drogas, presentes en familias de adolescentes tempranos de Valparaíso, Chile. *Revista Latino-Americana De Enfermagem*, 19, 790-795.
- Nani Alvarado, D. F. (2012). La investigación-acción: Cartografía de su epistemología y científicidad cualitativas. *Aposta: Revista De Ciencias Sociales*, (53), 1-22.
- Neiman, G., & Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. *Estrategias De Investigación Cualitativa*, 1, 213-237.
- Neira, T. R. (2011). *Hacia una nueva civilización: Los muros de la escuela y el asedio de los bits*. Asturias, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Oraá, J., & Isa, F. G. (2008). *La declaración universal de derechos humanos*. Bilbao, España: Universidad de Deusto. Recuperado el 20 de marzo de 2015 de: <https://books.google.es/books?id=r4CR1wQDiU4C&printsec=frontcover&dq=La+declaraci%C3%B3n+universal+de+derechos+humanos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwid4aCGh6jZAhUHPHQKHYj2C6oQ6AEIKDAA#v=onepage&q=La%20declaraci%C3%B3n%20universal%20de%20derechos%20humanos&f=false>.
- Osuna, C. (2014). Identidad y dignidad. Reflexiones a partir de escenas etnográficas con estudiantes de la paz. *Boletín De Antropología y Educación*, 7(5), 23-28.

- Palomo López, R., Ruiz Palmero, J., & Sánchez Rodríguez, J. (2008). *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0* (Primera edición). España: Editorial MAD, S. L.
- Papert, S. (1995). *La máquina de los niños: Replantearse la educación en la era de los ordenadores* Paidós.
- Pardo Salgado, C. (2009). *Las TIC: Una reflexión filosófica* (Primera edición). España: Laertes S.A.
- Pérez Juste, R., Galán González, A., & Quintanal Díaz, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid, España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Pérez Martínez, A., & Ortigosa Blanch, R. (2010). Una aproximación al ciberbullying. *Ciberacoso: La Tutela Penal De La Intimidación, La Integridad y La Libertad Sexual En Internet*, Tirant Lo Blanch, Valencia, 13-51.
- Pérez, J., & Badía, E. (2012). In Ariel, Fundación Telefónica y Planeta. *El debate sobre la privacidad y seguridad en la red: Regulación y mercados* (Primera edición ed.). España: Ariel, S.A.
- Pernía García, M. R., & Martínez Herrero, D. (2011). Aprender en mundos digitales. *Infancias Imágenes*, 10(1), 74-83.
- Pulido Moyano, R. A. (2003). Una visión sobre la etnografía educativa a través del caso de unos alumnos que se burlaron del etnógrafo que sustituía a la maestra. *Ágora Digital*, (6), 1-30.
- Real García, J. J. (2012). Posibilidades metodológicas y creatividad en internet. *Educación y Futuro*, (26), 191-219.

- Rialp, A. (1998). El método del caso como técnica de investigación y su aplicación al estudio de la función directiva. *IV Taller De Metodología ACEDE*, 23-25.
- Ricoy, M., Feliz, T., & Sevillano, M. (2010). Competencias para la utilización de las herramientas digitales en la sociedad de la información. *Educación XXI*, 13(1), 199-219. Recuperado el 8 de febrero de 2018 de: <http://www.redalyc.org/html/706/70618037009/>.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, España: Algibe.
- Rodríguez, M. (2012). *Colgados: Emociones en la red*. Madrid, España: Sepha.
- Rojas Orduña, O. I., Alonso, J., Varela, J., Antúnez, J. L., & Orihuela, J. L. (2005). *Blogs. La conversación en internet que está revolucionando medios, empresas y a ciudadanos* (Primera edición ed.). Madrid, España: ESIC.
- Rojas Soriano, R. (2002). *Investigación - acción en el aula: Enseñanza-aprendizaje de la metodología* (sexta edición). México, D.F., MX: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Romero Tena, R. (1996). Utilización didáctica del vídeo. *II Jornadas Sobre Medios De Comunicación, Recursos y Materiales Para La Mejora Educativa*, 127-149.
- Ruiz Franco, M., & Abella García, V. (2011). Creación de un blog educativo como herramienta TIC e instrumento TAC en el ámbito universitario. *Teoría De La Educación. Educación y Cultura En La Sociedad De La Información*, 12(4).
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Teoría y práctica de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Sanagustín Fernández, E. (2009). In María Martínez. *Tu blog paso a paso. Manual para iniciarse en el blogging* (Primera edición). La Coruña, España: Netbiblo.

Sánchez Paredes, G. M., & Vargas D'Uniam, C. J. (2016). Uso del blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en la educación secundaria. [Using blogs to enhance the capacity of mathematical communication in High School] *Revista Complutense De Educación*, 27(3). Recuperado el 10 de febrero de 2018 de: <file:///C:/Users/Francisca%20Sol%C3%ADs/Desktop/DOC/TEORIA/BLOG/BLOG%20USO%20DE%20DOCENTES.pdf>.

Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. Madrid, España: McGraw-Hill España.

Sanmartín, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. (Primera edición). España: Editorial Ariel, S. A.

Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Buenos Aires, AR: D - Editorial de la Universidad de La Plata.

Scolari, C. A. (2007). *Googlemanía. Las marcas on-line y el caso Google. Gestión de la marca corporativa (59-83)*. Buenos Aires, Argentina: Crujía.

Sequera Flores, María de Jesús. (2014). La etnografía: Un método de investigación para el ámbito educativo. *Revista De Postgrado FACE-UC*. 6(15), 169-179.

Serrano Santoyo, A., & Martínez Martínez, E. (2003). *La brecha digital: Mitos y realidades*. México: Departamento Editorial Universitaria de la Universidad Autónoma de Baja California.

Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.

- Sparkes, A., & Devís, J. (2007). Investigación narrativa y sus formas de análisis: Una visión desde la educación física y el deporte. *Educación, Cuerpo y Ciudad: El Cuerpo En Las Interacciones e Instituciones Sociales*, 43-68.
- Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de casos* (Cuarta edición). España: Ediciones Morata, S. L.
- Tavera, J. F., & Arias, J. E. (2012). Internet móvil: Aceptación tecnológica para el cierre de la brecha digital en Colombia. *Perfil De Coyuntura Económica*, 19(01), 1-20. Recuperado el 11 de julio de 2016 de: <https://search.proquest.com/docview/1439824044?accountid=14475>.
- Tello, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: Su impacto en la sociedad de México. *International Journal of Educational Technology in Higher Education (ETHE)*, 4(2).
- Torres Albero, C., Morales, R., José Manuel, & De Marco, S. (2014). *El ciberacoso como forma de ejercer la violencia de género en la juventud: Un riesgo en la sociedad de la información y del conocimiento*. Madrid, España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Centro de Publicaciones. Recuperado el 14 de febrero de 2018 de: http://www.msssi.gob.es/va/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/PDFS/El_Ciberacos_Juvent.pdf.
- Valero, A., Cabello, J., Zayas, F., Lara, T., Cuerva, J., & Fernández, C. (2007). Aprovechamiento didáctico de los blog, 13.
- Valles Martínez, M. S. (2014). *Entrevistas cualitativas* (Segunda edición). Madrid, España: CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas.

- Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Calidad en la educación superior*, 3(1), 119-139.
- Vázquez Reina, M. (2011). "El mayor potencial de los blogs en educación es su carácter público y abierto". Recuperado el 29 de agosto de 2016 de: http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2011/03/23/199661.php.
- Velasco, H., & Díaz de Rada, Á. (2004). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafo de escuela* (Cuarta edición). España: Trotta, S. A.
- Vila Herrada, R. (2010). Experiencia educativa con blogs en el aula de educación primaria. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (17), 1-10. Recuperado el 10 de febrero de 2018 de: <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/203382/271782>.
- Villegas Pérez, M., Mortis Losoya, S. V., García López, R. I. & Del Hierro Parra, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Apertura*, 9(1), 50-
<file:///C:/Users/Francisca%20Sol%C3%ADs/Downloads/913-5323-3-PB.pdf>
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro: La etnografía en la investigación cualitativa* (Primera edición ed.). Barcelona, España: Paidós
- Yin, R. K. (2003). Investigación sobre estudio de casos. Diseño y métodos. *Applied Social Research Methods Series*, 5

ANEXOS

1- Comunicaciones entre el centro educativo y las familias de los alumnos que participaron en el Proyecto de innovación con el Blog Sociales 3.0



Colegio Santo Domingo

9 de septiembre de 2013.

A Todos los Padres, Madres y/o Tutores de los Alumnos de 6to.grado del N.B.

Asunto: Proyecto Escolar de Ciencias Sociales 3.0.

Distinguidos Padres, Madres y/o Tutores:

Después de un cordial, saludo nos dirigimos a ustedes para comunicarles sobre el Proyecto “Escolar Sociales 3.0”, el cual contará con la inclusión de las TICs en las clases de Ciencias Sociales.

Trabajaremos con un blog, en el cual los estudiantes podrán acceder desde cualquier lugar donde tengan acceso a internet y tendrán la oportunidad de hacer comentarios, así como seguir las pautas de trabajos e investigaciones asignadas.

El espacio web apoyará las actividades que se realizarán en el aula; allí podrán ver videos, imágenes, textos y otros recursos disponibles en internet.

Les invitamos para que nos acompañen y retroalimenten en este sitio web que es de todos y todas, aportando sus comentarios y dando seguimiento a las actividades que realizan sus hijos/as en el aula, en las clases de Ciencias Sociales.

El blog será personalizado, para esto incluiremos las fotos de los grupos que se han formado en clases. Solicitamos su aprobación para colocar estas imágenes en el blog.

Los comentarios y aportes que realicen los estudiantes y visitantes al espacio virtual, será previamente revisada por la maestra de la asignatura, a fin de evitar repeticiones, confusiones y faltas ortográficas.

Acompáñanos en esta aventura de dinamizar la escuela con la inclusión de herramientas tecnológicas que hacen del aprendizaje una experiencia rica e innovadora.

Atentamente,

Profesora Francisca Solís

Autorización



Yo, _____ Padre, Madre y/o Tutor/a del
alumno/a _____



Colegio Santo Domingo

Santo Domingo, D.N
02 de abril del 2014.-

A Todos los Padres, Madres y/o Tutores del Colegio Santo Domingo

Asunto: Proyecto Sociales 3.0

Distinguidos Padres, Madres y/o Tutores:

Por medio de la presente queremos saludarles y comunicarle que durante este año lectivo 2013-2014, en el Colegio Santo Domingo, hemos desarrollado con los estudiantes de 6to grado en la materia de Ciencias Sociales el proyecto "Sociales 3.0" una iniciativa de la profesora Francisca Solís, quien imparte dicha asignatura.

Este proyecto ha tenido como principales objetivos:

- Favorecer el desarrollo del aprendizaje de los alumnos a través de herramientas tecnológicas.
- Reforzar desde cualquier lugar con acceso a internet las actividades que se realizan en el aula.
- Utilizar recursos disponibles en internet, tales como video, presentaciones, imágenes, audios, entre otros, para apoyar el desarrollo de los temas.
- Fomentar en los estudiantes destrezas en el uso de aplicaciones tecnológicas tales como blog y bitácoras.
- Desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para que además de usuario, sean también creadores en sitios web.

Los frutos de este proyecto ya han empezado a verse. Nuestros estudiantes se muestran muy motivados y entusiasmados con el proyecto. Participan de forma activa, colaboran, ayudan, y han enriquecido el espacio web con sus comentarios, la elaboración de pots, el seguimiento a las actividades propuesta por la profesora, así como la elaboración de sus propios contenidos.

Ha sido un logro maravilloso que ellos puedan poner al servicio de su educación los conocimientos que poseen en el área tecnológica.

Atentamente,

La Dirección





Colegio Santo Domingo

Santo Domingo, D.N
02 de abril del 2014

A: Padres, Madres y/o Tutores de los Alumnos de 6to. Grado del Nivel Primario.

Asunto: Gracias.

Distinguidos Padres, Madres y/o Tutores:

Por medio de la presente queremos saludarles y agradecerles el apoyo manifestado a sus hijos, en el desarrollo del Proyecto Sociales 3.0. Como saben, dicha estrategia docente se ha desarrollado en este año lectivo 2013-2014 con los estudiantes de 6to grado de primaria, es una iniciativa de la profesora Francisca Solís y se desarrolla con la materia de Ciencias Sociales.

Sus hijos se muestran muy motivados, se han involucrado con alegría y entusiasmo en los trabajos y actividades que se han realizado con el blog y participan de una forma proactiva. Han manifestado puntualidad, orden, limpieza y mucho ingenio a la hora de presentar sus creaciones. Además han dispuesto sus habilidades y destrezas tecnológicas para el logro de sus propósitos académicos, dándose cuenta que pueden sacarle mucho provecho a los conocimientos que poseen y enriquecer así su progreso educativo.

Seguiremos trabajando y desarrollando estrategias que ayuden a nuestros estudiantes a sacar el potencial que llevan dentro. Sabemos que contamos con su colaboración; ésta es la combinación que nos hace ser más eficaces en la labor que realizamos, el binomio casa-escuela.

¡Gracias!

Atentamente



La Dirección

2- Cuestionario sobre el uso del Blog Sociales 3.0 en la asignatura Ciencias Sociales por parte de los estudiantes durante el curso escolar 2013-2014

Colegio Santo Domingo

Encuesta para estudiantes de 6to grado de primaria que han utilizado el Blog Sociales 3.0

Eres: Niño_____ Niña_____ (marca con una X) Escribe tu edad_____

I- Selecciona encerrando la letra de la idea con la que estás más de acuerdo

1. **¿Para qué sueles utilizar tu computadora?** (puedes elegir varias opciones)
 - b) Jugar
 - c) Hacer tareas/hacer investigaciones
 - d) Chatear/ comunicarme
 - e) Usar redes sociales
 - f) Otro (especifica)_____

2. **¿La computadora puede ser utilizada para fines educativos?**
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) No sé
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

3. **¿Sabes que es una bitácora?**
 - a) Si
 - b) No

4. **¿Cómo te has sentido con el trabajo que has realizado con el Blog Sociales 3.0?**
 - a) Me he sentido muy satisfecho
 - b) Satisfecho
 - c) No sé
 - d) Me he sentido insatisfecho
 - e) Me he sentido muy insatisfecho

5. ¿Los blog pueden ser una herramienta para que los alumnos aprendan sobre una materia en particular?

- a) Los blog son una herramienta excelente para aprender
- b) Los blog son una herramienta muy buena para aprender
- c) Los blog son una herramienta Buena para aprender
- d) Los blog son una herramienta regular para aprender
- e) Los blog son una herramienta mala para aprender

6. ¿Te ayudó a aprender el blog Sociales 3.0?

- a) Aprendí mucho
- b) Aprendí suficiente
- c) No sé
- d) Aprendí poco
- e) No Aprendí nada

7. ¿Recomendarías a otro amigo de tu edad y tu nivel educativo trabajar con un blog?

- a) Si
- b) No
- c) No sé

8. ¿En cuál o cuáles de las siguientes materias puede implementarse el uso de blog educativos? (puedes elegir varias opciones)

- a) Matemática
- b) Naturales
- c) Sociales
- d) Español
- e) Idiomas
- f) Religión
- g) Cívica
- h) Arte
- i) Música
- j) Educación física
- k) Informática
- l) Otra (especifica)_____

9. **¿En cuáles de las siguientes materias es más adecuado trabajar con un blog educativo?** (sólo elegir una opción)

- a) Matemática
- b) Naturales
- c) Sociales
- d) Español
- e) Idiomas
- f) Religión
- g) Cívica
- h) Arte
- i) Música
- j) Educación física
- k) Informática
- Otra (especifica)_____

10. **¿Qué usos le das al blog Sociales 3.0?** (puede elegir varias opciones)

- a) Para compartir mis producciones
- b) Para informarme
- c) Para hacer tareas y asignaciones de la profesora
- d) Para hacer comentarios
- e) Otro (especifica)_____

11. **¿Qué te pareció la idea de trabajar con un blog en la materia de Sociales?**

- a) Fue una idea excelente
- b) Fue una idea muy buena
- c) Fue una idea buena
- d) Fue una idea regular
- e) Fue una idea mala

II- Responde (utiliza tu mejor letra)

1. **¿Cómo ayuda el uso de un blog en el aprendizaje de los alumnos?**

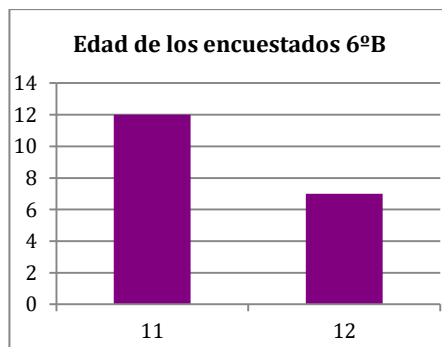
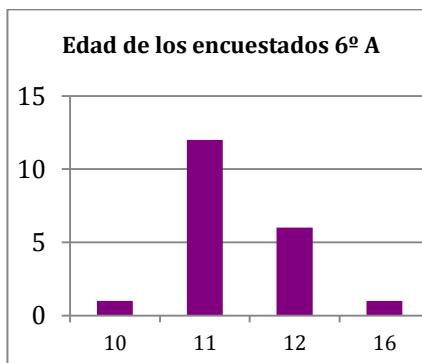
2. ¿Cómo te ayudó el uso del blog Sociales 3.0?

3. ¿Cómo te ha ayudado el uso del blog en la materia de Ciencia Sociales?

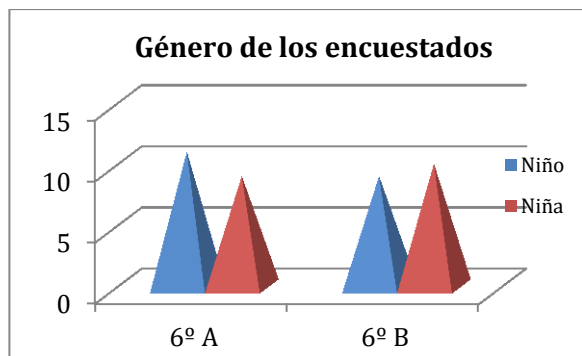
☺ **Gracias!!** ☺

3- Resultados del cuestionario sobre el uso del Blog Sociales 3.0 en la asignatura Ciencias Sociales aplicado a los estudiantes durante el curso escolar 2013-2014.

Edad

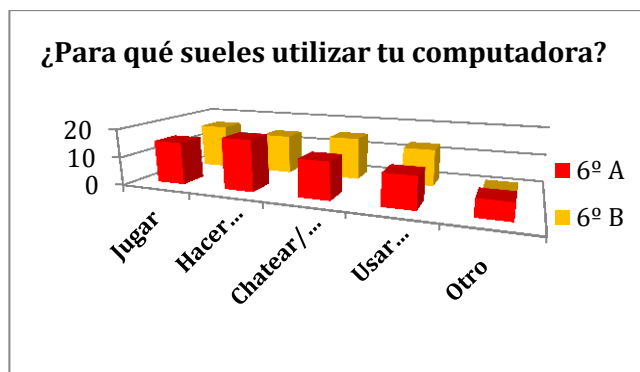


Sexo



| | 6º A | 6º B |
|-------------|------|------|
| Niño | 11 | 9 |
| Niña | 9 | 10 |

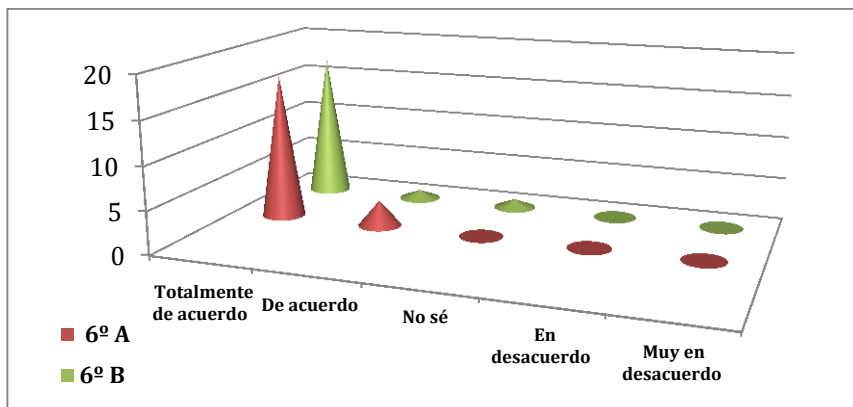
¿Para qué sueles utilizar tu computadora? (puedes elegir varias opciones)



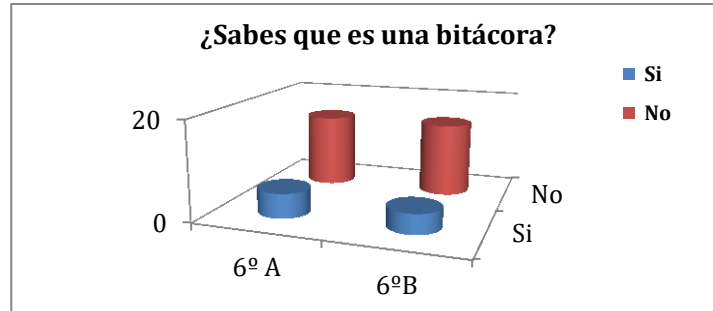
6º A 6º B

| | 6º A | 6º B |
|------------------------------------|------|------|
| Jugar | 15 | 16 |
| Hacer tareas/hacer investigaciones | 18 | 14 |
| Chatear/ comunicarme | 13 | 15 |
| Usar redes sociales | 11 | 13 |
| Otro | 6 | 1 |

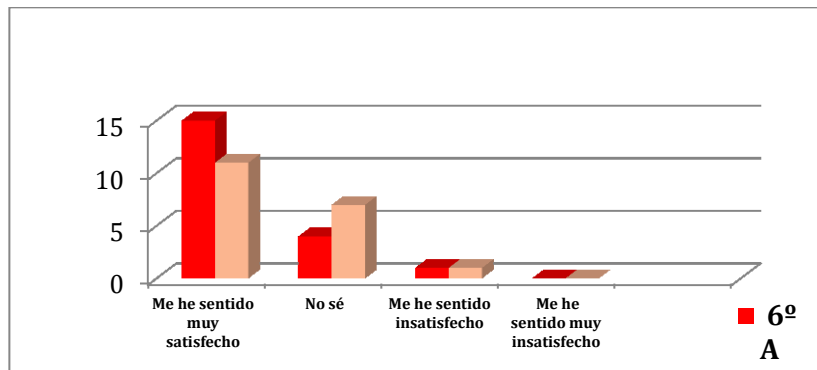
¿La computadora puede ser utilizada para fines educativos?



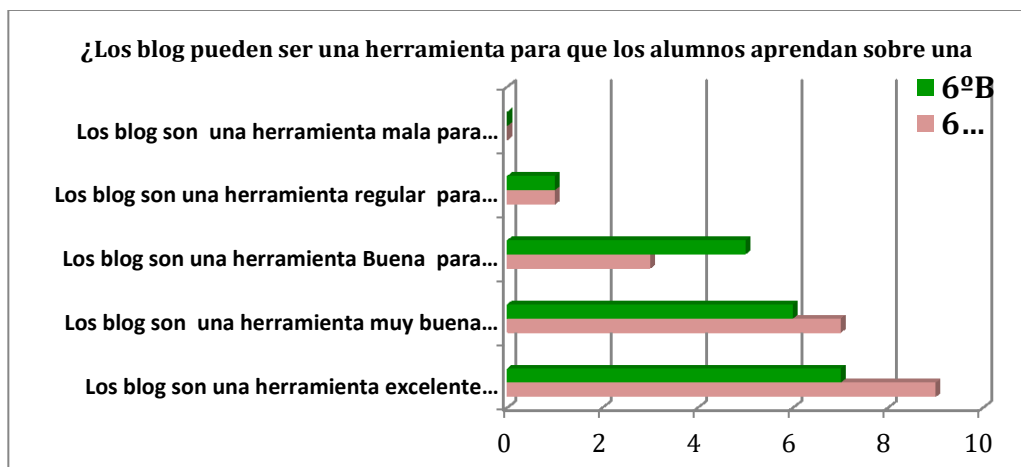
¿Sabes que es una bitácora?



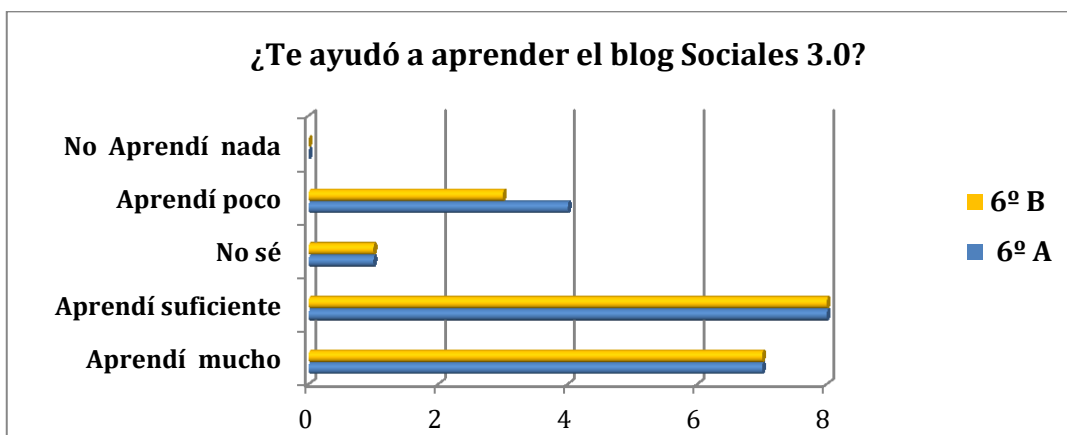
¿Cómo te has sentido con el trabajo que has realizado con el Blog Sociales 3.0?



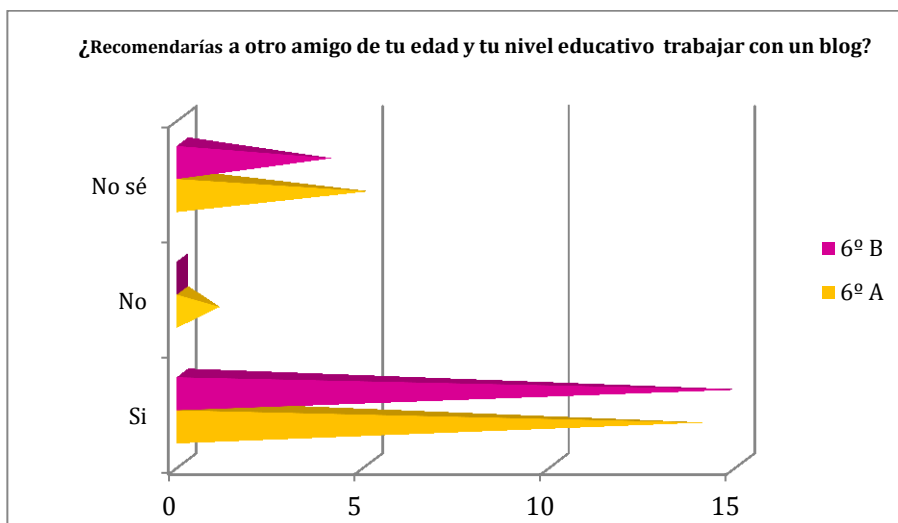
¿Los blog pueden ser una herramienta para que los alumnos aprendan sobre una materia en particular?



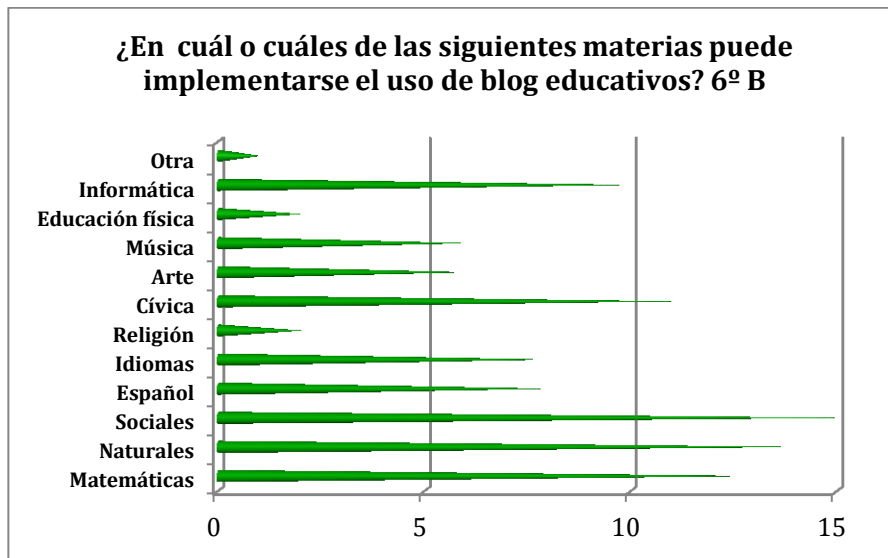
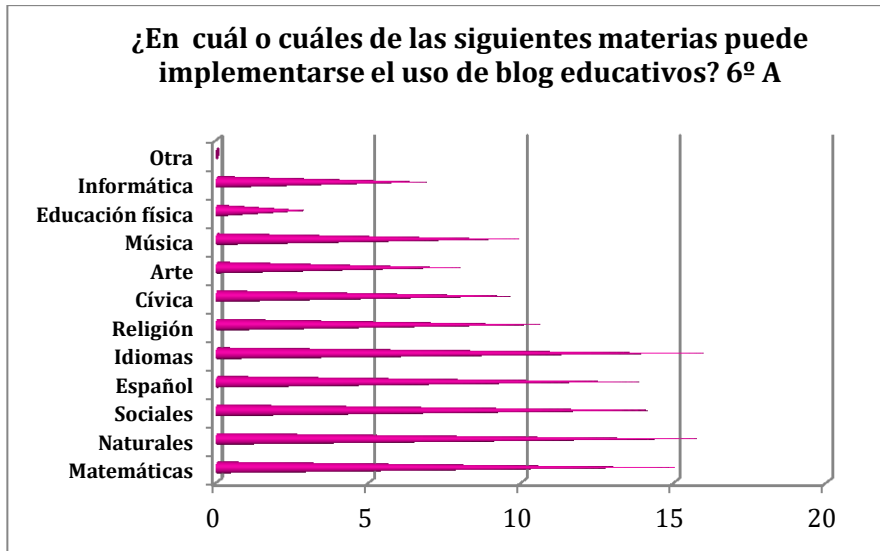
¿Te ayudó a aprender el blog Sociales 3.0?



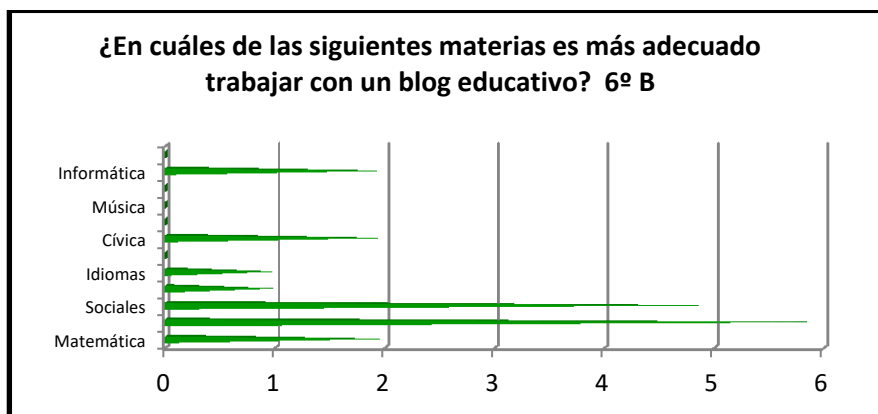
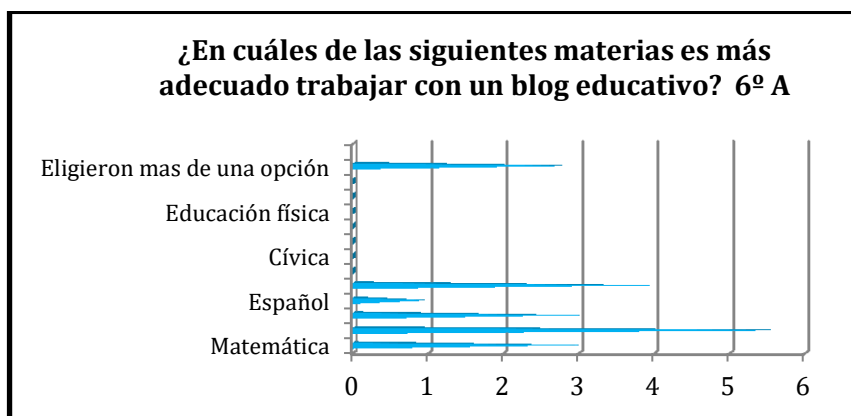
¿Recomendarías a otro amigo de tu edad y tu nivel educativo trabajar con un blog?



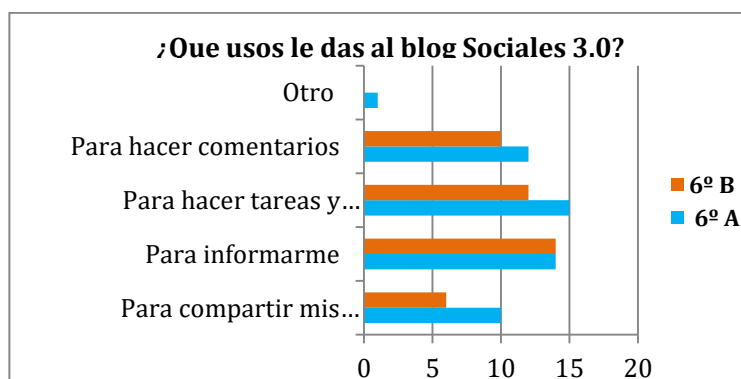
¿En cuál o cuáles de las siguientes materias puede implementarse el uso de blog educativos? (puedes elegir varias opciones)

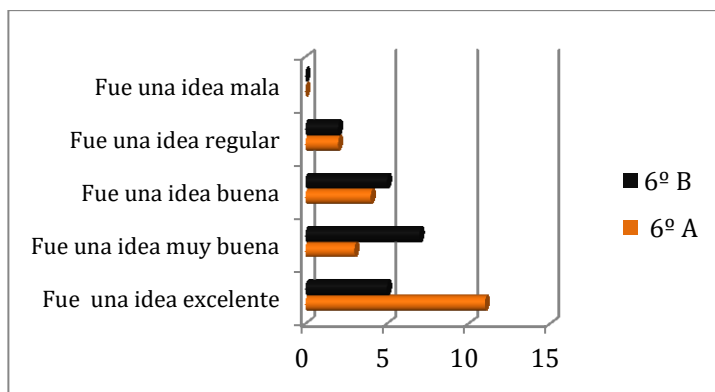


¿En cuáles de las siguientes materias es más adecuado trabajar con un blog educativo? (sólo elegir una opción)



¿Qué usos le das al blog Sociales 3.0? (puede elegir varias opciones)



¿Qué te pareció la idea de trabajar con un blog en la materia de Sociales?

¿Cómo ayuda el uso de un blog en el aprendizaje de los alumnos?

| 1. Alumnos de 6to A | Alumnos de 6to B |
|---|--|
| <i>“te ayuda mucho porque puedes informarte para hacer tareas y saber más cosas que no están en el libro”</i> | <i>“ayuda a recordar, además, fue de aprendizaje los videos de 6to A.”</i> |
| <i>“para la información y también ayuda a aprender para compartir comentarios”</i> | <i>“mucho porque aprendí a exponer”</i> |
| <i>“mucho, porque aprendemos a utilizar mejor la tecnología”</i> | <i>“no sé”</i> |
| <i>“con la información de los videos”</i> | <i>“ayuda a buscar tareas, informaciones y para hacer comentarios”</i> |
| <i>“me ayudó muchísimo”</i> | <i>“en ayudar a mis compañeros”</i> |
| <i>“excelente para mi desarrollo mental, aprender más y divertirme aprendiendo”</i> | <i>“aprender cosas de diferentes alumnos”</i> |
| <i>“que aprendan a usar un blog y a dar su sincera opinión”</i> | <i>“en aprender mucho”</i> |
| <i>“bueno, ayuda mucho para conocer la historia de nuestro país”</i> | <i>“nos ayuda a hacer tus tareas y te ayuda a aprender muchas cosas”</i> |
| <i>“mucho, nos enseña videos de lo que hemos trabajado y todos los proyectos que hemos hecho”</i> | <i>“porque los alumnos cuando lo ven aprenden”</i> |
| <i>“es muy excelente porque así podemos entender cosas que no entendemos a través de la clase del aula”</i> | <i>“nos ayudó conociendo cosas nuevas, porque puede ser que ellos nunca había sabido sobre un blog”</i> |
| <i>“ para trabajar lo que nos ponen a hacer”</i> | <i>“en compartir ideas”</i> |
| <i>“Recordando clases o proyecto”</i> | <i>“porque en él hay pots con videos, informaciones, proyectos, etc, que puede ayudarnos con su información y contenido”</i> |
| <i>“para hacer tareas e informarte”</i> | <i>“muy bueno”</i> |
| <i>“me ayudó mucho porque así puedo recomendar y comentar ideas para la clase”</i> | <i>“ayuda a descubrir cosas nuevas de Ciencias Sociales”</i> |
| <i>“porque con un blog podemos estar informados y aprender nuevas cosas”</i> | <i>“muy buena y aprendemos más”</i> |
| <i>“ayuda mucho porque tú puedes buscar biografía y videos”</i> | <i>“me ayudó para hacer tareas y aprender cosas nuevas”</i> |
| <i>“enumerándole lo que en</i> | <i>“ayudó mucho porque</i> |

| | |
|---|--|
| <i>realidad quieren aprender”</i> | <i>aprendimos de mucha historia que tal vez no conocíamos”</i> |
| <i>“ayuda a informar y a aprender”</i> | <i>“bien porque estamos en el blog compartimos los videos de exposiciones y lo comentamos”</i> |
| <i>“Muy bien porque uno puede conectar con muchas personas”</i> | <i>“ayuda a una mejor comprensión de la materia”</i> |

¿Cómo te ayudó el uso del blog Sociales 3.0?

| 1. Alumnos (as) de 6to A | Alumnos (as) de 6to B |
|---|---|
| <i>“me ayudó a aprender cosas sobre Duarte, los piratas, corsarios, etc”</i> | <i>“me ayudó en varios trabajos y tareas”</i> |
| <i>“no lo he visto”</i> | <i>“me ayudó a ser menos tímido”</i> |
| <i>“mucho, porque aprendí cosas que no sabía”</i> | <i>“para aprender”</i> |
| <i>“con la información de los videos”</i> | <i>“no me ayudó en casi nada”</i> |
| <i>“para compartir mis conocimientos”</i> | <i>“me sirvió de mucho de ayuda en algunas tareas”</i> |
| <i>“para aprender más de todo lo que hemos estudiado”</i> | <i>“el uso de aprender cosas nuevas”</i> |
| <i>“aprender más de nuestro país y los beneficios que tiene vivir en este país”</i> | <i>“aprender cosas que no conocía”</i> |
| <i>“me ayudó mucho porque pienso que me hace bien para aprender”</i> | <i>“me ayudó a aprender cosas nuevas”</i> |
| <i>“mucho, cuando no entendía algo lo buscaba ahí y yo lo entendía”</i> | <i>“para nada, (no entré)”</i> |
| <i>“mucho, así entendí muchísimas cosas que no entendía y aprendí mucho”</i> | <i>“me ayudó a extender mi conciencia y saber y aprender más sobre los temas profundísimos”</i> |
| <i>“mucho, porque así podemos hacer mejor las cosas y mejorar”</i> | <i>“no entré, no sé”</i> |
| <i>“casi nada”</i> | <i>“me ayudó a entender más los temas y con él pude estudiar un poco para el examen”</i> |
| <i>“para aprender más sobre la materia”</i> | <i>“para comprender y saber cosas nuevas”</i> |
| <i>“me ha ayudado mucho porque me informa”</i> | <i>“esto me ayudó mucho para algunos exámenes y ganarme nota”</i> |

| | |
|---|---|
| <i>“para hacer mis tareas”</i> | <i>“si, me gustó mucho y aprendí mucho y más”</i> |
| <i>“para mejorar y hacer las tareas”</i> | <i>“aprendí frases y cosas nuevas”</i> |
| <i>“me ayudó para la biografía de Duarte”</i> | <i>“ayudó a aprender de mucha historia”</i> |
| <i>“fue divertido y de mucho aprendizaje”</i> | <i>“bien porque tuve la oportunidad de poder comentar videos de exposiciones”</i> |
| <i>“hicimos actividades que no habíamos hecho en los otros cursos y sí me ayudó y también me informó mucho”</i> | <i>“ayuda a una mejor comprensión de la materia”</i> |
| <i>“en las notas”</i> | |

¿Cómo te ha ayudado el uso del blog en la materia de Ciencia Sociales?

| 3. Alumnos de 6to A | Alumnos de 6to B |
|---|--|
| <i>“en las informaciones para hacer tareas y a aprenderme frases sobre Duarte”</i> | <i>“me ayudó a recordar fiestas festivas de patriotas y muchas cosas más”</i> |
| <i>“no lo he visto jamás”</i> | <i>“mucho”</i> |
| <i>“mucho, porque nunca había trabajado en blog y me encantó”</i> | <i>“en mucho”</i> |
| <i>“con todos los comentarios y videos”</i> | <i>“me ayudó a tener más puntos”</i> |
| <i>“para aprender muchas cosas nuevas”</i> | <i>“en aprender a saber más”</i> |
| <i>“con tareas, cosas divertidas y diferentes maneras de aprender más”</i> | <i>“aprender y subir notas”</i> |
| <i>“aprender contenidos que no entendía mucho”</i> | <i>“en aprender de cosas”</i> |
| <i>“me ayuda a comprenderlo más y a mejorar calificaciones”</i> | <i>“me ha ayudado mucho porque aprendí muchas cosas nuevas e interesantes”</i> |
| <i>“demasiado, y más que Sociales es una materia difícil”</i> | <i>“para nada, no entré”</i> |
| <i>“mucho porque no entendía mucho la materia y gracias al blog entendí mejor la clase”</i> | <i>“a los diferentes temas del libro, aprendérmelo mejor y opinar sobre ello.”</i> |
| <i>“me ayudó mucho porque si entro a otro blog ya se utilizarlo”</i> | <i>“no lo usé”</i> |
| <i>“solo por el proyecto”</i> | <i>“esto es muy complicado y no es muy fácil de usar, pero a través</i> |

| | |
|--|---|
| | <i>del blog si prestamos atención podemos ver con más facilidad, la materia”</i> |
| <i>“en muchas cosas, pero más para aprender la materia”</i> | <i>“me ayudó mucho para aprender”</i> |
| <i>“mucho, pues así, si no entiendo algo o es difícil de encontrar, me puede guiar o preguntarle a la profesora”</i> | <i>“me ayudó a razonar en la materia de Ciencias Sociales”</i> |
| <i>“para hacer ya tareas y aprender”</i> | <i>“mucho porque aprendí lo que no sabía”</i> |
| <i>“mucho”</i> | <i>“me sirvió de mucho para los exámenes”</i> |
| <i>“en información”</i> | <i>“aprender sobre la historia de personajes, fechas, guerras, culturas, etc. Me encantó el blog”</i> |
| <i>“para aprender, comentar, ayudar, etc</i> | <i>“me ayudó mucho porque aprendí más sobre Juan Pablo Duarte, me aprendí himnos, pude comentar y ver los videos”</i> |
| | <i>“me ha ayudado a reconocer que se puede aprender de forma divertida”</i> |

4- Cuestionario sobre el uso del Blog Sociales 3.0 en la asignatura Ciencias Sociales aplicado a los padres, madres y tutores de los estudiantes durante el curso escolar 2013-2014

Colegio Santo Domingo

Encuesta para padres o tutores de los alumnos de 6to grado de primaria que han utilizado el Blog Sociales 3.0

Eres: _____ padre _____ madre ___tutor (especifique) _____

Tu edad es de ___20 – 30 ___31 -40 ___41-50 ___51- 60 ___ más de 61

I- Selecciona encerrando la letra de la idea con la que estás más de acuerdo:

1. ¿Utiliza usted algún tipo de tecnología para realizar su trabajo

- a) Si ¿Cuál? _____
b) No

2. ¿Está de acuerdo con la idea de que se utilice la tecnología en las clases de primaria?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) No sé d) En desacuerdo
e) Totalmente en desacuerdo

3. ¿Los blog pueden ser una herramienta para que los alumnos aprendan sobre una materia en particular?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) No sé d) En desacuerdo
e) Totalmente en desacuerdo

4. ¿En cuál o cuáles de las siguientes materias usted cree que puede implementarse el uso de blog educativos? (puede elegir varias opciones)

- | | |
|---------------|----------------------------|
| a) Matemática | g) Cívica |
| b) Naturales | h) Arte |
| c) Sociales | i) Música |
| d) Español | j) Educación física |
| e) Idiomas | k) Informática |
| f) Religión | l) Otra (especifique)_____ |

5. **¿En cuáles de las siguientes materias es más adecuado trabajar con un blog educativo?** (sólo elegir una opción)

- | | |
|---------------|---------------------|
| a) Matemática | h) Arte |
| b) Naturales | i) Música |
| c) Sociales | j) Educación física |
| d) Español | k) Informática |
| e) Idiomas | l) Otra |
| f) Religión | (especifique)_____ |
| g) Cívica | |

6. **¿Qué le pareció la idea de trabajar con un blog en la materia de a Ciencias Sociales?**

- Fue una idea excelente
- Fue una idea muy buena
- Fue una idea buena
- Fue una idea regular
- Fue una idea mala

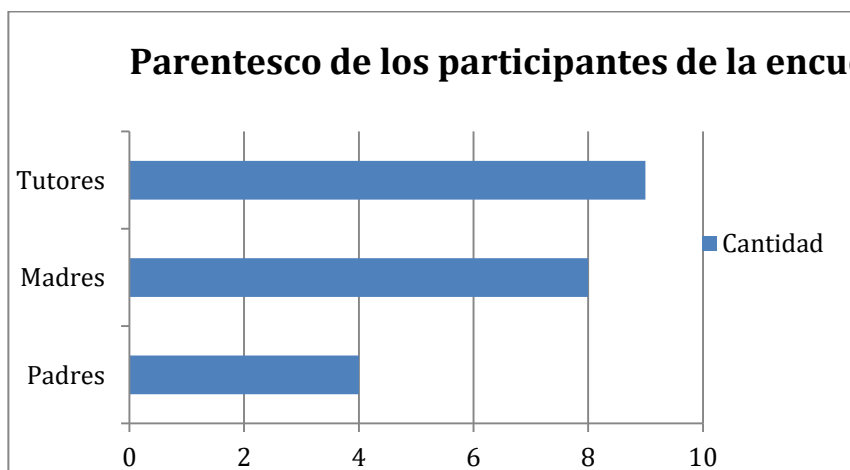
II- Responde

1. ¿Cómo ayuda el uso de un blog en el aprendizaje de los alumnos?

2. Escriba aquí alguna opinión, anécdota o comentario que desee compartir sobre el blog Sociales 3.0

5- Resultados del cuestionario sobre el uso del Blog Sociales 3.0 en la asignatura Ciencias Sociales aplicado a los padres, madres y tutores de los estudiantes durante el curso escolar 2013-2014

Parentesco de los participantes de la encuesta

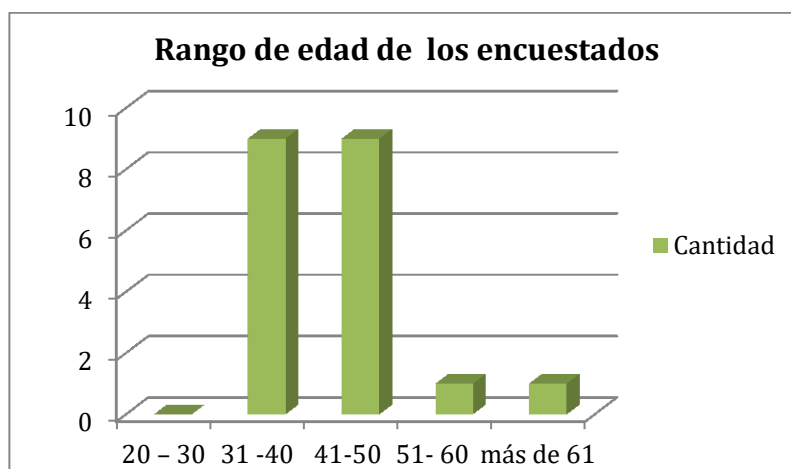


Padres 4

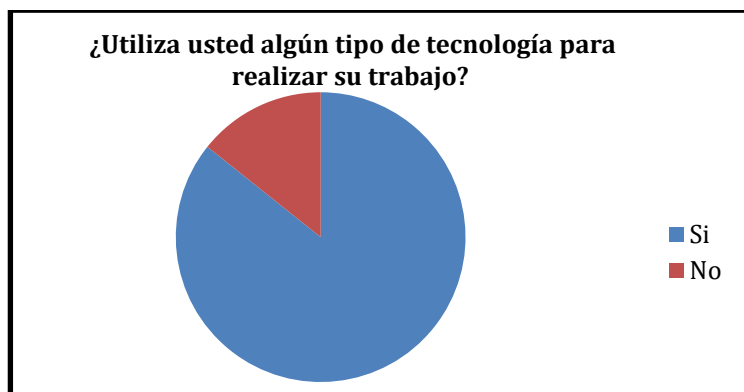
Madres 8

Tutores 9

Rango de edad de los encuestados

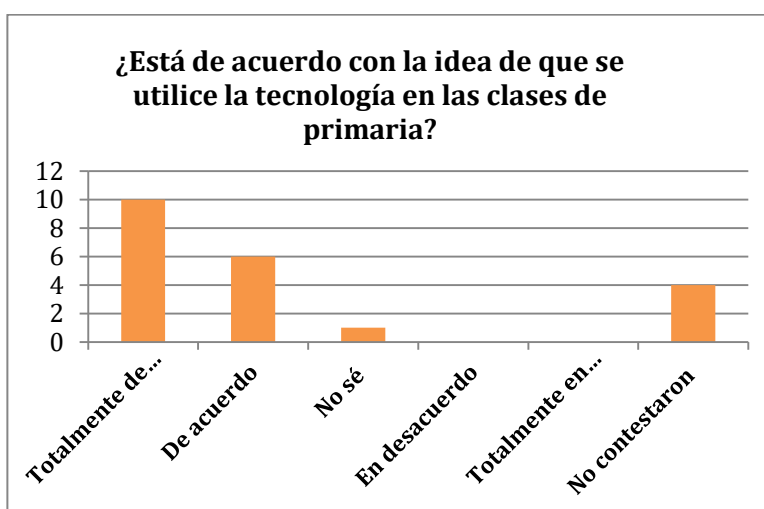


¿Utiliza usted algún tipo de tecnología para realizar su trabajo?

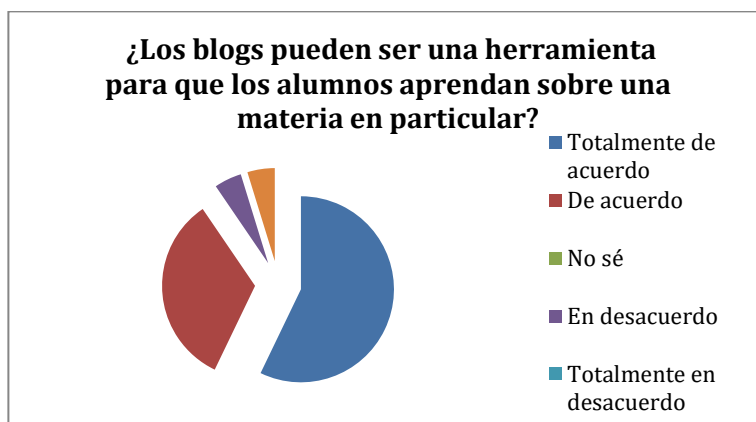


Si 18
No 3

¿Está de acuerdo con la idea de que se utilice la tecnología en las clases de primaria?

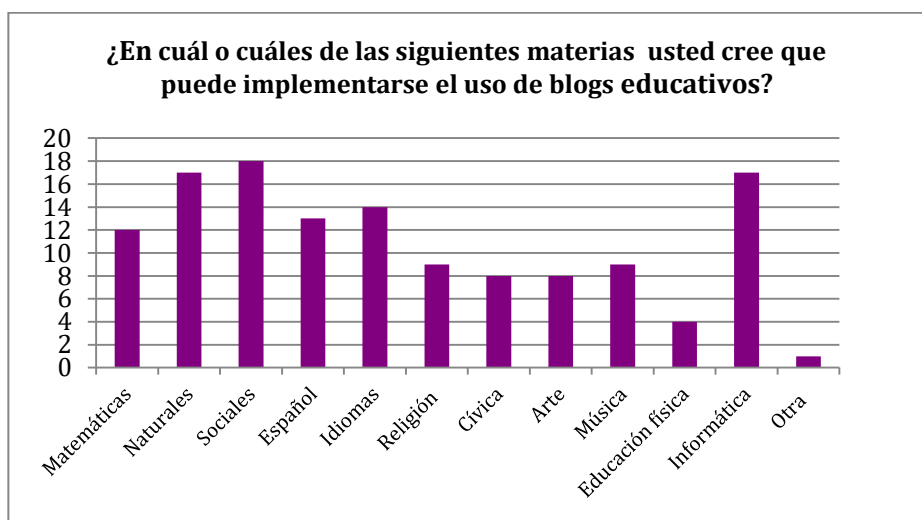


¿Los blogs pueden ser una herramienta para que los alumnos aprendan sobre una materia en particular?

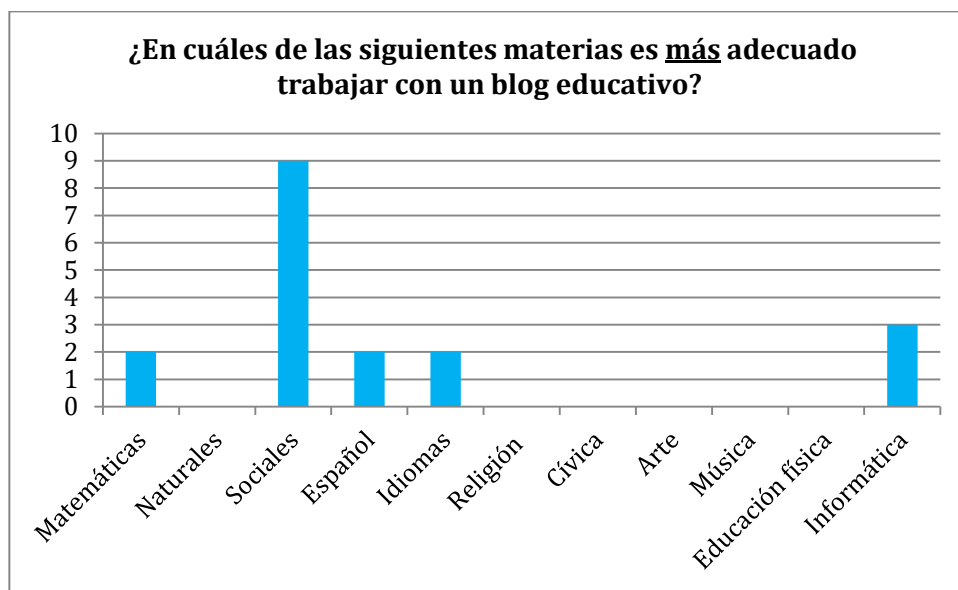


| | |
|---------------------------------|-----------|
| Totalmente de acuerdo | 12 |
| De acuerdo | 7 |
| No sé | 0 |
| En desacuerdo | 1 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 |
| No contestaron | 1 |

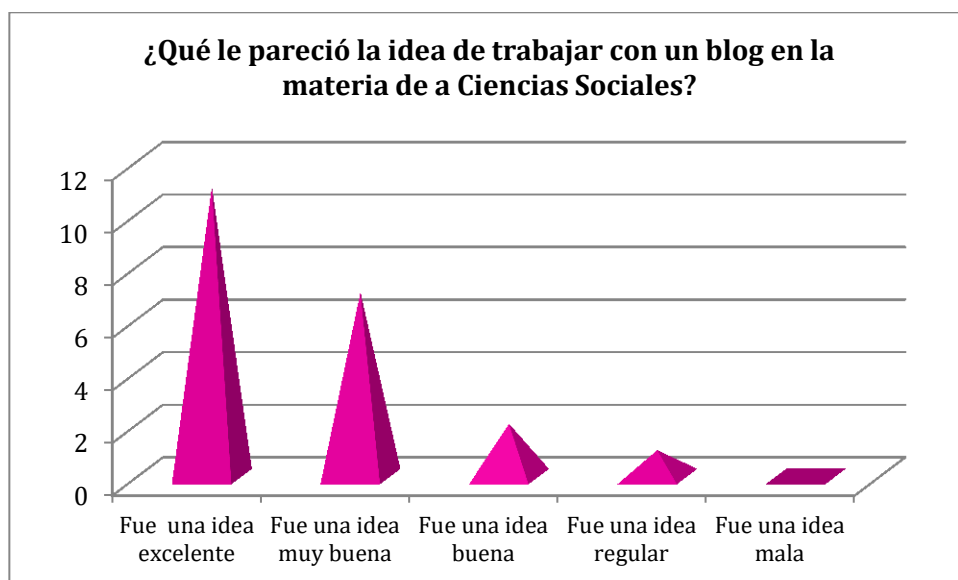
En cuál o cuáles de las siguientes materias usted cree que puede implementarse el uso de blogs educativos?



En cuáles de las siguientes materias es más adecuado trabajar con un blog educativo?



¿Qué le pareció la idea de trabajar con un blog en la materia de a Ciencias Sociales?



II- Respuestas

1. ¿Cómo ayuda el uso de un blog en el aprendizaje de los alumnos?

“Es importante porque le permite interactuar con esa tecnología, comentar y opinar”

“ayuda a redactar, proyectar ideas, avanzar y ser más activo con la tecnología”

“investigando, interactuando, socializando”

“No sé”

“Van a aprender más cosas que antes”

“Al compartir sus opiniones, los demás aprenden”

“A través de este medio el estudiante puede ver tema de su interés y tomar pautas para las exposiciones, los ayuda en sus comunicaciones a hacer mejores exposiciones y perder el miedo”

“Porque el uso de imágenes, audio y video ayuda al alumno a entender con más claridad los temas a desarrollar y por ende aprender mejor y rápidamente”

“le ayuda muchísimo porque a través del blog se consigue mejores informaciones para el aprendizaje”

“Los alumnos pueden compartir conocimientos y experiencias”

“Les permite socializar y compartir ideas”

2. Escriba aquí alguna opinión, anécdota o comentario que desee compartir sobre el blog Sociales 3.0

“Es un esfuerzo de todos y una herramienta apoyando el aprendizaje y se fija más”.

“Subir mayor cantidad de informaciones, tener una participación más activa”

“no hay ningún comentario”

“Es muy bueno, me gustó mucho que voy a verlo todos los días”

“Tomar en cuenta que no todos los niños tienen la misma facilidad de la tecnología”

“La participación debe ser para todos, porque ellos se ellos se quedan esperando que van a subir sus videos pero no lo ven”

“No he tenido la oportunidad de conectarme a este blog, pero lo haré pronto, ya que es importante”

“Considero que es un buen instructivo a para el aprendizaje de dicha asignatura porque sirve de un elemento auxiliar”

“La niña se interesó más por la materia y se emocionó por las actualizaciones”

“Es un blog que permite interactuar, socializar y aprender”

6- Entrevista individual a los alumnos de 6to grado de Educación Primaria de las clases A y B que han utilizado el Blog Sociales 3.0

Colegio Santo Domingo Entrevista individual a alumnos

1- ¿Cuál es la importancia que tiene el uso de los blogs en la educación primaria para ti?

2- ¿Qué es lo que más te ha gustado del Blog Sociales 3.0?

3- ¿Tuviste alguna experiencia con el Blog Sociales 3.0 que quisieras compartir ahora?

4- ¿Que no te gustó del blog Sociales 3.0?

5-¿Quieres decir algo más sobre el blog Sociales 3.0?

7- Resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes sobre el uso del Blog Sociales 3.0 en la asignatura Ciencias Sociales aplicado durante el curso escolar 2013-2014.

1-¿Cuál es la importancia que tiene el uso de los blogs en la educación primaria para ti?

Eri: “Lo más importante de un blog para nosotros es que podemos estimular nuestro desarrollo mental ahora que somos preadolescentes, de diferentes maneras: se nos hace más fácil hacer las tareas, aprendemos más, nos divertimos y aprendemos de una forma divertida y es una manera muy interesante de nosotros poder aprender”

Cha: “tiene mucha importancia porque ayuda a los niños de primaria para que puedan compartir sus ideas de los temas del libro...me ha gustado mucho los videos que la profe ha subido de los dos cursos, 6to A y 6To B, uno de esos temas es “ven y conoce mi país” me gustó mucho esa idea”

Seb: “Tiene mucha importancia porque los estudiantes y hasta los mismos maestros pueden reforzar sus clases leyendo el blog, pueden comentar, compartir sus ideas para que los demás puedan saber lo que piensas”

An: “este blog sería bueno para intercambiar ideas. En el caso del blog que tenemos nos da información sobre las unidades que nos están dando, nos muestra algunas presentaciones que hemos hecho. Este blog es como un recuerdo muy íntimo para nosotros, espero que este muchos cursos, más adelante”

Nic: “tiene una importancia y es que nosotros podemos aprender sociales de una manera más divertida que usual, podemos interactuar con nuestros amigos, divertirnos, intercambiar ideas, etc”.

Cri “es muy importante porque si tenemos una duda o algo similar podemos aprender sobre las cosas de nuestro país”.

1- ¿Qué es lo que más te ha gustado del Blog Sociales 3.0?

Eri “Lo que me ha gustado.... es que podemos ver, comentar lo que nos gusta y lo no nos gusta, subimos comentarios, y fotos que parecen interesantes para la materia”

Cri: “me ha gustado mucho porque yo puedo conocer cosas que yo no he aprendido y también puedo ver y aprender sobre mi país”

Cha: “...a mí me ha gustado mucho, tiene mucha importancia porque esto ayuda a los niños de primaria a que puedan compartir sus ideas sobre los temas del libro, compartirlas en el blog, hacer preguntas a las profesoras y decir que les ha gustad”

Nic: “me ha gustado, las diapositivas, los videos y las fotos que usted ha publicado, como ha trabajado todos en unión. Aunque estamos en secciones diferente y grupos diferentes a parecido como si fuéramos un solo grupo, divirtiéndonos, porque yo creo que aunque sea sociales e historia, no tiene que ser aburrido, también podemos agregarle algo de divertido”

An: “lo que más me gustó de este blog es que nosotros podemos intercambiar ideas podemos compartir, es algo que nos une más a nosotros, une nuestras relaciones ver todos los días nuestro blog, algunas veces no puedo verlo porque no tengo tiempo, pero ese blog es muy bueno”.

Seb: “lo que más me ha gustado es que me he sentido muy bien porque he podido dar buenos comentarios a algunos comentarios que han subido en el blog, me han gustado los videos y las informaciones que dan”

2- ¿Tuviste alguna experiencia con el Blog Sociales 3.0 que quisieras compartir ahora?

Eri: “Yo estaba dudosa un día de un examen que justamente era de los Piratas, Corsarios y Bucaneros, Filibusteros, y la profesora de Sociales, usted, subió un video sobre eso el cual me explicó muy bien sobre que trataba el tema y me fue mucho mejor en el examen”

Cri: “sí, un día que estaba dudoso con una tarea de Juan Pablo Duarte y subieron un video al blog de los Trinitarios y eso me ayudó mucho para poder hacerla”

Chal: “No”

An: “si, me acuerdo de un video sobre la independencia de América, pude saber cuál fue el orden de la independencia de América, como se independizaron los

países, fue muy fácil para mí, porque lo decía muy claro....ponía un mapa y explicaba: primero se independizó tal, en tal año, después tal, en tal año, lo explicaba muy bien a mí me gustó mucho.”

Nic: “sí!, al principio yo no entendía tanto, pero ahora yo comprendo más porque yo he profundizado las ideas que yo tengo sobre los temas de sociales...Por las diapositivas que otros han hecho de temas que yo no entendía, ahora tengo las ideas más claras”

Seb: “bueno, me he sentido muy bien porque he podido dar buenos comentarios que han puesto en blog, sobre todo los videos, por las informaciones que dan.”

4- ¿Que no te gustó del blog Sociales 3.0?

Eri: “...si tuviera que elegir algo es que a veces me molesta, que cuando yo comento no puedo ver el comentario, sino que usted lo tiene que aceptar, pero a veces yo tengo una falla y no lo puedo editar.”

Cri: “Lo que no me ha gustado es cuando escribo un mensaje que no lo puedo ver, ni tampoco lo puedo editar”

Cha: “me ha gustado todo”

Seb: “Nada, me gustó todo”

An: “...que podría afectar la seguridad de las personas, porque nosotros los estudiantes estamos saliendo en videos, y nos están mirando gente desconocidas. Otra desventaja es que algunos no tenían cuentas de correo electrónico, como yo, pero luego descubrí que podía subir mi comentario de forma anónima, además cuando se va el internet puedes quedarte sin mandar la tarea, aunque le puedes explicar a la profesora y mandarlo a la profesora al día siguiente”

Nic: “Lo único que no me ha gustado es que a veces he escrito un comentario y no lo veo subir, pero eso es lo único, después todo me ha gustado y ha sido muy divertido”.

5-¿Quieres decir algo más sobre el blog Sociales 3.0?

Eric: “Este blog me ha ayudado mucho... mi parte favorita fue que cada uno hizo un video, nosotros nos divertimos mucho haciéndolo, hicimos muchas cosas en el

curso... gracias a usted y a la ayuda del blog”

Cris: *“que el blog es algo muy bueno porque las personas de otros países pueden ver nuestro rostro y querer hacer un viaje para venir a conocer mi país”*

Cha: *“Fuera bueno también que las profesoras tuvieran esa idea de que los niños pudieran aprender de una forma divertida y así los niños hasta saben sobre blogs y de ahí pueden buscar información en internet de otras páginas y subirla ahí. Recomendarles a las profesoras que tengan esa idea para que los niños quieran saber más sobre el tema de cualquier materia”*

Seb: *“me he sentido muy bien porque he podido dar buenos comentarios a los buenos trabajos que han subido al blog, sobre todo los videos, por las informaciones que dan”*

An: *“Yo no lo recomendaría para niños menores que nosotros, nosotros que ya tenemos 11 años, nosotros tenemos la edad para poder utilizar este blog”*

Nic: *“sí!, quiero desearles al próximo sexto que sean un buen equipo ya que el blog es muy divertido para todos”.*

8- Blog Sociales 3.0 (Capturas de pantalla)

Julio, 2013

Google View this page in: English Translate Turn off for: Spanish Options X
 This site uses cookies from Google to deliver its services, to personalize ads and to analyze traffic. Information about your use of this site is shared with Google. By using this site, you agree to its use of cookies. LEARN MORE GOT IT

SOCIALES 3.0

Estimado estudiante: en este espacio web nos divertimos, aprendemos y compartimos datos e informaciones de la asignatura Ciencias Sociales de 6to grado, del Colegio Santo Domingo, República Dominicana. Aquí encontrarás actividades para realizar que te ayudarán a reforzar competencias y habilidades básicas de este nivel. Tus comentarios, son valiosos aportes que enriquecen cada publicación, en cada pots escribe tu opinión. Bienvenidos/as :-)

Archivo del blog martes, 23 de julio de 2013

22 junio (2)
 20 abril (1)
 6 abril (1)
 23 febrero (4)
 9 febrero (1)
 12 enero (2)
 10 noviembre (1)
 27 octubre (2)

Adiós Vacaciones

Hola chicos y chicas!!

Espero que la hayan pasado genial en estas vacaciones, que hayan descansado y disfrutado mucho en este verano.

Datos personales



Francisca Solís Puello
 Seguir 40

Graduada de Lic. en Educación,

13 octubre (8)
 28 julio (1)
 21 julio (2)



Aquí les dejo un recurso audiovisual que encontré en Youtube, que me hizo pensar en ustedes por todo lo que vamos explorar en la web en este año escolar. Luego me cuentan que tal la pasaron, que hicieron y que no olvidan...hasta pronto
<http://www.youtube.com/watch?v=QHIMy6rbtZg>



Publicado por Francisca Solís Puello en 19:50
 2 comentarios Enlaces a esta entrada

Recomendar esto en Google

domingo, 21 de julio de 2013

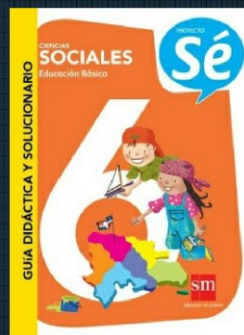
Bienvenidos/as

Univ. Católica Santo Domingo <http://www.ucsd.edu.do/>
 Con el Máster Comunicación y Aprendizaje en la Sociedad Digital, Univ. Alealá <http://uah-gipi.org/master-comunicacion/programa.php>
 Investigadora de la Universidad UAH <http://www.uah.es/>
 Ver todo mi perfil



Espacio de interacción,

colaboración



Descubrimiento,



y muuuucho aprendizaje

Publicado por **Francisca Solís Puello** en 17:25

1 comentario: [Enlaces a esta entrada](#)

+1. Recomendar esto en Google

[Entradas más recientes](#)

[Página principal](#)

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)

Entradas populares



[Bienvenidos/as](#)
[Espacio de interacción, colaboración](#)

...



[Adiós Vacaciones](#)
Hola chicos y chicas!! Espero que la hayan pasado genial en estas vacaciones, que hayan descansado y disfrutado mucho en este verano. ...

- **Noticia Grupo 2 6to B**
Hola chicas y chicos, aquí les dejo el noticario del grupo 2 de 6to B. Escriban su comentario, sobre su parecer de este tema y como lo han ...
- **Grupos de trabajo-Sociales 3.0**
Hola chicas y chicos, aquí les dejo un recurso audiovisual, en el cual los protagonistas son cada uno de ustedes. Lucen posando en el salón ...
- **Grupo 3: Ven y Conoce Mi País**
Este es el audiovisual del grupo 3. Vamos a dejar un comentario con las ideas que nos surgen al ver el video.
- **Noticario Grupo 1 6to. B**
Aquí les dejo el noticario del grupo no.1 de 6to B. Por favor, vean el video de su grupo y realicen los comentarios y correcciones de lugar...

Páginas vistas en total Email address... Traductor

Tema Viajes. Con la tecnología de Blogger.

PDF created on <http://www.htm2pdf.co.uk> via the [HTML to PDF API](#)

Julio 30, 2013

Google View this page in: [English](#) [Translate](#) [Turn off for: Spanish](#) [Options](#) [X](#)

This site uses cookies from Google to deliver its services, to personalize ads and to analyze traffic. Information about your use of this site is shared with Google. By using this site, you agree to its use of cookies. [LEARN MORE](#) [GOT IT](#)

SOCIALES 3.0


Estimado estudiante: en este espacio web nos divertimos, aprendemos y compartimos datos e informaciones de la asignatura Ciencias Sociales de 6to grado, del Colegio Santo Domingo, República Dominicana. Aquí encontrarás actividades para realizar que te ayudarán a reforzar competencias y habilidades básicas de este nivel. Tus comentarios, son valiosos aportes que enriquecen cada publicación, en cada pots escribe tu opinión. Bienvenidos/as :-)

Archivo del blog martes, 30 de julio de 2013

- 22 junio (2)
- 20 abril (1)
- 6 abril (1)
- 23 febrero (4)
- 9 febrero (1)
- 12 enero (2)
- 10 noviembre (1)
- 27 octubre (2)

Adiós Vacaciones

Datos personales



Francisca Solís Puello

[Seguir](#) 40

Graduada de Lic. en Educación.

13 octubre (8)
 28 julio (1)
 21 julio (2)

Univ. Católica Santo Domingo <http://www.ucsd.edu.do/>
 Con el Máster Comunicación y Aprendizaje en la Sociedad Digital, Univ. Alealá <http://uah-gipi.org/master-comunicacion/programa.php>
 Investigadora de la Universidad UAH <http://www.uah.es/>
 Ver todo mi perfil

Publicado por Francisca Solís Puello en 7:07
 No hay comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

Recomendar esto en Google

[Entradas más recientes](#) [Página Entradas antiguas principal](#)

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)

Entradas populares

Bienvenidos/as
 Espacio de interacción, colaboración ...

- **Adiós Vacaciones**
 Hola chicas y chicos!! Espero que la hayan pasado genial en estas vacaciones, que hayan descansado y disfrutado mucho en este verano. ...

- **Noticia Grupo 2 6to B**
 Hola chicas y chicos, aquí les dejo el noticiario del grupo 2 de 6to B. Escriban su comentario, sobre su parecer de este tema y como lo han ...
- **Grupos de trabajo-Sociales 3.o**
 Hola chicas y chicos, aquí les dejo un recurso audiovisual, en el cual los protagonistas son cada uno de ustedes. Lucen posando en el salón ...
- **Grupo 3: Ven y Conoce Mi País**
 Este es el audiovisual del grupo 3. Vamos a dejar un comentario con las ideas que nos surgen al ver el video.
- **Noticiario Grupo 1 6to. B**
 Aquí les dejo el noticiario del grupo no.1 de 6to B. Por favor, vean el video de su grupo y realicen los comentarios y correcciones de lugar...

Páginas vistas en total **3909**

Email address...

Traductor

Tema Viajes. Con la tecnología de Blogger.

Octubre 14, 2013

Publicado por **Francisca Solís Puello** en 12:30
 26 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

*1. Recomendar esto en Google

[Entradas más recientes](#)
[Página Entradas antiguas principal](#)

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)

Entradas populares

Bienvenidos/as
 Espacio de interacción, coolaboración ...

Adiós Vacaciones
 Hola chicos y chicas!! Espero que la hayan pasado genial en estas vacaciones, que hayan descansado y disfrutado mucho en este verano. ...

- Noticia Grupo 2 6to B**
 Hola chicas y chicos, aquí les dejo el noticiario del grupo 2 de 6to B. Escriban su comentario, sobre su parecer de este tema y como lo han ...
- Grupos de trabajo-Sociales 3.0**
 Hola chicas y chicos, aquí les dejo un recurso audiovisual, en el cual los protagonistas son cada uno de ustedes. Lucen posando en el salón ...
- Grupo 3: Ven y Conoce Mi País**
 Este es el audiovisual del grupo 3. Vamos a dejar un comentario con las ideas que nos surgen al ver el video.
- Noticiario Grupo 1 6to. B**
 Aquí les dejo el noticiario del grupo no.1 de 6to B. Por favor, vean el video de su grupo y realicen los comentarios y correcciones de lugar...

Páginas vistas en total

Traductor

Tema Viajes. Con la tecnología de Blogger.

View this page in: [English](#) [Translate](#) Turn off for: [Spanish](#) [Options](#)

This site uses cookies from Google to deliver its services, to personalize ads and to analyze traffic. Information about your use of this site is shared with Google. By using this site, you agree to its use of cookies. [LEARN MORE](#) [GOT IT](#)

SOCIALES 3.0

Estimado estudiante: en este espacio web nos divertimos, aprendemos y compartimos datos e informaciones de la asignatura Ciencias Sociales de 6to grado, del Colegio Santo Domingo, República Dominicana. Aquí encontrarás actividades para realizar que te ayudarán a reforzar competencias y habilidades básicas de este nivel. Tus comentarios, son valiosos aportes que enriquecen cada publicación, en cada pots escribe tu opinión. Bienvenidos/as :-)

Archivo del blog


- 22 junio (2)
- 20 abril (1)
- 6 abril (1)
- 23 febrero (4)
- 9 febrero (1)
- 12 enero (2)
- 10 noviembre (1)
- 27 octubre (2)

lunes, 14 de octubre de 2013

Grupo 4 - 6to B

Hola chic@s este es el GRUPO 4 de 6to B. Vamos a identificar las cualidades de los miembros de nuestro grupo. Cada uno deberá introducir un comentario aquí, con al menos una de las cualidades que tienen sus compañer@s.

Datos personales



Francisca Solís Puello

Seguir 40

Graduada de Lic. en Educación,

- 13 octubre (8)
- 28 julio (1)
- 21 julio (2)



Luego nos preparamos para compartir en clase la experiencia. Nos vemos, hasta luego!! J

Publicado por Francisca Solís Puello en 19:27

No hay comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

 Recomendar esto en Google

Grupo 3 - 6to B

Hola chic@s este es el GRUPO 3 de 6to B. Vamos a identificar las cualidades de los miembros de nuestro grupo. Cada uno deberá introducir un comentario aquí, con al menos una de las cualidades que tienen sus compañer@s.

Univ. Católica Santo Domingo <http://www.ucsd.edu.do/>
 Con el Máster Comunicación y Aprendizaje en la Sociedad Digital, Univ. Alcalá <http://uah-gipi.org/master-comunicacion/programa.php>
 Investigadora de la Universidad UAH <http://www.uah.es/>
 Ver todo mi perfil



Publicado por [Francisca Solís Puello](#) en 19:26

3 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

[Recomendar esto en Google](#)

Grupo 2 de 6to B

Hola chic@s este es el GRUPO 2 de 6to B. Vamos a identificar las cualidades de los miembros de nuestro grupo. Cada uno deberá introducir un comentario aquí, con al menos una de las cualidades que tienen sus compañer@s.



Publicado por [Francisca Solís Puello](#) en 19:19

2 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

[Recomendar esto en Google](#)

Grupo 1 - 6to B

Hola chic@s este es el GRUPO 1 de 6to B. Vamos a identificar las cualidades de los miembros de nuestro grupo. Cada uno deberá introducir un comentario aquí, con al menos una de las cualidades que tienen sus compañer@s.



Publicado por [Francisca Solís Puello](#) en 19:17

1 comentario: [Enlaces a esta entrada](#)

[Recomendar esto en Google](#)

Grupo 4 - 6to A

Hola chic@s este es el GRUPO 4 de 6to A. Vamos a identificar las cualidades de los miembros de nuestro grupo. Cada uno deberá introducir un comentario aquí, con al menos una de las cualidades que

tienen sus compañer@s.



Publicado por Francisca Solís Puello en 19:15

5 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

  Recomendar esto en Google

Grupo 3 - 6to A

Hola chic@s este es el **GRUPO 3 de 6to A**. Vamos a identificar las cualidades de los miembros de nuestro grupo. Cada uno deberá introducir un comentario aquí, con al menos una de las cualidades que tienen sus compañer@s.



Publicado por Francisca Solís Puello en 19:14

5 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

  Recomendar esto en Google

Grupo 2 - 6to A

Hola chic@s este es el **GRUPO 2 de 6to A**. Vamos a identificar las cualidades de los miembros de nuestro grupo. Cada uno deberá introducir un comentario aquí, con al menos una de las cualidades que tienen sus compañer@s.



Luego nos preparamos para compartir en clase la experiencia. Nos vemos, hasta luego!! :)

Publicado por [Francisca Solís Puello](#) en 19:05
3 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)



 43. Recomendar esto en Google

domingo, 13 de octubre de 2013

Grupos de trabajo-Sociales 3.0

Hola chicas y chicos, aquí les dejo un recurso audiovisual, en el cual los protagonistas son cada uno de ustedes. Lucen posando en el salón de clases, en los respectivos grupos que se han formado para el trabajo de aula de nuestro proyecto Sociales 3.0 Les animo a que echen un vistazo a este video, luego cada uno de ustedes deberá escribir como mínimo, una cualidad que tienen los miembros de su grupo. Adelante, todos podemos contribuir con este espacio!

Noviembre, 2013

Google  View this page in: [English](#) [Translate](#) [Turn off for: Spanish](#) [Options](#) 

This site uses cookies from Google to deliver its services, to personalize ads and to analyze traffic. Information about your use of this site is shared with Google. By using this site, you agree to its use of cookies. [LEARN MORE](#) [GOT IT](#)

SOCIALES 3.0

Estimado estudiante: en este espacio web nos divertimos, aprendemos y compartimos datos e informaciones de la asignatura Ciencias Sociales de 6to grado, del Colegio Santo Domingo, República Dominicana. Aquí encontrarás actividades para realizar que te ayudarán a reforzar competencias y habilidades básicas de este nivel. Tus comentarios, son valiosos aportes que enriquecen cada publicación, en cada pots escribe tu opinión. Bienvenidos/as :-)

viernes, 1 de noviembre de 2013


La amistad, un valor a desarrollar, ánimo, todos podemos :)

Hola chicos y chicas, aquí les dejo un video sobre la amistad. Felicito a todos los que han comentado las cualidades de sus compañeros de grupo. Están destacando las virtudes de sus amigos del curso y están expresando cualidades muy bonitas que adornan su persona. Animo,

Archivo del blog

- 22 junio (2)
- 20 abril (1)
- 6 abril (1)
- 23 febrero (4)
- 9 febrero (1)
- 12 enero (2)
- 10 noviembre (1)
- 27 octubre (2)

Datos personales



Francisca Solís Puello
Seguir 40
Graduada de Lic. en Educación.

13 octubre (8)
28 julio (1)
21 julio (2)

sigamos adelante, los 6tos grados somos un gran equipo.

Univ. Católica Santo Domingo <http://www.ucsd.edu.do/>
Con el Máster Comunicación y Aprendizaje en la Sociedad Digital, Univ. Alcalá <http://uah-gipi.org/master-comunicacion/programa.php>
Investigadora de la Universidad UAH <http://www.uah.es/>
Ver todo mi perfil

<http://www.youtube.com/watch?v=RKXU8CrUqbs>

Publicado por Francisca Solís Puello en 17:21
6 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)



martes, 29 de octubre de 2013

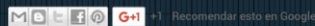
Grupo 1- 6to A

Hola chic@s este es el GRUPO 1 de 6to A



Vamos a identificar las cualidades de los miembros de nuestro grupo. Cada uno deberá introducir un comentario aquí, con al menos una de las cualidades que tienen sus compañer@s.

Publicado por Francisca Solís Puello en 19:32
1 comentario: [Enlaces a esta entrada](#)



[Entradas más recientes](#)

[Página Entradas antiguas principal](#)

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)

Entradas populares



[Bienvenidos/as](#)
Espacio de interacción, cooalaboración

• [Adiós Vacaciones](#)

ps y chicas!! Espero que la hayan pasado genial en estas vacaciones, que hayan descansado y disfrutado mucho en este verano. ...

- **Noticia Grupo 2 6to B**
Hola chicas y chicos, aquí les dejo el noticiario del grupo 2 de 6to B. Escriban su comentario, sobre su parecer de este tema y como lo han ...
- **Grupos de trabajo-Sociales 3.0**
Hola chicas y chicos, aquí les dejo un recurso audiovisual, en el cual los protagonistas son cada uno de ustedes. Lucen posando en el salón ...
- **Grupo 3: Ven y Conoce Mi País**
Este es el audiovisual del grupo 3. Vamos a dejar un comentario con las ideas que nos surgen al ver el video.
- **Noticiario Grupo 1 6to. B**
Aquí les dejo el noticiario del grupo no.1 de 6to B. Por favor, vean el video de su grupo y realicen los comentarios y correcciones de lugar...

Páginas vistas en total **Traductor** ▼

Tema Viajes. Con la tecnología de Blogger.

Enero, 2014

Google Translate Turn off for: Spanish Options

This site uses cookies from Google to deliver its services, to personalize ads and to analyze traffic. Information about your use of this site is shared with Google. By using this site, you agree to its use of cookies. LEARN MORE GOT IT

SOCIALES 3.0

Estimado estudiante: en este espacio web nos divertimos, aprendemos y compartimos datos e informaciones de la asignatura Ciencias Sociales de 6to grado, del Colegio Santo Domingo, República Dominicana. Aquí encontrarás actividades para realizar que te ayudarán a reforzar competencias y habilidades básicas de este nivel. Tus comentarios, son valiosos aportes que enriquecen cada publicación, en cada pots escribe tu opinión. Bienvenidos/as :-)

viernes, 17 de enero de 2014


26 de enero, conmemoración del natalicio de Juan Pablo Duarte (201 años)

Hola chicos y chicas, aquí les dejo el himno a Juan Pablo Duarte, este 26 de enero se conmemoran los 201 años de su nacimiento.

Archivo del blog

- 22 junio (2)
- 20 abril (1)
- 6 abril (1)
- 23 febrero (4)
- 9 febrero (1)
- 12 enero (2)
- 10 noviembre (1)
- 27 octubre (2)

Datos personales


Francisca Solís Puello
Seguir 40
Graduada de Lic. en Educación,

13 octubre (8)
28 julio (1)
21 julio (2)

En el siguiente enlace encontrarán más información sobre nuestro patricio y sobre el juramento trinitario, que luego recitaremos en el aula, junto al himno a Duarte. <http://www.jmarcano.com/mipais/biografia/duarte.html>

Estas son algunas de las frases pronunciadas por Juan Pablo Duarte:

"Nuestra Patria ha de ser libre e independiente de toda Potencia extranjera o se hunde la isla.

"Nunca me fue tan necesario como hoy el tener salud, corazón y juicio; hoy que hombres sin juicio y sin corazón conspiran contra la salud de la Patria."

"Trabajemos por y para la Patria, que es trabajar para nuestros hijos y para nosotros mismos."

"Vivir sin Patria es lo mismo que vivir sin Honor."

"Dios ha de concederme bastante fortaleza para no descender a la tumba sin dejar a mi Patria libre, independiente y triunfante."

Juan Pablo Duarte

Univ. Católica Santo Domingo <http://www.ucs.edu.do/>
Con el Máster Comunicación y Aprendizaje en la Sociedad Digital, Univ. Alcalá <http://uah-gipi.org/master-comunicacion/programa.php>
Investigadora de la Universidad UAH <http://www.uah.es/>
Ver todo mi perfil

Honrar nuestra patria es honrarnos a nosotros mismos. Honremos a nuestro eterno líder Juan Pablo Duarte, padre de la Patria.

Fuente: <http://resetmagazine.org/2013/01/26/las-cinco-frases-mas-inspiradoras-de-juan-pablo-duarte/>
<http://www.youtube.com/watch?v=Q19HhioOQMM>

Publicado por Francisca Solís Puello en 20:03

11 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

Recomiendar esto en Google

lunes, 13 de enero de 2014

Independencia de las colonias americanas

Hola chicos y chicas, aquí les dejo este video, veanlo y dejen sus comentarios.

Publicado por **Francisca Solís Puello** en 15:26

2 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

+1 Recomendar esto en Google

[Entradas más](#)

[Página Entradas antiguas](#)

recientes

principal

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)

Entradas populares



Bienvenidos/as
Espacio de interacción, coolaboración ...



Adiós Vacaciones
Hola chicos y chicas!! Espero que la hayan pasado genial en estas vacaciones, que hayan descansado y disfrutado mucho en este verano. ...

- **Noticia Grupo 2 6to B**
Hola chicas y chicos, aquí les dejo el noticiario del grupo 2 de 6to B. Escriban su comentario, sobre su parecer de este tema y como lo han ...
- **Grupos de trabajo-Sociales 3.º**
Hola chicas y chicos, aquí les dejo un recurso audiovisual, en el cual los protagonistas son cada uno de ustedes. Lucen posando en el salón ...
- **Grupo 3: Ven y Conoce Mi País**
Este es el audiovisual del grupo 3. Vamos a dejar un comentario con las ideas que nos surgen al ver el video.
- **Noticiario Grupo 1 6to. B**
Aquí les dejo el noticiario del grupo no.1 de 6to B. Por favor, vean el video de su grupo y realicen los comentarios y correcciones de lugar...

Páginas vistas en total

3918

Email address...

Submit

Traductor

Select Language ▼

Tema Viajes. Con la tecnología de Blogger.

Febrero, 2014

Google View this page in: English Translate Turn off for: Spanish Options x

This site uses cookies from Google to deliver its services, to personalize ads and to analyze traffic. Information about your use of this site is shared with Google. By using this site, you agree to its use of cookies. LEARN MORE GOT IT

SOCIALES 3.0

Estimado estudiante: en este espacio web nos divertimos, aprendemos y compartimos datos e informaciones de la asignatura Ciencias Sociales de 6to grado, del Colegio Santo Domingo, República Dominicana. Aquí encontrarás actividades para realizar que te ayudarán a reforzar competencias y habilidades básicas de este nivel. Tus comentarios, son valiosos aportes que enriquecen cada publicación, en cada pots escribe tu opinión. Bienvenidos/as :-)

domingo, 9 de febrero de 2014


Homenaje a Duarte 201 aniversario

Este es el homenaje que rindieron los estudiantes de 6to grado a nuestro patricio Juan Pablo Duarte con motivo de los 201 años de su nacimiento. Que viva Juan Pablo Duarte!!!

Archivo del blog

- 22 junio (2)
- 20 abril (1)
- 6 abril (1)
- 23 febrero (4)
- 9 febrero (1)
- 12 enero (2)
- 10 noviembre (1)
- 27 octubre (2)

Datos personales



Francisca Solís Puello

Seguir 40

Graduada de Lic. en Educación

13 octubre (8)

28 julio (1)

21 julio (2)

Univ. Católica Santo Domingo <http://www.ucsd.edu.do/>
Con el Máster Comunicación y Aprendizaje en la Sociedad Digital, Univ.
Alcalá <http://uah-gipi.org/master-comunicacion/programa.php>
Investigadora de la Universidad UAH <http://www.uah.es/>
Ver todo mi perfil

Publicado por Francisca Solís Puello en 6:07

18 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

M B T F P G+ +1 Recomendar esto en Google



Entradas más recientes

Página Entradas antiguas principal

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)

Entradas populares

- Bienvenidos/as
Espacio de interacción, coolaboración

Adiós Vacaciones
Hola chicos y chicas!! Espero que la hayan pasado genial en estas vacaciones, que hayan descansado y disfrutado mucho en este verano. ...


- **Noticia Grupo 2 6to B**
Hola chicas y chicos, aquí les dejo el noticiario del grupo 2 de 6to B. Escriban su comentario, sobre su parecer de este tema y como lo han ...
- **Grupos de trabajo-Sociales 3.0**
Hola chicas y chicos, aquí les dejo un recurso audiovisual, en el cual los protagonistas son cada uno de ustedes. Lucen posando en el salón ...
- **Grupo 3: Ven y Conoce Mi País**
Este es el audiovisual del grupo 3. Vamos a dejar un comentario con las ideas que nos surgen al ver el video.
- **Noticiario Grupo 1 6to. B**
Aquí les dejo el noticiario del grupo no.1 de 6to B. Por favor, vean el video de su grupo y realicen los comentarios y correcciones de lugar...

Páginas vistas en total
3920

Email address... **Traductor**

Tema Viajes. Con la tecnología de Blogger.

Febrero-Marzo, 2014

Google  View this page in: [English](#)

This site uses cookies from Google to deliver its services, to personalize ads and to analyze traffic. Information about your use of this site is shared with Google. By using this site, you agree to its use of cookies. [LEARN MORE](#) [GOT IT](#)

SOCIALES 3.0

Estimado estudiante: en este espacio web nos divertimos, aprendemos y compartimos datos e informaciones de la asignatura Ciencias Sociales de 6to grado, del Colegio Santo Domingo, República Dominicana. Aquí encontrarás actividades para realizar que te ayudarán a reforzar competencias y habilidades básicas de este nivel. Tus comentarios, son valiosos aportes que enriquecen cada publicación, en cada pots escribe tu opinión. Bienvenidos/as :-)

Archivo del blog sábado, 1 de marzo de 2014


- 22 junio (2)
- 20 abril (1)
- 6 abril (1)
- 23 febrero (4)
- 9 febrero (1)
- 12 enero (2)
- 10 noviembre (1)
- 27 octubre (2)

Grupo 2: Ven Conoce Mi País

Hola a todos y todas!!

Este es el audiovisual del grupo 2. Vamos a dejar un comentario con las ideas que nos surgen al ver el video.

Datos personales



Francisca Solís Puello

40

Graduada de Lic. en Educación.

13 octubre (8)
28 julio (1)
21 julio (2)

Univ. Católica
Santo Domingo <http://www.ucsd.edu.do/>
Con el Máster
Comunicación y
Aprendizaje en la
Sociedad Digital,
Univ.
Alcalá <http://uah-gipi.org/master-comunicacion/programa.php>
Investigadora de
la Universidad
UAH <http://www.uah.es/>
Ver todo mi perfil

Publicado por **Francisca Solís Puello** en 12:03
10 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

+1. Recomendar esto en Google

miércoles, 26 de febrero de 2014

Grupo 4: Ven y Conoce Mi País

Este es el audiovisual del grupo 4. Vamos a dejar un comentario con las ideas que nos surgen al ver el video.

Publicado por **Francisca Solís Puello** en 18:53
14 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

Recomendar esto en Google

Grupo 3: Ven y Conoce Mi País

Este es el audiovisual del grupo 3. Vamos a dejar un comentario con las ideas que nos surgen al ver el video.

Publicado por **Francisca Solís Puello** en 18:22
10 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

Recomendar esto en Google

martes, 25 de febrero de 2014

Grupo 1: Ven y Conoce Mi País

Este es el proyecto realizado por los estudiantes de 6to A. Divididos en grupos han desarrollado el tema "Ven conoce mi país". El objetivo principal de esta actividad es que los estudiantes desarrollen las habilidades tecnológicas que poseen, incorporándola al proceso educativo, pero lo principal, que puedan conocer los atractivos turísticos de nuestro país, y darlo a conocer a otras personas que no saben que existe esta isla. Motivados con la pregunta ¿qué le dirías a un amigo de otro país, sobre el nuestro para que se interese en conocerlo, los estudiantes han creados sus audiovisuales con la intención de dar respuestas a esa inquietud. Me ha encantado con la creatividad que han mostrados los atractivos turísticos que tiene la República Dominicana. Por favor pedimos a nuestros visitantes: a los dominicanos que dejen un comentario, dándonos su parecer sobre el video visto y a los extranjeros, elegir el video que más le invita o motiva a viajar a la República Dominicana a pasarse unas vacaciones dejando su opinión, pregunta, duda o inquietud.

Disfruten del proyecto!!

Publicado por [Francisca Solis Puello](#) en 19:26
12 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

 [Recomendar esto en Google](#)

[Entradas más](#)

[Página Entradas antiguas](#)

Abril, 2014

Google View this page in: English Translate Turn off for: Spanish Options

This site uses cookies from Google to deliver its services, to personalize ads and to analyze traffic. Information about your use of this site is shared with Google. By using this site, you agree to its use of cookies. LEARN MORE GOT IT

SOCIALES 3.0

Estimado estudiante: en este espacio web nos divertimos, aprendemos y compartimos datos e informaciones de la asignatura Ciencias Sociales de 6to grado, del Colegio Santo Domingo, República Dominicana. Aquí encontrarás actividades para realizar que te ayudarán a reforzar competencias y habilidades básicas de este nivel. Tus comentarios, son valiosos aportes que enriquecen cada publicación, en cada pots escribe tu opinión. Bienvenidos/as :-)

domingo, 6 de abril de 2014

Noticario Grupo 1 6to. B

Aquí les dejo el noticario del grupo no.1 de 6to B. Por favor, vean el video de su grupo y realicen los comentarios y correcciones de lugar. Pueden empezar contando que les pareció la experiencia de hacer un noticario con la clase a exponer, como se sintieron? fue fácil, difícil? divertido?

Publicado por Francisca Solís Puello en 18:52
20 comentarios: Enlaces a esta entrada


Entradas más recientes Página Entradas antiguas principal

Suscribirse a: Entradas (Atom)

Univ. Católica Santo Domingo <http://www.ucsd.edu.do/>
Con el Máster Comunicación y Aprendizaje en la Sociedad Digital, Univ. Alcalá <http://uah-gipi.org/master-comunicacion/programa.php>
Investigadora de la Universidad UAH <http://www.uah.es/>
Ver todo mi perfil

Entradas populares

Bienvenidos/as
Espacio de interacción, eolaboración

 **Adiós Vacaciones**
 Hola chicos y chicas!! Espero que la hayan pasado genial en estas vacaciones, que hayan descansado y disfrutado mucho en este verano. ...

- **Noticia Grupo 2 6to B**
 Hola chicas y chicos, aquí les dejo el noticiario del grupo 2 de 6to B. Escriban su comentario, sobre su parecer de este tema y como lo han ...
- **Grupos de trabajo-Sociales 3.0**
 Hola chicas y chicos, aquí les dejo un recurso audiovisual, en el cual los protagonistas son cada uno de ustedes. Lucen posando en el salón ...
- **Grupo 3: Ven y Conoce Mi País**
 Este es el audiovisual del grupo 3. Vamos a dejar un comentario con las ideas que nos surgen al ver el video.
- **Noticiario Grupo 1 6to. B**
 Aquí les dejo el noticiario del grupo no.1 de 6to B. Por favor, vean el video de su grupo y realicen los comentarios y correcciones de lugar...

Páginas vistas en total

Email address... **Traductor**
 ▼

Tema Viajes. Con la tecnología de Blogger.

Abril 23, 2014


13 octubre (8)
 28 julio (1)
 21 julio (2)

de alumnos españoles para evaluar los videos elaborados por ustedes, los cuales les invitan a venir a la República Dominicana.

Les dejo el formulario que utilizaron para votarles, los resultados con el video ganador y una foto del grupo de votantes


Formulario de votaciones
<https://docs.google.com/forms/d/1pJjicMoiVOufl.HYEQRIVKSp-Gmjzlo82G9oon6cCGqY/viewform>
 Cantidad de votos con la fecha y hora en que se realizó
https://docs.google.com/spreadsheets/ccc?key=0Ang_TJh-kdmCdG83ZlxNENvNGlrTDM5cU42LXZpT0E&usp=drive_web#gid=0

Los votantes, jóvenes españoles que pueden interesarse en visitar la República Dominicana



¿Que opinan de los resultados de la encuesta chic@s?

Publicado por **Francisca Solís Puello** en 18:23
 6 comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)



[Entradas más](#) [Página Entradas antiguas](#)

Univ. Católica Santo Domingo <http://www.uesd.edu.do/>
 Con el Máster Comunicación y Aprendizaje en la Sociedad Digital, Univ. Alcalá <http://uah-gipl.org/master-comunicacion/programa.php>
 Investigadora de la Universidad UAH <http://www.uah.es/>
 Ver todo mi perfil

recientes principal

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)

Entradas populares

Bienvenidos/as
Espacio de interacción, coolaboración ...

Adiós Vacaciones
Hola chicos y chicas!! Espero que la hayan pasado genial en estas vacaciones, que hayan descansado y disfrutado mucho en este verano. ...

- **Noticia Grupo 2 6to B**
Hola chicas y chicos, aquí les dejo el noticiario del grupo 2 de 6to B. Escriban su comentario, sobre su parecer de este tema y como lo han ...
- **Grupos de trabajo-Sociales 3.0**
Hola chicas y chicos, aquí les dejo un recurso audiovisual, en el cual los protagonistas son cada uno de ustedes. Lucen posando en el salón ...
- **Grupo 3: Ven y Conoce Mi País**
Este es el audiovisual del grupo 3. Vamos a dejar un comentario con las ideas que nos surgen al ver el vídeo.
- **Noticiario Grupo 1 6to. B**
Aquí les dejo el noticiario del grupo no.1 de 6to B. Por favor, vean el video de su grupo y realicen los comentarios y correcciones de lugar...

Páginas vistas en total

3926

Traductor

Select Language ▼

Tema Viajes. Con la tecnología de Blogger.

View this page in: [English](#) [Translate](#) [Turn off for: Spanish](#) Options ▾

This site uses cookies from Google to deliver its services, to personalize ads and to analyze traffic. Information about your use of this site is shared with Google. By using this site, you agree to its use of cookies. [LEARN MORE](#) [GOT IT](#)

SOCIALES 3.0

Estimado estudiante: en este espacio web nos divertimos, aprendemos y compartimos datos e informaciones de la asignatura Ciencias Sociales de 6to grado, del Colegio Santo Domingo, República Dominicana. Aquí encontrarás actividades para realizar que te ayudarán a reforzar competencias y habilidades básicas de este nivel. Tus comentarios, son valiosos aportes que enriquecen cada publicación, en cada pots escribe tu opinión. Bienvenidos/as :-)

Archivo del blog

- 22 junio (2)
- 20 abril (1)
- 6 abril (1)
- 23 febrero (4)
- 9 febrero (1)
- 12 enero (2)
- 10 noviembre (1)
- 27 octubre (2)

miércoles, 23 de abril de 2014

Resultado de las votaciones de los videos titulados: "Ven y conoce mi país"

Hola chicos y chicas!!
Aquí les dejo los documentos que utilizaron un grupo

Datos personales

Francisca Solís Puello

Seguir 40

Graduada de Lic. en Educación,

Junio, 2014

Google View this page in: English Translate Turn off for: Spanish Options X
 This site uses cookies from Google to deliver its services, to personalize ads and to analyze traffic. Information about your use of this site is shared with Google. By using this site, you agree to its use of cookies. LEARN MORE GOT IT

SOCIALES 3.0

Estimado estudiante: en este espacio web nos divertimos, aprendemos y compartimos datos e informaciones de la asignatura Ciencias Sociales de 6to grado, del Colegio Santo Domingo, República Dominicana. Aquí encontrarás actividades para realizar que te ayudarán a reforzar competencias y habilidades básicas de este nivel. Tus comentarios, son valiosos aportes que enriquecen cada publicación, en cada pots escribe tu opinión. Bienvenidos/as :-)

Archivo del blog martes, 24 de junio de 2014

22 junio (2)
 20 abril (1)
 6 abril (1)
 23 febrero (4)
 9 febrero (1)
 12 enero (2)
 10 noviembre (1)
 27 octubre (2)

Noticario Grupo 3

Hola chicos y chicas, este es el noticario del grupo 3. Véanlo, comentenlo y denme su parecer.

Publicado por [Francisca Solís Puello](#) en 15:20
 No hay comentarios: [Enlaces a esta entrada](#)

M D T F P G+ Recomendar esto en Google

Datos personales



Francisca Solís Puello
 Seguir 40

Graduada de Lic. en Educación

Univ. Católica Santo Domingo <http://www.ucsd.edu.do/>
 Con el Máster Comunicación y Aprendizaje en la Sociedad Digital, Univ.
 Alcalá <http://uah-gipi.org/master-comunicacion/programa.php>
 Investigadora de la Universidad UAH <http://www.uah.es/>
 Ver todo mi perfil

Noticia Grupo 2 6to B

Hola chicas y chicos, aquí les dejo el noticario del grupo 2 de 6to B. Escriban su comentario, sobre su parecer de este tema y como lo han expuesto sus compañeras.

Publicado por **Francisca Solís Puello** en 14:09
 1 comentario: [Enlaces a esta entrada](#)

Recomendar esto en Google


[Entradas más recientes](#) [Página Entradas antiguas principal](#)

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)

Entradas populares



Bienvenidos/as
Espacio de interacción, coolaboración



Adiós Vacaciones
Hola chicas y chicos!! Espero que la hayan pasado genial en estas vacaciones, que hayan descansado y disfrutado mucho en este verano. ...

- **Noticia Grupo 2 6to B**
Hola chicas y chicos, aquí les dejo el noticiario del grupo 2 de 6to B. Escriban su comentario, sobre su parecer de este tema y como lo han ...
- **Grupos de trabajo-Sociales 3.º**
Hola chicas y chicos, aquí les dejo un recurso audiovisual, en el cual los protagonistas son cada uno de ustedes. Lucen posando en el salón ...
- **Grupo 3: Ven y Conoce Mi País**
Este es el audiovisual del grupo 3. Vamos a dejar un comentario con las ideas que nos surgen al ver el video.
- **Noticiario Grupo 1 6to. B**
Aquí les dejo el noticiario del grupo no.1 de 6to B. Por favor, vean el video de su grupo y realicen los comentarios y correcciones de lugar...

Páginas vistas en total

3928

Submit

Traductor

Select Language ▼

Tema Viajes. Con la tecnología de Blogger.