



ACTA DE EVALUACIÓN DE LA TESIS DOCTORAL

Año académico 2016/17

DOCTORANDO: MARIACA DAZA, RENE IVAN
D.N.I./PASAPORTE: ****571

PROGRAMA DE DOCTORADO: D342 DOCTORADO EN PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TITULACIÓN DE DOCTOR EN: DOCTOR/A POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

En el día de hoy 18/09/17, reunido el tribunal de evaluación nombrado por la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado y Doctorado de la Universidad y constituido por los miembros que suscriben la presente Acta, el aspirante defendió su Tesis Doctoral, elaborada bajo la dirección de MARIO MARTIN BRIS.

Sobre el siguiente tema: FACTORES INTERVINIENTES EN LA MOVILIDAD ACADÉMICA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN TRES UNIVERSIDADES CATÓLICAS DE BOLIVIA

Finalizada la defensa y discusión de la tesis, el tribunal acordó otorgar la CALIFICACIÓN GLOBAL6 de (no apto, aprobado, notable y sobresaliente): SOBRESALIENTE

Alcalá de Henares, 18 de 09 de 2017

EL PRESIDENTE

EL SECRETARIO

EL VOCAL

Fdo.: [Signature]
Luis María García

Fdo.: [Signature]
Verónica del Carmen Guzmán

Fdo.: [Signature]
Susana Barrera Andaur

Con fecha 4 de octubre de 2017 la Comisión Delegada de la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado, a la vista de los votos emitidos de manera anónima por el tribunal que ha juzgado la tesis, resuelve:

- Conceder la Mención de "Cum Laude"
No conceder la Mención de "Cum Laude"

FIRMA DEL ALUMNO,

Fdo.: [Signature]

La Secretaria de la Comisión Delegada

[Signature]

6 La calificación podrá ser "no apto" "aprobado" "notable" y "sobresaliente". El tribunal podrá otorgar la mención de "cum laude" si la calificación global es de sobresaliente y se emite en tal sentido el voto secreto positivo por unanimidad.

INCIDENCIAS / OBSERVACIONES:

En aplicación del art. 14.7 del RD. 99/2011 y el art. 14 del Reglamento de Elaboración, Autorización y Defensa de la Tesis Doctoral, la Comisión Delegada de la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado y Doctorado, en sesión pública de fecha 4 de octubre, procedió al escrutinio de los votos emitidos por los miembros del tribunal de la tesis defendida por *MARIACA DAZA, RENE IVAN*, el día 18 de septiembre de 2017, titulada *FACTORES INTERVINIENTES EN LA MOVILIDAD ACADÉMICA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN TRES UNIVERSIDADES CATÓLICAS DE BOLIVIA*, para determinar si a la misma se le concede la mención “cum laude”, arrojando como resultado, 3 votos en contra.

Por lo tanto, la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado **resuelve no otorgar la Mención de “cum laude”** a dicha Tesis.

Alcalá de Henares, 13 de octubre de 2017
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE ESTUDIOS
OFICIALES DE POSGRADO Y DOCTORADO



Juan Ramón Velasco Pérez

Copia por e-mail a:

Doctorando: MARIACA DAZA, RENE IVAN

Secretario del Tribunal: VERÓNICA DEL CARMEN QUIJADA MONROY.

Director de Tesis: MARIO MARTIN BRIS//



Universidad
de Alcalá

ESCUELA DE DOCTORADO
Servicio de Estudios Oficiales de
Posgrado

DILIGENCIA DE DEPÓSITO DE TESIS.

Comprobado que el expediente académico de D./D^a _____
reúne los requisitos exigidos para la presentación de la Tesis, de acuerdo a la normativa vigente, y habiendo
presentado la misma en formato: soporte electrónico impreso en papel, para el depósito de la
misma, en el Servicio de Estudios Oficiales de Posgrado, con el nº de páginas: _____ se procede, con
fecha de hoy a registrar el depósito de la tesis.

Alcalá de Henares a _____ de _____ de 20 _____



Fdo. El Funcionario

**DR. MARIO MARTÍN BRIS, PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD DEL DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ, DIRECTOR DE LA
TESIS DOCTORAL PRESENTADA POR D.RENE IVÁN MARIACA DAZA**

HACEN CONSTAR:

Que la Tesis Doctoral titulada “*Factores intervinientes en la movilidad académica de estudiantes y docentes en tres universidades católicas de Bolivia*” elaborada por D. René Ivan Mariaca Daza, estudiante del Programa de Doctorado de Planificación e Innovación Educativa, se encuentra finalizada y reúne todas las condiciones necesarias para su tramitación y posterior defensa pública ante la correspondiente comisión.

Y para que así conste, firmo la presente
en Alcalá de Henares, a 20 de abril de 2017

EL DIRECTOR DE LA TESIS



DR. MARIO MARTÍN BRIS



ACUERDO DEL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SOBRE LA TESIS DOCTORAL PRESENTADA POR D. RENÉ
IVAN MARIACA DAZA,

Título de la Tesis: **“Factores Intervinientes en la Movilidad Académica de Estudiantes y Docentes en Tres Universidades Católicas de Bolivia”**

Programa de Doctorado: D342 “Planificación e Innovación Educativa”

Director de la Tesis: Dr. Mario Martín Bris

Como Director del Departamento de Ciencias de la Educación, hago constar que, en el Consejo de Departamento celebrado el 20 de abril de 2017, se acordó informar favorablemente la Tesis Doctoral presentada por D. René Ivan Mariaca Daza, dado que reúne los requisitos académicos y administrativos que la normativa establece.

Para que así conste firmo el presente informe a 20 de abril de 2017.

El Director del Departamento

Fdo.: Alejandro Iborra Cuéllar





DEPARTAMENTO DE DIDACTICA

TESIS DOCTORAL

FACTORES INTERVINIENTES EN LA MOVILIDAD ACADEMICA

DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

EN TRES UNIVERSIDADES CATOLICAS DE BOLIVIA

Director de Tesis: Dr. Mario Martín Bris

Doctorando: René Mariaca Daza

2017



DEPARTAMENTO DE DIDACTICA

TESIS DOCTORAL

FACTORES INTERVINIENTES EN LA MOVILIDAD ACADEMICA

DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

EN TRES UNIVERSIDADES CATOLICAS DE BOLIVIA

Director de Tesis: Dr. Mario Martín Bris

Doctorando: René Mariaca Daza

2017

DEDICATORIA

La familia es el eje importante, les dedico a ellos, a mi esposa Ana Isabel amiga y compañera tu sonrisa es mi alegría. Alejandro y Diana mis ilusiones, una de sus caricias es un pedacito de cielo.

A mis padres René y Nela, porque las promesas se cumplen, el amor de un hijo va más allá del cielo.

A mis hermanas porque quien persevera llega, mis compañeras de vida.

AGRADECIMIENTOS

Encarar y perseverar en el reto doctoral es una de las metas que verdaderamente confrontó mi tenacidad y perseverancia, nunca el objetivo hubiera sido logrado de no contar con el importante y singular apoyo de personas únicas.

Mario Martin al acogerme en el programa me definió el camino a seguir, varias veces fungiría como amigo trascendiendo por mucho el rol de Director, un paso previo fue el master en Gestión Universitaria dirigido por Daniel Sotelsek siendo este mi primer vínculo con Alcalá, Universidad que me acogería por varios años en el contexto de su presencia internacional..

El acompañamiento paciente y perseverante permitió el avance lento y progresivo al reto investigador, Mario y Susana dejan una huella honda y perdurable en mi persona, gracias apreciados maestros.

Mis colegas doctorandos ofrecieron una sincera amistad cada uno con su contribución singular, pero entre todos agradezco a los que ya partieron a la tierra del creador.

En mi Universidad Origen, Católica de Bolivia, gracias al P. Dr. Hans van den Berg, quien con sus griegas palabras habría de incentivar mi intelecto y retarme a buscar una meta difícil. Gracias a las personas que contribuyeron, Dr. Edwin Claros, Dr. Jesús Muñoz, Dra. Jimena Perez, Msc. Willy Chambi.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
ACRONIMOS	11
ÍNDICE DE ANEXOS.....	14
ÍNDICE DE GRAFICOS	15
ÍNDICE DE TABLAS.....	16
ÍNDICE CUADROS	21
Resumen.....	22
CAPÍTULO 1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	26
1.1 El problema.....	26
1.2 Objetivos	27
1.3 Hipótesis	28
1.4 Justificación	28
1.5 Contexto de la investigación.....	31
1.5.1 El Estado Plurinacional de Bolivia	31
1.5.2 El Sistema de educacion superior	32
1.5.3 Reformas Educativas	33
1.5.4 Autonomía Universitaria en Bolivia	37
1.5.5 Lineamientos de la Autonomía Universitaria	39
1.5.6 Universidades católicas en America Latina.....	40
1.5.7 Universidades católicas en Bolivia	41
1.6 La Universidad Católica Boliviana.....	42
1.6.1 Representación nacional	42
1.6.2 Presencia en La Paz	42
1.6.3 Presencia en Cochabamba.....	45
1.6.4 Presencia en Santa Cruz.....	46

1.6.5 Presencia en Tarija.....	47
1.6.6 Las Unidades Académicas Campesinas.....	48
1.7 La Universidad Salesiana de Bolivia.....	48
1.7.1 Presencia en La Paz.....	48
1.7.2 Presencia en Cochabamba.....	49
1.7.3 Presencia en Camiri.....	49
1.8 La Universidad de La Salle.....	50
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	51
2.1 Origen e Internacionalización Universitaria.....	51
2.1.1 Origen de las Universidades.....	51
2.1.2 Globalización e Internacionalización Universitaria.....	53
2.1.3 Estrategias para la Internacionalización Universitaria.....	56
2.1.4 Internacionalización Universitaria y Cooperación Internacional.....	58
2.2 La Universidad como Institución Compleja.....	59
2.3 Construcción de la Calidad Universitaria.....	60
2.3.1 Procesos de Acreditación.....	60
2.3.2 Formación por competencias.....	62
2.3.3 El sistema de transferibilidad de créditos.....	62
2.4 Movilidad académica.....	64
2.4.1 Horizonte temporal.....	65
2.4.2. Movilidad docente.....	66
2.4.3. Movilidad Estudiantil.....	68
2.5 Retos de la movilidad.....	73
2.5.1 Barreras de la movilidad docente.....	73
2.5.2 Barreras de la movilidad estudiantil.....	75
2.6. Factores vinculados a la movilidad académica.....	79
2.6.1. Factor Económico.....	83

2.6.2. Factor Psicosocial	86
2.6.3. Factor Académico	87
2.7 Movilidad e Integración	88
2.7.1 Programa Erasmus	89
2.7.2 Programa <i>Tuning</i>	90
2.8 Movilidad y Acreditación en algunos países de la región	91
2.9 Universidad Multilingue	92
2.10 Movilidad y Calidad Académica	93
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO	94
3.1 Tipo de investigación	94
3.2 Paradigma	94
3.2.1 Aproximación Cualitativa	95
3.2.2 Aproximación Cuantitativa	96
3.3 Población y muestra	99
3.4 Variables y dimensiones	101
3.4.1 Movilidad Académica	105
3.4.2 Factores Económicos	106
3.4.3 Factores Sociales	107
3.4.4 Factores Académicos	109
3.5 Procedimiento seguido	110
3.6 Instrumentos	112
3.6.1 Guía de entrevista a profundidad	112
3.6.2 Guía semiestructurada	114
3.6.3 Cuestionario	115
3.7 Técnicas de procesamiento de los datos	116
3.7.1 Datos de la guía de entrevista a profundida	116
3.7.2 Datos de la guía semiestructurada para grupos de enfoque	117

3.7.3 Datos del cuestionario.....	117
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	121
4.1 Movilidad académica aproximación desde los docentes	121
4.1.1 Movilidad Académica Docente.....	122
4.1.2 Factores Económicos	137
4.1.3 Factores Sociales.....	151
4.1.4 Factores Académicos	160
4.2 Movilidad académica aproximación desde los estudiantes	169
4.2.1 Comportamiento de las subvariables Viaje y Deseo de Viaje	170
4.2.2 Comportamiento de las subvariables y la movilidad estudiantil	177
4.2.3 Análisis de correlación de variables y movilidad estudiantil.....	186
4.2.4. Perspectiva cualitativa de los estudiantes sobre la movilidad académica.....	256
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	281
5.1. Conclusiones a los Objetivos Específicos.....	281
(1) Identificar los conocimientos previos, motivaciones y expectativas que tienen docentes y estudiantes sobre la movilidad académica (V1).....	282
Por su parte el tercer objetivo viene planteado por:	285
(4) Detectar los sentimientos de pertenencia a grupos y temores subyacentes de estudiantes y docentes ante la experiencia cultural propia de la movilidad académica (V2b).....	286
El último objetivo específico se expuso como;.....	287
5.2 Conclusiones al Objetivo General	288
5.2.1. Incidencia de Factores Económicos	288
5.2.2 Incidencia de Factores Académicos.....	290
5.2.3 Incidencia de Factores Sociales	291
5.3 Conclusiones en Relación a la Hipótesis	292
CAPÍTULO 6. RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS	294
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	296

ANEXOS.....307

ACRÓNIMOS

ALBAN:	América Latina Becas de Alto Nivel
ARCU:	Sector Educativo del Mercado Común del Sur
AUIP:	Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado
CBB:	Cochabamba
CEUB:	Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana
DAAD:	Servicio Alemán de Intercambio Académico
ECTS:	<i>European Credit Transfer System</i>
FIUC:	Federación Internacional de Uiversidades Católicas
GE1:	Grupo de Enfoque 1 – Universidad Católica Boliviana Sede La Paz docentes de tiempo completo
GE2:	Grupo de Enfoque 2 – Universidad Católica Boliviana Sede La Paz docentes de tiempo horario
GE3:	Grupo de Enfoque 3 – Universidad Católica Boliviana Sede Cochabamba docentes de tiempo completo
GE4:	Grupo de Enfoque 4 – Universidad Católica Boliviana Sede Cochabamba docentes de tiempo horario
GE5:	Grupo de Enfoque 5 – Universidad Católica Boliviana Sede Santa Cruz docentes de tiempo completo
GE6:	Grupo de Enfoque 6 – Universidad Católica Boliviana Sede Santa Cruz Docentes de tiempo horario
GE7:	Grupo de Enfoque 7 – Universidad Católica Boliviana Sede Tarija Docenes de tiempo completo

- GE8: Grupo de Enfoque 8 – Universidad Católica de Bolivia Sede Tarija Docentes de tiempo horario
- GE9: Grupo de Enfoque 9 – Universidad Salesiana de Bolivia Sede La Paz Docentes y administrativos de la Universidad
- GE10: Grupo de Enfoque 10 – Universidad Salesiana de Bolivia Sede Cochabamba Docentes y administrativos de la Universidad
- GE11: Grupo de Enfoque 11 – Universidad Salesiana de Bolivia Sede Camiri Docentes y administrativos de la Universidad
- GE12: Grupo de Enfoque 12 – Universidad de La Salle Sede La Paz Docentes y administrativos de la Universidad
- GE13: Grupo de Enfoque 13 – Universidad Católica Boliviana Sede La Paz Estudiantes
- GE14: Grupo de Enfoque 14 – Universidad Católica Boliviana Sede Cochabamba Estudiantes
- GE15: Grupo de Enfoque 15 – Universidad Católica Boliviana Sede Santa Cruz Estudiantes
- GE16: Grupo de Enfoque 16 – Universidad Católica Boliviana Sede Tarija Estudiantes
- GE17: Grupo de Enfoque 17 – Universidad Salesiana de Bolivia Sede La Paz Estudiantes
- GE18: Grupo de Enfoque 18 – Universidad Salesiana de Boliviana Sede Cochabamba Estudiantes
- GE19: Grupo de Enfoque 19 – Universidad Salesiana de Bolivia Sede Camiri Estudiantes
- GE20: Grupo de Enfoque 20–Universidad de La Salle Sede La Paz Estudiantes
- IES: Instituciones de Educación Superior
- IESALC: Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América

ISSET:	Instituto de Estudios Teológicos
ISES:	Instituciones Salesianas de Educación Superior
MERCOSUR:	Mercado Común del Sur
MEXA:	El Mecanismo Experimental de Acreditación
OEA:	Organización de Estados Americanos
OCDE:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
PDI:	Personal Docente Investigador
PAS:	Personal Administrativo y de Servicios
RAE:	Real Academia de la Lengua
SC:	Santa Cruz
SETC:	Sistema Europeo de Transferencia de Créditos
SUB:	Sistema Universitario Boliviano
TC:	Docentes de Dedicación Completa a la Universidad
TH:	Docentes de Dedicación Horaria o Parcial a la Universidad
TLCAN:	Tratado de Libre Comercio de América del Norte
UACS:	Unidades Académicas Campesinas de la Universidad Católica Boliviana
UCB:	Universidad Católica Boliviana.
ULS:	Universidad de La Salle
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas por la Educación la Ciencia y la Cultura
USB:	Universidad Salesiana de Bolivia
UMRPSXCH:	Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca
UMSA:	Universidad Mayor de San Andrés
UMSS:	Universidad Mayor de San Simón

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Preguntas Guia para las Entrevistas a Profundidad Dirigidas a los Rectores de las Universidades Objeto de Estudio.....	307
Anexo 2: Guia de Temas a Desarrollarse en los Grupos de Enfoque a Docentes	308
Anexo 3: Guia de Temas a Desarrollarse en los Grupos de Enfoque a Estudiantes.....	309
Anexo 4: Modelo de Encuesta para Estudiantes.....	310
Anexo 5: Tabulación de Datos UCB La Paz	312
Anexo 6: Tabulación de Datos UCB Cbba.....	313
Anexo 7: Tabulación de Datos UCB SC.....	314
Anexo 8: Tabulación de Datos UCB Tarija.....	315
Anexo 9: Tabulación de Datos USB La Paz.....	316
Anexo 10: Tabulación de Datos USB Cbba	317
Anexo 11: Tabulación de Datos USB Camiri.....	318
Anexo 12: Tabulación de Datos U. La Salle.....	319

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Total de personas que viajaron	171
Gráfico 2: Deseo de Viaje Total	171
Gráfico 3:Personas que Viajaron UCBLP	172
Gráfico 4: Personas que Desean Viajar UCB LP.....	172
Gráfico 5: Personas que Viajaron UCBCBA.....	172
Gráfico 6: Personas que Desean Viajar UCBCBA	172
Gráfico 7: Personas que Viajaron UCB SC	173
Gráfico 8: Personas que Desean Viajar UCB SC	173
Gráfico 9: Personas que Viajaron UCBTJ	173
Gráfico 10: Personas que Desean Viajar UCBTJ	173
Gráfico 11: Personas que Viajaron ULS-LP.....	174
Gráfico 12: Personas que Desean viajar ULS-LP	174
Gráfico 13: Personas que Viajaron Camiri	174
Gráfico 14: Personas que Desean Viajar Camiri	174
Gráfico 15: Personas que Viajaron USBCBA	175
Gráfico 16: Personas que Desean Viajar USBCBA	175
Gráfico 17: Personas que Viajaron USBLP.....	176
Gráfico 18: Personas que Desean Viajar USBLP	176
Gráfico 19: Resultados agregados Variables Viajo y Deseo de Viaje por sedesLP	177
Gráfico 20: Pertenencia de valores a rangos.....	187

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Universidades Públicas. facultades, carreras y unidades desconcentradas.....	39
Tabla 2: Cantidad de Alumnos - Unidad Regional La Paz	44
Tabla 3: Relación de Estudiantes por Carrera Cochabamba.....	45
Tabla 4: Relación de Estudiantes por Carrera Santa Cruz	46
Tabla 5: Relación de Estudiantes por Carrera Tarija	47
Tabla 6: Cantidad de Estudiantes Universidad Salesiana La Paz	49
Tabla 7: Carreras y cantidad de estudiantes Universidad Salesiana Cochabamba	49
Tabla 8: Cantidad de Estudiantes Universidad Salesiana Camiri (Sta. Cruz)	50
Tabla 9: Cantidad de Estudiantes Universidad de La Salle	50
Tabla 10: Porcentaje de Estudiantes que Perciben el Valor de la Estancia en el Extranjero...	69
Tabla 11: Beneficios Percibidos por Estudios en el Extranjero.....	70
Tabla 12: Aspectos más Problemáticos de Vivir en el Extranjero.....	77
Tabla 13: Significación de Inhibidores de Movilidad Estudiantil	77
Tabla 14: Obstáculos Percibidos por Estudiar en el Extranjero	78
Tabla 15: Interpretación Estadísticos de Escala Ordinal	99
Tabla 16: Interpretación Estadísticos de Escala Nominal.....	99
Tabla 17: Distribución de tamaños muestrales por representación departamental.....	100
Tabla 18: Distribución en las Universidades de La Paz	101
Tabla 19: Relación entre Familia y Movilidad Estudiantil.....	178
Tabla 20: Relación entre Pertenencia a Grupo y y Movilidad Estudiantil	178
Tabla 21: Relación entre Cultura y Movilidad estudiantil.....	179
Tabla 22: Relación entre Reincorporación y Movilidad estudiantil	180
Tabla 23: Relación entre Reconocimiento de Créditos y Movilidad estudiantil	180
Tabla 24: Datos Sub-variable Relación Idioma y Movilidad estudiantil.....	181
Tabla 25: TecnologíaRelación Tecnología y Movilidad Académica	182
Tabla 26: Relación Costo Desplazamiento y Movilidad estudiantil.....	183
Tabla 27: Relación Costo de Estancia y Movilidad académica	183
Tabla 28: Relación Costos de Matrícula y Movilidad estudiantil.....	184
Tabla 29: Relación Autofinanciamiento y Movilidad estudiantil.....	185
Tabla 30: Relación Fondos universitarios y Movilidad estudiantil	185
Tabla 31: Relación Sub-variable Financiamiento Externo	186

Tabla 32: Participación en Movilidad-Interés por participar	188
Tabla 33: Pruebas Chi Cuadrado	188
Tabla 34: Medidas Direccionales.....	189
Tabla 35: Medidas Simétricas.....	189
Tabla 36: Participación en Movilidad-Conocimiento de programas	189
Tabla 37: Pruebas Chi-Cuadrado	190
Tabla 38: Medidas Direccionales.....	190
Tabla 39: Medidas Simétricas.....	190
Tabla 40: Participación en Movilidad-Identifica	191
Tabla 41: Pruebas de Chi Cuadrado.....	191
Tabla 42: Medidas Direccionales.....	192
Tabla 43: Medidas Simétricas.....	192
Tabla 44: Participación en Movilidad-Prioriza.....	192
Tabla 45: Pruebas de Chi Cuadrado.....	193
Tabla 46: Medidas Direccionales.....	193
Tabla 47: Medidas Simétricas.....	194
Tabla 48: Participación en Movilidad - Valoración de la movilidad.....	194
Tabla 49: Pruebas de Chi Cuadrado.....	195
Tabla 50: Medidas Direccionales.....	195
Tabla 51: Medidas Simétricas.....	195
Tabla 52: Participación en Movilidad-Pondera costo desplazamiento	196
Tabla 53: Pruebas de Chi Cuadrado.....	196
Tabla 54: Medidas Direccionales.....	197
Tabla 55: Medidas Simétricas.....	197
Tabla 56: Participación en Movilidad-Pondera costo estancia	198
Tabla 57: Pruebas Chi Cuadrado	198
Tabla 58: Participación en Movilidad-Pondera costo matricula.....	198
Tabla 59: Pruebas Chi Cuadrado	199
Tabla 60: Medidas Direccionales.....	199
Tabla 61: Medidas Simétricas.....	200
Tabla 62: Participación en Movilidad-Viabilidad de Autofinanciamiento	200
Tabla 63: Pruebas de Chi Cuadrado.....	201
Tabla 64: Medidas Direccionales.....	201
Tabla 65: Medidas Simétricas.....	201

Tabla 66: Participación en movilidad-Viabilidad de universidad.....	202
Tabla 67: Pruebas de Chi Cuadrado.....	202
Tabla 68: Medidas Direccionales.....	203
Tabla 69: Medidas Simétricas.....	203
Tabla 70: Participación en Movilidad-Viabilidad externo.....	203
Tabla 71: Pruebas de Chi Cuadrado.....	204
Tabla 72: Participación en Movilidad-Suficiencia de fondos propios.....	204
Tabla 73: Prueba de Chi Cuadrado	205
Tabla 74: Participación en Movilidad – Suficiencia fondos universitarios	205
Tabla 75: Pruebas de Chi Cuadrado.....	206
Tabla 76: Medidas Direccionales.....	206
Tabla 77: Medidas Simétricas.....	206
Tabla 78: Participación en Movilidad-Suficiencia fondos externos	207
Tabla 79: Pruebas de Chi Cuadrado.....	207
Tabla 80: Medidas Direccionales.....	208
Tabla 81: Medidas Simétricas.....	208
Tabla 82: Participación en Movilidad - Influencia familiar.....	208
Tabla 83: Pruebas de Chi Cuadrado.....	209
Tabla 84: Participación en Movilidad-Influencia grupos	209
Tabla 85: Pruebas de chi Cuadrado	210
Tabla 86: Participación en Movilidad - Influencia cultura	210
Tabla 87: Pruebas de Chi Cuadrado.....	210
Tabla 88: Medidas Direccionales.....	211
Tabla 89: Medidas Simétricas.....	211
Tabla 90: Participación en Movilidad - Riesgo de incorporación	212
Tabla 91: Pruebas de Chi Cuadrado.....	212
Tabla 92: Participación en Movilidad - Riesgo de reconocimiento.....	213
Tabla 93: Pruebas de Chi Cuadrado.....	213
Tabla 94: Medidas Direccionales.....	213
Tabla 95: Medidas Simétricas.....	214
Tabla 96: Participación en Movilidad - Reto Idiomático.....	214
Tabla 97: Pruebas de Chi Cuadrado.....	215
Tabla 98: Medidas Direccionales.....	215
Tabla 99: Medidas Simétricas.....	215

Tabla 100: Participación en Movilidad - Tecnología	216
Tabla 101: Pruebas de Chi Cuadrado.....	216
Tabla 102: Medidas Direccionales.....	217
Tabla 103: Medidas Simétricas.....	217
Tabla 104: Interes por Participar - Conocimiento de programas	219
Tabla 105: Prueba de Chi cuadrado	219
Tabla 106: Medidas Direccionales.....	220
Tabla 107: Medidas Simétricas.....	220
Tabla 108: Interes por Participar - Identifica programas	221
Tabla 109: Pruebas de Chi Cuadrado.....	221
Tabla 110: Medidas Direccionales.....	221
Tabla 111: Medidas Simétricas.....	222
Tabla 112: Interes por Participar - Prioriza programa	222
Tabla 113: Pruebas de Chi Cuadrado.....	222
Tabla 114: Medidas Direccionales.....	223
Tabla 115: Medidas Simétricas.....	223
Tabla 116: Interes por Participar - Valoración de movilidad	224
Tabla 117: Pruebas Chi Cuadrado	224
Tabla 118: Medidas Direccionales.....	224
Tabla 119: Medidas Simétricas.....	225
Tabla 120: Interes por Participar - Pondera costo desplazamiento.....	225
Tabla 121: Pruebas Chi Cuadrado	225
Tabla 122: Interes por Participar - Pondera costo estancia.....	226
Tabla 123: Pruebas Chi Cuadrado	226
Tabla 124: Interes por Participar - Pondera costo matrícula.....	227
Tabla 125: Pruebas Chi Cuadrado	227
Tabla 126: Interes por Participar - Viabilidad autofinanciamiento	227
Tabla 127: Pruebas Chi Cuadrado	228
Tabla 128: Medidas Direccionales.....	228
Tabla 129: Medidas Simétricas.....	228
Tabla 130: Interes por Participar - Viabilidad Fin universidad	229
Tabla 131: Pruebas Chi Cuadrado	229
Tabla 132: Medidas Direccionales.....	230
Tabla 133: Medidas Simétricas.....	230

Tabla 134: Interes por Participar - Vialidad fin externo	230
Tabla 135: Pruebas Chi Cuadrado	231
Tabla 136: Interes por Participar - Suficiencia fin propio	231
Tabla 137: Pruebas Chi Cuadrado	232
Tabla 138: Interes por Participar - Suficiencia de fondos de la universidad	232
Tabla 139: Pruebas Chi Cuadrado	233
Tabla 140: Medidas Direccionales.....	233
Tabla 141: Medidas Simétricas.....	233
Tabla 142: Interes por Participar – Suficiencia de fondos externos	234
Tabla 143: Pruebas Chi Cuadrado	234
Tabla 144: Interes por Participar - Influencia familia.....	235
Tabla 145: Pruebas de Chi Cuadrado.....	235
Tabla 146: Interes por Participar - Influencia grupos	236
Tabla 147: Pruebas Chi Cuadrado	236
Tabla 148: Interes por Participar - Influencia Cultura	237
Tabla 149: Pruebas Chi Cuadrado	237
Tabla 150: Medidas Direccionales.....	237
Tabla 151: Medidas Simétricas.....	238
Tabla 152: Interes por Participar - Riesgo reincorporación.....	238
Tabla 153: Pruebas Chi Cuadrado	239
Tabla 154: Interes por Participar - Riesgo reconocimiento	239
Tabla 155: Pruebas Chi Cuadrado	239
Tabla 156: Medidas Direccionales.....	240
Tabla 157: Medidas Simétricas.....	240
Tabla 158: Interes por Participar - Reto idioma.....	241
Tabla 159: Pruebas de Chi Cuadrado.....	241
Tabla 160: Medidas Direccionales.....	241
Tabla 161: Medidas Simétricas.....	242
Tabla 162: Interes por Participar - Reto cultural	242
Tabla 163: Pruebas Chi Cuadrado	242
Tabla 164: Medidas Direccionales.....	243
Tabla 165: Medidas Simétricas.....	243
Tabla 166: Modelos de Regresión Logística (viajo).....	251
Tabla 167: Modelo de Regresión Logística Variable Deseo	253

ÍNDICE CUADROS

Cuadro 1. Síntesis de las Reformas Educativas en Bolivia	34
Cuadro 2: Relación de Universidades Católicas y años de fundación.....	41
Cuadro 3: Líneas Gubernamentales - Universidad de Rango Mundial	56
Cuadro 4: Políticas y Programas para Internacionalización	57
Cuadro 5: Competencias para una Vida de Aprendizaje	72
Cuadro 6: Comparación de Investigaciones Previas Aproximación Cuantitativa.....	80
Cuadro 7: Comparación de Investigaciones Previas Aproximación Cualitativa – Grupos de Enfoque	81
Cuadro 8: Comparación de Investigaciones Aproximación Cualitativa – Entrevistas a Profundidad y Encuestas.....	82
Cuadro 9: Operacionalización variable Movilidad Académica.....	103
Cuadro 10: Operacionalización variables Factores Económicos, Factores Sociales y Factores Académicos	104
Cuadro 11: Distribución de los Grupos de Enfoque	114
Cuadro 12: Operacionalización de Variables	119
Cuadro 13: Resumen de resultados de conocimientos sobre movilidad académica.....	136
Cuadro 14: Resumen de resultados de factores económicos	150
Cuadro 15: Resumen de los resultados de los factores sociales	159
Cuadro 16: Resumen de resultados de factores académicos.....	169
Cuadro 17: Resumen de resultado de asociaciones con la variable viajó.....	218
Cuadro 18: Resumen de resultado de asociaciones con la variable desea.....	244
Cuadro 19: Resumen Correlaciones Sub-variable Viajo	246
Cuadro 20: Resumen Correlaciones Sub-variable Desea	247
Cuadro 21: Jerarquización de las Variables que influyen en la movilidad	255
Cuadro 22: Jerarquización de variables con vinculación sobre el Deseo de participación ...	256

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema Único: Proceso de Investigación	111
---	-----

Resumen

La presente investigación concentra su atención en un problema transversal a las diferentes universidades, temporalmente es posible que el problema existiera ya desde los albores de estas instituciones, y en la actualidad persiste bajo las características contemporáneas. El punto es la movilidad académica, entendida esta como el desplazamiento geográfico de personas que en su calidad; ya sea de estudiantes o de docentes, se desplazan de un lugar a otro para fines estrictamente académicos, ya sea por el interés de aprender, de investigar o de compartir conocimientos.

De frente al mundo actual y realidades como la internacionalización, globalización y el desarrollo acelerado del avance de la tecnología y las comunicaciones, el problema se hace más evidente, las universidades ante el interés por su presencia internacional ponen un nuevo interés en la movilidad académica, este interés se centra en la intención de dinamizar esta actividad y por cuanto incentivarla.

Por el interés mencionado surge la preocupación respecto a cuales son las barreras que impiden el desplazamiento académico, siendo esta la pregunta de investigación. Para alcanzar la respuesta, el documento será dividido en cuatro partes: la 1era define el problema a investigar, plantea los objetivos tanto generales como específicos, delimita el estudio y en el marco de la contextualización plantea la hipótesis a ser contrastada. La 2da parte se refiere al Marco Contextual, en él se estudia el sector preciso en el que se aplicará el estudio de campo y se procederá a la recopilación de información primaria, en esta investigación en particular se referirá a las universidades católicas en su totalidad y alcance dentro de Bolivia. Se procede en la etapa a la Fundamentación Teórica que recopila la información pertinente desde el origen histórico de las universidades hasta su interpretación en el marco de la Globalización e internacionalización, para luego proceder con los criterios propios a la movilidad académica y el estado del arte en este punto en particular.

Respaldados en la recopilación del estado del arte y en el marco contextual se procederá al Marco Metodológico. En esta parte se desarrolla el trabajo práctico de recopilación de información primaria, por cuanto se plantean objetivos propios y el manejo de la hipótesis a ser contrastada a partir de la información obtenida. Las técnicas de recopilación y procesamiento de datos implicaran un estudio cuali/cuantitativo, las herramientas en concreto serán grupos de enfoque, entrevistas y encuestas.

Los datos obtenidos dan paso a la última parte, los Resultados y su Interpretación, en esta etapa es donde se halla la riqueza y contribución del documento concluyendo con una relación de los factores que limitan la movilidad y su ponderación de frente al fenómeno de estudio. Lanzando al final nuevas interrogantes y abriendo paso para mayor investigación.

Palabras clave: Movilidad académica, factores limitantes, internacionalización universitaria, calidad educativa.

ABSTRACT

The research focus on a problem that affects different universities; it is possible that the problem may have existed since the rise of these institutions, persisting nowadays under the contemporary characteristics. The point is the academic mobility, understood as the geographic displacement of people that in their quality; whether they are students or teachers, travel from one place to another within strictly academic purposes, looking to fulfill their interest of learning, researching or sharing knowledge.

Facing the modern world and realities such as internationalization, globalization and its accelerated development, technology and communications advances; the problem becomes more evident: universities in their interest of achieving an international presence put a new interest in academic mobility, looking forward making this mobility a more dynamic activity and to encourage it.

Due to the mentioned interest, the concern about what the barriers that prevent academic displacement are arises, being this the research question. In order to reach the answer, the document is divided into four parts: the first one, defines the problem the investigation faces, presents both, the general and specific objectives, delimits the study and within the framework of contextualization poses the hypothesis to be contrasted. The second part refers to the Contextual Framework, where the precise space in which the field study will be applied is studied, and the recollection of primary information is developed, in this particular research the Catholic universities as a whole and their reach within Bolivia are the reference. Then, the research proceeds to a stage of Theoretical Foundation that compiles the pertinent information starting with the historical origin of the universities up to its interpretation within the framework of globalization and internationalization, for then proceed with the proper criteria of academic mobility and the state of the art of this point in particular.

With the compilation of the state of the art and in the contextual framework as a backup, the research will proceed to the Methodological Framework. In this part, the practical work of recollection of the primary information is developed, there for the own objectives are presented as well as the management of the hypothesis to be contrasted from the information obtained. The techniques of data recollection and processing, will involve a qualitative and quantitative study, the tools will be focus groups, interviews and surveys.

The data obtained will give way to the last part, the Results and their Interpretation, in this stage we find the wealth and contribution of the document concluding with a relation of the agents that limit the mobility and their weighting for the phenomenon of study. Launching new questions and opening the way for further research.

Key words: Academic movility, limiting factors, university internationalization, educative quality.

CAPÍTULO 1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 El problema

Una investigación, para llegar a su destino, debe tener claro el proceso a seguir desde su inicio hasta su conclusión, de esta forma el primer paso es la identificación del problema de estudio, se comprende al problema como “una dificultad intelectual o practica cuya solución no es evidente ni conocida y exige un esfuerzo para resolverla” (Sierra, 2003, p. 129).

A modo de la caracterización de la presente investigación, se analiza que las universidades son uno de los tipos de organización más antigua, sus orígenes en Europa datan de los inicios del milenio, ya desde estas etapas tempranas su relación con la movilidad de las personas fue directa. De hecho los primeros estudiantes se desplazaban en busca de conocimiento, esto es en busca de maestros; más adelante los mismos maestros tendrían el interés de buscar y/o compartir conocimientos, es claro entonces que la movilidad vinculada a la academia es tan antigua como la academia misma (Haskins, 1923; Moncada, 2007).

Contemplando la realidad del mundo actual, los retos de la globalización y por cuanto de la internacionalización; la movilidad adquiere un nuevo valor, es claro que las competencias profesionales se ven incrementadas en los estudiantes que enfrentan la movilidad tanto de corto y de largo plazo, algo similar ocurre con los docentes que al enfrentar la movilidad tienen la opción de compartir conocimiento primordiales para su propio desarrollo, es clara entonces la importancia de la movilidad (Jacob & Meek, 2013).

Sin embargo ante dicha importancia, es evidente que muy pocos, ya sean alumnos o maestros, tienen la opción y efectivamente ejecutan estancias, en el caso propio de esta investigación enfocándose en las estancias de corto plazo, aquellas que no contemplan la adquisición de un grado académico y por lo general tienen un horizonte temporal equiparable a un periodo académico. De ahí que la problemática en general se conjunciona en el hecho de que, ¿si es efectivamente importante la movilidad, porque

son pocas las personas que la ejecutan, o en una instancia alterna, que es aquello que impide el desplazamiento en el contexto actual?.

1.2 Objetivos

- **Objetivo General**

Explicado por autores como Lerma (2004), el objetivo de una investigación constituye el horizonte hacia el cual se conduce la misma.

En este orden de ideas, la presente investigación tiene como objetivo propio:

Determinar la incidencia que tienen los factores económicos (V1a), académicos (V1b) y sociales (V1c) en la movilidad académica (V2) de estudiantes y docentes, en tres universidades católicas de Bolivia.

- **Objetivos Específicos**

Bajo el espíritu que tienen los objetivos específicos de contribuir al objetivo general, cada uno en forma parcial (Lerma, 2004), la investigación contempla dos actores importantes en su análisis; a) los estudiantes y b) los docentes. La identificación de los dos actores conduce a contemplar la subdivisión del objetivo general en dos un inclinado para cada actor.

Siguiendo el procedimiento se exponen los objetivos específicos:

- (1) Identificar los conocimientos previos, motivaciones y expectativas que tienen docentes y estudiantes sobre la movilidad académica (V1).
- (2) Analizar los costos y opciones de procedencia y disponibilidad de recursos para el financiamiento de la movilidad de docentes y estudiantes (V2a).
- (3) Explorar la situación afectiva de índole personal y familiar de las personas que afrontan experiencias de movilidad académica (V2b).
- (4) Detectar los sentimientos de pertenencia a grupos y temores subyacentes de estudiantes y docentes ante la experiencia de la movilidad académica (V2b).
- (5) Describir los reconocimientos académicos para docentes y estudiantes en situación de movilidad (V2c).

1.3 Hipótesis

La hipótesis o el supuesto de la investigación es una proposición generalizada o afirmaciones demostrables que se formulan como posibles soluciones al problema planteado, conforme la complejidad de la investigación, la hipótesis que por principio debe ser demostrable, puede tomar varias formas, e incluso como en el caso de la presente, pueden existir más de una sola hipótesis (Hernández, 2003), como se expone más adelante evidenciamos que en este caso tenemos una hipótesis triple.

La investigación contempla dos actores en el contexto académico, por un lado los estudiantes y por el otro los docentes/investigadores, de ahí que la investigación requerirá un planteamiento hipotético vinculado a cada actor. La separación se justifica partiendo del hecho que los actores no son homogéneos y por cuanto los factores en estudio probablemente los afectan de forma diferente, los resultados permitirán comprender y contrastar esta situación, de ahí que las hipótesis propuestas son de diferencia de grupos.

De esta forma la investigación expone las siguientes hipótesis:

- (1) Existe una relación directa entre la movilidad académica de docentes y estudiantes y la disponibilidad de recursos económicos
- (2) La movilidad académica de docentes y estudiantes está relacionada con los aspectos emocionales y de pertenencia a grupos.
- (3) El reconocimiento académico a docentes y estudiantes influye en la movilidad académica.

Por la forma las hipótesis expuestas, el estudio es de tipo relacional (Sierra Bravo, 2003), en la cual la variable **movilidad académica** enfocada desde sus dos actores estudiantes y docentes; se vincula con los componentes **económicos, sociales y académicos**. Los tres factores interactuantes se analizan para estudiar las relaciones existentes entre estos, desde la perspectiva de su influencia para la movilidad académica, en el marco de los actores identificados.

1.4 Justificación

La universidad como una comunidad de personas interesadas en el conocimiento, por un lado docentes y por otros sus estudiantes, data en el caso europeo de principios del

milenio anterior, en España la primera Universidad concebida como un Estudio General data de 1218 (Salamanca), ya en estos albores estudiantes se desplazaban a través de ciudades y países en busca de maestros y también a la viceversa, de aquí que la movilidad académica puede ser rastreada hasta los orígenes mismos de la Universidad. En la actualidad la movilidad académica puede ser encarada desde varias perspectivas; por un lado desde el rol que juega la persona en la Universidad es decir estudiante o docente, una segunda opción por el tiempo de duración así tenemos estancias de corto y largo plazo, si se analiza desde el objetivo se puede tener con fines migratorios o solo de intercambio. Para la academia la movilidad es importante en cuanto contribuya al flujo de conocimientos y a partir de este flujo a la construcción de nuevos conocimientos.

El flujo docente - estudiantil prevé a la universidad de la endogamia académica y le permite la interacción con pares, siendo la discusión la base para la construcción de nuevos conocimientos y la comprensión cultural, retoma en la actualidad un nuevo valor que surge a partir de los tiempos de globalización e internacionalización que se vive, este nuevo contexto precisa que las competencias académicas incorporen temas interculturales, competencias que se adquieren entre otros componentes con la participación de programas de estancia en el extranjero en sus componentes tanto docente como estudiantil; por lo expuesto es clara entonces la importancia de la movilidad académica.

La contribución de la movilidad académica a la calidad en la educación superior es innegable en el contexto de la educación terciaria en la actualidad, sin embargo son pocos los docentes y estudiantes que tienen y consolidan la oportunidad de una experiencia de estancia en el extranjero, el cuestionamiento de esta situación forma parte de la presente investigación en cuanto se busca bajo un paradigma doble (cualitativo y cuantitativo) dar un paso para comprender cuáles son esas barreras que limitan o impiden el desplazamiento y las estancias, tanto para el caso de docentes como para el de estudiantes, comprender estos factores y su ponderación es un primer paso para encontrar las alternativas de cómo superarlos y de esta forma incentivar el incremento de la movilidad y la internacionalización universitaria en el contexto de un mundo continuamente más globalizado.

En el marco de las universidades bolivianas (constituido por dos tipos de universidades; las pertenecientes al sistema público y las que son parte del sistema privado), no se ha identificado ninguna investigación que se relacione en forma concreta a la movilidad académica. El problema de la movilidad académica difícilmente puede estudiarse fuera de las fronteras de un país, pues el contexto universitario, económico y social no son homogéneos. Por cuanto esta investigación se ve enfrentada a esta limitante, del mismo modo los perfiles de las instituciones participantes deben tener la mayor homogeneidad posible, de forma de reducir las variables externas divergentes atribuibles a la organización en sí. En este orden de ideas, se sugiere la mayor cobertura posible geográfica con la menor heterogeneidad posible, esta cobertura (por un lado geográfica y por otro a la pertenencia (público o privada) de la universidad, puede lograrse a partir de las universidades católicas en Bolivia, cuya distribución geográfica y rol publico privado las hacen candidatos para una investigación que busque entender las limitantes de la movilidad académica.

La aproximación descriptiva de los factores permite su comprensión como tal, de forma que se explicita el por qué cada factor y su desmembración se constituyen en una barrera para la movilidad académica, es de esperar que a partir de la integralidad de las personas no se identifique un único factor como barrera limitante sino más bien una combinación de factores incidentes en la movilidad académica. La aproximación cuantitativa será un esfuerzo para ponderar los factores de modo de jerarquizarlos e identificar, una priorización de la incidencia de los factores, este paso se dará a través de técnicas estadísticas que buscan generalizaciones y por tanto se alejan del caso individual. Por tanto será útil para comprender el estudio en sí, una discusión a realizarse a partir de los resultados cualitativos y cuantitativos.

Partiendo de que las organizaciones, en este caso la universidad posee un singular interés en la movilidad académica por los beneficios que esta logra, el conocimiento de los factores limitantes es sin duda de importancia trascendente para su superación; del mismo modo desde la perspectiva del individuo candidato a la movilidad el conocimiento de los factores adquiere valor en tanto que a partir de ello podrán trazarse en forma conjunta con la institución (incluso por separado), cursos de acción que permitan superar las barreras limitantes.

1.5 Contexto de la investigación

1.5.1 El Estado Plurinacional de Bolivia

- **Datos Generales:**

Bolivia, el país sudamericano que se ubica en el centro del continente, tiene 1.598.081 km², está organizada en nueve departamentos, 112 provincias y 339 municipios en la actualidad tiene una población de 10.059.856 habitantes de acuerdo al último censo realizado en 2012. La población es mayoritariamente urbana con 6.788.962, que constituye un 67,5% con una tasa de crecimiento anual de 1,7% en el periodo intercensal 2001-2012 (INE, 2015).

La población en Bolivia está concentrada en el eje La Paz-Cochabamba-Santa Cruz en el que se encuentra el 70,9%, cuya densidad poblacional promedio de habitantes por km², el departamento con mayor densidad poblacional es Cochabamba con 31,7 habitantes por km² y el departamento menos denso es Pando con 1,7 habitantes por km² (INE, 2015).

- **Educación:**

La población en edad universitaria (entre 15 a 24 años) alcanza 2.084.890 personas, lo que constituye el 20%, mientras que la población potencialmente universitaria entre 15 y 50 es de 5.293.833 personas que representa el 53%. La tasa de analfabetismo alcanza sólo el 5,1%, y el porcentaje de asistencia escolar en el ciclo secundario es de 83,8% en el área urbana y 75,1% en el área rural. (INE, 2015)

El nivel de instrucción más alto alcanzado en la población de 19 años o más es de 39,7% secundaria, 24,2 % educación superior. En el área rural se observa un crecimiento significativo de personas que han cursado secundaria con 13,8% entre 2001 y 2012 alcanzando 32,7%, mientras que en educación superior el porcentaje de crecimiento ha sido de 3,8% alcanzando el 7,5%. En el área urbana, estos porcentajes mantienen un crecimiento regular, registrándose 42,9% de la población que ha alcanzado el nivel secundario y el 31,9% del nivel superior (INE, 2015).

- **Empleo:**

De acuerdo al censo 2012, la Población Económicamente Activa constituye el 47,2%, 4.739.203 habitantes, los que se encuentran mayormente en el área urbana, lo que constituye el 65%. La Tasa Global de Participación es del 59,5%, que se ha incrementado en 7,3% en relación al censo de 2001. La Tasa de Oferta Potencial es de 79,3%, el que se ha incrementado casi seis puntos en relación a 2001. El Índice de Dependencia ha disminuido y para 2012 es de 1,15. Finalmente el Índice de Carga Económica también se reduce a 0,7 de 0,9 en 2001. Todos estos indicadores muestran que todavía quedan desafíos en cuanto a la creación de nuevas fuentes de empleo (INE, 2015).

- **Salud:**

El 20% de la población accede a algún centro hospitalario perteneciente a una de las Cajas de Seguro, el 9,7% accede a un Seguro Privado, el 61% de la población acude a un establecimiento de salud público, el 16% a un establecimiento de salud privado y un 18% recurre a la medicina tradicional para atender su salud (INE, 2015).

1.5.2 El Sistema de educación superior

La educación superior en Bolivia a partir de las universidades puede ser revisada a partir de tres periodos:

- El primero corresponde a la creación de universidades durante la colonia.
- El segundo abarca la creación de las primeras universidades estatales durante la República.
- El tercero se amplía hasta el presente, con la creación de diversos IES públicos y privados a lo largo del país.

La educación superior propiamente dicha nace en Bolivia de la mano de la orden jesuita, cuando fundan una serie de colegios, como el de la Compañía de Jesús de Potosí (1577), el Colegio Seminario San Cristóbal (1595), el Colegio de Santiago y el Colegio de San Juan Bautista, estos últimos en Chuquisaca año 1621 (Tezanos, 2003; Juarez & Comboni 1997).

En 1624 el padre jesuita provincial Juan de Frías y Herrán, funda la Universidad Real Mayor y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca, Efectivamente, fue una institución que gozó de gran prestigio y fuera de haber fungido como foco cultural, también tuvo entre sus estudiantes a los gestores del grito libertario de 1809, que culminaría con la creación de la República en 1825 (Tezanos, 2003; Juárez & Comboni 1997).

Administrativamente la Universidad se organizaba por facultades que se agrupaban a partir de carreras afines. En estos albores las universidades debían tener cinco facultades: Teología, Derecho – Ciencias Políticas, Medicina, Ciencias Matemáticas – Física y Humanidades – Filosofía. Podían otorgarse los títulos de bachiller, licenciado y doctor. En 1845 durante el gobierno de José Ballivián se establecen los estatutos universitarios, dando una normativa legal, en donde las universidades se encargarían de la dirección de inspección de la enseñanza general del país (Tezanos, 2003 ; Juárez & Comboni 1997), sucedía que hasta entonces la universidad era la cohesión de docentes, directores y funcionarios, encargados de la enseñanza en sus respectivas facultades, colegios, liceos, instituciones, pensiones y escuelas públicas o particulares del distrito.

Para la Reforma Agraria de 1952, el impacto cundió más en la educación primaria y secundaria, aunque es importante destacar que se crearon escuelas indigenistas y normales tanto en áreas rurales como urbanas.

En 1966, surge la primera universidad privada, la Universidad Católica Boliviana San Pablo. A partir de aquí las universidades en Bolivia por tanto pasaron a dividirse entre públicas y privadas, las cuales a su vez pueden ser confesionales¹ y empresariales.

1.5.3 Reformas Educativas

Desde el inicio de la República, el Estado Boliviano asume la educación como su más alta función, por lo que dispone de la organización, estructura, administración, ciclos, planes curriculares y todo lo que atinge a ésta actividad. A continuación se presenta el

¹ Las universidades confesionales a su vez podrían ser católicas, evangélicas y sin confesión religiosa. Se crean estas primeras universidades: Universidad Evangélica Boliviana (1982), NUR (Luz del Saber) de la secta Bahai (1983), Universidad Evangélica en La Paz (1988) y la Universidad Adventista de Cochabamba (1991).

Cuadro 1 que sintetiza las disposiciones emitidas para la regulación y transformación de la educación en Bolivia.

Cuadro 1. Síntesis de las Reformas Educativas en Bolivia

NORMA	FECHA	PRINCIPALES DISPOSICIONES.
Plan de Enseñanza	Ley de 31 de diciembre de 1826	Se establecen escuelas primarias, secundarias y centrales, colegios de Ciencias y Artes, un instituto Nacional, sociedades de literatura y maestranzas de artes y oficios, y se indican los fines y materias de enseñanza para cada uno.
Instrucción Pública	Decreto Supremo de 6 de agosto de 1853	Cumple el mandato de la VI Constitución, estableciendo la instrucción primaria gratuita, para ambos sexos. Se crean Escuelas de Mineralogía en Potosí y Oruro.
Estatuto Provisional de Instrucción primaria	1886	Creo una Escuela Normal de Instrucción para maestros de primaria, con 6 años de estudio y tres categorías que otorgaba títulos que podían ser revocados a los 15 años por mala conducta o incompetencia.
Plan General de Educación	1908	Creó la Primera Escuela Normal Superior en Sucre el 6 de junio de 1909.
Plan de Estudios	9 de diciembre de 1925	Establece la duración y currícula de la educación secundaria complementando la formación para el ingreso a la Normal de Preceptores y a las diferentes facultades.
Reforma educativa y Código de Educación	20 de enero de 1955	Extiende la educación a las mayorías, orientando la formación a carreras técnicas considera la alfabetización en lengua nativa. La educación secundaria pretende el Bachillerato Humanístico y el bachillerato Técnico. Propone un enlace entre los ciclos pre-universitarios y la Universidad.
Reestructuración de la educación	4 de diciembre de 1968	La educación regular se divide en tres ciclos, primaria, media y superior, ésta última comprende áreas y ciclos especializados.
Reforma educativa	Decreto Supremo N° 10704 de 1° de febrero de 1973	Reglamentación y especificación de la administración curricular, y aprobación de nuevos planes de estudio. Para la Educación Superior no Universitaria precisa los objetivos de cada una de las ramas.
Reforma educativa	Ley N° 1565 del 7 de julio de 1994	Busca la formación integral, y el desarrollo de capacidades y competencias que permitan el desarrollo del país. Promueve la equidad de género para mayor participación de la mujer en la sociedad.
Reforma Educativa	Ley N°070 de 20 de diciembre de 2010	Ajusta la educación a los mandatos de la Nueva Constitución Política del Estado, en ella se incluye la educación intracultural, intercultural y plurilingüe.

Fuente: Elaboración propia en base a Juárez y Comboni (1997)

En la década de los 80, el Sistema de la Universidad Boliviana en el VI° Congreso Nacional de la Universidad Boliviana aprobó la creación de un sistema modular que derivó en el Nuevo Modelo Académico en el que se integraban tres funciones básicas: docencia, investigación y extensión. Sin embargo éste modelo fue comprendido y

aplicado sólo en algunas unidades académicas de algunas universidades de forma muy limitada o errónea, esto debido que no existía claridad conceptual y metodológica, logrando sólo la modificación de ofertas curriculares, sin la complementación de un cambio a nivel administrativo institucional que permitiera el desarrollo de los procesos modulares integrativos (Tezanos, 2003).

En el VII Congreso Nacional de Universidades en 1989 y a raíz del diagnóstico de la aplicación del Modelo Académico, se decidió implementar un modelo de gestión que permitiera el desarrollo pleno del Modelo antes incorporado, se aprobó el Modelo de Administración Universitaria en el que se contempla la Universidad Boliviana como un sistema social abierto que interactúa con su entorno, por lo tanto no puede hablarse de un solo modelo, sino de varios modelos dependiendo del contexto socio-ambiental de las unidades académicas. Gracias a la aplicación de éste modelo es que las universidades del sistema iniciaron procesos de planificación y evaluación, a nivel institucional y por carreras (programas) (Tezanos, 2003). Sin embargo no se logró la interacción entre la planificación y la evaluación debido a que estas instancias no estarían articuladas en la práctica.

Sin embargo el compromiso del Sistema en lograr un proceso de evaluación persistió y se creó la Secretaría Nacional de Evaluación del CEUB, en la que la mayoría de las universidades han iniciado procesos de autoevaluación y procesos de acreditación con comisiones evaluadoras integradas por “parea académicos” nacionales y en algunos casos internacionales, logrando en muchos casos la tan anhelada Acreditación (Tezanos, 2003).

En 1998 se elaboró el Plan Quinquenal de Desarrollo Universitario 1997-2001, con el apoyo del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, del Programa de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (Iesalc – Unesco) con el que se logró una Evaluación externa con pares académicos de Venezuela, Uruguay, Brasil, Argentina y Chile que permitió un reajuste al plan y sobre cuya base se trabajó el Nuevo Modelo Educativo (Tezanos, 2003).

Este Nuevo modelo comprende acciones concretas para el mejoramiento de la calidad de la educación universitaria en conocimiento, organización docente, docentes,

estudiantes, infraestructura y equipamiento, cooperación y relacionamiento internación y gestión universitaria. Los avances principales se han generado en la departamentalización de las unidades de gestión, una docencia más participativa centrada en el estudiante, un nuevo régimen docente y estudiantil, nuevo perfil docente, gestión académica y administrativa, creación de la Dirección de Cooperación y Relacionamiento Internacional que permite convenios para la cooperación e intercambio a nivel nacional e internacional (Tezanos, 2003).

En el año 2001 se comenzó a ejecutar el Proyecto Inicial de Reforma Educativa Superior, presentado en 1998 al Banco Mundial y aprobado por la Dirección General de Educación Universitaria y Postgrado del Viceministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Comprende dos programas, el primero de Modernización Institucional y el segundo de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (Tezanos, 2003).

Obedeciendo las resoluciones del XI Congreso Nacional de la Universidad, realizado en junio de 2009, la Secretaría Académica del CEUB elaboró el Modelo Académico, el que fue aprobado en la III Conferencia Nacional Ordinaria de Universidades realizada en mayo de 2011 para su aplicación en todo el sistema boliviano.

Este modelo se rige por tres principios, la Autonomía Universitaria, el co-gobierno docente estudiantil y la libertad académica. Los principales lineamientos en la formación de grado consideran el fortalecimiento de la política de Gestión curricular, el mejoramiento en los procesos de enseñanza- aprendizaje, políticas de planificación y control para la creación o transformación de carreras o programas académicos, generación de desconcentración de la educación hacia áreas rurales y la aplicación de nuevas tecnologías de Información y Comunicación.

El modelo deriva en el Plan Nacional de desarrollo Universitario, cuyo objetivo es tener una Visión Estratégica del país en cuanto a una educación de calidad, equitativa y que responda a las necesidades de la sociedad, el plan contempla seis líneas de acción:

1. Fortalecimiento de la Formación en Grado
2. Fortalecimiento de la Formación en Postgrado

3. Fortalecimiento de la Investigación Científica
4. Fortalecimiento de la Interacción Social
5. Perfeccionamiento de la Gestión Universitaria
6. Fortalecimiento de las relaciones internacionales

1.5.4 Autonomía Universitaria en Bolivia

La Autonomía Universitaria tuvo una serie de antecedentes históricos, como se exponen brevemente a continuación. En 1872 el Dr. Tomás Frías promulga la Ley de Libre Enseñanza, en donde declara que la universidad **es libre, no oficial, no pagada, no alterable, *ad libitum* por los gobiernos.**

En 1889, tras la Guerra del Pacífico, la idea de independencia universitaria fue planteada por el Dr. Valentín Abecia, pero no fue tomada en cuenta, ya que entonces estaban en el gobierno los denominados partidos liberales, contrarios a esta iniciativa.

Las facultades universitarias dependían entonces del denominado Ministerio de Instrucción Pública, que en la actualidad es el Ministerio de Educación. La preparación de planes de estudio y ejecución de proyectos dependían de su aprobación, situación que se dio hasta la llamada Autonomía Universitaria.

Durante el gobierno de Bautista Saavedra (1920 – 1925), se plantea que el Ministerio de Instrucción carecía de las competencias suficientes para establecer programas de estudio, como se había venido haciendo hasta el momento, y que debían ser los docentes quienes debían de hacerlo, según su área de experticia.

En 1925, ya no fueron sólo pedagogos o estadistas, quienes expresaron la necesidad de la Autonomía Universitaria del Estado, sino también un movimiento estudiantil universitario.

En 1927, el rector de la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca (UMRPSXCH) planteó al Ministro de Instrucción Pública, que la reforma universitaria buscaba la autonomía tanto en su gestión técnica como administrativa, mas no de la sociedad, ya que se debía servir a los intereses de esta.

Al requerirse el apoyo estudiantil para tal iniciativa se reunió una primera convención de Federaciones de Estudiantes en Cochabamba en 1928, los cuales representaban fuera del departamento receptor, a La Paz, Chuquisaca, Oruro, Santa Cruz, Tarija y Beni. Es ahí donde se organizó la Federación Universitaria Boliviana.

La Reforma Universitaria en Bolivia culmina exitosamente el 25 de Julio de 1930 durante el gobierno del General Carlos Blanco Galindo por medio de un Decreto Ley, que otorga la autonomía a las universidades bolivianas (Serrudo, 2006) .

En este Decreto Ley se determinó que las universidades nombrarían en adelante rectores, profesores y funcionarios, los cuales hasta el momento, como se mencionó anteriormente, eran designados por el Estado, a través del Ministerio de Instrucción Pública. Asimismo los llamados Consejos Universitarios estarían conformados por decanos y delegados estudiantiles, De acuerdo al estatuto orgánico de la universidad boliviana, las universidades públicas y privadas autónomas en igualdad de jerarquía, que pertenecen al Sistema Universitario Boliviano (SUB) hasta el momento son las siguientes (CEUB, 2011).

La Tabla 1, muestra el listado actual de las universidades miembros del sistema público, todas ellas gozan de la autonomía universitaria y con la única excepción de la Universidad Policial todas cuentan con sedes y unidades desconcentradas.

En cuanto a su estructura, todas las universidades se organizan a partir de facultades, carreras y programas, por último las universidades de régimen especial son: Universidad Católica Boliviana, Escuela Militar de Ingeniería, Universidad Policial, en tanto que la Universidad de El Alto es la más joven en su fundación.

Tabla 1: Universidades Públicas, facultades, carreras y unidades desconcentradas

	Universidades	Facultades	Carreras	Programas	Desconcentración	
					SEDES	C/P
1	Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier	15	61	81	8	16
2	Universidad Mayor de San Andrés	13	54	106	14	27
3	Universidad Mayor de San Simón	13	44	79	6	20
4	Universidad Autónoma Tomas Frías	12	35	51	4	11
5	Universidad Autónoma de Oruro	7	37	61	11	21
6	Universidad Autónoma Gabriel René Moreno	12	78	92	15	71
7	Universidad Autónoma Juan Misael Saracho	10	34	41	6	19
8	Universidad Autónoma del Beni Mariscal José Ballivián	6	23	30	9	19
9	Universidad Nacional de Siglo XX	3	16	29	6	9
10	Universidad Amazónica de Pando	10	27	29	2	8
11	Universidad Pública de El Alto	1	22	56	4	6
12	Universidad Católica Boliviana San Pablo	4	93	115	9	8
13	Escuela Militar de Ingeniería	4	24	24	1	2
14	Universidad Policial	1	2	2	-	-

C/P = Carreras y/o Programa Desconcentrados en el área provincial y rural.

Fuente: CEUB – Información de las Universidades del Sistema a junio de 2011.

1.5.5 Lineamientos de la Autonomía Universitaria

Parafraseando el texto de la nueva Constitución Política del Estado, promulgada el año 2008, en la Sección II dedicada a la Educación Superior, Artículo 92, expone que todas las universidades públicas son de igual jerarquía y autónomas, consistiendo la autonomía en la libre administración de sus recursos, libre e independiente proceso de nombramiento de autoridades, personal administrativo y docente, del mismo modo libertad en la elaboración de estatutos y planes de estudio.

Mencionan también en el mismo artículo que deberán coordinar y programar sus fines y funciones mediante un organismo central, que en este caso es el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB, 2011).

Igualmente estas universidades están autorizadas para extender diplomas académicos y títulos profesionales con validez en todo el Estado.

La Autonomía Universitaria se sustenta bajo los siguientes principios:

- Elección de autoridades por la propia comunidad universitaria aunque sea transitorio o por jurisprudencia.
- Elección de sus propios docentes y administrativos
- Libertad para estructurar sus facultades y carreras.
- Cátedra libre.
- Modernización de los métodos de enseñanza.
- Asistencia social a los estudiantes.
- Independencia con el gobierno, respecto a la administración de los recursos económicos y humanos.
- Cogobierno docente estudiantil, como fundamento del gobierno universitario y como instrumento para alcanzar los objetivos de la universidad.
- Pueden otorgar títulos profesionales, los académicos y los títulos en provisión nacional para el ejercicio de la profesión.

Cada universidad pública o privada del SUB, está gobernada por un rector, cada facultad está administrada por un decano y cada carrera por un director.

El personal académico está administrado por el jefe de personal docente y el personal administrativo por el jefe administrativo.

Los estudiantes están organizados a nivel nacional y local en cada universidad, facultad y carrera.

1.5.6 Universidades católicas en America Latina

En el marco sur americano es en Bolivia donde se ve un inicio tardío de la Universidad Católica recién en el año 1966, en tanto que como se observa en el Cuadro 2, la primera en ser creada es la Pontificia Universidad Javeriana que data de 1623, seguida por la Pontificia Universidad Católica de Chile en 1888 y la Pontificia Universidad Católica del Perú en 1917.

En los años siguientes seguirían las primeras universidades católicas en cada país a saber Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (1941), del Ecuador (1946), de Argentina en 1955.

Todas ellas de alcance regional y con poca injerencia en otras divisiones políticas de los diferentes países.

Cuadro 2: Relación de Universidades Católicas y años de fundación

País	1era Univ. Católica	Año de fundación
*Bolivia	Universidad Católica Boliviana	1966
Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile	1888
Argentina	Pontificia Universidad Católica Argentina	1955
Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú	1917
Brasil	Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro	1941
Ecuador	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	1946
Colombia	Universidad Pontificia Bolivariana	1936
Colombia	Pontificia Universidad Javeriana	1623

Fuente: elaboración propia en base a www.ucb.edu.bo, www.uc.cl, www.uca.edu.ar, www.pucp.edu.pe, www.puc-rio.br, www.puce.edu.ec, www.upb.edu.co, www.javeriana.edu.co

A principios del siglo pasado, las universidades en Latinoamérica todavía respondían al modelo feudal heredado de la colonia española, respondiendo a intereses de clase de los grupos dominantes, sin responder a las profundas necesidades del pueblo, panorama fértil para la explosión de la Revolución universitaria iniciada en 1918 en la Universidad de Córdoba en la Argentina, iniciada en una huelga que concluyó con el **Manifiesto Liminar de la Juventud Argentina de Córdoba a los Hombres Libres de Sudamérica**, a raíz del cual surgieron como consignas la autonomía universitaria, el co-gobierno universitario, la cátedra libre, paralela y periódica, los concursos de oposición, la asistencia libre y se plantea el rol de la Universidad ante la sociedad en su conjunto, es decir, la extensión social universitaria” (Hastie, 2005).

1.5.7 Universidades católicas en Bolivia

En el contexto de las universidades en Bolivia podemos identificar básicamente dos grupos, las privadas y las públicas. Al momento de las tres universidades católicas existentes en el país, es la Universidad Católica Boliviana la única que se relaciona con el sistema público, sus características se explican en el acápite 1.6.

Por su parte la Universidad Salesiana y la Universidad de La Salle, se vinculan con las universidades privadas, al mismo tiempo son las dos universidades más jóvenes entre las tres, según se explica en los acápites 1.7 y 1.8.

1.6 La Universidad Católica Boliviana

Como antecedente histórico, en 1966, la Conferencia Episcopal Boliviana funda el Instituto Superior de Economía de la Empresa, las raíces de lo que vendría a ser en pocos meses la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” (UCB), en un principio con las Carreras de Economía y Administración de Empresas.

1.6.1 Representación nacional

Dependiente de la Conferencia Episcopal de Bolivia, la UCB San Pablo tiene un alcance nacional, al momento con cuatro sedes centrales en ciudades y departamentos, cada Unidad Regional es regida por un Rector Propio con plenas facultades pero simultáneamente bajo la coordinación de una instancia nacional; es decir un Rectorado Nacional. Al momento la UCB cuenta con 13 Institutos de Investigación, 200 convenios interinstitucionales, más de 100 tipos de publicaciones y 113 proyectos de investigación con impacto social.

1.6.2 Presencia en La Paz

La fundación inicial de 1966 sería precisamente en La Paz, su crecimiento paulatino tiene inicio en 1971 cuando se crea la carrera de Psicología Clínica y Educacional, inaugurando el estudio de la psicología en Bolivia. Del mismo modo, se abre el Departamento de Cultura y Arte, para contribuir a una formación integral y humanista. También se crea la Carrera de Comunicación Social.

En 1982 se crean las Carreras de Relaciones Públicas y de Administración Turística, esta última enfocada en las potencialidades productivas, ecológicas y sostenibles de los recursos turísticos de Bolivia.

En 1987 empiezan a funcionar las Unidades Académicas Campesinas (UACS), por iniciativa del Arzobispado de La Paz y acogida por la Universidad Católica Boliviana (ratificadas por Resolución de Junta Directiva y de la Conferencia Episcopal en 1994). En este contexto las UACS forman parte del sistema académico de la Universidad, en concordancia con el Estatuto, sus Reglamentos y el Modelo Institucional de ésta. El trabajo de las UACS está centrado en comunidades indígenas, familias y autoridades

originarias. Para 2015 en el departamento de La Paz, se cuenta con cinco UACS: Carmen Pampa, Escoma, Tiahuanaco, Batallas y Pucarani; un acápite posterior explicara con mayor detalle estas unidades.

En la década de los 90 incorpora a su oferta educativa las carreras de Derecho, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial, Contaduría Pública, Arquitectura, Ingeniería Civil, Ciencias Religiosas y Licenciatura en Educación. Asimismo, los Departamentos de Ciencias Exactas y Pastoral.

En 1994 la U.C.B. es reconocida como una Institución de Derecho Público dotada de plena autonomía académica amparada por la Ley N° 1545. En 1995 se implementa el Programa de Maestrías para el Desarrollo, con la cooperación del Harvard Institute for International Development, de la Universidad de Harvard de los Estados Unidos de América. Este programa se ha posicionado como el mejor y más exitoso postgrado en Bolivia.

En el 2001 se crea la Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería; posteriormente, se crea la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras. El 2003 se crean las carreras de Diseño Gráfico y Comunicación Visual, Ingeniería de Telecomunicaciones, Ingeniería Comercial y Ciencias Políticas.

El 2006 se crea la licenciatura en Dirección de Cine así como se realizaron en años pasados licenciaturas en Música y Literatura.

El 2008 la Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería incrementa la oferta académica de la Universidad, con tres nuevas carreras: Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Química e Ingeniería Ambiental. El 2009 se crea la carrera de Psicopedagogía, en respuesta a las necesidades sociales, económicas y políticas de la Bolivia multicultural y plurilingüe, buscando un cambio cualitativo en educación para garantizar la mejora de la calidad de los procesos formativos y de los servicios.

El año 2010 se crea la carrera de Ingeniería Biomédica, con el propósito de implementar los principios de las tecnologías al campo de la medicina.

Actualmente se ofrecen 21 programas de licenciatura, 25 programas entre diplomados, especialidades y maestrías siendo pioneros en postgrado. Asimismo el 2009 se inician programas de Doctorado, en Arquitectura, Ingeniería, Economía y Psicología.

En cuanto a la cantidad de estudiantes se refiere, la Tabla 2 muestra para el periodo 2014 la relación de estudiantes por carrera, se observa que las ciencias económico financieras concentran las carreras mas numerosas con Administracion de Empresas (849 estudiantes) e Ingenieria Comercial (594 estudiantes). Al mismo tiempo carreras de reciente creación exponen una cantidad reducida de estudiantes como es el caso de Psicopedagogía con 41 personas.

Los cincuenta años de la sede le permiten contar con carreras ya consolidadas, hecho que se expone en los centenares de estudiantes que se aprecian en ellas tal es el caso por ejemplo de las carreras vinculadas al campo de las ingenierías predominando entre ellas Ingeniería Civil e Ingeniería de Sistemas.

En el campo del Derecho y las Ciencias Políticas predomina la primera con 525 estudiantes sobre la segunda con 86 estudiantes.

De esta forma el total de estudiantes en La Paz, en pregrado es de 6268, dados los fines propios de la presente investigación no se considera a ningún nivel de posgrado.

Tabla 2: Cantidad de Alumnos - Unidad Regional La Paz

Carrera	Cantidad de Estudiantes
Economía	220
Adm. Turística	175
Adm. de Empresas	849
Ingeniería Comercial	594
Contaduría Publica	259
ePc (Creacion de Empresas)	200
Ing. Ambiental	159
Ing. Biomédica	92
Ing. Civil	333
Ing. De Sistemas	313
Ing. De Telecomunicaciones	236
Ing. Industrial	300
Ing. Química	113
Ing. Mecatrónica	262
Ciencias Políticas	86
Derecho	525
Arquitectura	276
Diseño Gráfico	373
Comunicación	412
Educacion	72
Psicologia	378
Psicopedagogia	41
Total	6268

1.6.3 Presencia en Cochabamba

En el marco del departamento de Cochabamba, con capital en la ciudad del mismo nombre, la UCB es dirigida por medio de un rectorado propio y posee tres campus: Tupuraya, Ramón Rivero y Seton con quince programas de licenciatura, y programas de postgrado desde diplomaturas hasta doctorado. La relación de estudiantes por programas de pregrado se expone en la Tabla 3, donde se puede observar que la carrera de mayor cantidad de estudiantes es Ingeniería Comercial concentrando solo en ella aproximadamente el 30% de los estudiantes, las carreras de vinculación con el campo teológicos muestran en comparación un reducido número de estudiantes.

Esta sede, cuenta con numerosas carreras consolidadas todas ellas superan el centenar de estudiantes la mayoría en el campo de las ingenierías entre las que podemos nombrar Comercial, de Sistemas, Civil, Industrial, Telecomunicaciones, Ambiental y Financiera.

Las carreras de reciente creación exponen cero estudiantes, hecho que establece que aún no están en funcionamiento.

Tabla 3: Relación de Estudiantes por Carrera Cochabamba

Carrera	Cantidad de Alumnos
Administración de Empresas	233
Contaduría Pública	43
Comunicación Social	226
Derecho	178
Ingeniería Comercial	682
Ingeniería de Sistemas	147
Ingeniería Civil	227
Ciencias Religiosas	0
Ingeniería Industrial	200
Ingeniería de Telecomunicaciones	119
Filosofía	0
Filosofía y Letras	50
Antropología	58
Ingeniería Ambiental	147
Gestión del Territorio	0
Ingeniería Química	74
Ingeniería Financiera	233
Ingeniería Mecatrónica	86
Teología	0
Teología Espiritual	17
Teología Pastoral	0
Pedagogía Social	69
Psicología	126
Administración Educativa	0
TOTAL	2915

La presencia se inició en febrero de 1971 con la carrera de filosofía, en la década de los 80 se crea el Instituto de Estudios Teológicos (ISET) y la facultad de Enfermería, y ya en la década de los 90 se ampliarían los programas mencionados de licenciatura para proyectarse al postgrado.

1.6.4 Presencia en Santa Cruz

La presencia de la UCB en la ciudad de Santa Cruz inicia en 1990 con la carrera de psicopedagogía, carrera discontinuada, a la fecha la unidad cuenta con 661 estudiantes distribuidos en 11 carreras, de todas las carreras la más numerosa es medicina con 296 personas y Odontología con 63, como se ve en la Tabla 4, con una amplia diferencia sobre todas las demás. Carreras nuevas como Contaduría Pública e Ingeniería de Sistemas estan entre las carreras de reciente creación.

Entre las carreras cuyo estudiantado está entorno a las pocas decenas tenemos Administración de Empresas, Derecho e Ingeniería Financiera todas ellas aun en crecimiento y necesidad de consolidación.

Con pequeño tamaño pero ya consolidadas, tenemos a las carreras de Arquitectura con 47 estudiantes, Ingeniería Civil con 53 e Ingeniería Industrial con 78.

En el marco de las carreras vinculadas a las empresas se tiene Administración de Empresas con 41 estudiantes, Contaduría Pública con 10 e Ingeniería Comercial con 40.

Tabla 4: Relación de Estudiantes por Carrera Santa Cruz

Programas	Cantidad de Alumnos
Administración de Empresas	41
Contaduría Pública	10
Derecho	20
Ing. Comercial	40
Ing. de Sistemas	0
Ing. Civil	53
Ing. Financiera	13
Ing. Industrial	78
Arquitectura	47
Medicina	296
Odontología	63
TOTAL	661

La gestión de cada carrera depende en primera instancia de un director, cada director que responde a un rectorado regional con independencia de gestión bajo la coordinación de la instancia nacional de la Universidad.

1.6.5 Presencia en Tarija

La más joven de las unidades regionales con autonomía de gestión, es precisamente Tarija que data del 2000, al momento y como se puede observar en la Tabla 5, cuenta con siete carreras en funcionamiento y en planificación ocho más. Al igual que las demás regionales cuenta con autonomía de gestión bajo coordinación de la instancia nacional. Como se puede observar las carreras con mayor cantidad de estudiantes con Ingeniería Civil e Ingeniería Comercial, las restantes cinco carreras exponen una cantidad similar de estudiantes en torno a los 25, hecho que evidencia la reciente creación de ellas en la regional.

El total de estudiantes de la regional ascienden a 229, es claro que varias carreras aún no inician sus actividades de ahí que su alumnado es 0 en cada una. En comparación carreras con algunas decenas de estudiantes ya han iniciado su consolidación como tales para proyectarse en forma sostenida.

Tabla 5: Relación de Estudiantes por Carrera Tarija

Programas	Cantidad de Alumnos
Administración Turística	0
Administración de Empresas	22
Arquitectura y Urbanismo	29
Ts. en Diseño Integral de Interiores	0
Ciencias de la Comunicación Social	0
Derecho	0
Ing. en Telecomunicaciones	0
Ing. Ambiental	28
Ing. Financiera	24
Ing. Mecatrónica	18
Ing. Civil	59
Ing. Comercial	49
Ing. de Sistemas	0
Ts. en Construcciones	0
Contaduría Pública	0
TOTAL	229

1.6.6 Las Unidades Académicas Campesinas

Las Unidades Académicas Campesinas (UACS) forman parte del sistema de la Universidad Católica Boliviana, estas distribuidas geográficamente de forma tal que cada una tiene un campo de acción propio respondiendo a las necesidades rurales locales. Cada unidad rural responde expresamente a necesidades socio/económicas, de forma que la totalidad de su estudiantado es origen del estrato económico más sencillo por cuanto todos poseen un amplio apoyo económico (becas), sostenidas por diversas fuentes como cooperación internacional, fundaciones y fondos propios de la Unidad Central.

Dado el perfil de los estudiantes, ninguna de las unidades rurales se considera en el presente estudio.

1.7 La Universidad Salesiana de Bolivia

La Universidad Salesiana de Bolivia (USB) se fundó en 1998. Forma parte de una red de 47 universidades salesianas en todo el mundo, que constituyen las Instituciones Salesianas de Educación Superior (ISES), al momento y de frente al sistema jurídico boliviano, cuenta con todas las autorizaciones competentes y es clasificada como Universidad Privada. Sus actividades han trascendido hacia otras ciudades es así que se identifica a su campus en Cochabamba y en una ciudad periférica, Camiri. Los estudios impartidos en esta universidad así como la cantidad de su estudiantado se reflejan en la tabla siguiente.

1.7.1 Presencia en La Paz

En la sede nacional de la Universidad salesiana en La Paz se cuenta con un total de 5040 estudiantes, dato que se observa en la Tabla 6.

La distribución de estudiantes expone que las tres carreras de mayor cantidad son Derecho, Contaduría Pública e Ingeniería de Sistemas, un segundo grupo de estudiantes se observa en las carreras de Ciencias de la Educación con 360 estudiantes y Psicopedagogía con 580 personas.

Tabla 6: Cantidad de Estudiantes Universidad Salesiana La Paz

Carreras sede La Paz	Cantidad de Estudiantes
Ingeniería de Sistemas	1000
Ciencias de la Educación	360
Contaduría Publica	1500
Derecho	1600
Psicopedagogía	580
TOTAL	4960

1.7.2 Presencia en Cochabamba

La sede de Cochabamba se halla bajo una Coordinación local dependiente en forma directa del Rector de la Universidad con sede en La Paz, por cuanto cuenta con poca independencia de gestión, académicamente cuenta con cinco carreras que se exponen en la Tabla 7.

El total de estudiantes en esta sede asciende a 340, siendo la carrera más numerosa Contaduría Pública con un total de 118 personas, seguida por Derecho con 97 estudiantes, Ingeniería de Sistemas con 75 y Ciencias de la Educación con 50.

Tabla 7: Carreras y cantidad de estudiantes Universidad Salesiana Cochabamba

Carreras	Cantidad de Estudiantes
Ciencias de la Educación	50
Contaduría Publica	118
Derecho	97
Ingeniería de Sistemas	75
TOTAL	340

1.7.3 Presencia en Camiri

La Unidad de Camiri se identifica como la nueva de todas, si bien se ubica en el departamento de Santa Cruz, es una ciudad intermedia por cuanto es considerada como una unidad rural, sin embargo con cuenta con tratamiento económico diferenciado para los estudiantes en comparación a sus colegas de los campus ciudadanos. Es la más “joven” y pequeña de las unidad de la Universidad Salesiana, es dirigida por un coordinador local que responde al Rector.

La Tabla 8 hace una relación de la cantidad de estudiantes de esta unidad, es así que la carrera predominante es Contaduría Pública con un total de 102 estudiantes, la sigue la

carrera de Derecho con 99 y por último la carrera de Ingeniería de Sistemas con 56 personas. En total se tiene 257 alumnos.

Tabla 8: Cantidad de Estudiantes Universidad Salesiana Camiri (Sta. Cruz)

CARRERAS	Cantidad de Estudiantes
Ciencias de la Educación	0
Contaduría Pública	102
Derecho	99
Ingeniería de Sistemas	56
TOTAL	257

1.8 La Universidad de La Salle

La Universidad de La Salle (ULS) es una universidad privada inspirada en la fe católica que constituye su identidad. En el marco de la legislación boliviana cuenta con todas las autorizaciones de funcionamiento, y en el marco institucional se halla vinculada a la red de universidad de relación a los hermanos de La Salle miembros de la iglesia católica. Habiendo superado los 10 años como institución educativa de educación superior cuenta con un total de casi 600 estudiantes, al momento cursa intención de apertura de nuevos campus siendo solo el de Bolonia el único en efectivo funcionamiento.

La Tabla 9, muestra la cantidad de estudiantes que la USL tiene liderizando la cantidad la carrera de Educación, las carreras vinculadas a las ciencias económico administrativas, Administración de Empresas e Ingeniería Comercial poseen 70 y 80 estudiantes respectivamente en tanto que Contaduría Pública 95 estudiantes. Ingeniería de Sistemas, como única carrera de ese campo del conocimiento posee 90 personas.

Tabla 9: Cantidad de Estudiantes Universidad de La Salle

Programas académicos	Cantidad de Alumnos
Ingeniería Comercial	70
Ingeniería Comercial	80
Ingeniería de Sistemas	90
Contaduría Pública	95
Derecho	90
Psicología	60
Educación	110
TOTAL	595

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Origen e Internacionalización Universitaria

2.1.1 Origen de las Universidades

Las instituciones de educación pueden ser rastreadas a través de los siglos, ya en los remotos tiempos griegos Platón en su Academia y Aristóteles en su Liceo, claro es que ninguno de ellos otorgaba certificados ni grados de licenciatura ni nada parecido aunque muchos de sus estudiantes podrían haber cumplido ese rol por largos periodos. Más adelante ya en Roma la educación superior se desarrollaba bajo un sistema de tutoraje y se enfocaba en aquellas personas que por su ascendencia y condición civil habrían de desarrollar actividades futuras en campos como política y economía, ya Roma acuñaba el concepto de *Universitas*, así *Universitas Rerum* era concebido por Cicerón como la totalidad de las cosas que componían el universo (Moncada, 2007). Luego de la caída de Roma y en los años de la edad media es muy difícil rastrear a cualquier tipo de institución de educación superior.

Parece ser que en el marco del oscurantismo de la edad media, fue tan solo en los templos católicos con rango de catedral donde además de la liturgia se impartían conocimientos, básicamente gramática, teología. Estas instancias fueron la base para creación de los *Studium Generale* o en algunos otros casos *Studium Universale* o *Studium Commune*, es en estas primeras instancias que las instituciones de educación superior fueron erigidas bajo la aprobación de la instancia de la autoridad civil reyes y emperadores, o en otros casos bajo el amparo de la Iglesia Católica ya sea de un Obispo o más aun, por amparo Papal (Rait, 1918). Más adelante surge el nombre de “Universidad derivado de la palabra universitos de origen latino y significa el conjunto integral y completo de los seres particulares constituidos en una colectividad determinada (Moncada, 2007). El mismo autor nos ofrece el siguiente texto:

En la Edad Media el vocablo *universitas*, se empleó originariamente para designar cualquier comunidad o corporación considerada en su aspecto colectivo. Cuando se le usaba para designar a un cuerpo dedicado a la enseñanza y a la educación se requería de un complemento, así se decía: *universitas magistrorum et scholarium* (totalidad del gremio maestros y alumnos). La *universitas*, término que podía ser sustituido por los de *corpus*, *collegium*, *societas*, *communio*, *consortium*, consiste en la corporación, cuya especificación podía ser de *scholarium de magistrorum*, dando origen de esta manera a las dos formas típicas de tal organismo, bien como corporación de estudiantes, cuya

finalidad era obtener grados académicos para ocupar puestos en la sociedad, o bien como corporación de enseñantes, quienes se dedicaban a la investigación (Moncada, 2007, p. 34).

Para el siglo XIV *universitas* empezó a emplearse sola, con el significado de comunidad de maestros y de discípulos, cuya existencia corporativa había sido reconocida por la autoridad eclesiástica o civil o por ambas a la vez (Rashdal, 1895).

En estas etapas tempranas, las Instituciones de Educación Superior (IES) básicamente no poseían activos, no habían edificios, bibliotecas, laboratorios, etc. estos bienes vendrían después entre los siglos XIII y XIV como resultados de donaciones y colaboraciones, nuevamente bajo el amparo de la autoridad civil y/o eclesial. Es claro entonces que estas tempranas instituciones estaban conformada, sedimentadas en exclusivamente personas en busca de conocimientos (Compayre, 1923).

Es importante en el marco de la afirmaciones hechas que en esta etapa de la historia la imprenta moderna aún no se inventaba, sería Gutenberg en torno a 1450 quien introduciría la imprenta moderna y la tipografía, de ahí que los textos de estudio no pudieron ser textos como los que concebimos en la actualidad, en todo caso se trataba de material manuscrito y similares.

Al momento de su creación muchas de estas instituciones estaban dispersas a lo largo de Europa, algunos pocos a modo de simple mención serían Salamanca, Bolonia, París, Salerno (actuales España, Italia, Francia) rápidamente crecerían instituciones similares un otras zonas Oxford, Coímbra, Valladolid y otras tantas más (Compayre, 1923).

Sin activos ni bienes físicos, estas jóvenes instituciones, no claramente definidas, se cimentaron en personas. Por lo general los estudiantes eran atraídos a un lugar en particular por el nombre - fama que dejara un o un grupo de maestros, es así que impulsados por el deseo de aprender las personas se desplazaban a lo largo de Europa precisamente en busca de los maestros, invirtiendo para el caso importantes sumas de dinero. Estos estudiantes que se mudaban al extranjero debían confrontar el reto de sustentarse en la tierra ajena, esto es los costos de habitación, alimentación y demás, en ninguno de los textos estudiados se halló referencia a otros costos que hoy en día serian importantes, el idioma y la cultura son dos de los más importantes.

Los habitantes de las ciudades de estudio, se veían beneficiados con la estancia de estos estudiantes y con el tiempo la actividad vinculada a su manutención se convirtió en una buena opción económica, para hacer frente a estas situaciones y velar por costos justos, los estudiantes se vincularon entre ellos en grupos asociados y organizados de forma tal que ya como una unión negociaban estas condiciones bajo riesgo de que quien no ofrezca condiciones justas de estancia a los estudiantes no tendría hospedado alguno, es claro que es preferible un utilidad reducida a ninguna utilidad en absoluto. La situación en algunos casos llegó a extremos de casos de éxodo propiamente dicho de los estudiantes de alguna ciudad (Haskings, 2007).

Estas agrupaciones lógicamente precisaban de un liderazgo que eventualmente toma la formalidad del caso y se instituye en un rector, de ahí que posiblemente los primeros rectores hubieren sido estudiantes. Por su parte, los profesores también requirieron organizarse en pro de la defensa de sus intereses comunes, nuevamente buscarían a un líder. Por último, organizados por un lado los estudiantes y por otro los docentes, y con la aparición de bienes económicos, se creará una instancia de gestión organizacional que ya velará por la Universidad en sí y sus bienes como resultado de la interacción de docentes y alumnos.

2.1.2 Globalización e Internacionalización Universitaria

En la actualidad palabras como globalización e internacionalización son ya del diario vivir, encarando ambas figuras desde varias perspectivas; enfoques económicos, culturales, tecnológicos, etc., el presente trabajo hace una aproximación desde el ángulo de la formación universitaria. La globalización es un flujo de tecnología, economía, conocimiento, personas, valores e ideas, que también podría ser conocido como movilidad de muchas formas tales como: información, conocimiento, personas y empleo (Carnoy, 1999), (Hirst P. & Thompson G., 1999). Por otra parte, el departamento Británico para Desarrollo Internacional (DfID, 2000), plantea a la globalización como un proceso de avances tecnológicos que reducen costos de transacción, dando lugar a una creciente interdependencia internacional, e interconectividad, que facilitan las acciones de negociación y movilidad de capitales.

La perspectiva desde la educación superior la enfatiza Lam (2010), indicando que el proceso de globalización es una re-orientación descrita como internacionalización; y la internacionalización de la educación superior es una de maneras en las que un país

responde a la demanda de la globalización, por cuanto la globalización es la causa y la internacionalización es el efecto.

Una síntesis al momento, permite concluir que en el ámbito universitario, la internacionalización implica movilidad, aspecto este último en el que la Comunidad Europea ha puesto un énfasis particular, pues en forma complementaria contribuye decididamente a la integración comunitaria (Fernández, 2010).

La internacionalización de la educación superior, no es un fenómeno del todo nuevo (Knight & De Witt, 1995; Zhen, 2009; Allan, King, Smith, Geddes, & Skeldon, 2012), la sustentación de la cooperación universitaria a través de las fronteras tiene registros previos al siglo XVII refiriéndose al tema de un **lenguaje común y un formato común de estudios** que facilite la movilidad de estudiantes y profesores para temas económicos, políticos e intelectuales. Esta afirmación nos conduce nuevamente a los aspectos de traslado de estudiantes y docentes, pero este tema ya no es suficiente en cuanto un súper adelanto en las comunicaciones y métodos de enseñanza han roto las barreras geográficas del alcance de la educación; es así que la tecnología se convierte en un puente hacia la internacionalidad de una institución, no solo como medio de información sino como un circuito bidireccional (internet 2.0), y hasta se puede referir a uno multidireccional (redes sociales). Cimentando el desarrollo de este artículo, tomaremos por internacionalización a “el proceso de integración de las dimensiones internacionales e interculturales en las funciones de servicios de enseñanza e investigación de las instituciones educativas” (knight, 2003, pág. 2); conjuncionando globalización e internacionalización vemos una estrecha relación, sin embargo no son sinónimos en palabras de Knight, *et. al.* (1995) la internacionalización cambia el mundo de la educación entretanto que la globalización cambia al mundo.

Internacionalización + Interculturalidad + Dimensión Global, tienden a ser usados en forma simultánea e interrelacionada enfatizando las múltiples relaciones entre países y culturas, dando un paso más tendríamos estas relaciones entre las culturas diversas dentro de un país, regiones y/o instituciones. Será entonces la dimensión global la que indique una trascendencia trasfronteriza.

Ahora bien, las funciones básicas de la institución de educación superior ante la sociedad son la enseñanza, la investigación y la interrelación de servicio a su contexto,

es claro que en estos aspectos la internacionalización facilita ampliamente, vía la movilidad del conocimiento e integración de los mismos más aún si se refiere inter áreas del conocimiento de ahí por ejemplo que surgen los cursos orientados a extranjeros o desarrollados en el extranjero muchas veces orientado a personas y organizaciones interesadas en su alcance transaccional internacional.

En otros casos, es la movilidad docente estudiantil la que facilita estos contactos que permiten el flujo de conocimiento y las interrelaciones mencionadas. Es claro que los avances de la tecnología facilitan la comunicación y son excelentes herramientas para sostener relaciones interpersonas o interinstitucionales, pero son mucho más eficientes si se cuenta con una base cimentada en el contacto humano directo o bien se refuerzan las relaciones personales basadas en tecnología con el contacto personal. De aquí es que en el presente documento nos concentraremos en el desplazamiento físico de personas.

Por otra parte para Barragan y Leal (2013), en el marco de las IES, la globalización es un proceso de interacción e integración de personas, de diferentes países y/o regiones, y que probablemente su origen fue exclusivamente para fines comerciales, pero en el caso académico el flujo de conocimiento adquiere mayor importancia. De esta forma la Internacionalización de la educación superior es una respuesta a los retos de la globalización, y al momento ya es parte de los planes estratégicos de las universidades, la necesidad de respuestas académicas a los flujos de la internacionalización han dado lugar al flujo académico, primero a los estudiantes y luego a los docentes/investigadores, el flujo de administrativos parece ser secundario.

La formación de una universidad de rango mundial (Salmi, 2009), precisa la colaboración del gobierno para luego pasar a la estrategia institucional, como se puede ver en el Cuadro 3, desde la perspectiva del gobierno son tres las líneas a seguir:

- **Fortalecer un grupo determinado de universidades para que posean el potencial de sobresalir:** Esta estrategia concentra recursos en instituciones particular, por cuanto puede ser entendida como una opción de enfoque su debilidad radica en la reducción de cantidad de instituciones y por otra parte la burocracia excesiva que surge en las instituciones de gran tamaño.
- **Estimular instituciones para que adquieran este rango a partir de fusiones organizacionales y la generación de sinergias:** Esta estrategia busca la

creacion de instituciones de mayor tamaño, el incremento de sinergias también viene acompañado del incremento de burocracia por un lado y la reduccion de instituciones especializadas por el otro.

- **Creación de nuevas universidades:** Esta opción requiere por un lado una importante cantidad de recursos si se desean los tamaños organziacionales coherentes con las opciones anteriores, y por otro lado permite la creacion de nuevas instituciones, y la alternativa de la especialización.

Cuadro 3: Líneas Gubernamentales - Universidad de Rango Mundial

Condiciones	ENFOQUE		
	Mejorar las instituciones existentes	Fusiónar las Instituciones existentes	Crear nuevas instituciones
Capacidad para atraer talento	Difícil de renovar el personal y cambiar el lema para atraer a los mejores estudiantes.	Difícil de renovar el personal y cambiar el lema para atraer a los mejores estudiantes.	Difícil de renovar el personal y cambiar el lema para atraer a los mejores estudiantes.
Costos	Menos Costos	Neutral	Mas Costos
Gobernabilidad	Difícil de cambiar el modo de funcionamiento dentro del mismo marco regulador.	Mejores probabilidades de trabajar en una situación legal distinta a la de las instituciones existentes.	Oportunidad de crear un adecuado marco regulador y un sistema de incentivos.
Cultura Institucional	Difícil de transformar desde dentro.	Puede ser difícil crear una nueva identidad a partir de distintas culturas institucionales.	Oportunidad de crear una cultura de excelencia.
Cambio en la administración	Importante campaña de comunicación y consulta con todos los interesados.	Enfoque “normativo” para educar a todos los interesados acerca de la cultura institucional y las normas esperadas.	Enfoque “adaptable al tipo de ambiente” para comunicar y promocionar socialmente la nueva institución.

Fuente: (Salmi, 2009, pág. XXIII)

De frente a la implementación, estas tres líneas no son incompatibles entre sí, y por cuándo podrían identificarse combinaciones, de hecho es de esperar la formación de combinaciones en cuanto que las instituciones no son homogéneas entre si.

2.1.3 Estrategias para la Internacionalización Universitaria

En el contexto educativo la "globalización afecta a cada país de manera diferente, en relación a su historia, tradiciones, cultura y prioridades" (Gacel, 2000, pág. 122), para enfrentar este fenómeno y hacia un modelo de internacionalización es preciso explotar

eficientemente los recursos, no se trata de una respuesta contingencial orientadas hacia las actividades de internacionalización, es preciso un enfoque planeado e integrado que busque objetivos sustentado en recursos, primero del corto y proyectado sobre el mediano y largo plazo, es decir un principio estratégico a nivel de políticas y programas estatales hasta las de orden institucional, el trabajo de Knight (2004) expone una relación comparada que replicamos en el cuadro seguido.

El Cuadro 4 expone tres niveles de políticas que si bien corresponde sean congruentes entre ellas, puede exponer un nivel diferente de desarrollo, a partir de las cuales se plantean políticas vinculadas a su nivel del alcance del cual, a su vez, decantan los programas particulares, en el que sin duda la participación de la cooperación internacional se evidencia en el nivel nacional para al final concretarse en programas particulares.

Cuadro 4: Políticas y Programas para Internacionalización

NIVEL	POLITICAS	PROGRAMAS
NACIONAL	Educación y otras políticas a nivel nacional relacionadas con la dimensión internacional de la educación superior (cultural, científica, de inmigración, comercio, empleo.	Programas nacionales o sub-regionales que promueven o facilitan la dimensión internacional de la educación superior. Las pueden ofrecer diferentes departamentos gubernamentales u ONG's y orientarse hacia diferentes aspectos internacionales (programas de movilidad académica, iniciativas de programas de reclutamiento de estudiantes).
SECTORIAL	Políticas relacionadas con el propósito, funciones, financiación y regulación de la educación superior.	Programas ofrecidos por y para el sector de educación superior. Se pueden ofrecer en cualquier nivel del gobierno o por cualquier organización pública o privada.
INSTITUCIONAL	Políticas que se refieren a aspectos específicos de la internacionalización o políticas que integran y apoyan la dimensión internacional en la misión primordial y las funciones de la institución.	Programas como intercambio de estudiantes, estudio de lengua extranjera, estudios temáticos o de área, grados dobles o conjuntos y estudiantes internacionales.

Fuente: (Knight, 2004, pág. 17)

Las alianzas estratégicas pueden ser un singular componente en vías a la internacionalización, si se considera el crecimiento exponencial que tiene los acuerdos educativos de tipo bi o multilaterales como mecanismo de vinculación institucional

internacional. Los fines de estas alianzas por lo general parten de la mútua cooperaci3n en temas como movilidad acad3mica, desarrollo de proyectos y programas, complementaci3n en planes de estudio y titulaci3n conjunta. Es com3n la existencia de m3ltiples convenios institucionales existentes pero poco en estado activo; conforme la instituci3n va madurando en su camino hacia la internacionalizaci3n va tornando m3s eficientes estos convenios o alianzas (De Witt, Jaramillo, Gacel-Avila, & Knight, 2005).

2.1.4 Internacionalizaci3n Universitaria y Cooperaci3n Internacional

La cooperaci3n internacional puede entenderse de diferentes formas, de esta forma puede entenderse las m3ltiples relaciones en diferentes campos que tiene una instituci3n o sector con socios de otros pa3ses, en el contexto latinoamericano el vocablo tambi3n es utilizado para la cooperaci3n de desarrollo internacional, existiendo en esa l3nea la disposici3n de fondos econ3micos con la participaci3n de uno o unos organismos bi o multilaterales, con fines diversos uno de ellos la educaci3n y dentro de esta la superior y/o investigaci3n. Desde la perspectiva del pa3s o ente donante se refiere a la asistencia t3cnica econ3mica en favor del beneficiario (De Witt *et. al.*, 2005).

Es posible identificar, para fines de educaci3n superior, dos tipos de cooperaci3n internacional; vertical y horizontal.

La primera, vertical; establece una relaci3n en la que se identifica un donante y un receptor es as3 que se orienta una forma asistencial o ayuda. En contra parte la cooperaci3n horizontal refleja un beneficio mútuo y por tanto una relaci3n de sociedad, si bien en muchos contextos se ve una inclinaci3n por esta última forma de cooperaci3n en la que usualmente se identifica un pa3s desarrollado y uno en vías de desarrollo, tambi3n surge la opci3n de la participaci3n de dos pa3ses en vías de desarrollo, en el marco latinoamericano se viene a denominar cooperaci3n sur, forma que puede tornarse muy compleja si se desenvuelve en un contexto regional y financiaci3n a trav3s de entes bi o multilaterales (De Witt *et. al.*, 2005).

En el contexto de esos dos tipos se ha dado lugar a un amplio abanico de instancias e instituciones interesadas en el contexto acad3mico como mecanismo de transmisi3n de conocimientos y tecnolog3a, claramente inter3s en el tema de investigaci3n desde las ciencias sociales hasta las exactas. Es as3 que por ejemplo surgen programas estatales

de los denominados países de primer mundo que facilitan el intercambio académico, a modo de ejemplo el DAAD alemán o el programa *Fullbright* de los Estados Unidos. Desde la perspectiva de instituciones como la Unesco u la OEA surgen instituciones como el IESALC que se concentra en investigación y el acompañamiento a las vinculaciones interestatales (Siufi, 2009). Ya en el contexto sur sur, surgen también en el marco de convenios interpaíses las alternativas de movilidad académica. Todas estas instancias surgen en paralelo y/o en coordinación con convenios interuniversitarios enfocados al intercambio académico en primera instancia de estudiantes y docentes para luego incurrir en creación de conocimiento (Solanas, 2014).

2.2 La Universidad como Institución Compleja

Concebida históricamente como la concreción de las personas que aprenden y de las que enseñan, la institución "universidad" en poco tiempo requeriría de una estructura organizacional, que permitan responder a su crecimiento y en el mediano y largo a un tamaño organizacional que responde a la participación de miles de personas en diferentes roles.

La Universidad como concepto institucional enfrenta ahora cambios contextuales en el que debe desarrollar sus actividades dando respuestas a la sociedad, es el caso de la globalización, internacionalización, el avance acelerado de las tecnologías de información, importantes cambios socioeconómicos y políticos, medio ambiente. Este entorno precisa respuesta carreras cortas, currículos flexibles, con énfasis en desarrollo tecnológico, provisión de nuevos servicios, incluso la adopción de conceptos de calidad, excelencia, competencia y competitividad por parte de la Universidad (Guillaumin, 2012).

Los pilares básicos de la actividad de una universidad persisten: enseñanza, investigación y extensión. Al mismo tiempo que los actores docentes-investigadores y estudiantes por un lado y autoridades y administrativos por otro persisten también; sin embargo la universidad se ha convertido en una institución compleja relacionada a su tamaño, funciones que se realizan, heterogeneidad humana, sistemas de gobierno.

En medio de todo se tiene la fragmentación originada en los diferentes campos del conocimiento coincidentes o divergentes. Este complejo escenario se desenvuelve un un crecimiento continuo en el que cada institución se compone de miles de individuos

incursiónando continuamente en nuevas actividades (Guillaumin, 2012; Altbach, 2012). Es un tipo de organización peculiar en el que principios claro de gestión se ven transgredidos, tal es el caso de la unidad de mando, al depender la jerarquía de la función, así es que un docente al enseñar tiene un superior pero al cambiar su rol a investigador podría tener en forma simultanea un segundo superior, y uno tercero si se inserta labor administrativa.

La coexistencia de niveles y órganos de dirección en un modelo de múltiples intereses originados en la división del campo del conocimiento, y en formas diversas organizacionales respondiendo a nuevos y acelerados retos sociales y económicos son el corolario que torna a la universidad en un centro complejo.

2.3 Construcción de la Calidad Universitaria

2.3.1 Procesos de Acreditación

En términos generales la calidad, se origina en la ingeniería industrial y la estandarización de los productos, en la actualidad está directamente relacionada a la satisfacción del cliente con el producto o servicio recibidos. En el contexto educativo varias investigaciones han trabajado sobre el tema, Gonzales (2006) citando a Rodríguez (1991) y Ruiz (1996), plantea que la calidad radica en la capacidad existente para obtener el mayor desarrollo posible de los integrantes (Rodríguez, 1991), en este contexto la evaluación se considerada un proceso que decididamente contribuye a la mejora de la calidad en la educación, implica una reflexión valorativa y sistémica.

Varios autores han investigado el tema de la calidad (Gento, 1996; Martin, 2001), concluyendo en algunos requisitos a considerarse para la calidad, González (2006) hace el siguiente relevamiento:

- **El estudiante es lo fundamental, por lo tanto, satisfacer al estudiante es lo más importante.** Es preciso que las necesidades y expectativas del alumnado, como principal beneficiario de la formación universitaria, sean cubiertas. Por otra parte, el personal (docente, de investigación, de administración y de servicios) ha de sentirse satisfecho con su tarea diaria y ser considerado un motor de avance dentro de la organización.

- **La gestión de la calidad se fundamenta en el desarrollo de un proceso continuo y permanente.** Los programas de mejora continua son preferibles a las soluciones rápidas.
- **La toma de decisiones se produce como consecuencia de datos y evidencias, no sobre suposiciones y opiniones.** Se trata de procesos de actuación sistemáticos y estructurados, basados en información de muy diferente naturaleza, obtenidas a través del empleo de instrumentos de recogida de datos como las entrevistas, los cuestionarios, estadísticas oficiales, grupos de discusión, etc.
- **Se fundamenta en proponer soluciones y no solo en señalar problemas o deficiencias.** Con la evaluación tratamos de detectar aquellos puntos fuertes y débiles de la institución y, en consecuencia, generar propuestas que den una solución efectiva a los problemas planteados y prevengan dificultades posteriores.
- **La calidad depende básicamente de las personas.** Por tanto, es fundamental la colaboración el trabajo en equipo, la participación, el compromiso, la implicación, voluntaria, la formación del personal y el desarrollo y crecimiento personal de cada individuo como clave de crecimiento y enriquecimiento de la organización.
- **La calidad implica a toda la organización.** Directa o indirectamente, incluido el alumnado como indiscutible referente (González, 2006, pág. 450).

Ante estos lineamientos sobre la calidad, la acreditación surge viene a ser un proceso que implica una evaluación y autoevaluación que se proyecta sobre un seguimiento sistemico y voluntario para el cumplimiento de las funciones de la IES, de forma que se logra obtener información confiable y objetiva sobre la calidad de instituciones y programas (Borroto & Salas, 2004).

De esta forma la acreditación da una respuesta a la sociedad en cuanto a su calidad y el rol que cumple ante ella inventando una mejora continua considerando que las certificaciones son otorgadas por periodos cortos por lo general 5 y 10 años.

Una acreditación se enfoca en el proceso enseñanza aprendizaje, trascendiendo en el caso universitario al impacto en la sociedad, de ahí que es común que los componentes a ser evaluados se vinculen a la calidad del docente, la calidad estudiantil y su seguimiento; infraestructura, extensión y vinculación con la sociedad e internacionalización, y por último la gestión administrativa.

2.3.2 Formación por competencias

En el contexto de un mundo internacionalizado y globalizado la educación ha respondido desde varias opciones, una de ellas es el enfoque por competencias cuya explicación no es simple y puede ser explicada desde diferentes perspectivas (Salas, 2005). En palabras propias del autor (Marín, 2010, p. 23) “Las competencias son características de las personas, que pueden ir desde aspectos muy profundos de su personalidad hasta aspectos observables, que pueden llegar a ser modificados”. El mismo autor también expone: “Tienen entonces que ver con: Conocimientos y desarrollo epistemológico Actitudes, valores, principios y comportamientos Habilidades, destrezas, capacidades. Rasgos, carácter, personalidad Razones, motivos, autoestima, autoimagen Actuaciones de acuerdo con valores y principios” (Marín, 2010, p. 23).

Si bien es muy difícil tratar de exponer una definición única del concepto de competencia, que de alguna forma sea de un consenso general, es posible identificar algunos componentes de las definiciones que son relativamente comunes estos son: Conocer, Saber Hacer, Actuar y Convivir. El primero se refiere a la adquisición de conocimientos básicos en tanto que el segundo implica una aplicabilidad del primero; por su parte el actuar y el convivir tienen un enlace a los valores y la ética simultáneamente al componente social del ser humano y su capacidad de interacción (Posada, 2004), la movilidad académica tiene un enlace directo con estas últimas.

Este enfoque se expande con gran velocidad y a la vez ha empezado ya a generar críticas en cuanto a su pertinencia o verdadera implementación considerando que su aplicación requiere profundos cambios en la docencia, programas e incluso infraestructura.

2.3.3 El sistema de transferibilidad de créditos

En el contexto americano norte, centro y sur, no se encara con la misma velocidad un proceso de integración como el de la Comunidad Europea, que se cimenta en país de idioma e incluso cultura diferente pero que a la vez comparten historia e intereses comunes. Entre todos los componentes de la integración surge uno vinculado a la educación y en el marco de ésta la educación superior.

Si se considera el desplazamiento de estudiantes acelerado que probablemente surge también en vinculación con la integración europea, la necesidad de un sistema que permita la transferibilidad de estudios de una casa de estudios a otra se hizo evidente, de ahí surge el criterio de los Sistema Europeo de Transferencia de Créditos² (SETC) (Comisión Europea, 2004). El sistema SETC se desarrolló en 1989 en el marco del programa Erasmus y luego en el Sócrates, facilita el reconocimiento de estudios por periodos en el extranjero facilitando de esta forma la movilidad estudiantil en Europa, coadyuvando a los objetivos de la Declaración de Bolonia de 1999 en el contexto de la construcción de un Espacio Comun Europeo de Educación Superior.

La extracción propia de la explicación de las características esenciales dice al pie de la letra (Comisión Europea, 2004, p. 4 y 5):

- El ECTS se basa en la convención de que 60 créditos miden la carga de trabajo de un estudiante a tiempo completo durante un curso académico. La carga de trabajo para un estudiante en un programa de estudios a tiempo completo en Europa equivale, en la mayoría de los casos, a 1 500 o 1 800 horas por año, y en tales casos un crédito representa de 25 a 30 horas de trabajo.
- En el ECTS, los créditos sólo pueden obtenerse una vez que se ha completado el trabajo requerido y se ha realizado la evaluación adecuada de los resultados del aprendizaje. El crédito es también una forma de cuantificar los resultados del aprendizaje. Los resultados del aprendizaje son conjuntos de competencias que expresan lo que el estudiante sabrá, comprenderá o será capaz de hacer tras completar un proceso de aprendizaje, corto o largo.
- La carga de trabajo del estudiante en el ECTS consiste en el tiempo invertido en asistencia a clases, seminarios, estudio personal, preparación y realización de exámenes, etc.
- Se asignan créditos a todos los componentes educativos de un programa de estudios (como módulos, cursos, períodos de prácticas, trabajos de tesis). Los créditos reflejan el volumen de trabajo que cada componente requiere en relación con el volumen total de trabajo necesario para completar un curso entero de estudio.
- Los resultados del estudiante se documentan mediante la atribución de una nota local/nacional. Es una buena práctica añadir un grado ECTS, especialmente en

² ECTS por las siglas en inglés

caso de transferencia de créditos. En la escala de grados del ECTS, los resultados de los estudiantes son clasificados sobre una base estadística. Por tanto, los datos estadísticos sobre los resultados del estudiante son un requisito previo para aplicar el sistema de calificación del ECTS. Las notas se asignan entre los estudiantes que aprueban del modo siguiente:

- A > el 10 % mejor
- B > el 25 % siguiente
- C > el 30 % siguiente
- D > el 25 % siguiente
- E > el 10 % restante.

Se hace una distinción entre grados «FX» y «F», que se asignan a los estudiantes que no aprueban. «FX» significa: «Suspenso — Se requiere un poco más de trabajo para aprobar», y «F» significa: «Suspenso — Se requiere un gran trabajo para aprobar». La inclusión de las tasas de suspenso en el expediente académico es opcional.

En el contexto Suramericano aún no se ha construido una herramienta análoga aunque instituciones como el Iesalc de la Unesco vienen trabajando en un modelo de estas características, otros casos como en proyecto Tuning de ALBAN también merecen ser mencionados aunque aun faltan importantes pasos a ser dados.

2.4 Movilidad académica

La movilidad académica no es de reciente origen, ya se la conocía en el origen de las Universidades, en muchos casos los profesores más prestigiados y en el marco de las *licentias docentis* podían impartir enseñanza en varias instituciones, dando origen a sus desplazamientos físicos, la ciencia en aquellos tiempos tenía como lengua común el latín, hecho que facilitaba la movilidad, al retorno el visitante traía consigo una importante cartera de experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de forma que el conocimiento se diseminaba y a la vez el **académico** se mantenía en sintonía con sus pares, hecho vigente en la universidad moderna (Haug, 2010). En el caso del estudiantado el flujo seguía parámetros parecidos, las personas se movían en busca del conocimiento, esta necesidad los conducía a la búsqueda transnacional de conocimientos y docentes, por lo general vinculado a las instituciones contemporáneas, estudios generales a modo de ejemplo (Rait, 1918; Welch, 1997).

En el siglo XVI, ya se concebía la importancia de la movilidad estudiantil incluso llegando a la recomendación de estudiar en ciudades ajenas a las del origen, recalcando la importancia de la movilidad, hoy se la considera como un factor clave de éxito, eliminando en todo caso las fronteras de frente al enriquecimiento eliminando las fronteras (Castro & Buena-Casal, 2008).

En el contexto actual de globalización, es preciso que los recursos humanos que se forman en la IES, respondan a las necesidades propias al desempeño en un campo de globalización de internacionalidad (Vaičekauskas, Duoba, & Kumpikaite-Valiuniene, 2013), es claro según estos autores que las personas que experimentaron etapas de estudio fuera de su contexto normal de habitación han desarrollado particularmente estas competencias. Por otra parte, la movilidad académica enfocada en los estudiantes es un fenómeno que ante las ideas de internacionalización se ha acelerado en las últimas décadas, históricamente las estancias y los desplazamientos se originaban en los países y regiones más deprimidos económicamente hacia los de mejores condiciones con el objetivo de beneficiarse con un mejor sistema educativo, una figura similar se observa en los docentes, sin embargo los flujos inversos han también expuesto un incremento (Solanas, 2014).

2.4.1 Horizonte temporal

Autores como Vaičekauskas *et. al.* (2013), plantean que la movilidad estudiantil puede ser clasificada según el tiempo de estancia (duración) en vertical y horizontal. La estancia horizontal se referirá a los estudiantes que desarrollan la totalidad de un programa en el exterior, en tanto que la estancia vertical incluye estancias parciales intercambios y similares. Las estancias verticales estudiantiles, al referirse a periodos cortos no están vinculadas al logro de un grado académico, sino a la complementación de conocimientos con la propia experiencia del intercambio de forma que se desarrollan competencias complementarias, por lo general la estancia no supera un periodo académico un año a lo sumo o un semestre (Wells, 2014), el caso docente tiene otra connotación como pasamos a explicar.

En el caso docente, autores como Jacob & Meek (2013), plantean tres tipos de movilidad:

- a) Movilidad de largo plazo la cual por lo general implica un empleo fijo y probablemente un cambio permanente de residencia,

b) Movilidad recurrente/repetitiva de corto plazo,

c) Movilidad de corto plazo.

La primera se vincula con procesos migratorios permanentes e incluso en el marco de la fuga de cerebros, será por cuanto los incisos b y c los que corresponden al espíritu de la presente investigación, pues el flujo en sus dos componentes (recepción y envío) es el que genera el flujo de conocimiento, experiencias.

2.4.2. Movilidad docente

El docente como comunicador de conocimiento en unos enfoques y guía en otros, es uno de los principales elementos para la IES, su rol paralelo de investigador se ve reforzado por la movilidad del conocimiento interuniversitario y/o industria - academia, estos desplazamientos refuerzan drásticamente la generación de conocimiento con implicaciones sobre patentes y fundraising para investigación, en el caso latinoamericano países como Brasil y Chile son líderes en programas de intercambio docente ofertando recursos específicos para estos fines, tanto en su componente de acogida como de visita (Thorn & Soo, 2006), la importancia del desplazamiento para la construcción de conocimiento es tan importante que su deficiencia es considerada un daño directo al desarrollo del conocimiento (Lawson & Shibayama, 2013).

Desde la perspectiva de la IES la participación de docentes internacionales les permita la vinculación de los mismos con otras IES, cuando se trata de docentes internacionales contratados en el largo plazo, es clara que su participación en actividades internacionales es más recurrente que la de docentes locales (Welch, 1997).

La movilidad docente se enfoca desde diferentes perspectivas, en el primer punto se observa al docente visitante, aquel profesor que se desplaza hacia otra institución con el objeto de transferir o recibir conocimientos, pero que también podría hacerlo con fines investigativos a saber que las diferentes universidades ubicadas en contextos y realidades diferentes poseen variados recursos unas de otras y por cuanto el desarrollo de conocimiento puede requerir el traslado de educadores y generadores de conocimiento para la disposición de dichos recursos y en cuya coyuntura de empleo conjunto se logran sinergias y por cuanto el **crecimiento del conocimiento**, el desplazamiento de los **académicos** claramente genera ventajas en su condición de educadores; sin embargo existen un conjunto amplio de barreras que limitan estos

desplazamientos, entre los cuales tenemos: barreras tecnológicas, barreras lingüísticas, barreras culturales, y una de las principales la económica (Jacob & Meek, 2013).

Beneficios de la movilidad docente

El traslado de un docente/investigador a un contexto, con el correspondiente retorno, trae consigo costos y beneficios. Entre los costos están precisamente los económicos de estancia y desplazamiento como los resaltantes, al otro lado de la balanza tenemos varios beneficios, partiendo de la adquisición/actualización de conocimiento para su futura retransmisión y por supuesto la generación de conocimiento. Es decir, actualiza y permite poseer ventajas en los dos campos básicos de la institución educativa, las competencias de interculturalidad que se obtienen son sin duda una ventaja académica, colaborando en la diseminación cultural (Pietsch, 2010).

La actualización de conocimientos y desarrollo de competencias docentes como consecuencia de la movilidad docente fortalece la capacidad de transferir conocimientos competencias en beneficio de los estudiantes, de ahí el interés institucional (Córdoba & Vélez, 2015).

Inmediatamente después, la simple estancia da origen a nuevas relaciones interpersonales, las que pueden ser capitalizadas de acuerdo a nuevas relaciones institucionales para futuros convenios, que permitirán bajo la concepción de una espiral creciente, dar las bases para nuevos esquemas de internacionalización. El énfasis se sostiene en la creación del potencial para el desarrollo de investigaciones conjuntas y/o programas de formación conjunto.

Para Lawson y Shibayama (2013, p. 3) la promoción académica se vincula con la movilidad, y a la vez esta se relaciona con la productividad (Long, Allison, & R., 1993); sin embargo los méritos y la producción no son las únicas variables en consideración, entre otros criterios se tienen antigüedad, reconocimiento entre pares, género e incluso componentes legales vinculados a la disponibilidad de puestos y opciones de postulación. La movilidad de un docente puede facilitar el acceso de la persona a un mercado laboral más amplio permitiendo de esta forma el avance en la carrera personal mediante el cambio de institución de trabajo

Al mismo tiempo la movilidad docente permite la circulación de ideas y conocimientos, los profesores que participaron en una experiencia internacional, por lo general tienen una red de contactos más amplia y además se desempeñan mejor en sus funciones, facilitando la capacidad investigativa y docente (Lawson & Shibayama, 2013).

2.4.3. Movilidad Estudiantil

En la primera aproximación hacia la movilidad de aquellos que aprenden tenemos a las personas que incluso desde el pre-grado y/o luego en el post-grado se desplazan de su país en busca de una mejor educación, para la Unesco “estudiantes extranjeros o de movilidad se definen como aquellos que estudian en países extranjeros donde ellos no poseen su residencia permanente” (Wei, 2013, p. 108), el plazo del desplazamiento puede referirse a todo el periodo de formación o en su defecto y el de mayor interés para este documento, un periodo corto de tiempo incluido dentro de un plan de estudios (Universidad de Sussex & Universidad de Dundee, 2004).

Bajo una perspectiva de economía y mercado, se puede concebir a este desplazamiento como la exportación de educación, a saber que implica el ingreso de divisas al país de destino por concepto de a) matriculación y, b) estancia (alimentación, hospedaje y otros). A modo de referencia se estima que más de un millón de personas son estudiantes en el extranjero (50 % de ellos en USA), y cada uno invierte sólo en estadía al menos 12.000 \$us anuales, tenemos entonces un ingreso de al menos 6 billones de dólares, es por cuanto este un interesante mercado (Ren, 2008). En forma adicional el país receptor tiene la opción de retener los cerebros más valiosos, y además en muchos casos una fuerza laboral de medio tiempo, bajo precio y por lo general sobre capacitada (Ren, 2008).

Por otro lado, si enfocamos a los países de economías débiles uno de los riesgos importantes de todo tipo de estancias es la fuga de cerebros, es decir un estudiante luego de completar la estancia sea esta de largo o de corto plazo opta por no retornar a su lugar de origen, lo hace posiblemente impulsado por mejores condiciones de vida, aunque para el país de origen es una desventaja de frente a la sociedad del conocimiento; por otro lado, bajo el mismo criterio, se convierte en un beneficio para el país receptor (Vaicekauskas, Duoba, & Kumpikaite-Valiuniene, 2013; Wei, 2013).

Motivaciones del Estudiante

Partamos del hecho que una experiencia de intercambio implica un costo complementario no justificable para algunos, en tanto que otros académicos consideran que la educación superior no esta completa sin esta experiencia (Russel-Roberts & Keogh, 2008); complementamos este hecho con la afirmación que aquellos estudiantes beneficiados con una estancia en el exterior tienen su nivel competitivo más elevado y por lo general un mejor desempeño académico a su retorno, este hecho más según el caso, la adquisición de una 2da lengua confluyen en la formación de un universitario completo y mejor preparado para un mundo globalizado (Cannon & Leifer, 2001), (Universidad de Sussex & Universidad de Dundee, 2004).

La movilidad que implica un cambio cultural y de idioma, tiene el beneficio de precisamente el intercambio cultural, y por supuesto la adquisición consolidada de un 2do idioma, que por lo general se inclina sobre el inglés. Este beneficio es a la vez una de las barreras a superar; es decir en la barrera de la superación de los inhibidores de la movilidad se ubica también un fuerte componente del beneficio mismo.

Por su parte la Tabla 10 muestra los principales problemas que se identifican al momento de encarar un estancia, la comprensión de la cultura según la investigación tiene un 99.5%, seguida por temas de maduración y desarrollo personal con un 95,5 y la relevancia del desarrollo de la carrera con un 90.2 % (Universidad de Sussex & Universidad de Dundee, 2004). Es claro que enfocando la mirada en estos tres primeros como problema a ser encarados también son al mismo tiempo parte de los beneficios a ser logrados como parte de la experiencia.

Tabla 10: Porcentaje de Estudiantes que Perciben el Valor de la Estancia en el Extranjero

Fuentes Problemáticas	Porcentaje %
Comprensión de otro país/cultura	99.5
Maduración y desarrollo personal	95.3
Relevancia del desarrollo de carrera internacional	90.2
Manejo de idioma extranjero (desarrollo)	87.9
Mejora del conocimiento académico/profesional	83.2
Nueva forma de pensar sobre el propio país	83.2
Importancia sobre la empleabilidad futura	76.2

Fuente: (Universidad de Sussex & Universidad de Dundee, 2004)

Las investigaciones de Doyle, Gendall, Meyer, Hoek, Tait, Mckenzie & Looparg (2010) y de Doyle, *et. al.* (2010), en forma similar a la investigación desarrollada en las Universidades de Sussex y Dundee, expone en la Tabla 11 los beneficios percibidos de los estudiantes por una estancia en el extranjero. Es así la exposición a la cultura e idioma es el principal beneficio percibido, acompañado por la opción de vivir y trabajar en el extranjero. La alternativa de asistir a una universidad en el extranjero y poder registrar este hecho en la hoja de vida, se identifica como el tercer beneficio percibido. Con menor ponderación se tiene la oportunidad de cursos asignaturas novedosas y prácticas deportivas y culturales.

Tabla 11: Beneficios Percibidos por Estudios en el Extranjero

Beneficios percibidos	Beneficio más importante %	3 más importantes beneficios %
Exposición a diferente cultura e idioma	40	70
La opción e ver si uno podría vivir y trabajar en el extranjero	21	64
Asistir a una prestigiosa Universidad Extranjera	11	34
Oportunidad de escribir en el CV la estancia realizada en el extranjero	11	45
Oportunidad de estudiar materias no existentes en origen	4	21
Oportunidad de desarrollo en cultura o deportes	4	18
La competencia de estudiar en una universidad top del extranjero	3	14
La oportunidad de estudiar en la cultura e idioma de la familia	2	8

Fuente: Doyle *et. al.*, (2010)

Bajo este estudio predomina el beneficio de la exposición a una cultura extranjera y su idioma, elemento coincidente, la opción de vivir y trabajar en el extranjero expuesta solo en este modelo no se diferencia en los resultados de las universidades de Sussex y Dundee, puede explicarse sobre todo en los países de menor desarrollo con flujo a los de mayor en la perspectiva de un “mejor” futuro vinculado a la migración de los estudiantes participantes en el largo plazo (Di Pietro, 2012); los demás beneficios pierden importancia dada la poca relevancia observada.

En la sociedad actual la movilidad estudiantil está mucho más difundida que en años atrás, la transferibilidad de créditos y el conocimiento de idiomas fueron condiciones que colaboraron a esta movilidad (HEPI 2004).

En general parecen ser motivaciones diferentes a las del profesor que se desplaza, salvo que este último estuviere cambiando de rol, en general se trata del deseo de incrementar conocimientos ya sean estos de orden técnicos de la disciplina en estudio sino también para el conocimiento de la cultura diferente, este último como objeto potencial de futuras transacciones, la potencial adquisición y/o consolidación de un idioma. El alejamiento del hogar conlleva la maduración de la persona pero también implica un riesgo precisamente por la falta de maduración inicial de ahí la necesidad de un seguimiento institucionalizado del estudiante desplazado geográficamente.

Ahora bien es claro que entre la motivaciones del estudiante está el desarrollo de sus competencias que eventualmente le proveerían de una ventaja especial en el momento de su incorporación laboral, de esta forma Vaicekauskas, Duoba & Kumpikaite-Valiuniene (2013), en el Cuadro 5 exponen las competencias que extraen en su investigación a partir de las competencias clave para un aprendizaje de por vida.

En el Cuadro 5, se relacionan 8 principales competencias y las habilidades vinculadas a ellas, las primeras se refieren a la capacidad de comunicación tanto en la lengua materna como en extranjeras, para luego ser acompañadas en competencias básicas vinculadas a la matemática, las ciencias y tecnología. Las competencias digitales que van adquiriendo mayor importancia conforme el avance tecnológico.

Las competencias vinculadas a aprender a aprender, las sociales y cívicas, de iniciativa, y conciencia cultural se alejan de los temas técnicos para incurrir en el componente humano, quizá el más importante.

Cuadro 5: Competencias para una Vida de Aprendizaje

8 competencias clave		COMPETENCIA	HABILIDADES
		Comunicación en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar e interpretar conceptos, ideas, sentimientos, hechos y opiniones. • Interactuar lingüísticamente de forma apropiada y creativa. • Habilidad de distinguir y usar diferentes tipos de información.
Comunicación en lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Entender, expresar, interpretar conceptos y hechos de forma tanto oral como escrita, en un idioma extranjero. • Entender, expresar, interpretar ideas, sentimientos y opiniones de forma tanto oral como escrita, en un idioma extranjero. • Conocimiento de vocabulario y gramática funcional del idioma extranjero. 		
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y aplicación de conceptos matemáticos en situaciones del día a día. • Habilidad para usar modos matemáticos de pensamiento (pensamiento lógico y espacial). • Habilidad y predisposición para usar el cuerpo del conocimiento y metodología empleada para explicar el mundo natural y sacar conclusiones basadas en evidencia. 		
Competencias Digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de perseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el aprendizaje propio a través del manejo efectivo del tiempo e información. • Habilidad de construir sobre experiencias previas de aprendizaje (Ganar, procesar y asimilar conocimiento.) • Conciencia del proceso y necesidades del aprendizaje propio, identificando oportunidades disponibles. 		
Aprende a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Usar las computadoras para recuperar, evaluar, almacenar, producir y presentar información. • Habilidad para comunicarse y participar en redes de colaboración vía internet. • Confianza y uso crítico de la Tecnología de la Sociedad de Información (ISTI) para el trabajo, ocio y comunicación. 		
Competencias sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de una forma efectiva y constructiva en la vida social y de trabajo. • Habilidad para resolver conflictos cuando sea necesario, especialmente en sociedades diversas. • Compromiso de participar activa y democráticamente en la vida cívica, basado en el conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas. 		
Iniciativa y emprendedurismo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de oportunidades disponibles. • Habilidad de convertir ideas en acciones (creatividad, innovación y asunción de riesgos.) • Habilidad para planear y administrar proyectos para alcanzar objetivos. 		
Conciencia cultural y expresividad	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones. • Conciencia de la herencia cultural nacional y europea y su lugar en el mundo. • Comprensión de la necesidad de preservar la diversidad cultural y lingüística en Europa y otras regiones del mundo. 		

Fuente: Vaicekauskas, Duoba, & Kumpikaite-Valiuniene, 2013, p. 849

Los resultados de Vaicekauskas *et.al.*(2013) fueron que los programas de movilidad académica juegan sin duda un rol importante en la adquisición de las competencias interculturales, encabezando estas competencias en la adquisición de idioma y formas de comunicación, en segundo orden se observa la importancia de las competencias vinculados a temas sociales y cívicos, y en tercer orden tema de iniciativa y emprendedurismo. En el marco de las competencias interculturales la capacidad de adaptación a otra cultura es fundamental, y este efectivamente se desarrolla partir de experiencias internacionales, de ahí por ejemplo, la importancia de programas como Erasmus (Varela & Gatlin-Watts, 2014).

Por otra parte es importante mencionar el trabajo de Iarca, Lupu, Stanecu y Mocanu (2011), que menciona el interés por actividades turísticas, en el marco del aprendizaje basado en experiencias.

Los motivadores que se expusieron como alentadores a la movilidad parecen no tener un componente idéntico en todos los casos, así por ejemplo el trabajo de (Correia-Lima & Riegel, 2015), identifica que los motivadores para el caso de estudiantes brasileños tienen un componente predominante en el campo personal, en tanto que en el caso de los estudiantes colombianos la predominancia se sustenta en el campo académico.

2.5 Retos de la movilidad

2.5.1 Barreras de la movilidad docente

Uno de los principales objetivos de las universidades es la transmisión y generación de conocimiento, bajo esta idea el trabajo de Córdoba y Velez (2015), plantea que una experiencia internacional docente desarrolla la capacidad de docente, fortaleciendo competencias interculturales, técnicas y lingüísticas (Córdoba & Vélez, 2015).

Sin embargo, no todos los profesores participan en programas de movilidad temporal, esto probablemente se relaciona con barreras que limitan el desplazamiento, entre las que podemos observar:

a) Barreras Tecnológicas. En los campos de profesiones clásicas (filosofía, derecho, medicina y teología) la brecha tecnológica parece reducirse por el mismo fenómeno de globalización, sin embargo en campos altamente especializados efectivamente la brecha puede ser amplia; es precisamente la adquisición de este conocimiento tecnológico el que se pretende adquirir y luego replicar, por cuanto la superación de esta barrera es parte de la misma estancia.

b) Barreras Culturales. La movilidad implica desplazamiento, en su instancia más simple puede ser interuniversitaria sobre una misma región, pero en una segunda el desplazamiento puede implicar cambio de países, regiones, continentes; en este contexto la movilidad puede darse entre países de cultura afín, o bien entre países de cultura **diferente**. Esta limitante es menor cuando se presenta la afinidad pero en el otro caso implicaría una predisposición de la persona para enfrentar los posibles choques culturales y la adaptación. Una previa preparación a la movilidad facilitaría sobremanera la limitante del choque cultural (Berry & Taylor, 2014).

c) Barreras Lingüísticas.- La superación de esta barrera es una de las más difíciles de franquear, lo mismo que en el caso de la movilidad estudiantil, que implica un reto particular cuyo tratamiento se desarrollará con mayor especificidad en el acápite

análogo referido a estudiantes, en el tiempo el planteo del inglés como lengua común contribuye a la movilidad, y el desconocimiento de idiomas se contempla como una barrera (Kim, 2009).

d) Barreras Económicas. Es claro que esta es una de las limitantes más difíciles de superar, es el docente que se desplaza para enseñar/aprender, esta movilidad se justifica en casos de transmisión de conocimiento y generación de sinergias. En todo cuando de universidades pequeñas y de tercer mundo se refiere, es más fácil la búsqueda y recepción de profesores visitantes que su envío, pero es solo esta última opción la que generara beneficios institucionales superiores de mediano y largo plazo; los recursos para estas actividades pueden venir de fuentes como (Berry & Taylor, 2014):

- Autofinanciamiento del desplazamiento por el docente
- Autofinanciamiento del desplazamiento sostenido en la matrícula
- Recursos propios de la entidad receptora y/o emisiva no sostenidos en matrícula
- Instituciones para el apoyo a la movilidad interuniversitaria

e) Barreras Laborales. No debe perderse de vista que aquel **profesor** que opta por la movilidad lo hace en busca de mayor capacitación en pro de la transferencia de conocimientos y generación de sinergias en su doble rol de investigador y educador por cuanto es preciso tenga asegurada la estabilidad laboral, de otra forma pierde sentido la actividad realizada.

f) Barreras Familiares. Un docente investigador, con ya algunos años de experiencia laboral, es de esperar que haya formado una familia de la cual deberá separarse, o en su defecto asumir los costes económicos y relacionados al desplazamiento del grupo familiar.

Desde la perspectiva de la universidad que busca la mejora de sus recursos humanos, con el objetivo de incrementar de sus capacidades futuras, debe observar una actitud activa para superar las barreras expuestas, algunas opciones que se exponen son los años sabáticos, intercambios docentes, licencias de becas, pero en todo caso la estabilidad laboral relacionada al retorno, requisito prioritario y requerido por muchos financiadores tales como el programa Fullbright, Fundación Carolina, AECID, DAAD (Teichler & Steube, 1991).

2.5.2 Barreras de la movilidad estudiantil

Muchas de las limitantes identificadas para la movilidad docente parecen repetirse para el desplazamiento estudiantil, aunque en diferente perspectiva, entre estos tenemos: barreras tecnológicas, barreras lingüísticas, barreras culturales, y económicas (Zúñiga, 2009). En el marco de la movilidad de largo plazo autores como Wei (2013) plantean que el interés de la movilidad se vincula también a la posibilidad de una mejor situación económica en el futuro por las condiciones propias del lugar de destino, la presente investigación no contempla este tipo de movilidad sin embargo se tendrá presente este componente.

En este acápite se procederá a explicar las especificidades de variables para el estudiantado partiendo de las expuestas en la investigación de (Universidad de Sussex & Universidad de Dundee, 2004), para ampliar con otras investigaciones como los trabajos de Vveinhardt, Raheem & Stonkute (2015) y otros autores que incluso emplean, en el marco de lo expuesto, modelos matemáticos de regresión para explicar el comportamiento de la movilidad estudiantil (Beine, Noel, & Ragot, 2014):

a) **Tecnológicas:** Desde la posición del estudiante puede ser una barrera pero es a la vez precisamente el conocimiento que se desea adquirir.

b) **Lingüísticas:** Cuando la movilidad implica un cambio cultural y de idioma, es preciso que el estudiante tenga una sólida base, este hecho implica por tanto un previo proceso de preparación (por lo general adquiridos en forma paralela a las asignaturas curriculares), cuya recompensa será la sólida consolidación del idioma, no es de extrañar que una amplia mayoría de alumnos opte por países con un ambiente en torno a inglés, siendo a la vez que por ejemplo DAAD aliente el intercambio hacia su país (HEPI 2004). La investigación de Nedelcu & Ulrich (2014), sustenta esta variable al identificar la dificultad de los alumnos visitantes en el marco del programa Erasmus por el manejo del rumano, esta variable también es identificada como la principal para Jaramillo (2005) y también mencionada por Zúñiga (2009).

c) **Culturales y familiares:** En las llamadas sociedades “avanzadas”, el alejamiento de los hijos del hogar paterno tiende a realizarse a menor edad, de aquí también que la movilidad en estos países tienda a ser mayor, ya que el alejamiento del hogar paterno y la seguridad que este implica es una barrera. De aquí que se tiene dos etapas la primera

es el alejamiento del hogar paterno y por el otro el retorno a este luego de la estancia, es claro que ambas etapas serán más exitosas con una previa preparación (Zúñiga, 2009).

d) **Limitantes económicas:** Por lo general en los llamados países del tercer mundo muchos de los alumnos universitarios sobre todo en sus primeras etapas, poseen una dependencia económica familiar, y es por cuanto, el proveedor quien decide si se va o no. Ahora bien ya sea la autofinanciación del estudiante, o por el proveedor, persiste el reto del costo que se ve mas claramente cuando el flujo se realiza de un país en vías de desarrollo a un país centro o de mayor poder adquisitivo. De ahí la necesidad de contar con alternativas y fuentes de financiamiento, entre estas opciones tenemos por un lado los acuerdos interuniversitarios que permiten matriculas libres, y estancias en residencias universitarias, en otro casos nuevos acuerdos con instancias tales como AFS que facilitan las estancias en ambientes familiares. Conversaciones con OMI (organización mundial de migraciones), líneas aéreas, y/o agencias de viajes mayoristas podrían colaborar a la reducción de costes del desplazamiento mismo. El trabajo de (Gacel-Avila, 2005), confirma esta variable y la identifica además, como la segunda de mayor importancia, tanto para el caso de docentes – investigadores como para el de estudiantes.

e) **Limitaciones académicas:** Desde la perspectiva del estudiante, es claro que se precisa un sistema de mútuo reconocimiento de créditos/ asignaturas que permitan que la estancia permita la continuidad de estudios, García *et. al.* (2004) se hace clara la necesidad de un sistema de transferencia de “créditos” que a modo de los ECTS europeos facilite el desplazamiento. Esta es una barrera no superable por el candidato sino que más bien debe ser planificada en el diseño curricular de forma que se contemple la probabilidad de estancias con lo cual es prudente una aproximación a alguna opción que la facilite tales. En tanto proyectos como TUNIGAL se tornen funcionales esta barrera puede ser sobrellevada en base a las relaciones interuniversitarias y la predisposición de reconocimientos de las estancias. (García & Madarro, 2004). Para Del Bello y Mundet (2001), las barreras académicas son de particular importancia mencionando: Inflexibilidad Curricular, Compatibilización de Sistemas, Transferencia de créditos (tablas de equivalencias).

La Tabla 12, muestra los siete aspectos mas problemáticos de vivir en el extranjero conforme los hallazgos del documento de las Universidades de Dundee y Sussex, es

asi que los recursos económicos lideran la posición con un 22.3 % continuado con el alejamiento del enamorado con un 20 %, la tercera posición la ocupa el lenguaje como medio de comunicación con un 14% . En torno al 8 % tenemos tres aspectos que son el alejamiento del hogar, el compromiso sentimental con la pareja y la convivencia en otra cultura. El tema de riesgo reconocimiento de estudios ocupa la última posición con un 4.9%.

Tabla 12: Aspectos más Problemáticos de Vivir en el Extranjero

Fuentes problemáticas	%
Insuficiencia de recursos económicos	22.3
Alejamiento del Enamorado/a	20.0
Lenguaje	14.0
Alejamiento del hogar / de los padres	8.9
Compromiso con pareja sentimental	8.2
Convivencia en otro cultura	8.2
Estudios NO reconocidos	4.9

Fuente: (Universidad de Sussex & Universidad de Dundee, 2004, pág. 37)

Al observar la Tabla13, referida a los inhibidores la de la movilidad estudiantil, el estudio elaborado por las Universidades de Dundee y Sussex, clasifican los factores estudiados como significantes o no significantes. Enfocando la atención entre los significantes tenemos los factores vinculados al idioma, recursos económicos, la falta de reconocimiento de estudios y el alargamiento del tiempo de estudios.

Tabla 13: Significación de Inhibidores de Movilidad Estudiantil

Factor Inhibidor	Significancia
No familiarizado con idioma	Significante
Dificultad para dejar en hogar familiar	No significativa
Reto de vivir en otro país	No significativa
Enamorado/a (relación sentimental)	No significativa
Esposos/hijos	No significativa
Falta de recursos económicos	Significante
Estudios no reconocidos	Significante
Tener que dejar hogar (personal)	No significativa
Tener que dejar trabajo	No significativa
Alargamiento de tiempo de estudios	Significante

Fuente: (Universidad de Sussex & Universidad de Dundee, 2004, pág. 41)

En forma complementaria, el trabajo de (Doyle, y otros, 2010) plantea un listado de obstáculos percibidos en relación a los estudios en el extranjero, la Tabla 14 expone

que el mayor obstáculo es el costos de estudiar en el extranjero con un 23%, seguido por el alejamiento de la familia y amigos con un 17%, y un tercer lugar compartido con un 14% cada uno se tiene la preferencia por concluir el grado primero, y el reto de estudiar en un idioma diferente al inglés para el caso neozelandes.

Tabla 14: Obstáculos Percibidos por Estudiar en el Extranjero

Obstáculos	Mayor obstáculo %	Entre 3 mayores obstáculos
El costo de estudiar en el extranjero	23	60
Alejamiento de familia y amigos	17	39
Preferencia por concluir el grado primero	14	32
*Estudiar en un idioma diferente al ingles	14	40
Insuficiente desempeño académico previo	7	20
Pobre conocimiento de los alcances de la estancia	7	24
Alargamiento el tiempo de estudios	6	22
Not confidente about copying t anuniv	4	17
Inflexibility of degree	3	10
Preocupación por elegibilidad por créditos educativos	3	18
Dificultad por organizar un programa de intercambio adecuado	2**	10

Fuente: Doyle *et. al.*, 2010, p. 482

*El estudio fue realizado en Nueva Zelanda cuyo idioma es inglés

**no se copian los valores inferiores a 1

Una sencilla comparación de los dos modelos expuestos muestra algunas similitudes en los resultados, concentrando en los costos de estudiar en el extranjero, y el alejamiento de familia o amigos, en tanto que criterios como el alargamiento de los estudios por no reconocimiento de materias cambia en sus jerarquía surgiendo también la preferencias por la conclusión de grado en forma prioritaria a la estancia, es claro entonces que aún no existe un conceso amplio las variables y menos aún su ponderación, misma que cambia al cambiar los sujetos de estudio o locación geográfica, por cuanto confirmamos la pertinencia del presente estudio.

Por su parte el documento de Kehm (2005) al momento de plantear variables muy similares: Dinero, Separación Familiar, Duración de los estudios, Language, Fuga de Cerebros, y factores económico/geográficos. Respalda la importancia de los estudios de corto plazo en el extranjero haciendo énfasis en dos objetivos del envío de estudios al extranjero Kehn (2005) dice:

- 1) La experiencia internacional ayuda al desarrollo de la personalidad mediante la ampliación del horizonte individual proveyendo al estudiante con la suficiente

flexibilidad, cultura y conocimiento social para ser hábil para la adaptación a situaciones no familiares y actuar apropiadamente.

2) Las experiencias internacionales colaboran a la obtención de mayores calificaciones, consolidación del idioma, contribuyendo así a su empleabilidad y quizá a una carrera en el contexto internacional (p. 19).

Bárbara Khem (2005) no solo menciona los objetivos de la remisión de estudiantes al extranjero, sino que también observa dos objetivos para la recepción de estudiantes planteando también dos metas:

1) Una mayoría de estudiantes no tiene la opción de participar en una experiencia en el extranjero. Estas personas tienen la oportunidad de conocer otras culturas por medio del contacto con estuantes visitantes.

2) Se espera que los estudiantes extranjeros se vinculen con el país en el que tuvieron una parte de su educación, de forma que en el futuro favorizaran a las compañías en cuanto a opciones de inversión se refiere en beneficio del país que dio la acogida y en mérito de su subsecuente carrera profesional (Khem, 2005, p. 19).

Los criterios vertidos por esta autora sin duda consolidan la importancia de la movilidad académica, además de coincidir en la esencia de los factores comprendidos como limitantes de la movilidad académica.

2.6. Factores vinculados a la movilidad académica

Los Cuadros 6 a 8, expuesto a continuación hace un resumen didáctico de varias investigaciones permitiendo ver los factores identificados en cada investigación, al mismo tiempo que permite ver un resumen de cada uno y la herramienta empleada.

Un análisis del Cuadro 6, permite al comparar trabajos previamente investigados, algunos factores entre los que citamos el económico como preponderante, seguido por el tema de orden académico (incluyendo temas idiomáticos) y luego los de orden social.

Es claro que cada investigador aborda el problema desde una perspectiva diferente, de forma que la cantidad de factores estudiados varía significativamente entre unos y otros; sin embargo los tres grupos factores observados son evidenciados en todas las

investigaciones. El Cuadro 6 expone investigaciones desde un aproximación cuantitativa, en cuanto emplean modelos econométricos y regresiones.

En cuanto al paradigma de investigación se refiere se observa aproximaciones tanto cualitativas como cuantitativas, de donde concluimos la validez de ambas aproximaciones para este tipo de estudios, de hecho la complementación de ambas aproximaciones se convierte en una fortaleza.

Cuadro 6: Comparación de Investigaciones Previas Aproximación Cuantitativa

Autores	Factores	Explicación del factor	Herramienta empleada
Hao Wei (2013)	Económicos	El flujo de personas se basa en los costos económicos, costes mas elevados desaniman la movilidad	Regresión
	Educacionales	La movilidad se realiza en búsqueda de mejores condiciones educativas	
(Rodríguez, Bustillo, & Mariel, 2011) Movilidad de mediano-largo plazo	Determinantes económicos	La movilidad implica costes económicos del cambio de residencia y de los estudios en si, serán favorables si los ingresos futuros asociados a la movilidad son mayores; se consideran factores pull push, en este caso se refiere a los ingresos económicos. Debe insertarse la posibilidad de becas y créditos	Modelo econométrico con datos de panel
	Determinantes Socioculturales	Las decisiones de migración se toman en familia, nivel de formación de los padres, nivel de empleo	
	Otras determinantes	Se consideran variables importantes, el idioma, el clima y la calidad de la Universidad, buscando en los casos el estudiantes la posición de mayor confort y calidad	

Por su parte el Cuadro 7, expone la Investigación de Grandin & Hirleman (2009) que estudia las dificultades desde las ingenierías y para ello emplea un estudio sustentado en grupos de expertos.

Cuadro 7: Comparación de Investigaciones Previas Aproximación Cualitativa – Grupos de Enfoque

Autores - Herramienta	Factores	Explicación del factor
(Grandin & Hirleman, 2009) Grupo de Expertos 16 obstáculos y dificultades (enfoque hacia ingeniería)	Rigidez Curricular	Los planes de estudio en el campo de ingeniería son cerrados dejando poco espacio para experiencias culturales, idioma.
	Falta de tradición	Estudios en el extranjero se considera una prerrogativa de estudiantes de humanidades
	Falta de apoyo técnico en ingenierías	Las instancias que coordinan las estancias, no están orientadas a ingeniería, con lo que están poco preparados para apoyar a personas de ingeniería.
	Falta de apoyo técnico multidisciplinario	En muchos casos los campus que reciben “visitantes” no proveen asistencia a alumnos internacionales, idiomas y otros tipos de apoyo, que ellos requieren.
	Falta de apoyo de carreras, facultades	Los programas de ingeniería generalmente no tienen consejeros en relación a estancias en el extranjero
	Monolingüismo de americanos	Los nativos en el manejo del inglés usualmente no conocen otra lengua, restringiéndolos de experiencias internacionales
	Falta de incentivos a académicos	Facultativos no tienen incentivos para preparar y ejecutar un programa eficiente internacional, actividad que requiere mucho esfuerzo.
	Restricciones financieras en la Universidad	Los programas internacionales en el marco de las ingenierías requiere recursos tanto intensivos como extensivos, muchas veces las universidades no cuentan con ellos.
	Restricción financieras del estudiante	Estudios en el extranjero implican costos económicos, muchas veces se hacen las estancias en vacaciones siendo el coste de oportunidad el trabajo que los alumnos normalmente realizan para pagar los estudios normales, estancias en medio semestre son más económicas.
	Dificultades en el reconocimiento de créditos	Los sistemas de creditaje varían en el mundo, en muchos casos se dificultan los créditos equivalentes y por tanto la transferencia.
	Percepción Negativa por estudiar en el extranjero	Las experiencias de las estancias son diversas algunos las toman a modo de vacaciones, en tanto otras las consideran importantes fuentes de aprendizaje.
	Desconexión en el mundo corporativo entre CEO/ recursos humanos	Los CEOs exponen su interés por la educación global, el mensaje expone dificultades para llegar a los reclutadores de recursos humanos.
	Privado Vs Programas basados en universidades	Los estudios en el extranjero son en un negocio, participan privados cuya reputación y buen servicios no están evaluados.
	Falta de énfasis e la total inmersión por un periodo de tiempo significativo	Los periodos de estancia tienden a ser muy cortos para tener un suficiente contacto cultural, los estudiantes los registran con un punto mas en el curriculum.
	Dificultad en reclutamiento	Los estudiantes no necesariamente valoran la experiencia de estudiar en el extranjero, dudan, se retiran de procesos generando dificultades administrativas
Falta de preparación cultural	Los estudiantes de ingeniería están mal preparados para aceptar nuevas normas culturales, dificultado su transición	

El Cuadro 8, también revisa datos de investigaciones de tipo cualitativa, haciendo el empleo de entrevistas a profundidad en un caso y encuestas en el otro, los trabajos buscaron identificar barreras y limitantes identificando varias entre las que se sitan de tipo económico, psicológico, sociales y propias al sistema educativo en si, ninguna de ellas queda identificada como primordial, mas si una contribución al comporatmiento de la movilidad.

Cuadro 8: Comparación de Investigaciones Aproximación Cualitativa – Entrevistas a Profundidad y Encuestas

Autores - Herramienta	Factores	Explicación del factor
(Vveinhardt, Raheem Ahmed, & Stonkute, 2015) Entrevistas a profundidad 8 casos estudiantes 6 docentes comparacion Variables propuestas y resultados del trabajo	Predisposición / expectativa	Que expectativa (+/-) tiene el estudiante (deseo) y predisposición para hacer la estancia. El mismo componente para docentes
	Barreras Psicológicas Individuales	Concentrado en docente se plantea Actitudes vinculada a manejo de idioma, temor por adaptación, organización en la institución de acogida
	Barreras de conocimiento	Manejo de idioma en ambos casos
	Barreras Culturales	Estudiantes identifican Adaptación cultural como reto y la comunicación y hospitalidad local, seguridad: los docentes indican predisposición personal y dificultad de socializar estudiantes/colegas
	Especificidad/versatilidad de los procesos de estudio	Organización y manejo de idioma y método de enseñanza diferente al propio, se concentra en estudiantes Preparación de estudiantes de clase, roles docente / estudiante difieren entre países.
(Gacel-Avila, 2005), (Jaramillo, 2005) Revisa Informe del Banco Mundial	Competencias interculturales de docentes	Intolerancia al extranjero y género, posiciones ante temas religiosos, para los estudiantes se sintieron colaborados
	Manejo de un 2do idioma	Capacidad de comunicarse académicamente en un 2do idioma
	Limitaciones de presupuesto	Disposición de recursos económicos
(khen, 2005) Encuestas enfocada en estudiantes, con y sin la experiencia de movilidad.	Inflexibilidad del sistema educativo y transferencia de créditos.	Imposibilidad o dificultad de reconocimiento de estudios
	Dinero	Disposición de recursos económicos
	Separación Familiar	Separación de la familia o la pareja por periodos largos
	Duración de los estudios	Alargamiento del periodo normal de estudios como consecuencia del la opción de movilidad académica
	Lenguaje	Limitante de comunicación
Fuga de cerebros	Riesgo de migración definitiva de personas de mejor desempeño	
Factores económico / geográficos	El flujo de personas en busca de mejores oportunidades hace, que los comportamientos de flujo e intereses de largo plazo sobrevengan criterios geográficos en busca de mejor formacion	

A modo de mención indicamos al trabajo de Berry y Taylor (2013), que si bien recurre a los documentos del Banco Mundial a modo del estado del arte, una vez aplicada la metodología hace un enfoque desde las limitantes que se identifican en la institución educativa, las que vienen a ser:

- a) Pérdida de cerebros, Creación de desigualdad (no todos tienen la opción). Refiriéndose a que por diversos motivos no todas las personas tienen la oportunidad de participar, y por tanto muchos **cerebros** no reciben la opción.
- c) Sobre carga física. La oportunidad internacional implica en esfuerzo complementario físico que no todas las personas pueden asumir.
- d) riesgo de reputación: Existe la posibilidad de fracaso en la experiencia y muchas personas no estas dispuestas a asumir dicho riesgo.
- e) Problema legal (visados, propiedad intelectual – para docentes por ejemplo). Se refiere a las dificultades legales vinculadas a la estancia, como barreras a la experiencia.
- f) Presupuesto. Comprende como una limitante la necesidad de recursos económicos para hacer frente al reto de la experiencia internacional.
- g) deficiencias en idioma (estudiantes / docentes). Expone al reto idiomático como una limitante de frente a la movilidad.
- i) Falta de capacidad internacional. Relaciona las habilidades de interacción cultural y de contacto internacional como una posible limitante.

2.6.1. Factor Económico

Desde la perspectiva de la economía de la educación, el costo de estudiar tiene una doble aproximación, por un lado el costo propio del estudio y sus complementarios: es decir, los costos de matrícula, hospedaje, alimentación y materiales, por otro lado están los costos de oportunidad es decir la renuncia a la opción de generación económica en tanto la persona estudia con la expectativa de ingresos superiores futuros (Souto, 2008).

Enfocando el factor económico a la esencia de esta investigación, la movilidad académica de corto plazo tanto en docentes como en estudiantes, pasamos hacer un análisis para cada individuo.

De esta forma un estudiante de nivel superior puede estar vinculado a un programa educativo bajo dos regímenes, el primero se refiere a la dedicación completa en el que el alumno renuncia a toda otra actividad para concentrar tiempo y recursos a su educación (CEUB, 2011), con la intención de que su capacidad de generación de ingresos futuros sean superiores. Por otro lado, esta el régimen de dedicación parcial en el cual la persona se vincula a la institución educativa simultáneamente a su participación laboral, esta última con el objetivo de cubrir los costos directos vinculados a la actividad académica.

Al vincular estos regímenes con un programa de movilidad académica de corto plazo, tenemos que el estudiante de dedicación parcial, para participar en una visita en el extranjero debe enfrentar los costos directos y también el costo de oportunidad de forma que deben renunciar a la opción laboral y con ello a la capacidad de pago del subsecuente periodo o periodos académicos. Por su parte, las personas de dedicación completa a sus estudios, ya efectuaron la renuncia al coste de oportunidad, por tanto en cuanto a la actividad se refiere este no es costo vinculado a la estancia (Souto, 2008).

Los docentes por su parte enfrentan de cara a una estancia de fines académicos, costos directos a la estancia, los que vienen a ser: Costos de Desplazamiento, costos de hospedaje y alimentación, costos propios a la actividad específica a realizarse, quedando excluido el concepto de matrícula, con la salvedad de que el docente tuviera como objetivo el convertirse en estudiante de algún programa en particular, de corta duración si se contempla desde los fines del presente documento.

Para el caso de los docentes, podemos también identificar incluso tres regímenes de vinculación con la IES (CEUB, 2011) los que son:

- a) régimen docente de dedicación completa,
- b) régimen docente de dedicación parcial u horaria,
- c) régimen administrativo con actividad docente de dedicación parcial.

Los docentes de dedicación completa, están vinculados laboralmente con la IES de forma que se espera que esta sea su principal fuente de ingresos económicos, sin que este sea un hecho exclusivo. Si al mismo tiempo la actividad de estancia se vincula

precisamente a la IES y esta la patrocina, el docente no deberá encarar los costos de oportunidad salvo que sean de relacionamiento propio a la IES y su forma de gobierno o régimen laboral interno, de ser así el caso la remuneración mensual debiera estar asegurada por una declaratoria en comisión o régimen análogo, sin embargo es posible que esta situación no se haga evidente, desde la perspectiva de la organización se enfrenta el coste de la desvinculación del docente a sus funciones con o sin el correspondiente goce de haberes.

Ya para el caso de los docentes de dedicación parcial o tiempo horario a la universidad, el factor económico toma una connotación diferente en cuanto a que la fuente laboral y/o de ingreso económico del docente ya no es la Universidad misma, sino sus actividades paralelas que son más bien las centrales de su economía personal y según el caso familiar. De ahí que enfocando el caso a movilidad se tiene como de relevada importancia el coste de oportunidad, dado que en función de la longitud del periodo de estancia el docente puede encarar la necesidad de renunciar a la fuente laboral (caso de estancias largas) y en forma alternativa la solicitud de licencias y permisos si se trata de estancia de particular corta duración (pocas semanas a lo sumo). De esta forma un docente de dedicación horaria se vinculará con todos los costes directos a la estancia, mas el posible costo de oportunidad, desde la universidad el docente podría también ser tratado bajo un criterio de declaratoria en comisión o no.

El tercer régimen tiene un carácter especial, ya que se sostiene en el personal de la universidad vinculado bajo un régimen administrativo de jornada completa, y que a la vez cumple a régimen horario, labores docentes. De frente a los objetivos de esta investigación, este régimen puede ser tratado bajo consideración de régimen de tiempo completo, por cuanto la persona que opte por una estancia podría hacerlo en el marco de sus actividades administrativas o en las docentes, en todo caso los costes económicos relacionados son los mismos; desplazamiento, hospedaje, estancia como los principales, y conforme el compromiso institucional, podría exponerse un costo de oportunidad, o alternativamente el respaldo institucional que deberá contemplar los costos propios al personal de remplazo.

2.6.2. Factor Psicosocial

Si bien conforme con la Real Academia de la Lengua (RAE) la palabra psicosocial no existe comprenderemos la acepción como la conjunción de dos componentes, por un lado el psicológico y por otro el social, los que para fines de la presente investigación son tratados en forma conjunta.

Desde el ángulo social, una aproximación a este factor se puede apreciar desde el documento de Castro y Lupano (Castro & Lupano, 2013), el estudiante o docente que se expone a una migración temporal encara los problemas propios como son idioma, competencias culturales, discriminación y soledad además de los propios al ajuste a la vida académica, pudiendo eventualmente exponer síntomas físicos de la fatiga cultural como consecuencia del stress enfrentado, simultáneamente en forma previa y casi inmediata al desplazamiento es de esperar que la persona enfrente momentos de ansiedad e inseguridad originados en las mismas expectativas de las actividades y experiencias venideras.

El nivel de choque cultural explica Castro *et.al.* (2013), está en directa relación con la distancia cultural entre el país de origen de la persona y el destino de la estancia, de forma que a mayor distancia cultural mayor el esfuerzo del candidato por la adaptación, en forma complementaria se expone una relación inversa entre la edad del visitante y su facilidad de adaptación, siendo también un componente importante para la adaptación cultural la cantidad y calidad de tiempo compartido con locales.

Evidentemente los grupos de referencia y la familia juegan un papel importante al momento de influir en la toma de decisión referida a la participación en un programa internacional. Grupos de pertenencia y los roles que el individuo juega en él, definitivamente comprometen al candidato y es posible que las funciones que este juegue en el contexto institucional se constituyan en una barrera de desplazamiento sobretodo en el mediano y largo plazo. Este componente se expresa tanto para alumnos como para docente pudiendo eventualmente ser más relevante en el caso de docentes.

Por su parte la familia, es un factor de influencia a la movilidad reconocido por autores como Bárbara Kehm (2005), plantean dos posiciones por un lado los docentes que es muy posible ya estén vinculados a una pareja permanente e hijos, hecho que haría que el desplazamiento de mediano y largo plazo se vea influenciada por los intereses personales y laborales de la pareja. Por otro lado, los estudiantes que a su vez se verían

influenciados emocional y sentimentalmente por las familias, por lo general como factores poco propositivos hacia el desplazamiento de mediano y largo plazo.

2.6.3. Factor Académico

La movilidad académica existe desde los albores de la Universidad e implica el desplazamiento de personas, tanto en su rol de estudiante como en el rol de docente/investigador, ese era el origen del flujo de personas que buscaban conocimiento y con él a los profesores (Haskins, 2007).

Concentrando primero la atención en los estudiantes, y conforme los objetivos de la presente investigación, enfocamos la perspectiva en las visitas de corto plazo a una IES con fines académicos, desde el ángulo de la IES de origen, el estudiante participante se beneficia incrementando sus competencias interculturales, muy importantes para un mundo en globalización, posiblemente tiene la opción de consolidar el conocimiento de una lengua extranjera, el contacto con profesores de un contexto diferente y la disposición de recursos materiales, fortalece su formación de pregrado (Madarro, 2011).

Estas posibles ventajas vienen acompañadas de costos de relación con la misma academia, esto es el reconocimiento de los estudios cursados en la institución de destino y el tiempo que se dedicó para ello, complementado con la coherencia de los planes de estudios reconocidos de frente a la continuación de estudios en la instancia de origen (Madarro, 2011).

En el caso del docente de dedicación completa a la Universidad, las estancias de intercambio pueden ser de importancia organizacional, en ese caso la institución apoyara un intercambio en busca del enriquecimiento intelectual del personal docente, sin embargo este apoyo puede constituirse en una simple manifestación de intenciones o en un compromiso concreto y material. El compromiso se consolida cuando la institución esta dispuesta a asumir los costos en forma parcial o completa, en forma paralela a los costos económicos, se refiere a los costos vinculados a la actividad académica, el reemplazo del funcionario durante la estancia correspondiente.

En el caso de los docentes de dedicación parcial, el compromiso académico institucional es menor en tanto que al mismo tiempo el compromiso con la institución

también es menor, por tanto el esfuerzo de la Universidad es de esperar que sea menor, así como la contribución del docente en favor de la institución es también menor.

2.7 Movilidad e Integración

En palabras propias de Madarro (2011), "la movilidad académica de estudiantes, profesores e investigadores constituye una oportunidad para las personas en lo que se refiere a la formación, al desarrollo de capacidades en la actual sociedad del conocimiento y la innovación tecnológica" (Madarro, 2011. p. 73) esta oportunidad se vincula directamente con el proceso de internacionalización y globalización que vivimos al cual no es ajena la universidad, de hecho la movilidad académica constituye el primer paso hacia la internacionalización seguido por la implementación de programas internacionales conjuntos. Desde la perspectiva de la universidad, posee un valor estratégico de internacionalización en el marco de las políticas de educación cooperación e integración de países (De Wit et. al. 2005).

El mundo se ha encauzado en un proceso de integración que en el marco de la comprensión intercultural busca la paz; la integración europea, el Mercosur, TLCAN, Comunidad Andina de Naciones, son precisamente la prueba de estos procesos, que acompañados por avances en tecnología y comunicación van en paralelo con la internacionalización y la globalización. En esa línea son claros los esfuerzos integracionistas regionalizados con su primer paso en el contextos económico comercial, de cooperación y desplazamientos humanos enfrentando así la globalización (Puerta., 2009).

La educación superior no está al margen de estos procesos, de forma que contribuye al desplazamiento de personas entre los países y por cuanto los reconocimientos académicos correspondientes, los actores involucrados son entre otros: Universidades, agencias de acreditación, organismos intergubernamentales y de cooperación (Madarro, 2011). En este campo se desarrollan esfuerzos por la movilidad académica y el reconocimiento, por un lado de créditos y por otro de inclusive títulos, siendo una actor importante en este campo la Unesco al impulsar acuerdos regionales de reconocimientos de estudios y ya en el tiempo, y caminos convergentes, la construcción de espacios comunes de educación superior, dando paso así a la integración.

La movilidad como el desplazamiento docene y/o estudiantil funciona como un motor para la convergencia en materia de organización de los estudios, programas y

titulaciones. Para ella el Reconocimiento de estudios es preciso y requiere de la confianza interinstitucional. La construcción de redes claramente contribuye a la movilidad académica tanto docente como estudiantil (Gandini, 2003).

2.7.1 Programa Erasmus

Creado por la Comisión Europea el Programa Erasmus, tiene el espíritu de motivar la movilidad académica docente/estudiantil, en su horizonte al año 2020 tiene el espíritu de ser ampliado a más países y mas segmentos que el universitario. El objetivo del programa está en el incremento de la calidad educativa en educación superior y ha tenido más de 3 millones de involucrados (Yildiz, Gozukara, & Yildirim, 2016).

Una encuesta aplicada a estudiantes europeos (Michavila & Calvo, 2000), explicaba las ideas predominantes de los beneficios de participar en un Programa Erasmus, los que van desde la libertad de movimientos, la posibilidad de viajar, residir y trabajar en cualquier punto de Europa, el documento también indica que el “2,2% de los estudiantes europeos participan de la movilidad. En la actualidad, un 4% de los estudiantes europeos recibe una beca Erasmus.

Enfocados en el componente docente, trabajos como el de Unlu (2015) llegan a la conclusión de que los objetivos del programa Erasmus se logran efectivamente y que los docentes participantes (en su momento estudiantes), se obtuvieron beneficios en el campo académico, cultural, y habilidades personales, adquisiciones que se harán evidentes en sus actividades cotidianas y profesionales. Por la profesión misma de la docencia el beneficio de los profesores también se puede trasladar a sus estudiantes.

El programa Erasmus se ampliado a **plus** permite la comprensión y la interculturalidad de forma que se dan serios pasos a la cohesión europea Erasmus+ es un único programa que pretende impulsar perspectivas laborales y el desarrollo personal, colaborando con los sistemas de educación, formación y juventud, dotando a las personas de las capacidades necesarias para el mercado laboral y la sociedad (Gobierno de España, 2016).

Diversas investigaciones han coincidido el impacto positivo del programa Erasmus en Europa, los factores de mayor impacto se centran en dos elementos el institucional y el individual. A nivel institucional, la movilidad estudiantil ha generado una mayor internacionalización de las universidades en Europa, la creación de una conciencia de

comunidad Europea y la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior. A nivel individual, los estudiantes beneficiados con el programa poseen mayores y mejores competencias lingüísticas, interculturales, éticas y de liderazgo, que permiten mayor empleabilidad y movilidad laboral transnacional (Moro, Elexpuru, & Villardón, 2014).

La movilidad de docentes también tiene impactos positivos como: permitir a estudiantes que no participan del programa, se beneficien de cátedras internacionales que suponen experiencias y conocimiento de otros países europeos, fomentar un intercambio de conocimientos y experiencia en metodologías pedagógicas entre docentes y fortalecer los vínculos interinstitucionales (Fombona & Pascual, 2013).

La estancia en países extranjeros involucra un proceso de adquisición de competencias interculturales complejo y multidimensional, además del desarrollo de habilidades, aplicación de conocimientos, reflexión sobre las diferencias culturales y la superación de estereotipos. En el estudio realizado por Pozo-Viente y Aguaded Gomez (2012), se muestra un incremento significativo de empatía intercultural, que implica el conocimiento y la aceptación del otro, disminuyendo la visión estereotipada de las diferentes culturas y promueve una conciencia europea más fuerte (Pozo - Vicente & Aguaded - Gómez, 2012).

2.7.2 Programa *Tuning*

Este proyecto busca como objetivo a través de la convergencia curricular la construcción de un Espacio de Educación Superior en América Latina, si bien al momento no se han logrado resultados finales ni concretos, claramente se han dado paso sobre convenios locales e intrarregionales, trabajando sobre la ciudadanía y sistemas de créditos entre otros. Este último facilita la movilidad académica de corto y largo plazo, incluso para fines migratorios pues contempla pasos hacia el reconocimiento de títulos basados en sistemas por competencias (Universidad de Deusto, 2008), todo esto es un paso hacia la integración Latinoamericana. En su momento fue liderizado por el programa ALFA de la Comunidad Europea.

Bajo la misma proclama del Programa Erasmus, de crear un “Espacio Europeo de Educación Superior” que permita convertir el sistema de formación en un polo de

atracción de docentes y estudiantes de Europa y otros lugares del mundo, el año 2000 se crea un proyecto piloto de Universidades para Universidades que se denominó Tuning que busca hacer comparables los planes de estudio para facilitar la movilidad estudiantil (Ramirez & Medina, 2008; Gonzales, Wagenaar, & Beneitone, 2004).

A finales del siglo pasado y principios del presente se estableció la necesidad de establecer alianzas de cooperación en Educación Superior entre Europa y América Latina y el Caribe, para incrementar la movilidad estudiantil, docente y administrativa, reconociendo la importancia de las universidades como centros de profesionalización de calidad. Bajo éstas circunstancias, se considera el surgimiento de un “Espacio de Enseñanza Superior Unión Europea – América Latina – Caribe (UEALC) que ha permitido el intercambio de conocimientos y tecnologías bilaterales y multilaterales. Entre el 2002 y el 2003 se origina el Proyecto Alfa Tuning America Latina, con los mismos objetivos del proyecto europeo (Ramirez & Medina, 2008).

El programa desarrolla cuatro líneas de acción: “1) competencias genéricas y específicas, 2) Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación, 3) Créditos académicos y 4) calidad de los programas” (Ramirez & Medina, 2008, pág. 13) . En 2005, en Buenos Aires se definieron 27 competencias genéricas y competencias específicas para las áreas de Administración de Empresas, Educación, Historia y Matemáticas (Gonzales, Wagenaar, & Beneitone, 2004).

Para el 2008, participaban del programa 62 universidades latinoamericanas de 18 países entre los que se encuentra Bolivia. En cada uno de éstos países existe un Centro Nacional Tuning con el objetivo de articular el programa al interior de su país y con otros países (Ramirez & Medina, 2008; Gonzales, Wagenaar, & Beneitone, 2004). Lamentablemente América Latina no cuenta con un marco político que permita la creación de un Espacio de Enseñanza Superior, lo que constituye un reto para las universidades que son parte. Finalmente lo que busca es que las estructuras educativas sean dinámicas y transparentes, favoreciendo la movilidad en Latinoamérica y afianzando las relaciones con Europa (Gonzales, Wagenaar, & Beneitone, 2004).

2.8 Movilidad y Acreditación en algunos países de la región

Una acreditación académica universitaria es según el sistema peruano:

El reconocimiento público y temporal de la institución educativa, área, programa o carrera profesional que voluntariamente ha participado en un proceso de evaluación de su gestión pedagógica, institucional y administrativa. Se considera la acreditación institucional especializada por área, programas o carreras; y acreditación institucional integral (Ley No. 28740, art. 11)

En el marco de la regulación interna cada país tiene su normativa en relación a la acreditación de instancias universitarias así para el caso chileno la acreditación se puede comprender como proceso voluntario al que se pueden someter las instituciones de educación superior autónomas, así como las carreras de pregrado, programas de postgrado y especialidades de diferentes áreas que ellas imparten, para contar con una certificación de calidad de sus procesos internos y sus resultados. En el caso de las carreras de Medicina y Pedagogía, la acreditación es obligatoria, según se expone en la Ley 20.129 (Ley No. 20.129), analizando con detalle una acreditación requiere un análisis pormenorizado de la institución a ser acreditada, entre los múltiples criterios en consideración nos enfocamos en los vinculados a la movilidad académica y para ello concentramos la atención en el Programa MARCA con alcance sur americano.

Los objetivos de este programa centran en el incremento de la calidad de la enseñanza superior, acompañada de la cooperación interinstitucional e internacional, buscando para tal efecto el desplazamiento docente estudiantil con la idea de la integración y la experiencia profesional intercultural (Mercosur, 2016).

El Programa MARCA se diseñó en base y para las carreras acreditadas ante el Mercosur, y cuenta para su administración sedes en varios países de América Latina. Es clara la relación entre la búsqueda de la calidad y la acreditación de las carreras en el marco de un puntal en la movilidad académica.

2.9 Universidad Multilingüe

Hacia la edad media y los albores de las universidades se identificaba un lenguaje común en el contexto de la ciencia y de la cultura (Alcon, 2011), el latín. La existencia de esta lengua común facilitaba ampliamente la movilidad en el campo académico. Enfocando la atención en la actualidad universitaria, el latín es al momento una lengua muy poco empleada, cada universidad en el contexto de sus actividades desarrolla la normalidad de sus actividades en lengua propia de lugar, sin embargo hay retos y cambios importantes expuestos en las últimas décadas.

En la actualidad el inglés parece ser el idioma que reemplaza al antiguo latín, así por ejemplo una mayoría de los europeos considera que es el idioma que debería aprenderse, ocupando el primer puesto como idioma más empleado, seguido por el francés y el alemán, es entonces una herramienta de empleabilidad (Comisión Europea, 2016), al mismo tiempo la recomendación de la Comisión Europea sugiere el multilingüismo recomendando el conocimiento de dos idiomas a lo largo del materno.

Hay autores (Alcon, 2011) que indican que las universidades parten de la premisa que el multilingüismo es la norma para promover, por un lado las lenguas regionales y por otra al inglés como lengua internacional en el contexto de la globalización, en ese orden de ideas Cots (2008) plantea que las universidades enfrentan el reto de incentivar el uso de lenguas oficiales, conservando el inglés como idioma común y de envergadura internacional complementando con más idiomas. En conclusión, para unos y otros el idioma común internacional es inglés, en tanto que las actividades normales se realizan en los idiomas locales.

2.10 Movilidad y Calidad Académica

Cuando una persona ha concluido su lapso de estudios y al insertarse al mercado laboral, el profesional es capaz de enfrentar los retos que se plantean su organización o la sociedad, podemos decir que esa persona recibió una formación de calidad.

Por transitividad, si la persona recibió formación de calidad, es de esperar que la institución educativa preste sus servicios con calidad.

En el contexto actual, para que un profesional encaré los retos de la globalización, la internacionalización, etc., es preciso se desarrollen competencias en estas áreas, de ahí que surge la importancia de la movilidad y el apoyo a esta actividad, tal el caso del programa Erasmus. Cuya existencia precisamente incentiva la movilidad en pro de la construcción de competencias interculturales permitiendo la mutua comprensión (Unlu, 2015).

Ahora bien, la movilidad puede exponerse desde tres ángulos y todos contribuyen a la construcción de estas competencias; movilidad de estudiantes, de docentes y de administrativos. Esta investigación se enfoca en las dos primeras.

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo procede a identificar el tipo de investigación para luego establecer el paradigma. El siguiente paso lógico viene dado por el planteo de los universos de estudio y las correspondientes muestras y tamaños muestrales. El capítulo 3 cierra desarrollando las variables y sus dimensiones y planteando los instrumentos y técnicas de investigación.

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación se enfoca en el estudio de la movilidad académica, este fenómeno dado su alcance y características peculiares no es posible de ser manipulado ni modificado, por cuanto se recurre al relevamiento de información de personas que participaron en esta actividad y por consecuencia el estudio es de tipo **no experimental deductivo** (Marradi, Archenti, & Piovani, 2011; Merlino coord. 2009). El análisis de las variables a partir de datos extraídos de una población de estudiantes y docentes permite el desarrollo de un **estudio descriptivo** que decanta en el manejo estadístico de datos con la finalidad de encontrar relaciones estadísticamente significativas. Es precisamente el relacionamiento entre las variables y su interpretación a partir del manejo estadístico el que constituye al estudio en uno de **tipo relacional**.

En el momento en que la presente investigación plantea una hipótesis para ya en el desarrollo proceder sobre una desagregación, y a partir del análisis de ella a su aprobación o rechazo, luego de un desarrollo análisis deductivo – interpretativo; el presente estudio es también de tipo hipotético deductivo (Fernández, Baptista, & Hernández, 2014).

Hacia el final de la investigación se plantea, a modo de conclusión, un sencillo modelo que permite identificar en forma jerárquica y ponderada las variables que limitan la movilidad académica en sus dos actores: a) estudiantes b) docentes.

3.2 Paradigma

Para Guba (1990) los paradigmas de investigación se clasifican en cualitativos y cuantitativos. Esta investigación encara una doble aproximación de paradigma, por un lado se plantea un componente cualitativo y por otro uno cuantitativo, cada una de estas aproximaciones dará lugar al empleo de herramientas e instrumentos propias de investigación como son los grupos de enfoque y las entrevistas (Merlino *et. al.* 2009).

En este orden de ideas el estudio esta compuesto de tres momentos; el primero parte de una aproximación cualitativa que sustentada en el estado del arte explora y levanta las variables de estudio, definiendo así las variables de estudio que limitan la movilidad tanto docente como estudiantil. El segundo momento por su parte implica una aproximación cuantitativa mide y pondera cada una de estas variables de modo de priorizarlas y jerarquizarlas, la doble aproximación cuali-cuantitativa no es novedosa en su uso en estudios vinculados a la movilidad académica tal es el caso de la investigación Doyle, que claramente aplicó grupos de enfoque combinado con encuestas, en forma parecida a la presente investigación (Doyle, et al., 2010).

En el tercer momento se procede a la profundización, comprensión e interpretación de elementos que complementan los datos cuantitativos en combinación con los cualitativos.

3.2.1 Aproximación Cualitativa

El estudio tiene dos componentes uno inclinado a los docentes/investigadores y el segundo hacia estudiantes. La investigación iniciará en el caso de docentes a partir de un paradigma cualitativo, que lejos de buscar la generalidad y el establecimiento de reglas busca en la primera etapa de esta investigación la identificación de situaciones particulares individuales que permita desarrollar variables, en este caso los factores limitantes de movilidad, para a partir de su identificación y siguiendo un lineamiento inductivo se comprenda que las variables identificadas bajo la aproximación cualitativa podrían también ser identificadas en una generalidad de casos. Bajo este concepto en un segundo paso ya inclinados sobre los estudiantes, se busca una aproximación cuantitativa que se expone en el siguiente acápite, y luego el correspondiente estudio de orden cualitativo.

El paradigma cualitativo puede incluso ser rastreado a la antigua Grecia con aproximaciones no matemáticas e inductivas en sus razonamientos siendo Aristóteles uno de sus exponentes (Gurdián-Fernández, 2007), en la actualidad investigadores como (Yapu, Arnold, Denise, Spedding, Alison, & Pereire, Rodney, 2010) plantean que “en la práctica de un solo ciclo de la investigación, hay momentos en que se recurre a un razonamiento mas cualitativo e inductivo, por ejemplo, cuando las observaciones de los hechos y datos de la realidad nos conducen a generalizar en abstracciones y a plantear teorías e hipótesis de trabajo”, partiendo de este criterio se reitera que el primer

paso en la investigación es de tipo cualitativo de forma que a partir del estudio de casos individuales se definirá las variables que al haber influido en casos individuales podrán también afectar a una generalidad. Es esta, entonces, la justificación precisa del inicio de la investigación en un primer paso cualitativo.

Una debilidad importante a ser considerada al seguir este proceso de investigación, es el riesgo inherente al espíritu mismo de la investigación cualitativa, al considerar que muchos casos dada precisamente su individualidad no puede ser generalizable, de ahí que surge la posibilidad de que las variables limitantes de la movilidad identificadas para casos particulares no puedan ser generalizable de frente al componente cuantitativo de este documento, este riesgo será estudiado con mayor precisión en el siguiente acápite.

De frente a la aplicación de la primera instancia cualitativa para la comprensión del objeto del estudio se centra en entrevistas de profundidad a ser ejecutadas sobre los rectores nacionales de las universidades de estudio, estas entrevistas pretenden proveer la identificación y confirmación de las variables que afectan en los casos de estudio el desplazamiento académico. Una vez ejecutada la entrevista y sustentado en las variables identificadas se procede nuevamente, bajo el paradigma cualitativo, a la realización de grupos de enfoque; dos para esta investigación uno dirigido a docentes/investigadores y uno dirigido a estudiantes, esta etapa nos permite trabajar sobre las variables previamente identificadas y en su caso modificarlas, concluyendo de esta forma la primera parte de la investigación, que responde a cuales son las variables, en cuanto a su ponderación procederá el componente cuantitativo de este estudio.

3.2.2 Aproximación Cuantitativa

Yapu *et. al.* (2010), plantea que en un proceso de investigación existen momentos “en que se recurre a razonamientos mas bien cuantitativo y deductivo, por ejemplo, cuando las expectativas o predicciones planteadas por la hipótesis en vigencia nos lleva a reformular observaciones, hechos, datos y evidencias que hemos recogidos, para plasmarlos bajo otras generalizaciones y abstracciones. Si se considera que el paradigma cuantitativo puede también ser registrado incluso a la antigua Grecia, con la inclinación matemática generalizante de algunos de sus filósofos y luego su avance importante con el desarrollo de la matemática y estadística es claro que el paradigma es importante (Gurdián-Fernández, 2007) pero, en el marco de la ciencias sociales

vinculadas a la educación es simplemente insuficiente, de ahí que esta investigación ve primordial su inicio por una aproximación cualitativa para proseguir sobre una línea cuantitativa.

Bajo el paradigma cuantitativo, e identificadas las variables, corresponde su ponderación, los sujetos de esta investigación, por un lado los docentes y por otro los estudiantes son vistos en forma independiente, es así que para el caso de docentes investigadores es claro que si se limita a las personas con dedicación exclusiva, considerando su pequeño número, no es posible generar un estudio cuantitativo. Planteada esta limitante se complementa con un estudio focal cualitativo con un nuevo grupo que serán los docentes de dedicación parcial o tiempo horario, esta incorporación es en si misma una contribución particular al complementar las personas que deben ser objeto del estudio.

El caso de los estudiantes es diferente, al ser su número comparativamente elevado es claramente más fácil aplicar técnicas cuantitativas, en este orden de ideas se aplican encuestas, para una vez tabulados los datos apliquemos una análisis matemático que nos permite ponderar las variables en estudio, para este fin el siguiente acápite plantea los tamaños de universo y muestras para las diferentes instituciones en estudio.

Concentrando la atención en el componente cuantitativo, se procedio a realizar en un primer paso, la descripción de los resultados para ello el empleo gráficos y tablas permitirá observar en el documento los datos recogidos.

Un segundo paso, conduce al análisis de correlación de los datos de forma de exponer la asociación entre las variables, siendo pivotes en este paso dos componentes, la efectiva experiencia de viaje y el deseo de participación. Los estudios considerados para determinar la dependencia y relacionamiento entre las sub-variables serán los siguientes (Everitt, 2009; Jean-Pierre & Varela, 2003; Diaz & Morales, 2012):

- **Pruebas de Chi cuadrado:** Proporciona un estadístico que permite contrastar la hipótesis de que los dos criterios de clasificación (las dos sub-variables categóricas) son independientes, si los datos son compatibles con la hipótesis de independencia, la probabilidad asociada al estadístico χ^2 será alta (mayor a

0,05), en cuanto mayor sea el número mayor el grado de relación entre sub-variables.

- **Razón de verosimilitud:** Se trata de un estadístico equivalente a χ^2 y es muy utilizado para estudiar la relación entre sub-variables categóricas, principalmente en el contexto de modelos log-lineales.
- **La corrección por continuidad:** Consiste en restar 0,5 al valor absoluto de las diferencias del estadístico χ^2 .
- **El estadístico exacto de Fisher:** Ofrece, basándose en la distribución hipergeométrica y en la hipótesis de independencia, la probabilidad exacta de obtener las frecuencias de hecho obtenidas o cualquier otra combinación alejada de la hipótesis de independencia.

Para el caso en el que las sub-variables son ordinales, se analizan medidas direccionales y simétricas que incluyen:

- **La D de Somers:** Cuando una de las sub-variables se considera dependiente (X) y la otra independiente (Y), Somers propone la adición de un estadístico γ (que mide la independencia de las sub-variables) al cálculo de inversiones o no inversiones. La versión simétrica se obtiene utilizando en el denominador de la D el promedio de los denominadores de las versiones asimétricas.
- **Tau-b de Kendall:** Cuanto más cerca se encuentre el valor a cero, más débil será la relación entre las sub-variables. El signo representa la dirección de dicha relación.
- **Tau-c de Kendall:** Tiene un análisis similar a Tau-b, en cuanto mas cerca se halle el valor a 0, mas débil es la relación entre las sub-variables, el signo indicara la dirección de la relación.

Para el caso de sub-variables categóricas, se tiene los siguientes estadísticos para medidas direccionales y simétricas:

- **Coefficiente de contingencia:** Un coeficiente 0 indica independencia, mientras un coeficiente que alcance su valor máximo indica asociación perfecta.
- **Phi y V de Cramer:** Phi toma valores de 0 y 1 y su valor es idéntico al de correlación de Pearson. En tablas de más de dos niveles, Phi puede tomar

valores mayores a 1. La V de Cramer tiene la misma interpretación, nunca supera el valor de 1.

- **El coeficiente lambda:** Toma valores entre 0 y 1. Valores próximos a 0 implican baja asociación entre las sub-variables,
- **Tau de Goodman y Kruskal:** Similar a lambda, los valores va de 0 a 1, donde 0 se refiere a una baja vinculación entre las sub-variables.

Tabla 15: Interpretación Estadísticos de Escala Ordinal

Tabla $p \times q$ con $p, q > 2$ para medidas en escala ordinal				
Medida	Valores	Independencia	Asociación perfecta positiva	Asociación perfecta negativa
d de Somers	$-1 \leq d \leq 1$	0	1	-1
Tau-B (Kendall)	$-1 \leq \text{Tau-B} \leq 1$	0	1	-1
Tau-C (Kendall)	$0 \leq \text{Tau-C} \leq 1$	0	1	-1

Tabla 16: Interpretación Estadísticos de Escala Nominal

Tabla $p \times q$ con $p, q > 2$ para medidas en escala nominal			
Medida	Valores	Independencia	Asociación perfecta
Coeficiente ϕ	$0 \leq \phi \leq A$	0	A
Coef. V de Cramer	$0 \leq V \leq 1$	0	1
Coef. de contingencia C de Pearson	$0 \leq C \leq B$	0	B
Coeficiente Lambda	$0 \leq \lambda \leq 1$	-	1

3.3 Población y muestra

El cálculo de tamaños muestrales será solo aplicado al componente cuantitativo del estudio, en este caso sobre los estudiantes, recordemos que en los componentes cualitativos así como el estudio sobre docentes se aplicaran grupos de enfoque, la selección de sus integrantes será explicada al desarrollar la herramienta a emplearse.

La investigación está enfocada en tres universidades y sus representaciones en las diferentes ciudades del país, existe la posibilidad que las condiciones económicas, académicas y sociales sean diferentes en cada ciudad y por cuanto en la universidad local, esta posibilidad será superada si cada representación en cada ciudad es considerada como un universo en si mismo. Ya hacia el interior de cada una se distribuirá el tamaño muestra bajo un criterio de razón entre las diferentes carreras que la componen, toda esta información se expone en la Tabla 15.

Para los fines propios de la investigación, los estudiantes son aquellas personas efectivamente matriculadas en un programa académico cuya meta final es la obtención de un título académico de pregrado, por cuanto no contempla a las personas que estando ya en posesión de un grado prosiguen sus estudios hacia grados superiores. Por su parte los docentes, contemplan a las personas que en su rol profesional pueden cumplir una doble tarea dentro de una universidad esto es, la transmisión de conocimientos y la investigación; siendo suficiente una sola de estas condiciones para ser considerado en el marco de esta investigación, y en forma independiente a la dedicación horaria o de tiempo completo que se dedique en favor de la universidad.

Tabla 17: Distribución de tamaños muestrales por representación departamental

	Universidad Católica Boliviana Universo	muestra	Universidad de La Salle Universo	muestra	Universidad Salesiana de Bolivia Universo	muestra
Alumnos de La Paz	6268	67	595	62	5400	67
Alumnos Santa Cruz	661	62	--		--	
Alumnos Cbba	2915	66	--		500	62
Alumnos Tarija	229	52	--		--	

Para fines estadísticos el tamaño muestral se calcula a partir de la fórmula (Martinez, 2008).

$$n = \frac{E^2 * N * p * q}{(N - 1)E^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N	Universo
n	Tamaño de la muestra
P (probabilidad de éxito)	0.5
Q (probabilidad de fracaso)	0.5
Nivel significancia (lectura tablas) 90%	1.645
Error	10%

Hacia el interior de cada representación, el tamaño de la muestra pasa a ser redistribuido bajo un sistema de razón, utilizando para ello la cantidad de estudiantes de cada carrera. Es así que las siguientes tablas resumen la información pertinente.

En la Tabla 18, se tiene el tamaño de muestra por universidades y carreras, en tres columnas se tienen a las tres universidades en estudio, y en cada una dos nuevas columnas que muestran la cantidad de alumnos por carrera y su correspondiente tamaño muestral.

Tabla 18: Distribución de la muestra por carreras en las Universidades de La Paz

Carreras	Tamaño de muestra por Universidades					
	UCB		SALESIANA		LA SALLE	
Economía	220	3	--	--	80	8
Administración de Empresas	849	9			70	8
Contaduría Pública	259	3	1500	16	95	10
Adm. Turística	175	2	--	--	--	--
Ingeniería Comercial	594	7	--	--	--	--
EpC	200	2	--	--	--	--
Ing. Ambiental	159	2	--	--	--	--
Ing. Biomédica	92	1	--	--	--	--
Ing. Civil	333	4				
Ing. De Sistemas	313	4	1000	11	90	9
Ing. Telecomunicaciones	236	3	--	--	--	--
Ing. Industrial	300	4	--	--	--	--
Ing. Química	113	1	--	--	--	--
Ing. Mecatrónica	262	3	--	--	--	--
Ciencias Políticas	86	1	--	--	--	--
Derecho	525	6	1600	17	90	9
Arquitectura	276	3	--	--	--	--
Comunicación	412	5	--	--	--	--
Diseño Gráfico	373	4	--	--	--	--
Educación	72	1	360	4	110	10
Psicología	378	4	--	--	60	8
Psicopedagogía	41	1	--	--	--	--
Psicomotricidad	0	0	580	6	--	--
TOTAL	6268		--	--	--	--

3.4 Variables y dimensiones

Sustentados en el marco teórico, plantearemos un conjunto de variables generales relacionadas a las limitantes de la movilidad académica, es claro que el análisis de ellas debe conducir a la contrastación de la hipótesis de investigación.

La hipótesis de esta investigación es de tipo relacional, vinculación que viene dada en la frase **se ve limitada** la que busca estudiar la vinculación entre las variables que se identifican como limitantes de la movilidad y la movilidad misma. La identificación de la correlación permitirá exponer precisamente a las variables limitantes de mayor importancia. La segunda parte de la hipótesis viene a ser **la movilidad académica**, que viene acompañada con tres variables: 1) factores económicos, 2) factores sociales, 3) factores académicos.

Para los fines de la presente investigación en el Cuadro 9 se presenta la operacionalización de la variable Movilidad Académica y las dimensiones con sus respectivos indicadores, que se ven reflejados en los instrumentos que se diseñaron.

Como se observa la Movilidad Académica contempla tres dimensiones cada una con los correspondientes indicadores, es así que la dimensión **Conocimiento sobre la movilidad académica** posee el indicador Identifica programas de movilidad, que eventualmente se registra como:

- a) No identifica ningún programa,
- b) Identifica y describe al menos un programa,
- c) Identifica y describe más de un programa de movilidad

La dimensión Expectativas y Motivación, posee al indicador **Deseo por Participar** que permite tres registros:

- a) Expresa interés por participar, por no lo hace,
- b) Participó o participara.
- c) No está interesado,
- d) Está interesado por no es posible.

La tercera dimensión Diferencias académicas y tecnológicas, tiene como dimensión a **Sensación de Insuficiencia Académica o Tecnológica** que al igual de los casos anteriores se puede registrar como:

- a) Insuficiencia académica,
- b) inseguridad académica,
- c) Completa seguridad

Cuadro 9: Operacionalización variable Movilidad Académica

Variabes	Dimensiones	Indicadores
Movilidad Académica	Conocimiento sobre la movilidad académica.	Identifica programas de movilidad. a) no identifica ningún programa, b) identifica y describe al menos un programa, c) Identifica y describe más de un programa de movilidad
	Expectativas y motivaciones.	Deseo por participar. a) Expresa interés por participar, por no lo hace, b) participó o participara. c) no esta interesado, d) está interesado por no es posible.
	Ventajas que representa.	Reconoce e identifica ventajas de la movilidad académica. a) No identifica ventajas, b) identifica al menos 1, c) identifica múltiples ventajas

El Cuadro 10, desarrolla las variables: Factores Económicos, Factores Sociales, Factores Académicos, los **Factores Económicos** poseen con dimensiones la Estructura de Costos (desplazamiento, estancia y estudios), cuyos indicadores se refieren a la identificación y ponderación. Las Alternativas de Financiamiento (autofinanciamiento, financiamiento interno a la UCB y financiamiento externo a la UCB), en dichos casos se registran su suficiencia y viabilidad.

Los Factores Sociales se componen por las dimensiones: **Separación de grupo familiar primario**, que se registrará como Indiferente, Incentivo a la movilidad, Limitante a la movilidad. La segunda dimensión **Pertenencia y vinculación a grupos**, permitirá las opciones Indiferencia, Incentivo y Limitante. Por último la dimensión **Choque Cultural** vendrá compuesta por Aliciente a la movilidad, Limitante e Indiferencia.

Los Factores académicos se integran por cinco dimensiones: Seguridad/estabilidad Laboral, Reconocimiento de créditos, Reconocimiento para régimen docente, Reto idiomático, Diferencias académicas/ tecnológicas. Cada dimensión permite el registro en tres opciones en la cual la posición central implica la neutralidad.

Cuadro 10: Operacionalización variables Factores Económicos, Factores Sociales y Factores Académicos

Variables	Dimensiones	Indicadores
Factores Económicos	Estructura de Costos: Costos de desplazamiento, estancia y de estudios o investigación	Identifica y pondera los costos vinculados al desplazamiento. a) Identifica y diferencia los costos de desplazamiento, estancia e investigación/estudio b) Pondera en forma individual, en un rango de 1 a 4 cada costo.
	Alternativas de financiamiento (autofinanciamiento, interno/externo a la Universidad)	Reconoce como alternativas factibles y suficientes las formas de financiamiento. a) Autofinanciamiento b) Financiamiento interno de la Universidad c) Financiamiento externo a la Universidad
Factores Sociales	Separación de grupo familiar primario	Compromiso emocional/sentimental ante el distanciamiento por un programa de intercambio a) Indiferente, b) es un incentivo a la movilidad c) es un limitante a la movilidad
	Pertenencia y vinculación a grupos.	Compromiso social y seguridad de actividad y pertenencia a grupos a) Indiferente, b) es un incentivo a la movilidad c) es un limitante a la movilidad
	Choque Cultural.	Expectativa integración cultural a) aliciente a la movilidad, b) indiferente de cara a la movilidad c) Desincentiva a la movilidad
Factores Académicos	Seguridad/estabilidad Laboral	Percepción de riesgo de reincorporación académica a) ninguna opción de reincorporación, b) Inseguridad de reincorporación, c) seguridad de reincorporación
	Reconocimiento de créditos	Percepción de riesgo de reconocimiento académico a) Ninguna opción, b) Reconocimiento parcial, c) Reconocimiento completo
	Reconocimiento para régimen docente	Importancia de frente al régimen docente a) ninguna relevancia b) relevancia parcial c) muy importante
	Reto idiomático,	Capacidad de manejo de idioma para fines académicos: a) ninguna capacidad b) capacidad limitada de interacción c) capacidad académica y social suficiente.
	Diferencias académicas/ tecnológicas.	Sensación de insuficiencia académica o tecnología para el logro académico: a) Insuficiencia académica, b) inseguridad académica, c) Completa seguridad

La denominación de factores surge de la acepción de la palabra **factor**, que se refiere a una variable amplia que permite una descomposición en una o más variables de menor alcance. El actuar de uno o varios factores y sus componentes contribuyen a un resultado en particular, de ahí que en la investigación se habla de factores que influyen en la movilidad académica.

En el acápite 3.4.1 se pasa a explicar a detalle cada una de las variables y su composición.

3.4.1 Movilidad Académica

En el marco de la presente investigación la movilidad académica comprende el desplazamiento físico de la persona con fines académicos expresamente vinculados a una institución de educación superior, contemplando exclusivamente lo relativo a investigación y estudios de pregrado, sin vinculación alguna al logro de un grado académico ni el deseo de migración permanente, en el marco temporal se refiere a estancias de un periodo académico anual como máximo. En directa vinculación con la hipótesis tiene dos componentes: la movilidad docente y la movilidad estudiantil.

3.4.1.1 Movilidad docente

Se establece que esta subcomponente se refiere al desplazamiento físico de un docente ya sea para fines de enseñanza (transmisión de conocimiento) o para fines de investigación (creación de conocimiento), para esta investigación se recurre a docentes bolivianos con destino al exterior del país, por cuanto no se estudia los flujos de llegada de docentes. La técnica de recopilación de información vinculada (Hurtado de Barrera, 2000) son las entrevistas primero a rectores y luego a docentes, a estos últimos se aplican también técnicas como los grupos de enfoque, en función de su dedicación horaria a la universidad. Como subvariable dependiente en la hipótesis el desplazamiento se expresara en la voluntad /y/o predisposición por la movilidad.

3.4.1.2 Movilidad estudiantil

El grupo cuantitativamente más grande son precisamente los **estudiantes**, este componente se refiere al desplazamiento físico para fines académicos por parte de los estudiantes, por un plazo no mayor a un periodo académico; sin vinculación al largo plazo, logro de grados académicos y opciones de migración. Se expresara en la voluntad / predisposición por la movilidad. Las técnicas de recopilación de información

vinculadas son: entrevista a rectores, grupos de enfoque y encuestas dirigidas a los estudiantes.

3.4.2 Factores Económicos

En el presente análisis, el componente económico como variable es el que agrupa las posibles opciones que podrían restringir la movilidad académica en su doble vinculación: docentes / estudiantes. Su desagregación conduce a identificar las siguientes:

3.4.2.1 Costos de Desplazamiento

Tanto para el caso de docentes como el caso para estudiantes, es claro que el desplazamiento físico implica costos económicos, más aun si hablando en el marco internacional se requiere transporte aéreo. Esta subvariable podría tener un peso mayor en el caso de docente pues podría involucrar la necesidad de la movilización no solo del docente sino también de su familia, situación menos común en el estudiantado dada la juventud de los mismos, la recopilación de datos en esta posible barrera se hará tanto en los grupos de enfoque dirigidos a estudiantes y docentes como en las encuestas. En el caso de los grupos de enfoque se recurre a una descripción cualitativa, y en el caso de las encuestas se aplica una escala de Likert de 4 alternativas de forma que permita al entrevistado decantarse sin la opción de la posición intermedia, el diseño de la herramienta nos permitirá ver las opciones de respuesta.

3.4.2.2 Costos de Estancia

Esta subvariable se vincula directamente a los costos de desplazamiento entando que se refiere a la estancia, lugar de residencia provisional y los costos propios como alimentación, servicios, etc. Este caso al igual que el desplazamiento puede adquirir mayor importancia si el desplazamiento incluye no solo a una persona sino un grupo familiar como es posible en el caso de docentes. Nuevamente las herramientas serán los grupos de enfoque y las encuestas, en la búsqueda de datos cualitativos primero y los datos con escala de Likert para el caso de las encuestas.

3.4.2.3 Costos Propios a Estudios/Investigación

Esta subvariable se vincula con la actividad misma a realizarse en destino. De esta forma en el caso de los estudiantes se refiere a los costos de matriculación y similares, puede incluir necesidades como libros, materiales, etc. En el caso de los docentes se refiere a los costos necesarios a la investigación o la enseñanza que no sean asumidos

por la instancia de acogida. La herramienta de recopilación de datos se manifestara a través de los grupos de enfoque y entrevistas, según el caso se aplica la escala de Likert con 4 alternativas de elección.

3.4.2.4 Alternativa de financiamiento externo a la universidad

En el marco teórico se ha identificado en forma recurrente a la barrera económica, esta subvariable ve la alternativa o posibilidad de contar con fondos externos a los provistos por la universidad de origen e independiente al autofinanciamiento, una escala de Likert de 4 componentes permitirá ver cual la posibilidad, desde la perspectiva del interesado, por lograr fondos externos a la universidad para los estudiantes. En el caso docente, los resultados de los grupos de enfoque permitirán comprender la importancia y la posibilidad del financiamiento externo.

3.4.2.5 Alternativa de Financiamiento de la Universidad

En el contexto de necesidades económicas para el desplazamiento, tanto docentes y estudiantes podrían ver como una posible fuente de financiamiento a la propia universidad, la escala de Likert nos permitirá la tabulación de los datos a partir de las encuestas para el caso de los estudiantes, en tanto que para el caso de docentes se recurrirá a su estudio a partir de los grupos de enfoque.

3.4.2.6 Alternativa de Autofinanciamiento

Es claro que todo desplazamiento requiere de fondos económicos para responder a los costos vinculados, la fuente más directa podría ser los fondos propios para estos fines, la opción de recurrir a ellos es viable tanto en el caso de los estudiantes y también el caso docente. Esta en el contexto el escenario de que el desplazamiento implique no solo a una persona sino también un grupo familiar. La disponibilidad de fondos es claramente una barrera, será comprendida a través de dos herramientas los grupos de enfoque para el caso docente y las entrevistas para el caso de estudiantes, la parametrización para el último caso se logrará a partir de escala de Likert.

3.4.3 Factores Sociales

El componente social, conforme el estado del arte, es expuesto como una de las barreras más difíciles de franquear, para el presente caso se descompone en cuatro subvariables más concretas, que pasamos a tratar en forma individual.

3.4.3.1 Separación del Grupo Familiar/ lario

Se refiere, este factor, al coste emocional del alejamiento del grupo familiar, es básicamente un tema sentimental que expondrá dos facetas según se refiere a alumnos o profesores. En el primer caso se comprende al alejamiento del joven del núcleo familiar paternal/maternal, cuya verdadera injerencia será comprendida cuando lo estudiantes expongan su posición; ya para el caso del profesor se referirá al alejamiento transitorio de esposa/o e hijos, este coste emocional parece tener doble injerencia en el caso docente ya que se comprometen sentimientos no solo de la persona en movilidad sino también del grupo familiar, por cuanto es posible que la duración de la estancia juegue un singular rol en este factor.

El compañero sentimental, se refiere al alejamiento de una persona en particular, este factor no parece aplicarse al caso de docentes con familia, y más bien tener una injerencia mayor en el caso de los estudiantes que están en proceso de construir alguna posible relación sentimental, el alejamiento de la persona por un tiempo determinado parece ser una posible barrera, nuevamente el lapso de la estancia jugaría un papel singular.

Los grupos de enfoque para el caso de docentes y la entrevista bajo un formato de escala de Likert serán las herramientas para el caso.

3.4.3.2 Pertenencia a Grupos y Vinculación

Tanto docentes como estudiantes, y tanto en la vida personal como académica pueden pertenecer a institución o grupos que acarrear con ellos responsabilidades, clubes, asociaciones, cámaras de representación empresarial, etc. Instancias que pueden requerir la participación activa de los/as candidatos a la movilidad dificultando la movilidad; la influencia de estos grupos puede modificar la capacidad de decisión del postulante ya sea este docente o estudiante, dado que el punto en cuestión está en el nivel de influencia de la duda del retorno de grupo de vinculación sobre la persona. Las herramientas recurrentes en su uso serán los grupos de enfoque y las entrevistas.

3.4.3.3 Temor al Choque Cultural

Este factor se refiere al posible choque cultural, es decir los diferentes usos y costumbres de un lugar a otro, se consideró importante en términos que se pueden coordinar estancias con mayor o menor proximidad cultural, y este hecho podría influir en el destino seleccionado; sin embargo es precisamente este contacto cultural el que

se busca con la movilidad con lo cual queda pendiente su comprensión ya en el desarrollo de los grupos de enfoque.

3.4.4 Factores Académicos

Esta variable que para los fines propios del presente documento se refiere en forma específica a las barreras con estrecha relación a la actividad académica propiamente dicha y observa desde los dos actores involucrados, los docentes y los estudiantes.

3.4.4.1 Estabilidad/Seguridad Laboral

Esta subvariable tiene una connotación con mayor énfasis en los docentes, se refiere a la confianza de la persona por contar, al retorno de su estancia, con su fuente laboral en el marco de la universidad, cuando se trata de personal de dedicación exclusiva. Cuando se trata de personal con dedicación horaria a la universidad se referirá a la opción de conservar la fuente laboral externa a la universidad, estos datos se obtendrán a partir de los grupos de enfoque. Para el caso del estudiantado se refiere, a la opción de conservar la fuente laboral en aquellos casos en que el estudiante posea una fuente laboral, en esta última opción se aplicara encuestas.

3.4.4.2 Reconocimiento de Créditos

Este factor concentra su importancia en los estudiantes, el espíritu es que la estancia no alargue el tiempo de estudio, de ahí la importancia por el reconocimiento de estudios y transferencia de créditos. Aunque no mencionado ni en el estado del arte revisado ni en las entrevistas con rectores, un análisis permite buscar algún criterio análogo en los docentes, y este estaría en los beneficios de la estancia ya sea para fines de escalafón o reconocimiento salarial.

3.4.4.3 Reconocimiento para Régimen Docente

Considerando la actividad académica como una de carrera, es decir como un puesto laboral que permite el ascenso en el marco de logros y desarrollo profesional, estancias de movilidad académica podría ser considerado en formatos e escalafón o similares tal que permitan el ascenso en la escala de carrera docente, ya sean estas estancias vinculadas a la investigación o la docencia, es de esperar que por lo general se den ambas posiciones simultaneas.

3.4.4.4 Reto de Idioma

Es claro que una estancia académica no es posible sin un conocimiento mínimo del idioma del lugar de destino, es este entonces, un factor seriamente limitante para el caso docente, pues lo que pretende es la transferencia de conocimiento que definitivamente no es viable sin un lenguaje de comunicación, en forma alternativa es considerable el inglés como un idioma “común”; aun así requiere el conocimiento avanzado de este lengua. Para el caso del estudiante su éxito en la estancia esta en directa función de un conocimiento mínimo suficiente, sin embargo debe tenerse en cuenta que esta es precisamente una de las competencias que se esperan consolidar entre los estudiantes. La herramienta vinculada con una escala de Likert será la entrevista para el caso de los estudiantes, para el caso de los docentes, será el grupo de enfoque.

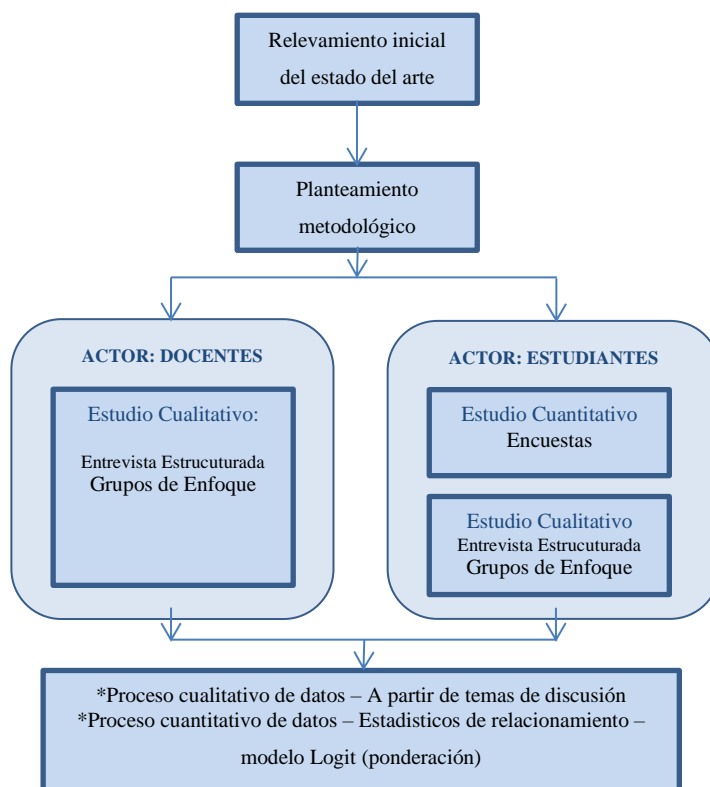
3.4.4.5 Diferencias Académicas Tecnológicas.

Esta dimensión se estudia desde la percepción del candidato a la estancia, para los estudiantes se referirá entonces a su percepción de su nivel académico/tecnológico actual y el requerido percibido mínimo para una estancia exitosa. Para los docente el criterio de percepción es el mismo, la herramienta cambia de la entrevista al grupo de enfoque. Cabe mencionar que precisamente la adquisición de la competencia tecnológica es una de las metas de la estancia tanto para los estudiantes como para los docentes, estos últimos realizan las estancias con objetivos de creación de conocimiento y actualización de conocimientos.

3.5 Procedimiento seguido

Conocer el comportamiento de la movilidad académica, y más aún las barreras que la limitan, constituye la base del objetivo general de la presente investigación, para su logro se desarrolló el proceso expuesto en el siguiente Esquema Único. En el que se observa el inicio con el relevamiento del estado del arte y el planteamiento metodológico, para proceder el desarrollo sobre los dos actores que son los docentes y los estudiantes, ya en la etapa final se procesan los datos para lograr los resultados en ambos paradigmas, cualitativo y cuantitativo.

Esquema Único: Proceso de Investigación



Fuente: Elaboración propia

Como se expone en la primera parte, es preciso identificar las variables básicas de análisis como las posibles/potenciales barreras a la movilidad, de esta forma es que basados en el estado del arte y las entrevistas iniciales a los Rectores, se procede a la validación de las variables. La movilidad académica es enfocada desde dos componentes: a) docentes, b) estudiantes; siguiendo la misma secuencias se procedió a identificar grupos de enfoque de docentes, una por cada ciudad o región y por universidad estudiada, los integrantes de cada grupo fueron seleccionados en forma aleatoria a razón de uno por facultad o departamento académico.

El componente estudiantil, al ser mucho mas numeroso permite un estudio cuantitativo, es así que primero se aplica una encuesta, y partir de dichos datos se estudia la relación entre las variables procediendo a test y estadísticos como: Pruebas de Chi cuadrado, Razón de verosimilitud, La corrección por continuidad, Estadístico exacto de Fisher, D de Somers, Tau-b de Kendall, Tau-c de Kendall, Coeficiente de contingencia, Phi y V de Cramer, El coeficiente lambda, Tau de Goodman y Kruskal. La encuesta se aplicó a

partir de un muestreo, y se condiciona a que los estudiantes cursen al menos el 2do periodo de forma que esta familiarizado con la actividad universitaria. Por supuesto a partir de los datos que se obtengan algunos estadísticos adquirirán mayor valor que otros.

El siguiente paso cuantitativo (Fombona, Vazquez C, & Pascual S, Movilidad del Estudiante Universitario de Oviedo en la Europa 2020 para el Empleo y las Competencias Genéricas, 2012), Hao Wei (2013) será elaborar un modelo inferencial logístico, de forma de identificar la contribución de cada variable, aquellas de dirección negativa serán identificadas como factores barrera y los positivos como motivadores.

En su última etapa, la investigación desarrolló grupos de enfoque a razón de uno por universidad y sede, de forma que sustentados en los datos cuantitativos se procedió a la especificidad de análisis que permiten las técnicas cualitativas. Al paso final se desarrollaron las Conclusiones.

3.6 Instrumentos

En el desarrollo de la investigación se utilizaron tres tipos de instrumentos con sus correspondientes técnicas de recolección de información respectiva, a continuación se explica y justifica su utilización, con relación a las diferentes fuentes informantes.

3.6.1 Guía de entrevista a profundidad

En el primer momento de la investigación se utilizó la Entrevista a Profundidad, el campo de las ciencias sociales es una de las técnicas más ampliamente expandidas bajo el paradigma cualitativo, esta técnica busca una vinculación directa entre el investigador y la persona que como entrevistado proveerá la información pertinente, este proceso de comunicación tiene entre sus formatos específicos a la entrevista de profundidad. Por el tiempo que requiere, la entrevista a profundidad, se aplica a pocas personas de forma que cada una se constituya en un verdadero referente que a partir de sus experiencias previas contribuya con la información precisa para el logro de los objetivos de la investigación (Marradi, Archenti, & Piovani, 2011; Merlino, *et. al.* 2009).

De esta forma para la presente investigación se toma como referente preciso a los rectores nacionales de las universidades en investigación, por la investidura estas personas cumplen con la cualidad de expertos en temas universitarios, más aun si se concentra en la misma institución, las entrevistas serán aplicadas como la primera técnica de recopilación de datos.

En todos los casos las entrevistas fueron realizadas, previa fecha solicitada en el despacho de cada uno de los rectores, luego de una ligera introducción y en el marco de una conversación se paso a explicar la investigación, el problema y la clarificación de los conceptos de movilidad académica propios a la investigación.

Con el objeto de mantener la entrevista concentrada en su objetivo se desarrolló una Guía de Entrevista, que responde en primera instancia al logro de los objetivos y se sostiene en las variables de estudio, teniendo claro que serán precisamente los rectores quienes confirmaran si para los alcances de la investigación las variables son las precisas, esto se lograra no pidiendo la verificación sino más bien como resultado de la entrevista y su revisión con las variables elegidas. El anexo 1 expone el instrumentos a emplearse, la guía de entrevista, que fue validada por tres investigadores³, cuyos aportes permitieron realizar los ajustes en dos momentos, el primero es en el diseño mismo del instrumento, en este componente el Dr. Muñoz haría énfasis en la disgregación de la movilidad académica entre estudiantes y docentes dado que sus componentes son evidentemente diferentes, y luego de frente a los docentes mismos, en su separación entre docentes de dedicación completa a la academia y los docentes de dedicación parcial. Por su parte la Dra. Pérez habría de colaborar en el manejo de la entrevista en sus componente de 2da visita, en el momento en cuestión también colaboraría el Dr. Torrico, ambos contribuyeron en el manejo del componente de la segunda entrevista con cada rector de modo de que se enriquezcan los resultados, concentrando la atención en la identificación del verdadero compromiso institucional de frente al apoyo hacia la movilidad académica tanto en el ámbito económico como académico.

³ Dr. Jesús Muñoz Diez: Doctor en Educación por la Universidad de "Complutense de Madrid ", Ex vicerrector académico Universidad Católica Boliviana, Ex vicerrector Universidad de Loja – Ecuador.

Dra. Ximena Pérez Arenas: Doctora en Psicología por la Universidad de Granada, Directora de Dept. de Psicología y Decana de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Católica.

Dr. Erick Torrico: Doctor en Comunicación por la Universidad Complutense de Madrid.

En los tres casos elegidos, la entrevista a profundidad se realizó en tres visitas a los encuestados en sus despachos, de forma que la conversación fluida permitió la recopilación de datos sin la barrera del tiempo en una sola sesión, además que permitió, sustentados en la guía de entrevista de primera y 2da sesión, formular nuevas preguntas complementarias o reformularlas las ya empleadas, ya en el capítulo 4to se procede a la explicación y razonamiento de los resultados obtenidos.

3.6.2 Guía semiestructurada

Los grupos de enfoque (Marradi, Archenti, & Piovani, 2011; Merlino, *et al.*, 2009), son una técnica que implica una complejidad mayor que las entrevistas, es aplicada en varias instancias y grupos objetivos, es así que bajo una distribución geográfica se aplica en cada una de las sedes en investigación de las universidades analizadas. A partir de los grupos objetivos en cada sede se desarrollan al menos dos grupos de enfoque, uno orientado a docentes y uno orientado a estudiantes, por ser estos actores diferentes en esta investigación.

En este acápite se desarrolla el instrumento, la guía semiestructurada, a ser empleada en cada grupo de enfoque y su metodología de aplicación, en concreto serán dos instrumentos previstos uno a alumnos y uno a profesores, la técnica y el instrumento serán luego replicadas bajo la distribución geográfica correspondiente, el Cuadro 11 expone la cantidad de grupos de enfoque por universidades y sedes, es así que la UCB tendrá un total de doce, en tanto que la USB seis grupos de enfoque y en la USL dos.

Cuadro 11: Distribución de los Grupos de Enfoque

	No de grupos de enfoque	La Paz	Cochabamba	Santa Cruz /Camiri	Tarija
UCB SP	8	A Docentes TC* y horario	A Docentes TC y horario	A Docentes TC y horario	A Docentes TC y horario
	4	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes
USB	3	Grupo Mixto de docentes horarios y TC	A Docentes Solo horario	A Docentes Solo horario	---
	3	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes	---
ULS	1	A Docentes Solo horario	---	---	---
	1	A Estudiantes	---	---	---

TC= docente de dedicación completa y exclusiva

La UCB posee equipos de docentes de TC en las regionales de estudio, de ahí que en cada una se propondrá un grupo conformado por 10 personas elegidas en forma aleatoria, y en número proporcional al número de docentes TC de la unidad a la que pertenecen. En el caso de los docentes de tiempo horario se aplica una lógica similar obteniendo nuevamente un grupo de 10 personas en cada regional. Los grupos de enfoque en todas las sedes referidos a los estudiantes se realiza en grupos de 10 personas cuya selección es aleatoria representando el universo de estudio elegidos bajo un criterio de muestro de razón.

En el caso de la sede en La Paz de la Universidad Salesiana, se observó que la cantidad de docentes en tiempo completo es reducida (cinco docentes), por cuanto se opta por un grupo de enfoque mixto compuesto entonces en un 50% por docentes de dedicación exclusiva, y un 50% de docentes propio a la dedicación horaria, con un total de 10 personas. En el caso de las sedes de Cochabamba y de Camiri se opta por grupos solamente de docentes de tiempo horario. Para el componente propio de estudiantes se realiza en cada sede un grupo de enfoque de 10 personas cuya distribución será una replica proporcional del total de estudiantes por carreras.

Ya en el caso de la Universidad de La Salle, se identifica la inexistencia de docentes de dedicación exclusiva, por consecuencia el grupo de enfoque se dirigirá exclusivamente a 10 docentes de dedicación horaria, en el campo estudiantil se desarrolla un solo grupo de enfoque dada la existencia de una sola sede, la composición será representativa a la totalidad del estudiantado.

En cuanto se refiere al instrumento de investigación, estos se exponen en los Anexos 3 y 4, si bien guardan similitud son diferentes en cuanto se dirigen a actores diferentes, al igual que los demás instrumentos fueron sometidos a la contribución de los doctores Muñoz y Perez, quienes sugirieron ajustes en la secuencia de preguntas y temas.

3.6.3 Cuestionario

La encuesta, es un técnica cuya esencia busca la recopilación de datos primarios sobre universos y muestras grandes (Ander-Egg, 2003), en esta investigación el término grande se refiere a grupos de más de 50 personas por cada tamaño muestral. En la investigación el Universo total de encuestas ascendió a 490 que fueron redistribuidas a partir de un criterio de razón aritmética, los datos logrados se emplean en el componente cuantitativo de la investigación.

El modelo de cuestionario se expone en el Anexo 4, su aplicación se enfoca a los estudiantes cuyo elevado número obliga a la aplicación de esta técnica distribuida a partir de cada universidad y cada regional, para ya hacia el interior de cada una recurrir a tamaños muestrales y su redistribución por razón o proporciones. La herramienta fue sometida a la opinión de los Doctores Muñoz, y Pérez quien con su contribución permitieron el diseño final. Sus contribuciones a la encuesta se concentraron en los ajustes de las escalas de *Likert* de forma que expongan una posición par que conduzca a anular la posición de indiferencia.

3.7 Técnicas de procesamiento de los datos

3.7.1 Datos de la guía de entrevista a profundida

La investigación se enfoca en tres Universidades y su alcance a lo largo de país, las guías entrevistas a profundidad se aplicaron sobre los tres rectores, cada entrevista tuvo lugar en las oficinas de cada rector, y se desarrollaron en cada uno de los casos en dos sesiones de 45 minutos cada una. A modo de proceso estándar cada sesión se empezó con una contextualización del tipo de investigación que se realiza sus objetivos, alcances y potencial contribución, esta parte inicial tomo aproximadamente cinco minutos, luego en un proceso continuo de indagación se procedió a aplicar la herramienta expuesta en el Anexo 1, cabe importante mencionar que la guía de entrevista es precisamente una guía pues ya en el proceso mismo de entrevista se procedió a una secuencia iterativa de preguntas que permitieron indagar a mayor profundidad cada punto logrando de este modo el empleo de la técnica.

Con un intervalo de un mes se procedió a la segunda sesión, que se desarrolló ya sustentados en los resultados logrados en la primera, y por cuanto permitió una revisión, profundización y según el caso la confirmación de los datos obtenidos, que pasan a ser explicados en el Capítulo 4. La contribución de los rectores ratificando y en su caso permitiendo la definición de variables con mayor precisión fue un punto de suma importancia, pues constituye la base específica para la comprensión cualitativa de las variables que efectivamente se emplearon,

El Anexo 4 permite ver un esquema que conduce al ordenamiento de la información obtenida permitiendo hacer evidente la comparación de los resultados obtenidos de la entrevista de cada rector, de esta forma las columnas se refieren a los rectores, en tanto

que las filas, a partir de las variables inicialmente planteadas en base al marco teórico, permiten la observación de la información recabada, este ordenamiento permite ya en el tenor del texto la interpretación y comparación de los datos logrados en las entrevistas

3.7.2 Datos de la guía semiestructurada para grupos de enfoque

La técnica de grupos de enfoque permite el relevamiento cualitativo de un bagaje importante de información, en esta investigación se aplicará como guía las herramientas expuestas en los Anexos 2, y 3; la complejidad para este documento se centra en la cantidad de grupos de enfoque que se emplea, a decir una veintena en total distribuidos sobre tres universidades y cuatro ciudades.

Siguiendo la lógica primero de objetivos y luego de las variables, se procesa la información exponiendo los resultados obtenidos en este orden, contrastando y desarrollando en forma comparada los datos obtenidos en cada grupo de enfoque de forma que se permita la comparación y a partir de su razonamiento y análisis devenir en una conclusión vinculada a cada objetivo y variable, datos resultantes que nos conducirán a la contrastación de la hipótesis y la consecución de objetivos, en cada caso será muy útil el empleo de resaltes que permitan hacer visual las comparaciones mas relevantes de frente a la obtención de Conclusiones y resultados.

El instrumento fue aplicado a dos grupos, los dos actores estudiantes por un lado y docentes por otro, expusieron resultados diferentes de ahí que su tratamiento por separado fue preponderante, del mismo modo el resumen de hallazgos se planteo en forma discriminada llegando por consecuencia a resultados individuales diferentes.

3.7.3 Datos del cuestionario

Ya en el caso de la Encuesta, el paradigma vira de uno cualitativo hacia de uno de tipo cuantitativo, en este componente sustentados ya en la comprensión de las variables a un nivel cualitativo se procede a la ponderación cuantitativa de las de mayor relevancia, para ya sobre ellas continuar hacia el final de documento con una comprensión cualitativa más profunda (caso estudiantes). Como se expuso en el acápite 3.3 se determinaron a partir de las sedes en estudio siete universos y de ahí siete tamaños muestrales, parametrizados los datos obtenidos se resumen en una tabla, los datos así expuestos con el empleo del SPSS serán aplicados primero para identificar la asociatividad de las variables y sobre un modelo de regresión logística muy empleado sobre variables de orden cualitativo, dicotómico o de escala.

Como se explicó en el acápite referido a metodología, la asociatividad entre las variables será analizada a partir del cálculo de estadísticos propios para el análisis de variables cualitativas, estos son: Chi cuadrado, Razon de Verosimilitud, Estadístico de Fisher. En el caso de variables ordinales se aplica la D de sommers y las Tau b y c de Kendall.

La descripción del tipo de variables que se utilizan se explica en el Cuadro 12, en el que la primera columna expone el código de la variable de forma que su registro se simplifique para el uso del SPSS y exposición de resultados. La segunda columna plantea el resumen de la descripción de las variables que fueron explicadas en forma amplia en el Capítulo 3.

La columna tercera explica el tipo de variable de la que se trata, es así que se cuenta con variables dicotómicas y escalares, cuyas opciones de registro para fines de tabulación de datos y posterior proceso e interpretación se exponen en la cuarta columna. Las variables dicotómicas tomarán los valores SI y NO, en tanto las que emplean una escala de Likert tendrán un rango de alternativas par de forma que conduzca al encuestado decantarse hacia una posición dejando de lado la neutral.

Por último en las variables que requieren una escala de tres niveles se propuso la posición intermedia relacionada con la indiferencia entanto que se evidencia las posición en ambos extremos, como ejemplo tenemos la variable Reconocimiento de Créditos, codificada como **creditos** que asume los valores: a) Ninguna opción, b) Reconocimiento parcial, c) Reconocimiento completo.

Cuadro 12: Operacionalización de Variables

Código	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones
viajo	El entrevistado viajo y participo una experiencia de movilidad académica	Dicotómica	Si No
desea	El entrevistado desea participar en una experiencia de movilidad académica	Dicotómica	Si No
conoce	El entrevistado indica conocer programas de movilidad académica	Dicotómica	Si No
identifica	El entrevistado identifica al menos un programa de movilidad	Dicotómica	Si NO
jerarquiza	El entrevistado jerarquiza las programas según su interés	Escala	Likert 4 0 Ninguno, 1 bilaterales, 2 cooperación un país, 3 internacional
ventajas	Que ventajas de la movilidad identifica el entrevistado	Escala	Likert 4 0 poco útil, 1 cultura, 2 actualización, 3 idioma, 4 aventura
cdesplaza	Ponderación de costo de desplazamiento	Escala	Likert 4 0 mas importante, 1, 2, 3 menos importante
cestancia	Ponderación del costo de estancia	Escala	Likert 4 0 mas importante, 1, 2, 3 menos importante
cmatricula	Ponderación del costo de estudio	Escala	Likert 4 0 mas importante, 1, 2, 3 menos importante
fautofin	Hay factibilidad de autofinanciamiento	Dicotómica	si no
funiv	Hay factibilidad de financiamiento universitario	Dicotómica	SI NO
fexterno	Hay factibilidad de financiamiento externo	Dicotómica	SI NO
sautofin	El autofinanciamiento es suficiente	Dicotómica	SI NO
suniv	El financiamiento universitario es suficiente	Dicotómica	SI NO
Sexterno	El financiamiento externo es suficiente	Dicotómica	SI NO
Familia	Como afecta la familia a la movilidad	Escala	a) Indiferente, b) es un incentivo a la movilidad c) es un limitante a la movilidad
Grupos	Como afectan los grupos a la movilidad	Escala	a) Indiferente, b) es un incentivo a la movilidad c) es un limitante a la movilidad
Cultura	Encarar una nueva cultura es...	Escala	a) Aliciente a la movilidad, b) indiferente de cara a la movilidad c) desanima a la movilidad
Reincorpora	Al retorno podrá reincorporarse a la universidad (no hacerlo es una barrera)	Escala	a) Ninguna opción, b) Reconocimiento parcial, c) Reconocimiento completo
créditos	Los créditos cursados serán reconocidos (no hacerlo es una barrera)	Escala	a) Ninguna opción, b) Reconocimiento parcial, c) Reconocimiento completo
Idioma	Reconocimiento de capacidad idiomática (no tenerla es una barrera)	Escala	a) ninguna capacidad b) capacidad limitada de interacción c) capacidad académica y social suficiente.
tecnología	Reconocimiento de capacidad tecnológica (no tenerla es una barrera)	Escala	a) Insuficiencia académica, b) inseguridad académica, c) Completa seguridad

Concentrando la atención en un modelo de regresión logística, Hair *et. al.* la explica como "La regresión logística es un tipo especial de regresión que se utiliza para predecir y explicar una variable categórica binaria" (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 1999, pág. 251).

En el caso de la investigación, la participación o no en un programa de movilidad internacional es una variable categórica dicotómica, al igual que el deseo de participación en una actividad, de ahí que el modelo que nos permite hacerla aproximación estadística se ajusta a las características de un modelo logístico.

A partir del modelo, es posible ponderar la contribución de cada una de las variables, de forma que se identifiquen las que facilitan una contribución positiva y las que lo hacen en una forma negativa, un paso adelante se dio al cuantificar estas contribuciones. De esta forma es posible identificar las variables con sentido similar o común de forma de reducirlas para poder explicar el resultado, a la conclusión del análisis se tiene la relación de variables y su contribución explicativa al resultado, este listado ordenado puede permitir incluso la jerarquización de las variables, es precisamente este último concepto el que se emplea para los fines de la presente investigación.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Movilidad académica aproximación desde los docentes

Desde la perspectiva de la investigación la movilidad académica se encara por un lado por los docentes-investigadores y por el otro por los estudiantes, este acápite desarrolla los resultados obtenidos desde de los profesores.

Dos fuentes de información fueron consultadas, por un lado los Rectores de las tres universidades y por otro los mismos docentes, tanto los que se enmarcan en un régimen de docencia a tiempo horario como los que lo hacen en el marco de la dedicación completa.

En el caso de los Rectores, se procedió con tres entrevistas a profundidad siguiendo la secuencia de las variables de investigación, en el caso de los docentes se realizaron cinco grupos de enfoque orientados a docentes de dedicación completa en las universidades: Universidad Católica en sus cuatro sedes y la Universidad Salesiana en la sede de La Paz. Para los docentes de dedicación a tiempo horario se realizaron grupos de enfoque en todas las sedes de todas las universidades en investigación esto es ocho grupos de enfoque en total.

En la sede de la UCB de La Paz, el grupo de enfoque de profesores de tiempo completo se constituyó por seis personas representando a todas las facultades, en el caso de docentes tiempo horario se tuvo la presencia de 8 profesores de los cuales dos era de Ingeniería, dos de ciencias económicas y empresariales, dos de arquitectura y diseño, y dos de humanidades.

En la sede de Cochabamba el grupo de docentes de tiempo completo se integro por cinco personas de los cuales dos provienen de las ciencias económico financieras uno de ingenierías y uno de humanidades, el grupo de profesores de tiempo horario fue conformado por un docente de empresariales, uno de derecho, dos de ingenierías y uno de filosofía.

Para la sede de Santa Cruz, el grupo de docentes de dedicación completa se conformó por cuatro personas de los cuales dos provenían de ciencias de la salud y dos de ingenierías, por su parte el grupo de docentes de tiempo horario tuvo cinco participantes dos de ciencias de la salud, dos de ingenierías y uno de empresariales.

La última sede, Tarija conformó un grupo de tres personas de las cuales dos provenían de ciencias empresariales y uno de ingeniería, en tanto que el grupo de docentes de tiempo horario se conformó por cinco personas de las cuales tres representaban a ciencias empresariales y dos a ingenierías.

Ya en el caso de la Universidad Salesiana de Bolivia, al conformar un grupo de personas de dedicación completa se constató la presencia de cinco personas quienes simultáneamente cumplían funciones docentes y administrativas, el grupo incluía una persona vinculada a cada carrera: Ingeniería de Sistemas, Ciencias de la Educación, Contaduría Pública, Derecho y Psicomotricidad. Con la colaboración del mismo grupo se conforma un grupo de representación análoga para los docentes de tiempo horario.

En la sede de Cochabamba se realizó el grupo solamente con docentes de dedicación de tiempo horario en un grupo de cuatro personas de los cuales dos provenían de la carrera de Contaduría Pública uno de Derecho y uno de Ingeniería. Ya en la sede de Camiri el grupo se conformó por tres docentes de dedicación parcial, uno por cada carrera a saber, Contaduría Pública, Derecho e Ingeniería de Sistemas.

Para el caso de la Universidad de La Salle el grupo se constituyó por cinco personas, dos por ciencias Económico Financieras, uno por Derecho, uno por Psicología y uno por Educación.

La información obtenida se expone a continuación siguiendo la secuencia de las variables investigadas.

4.1.1 Movilidad Académica Docente

4.1.1.1 Conocimiento Sobre la Movilidad Docente

El acápite recoge la comprensión del concepto de movilidad docente, permite aclarar con los participantes las características propias del estudio y sus limitaciones.

- Percepción de los Rectores

Una coincidencia común a los tres rectores es su familiaridad con actividades de movilidad académica hecho consistente con la importancia que le asignan al momento

de contar “con mejores” docentes identificando simultáneamente estancias de corto y de largo plazo como se verifica en los textos comentados que al tenor dicen:

... “La movilidad docente es la visita de un profesor a otra universidad o institución parecida, en este tiempo el docente no pierde su vinculación con nuestra universidad”...

... “Las visitas que nuestros profesores realizan a otras universidades se hacen por algunos días hasta periodos de hasta uno y dos años”...

Ya al momento de identificar programas específicos de movilidad los tres rectores identificaron claramente al menos una opción, los textos confirman el punto.

... “Nuestra Universidad [se refiere a la U. Salesiana], es parte de la red de Universidades Salesianas, lo que nos permite la alternativa de intercambio de personas”...

El rector de la UCB haría mención a una relación larga de convenios interuniversitarios que es coordinada por medio de una oficina especial, y también a la membresía a asociaciones de apoyo interuniversitario como la FIUC (Federación Internacional de Universidades Católicas) o la AUIP (Asociación de Universidades Iberoamericanas de postgrado)

Por su parte el Rector de la Universidad de La Salle haría la siguiente mención:

... “Pertenece a la Asociación Internacional de Universidades Lasallistas, este hecho nos permite el acceso a las universidades participantes”...

Al momento queda en evidencia que los tres rectores están familiarizados con el criterio de la movilidad académica en general y la docente en particular además de identificar claramente al menos un programa de movilidad al cual su institución se vincula, ya considerando la opción de conocimiento de estas alternativas por el cuerpo académico ponen en evidencia que cada institución cuenta con mecanismos de comunicación que van desde la existencia de una unidad especializada (caso de la

UCB) hasta mecanismos como distribución de la información en medios electrónicos y similares.

- Percepción de los Docentes de Dedicación Completa

El concepto de intercambio y de movilidad docente es común a los profesores de las diferentes instituciones, con un fuerte enfoque de función docente y de aprendizaje con casi ninguna mención a la investigación como vinculación directa a la movilidad académica. Los textos a continuación ponen la evidencia correspondiente.

GE1 ... “Es la visita de un catedrático⁴ a una universidad en el extranjero”...

GE3 ... “Corresponde a una estadía temporal en el extranjero vinculado a una actividad de la universidad, de forma de adquirir conocimientos”...

GE5 ... “Es el viaje a una universidad en el extranjero para realizar estudios de especialidad o parecidos, con el apoyo de la universidad”...

En el momento en que se debía describir a detalle al menos un programa, no fue posible en el marco del trabajo colaborativo describir a detalle la vigencia de ninguna opción de movilidad docente, siendo los temas más divergentes, las condiciones de asistencia y propósito con una posición polarizada entre fines de docencia y casi ninguna en investigación. Otro tema no claro es el que se refiere a la duración identificándose opciones que variaban desde una quincena hasta 6 meses, sin embargo no identificaron con precisión un programa con una duración específica. Repetidamente se mencionaron experiencias y opciones vinculadas al largo plazo e incluso, vinculado a programas de doctorado o maestría con una modalidad de enseñanza blended que permita estancias cortas y educación a distancia.

GE3 ... “Los programas de intercambio pueden ser largos de meses y tal vez hasta un año, pero también hay programas cortos de dos semanas como al que yo asistí en Santiago, acompañando a un grupo de estudiantes”...

⁴ En Bolivia la palabra catedrático es sinónima a profesor universitario y no contempla ninguna jerarquía en particular.

GE1 ... “Claro, hay los programas del DAAD alemán, que apoyan a docentes pero también a postgrados, no estoy seguro si cubren los pasajes pero si cubren los costos de vida”...

GE5 ... “La ventaja de los convenios entre las universidades es que no se paga a la universidad donde se va, solo aquí, pero lo de los pasajes no sé, depende de cada caso”...

GE1 ... “El caso de un colega aquí en ingeniería es especial el programa al que fue con la cooperación japonesa le cubría casi todo”...

Los docentes, no explicaron en ningún caso un programa con precisión, exponían inseguridad la momento de precisar duración, condiciones económicas y requisitos para la postulación a un programa en particular.

- Percepción de los Docentes de Dedicación Parcial

Los profesores de dedicación parcial a la academia, poseen en forma homogénea la comprensión de la movilidad docente en cuanto se refieren al desplazamiento de un docente por un tiempo limitado a una universidad de destino, por lo general contempla la movilidad como un evento de corta duración como una visita de dos semanas, o en su defecto de una duración anual o mayor vinculada a la obtención de un grado, mas no se relaciona a temas de investigación, las siguientes expresiones respaldan estos criterios.

GE6 ...”es un viaje corto, digamos no más de un mes, para conocer como son otras universidades, pero puede ser también una beca para estudiar un master, pero difícil de lograr hay muchas cosas en medio”...

G9 ...”la visita a una universidad se hizo en varios casos hacia Chile, las visitas fueron de unos 10 días, pero otros colegas fueron por largo tiempo, unos seis meses a Alemania para un curso especial”...

GE2 ...”he sido docente de tiempo completo por varios años y ahora soy tiempo horario, no se de ningún caso de que un compañero haya viajado solo con fines de investigación, pero puedo estar equivocado”...

Como se observa, el criterio común es claro en cuanto implica un desplazamiento temporal y no se relaciona a un cambio de residencia permanente, la estancia es clasificada como de corto y largo plazo, si relacionarse con investigación.

Ante la situación de no poder describir con precisión un programa en particular surgió la expresión que se solicita a las instancias administrativas de las universidades mejorar sus mecanismos de difusión de las alternativas de movilidad.

G8 ...”La universidad seguro cuenta con opciones, pero no las conocemos, la unidad central debe mejorar los canales de comunicación”...

Por último, los docentes explicaron que comprenden la movilidad académica docente como el desplazamiento para fines académicos, esto es a) para impartir clases, b) para recibir formación, c) acompañamiento a grupos estudiantiles, d) investigación (menos usual), e) visitas cortas de relacionamiento. Temporalmente plantean periodos cortos y largos de estancia existiendo una posición indeterminada que es inferior al año y superior al semestre es identificada por unos como estancias de corta duración y otras como larga. En pocos casos se identifican programas específicos y permanentes de movilidad docente, dos son las fuentes mas identificadas a) los convenios específicos con universidades sostenidos en una red o vinculación previa a la que se adscribe la universidad boliviana y b) Programas de cooperación internacional siendo el más reconocido el DAAD (programa alemán de cooperación académica) en segundo plano otros programas europeos y el programa Fullbright de los Estados Unidos.

4.1.1.2 Expectativas y Motivaciones

Se busca exponer los alicientes a un programa de movilidad en cuanto a las expectativas de los participantes y los alicientes para la participación.

- Percepción de los Rectores

La experiencia internacional de un docente contribuye a la calidad de la universidad en cuanto expande y actualiza a los docentes, en el contexto técnico permite modernizar conocimientos, actualizar bibliografía, de ahí que la participación en cursos cortos es de importancia estratégica. Sin embargo los docentes que cumplen sus funciones en formato horario enfrentan el reto de la poca disponibilidad de tiempo para estas visitas y están sujetos a sus fuentes laborales principales, hecho que dificulta seriamente la movilidad académica docente.

... El centro de una universidad son los docentes y los alumnos, las estancias en el extranjero fortalecen las habilidades docentes, desde sus conocimientos técnicos hasta la didáctica...

Ante el retorno de un docente se espera la contribución de este a la institución, tanto si es un docente de dedicación parcial o completa. La contribución esperada es de tipo integral, desde la transferencia de técnicas didácticas hasta tema de organización universitaria. Sin duda es de interés de la universidad en general incentivar este tipo de actividades.

- Percepción de Docentes de Dedicación Completa

Al momento de ser consultados por las motivaciones y expectativas se pidió la separación de ambas palabras y su tratamiento por separado.

G1 ... Son criterios relacionados pero diferentes, no es lo mismo las expectativas - lo que yo creo ya a pasar- y la causa, la razón por la que hago algo...

A partir de esa clara afirmación se procedió a revisar ambos criterios en paralelo, pero además se observó un componente importante no observado previamente, si bien todos los miembros del grupo tienen en común su dedicación completa en favor de la

universidad, también son heterogéneos en cuanto a su edad se refiere, exponiéndose un rango de edad que va desde los 35 a los 65 años. Por consecuencia del rango de edades tan amplio, los participantes más jóvenes indican no haber tenido la oportunidad de una actividad de movilidad académica internacional, en tanto que aquellos cuya edad también les permite mayor antigüedad en la universidad indican haber participado en al menos una experiencia internacional.

G1... En más de 20 años dedicados a la docencia he participado en varios programas, en Canada y Estados Unidos...

G3 ... Yo soy **el nuevo**, comprenderás que aún no he tenido opción de algo así...

La motivación principal de los integrantes, es el contacto cultural y la experiencia académica, mostrándose un claro interés por las actividades de estudio. En el marco de lo cultural la curiosidad turística y no solo académica juega también un rol importante, ya al momento de hablar de expectativas esperan la interacción con pares tanto a nivel profesional como social, mencionándose una experiencia integral. Claramente los que tuvieron la experiencia internacional se expusieron positivamente de frente a una nueva oportunidad, posición altamente reafirmada por las personas que no tuvieron la opción; es decir todos tienen interés en una opción de movilidad, de mucha preferencia de tipo internacional. Se considera que una experiencia de este tipo sin duda fortalecería sus habilidades docentes, consolidando habilidades didácticas por ejemplo, además de permitir la actualización de conocimientos, conocer otra universidad considerada más desarrollada les permitiría comprender su estructura y así poder colaborar en el desarrollo de la universidad de origen, por cuanto su participación en estas opciones podría tener impactos estratégicos importantes en el mediano y largo plazo. Más aun uno de los integrantes menciona en forma directa un interés turístico por conocer el lugar de destino, esto incluye experiencias de contacto social y cultural costumbres historia etc. Algunos textos de sustento se exponen como:

G3... Es una experiencia completa, se adquieren y modernizan conocimientos, se conoce el lugar y se hacen nuevos amigos, para mí fue una gran experiencia que repetiría...

G5... Ver de cerca el trabajo de colegas compartir con ellos, podría aprender mucho y a mi retorno aplicar estos nuevos conocimientos de como enseñar...

G8... Es que no es solo ver las clases se ve a la universidad en si, se hace benchmarking, al estilo de copia y mejora...

La disponibilidad de becas es importante, al mencionarse que una estancia de largo plazo seria de interés solo con una beca completa que se los permita, la opción de becas de duración próximas al semestre completo es de poco interés dadas sus condiciones laborales actuales, tema que se discute en el acápite vinculado a las variables económicas, sin embargo es claro que la opción de mayor y casi único interés son las estancias de corta duración en este caso comprendidas como las que tienen una duración de un par de semanas de forma que no se comprometa la estabilidad laboral.

G8 ..."de pocos días es lo ideal, un semestre ya afecta a mis materias y tu sabes como es, si volveré o no a ellas, además es caro"...

G3 ... "la única forma seria con una beca completa o casi, pero asegurando el retorno, yo lo hice"...

Ya de frente a opciones laborales, ascensos o escalafón evidentemente no ven una relación directa, el beneficio es mas bien de orden personal que eventualmente seria también beneficioso a la institución al retorno de la persona y a partir del mismo un incremento en la calidad docente del beneficiario. Al tratarse de una actividad amparada ya sea en convenio bilateral o bajo alguna instancia de cooperación internacional, los potenciales participantes esperan facilitación de contacto social, laboral, experiencial, por ejemplo una persona de enlace que les colabore y facilite la estancia.

El comportamiento efusivo de los integrantes puso en evidencia el interés y la motivación por la alternativa de "pasar" un tiempo en una Universidad en el extranjero, este periodo no puede ser de largo plazo pues las actividades laborales normales

impiden la participación, lo profesores consideran que es rol de la Universidad coordinar las actividades de estancia y que la universidad de destino facilitara ampliamente las condiciones de estancia, el intercambio cultural y la opción de conocer las actividades inherentes a sus funciones ejecutadas en otra universidad son sin duda el principal motivador, de frente a la actualización docente; las opiniones a continuación son las expresiones de respaldo.

G5... “Claro que me interesa, imagina de turista y pagado, además un curso”...

G5... “Con un convenio o una beca la universidad ayuda con todo, eso si cortito el viaje no vaya ser que a mi retorno mi silla ya esté llena”...

G8... “al ir con un convenio los colegas allá nos ayudaron en todo lo que necesitamos, y nos brindaron su amistad sincera”...

- Percepción de los Docentes de Dedicación Parcial

Casi todos los integrantes mostraron interés por participar, siendo claro que la experiencia cultural es el motivador mas mencionado, siendo seguido por la experiencia académica. Si bien no se hace evidente parece existir un motivador importante tan solo en la experiencia turística. En el criterio docente académico, el concepto de actualización de conocimientos es recurrente entre los asistentes, sin embargo no están dispuestos a enfrentar programas intensivos como un costo de oportunidad a la experiencia cultural turística, esperando que el ente de acogida colabore con actividades propiciando el contacto con locales. Es evidente que se expreso un interés muy particular por programas de corta duración, en torno a los 15 días. En casi todos los casos los asistentes mostraron un interés muy claramente pero con mucha rapidez surgieron los criterios de las barreras que serán expuestas en los acápite del caso.

GE2 ... lo primero al estar en otro país es actualizarse, conocer el país, la universidad la riqueza no está en encerrarse en un curso sino en vincularse con personas y conocer aprender ...

GE4 ... La visita a otros país, es ver como es el país su universidad, se puede conocer y aprender mucho, lo malo es que hay que ver si tendría el permiso de mi trabajo y en condiciones...

GE6 ... en un intercambio espero la participación activa de la universidad de acogida, de forma que transportes estadía etc. todo ya este coordinado. Tiene que ser de un par de semanas, permisos de mas tiempo incluyendo vacaciones es muy difícil...

Es evidente un interés por un programa de intercambio o estancia en el extranjero, considerando que a nivel profesional y humano la actividad les seria ampliamente beneficiosa, mas aun si se tratara de un lugar de destino nuevo al que los participantes no hayan conocido antes, la novedad les aventaja en conocer los “temas” sociales que son componente inherente y propio a la estancia, el periodo de mayor interés quizá el único es precisamente la estancia de muy corta duración es decir hasta 15 días hábiles o menos, los beneficios de una estancia se identifican como mútuos entre el docente y la institución, como se expone en la afirmación:

GE9 ... Es la universidad la más interesada, para tener mejores profesores que somos el centro de la universidad, ganamos todos, y vía convenios las opciones son mejores en todo...

La docencia a dedicación parcial es el formato mas difundido en la regional de Tarija de la UCB y en los campus de la USB (GE8, GE9, GE10, GE11) si bien estos grupo no diferencian ningún programa en particular (con excepción al programa salesiano de visita de corta estancia), es claro su interés por un actividad de esta índole, tienen claro **según su percepción** que es rol propio a la universidad identificar y ofertar alternativas a los docentes, incluyendo para ello la disposición de recursos, esto porque la capacitación del personal docente beneficia directamente a la institución, a orden personal también identifican ventajas en cuanto mejora su nivel profesional y docente dada la exposición a un contexto profesional mas actualizado. Hacen mención a los beneficios de participar en una estancia bajo un convenio de cooperación y esperan que la institución de acogida facilite los temas vinculados a hospedaje, alimentación e incluso la vinculación social.

A modo de resumen, las motivaciones y expectativas que revisamos en la información expone que los docentes se desplazan geográficamente con el interés de expandir su formación, altamente vinculado a la alternativa de conocimiento de otras culturas de forma que perciben realidades diferentes. Consideran seriamente que es la universidad quien debe viabilizar estas estancias pues claramente son también de beneficio institucional. Tienen una singular expectativa respecto a la receptividad de la institución de origen y esperan que colabore en el vinculación local en términos sociales, también la viabilizarían de las necesidades de la estancia como hospedaje, alimentación y transporte.

4.1.1.3 Ventajas que Representa

Busca la identificación de los beneficios, ventajas y resultados positivos que pudieren surgir para un docente en términos generales como consecuencias de una participación internacional.

- Percepción de los rectores

Las entrevistas a profundidad vinculan las expectativas y motivaciones con las ventajas que representan las actividades de intercambio o similares, las ventajas consideradas por los rectores son varias, las consideradas comunes a los encuestados se enumeraron como las siguientes:

- Actualización de conocimientos técnicos
- Establecimiento de relaciones interuniversitarias (o consolidación)
- Desarrollo de habilidades interculturales
- Transferencia de habilidades docente/investigadoras.

- Percepción de los Docentes de Dedicación Completa

Desde la perspectiva de los docentes de dedicación completa las ventajas pueden ser vistas desde dos ángulos, las que se vinculan a la institución y las que son intrínsecas a la persona. Sin embargo ambas confluyen en la persona que participa en la actividad en el extranjero.

Mencionada en forma reiterativa, la experiencia cultural es considerada con la principal ventaja, acompañada por el beneficio académico en forma expresa, sin embargo la inexistencia de un régimen de carrera docente en todas las instituciones estudiadas, hace que la experiencia, ya sea en el marco de la investigación o la realización de cursos, no contribuya a un sistema de carrera ni escalafonario.

GE3... Las ventajas es la experiencia en si, pero si como comenta hubiera un régimen de carrera docente claro, tal vez podría contribuir pero al momento no tenemos una figura de ese estilo ni similar...

La mejora de las competencias sociales-interculturales fue identificada como una ventaja al igual que el hecho de haber participado en un programa de forma que la persona forma parte activa de una institución en un contexto diferente y una estructura diferente, de aquí que surge la opción de la transmisión de conocimientos incluso administrativos,

GE1... Haber participado en una institución de mayor cantidad de alumnado en un país de primer mundo me permitió conocer un modelo de organización y gestión diferente que se constituyó en una idealización a seguir...

Los profesores de menor edad consideran que una estancia permitiría el contacto académico de forma de actualizar conocimientos y técnicas pedagógicas, de frente a una carrera docente creen que podría ser beneficioso, sin embargo no conocen el alcance del beneficio pues el régimen de escalafón docente esta en desarrollo. Cabe recalcar que no se identifico interés particular en estancias de investigación, las ventajas se encaraban siempre considerando la adquisición de conocimientos en régimen de cursos específicos. Una particularidad como ventaja está en la mejora o consolidación del idioma extranjero propio de la universidad de destino.

La participación en una actividad de este tipo si bien no es posible de vincularse en forma directa a un nivel salarial o escalafonario, repercute positivamente en el

curriculum y el prestigio profesional, sintiéndose el participante aventajado sobre sus pares.

- Percepción de los Docentes de Dedicación Parcial

El contexto diferente de los docentes de tiempo horario conducen a una doble dependencia laboral, en la cual la universidad se halla en segundo orden. Para los docentes de dedicación parcial, cuya principal característica es la vinculación que permite con el exterior de la universidad, se expreso en términos generales que la principal ventaja de la movilidad académica radica en la experiencia cultural y adquisición de conocimientos que permiten la actualización en el campo particular de enseñanza de cada uno.

GE4 ... El contacto con otra cultura y el establecimiento de las relaciones personales en otro país son una singularmente importantes en una visita...

La experiencia cultural social se mencionó en forma repetitiva, si bien no se hizo hincapié al concepto turístico parece ser una importante variable que debe ser considerada, pues se nombró conceptos como conocer la cultura, el interés en el lugar de destino y vinculación con profesionales homólogos.

De frente a un tema de escalafón o de beneficios en la función docente se identificó interés, y esperanza que en el tiempo será reconocido, para sus actividades laborales principales no creen identificar una relación directa con ascensos y similares, en forma análoga en sus actividades académicas ven como muy poco probable su condiciones se vea directamente favorecida como consecuencia de la visita, en todo caso algunas ventajas menores como reconocimiento social de sus pares.

En cuando a la duración de programas que sean del interés de este grupo claramente se identificó los de corta duración con máximo menores al mes y concentración de interés entre los 10 y 15 días, los participantes en los grupos de enfoque expresaron:

GE 6 ... “Me gustaría ir lo mas largo posible para conocer mas, pero mi trabajo no me permite, no vaya ser que a mi regreso ya no lo tenga”...

GE 8 ... “Estar afuera en otra universidad no tiene nada que ver con mi trabajo, con subir, pero todos ya quisieran ir”...

Es claro que consideran que su exposición a un ambiente académico en una universidad del extranjero reforzará ampliamente su capacidad docente, su didáctica de frente a una mejor habilidad de transferencia de conocimiento, mas aun se refiere a la alternativa de actualización bibliográfica y por cuanto de conocimientos. Se menciona también la ventaja de la exposición a una cultura diferente, pudiendo el sincretismo cultural al que se expone el docente ser beneficioso no solo a la persona en si, también a los estudiantes e incluso colegas. Conocer el ambiente de otra universidad puede contribuir con ideas a la institución de origen.

GE 7 ... “Estar allá, nos hacer ver como es una universidad grande y actual podemos aprender mucho de como funciona y como enseñan”....

El Cuadro 13 recapitula los principales hallazgos sobre la movilidad, respecto de lo señalado por los rectores entrevistados y los grupos focales de los docentes, exponen conocer la movilidad académica tanto de TH como de TC, consideran importante el compromiso con la actividad y la institución; sin embargo adolecen de conocimientos de programas específicos.

Entre las ventajas de orden personal e institucional se puede citar a la experiencia intercultural y la transmisión de conocimientos actualizados. Estos beneficios requieren para su valoración el compromiso tanto institucional como personal, de donde surge la correspondiente vinculación económica.

Cuadro 13: Resumen de resultados de conocimientos sobre movilidad académica

	PERSPECTIVAS		
	Rectores	Docentes TH	Docentes TC
4.1.1.1 Conocimiento sobre la Movilidad Docente	Rectores familiarizados con el criterio de movilidad académica y docente. Se cuentan con redes y convenios entre universidades. Distintos medios de comunicación entre las anteriores.	El criterio al respecto es el de un viaje corto o largo, sin embargo se duda de la opción de investigación como propósito. Se sugiere mejorar canales de información y comunicación. Se identifican muy pocos programas específicos que colaboren con el tema.	El criterio que se tiene es el de visita temporal a universidades del extranjero con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos, la cual tiene los costos parcial o totalmente cubiertos. Se habla con inseguridad y desapego al respecto.
4.1.1.2 Expectativas y motivaciones	Contribución directa en la universidad para mejorar y actualizar en cuanto a técnicas didácticas, bibliografía y conocimientos en general. Mayor dificultad de participación para docentes tiempo horario.	Como motivaciones y expectativas se tiene el intercambio cultural, turismo, aprendizaje, beneficio a la institución. Sin embargo son indispensables tiempos cortos de hasta quince días.	Tomando en cuenta la diferencia de edad entre docentes (35-65 años) existe un gran interés en general, por parte de los más nuevos de participar y de los más antiguos de volver a hacerlo. Como motivaciones la subvención del viaje, contacto social y cultural, actualización, aprendizaje y beneficio a la institución. Sin embargo se prefiere que sean viajes cortos por el tema de seguridad laboral.
4.1.1.3 Ventajas que representa	Actualización de conocimientos, consolidación de relaciones interuniversitarias, habilidades interculturales y transferencia de habilidades docente/investigadoras.	Principalmente el intercambio cultural social, el aprendizaje y actualización, sin embargo no como beneficio directo a sus principales empleos pero con esperanza de reconocimiento con en el tiempo, debido a ésto se reitera el interés por viajes cortos.	Ventajas de lado de la institución y de la persona beneficiaria. Se menciona nuevamente el intercambio cultural y relaciones sociales como principal, la actualización de conocimientos, la práctica del idioma extranjero y la mejora de la hoja de vida personal. No obstante el tema de inexistencia de un régimen de carrera docente en las instituciones estudiadas no contribuye a un sistema escalafonario.

4.1.2 Factores Económicos

4.1.2.1 Estructura de Costos

La estancia fuera del país presupone gastos económicos, que posiblemente puedan ser revisados como una estructura donde se pueda jerarquizar y ponderar, los costos vinculados.

- Percepción de los Rectores

Desde la perspectiva de los rectores, se exponen como costos más importantes a:

Pasajes Aéreos

Vivienda y Alimentación

Matrículas

Los entrevistados, expusieron que sus instituciones ponen esfuerzos en la colaboración más amplia de estos costos.

- Grupos de Enfoque Docentes de Dedicación Completa

Fueron criterios comunes identificar como estructura de costos al desplazamiento internacional, la estancia en si (vivienda, alimentación, servicios y transporte local) y gastos universitarios como los componentes de la estructura de los costos.

- Grupos de Enfoque de Docentes de Dedicación Parcial

Coincidentemente con los docentes TC y rectores se identificaron los costos de desplazamiento, la residencia en lugar de destino y pagos de matrícula.

Costos de Desplazamiento

Se refiere en tema particular al costo de traslado internacional, y su importancia de frente a los costos totales.

- Percepción de los Rectores

Los rectores en forma unánime expresaron que uno de los costos más importantes es el de desplazamiento, es decir el valor del billete que por lo general es aéreo, al ser en el caso de la investigación las estancias de corto plazo, este componente adquiere mayor relevancia.

- Percepción de Docentes de Dedicación Completa

Los diferentes profesores identificaron claramente y como primer coste importante al desplazamiento internacional, el cual por lo general es de tipo aéreo y por lo mismo tiene una relación directa con la distancia a ser recorrida.

El desplazamiento aéreo, claramente se incrementa en forma directa por la distancia y por el periodo de estancia (los pasajes aéreos se incrementan por la distancia y se debe considerar también que billetes por 6 meses o más incrementan su precio), la opinión se expone como:

GE1 ... “Los pasajes de avión son caros y en cuanto más lejos más caro”...

GE5 ... “Comprar al último momento es más caro siempre, eso sabemos todos”...

- Percepción de Docentes de Dedicación Parcial

Estos docentes consideran que la conformación de costos tiene una fuerte concentración en el transporte y en la estadía, la mención general se relaciona a tickets aéreos y además en clase turista normal. Ya en destino los costos del transporte local se exponen como de poca relevancia ya que consideran que el lugar de hospedaje debería tener fácil acceso al transporte hacia la actividad académica, en tanto que si el visitante desea hacer turismo ese costo de desplazamiento ya es de interés personal y por tanto no debe ser contemplado en forma directa en los costos de la actividad académico sino tan solo como un complementario.

GE3 ... “Los pasajes son siempre caros, es avión, y los precios cambian a veces por días hay que buscar bien las fechas y los plazos”...

GE3 ... “Las visitas de cada uno en ese país, o de mi parientes, las paga uno mismo”...

Los docentes de dedicación parcial expusieron como coste prioritario al desplazamiento y a la alimentación exponiendo claramente que sus funciones laborales primarias (no vinculadas con la universidad) hacen prácticamente imposible las estancias superiores a unos pocos días y a lo sumo semanas.

GE5 ... “La academia es para mí un trabajo de vocación, se gana poco lo hacemos mas por las personas. Mi principal trabajo no me permitiría ausentarme por mucho tiempo, y eso posiblemente usando mis vacaciones”...

Costos de Estancia

Se refiere el tema en particular al costo de residencia, y su importancia de frente a los costos totales.

- Percepción de Rectores

El costo de estadía o de vivienda local es importante, según los rectores; sin embargo estos pueden según el interés del visitante ser reducidos si se opta por el autoservicio, en residencias en alquiler temporal y hospedaje en residencias universitarias.

“Hay programas que te permiten el acceso a comedores universitarios y residencias universitarias, y otros que ya consideran estos beneficios en las becas”...

- Percepción de Docentes de Dedicación Completa

Inmediatamente después al desplazamiento, el segundo costo es el relacionado al hospedaje en si, en este tema se relacionó con la duración de la estancia, ya que las de muy corta duración, expresada en días o en su mayor extensión en semanas, se referirán a costos de hospedaje en hoteles o establecimientos similares, y ya en estancias de mayor plazo se menciona alquiler e vivienda. Es claro que se identifica las residencias universitarias propias a la institución de acogida como una alternativa relevante.

GE1, ...”es claro pues que para unos días un hotel está bien pero más largo hay que ver otros tipos, casas para profesores, etc. Vivir no es barato y menos afuera”...

Algunos docentes consideran que los costos de estancia priman sobre los del transporte, esta afirmación se relaciona directamente al periodo de la estancia pues una estancia de varios meses es más costosa que una de corto plazo, enfocando la hospedaje en departamentos de alquiler por meses o en la mejor opción residencias universitarias para docentes, en tanto que para periodos cortos priman hoteles y establecimientos similares y alternativamente residencias universitarias.

La alimentación, consideran que depende el tiempo de estancia, en los periodos cortos se refiere restaurantes y comedores, en ese orden según su precio esperado; en contraparte en estancias mas largas se espera que las condiciones del hospedaje permitan el acceso a cocina con lo que el auto servicio y aprovisionamiento en mercados reduce un forma importante los costos de estancia, en cuanto al transporte local esperan sea económico al considerarse el empleo de las diferentes opciones de transporte público, buses metros bajo opción de pases mensuales.

Costos complementarios directamente vinculados con el lugar de destino son los que se cubren temas como calefacción adicional en invierno al igual que ropa adicional para el mismo fin.

En este contexto en una estancia de aprendizaje el docente de origen se convierte casi en un nuevo estudiante más durante el periodo de su estancia. El grupo indica que las instancias que apoyan económicamente la movilidad académica son muy estrictas en cuanto a la disponibilidad de recursos, y se aseguran de proveer lo necesario, para el beneficiario rara vez alcanza para familias o tan solo un cónyuge.

- Percepción de Docentes de Dedicación Parcial

Los docentes de dedicación parcial solo se pueden desplazar por periodos cortos, esta longitud de tiempo implica la necesidad de desplazamientos aéreos cuya ponderación económica es uno de los componentes mas altos, al mismo tiempo consideran que el segundo componente importante del costo es la estancia, mas aun si se considera que

por el perfil profesional se refiere a establecimientos hoteleros de cuatro estrellas o superior, el tipo de establecimiento va ligado a la alimentación por cuanto la combinación de ambos constituyen conjuntamente con el transporte aéreo los componentes más sólidos del costo económico de la estancia; el texto a continuación expone el tema:

GE6 ...”El periodo largo implica costos altos, el caso es claro con hoteles buenos de unas 3 o 4 estrellas, que corresponde para un cate y ya con trayectoria profesional, las residencias que indican están hechas para jóvenes estudiantes, es diferente”...

Solo como una alternativa secundaria se considero a hospedaje universitarios, en todo caso estos deben cumplir con las características suficientes para docentes y proveer servicios, a modo de referencia limpieza de ropa. Los transportes locales, no son considerados como costo importante por tratarse de estancias de periodo cortos, en el marco del hospedaje en los campus universitarios debería ser muy reducida, en caso de hospedaje en hoteles el transporte se incrementa pero no a nivel importante y en todo caso debe ser asumido por ya sea por la entidad de acogida o la emisiva, esperan también poder contar con un estipendio “suficiente”

Costos de Matrícula o Investigación

Se refiere el tema en particular al costo de inscripciones, tasas etc., y su importancia de frente a los costos totales.

- Percepción de Rectores

La amplia mayoría de los docentes que se dirigen al extranjero, para cursos cortos o de capacitación, no relacionan la estancia con investigación y difícilmente asumen costos, para los rectores este es un hecho, las estancias por lo general se desarrollan en el marco de un convenio interuniversitario o un programa de ayuda internacional.

...Nuestros docentes tuvieron la opción de visitar universidades hermanas, no tuvieron que contemplar ningún costo académico...

...En nuestro caso, la opción de visitas para cursos de actualización es reducida, pocos docentes participan, sin embargo los costos de matrículas y algún caso de investigación son absorbidos por la Universidad o alguno de nuestro convenios...

- Percepción de Docentes de Dedicación Completa

Un costo importante es el precio de la colegiatura de los estudios a realizarse, y eventualmente todo el material requerido. El grupo en general da por hecho que los costos ya sean de estudios u actualización (matrículas o similares), o en su caso de investigación, deben ser asumidos por las instituciones patrocinadoras de destino o en su defecto por la universidad de origen, por cuanto ellos no podrían asumir costes relacionados.

GE1 ... Por lo general las becas o convenios entre universidades se encargan de las matrículas o cursos, y si es investigación también...

- Percepción de Docentes de Dedicación Parcial

En cuanto a la existencia de costes de matrícula para el caso de cursos de actualización o similares, son un tema muy particular dada la posibilidad de actividades gratuitas sustentadas en cooperación o financiamiento externo por un lado, y por el otro la matrícula de cursos cortos privados cuyo valor económico es por lo general muy elevado, se mencionó como ejemplo un curso quincenal en Stanford a un precio superior a los 10.000 \$us. Por este motivo, los costos de matriculación deben ser asumidos por una beca o la institución o patrocinador.

GE5 ...” un curso como los de Stanford de 10 000 \$us simplemente no podemos pagarlo, por eso espero que la universidad asuma o se cubra con la beca”...

Alternativas de Financiamiento

Una visita al extranjero con fines académicos implica costos importantes, es claro que en este contexto el componente económico puede constituirse como una posible barrera que eventualmente podría ser aligerada con una alternativa de financiamiento, o en su defecto, la ausencia contribuye como una barrera.

- Percepción de Rectores

Las entrevistas a los rectores indicaron que si bien la mayor parte de un costo de este tipo se asume desde la institución o sus vinculación es también importante la opción de contar con fondos que contribuyan a las necesidades de la actividad, además ayuda a la valoración de los beneficios recibidos por parte del docente.

Considero importante que de alguna forma el docente contribuya económicamente a su estancia, de forma que valore el beneficio por que también le cuesta.

- Percepción de Docentes de Dedicación Completa

Para los docentes, todas las posibles fuentes deben ser buscadas dadas las múltiples ventajas, es así que la primera fuente es la misma universidad con, a su vez, dos posibles formas a) Declaratorias en comisión, hecho que implica la persona mantiene su salario durante la visita b) La provisión de fondos específicos complementarios al salario.

GE3 ..."La universidad es la principal interesada, debe proveer los recursos; asegurar salarios cuando menos"...

- Percepción de Docentes de Dedicación Parcial

Las alternativas de financiamiento son necesarios, sustentados en esta necesidad de recursos, la complementación con fondos propios y familiares es muy importante, pero debe mantenerse la claridad de que los fondos personales son complementarios, el GE8 fue muy claro al contextualizar.

GE8 ..."buscar financiamientos es necesario, pero en nuestro caso debe estar muy claro que el principal responsable es la universidad y los familiares son alternativos"...

Autofinanciamiento

- Percepción de Rectores

Para las autoridades universitarias la coparticipación económica de un docente guarda su importancia en cuanto compromete a la persona con la actividad en particular, de ahí que se espera la persona participe activamente, un paso mas allá se refiere a no solo un compromiso económico, también debe considerarse la actitud proactiva.

..."la idea es constatar el compromiso primero institucional y luego con la actividad, que no se convierta en vacaciones pagadas"...

- Percepción de Docentes de Dedicación Completa

Los docentes de dedicación completa, identifican fuentes de financiamiento en dos componentes básicos, a) fondos propios b) becas. Al referirse a fondos propios en concreto se refieren a ahorros y en casos muy especiales de nombramientos en comisión, el salario que percibe la persona en tanto esta gozando de la estancia en el extranjero, difícilmente esperan una contribución mayor a la experiencia. De ahí que surge el segundo componente que son las becas, dentro de estas se identificaron dos posibilidades concretas los programas de la cooperación alemana, y los de la cooperación española (esta última ha reducido drásticamente su colaboración), una mención particular se hace para las becas hacia los Estados Unidos.

Concentrando la atención en el autofinanciamiento, mas allá de compromiso salarial, el endeudamiento personal para estancias en el extranjero no es una alternativa, este criterio es transversal a todos los grupos enfoque.

GE10..."Las alternativas de financiamiento son muy pocas, la opción del autofinanciamiento es prácticamente nula, y la confianza en la búsqueda de fondos asienta en la misma universidad"...

- Percepción de Docentes de Dedicación Parcial

El empleo de fondos propios a partir de ahorros definitivamente no son una opción, sin embargo cuando eventualmente la estancia se vincularía a una opción muy particular tipo la obtención de un título académico o similar que asegure una mejor económica futura, sería posible considerar un endeudamiento ya seas con personas amigas o familiares o incluso instituciones de crédito, en todo caso las ultimas sería las especializadas en créditos educativos, de forma de considerar tasas de interés y periodos de gracia posibles, es posible que esta última opción implique garantías reales.

El rechazo al uso de recursos propios es claro, sin embargo dados los beneficios y posible participación de familiares como acompañantes, más la posible actividad turística vinculada, cambia la versión y es efectivamente posible el empleo de recursos personales y familiares, los textos a continuación exponen las afirmaciones.

GE4 ..."La academia no es mi fuente salarial, usaría mis ahorros solo si por ejemplo gano un título o algo así"...

GE6 ..."Claro si mi familia me acompaña y conocemos el país, usaría mis recurso para eso, pero además espero que la U me seguirá pagando, como dice la ley"...

Para la combinación de personas con funciones académicas y administrativas, cuando encarar la necesidad de recursos económicos identifican a la institución como la principal fuente de recursos, claramente consideran que las declaratorias en comisión son una necesidad imperiosa, de forma que ninguna experiencias es viable sin condición que además están contempladas en el régimen laboral y la ley general del trabajo, incluso en el caso extremo que la persona haga uso de los periodos propios de su vacación. Surge el planteo que sea la misma universidad la que a modo de crédito facilite los recursos económicos necesarios para que en un plazo previamente determinado el empleado retorne los dineros empleados a la universidad vía descuentos aplicados al salario, esta alternativa también incrementa la estabilidad laboral.

Financiamiento por la Universidad

- Percepción de Rectores

Para los rectores las experiencias internacionales son importantes para fines de vinculación y calidad académica, por este motivo la Universidad como tal facilita por medio de sus recursos estas actividades, de hecho esa es la razón de los convenios, las instituciones hacen esfuerzos pero es necesario complementar los fondos universitarios, de forma que el docente que participe valore la oportunidad y la busque, así que no tenga una posición responsiva pasiva, la frase a continuación es particularmente indicativa.

“La idea es que el profesor valore la oportunidad, la busque y se comprometa mejor si pone dinero propio, - lo que no cuesta no se valora-“...

- Percepción de Docentes de Dedicación Completa

Para los profesores se comprende que es la institución la que en el marco de las estancias cortas debe asumir los costos propios, y a su vez la universidad para poder asumir estos costos debiera fortalecer su relacionamiento interinstitucional, refiriéndose a él como los convenios entre dos universidades, pertenencia a redes de universidades y similares, por último el fortalecimientos con las representación diplomáticas, ya que estas pueden a su vez vincular con las instancias y programas de cooperación académica propias de su país.

Un segundo grupo de enfoque recalca que los fondos principales deben ser logrados a partir de la Universidad, esto se entiende por el compromiso institucional para preparar a los docentes para tal fin puede también proveer la búsqueda de programas de becas y colaboración en el campo académico ya se temas de docencias y/o temas de investigación, esta búsqueda de fondos es importante dado que la disponibilidad de recursos solo del Universidad parecen ser insuficientes.

GE5 ... “la universidad cuenta con recursos propios, no necesita mencionar convenios etc. Pero al final del día no se hace nada si no es con beca, ayudas, etc. “...

GE1 ...”es pues un tema de capacitación, la institución debe comprometerse, facilitar el viaje, con dinero propio, convenios, apoyos para eso hay personal de convenios, nosotros no podemos estar buscando.

- Percepción de Docentes de Dedicación Parcial

Los docentes con dedicación parcial, consideran que su fuente laboral principal no es la academia, es por tanto interés de la Universidad comprometerse al logro de los recursos económicos suficientes para la estancia, ya que por su parte el docente horario ya esta comprometiendo y eventualmente arriesgando su fuente la laboral principal. Por este motivo el compromiso de fondos personales solo tendría lógica bajo un criterios de complementación y solo si se identifican beneficios colaterales como la participación familiar o fines de orden turístico en particular. Créditos bancarios o similares no son en ningún caso una posible alternativa.

G6 ...”La Universidad se hace cargo de todo, yo pongo para mi pareja o hijos, lo demás ya lo debe ver la U”...

Un grupo hizo un énfasis particular indicando que:

G8 ...”la búsqueda de dichos recursos no se concentra en la institución mas bien es conjunta con la persona, mas aun considerando que el coparticipe de la actividad podría ser un miembro de la familia”...

De donde concluimos que según los beneficios los docentes están en condiciones de emplear fondos personales complementarios.

Financiamiento Externo (posibilidad y suficiencia)

- Percepción de Rectores

Para las autoridades universitarias la búsqueda de recursos externos es una actividad conjunta entre el potencial beneficiario y la institución de forma que se asegure el compromiso, quizá incluso es más necesaria la participación de la persona interesada que la iniciativa institucional, en el caso del financiamiento externo es complementario

a la universidad y sus mecanismos, a la personas y su economía, veamos el texto referencial

“La idea es que el profesor valore la oportunidad, la busque y se comprometa mejor si pone dinero propio, - lo que no cuesta no se valora-“...

- Percepción de Docentes de Dedicación Completa

El PDI, considera que los fondos externos se logran a partir de la vinculación con instituciones internacionales académicas para la opción de becas, es sin duda una fuente muy importante, se mencionó a la cooperación europea en general, aislando dentro de esta a la cooperación alemana DAAD, becas españolas, italianas; se hizo menciona posibles alternativas que en el marco de la cooperación sur sur, su puedan financiar actividades académicas entre países sur americanos, incluyendo entre ellos programas de la OEA a modo de ejemplo.

Sin embargo también se mencionó que:

GE6 ... “Estos fondos rara vez están disponibles y al no existir un reglamento específico para ello es difícil lograrlos”...

De ahí que por un lado la universidad y por otro la persona interesada deben buscar estos fondos en la mayor cantidad posible de fuentes, entre ellas becas y programas de apoyos académicos, cuyas opciones fueron mencionadas a partir de los países de donde viene la cooperación entre otros, Canada, Cuba, Colombia, USA, Italia, España, Rusia, Alemania. Luego la opción de la búsqueda de convenios interuniversitarios es también una posible y además muy importante posible fuente de recursos.

Es importante observar que en determinado momento los docentes indican que no les corresponde la búsqueda de fondos, pero en otros casos son proclives a recibir la responsabilidad y comprometerse.

- Percepción de Docentes de Dedicación Parcial

Los docentes cuya principal actividad es paralela a la Universidad, consideran que una estancia es de importancia para la Universidad, bajo este concepto no existe una predisposición del compromiso de recursos económicos propios. Esta situación, describen los participantes, conduce en forma inmediata a que la universidad como parte de sus funciones sostenga la búsqueda de becas y relaciones interrelacionadas con otras universidades de modo que en caso de la instituciones no cuente con recursos propios se recurran a estos otros, sin la necesidad directa de búsqueda de recursos por parte de la persona beneficiaria. Se hizo un énfasis particular en el rol de la universidad en la búsqueda de los recursos, no siendo esto una función de la persona que haría la visita. Además los posibles participantes esperan que la misma institución académica colabore a los participantes con licencias en las fuentes principales laborales, el endeudamiento para una actividad de intercambio no es considerado.

GE8"los recursos externos son los que no provienen de la misma universidad ni del catedrático, la universidad puede con sus contactos asumir los costos....

GE6 ..."yo no me endeudaría para viajar por un tiempo corto, espero acceder a becas o apoyos económicos, y en esto la U puede hacer todo"...

El Cuadro 14 muestra los resultados obtenidos, entre estos es claro que los costos considerados como mas importantes son los relacionados al transporte aéreo y la estancia (hospedaje y alimentación). Los costos relacionados a los estudios propiamente dichos corresponden a un segundo nivel en la estructura de costos.

En cuanto a las alternativas de financiamiento, el criterio común decanta en que no existe una única alternativa siendo necesaria con congruencia de todas las opciones posibles.

Cuadro 14: Resumen de resultados de factores económicos

	PERSPECTIVAS		
	Rectores	Docentes TH	Docentes TC
Estructura de costos	Costos más importantes: Pasajes Aéreos, Vivienda, Alimentación y Matrículas.	Costos de desplazamiento, residencia en el lugar y pagos de matrícula.	Desplazamiento internacional, estancia en el lugar y gastos universitarios.
Costos de desplazamiento	Uno de los costos de mayor importancia es el billete aéreo.	El costo del pasaje aéreo es elevado, sin embargo el desplazamiento y alimentación para gustos personales lo incrementa aún más.	El pasaje aéreo tiene un alto costo variando según la distancia y el tiempo.
Costos de Estancia.	El costo de estadía es importante, sin embargo hay becas que llegan a incluir estos gastos y/o se puede contar con hospedaje en residencias universitarias o alquiler temporal de acuerdo con el interés del visitante	Segundo componente importante en costos después del pasaje aéreo, por ser tiempos cortos de estadía normalmente se invierte en hoteles de tres estrellas para arriba.	El costo de hospedaje está relacionado con el tiempo de estancia, a mayor tiempo más costo, para pocos días o pocas semanas un hotel está bien, pero para un tiempo mayor el alquiler de vivienda o residencia universitaria es más conveniente.
Costos de matrícula o investigación	La mayoría de las ocasiones los docentes viajan para cursos cortos de capacitación que normalmente no asumen costos para la universidad, son casi inexistentes los viajes para investigación.	Los costos de este tipo suelen ser muy elevados, por lo que necesariamente deben ser asumidos por las universidades o patrocinadores.	Se da por hecho que los gastos de esta índole son asumidos por los convenios y/o instituciones patrocinadoras.
Alternativas de Financiamiento	La mayor parte del gasto es asumido por la universidad y/o sus convenios, sin embargo la contribución económica del docente ayuda a valorar el beneficio que recibe.	El principal responsable es la universidad, lo alternativo son gastos personales y/o familiares.	La principal fuente es la universidad, no debe cortarse el salario durante la visita y debe existir la provisión de fondos específicos.
Autofinanciamiento	La coparticipación económica ayuda a constatar el compromiso que el docente tiene con la institución.	El uso de recursos propios no es una opción, a menos que implique un título académico para mejorar su economía y/o gastos turísticos para la familia.	Identifican fuentes de financiamiento en fondos propios (normalmente ahorros) y/o becas para casos específicos, sin embargo el endeudamiento no es una opción. La búsqueda de fondos asienta en la universidad.
Financiamiento por la universidad	Para fines de vinculación y calidad académica es que la universidad financia este tipo de actividades, sin embargo que el docente valore la oportunidad complementando a los fondos universitarios.	Al no ser la universidad su fuente laboral principal es interés de la misma comprometerse al logro de los recursos económicos para cubrir toda la estancia. Los gastos familiares del docente si son un responsabilidad personal.	La institución o universidad es la que debe encargarse de la búsqueda de fondos, ya sea fortaleciendo sus convenios u otras alternativas. Para estancias cortas debe asumir costos propios.
Financiamiento Externo y (posibilidad y suficiencia)	Es complementario a la universidad y sus mecanismos, sin embargo es necesaria la participación económica de la persona interesada, para que la oportunidad sea valorada.	Al no ser la universidad su principal actividad mencionan que no es de competencia la búsqueda de este tipo de financiamientos, sobre todo si son destinados a viajes cortos. El endeudamiento por estos motivos no es una opción.	A partir de vinculación con instituciones universitarias, cooperación europea en general, es difícil de lograrlo por lo que hay casos en que son proclives a recibir responsabilidad aunque no les corresponda esta búsqueda.

4.1.3 Factores Sociales

El factor social surge de la vinculación entre las personas y sus grupos de vinculación, como se expone en los grupos de enfoque y parece adquirir mayor importancia en relación directa con el plazo de la estancia.

4.1.3.1 Separación del Grupo Familiar Primario

- Percepción de Rectores

La separación de grupo familiar primario, comprendido como el compromiso emocional/sentimental ante el distanciamiento por un programa de intercambio, es un punto de singular importancia para una Universidad Católica, desde la identidad de la institución el proteger a la familia es importante un alejamiento temporal es siempre difícil de asumir para una familia, de esta forma los periodos largo de distanciamiento son un factor limitante a la movilidad, puesto surgen riesgos familiares, una mención muy particular la haría un Rector al indicar:

"Se dio el caso de un docente que viajó por un semestre, al retorno tuvimos una separación, es muy triste y no es lo que queremos"...

- Percepción de Docentes de Dedicación Completa

Este grupo coincide que la pareja es un limitante a la movilidad, aspecto más notorio entre mujeres que hombres, en primera instancia por el desfase de la vida doméstica que deberá reajustarse por varios meses. Luego se menciona, la posibilidad que por un distanciamiento físico y emocional pudiesen producirse infidelidades, riesgo que se incrementa en forma paralela al tiempo de la estancia. En todo caso la comprensión y ayuda explícita de la pareja son determinantes para poder realizar el viaje por tiempo prolongado, comprendiendo tiempo largo a los plazos superiores a los 3 meses, este factor parece ser más sensible en parejas jóvenes.

GE1 ..."dejar mi casa es un problema hay que reorganizar todo, colegios, mercado todo"...

GE5 ..."Siempre esta el riesgo (referido a la estabilidad de la pareja), mas en eso jóvenes que aun no la tienen clara y andan muy entusiasta ya de maduros es más llevadero"...

Es claro que la movilidad de un miembro de la familia, traerá consecuencias a todos ellos, coinciden en que si bien lo ideal sería el desplazamiento conjunto con la pareja y los hijos, esto es muy poco factible por tema de costos económicos y por las actividades y obligaciones que también tienen estos miembros de la familia, trabajo por ejemplo en el caso de la pareja y colegios al referirse a los hijos. Dejar a los hijos por un tiempo prolongado, en el caso de las mujeres resulta un factor limitante a la movilidad, especialmente si los niños son pequeños, ya que el apego emocional de los hijos hacia la madre es más fuerte en los primeros años, fuera de las exigencias domésticas de velar por su seguridad física, alimentación, limpieza, aprendizaje y desarrollo psicomotriz entre otros.

El tema de dejar a los padres o a otros miembros de la familia con quienes se tenga mayor apego emocional, en casos muy particulares puede resultar una limitante a la movilidad, pero de segundo orden.

Opinan además, que como no hay esa subvención para llevar a la familia, en caso que la pareja vaya, esta deberá de considerar y consolidar un trabajo eventual en el lugar de destino, para con ello colaborar con los gastos. Se consideró también que si la pareja estuviese trabajando, sería más difícil poder llevarla a la estancia, porque la participación implicaría que la pareja consiga permisos y otros. Si fuese un trabajo reciente o eventual, deberá de renunciar, pero si lleva varios años, tendría que ver la posibilidad de si lo van a recontratar o no, es decir, la relación directa esta función de la longitud de la estancia, las de corto plazo pueden ser más asequibles, las de largo tienen un efecto negativo más elevado.

- Perspectiva Docentes de Dedicación Parcial

Plantean la posición de que la separación de la familia no es un obstáculo, dado que si esta se realiza en el corto plazo, e incluso hasta un máximo de un periodo académico la separación es posible; en el largo plazo, el desplazamiento deberá ser acompañado con el grupo familiar. Consideran que la actividad laboral tanto del principal como del acompañante no debe ser afectadas por las estancias de corto plazo, es claro que considerando este periodo, el apoyo a los hijos (diario y vivir y colegios - siempre en el contexto de las estancias cortas) sin importar el nivel de edad, es totalmente esperado por parte de la pareja.

GE4 ..."En viajes cortos no es pues ningún problema, en mi trabajo es usual los viajes cortos, ya estoy acostumbrado y mis guaguas también, es organizarse por unos días nomas"...

El tema de dejar a los padres, salvo estos sean muy ancianos, presentando además problemas de salud y no cuenten con familiares cercanos u ayuda profesional que pueda ayudar en sus cuidados, no resulta un factor limitante, en todo caso en la situación de docentes jóvenes al contrario podría tornarse en una opción positiva a la movilidad.

En el caso de los hijos, no necesariamente consideran que sólo los niños pequeños sean aquellos que requieran de mayores cuidados, ya que los hijos adolescentes pueden presentar otro tipo de necesidades y atención, debido a encontrarse en una etapa vulnerable en su desarrollo emocional e inserción social, el equipo de docente expone claramente que las estancias de largo plazo no son de interés directo del grupo.

GE6 ..."dejar a los padres por un tiempito es normal, y en cuanto a los niños es tan importante los grandes como los pequeños ambos están en momento siempre delicados y los viajes afectan nomas"...

4.1.3.2 Pertenencia y Vinculación a Otros Grupos

Esta variable está asociada al compromiso social activo y pertenencia a grupos, dependiendo del tiempo de estadía para el PDI. Se considera que toda persona desempeña diferentes roles en la sociedad, sea en grupos formales o informales, donde su ausencia puede traer distintos grados de consecuencia en función a su responsabilidad o paralelamente a su poder de liderazgo. Algunas ideas son: Roles dentro del trabajo: si hubiese sindicatos por ejemplo, y el Docente es miembro clave del mismo, especialmente por su cualidad de líder. Puede darse el caso también de haberse formado equipos de trabajo para I+D, proyectos u otros, en especial cuando hay tiempos de entrega preestablecidos que añaden una presión extra, y la ausencia de esta persona en tema de cumplimiento de lapsos se resienta; en todo caso es posible la coordinación del trabajo desde la distancia.

- Percepción de Rectores

Contextualizando la investigación en estancias cortas, la opinión rectoral es que difícilmente las actividades extra laborales y altruistas deberían afectar el desempeño en una visita académica internacional, ya que por su esencia son actividades de voluntariado, este hecho se enfatiza en la expresión:

Son todas actividades voluntarias, y además es corto plazo, dudo mucho que se constituyan en un obstáculo para una experiencia de este tipo.

- Percepción de Docentes de Dedicación Completa

Este grupo considera que dependiendo de su posición y nivel de responsabilidad en la organización donde trabaje, puede resultar un factor limitante al PDI; sin embargo los otros roles que pueda tener en la sociedad, como grupos de padres, deportivos, religiosos, etc, no resultan de consideración alguna el momento de viajar en el marco de estancias cortas explicadas estas como de hasta 2 meses, periodos más largos precisaran ajustes en las actividades sociales pero no se constituyen en impedimentos.

En el marco del contexto familiar, es posible observar roles dentro del Colegio de los hijos, por ejemplo ser parte de la Mesa Directiva de Padres de Familia, o dependiendo

de actividades programadas relacionadas a eventos deportivos, culturales, kermesses y otros, viéndose cuál es el papel que ocupa y ver hasta qué punto esta ausencia perjudicaría en alguna forma a la dinámica del grupo, por temas de organización y experiencia. Es posible también observar grupos relacionados a la Iglesia, grupos de filantropía y servicio social en general, que aunque puede que no resulten determinantes en la decisión de viajar, pueden afectar a los miembros, nuevamente dependiendo del papel activo que puede tener en servicio de la comunidad.

Para este grupo, en caso que se haya obtenido permiso de viaje de la fuente de trabajo primaria, y de las actividades de compromiso social por el tiempo que dure el PDI, igual se debería de ver la forma de continuar colaborando a la distancia, si es que la naturaleza del cargo lo permitiese, como por ejemplo en el caso de realizar temas de análisis e investigación de datos, informes, etc. En actividades sociales es factible márgenes y permisos, algunos textos en concreto explican el tema.

GE2 ..."Son todas actividades de cooperación voluntarias, así que coordinamos y no habrá mayor dificultad para un viaje"...

GE6 ..."es por poco tiempo y eso hace que sea muy fácil de coordinar, además en el club hasta me harían los contactos como amigos allá"...

- Percepción de Docentes de Dedicación Parcial

Los docentes Tiempo Horario, son quienes consideran que fuera del trabajo, los roles que cumplen en otras áreas son más bien complementarios y su presencia en esos grupos no trascienden mayor consideración, de actividades religiosas, deportivas, de entretenimiento, de ayuda social entre otras, son indiferentes al momento de considerar un viaje por concepto de PDI.

Si se tratase en cambio de un rol específico dentro de un grupo de trabajo, este si requeriría de mayor planificación para poder viajar, es decir dejar sus funciones delegadas a otro miembro del equipo de trabajo, o dejar toda la información, documentación y otros totalmente listos antes de ausentarse.

La pertenencia a clubes tipo Leones o Rotari, en todo caso puede ser instancias de incentivo a la movilidad por existir la posibilidad de la vinculación con miembros análogos en la ciudad de destino.

GE7 ..."por poco tiempo no es dificultad, mi esposa ayudaría con nuestras actividades, insisto es muy poco tiempo"...

4.1.3.3 Choque Cultural

Esta variable se puede comprender como la expectativa a la integración cultural que espera tenerse en el país de destino. Los aspectos implicados se refieren al miedo a la integración a la otra cultura, dependiendo por supuesto, a qué país o inclusive ciudad se va a viajar exactamente.

- Percepción de Rectores

Las altas autoridades universitarias consideran que la capacidad intercultural es precisamente lo que se busca, de forma que desarrollada sobre los docentes se reflejaría sobre sus estudiantes, encarar el reto choque cultural es el hecho que efectivamente consolidaría o al menos profundizaría la competencia intercultural.

En un mundo globalizado, internacional precisamos desarrollar las competencias interculturales, encarar un reto cultural por los docentes es un paso importante.

- Percepción de Docentes de Dedicación Completa

Aunque en términos generales, esta variable no resulta determinante para optar por el viaje, este primer grupo expresa que dependerá mucho del país y de la ciudad en donde se realizará la visita los aspectos que habrá de preocuparles durante su estadía fueron mencionados como, familiarizarse con la ciudad (ubicación en el espacio urbano, transporte, costo de vida). En este caso la visita no es de índole turística

GE8 ..." implica vivir en el destino por un tiempo prolongado, lo cual requiere ubicarse en el contexto de la ciudad donde viviríamos lugares de asistencia cotidiana que fuera de la fuente de trabajo, implica el supermercado, lavanderías, etc. "...

Sin embargo se coincide en que los aspectos de consideración serían el tema de la comunicación si es que se estuviese viajando a un país de habla no hispana, y el poder familiarizarse con la ciudad, en términos de vivienda, transporte, equilibrar el presupuesto disponible con el costo de vida entre otros se relaciona también con el idioma.

Este grupo opina que todo intercambio cultural es enriquecedor y que por tanto resultaría un incentivo a la movilidad, no se considera un impedimento el de compartir con personas de otras culturas y puntos de vista. Sin embargo hablan en general de la previsión que se debe tomar antes de viajar, referida a enterarse de antemano de la realidad política, socioeconómica, cultural y religiosa del país visitado.

GE8 ..."por supuesto antes de viajar averiguaría todo lo que pueda antes de ir, todo"

Se considerarían casos muy extremos el visitar países con restricciones políticas, culturales, tecnológicas, religiosas y/o económicas de consideración extrema, ya que todos los países en general tienen sus pros y contras y cada aspecto resulta en sí una experiencia en el viaje.

GE9 ..."hay que pensar que no todos los países son permisivos en este punto, pudiendo existir grupos religiosos extremistas al respecto, cuyos prejuicios puedan ejercer presión"...

- Percepción de Docentes de Dedicación Parcial

El grupo de Docentes Tiempo Horario consideran también que las variables culturales dependerán mucho del país que se visita, en sus ámbitos políticos, de libertad de

expresión y culto, abastecimiento de artículos básicos de la canasta familiar entre los principales.

Un factor importante tiene que ver con el índice de criminalidad del lugar visitado, que pueden abarcar temas desde robos, secuestros, crímenes de índole sexual hasta pandillas y carteles organizados. Este factor puede causar en el visitante una imagen negativa y prejuiciosa aún antes de haber tocado destino e influenciar en la relación que habrá de tener frente a los demás. Si el país visitado no muestra mayores inconvenientes en estos aspectos, entonces el viaje puede ser considerado como un incentivo, por poder vivir una experiencia de intercambio cultural, muy incentivado en el ámbito académico.

Sin embargo la idea de compartir con personas de otros países y conocer otras culturas de cerca resulta muy atractiva. Consideran que aunque la gente latinoamericana es de naturaleza más cálida y se tiende a ser abiertos al momento de entablar amistades, sería pertinente que la Universidad receptora propicie espacios dentro y fuera del campus para poder conocer e interactuar con la gente local. Un texto enfático se observa como:

GE8 ..."el destino es importante, a un lugar peligroso inseguro yo prefiero no ir, cosas como ir a misa o como vestirme, disculpa pero creo es poco importante; pero conocer a otra cultura eso si es motivante, además de tener los nuevos contactos, y más si la universidad incluso podría ayudar a la visita..."

Otros puntos que se mencionaron sin particular atención, fueron el religioso en cuanto a la posibilidad de poder acceder a templos o similares (incluso formas de vestir), y por otro lado el tema de, gastronomía local. En este caso no se habla de la escasez de alimentos, sino al adaptarse a la cocina local, que va desde ingredientes utilizados, modos de cocción, inocuidad alimentaria, potabilidad del agua, etc. lo cual puede traer problemas gástricos, algunos de seriedad, que pueden restar varios días a la estadía por un tema de recuperación.

Por último consideran que todo viaje es un enriquecimiento cultural además de sólo académico, por lo cual lo consideran como una motivación a la movilidad.

A modo de resumen, el Cuadro 15 puntualiza las principales ideas planteadas en este acápite, de esta forma se identifica que la separación familiar es un factor de efecto negativo en los desplazamientos de mediano y largo plazo, y con poco efecto en las estancias cortas, la vinculación a grupos sociales no tiene un efecto directo en la estancia.

Por otra parte, el choque cultural es una barrera pero a la vez es parte misma de la experiencia intercultural.

Cuadro 15: Resumen de los resultados de los factores sociales

	PERSPECTIVAS		
	Rectores	Docentes TH	Docentes TC
Separación del grupo familiar primario	El compromiso emocional/sentimental con la familia es de gran importancia para la UCB ya que un largo distanciamiento puede implicar riesgos familiares, como una separación. Es por esto que es un limitante y es algo que como institución se busca proteger.	En viajes cortos la familia no resulta un limitante, en periodos largos de viaje la separación es posible, por lo que deberá ser acompañado por la familia. Los hijos pequeños no son la única preocupación sino de igual forma los adolescentes. El grupo reitera su poco interés por viajes largos.	La pareja es un limitante para la movilidad, por el desfase de vida doméstica y posibles infidelidades, sobre todo en periodos mayores a los 3 meses. Preocupación que es mayor en parejas jóvenes. Para las mujeres es más difícil dejar a los hijos pequeños. En segundo orden están los padres o familiares más apegados. El viajar con la pareja implicaría riesgos en el trabajo de la pareja y un trabajo extra en el lugar de destino.
Pertenencia y vinculación a otros grupos.	Las actividades extra laborales altruistas no deberían significar un limitante para visitas académicas internacionales de corto plazo.	Los roles que se cumplen fuera del trabajo son complementarios y no deben significar obstáculo para viajes cortos. El pertenecer a clubes ayuda a la movilidad académica por contactos y beneficios.	Puede resultar un factor limitante dependiendo del lugar de trajo, sin embargo actividades como iglesias, deportes, directivas de padres de familia etc., no deberían considerarse un obstáculo, y ver la forma de colaborar a distancia.
Choque Cultural	Se busca desarrollar la capacidad y competencia intercultural, para que los docentes lo reflejen en sus estudiantes.	Dependerá del país al que se visite, sus ámbitos políticos, culto, libertad de expresión, canasta familiar, índice de criminalidad, etc. El intercambio cultural sin duda es una motivación.	No es determinante para optar por el viaje pero dependerá del lugar de destino, como familiarizarse con la ciudad, costos, transporte, vivienda, realidad política y social, etc. Todo intercambio intercultural es enriquecedor, es un incentivo.

4.1.4 Factores Académicos

4.1.4.1 Seguridad y Estabilidad Laboral

Este punto refiere a asegurar la estabilidad laboral tras retornar de la estancia, puede ser vista desde dos perspectivas, la del docente de dedicación parcial y la de dedicación completa.

La estabilidad es un factor crucial al momento de decidir viajar o no, ya que aunque la universidad puede designarlos a participar, siempre puede haber formas para declinar la invitación, si es que se sopesan los inconvenientes que una estadía prolongada en el exterior pudiese traer. Uno de esos inconvenientes, es perder el puesto laboral al retorno

- Perspectiva de Rectores

Desde la perspectiva de los rectores, un docente que participa a nombre de la universidad no debe poner en duda su reincorporación a la institución, para ello se cuenta con una estructura institucional que permite las declaratorias en comisión, en las de corto plazo solo una autorización es suficiente, uno de los rectores diría en concreto:

"Cualquier asistente que vá a nombre de la universidad, debe sentir que tiene el sincero y franco apoyo, así es en mi gestión"...

- Perspectiva de Docentes de Dedicación Completa

Para un docente de tiempo completo la intención inicial es mantener el trabajo dentro de la universidad, con la posibilidad o promesa (implícita o explícita) de mejorar su posición dentro de la institución.

Existen opiniones contradictorias, para algunos sería poco factible el perder el puesto de trabajo puesto que no se estaría yendo en forma independiente, si no a través de un programa que la misma universidad apoya y que mejora su imagen institucional y corporativa, para otros participar en un programa sin un respaldo previo de la Universidad es más un riesgo que una oportunidad, ya que por muy enriquecedora que haya sido la experiencia, no resultaría nada práctica, ya que no se tendría en el fondo

segura ni la permanencia en la universidad y peor aún el poder contar con las fuentes laborales paralelas que se tiene.

GE 10 ..."bajo ninguna idea participaría en una actividad de un mes o mas sin documentos muy claros, simplemente es un riesgo que no puedo asumir"...

Representar a la Universidad como PDI, requerirá para la seguridad personal de la documentación precisa, aun así existe el peligro que durante la estadía en el exterior ocurran cambios imprevistos que hagan que el trabajo que consideraban seguro, ya no se encuentre disponible. La idea es que al retorno la misma Universidad los incorpore como Docentes de Tiempo Completo o les asignen otro cargo administrativo de planta. El PDI espera que este nombramiento sea seguro y en forma inmediata, caso contrario no existiría un incentivo real para participar (existe temor que un reemplazo temporal se convierta en permanente) si no todo lo contrario, sería una pérdida de tiempo y un perjuicio laboral, económico, familiar y personal.

- Perspectiva de Docentes de Dedicación Parcial

Si se es docente de tiempo horario, el reto está en no sólo mantener el trabajo dentro de la universidad, sino en las otras actividades laborales que mantiene paralelamente en otras instituciones. Es además extensivo el punto a si el docente trabaja por su cuenta ya sea como comerciante o administrando un negocio propio, en este último caso la participación en el extranjero podría acarrear perjuicios directos.

En este punto, el ser parte de un PDI en teoría sólo convendría a la fuente laboral constituida por la universidad, pero las otras fuentes laborales (que son en muchos casos otros centros académicos) no percibirían un beneficio, más al contrario, entenderían que el docente se halla más comprometido con la competencia, poniendo en serio riesgo su reincorporación los siguientes semestres.

Si la fuente laboral principal vendría de otro tipo de instituciones que no sean académicas, podría no ser vista con agrado, ya que se espera que el empleado esté más comprometido y disponible con la empresa que con la universidad, y en el caso de Docente Tiempo Horario la actividad puede ser vista como una entrada económica complementaria o inclusive como un hobby; es en este sentido que la ausencia del

empleado por un tiempo largo, difícilmente sería aceptado y la empresa viendo sus intereses preferiría despedirlo. Al mismo tiempo en otras empresas se podría exponer la situación inversa, y la estancia se conciba como un beneficio institucional.

G8 ..."la u no es mi fuente primaria de ingreso, por eso debo pedir permisos o usar mis vacaciones, por eso mismo es muy difícil ir por plazos largo, sería poner en riesgo mi trabajo, incluso si el curso sea en beneficio de mi empresa, la cosa seria diferente si a mi retorno tuviera un puesto seguro"...

Un visita al extranjero fortalece las competencias de un docente, por tanto esperan que ante una estancia lo suficientemente importante, la universidad les garantice un puesto estable en la institución a su regreso, lo cual cubra la pérdida de las otras fuentes laborales que tienen paralelamente, o de otra forma no valdría la pena viajar.

4.1.4.2 Reconocimiento para Régimen Docente

Esta variable corresponde a la situación posterior al viaje del PDI, y se expone en relación a cómo mejoraría su posición dentro de la universidad, esto en atención a que ha ganado experiencia académica y vivencial, lo cual puede ser de provecho para la institución; en este sentido se podría esperar una mejora en el salario y contemplar la posibilidad de un ascenso.

- Perspectiva de los Rectores

Es tema común a las tres universidades la ausencia de un régimen docente oficial, sin la existencia de un proceso claro de carrera docente, sin embargo también es común a las tres instituciones el criterio de reconocimiento al docente que participe en actividades internacionales.

..."Aun no tenemos un régimen docente oficial, pero sin duda un docente que participe seriamente en actividades internacionales sera considerado en su desempeño"...

- Perspectiva de los Docentes de Dedicación Completa

Siendo docentes de tiempo completo, participar en un programa de estancia internacional representando a la universidad, se toma casi como parte de las funciones

administrativas, considerando que por el esfuerzo y la serie de contratiempos que implica el trasladarse y vivir por un tiempo en el exterior, constituye un aspecto especial, que la institución debería tomar en cuenta.

Por lo mismo el PDI debería estar contemplado como parte de un Plan de Desarrollo Organizacional que contemple acciones de reconocimiento, ascensos e incentivos (económicos y académicos) atractivos para participar y no como una obligación; como una experiencia que si bien puede ser sacrificada, también sería enriquecedora y que se traduciría en algo beneficioso dentro de la institución en el retorno, y que estos beneficios puedan obtenerse en forma casi inmediata. Sin embargo no se cree que tenga vinculación directa con un programa de ascenso, además se debe tomar en cuenta que el tema de ascensos no siempre es posible dentro de la Universidad, por el tema de vacantes, y que de abrirse una constituiría un tema extraordinario.

GE11 ..."Aun no tuve la suerte participar en uno, si bien implica un esfuerzo, es muy beneficioso, y si surge algo lo tomaría"...

El enriquecimiento académico, cultural y experiencial adquirido que puede ser trasladado a las aulas y a la investigación, deberían de traducirse en una mejor posición dentro de la Universidad, esto quiere decir, un tema que va desde la reputación académica, subir en el escalafón, hasta un incremento económico, pero nada de esto se considera como un hecho.

GE9 ..."el rol docente se mejoraría con una estancia, ya de cara un régimen laboral, la verdad no estoy informado si tendría algún beneficio, pero reconozco la experiencia misma"...

Esta participación debería de ser considerada como un puntaje extra en la evaluación de personal, y considerarse a favor para el Docente dentro de su posición en la Universidad aunque no de manera excluyente, ya que no todos pueden permitirse el viajar por distintas situaciones.

- Perspectiva de los Docentes de Dedicación Parcial

Si bien resulta una consideración y distinción profesional (hay una mejora en la hoja de vida), al participar en este tipo de programas en el exterior, en representación de la Universidad, se espera que el esfuerzo se vea recompensado en algo tangible, es decir que se vaya más allá de la simple experiencia, y que el docente pueda ser considerado en ascensos, en el contexto del régimen horario, o cuando menos influir positivamente en las evaluaciones periódicas

Participar supone que afianzaría más la posición de la persona dentro de la universidad, ya que fue en representación de la misma, formando parte de una imagen corporativa. Por lo mismo se asume que la institución tomará todo esto en cuenta para realzar el trabajo de este profesional y mantener o mejorar su posición administrativa.

Como hasta aquí se observa todo la relación de exposiciones en los grupos son de orden expectativo, no se identifica ningún punto concreto y en el margen de la seguridad.

GE 10 ..."ah yo no espero nada en régimen laboral con la u, y menos en escalafón, pero estoy seguro que se consolida mi relación con la u, otra cosa es mi trabajo fuera de la u."...

Surge una inseguridad complementaria, ya que exponen temor a que pueda haber dejadez de parte de la Universidad, en no reconocer este esfuerzo y que no se haga nada por mejorar la situación del docente, por ejemplo en contar con más carga horaria o poder ser incluidos ya de planta dentro de la parte administrativa de la institución, mas aun al ser un régimen horario, este en riesgo su vinculación con la universidad.

4.1.4.3 Reto Idiomático

Este punto es de consideración en el caso que el estancia se realice en un país de habla no hispana y es uno de los aspectos de más preocupación para el desempeño. Este componente es importante tanto en el rol de profesor visitante como en el de estudiante.

- Perspectiva de Rectores

Con países de habla hispana el reto es menor, sin embargo aun así mucho del material puede estar redactado en inglés u otro idioma, mas aun un ciencias vinculadas a la tecnología, es por tanto imprescindible el conocimiento de inglés y el idioma propio del país de destino.

..."conocer el idioma es un requisito general, ingles es la lengua común, pero imagine usted que va para Alemania y no habla alemán, corre incluso el riesgo de comprometer sus necesidades básicas"...

- Perspectiva de los Docentes de Dedicación Completa

La comunicación es crucial dentro de la academia, la cual va más allá de simplemente transmitir conceptos, sino entender modismos y ser capaz de explicar a través de un lenguaje casi gráfico los ejemplos de cada tema. La preparación académica del docente puede verse mermada en aulas, si tiene el inconveniente de la barrera idiomática, ya que toda la riqueza informativa y la metodología no podrán transmitirse ni aplicarse en su conjunto apropiadamente.

Se considera que antes de acceder a una estancia en un país de lengua no hispana se debe considerar el dominio real del idioma, el cual debe tener un nivel alto para brindar una clase con solvencia, es decir comunicarse adecuadamente, responder preguntas, revisar trabajos, etc. Sin embargo algunos docentes Consideran que la barrera idiomática puede ser superada con tiempo y práctica, y a menos que el manejo del mismo sea realmente escaso, este puede ir mejorando in situ, pero claro esto implica estancias de larga duración.

Por otro lado si es que se va a ir con la pareja y los hijos, el aspecto del reto idiomático se hace extensivo a estas personas en sus distintos contextos (vecinos, fuentes laborales, compañeros de estudio, amistades).

GE7 ..."no es posible hacer una visita sin conocer el idioma, de hecho está entre los requisitos postulación y no es algo que se aprenda en poco tiempo, ya se debe saber el idioma, y si voy con familia es más urgente aun. El idioma es una barrera"...

Por ende si bien la persona habrá de prepararse antes de viajar para mejorar su nivel de manejo del idioma, esta preparación debería de ser casi prioritaria al menos unos dos o tres antes de viajar, es decir, tomar este tema con la mayor responsabilidad del caso.

- Perspectiva de los Docentes de Dedicación Parcial

Un docente visitante podría cumplir el rol propiamente de docente u el de estudiante, en ambos el conocimiento del idioma es esencial, Como docente es esencial, si se participa como estudiante la presión resulta menor pero no menos importante, sobre todo el momento de captar las ideas y tomar apuntes, puede resultar cierta frustración al acceder a ciertos documentos en otros idiomas con términos y conceptos conocidos pero que a simple vista resultan nuevos.

GE8 ..."Asi vayas de alumno o de catedrático el manejo del idioma es indispensable"...

En ambos casos, la estancia se veria negativamente influida por el desconocimiento del idioma, por ello es preciso que se requiere de un tiempo de preparación previa de la persona que va a viajar, que en el caso de ser el docente expositor (antes que ir de estudiante), requiere de más atención por tener que alistar el material académico, por tanto será su responsabilidad el de tomar cursos on line o con profesores particulares u otros.

Existen herramientas sustitutas a ser utilizados como traductores de texto, utilizar gráficas, videos subtulados y otros, que pueden atenuar la transmisión de ideas dentro de las barreras idiomáticas, pero simplemente no son suficientes. Por ultimo, el texto es claro al decir:

GE6..."si no se está suficientemente preparado es mejor no participar de estos programas, en especial si se va a disertar, ya que la relación Docente – estudiante perdería la esencia educativa por la comunicación deficiente, en el factor denominado ruido"...

4.1.4.4 Diferencias Académicas Tecnológicas

De frente a la movilidad académica a nivel de docentes, el desplazamiento encara dos figuras fines investigativos o fines docentes, en el caso de desplazamiento para fines de

formación el docente cambia su rol a estudiante. Ya sea en rol de investigador o docente la persona se enfrentará a un ambiente diferente al de su institución de origen, este cambio puede implicar diferencias en la formación académica o en su manejo de las tecnologías requeridas para el desenvolvimiento de sus funciones, dependerá de la predisposición al manejo de estas tecnologías y el auto reconocimiento académico la posible existencia de una barrera al desplazamiento.

- Perspectiva de los Rectores

Es un factor no homogéneo en las diferentes carreras, se haría mas evidente en las afines a la tecnología, pero es también claro que uno de los objetivos de la estancia es precisamente la actualización tecnológica, de forma que lejos de ser una barrera, es mas bien un incentivo, de frente a la superación personal y por ello a la universidad.

... "No dudo de la capacidad de nuestros docentes, y por supuesto las falencias que tuvieron son precisamente las que deben encarar para superarse"...

- Perspectiva de los Docentes de Dedicación Completa

Tanto en un contexto de docencia como de investigación los profesores se sienten con las competencias correspondientes para cumplir sus funciones dentro de los parámetros normales, con la salvedad que deberían familiarizarse con los procedimientos internos, mismos que pueden contemplar el manejo de sistemas y similares, en el caso de docentes del campo de la ingeniería consideran que existe la probabilidad que podrían requerir, ya en destino, capacitación complementaria en términos de actualización y manejos de equipos. En todo caso, si existe la necesidad de actualización, será precisamente uno de los fines de la estancia. Por cuanto lejos de ser una barrera puede convertirse en uno de los motivadores más importantes de la movilidad.

GE1 ..."Precisamente es el objetivo, actualizarse, modernizarse el esfuerzo vale la pena por los resultados"...

En el campo de la medicina consideran que estancias de largo plazo no son posibles y por tanto la actividad docente en periodos cortos es más viable, con la salvedad de especialización, etc. en contraposición de seminarios y cursillos.

- Perspectiva de los Docentes de Dedicación Parcial

El caso de los docentes de dedicación parcial GE2, al considerar que una estancia ser vincularía con una tema de actualización de conocimiento y en otro caso de docencia pero difícilmente a investigación, se consideran ampliamente preparados para enfrentar el reto académico/tecnológico por cuanto no es una barrera, sin embargo de ser una diferencia muy amplia el entrenamiento o capacitación deberán requerir un periodo complementario ya se previo al desplazamiento o ya en la institución de origen, dado su régimen en particular la mejor alternativa es previa al viaje

GE2 ..."me considero listo para ir, sistemas y compus no son un reto especial"...

El Cuadro 16 expone un resumen de los resultados obtenidos permitiendo observar que en los TH y TC exponen serias dudas con la estabilidad laboral como una limitante a la movilidad, al mismo tiempo el reconocimiento para el regimen docente al ser casi inexistente no es un aliciente a la movilidad.

Si bien los rectores indican que los docentes en representación tienen asegurada su reincorporación los docentes no tienen la misma percepción considerando un riesgo existente.

El reto del idioma es un fuerte aliciente para las personas que conocen la lengua; pero al mismo tiempo un fuerte limitante para las personas con poco o ningún conocimiento.

Por último las desigualdades tecnológicas son mas bien un aliciente mas que un limitante, dado que los participantes buscan precisamente su actualización.

Cuadro 16: Resumen de resultados de factores académicos

	PERSPECTIVAS		
	Rectores	Docentes TH	Docentes TC
Seguridad y estabilidad laboral	Un docente que participa a nombre de la universidad no debe poner en duda su reincorporación.	Es un reto, no sólo mantener el trabajo dentro de la universidad, sino en otras actividades laborales que en muchos casos son fuentes principales de ingreso. Se espera que ante una estancia de tiempo considerable la universidad garantice un puesto estable en la institución.	La intención inicial es mantener el trabajo dentro de la misma universidad con la posibilidad de mejorar su posición dentro de la institución. Representar a la universidad requerirá de documentación precisa para la seguridad personal.
Reconocimiento para régimen docente	No se tiene un régimen docente oficial, pero por el docente que tenga una participación será considerado en su desempeño.	Es una mejora en la hoja de vida, se espera que el esfuerzo se vea recompensado en algo tangible. Existe inseguridad a que pueda haber dejadez en este sentido de parte de la Universidad.	La universidad debería tomar en cuenta el esfuerzo y los contratiempos, además de contemplarlo como parte de un Plan de Desarrollo Institucional que implique acciones de reconocimiento gracias al enriquecimiento académico, cultural y experiencial.
Reto Idiomático	El reto es menor con países de habla hispana, sin embargo el conocimiento del inglés y el idioma del país de destino es fundamental.	El conocimiento del idioma es esencial, ya sea que se va a cumplir con el rol de docente o estudiante. El docente debe prepararse muy bien y con anticipación para realizar este tipo de viaje.	La comunicación va más allá de transmitir sólo conceptos, se debe entender modismos y explicarse a través de un lenguaje casi gráfico. Es un requisito casi indispensable el conocimiento al menos básico del idioma del lugar de destino, a pesar que algunos dicen que el aprendizaje y entendimiento del mismo se da in situ.
Diferencias Académicas Tecnológicas	No es homogénea a las distintas carreras, uno de los objetivos es precisamente la actualización tecnológica y no se duda de la capacidad de los docentes.	Se consideran ampliamente para enfrentar este reto, sin embargo de requerir mayor capacitación ésta deberá hacerse previa al viaje o en el lugar de destino.	Se sienten con las competencias correspondientes dentro de parámetros normales. La actualización es precisamente una de las motivaciones.

4.2 Movilidad académica aproximación desde los estudiantes

Como se explicó en el capítulo metodológico, la movilidad académica tiene dos actores: docentes y estudiantes; en este acápite corresponde al estudio desde la

aproximación de los estudiantes e inicia con el componente cuantitativo. A partir del método de muestreo estadístico aleatorio distribuido por razón, se realizaron 490 encuestas. No se discriminó en virtud del género, pero si en función del semestre en que el estudiante este cursando, de forma que todos los encuestados estuvieren cuando menos en 2do semestre de su carrera universitaria, de forma que tuviesen el tiempo suficiente para incorporarse efectivamente a la universidad.

Las dos variables dependientes que se analizan inicialmente son Viajo y Deseo de Viaje, que se refieren al hecho efectivo de haber participado en una experiencia de movilidad académica, y el deseo por participar en una respectivamente. Se procedio luego al analiziz de relaciones descriptivas para decantar en un estudio estadístico de relacionamiento. A la conclusión del componente cuantitativo se procedió con un modelo Logit que permite ponderar el peso de cada variable de frente a la movilidad académica estudiantil.

4.2.1 Comportamiento de las subvariables Viajo y Deseo de Viaje

En términos generales, descriptivamente y tomando los valores porcentuales redondeados para evitar decimales, tenemos los siguientes resultados a nivel agregado de las dos sub-variables, la personas que efectivamente participaron en una actividad (Viajo) y las personas que desean participar (Desea).

La desagregación de datos y empleo de gráficos circulares es necesario para la fácil visualización de los resultados obtenidos, de forma que facilita la interpretación, al final de la descripción se expone un resumen de los resultados observados.

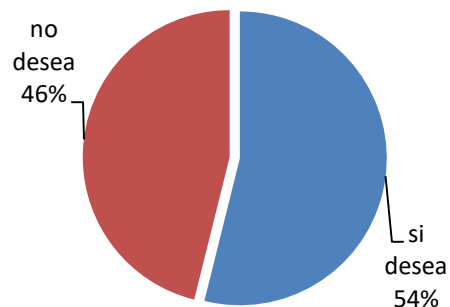
El Gráfico 1 expone que del total del alumnado entrevistado de todas las universidades y sedes, el 6 % participo en una actividad internacional, cabe mencionar que existen grupos como el caso del propio a las sedes de Camiri y Cochabamaba de la USB que no tuvieron ninguna experiencia.

Gráfico 1: Total de personas que viajaron



En el Gráfico 2 se observa que la mayor parte de los estudiantes que conformaron el tamaño muestral, 54% desean participar en una experiencia internacional, el deseo es manifiesto como el resultado de todas las universidades y sedes estudiadas.

Gráfico 2: Deseo de Viaje Total



Los Gráficos 3 y 4 se refieren a la Universidad Católica en su sede de La Paz, es importante observar que el 12% de estudiantes efectivamente participó en una actividad, este valor está por encima del valor del grupo en términos acumulados, en tanto en cuanto al deseo de participar se refiere este se mantiene en el promedio del conjunto.

Gráfico 3: Personas que Viajaron UCBLP

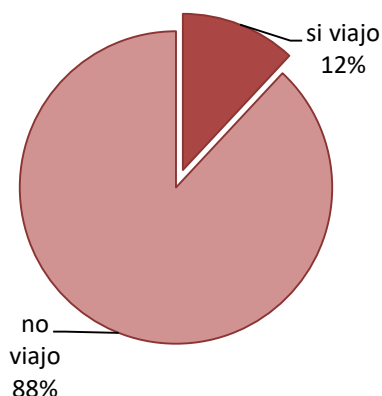
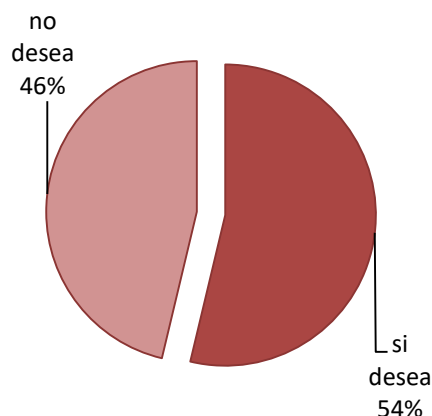


Gráfico 4: Personas que Desean Viajar UCB LP



Por su parte los Gráficos 5 y 6 se enfocan en el Campus de Cochabamba de la UCB, este caso expone un incremento al 59 % comparado con el del conjunto, en general de la sub-variable Deseo de viaje. Comparado con el acumulado, las personas que efectivamente viajaron se mantiene en valores superiores al del conjunto en general.

Gráfico 5: Personas que Viajaron UCBCBA

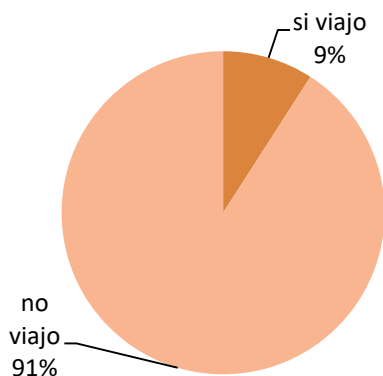
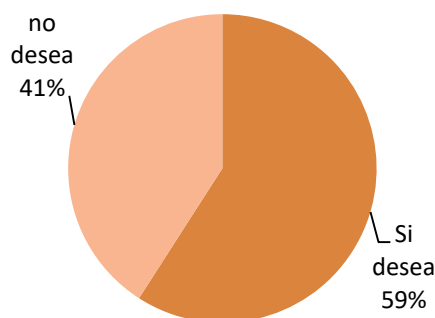


Gráfico 6: Personas que Desean Viajar UCBCBA



El Gráfico 7 es propio de la UCB en su sede de Santa Cruz, en este caso se observa la mas alta concentración de personas que efectivamente viajaron en comparación con el total y con los otras universidades y sus sedes, cabe mencionar que es la unica sede con las carreras de Medicina y Odontología, carreras que segun sus planes de estudio hace un énfasis particular a la movilidad académica. En el gráfico 8, se observa una de las mas altas concentraciones de las personas que tienen la intención de participar en una actividad internacional, coincidentemente es la única sede que imparte clases de medicina y odontología.

Gráfico 7: Personas que Viajaron UCB SC

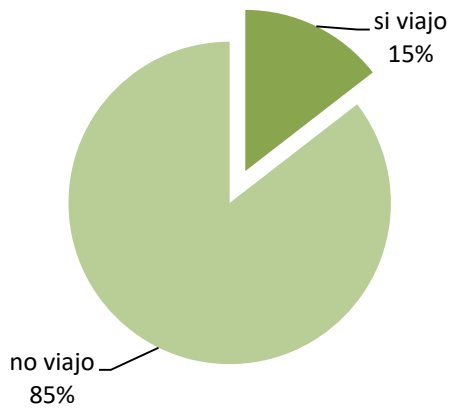
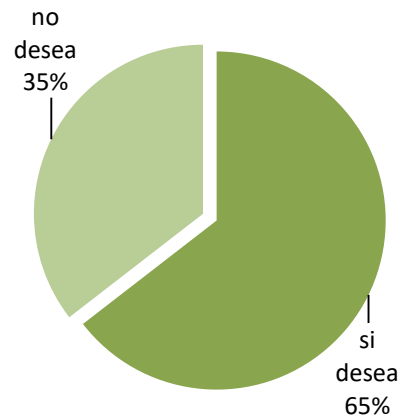


Gráfico 8: Personas que Desean Viajar UCB SC



Los gráficos 9 y 10 se relacionan a la regional tarijeña de la UCB, en el caso preciso de esta unidad, se tiene que la posición de los estudiantes esta muy procima a la media general con un 4% de personas que efectivamente tuvieron una estancia en el exterior, pero con un 67% de intencionalidad de viaje porcentaje mas elevado que en otras regionales y en comparación a la cantidad de personas que efectivamente viajaron.

Gráfico 9: Personas que Viajaron UCBTJ

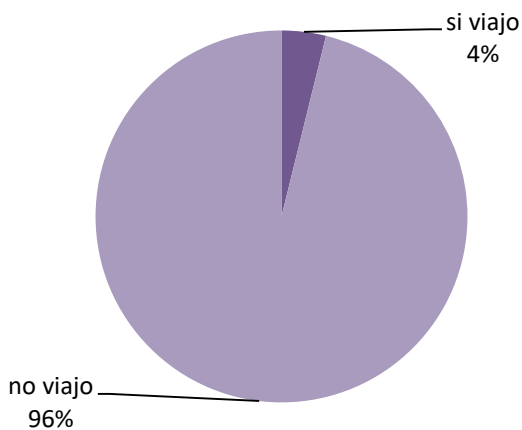
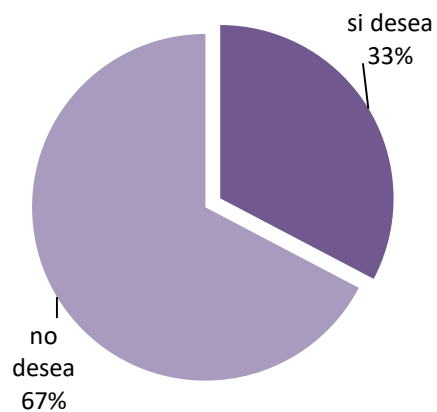


Gráfico 10: Personas que Desean Viajar UCBTJ



En el contexto de la Universidad de La Salle (Gráficos 11 y 12), en su única sede de La Paz, se observa que aunque reducida en comparación con la media, se aprecian experiencias internacionales, y un 32% de personas interesados en una actividad en el exterior y un importante 68% que expone poco interes por viajar.

Gráfico 11: Personas que Viajaron ULS-LP

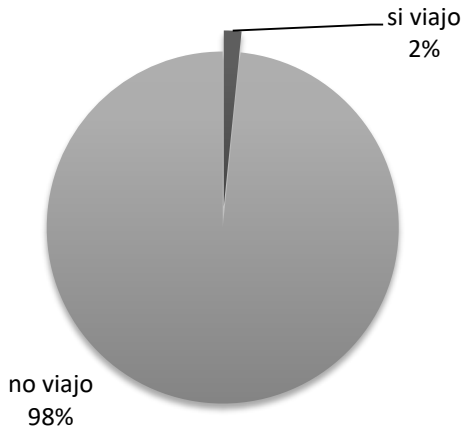


Gráfico 12: Personas que Desean viajar ULS-LP

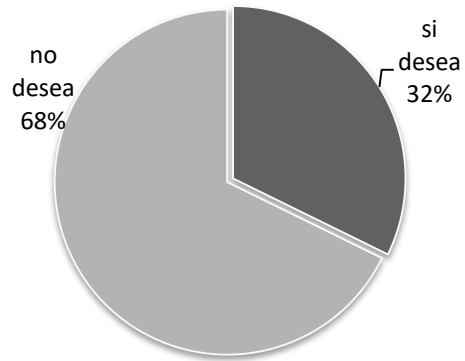
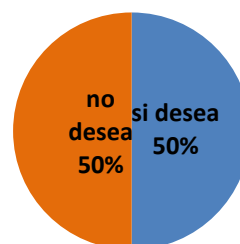


Gráfico 13: Personas que Viajaron Camiri



Entre los gráficos 13, 14, 15 y 16 se tienen efectivamente una figura diferente en cuanto se refiere a las dos sedes que no tuvieron experiencias de viaje. En el caso de Camiri se refiere en concreto a una ciudad intermedia y una unidad académica joven.

Gráfico 14: Personas que Desean Viajar Camiri



Enfocando la atención en el Gráfico 14, podemos observar la intencionalidad de viaje con una proporcionalidad análoga al 50%.

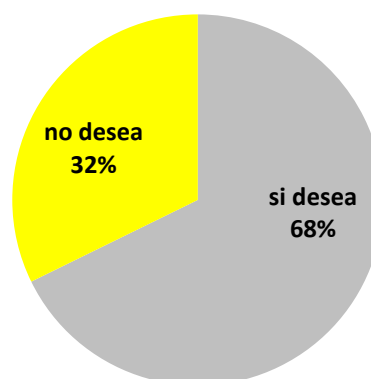
Gráfico 15: Personas que Viajaron USBCBA

Ya en la gráfica 15, propio a la USB en us unidad de Cochabamba, no se tiene ninguna experiencia de intercambio o actividad internacional.



Gráfico 16: Personas que Desean Viajar USBCBA

Al mismo tiempo el gráfico 16, expone un interés comparativamente elevado con un 68% de interés, llama la atención el hecho de que exista un elevado interés por una experiencia de este orden pero que no se registren experiencias, el estudio cualitativo podrá contribuir a la explicación de este hallazgo.



Por último, en la sede de La Paz de la Universidad Salesiana, se observa un elevado interés por tener una experiencia internacional, que se expone en un 66% como se observa en el Gráfico 18, por su parte en el Gráfico 17 se tiene que un 3% tuvo efectivamente una experiencia internacional.

Gráfico 17: Personas que Viajaron USBLP

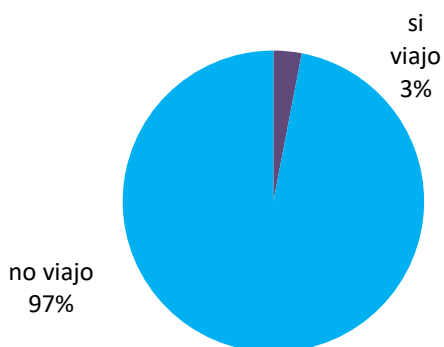
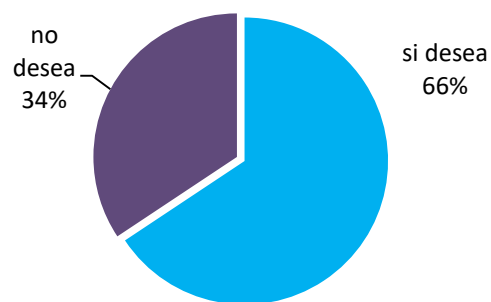


Gráfico 18: Personas que Desean Viajar USBLP

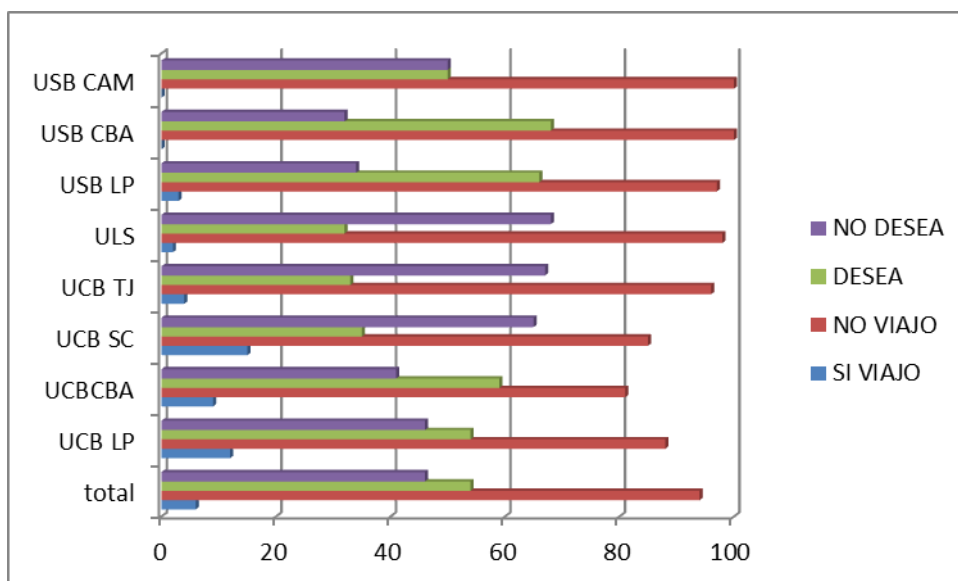


A modo de resumen de los resultados obtenidos, el Gráfico 19 permite observar que las sedes de Cochabamba y de Camirí de la USB son las únicas en las que no se observan casos de desplazamientos académicos, en contraparte es precisamente en la sede de Cochabamba de la USB donde se manifiesta el más alto interés por actividades de movilidad académica.

Por otra parte es la UCB en sus sedes de La Paz y Santa Cruz las que muestran la mayor cantidad de experiencias internacionales entre los estudiantes, particularmente llama la atención la USB en La Paz que por un lado muestra el más alto deseo de participación también expone una muy baja cantidad de experiencias de viaje, tres casos.

La ULS, muestra en comparación con las otras unidades un interés medio por participar y dos casos específicos de desplazamiento.

Gráfico 19: Resultados agregados Variables Viajo y Deseo de Viaje por sedesLP



4.2.2 Comportamiento de las subvariables y la movilidad estudiantil

Prosiguiendo con el estudio descriptivo de las sub-variables, a continuación se presenta el comportamiento de los resultados de las encuestas sobre todas las sub-variables que se estudiaron, como parte de los factores que pueden influir sobre la movilidad estudiantil. La exposición de datos se hace por universidad y por sede, se consideró que la situación geográfica de las sedes puede conducir a que los estudiantes respondan a un perfil diferente en términos psicológicos, económicos y sociales

4.2.2.1 Relación entre familia y la movilidad estudiantil

En el contexto de la sub-variable familia su relación con el incentivo a la movilidad académica de corto plazo en los estudiantes se observa que de los 490 casos, un 64% de estudiantes consideran que son un incentivo, en tanto que un 23% lo consideran como un factor limitante y solo un 13% lo consideran indiferente, todo eso se observa en la Tabla 19.

La concentración de los resultados expone que la familia es comprendida como una variable de incentivo a la movilidad con un 64%, con un comportamiento relativamente homogéneo en todas las sedes.

Tabla 19: Relación entre Familia y Movilidad Estudiantil

	Indiferente	Incentivo	Limitante
UCB Lp	18	33	16
UCB Cba	9	37	20
UCB Sc	9	43	10
UCB TJ	8	31	13
USB Lp	9	44	14
USB Cba	4	42	16
USB Cam	3	39	10
USL	5	45	12
total	65	314	111
Porcentajes	13%	64%	23%

4.2.2.2 Relación entre la pertenencia a un grupo social y la movilidad estudiantil

Los grupos de vinculación y/o referencia (Tabla 20), de frente al desplazamiento, concentran una opinión de indiferencia, la vinculación de estudiantes con grupos sociales de diferente índole se constituyen en un limitante en un 29%. En contraparte el 45% de los casos indica que es una variable indiferente en su relación con la movilidad académica

Por otro lado un particular 26% (129 casos) exponen que la pertenencia a grupos sociales es mas bien un incentivo a la movilidad de corto plazo.

Tabla 20: Relación entre Pertenencia a Grupo y Movilidad Estudiantil

	Indiferente	Incentivo	Limitante
UCB Lp	20	27	20
UCB Cba	23	21	22
UCB Sc	29	15	18
UCB TJ	24	11	17
USB Lp	30	19	18
USB Cba	35	12	15
USB Cam	29	12	11
USL	30	11	21
total	220	128	142
Porcentajes	45%	26%	29%

4.2.2.3 Relación entre cultura y movilidad estudiantil

En el contexto de los 490 casos estudiados, 275 un equivalente al 56% considera que la cultura expuesta como el choque cultural es indiferente a la movilidad, como se observa en la Tabla 21.

Tan solo el 17%, plantean que las diferencias culturales son una limitante seria de frente a la experiencia internacional, en tanto que el 56% toman una posición antagónica considerando que la experiencia de las diferencias culturales son mas bien un aliciente a la experiencia.

Tabla 21: Relación entre Cultura y Movilidad estudiantil

	Indiferente	Incentivo	Limitante
UCB Lp	14	34	19
UCB Cba	20	34	12
UCB Sc	21	31	10
UCB TJ	19	24	9
USB Lp	15	39	13
USB Cba	13	43	6
USB Cam	14	32	6
USL	16	37	9
total	132	274	84
Porcentajes	27%	56%	17%

El 27% de los casos indica que la Cultura como una experiencia es indiferente de frente a la movilidad, como resultado tenemos que esta variable es percibida como un incentivo.

4.2.2.4 Relación entre la reincorporación a la universidad y la movilidad estudiantil

En la Tabla 22 se observa que si bien en esta sub-variable se expusieron tres opciones de respuesta, se puede considerar que la opción de Ninguna Alternativa de Reincorporación (ninguna) no debe ser considerada ya que de los 490 casos tan solo 3 personas optaron por esta posición, el equivalente a un 1%.

Simultáneamente un importante 85% de concentración en la opion de los estudiantes (416 casos), exponen la completa seguridad de su reincorporación a la conclusión de sus estudios temporales en el extranjero, este hecho expone una distribución homogénea sobre todas las universidades y sus sedes.

Tabla 22: Relación entre Reincorporación y Movilidad estudiantil

	ninguna	parcial	completa
UCB Lp	0	10	57
UCB Cba	0	12	54
UCB Sc	0	10	52
UCB TJ	0	8	44
USB Lp	1	9	57
USB Cba	1	8	53
USB Cam	1	6	45
USL	0	8	54
total	3	71	416
Porcentajes	1%	14%	85%

4.2.2.5 Relación entre reconocimiento de créditos y la movilidad estudiantil

La Tabla 23, expone la relación observada entre el reconocimiento de los estudios realizados y la movilidad estudiantil, la concentración es observada con un 90 % que consideran un reconocimiento parcial, en tanto que 4% no esperan que los estudios sean reconocidos y un 6 % considera que todo lo estudiado será revalidado.

Tabla 23: Relación entre Reconocimiento de Créditos y Movilidad estudiantil

	ninguno	Parcial	completo
UCB Lp	2	59	6
UCB Cba	3	56	7
UCB Sc	3	52	7
UCB TJ	2	43	7
USB Lp	3	65	-1
USB Cba	3	59	0
USB Cam	3	49	0
USL	2	60	0
total	21	443	26
Porcentajes	4%	90%	5%

4.2.2.6 Relación entre idioma extranjero y movilidad estudiantil

En el contexto de la movilidad temporal el manejo del idioma es una sub-variable de singular importancia, en muchos programas es requisito indispensable el conocimiento avanzado de la lengua.

En la Tabla 24 se ve que del total de 490 personas, 241 un porcentaje de (49%) se expone inseguro con el conocimiento de la lengua extranjera indicando que su conocimiento es limitado.

El registro de 93 casos (19%), es claro que esta proporción no poseen conocimiento del idioma esperándose por tanto que este hecho se constituya en una posible limitante a la movilidad.

Por último 156 casos (32%) exponen que el conocimiento que posee en la lengua extranjera es suficiente, por cuanto no es un óbice.

Tabla 24: Datos Sub-variable Relación Idioma y Movilidad estudiantil

	ninguna	suficiente	limitaa
UCB Lp	5	31	31
UCB Cba	9	29	28
UCB Sc	9	27	26
UCB TJ	10	25	17
USB Lp	20	12	35
USB Cba	18	9	35
USB Cam	11	9	32
USL	11	14	37
total	93	156	241
Porcentajes	19%	32%	49%

4.2.2.7 Relación entre manejo de Tecnología y Movilidad estudiantil

La tecnología es un sub-variable que se relaciona a la capacidad de los estudiantes para el manejo tecnológico, software, etc.

Como se observa en la Tabla 25, los estudiantes consideran que en un 51% son inseguros respecto a su capacidad de manejo tecnológico, esta inseguridad se hace mas evidente en las sedes de la USB que en las sedes de la UCB.

Con un 38% (184 casos) se muestran totalmente seguros de su manejo tecnológico.

La insuficiencia percibida desde los estudiantes y por tanto un posible barrera se expone con un 11%, 54 casos.

Tabla 25: TecnologíaRelación Tecnología y Movilidad Académica

	Insuficiencia	Suficiencia	inseguridad
UCB Lp	2	23	42
UCB Cba	3	32	31
UCB Sc	6	27	29
UCB TJ	6	30	16
USB Lp	7	37	23
USB Cba	13	30	19
USB Cam	7	35	10
USL	10	38	14
total	54	252	184
Porcentajes	11%	51%	38%

4.2.2.8 Relación Costo de Desplazamiento y movilidad estudiantil

Entre las sub-variables vinculadas al costo total de la estancia en el extranjero una de las que implica mayor importancia es el Costo de Desplazamiento, estas sub-variable fue registrada por los estudiantes mediante el uso de una escala de likert, en la cual se observa una asimetría hacia los niveles que consideraron el costo de desplazamiento como los más altos.

Es importante exponer como se observa en la Tabla 26, la concentración en el nivel 2 considerando un 47% (228 casos), que consideran importante este costo, y 175 casos (36%) consideran como el costo mas alto de todos.

Por último, en los niveles 3 y 4 se registran los datos mas bajos, solo un 2% (9 casos), con el costo mas bajo, y 78 casos (16%) en el nivel 3 aun en el rango de costos no importantes.

Tabla 26: Relación Costo Desplazamiento y Movilidad estudiantil

	el mas bajo	1	2	mas alto
UCB Lp	2	12	28	19
UCB Cba	2	11	35	23
UCB Sc	1	9	29	26
UCB TJ	1	10	27	22
USB Lp	1	11	20	18
USB Cba	1	9	28	22
USB Cam	1	7	31	21
USL	0	9	30	24
total	9	78	228	175
Porcentajes	2%	16%	47%	36%

4.2.2.9 Relación entre Costo de Estancia y movilidad estudiantil

El Costo de Estadia o Estancia es considerado por la teoría como uno de lo mas importantes, en la Tabla 27 se ve que en el caso de los estudiantes encuestados dos son las cifras de particular interés, 0 casos (0%) consideran que el costo fuere importante.

La concentración de casos se alla en el extremo que considera este costo como el mas caro, de ahí que la distribución es asimétrica, estando la mayor concentración en el rango que consider que es el mas alto, con un 51% (249 casos).

Tabla 27: Relación Costo de Estancia y Movilidad académica

	mas bajo	1	2	mas alto
UCB Lp	0	4	35	28
UCB Cba	0	3	38	25
UCB Sc	0	4	32	26
UCB TJ	0	2	28	22
USB Lp	0	2	26	39
USB Cba	0	2	23	37
USB Cam	0	1	21	30
USL	0	2	18	42
total	0	20	221	249
Porcentajes	0%	4%	45%	51%

4.2.2.10 Relación entre Costo de Matrícula y movilidad estudiantil

El Costo de Matrícula o pagos mismos a la institución educativa tienen una relación mediana en cuanto la mayoría de los casos se concentran en las lecturas medias.

En el rango mencionado se concentra un total del 77%, como se ve en la Tabla 28, de donde se comprende un coste de importancia media, ahora bien dentro del rango medio la inclinación se concentra hacia el valor que indica que es un costo importante, y por tanto un elemento disonante al momento de analizar las limitantes de la movilidad académica.

Tabla 28: Relación Costos de Matrícula y Movilidad estudiantil

	más bajo	1	2	más alto
UCB Lp	2	10	45	10
UCB Cba	3	11	42	10
UCB Sc	3	10	38	11
UCB TJ	5	13	29	5
USB Lp	6	15	25	21
USB Cba	7	20	24	11
USB Cam	6	22	24	0
USL	5	24	22	11
total	37	125	249	79
Porcentajes	8%	26%	51%	16%

4.2.2.11 Relación entre Autofinanciamiento y movilidad estudiantil

El financiamiento de la estancia es crucial, esta sub-variable busca identificar la viabilidad del autofinanciamiento, en la Tabla 29 se observa que la sub-variable, de tipo dicotómica, concentra el 58% de los casos (286) en el criterio negativo, de donde es claro que el autofinanciamiento no es una alternativa individual. Por último el 42 % considera que es posible. Las sedes de la USB en general tienen una inclinación particular al componente negativo.

Tabla 29: Relación Autofinanciamiento y Movilidad estudiantil

	si	no
UCB Lp	34	33
UCB Cba	33	33
UCB Sc	37	25
UCB TJ	29	23
USB Lp	18	49
USB Cba	14	48
USB Cam	12	40
USL	27	35
total	204	286
Porcentajes	42%	58%

4.2.2.12 Relación entre Fondos Universitarios y movilidad estudiantil

Los fondos originados en la misma universidad son también una opción que se plantea a los estudiantes, sin embargo bajo la percepción de ellos 399 casos, es decir el 81% consideran que no es una alternativa (ver Tabla 30). La alternativa que plantea que los fondos universitarios son posibles y suficientes tan sólo logra un 19%.

Tabla 30: Relación Fondos universitarios y Movilidad estudiantil

	si	no
UCB Lp	7	60
UCB Cba	8	58
UCB Sc	7	55
UCB TJ	9	43
USB Lp	14	53
USB Cba	15	47
USB Cam	19	33
USL	12	50
total	91	399
Porcentajes	19%	81%

4.2.2.13 Relación entre Financiamiento Externo y movilidad estudiantil

La tercera alternativa de financiamiento esta en fuentes externas a los propios, familia y universidad. En la Tabla 31 la concentración de datos es clara en el componente negativo con un 95%, lo que significa 465 casos. Por el componente

positivo se tienen 25 casos es decir un 5 %. La posición final es clara en el componente negativo.

Tabla 31: Relación Sub-variable Financiamiento Externo

	si	no
UCB Lp	2	65
UCB Cba	3	63
UCB Sc	2	60
UCB TJ	3	49
USB Lp	4	63
USB Cba	3	59
USB Cam	5	47
USL	3	59
total	25	465
Porcentajes	5%	95%

4.2.3 Análisis de correlación de variables y movilidad estudiantil

El presente estudio pretende determinar las sub-variables que afectan a la toma de decisión de que un estudiante de nivel pre grado (universitario) participe en programas de experiencias académicas fuera del país, para esto se realizó una encuesta a 490 personas en diferentes universidades del país (UCB, USAL, ULS), recopilando datos de las sub-variables que se consideran pueden influir en esta decisión. Para capturar este análisis, se tomó dos momentos: el primero en el cual mediante una prueba de tablas de contingencias se intenta determinar la relación que pueden tener las sub-variables independientes o explicativas con respecto a la dependiente. Para el efecto de calcularon estadísticos como se mencionó en el acápite de metodología, coeficientes de Pearson y Fischer, D de sommers y Tau b y c de Kendall.

En un segundo momento se realizó un análisis en el que, mediante un modelo logístico (logit) se capturan las sub-variables que efectivamente influyen sobre la decisión de participar o no. Finalmente, se identificaron los valores que representan la probabilidad de que un estudiante en promedio se sienta incentivado a participar en estos programas y por consecuencia los factores limitantes a la experiencia.

Como se desarrolló en el acápite de metodología, mediante el uso de SPSS se procedió a analizar la dependencia que tiene la sub-variable con respecto a las independientes,

para ser más exhaustivos en el análisis se tomará en consideración dos sub-variables dependientes: La primera será la que se refiere a los individuos que efectivamente tomaron la decisión de participar en estos programas académicos (**viajo**). La segunda dependiente tomará en cuenta a aquellos individuos que no participaron en dichos programas, pero que tienen el deseo de hacerlo (**desea**).

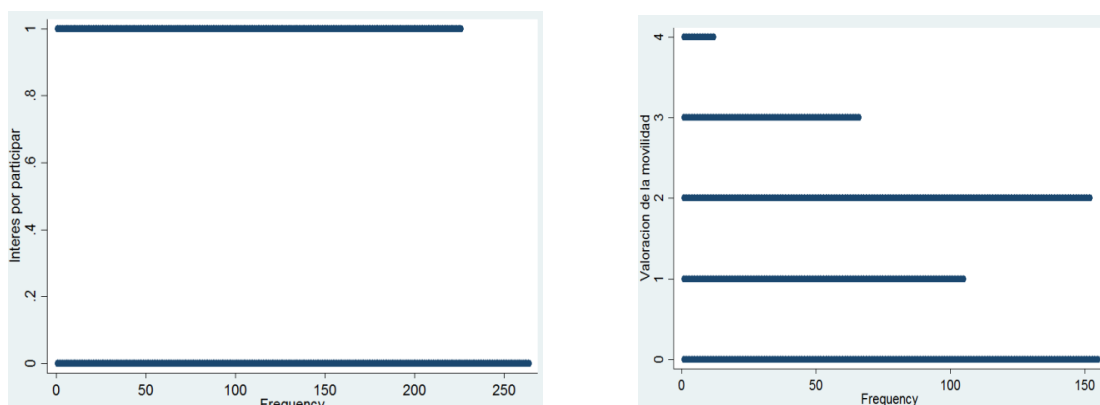
Para facilitar el análisis pasamos a exponer la relación de las sub-variables y un resumen de ellas.

4.2.3.1 *Análisis de solidez de datos*

En forma previa al trabajo estadístico se procedió al análisis de datos, para asegurar que las sub-variables fueron correctamente tabuladas, es decir, si no se cometió algún error como por ejemplo, olvidar tabular alguna observación, o anotar un valor equivocado. Una revisión extensa de los datos verifica que de las 490 observaciones, no se identificaron valores faltantes.

El análisis de solidez, también observamos si los datos tienen coherencia. Viendo la Gráfica 32 de los puntos para comprobar que no exista algún valor que no pertenezca a los rangos vemos que, no se observan valores fuera de rango en ningún caso.

Gráfico 20: Pertenencia de valores a rangos



4.2.3.2 *Relaciones con la Sub-variable "viajo" como Dependiente*

En este acápite la sub-variable "Viajo", entendida como la efectiva participación en una experiencia de movilidad académica permitirá comprender que relación tendrán las variables observadas desde la perspectiva del que participó. De esta forma se analiza como dependiente y por cuanto se realizarán todas las pruebas estadísticas mencionadas

relacionando "viajo" con todas las demás sub-variables, para fines de redacción práctica es sinónimo de movilidad.

Vinculación con la sub-variable desea

Las Tablas 32 a 35 exponen los primeros test estadísticos con el objeto de ver la vinculación de las variables. La Tabla 32 muestra que el interés por participar es muy elevado en tanto que en la Tabla 33 La prueba de significancia de chi cuadrado muestra que existe dependencia entre el interés por participar y la participación en la movilidad. Las pruebas aledañas al test de Pearson confirman dicha dependencia con un nivel de significancia alto.

Tabla 32: Participación en Movilidad-Interés por participar

			Interes por participar		Total
			0	1	
Participación en movilidad	0	Recuento	28	0	28
		% dentro de Interes por participar	10,6%	0,0%	5,7%
	1	Recuento	236	226	462
		% dentro de Interes por participar	89,4%	100,0%	94,3%
Total		Recuento	264	226	490
		% dentro de Interes por participar	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 33: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	25,422 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	23,492	1	,000		
Razón de verosimilitud	36,083	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	25,371	1	,000		
N de casos válidos	490				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,91.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Por su parte, la Tabla 34 expone que la D de Somers indica que se trata de una relación positiva entre estas sub-variables, aunque la relación de causalidad no está definida.

Tabla 34: Medidas Direccionales

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal d de Somers Simétrico	,174	,017	5,592	,000

Ya en la Tabla 35, las medidas simétricas indican que esta relación no es fuerte, esto se ve con el valor que toma las Tau de Kendall de 0,228 y 0,105 los cuales son más cercanos a 0 que a uno.

Tabla 35: Medidas Simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,228	,022	5,592	,000
Tau-c de Kendall	,105	,019	5,592	,000
N de casos válidos	490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Vinculación con la Sub-variable Conoce

Este sub título busca identificar la relación entre la movilidad académica y la sub-variable conocimientos de programas, las Tablas 36 a 44 exponen los test estadísticos calculados para el caso. En la Tabla 36, de acuerdo al análisis de tabla de contingencias, observamos que existe un 23,1% del total de individuos que conoce los programas de movilidad académica que efectivamente participó en una de ellas.

Tabla 36: Participación en Movilidad-Conocimiento de programas

	Conocimiento de programas		Total		
	0	1			
Participación en movilidad	0	Recuento	28	0	28
		% dentro de Conocimiento de programas	23,1%	0,0%	5,7%
	1	Recuento	93	369	462
		% dentro de Conocimiento de programas	76,9%	100,0%	94,3%
Total		Recuento	121	369	490
		% dentro de Conocimiento de programas	100,0%	100,0%	100,0%

El test de correlación de Pearson muestra en la Tabla 37, que existe un nivel de dependencia entre la participación en programas de movilidad y el conocimiento de

programas de movilidad académica mostrando un valor de 90,56; por otra parte se respalda con los razón de verosimilitud con 83.7.

Tabla 37: Pruebas Chi-Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	90,563 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	86,319	1	,000		
Razón de verosimilitud	83,738	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	90,379	1	,000		
N de casos válidos	490				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,91.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Ya en la Tabla 38 la D de Somers indica que existe una relación positiva y relativamente mediana entre estas dos sub-variables.

Tabla 38: Medidas Direccionales

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers Simétrico	,359	,032	5,749	,000

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Finalmente en la Tabla 39, las Tau de Kendall indican que esta relación es más fuerte con respecto a la anterior sub-variable.

Tabla 39: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,430	,038	5,749	,000
	Tau-c de Kendall	,172	,030	5,749	,000
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Vinculación con la Sub-variable Identifica

La relación con la sub-variable identifica, se refiere a la posibilidad del encuestado de describir un programa, al menos un programa en concreto, las Tablas 40 a 43 exponen los estadísticos del caso. La Tabla 40 de contingencia expone un 26.7% de relación.

Tabla 40: Participación en Movilidad-Identifica

			Identifica programas		Total
			0	1	
Participación en movilidad	0	Recuento	28	0	28
		% dentro de Identifica programas	26,7%	0,0%	5,7%
	1	Recuento	77	385	462
		% dentro de Identifica programas	73,3%	100,0%	94,3%
Total		Recuento	105	385	490
		% dentro de Identifica programas	100,0%	100,0%	100,0%

El estadístico chi cuadrado expuesto en la Tabla 41, con un elevado valor de 108, indica que existe dependencia entre la identificación de algún programa de movilidad académica y la realización del viaje con un nivel de significancia elevado, los estadísticos vinculados en la tabla 41 confirman el planteo.

Tabla 41: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	108,889 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	103,996	1	,000		
Razón de verosimilitud	92,870	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	108,667	1	,000		
N de casos válidos	490				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

La D de Somers mostrada en la Tabla 42, indica que tienen un grado de asociación directa y media entre ambas sub-variables. Aunque nuevamente cabe recalcar que no dice nada respecto a la causalidad.

Tabla 42: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	,404	,035	5,759	,000

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Como cabe esperar, el análisis de la sub-variables “viajo” e “identifica” se relacionan de la misma manera que la sub-variable conoce. Esto se confirma en la Tabla 43, debido a los valores similares que toma las Tau de Kendall con respecto a la sub-variable viaje. Las medidas direccionales indican una vinculación positiva.

Tabla 43: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,471	,041	5,759	,000
	Tau-c de Kendall	,180	,031	5,759	,000
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Vinculación con la sub-variable Jerarquiza

Los estadísticos calculados en las Tablas 44 a 52 exponen la relación con la sub-variable “jerarquiza”. En la Tabla 44 se interpreta que pocos de los encuestados son efectivamente capaces de identificar un programa en particular.

Tabla 44: Participación en Movilidad-Prioriza

			Prioriza programa				Total
			0	1	2	3	
Participación en movilidad	0	Recuento	0	20	1	7	28
		% dentro de Prioriza programa	0,0%	25,6%	6,3%	63,6%	5,7%
	1	Recuento	385	58	15	4	462
		% dentro de Prioriza programa	100,0%	74,4%	93,8%	36,4%	94,3%
Total		Recuento	385	78	16	11	490
		% dentro de Prioriza programa	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Las pruebas de chi cuadrado indican con un valor de 149 una relación alta, como se vé en la Tabla 45, los test de versosimilitud y asociación apoyan la relación, con lo que se obtiene la conclusión de sub-variables relacionadas.

Tabla 45: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	149,325 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	103,944	3	,000
Asociación lineal por lineal	112,756	1	,000
N de casos válidos	490		

a. 3 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,63.

De la Tabla 46, la relación de acuerdo a cuál sería la sub-variable dependiente que se observa en el estadístico Lambda nos dice que ambos casos muestran valores similares; sin embargo, con la sub-variable participación en la movilidad se observa que la aproximación significativa toma un valor más cercano a uno. Esto quiere decir que con la sub-variable viaje como la dependiente, el grado de asociación es mayor.

Tabla 46: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Lambda	Simétrico	,173	,033	4,205	,000
		Participación en movilidad dependiente	,107	,112	,905	,365
		Prioriza programa dependiente	,190	,038	4,566	,000
	Tau Goodman y Kruskal	Participación en movilidad dependiente	,305	,058		,000 ^c
		Prioriza programa dependiente	,166	,020		,000 ^c

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en la aproximación de chi-cuadrado

Como se trata de una sub-variable categórica, el signo no indica nada con respecto a la dirección de dicha relación, solo podemos concluir que la relación existe. Sin embargo, tenemos que esta relación es relativamente alta de acuerdo a los estadísticos Phi, Cramer y coeficiente de contingencia, observados en la Tabla 47.

Tabla 47: Medidas Simétricas

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal		
Phi	,552	,000
V de Cramer	,552	,000
Coefficiente de contingencia	,483	,000
N de casos válidos	490	

Vinculación con la sub-variable Ventajas

En el presente acápite y en las Tablas 48 a 51 se relacionan las sub-variables en estudio identificando una relación positiva. La Tabla 48, se interpreta comprendiendo que los estudiantes valoran la importancia de una estancia en el extranjero.

Observando la tabla de contingencia podemos apreciar que la mayoría de las personas que realizó el viaje, eligió como ventaja a la actualización, mientras que los que no participaron de la movilidad académica, aún la eligen como una ventaja importante.

Tabla 48: Participación en Movilidad - Valoración de la movilidad

		Valoración de la movilidad					Total	
		0	1	2	3	4		
Participación en movilidad	0	Recuento	0	7	16	5	0	28
		% dentro de Valoración de la movilidad	0,0%	6,7%	10,5%	7,6%	0,0%	5,7%
	1	Recuento	155	98	136	61	12	462
		% dentro de Valoración de la movilidad	100,0%	93,3%	89,5%	92,4%	100,0%	94,3%
Total		Recuento	155	105	152	66	12	490
		% dentro de Valoración de la movilidad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Las ventajas que encuentran los encuestados en realizar el viaje y los que efectivamente viajaron, según el test de chi cuadrado, muestra dependencia significativa (Tabla 49). Esta relación es confirmada con los estadísticos de verosimilitud, y asociación.

Tabla 49: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,255 ^a	4	,002
Razón de verosimilitud	25,508	4	,000
Asociación lineal por lineal	8,159	1	,004
N de casos válidos	490		

a. 2 casillas (20,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,69.

Vemos acá que, como se tratan de un análisis entre una sub-variable ordinal y una categórica, ciertos resultados son difíciles de interpretar. El estadístico Lambda mostrado en la Tabla 50, no logra encontrar una relación entre la sub-variable dicotómica como la dependiente contrastada con una categórica, sin embargo el test de Tau Goodman encuentra que con la sub-variable “viaje como dependiente” existe un mayor grado de dependencia. En la Tabla 51, la V de Cramer indica un valor muy bajo.

Tabla 50: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Lambda	Simétrico	,044	,010	4,067	,000
		Participación en movilidad dependiente	,000	,000	. ^c	. ^c
		Valoración de la movilidad dependiente	,048	,012	4,067	,000
	Tau Goodman y Kruskal		Participación en movilidad dependiente	,035	,009	
		Valoración de la movilidad dependiente	,014	,004		,000 ^d

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. No se puede calcular porque el error estándar asintótico es igual a cero.

d. Se basa en la aproximación de chi-cuadrado

Tabla 51: Medidas Simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Phi	,188	,002
	V de Cramer	,188	,002
	Coficiente de contingencia	,184	,002
N de casos válidos		490	

Vinculación con la sub-variable Cdesplazal

La relación entre la movilidad y el costo de desplazamiento es analizada en las Tablas 52 a 55, chi cuadrado de la Tabla 53 muestra un valor elevado de 26.9; identificando la relación entre las sub-variables. El relacionamiento de las sub-variables se confirman con los datos de versosimilitud y la asociación lineal.

Tabla 52: Participación en Movilidad-Pondera costo desplazamiento

			Pondera costo desplazamiento				Total
			1	2	3	4	
Participación en movilidad	0	Recuento	7	6	13	2	28
		% dentro de Pondera costo desplazamiento	4,0%	2,6%	16,7%	22,2%	5,7%
	1	Recuento	168	222	65	7	462
		% dentro de Pondera costo desplazamiento	96,0%	97,4%	83,3%	77,8%	94,3%
Total		Recuento	175	228	78	9	490
		% dentro de Pondera costo desplazamiento	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 53: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	26,894 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	20,557	3	,000
Asociación lineal por lineal	14,125	1	,000
N de casos válidos	490		

a. 2 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,51.

El tipo de relación de acuerdo con el valor Tau observado en la Tabla 54, tiene mayor significancia cuando se considera a la sub-variable viaje como dependiente.

Los test de Phi, V y coeficiente de contingencia, muestran que dicha relación no es muy sólida, Tabla 55.

Tabla 54: Medidas Direccionales

				Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Lambda	Simétrico		,024	,015	1,610	,107
		Participación en movilidad dependiente		,000	,000	. ^c	. ^c
		Pondera costo desplazamiento dependiente		,027	,016	1,610	,107
	Tau Goodman y Kruskal	Participación en movilidad dependiente		,055	,028		,000 ^d
		Pondera costo desplazamiento dependiente		,016	,008		,000 ^d

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. No se puede calcular porque el error estándar asintótico es igual a cero.

d. Se basa en la aproximación de chi-cuadrado

Tabla 55: Medidas Simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Phi	,234	,000
	V de Cramer	,234	,000
	Coficiente de contingencia	,228	,000
N de casos válidos		490	

Vinculación con la sub-variable Cestancia:

El subtítulo busca vincular la movilidad académica estudiantil con el coste de la estancia, como se observa en los estadísticos siguientes en las Tablas 56 y 57, en este caso, ninguno de los estadísticos de chi cuadrado muestra relación de las sub-variables, por lo que podemos decir, en un análisis ex ante, que no existe relación entre la participación de una persona en programa de movilidad académica y como pondera el costo de la estancia.

Tabla 56: Participación en Movilidad-Pondera costo estancia

			Pondera costo estancia			Total
			1	2	3	
Participación en movilidad	0	Recuento	11	16	1	28
		% dentro de Pondera costo estancia	4,4%	7,2%	5,0%	5,7%
	1	Recuento	238	205	19	462
		% dentro de Pondera costo estancia	95,6%	92,8%	95,0%	94,3%
Total		Recuento	249	221	20	490
		% dentro de Pondera costo estancia	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 57: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,751 ^a	2	,417
Razón de verosimilitud	1,743	2	,418
Asociación lineal por lineal	1,089	1	,297
N de casos válidos	490		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,14.

Vinculación con la sub-variable Cmatricula

La sub-variable Cmatricula se refiere a costo a ser asumido por concepto de matricula y como esta sub-variable se relaciona con la opción de viaje, los siguientes test (Tablas 58 a 60) exponen el relacionamiento estadísticos entre ambas.

Tabla 58: Participación en Movilidad-Pondera costo matricula

			Pondera costo matricula				Total
			1	2	3	4	
Participación en movilidad	0	Recuento	1	11	12	4	28
		% dentro de Pondera costo matricula	1,3%	4,4%	9,6%	10,8%	5,7%
	1	Recuento	78	238	113	33	462
		% dentro de Pondera costo matricula	98,7%	95,6%	90,4%	89,2%	94,3%
Total		Recuento	79	249	125	37	490
		% dentro de Pondera costo matricula	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 59: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,965 ^a	3	,030
Razón de verosimilitud	9,390	3	,025
Asociación lineal por lineal	8,466	1	,004
N de casos válidos	490		

a. 2 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,11.

La prueba de chi cuadrado observada en la Tabla 59, indica dependencia entre las sub-variables “viajo” y el costo de cada matrícula que el estudiante vaya a tomar en el extranjero. Sin embargo el valor de 8,96 es comparativamente menor a los extraídos en el relacionamiento con otras sub-variables, figura parecida observamos en los otros estadísticos. De donde entendemos que si bien al relacionamiento entre las sub-variables este es mas débil comparativamente con otras.

Nuevamente en la Tabla 60, el test de Tau, muestra que existe mayor dependencia si se toma a la participación en movilidad académica como la dependiente, que si fuera el caso contrario.

Tabla 60: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Lambda	Simétrico	Participación en movilidad dependiente	,004	,018	,209	,835
		Pondera costo matrícula dependiente	,000	,000	. ^c	. ^c
Tau Goodman y Kruskal	Participación en movilidad dependiente	Pondera costo matrícula dependiente	,004	,020	,209	,835
		Pondera costo matrícula dependiente	,018	,012		,030 ^d
		Pondera costo matrícula dependiente	,006	,005		,032 ^d

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. No se puede calcular porque el error estándar asintótico es igual a cero.

d. Se basa en la aproximación de chi-cuadrado

En la Tabla 61, los estadísticos de Phi y V de Cramer al igual que el coeficiente de contingencia nos muestra que existe una relación entre ambas, aunque no es muy fuerte.

Tabla 61: Medidas Simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Phi	,135	,030
	V de Cramer	,135	,030
	Coeficiente de contingencia	,134	,030
N de casos válidos		490	

Vinculación con la sub-variable Fautofin

El autofinanciamiento es comprendido como la opción de la persona o familia para comprometer recursos económicos en favor de la experiencia de movilidad, por cuanto se busca identificar el relacionamiento con la sub-variable de movilidad de la Tabla 62, se comprende que el autofinanciamiento es poco posible..

Tabla 62: Participación en Movilidad-Viabilidad de Autofinanciamiento

		Viabilidad de autofinanciamiento		Total
		0	1	
Participación en movilidad	0	Recuento 27	1	28
		% dentro de Viabilidad de autofinanciamiento 13,2%	0,3%	5,7%
	1	Recuento 177	285	462
		% dentro de Viabilidad de autofinanciamiento 86,8%	99,7%	94,3%
Total		Recuento 204	286	490
		% dentro de Viabilidad de autofinanciamiento 100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 63, estadístico chi cuadrado con un valor de 36, 695; corrección de continuidad con un valor de 34,342 y una razón de verosimilitud de 41,883. los estadísticos , muestran un nivel de dependencia significativa.

Tabla 63: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	36,695 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	34,342	1	,000		
Razón de verosimilitud	41,883	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	36,620	1	,000		
N de casos válidos	490				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,66.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

El análisis de medidas simétricas de la Tabla 64, muestra una relación positiva, aunque más cercana a cero (independencia) que a uno (dependencia perfecta directa).

Tabla 64: Medidas Direccionales

				Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico		,211	,024	5,355	,000

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tabla 65: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,274	,031	5,355	,000
	Tau-c de Kendall	,125	,023	5,355	,000
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Como se observa en la Tabla 65, dicha relación, sin embargo, mediante las medidas simétricas Tau b y c de Kendall es débil entre la participación en la movilidad y la posibilidad de autofinanciamiento.

Vinculación con la sub-variable *Funiv*

La alternativa de financiamiento con fondos propios de la universidad y su relación estadística con la movilidad se estudia con los test expuestos en las Tablas 67 a 70, observando los siguientes resultados.

En la Tabla 66, se observa que la opinión amplia indica que la viabilidad de financiamiento solo de origen en la Universidad es poco posible.

Tabla 66: Participación en movilidad-Viabilidad de universidad

			Viabilidad de Universidad		Total
			0	1	
Participación en movilidad	0	Recuento	20	8	28
		% dentro de Viabilidad de Universidad	22,2%	2,0%	5,7%
	1	Recuento	70	392	462
		% dentro de Viabilidad de Universidad	77,8%	98,0%	94,3%
Total		Recuento	90	400	490
		% dentro de Viabilidad de Universidad	100,0%	100,0%	100,0%

La relación mostrada en la Tabla 67, según el estadístico chi cuadrado vuelve a ser relevante y dependiente entre la participación de un viaje y la posibilidad de financiamiento por parte de la universidad local, todos los demás estadísticos vinculados coinciden con esta posición.

Tabla 67: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	55,764 ^a	1	,000	,000	,000
Corrección de continuidad ^b	52,074	1	,000		
Razón de verosimilitud	40,873	1	,000		
Prueba exacta de Fisher					
Asociación lineal por lineal	55,651	1	,000		
N de casos válidos	490				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,14.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

La dirección se observa en la Tabla 68, vuelve a ser positiva y este grado de relación directa es relativamente pequeña, quizás por la poca cantidad de casos de los datos efectivos que realizaron el viaje, en todo caso el signo es positivo.

Tabla 68: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal ordinal	por d de Somers	Simétrico	,298	,051	4,319	,000

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Existe una relación y esta es positiva. Dicha relación es un poco más alta que la autofinanciación, pero aun así es débil (Tabla 69).

Tabla 69: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,337	,058	4,319	,000
	Tau-c de Kendall	,121	,028	4,319	,000
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Vinculación con la sub-variable con Fexterno

La relación estudiada pretende ver la vinculación de una experiencia de movilidad académica estudiantil con la opción del empleo de recursos económicos externos, tanto de la persona o familia como a la universidad incluyendo temas de becas, por cuanto se entiende como la generación de deuda que como se observa en la Tabla 70 es poco posible.

Tabla 70: Participación en Movilidad-Viabilidad externo

			Viabilidad de externo		Total
			0	1	
Participación en movilidad	0	Recuento	2	26	28
		% dentro de Viabilidad de externo	8,0%	5,6%	5,7%
	1	Recuento	23	439	462
		% dentro de Viabilidad de externo	92,0%	94,4%	94,3%
Total		Recuento	25	465	490
		% dentro de Viabilidad de externo	100,0%	100,0%	100,0%

Según el estadístico chi cuadrado observado en la Tabla 71, tanto de Pearson como la razón de verosimilitud entre otros muestran que no existe una asociación de relación entre la sub-variable viaje y la de la posibilidad de financiamiento externo significativa. Lo cual hace el resto de análisis de medidas direccionales y simétricas innecesario.

Tabla 71: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	,255 ^a	1	,613		
Corrección de continuidad ^b	,004	1	,950		
Razón de verosimilitud	,230	1	,631		
Prueba exacta de Fisher				,647	,426
Asociación lineal por lineal	,255	1	,614		
N de casos válidos	490				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,43.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Vinculación con la sub-variable autofin

Autofin es comprendida como la sub-variable que se refiere a la viabilidad del financiamiento de la actividad con exclusivamente fondos propios ahorros personales o similares, se busca la vinculación con la sub-variable de movilidad, de viaje (Tablas 72 y 73).

Tabla 72: Participación en Movilidad-Suficiencia de fondos propios

		Suficiencia de propios fondos		Total	
		0	1		
Participación en movilidad	0	Recuento	2	26	28
		% dentro de Suficiencia de propios fondos	15,4%	5,5%	5,7%
	1	Recuento	11	451	462
		% dentro de Suficiencia de propios fondos	84,6%	94,5%	94,3%
Total		Recuento	13	477	490
		% dentro de Suficiencia de propios fondos	100,0%	100,0%	100,0%

El test de chi cuadrado expuesto en la Tabla 73, muestra que no existe relación entre la suficiencia de autofinanciamiento y la decisión de viajar. Esto quizás se deba a la poca cantidad de observaciones que representan la efectiva realización del viaje.

Tabla 73: Prueba de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	2,318 ^a	1	,128		
Corrección de continuidad ^b	,841	1	,359		
Razón de verosimilitud	1,643	1	,200		
Prueba exacta de Fisher				,166	,166
Asociación lineal por lineal	2,313	1	,128		
N de casos válidos	490				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,74.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Vinculación con la sub-variable Suniv

Se considera en el acápite la relación entre la movilidad y la suficiencia de fondos eventualmente proveídos por la universidad para el fin específico. La Tabla 74, permite interpretar que no es posible como única forma de financiamiento.

Tabla 74: Participación en Movilidad – Suficiencia fondos universitarios

			Suficiencia de fondos univ		Total
			0	1	
Participación en movilidad	0	Recuento	11	17	28
		% dentro de Suficiencia de fondos univ	14,5%	4,1%	5,7%
	1	Recuento	65	397	462
		% dentro de Suficiencia de fondos univ	85,5%	95,9%	94,3%
Total		Recuento	76	414	490
		% dentro de Suficiencia de fondos univ	100,0%	100,0%	100,0%

La suficiencia en el financiamiento por parte de la universidad local y la realización del viaje tienen un grado de asociación de dependencia según los estadísticos chi cuadrado, confirmado por la continuidad y verosimilitud, sin embargo este nivel de vinculación

no parece ser fuerte al considerar un valor de 12,8 en Chi-cuadrado, como se muestra en la Tabla 75.

Tabla 75: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	12,810 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	10,958	1	,001		
Razón de verosimilitud	9,962	1	,002		
Prueba exacta de Fisher				,001	,001
Asociación lineal por lineal	12,784	1	,000		
N de casos válidos	490				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,34.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

La D de Somers de la Tabla 76, muestra que esta relación es positiva aunque bastante baja.

Tabla 76: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	,147	,055	2,441	,015

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Los estadísticos de Tau de Kendall de la Tabla 77, confirman lo obtenido en cuanto a fuerza de dicha asociación lineal positiva, es muy baja.

Tabla 77: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,162	,061	2,441	,015
	Tau-c de Kendall	,054	,022	2,441	,015
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Vinculación con la sub-variable Sexterno

La suficiencia de fondos externos (probable deuda) y la relación con la movilidad es criterio a ser estudiado en los test expuestos en las Tablas 78 a 81.

Tabla 78: Participación en Movilidad-Suficiencia fondos externos

			Suficiencia fondos externos		Total
			0	1	
Participación en movilidad	0	Recuento	5	23	28
		% dentro de Suficiencia fondos externos	45,5%	4,8%	5,7%
	1	Recuento	6	456	462
		% dentro de Suficiencia fondos externos	54,5%	95,2%	94,3%
Total		Recuento	11	479	490
		% dentro de Suficiencia fondos externos	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 70, las pruebas de chi cuadrado y la decisión de viajar muestra un grado de relación significativa a un nivel alto de 32,98 entre la suficiencia de financiamiento externo y la participación de un viaje.

Tabla 79: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	32,984 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	25,870	1	,000		
Razón de verosimilitud	14,951	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	32,917	1	,000		
N de casos válidos	490				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,63.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

La D de Somers muestra visible en la Tabla 80, como cabría de esperarse que dicha relación es positiva.

Tabla 80: Medidas Direccionales

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers	,235	,089	2,123	,034

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Lo curioso de este análisis en particular es que si existe la posibilidad de financiamiento externo, no se relaciona con la efectividad del viaje de movilidad académica. Sin embargo cuando dicho financiamiento es suficiente la situación cambia, se tiene una relación positiva y débil entre las sub-variables, como se observa en las Tablas 80 y 81.

Tabla 81: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,259	,098	2,123	,034
	Tau-c de Kendall	,036	,017	2,123	,034
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Vinculación con la sub-variable Familia

La sub-variable familia es de esperar tenga algún nivel de vinculación con la movilidad, para verificar esta posibilidad se plantean los siguientes tests estadísticos.

En la Tabla 82, se comprende que la familia efectivamente puede influir en la participación en programas de movilidad académica.

Tabla 82: Participación en Movilidad - Influencia familiar

		Influencia familiar			Total	
		0	1	2		
Participación en movilidad	0	Recuento	3	20	5	28
		% dentro de Influencia familiar	4,8%	6,3%	4,5%	5,7%
	1	Recuento	60	296	106	462
		% dentro de Influencia familiar	95,2%	93,7%	95,5%	94,3%
Total		Recuento	63	316	111	490
		% dentro de Influencia familiar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

El test de chi cuadrado de la Tabla 83, confirma la hipótesis nula de independencia, sin embargo esto puede ser así debido a la manera en la que está organizada dicha sub-variable, como la categoría no sigue un orden, la relación pierde sentido. Observando solo las tablas vemos que 316 de las 490 observaciones consideran a la familia como un incentivo a la movilidad.

Tabla 83: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,629 ^a	2	,730
Razón de verosimilitud	,651	2	,722
Asociación lineal por lineal	,060	1	,806
N de casos válidos	490		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,60.

Vinculación con la sub-variable Grupos

Entendiendo por grupos, a las instituciones de pertenencia como clubes, asociaciones, etc. En las siguientes Tablas de 84 y 85 se procede al cálculo de los estadísticos pertinentes.

Tabla 84: Participación en Movilidad-Influencia grupos

			Influencia grupos			Total
			0	1	2	
Participación en movilidad	0	Recuento	15	8	5	28
		% dentro de Influencia grupos	6,8%	6,2%	3,5%	5,7%
	1	Recuento	205	121	136	462
		% dentro de Influencia grupos	93,2%	93,8%	96,5%	94,3%
Total		Recuento	220	129	141	490
		% dentro de Influencia grupos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 85, se tiene una situación similar a la anterior, en el que el orden de las respuestas afecta a la determinación de una relación coherente. Viendo las tablas vemos que la mayoría de los individuos consideraron que los grupos son indiferentes en cuanto a la decisión de movilidad. El reducido valor del estadístico Chi Cuadrado muestra que no hay relación entre sub-variables.

Tabla 85: Pruebas de chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,785 ^a	2	,410
Razón de verosimilitud	1,938	2	,379
Asociación lineal por lineal	1,601	1	,206
N de casos válidos	490		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,37.

Vinculación con la sub-variable Cultura

Enfrentar la cultura local en contraste con la cultura propia es comprendido como choque cultural, en este acápite se estudia la relación posible entre la percepción de conflicto del choque cultural con la movilidad académica. Es posible a partir de la Tabla 86 comprender que existe la vinculación, como se analiza mas adelante.

Tabla 86: Participación en Movilidad - Influencia cultura

		influencia cultura			Total
		0	1	2	
Participación en 0	Recuento	24	4	0	28
	% dentro de influencia cultura	18,2%	1,5%	0,0%	5,7%
1	Recuento	108	271	83	462
	% dentro de influencia cultura	81,8%	98,5%	100,0%	94,3%
Total	Recuento	132	275	83	490
	% dentro de influencia cultura	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 87, se ve la vinculación entre la realización del viaje y como afronta el encuestado la cultura es dependiente según los estadísticos que acompañan a chi cuadrado, el dato se observa en el dato de Chi Cuadrado con un valor de 52, 375.

Tabla 87: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	52,375 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	47,694	2	,000
Asociación lineal por lineal	39,623	1	,000
N de casos válidos	490		

En esta la situación cambia, ya que se puede establecer un orden con respecto a la sub-variable categórica. Tenemos una relación dependiente y débil, el signo no se puede

determinar debido a la naturaleza de la sub-variable, datos que se observan en las Tablas 88 y 89.

Tabla 88: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Lambda	Simétrico	,082	,020	3,836	,000
		Participación en movilidad dependiente	,000	,000	. ^c	. ^c
		influencia cultura dependiente	,093	,023	3,836	,000
	Tau Goodman y Kruskal	Participación en movilidad dependiente	,107	,029		,000 ^d
		influencia cultura dependiente	,057	,014		,000 ^d

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. No se puede calcular porque el error estándar asintótico es igual a cero.

d. Se basa en la aproximación de chi-cuadrado

Tabla 89: Medidas Simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Phi	,327	,000
	V de Cramer	,327	,000
	Coficiente de contingencia	,311	,000
N de casos válidos		490	

Vinculación con la sub-variable con Reincorpora

El desplazamiento para fines académicos de corto plazo puede alcanzar a un periodo académico completo, en este punto se pretende analizar la vinculación entre la movilidad, y el riesgo percibido de reincorporación posterior a la institución. En las Tablas 90 y 91 se observan los test del caso, A partir de la Tabla 90 se comprende que la reincorporación es esperada ampliamente.

Tabla 90: Participación en Movilidad - Riesgo de incorporación

			Riesgo de incorporación			Total
			0	1	2	
Participación en movilidad	0	Recuento	0	2	26	28
		% dentro de Riesgo de incorporación	0,0%	2,8%	6,3%	5,7%
1	1	Recuento	3	69	390	462
		% dentro de Riesgo de incorporación	100,0%	97,2%	93,8%	94,3%
Total		Recuento	3	71	416	490
		% dentro de Riesgo de incorporación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

La prueba de chi cuadrado en la Tabla 91, señala independencia por parte de la variable respecto de la posibilidad de reincorporarse a la universidad origen y la decisión de viajar. Por lo que los demás estadísticos no son necesarios para el análisis; el valor concreto es 1,5.

Tabla 91: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,510 ^a	2	,470
Razón de verosimilitud	1,916	2	,384
Asociación lineal por lineal	1,505	1	,220
N de casos válidos	490		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.

Vinculación con la sub-variable Creditos

El reconocimiento de créditos, es decir los estudios en el extranjero realizados durante el periodo de estancia es una interrogante para los estudiantes, y su percepción respecto a la probabilidad de ser reconocidos se puede vincular con la movilidad, se procede con los datos siguientes.

En la Tabla 92, se puede comprender que no se espera el total reconocimiento de créditos, sin embargo la posición es de esperar que re hagan reconocimientos.

Tabla 92: Participación en Movilidad - Riesgo de reconocimiento

		Riesgo de reconocimiento			Total	
		0	1	2		
Participación en movilidad	0	Recuento	0	10	18	28
		% dentro de Riesgo de reconocimiento	0,0%	2,3%	69,2%	5,7%
	1	Recuento	20	434	8	462
		% dentro de Riesgo de reconocimiento	100,0%	97,7%	30,8%	94,3%
Total		Recuento	20	444	26	490
		% dentro de Riesgo de reconocimiento	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

El test de chi cuadrado en la Tabla 93, muestra que existe un grado de relación entre la realización del viaje y la expectativa de reconocimiento de créditos por la universidad de origen. El valor de 205,77 es apoyado con los de verosimilitud y lineal también por sus valores.

Tabla 93: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	205,777 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	86,917	2	,000
Asociación lineal por lineal	125,743	1	,000
N de casos válidos	490		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,14.

La D de Somers expuesta en la Tabla 94, indica que dicha relación es negativa.

Tabla 94: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	-,489	,066	-4,560	,000

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Tabla 95: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,504	,068	-4,560	,000
	Tau-c de Kendall	-,138	,030	-4,560	,000
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Ningún entrevistado que haya realizado el viaje vio como impedimento el reconocimiento de créditos tomados en otras universidades. Según las Tau de Kendall mostradas en la Tabla 95, dicha relación es relativamente similar a las anteriores sub-variables analizadas.

Vinculación con la sub-variable Idioma

La vinculación entre la autoevaluación de suficiencia idiomática y la movilidad académica es la relación que se estudia en es punto para ellos se calculan los siguientes tests estadísticos.

Tabla 96: Participación en Movilidad - Reto Idiomático

			Reto idiomático			Total
			0	1	2	
Participación en 0	Recuento		3	1	23	27
	% dentro de Reto idiomático		3,2%	0,4%	14,7%	5,5%
1	Recuento		90	238	133	461
	% dentro de Reto idiomático		96,8%	99,6%	85,3%	94,5%
Total	Recuento		93	239	156	488
	% dentro de Reto idiomático		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

El test de chi cuadrado, que se expone en la Tabla 97, con un valor de 38 muestra que existe un grado de dependencia significativo entre la realización del viaje y como podría ser considerado el conocimiento del idioma.

Tabla 97: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	38,230 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	38,835	2	,000
Asociación lineal por lineal	21,619	1	,000
N de casos válidos	488		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,15.

En la Tabla 98, la D de Somers muestra que dicha relación es negativa. La mayoría de los individuos que viajaron, consideraron que el reconocimiento a la capacidad idiomática es suficiente.

Sin embargo los estudiantes que plantearon limitaciones idiomáticas plantean esta como una limitante a la movilidad de ahí el signo negativo.

Tabla 98: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	-,148	,031	-3,885	,000

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Por otro lado, el análisis de las Tau de Kendall B y C que se observa en la Tabla 99, muestra que la relación es débil.

Tabla 99: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,210	,044	-3,885	,000
	Tau-c de Kendall	-,107	,028	-3,885	,000
N de casos válidos		488			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Vinculación con la sub-variable con Tecnología

Al visitar una universidad en el extranjero los estudiantes enfrentaran retos tecnológicos, esta sub-variable se refiere a la autoevaluación de frente a la capacidad para enfrentarla y en este acápite se vinculara con la movilidad académica.

Tabla 100: Participación en Movilidad - Tecnología

		Reto cultural			Total
		0	1	2	
Participación en movilidad 0	Recuento	2	1	25	28
	% dentro de Reto cultural	3,7%	0,4%	13,6%	5,7%
1	Recuento	52	251	159	462
	% dentro de Reto cultural	96,3%	99,6%	86,4%	94,3%
Total	Recuento	54	252	184	490
	% dentro de Reto cultural	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

La autoevaluación de capacidad tecnológica y la realización del viaje siguen una relación de dependencia según los estadísticos de chi cuadrado expuestos en la Tabla 101, que exponen valores altos en todos los valores vinculados.

Tabla 101: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	34,797 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	38,248	2	,000
Asociación lineal por lineal	22,069	1	,000
N de casos válidos	490		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,09.

Pocos fueron los casos en los que los estudiantes plantearon una seria dificultad tecnológica como una limitante.

La D de Somers (Tabla 102), nuevamente muestra una relación negativa pero débil entre estas sub-variables. La mayoría de los encuestados que viajaron consideraron a la capacidad tecnológica como suficiente.

Tabla 102: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	-,160	,029	-4,246	,000

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

De acuerdo a los estadísticos que acompañan al análisis, la relación negativa es muy débil, como se observa en la Tabla 103.

Tabla 103: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,221	,040	-4,246	,000
	Tau-c de Kendall	-,111	,026	-4,246	,000
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A modo de resumen el Cuadro 17 plantea los resultados encontrados clasificando las variables entre baja, media y alta asociación. Debido a que ninguno de los valores de las correlaciones toma un valor mayor a 0.7 (de acuerdo a las Tau-b, Tau-c, la V de Cramer y el coeficiente Lambda), debido quizás a lo pequeño de los datos de estudiantes que si viajaron, se tomará a valores entre 0 - 0,2 como intensidad baja; de 0,2 - 0,4 como media y de 0,4 en adelante como alta. Donde no aparezca un signo de la correlación es porque al menos una de ellas es nominal (no tiene un orden cardinal) por lo que no se puede determinar un signo de la relación.

Cuadro 17: Resumen de resultado de asociaciones con la variable viajó

Nivel de relacionamiento bajo		
Variable	Dirección	Comentarios
Ventajas	-	La identificación de ventajas que encuentran con respecto a la participación en los programas, guarda baja relación con la realización del viaje, aunque no se puede saber cual de estas ventajas guarda mayor relación con la decisión de viajar.
Cedesplaza	-	La naturaleza de la variable (nominal) del costo de desplazarse refleja una baja correlación con “viajo”. Un desglosamiento de la variable Cedesplaza puede dar mayor precisión respecto a la relación y su dirección.
Cmatricula	-	Caso similar a la anterior variable, se precisa un desglosamiento de la variable que se observa en la regresión logística.
Suniv	Positiva	El hecho de que el financiamiento por parte de las universidades orígenes sea suficiente para costear el viaje, parece guardar una baja correlación con la concretación del viaje aunque es positiva.
Tecnología	Negativa	Un caso similar al anterior, la tecnología toma un papel más preponderante en jóvenes que viajan, a pesar de tener una correlación baja
Nivel de relacionamiento medio		
Variable	Intensidad	Comentarios
Desea	Positiva	El deseo esta muy vinculado a la realización del mismo, sin embargo, la correlación no es muy alta como se esperaría, indicando que no todas las personas que desean viajar lo hacen.
Jerarquiza	-	La jerarquización de los diferentes tipos de programas llega a tener cierta relación con las personas que viajaron, aunque no se pueda definir mayores detalles
Fautofin	Positiva	La posibilidad de ser financiado por parte del mismo interesado o su familia para viajar parece tener una relación positiva con la realización del mismo, aunque dicha relación no parece ser muy fuerte.
Funiv	Positiva	Similar al caso anterior pero guardando una relación aparentemente mas fuerte que la autofinanciación
Sexterno	Positiva	Caso similar al anterior, con una positiva pero media relación.
Cultura	-	Factores relacionados con la cultura y que son identificados por los encuestados guardan una relación con aquellos estudiantes que realizaron el viaje.
Idioma	Negativa	Los retos que implican un nuevo idioma parecen guardar cierto grado de relación del viaje, aunque es relativamente baja
Nivel de relacionamiento alto		
Variable	Intensidad	Comentarios
Conocimiento	Positiva	El Puede ser que la gente que adquiere conocimientos sobre los programas es la que termina viajando, o bien las personas que decidieron viajar, se informaron de los programas.
Identifica	Positiva	Se vincula mucho con el conocimiento de los programas, muestra el interés que dedican los estudiantes a profundizar el tema
Créditos	Negativa	El reconocimiento parcial o nulo de los créditos guarda una relación alta con la decisión de viajar al programa de movilización académica.

4.2.3.3 Relación con la SubSub-variable "desea" como Dependencia

La sub-variable desea se refiere a precisamente el deseo que un estudiante tiene por una experiencia internacional, de forma que al vincular esta variable y no con los que efectivamente viajaron tenemos las personas que no lo hicieron pero desean, de ahí se posible comprender alguna sub-variables que podrían ser limitantes.

Vinculación con la sub-variable con Conoce

El conocimiento de programas de movilidad en formato amplio se relaciona con el deseo de participar por un programa obteniéndose los siguientes resultados. En la Tabla 104, se observa que el conocimiento de movilidad se vincula a ella.

Tabla 104: Interes por Participar - Conocimiento de programas

			Conocimiento de programas		Total
			0	1	
Interes por participar	0	Recuento	121	143	264
		% dentro de Conocimiento de programas	100,0%	38,8%	53,9%
	1	Recuento	0	226	226
		% dentro de Conocimiento de programas	0,0%	61,2%	46,1%
Total		Recuento	121	369	490
		% dentro de Conocimiento de programas	100,0%	100,0%	100,0%

Las pruebas de chi cuadrado y versosimilitud Tabla105, muestran una dependencia significativa entre el conocimiento de programas de movilidad académica y el deseo de participar en alguna de ellas.

Tabla 105: Prueba de Chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	90,563 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	86,319	1	,000		
Razón de verosimilitud	83,738	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	90,379	1	,000		
N de casos válidos	490				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,91.

La D de Somers muestra la existencia de una relación positiva entre las sub-variables, se observa en la Tabla 106.

Tabla 106: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	,359	,032	5,749	,000

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las Tau de Kendall que se expone en la Tabla 107, muestran que esta relación no es fuerte. Ningún encuestado que no mostró interés en viajar reconoció algún programa en general.

Tabla 107: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,430	,038	5,749	,000
	Tau-c de Kendall	,172	,030	5,749	,000
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Vinculación con la sub-variable Identifica:

Identifica se refiere a la capacidad del encuestado de identificar con precisión al menos un programa específico, hecho que es diferente a la comprensión genérica de uno o varios programas.

Al vincular estas sub-variables con el deseo de viajar vemos la verdadera intencionalidad de viaje o en su defecto la posición pasiva de frente a la movilidad, la Tabla 108 parece mostrar una relación directa.

Tabla 108: Interes por Participar - Identifica programas

			Identifica programas		Total
			0	1	
Interes por participar	0	Recuento	105	159	264
		% dentro de Identifica programas	100,0%	41,3%	53,9%
	1	Recuento	0	226	226
		% dentro de Identifica programas	0,0%	58,7%	46,1%
Total		Recuento	105	385	490
		% dentro de Identifica programas	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 109, las pruebas de chi cuadrado muestran dependencia entre la identificación de al menos un programa de movilidad académica y el deseo de participar en una el valor estadístico de 114 es elevado.

Tabla 109: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	114,401 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	112,051	1	,000		
Razón de verosimilitud	154,330	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	114,167	1	,000		
N de casos válidos	490				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 48,43.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

La D de Somers (Tabla 110), indica que dicha relación es positiva. Una parte de individuos que desean viajar no identifican al menos un programa de movilidad.

Tabla 110: Medidas Direccionales

				Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico		,474	,025	13,147	,000

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las Tau que se muestran en la Tabla 111, muestran que existe cierta fuerza en cuanto a dicha relación positiva, aunque sigue siendo débil.

Tabla 111: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,483	,025	13,147	,000
	Tau-c de Kendall	,395	,030	13,147	,000
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Vinculación con la sub-variable Jerarquiza

Jerarquiza indica que la persona compara entre los diferentes tipos de programa, a continuación pasamos a relacionar esta sub-variable con el deseo de participar en un programa.

Tabla 112: Interes por Participar - Prioriza programa

		Prioriza programa				Total	
		0	1	2	3		
Interes por participar	0	Recuento	159	78	16	11	264
		% dentro de Prioriza programa	41,3%	100,0%	100,0%	100,0%	53,9%
	1	Recuento	226	0	0	0	226
		% dentro de Prioriza programa	58,7%	0,0%	0,0%	0,0%	46,1%
Total		Recuento	385	78	16	11	490
		% dentro de Prioriza programa	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Los estadísticos de chi cuadrado y verosimilitud de la Tabla 113 dan evidencia que existe una relación importante entre la jerarquización de los programas y el deseo de participar.

Tabla 113: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	114,401 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	154,330	3	,000
Asociación lineal por lineal	87,670	1	,000
N de casos válidos	490		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,07.

Este grado de relación parece ser más fuerte cuando se considera como sub-variable dependiente al interés por participar, la vinculación es positiva (Tabla 114).

Tabla 114: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Lambda	Simétrico	,202	,053	3,456	,001
		Interes por participar dependiente	,296	,073	3,456	,001
		Prioriza programa dependiente	,000	,000	. ^c	. ^c
	Tau Goodman y Kruskal	Interes por participar dependiente	,233	,019		,000 ^d
		Prioriza programa dependiente	,175	,017		,000 ^d

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. No se puede calcular porque el error estándar asintótico es igual a cero.

d. Se basa en la aproximación de chi-cuadrado

La Phi y V de Cramer de la Tabla 115, muestra que esta relación llega a ser relativamente significativa dado el valor de los estadísticos.

Tabla 115: Medidas Simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Phi	,483	,000
	V de Cramer	,483	,000
	Coefficiente de contingencia	,435	,000
N de casos válidos		490	

Vinculación con la sub-variable Ventajas

En el acápite se estudia la relación de la sub-variable del deseo de participar en una actividad con las ventajas que el alumno identifica obtendrá como consecuencia de su participación. Los datos de la Tabla 116 se puede comprender con el hecho de que los estudiantes valoran una estancia en el extranjero,

Tabla 116: Interés por Participar - Valoración de movilidad

		Valoración de la movilidad					Total	
		0	1	2	3	4		
Interés por participar	0	Recuento	9	73	124	49	9	264
		% dentro de Valoración de la movilidad	5,8%	69,5%	81,6%	74,2%	75,0%	53,9%
1		Recuento	146	32	28	17	3	226
		% dentro de Valoración de la movilidad	94,2%	30,5%	18,4%	25,8%	25,0%	46,1%
Total		Recuento	155	105	152	66	12	490
		% dentro de Valoración de la movilidad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Las ventajas que encuentran los encuestados y el interés por participar de dichos programas de movilidad académica tiene una relación significativa de acuerdo a los estadísticos de chi cuadrado calculados en la Tabla 117, con valores particularmente elevados de 214,6 y verosimilitud de 244,5 (Tabla 117)

Tabla 117: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	214,590 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	244,489	4	,000
Asociación lineal por lineal	147,075	1	,000
N de casos válidos	490		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,53.

El relacionamiento entre las dos sub-variables es de orden positivo como se ve en la Tabla 118, Los valores Lambda y Tau Goodman Kruskal apoyan el análisis.

Tabla 118: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Lambda	Simétrico	,449	,026	18,974	,000
		Interés por participar dependiente	,606	,035	12,682	,000
		Valoración de la movilidad dependiente	,343	,028	11,169	,000
Tau Goodman y Kruskal		Interés por participar dependiente	,438	,037		,000 ^c
		Valoración de la movilidad dependiente	,176	,020		,000 ^c

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en la aproximación de chi-cuadrado

Las pruebas de relación (Tabla 119), indican que dicha relación es particularmente fuerte. La actualización identificada entre las ventajas es nuevamente la razón preponderante entre los que desean viajar.

Tabla 119: Medidas Simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Phi	,662	,000
	V de Cramer	,662	,000
	Coefficiente de contingencia	,552	,000
N de casos válidos		490	

Vinculación con la sub-variable Costo de plazamiento (Cdesplaza)

Cdesplaza se refiere al costo de desplazamiento, en concreto se refiere al tema de transporte, por tanto en este acápite se estudia la relación con el deseo de viaje.

Tabla 120: Interes por Participar - Pondera costo desplazamiento

		Pondera costo desplazamiento				Total
		1	2	3	4	
Interes por participar 0	Recuento	100	117	41	6	264
	% dentro de Pondera costo desplazamiento	57,1%	51,3%	52,6%	66,7%	53,9%
1	Recuento	75	111	37	3	226
	% dentro de Pondera costo desplazamiento	42,9%	48,7%	47,4%	33,3%	46,1%
Total	Recuento	175	228	78	9	490
	% dentro de Pondera costo desplazamiento	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Al igual que en el caso de la sub-variable viaje como dependiente, la sub-variable que muestra la ponderación en la importancia del costo de desplazamiento, en relación con el deseo de viajar, muestra independencia según el estadístico chi cuadrado. El valor identificado es muy bajo con 2,0 (Tabla 121) al igual que los estadísticos vinculados. De donde se tiene que esta variable no es óbice al desplazamiento.

Tabla 121: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,000 ^a	3	,573
Razón de verosimilitud	2,016	3	,569
Asociación lineal por lineal	,286	1	,593
N de casos válidos	490		

a. 2 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,15.

Vinculación con la sub-variable Costo de Estancia (Cestancia)

El coste de estancia (Cestancia) es comprendida como la adición de temas de hospedaje (y todos sus subcomponentes) y la alimentación, se relaciona al deseo de viaje (participación) entregando los siguientes datos estadísticos expuestos en las Tablas 122 y 123.

Tabla 122: Interes por Participar - Pondera costo estancia

			Pondera costo estancia			Total
			1	2	3	
Interes por participar	0	Recuento	142	110	12	264
		% dentro de Pondera costo estancia	57,0%	49,8%	60,0%	53,9%
	1	Recuento	107	111	8	226
		% dentro de Pondera costo estancia	43,0%	50,2%	40,0%	46,1%
Total		Recuento	249	221	20	490
		% dentro de Pondera costo estancia	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Como en el caso del costo de desplazamiento, el costo de estancia no muestra dependencia con el deseo de viajar de acuerdo con los estadísticos observados, los estadísticos exponen valores reducidos, todos menores a 3 (Tabla 123).

Tabla 123: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,794 ^a	2	,247
Razón de verosimilitud	2,796	2	,247
Asociación lineal por lineal	1,087	1	,297
N de casos válidos	490		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,22.

Vinculación con la sub-variable Costo de Matricula (Cmatricula)

En este subtítulo se relaciona los costos de las matrículas (pagos por estudios, tasas universitarias, etc.), con la sub-variable de deseo de viajar.

Los test estadístico se explican en las Tablas 124 y 125, en los que el valor de 3,9 de Chi cuadrado y similares en razón de verosimilitud indican un nivel de relacionamiento bajo.

Tabla 124: Interes por Participar - Pondera costo matrícula

		Pondera costo matrícula				Total
		1	2	3	4	
Interes por participar 0	Recuento	36	143	64	21	264
	% dentro de Pondera costo matrícula	45,6%	57,4%	51,2%	56,8%	53,9%
1	Recuento	43	106	61	16	226
	% dentro de Pondera costo matrícula	54,4%	42,6%	48,8%	43,2%	46,1%
Total	Recuento	79	249	125	37	490
	% dentro de Pondera costo matrícula	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 125: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,943 ^a	3	,268
Razón de verosimilitud	3,939	3	,268
Asociación lineal por lineal	,356	1	,551
N de casos válidos	490		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 17,07.

Vinculación con la sub-variable factibilidad de autofinanciamiento (Fautofin)

La factibilidad de autofinanciamiento (Fautofin) se relaciona en las tablas 127 y 128 con el deseo por participar en una actividad internacional de tipo académico. El Autofin se refiere a la posibilidad de que la familia o la persona emplee recursos propios para solventar la actividad internacional.

Tabla 126: Interes por Participar - Viabilidad autofinanciamiento

		Viabilidad de autofinanciamiento		Total
		0	1	
Interés por participar 0	Recuento	125	139	264
	% dentro de Viabilidad de autofinanciamiento	61,3%	48,6%	53,9%
1	Recuento	79	147	226
	% dentro de Viabilidad de autofinanciamiento	38,7%	51,4%	46,1%
Total	Recuento	204	286	490
	% dentro de Viabilidad de autofinanciamiento	100,0%	100,0%	100,0%

La prueba de chi cuadrado de la Tabla 127, rechaza la hipótesis de independencia entre la sub-variable “desea” y “Fautofin” significativa, con un valor relativamente bajo de 7,6.

Tabla 127: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	7,696 ^a	1	,006		
Corrección de continuidad ^b	7,194	1	,007		
Razón de verosimilitud	7,736	1	,005		
Prueba exacta de Fisher				,006	,004
Asociación lineal por lineal	7,680	1	,006		
N de casos válidos	490				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 94,09.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

La D de Somers de la Tabla 128 indica que es una relación positiva. Los individuos que encuentran la posibilidad de autofinanciamiento normalmente encuentran deseo por participar de dichos programas.

Tabla 128: Medidas Direccionales

				Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico		,125	,045	2,806	,005

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las medidas simétricas expuestas en la Tabla 129, muestran una relación positiva y débil de acuerdo a la Tau de Kendall.

Tabla 129: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,125	,045	2,806	,005
	Tau-c de Kendall	,123	,044	2,806	,005
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Vinculación con la sub-variable Factibilidad Financiamiento por la Universidad (funiv)

En este punto se desarrollan estadísticos en las Tablas 130 a 132 con la intención de estudiar la vinculación entre la factibilidad del financiamiento de la estancia temporal internacional por la universidad (Funiv) y el deseo de participar en una actividad económica.

El financiamiento universitario y el deseo por participar enseñan un grado de dependencia de acuerdo a las chi cuadrado, dato que se expone en la tabla 131, con un valor de Chi cuadrado de 11,5. Estadísticos complementarios como la razón de verosimilitud y la asociación de lineal por lineal confirman con valores próximos, y un valor casi 0 es el valor exacto de Fischer.

Tabla 130: Interes por Participar - Viabilidad Fin universidad

			Viabilidad de Universidad		Total
			0	1	
Interes por participar	0	Recuento	63	201	264
		% dentro de Viabilidad de Universidad	70,0%	50,2%	53,9%
	1	Recuento	27	199	226
		% dentro de Viabilidad de Universidad	30,0%	49,8%	46,1%
Total		Recuento	90	400	490
		% dentro de Viabilidad de Universidad	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 131: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	11,532 ^a	1	,001		
Corrección de continuidad ^b	10,751	1	,001		
Razón de verosimilitud	11,871	1	,001		
Prueba exacta de Fisher				,001	,000
Asociación lineal por lineal	11,509	1	,001		
N de casos válidos	490				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 41,51.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

La D de Somers muestra una relación positiva (Tabla 132), entre ambas sub-variables. La viabilidad en cuanto al financiamiento por parte de la universidad se encuentra en partes casi iguales entre los encuestados que mostraron deseos o no en participar.

Tabla 132: Medidas Direccionales

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers Simétrico	,149	,041	3,507	,000

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Por su parte en la Tabla 133, la Tau de Kendall muestra una relación muy débil entre ambas sub-variables (Tabla 134).

Tabla 133: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,153	,043	3,507	,000
	Tau-c de Kendall	,118	,034	3,507	,000
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Vinculación con la sub-variable Factibilidad de Fondos Externos (Fexterno)

Fexterno se refiere a la factibilidad de contar con fondos externos (probablemente créditos o préstamos) para sustentar la actividad internacional, y con los estadísticos de las tablas 134 y 135 se estudia la vinculación con el deseo de viajar.

Los datos de la Tabla 134, permiten comprender una posición no relevante con lo cual no se identifica una relación entre las variables, la Tabla 135 los expone estadístico

Tabla 134: Interés por Participar - Viabilidad fin externo

			Viabilidad de externo		Total
			0	1	
Interés por participar	0	Recuento	14	250	264
		% dentro de Viabilidad de externo	56,0%	53,8%	53,9%
	1	Recuento	11	215	226
		% dentro de Viabilidad de externo	44,0%	46,2%	46,1%
Total		Recuento	25	465	490
		% dentro de Viabilidad de externo	100,0%	100,0%	100,0%

El financiamiento externo y el deseo por participar en un programa de movilidad académica no muestran una relación de dependencia (Tabla 135), de acuerdo a los test de Pearson, Fisher y razón de verosimilitud entre otros.

Tabla 135: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	,048 ^a	1	,827	1,000	,497
Corrección de continuidad ^b	,000	1	,990		
Razón de verosimilitud	,048	1	,827		
Prueba exacta de Fisher					
Asociación lineal por lineal	,048	1	,827		
N de casos válidos	490				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,53.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Vinculación con la sub-variable suficiencia de autofinanciamiento

La alternativa de autofinanciamiento fue puesta en consideración de los estudiantes, se refiere a la opción de contar con fondos propios, se relaciona con la sub-variable deseo de participación en las Tablas 136 y 137.

Tabla 136: Interes por Participar - Suficiencia fin propio

			Suficiencia de propios fondos		Total
			0	1	
Interes por participar	0	Recuento	9	255	264
		% dentro de Suficiencia de propios fondos	69,2%	53,5%	53,9%
	1	Recuento	4	222	226
		% dentro de Suficiencia de propios fondos	30,8%	46,5%	46,1%
Total		Recuento	13	477	490
		% dentro de Suficiencia de propios fondos	100,0%	100,0%	100,0%

De acuerdo con el estadístico chi cuadrado de Pearson, calculado en la Tabla 137, no parece existir relación entre el deseo de viajar y la suficiencia de autofinanciamiento para realizar dicho viaje.

Tabla 137: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	1,267 ^a	1	,260		
Corrección de continuidad ^b	,712	1	,399		
Razón de verosimilitud	1,308	1	,253		
Prueba exacta de Fisher				,399	,201
Asociación lineal por lineal	1,264	1	,261		
N de casos válidos	490				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Vinculación con la sub-variable Suficiencia de Financiamiento de la Universidad (Suniv)

La factibilidad de contar con fondos de la universidad debe ser completado con la suficiencia de los mismos, preguntados los estudiantes se vincula a la sub-variable deseo de participación, en las Tablas 139 a 141.

Tabla 138: Interes por Participar - Suficiencia de fondos de la universidad

			Suficiencia de fondos univ		Total
			0	1	
Interes por participar	0	Recuento	48	216	264
		% dentro de Suficiencia de fondos univ	63,2%	52,2%	53,9%
	1	Recuento	28	198	226
		% dentro de Suficiencia de fondos univ	36,8%	47,8%	46,1%
Total		Recuento	76	414	490
		% dentro de Suficiencia de fondos univ	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 139, el estadístico chi cuadrado no muestra relación entre la suficiencia en el financiamiento por parte de la universidad y el deseo por participar, el valor observado es de 3.11

Tabla 139: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	3,118 ^a	1	,077		
Corrección de continuidad ^b	2,691	1	,101		
Razón de verosimilitud	3,159	1	,076		
Prueba exacta de Fisher				,081	,050
Asociación lineal por lineal	3,111	1	,078		
N de casos válidos	490				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 35,05.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

La D de Somers de la Tabla 140, muestra apenas una relación positiva entre el deseo y la suficiencia de financiamiento por parte de la universidad.

Tabla 140: Medidas Direccionales

				Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico		,076	,042	1,793	,073

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las Tau de Kendall de la Tabla 141, confirman la muy débil intensidad de la relación que mantienen ambas sub-variables.

Tabla 141: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,080	,044	1,793	,073
	Tau-c de Kendall	,058	,032	1,793	,073
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Vinculación con la sub-variable Suficiencia de Fondos externos

A la muestra de estudiantes se les pregunto en relación a la suficiencia de fondos externos para el respaldo de una actividad de estancia, los resultados de relacionaron con la sub-variable deseo de participar. Los resultados estadísticos se exponen en las Tablas 143 y 144.

Tabla 142: Interes por Participar – Suficiencia de fondos externos

			Suficiencia fondos externos		Total
			0	1	
Interes por participar	0	Recuento	8	256	264
		% dentro de Suficiencia fondos externos	72,7%	53,4%	53,9%
	1	Recuento	3	223	226
		% dentro de Suficiencia fondos externos	27,3%	46,6%	46,1%
Total		Recuento	11	479	490
		% dentro de Suficiencia fondos externos	100,0%	100,0%	100,0%

Concentrando la atención en la Tabla 143, se observa que el test de chi cuadrado muestra que no existe grado de asociación lineal entre el deseo por participar y la posibilidad de que el financiamiento externo sea suficiente, se expone un valor muy bajo de 1.6.

Tabla 143: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	1,609 ^a	1	,205	,237	,168
Corrección de continuidad ^b	,927	1	,336		
Razón de verosimilitud	1,684	1	,194		
Prueba exacta de Fisher					
Asociación lineal por lineal	1,606	1	,205		
N de casos válidos	490				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,07.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Vinculación con la sub-variable Familia

En el contexto del deseo de participar en una actividad académica internacional se estudió su relacionamiento con la familia, con la intención de exponerla como un aliciente o un desmotivante.

En las tablas 144 y 145 se exponen los test realizados. Puede ser que debido a la naturaleza categórica de la sub-variable familia, no se evidencie la existencia de ningún nivel de relación entre las dos sub-variables, esto considerando un valor de Pearson de 2.18

Tabla 144: Interes por Participar - Influencia familia

			Influencia familiar			Total
			0	1	2	
Interes por participar	0	Recuento	39	164	61	264
		% dentro de Influencia familiar	61,9%	51,9%	55,0%	53,9%
	1	Recuento	24	152	50	226
		% dentro de Influencia familiar	38,1%	48,1%	45,0%	46,1%
Total		Recuento	63	316	111	490
		% dentro de Influencia familiar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 145: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,183 ^a	2	,336
Razón de verosimilitud	2,204	2	,332
Asociación lineal por lineal	,354	1	,552
N de casos válidos	490		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 29,06.

Vinculación con la sub-variable Grupos

La idea de analizar los grupos (se refiere a grupos de vinculación social a la cual el estudiante se halla vinculado) con el deseo de viajar se sustenta en la intención de observar si estos grupos ejercen sobre el alumno la injerencia suficiente como para incentivar o desincentivar la movilidad académica.

En las Tablas 147 y 148 se exponen los resultados de los test realizados para este fin, obsérvese que al igual que en el anterior caso, dada la naturaleza de la sub-variable grupos, en la Tabla 147 se observa que el valor reducido de Pearson (3.16) acompañados por los otros estadísticos indican independencia de las sub-variables.

Tabla 146: Interés por Participar - Influencia grupos

			Influencia grupos			Total
			0	1	2	
Interés por participar	0	Recuento	120	76	68	264
		% dentro de Influencia grupos	54,5%	58,9%	48,2%	53,9%
	1	Recuento	100	53	73	226
		% dentro de Influencia grupos	45,5%	41,1%	51,8%	46,1%
Total		Recuento	220	129	141	490
		% dentro de Influencia grupos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 147: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,168 ^a	2	,205
Razón de verosimilitud	3,171	2	,205
Asociación lineal por lineal	1,027	1	,311
N de casos válidos	490		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 59,50.

Vinculación con la sub-variable Cultura

El desplazamiento por un programa académico es posible se vea influenciado por la percepción del choque cultural del estudiante en el país de destino, para tal efecto se cruzan las sub-variables buscando los estadísticos que las vinculan, las Tablas 148 a 150 plantean los estadísticos que las relacionan.

El test de chi cuadrado de la Tabla 149, muestra dependencia entre el deseo por participar y cómo afronta la nueva cultura los estudiantes, el valor de 19,6 permite comprender una asociación entre las variables

Tabla 148: Interes por Participar - Influencia Cultura

			influencia cultura			Total
			0	1	2	
Interes por participar	0	Recuento	91	140	33	264
		% dentro de influencia cultura	68,9%	50,9%	39,8%	53,9%
	1	Recuento	41	135	50	226
		% dentro de influencia cultura	31,1%	49,1%	60,2%	46,1%
Total		Recuento	132	275	83	490
		% dentro de influencia cultura	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 149: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,684 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	20,068	2	,000
Asociación lineal por lineal	19,087	1	,000
N de casos válidos	490		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 38,28.

Los estadísticos de la Tabla 152, refuerzan la relación entre las variables, siendo necesario ver los estadísticos de la Tabla 152.

Tabla 150: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Lambda	Simétrico	Interes por participar dependiente	,039	,020	1,873	,061
		influencia cultura dependiente	,075	,039	1,873	,061
Tau Goodman y Kruskal	Interes por participar dependiente	influencia cultura dependiente	,000	,000	. ^c	. ^c
		influencia cultura dependiente	,040	,017		,000 ^d
		influencia cultura dependiente	,017	,008		,000 ^d

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. No se puede calcular porque el error estándar asintótico es igual a cero.

d. Se basa en la aproximación de chi-cuadrado

La Phi y V de Cramer y el coeficiente de contingencia (Tabla 151), muestran que dicha asociación es bastante baja, casi cercana a cero. La mayoría de los encuestados que desean participar encuentran indiferente a la cultura del país al que viajarían.

Tabla 151: Medidas Simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Phi	,200	,000
	V de Cramer	,200	,000
	Coeficiente de contingencia	,197	,000
N de casos válidos		490	

Vinculación con la sub-variable Reincorpora

En el supuesto caso de que los estudiantes percibieran riesgo para su eincorporación a la universidad, a la conclusión de la estudios, es posible que se pierda la motivación de participar en la experiencia, este análisis se estima a partir de los estadiscos expuestos en las Tablas 152 a 153, en los que se puede interpretar que la reincorporación es muy probable, y el relacionamiento de las variables se observa en la Tabla 153.

Tabla 152: Interes por Participar - Riesgo reincorporación

			Riesgo de incorporación			Total
			0	1	2	
Interes por participar	0	Recuento	3	37	224	264
		% dentro de Riesgo de incorporación	100,0%	52,1%	53,8%	53,9%
	1	Recuento	0	34	192	226
		% dentro de Riesgo de incorporación	0,0%	47,9%	46,2%	46,1%
Total		Recuento	3	71	416	490
		% dentro de Riesgo de incorporación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

La significación de chi cuadrado mostrada en la Tabla 153, no refleja nivel de dependencia significativo entre la reincorporación a la universidad una vez que el programa termine y el deseo de viajar.

Tabla 153: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,657 ^a	2	,265
Razón de verosimilitud	3,800	2	,150
Asociación lineal por lineal	,130	1	,719
N de casos válidos	490		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,38.

Vinculación con la sub-variable con Creditos

El interés por participar puede verse influido por el reconocimiento de los estudios realizado en el marco de la experiencia intercultural, para este objetivo se calcularon los estadísticos de las Tabla 154 a la 157.

Tabla 154: Interes por Participar - Riesgo reconocimiento

			Riesgo de reconocimiento			Total
			0	1	2	
Interes por participar	0	Recuento	9	229	26	264
		% dentro de Riesgo de reconocimiento	45,0%	51,6%	100,0%	53,9%
	1	Recuento	11	215	0	226
		% dentro de Riesgo de reconocimiento	55,0%	48,4%	0,0%	46,1%
Total		Recuento	20	444	26	490
		% dentro de Riesgo de reconocimiento	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 155, las pruebas de chi cuadrado con un valor de 23, 838; reflejan dependencia entre el deseo por participar y el nivel de reconocimiento de los créditos de afuera por parte de la universidad local.

Tabla 155: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	23,838 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	33,736	2	,000
Asociación lineal por lineal	16,574	1	,000
N de casos válidos	490		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,22.

La dirección de esta relación según Somers es negativa (Tabla 157). La mayoría de los encuestados consideran que al reconocimiento parcial como favorito, independientemente de su deseo por participar.

Tabla 156: Medidas Direccionales

				Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal ordinal	por	d de Somers	Simétrico	-,160	,032	-4,347	,000

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las Tau de Kendall muestran que esta relación negativa es débil como se ve en los datos de la Tabla 157

Tabla 157: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,183	,037	-4,347	,000
	Tau-c de Kendall	-,108	,025	-4,347	,000
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Vinculación con la sub-variable Idioma

Una experiencia intercultural en el contexto académico, es de esperar que en sentido amplio requiera, por parte del participante, un conocimiento suficiente del idioma del país de destino.

La influencia de la autoevaluación en cuanto al conocimiento de la lengua y su vinculación con la movilidad se estudian en los estadísticos expuestos en las Tablas 158a 161. En la Tabla 159 se observa un valor de Pearson de 5,69 implicando una nivel de asociación bajo.

Tabla 158: Interes por Participar - Reto idioma

			Reto idiomático			Total
			0	1	2	
Interes por participar	0	Recuento	49	118	96	263
		% dentro de Reto idiomático	52,7%	49,4%	61,5%	53,9%
	1	Recuento	44	121	60	225
		% dentro de Reto idiomático	47,3%	50,6%	38,5%	46,1%
Total		Recuento	93	239	156	488
		% dentro de Reto idiomático	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 159: Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,690 ^a	2	,058
Razón de verosimilitud	5,728	2	,057
Asociación lineal por lineal	2,838	1	,092
N de casos válidos	488		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 42,88.

Dicha relación se muestra negativa en la Tabla 160 según la D de Somers. El reconocimiento a la capacidad limitada del idioma parece predominar las respuestas de los encuestados, independientemente de su deseo por participar.

Tabla 160: Medidas Direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	-,076	,042	-1,798	,072

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

La relación inversa es muy débil de acuerdo a las Tau de Kendall de la Tabla 161.

Tabla 161: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,077	,043	-1,798	,072
	Tau-c de Kendall	-,085	,047	-1,798	,072
N de casos válidos		488			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Vinculación con la sub-variable Tecnología

Los estudiantes que se encuestaron fueron preguntados sobre su autoevaluación de conocimiento tecnológico y su capacidad de enfrentar nuevos retos tecnológicos. Estas respuestas fueron analizadas en forma conjunta con el deseo de participar exponiéndose los resultados de los estadísticos y test realizados en las Tablas 162 a 164, mismas que se exponen en la continuación.

Tabla 162: Interés por Participar - Reto cultural

			Reto cultural			Total
			0	1	2	
Interés por participar	0	Recuento	23	120	121	264
		% dentro de Reto cultural	42,6%	47,6%	65,8%	53,9%
	1	Recuento	31	132	63	226
		% dentro de Reto cultural	57,4%	52,4%	34,2%	46,1%
Total		Recuento	54	252	184	490
		% dentro de Reto cultural	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

La prueba de chi cuadrado en la Tabla 163, muestra relación de dependencia significativa para el reconocimiento tecnológico y el interés por participar en programas de movilización académica.

Tabla 163: Pruebas Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,196 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	17,409	2	,000
Asociación lineal por lineal	15,426	1	,000
N de casos válidos	490		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 24,91.

La D de Somers en la Tabla 164, muestra que esta relación es negativa. Los individuos que mostraron interés por viajar se encuentran casi en la misma cantidad entre el reconocimiento limitado y suficiente de la tecnología.

Tabla 164: Medidas Direccionales

				Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico		-,176	,042	-4,160	,000

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Las Taub de Kendall señalan que la relación es débil como se ve en los datos de la Tabla 166.

Tabla 165: Medidas Simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,176	,042	-4,160	,000
	Tau-c de Kendall	-,190	,046	-4,160	,000
N de casos válidos		490			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

A modo de resumen, el Cuadro 18 agrupa las variables a partir de su nivel de asociación, mencionamos nuevamente que, Debido a que ninguno de los valores de las correlaciones toma un valor mayor a 0.7, (de acuerdo a las Tau-b, Tau-c, la V de Cramer y el coeficiente Lambda), debido quizás a lo pequeño de los datos de estudiantes que si viajaron, se tomará a valores entre 0 - 0,2 como intensidad baja; de 0,2 - 0,4 como media y de 0,4 en adelante como alta. Donde no aparezca un signo de la correlación es porque al menos una de ellas es nominal (no tiene un orden cardinal) por lo que no se puede determinar un signo de la relación.

Cuadro 18: Resumen de resultado de asociaciones con la variable desea

Variable	Dirección	Comentarios - Asociación baja
Fautofin	Positiva	La viabilidad del financiamiento por parte del estudiante (o su familia) parece tener una relación positiva aunque baja, quizás debido a otros factores que puede llegar a obtaculizar la realización del viaje.
Funiv	Positiva	Se observa una situación similar a la anterior, en donde, probablemente, otros factores se interpongan en el camino del estudiante y su participación efectiva en los programas de movilidad académica.
Suniv	Positiva	Incluso si la financiación por parte de la universidad es suficiente, aún puede existir otros factores que impidan la realización del viaje.
Cultura	-	La influencia de la cultura del país destino para aquellos que desean viajar tiene un impacto positivo sobre los mismos, ya sea del lado del deseo influenciado por la cultura o bien, de la posibilidad de conocer otra cultura lo que incrementa su deseo.
Créditos	Negativa	El reconocimiento de los créditos y el deseo de viajar tienen una relación negativa aunque muy leve, quizás debido al deseo de experimentar con la aventura de nuevos países y nuevas culturas, sopesan sobre el reconocimiento parcial o nulo de los créditos de las materias tomadas, es decir, los que desean viajar, no lo hacen por el reconocimiento de las materias que cursen, sino por otros factores.
Idioma	Negativa	Situación similar a la anterior, en el que parece indicar que el idioma hablado en el país destino no representa una barrera para que un estudiante desee viajar, aunque se requiere un análisis más profundo sobre qué otros factores alientan su deseo.
Tecnología	Negativa	Inclusive la tecnología no parece vincularse con el deseo de viajar de manera positiva, indicando, tal vez, que el deseo por viajar por parte del estudiante tenga que ver con otros factores que no tengan que ver con el reto social que significa viajar a otro país.
Variable	Dirección	Comentarios – Asociación alta
Conocimiento	Positiva	El deseo de participar puede motivar a los estudiantes a conocer más de los programas, o puede ser también el caso de que los estudiantes que se informaron desarrollaron el deseo de participar, aunque lo visto en las encuestas muestra que todos aquellos que tienen deseo de participar se informaron de los programas.
Identifica	Positiva	Situación similar al conocimiento de programas. Todos aquellos que mostraron deseo de viajar, identifican al menos un programa de movilidad académica.
Jerarquiza	-	La relación que tienen estas variables resulta ser relativamente alta quizás debido a la consistencia de las respuestas con respecto a la jerarquización de los programas de movilidad académica.
Ventajas	-	La correlación alta entre las ventajas que identifica un estudiante y el deseo de viajar requiere profundizar sobre las distintas ventajas que puede identificar para saber cual es la que más se relaciona con el deseo de viajar.

4.2.3.4. Resultados con niveles de asociación alta

Como observamos en el Cuadro 19, observando la relación con la manifestación de un viaje, los costos no parecen tener relación significativa con la decisión de viajar por parte de los estudiantes. Esto debido a que las sub-variables de financiamiento reflejan adecuadamente los costos en los que incurrirá un estudiante a la hora de viajar. Si la universidad o el mismo estudiante tiene la capacidad y la suficiencia de financiar el viaje, entonces los costos de la estancia, las matriculas (generalmente las cubre la universidad) y la estancia misma, dejan de ser significantes para los encuestados.

Consideraciones más subjetivas como el apoyo de familia y grupos tampoco muestran un grado de dependencia relevante con respecto a la determinación de viajar; es decir, los que efectivamente viajaron dejaron de lado las sub-variables subjetivas como el apoyo de familiares y amigos y se enfocaron más en aspectos reales y técnicos, como financiamiento y reconocimiento de créditos.

Observando sub-variables como “conoce”, “identifica” y “desea” vemos que las relaciones como los valores de las tablas de contingencia son similares, esto se debe a la co-dependencia que tienen estas sub-variables. Por ejemplo, un estudiante que conoce programas de movilidad académica, seguramente es capaz de identificar alguno y por cuanto su posibilidad de participación es alta.

Sin embargo este análisis de tablas de contingencia puede arrojar resultados poco confiables debido al objetivo de estas tablas. Simplemente observan si existe algún grado de dependencia significativo para dos sub-variables, sin tomar en cuenta si una de ellas es independiente, solo obtenemos niveles de dependencia.

Por último pasamos a listar las variables que se identificaron con mayor nivel de asociación las que son, con dirección positiva: Conocimiento de programas de movilidad académica, Identificación específica de un programa; y con dirección negativa créditos como opción de apoyo a la movilidad.

Cuadro 19: Resumen Correlaciones Sub-variable Viajo

Indicador	Test de Pearson	Signo	Comentarios
Desea	Significativa	Positivo	Relación muy fuerte entre ambas sub-variables especialmente si se considera que todos los que si viajaron respondieron que deseaban hacerlo
Conoce	Significativa	Positivo	El conocer los programas de movilidad académica es relevante para la decisión final de viajar
Identifica	Significativa	Positivo	Tiene mucha relación con “conoce”, ambas reflejan que el nivel de información es importante para viajar.
Jerarquiza	Significativa	-	Al ser una sub-variable de escala nominal, no se puede determinar el signo de la relación ya que existen muchas opciones
Ventajas	Significativa	-	Al igual que la anterior se ve que la relación es relativamente alta con “viajo”
Cdesplaza	Significativa	-	El costo de desplazamiento no esta fuertemente relacionado con la decisión de viajar como se esperaría a priori
Cestancia	No significativa	-	Los encuestados no consideraron importante el costo de la estancia en el país extranjero, independientemente si viajaron o no.
Cmatricula	Significativa	-	A pesar de que existe una relación, esta no es muy fuerte para los estudiantes encuestados
Fautofin	Significativa	Positiva	De las 28 personas que realizaron el viaje solamente una consideró que no era importante la viabilidad de autofinanciamiento
Funiv	Significativa	Positiva	Menos personas que viajaron consideraron importante el financiamiento universitario, sin embargo aún es mayor el porcentaje que lo considera importante.
Fexterno	No significativa	-	No se considera al financiamiento externo a la hora de viajar por estudios.
Sautofin	No significativa	-	A priori pareciera que no existe una relación entre estas dos sub-variables
Suniv	Significativa	Positiva	Amntiene niveles bajos de dependencia las sub-variables, sin embargo resalta la importancia del financiamiento universitario para considerar viajar.
Sexterno	Significativa	Positiva	Solamente si el financiamiento externo es suficiente, será considerado como importante por parte de los encuestados.
Familia	No significativa	-	Quizás se deba por el carácter nominal de la sub-variable
Grupos	No significativa	-	Quizás se deba por el carácter nominal de la sub-variable
Cultura	Significativa	-	Viajar a lugares con culturas diferentes a la nuestra es un incentivo para viajar.
Reincorpora	No significativa	-	La reincorporación total es la opción más elegida tanto por estudiantes que viajaron como los que no
Créditos	Significativa	Negativa	Predomina el reconocimiento parcial para estudiantes que no viajaron, puede ser una posible razón
Idioma	Significativa	Negativa	Aquellos que no viajaron, reconocieron tener una capacidad limitada de interacción, siendo una posible barrera para viajar.
Tecnología	Significativa	Negativa	Los que no viajaron reconocen inseguridad académica como barrera para viajar.

En el caso de la sub-variable desea como dependiente, como se ve en el Cuadro 20, son más las sub-variables que no guardan relación relevante según el estadístico de Person. Al igual que en el anterior cuadro, los costos de matrícula, movilidad y estancia no guardan ninguna relación en el deseo de viajar. Vemos que en este caso existen muchas más sub-variables que no muestran dependencia con el deseo de participar en un programa de movilidad académica, sin embargo, esto no quiere decir que no afecten a la sub-variable; tomando en cuenta que varias de las sub-variables observadas se encuentran codificadas en forma nominal, es decir, las opciones que presentan estas sub-variables no pueden ser ordenadas de un modo coherente, por lo que es necesario realizar un análisis más exhaustivo.

Cuadro 20: Resumen Correlaciones Sub-variable Desea

Indicador	Test de Pearson	Signo	Comentarios
Conoce	Significativa	Positiva	Todos aquellos que no tienen deseos de viajar, no conocen ningún programa
Identifica	Significativa	Positiva	Existe una mayor proporción de estudiantes que desean viajar, pero no pueden identificar un programa
Jerarquiza	Significativa	-	En ambos casos predomina la jerarquización por ningún acuerdo del programa
Ventajas	Significativa	-	La actualización es la predominante ventaja que observan los que desean viajar
Cdesplaza	No significativa	-	Nuevamente el costo del viaje no parece guardar relación con el deseo de viajar
Cestancia	No significativa	-	Tampoco muestra relación con el costo de quedarse en el país extranjero
Cmatricula	No significativa	-	Ningún costo es relevante
Fautofin	Significativa	Positiva	La viabilidad de autofinanciamiento es a tomar en cuenta que motiva a las personas a viajar
Funiv	Significativa	Positiva	Tanto los que desean como los que no, encuentran poco relevante la viabilidad de financiamiento por parte de la universidad
Fexterno	No significativa	-	No se evidencia relación entre el deseo de viajar y el financiamiento externo
Sautofin	No significativa	-	Casi todos los que desean y no desean viajar consideraron
Suniv	Significativa	Positiva	El 81% de los que desean viajar, consideraron que no es importante el financiamiento universitario
Sexterno	No significativa	-	No parece ser relevante el financiamiento externo ni para los que desean viajar ni para los que viajan
Familia	No significativa	-	A pesar de que considerar a la familia como un incentivo, no es significativa
Grupos	No significativa	-	La indiferencia de los grupos predomina la opción escogida
Cultura	Significativa	-	El 53% de los encuestados que mostraron deseos de viajar, consideran que afrontar una nueva cultura no representa un problema.
Reincorpora	No significativa	-	El hecho de reconocimiento de las materias cursadas por parte de la universidad no se relaciona con
Créditos	Significativa	Negativa	El reconocimiento parcial de créditos parece afectar de cierta manera a los deseos de participar de los programas
Idioma	Significativa	Positiva	El idioma vuelve a representar cierta forma de barrera que influye en el deseo de viajar
Tecnología	Significativa	Negativa	Nuevamente la inseguridad académica representa una barrera para los estudiantes

4.2.3.5 Análisis de jerarquización completa de variables (aplicación Logit)

En este componente se realizó una regresión logística tomando en cuenta dos casos: el primero será considerando a la sub-variable dependiente a la “realización de viaje”. El segundo caso toma como sub-variable dependiente el “interés por participar”. Se analiza el modelo que mejor se ajuste a los datos, así como los efectos marginales que muestra el impacto que generan al cambio de probabilidad de la sub-variable dicotómica. El resultado obtenido por la aplicación del Logit permitirá jerarquizar, ponderar el peso que cada variable tiene en el comportamiento estudiantil en cuanto a movilidad se refiere.

Caso - Sub-variable Dependiente Realización de Viaje

Una la primera regresión con todas las sub-variables de la encuesta, expone que existen muchas sub-variables que no se ajustan apropiadamente al modelo, ya que su valor p muestra que no son significativas. Además la existencia de sub-variables categóricas, hace imprecisa la interpretación de los valores obtenidos en el modelo logístico. Por lo que se toma cada sub-variable de este tipo y se separa en sub-variables de tipo dicotómica para observar el grado de significancia de cada respuesta en el modelo.

Las sub-variables que fueron consideradas como significativas al modelo (valor $p < 0,05$) son: *Costo de desplazamiento* el cual, a pesar de no tener un valor $p < 0,05$, se decidió mantener por tener un valor relativamente bajo en comparación con otras sub-variables; factibilidad de autofinanciamiento, factibilidad de financiamiento externo, suficiencia por parte del autofinanciamiento, suficiencia de financiamiento por parte de la universidad, reincorporación a la universidad una vez finalizado el programa, reconocimiento de créditos tomados, los individuos que consideran como una ventaja a la actualización el realizar el viaje (**vact**), los que jerarquizan los programas de viaje de acuerdo a acuerdos bilaterales (**jbi**), los que jerarquizan los programas de viaje de manera internacional (**jint**), la limitancia que tienen los grupos en la decisión de viajar por parte del estudiante (**glim**) y finalmente, los que consideran que la cultura del país extranjero como un aliciente para viajar (**cali**).

El modelo se ajusta con un pseudo-R cuadrado de 0,76 lo cual es aceptable considerando que para modelos logísticos se considera tolerable niveles de pseudo-R

cuadrado que van desde 0,20 a 0,80. En la Tabla 166, vemos el tipo de relación que mantiene las explicativas con respecto a la dependiente. El costo de desplazamiento tiene una relación negativa con la realización del viaje, lo cual tiene sentido con lo que se esperaría. Luego tenemos a la sub-variable autofinanciamiento que lleva una relación positiva con el viaje, ya que un cambio de la opción en considerar la existencia de autofinanciamiento para realizar el viaje de 0 (si) a 1(no) influye en la probabilidad de que un individuo pase de viajar(0) a no viajar(1) de manera positiva, un 0,1% para ser exacto.

Luego tenemos a la sub-variable de financiamiento externo que sigue una relación inversa con la decisión de participar de estos programas. Al principio puede parecer un poco confuso, pero si se compara con las otras dos fuentes de financiamiento, vemos que solamente el autofinanciamiento tiene un valor positivo, mientras que el financiamiento universitario y externo mantienen un signo negativo. Esto se debe a la respuesta que dieron los encuestados a estas tres preguntas. Los individuos que realmente viajaron, consideraron al autofinanciamiento como importante en un 96% de los casos, en cambio el financiamiento externo fue considerado como importante por solamente un 7% de los encuestados. Este análisis tiene mayor peso cuando se toma el valor marginal que tiene esta sub-variable sobre la dependiente que es de solamente 0,028%, por lo que no genera un cambio importante.

La suficiencia del financiamiento propio tiene un efecto positivo y es la sub-variable que más influye en la probabilidad de que un individuo viaje a un programa de movilidad académica, un cambio en la importancia que le da el individuo a la suficiencia del financiamiento propio en una unidad, es decir de si considerarlo importante (0) a no considerarlo importante (1) afecta a la probabilidad de viaje es del 96%, lo cual va acorde al efecto positivo que se obtuvo con la sub-variable fautofin. Esto refleja que la mayoría de la gente que participa de estos programas, considera al autofinanciamiento como el incentivo más significativo de los capturados en la encuesta. Con este resultado se podría determinar que en realidad un individuo que quiere participar de estos programas, deberá buscar la manera de financiar el viaje por su cuenta, quizás por las pobres o nulas ofertas que ofrecen ya sea la universidad local, como la extranjera.

La suficiencia de financiamiento por parte de la universidad también influye positivamente a la probabilidad de que un individuo viaje. Este efecto en la probabilidad es solamente del 0,15% y el análisis puede ir en la misma dirección que la anterior sub-variable.

La siguiente sub-variable significativa para el modelo logit es la reincorporación a la universidad local una vez concluido el programa. Vemos que tiene una relación negativa y esto se debe a que un cambio en una unidad de las diferentes opciones de retorno (0:no, 1:parcial, 2:completo) disminuye la probabilidad que un individuo pase de viajar (0) a no viajar(1) en un 0,05%. Es decir, a mayor modalidad de reincorporación, la probabilidad que un individuo pase de viajar a no viajar es menor.

Al retorno a la universidad local, el reconocimiento de los créditos tomados en el extranjero sigue una relación inversa a la probabilidad de viajar. La explicación es similar a la anterior sub-variable. Un incremento de una unidad al reconocimiento de los créditos (0:no, 1:parcial, 2:completo) disminuye la probabilidad de viajar a no viajar en 0,058%.

Los efectos de que un encuestado considere como una ventaja de la movilidad académica a la actualización, influye negativamente a la decisión de viajar en un 0,03%. Esto demuestra que los individuos que si viajan, consideran a la actualización de sus conocimientos como una ventaja.

Los programas de acuerdos bilaterales influyen negativamente a la probabilidad de que un individuo viaje (0) a no viaje (1) en un 0,1%. Esto significa que a los individuos que viajan, les interesan los programas de acuerdo bilateral entre la universidad local y la extranjera.

Otros programas que influyen negativamente en la sub-variable viaje es la de acuerdos internacionales, de una manera mucho más alta que la de acuerdos bilaterales (un 10% a la probabilidad de viajar) Esto refleja la importancia que le dan los individuos a programas internacionales por encima de otros tipos.

La sub-variable que considera a los grupos sobre la decisión de viajar como un limitante tiene una relación positiva con la sub-variable “viajo”, esto quiere decir que, si los grupos representan un limitante, la probabilidad de no viajar aumenta en 0,03%.

Por último tenemos una relación negativa entre la sub-variable “viajo” y la consideración de la cultura extranjera como un aliciente. Esto quiere decir que si los individuos consideran a la cultura extranjera como un incentivo a viajar, la probabilidad que si viajen aumenta en un 0,12%.

Tabla 166: Modelos de Regresión Logística (viajo)

Logistic Regression		Number of obs	=	490		
		Wald chi2 (12)	=	661,71		
		Prob > chi2	=	0,0000		
log pseudolikelihood = -24.991397		Pseudo R2	=	0,7671		
viajo	coef.	robust Std. Err.	z	P> z	[95 % conf. Interval]	
		-				
Cdesplaza	0,844909	0,5933461	-1,42	0,154	-2,007846	0,3180276
Fautofin	3,04064	1,12379	2,71	0,007	0-8380528	5,243227
Fexterno	-9,347683	1,890909	-4,94	0,000	-13,0538	-5,641569
Sufautofin	12,40779	1,522427	8,15	0,000	9,423891	15,39169
Suniv	2,618252	1,242513	2,11	0,035	0,1829713	5,053534
Reincorpora	-2,748433	1,144394	-2,40	0,016	-4,991403	-0,5054626
Creditos	-3,226256	1,054462	-3,06	0,002	-5,292963	-1,159549
vact	-1,309121	0,7796192	-1,69	0,093	-2,837146	0,2189049
jbi	-2,821174	0,9254633	-3,05	0,002	-4,635048	-1,007299
jint	-6,611123	1,989009	-3,32	0,001	-10,50951	-2,712738
glim	2,466366	0,8923564	2,76	0,006	0,7173794	4,215352
		-				
cali	-2,76959	1,672845	-1,66	0,098	6,0483305	0,509126
_cons	12,35236	3,507794	3,52	0,000	5,477209	19,22751
note: 0 failures and 8 successes completely determined						

Caso - Sub-variable Dependiente Deseo

Se realizó un nuevo modelo logit tomando en cuenta a la sub-variable “desea” como la dependiente, primeramente corremos el modelo con todas las sub-variables originales. Procedemos como en el modelo anterior, eliminando las menos significativas y des agregando las categóricas en dicotómicas.

En la Tabla 168, tenemos un pseudo R cuadrado mucho menor, 0,295; pero aun así dentro de lo viable. Las sub-variables finales del modelo son: factibilidad de autofinanciamiento; Créditos reconocidos por la universidad local; se tenga completa seguridad del reconocimiento a la capacidad tecnológica (**tsec**); el reconocimiento de la actualización académica a las ventajas (**vact**); el reconocimiento del idioma como una ventaja (**vidi**); el reconocimiento de la cultura extranjera como ventaja (**vidi**); El incentivo que recibe el estudiante por parte de la familia (**fincen**) y el reconocimiento de conocer una nueva cultura como un aliciente.

El autofinanciamiento sigue una relación positiva con el interés por participar en programas de movilidad académica. Una variación de una unidad de “Fautofin” de 0(si) a 1(no) incrementa la probabilidad que “desea” cambie de 0(si) a 1(no) en un 13,4%. Esto se debe quizás a que la gente que muestra interés por viajar pero no lo hace puede deberse en parte por la falta de autofinanciamiento, y como las otras opciones ya fueron descartadas, el individuo carece de fuentes de financiamiento por lo cual no viaja.

La validéz de los créditos sigue una relación negativa con la composición de la sub-variable “desea” Un cambio unitario en el reconocimiento de los créditos por parte de la universidad local (0:no, 1:parcial, 2:completo) disminuye la probabilidad de que la sub-variable “desea” pase de 0(si) a 1(no) en un 19%.

El incremento en una unidad del reconocimiento por parte de los estudiantes a la actualización académica como una ventaja de participar de un programa de movilidad, incrementa la probabilidad de que cambie el interés de no viajar a viajar en un 65,9% el cual es el más alto de las sub-variables dentro del modelo. Se puede decir que lo que más motiva a un estudiante en su deseo de participar de esos programas es la actualización académica.

El idioma y la cultura son otras ventajas que acompañan a la relación positiva con el deseo o interés por participar. Cada una lo hace en un 51,45% y 54,76% respectivamente, lo cual dice que los estudiantes incrementan sus deseos de participar en base a los lugares a donde los llevarán los programas, la influencia de la cultura, el idioma y el nivel académico (actualización) es lo que atrae a los estudiantes de manera más significativa a sus deseos de viajar.

La familia vista como un incentivo de hecho presenta una relación positiva con el deseo de participar o no. Esto es por el cambio de sub-variable, el cual cambió la dirección de la sub-variable pero que el efecto de aumentar el interés por viajar se mantiene.

Por último tenemos a la sub-variable que identifica a la inmersión a una nueva cultura cuando se participa en el viaje como un aliciente y el deseo de participar siguen una relación inversa, es decir que incrementará la probabilidad de interés por viajar en un 13,7%.

Tabla 167: Modelo de Regresión Logística Variable Deseo

Logistic Regression		Number of obs	=	488		
		Wald chi2 (17)	=	107,63		
		Prob > chi2	=	0,0000		
log pseudolikelihood = -237.30101		Pseudo R2	=	0,2954		
desea	coef.	robust Std. Err.	z	P> z	[95 % conf. Interval]	
ventajas	- 1,209212	0,1375248	-8,79	0,000	-1,478756	-0,9396681
Cdesplaza	0,2524492	0,163663	1,54	0,123	-0,0683243	0,5732227
Cestancia	0,1547912	0,1982625	0,78	0,435	0,2337962	0,5433785
Cmatricula	0,0294177	0,1481982	0,20	0,843	-0,2610454	0,3198808
Fautofin	0,3018117	0,2667769	1,13	0,258	-0,2210614	0,8246848
Funiv	0,4429452	0,3522233	1,26	0,209	-0,2473998	1,13329
Fexterno	-0,4211786	0,7741532	-0,54	0,586	-1,938491	1,096134
Sufautofin	0,411918	1,265388	0,33	0,745	-2,068196	2,892032
Suniv	0,2270346	0,3590212	0,63	0,527	-0,4766339	0,9307032
Sexterno	-0,1695242	0,7558296	-0,22	0,823	-1,650923	1,311875
Familia	-0,0133921	0,1796321	-0,07	0,941	-0,3654646	0,3386804
grupos	0,141349	0,1391292	1,01	0,314	-0,1325534	0,4128231
cultura	0,3602505	0,1762633	2,04	0,041	0,0147808	0,7057203
Reincorpora	0,0909461	0,2747038	0,33	0,741	-0,4474635	0,6293556
Creditos	-1,143309	0,49764	-2,3	0,022	-2,118666	-0,1679528
Idioma	0,1163736	0,1897631	0,61	0,540	-0,2555552	0,4883025
Tecnologia	-0,5066272	0,1954309	-2,59	0,010	-0,8896647	-0,1235897
_cons	1,082112	1,538763	0,70	0,482	-1,933809	4,098033

La aplicación del modelo logit se desarrollo bajo el cambio en dos supuestos, con la modificación de las sub-variables de “deseo de viaje” y “viaje”, en el rol de dependiente / independiente.

Como se observa en el Cuadro 19, el autofinanciamiento juega un papel preponderante en la desición de viajar por parte de los estudiantes encuestados. La posible explicación

a esto puede ser que, debido a que los programas de movilidad académica ofrecidas por parte de la universidad: no ofrecen financiamiento alguno o suficiente para realizar el viaje, el tipo de financiamiento es muy básico, las ofertas son muy limitadas para que muchos estudiantes puedan viajar, los países ofrecidos no son del agrado de los estudiantes o bien no ofrece una adecuada reincorporación a la universidad una vez concluido el viaje. Esto último se puede verificar con el reconocimiento de créditos por parte de la universidad local, La reincorporación a la misma y los diferentes tipos de financiamiento influyen en la decisión del estudiante sobre viajar.

El muy bajo efecto que se observa en las variables: Financiamiento externo, ventaja de la actualización académica, Participación de grupos como limitante (Glim), Reincorporación a la universidad, Créditos a ser reconocidos, Autofinanciamiento, Financiamiento por la Universidad han resultado ser significativas, se debe a la poca cantidad de estudiantes que efectivamente realizaron un viaje a otro país. Este número puede indicar que existe un factor discriminante por parte de los estudiantes que viajan con respecto a los que no. Una forma de ver esto es a través del autofinanciamiento, ya que solamente una de las personas que viajó, no la consideró importante, esto muestra que estudiantes con la posibilidad de pagarse el viaje lo hacen. Posteriormente, ninguno de los que viajaron consideró al idioma como una barrera. Finalmente los programas bilaterales o internacionales son significantes para los estudiantes que viajan, lo que podría indicar que viajan a lugares alejados de Latinoamérica (excepto Brasil) donde se encuentran con un idioma extranjero y el costo del viaje va por cuenta personal resultando en muchas barreras para muchos estudiantes.

Cuadro 21: Jerarquizacion de las Variables que influyen en la movilidad

Variable	Valor	Signo	Comentarios
Cdesplazano abrevie por favor	0,01	Negativo	A mayor importancia que le den los estudiantes al costo de viajar, en promedio, menos probabilidad existirá de que viajen
Fexterno	0,028	Negativo	La existencia de financiamiento externo, en promedio disminuye la probabilidad de viaje debido a la poca importancia que le dan los individuos
Vact	0,03	Negativo	Aquellos que reconocen la actualización como ventaja del viaje incrementan la probabilidad de que viajen
Glim	0,033	Positivo	La limitancia por parte de los grupos del estudiante incrementan, en promedio, la probabilidad de que no viajen
Reincorpora	0,05	Negativo	El reconocimiento completo disminuye (en promedio) la probabilidad de que un individuo no viaje
Creditos	0,06	Negativo	A mayor validación de créditos por parte de la universidad local, en promedio, la probabilidad de que un estudiante no viaje disminuye
Fautofin	0,1	Positivo	Si existe la posibilidad de autofinanciamiento, en promedio aumentará la probabilidad de que viajen
Cali	0,12	Negativo	Aquellos que consideran a la cultura del país al que viajan como un alicente para hacerlo, en promedio aumentan la probabilidad de hacerlo
Suniv	0,15	Positivo	La suficiencia de financiamiento por parte de la universidad, en promedio, aumenta la probabilidad de que un estudiante decida viajar
Jbi	0,18	Negativo	Aquellos estudiantes que jerarquizan los programas bilaterales de movilidad académica, en promedio disminuyen la probabilidad de no viajar
Jint	10,32	Negativo	Aquellos estudiantes que jerarquizan los acuerdos internacionales de movilidad académica, en promedio es más probable que viajen
Sautofin	96,92	Positivo	La suficiencia de autofinanciamiento afecta positivamente la probabilidad de que un estudiante viaje

Como observamos en el Cuadro 20, se exponen las sub-variables que influyen en el **deseo de viajar** son subjetivas, dependen de la valoración que le da el estudiante. Una nueva cultura, un nuevo idioma y el apoyo familiar son algunas de las sub-variables que aumentan el deseo de viajar por parte de los estudiantes encuestados. Esto muestra que el deseo de viajar los tienen muchos estudiantes, pero contrastando con la realidad vemos que una gran mayoría no lo hace, quizás debido a las razones que se detallaron en la anterior tabla aunque también puede deberse a otros factores que van más allá de este estudio.

Sin embargo cabe resaltar que aquellos que reportaron deseos de viajar todavía consideran al financiamiento como una sub-variable relevante. Con esto se podría concluir que el financiamiento es muy importante para viajar, y como no existen

muchos programas o los estudiantes no pueden tener acceso a ellos, terminan quedándose con el deseo.

Cuadro 22: Jerarquización de variables con vinculación sobre el Deseo de participación

Variable	Valor	Signo	Comentarios
Fincen	11,1	Positivo	Si reconocen que la familia incentiva al estudiante a viajar, repercute positivamente en la probabilidad de que deseen viajar
Fautofin	13,4	Positivo	La posibilidad de autofinanciamiento afecta (en promedio) positivamente a la probabilidad de que un estudiante desee viajar
Cali	13,79	Negativo	EL reconocimiento de la cultura del país al que viajarán como un alicente para hacerlo afecta positivamente la probabilidad de que quieran viajar
Tsec	15,5	Negativo	El incremento del reconocimiento por parte de los estudiantes a la actualización académica como una ventaja de participar de un programa de movilidad, incrementa la probabilidad de que cambie el deseo de no viajar a viajar
Creditos	19,07	Negativo	A medida que el reconocimiento de créditos aumente, disminuye la probabilidad de que no deseen viajar
Vidi	51,46	Negativo	El reconocimiento de el idioma como ventaja de viajar, aumenta la probabilidad de que los estudiantes deseen hacerlo
Vcult	54,76	Negativo	El reconocimiento de la cultura como ventaja de viajar, aumenta la probabilidad de que los estudiantes deseen viajar
Vact	65,94	Negativo	El reconocimiento de la actualización académica como ventaja de viajar, aumenta la probabilidad de que los estudiantes deseen viajar

4.2.4. Perspectiva cualitativa de los estudiantes sobre la movilidad académica

En esta etapa se pasa a describir los resultados obtenidos en el componente cualitativo como consecuencia de la aplicación de los grupos de enfoque dirigidos a estudiantes, para tal fin se procede a la exposición siguiendo el orden de las variables en estudio.

4.2.4.1 Conocimiento sobre la Movilidad Estudiantil

Este punto referido al Conocimiento sobre la Movilidad Estudiantil puede desglosarse en dos aspectos:

- a. Conocimiento que tiene el estudiante acerca de la existencia de este tipo de Programas de estudio académico en el exterior, auspiciado por sus respectivas Universidades.

b. Conocimiento de las ventajas y desventajas de los Programas de Movilidad Estudiantil

En cuanto al Conocimiento que tiene el estudiante acerca de la existencia de este tipo de programas de estudio académico en el exterior, auspiciado por sus respectivas Universidades, Los estudiantes consideran en su mayoría, que sus respectivos centros educativos sí les hacen saber de este tipo de Programas, organizando por ejemplo sesiones informativas, o sitúan la información escrita en vidrieras o en formato virtual en los portales virtuales académicos respectivos.

Sin embargo en muchos casos si el estudiante se apersona hacia la Carrera o el equivalente a una oficina de Extensión Universitaria para obtener más datos, no encuentran una aclaración satisfactoria a las dudas pertinentes, limitándose a darles el link del sitio web para que allí puedan obtener dicha información, algo que ya hicieron.

Esto no sólo desmotiva sino que también hace dudar acerca de la veracidad del Programa de los auspiciadores (personal administrativo de la Universidad) y por tanto es el primer factor en implicar una deserción anticipada.

GE13 ..."sabemos que la u tiene muchos convenios y que varios amigos ya viajaron, también vemos afiches publicados, pero solo es una persona la que de verdad sabes todo, y encontrarla es difícil, pero buscando seguro que conseguimos todo"...

Reforzando este tema, en caso que exista una persona dentro de la Universidad, sea de la misma Carrera o como se dijo, bajo un equivalente a Extensión Universitaria, la información proporcionada puede ser no sólo muy escasa, sino proveniente de una persona que no participó por sí mismo en experiencias similares, por tanto desconoce los aspectos prácticos de este tipo de Programas.

Por otro lado consideran que las sesiones informativas que en su mayoría son programadas en horarios donde no se estén cursando clases para asegurar asistencia, puede ser parte del problema, ya que por lo general los estudiantes prefieren no asistir a la Universidad en horarios fuera de los ya programados, porque se dedican a otras actividades como cursos, prácticas deportivas, sociales o simplemente descanso. Es en tal sentido que consideran

aconsejable más bien escoger un horario donde la gran mayoría pase clases y coordinar con los Docentes cuyas asignaturas tengan esa banda horaria académica, para que puedan ceder una hora.

GE18 ..."las sesiones informativas son justo en clases y muy generales"...

Consideran también que las Universidades a la que asisten podrían realizar más sesiones informativas en este caso de reforzamiento de la información relativa a la convocatoria, precisamente para incrementar el número de interesados.

En cuanto al conocimiento de las ventajas y desventajas de los Programas de Movilidad Estudiantil, resulta importante el factor de contar dentro de esas charlas informativas con algunos estudiantes que ya hayan vivido la experiencia y les puedan informar acerca de las ventajas pero también las desventajas, ya que en este tipo de sesiones se suele idealizar el aspecto del viaje y la experiencia, tendiéndose a pasar por alto aspectos prácticos pero a la vez determinantes como ser viáticos, estadía, si la experiencia ha servido para temas académicos y curriculares, además de la simple vivencia, etc.

GE16 ..."las charlas de información son generales y rara vez participa un compañero para contar su experiencia, lo mejor es un amigo que te cuente todo como es"...

Los estudiantes desean tener de antemano esa información para poder ir tanteando la posibilidad del viaje en sus respectivos hogares, ya que participar en este tipo de experiencias no depende de ellos si no de sus progenitores; en tal sentido entienden que si bien ellos pueden tener entusiasmo por viajar, los padres querrán tener mayor y mejor información al respecto, en especial de cuál sería el beneficio que esta experiencia pudiese tener en sus hijos y sobre todo si es pertinente en términos de seguridad física, costo de manutención, tramitación de visados si fuese el caso, etc.

GE14 ..."necesitamos la mayor información posible para explicar en nuestras casas, nuestros nos exigen saber mucho antes de cualquier cosa"...

Como se explicó, los estudiantes buscarán anticipadamente esta información en la forma más clara posible antes de hacérselas conocer a los padres, ya que ellos por motivos de trabajo y

tiempo, no son quienes asistirán a las charlas informativas, ni los acompañarán a recibir información en la respectiva Carrera o Extensión Universitaria, por lo cual los hijos en este caso, tienden a mostrar cierta responsabilidad en reunir todos los datos de interés posible para poder exponerlos a sus padres.

En caso de que los hijos logren convencer a los progenitores de las ventajas y beneficios de este tipo de programas, los cuales tengan mayor peso que los inconvenientes, lo suficiente como para realizar ciertas acciones y sacrificios (económicos), entonces recién los padres tomarían mayor acción en confirmar por sí mismos los datos expresados por los hijos.

Por tanto, como se expresó, si los estudiantes no logran conseguir información suficiente, útil y satisfactoria que puedan retransmitir a sus padres, lamentablemente y pese al entusiasmo que puedan manifestar, esto no llegará a concretarse.

Esto es conformado con los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados, quienes en su totalidad muestran deseos por querer participar en Programas de Movilidad Estudiantil, pero en contraste, el número de los estudiantes que realmente pudieron participar es muy bajo.

Expectativas y Motivaciones

Las expectativas de los estudiantes son homogéneas entre ellos, a diferencia de las motivaciones que muestran ciertas sutilezas diferenciadoras posiblemente en atención a la situación económica de la familia.

Empezando por las expectativas, como común denominador se tiene que los estudiantes muestran interés por conocer otro país y cultura, siendo el ambiente universitario ideal para conocer otras personas de la misma edad, con intereses similares y mentalidad más abierta, pero no en forma exclusiva sino como enlace extensivo. Esto quiere decir que los jóvenes pueden formar lazos de amistad con mayor facilidad que los adultos y tienden a tomar parte en diversas actividades académicas, deportivas, de servicio social y lúdicas, lo cual extiende la posibilidad de conocer todo tipo de personas.

Se pudo notar que los jóvenes comentaban que si se diese el caso de poder ir de intercambio a otro país, harían lo posible por participar en toda actividad que pudiesen, precisamente para poder conocer e interactuar con personas de todo tipo, una referencia a las afirmaciones es:

GE14 ..."solo pensar en estar en otro país, hacer cosas diferentes, en una super u, gente nueva amigos, cuantas cosas haría, todo todo"...

Otra de las expectativas más recurrentes radica en la posibilidad de visitar distintos sitios turísticos en destino, aprovechando los fines de semana y días no laborables para tal efecto. Consideran la posibilidad de conseguir diversos trabajos que les permita ahorrar y visitar los alrededores de la ciudad, otros puntos del país e inclusive otros países fronterizos (caso EEUU y Europa) si pudiese darse el caso.

Los estudiantes no dan un peso mayor o menor al abanico de experiencias que este tipo de programas puedan aportar, ya que hablan indistintamente de conocer diferentes situaciones sociales, económicas, medioambientales, académicas, etc. Lo importante para ellos es saber cómo se vive en otros países, ver qué aspectos se pueden incorporar en el propio y sobre todo poder crear amistades nuevas.

Las motivaciones por su parte, es donde se dan las diferencias en relación a la situación socioeconómica de su familia.

GE16 ..."podría explorar otros lugares otras cosas, conocer todo lo que se pueda alrededor lugares cercanos,, es muy fácil viajar dentro de Europa o de estado unidos"....

GE17 ..."tendría amigos de muchos lugares y todos diferentes!..."

En el caso que el estudiante provenga de una familia de un rango económico y social modesto, el factor de la motivación se traduce más allá de la experiencia estudiantil en un país extranjero: se trata de buscar una oportunidad de regresar al país para seguir estudiando y/o radicar allá a mediano plazo. El tema puede hacerse extensivo a otros miembros de la familia (hermanos, primos).

Considerando que no resulta fácil poder salir al exterior para un estudiante proveniente de una familia de rango económico y social modesto, los familiares establecen la importancia de

aprovechar esta oportunidad – que podría ser la única - para entablar contactos en el país receptor y regresar en un futuro si se dieran las posibilidades, para poder radicar y ejercer la profesión.

GE18 ..."algo así es muy caro, un esfuerzo muy fuerte para la familia, mi trabajo, - valdría pensando mucho en el futuro"...

Asimismo el estudiante consideraría el de buscar otras becas o auspicios o situaciones que le permitan o prolongar o contar con una nueva posibilidad de regresar, teniendo como meta la migración definitiva.

El motivo principal radica en considerar que el país cuenta con pocas fuentes de trabajo y menores posibilidades de desarrollo profesional y económico, siendo el poder salir a trabajar al exterior un factor de progreso.

En este punto hay que tomar en cuenta que es posible que exista un familiar que haya migrado hacia EEUU, España, Argentina, etc. y haya enviado remesas a la familia para ayudar en su manutención o que haya regresado con un capital suficiente como para invertir en un inmueble, una movilidad o un negocio. Por este motivo, la familia toma muy en cuenta el tipo de cambio que hay de la moneda extranjera a la moneda boliviana, que permite por tanto en pocos años de sacrificios y ahorros contar con un capital que toma al menos tres veces más tiempo y esfuerzo hacerlo en Bolivia.

GE17 ..."Mi tío se fue y luego nos envió apoyo, una experiencia afuera me ayudaría a ver mi futuro"...

Por tanto la familia podrá considerar este tipo de Programas como una oportunidad a mediano y largo plazo para que el hijo pueda mejorar su futuro y por extensión, el de otros miembros. En este sentido se puede concluir que hay mayor presión en este estudiante.

La situación en cambio es diferente en caso que se trate de un estudiante que provenga de una familia de un rango económico y social más alto, ya que no existe esa presión económica ni laboral a mediano no largo plazo.

La familia considerará por lo general el viaje del hijo como una experiencia más de vida, si se tiene en cuenta que en la mayoría de los casos, la familia ya estuvo previamente en el exterior sea por vacaciones o por visitar algún familiar. Luego no sería ni la primera experiencia.

Asimismo, dentro de varias de estas familias ya se habría dado la experiencia de haber participado en estos programas en otros miembros (padres, hermanos, etc), en tal forma que no se manifestaría el nivel de preocupación o reticencia según sea el caso, de los progenitores en apoyar a los hijos en estos temas, si no por el contrario, lo verían como parte de su formación y experiencia en la vida.

GE16 ..."Un viaje y estar en otra u, es muy bueno para mi formación en una universidad más moderna con más tecnología"...

A esto se suma que las amistades de la familia cuenten también con hijos que participen de estos Programas o directamente hayan culminado sus bachilleratos en el exterior, o estén cursando en universidades en el extranjero a nivel pregrado y postgrado, sin necesidad de estos Programas de Movilidad Estudiantil.

Por lo mismo, considerando que el estudiante como se explicó, en su mayoría ya estuvo en el exterior, esta experiencia previa influirá en la estadía, ya que se aclimataría con mayor facilidad y sabría cómo moverse mejor en la ciudad, inclusive si fuese la primera vez que estuviese en el país o ciudad receptora.

La misma familia del estudiante de mayor nivel socioeconómico no parecería ejercer mayor presión en él, a diferencia de la familia de posición más modesta, ya que no buscan una salida laboral en el exterior a mediano o largo plazo, simplemente verían este tipo de Programas de Movilidad Estudiantil como una forma de enriquecer sus experiencias de vida.

Ventajas que Representa

En primera instancia dentro de lo académico, cursar ciertas materias en otro centro educativo y tanto mejor en otro país, enriquecerá las distintas perspectivas, enfoques y casos de estudio dentro de una o varias asignaturas, y por ende del panorama de toda la Carrera cursada.

Si bien, los estudiantes consideran que en general, los docentes que forman parte de su carrera pueden orientarlos y motivarlos adecuadamente, tener la oportunidad de compartir académicamente con otros, los cuales además conocen realidades no sólo de su país, sino de otros, puede mejorar y ampliar el panorama académico – profesional del estudiante y le dará una perspectiva más moderna y sistemática de la realidad actual.

Por otro lado, el tener acceso a otro tipo de didáctica, material e información académica le permite generar al estudiante un espíritu crítico – comparativo – propositivo al retorno al país.

Por ejemplo en temas relacionados a la metodología, existe la tendencia y preocupación cada vez mayor de los docentes en emplear las TICs dentro del proceso académico, a través de diferentes plataformas educativas o simplemente redes sociales, lo cual hace la clase más interactiva y no limitada a las horas – aula. Son este tipo de experiencias académicas las que pueden no simplemente enriquecer, sino mantener interesado al estudiante porque estaría generando un mayor nivel de participación.

Los estudiantes al respecto muestran un interés (o curiosidad) relacionada la metodología que se estaría utilizando en otros países y entornos académicos para impartir una clase, básicamente para ver nuevas tendencias que puedan comentar con sus compañeros de clase al retorno al país.

Otra ventaja que los estudiantes consideran importante dentro de los Programas de Movilidad Estudiantil enfocada a mediano plazo tiene que ver con el enriquecimiento de la Hoja de Vida, ya que en Bolivia el haber estado en el exterior por temas profesionales o académicos ayuda mucho en su valoración dentro de procesos de elección de personal y desarrollo profesional.

GE15 ..."en el viaje, estando en otra universidad habrían nuevas materias, mas tecnologías otras formas de aprender, laboratorios y mas cosas, un paso al master"...

Finalmente, como ventaja en la participación de estos programas, nuevamente, se hace alusión a la posibilidad de generar contactos que puedan facilitar en un momento dado, el retorno hacia ese país, en este caso para una radicatoria definitiva.

En este caso, los estudiantes (en especial los de situación socioeconómica más modesta) hacen hincapié en la importancia de poder generar las conexiones pertinentes que les permita prolongar la estadía, por ejemplo a través de la realización de otros cursos, tanto mejor si es a través de becas estudiantiles o pasantías.

4.2.4.2 Factores Económicos

Estructura de Costos

La Estructura de Costos abarcaría los aspectos del pago de la matrícula universitaria, el desplazamiento (ida y retorno) hacia la ciudad donde se realizará el programa de movilidad estudiantil y los gastos de estadía.

En parte, la decisión de participar en estos programas podría estar sujeto a la condición económica de la familia o a la posibilidad de conseguir y responder a algún tipo de financiamiento externo.

Un aspecto que destaca muy especialmente en los estudiantes y sus familias respectivamente es la duda y preocupación de poder o no sobrellevar el costo de vida en el destino durante el tiempo que dure el Programa de Movilidad Estudiantil.

Se debe considerar que el costo de vida en Bolivia, en relación al costo de vida en otros países de la región es más bajo, brecha económica que se hace más amplia si esto se compara con EEUU y Europa.

GE 14 ..."es caro, pasajes, vivienda y comida es lo más importante, generalmente son países mas caros"...

Costos de Desplazamiento

Para los estudiantes, las instituciones académicas participantes del programa de movilidad estudiantil no costean en forma total ni parcial los costos de desplazamiento hasta la ciudad de estudio.

Por lo general, las universidades sólo contemplan esta posibilidad en caso que el estudiante o un grupo de ellos deban viajar en representación de la institución académica para algún tipo de evento deportivo o cultural, como parte de un programa específico de extensión universitaria.

Es así que los estudiantes interesados en participar en estas iniciativas académicas son quienes deban costear directamente el viaje, por lo que estarían sujetos a las condiciones económicas de la familia. El costo del traslado pudiese verse como el más fuerte, aunque técnicamente no lo es, ya que es la estadía lo que resulta más costoso, dependiendo esto de la distancia a ser recorrida y la duración de la estancia.

Se hicieron evidentes otros costos, en primer lugar se debe considerar los trámites relacionados a visados, si es que el programa de movilidad estudiantil se realiza en un país que exija este requisito. Hay que considerar todos los gastos del llamado papeleo (certificados, fotografías, derecho de cita y revisión de documentos en la Embajada respectiva, etc), los cuales son obligatorios y encarecen el costo del viaje.

GE13 ..."los pasajes aéreos son siempre caros, y según me dicen mis amigos del ballet, la u solo apoya viajes por tierra y solo si van en delegación"...

Los estudiantes comentan que para la compra de los pasajes, se pueden contemplar dos posibilidades que resultan de utilidad: el contar con el asesoramiento y servicio de una agencia de viajes, que esté dispuesta a conceder un plan de cuotas o crédito para la adquisición de los boletos de avión, un tema que requiere la búsqueda de una empresa que trabaje bajo este tenor, o las buscas por internet, las que también son riesgosas.

Costos de Estancia

Este tema a diferencia del anterior, no tiene un costo fijo, por lo que se asume erróneamente que el costo más alto es el gasto de traslado al destino, pero que por el contrario, puede incrementarse por imprevistos o por tema de alza del costo de vida durante la estadía.

El aspecto primordial a ser solucionado es el hospedaje, una opción dependerá de si el centro de estudios dentro de su campus, cuenta con el servicio de residencias estudiantiles. Esto según los estudiantes, les facilitaría mucho la estadía, en especial por los costos relativamente más bajos que alquilar en otra residencia externa, además de la cercanía que generalmente se tiene hacia la universidad, lo cual ahorraría los gastos de transporte in situ. Por otra parte, los familiares se sentirían también con mayor tranquilidad al saber que los hijos se hallan hospedados dentro del área universitaria, junto con otros estudiantes.

Sin embargo existen pocas universidades que cuentan con este tipo de residencias, por lo que no es una opción segura. En todo caso es común que existan habitaciones o departamentos en alquiler por los alrededores del campus enfocados exclusivamente al segmento estudiantil, dichas habitaciones o departamentos pueden venir semi amueblados y contar con servicios complementarios como lavanderías, tv cable, wifi, etc.

Otra opción que podría facilitar la estadía es si el estudiante cuenta con familiares que puedan acogerlos por los meses que dure la experiencia, recalándose que se habla exclusivamente de familiares y no amistades, por un tema de confianza y seguridad.

Algunos estudiantes tocaron el tema que otra opción es la de vivir con una familia local, en donde por un monto fijo se contaría con habitación, tres comidas y lavandería, fuera de la tranquilidad de estar en el seno de un entorno familiar, varias universidades contemplan este tema, buscando dentro de la comunidad académica en general (estudiantes, docentes o administrativos) familias de acogida, que vivan en zonas cercanas a la Universidad, brindar habitaciones semi amobladas para estudiantes de intercambio. A cambio, el estudiante pagará un monto que cubra los servicios básicos, alimentación, lavandería y el hospedaje.

GE14 ..."vivir alla, hay que pensar en casa que es caro, y la alimentación, en cuanto mas largo mas caro, cocinar en casa es mas barato, pero cocinar....."....

Esta opción resulta interesante para conocer las costumbres y el modo de vida local, por medio de la compañía cotidiana y responsable de una familia que por lo general también cuenta con hijos en edad universitaria, realizándose una convivencia y participación en las diferentes actividades de la familia. La experiencia de hospedaje familiar resulta mucho más provechosa si el estudiante realiza el programa de movilidad estudiantil en un país de habla extranjera, para practicar y perfeccionar el idioma.

Fuera del hospedaje, otro costo de estancia a considerar es el de la alimentación. Los estudiantes consideran que dependiendo del tipo de hospedaje que escojan, el costo de alimentación puede ser controlado. En primera instancia se considera el consumo de alimentos dentro del mismo campus universitario, en lo que son los comedores y cafeterías, observando si ofrecen algún tipo de plan por un precio fijo que resulte módico.

GE18 ..."una super opción son los comedores universitarios o pensiones son buenos y precios baratos, según lo que me conto mi amigo que fue a España"...

Para los sitios de expendio de comida rápida, si bien son los preferidos por los jóvenes son aquellos que ofrecen comida rápida, no son una alternativa saludable y en muchos casos, tampoco económica, salvo se trate de combos dedicados al segmento estudiantil. Si se tomarán los alimentos fuera del campus, la opción del hospedaje en casas de familia, en donde como se mencionó en un punto anterior, se ofrece además el servicio de tres comidas al día, resulta económico, con la ventaja adicional de servirse alimentos preparados en forma sana, casera y se asume, de manera higiénica. En el caso que el estudiante deba alquilar una habitación o departamento (a ser compartido con otros pares), el preparar los alimentos personalmente se convierte en una necesidad. Esto implica destinar un presupuesto para la compra de alimentos, además de ir de compras al menos una vez a la semana para comprar los víveres necesarios.

Dentro de esta alternativa de preparar los alimentos por cuenta propia, debe considerarse la compra de ciertos enseres de cocina y ver si es factible o no si se tratase sólo de una habitación en alquiler, el de poder cocinar o no, tema más factible dentro de un departamento, en donde los estudiantes consideren que la cocina deberá estar semi equipada, es decir con hormillas y un refrigerador como requerimiento mínimo.

GE16 ..."yo viviría en el campus o lo mas cerca posible, me muevo en bici y estoy con todos y amigos para las salidas"...

Otro costo de estadía se relaciona al transporte, que los estudiantes consideran relativo, dependiendo de si el hospedaje escogido queda en los alrededores del campus o no.

Algunos estudiantes por experiencia de viaje en otros países, valoran vivir cerca del campus para poder trasladarse a pie o en bicicleta, o en todo caso ver la cercanía del transporte urbano (subterráneos, buses, etc.).

Costos de Matrícula o Investigación

Este es el aspecto de menor consideración en los estudiantes consultados, ya que el monto pagado es similar al monto que se pagaría en Bolivia para cursar el semestre, esto es evidente a partir de que todos los convenios, o al menos en su generalidad, conllevan estas condiciones. En todo caso es considerado como un aliciente a la movilidad académica

Un posible costo vinculado serían libros o material educativo, para el grueso de estos costos los estudiantes sugieren el empleo de libros o de la adquisición de libros o materiales de segundo uso.

GE14 ..."se paga el precio de aquí, así que es lo mismo y los libros no hay que comprar para eso hay las superbibliotecas"....

GE14 ..."se compran libros de segunda mano y listo, o fotocopias"...

Alternativas de Financiamiento

Autofinanciamiento

Para las familias con holgura financiera que pueden permitir la participación de los hijos en este tipo de programas, es posible ya sea costeando en forma directa (total o parcialmente) o en todo caso por acceso a préstamos bancarios o pagos con tarjeta de crédito, cuyo monto sería desglosado en los plazos estipulados con el consiguiente interés.

En el caso de las familias con recursos financieros más modestos, si bien el procedimiento del tema préstamo bancario sería el mismo, se debe considerar entre todos los miembros de la

familia el acceso a este tipo de endeudamiento para favorecer a uno sólo de sus miembros, tema que puede resultar dificultoso si se dieran las siguientes situaciones:

- Otros hijos en el seno familiar, ya que en su momento querrán igualdad de condiciones y podría surgir fricciones internas.
- Si la familia ya estuviese con otro compromiso económico (préstamos e hipotecas previas) en donde contraer una nueva deuda sería muy conflictiva para el interés y sostenibilidad familiar y por tanto existiría la posibilidad de rechazar este programa.

GE17 ..."para mi familia seria un gran esfuerzo, y deberiamos prestarnos y buscar mas plata, sin ayuda de la universidad no es posible, y mis hermanos tambien, es dificil"....

GE14 ..."es posible, siempre es un esfuerzo pero los resultados siempre serían positivos"...

Considerándose que los costos de participar en un Programa de Movilidad Estudiantil por todos los aspectos explicados anteriormente resultan altos, independientemente del interés y la disponibilidad que tenga el estudiante en formar parte del mismo, pueden ser determinantes para concretizarse favorablemente. La viabilidad del autofinanciamiento esta presente en las familias con economía solventada, y aun así parece ser insuficiente.

Si bien las familias con menor poder adquisitivo pueden tener mayores dificultades para hacer frente a estos gastos, son las más dispuestas en realizar acciones de ajuste presupuestario para apoyar a un miembro de la familia a que participe en programas en el extranjero.

Los estudiantes sin embargo consideran que las Universidades más allá de ser portavoces y gestoras interinstitucionales de este tipo de programas, deberían procurar contar con mecanismos financieros que apoyen e incentiven a la comunidad estudiantil a incrementar su participación.

Financiamiento por la Universidad

Para los estudiantes, las universidades a manera general rara vez financian este tipo de programas, siendo su rol el de gestar estas iniciativas y promover convenios inter-institucionales. Depende de cada estudiante en cuestión el de buscar sus propias fuentes de financiamiento.

GE16 ..."ya sabemos que es difícil que la universidad pague todo, pero por lo menos debe tener que ayudar y usar sus convenios"....

Pueden existir casos excepcionales en los cuales la Universidad cubriría los gastos en forma total o parcial, si es que el estudiante estuviese asistiendo en representación de la institución, aunque este punto se da más en casos relacionados a la llamada Extensión Universitaria, que favorecen a los estudiantes que van a competir en eventos deportivos a través de equipos de la universidad, o expresiones artísticas como ser Ballets Folklóricos, o concursos académicos.

Los estudiantes consideran que las Universidades deberían de contar con mecanismos de financiamiento, o al menos de préstamos estudiantiles, que favorezcan su participación. Ellos opinan que el rol de sus centros de estudio resultan muy pasivos al respecto, ya que se limitan a realizar convenios interinstitucionales con otras academias pares para poder cursar algunas asignaturas en el exterior.

GE14 ..."mi universidad solo apoya cuando manda delegaciones, y ni así, los que van deben usar fondos propios"...

En si muchas veces corre por cuenta del estudiante el enfrentar con todos los gastos antes, durante y después del programa, como los costos relacionados a los trámites tanto migratorios como académicos en el país de origen y el país de acogida, los gastos de estancia, imprevistos, etc. Luego todo esto puede desanimar al estudiante y sus familias el de participar o no, en donde la Universidad se limitaría a dar la información y realizar algunos trámites de oficio pero luego dejaría al estudiante bajo su propia suerte.

Bajo este tenor, son más los gastos e inconvenientes que tendría el estudiante en relación a los beneficios reales que obtendría, por lo que si las Universidades esperan que este tipo de

programas funcionen favorablemente en forma sostenible, deben tener un rol más práctico en facilitar o aliviar al estudiante todos los gastos inherentes al caso.

Por ejemplo conseguir con la otra Universidad el tema de hospedaje y alimentación, el cual debería ser subvencionado en forma total o parcial. Por ejemplo pensiónar al estudiante en el Comedor Universitario, o facilitarle en forma gratuita los textos o fotocopias requeridas para su estudio, o incorporarlo dentro del Campus con un empleo de medio tiempo que le ayude a subvencionar sus gastos.

Financiamiento Externo

Existen en Bolivia créditos bancarios especializados en subvencionar aspectos relacionados a los estudios tanto en pregrado como postgrado, los estudiantes si bien han oído hablar al respecto, o conocen de una persona que ha accedido a ellos, consideran que son una buena alternativa para poder financiar este tipo de iniciativas, aunque no están seguros si pudiesen financiar parte de estos estudios en el exterior.

Entre los más conocidos en este tipo de financiamientos educativos están los Crédito de Consumo Banca Joven BNB (Banco Nacional de Bolivia) para pregrado, dirigida a clientes de 18 a 25 años, bajo la cual se puede obtener crédito para estudios de pregrado, posgrado o crédito para adquirir equipos de computación.

Es el mismo estudiante que se encuentre entre los 18 a 25 años de edad quien puede solicitar el préstamo, aunque también lo puede hacer a través de los padres, con la condición de ser el mismo estudiante quien funja de garante, independientemente del estado de su patrimonio personal. Los otros requisitos y condiciones son temas a tratarse con el mismo banco, y convenidas de acuerdo a la conveniencia del estudiante solicitante.

GE17 ...”si, es posible prestarse diner y devolver poco a poso, pero mis padres deben firmar o no hay, y prestarse todo es mucho”...

En teoría, no existiría un impedimento para que el estudiante beneficiario de este tipo de préstamo bancario no pueda emplear fondos para estudios en el exterior ya que entre los requisitos para su aprobación se tiene que presentar un documento que justifique los fines académicos para los cuales se piense disponer del dinero, como por ejemplo una carta de

aceptación de la Universidad, existen varias instituciones bancarias con productos similares. A nivel general, sea cual fuere la institución bancaria que se escoja, lo regular es fijar la garantía adecuada, que puede ser prendaria, de inmuebles o vehículos, hipotecaria o personal.

Como se explicó, los estudiantes consideran que los préstamos bancarios resultan alternativas adecuadas pero desearían estar seguros que el sacrificio de la deuda se vería compensada con beneficios claramente identificables de haber cursado un semestre en el exterior.

Por otro lado, son los padres quienes deben estar al tanto de la solicitud de préstamo que quisiera realizar el hijo o hija, ya que las garantías tienden a ser hipotecarias, teniendo en cuenta que a una edad tan corta, el estudiante carece de bienes propios y que por tanto serían los bienes familiares los que estarían en juego.

4.2.2.3 Factores de Sociales

Los factores sociales estudiados se pueden ver también desde la perspectiva emotiva, ya que implican la separación momentánea del estudiante de su entorno familiar y social, además de los roles que desempeñarían ante los mismos.

Separación del Grupo Familiar Primario

En primera instancia, se debe hablar de la separación que tendría el estudiante de su entorno familiar, compuesto por padres, hermanos, abuelos y familiares secundarios, con los cuales hay cercanía emocional. Se debe tomar en cuenta que en Bolivia, al igual que el resto de los países en latinoamericanos, el apego al grupo familiar es muy fuerte, por tanto los estudiantes si bien a manera general, consideran que el participar en Programas de Movilidad Estudiantil resultarían una gran experiencia en donde conocerían nuevas personas, podrían sentirse vulnerables en algún momento por alejarse de la familia.

GE16 ...”es estar lejos de la mi familia pero también es muy bueno y hay mucho por explorar, y aprender”...

Sin embargo no resultaría un impedimento al considerar su participación estudiantil en este tipo de iniciativas, ya que son experiencias que los prepararían emocionalmente para la vida, ya que el momento de hacerse adultos es posible que deban vivir en otra ciudad o inclusive en otro país, o simplemente dejar a los padres para formar una familia propia.

Consideran a su vez que esta separación momentánea inclusive podría afianzar los vínculos familiares ya que a veces la cotidianidad de contar con la familia en forma física hace que no se la valore tanto como estar alejados de ellos, por lo cual el vínculo emocional se haría mucho más fuerte de ambas partes.

El tema de los compañeros de curso resultó ser un factor importante a tener en cuenta, ya que suelen hacerse lazos de amistad fuertes, o simplemente se crea una dinámica grupal que se rompería con la ausencia del estudiante por el semestre, en donde además se perderían a los compañeros para ser reemplazados por otros de un semestre inferior. Luego esto implicaría el tratar de reinsertarse en una nueva dinámica grupal donde ya existirían grupos preestablecidos, siendo difícil para el nuevo estudiante encontrar uno nuevo o apropiado para poder continuar.

GE15 ...”mas me preocupa perder mi grupo de trabajo y mi promoción”...

También está el tema de perder las amistades específicas conseguidas en el anterior semestre, ya que aunque se retornara, no se compartirían con ellos las mismas asignaturas ni se podrían reunir para hacer trabajos, prácticas, estudiar para los exámenes, etc., quedando los encuentros condicionados a aspectos meramente sociales, los cuales inclusive podrían verse mermados paulatinamente, esta figura también se expone en relación al lugar de visita.

Fuera de las amistades y la familia, el factor que puede resultar más conflictivo se relaciona a las relaciones sentimentales que sostenga el estudiante, sea en el país de origen o el país de destino. Si se tienen una relación que pueda considerarse sólida, dependerá mucho del grado de madurez y compromiso de ambas partes el de tolerar este periodo de separación y constituir un apoyo emocional el uno del otro – la persona que se queda y la persona que se va – ya que no resultaría sencillo en ambos casos.

Existe primero el factor de la presencia física de la pareja, para poder compartir diferentes momentos, nuevamente reuniones, salidas en grupo o en pareja, etc., en donde para darle solidez a la relación del día a día se requiere ver, compartir y vivir las mismas experiencias juntos para poder conversar de ellas.

El factor emocional es el más vulnerable ya que pueden surgir inseguridades de ambas partes como por ejemplo celos justificados o no, además de la infidelidad. Podrían surgir por tanto

peleas o distanciamientos paulatinos que lastimarían a la pareja y que dependiendo del grado de involucramiento sentimental podría tener mayor o mayor impacto en la vida diaria, a saber, relacionamiento con familiares, amigos, concentración en los estudios, etc.

GE16 ...”dejar a mi chico, hace pensar, pero si me quiere debe dejarme hacer algo bueno para mi, además es corto tiempo”...

Pertenencia y Vinculación a Otros Grupos

Los estudiantes dependiendo del caso, pueden estar asociados a distintos grupos sociales, especificándose que no necesariamente se trataría de asociaciones en el rigor estricto de la palabra, por aspectos de informalidad.

Si se habla primero de grupos formales, es posible que el estudiante tenga un trabajo de medio tiempo para solventar en parte sus gastos, por lo cual deberá de renunciar para poder participar, ya que resultaría poco probable el poder conservar estos empleos.

GE17 ...”pediría permiso si es por pocos días, pero si es largo renuncio”...

GE17 ...”yo lo pienso bien antes de renunciar”

Existen otros compromisos que pueda tener el estudiante, como por ejemplo estar tomando cursos de especialización en diferentes áreas como ser idiomas, talleres técnicos u otros. No resultarían un inconveniente para participar, ya que esta decisión no es tomada de un momento a otro, por tanto se tienen varios meses de anticipación para ver si se podrá culminar el o los cursos que se hacen paralelamente a la universidad, considerando además que estos cursos son cortos, menos de tres meses en su mayoría.

Como grupos informales, varios de los estudiantes consultados comentan coadyuvar a temas filantrópicos como por ejemplo el rescate de animales de la calle, en donde fungen de intermediarios para hogares de acogida, o búsqueda de familias de adopción o recaudación de fondos, lo cual les traería ciertos inconvenientes por el compromiso grupal y moral que han asumido.

Pueden también participar en movimientos artísticos de todo tipo, como por ejemplo musicales en sus diferentes géneros, teatrales, de artes plásticas, etc., en donde se sienten muy

involucrados a nivel personal y emocional con sus compañeros, aunque tampoco resultaría un impedimento el momento de tomar la decisión de viajar.

G15 ...”mi grupo no es problema se coordina con tiempo y listo, ya veriamos bien en el grupo parroquial”...

Choque Cultural

El factor del Choque Cultural no parece representar un problema para los estudiantes consultados, ya que una de sus expectativas es precisamente conocer gente de otros países y poder conocer sus culturas. Por otro lado se ha visto que existe un doble canal cultural, es decir, el que el estudiante gustaría experimentar en el país de destino, pero también la cultura boliviana que desea mostrar en el exterior.

Los factores de esta experiencia e intercambio cultural abarcan muchos ámbitos. El más mencionado se relaciona al Turismo y el interés por querer visitar no sólo la ciudad receptora, sino los alrededores si esto fuese posible. No se hace una distinción entre si se trata de intereses relacionados al patrimonio natural o cultural, simplemente se busca conocer todos los sitios de interés turístico en general y realizar también actividades varias.

Por ejemplo si se habla del tema cultural, los estudiantes hablan de experimentar las costumbres relacionadas a ciertas festividades, sean religiosas, folklóricas o cívicas. Gustarían de conocer más de la historia y realidad del país que los recibe, entender el giro social de los grupos humanos que la integran e inclusive poder generar una perspectiva propia de su clima político.

GE17 ...”para nada es un problema, mas bien ver el otro país como son y sus costumbres y todo lo que hay para explorar me inspira ... uy además comer rico”...

Dentro de la parte cultural destaca muy en especial la curiosidad por la gastronomía local, ya que consideran que a nivel Latinoamérica por ejemplo, se conoce muy poco de la variedad de platillos y bebidas típicas, fuera de las más comerciales, aspecto que curiosamente es más conocido del lado de Europa, adjudicado a su tradición gastronómica mundial.

Se hace notar que los jóvenes, se hallan curiosos y deseosos de conocer la vida nocturna de la ciudad visitada, inclinados a conocer distintos locales como pubs o discotecas, en atención a los gustos musicales particulares. Este punto es primordial ya que los estudiantes consideran que son ese tipo de locales nocturnos los que les ofrecen la posibilidad de conocer otros jóvenes de su edad, no sólo locales sino de varios países.

4.2.2.3 Factores Académicos

Seguridad y Estabilidad

En este punto, considerando que los estudiantes consultados provienen de Universidades privadas, no muestran el temor como podría ser el caso de las universidades públicas, " perder un cupo dentro de sus carreras, dada la alta demanda y la dificultad por ingresar a través de exámenes de admisión entre otros".

En estos casos, dejar la universidad por semestre los estudiantes lo ven simplemente como un perjuicio momentáneo de tiempo, mas no de una pérdida de oportunidad, ya que la experiencia dentro de los Programas de Movilidad Estudiantil sirve en todo caso para enriquecer los conocimientos académicos, ya que se cursarían asignaturas escogidas por el estudiante, relacionadas a sus temas de interés, sea para reforzar lo aprendido o para tener diferentes perspectivas de un punto en particular, quizá no todo pero esperan el reconocimiento de las materias cursadas.

GE17 ..."si estoy con un programa de la misma universidad estoy seguro que podré volver, aunque me tal vez me cueste un semestre, la experiencia los vale"...

Podría darse el caso de estudiantes que lamentarían perder a los compañeros de semestre, con los cuales no sólo ha compartido sino que ha formado ya equipos de trabajo previos, y que a su retorno estarían más avanzados, pero si se considera que se conocerían nuevas personas en el semestre siguiente, no existiría mayor dificultad.

Un inconveniente sería para el caso de asignaturas que no se abren semestralmente, sino anualmente, lo cual por temas técnicos harían que el estudiante perdiera entre un semestre y un año; puede existir también el atenuante de requerirse necesariamente una asignatura como pre requisito para poder inscribirse a otra, existiendo ahí efectivamente, un cierto perjuicio.

Reconocimiento de Créditos

Parte de la experiencia del Programa de Movilidad estudiantil radica en poder cursar asignaturas sean básicas o complementarias en otro país, para enriquecer la experiencia y crítica académica, pero es necesario consultar previamente si las materias que se deseen cursar en el exterior tienen o no validez dentro del Plan de Estudios no sólo de la Universidad sino dentro del aparato boliviano.

Los estudiantes tienen la duda y la preocupación de si las asignaturas que cursarían en el exterior tendrán o no validez dentro de Bolivia y de sus respectivas universidades.

La Universidad boliviana debe analizar si la asignatura cursada en el exterior tiene validez en territorio nacional; luego se procede a ver hasta cuántos Créditos amerita reconocerse dentro del Plan de Estudios. Estos son principalmente los casos relacionados a legislación y normativa en general, en donde las disposiciones de un país, no se aplican en otro. También se hacen extensivos temas alusivos a antropología, sociología o historia porque los enfoques y casos de estudio tendrán de base al país respectivo.

Es posible también que no existan equivalentes de ciertas asignaturas en sus Carreras. Esto puede suceder para materias técnicas. Para estos casos, no habría convalidación posible.

GE14 ...”antes de ir se hacen los papeles y si pierdo una materia igual vale la pena”...
...”además puedo tomar materias que aquí no hay”...

Asimismo puede suceder que sólo una parte de los temas avanzados en determinada asignatura en el exterior, sean abordados en una o más asignaturas en su Carrera, luego habría que verse los porcentajes de coincidencia para ver si se amerita la convalidación o no.

Puede ocurrir también en forma contraria: que la totalidad de la asignatura avanzada en el exterior sea abordada en la Universidad de origen, pero a través de varias asignaturas según el enfoque, y sólo se pueda escoger una, en relación a la coincidencia del porcentaje avanzado.

Reto Idiomático

Este factor se expone a que fuera el caso de que la Universidad a donde se tenga que asistir sea de lengua extranjera, en general los estudiantes no consideran el factor idiomático como

una barrera del idioma, sino como una oportunidad para mejorar y practicar el idioma, salvo aquellos que simplemente no conocen nada del idioma.

Un punto que llama la atención es la falta de oportunidades que se tiene para poder practicar un idioma extranjero en Bolivia, el cual tiende a perderse paulatinamente con los años.

GE16 ...”si piensas viajar buscas un país de idioma que conoces o sino ni buscas pues”...

G14 ...”no es problema saque mi toefl en el cole”...

Los estudiantes señalan que los cursos de idiomas en Bolivia pueden tener distintos niveles de profundización, sea que formen parte de la curricula en primaria o secundaria, o se asista a institutos.

Una minoría de los estudiantes ha tenido la oportunidad de aprender con un alto nivel de profundidad un idioma extranjero en colegio, ya que se trataría de centros educativos binacionales que incluyen estos idiomas regularmente desde el inicio y dan además la oportunidad de practicarlo constantemente en forma tanto académica como social.

En caso que el idioma sea aprendido dentro de la Universidad, se tienen los siguientes inconvenientes:

- Más que el interés por impartir eficiente y eficazmente el idioma, se trata de un requisito a cumplir dentro de la malla curricular.
- En algunas universidades los cursos de idiomas, inglés principalmente, se cursan por pocos semestres, inclusive sólo uno, con lo cual sólo se alcanzarían a cubrir los conocimientos más básicos, insuficientes para aplicarlos en el ámbito laboral, académico o incluso social.
- Es poco usual que fuera de estas asignaturas de idiomas, los docentes en otras materias en general asignen material de estudio en otras lenguas, precisamente para no tener inconvenientes con los estudiantes por no poder entender adecuadamente este material didáctico, o porque ellos mismos tienen bajo nivel en el idioma.
- No necesariamente los cursos de idiomas se abren para estudiantes de una misma carrera sino a todas en general, lo cual dificulta el adecuar el avance a por ejemplo, terminología más técnica.

GE13 ...”Aprender idioma en la U es maso, es mas por cumplir”...

Se hace notar que por lo general, las Universidades conscientes de la existencia de estudiantes que ya conocen el idioma y que por tanto no requieren cursarlo, es que habilitan los denominados exámenes de dispensación. Sin embargo nuevamente se hace notar que para los estudiantes el aprovechamiento es muy escaso porque ni se estaría profundizando en el idioma, ni se lo estaría practicando, simplemente se estarían cubriendo créditos universitarios.

Si bien los estudiantes entienden que si van a postular en un Programa de Movilidad Estudiantil en una Universidad extranjera deberían de tener un nivel de hablar – escuchar/entender - leer – escribir en un nivel avanzado, consideran que depende de cada persona el considerar sus propias limitaciones en el manejo de idiomas y en todo caso prepararse anticipadamente para hacer frente en este tipo de reto, por ultimo en los programas en los que la lengua es un requisito de postulación, simplemente debe ser cumplido.

Diferencias Académicas Tecnológicas

Para los estudiantes se refiere a las TICs para el caso de la aplicación en el ámbito académico las que puede aprovecharse a través de plataformas educativas especializadas, las cuales a su vez pueden crear Comunidades de Aprendizaje Virtual, una comunidad académica conformada por Docentes y Estudiantes, que hacen uso de un Entorno de Aprendizaje Abierto para aprovechar herramientas de comunicación y trabajo on line.

Aclarado el punto se hace notar que en las Universidades bolivianas se está incluyendo paulatinamente el uso de diferentes tipos de Comunidades de Aprendizaje Virtual, ya que existen un sinnúmero de ellas, de diverso nivel de complejidad y aplicación de herramientas (se podría mencionar por ejemplo los programas de Socrative, Plickers, Schoology, Edmodo, Canvas, Edpuzzle, Goconqr o simplemente aplicaciones del Google Drive) y por tanto depende de cada centro educativo escoger la o las que más ayuden a fines a sus fines didácticos.

GE18 ..."no es para nada una barrera mas bien es lo que nos conviene para aprender, volveríamos super modernos, si algo nos fallara aprenderemos rapido"...

Los estudiantes amplían su Análisis y piensan en el manejo de software especializado pero al mismo tiempo consideran que es precisamente uno de los objetivos de la estancia, por tanto si se presenta una falencia, esta será superada con facilidad dado que las bases ya las tienen.

En Bolivia, ya en las actividades cotidianas los trabajos de investigación, resúmenes, prácticas, etc., dependiendo del facilitador, son entregados en forma impresa o enviados a un correo electrónico, estiman que deberían adecuarse a sistemas más modernos, incluso para opciones como exámenes en línea.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La movilidad académica es un componente importante en un mundo embarcado en un proceso acelerado de globalización e internacionalización, simultáneamente las Instituciones Educativas de Educación Superior (IES), son el seno de la movilidad académica, actividad que se puede rastrear en el contexto europeo con centurias hasta los albores mismos de la universidad.

Las experiencias de movilidad académica contribuyen al incremento de la calidad educativa en cuanto las competencias vinculadas a la internacionalización e interculturalidad, estas competencias sin duda favorecerán el potencial desplazamiento y la capacidad de negociación y vinculación internacional, ya en el ejercicio mismo de la profesión y en las etapas post universitarias.

Ambos componentes de la movilidad académica, el desplazamiento docente y el desplazamiento estudiantil, son integrantes importantes y complementarios de esta actividad.

La experiencia docente ofrece como resultado el desarrollo de competencias en los docentes con la intención de que al ser adquiridas o desarrolladas, puedan eventualmente ser transferidas a los estudiantes.

Los estudiantes son los principales beneficiarios de las actividades internacionales, si se considera que la HEI tiene como objetivo final formar en forma integral a los beneficiarios, en este orden de ideas las competencias interculturales se desarrollan de frente al futuro profesional.

Son claros los beneficios en la formación de los estudiantes, surgiendo entonces las interrogantes del porque no se procede al incremento de opciones internacionales, de ahí que el objetivo de la investigación se relaciona a la identificación de los factores limitantes, cuyas Conclusiones se proceden a exponer siguiendo el hilo conductor de los objetivos específicos descompuesto por las variables de estudio.

5.1. Conclusiones a los Objetivos Específicos

A continuación se procede a explicar las Conclusiones a los objetivos específicos procediendo con los resultados secuencialmente.

El primer objetivo específico señala:

(1) Identificar los conocimientos previos, motivaciones y expectativas que tienen docentes y estudiantes sobre la movilidad académica (V1).

En el contexto de los docentes se expone que se tiene claridad de lo que constituye la movilidad académica, entendida como el desplazamiento temporal de hasta un periodo académico con fines estrictamente académicos. La vinculación internacional de las universidades facilita el conocimiento de esta actividad que es identificada como de mutuo beneficio para la institución y para la persona.

La institución espera y se motiva en el horizonte por contar con profesores que potencializan sus competencias internacionales, globales e interculturales. Actualizando conocimientos ya sea para fines investigativos como para la competencia de transmisión de conocimientos.

Los docentes están al tanto de la existencia de convenios multi y bi universitarios, sin la capacidad de precisión concreta de ninguno de ellos, sin embargo exponen un interés pasivo y no proactivo por la participación con la intencionalidad del desarrollo de competencias interculturales, actualización de conocimientos técnicos y habilidades didácticas para la transmisión de conocimiento.

En cuanto a la duración hay un consenso por la inclinación de programas largos si el objetivo final es la obtención de un título o en su alternativa opciones cortas, esto último con más énfasis en los docentes de tiempo horario.

Desde la perspectiva de los estudiantes, la movilidad académica es también entendida como intercambio, aunque claramente no es lo mismo, es comprendida como sinónimo. La motivación y las expectativas son altas, primero en cuanto a la experiencia sociocultural e incluso de orden turístico, segundo por el enriquecimiento académico y la experiencia de formar parte de una institución académica más “grande” y con mayor disponibilidad de recursos. Queda cualitativamente como subyacente el interés de mediano plazo por tornar una visita de corto plazo en una de largo eventualmente conducente a la obtención de un título académico e incluso la probabilidad de migración. El conocimiento de programas de intercambio expone un impacto reducido ya que si bien conocen la existencia de programas en general difícilmente pueden particularizar uno y de ahí concretar su participación.

Tienen claro los estudiantes que un programa de este perfil tiene un alcance máximo de una gestión académica, y exponen preocupación por los impactos en tiempo y recursos que implica la estancia y su prolongación, aun así la experiencia es altamente valorada y esperan amplio apoyo institucional.

Por su parte sobre el objetivo específico siguiente que viene expuesto como:

(2) Analizar los costos y opciones de procedencia y disponibilidad de recursos para el financiamiento de la movilidad de docentes y estudiantes (V2a).

Desde la perspectiva de los docentes y en contraste con la teoría y expectativa general, los principales costos se relacionan a los propios de transporte, estancia en el extranjero. Los costos de matrícula no son considerados como relevantes.

El costo de desplazamiento se torna más relevante en cuanto mayor es la distancia a ser cubierta por un lado y el largo del periodo de la estancia por el otro. El costo total de estancia se encara en dos formas la primera las de corto plazo se encarecen en cuanto de más alta calidad se toman los servicios de hospedaje temporal (ejemplo hotelería), y en el caso de estancias de largo plazo, la hotelería al no ser una opción y al recurrirse a alquileres o residencias universitarias se encarece al alargarse el periodo de estancia, los referentes a transporte local, alimentación u otros servicios propios a la residencia, tienen un comportamiento análogo.

El caso de docentes horarios es el que más se vincula con las estancias más cortas que requieren servicios hoteleros, la posibilidad de estancias más largas se vinculan más con los docentes de dedicación completa.

En cuanto a las alternativas de financiamiento se refiere, las principales identificadas son el financiamiento vinculado a la universidad ya sea vía convenios, o remuneración, o incluso fondos propios de la universidad. La segunda fuente importante son los fondos propios que ya sean personales o familiares recurren a ahorros o ingresos personales - familiares. La tercera fuente de ingresos esperados son créditos, prestamos a los que un docente recurriría en caso de considerar que la estancia es lo suficientemente importante para su desarrollo personal, profesional, familiar e incluso e orden turístico.

Ahora bien es consenso general que una única fuente de financiación no es suficiente para afrontar los costos totales, es necesaria una combinación de al menos dos, concentrándose en esto los fondos institucionales o los recursos a los que la institución puedan recurrir y los fondos propios.

Desde el enfoque de los estudiantes, el componente económico es sin duda uno de los mas sensibles, los estudiantes en el grueso no generan sus propios recursos para la actividad y de hacerlo, aun asi requieren el franco apoyo familiar.

De ahí que la economía familiar es el verdadero componente de análisis, concluyendo que el interés y motivación por la experiencia internacional es evidente en todos los estratos socioeconomicos estudiados, exponiéndose como mas valorado en los estratos de menor ingreso económico, por lo tanto están en la predisposición de comprometer mayores esfuerzos en la experiencia con la intención de mejores condiciones futuras y posiblemente vinculadas a la migración.

Los dos componentes del costo de mayor relevancia fueron el desplazamiento (por lo general aéreo) cuya relación con el costos es directamente proporcional a la distancia a ser recorrida y la duración, se menciona también que las fechas del ano consideradas de mayor flujo turístico son un componente que puede encarecer o disminuir este costo, la compra planificada y antelada de billetes aéreos puede también influir en el coste total.

El segundo componente importante del costo es la estancia en si, que a su vez viene compuesta de dos variables por un lado el hospedaje mismo, que es altamente afectado positivamente si se trata de residencias universitarias o instancias similares. Por el otro lado se refiere a los costes de alimentación que pueden ser afectados positivamente gracias a los comedores universitarios o el auto servicio. Existen componentes complementarios como transporte, calefacción o aire acondicionado, materiales y similares que pueden emerger como importantes según el lugar de destino y sus características, en todo caso son complementarios y no medulares.

En cuanto a las fuentes de financiamiento, los recursos propios o créditos de orden familiar han sido identificados como los principales, pero por lo general como insuficientes y por tanto precisas ser complementados con el apoyo de la universidad con recursos directos o su

influencia mediante convenios o similares, la participación de instituciones de apoyo académico son un componente importante.

Por su parte el tercer objetivo viene planteado por:

(3).- Explorar la situación afectiva de índole personal y familiar de las personas que afrontan experiencias de movilidad académica (V2b)

Para los docentes, el componente familiar puede influir en la decisión y la participación en una experiencia internacional, ahora bien esta influencia es diferente en función de la etapa del ciclo familiar, en este subtítulo vemos el objetivo:

Para la primera etapa en la que el docente no posee pareja estable o descendencia (hijos), el grupo familiar son los progenitores, en este caso concreto se tiene que la familia (progenitores) se constituyen en un aliciente a la movilidad. La separación temporal no es un limitante, salvo en condiciones graves de salud o similar.

Para la etapa en la que el docente ya tiene una pareja estable, la relación y la seguridad de la relación puede convertirse en un limitante de la movilidad proporcionalmente directo a la duración de la estancia, en ese orden de ideas la estabilidad y la madurez de la relación son proporcionales a la experiencia internacional.

Ya en la etapa en la que el docente posee una familia, ya sea con hijos de corta edad o adolescentes, el desplazamiento se ve limitado por los intereses laborales y académicos, ya sea de la pareja o de los descendientes. Las estancias de mediano y largo plazo son más susceptibles que las de corto.

Si bien las situaciones entre niños pequeños o adolescentes son diferentes, al igual que el componente laboral de la pareja, todos ellos tienen el común que pueden constituir en un desincentivador de la movilidad, en cuanto genera barreras que deben ser franqueadas.

La situación afectiva de los estudiantes se encara primero desde la familia y luego desde las relaciones sentimentales vinculadas a una pareja. Desde la primera posición, la separación temporal de la familia en ningún caso fue identificada como una posible barrera a la movilidad; más aún, es claro que el grupo familiar primario en todos los casos en los que el

estudiante muestra interés por la movilidad cuenta con la familia como un aliciente a la misma, incluso considerando los recursos y esfuerzos necesarios para la actividad.

En la investigación no fue posible establecer la vinculación entre el incentivo o des-incentivo familiar a la movilidad con lo estudiantes que no expusieron una motivación por ella, de esta forma se deja esta interrogante para una futura investigación.

Ya desde la perspectiva de la situación afectiva vinculada con una pareja sentimental, se observó que en ningún caso una relación de este tipo, en estancias de corto plazo, se constituyó en óbice para la movilidad, sin además exponer ningún tipo de diferencia en cuanto al género de los participantes. Mencionamos que ninguno de los participantes en la investigación tenía una vinculación emocional estable.

El cuato objetivo que viene dado por:

(4) Detectar los sentimientos de pertenencia a grupos y temores subyacentes de estudiantes y docentes ante la experiencia cultural propia de la movilidad académica (V2b)

Los docentes, dadas sus actividades sociales normales, posiblemente pertenecen a diferentes grupos de actividad social, clubes deportivos, de colaboración etc., la participación activa en esta institución podrían influir el desplazamiento, el objetivo se expuso como:

Al concentrar las experiencias de desplazamiento en plazos cortos, la pertenencia a grupos sociales no constituye un óbice para la movilidad, dado que el rol que pudieren cumplir al ser voluntario y temporal puede ser asumido por otro miembro del grupo en terminos temporales. Incluso es posible que pueda ser observado como coadyuvante a la movilidad en terminos de que el club local podría tener influencia internacional y miembros del club en el lugar de destino podrían colaborar en la estancia, instituciones de este tipo podrían ser por ejemplo Rotary o Leones.

En el contexto de interacción social en el que se desenvuelven **los estudiantes**, la pertenencia a diferentes grupos es común, clubes o asociaciones de tipo deportivo, altruistas, socioeconómicas, de representación académica e incluso de actividad política.

Al tratarse de estancias cortas, e incluso cuando el estudiante ostente una posición de liderazgo, la vinculación con estos grupos no constituyen una barrera de frente a la movilidad; es mas bien probable que en muchos casos puede ser un aliciente indirecto entanto que clubes como rotary o leones al ser de tipo internacional pueden contribuir a la estancia facilitando la seguridad e información en el lugar de destino.

El último objetivo específico se expuso como;

(5) Describir los reconocimientos académicos para docentes y estudiantes en situación de movilidad (V2c)

Las tres universidades estudiadas poseen en comun la ausencia de un regimen de carrera docente tanto **para docentes** de dedicación parcial como para docentes de dedicación exclusiva. La ausencia de un escalafón conduce a que los méritos logrables como consecuencia de una estancia corta en el extranjero, no puedan ser consolidados en el escalafón

El hecho expuesto distancia los meritos de este concepto con cualquier opción de ascenso o remuneración económica; sin embargo, persiste la alternativa del reconomicimiento primero social y luego profesional entre pares, tanto para los docentes dedicados a la academia como para los de dedicación parcial que recibirían este "reconocimiento" en sus fuentes principales de trabajo. Por tanto, no puede ser considerado propieamnete como un incentivo directo a la movilidad.

Para los alumnos una estancia académica encara la dificultad del reconocimiento de los estudios cursados al retorno, en estancias de pocos días solo se requiere la licencia temporal y no existe la opción de reconocimientos, en estancias de mediana longitud de tiempo el alto riesgo que enfrentan los estudiantes es la perdida del periodo académico. De frente al reconocimiento en la evaluación de una asignatura, no se identifica reglamentación ni seguridad alguna.

En todos los casos una potencial pérdida de un periodo académico, en una o varias asignaturas es sin duda una limitante importante a la movilidad.

Bajo este criterio es claro que los estudiantes concentren su interés en periodos muy cortos (de forma que no se afecte el periodo académico), o de un periodo académico con la idea del reconocimiento de los estudios cursados.

Más allá del reconocimiento de asignaturas cursadas no se identifican reconocimientos académicos complementarios, la consolidación de la adquisición del idioma no es reconocida debiendo el estudiante someterse, a su retorno a las evaluaciones normales para la acreditación de su conocimiento de lengua extranjera.

5.2 Conclusiones al Objetivo General

En respuesta al objetivo general de la investigación que dice:

Determinar la incidencia que tienen los factores económicos (V1a), académicos (V1b) y sociales (V1c) en la movilidad académica (V2) de estudiantes y docentes, en tres universidades católicas de Bolivia.

Se sintetiza que los factores intervinientes en la movilidad académica afecta a estas de diferentes formas, para su análisis es necesario proceder analizando por separado cada uno de los tres factores, a saber: a) económicos, b) académicos, c) sociales.

Los siguientes tres subtítulos proceden a su explicación desde los dos componentes: estudiantil y docente. El razonamiento implica la extracción de los datos cualitativos y los datos cuantitativos en un texto conjunto que facilita la interpretación de los resultados obtenidos.

5.2.1. Incidencia de Factores Económicos

➤ Sobre Docentes

Para los docentes el factor económico incide en forma directa a la movilidad académica, es claro que la disponibilidad de recursos es un aliciente en tanto que su poca disponibilidad es un limitante a la movilidad, Hao Wei (2013), coinciden con esta afirmación al exponer que el

flujo de personas se basa en los costos económicos, y por tanto un incremento de estos desaniman a la movilidad.

La disponibilidad de recursos no se relaciona, por lo general, con una única fuente de los mismos mas bien se trata de un proceso aditivo que permite la disponibilidad de fondos originados en diferentes fuentes, siendo el principal la misma universidad, ya sea con recursos propios o su capacidad de vinculación que permite la disponibilidad de recursos.

El costo total de una estadia tiene dos componentes importantes la estancia misma (compuesta básicamente por hospedaje y alimentación) y el transporte que por lo general es aéreo, componente de la variable en forma indirecta será el potencial acompañamiento familiar y los costos que estos implican, en forma paralela y complementaria al académico. Siendo por lo general el académico el directo responsable o co'responsable.

Los costos de estancia se entienten como proporcionales a la duración de la estancia, en tanto que los de desplazamiento tienen una mayor relación con la distancia a ser cubierta.

➤ Sobre Estudiantes

La incidencia del factor económico para lo sestudiantes es altamente importante, el análisis de este factor tiene estrecha relación al análisis para el componente docente, en tanto y en cuanto la disponibilidad de recursos económicos es identificable como un aliciente a la movilidad entanto que su escaces es un claro limitante al desplazamiento académico, Grandin y Hirleman (2009), son congruentes en este aspecto al mencionar la existencia de recursos económicos escasos como limitante a la movilidad.

Nuevamente no se trata de una única fuente de recursos sino mas bien la acumulación de varias fuentes, en el caso estudiantil una fuente son los recursos dispnibles de los padres o tutores, y luego la misma universidad a travez de sus vinculaciones con universidades análogas o instituciones de apoyo internacional, siendo la disposición de recursos porpios una alternativa poco probable.

Al igual que el caso docente los costos totales tienen dos componentes principales a) la estancia misma (alimentación y hospedaje), b) el desplazamiento. La ponderación o importancia de cada uno subyace en el caso de la alimentación y hospedaje en el tiempo total

de la estancia, en tanto que el desplazamiento dependerá de la distancia a ser cubierta y la antelación de compra de los billetes aéreos.

5.2.2 Incidencia de Factores Académicos

➤ Sobre Docentes

En el caso de los docentes, el factor académico es vinculante directo al laboral, ya sea laboral como fuente principal de ingreso (docentes de dedicación completa o administrativos), de fuente fuente complementaria (docentes tiempo horario).

En el caso de todas las universidades estudiadas la ausencia de un régimen vigente de carrera profesional o escalafonario, ocasiona que el impacto sobre la carrera profesional sea prácticamente nula. Persistiendo el prestigio y reconocimiento interparis en ambos regímenes docentes (tiempo horario y tiempo completo).

La ausencia de las formalidades administrativas que aseguren el reintegro laboral es claramente un limitante serio a la movilidad en tanto que la presencia de estos mecanismos no se consolidan como un aliciente, tornándose mas bien neutral.

➤ Sobre Estudiantes

De frente al progreso en el plan de estudios los estudiantes se exponen al riesgo de retrasos por la inseguridad del reconocimiento de estudios, de ahí que es de esperar que previo a la partida ellos solicitan la mayor formalidad del caso, en su defecto es una incidencia negativa de frente a la movilidad.

No se identifican beneficios directos relacionados al avance curricularan ni influencia alguna en ningún mecanismo de evaluación. De ahí que la inseguridad de convalidación es un factor de incidencia negativa. En tanto que la adquisición y consolidación del idioma y su posterior validación de frente al plan de estudios expone una incidencia positiva.

Vveinhardt et. al. (2015) hace incapie en la incidencia negativa que tiene en la movilidad la poca verstatilidad de programas académicos dificultando el reconocimiento de asiganturas, coincidiendo también con Gacel-Avila (2005) y Jaramillo (2005) al exponer la imposibilidad de reconocimiento de estudios como barrera a la movilidad. Los autores mencionadas y los

hallazgos encontrados establecen en forma conjunta el reto del reconocimiento de estudios como un factor claro de limitación a la movilidad.

5.2.3 Incidencia de Factores Sociales

➤ Sobre Docentes

El componente social no expone una incidencia relevante ni como aliciente a la movilidad de corto plazo, ni como un incentivo a ella. Sin embargo en estancias que se relacionen con periodos de varios meses y el docente se vea en la necesidad de encarar una separación familiar, se constituye en una barrera emocional a ser franqueada encarando riesgos de estabilidad familiar. En contraparte el desplazamiento de la unidad familiar acarrea consigo el incremento de los costos económicos vinculados.

La pertenencia a grupos sociales de función altruista, o de cualquier otra índole y de voluntariado, puede ser considerada como variable neutra de frente a la movilidad académica de corto plazo.

El componente del idioma de frente a la adaptación cultural y académica se planteo como condición básica para la movilidad, siendo conherente el resultado con los encontrados en la investigación de Vveinhardt (2015). El idioma y el nivel del manejo por parte del candidato tendrá también un efecto trascendental en el desempeño del docente en destino tal y como coincide también Jaramillo (2005).

➤ Sobre Estudiantes

Para la familia a la que pertenece el estudiante la movilidad implica un beneficio como unidad y en particular para el estudiante, por cuanto, al margen del criterio económico, la incidencia familiar puede ser expuesta como un aliciente a la movilidad, con mayor énfasis en estrados socio-economicos más sencillos.

El modelo Logit, expuso que con muy poca influencia, la participación del estudiante podría verse limitada por su pertenencia a grupos sociales. Cualitativamente se confirma una influencia muy reducida.

En cuanto se refiere a parejas sentimentales, en ningún caso son consideradas como limitantes importantes de frente a la movilidad de corto plazo, salvo la relación ya se considera como seria y de proyección al largo plazo, en estos casos podría exponer una ligera incidencia negativa.

Como componente del Factor Social, el choque cultural, y el idioma han sido identificadas como barreras solo por los que no conocen un idioma; sin embargo es claro que las personas que no poseen el idioma del lugar de destino no pueden participar en temas de movilidad, es posible que en la aplicación de la encuesta las personas interesadas en esta experiencia la vienen preparando por largo tiempo, lapso en el cual se prepara también la adquisición del idioma, por cuanto la persona no interesada no compromete tiempo y recursos en la adquisición de un idioma, son coherentes con estos resultados los obtenidos por Gacel – Ávila (2005) y Khem (2005).

5.3 Conclusiones en Relación a la Hipótesis

La hipótesis de investigación viene en el presente caso compuesta por tres relaciones vinculando La Movilidad Académica con a) La Disponibilidad de Recursos Económicos, b) Los Aspectos Emocionales y Pertenencia a Grupos y c) El Reconocimiento Académico.

- Concordando con el trabajo de Hao Wei (2013), la disponibilidad de recursos económicos tiene una relación directa con la movilidad de forma que por un lado a mayor costo total, menor desplazamiento de personas y al mismo tiempo a menor disponibilidad de fondos también un menor desplazamiento. La relación inversa también es clara, esto es a mayor disponibilidad de recursos y/o menores costos, mayor la probabilidad de desplazamiento de personas.

El trabajo de Grandin y Hirleman (2009), es también coincidente en que los costos son una barrera a franquear, el trabajo se concentra en los estudiantes, en tanto que la presente investigación logra el mismo resultado también para docentes; por consiguiente el componente económico tiene incidencia directa en el desplazamiento tanto docente como estudiantil.

Respaldan estos resultados los trabajos de Gacel-Ávila (2005) y Jaramillo (2005); sin embargo en esta investigación se profundiza más al analizar las fuentes de los recursos, llegándose al resultado de que los fondos propios no son suficientes para encarar la actividad y por cuanto se requieren recursos complementarios a los familiares pudiendo ser el origen de estos la misma universidad, quien puede colaborar no solo con recursos económicos directos sino también con la potencia de convenios y similares que pueden por un lado contribuir a la reducción de costos y por otro a la disponibilidad de dinero propiamente dicho.

- Los aspectos emocionales y de pertenencia a grupos estudiados desde la perspectiva familiar o de pareja fueron estudiados por Khem (2005), quien concluye que este factor es una barrera cuando se trata de estancias largas para estudiantes (mas de un semestre), en esta investigación no es posible estimar este factor como negativo a la movilidad en todo caso como un aliciente, pronunciándose su ponderación en estrados económicos sencillos. Este hallazgo es coincidente con los resultados obtenidos por la Universidad de Sussex (2004), al indicar que para el caso de los estudiantes la separación de la familia o pareja no son significantes para la movilidad.

Esta investigación concluye además que para el caso docente la situación es diferente y por cuanto la separación familiar y de pareja si puede constituirse en una limitante importante mas aun si se trata de periodos largos, para esta ultima afirmación el concepto de “largo”, es entendido desde cualquier periodo superior a un mes.

- Desde los resultados obtenidos, el reconocimiento académico no es una limitante a la movilidad estudiantil, esta afirmación es coincidente con los resultados de la Universidad de Sussex (2004); aunque el no reconocimiento de los estudios y por tanto un alargamiento del tiempo total de estudios si es relevante, nuevamente coincidente con los hallazgos de esta investigación.

Autores como Rodríguez *et.al.* (2011), son también coincidentes al exponer que son determinantes los criterios socioculturales y que la familia es influyente en la decisión por una estancia en el extranjero. Nuestros resultado son coincidentes pero mas aun, establen una relación directa con la familia siendo esta para el caso de los alumnos un importante aliciente.

Ya para los docentes, el reconocimieto académico no fue identificado como relevante, más si el reococimiento social y de pares, siendo primordial el criterio de autorealización como el principal aliciente de la movilidad temporal, este reconocimiento se ve ampliamente valorado cuando la visita se vincula a una universidad de alto prestigio internacional, trabajos como los de (Findlay, King, Smith, Geddes, & Skeldon), si bien se enfoca en estudiantes, contribuye el resultado tanto para las personas en función docente, como para estudiantes.

CAPÍTULO 6. RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS

Acotadas al contexto de universidades que se estudiaron, se estableció el claro interés existente tanto en docentes como en estudiantes por participar en un programa de intercambio o de movilidad académica, queda como pendiente para futuros estudios identificar el espíritu subyacente en las personas que no desean participar, en tanto y en cuanto, no es la simple negación de participación, ni tampoco identificar una alta incidencia de las barreras a la movilidad, corresponde por tanto un estudio particular.

Las universidades estudiadas, por el valor de matrículas o pensiones responden, a diferentes estratos socioeconómicos, el estudio no pretendió buscar las diferencias entre sus estudiantes de frente a la movilidad, sin embargo algunos resultados fueron expuestos, queda pendiente estudiar el mismo fenómeno en universidades públicas que en el caso de Bolivia son de orden gratuito.

Al desarrollar la investigación, tanto en su componente docente como estudiantil, se dejó sin analizar el género de las personas que constituyeron el universo de investigación, por consecuencia no se estrayeron resultados a partir del género, es recomendable entonces que un futuro estudio considere este componente.

Desde la aproximación de los factores estudiados, en la investigación no fue posible establecer la vinculación entre el incentivo o des-incentivo familiar a la movilidad con los estudiantes que no expusieron una motivación por ella, de esta forma se deja esta interrogante para una futura investigación, proponiéndose una aproximación cualitativa dada la complejidad del factor.

El factor económico puede también encararse desde la perspectiva desde los costos y su reducción por un lado y el incremento de ingresos y disponibilidad de recursos por otro, minimizar uno e incrementar los otros, son temas aun amplios para su investigación a detalle, en la combinación de ambos es que se logran los mejores beneficios para la movilidad, cada perspectiva eventualmente puede dar origen a una línea de investigación, de forma que se puedan desarrollar políticas y estrategias que permitan optimizar los recursos económicos disponibles.

Desde el factor psicosocial, se encara un vasto campo para investigación ya que responde a las características mismas de las personas en su contexto social del que provienen de ahí que resultados en país, grupos social o económico puede ser diferentes entre, sin que pudiere

establecerse una generalidad de comportamiento. Las relaciones afectivas se encaran en forma diferentes en las diferentes culturas, tratar de identificar algunas posiciones comunes básicas es un campo interesante para ser explorado.

Ya desde la academia misma, el reconocimiento a la movilidad en el contexto de las universidades de estudio es casi nulo, sin embargo las instituciones sujetas al estudio están en desarrollo de regímenes docentes y de escalafón de cara a una carrera docente, en ese contexto se recomienda la incorporación de mecanismos de reconocimiento al esfuerzo que implica una actividad internacional, en línea con los beneficios tanto personal como institucionales; desde la perspectiva estudiantil la consolidación de mecanismos de reconocimiento y validación de estudios es importante se sugiere el respaldo a iniciativas de esta línea como las que trabaja el IESALC desde Carácas.

Por último, reconocer la importancia de las actividades de movilidad académica de forma de coadyuvar la calidad de la formación generando competencias vincualdas a la internacionalización y la globalización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcon, E. (2011). La Universidad Multilingüe. *Revista de Docencia Universitaria*, 119 -127.
- Allan, F., King, R., Smith, F., Geddes, A., & Skeldon, R. (2012). World Class? An Investigation of globalisation, difference and International student mobility. *Transactions of the Institute of British Geographers* , Vol 37 118 - 131.
- Altbach, P. (2009). *Funciones Complejas de las Universidades en la Era de la Globalización en: La educación superior en tiempos de cambio (e. Presa resp.)*. Madrid: Mundi-Prensa.
- Ander-Egg, E. (2003). *Metodos y Tecnicas de Investigacion Social IV*. Buenos Aires: Lumen.
- Barragan, J., & Leal, R. (2013). The Importance of Student Mobility, Academic Exchange and Internationalization of Higher Education for College Students in a Globalized world: The Mexican and Latin American Cas. *International Journal of Good Conscience*, Vol. 8 No 2 pp 48-63.
- Beine, M., Noel, R., & Ragot, L. (2014). Determinants of the International Mobility of Students. *Economics of Education Review*, Vol 41 pp 40 - 54.
- Berry, C., & Taylor, J. (2013). Internationalization in Higher Education in Latin America: Policies and Practice in Colombia and Mexico. *High Education*, No 67. 585-601.
- Berry, C., & Taylor, J. (2014). Internationalisation in Higher Education in Latin America: Policies and practice in Colombia and Mexico. *High Educ*, No 67.
- Borroto, E., & Salas, R. (2004). Acreditación y Evaluación Universitarias. *Educación Médica Superior*, V 18 n 3.
- Cannon, D., & Leifer, L. (2001). Product-Based Learning in an Overseas Study Program: The ME110 Course. *International Journal of Engineering*, vol 17, No 4, pp 410 - 415.
- Carnoy, M. (1999). Globalization and Educational Reform: What the planners need to know. *The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*.

- Castro, A., & Buela-Casal, G. (2008). La Movilidad de Profesores y Estudiantes en programas de posgrado: Ranking de las Universidades Españolas. *Revista de Investigación en Educación*, 61-74.
- Castro, A., & Lupano, M. (2013). Predictores de la adaptación sociocultural de estudiantes universitarios extranjeros en Argentina. *Interdisciplinaria*, No 30 vol2 pp 265.
- CEUB, C. E. (2011). *Modelo Académico del Sistema de la Universidad Boliviana*. La Paz: CEUB.
- CNA-Chile. (2016). *Comisión Nacional de Acreditación*. Recuperado el 12 de 10 de 2016, de <https://www.cnachile.cl/Paginas/preguntasfrecuentes.aspx>
- Comisión Europea. (2004). *Sistema Europea de Transferencia y Acumulación de Créditos - Características esenciales*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Comision-Europea. (2016). *Euro barometro*. Obtenido de Public Opinion: http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm
- Compayre, G. (1923). *Abelard and the Origin and Early History of Universities*. Poitiers Francia: Bibliolife - reimpresión.
- Córdoba, M. E., & Vélez, W. (2015). El Reto de la Movilidad Docente y los Estudios Generales: Un estudio en dos etapas. *Ciencia y Sociedad*, No 40 (4) p. 725 -744.
- Correia-Lima, M., & Riegel, V. (2015). Mobilidade Academica Made in SOUTH: Refletindo Sobre as Motivacoes de Estudantes Brasileiros e Colombianos. *Revista Internacional de Investigación en Educación* , 8(16) 109-132.
- Cots, J. (2008). Multilingual Policies and Practices of Universities in Bilingual Regions in Europe. *International Universities in Bilingual Communities (Catalonia, Basque Country and Wales)*. A research Project. En *Haberland, H.; Mortanese, J.; Preisler, B.; Kjaerbeck eds.. Higher Education in Global Village*. Roskilde, Denmark: Roskilde University.
- De Witt, H., Jaramillo, I., Gacel-Avila, J., & Knight, J. (2005). *Educación Superior en América Latina -La dimensión internacional*. Bogotá - Colombia: World Bank.

- del Bello, J., & Mundet, E. (2001). Alternativas para Facilitar la Movilidad de Estudiantes, Egresados y Docentes en el Sistema Universitario de America Latina. *Documentos de Trabajo - Universidad de Belgrano*, No 79.
- DfID, D. (2000). *Eliminating World Poverty: Making Globalisation Work for the Poor*. Londres: UK Government.
- Di Pietro, G. (2012). Does Studying Abroad Cause International Labor Mobility? Evidence from Italy. *Economics Letters*, 117 pp 632 - 635.
- Diaz, L., & Morales, M. (2012). *Análisis Estadístico de Datos Multivariados*. Bogota Colombia: Univ. Nacional de Colombia.
- Doyle, S., Gendall, P., Meyer, L., Hoek, J., Tait, C., Mckenzie, L., y otros. (2010). An Investigation of Factors Associated With Student Participation in Study Abroad. *Journal of Studies in International Education*, 471-490.
- Everitt, B. S. (2009). *Multivariable modeling and multivariate analysis for the behavioral sciences*. Boca Raton Fl. USA: Taylor&Francis Group.
- Ezequiel, A.-E. (2000). *Metodos y Tecnicas de Investigacion Social III*. Buenos Aires: Lumen.
- Fernández, C., Baptista, P., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill .
- Fernández, M. (2010). La Movilidad: Sello Distintivo del Espacio de Educación Superior. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria.*, Vol. 3, No 3, 112 a 124.
- Findlay, A., King, R., Smith, F., Geddes, A., & Skeldon, R. (s.f.). World Class? An Investigation of globalisation, difference and international student mobility. *Transactions of the Institute of British Geographers*.
- Fombona, J., & Pascual, A. (2013). Estudio de las acciones Erasmus en Educación Superior. *Magister N°25*, 74-82.

- Fombona, J., Vazquez C, E., & Pascual S, M. A. (2012). Movilidad del Estudiante Universitario de Oviedo en la Europa 2020 para el Empleo y las Competencias Genéricas. *Revsita de Innovación Educativa*, 87-95.
- Gacel, J. (2000). La Dimensión Internacional de las Universidades Mexicanas. *Educación Superior y Sociedad*, Vol. 11 No 1 y 2 pág. 121-142.
- Gacel-Avila, J. (2005). Internationalization of Higher Education in Mexico. In H. De Wit, I. Jaramillo , J. Knight, Gacel-Avila J. (eds). *Higher Education in Latin America: The International Dimension*, (Chapter 8), pp239 - 279 Washington DC: The World Bank.
- Gandini, V. (2003). Movilidad de Estudiantes y Reconocimiento Academico en la Republica Argentina. *Universidad de Guadalajara*.
- Gento, S. (1996). *Instituciones Educativas para la Calidad Total*. Madrid: La Muralla.
- Gobierno de España. (2016). *Erasmus plus*. Recuperado el 11 de 10 de 2016, de <http://www.erasmusplus.gob.es/>
- González López, I. (2006). Dimensiones de Evaluacion de la Calidad Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, No 10 Vol 4 (3) PP 445~68.
- Gonzales, J., Wagenaar, R., & Beneitone, P. (2004). Tuning- América Latina: Un proyecto de las Universidades. *REvista Iberoamericana de Educación*, mayo - agosto. N°035, 151-164.
- Grandin, J., & Hirleman, D. (2009). Educating Engineers as Global Citizens: A Call for Action / A Report of the National Summit Meeting on the Globalization of Engineering Education. *Online Journal for Global Engineering Education*, Vol. 4 ISS 1 Art. 1 Available at: [http:// digitalcommons.uri.edu/oigee/vol4/iss1/1](http://digitalcommons.uri.edu/oigee/vol4/iss1/1).
- Guba, E. G. (1990). *The paradigm dialogue*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Guillaumin, A. (2012). Complejidad, Transdisciplina y Redes: hacia la construcción colectiva de una nueva universidad. *Polis Revsita Latinoamericana (en linea)*.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigacion Socio-Educativa*. San Jose, Costa Rica: Coleccion IDER.

- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R., & W., B. (1999). *Análisis Multivariante*. Madrid: Prentice Hall.
- Haskins, C. H. (1923 (reimpresion 2007)). *The Rise of Universities*. New Jersey: Transaction Publisher.
- Haskins, C. H. (reimpresion 2007). *The rise of Universities*. New York: Henry Holt.
- Hastie, N. J. (2005). Autonomía Universitaria ¿al servicio de las transformaciones sociales? *Temas sociales N°37*, 83-100.
- Haug, G. (2010). La Internacionalizacion de la Educacion Superior: Mas Alla de la Movilidad Europea. *La Cuestion Universitaria*, No 6 pp 20-29.
- Hernandez R., F. C. (2003 3era edicion). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGraw Hill.
- Hirst P., & Thompson G. (1999). *Globalization in Question, (2do edition) fully revised, updated and expanded*,. UK: Policy Press in association with Blackwell Publishers Ltd.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodologia de la Investigacion Holistica*. Caracas: SYPAL.
- Iarca, I., Lupu, E., Stanescu, D., & Mocanu, D. (2011). Students Opinion Regarding Types of Mobility with a purpose in the Construction of Leisure Time and Limitative factors in the Practice of Leisure Time Motric Activities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* , No 30 pp 1215 - 1220.
- INE, I. (2015). Censo Nacional de Población y Vivienda 2012. *Caraterísticas de la Población - La Paz*.
- Jacob, M., & Meek, V. (2013). Scientific mobility and international research networks: trends and policy tools for promoting excellence and capacity building. *Studies in Higher Education*, Vol. 38 No 3 pp 331 - 344.
- Jaramillo, I. (2005). Internationalization of Higher Education in Colombia. In H de Wit, I. Jaramillo, f. Gacel-Avila % J. Knight (eds). *Higher Education in Latin America: The International Dimension* , Chapter 6 pp 175-210 Washington DC : The World bank.

- Jean-Pierre, L., & Varela, J. (2003). *Análisis Multivariable para las Ciencias Sociales*. Madrid - España: Pearson/Prentice Hall.
- khen, B. (2005). The Contribution of International Student Mobility to Human Development and Global Understanding. *US-China Education Review*, Volume 2 No 1 Serial 2.
- Kim, T. (2009). Transnational Academic Mobility, Internationalization and Interculturality in Higher Education . *International Education*, Vol. 20 No 5.
- knight, J. (2003). Updated internationalization definition. *International Higher Education*, 33, 2-3.
- Knight, J. (2004). Internationalization Remodelled: Definitions, Rationales and Approaches. *Journal for Studies in International Education*, páginas 5 - 31 8(1).
- Knight, J., & De Witt, H. (1995). Strategies for Internacionalization of higher education: Historical and. *European Association for International Education Publications*, 5-32.
- Lam, Y. Y. (2010). Impact of Globalization on Higher Education: An Empirical Study of Education. *International Education Studies*, Vol. 3, No 4 November.
- Lawson, C., & Shibayama, S. (2013). Temporary Mobility - A Policy for Academic Career Development. *Università degli studi di Torino - Working Paper Series Dept. Of Economics and Statistics*, No. 21.
- Lerma, H. (2004). *Metodología de la Investigación*. Bogota: Ecoe 3era edicion.
- Ley No. 20.129 "Establece un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior", *Diario Oficial de la República de Chile*, Santiago 1 de abril de 2016.
- Ley No. 28740 "Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa", *Diario Oficial El Peruano*. Lima 19 de mayo de 2006.
- Long, J., Allison, P., & R., M. (1993). Rank Advancement in Academics Careers: Sex differences and the effect of productivity. *American Sociological Review* , No 58 p 703- 722.
- Madarro, A. (2011). Redes de Movilidad Académica para la Cooperacion e Integración Regional en Iberoamerica. *Revista Iberoamericana de Educación*, No 57 pp 71 -107.

- Marín, D. (2010). Formación por Competencias. *UNACIENCIA Revista de Estudios e Investigaciones*, No 4, 22'36.
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. (2011). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires - Argentina: Cengage.
- Martin Bris, M. (2001). La Calidad en los Centros Educativos: El Modelo Europeo de Calidad y los Planes de Mejora de la Calidad como Propuesta de Acción. En M.Martin) Coord. *La Calidad de la Educación en un Mundo Globalizado: , Intercambio de Experiencias y Perspectivas* pp 17-43 Madrid Univ. de Alcalá.
- Martinez Bencardino, C. (2008). *Estadística y Muestreo*. Bogota: Ecoe.
- MERCOSUR. (2016). *MARCA*. Recuperado el 19 de 10 de 2016, de <http://programamarca.siu.edu.ar/objetivos.php>
- Merlino, A., Arroyo, M., Baer, A., Beltramino, F., Cisneros, C., Kornblit, A., y otros. (2009). *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Cengage.
- Michavila, F., & Calvo, B. (2000). La Universidad Española Hacia Europa. *Fundación Alfonso Martín Escudero*.
- Moncada, J. S. (2007). La Universidad un Acercamiento Histórico Filosófico. *Theoria*, vol 16 (2) pp 33 - 46.
- Moro, Á., Elexpuru, I., & Villardón, L. (2014). El impacto de la movilidad académica en Europa: estado de la cuestión. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, Volumen 2 N°1*, 71-81.
- Nedelcu, A., & Ulrich, C. (2014). Are We Ready for International students? Our University as Window and Mirror. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* , No 142 pp 90 - 96.
- Pietsch, T. (2010). Wandering Scholars? Academic Mobility and the British World 1850-1940. *Journal of Historical Geography*, Vol 36 pp 377 - 387.
- Posada, R. (2004). Formación Superior Basada en Competencias, Interdisciplinariedad y Trabajo Autónomo del Estudiante. *Revista Iberoamericana de Educación*.

- Pozo - Vicente, C., & Aguaded - Gómez, J. I. (2012). El programa de movilidad de ERASMUS: motor de la adquisición de competencias interculturales. *Revista de Investigación Educativa* 30(2), 441 - 458.
- Puerta., H. (2009). ¿Por qué es Necesaria la Integración Económica? - Los Costos de no Integrarse - en A. LANEYDI MARTÍNEZ y M. LÁZARO PEÑA (coords.),. *Anuario de la integración regional de América Latina y el Gran Caribe No 7*, Buenos Aires: Coordinadora Regional de Investigaciones Económicas y Sociales (CRIES).
- RAE. (s.f.). *Real Academia de la Lengua*. Recuperado el 5 de 5 de 2016, de www.rae.es
- Rait, R. (1918). *Life in the Medieval University*. Cambridge UK: Cambridge at the University Press.
- Ramirez, L., & Medina, G. (2008). Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica. Su impacto en México. *CONCYTEG* 3(39), 8, 1-52.
- Rashdal, H. (1895). *The Universities of Europe in the Middle Ages*. Oxford UK: University Press.
- Ren, L.-J. (2008). Studies on the Internacionalized Higher Education. *International Education Studies*, No 1 .
- Rodriguez, C., Bustillo, R., & Mariel, P. (2011). The Determinants of International Student Mobility Flows: An Empirical Study on the Erasmus Programme. *High Education*, No 62, pp 413 - 430.
- Rodriguez, S. (1991). Calidad Universitaria: Un enfoque institucional y multidimensional. En M. De miguel y S. Rodriguez. *La Evaluación de las Instituciones Universitarias*, pp 39 a 72, Madrid Consejo de Universidades.
- Ruiz, J. (1996). La Investigación Educativa. Factor de calidad en la educación. En M. Perez y J. Ruis (coord). *Factores que Favorecen la Calidad Educativa*, pp. 43 a 67 Univ. de Jaen.
- Russel-Roberts, E., & Keogh, J. (2008). Exchange programmes and student mobility: Meeting student's expectations or an expensive holiday? *Nurse Education Today*, 108 - 116.

- Salas, W. (2005). Formación por Competencias en Educación Superior. Una Aproximación Conceptual a Propósito del Caso Colombiano. *Revista Iberoamericana de Educación No 36/9*.
- Salmi, J. (2009). *El Desafío de Crear Universidades de Rango Mundial*. Washington DC: World Bank.
- Serrudo, M. (2006). Historia de la Universidad Boliviana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana UPTC, RUDECOLOMBIA N°8*, 49 - 64.
- Sierra Bravo, R. (2003). *Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica*. Madrid - España: Thomson.
- SINEACE. (2016). *SINEACE - Acreditación*. Recuperado el 12 de 10 de 2016, de <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/>
- Siufi, G. (2009). Cooperación Internacional e Internacionalización de la Educación Superior. *Educación Superior y Sociedad*, No 1, pp 123-145.
- Solanas, F. (2014). intercambio Cooperativo Versus Mercantilización Competitiva: Las Políticas de Movilidad Académica en el MERCOSUR y la Unión Europea. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, No 12, Vol 5.
- Souto, M. (2008). The Socio-Economic Background of Erasmus Students: A trend towards wider inclusion? *International Review of Education*, 54: 135 - 154.
- Teichler, U., & Steube, W. (1991). The Logics of Study Abroad Programmes and Their Impacts. *Higher Education*, No 21, pág. 325 - 349.
- Tezanos, J. (2003). *UNESCO*. Recuperado el 25 de Febrero de 2017, de [www.unesco.org: http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001400/140086s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001400/140086s.pdf)
- Thorn, K., & Soo, M. (2006). *Latin American Universities and the Third Mission*. Washington DC: World Bank WPS4002.
- Universidad de Deusto. (2008). *Tuning*. Recuperado el 11 de 10 de 2016, de <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>

- Universidad de Sussex & Universidad de Dundee. (2004). *International Student Mobility - Reporte preparado para HEFCE, SHEFC, HEFCW, DEL, DfES, Socrates Erasmus Council*. Dundee: Universidad de Sussex & Universidad de Dundee.
- Unlu, I. (2015). Teacher Candidates' Opinions on Erasmus Student. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 15(1) • 223-237.
- UState Gov. (2016). *100000 Strong in the Americas*. Recuperado el 11 de 10 de 2016, de <http://www.100kstrongamericas.org/es>
- Vaicekauskas, T., Duoba, K., & Kumpikaite-Valiuniene, V. (2013). The Role of International Mobility in Students Core Competences Development. *Economics & Management*, Vol 18 No 4 00 847.
- Varela, O., & Gatlin-Watts, R. (2014). The Development of the Global Manager: An Empirical Study on the Role of Academic International Sojourns. *Academy of Management Learning & Education*, Vol. 13 No 2, 187 - 207.
- Vveinhardt, J., Raheem Ahmed, R., & Stonkute, E. (2015). The Attitude of Students of Different Cultures to Barriers to Learning in Foreign Higher Education Institutions: Case of Lithuania and Pakistan. *Proceedings of INTED2015 Conference* (págs. 1230 - 1240). Madrid - Spain: RsearchGate.
- Wei, H. (2013). An empirical study on the determinants of international student mobility: a global perspective. *High Education*, vol 66, 105 - 122.
- Welch, A. (1997). The Peripatetic Professor: The Internationalization of the Academic Profession. *Higher Education*, No 34 pp 323 - 345.
- Wells, A. (2014). Internartional Student Mobility: Approaches, Challenges and Suggestions for Further Research. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, No 143 pp 19 - 24.
- Yapu, M., Arnold, Denise, Spedding, Alison, & Pereire, Rodney. (2010). *Pautas Metodologicas para Investigaciones Cualitativas y Cuantitativas en Ciencias Sociales y Humanas*. La Paz Bolivia: Serie UPieb - 3era edición.
- Yildiz, B., Gozukara, I., & Yildirim, O. (2016). The Impact of Erasmus Programme on the Organizational Learning Capacity and Globalization. *International Journal of Business Management and Economic Research*, Vol 7(2) 619-631.

Zhen, T. (2009). Internationalization of higher Education in China: Chinese-Foreign Cooperation in Running Schools and the Introduction of High-Quality Foreign Educational Resources. *International Education Studies*, Vol.2 No. 3 August.

Zúñiga, M. (2009). La Movilidad Internacional de Estudiantes Universitarios Neoleoneses. Un Recuento de las Dificultades y las Ganancias. *Revista Perspectivas Sociales*, Vol11 Num 1 y 2 pág. 133-154.

ANEXOS

Anexo 1: Preguntas Guia para las Entrevistas a Profundidad Dirigidas a los Rectores de las Universidades Objeto de Estudio

1. ¿Cuál la importancia de la movilidad estudiantil?
2. ¿Cuál la importancia de la movilidad docente?
3. ¿Qué se logra con la movilidad?
4. ¿Cuál el interés percibido de los estudiantes?
5. ¿Cuál el interés percibido de docentes?
6. ¿Qué tipo de apoyo solicitan los estudiantes a la Universidad?
7. ¿Qué tipo de apoyo solicitan los docentes a la Universidad?
8. ¿Qué tipo de apoyo usualmente es posible brindar, cuál no?
9. ¿Cuáles considera usted son las principales barreras para la movilidad académica estudiantil?
10. ¿Cuáles considera son las principales barreras para la movilidad académica docente?

Anexo 2: Guía de Temas a Desarrollarse en los Grupos de Enfoque a Docentes Semiestructurada

Preguntas a seguir (duración de la actividad 60 minutos)

¿Qué entendemos por movilidad docente investigadora?

1. ¿Cuál es la importancia / utilidad de la movilidad académica?
2. ¿Existe interés por parte de los docentes para hacer estancias en el extranjero o más bien a nivel nacional?
3. ¿Cuáles son los factores que debe enfrentar un docente para efectivamente concretar una estancia en el extranjero?
 - 3.1. Consideraciones de Económicas
 - 3.2. Consideraciones de Sociales
 - 3.3. Consideraciones de Académicas
 - 3.4. Consideraciones no contempladas en las opciones anteriores.
4. ¿Qué tipo de apoyo personal o familiar podría aportar para a la estancia?
5. ¿Qué tipo de apoyo esperan de la Universidad?
6. ¿Qué tipo de apoyo esperan del Gobierno?

Anexo 3: Guía de Temas a Desarrollarse en los Grupos de Enfoque a Estudiantes Semiestructurada

Preguntas a seguir (duración de la actividad 60 minutos)

¿Qué entendemos por movilidad estudiantil?

1. ¿Cuál es la importancia / utilidad o beneficio de la movilidad académica? ¿Qué expectativas tiene?
2. ¿Existe interés de los estudiantes para hacer estancias en el extranjero o más bien a nivel nacional?
3. ¿Cómo creen que afectan los aspectos económicos como sugieren su desagregación?
4. ¿Cómo se vincula la familia y los sentimientos de frente a la movilidad académica?
5. ¿Podría generar una estancia en el extranjero retrasos en los estudios?
6. ¿Qué tipo de apoyo personal o familiar podría aportar a la estancia?
7. ¿Que tipo de apoyo se espera de la Universidad o instancias gubernamentales?

Anexo 4: Modelo de Encuesta para Estudiantes

Cuestionario

La movilidad internacional académica estudiantil es un programa en el cual un estudiante de media carrera tiene la opción de asistir a una universidad extranjera por un periodo académico.

Semestre:.....

1. ¿Participó usted en algún programa de movilidad académica estudiantil?

SI NO

2. ¿Le interesa participar en un programa de movilidad, por qué?

SI NO

3. ¿Está usted familiarizado con programas de movilidad académica para estudiantes?

SI NO

4. ¿Podría identificar algún programa de movilidad académica estudiantil?

5. ¿Qué programa considera usted más interesante, por qué?

6. Mencione algunas ventajas propias de la movilidad académica

7. ¿Qué costos económicos considera importantes, favor mencionarlos y jerarquice en un rango de 1 a 4 donde 4 se refiere a mayor importancia?

	1	2	3	4
Costos de desplazamiento (transportes)				
Estancia (alimentación, hospedaje y transportes locales)				
De estudios o investigación (matriculas, pensiones, reactivos etc.)				

8. ¿Considera factibles y suficientes las siguientes formas de financiamiento?

	factible	suficiente
Autofinanciamiento		
Financiamiento de la Universidad		
Financiamiento externo de la Universidad		

9. ¿Cómo influye en usted el alejarse de su familia por un tema de movilidad académica?

a) Indiferente, b) es un incentivo a la movilidad c) es un limitante a la movilidad

10. Los grupos con los que se relaciona, ¿cómo afectan a su movilidad?

a) Indiferente, b) es un incentivo a la movilidad c) es un limitante a la movilidad

11. En el extranjero se expondrá a una nueva cultura, ¿qué expectativa tiene?

a) Aliciente a la movilidad, b) indiferente de a la movilidad c) desanima a la movilidad

12. Al retorno del viaje, ¿ se reincorporara a la Universidad de nuevo?

a) Ninguna opción, b) Inseguridad, c) seguridad de reincorporación

13. ¿Los créditos o materias cursadas le serán reconocidos?

a) Ninguna opción, b) Reconocimiento parcial, c) Reconocimiento completo

14. ¿Se siente usted capaz para enfrentar el reto idiomático en actividades académicas en otro lengua?

a) ninguna capacidad b) capacidad limitada c) capacidad académica y social suficiente.

15. ¿Se siente preparado académica y tecnológicamente como para enfrentar estudios en el extranjero?.

a) Insuficiencia académica, b) Inseguridad, c) Completa seguridad

Anexo 8: Tabulación de Datos Universidad Católica de Bolivia – Tarija, cuestionario a estudiantes

VAR 1	VAR 2	VAR 3	VAR 4	VAR 5	VAR 6	VAR 7	VAR 8	VAR 9	VAR 10	VAR 11	VAR 12	VAR 13	VAR 14	VAR 15	VAR 16	VAR 17	VAR 18	VAR 19	VAR 20	VAR 21	VAR 22
0	0	0	0	3	2	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2
0	0	0	0	3	2	1	2	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0
1	0	0	0	1	2	2	1	2	0	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	1
1	0	0	0	1	2	1	2	3	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1
1	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	2	2
1	0	0	0	1	1	2	2	3	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1
1	0	0	0	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1
1	0	0	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	0	0	2	1	2	2
1	0	1	1	2	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
1	0	1	1	2	2	2	2	3	0	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	2	1
1	0	1	1	1	3	2	1	2	0	1	1	1	1	1	3	2	0	2	1	2	1
1	0	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1
1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1
1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1
1	0	1	1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	0	1	1
1	0	1	1	3	0	1	2	3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1
1	0	1	1	2	0	2	1	3	0	0	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1
1	0	1	1	1	3	2	2	4	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1
1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	0	1	1
1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1	2	1
1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1
1	1	1	1	0	0	2	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2
1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1
1	1	1	1	0	0	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	0	0	3	2	3	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	1	1	0
1	1	1	1	0	0	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0
1	1	1	1	0	0	3	3	2	0	1	1	1	1	1	3	2	0	2	1	1	1
1	1	1	1	0	0	2	1	3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1
1	1	1	1	0	0	2	1	3	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	0	2
1	1	1	1	0	0	2	1	2	0	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	0	1
1	1	1	1	0	0	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1
1	1	1	1	0	0	3	1	3	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	0	0
1	1	1	1	0	4	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	1
1	1	1	1	3	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	1
1	1	1	1	0	0	4	2	4	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0
1	1	1	1	0	3	1	2	3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1
1	1	1	1	0	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2
1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2
1	1	1	1	0	0	3	2	3	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1

Anexo 9: Tabulación de Datos Universidad Salesiana La Paz, cuestionario a estudiantes

VAR 1	VAR 2	VAR 3	VAR 4	VAR 5	VAR 6	VAR 7	VAR 8	VAR 9	VAR 10	VAR 11	VAR 12	VAR 13	VAR 14	VAR 15	VAR 16	VAR 17	VAR 18	VAR 19	VAR 20	VAR 21	VAR 22
0	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	2	2	2
0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	0	0	0	1	2	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1
1	0	0	0	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	3	0	1	1	0	2	2
1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	0	1
1	0	0	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1
1	0	0	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	0	2	1	2	2
1	0	0	1	1	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	3	2	0	2	1	1	1
1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1
1	0	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1
1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	2
1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1
1	0	0	1	1	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	3	0	1	2	1	0	1
1	0	1	1	1	2	3	2	3	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2
1	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1
1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	0	0	2	1	1	2
1	0	1	1	1	0	3	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	0	1
1	0	1	1	1	0	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0
1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	0	1	0	2
1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	0	1
1	0	1	1	1	0	2	2	1	3	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	0	1
1	0	1	1	1	0	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0
1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
1	0	1	1	1	0	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1
1	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2
1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	1
1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	0	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2
1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1
1	1	1	1	1	0	4	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2
1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1
1	1	1	1	1	0	4	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2
1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2
1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	0

Anexo 10: Tabulación de Datos Universidad Salesiana Cochabamba, cuestionario a estudiantes

VAR 1	VAR 2	VAR 3	VAR 4	VAR 5	VAR 6	VAR 7	VAR 8	VAR 9	VAR 10	VAR 11	VAR 12	VAR 13	VAR 14	VAR 15	VAR 16	VAR 17	VAR 18	VAR 19	VAR 20	VAR 21	VAR 22
1	0	0	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1
1	0	1	1	0	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	2
1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1
1	0	1	1	0	2	2	2	3	0	0	1	1	1	1	2	2	0	2	1	1	2
1	0	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2
1	0	1	1	0	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	2
1	0	1	1	0	0	2	2	3	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0
1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2
1	0	1	1	0	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0
1	0	1	1	0	3	1	1	2	0	0	1	1	1	1	2	0	1	2	0	0	1
1	0	1	1	0	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	2
1	0	1	1	1	0	1	2	3	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2
1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	0	0
1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2
1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
1	0	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0
1	0	1	1	0	3	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2
1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0
1	0	1	1	0	1	2	2	2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	2	1	0
1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0
1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2
1	0	1	1	0	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	0
1	0	1	1	0	4	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1
1	0	1	1	0	3	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1
1	0	1	1	0	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1
1	0	1	1	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
1	0	1	1	0	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	1
1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1
1	0	1	1	0	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1
1	0	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	1
1	0	1	1	0	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	2
1	0	1	1	0	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1
1	0	1	1	0	0	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0
1	0	1	1	0	2	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1
1	0	1	1	0	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1
1	0	1	1	0	0	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0
1	0	1	1	0	2	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
1	0	1	1	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1																		

Anexo 11: Tabulación de Datos Universidad Salesiana Camiri, cuestionario a estudiantes

VAR 1	VAR 2	VAR 3	VAR 4	VAR 5	VAR 6	VAR 7	VAR 8	VAR 9	VAR 10	VAR 11	VAR 12	VAR 13	VAR 14	VAR 15	VAR 16	VAR 17	VAR 18	VAR 19	VAR 20	VAR 21	VAR 22
1	0	1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2
1	0	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1
1	0	1	1	1	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	1	1	1	1
1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1
1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	1
1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1
1	0	1	1	0	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	0
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2
1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1
1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	3	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2
1	0	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1
1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0
1	0	1	1	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1
1	0	1	1	0	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1
1	0	1	1	1	3	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2
1	0	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0
1	0	1	1	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2
1	0	1	1	0	2	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2
1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	2	3	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1
1	0	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0
1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0
1	1	1	1	1	1	2	1	3	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1

