



Universitat de les
Illes Balears



Asociación

ALEXANDER VON HUMBOLDT
DE ESPAÑA

Documentos Humboldt 7

DIMENSIÓN EDUCATIVA, CIENTÍFICA Y SOCIAL DE LA INMIGRACIÓN

**Ciencia y Educación como clave de los
procesos de inmigración con especial
atención a los Países de África**

Marzo 2008



Alexander von Humboldt

Stiftung/Foundation

ÍNDICE

	<u>Page</u>
Presentación <i>Santiago García Echevarría</i>	1
Palabras de Apertura de la Rectora de la Universitat de las Illes Balears <i>Montserrat Casas Ametller</i>	7
Palabras de Bienvenida del Encargado de Negocios a.i. de la Embajada Alemana Detlef Weigel	11
Palabras de Bienvenida de la Vicesecretaria General de la Fundación Alexander von Humboldt Gisela Janetzke	17
Palabras de Bienvenida de los Presidentes del Comité Organizador del Humboldt Kolleg Bartolomé Ribaz Ozonas Jordi Lalucat Jo	23
The role of education in the EU immigration policy <i>Bernd Biervert</i>	37

	<u>Page</u>
Globalización e Inmigración <i>Andrés Ntibusiga Bafovya, Cruz Roja</i>	45
Impacto económico y social de la inmigración en España <i>Prof. Dr. Pere Salvà Tomás, Universitat de les Illes Balears</i>	67
Deepening Quality Education in Sub- Saharan Africa: Skills Training as Key to Stemming Immigration <i>Daniel Bruce Sarpong, University of Ghana, Legon-Accra, Ghana</i>	105
Educational Globalization, Migration and Brain Drain from Nigeria <i>Olayemi Akinwumi, Nasarawa State University Keffi, Nigeria</i>	137
La política común de extranjería de la Comunidad Europea y sus efectos en la política española <i>Prof. Dr. Luis Garau Juaneda, Universitat de les Illes Balears</i>	167
La Ciencia, ¿una forma de cultura universal? <i>Alfredo Tiemblo, CSIC</i>	179

PRESENTACIÓN

Santiago García Echevarría, Presidente de la Asociación Alexander von Humboldt en España

La Asociación Alexander von Humboldt de España renueva, con gran satisfacción, año tras año, un compromiso contraído tanto con la propia Fundación, por parte de todos sus exbecarios, como también con la Sociedad y, en particular, con sus instituciones universitarias e investigadoras. Y este compromiso es universal, es un compromiso anclado en aquellos valores que reflejan el humanismo que debe regir el compromiso del profesor y del científico en el quehacer de nuestra sociedad. Es un compromiso sin barreras, es un compromiso de respeto a la persona y a su desarrollo.

Pero la satisfacción es especial en este Encuentro de Palma por una doble circunstancia: por encontrarnos en esta Universidad de las Islas Baleares, en esta bella y cosmopolita ciudad de Palma, con sus acogedoras y hospitalarias gentes y por el lema de este XVI Humboldt Kolleg de la

Asociación Alexander von Humboldt dedicado a una de las preocupaciones prioritarias que no solamente afecta al presente, sino que es la acción configuradora del futuro: el papel de la dimensión educativa y científica en los procesos de inmigración.

A lo cual quisiera añadir la satisfacción para todos nosotros de la presencia en este Humboldt Kolleg del alma máter, durante décadas, de la Fundación y persona a la que los humboldtianos le estamos profundamente reconocidos por su amistad y comprensión, el Dr. Heinrich Pfeiffer.

Sobre la Fundación, su rol en el ámbito del desarrollo de la Ciencia en su verdadera y profunda dimensión universal, sobre su desarrollo y diseño de futuro les hablará la Dra. Gisela Janetzke, a quien agradecemos profundamente su presencia activa en este Humboldt Kolleg, junto a su amistad y humanismo.

Permítanme aquí reseñar las dos características que definen a la Fundación y su espíritu, yo diría su mística y sus valores. En primer lugar, el gran espacio de libertad que tiene todo investigador humboldtiano que descansa en la confianza que la Fundación concede a cada persona y la responsabilidad que cada uno asume en su contribución y esfuerzo. La “orientación a la persona”, a su desarrollo, se manifiesta en todas las facetas de la actuación de la Fundación, tarea brillantemente incorporada en personalidades

como las que hoy aquí nos acompañan, el Dr. Pfeiffer y la Dra. Janetzke.

En segundo lugar, pero estrechamente vinculado con la primera característica, es la universalidad en todas sus manifestaciones científicas, culturales, sociales, institucionales y geográficas. Es este gran espacio, siempre abierto, que arranca desde su propio carácter constitutivo como Fundación, para ser el criterio configurador en el desarrollo del investigador.

Ambas características que definen el perfil de la Fundación Alexander von Humboldt son la base que permite configurar un sistema de valores que hacen posible la amistad entre los científicos, de su más diversa naturaleza, lo que genera la cooperación, la participación en una red mundial que articula personas, conocimientos y comportamientos. Este entramado universal de personas, su capacidad de cooperación, en base a la confianza y a la amistad, solamente es posible en la dimensión humanística de Alexander von Humboldt.

Hoy, precisamente, en esta Universidad de las Islas Baleares, se reflejan no solo estos valores, sino la capacidad de su acción configuradora. No tenemos más que leer el programa científico de este Humboldt Kolleg para ver cómo el lema del mismo, orientado a las personas, va a ser participado por dos humboldtianos de Ghana y de Nigeria junto con la presencia de la Unión Europea en la persona del Dr. Biervert y de la investigación alemana en

este ámbito del Prof. Bommès y la amplia experiencia del Dr Ntibaruziga. Junto a ellos las aportaciones de esta Universidad que hoy tan generosamente nos acoge, los profesores Salvà, Prof. Garau y la participación del Prof. Tiemblo, del CSIC.

Como puede observarse el criterio de universalidad y de participación de las diferentes instituciones crea este espacio, amplio y libre, para aportar ideas, valoraciones y soluciones a uno de los aspectos prioritarios europeos. Se trata de personas, en todos los ámbitos. En esta orientación al desarrollo de las personas se encuentra el futuro de todos. Merece la pena este esfuerzo para renovar la amistad como base de la aportación científica, social y educativa.

Gracias a la excelente acogida de las instituciones de las Islas Baleares, de la Universidad y de sus órganos de Gobierno, de la Consejería y del Ayuntamiento ha sido posible este Humboldt Kolleg con el apoyo de la Fundación Alexander von Humboldt. Pero la acción configuradora que nos permite hoy convivir humboldtianamente esta preocupación y reflexión es posible gracias al esfuerzo de los miembros de la Comisión Organizadora, en particular los profesores Jordi Lalucat y Bartolomé Ribas, que no han regateado esfuerzo alguno en lograr la meta prevista de este Encuentro.

A todas las instituciones hoy aquí representadas en sus máximos responsables, a la Comisión

Organizadora, al Comité de Dirección de la Asociación Alexander von Humboldt y, en especial, a todos los ponentes que tan generosamente nos permiten compartir sus saberes y sus esfuerzos, con la satisfacción de ampliar los espacios de cooperación, única manera de desarrollar personas y pueblos.

Muchas gracias en nombre de la Asociación, por último, a todos los participantes que con su confianza en este proyecto contribuyen a esta red de compartir conocimientos y amistad.

Sras., Sres., muchas gracias en nombre de la Asociación por su contribución y presencia.

Permítanme darles hoy una pequeña primicia que acabo de recibir en torno al reconocimiento a la Fundación Alexander von Humboldt a través de esta Asociación de la concesión del Premio UNICEM 2007 a los valores cívicos y culturales “por su contribución al conocimiento mutuo y a la cooperación entre España y Alemania en los dominios de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura en general”.

Es un reconocimiento del ámbito empresarial.

PALABRAS DE APERTURA DE LA RECTORA DE LA UNIVERSITAT DE LAS ILLES BALEARS

*Montserrat Casas Ametller, Rectora de la
Universitat de les Illes Balears*

Es realmente un placer y un honor para nuestra Universidad acoger el XVI Encuentro Anual de la Asociación Alexander Von Humboldt de España porque si algo ha caracterizado a la Fundación Alexander von Humboldt y a sus asociaciones es el prestigio de los que pertenecen a ella y de las actividades que llevan a cabo.

El apoyo de la Fundación a la investigación de calidad en todos los ámbitos del saber queda patente en la lista de sus miembros, entre los que figuran más de 45 premios Nobel. A la importante labor que la Fundación lleva a cabo en el ámbito científico, hay que añadir una gran dedicación al ámbito cultural y humanístico; basta consultar la revista Humboldt para comprobar la importante labor de difusión de la cultura alemana que lleva a cabo.

Pero la Fundación ha mostrado también siempre su gran interés por la transmisión de conocimiento, y me gustaría destacar en este ámbito los documentos elaborados por vuestra asociación, referentes a las relaciones Universidad-Empresa, a la estrategia para la Universidad Europea o al papel de la ciencia básica para el desarrollo tecnológico, temas que hoy siguen siendo estrella en el camino de la Universidad Española hacia el Espacio Europeo de Educación Superior.

El tema de este Encuentro es también de rigurosa actualidad, la dimensión educativa, científica y social de la inmigración con especial atención a África. En un mundo globalizado, el diálogo cultural es sin duda la mejor política de paz y a ello hay que añadir la necesidad de que los países origen de la inmigración puedan tener el personal cualificado y los medios para poder alcanzar un mínimo y justo desarrollo. En este tema la Fundación Alexander von Humboldt, hoy aquí representada por la Asociación de España, no podía faltar.

Europa fue para muchos de los que hoy están aquí, un sueño, hoy es una realidad que debemos ir construyendo entre todos. Pero estoy segura que la Asociación Alexander von Humboldt ha contribuido y seguirá contribuyendo a ello, ayudando además al diálogo de la Unión Europea con otras culturas.

Yo siempre digo que el nuestro es un país demasiado pobre como para poder permitirse el lujo de no tener un buen sistema educativo, en todo caso la Fundación Von Humboldt ha contribuido a hacer de Alemania una referencia obligada en la élite académica internacional, por esto nuestra Universidad se siente hoy honrada con su presencia y con poder contar con uno de sus miembros, el doctor Jordi Lalucat, como Vicerrector de Investigación.

Estoy segura que los organizadores harán todo lo posible para que durante estos días, ésta sea su casa y su Universidad. En todo caso, éste es el deseo de todo el Consejo de Dirección de mi Universidad.

PALABRAS DE BIENVENIDA DEL ENCARGADO DE NEGOCIOS a.i. DE LA EMBAJADA ALEMANA

*Detlef Weigel, Encargado de Negocios a.i. de la
Embajada Alemana*

Me alegra poder asistir una vez más al Encuentro Anual de la Asociación Alexander von Humboldt de España. Hace dos años tuve ya el placer de estar presente en el que se celebró en Sevilla y me alegra volver a ver aquí a muchos de los participantes de entonces. Agradezco sinceramente esta invitación. Expreso mi especial agradecimiento a nuestras anfitrionas, la Profesora Dña. Montserrat Casas, Rectora de la Universidad de las Islas Baleares, y a la Sra. Alcaldesa, Dña. Aina Calvo. Asimismo quiero expresar mi agradecimiento al Sr. Presidente del Comité Organizador, el Profesor D. Bartolomé Ribas, por la excelente preparación del encuentro. Y unas gracias especiales al Presidente de la Asociación Humboldt, mi querido amigo el Profesor D. Santiago García Echevarría. Es uno de los pilares de la Asociación, promotor incansable

de la Fundación y de la asociación de antiguos becarios.

El encuentro de este año me ofrece la oportunidad de volver a visitar esta maravillosa isla que, como es sabido, es la isla preferida de los alemanes. Y admito que también es predilecta mía. El tema de la presente jornada – la inmigración – le va como anillo al dedo a esta isla. En su larga Historia fue destino y lugar de paso de numerosos inmigrantes: hasta aquí llegaron fenicios y romanos y dejaron su impronta cultural. Y en la actualidad todos los años la visitan millones de turistas. Miles de personas de Centroeuropa y de Europa del Norte se han establecido aquí permanentemente y han encontrado en Mallorca su segundo hogar. Así la isla se ha convertido en un ejemplo de los flujos migratorios modernos, en este caso de Norte a Sur.

Sin embargo, también hay una cara oscura de inmigración: todos los años miles de inmigrantes, procedentes sobre todo de África, arriesgan sus vidas para llegar a territorio europeo y, sobre todo, español en precarias pateras. Esta tragedia humanitaria también afecta ya a las Islas Baleares.

Alemania, como país que se encuentra en pleno corazón de Europa, siempre ha sido lugar de paso y de destino de la inmigración. Pienso, por ejemplo, en la época de la industrialización del siglo XIX, cuando cientos de miles de ciudadanos polacos se trasladaron a mi región, la cuenca del Ruhr, para trabajar allí. Así, en mi ciudad, Essen, que antaño albergaba industria del carbón y del acero, el

apellido Schimanski hoy se considera típicamente alemán. En los años 60 Alemania acogió a cientos de miles de los llamados “trabajadores invitados” de Italia, y también de España y Turquía. Muchos de ellos se han quedado allí y contribuyen a la vida económica y cultural.

En cambio, España fue durante mucho tiempo un país de emigración. Esto ha cambiado radicalmente. Con 4,5 millones de extranjeros, España tiene uno de los porcentajes de extranjeros más altos de la Unión, similar al de Alemania. Y además España es hoy el más importante destino de inmigración dentro de la UE. El año pasado España acogió a casi la mitad (44%) de los inmigrados a la Unión. Los efectos sociales, culturales y económicos son evidentes. Según cálculos del Gobierno español, la mitad del crecimiento económico de los pasados 5 años se puede atribuir al empleo de extranjeros. Por otro lado, parte del déficit de la balanza de pagos española es consecuencia de las transferencias de dinero de los trabajadores extranjeros a sus países de origen.

La inmigración y la integración son temas prioritarios en todos los encuentros políticos al nivel internacional, tanto en el marco de los G8 como en el europeo. En la próxima cumbre U.E./Africa en diciembre de este año en Lisboa el tema de la migración jugará un papel central y hay algo que considero que está claro: necesitamos una política europea común de inmigración. Con su

amplia experiencia en la política de inmigración e integración, Alemania y España podrían hacer grandes aportaciones.

Quién mejor que los humboldtianos para hablar sobre migración. Un factor fundamental de la “nueva visión del mundo”, tal como lo veía Humboldt, era la movilidad. También los becarios de la Fundación Humboldt son ejemplos de movilidad y migración. Todos ellos han estudiado o trabajado en Alemania y hubieron de adaptarse a unas circunstancias nuevas.

Como emigrantes profesionales que somos, los diplomáticos sabemos los difíciles desafíos que ello conlleva. Para los científicos de hoy forma parte de la norma el intercambio intenso más allá de las fronteras. Uno de los más brillantes ejemplos de movilidad hispano-alemana es Juan Ignacio Cirac, nacido cerca de Barcelona, con estancias de investigación en los EE.UU., el Reino Unido, Austria y Alemania, y que en la actualidad es director del Instituto Max Planck de óptica cuántica de Garching, cerca de Múnich. Hoy es anfitrión científico de numerosos becarios Humboldt nuevos.

La idea de la movilidad, vivida de forma ejemplar por el propio Humboldt, se concreta con las instituciones de la Fundación Alexander von Humboldt. Desde la creación de ésta en 1953 se ha ido desarrollando una extraordinaria red de 23.000 humboldtianos en 130 países. 40 de estos humboldtianos han sido galardonados con el

Premio Nobel. Todos los años la Fundación ofrece a 1.800 investigadores de todo el mundo la oportunidad de una estancia científica en Alemania. Hasta la fecha, 625 procedían de España.

Las Asociaciones Humboldt nacionales fomentan la cohesión de esta élite en todo el mundo. Ello se refiere en particular a la Asociación Humboldt de España y a su incansable Presidente, Santiago García Echevarría. Ustedes, queridos humboldtianos, conforman uno de los más importantes puentes entre nuestros dos países.

Quiero animarlos a continuar esta labor e integrar en esta tradición a todos los humboldtianos nuevos. Por parte de la Embajada alemana quiero asegurarles que obtendrán todo nuestro apoyo.

Para esta jornada que ahora comienza les deseo conversaciones interesantes y un vivo intercambio, así como mucho éxito en todas sus actividades del año que viene.

PALABRAS DE BIENVENIDA DE LA VICESECRETARIA GENERAL DE LA FUNDACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT

*Gisela Janetzke, Vicesecretaria General de la
Fundación Alexander von Humboldt*

Es un gran honor y un placer especial para mí darles la bienvenida en nombre de la Fundación Alexander von Humboldt. Nuestro Presidente que, invitado por Ustedes, visitó el año pasado vuestro país, también les envía saludos muy cordiales.

La Fundación Alexander von Humboldt se erigió por primera vez en 1860 en Berlín. A partir del año 1953 tiene su sede en Bonn, la capital de la República Federal de Alemania después de la Segunda Guerra Mundial.

Su objetivo es fundamentar la política cultural alemana mediante el apoyo a la cooperación internacional en la ciencia e investigación.

Concedemos becas y premios a investigadores de todas las disciplinas y de todos los países sin cuota alguna, únicamente en base de la excelencia individual de los solicitantes. En el transcurso de los últimos 54 años (a partir de 1953), hemos auspiciado 23.000 científicos de 132 países- 40 de ellos han recibido el Premio Nobel hasta la fecha.

Me alegra mucho que el que fuera Secretario General de la Fundación durante casi 40 años, de estos 54, esté hoy presente entre nosotros: Don Heinrich Pfeiffer con su señora esposa Edith.

La “familia Humboldt española” cuenta hasta la fecha con 630 becarios y 21 premios de investigación. Con este número compite muy favorablemente con los países europeos vecinos, como Francia, Italia o Inglaterra.

En 70 países se han creado, por iniciativa propia, asociaciones de Humboldtianos. No es exagerado decir que vuestra Asociación – La Asociación Alexander von Humboldt de España (AvHE) – a nivel mundial, es una, sino la más activa, promoviendo las metas y las filosofías de la Fundación en España.

Continuamente, a partir de su registro oficial en 1991, la Asociación Alexander von Humboldt de España no se ha limitado a organizar reuniones anuales de sus miembros inscritos, sino que ha elaborado siempre programas de conferencias. Sus publicaciones son de sumo interés para los

participantes de estos eventos y para los académicos en general.

Gracias a la visión de sus Juntas Directivas electas y la dedicación de los Comités Organizadores de las reuniones en las diferentes ciudades universitarias, la Asociación Alexander von Humboldt de España ha desarrollado y sigue desarrollando un importante papel en la política de educación universitaria de España. El Directorio de la Fundación Alexander von Humboldt aprecia y reconoce estos esfuerzos y considera a Ustedes como nuestros mejores embajadores.

Pero las actividades de la Asociación Alexander von Humboldt de España van mucho más allá de las iniciativas nacionales: construyendo puentes entre humboldtianos de diferentes países, funcionan como pilares para un sólido crecimiento de la cooperación científica internacional.

En este contexto se realiza también el Humboldt Kolleg “Dimensión educativa, científica y social de la inmigración – con especial atención a Afrecha”, cuyo tema no podría haber sido elegido con más actualidad. Así se podía leer en el diario El País, del 9 de septiembre, un artículo de Manuel Marín (Presidente del Congreso de los Diputados y ex vicepresidente de la Comunidad Europea) bajo el título “Democracia y valores: Ayuda Europea a la de democratización del Zagreb. Y el día 14 de septiembre, en el mismo periódico, se decía (cito): Entre junio y septiembre el ministro Jesús Caldera

ha recorrido 8 países de África Occidental con el objetivo de acordar con las autoridades locales la creación y financiación de escuelas-taller para formar a jóvenes que, en el futuro, pueden ser contratados por empresarios españoles”. Y en el mismo diario se podía leer:

“La Unión Europea busca 20 millones de inmigrantes bien preparados....”

¿Qué papel juega la Fundación Alexander von Humboldt en este contexto de la inmigración? A primera vista, ninguno. Al contrario: como consecuencia del intercambio científico internacional en el más alto nivel con Alemania, más bien surge una mayor integración de los científicos en sus países de origen después de la terminación de las becas. Considerando el ejemplo de África:

La Fundación Alexander von Humboldt, en el mismo lapso de tiempo antes citado, ha otorgado casi 1.000 becas y 7 Premios de Investigación a científicos de países africanos (el 25% de ellos en Humanidades, el 67% en Ciencias Naturales y el 8% en Ingeniería). Para incrementar el número de becarios del continente africano (y demás países en vías de desarrollo), la Fundación ha diversificado su oferta específica de becas. Además de apoyar la reintegración en la vida universitaria, tenemos programas especiales de post contactos. De hecho, la mayoría de los Humboldtianos, después de su regreso a sus respectivos países de procedencia, sigue en carreras universitarias y/o científicas.

Aunque el número de los Humboldtianos en los países africanos es todavía muy bajo según sus funciones, como, por ejemplo, catedráticos, directores de institutos de investigación, miembros de sus Gobiernos, etc. asumen responsabilidades especiales como multiplicadores en el marco del desarrollo de sus países.

Los Doctores Olayemi Akinwumi, Nigeria, y Daniel Bruce Sarpong, Ghana, representan a los Humboldtianos africanos en estas jornadas y merecen un saludo especial.

Sin embargo, según las estadísticas de la Fundación, a nivel mundial, hay que constatar que un 15% después de d terminar la beca no regresa inmediatamente al país de origen, sino que sigue la carrera científica en otro país. Es igualmente cierto para los becarios extranjeros como para los becarios alemanes apoyados por la Fundación con Humboldtianos en el exterior. Por eso hoy en día se habla menos de “brain drain” (salida de cerebros), sino más bien de “brain circulation” (circulación de cerebros). Con esto estoy tocando otro aspecto de la jornada científica. Pero el tema es demasiado complejo para esbozarlo con estas pocas palabras en un acto de apertura.

Finalmente, quisiera volver a expresar mi gratitud por la invitación a participar en este simposio: estoy encantada que el XVI encuentro del AvHE se esté realizando en Palma de Mallorca y no puedo dejar de mencionar que las que les habla – junto

con mi marido-, es tanto una gran aficionada de la cultura, la naturaleza y el clima de Mallorca, como admiradora de la hospitalidad y tolerancia de los Mallorquines con las invasiones de turistas. Nosotros ya nos consideramos residentes parciales y por eso hemos tenido el privilegio de participar en las planificaciones primeras de este Encuentro con don Bartolomé Ribas y don Jordi Lalucat, comenzando con una degustación de especialidades mallorquinas en las Navidades de 2005 en la Cala Mondragó.

Muchas gracias a Ustedes y a su Comité Organizador.

Muchas gracias al señor Presidente de la Asociación Alexander von Humboldt de España, don Santiago García Echevarria y a nuestra Humboldtiana honorífica, doña Maite del Val, que tanto apoya todas las actividades de la Asociación Alexander von Humboldt de España.

I am looking forward to three successful and pleasant days!

PALABRAS DE BIENVENIDA DE LOS PRESIDENTES DEL COMITÉ ORGANIZADOR

*Bartolomé Ribas Ozonas, Jordi Lalucat Jo,
Presidentes del Comité Organizador del Humboldt
Kolleg*

Los organizadores Jordi Lalucat y el que os habla, os agradecemos profundamente vuestra exquisita delicadeza de estar aquí presentes, toda vuestra ayuda y sacrificio, sin los cuales este importante evento no hubiera sido posible.

Especialmente a la Honorable Consellera anteriormente señalada de Asuntos Sociales, Promoción e Inmigración, Honorable Josefina Santiago, que ha querido responsabilizarse en apoyar esta reunión científica, con su inteligencia, simpatía y laboriosidad, mostrándose entusiasmada por la idea y el desarrollo de la misma, le estamos sumamente agradecidos.

A todos los participantes que habéis arribado a Palma, utilizando un término marino, para exponer, escuchar,

discutir y sacar conclusiones, os agradecemos también profundamente vuestra cortesía y vuestra presencia acudiendo a este XVI Encuentro Anual de la Asociación Alexander von Humboldt España.

We express also our deeply thanks to the Humboldtians from Nigeria and Ghana, to the participants from Germany and the European Community- Brussels. To all of them we will send the monography with all the presentations and discussions of this scientific Meeting, at the University of Balearic Islands.

Es un honor, también para nosotros, que en esta sala se encuentre, el excelentísimo y eminente Doctor Heinrich Pfeiffer, al que le rendimos homenaje y damos la bienvenida, antiguo Secretario General de la Fundación Alexander von Humoldt, Doctor ¡honoris causa! por múltiples Universidades de Europa, Asia, China, Japón, Australia, EE.UU y otras muchas Sur-Americanas. Ha sido “maestro de ejemplo y protector” de más de 45 Premios Nobel, Rectores de Universidad, Catedráticos, investigadores, científicos, profesores, Jefes de Empresas, etc, etc. Nuestra más cordial bienvenida y le deseamos muchos años de vida. Vielen herzlichen Dank, Herr Doctor Pfeiffer, für Ihre Anwesenheit, es ist eine grosse Ehre, für uns alle, das Sie auch noch mit uns arbeiten können; und auch Mallorca besuchen können.

A todos y cada uno de los presentes, se os remitirá la monografía con las intervenciones; y a todas las Instituciones de Baleares y a las Universidades de Europa. La publicación será sumamente interesante: primero por los temas que están previstos de urgente necesidad, resolución y aplicación; y porque serán

expuestos por especialistas sobre la materia, de primera categoría incluidos en el Programa.

Nos encontramos en un cambio profundo de nuestra sociedad que no es una utopía sino un hecho. Basta pasear por nuestras “ciudades” o en el “Metro” de Madrid o de Palma para darnos cuenta de ello.

El flujo inmigratorio actual es una realidad científica y social nueva, y que mejor situarla dentro del prisma de la historia, y nosotros desde la perspectiva de Alexander von Humboldt, a quien vemos en la pantalla, en su cabaña en el Orinoco (figura 1).

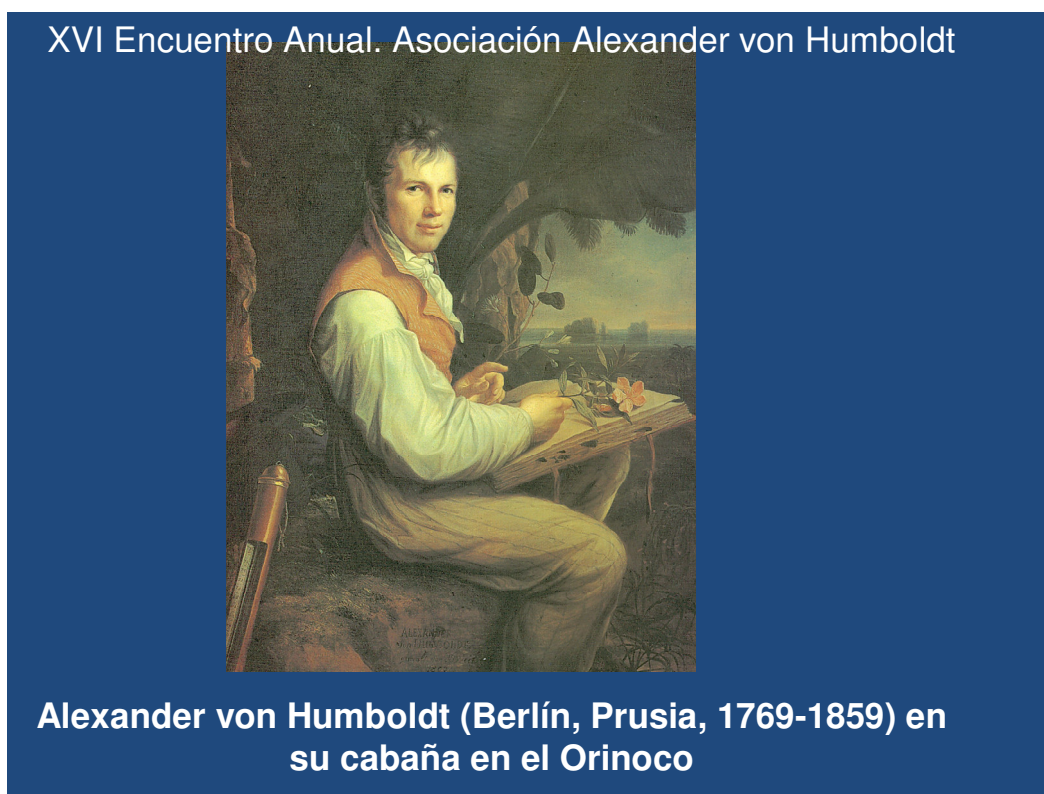


Figura 1: Alexander von Humboldt en su Cabaña en el Orinoco

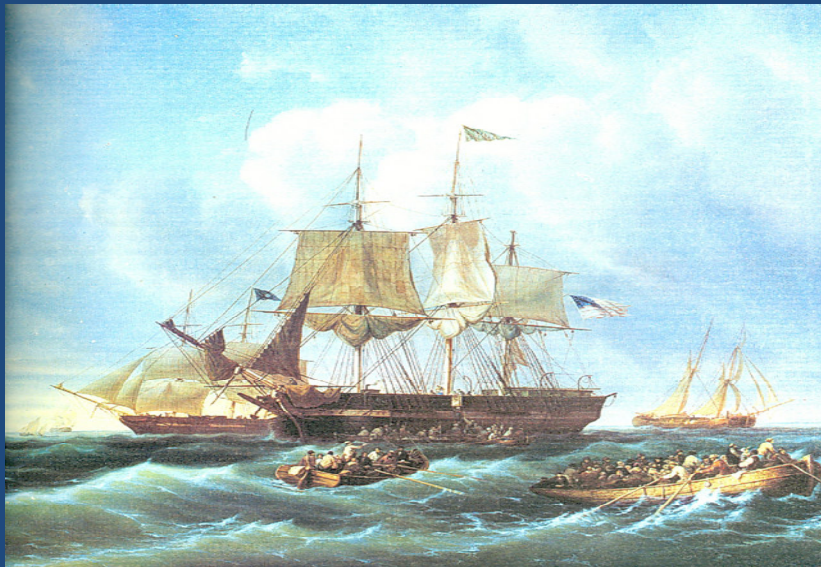
Fue inmigrante en la América española durante 5 años. Y también en París 22 años, donde se dedicó a escribir su obra, por tener más facilidades para su trabajo que en su país, en aquella época Prusia. También nosotros todos hemos sido inmigrantes uno a mas años en Alemania, y tal vez en otros países.

Presentado Humboldt a la corte española de Carlos IV por el Embajador de Sajonia en España. Después de varios frustrados viajes que se propuso realizar en otras potencias europeas de la época, fue España quien le facilitó poner en práctica sus ideales en junio de 1799. La Casa Real española le proporcionó a el y a su amigo acompañante Bonpland dos pasaportes, uno del Ministerio del Interior y otro del Consejo de Indias, que les garantizaba el acceso a cualquier lugar que quisieran visitar. España había puesto también los medios para expediciones anteriores a Humboldt, promovidas por la monarquía, que arribaron y herborizaron en diferentes áreas geográficas distribuidas en la época en Virreinos, que se mencionan seguidamente en el texto y se observan en la figura 3, en el mapa de América con los tres virreinos: de Nueva España (México), de Nueva Granada y de Perú. También se observa el virreinato del Brasil de Portugal y otras colonias de países europeos.

Las expediciones científicas de la época promovidas por la monarquía española fueron: la Expedición geodésica franco-española, al Virreinato del Perú (1746), de Luis Godin, La Condamine, Jussieu, Jorge Juan y Antonio Ulloa, y que según Voltaire: “fue un modelo de colaboración a seguir”; Expedición botánica (1754) encomendada a Pehr Löfling, sueco discípulo de Carlos

Linneo (1707-1778) a la cuenca del Orinoco, con Paltor, Condal, Salvador, De Dios, para el establecimiento de límites y estudios botánicos; Expedición de Juan Cuellar de la Real Compañía de Filipinas (1775) autorizada por Carlos III, para recoger plantas y materiales preciosos; Expedición botánica del Perú, con Hipólito Ruiz y José Antonio Pavón a quienes acompañó el médico y naturalista francés Joseph Dombey (1777) herborizándose Perú y Chile, y se recolectaron diversas especies de quinas; Real Expedición Botánica del Nuevo Reino de Granada (1782) con José Celestino Mutis de inspirador y responsable; Expedición al Virreinato de Nueva España (1787) con 5 expediciones con Martín

DIMENSIÓN EDUCATIVA, CIENTÍFICA Y SOCIAL DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIAL ATENCIÓN A ÁFRICA



Fragata española Pizarro, en la que embarca Humboldt en A Coruña, 5 de junio de 1799

Figura 2: Fragata española Pizarro

Sessé de responsable; Expedición de la Real Comisión de Guantánamo, con Joaquín de Santa Cruz, Conde Mopox responsable, y como botánico Baltasar Manuel Boldo (1796); Expedición de Alejandro Malaspina cartográfica, geográfica y naturalista (1789). Finalmente Humboldt y Bonpland emprendieron el viaje el 5 de junio de 1799, en la fragata española Pizarro (figura 2), comandada por el capitán Manuel Cagigal, y dejaron la América española en La Habana, el 24 de abril de 1804 a bordo de la fragata “Concepción” rumbo a Filadelfia EE.UU. pues quería saludar a su Presidente Thomas Jefferson pues sabía de sus planes para explorar el lejano oeste, cuya frontera desde el lado mexicano Humboldt conocía bien.

Al mismo tiempo que Humboldt realizaba su expedición, otra comandada por Félix de Azara realizaba una serie de expediciones a lo largo de 20 años por toda la América meridional (1781-1801) con fines botánicos, cartográficos y de fijación de fronteras con Portugal. Félix de Azara autodidacta primero, luego dio lugar a una de las obras mas interesantes de “Historia Natural” del siglo XVIII por descripciones de corte evolucionista: “Viajes por la América Meridional” sobre fauna: pájaros y cuadrúpedos. Posteriormente viajó a París para entrevistarse con Buffon, Cuvier y St. Hillaire. Y también durante la expedición de Humboldt y Bonpland tuvo lugar la Real Expedición Filantrópica de la Vacuna (1803-1806). Balmis es el “precursor” de la vacunación en masa, de la cooperación sanitaria internacional, y de la educación sanitaria, cuyo significado ostenta en la actualidad la Organización Mundial de la Salud. La expedición mereció los elogios de la Europa Ilustrada, y fue alabada por Jenner creador de la vacuna de la viruela y también por

Humboldt, cuyos comentarios mencionamos más adelante.



Figura 3: Distribución de las posesiones europeas en América durante las expediciones naturalistas en el siglo XVIII.

Humboldt se adaptó, integró y vivió tal y como otro autóctono en todos los lugares que atravesó y trabajó intensamente. Porqué?:

1. Tuvo su pasaporte que le defendía con las Leyes, como para todos los ciudadanos del país.
2. Tenía una educación que le permitía entenderse, dominaba además de su lengua materna alemana, el español y el francés, de los países en donde trabajó (entre otras lenguas), eduquemos pues a nuestros inmigrantes.
3. Se integró en el quehacer científico y social del país, primero España y la América española, y después en Francia, donde escribió sus trabajos de su gran obra durante los mencionados 22 años. Se le prestó la ayuda necesaria para su alojamiento. Hagamos que nuestros inmigrantes se integren en la Unión Europea, pudiendo adquirir los medios para convivir con nuestros ciudadanos en igualdad de condiciones o semejantes a ellos.
4. Gozaba de las mismas inquietudes científicas y culturales que sus mismos compañeros de trabajo, en el Institut de France. Eduquemos e integremos a nuestros inmigrantes, con los mismos derechos y deberes, como señala la Constitución para todos.

Objetivos de Humboldt

- Escribe a su amigo Karl Freiesleben, pocas horas antes de la partida de A Coruña:
- Recolectaré plantas y fósiles
- Realizaré observaciones astronómicas
- Pero este no es el objetivo principal de mi expedición, sino como interaccionan entre si las fuerzas de la naturaleza
- Como influye el ambiente geográfico en la vida animal y vegetal
- He de buscar la unidad de la Naturaleza
- Humboldt tuvo una gran visión de futuro: Lo que hoy llamamos el “DESARROLLO SOSTENIBLE” y también el llamado “CAMBIO CLIMÁTICO” natural o antropogénico.

Porqué nos apoyamos en Humboldt

- Humboldt es “punto de referencia” de la época.
- Mas de 1.000 lugares llevan su nombre, incluso un cráter en la luna.
- Al regresar de la América española, vivió 22 años en París para escribir su obra y por afinidad con los científicos franceses: el químico Chaptal, Arago, Cuvier y otros. En Alemania era amigo de Goethe, a quien consideraba una de las grandes influencias de su vida y decía que era una verdadera cornu copiae, y estar con el era como estar dotado de nuevos órganos. Sin embargo, según los historiadores, estaba en las antípodas

con Schiller, que le detestaba como muestra su carta a su amigo Körner. Por otra parte Humboldt llamaba fantasiosos a los novelistas como Schelling y Hegel, y consideraba que la percepción sensitiva de Schiller caía dentro de lo que Humboldt llamaba desorden sentimental (Douglas Botting: Viaje a América, 1973). La animadversión entre ambos no se trataba de desprecio sino de criterios y mentalidades diferentes de enfocar la ciencia, actitudes que todavía hoy persisten, por ello es necesario un amplio espíritu de tolerancia, libertad y respeto mutuos, que todavía hoy se carece de ellos. En París, Humboldt escribió: “Viaje a América” y posteriormente en su país “Cosmos” después de su viaje en Rusia y Siberia.

- En su obra “Cosmos”, una geografía descriptiva en tres volúmenes, Humboldt publica los resultados científicos del viaje por Rusia, comparada con las publicaciones sobre Sudamérica, era un trabajo muy modesto y poco elaborado. Según los historiadores elude toda controversia política y social, y se circunscribe estrictamente a los hechos y cifras de la geografía de Asia Central, con observaciones importantes sobre la climatología de esta gran masa de tierra boreal con descripciones y dibujos para completar el mapa mundial de isotermas. Humboldt a pesar de su gran amistad con numerosos científicos ingleses y frecuentes visitas a círculos académicos de Londres además de conocer a miembros de la familia real inglesa como demuestra su participación con el Rey de Prusia al bautismo del príncipe de Gales, futuro Rey Eduardo VII en el

Castillo de Windsor en 1842, Inglaterra nunca le permitió la entrada en sus dominios de Asia, China y la India por su demostrado talante crítico.

- Admirador de Napoleón. Habían nacido el mismo año. Al ser presentados Napoleón le dijo: ¿Usted es el que se dedica a la Botánica?, pues a mi mujer también le gustan las plantas. Le superó en más de 40 años de vida.
- Con las vicisitudes y contrariedades con la flota británica, que refiere Humboldt en su diario, del viaje a la América española, tenemos un ejemplo claro y preciso de las dificultades de los navíos españoles y de España con sus colonias y poder juzgar esa época.
- Describe Humboldt, que la fragata Pizarro, en la que navegaba, tuvo que escabullirse o modificar su rumbo en 5 ocasiones para evitar los navíos ingleses. En otra ocasión, entre Venezuela y Cuba, un navío inglés confiscó a Humboldt sus herbarios, que años más tarde le fueron devueltos por sus amistades científicas, desde Londres (Douglas Botting. Humboldt y el Cosmos, 1973).

Es interesante referirnos aquí, que no todos los historiadores escriben, algunos comentarios de Humboldt en relación a España

- Humboldt en 1811 escribió: “Ningún gobierno europeo ha invertido sumas mayores para

adelantar el conocimiento de las plantas como el gobierno español”.

- Humboldt, cuando recibió el salvoconducto real de Carlos IV, señaló que “creía estar viviendo un cuento de hadas”, y lo escribió agradeciéndole su ayuda mientras buscaba el canal “Casiquiare” que une las cuencas fluviales del Orinoco con el Amazonas.
- En relación a la Real Expedición Filantrópica de la Vacuna de la viruela a América y Filipinas (1803-1806), que mereció los elogios de la Europa Ilustrada de la época, Humboldt escribió en 1825: “este viaje permanecerá como el más memorable en los anales de la historia”.
- En 1806, Edward Jenner, médico inglés que elaboró dicha vacuna escribió: “No me imagino que en los anales de la historia haya un ejemplo de filantropía tan noble y tan extenso como este”.
- El científico y escritor mexicano Ignacio Chaves también manifestó: “España escribió una de las páginas más limpias, más humanas y de más auténtica civilización, que jamás se haya escrito en la historia”.

Humboldt dedicó sus últimos 40 años de vida a la enseñanza, educación y apoyo técnico, científico y humano, en las “aulas” y a todo aquel que se le acercara a pedir consejo.

Todos los que estamos aquí, con nuestro magisterio, actividades e inquietudes, somos fieles seguidores de la estela que dejó Humboldt. Formamos a la juventud y a las jóvenes promesas con ayuda de las instituciones oficiales y privadas; y también con la firme e importante ayuda de la Fundación Alexander von Humboldt, para el bien y el desarrollo de la humanidad. La dimensión educativa, científica y social de la inmigración, que se discutirá en esta Reunión, es una excelente prueba de ello.

Significado de esta reunión

En este Encuentro, discutiremos métodos y aportaremos propuestas y soluciones a las autoridades competentes en la materia. La monografía, se enviará además a la Comisión Europea, y a todos los Ministerios Europeos de Educación y Ciencia, Sanidad y del Interior.

Para aplicar la metodología y procedimientos, los políticos y especialistas tienen que ser lúcidos y creativos, pues no se trata de una cuestión marginal, sino real y urgente:

- Existen ciertos indicios que España va por ese buen camino, hacia una sociedad cohesionada
- Con una justicia social, educativa, sanitaria y de igualdad de oportunidades manifiesta.
- Mismos sueldos y mismas subvenciones para todos los ciudadanos

- Mismos derechos, mismas obligaciones y una sociedad acogedora para todos sus conciudadanos
- Incorporación a todas las facetas y ámbitos del país; becas para estudios a jóvenes promesas, para carreras sanitarias, ciencias, ingenierías, investigación, política, ejército, agricultura, comercio, servicios, deportes, etc. etc.
- Igualdad del hombre y la mujer: en la justicia, en derechos y obligaciones, en el mercado de trabajo, salud y justicia social.
- Relaciones interculturales fluidas para una sociedad cohesionada
- Penar las reacciones xenófobas y racistas.

Evitando así el riesgo de una desintegración, aislamiento y rechazo.

THE ROLE OF EDUCATION IN THE EU IMMIGRATION POLICY

Bernd Biervert, Comisión de la Unión Europea¹

INTRODUCTION

I commend the Alexander von Humboldt Foundation for having dedicated its VII Humboldt-Kolleg to the important topic of immigration. Alexander von Humboldt is certainly a very good “patron” for this conference, as he was himself a permanent migrant, constantly pushing boundaries of knowledge forward and looking deeply into educational and scientific issues. Moreover, the Balearic Islands are a highly symbolic place to discuss immigration issues with a focus on Africa, as recent tragic developments have shown again.

Education provides the core skills for all human beings to be able to participate in society. Education nurtures the necessary skills for us to

¹ The author works as an official for the European Commission, Brussels. The views expressed in this article are his personal ones and do not bind the institution in any way.

be able to work. It is an indispensable condition for integration. Moreover, education has a huge impact on important aspects of life such as health, economy, as well as the level of social and political participation. When addressing such a distinguished audience of “Humboldtianer”, it is quite needless to expand stressing the importance of education in our societies. But let me just emphasise that also from a European perspective, education plays a key role. The Lisbon agenda, which governs the European Union's (EU) policy areas until 2010 and beyond, has put education, innovation and research (the so-called “knowledge-triangle”) into its very centre.

Immigration bears in a manifold manner an educational dimension. Immigration cannot only be viewed from a security or economic perspective. It concerns directly human beings, their dignity and their lives. Education effects, inter alia, the extend of migration flows from countries of origin and the degree of integration of immigrants in the countries of destination.

The EU immigration policy is a relatively new policy area, having only recently emerged at European level. It was actually only the 1999 European Council in Tampere and then the famous The Hague Programme of 2004, which rubberstamped this new policy area. The “Europeanization” of immigration policy has been prompted by the increasing awareness that Member States alone cannot deal anymore exclusively with this issue. Immigration does not stop at the border of one

Member State. Co-operation in fighting illegal immigration and joint strategies to manage legal immigration seem to be more effective, if not indispensable. For a better understanding, when talking about EU immigration policy, a distinction should be made in the following between policies directed towards the countries of origin and those directed towards the countries of destination.

EDUCATION IN THE EU'S EXTERNAL IMMIGRATION POLICY

In the context of immigration policy, countries of origin are most and foremost the so-called developing countries. Here, education plays an instrumental role notably in fighting poverty as the main reason and motivation for immigration (apart from reasons caused by conflicts such as civil wars). The EU's policy is embedded in the so-called UN Millennium Development Goals. One of the goals is to achieve universal primary education for all children by 2015. To achieve this end, the UN has launched the "Education for All" – initiative, setting up six objectives:

- Expand early childhood care and education
- Provide free and compulsory primary education for all
- Promote learning and life skills for young people and adults
- Increase adult literacy by 50 percent

- Achieve gender parity by 2005, gender equality by 2015
- Improve quality of education

Overall, it is fair to say that progress has been achieved in meeting these targets. However, in particular Sub-Saharan Africa has still a long way to go. Up to date, 75 countries risk to fail the above mentioned Millennium Development goals, with the quality of education very much lagging behind. 77 million children, for instance, are still not enrolled in schools.

The European Commission, which has fully subscribed to the above-mentioned goals in its development policy, has included education in the co-operation agreements and country strategies with so far more than 40 countries. Direct aid allocated to education amounts to €1.7 billion. For the ACP countries alone, € 464 million out of € 8,4 billion has been earmarked in the 9th European Development Fund. An additional € 2,5 billion has been assigned for financial support to national budgets, conditioned on the effective delivery of key social services, including education. The European Commission's thematic programme "Investing in people" (for the years 2007-2010) foresees € 80 million specifically for primary education. Overall, the focus is here on equal access to quality basic education for hard-to-reach children, on improving opportunities for vocational education and on skills training.

EDUCATION IN THE EU'S INTERNAL IMMIGRATION POLICY

Education is also getting increasingly into the centre of the EU's internal immigration policy, when targeting countries of destination in the EU. Education constitutes here notably a key instrument to assure better integration of migrants. Putting integration into the forefront entails a move from the previous, mere "multi-cultural" to an "inter-cultural" approach, based on mutual respect for each other. It requires from the immigrants also the willingness and preparedness to share the common values, which form the foundations of our societies.

One of the biggest educational challenges in the EU's immigration policy is the integration of children with migrant background. School children are often marked both by linguistic and cultural differences between their homes and the schools. Statistics show a disproportionately high poor school performance of children with immigrant background as an underprivileged group. The recently published PISA studies prove that these children have often lower school results than the majority children. There are more early school leavers, which follow less prestigious school pathways. Disadvantages tend to persist to the next generations, thus forming a vicious circle. The determining factors seem often to be (with few exceptions) the socio-economic conditions, language skills, as well as motivation and family expectations.

The main issues, educational policies have to tackle therefore in this context, are:

- Better and reinforced pre-school education
- Fighting desegregation (“ghetto schools”)
- Positive discrimination (e.g. by promoting extracurricular activities”)
- Training of teachers
- Grants and other means of financial support to families

Policy instruments like indicators and benchmarks of the “Education and Training 2010” initiative or the Community programme “Comenius” foster already good approaches and measures to improve the education (also) of immigrants. But there is a clear need for more activities. This is also, why the European Commission intends to come up in 2008 with a “Green Paper on Education and Migration”, specifically addressing the issues mentioned above.

For a very long period, immigration has been merely seen as a threat for Europe, endangering its societies and economies. But immigration is an inescapable phenomenon of our today’s world and globalisation. If well managed, immigration can be seen also as enrichment for our societies. This necessitates, however, a turn in our immigration policy. The call for a shift is prompted by the fact that there is an existing lack and shortage of qualified workers (such as in the agricultural and health sector), accompanied by a dramatic demographic decline (both in total and in the

working age population). For the time being, 85 % of the unskilled labour comes to the EU, as opposed to only 5 % to the US, the latter attracting 55% of the skilled labour. A “global approach to migration”, as the EU has recently embarked on, aims therefore at integrating internal and external aspects of EU policies and stresses the importance of managing legal migration effectively, whereas fighting illegal and irregular immigration vigorously. In this context, the proper addressing of EU labour market needs moves into the prime attention.

To meet these challenges, the EU has or is about to respond with a number of policy initiatives: The proposal of the European Commission of October 2007 for a Directive on admission of highly skilled migrants aims at providing more attractive entry and residence conditions for highly skilled migrant workers, including a fast track procedure for admission. Furthermore, a Directive, planned to be proposed in 2008, targets the simplified admission of seasonal workers, remunerated trainees and intra-corporate transferees. A 2008 general framework Directive will intend to guarantee a common framework for rights to all 3rd country nationals. Last but not least, so-called mobility partnerships with third countries want to tackle illegal migration in a joint manner, whilst providing greater opportunities for getting legal jobs in the EU. The risk of a so-called “brain drain” in the countries of origin cannot be denied here. However, one has to see also the positive impact of such a policy. The return of those skilled workers, who

have opted for a limited stay in Europe, helps to further develop the economies of their home countries (“brain circulation” instead of “brain drain”). But the evident risk calls also for the introduction of ethical recruitment standards in Europe such as to limit or even ban active recruitment for specific jobs and countries.

CONCLUSION

In conclusion, I hope to have shown that education plays an increasingly important role in the EU’s immigration policy. It helps in the first place in the countries of origin to foster a socio-economic context, which at least alleviates grounds for uncontrolled, illegal migration. It contributes to maximising the benefits for all in the countries of destination by providing the ground for better integration, targeting also the needs of the specificities of the EU labour market.

GLOBALIZACIÓN E INMIGRACIÓN

Andrés Ntibusiga Bafovya, Cruz Roja

El alejamiento cada vez mayor entre:

- La globalización de toda la riqueza y el bienestar social de que goza y disfruta menos de $\frac{1}{4}$ de la población del mundo.
- Y la globalización de la pobreza y la miseria en la que viven más de $\frac{3}{4}$ de la población del planeta, generan y provocan un movimiento masivo de emigración hacia los países de economía y bienestar globales, buscando entre las migajas para sobrevivir.

Por ello, la globalización e inmigración son temas de actualidad del siglo XXI, llaman la atención y suscitan mucho interés de políticos, medios de comunicación, investigadores, actores económicos y financieros, etc.

GLOBALIZACIÓN

Es la libre circulación de capital entre los países ricos desarrollados: Estados Unidos, Canadá, Europa Occidental (Unión Europea y sus nuevos integrantes), Rusia, Australia, Japón, Nueva Zelanda y Corea del Sur, para la producción de bienes y servicios. Establecer canales de distribución en libre mercado, información sobre productos a través de las nuevas tecnologías de la comunicación e información.

La expansión de la onda de la mundialización está incluyendo los países emergentes de Asia (China, India, Tailandia, etc.) y de América Latina (Brasil, México, Chile, Argentina, etc.).

Cuando la onda de la globalización llega a África choca con la carencia de infraestructuras, nuevas tecnologías, mano de obra cualificada, corrupción, conflictos armados, dictaduras y lento proceso de democratización.

África está prácticamente fuera de la ola de la globalización salvo quizás Sudáfrica, Egipto, Marruecos y los 8 países productores de petróleo (Angola, Argelia, Congo, Chad, Gabón, Guinea Ecuatorial, Libia y Nigeria que tienen ya la explotación y la producción de crudo globalizada).

La globalización consiste en establecerse (localización) en nuevos países integrantes de la UE y en países emergentes (China, Brasil, India, etc.) para fabricar a bajo coste con mano de obra

muy barata, vender los productos en los países ricos y en otros países del mundo a precio muy alto y sacar una rentabilidad extraordinaria.

Consecuencias:

En los mercados: los mismos productos que se manufacturan en otros países con coste muy elevado de mano de obra compiten deslealmente con los productos importados de los países fabricantes (nuevos integrantes de la UE subvencionados, y países emergentes).

En los países ricos: las empresas van quebrando, cerrando las fábricas, despidiendo masivamente a los trabajadores.

Algunos patrones optan por la “deslocalización”, es decir transferir sus centros de producción a un país con mano de obra barata. Esto se traduce en el cierre de fábricas y desempleo.¹

En los países pobres (África): Creciente empobrecimiento debido:

- A la dependencia y la subordinación económica que sufren los países pobres subdesarrollados respecto a los países ricos.

¹ Ignacio Ramonet, 2007 “El mercado contra el Estado.” Informe sobre la Globalización, Le Monde diplomatique edición española Agosto 2007 – N° 4.

- A la competencia desleal en el mercado global de productos agrícolas (el algodón africano que compite con el algodón subvencionado de Estados Unidos, España, Italia, Francia y Portugal, etc.).

Medidas de ajuste estructural capitaneadas por el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional que condicionan la concesión de créditos al desarrollo a la privatización de empresas estatales y despidos masivos de empleados.

La localización de empresas globalizadas es casi inexistente.

La pérdida de poder adquisitivo y el hundimiento progresivo en la miseria crónica empujan al personal cualificado y a jóvenes más espabilados a emigrar.

La globalización de la pobreza se materializa con las promesas incumplidas de la concesión del 0,7%, y en la declaración de buenas intenciones de los objetivos del milenio.

Así pues ¿qué entendemos por la globalización?

“Es el principal enfrentamiento de nuestros días: el del mercado contra el Estado, el del sector privado contra los servicios públicos, el del individuo contra la colectividad, el del egoísmo contra la solidaridad”²

² Ignacio Ramonet op. cit.

INMIGRACIÓN

Desde la aparición de los seres humano hasta nuestro días, las personas se han desplazado de un sitio a otro, de un territorio a otro, y hasta de un continente a otro por varios motivos.

La inmigración forma parte de la esencia del ser humano. Por ello el artículo 13 de la Declaración Universal de Derecho Humano estipula:”

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquiera país, incluso del propio, y a regresar a su país.”³

Por ello, para que una persona emigre multitud de factores entrecruzados confluyen en él y termina saliendo de su país.

“Las migraciones no se generan sólo por los factores de expulsión en los países emisores, sino por los factores de atracción en los países receptores quienes experimentan una necesidad crónica e inevitable de trabajadores de origen extranjero”.⁴

³ Declaración Universal de Derechos Humano.

⁴ Según Pior 1979

Por ello, según las estadísticas y estimaciones de la ONU:

- En 2000, cerca de 175 millones de personas vivían fuera de su país de origen.
- En 2005, había cerca de 191 millones de emigrantes en el mundo, o sea una tasa de crecimiento anual de 1,4%.
- Cerca del 60% de inmigrantes se encuentran en los países desarrollados⁵.

África: ¿la emigración es una oportunidad o una amenaza?

De los 191 millones de emigrantes que había en el mundo en 2005, 17 millones son africanos⁶, datos que demuestra la falsa idea e información difundida de que la mayoría de la población africana huye del continente.

El estudio financiado por el Banco mundial revela⁷ que:

- 4,6 millones de inmigrantes africanos titulados cualificados y no cualificados residen en los países de OCDE de los cuales proceden
 - África del Norte: 2300000 (51%)

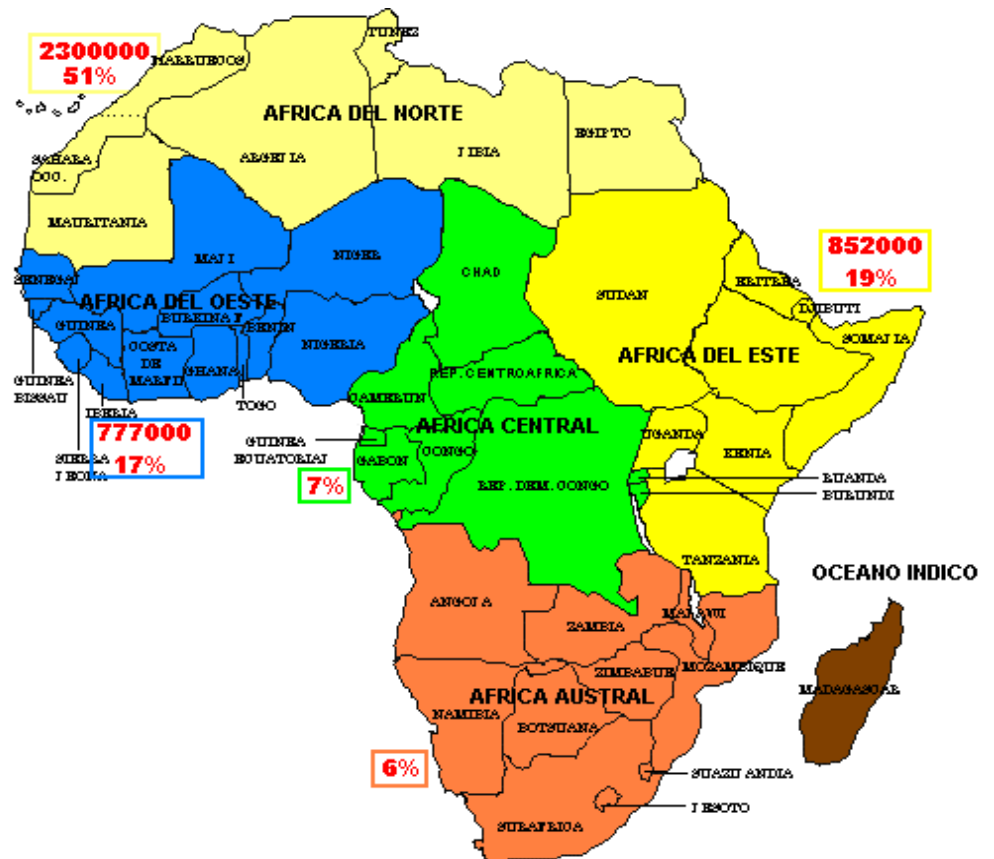
⁵ Ver Frederic Docquier y Abdelslam Marfouk ,”Transferts La diaspora au service du Developpement “ p. 132 .JEUNE AERIQUE hors serie n° 6 : L’état de l’Afrique 2006,

⁶ Frederic Docquier y Abdeslam Marfouk ,op. cit.

⁷ Frédéric Docquier et Abdesla Mareouk ,op. cit

- África del Este: 852000 (19%)
- África del Oeste: 777000 (17%)
- África Central: 7%.
- África Austral: 6%.

Emigración por región



África: la emigración es una oportunidad

Las Remesas

Durante el período 2000-2003, las remesas de inmigrantes de 41 países africanos aportaron 13 mil millones de dólares al año.

¿Cuánto aportan las remesas al PIB?⁸

LOS 20 PRIMEROS EN
% DEL PIB...

...Y EN VALOR ABSOLUTO

PAIS	% DEL PIB*
LESOTHO	24,40%
CABO -VERDE	14,10%
MARRUECOS	8,10%
GAMBIA	7,70%
SENEGAL	6,00%
SUDAN	6,00%
UGANDA	5,90%
GUINEA-BISSAU	5,60%
TOGO	5,10%
COMORES	5,00%
SWAZILANDIA	4,90%
TUNEZ	4,70%
MAURICIO	4,40%
KENYA	4,10%
MALI	3,40%
BENIN	3,20%
NIGERIA	3,20%
EGIPTO	3,20%
SIERRA LEONE	2,00%
* Cantidad media calculado sobre el periodo 2000-2003	

PAIS	CANTIDAD*
MARRECOS	2978
EGIPTO	2904
NIGERIA	1527
TUNEZ	1011
ALGERIA	905
SUDAN	896
KENYA	486
UGANDA	347
SUDAFRICA	341
SENEGAL	307
LESOTHO	207
MAURICIO	206
CÔSTA DE MARFIL	124
MALI	109
CABO -VERDE	86
BENIN	85
TOGO	77
SUAZILANDIA	68
BURKINA FASO	54
MOZAMBIQUE	50
* Cantidad media en millones de dolares sobre el periodo 2000-2003	

Fuente: JEUNE AFRIQUE HORS SERIE N° 12. L'ÉTEAT DE L'AFRIQUE 2006

⁸ Frédéric Docquier et Abdeslam Marfouk op.cit.

Marruecos destaca como primer beneficiario con 2978 millones de dólares al año, seguido de Egipto con 2909 millones, Nigeria con 1527 millones y Túnez con 1011 millones. Las remesas es una fuente importante de divisas que contribuyen al producto interior bruto de países beneficiarios. Se observa que Lesotho destaca con más del 24%, seguido de Cabo Verde con 14 %.

Contribución en la dimensión de personas que viven en el umbral de la pobreza.

El éxito de los inmigrantes cualificados incita a los más jóvenes a formarse para seguir su ejemplo.

Con las remesas:

- Los inmigrantes cualificados realizan inversiones en sus países de origen y facilitan la transferencia de tecnología.
- Los inmigrantes mantienen y sostienen los estudios y formación de sus hermano/as, sobrinos/as, primos/as, tíos/as y otros familiares.
- Los inmigrantes construyen casas modernas para mejorar la imagen del barrio y montan negocios de importación y exportación.

En países de acogidas los inmigrantes cualificados:

- Ocupan puestos de profesionales cualificados.
- Contribuyen a la Seguridad Social y al desarrollo socioeconómico del país, compran viviendas y montan negocios.
- Adquieren experiencia profesional y desarrollan habilidades relativas a las nuevas tecnologías.
- Establecen relaciones personales con otros profesionales e instituciones públicas, privadas y ONGs para hacer conocer sus países.
- Adquieren remuneración y estatus social soñado.

ÁFRICA: LA EMIGRACIÓN ES UNA AMENAZA

FUGA DE CEREBROS.

El estudio del Banco Mundial publicado en octubre de 2005 revela que África se está vaciando de sus importantes titulados universitarios: médicos, ingenieros, arquitectos, informáticos, economistas, abogados, profesores, enfermeros y artistas, etc.

74.000 titulados salen cada año del continente hacia los países que llevan una política de inmigración selectiva⁹ :

Estado Unidos	:32%
Australia	:12%
Canadá	:6%
Unión Europea	:46%
Otros	: 4%

TASA DE EMIGRACIÓN CUALIFICADO POR PAIS

PAIS	EMIGRACIÓN CUALIFICADA
CAB-VERDE	67%
GAMBIA	63%
MAURICIO	56%
SEYCHELLES	56%
SIERRA LEONA	53%
GHANA	47%
MOZAMBIQUE	45%
LIBERIA	45%
KENYA	38%
UGANDA	38%
ERYTREA	34%
ANGOLA	33%
SOMALIA	33%
RWANDA	26%
GUINEA-BISSAU	24%
CONGO	22%

⁹ Abeslam Marfouk ,”Emigration Stopper l’hémorragie “p.128 en JEUNE AFRIQUE en hors série n°12 L’état de l’Afrique 2006

SAO TOME	22%
COMORES	21%
TOGO	19%
MALAWI	19%
MARRUECOS	17%
ZAMBIA	17%

Fuente: JEUNE AFRICA HORS- SERIE N° 12. L'ÉTAT DE L'AFRIQUE 2006

Esta tabla permite visualizar la fuga de cerebros con relación a la población activa cualificada del país.

Por ejemplo, la presión de la salida de 15.000 emigrantes egipcios cualificados que representan cerca 4,5 % de la población activa cualificada, es menos sensible sobre la economía del país, que la presión de la fuga de 2426 emigrantes cualificados de Seychelles que representan el 56 % de población cualificada nacional. Una presión similar la sufre Cabo-Verde (67%), Gambia (63 %), Isla Mauricio (56 %) y Sierra Leona (53 %), etc.

La situación es alarmante con los ingenieros y científicos: los datos de la National Science Foundation americana revelan que en 1997, 29300 ingenieros y científicos oriundos de 3 países africanos (Sudáfrica, Egipto y Nigeria) viven en Estados Unidos de América¹⁰.

¹⁰ Abdeslam Marfouk “ Où sont les médecins africains?” p.131 en JEUNE AFRIQUE hors serie n°12 .L'état de l'Afrique 2006

¿Quiénes se marchan?

En general se marchan las personas mejor preparadas con títulos académicos, pilares del progreso y el desarrollo de países del continente.

En 2003 el Reino Unido de Gran Bretaña concedió autorización de entrada con permiso de trabajo a titulados profesionales de salud¹¹:

5880 de Sudáfrica
2825 de Zimbabwe
1510 de Nigeria
850 de Ghana

La OMS en su informe destaca que el continente africano soporta el 25 % de enfermedades infecciosas en el mundo.

Solamente tiene 13% de profesionales titulados sanitarios.

Ejemplo: hay más médicos y enfermeros/as de Malawi en la ciudad inglesa de Manchester que en todo Malawi.

El estudio revela que en los países anglófonos de África subsahariana, los trabajadores con titulación académica cualificada constituyen el 4%

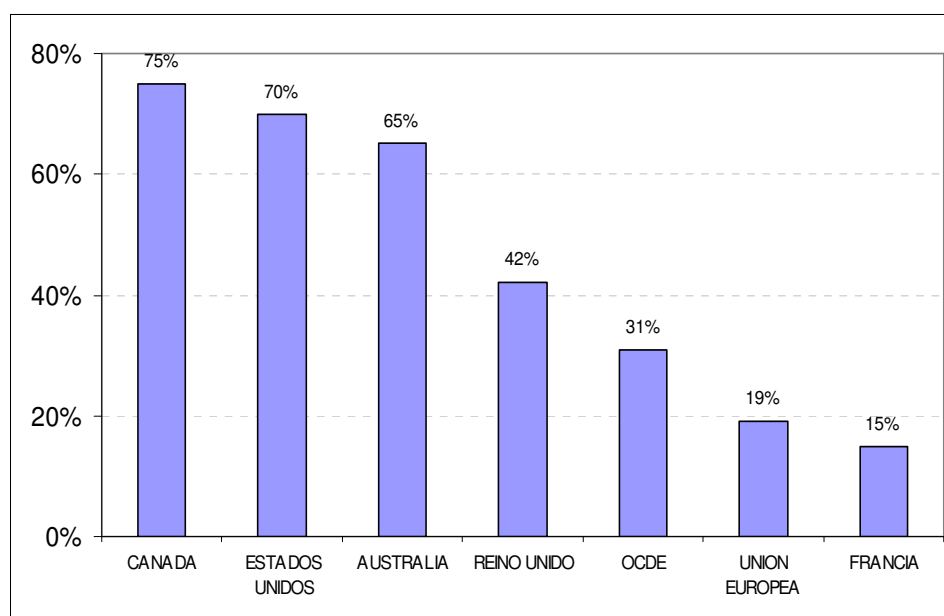
¹¹ Itziar Ruiz –Giménez Arrieta ,”Aproximación al origen y las causas de la emigración de AFRICA a España 29 sept.2006

de la población activa, de los cuales 40% son candidatos a la inmigración.

Por ello, los 53 países del continente africano que cuentan en su conjunto con 890 millones de habitantes tienen menos médicos que Alemania (82 millones de habitantes) o Italia (58 millones de habitantes). 34 países africanos cuentan con menos de 2 médicos por 10.000 habitantes. Según el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS 2004).

DESTINO DE EMIGRACIÓN CUALIFICADO AFRICANA.

(en % total de la población emigrado)



Fuente: JEUNE AFRIQUE HORS SERIE N° 12. L'ÉTAT DE L'AFRIQUE 2006

OCDE: Se refiere al resto de los países de OCDE no representado en el cuadro.

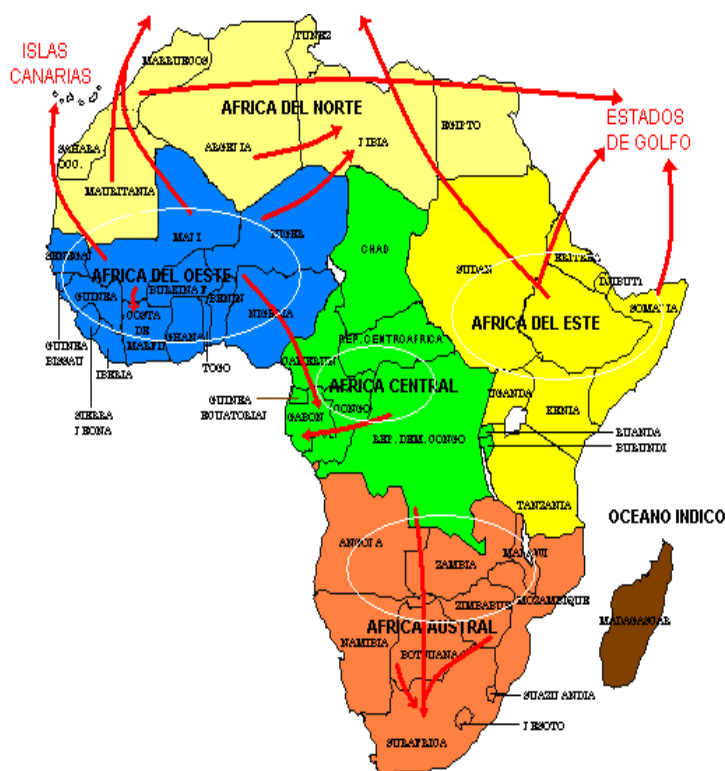
Consecuencias:

El continente queda despojado del personal capaz de planificar, investigar, organizar, identificar, elaborar y poner en marcha los proyectos de desarrollo político económico, infraestructura industrial, y sanitaria, etc.

En África la formación de élites es una inversión no rentable del país.

La fuga de cerebros hunde los países del continente en el agujero del subdesarrollo crónico.

Movimientos de emigración africana



Fuga de la fuerza productiva

¿Quiénes se marchan?

Se marchan jóvenes profesionales con y sin experiencia laboral, estudiantes, campesinos, menores de 40 años. Se lanzan al desierto y/o al mar con el peligro de morir en el intento, en busca de su eldorado (la UE, tierra de los Derechos Humanos).

Aquellos que logran llegar vivo y no son devueltos o expulsados forzosamente acaban engrosando las filas de los inmigrantes ilegales que viven en la clandestinidad en condiciones inhumanas, sin los derechos elementales estipulados en el artículo 23 de la Declaración Universal de Derechos Humanos: “ Toda persona tiene derecho al trabajo,”.

Esas personas están pero desde punto de vista legal es como si no existieran. Por ello la economía sumergida se aprovecha de ellas para lucrarse haciéndoles trabajar como nuevos esclavos sin derecho.

No son solamente los jóvenes africanos los que se marchan fuera del continente. También hay grandes movimientos migratorios dentro del propio continente africano, especialmente entre Estados fronterizos y entre regiones. Los países mas atractivos son: Sudáfrica, Costa de Marfil, Gabón,

Nigeria, Libia, Guinea Ecuatorial, Kenya, y Angola, etc..

Por ejemplo **Mali** es un país de emigración: 4000.000 de malienses ($\frac{1}{4}$ de la población) viven fuera del país¹² :

- 2000.000 en Costa de Marfil.
- 1000.000 en los países de CEDEAO
- 500.000 en otras regiones africanas
- 500.000 en otros continentes

Europa representa más del 3 % de los cuales 120.000 en Francia .

También hay que destacar que en Costa de Marfil viven 3000.000 inmigrantes de Burkina Faso.

INMIGRACIÓN EN ESPAÑA

Según Instituto Nacional de Estadística¹³, la población empadronada a 1 de enero de 2007 supera 45 millones. El número de extranjeros es de 4.482.568 individuos, de los cuales:

Comunitarios	1,7 millones
Resto de Europa	185.307
América del Sur	1.393.668
América Central y Caribe	138.735
América de Norte	45.000

¹² Ministère de Maliens de l'Exterieur et de l'Integration Afriquenes

¹³ Instituto Nacional de Estadística, Nota de prensa del 11 de junio de 2006

África	797.595
Asia	216.769
Resto	2.809

De los países no comunitarios destacan:

Marruecos	576.344
Ecuador	421.384
Colombia	258.726
Bolivia	198.770
Argentina	139.711
China	104.997
Perú	102.485

INMIGRACIÓN AFRICANA

Inmigrantes de África	797.592
Marruecos	576.344
Resto de continente	221.248

El Observatorio Permanente de Inmigración destaca que arribaron en pateras en Canarias:

En 2002	9875 personas
En 2003	9388 "
En 2004	8426 "
En 2005	4715 "

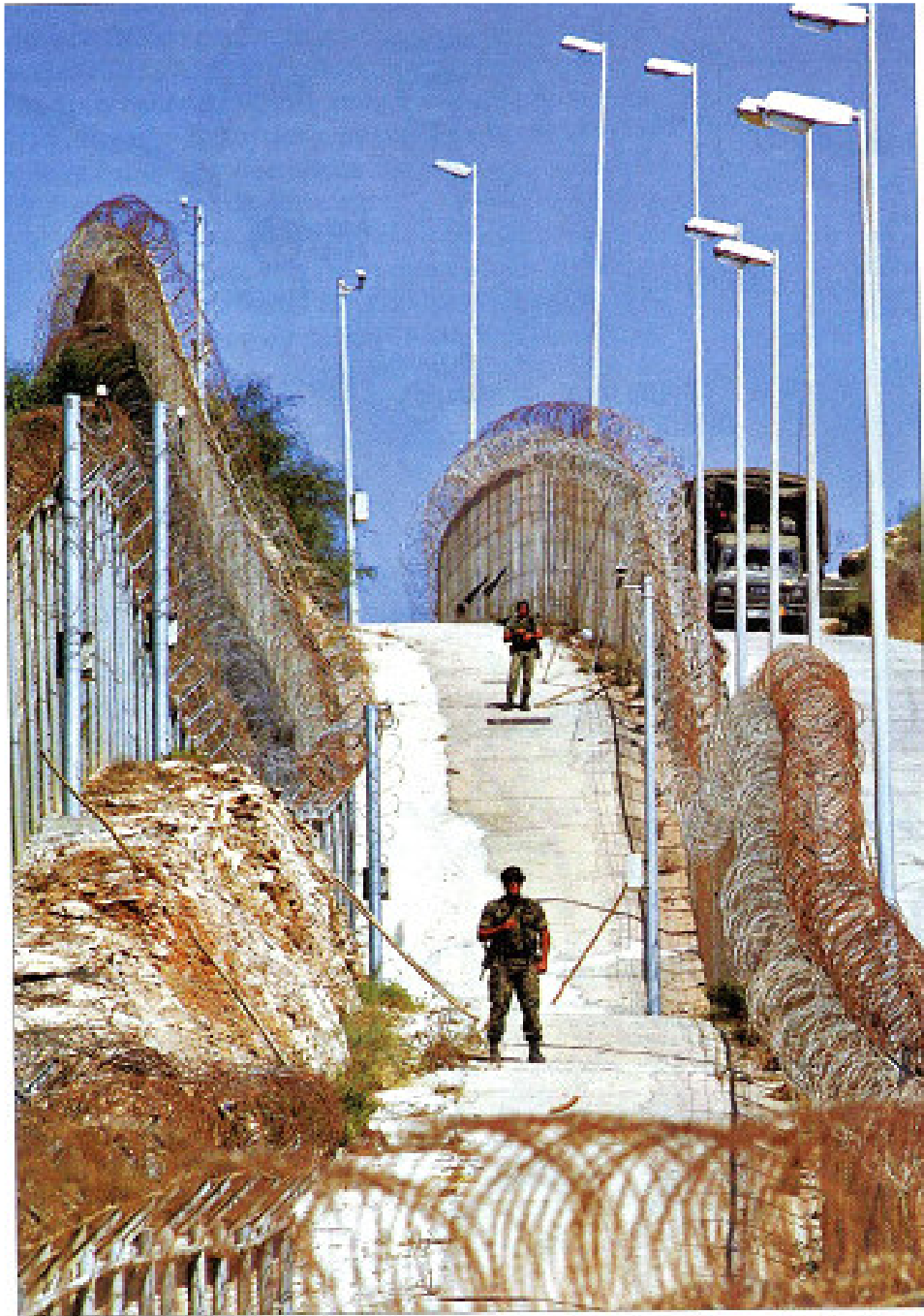
Y según los datos de la Delegación de Gobierno de Canarias, de enero a finales de agosto de 2006: 23.193 personas.¹⁴

***MEDIDAS TOMADAS POR LA UNIÓN EUROPEA
PARA FRENAR LA INMIGRACIÓN ILEGAL.***

La UE ha optado, entre otras medidas, por:

- Expulsión forzosa
-
- Campo de deportados en el Maghreb
-
- FRONTEX (Agencia Europea de control de fronteras exteriores) que usa medios militares (aviones, buques, radares de vigilancia, cámaras térmicas, operación de intercepción naval con nombres como “Ulises”, “Tristán”, “Neptuno”, “Atlantis”... en el Mediterráneo, costa atlántica, en Sahara (murallas de Ceuta y Melilla).

¹⁴ Datos de la delegación de Gobierno de las Islas Canarias.



Fuente: JEUNE AFRIQUE HORS SERIE N° 12. L'ÉTAT DE L'AFRIQUE 2006 (Soldados españoles patrullando a la frontera de Melilla con Marruecos)

Una fuerza militar, tecnológicamente muy avanzada, movilizada contra un adversario desarmado, sin identidad y que sólo tiene como única fuerza su voluntad para arriesgar su vida para huir de la miseria y alcanzar su dorado sueño, la UE, la tierra de los Derechos Humanos. Como subraya François Soudan “las políticas europeas en materia de inmigración se articulan en torno a cuatro imperativos¹⁵:

1. Impedir el acceso de inmigrantes, hasta incluso incitar a desanimar barcos a no socorrer a los inmigrantes naufragados.
2. Deportar a los inmigrantes clandestinos.
3. Exteriorizar los puntos de atención de inmigrantes clandestinos hacia las costas Sur del Mediterráneo (en Maghreb, hay cerca de treinta zonas de espera cuya mayoría son centros cerrados, la mitad están en Libia).
4. Ayuda al desarrollo de países emisores de inmigrantes para controlar y detener en el país a los candidatos a emigrar (Senegal ,Malí, Mauritania, Gambia, Camerún, Nigeria, Liberia, Marruecos ,etc.).

¹⁵ François Soudan “Émigration L’Erope interdite “ p.22 en JEUNE AFRIQUE N° 2421-47° du 3 au 9 juin 2007

Por ello España ha firmado convenios bilaterales de cooperación al desarrollo con países emisores de emigrantes (Plan África 2006-2008). Establecimiento de contingentes para la contratación en el origen (Senegal, Marruecos, etc.)

África: ¿La Emigración es una Oportunidad o una Amenaza?

Si la situación sigue evolucionando en la misma dirección, la emigración africana es más una amenaza que una oportunidad para el continente.

IMPACTO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LA INMIGRACIÓN EN ESPAÑA

Prof. Dr. Pere A. Salvà Tomás, Universitat de les Illes Balears

INTRODUCCIÓN

La movilidad humana se ha convertido en uno de los principales fenómenos de los últimos decenios. La década de los años noventa del pasado siglo XX representa el inicio de una nueva etapa histórica para los movimientos migratorios internacionales. Esta movilidad humana que se registra en el siglo XXI tiene un significado que supera la importancia de su impacto cuantitativo. La actual percepción de este fenómeno nos indica que nos encontramos frente a una revolución transnacional que está reestructurando la sociedad contemporánea a escala planetaria. Las migraciones internacionales juegan un importante en esta transformación.

En los actuales movimientos migratorios podemos destacar cuatro características principales que

según diversos autores van a caracterizar la movilidad humana en el siglo XXI:

- a) El proceso de globalización, que incide en la reproducción de las desigualdades.
- b) La diversificación a través de la cual se puede constatar que no existe un único modelo de migraciones.
- c) La aceleración del proceso con un constante incremento de los indicadores de la movilidad humana.
- d) Un proceso de feminización de la movilidad humana que transforma a la mujer como el elemento clave en una movilidad humana en un mundo globalizado.

EL ESCENARIO MUNDIAL DE LA MOVILIDAD HUMANA

El escenario internacional de la movilidad humana aparece influido por una serie de factores que marcan al fenómeno migratorio. Estos factores de pueden sintetizar en:

- a) Factores de carácter demo-económico que se relacionan con la implosión demográfica de los países desarrollados, por una parte, y por otra, con la explosión demográfica que se registra en las sociedades menos desarrolladas. Asimismo el ritmo de

crecimiento económico sostenido de los países industrialmente avanzados implica una demanda de mano de obra adicional que representa un importante efecto llamada para las personas residentes en áreas de economías deprimidas y/o con problemáticas geopolíticas.

- b) Un contexto económico en el que las economías de los países subdesarrollados de África, América Latina o Asia se encuentran estancadas en niveles parecidos a los de los años setenta, pero con una situación de explosión demográfica que implica un crecimiento exponencial de su población potencialmente activa. Las dificultades económicas de estos países del Sur inciden en una retracción del mercado de trabajo, ya que el Sur es escasamente generador de ocupación.
- c) Los efectos de la mundialización de la economía que implica una mundialización de las estructuras de población. En los países del Norte se registra una doble actitud. Por una parte se detecta una actitud de rechazo a la inmigración global, pero, por otra, se impone una situación de necesidad, factores que desembocan a propiciar una acogida de aquellos inmigrantes que puedan ser útiles en función de las necesidades coyunturales de los mercados de trabajo o de la investigación científica y/o para la reactivación

demográfica, lo que suele desembocar en una filosofía de cuotas de inmigración.

- d) La eficiencia y accesibilidad de los medios de transporte que implican un incremento de la movilidad geográfica de las personas. A ello pueden añadirse otras causas entre las que se pueden destacar la finalización de la “Guerra Fría”, el fracaso de los estados postcoloniales del Tercer Mundo o los ajustes duros de las economías de los países subdesarrollados.

Asimismo debe destacarse que desde la perspectiva global se detectan profundos cambios en la naturaleza de los flujos migratorios. Tanto en las relaciones Sur-Norte como Sur-Sur no se trata únicamente de una transferencia de mano de obra temporal sino de manera generalizada constituyen verdaderos desplazamientos de población de carácter muchas veces definitivo. Desde este punto de vista los desplazamientos de capital humano modifican a la vez las estructuras demográficas y sociales de las sociedades de origen y las de los países de acogida.

Debe tenerse claro que en las motivaciones para migrar no intervienen solamente los efectos de las variaciones de los Productores Internos Brutos de los diferentes países sino que los factores intervinientes sobre la decisión de emigrar son complejos, variables según las regiones, los grupos sociales y los individuos. Son factores tanto de naturaleza cuantitativa, como emigrar para comer

y dar de comer a la familia, como cualitativa (emigrar para disfrutar de un mejor nivel de vida o de consideración social). La atracción del estilo de vida occidental es uno de los motivos más importantes para migrar por parte de las clases medias de los países del Sur, hecho que representa una adecuación a la variable de la integración cultural en el sistema mundial. La fascinación de Occidente funciona un nuevo “Eldorado” que incita a migrar.

Los desplazamientos de población tienen efectos positivos en el Norte y efectos dramáticos en el Sur. Para el Norte la inmigración supone una aportación neta de capital humano, de personal cualificado, de reserva demográfica así como una aportación positiva para el mantenimiento del nivel de prestaciones sociales de jubilación o vejez. Para el Sur las posibles transferencias de fondos no permiten resolver los problemas de integración social, ya que las remesas de los inmigrantes disminuyen paralelamente a los procesos de integración de los inmigrantes en los países y/o sociedades de acogida, que básicamente se consolida en la fase de la reagrupación familiar. Los migrantes Sur-Norte afectan a la estructura global de las poblaciones del Sur ya que con el trasvase de campesinos, obreros, capas sociales medias, técnicos y/o científicos el Sur no sólo exporta lo que no necesita en el mercado de trabajo sino también lo que necesita.

Según los datos de la División de la Población de Naciones Unidas en el año 2005 más de 190

millones de migrantes internacionales vivían fuera de sus países de nacimiento, cifra que representaba el 2,92 por ciento del total mundial de la población evaluada en el momento en unos 6.477 millones de personas. El número e índice de crecimiento registrados en los últimos decenios son altos, lo que convierte al siglo XXI en la centuria de la migración internacional (ver cuadro 1).

AÑO	NÚMERO MIGRANTES INTERNACIONALES
1960	75,46
1965	78,44
1970	81,33
1975	86,78
1980	99,27
1985	111,01
1990	154,94
1995	165,08
2000	176,73
2005	190,63

Fuente: World Migrant Stock. División de Población de la ONU. 2005

**Cuadro 1: La inmigración en España.
Evolución de los inmigrantes internacionales
(World Migrant Stock)**

El fenómeno migratorio en España está atravesando un período de cambio acelerado y complicado sin precedentes. La situación actual es completamente diferente a la de diez años atrás. Es un fenómeno mal conocido por las problemáticas

relativas a los datos estadísticos y las mismas características del fenómeno por su alta dinámica y movilidad geográfica. En este marco debe señalarse la problemática de los inmigrantes no inscritos en los padrones y/o que se encuentran en una situación irregular. Las cifras oficiales no reflejan exactamente el volumen de la inmigración en España, lo que implica situaciones de exclusión social para un segmento del colectivo de estos nuevos residentes en territorio español.

Con los datos de las distintas revisiones del padrón de población español se puede afirmar que en los últimos años la media porcentual de presencia de inmigrantes en España se aproxima a la de los principales países de la Unión Europea, que registran unos índices que son del orden entre el 7 y el 10 por ciento de la población total española. En el año 2007 los extranjeros alcanzaban el 9,94 por ciento de la población total, cifra que representa un importante incremento desde el 1,36 por ciento registrado en el año 1996 (ver cuadro 2)

(cifras a 1 de enero de cada año)			
AÑO	POBLACIÓN TOTAL	EXTRANJEROS	% EXTRANJEROS/TOTAL POBLACIÓN
1996	39.669.392	542.314	1,36
1998	39.852.650	637.085	1,59
1999	40.202.158	748.953	1,86
2000	40.499.790	923.879	2,28
2001	41.116.842	1.370.657	3,33
2002	41.837.894	1.977.946	4,72
2003	42.717.064	2.664.168	6,23
2004	43.197.684	3.034.326	7,02
2005	44.108.530	3.730.610	8,45
2006	44.395.286	3.884.573	8,74
2007	45.116.894	4.482.568	9,94
Fuente: INE. Revisión de los Padrones de Población. Varios años			

Cuadro 2: Evolución de la población total y del número de extranjeros en España (1996-2007)

Del análisis de la inmigración española destaca un primer aspecto característico que es su carácter reciente lo que incide en el efecto edad y el efecto generación, ya que se trata de un fenómeno que se desarrolla básicamente en el último decenio del siglo XX y en los años que transcurre el actual siglo XXI.

La inmigración española presenta una composición heterogénea y cambiante, hecho que debe relacionarse con el proceso de globalización. Se

puede observar esta diversidad tanto a nivel de procedencia como de nacionalidades. Según la revisión del Padrón de Población a 1 de enero de 2007 el 35,19 por ciento de los extranjeros procedían de países americanos (31,09% de América del Sur, 3,09% del Caribe y América Central y el 1,01% de América del Norte), seguidos del 25,56 por ciento procedentes de la Unión Europea- 25 (Si se añaden los procedentes de Bulgaria y Rumanía se alcanza el 37,98%, cifra que superaría a los extranjeros americanos) y del 17,79 por ciento de los originarios de países africanos. Asimismo los extranjeros procedentes de países asiáticos alcanzaron un peso del 4,84 por ciento que se complementa con el restante 0,06 por ciento de personas originarias de otros orígenes no citados anteriormente.

La distribución de los extranjeros según las nacionalidades de origen (ver fig. 1) nos muestra un claro predominio de los marroquíes que alcanzaban en 2007 el 12,86 por ciento del total de los extranjeros. En segundo lugar destacan los rumanos con un 11,71 por ciento, nacionalidad que ha experimentado un impresionante incremento en el último quinquenio. El tercer lugar es ocupado por los ecuatorianos (9,40%), seguidos de los británicos (7,01%) y colombianos (5,77%), nacionalidad todas ellas que superan el cinco por ciento del total de los extranjeros de España. Las diez nacionalidades de presencia extranjera más importante se completan con los originarios de Bolivia (4,43%), Alemania (3,66%), Argentina (3,12%), Italia (3,01%) y Bulgaria (2,71%).

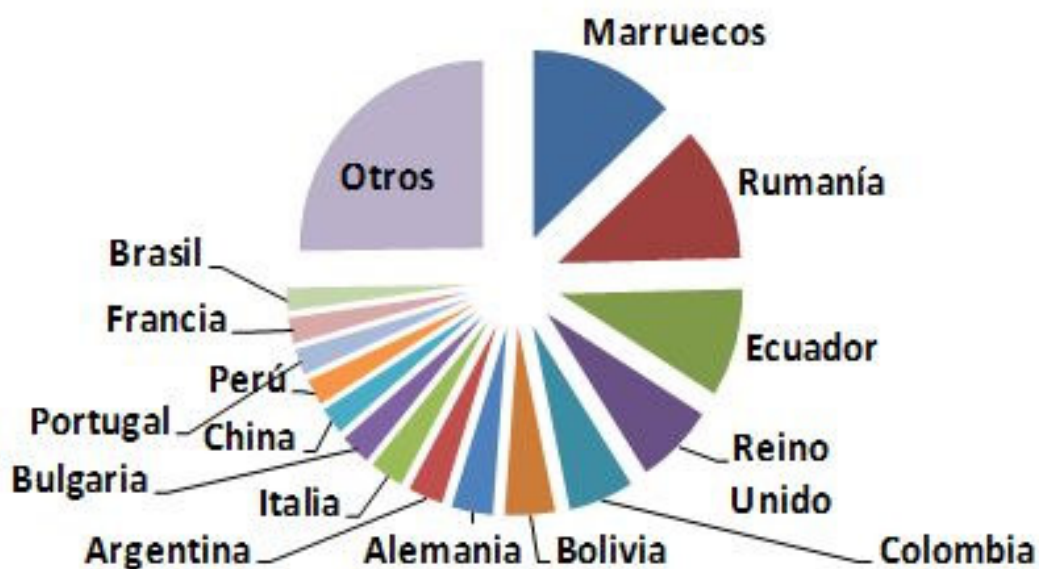


Figura 1: Distribución de los extranjeros por las principales nacionalidades (Top-15). España. 2007

En números absolutos (ver fig.2) los marroquíes registrados en 2007 eran 576.344 personas, seguidos de los 524.995 rumanos, los 421.384 ecuatorianos y los 314.098 británicos.

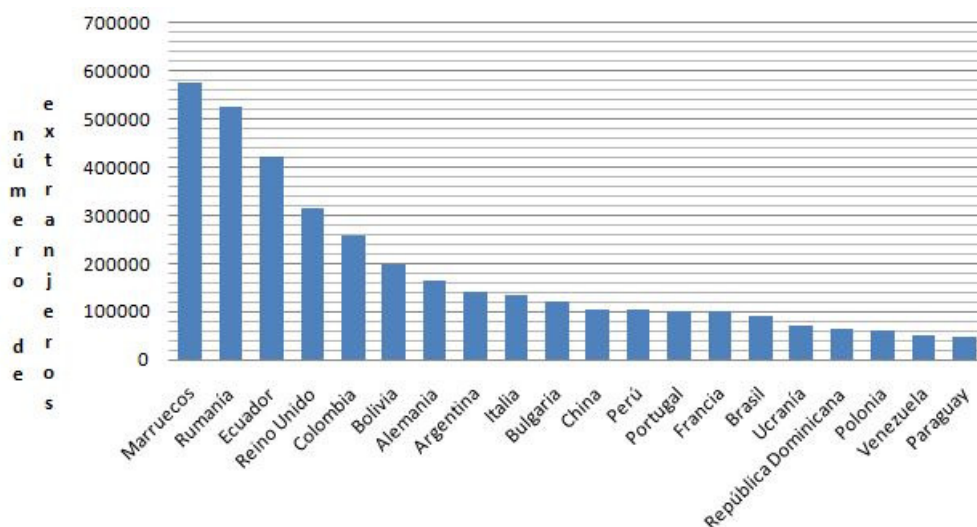


Figura 2: Principales nacionalidades de los extranjeros (Top 20). España.2007

Por su parte los extranjeros originarios de África están representados básicamente por los originarios de Marruecos (ver fig.3).

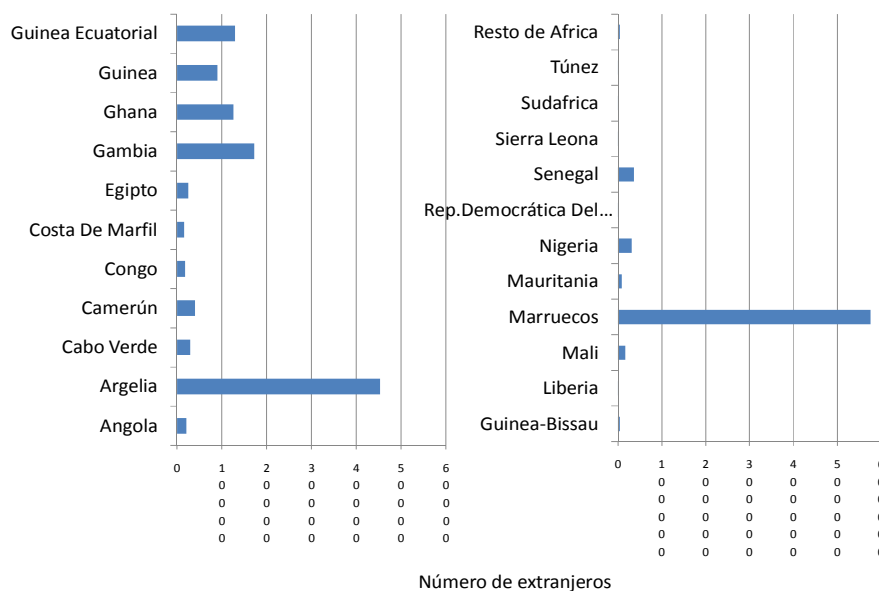


Figura 3: Distribución de los extranjeros originarios de África.2007

Esta diversidad del fenómeno migratorio español también se traduce en perfiles socioculturales, niveles educativos y proyectos migratorios distintos en función de las regiones de origen y las compatibilidades con las áreas de llegado. Todo ello conforma una importante diversidad de tipos de migración, rutas y modalidades de entrada. A pesar de la percepción dramática de los inmigrantes que intentan llegar a territorio español con pateros y/o cayucos, debe señalarse que un alto porcentaje de los extranjeros que entran al país lo hacen a través de las fronteras de los aeropuertos y puertos españoles con visados legales en calidad de teóricos turistas. Estas circunstancias que cambian con el tiempo implican una coexistencia espacial y temporal de personas que reflejan una constante evolución en su composición. A diferencia de décadas anteriores los perfiles de la actual población extranjera en España presentan una baja proporción de asilados y refugiados.

Tal como se ha señalado anteriormente el efecto edad es otra de las características principales del perfil de la población de extranjeros en España. Se trata de una inmigración joven, característica del primer estadio del proceso inmigratorio. Son los iniciadores de las cadenas migratorias. Forman el colectivo de los primo-inmigrantes, constituido por adultos jóvenes (25-39 años), frecuentemente solteros o no acompañados por sus cónyuges, parejas u otros miembros de la familia. Las características agregadas de la población

inmigrada contribuyen a una elevada tasa de actividad, un balance fiscal favorable para la sociedad receptora (especialmente en el caso de los inmigrantes en situación regularizada que pagan sus impuestos, pero que tienen un consumo de servicios públicos reducidos), una elevada movilidad y, a la inversa, reducidos grados de arraigo y de estabilidad residencial.

La relativa elevada proporción de inmigrantes en situación no regularizada debe relacionarse con factores generadores de esta tendencia relacionados con las dificultades en los controles de entradas y permanencias por razones de tipo estructural, culturales, históricas y geográficas. A ello se agrega una combinación de una alta demanda de trabajo foráneo, que no posibilita ser superada en función de la legislación actual existente para la entrada regular de trabajadores inmigrantes, que no permite y/o dificulta aprovechar la mano de obra de los extranjeros no regularizados residentes en el país, lo que desencadena una proliferación de economía sumergida e/o informal, en la cual también tienen su incidencia una parte de los contratantes laborales individuales o de empresas del país.

La localización espacial de la presencia de los extranjeros está subordinada a la potencialidad del mercado laboral. En números absolutos las comunidades con mayor presencia de extranjeros de extranjeros son Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana y Andalucía (ver fig.4), si bien por la proporción de extranjeros en

relación a las poblaciones residentes (ver fig. 5) destaca el caso de la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares, que alcanza el 18,4 por ciento de su total poblacional. Esta mayor proporción de presencia de extranjeros también es alta en los casos de la Comunidad Valenciana (14,9%), Murcia (14,4%), Madrid (14,1%), Cataluña (13,4%) y Canarias (12,3%). Por otra parte las comunidades con menor proporción de extranjeros son Extremadura (2,7%), Galicia (2,9%), Asturias (3,0%), Ceuta (3,7%), País Vasco (4,6%), Cantabria (4,7%) y Castilla y León (4,7%).

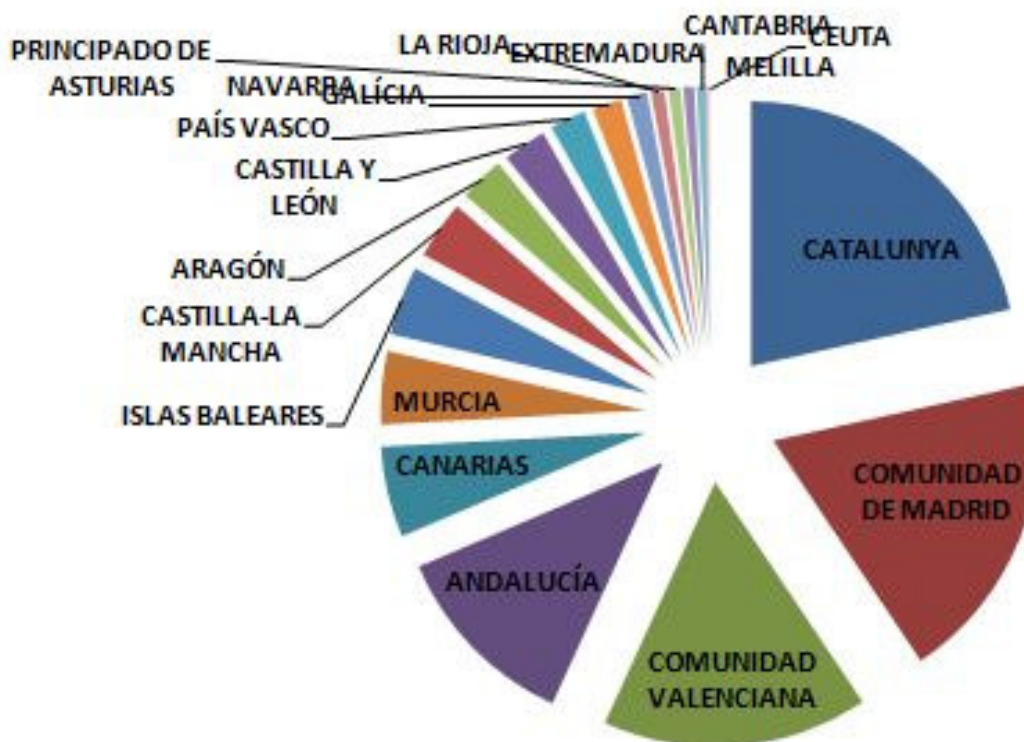


Figura.4: Distribución de los extranjeros empadronados por Comunidades Autónomas.2007

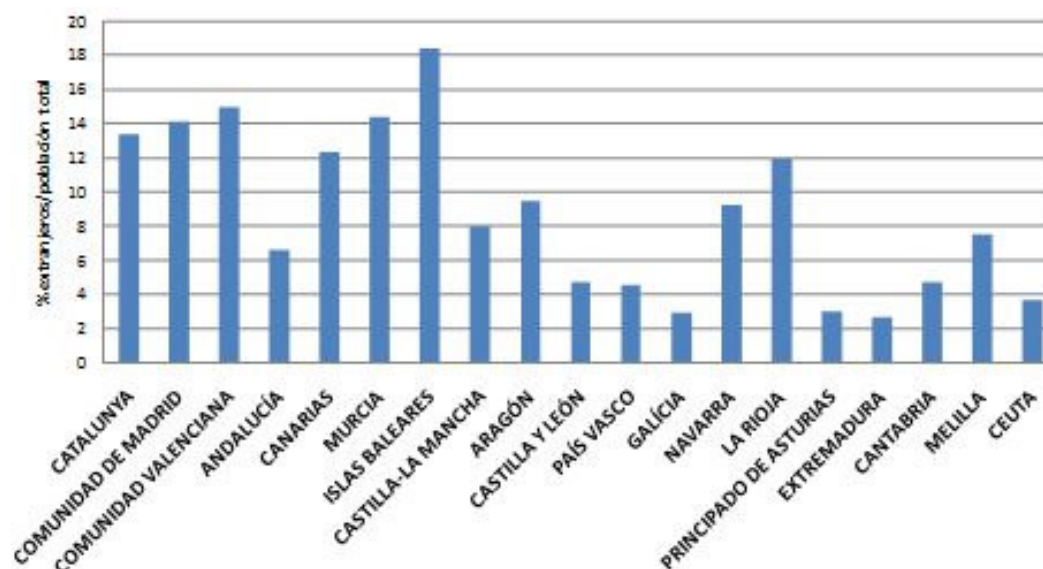


Figura. 5: Relación del número de extranjeros/ población total (%). 2007

De la misma manera los sectores económicos que ocupan a los extranjeros se concentran en los que registran mayor dinamismo económica o que implican mayores déficits de mano de obra. Estas características cambian según las regiones españolas en función de sus perfiles de actividad económica. Básicamente se concentran en cinco grandes sectores del mercado del trabajo, si bien se detecta cada vez más una mayor tendencia a la diversificación. A nivel global de España el sector de la construcción es el que concentra mayores porcentajes de extranjeros, que superan una cuarta parte del total (2,93%). La hostelería (19,01) es el segundo subsector de ocupación extranjera, seguida de otras actividades industriales (15,37%), comercio al por menor (13,73%) y servicios personales y domésticos. Generalmente los inmigrantes ocupan puestos de trabajo poco

atractivos para la población residente habitual, sufriendo en muchos casos altos índices de exclusión social. Conforme a los datos de la Tesorería de la Seguridad Social en fecha del 31-07-2007 existían 2.015.397 extranjeros afiliados a la Seguridad Social, cifra que representaba el 10,51 por ciento del total de los afiliados del momento. Su distribución mostraba un claro dominio de los extranjeros extracomunitarios que representaban el 67,40 por ciento de su total, mientras que los comunitarios sólo alcanzaban el 32,60 por ciento. Mayoritariamente se trataba de afiliados al régimen general donde se encontraba el 75,23 por ciento del total de los afiliados extranjeros, mientras que en el régimen de los autónomos estaban inscritos el 9,83 por ciento, el 6,94 por ciento en el agrario y el 7,70 por ciento en el de los empleados/das del Hogar.

Otros efectos importantes del incremento de la inmigración es su impacto sobre la geodemografía que por una parte ha implica un rejuvenecimiento de las edades media de la población española en función de la agregación de un importante colectivo de extranjeros de edades comprendidas entre los 20 y 39 años, y por otra, un aumento del número de nacimientos. Este último aspecto puede relacionarse con el incremento de hijos de madre extranjera que en el año 2006 alcanzaron el 16,46 por ciento del total de los nacimientos en España. El mayor porcentaje de ellos corresponden a las madres de origen americano (38,78%), seguidas de las madres africanas (28,11%) y las procedentes de la Unión Europea (27,01%), mientras que a mucha

más distancia se encontraban las madres procedentes del continente asiático que tuvieron el 6 por ciento del total de los hijos de madre extranjera.

LAS ISLAS BALEARES COMO FOCO DE ATRACCIÓN DE FLUJOS INMIGRATORIOS

Introducción

Las Islas Baleares presentan un modelo migratorio que, definido por un conjunto de relaciones simbióticas entre turismo y migración, ha experimentado una constante evolución en la que la demanda de trabajo relacionada con el desarrollo turístico y los sectores complementarios y/o dependientes ha sido uno de los factores clave. Por otra parte la afluencia turística también ha posibilitado el descubrimiento de las Islas Baleares que se han convertido en uno de los territorios preferidos para una inmigración de motivación residencial no laboral. Por lo tanto debe establecerse una íntima interrelación entre el desarrollo turístico de las Baleares y el proceso inmigratorio. De esta manera la actividad turística se convirtió en uno de los factores más significativos para la emergencia de un importante flujo de inmigrantes que se ha mantenido de manera constante desde medianos de la década de los años cincuenta del pasado siglo XX.

El modelo migratorio observado en las Islas Baleares presenta dos signos diferentes a lo largo

de los últimos cien años. De esta manera pueden establecerse dos períodos claros, cuyo momento de cambio se establece con la irrupción del turismo de masas. El primer período conforma la que denominamos etapa preturística que se extiende hasta 1955 y puede definirse como la fase de emigración, cuyo destino mayoritario fueron diferentes países latinoamericanos. El segundo transcurre a lo largo de la actual etapa turística que se extiende desde la mencionada fecha de medianos del siglo XX hasta la actualidad y que aparece definida por un proceso de inmigración. Puede afirmarse así que las Islas Baleares han pasado de ser tierras de inmigrantes a territorios de inmigración.

Los flujos inmigratorios han representado la mayor aportación de personas al crecimiento de la población absoluta de las Islas Baleares, muy especialmente en la última década. Según los datos provisionales de la Revisión del Padrón de Población del 1 de enero de 2007 las Islas Baleares registraron un total de 1.029.139 habitantes, cifra que representa un crecimiento absoluto de población de 268.760 habitantes con referencia a los datos registrados en el año 1996. El crecimiento vegetativo o natural, resultado de la diferencia entre los nacimientos y las defunciones, acumula en este período un total de 27.857 personas que representan sólo el 10,37 por ciento del citado crecimiento absoluto de la población de las Islas Baleares. El 89,63 por ciento restante del crecimiento debe atribuirse al saldo migratorio que representa 240.903 habitantes entre ambas fechas.

Este balance migratorio corresponde aproximadamente en un 30 por ciento a la inmigración interior desde otras comunidades autónomas españolas, mientras que el restante 70 por ciento debe relacionarse con la inmigración de extranjeros.

La complejidad de los flujos inmigratorios llegados desde la década de los años noventa del pasado siglo XX.

El modelo migratorio de las Baleares ha experimentado una diversificación de los flujos inmigratorios que implica una coexistencia espacial y temporal de distintos grupos de población que se van agregando a la población preturística a lo largo de los últimos cincuenta años. En la actualidad registra una coincidencia de:

- a) La población autóctona preturística.
- b) La población procedente de distintas regiones españolas.
- c) La población de origen extranjeros que presenta básicamente dos direcciones:
 - a. Migración norte-sur con dos tipologías básicas representadas por una migración residencial no laboral de retiro, ocio y descanso y una migración laboral de europeos constituida tanto por asalariados como por empresarios.

- b. Un flujo sur-norte cuya motivación básica es de tipo laboral.

En la actualidad el modelo inmigratorio de extranjeros se basa en un complejo juego de dualidades que definen a las Islas Baleares como un territorio de encrucijada:

- a) Por las direcciones de los flujos inmigratorios: Flujos norte-sur y sur-norte. Básicamente se puede traducir en una corriente de pobres vs. Ricos.
- b) Por las diferentes motivaciones para migrar: Flujos inmigratorios de motivación residencial y flujos inmigratorios de motivación laboral.
- c) Por los tipos de cualificación de las ocupaciones en las que trabajan: Migración laboral cualificada y migración laboral menos cualificada o sin cualificación.
- d) Por la situación legal en la que se encuentran: Migrantes regularizados y migrantes no regularizados. La situación más grave la sufren los “sin papeles”, ya que un indocumentado es un “muerto civil”, es decir, personas que no son ciudadanos sino usuarios de servicios.
- e) Por su situación frente a la población habitual residente en las Islas Baleares:

Migrantes que representan una situación de complementariedad, situación en la que básicamente se encuentran los inmigrantes del Sur que trabajan en aquellas ocupaciones que los residentes rechazan; y migrantes en situación de competencia, en la que se encuentran los procedentes del Norte, cualificados, que compiten en los mismos sectores laborales y/o económicos con los residentes habituales.

De un modelo migratorio tipo “Nueva Florida” a un nuevo modelo de migración tipo “Nueva California” en la inmigración extranjera.

La llegada de extranjeros para residir en las Islas Baleares puede ser analizada en su primera fase a través de un modelo migratorio tipo “Nueva Florida” que se define como un modelo residencial dominado por personas de edades maduras y mayores, cuya motivación principal es la búsqueda de espacios residenciales con motivaciones de ocio y descanso. Se trata de un modelo basado en el consumo residencial y no en la producción. Inicialmente fue integrado por jubilados y pre-jubilados entre los que dominaron inicialmente los británicos y desde 1986 los alemanes. La superación de este modelo migratorio de “Nueva Florida” desemboca en un modelo inmigratorio tipo “Nueva California”, que representa la incidencia sobre la movilidad humana de un territorio caracterizado por un espacio de alto crecimiento económico e incremento de la ocupación y un alto dinamismo en las inversiones, variables basadas

en un nuevo concepto del turismo como industria de servicios avanzados. Estos factores, incidentes en el consumo, los servicios complementarios y la construcción, provocan una alta demanda tanto a nivel de técnicos como ejecutivos y empresarios al mismo tiempo que conforman a las Islas Baleares como un territorio con importantes déficits de mano de obra para ocupaciones menos cualificadas. Esto ha implicado una reducción del peso de la inmigración residencial a causa del incremento de una inmigración laboral.

La inmigración de extranjeros en las Islas Baleares

La presencia de extranjeros residentes en las Islas Baleares en sus diferentes tipologías de estancias fue avaluada para el 1 de enero de 2006 en 240.193 personas, que globalmente representaban el 22,37 por ciento del total de la población de las Islas Baleares, calculada para la citada fecha en 1.073.504 habitantes. Del total de los extranjeros calculamos que 196.156 eran residentes permanentes que vivían todo el año en las islas, mientras que los restantes 44.034 eran residentes temporales de largas estancias de duración superior a los tres meses. Este último grupo plantea el dilema de si deben ser considerados turistas de larga estancia o inmigrantes de lujo.

La cifra oficial de extranjeros empadronados en las Islas Baleares según la Revisión del Padrón de Población a 1 de enero de 2007 era de 189.437 extranjeros que representaban el 18,76 por ciento de la población total empadronada en la fecha. El

resto de hipotéticos residentes no figuraba en el padrón de población. Este colectivo de personas estadísticamente no visibles corresponden a personas que se encontraban en una situación no regularizada y/o a residentes de larga estancia, parte de ellos en situación legal como ciudadanos de la Unión Europea, pero no empadronados en las islas por diversas razones.

De todas maneras debe señalarse que existe una dispersión de diferentes cifras oficiales referentes a la presencia de extranjeros en las islas que varían según las variadas situaciones en relación a su situación legal de residencia y/o laboral para el mercado de trabajo. De esta manera según los datos del Ministerio de Interior (publicados por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) el número de extranjeros en situación legal alcanzaba el 31 de diciembre de 2006 los 129.226 personas. Según la Secretaría de la Seguridad Social existían en fecha del 31 de julio de 2007, temporada alta del turismo balear, 88.566 afiliados extranjeros, si bien debe señalarse que estas cifras sufren fluctuaciones a lo largo del año según los meses y la intensidad de la actividad turística.

Por grandes áreas de procedencia aproximadamente la mitad de la población empadronada en 2007 es originaria de los diferentes 27 países que actualmente integran la Unión Europea (50,62%), seguida en importancia por los extranjeros que proceden de países de América del Sur (27,97%) y a más distancia por los procedentes de países africanos (13,39%). Las restantes grandes áreas de

procedencia de Asia, Europa no comunitaria, América Central y el Caribe, América del Norte y Oceanía registran porcentajes inferiores al 5 por ciento del total de los extranjeros empadronados en las Islas Baleares (ver fig.6)

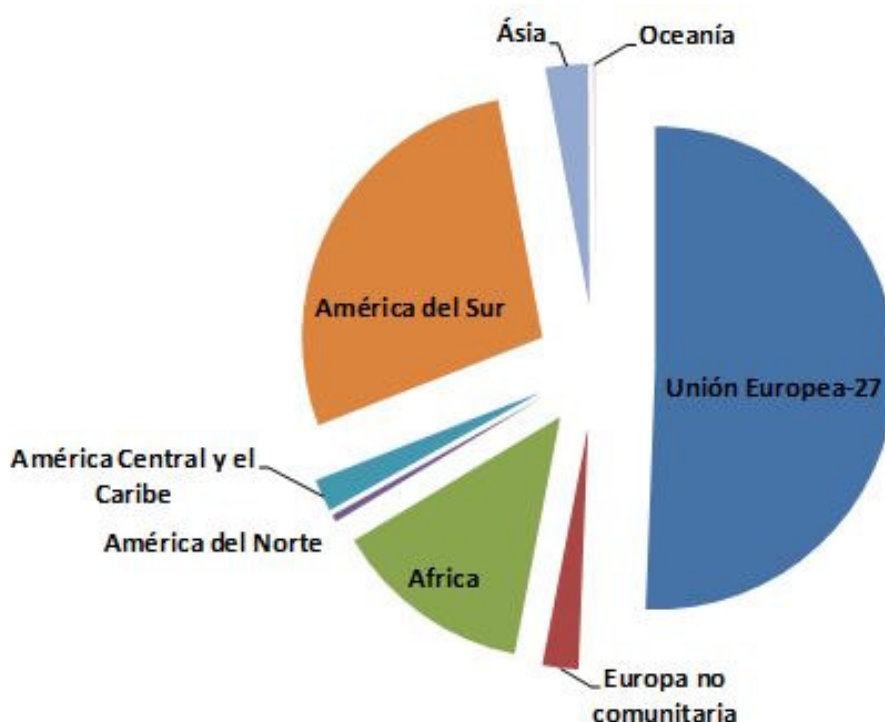


Figura 6: Distribución de los residentes extranjeros en las Islas Baleares por grandes áreas de procedencia.

Según Padrón de Población de 1 de enero de 2007

Los principales países de procedencia (ver fig. 7 y 8) aparecen encabezados por los extranjeros originarios de Alemania, que representan el 15,35 por ciento del total de los extranjeros. A ellos siguen a cierta distancia los extranjeros originarios del Reino Unido (10,35%) y de Marruecos (9,41%). El cuarto lugar es ocupado por los procedentes de

Ecuador (6,89%), mientras que en quinto lugar aparecen los italianos (6,28%), grupo en el que posiblemente se integran los argentinos con doble nacionalidad italiana y argentina. El grupo de los diez más importantes se completa por orden de importancia de los empadronados procedentes de Argentina, Colombia, Francia, Rumanía y Bulgaria.

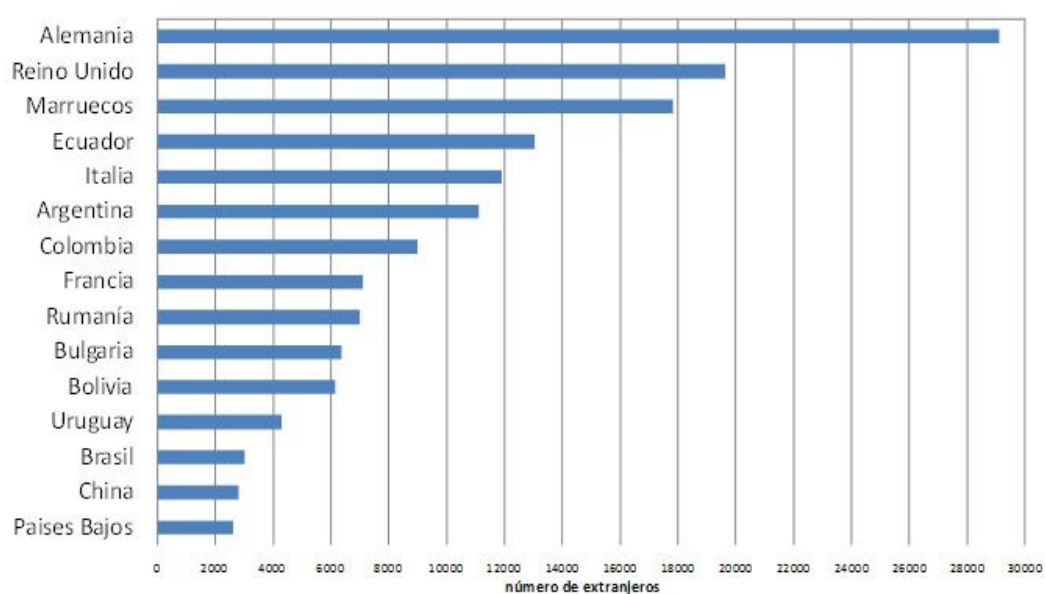


Figura 7: Principales países (TOP-15) de procedencia de los residentes extranjeros en las Islas Baleares. 2007

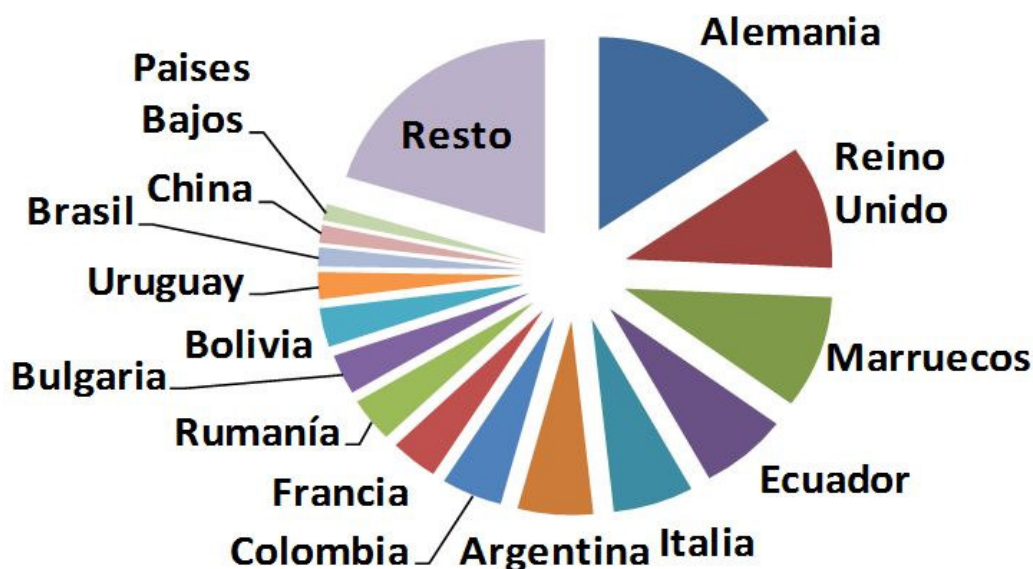


Figura 8: Distribución de los extranjeros según las principales nacionalidades. Islas Baleares. 2007

La distribución por sexos presenta diferencias en la inmigración extranjera según las grandes áreas de procedencia. Según los datos de 2007 los hombres superan a las mujeres. Globalmente los hombres concentran el 51,60 por ciento del total de los extranjeros empadronados en las Islas Baleares, hecho sobre el que influye la reciente intensificación de la llegada de nuevos inmigrantes de motivación laboral que en su mayoría son del sexo masculino, lo que ha implicado un cambio en el dominio femenino de décadas anteriores. Este cambio también ha afectado al perfil tradicional de los extranjeros procedentes de la Unión Europea que actualmente también presenta un ligero dominio de los hombres (50,32%) sobre las

mujeres, situación en la que ha intervenido los efectos de la reciente ampliación de la Unión Europea de los 25 a los 27 estados miembros, muy especialmente con la incorporación de países como Bulgaria y Rumanía, cuyos residentes son de carácter laboral. Esta situación cambia en el caso de los extranjeros originarios de América Latina. En el caso de los procedentes de América del Sur las mujeres representan el 52,98 por ciento, cifra que alcanza el 59,83 por ciento en el caso de las mujeres originarias de América Central y el Caribe. Al contrario de estos casos, el dominio de los hombres es muy alto en el caso de los extranjeros originarios de países africanos que concentran el 67,78 por ciento de sus totales así como de los países asiáticos cuyo porcentaje alcanza el 58,82 por ciento.

Por otra parte la distribución por grupos de edades presenta contrastes entre dos perfiles básicos (ver fig.9). Por una parte aparece el perfil de los países europeos que presentan dos máximos que corresponden a los adultos (35-39 años) y mayores (60-69 años) que refleja una inmigración de edades más elevadas ligadas a profesiones más cualificados y empresarios con una presencia de residentes de motivación residencial no laboral de edades superiores. Por otra parte destaca el perfil correspondiente a la inmigración latinoamericana, africana y asiática con un pronunciado máximo en el grupo de edades de los 25 a los 34 años, que conforma una inmigración económica de motivación laboral formada por adultos jóvenes y una casi ausencia de personas mayores.

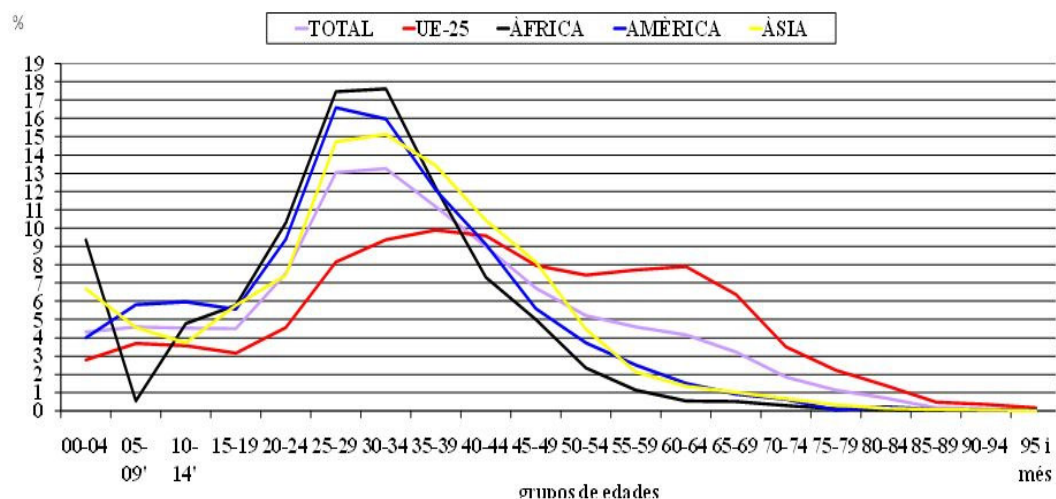


Figura 9: Perfiles de edades de los extranjeros residentes en las Islas Baleares. 2006

El incremento de la presencia de los extranjeros en las Islas Baleares ha tenido diversas implicaciones entre las que destacamos sus impactos sobre la demografía y el mercado laboral de las Islas Baleares. Las implicaciones demográficas han incidido sobre las estructuras por sexos y edades de las pirámides de población de las Baleares. Básicamente se pueden sintetizar en:

- a) Una revitalización de la natalidad con un aumento de los nacimientos (ver fig. 10). La contribución de los extranjeros en este cambio de tendencia alcista de los nacimientos queda claro a través de la importancia de la aportación de hijos de madres extranjeras que en el año 2007 ha alcanzado el 26 por ciento del total de los nacimientos que globalmente representan el

3,83 por ciento del total de los nacidos de esta categoría en todo el territorio español. La evolución de los pesos de los nacidos de madre extranjera ha sido importante en la última década ya que en 1996 el porcentaje registrado sólo era del 6,5 por ciento. Del total de los nacidos de madre extranjera el 39,11 por ciento corresponden a madres americanas, destacando entre ellas las de nacionalidad ecuatoriana (28,86 % de las americanas), seguidas de las colombianas (18,37%) y las argentinas (17,39%). El segundo gran grupo es el representado por las madres europeas que aportaron el 30,33 por ciento del total de los hijos, predominando las madres originarias del Reino Unido (21,30% de las europeas) seguidas por las procedentes de Alemania (16,29%), Italia (11,03%) y Rumanía (10,65%). El tercer grupo en aportación de hijos es el de las madres africanas con el 26,14 por ciento del total. En este grupo destacan de manera mayoritaria las madres marroquíes que representan el 73,98 por ciento del total de los hijos de madres africanas, seguidas a bastante distancia por las madres procedentes de Nigeria (10,46%) y el Senegal (7,41%). Las madres procedentes de los países asiáticos aportaron el 4,29 por ciento de los hijos nacidos de madre extranjera. Por nacionalidades destacan las madres de procedencia marroquí que representaron una aportación del 19,34 por ciento del total

de los hijos, seguidas de las ecuatorianas (11,28%) y las argentinas (6,80%).

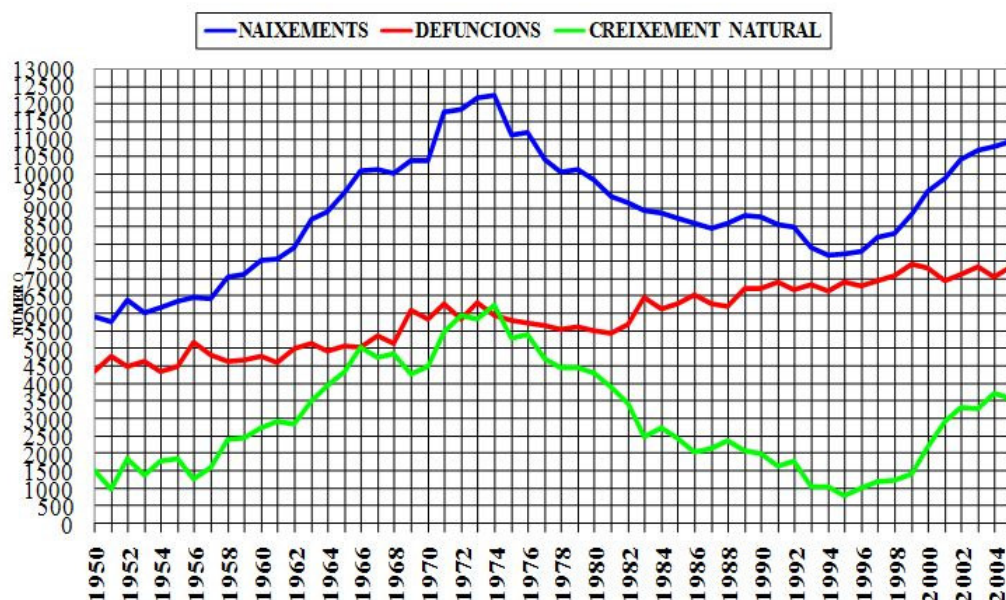


Figura 10: Movimiento natural de la población de baleares (1950 – 2005)

- b) Un rejuvenecimiento de la edad media de la población de las Islas Baleares.
- c) Unas pirámides de población que actualmente presentan un abombamiento en los parámetros representativos de los grupos de edades entre los 25 y 45 años.
- d) Una cierta ralentización coyuntural en el proceso de envejecimiento de la población balear.
- e) Un aumento de los matrimonios mixtos. En el año 2007 los matrimonios de diferente

sexo con al menos uno de sus cónyuges extranjero alcanzaron el 32,37 por ciento del total de los matrimonios celebrados en Baleares, cifra que representa el 4,15 por ciento del total de los matrimonios del mismo tipo celebrados en España.

Finalmente debe señalarse también la incidencia que sobre el mercado laboral ha implicado la intensificación de la llegada de extranjeros en las Islas Baleares. El incremento del número de afiliados extranjeros a la Seguridad Social ha experimentado un constante aumento que implicó que en el año 2006 llegaran a representar el 16,70 por ciento del total de los afiliados, si bien debe señalarse que existe un considerable número de extranjeros, especialmente los de procedencia extracomunitaria, que se encuentran ocupados en el sector de la economía informal o sumergida. La gran mayoría de los afiliados extranjeros a la Seguridad Social se hallan en el régimen general, muy especialmente en el caso de los extracomunitarios. En el régimen de los autónomos dominan los procedentes de la Unión Europea, mientras que en el caso de los empleados/das del hogar predominan los extranjeros originarios de países extracomunitarios (fig. 11).

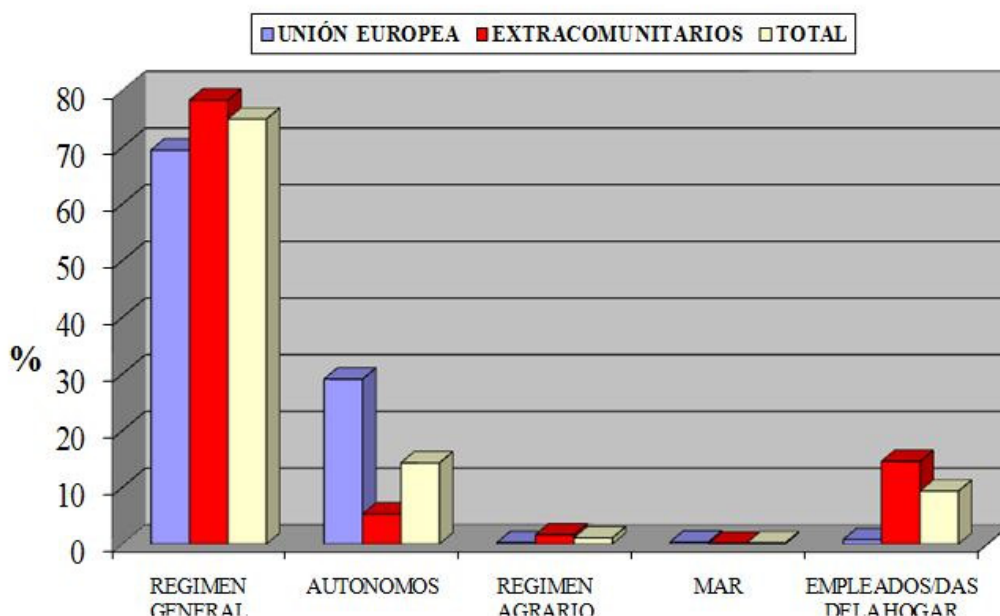


Figura 11: Distribución de los extranjeros afiliados a la seguridad social por regímenes. Islas Baleares

CONCLUSIÓN

A modo de conclusión general podemos afirmar que el actual siglo XXI se manifiesta a escala planetaria como una centuria en la que se va intensificando la movilidad humana que implica una transferencia importante de recursos humanos a nivel espacial que supone importantes implicaciones tanto en los espacios de partida como en los territorios de acogida. España también participa en estos procesos de cambios registrando en la última década importantes incrementos de población extranjera en la que domina una motivación para migrar de carácter económico laboral. España deja de ser un país de emigrantes para convertirse en un territorio de

inmigración con implicaciones sobre los incrementos de su población absoluta, estructuras por sexos y edades, mercado laboral y consecuencias geopolíticas.

En este contexto, las Islas Baleares también han registrado un importante incremento de residentes extranjeros en la última década convirtiéndolas en la comunidad autónoma española con la mayor proporción de extranjeros en relación a su población total. La rapidez de los cambios demográficos registrados en las islas implica una sensación de desestructuración social. Esta percepción se intensifica además por la circunstancia de que aún se registran los primeros estadios en las pautas de la llegada inmigratoria cuyo crecimiento futuro posiblemente se basará en los procesos de reagrupación familiar.

Queda claro que existen diferentes tipos de modelos migratorios según las comunidades autónomas españolas en las que casi siempre existe una confrontación entre un modelo migratorio de tipo residencial vs. un modelo de dominio migratorio de tipo laboral. De ello deriva una composición compleja definida por una situación estructural discriminatoria, en la que el sistema de Bienestar Social intenta excluir del sistema general a los inmigrantes. Estos representan el incremento más importante de los afiliados a la Seguridad Social, representando en los últimos años cerca del 30 por ciento de sus incrementos globales.

Como punto final debe destacarse que estos nuevos residentes son parte de nuestro presente. Y con ellos deberemos construir el futuro.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

ALBERTÍ HUGUET, Pere; BONNÍN CORTÈS, Carmel; SALVÀ TOMÀS, Pere (coordinador); SPINOLA LÓPEZ, María Angustias (2004): "La immigració d'estrangers a les Illes Balears". Palma, Sa Nostra, 263 pp..

AMENGUAL, Catalina, ANTICH, Francesc, SALVA, Pere; SERRA, Sebastià; TARABINI-CASTELLANI, Aina; VANRELL, Maria Magdalena (2001): "La immigració a les Balears (2000-2001). Estudis sobre història, geografia humana i realitat social". Palma, Leonard Muntaner Editor-GADESO, 136 pp.

ARANGO, Joaquín (2002): "La fisionomía de la inmigración en España". En "El nuevo orden demográfico". Madrid, Banco BBVA.

INTERNATIONAL ORGANIZATION FOR MIGRATION (IOM)- UN (2000 y sgss): "World Migration Report". New York, IOM-UN.

NAÏR, Sami; DE LUCAS, Javier (1998): "El desplazamiento en el mundo. Inmigración y temáticas de identidad". Madrid, M° de Trabajo y Asuntos Sociales, 273 pp.

RODRIGUEZ, V., SALVÀ, P., AND WILLIAMS, A.M. (2001). “Northern Europeans and the Mediterranean: a new California or a new Florida”. In KING (R), DE MAS (P) AND MANSVELT BECK (J) eds., *Geography, Environment and Development in the Mediterranean*. Brighton, Sussex Academic Press, Brighton, pp.176-195.

SALVÀ TOMÀS, Pere (Coordinador); GAMUNDÍ ROSSELLÓ, Margarita (1997): “Mallorca i la Tolerància. Una interpretació de l'enquesta sobre les actituds de Tolerància”. Palma, Justícia i Pau de Mallorca- Fundació “La Caixa”- Universitat de les Illes Balears, 301 pp.

SALVÀ TOMÀS, Pere (1998): “La Méditerranée, frontière entre le Sud et le Nord: les nouveaux courants de migration de l'Afrique méditerranéenne sur le littoral méditerranéen” in CONSEIL DE L'EUROPE, Conférence Méditerranéenne sur la population, les migrations et le développement, Strasbourg, 1998, pp. 261-271.

SALVÀ TOMÀS, Pere (1999): “Actituds i comportaments dels residents alemanys a Mallorca”. In “*El Mirall*”.nº 103. Palma, OCB, pp.9-11.

SALVA TOMÀS, Pere (2001): “Tourism and Retirement Communities in the Balearic Islands (Spain)”. In 2001 AAG Annual Meeting. New York, AAG, 14 pp.

SALVÀ TOMÀS, Pere (2002): “Foreign immigration and tourism development in Spain’s Balearic Islands” IN HALL, (M) WILLIAMS, (A.M), eds., “Tourism and Migration: News relationships between production and consumption” Dordrecht-London, Kluwer Academic Publishers, 2001, pp. 119-134.

SALVÀ TOMÀS, Pere (2002): “The complex human mobility flows in the Mediterranean Region: The case of the Balearic Islands as phenomenon typ “New California”. In MONTANARI (Ed) “Human Mobility in a Borderless World”. Roma, Società Geografica Italiana, pp. 243-258.

SALVA TOMÀS, Pere (2002). “Tourist Development and Foreigner Immigration in Balearic Islands” In *REMI: Revue Européenne des Migrations Internationales* ,2002 (18) 1. Université de Poitiers, pp.87-101

SALVÀ TOMÀS, Pere (2002): “Les Illes Balears: Un espai de cruïlla de fluxos immigratoris”. A *Llengua i Ús*.nº 24. Barcelona, Departament de Normalització Llingüística- Generalitat de Catalunya, pp. 4-11.

SALVA TOMÀS, Pere (2003): “The Mediterranean Region as a crossroad of Intercontinental Human Mobility: The Balearic Islands Case”. En ISHIKAWA, Yoshitaka; MONTANARI, Armando (eds). “*The New Geography of Human Mobility. Inequality trends*”. Roma, UGI-Home of Geography-

Società Geografica Italiana. ISBN 88-88692-09-6. pp.7-19.

SALVÀ TOMÀS, Pere (2003): “La inmigración en Baleares: De un fenómeno tipo ”Nueva Florida” a un modelo migratorio de “Nueva California”. A AUBARELL, Gemma (directora) *Perpectivas de la inmigración en España. Una aproximación desde el territorio*, Barcelona, Icaria Editorial, pp. 129-154.

SALVA TOMÀS, Pere (2003): “El Mediterráneo Occidental. Una encrucijada de gran movilidad demográfica intercontinental” En AUBARELL, Gemma; ZAPATA, Ricard (eds) *“Inmigración y procesos de cambio. Europa y el Mediterráneo en el contexto global”*. Barcelona, Icaria-Antrazyt/IE Med. ISBN 84-7426-688-2. pp. 279-303.

SALVA TOMÀS, Pere (2003): “The Mediterranean Region as a crossroad of Intercontinental Human Mobility: The Balearic Isslands Case”. En ISHIKAWA, Yoshitaka; MONTANARI, Armando (eds). *“The New Geography of Human Mobility. Inequality trends”*. Roma, UGI-Home of Geography-Società Geografica Italiana. ISBN 88-88692-09-6. pp.7-19.

SALVÀ TOMÀS, Pere (2004): “La nova realitat geodemogràfica de les Illes Balears al començament del segle XXI: creixement de la població i fluxos migratoris”. In *Treballs de Sociolingüística Catalana* n° 18, 131-142.

SALVA TOMÀS, Pere (2005): “Les Illes del turisme de masses com un espai de cridada per a

immigrants d'altres comunitats autònomes espanyoles". A SERRA BUSQUETS, Sebastià; PONS BOSCH, Jordi "Història de la immigració de l'Estat Espanyol a les Illes Balears". Palma, Universitat de les Illes Balears, pp. 31-42

SALVÀ TOMÀS, Pere (2005): "Procesos, pautas y tendencias del turismo residencial en las Islas Baleares: ¿Inmigrantes de lujo o turistas de larga estancia?. En MAZÓN, Tomás; ALEDO, Antonio (eds) " Turismo residencial y cambio social". Alicante, Universidad de Alicante, pp.281-302.

SALVÀ TOMÀS, Pere (2005): "La població de les Illes Balears: una reflexió a inicis del tercer mil·lenni sobre els seus trets i reptes de futur". A PONS, Damià (ed) "Països Catalans, en plural". Palma, Ed. Moll, pp 401-414.

DEEPENING QUALITY EDUCATION IN SUB-SAHARAN AFRICA: SKILLS TRAINING AS KEY TO STEMING IMMIGRATION

*A Daniel Bruce Sarpong, University of Ghana,
Legon-Accra, Ghana*

Immigration is a global phenomenon, has become a major political and social agenda of all states, and needs a global solution. The main question addressed in this presentation is how best to stem the rising immigration numbers: can a deepening of the quality of education through skills training to the youth in SSA, stem the tide to undertake sometimes the risky endeavors? What can the international community do to deepen skills training to the youth in SSA? The paper postulates that EU governments alone could not stop the high influx of immigration but it could be minimized by assisting SSA governments to develop their economies through deepening youth education and skills training to enhance entrepreneurial skills development and the generation of jobs for the youth in their respective countries. It is only when

economic development was sustained in SSA countries could the urge to travel in search of greener pastures greatly be reduced. Three key global approaches to enhancing the development of African economies within the dialogue offered under EU-ACP Article 13 (4) on migration to encompass the masses that are immigration-prone are proposed: (a) the need to help modernize agriculture in Africa; (b) the acceleration of ICT on the continent, and (c) the need to help fight poverty. To take advantage of modernization and ICT infrastructure to fight poverty to stem immigration, the quality of education the average SSA youth receives needs deepening.

Background

Immigration has become a major and priority issue on the political and social agenda of all states. Immigration is a global phenomenon and needs a global solution. It is estimated, according to UN Statistics, that there are about 200 million international migrants worldwide, and in the EU more than 64 million people from poorer countries have found a new home in the EU¹. In Spain, it is estimated that four million foreign nationals live there, the greater majority coming from outside the EU and having arrived from Africa, Latin America

¹ Faupel, S (nd). EU Must Change Its Immigration Policy, Experts warn. www.dw-world.de

and the Eastern Europe (GEES, 2006). Migration issues are attracting the attention of the EU governments because of the large number of people who want to migrate—legal or otherwise and as migratory volumes are outnumbering institutional capacity of the receiving countries. Africans now form a major component of what has been called Europe’s “new” immigrant population (see figure 1).

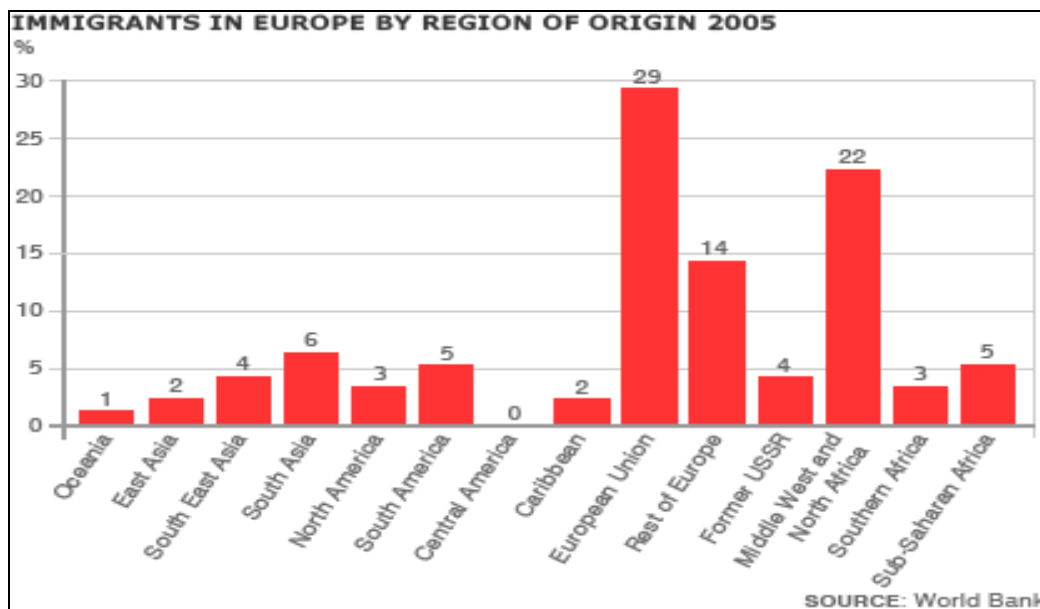


Figure 1: Immigrants in Europe

About two-thirds of Africans in Europe are from North Africa (Algeria, Morocco and Tunisia). An increasing numbers are traveling from Sub-Saharan Africa, mainly heading for the former colonial powers of France, Germany, Italy and the UK. Most Sub-Saharan migrants are from West Africa - Ghana, Nigeria and Senegal, in particular.

Since the beginning of the 1990's, significant migration flows have been developing from most of sub-Saharan African countries through the Maghreb - and more and more clearly through Morocco - to Europe. International migration from sub-Saharan Africa to Europe constitutes a major concern in Europe for both public opinion and policy makers and has recently become a focal political dialogue, in the spirit of the ACP-EU Partnership Agreement articles 8 and 13 and that Madrid is promoting an Euro-African Ministerial Conference on immigration, hence this international conference on *Immigration: the Educational, Scientific and Social dimension with a focus on Africa*, is very germane.

Madrid's promotion of a Euro-African Ministerial Conference on immigration is understandable in the light of her position in the EU immigration profile. Spain was the EU country that recorded the greatest increase in the immigrant population during 2004, according to Eurostat (EU statistics office). Of the 1.8 million people who arrived in the EU, a third came to Spain. It is also estimated that of the half a million illegal immigrants who enter Europe each year, one-fourth come via Spain. The main entry point to Spain is the Strait of Gibraltar, where the rough waters, claim the lives of many would-be asylum seekers. Last year Spain police intercepted some 14,000 illegal immigrants and 663 illegal vessels. To understand the radical shift in the public face of Spanish society one only needs to compare the 4.5 million-immigrant population currently to the year 1996

when there were only around 500,000 immigrants in all of Spain. Immigrants now account for about 9-10 percent of Spain's 44 million people and the rapid rise in their number is straining the social infrastructure systems.

The specter of boats bringing, illegally, would-be sub-Saharan migrants (as several other thousands of people in impoverished camps near borders of Ceuta and Melilla await their opportunity to cross the sea) to Europe and attempts to reach Spanish territories, have drawn attention to African migration and elicited rapid and sometimes drastic response from EU countries.

The main aim of migrants is to reach European soil--be it mainland Europe or the Spanish enclaves or islands in the Atlantic and Mediterranean. It is estimated that more than 5,000 people have died trying to cross the Mediterranean to Europe since 1996 in risky attempts. Spain's long coast and proximity to North Africa make it attractive to people smugglers. EU security and integrated border management activities, have intercepted several thousands of illegal immigrants to EU via Spanish enclaves and islands from several SSA countries. These illegal immigrants are typically young people and largely a "male-affair". However, the number of women involved in both independent and family-related migration is increasing steadily, especially among the more educated.

The exposition in this presentation is not to highlight the *modus operandi* of how migrants gain entry to their destinations and what happens thereafter. The main question addressed in this presentation is how best to stem the rising immigration numbers: can a deepening of the *quality of education* through skills training to the youth in SSA, stem the tide to undertake such risky endeavors? What can the international community do to deepen skills training to the youth in SSA?

In addressing the issues of skills training in helping to stem migration of SSA youth, we briefly articulate the compelling causes that make these youth in SSA migrate (the push and pull factors), the framework within which SSA migration to EU can be conceptualized (Globalization and the Gravity model); the arguments for and against immigration in destination countries (such as EU) and the issues of global approach to migration within a strategy for Africa's economic development acceleration.

The typology of Migrants and causes of migration (the push and pull factors)

Migration, for the purpose of this presentation and with all its caveats, adopts the definition that migration encompasses the movement of people from one location to another beyond a country of

normal residence.² The migration is either voluntary or forced. Voluntary migrants, mostly, though not always, include people seeking better social and economic opportunities in other countries and are often referred to as economic refugees and include professionals and unskilled individuals. This migration can either be permanent (informed by unfavorable economic, political or environmental conditions prevailing in the migrants home country) or temporary (return when conditions that precipitated their initial movements have stabilized). Forced migration decisions are reactive or proactive because of conditions beyond the migrants' control (refugees).

There are therefore a number of factors that influences migration, broadly classified as *push* and *pull* factors. Push factors are mainly migrant-originating country socio-economic conditions reflecting poor economic growth (economic crisis), income distribution problems, over-population, high unemployment and underemployment, armed conflicts and political oppression, natural catastrophes and environmental factors, among others. Pull factors, on the other hand, are mainly migrant-country destined determinants: social-economic welfare trends (intellectual freedom, higher wages and income, job and career opportunities and professional development, advanced technology, more modern educational

² Akokpari, J. K (2000). Globalisation and Migration in Africa. *African Sociological Review*, 4, (2). Pp. 72-92.

systems; prestige of ‘foreign training’, etc) and the extent of destination country policies on immigrants (such as Spain’s *papeles para todos*).

It is contended that in whatever form or type migration takes, it is sparked or facilitated in recent years by the force of globalization³, facilitated by Africa’s long traditional connections with Europe, reinforced by the gravity model framework.

Explaining the increasing SSA immigration to Europe: the Gravity model and Globalization framework

Europe is traditionally Africa’s largest trading partner, colonial and post-colonial. Over several decades, Africa and Europe’s political, social and economic relationships have flourished because of the historical, cultural and economic ties that have existed and the proximity of these two landmasses. This is the premise of the gravity model as one explanatory framework of the increased migration of Africans to Europe.

The simplest and intuitive rationale of the gravity model⁴ is that increased trade between two (bilateral) countries is proportional to their economic sizes (capacity to supply exports and to absorb imports) and inversely proportional to costs of trading (trade attraction), with the

³ See, Akokpari (2000).

⁴ See, the expositions of Tinbergen (1962); Pöynönen, (1963).

distance between the two trading units a proxy for trading costs⁵. Trade attraction includes transport costs, policy and political barriers to trade, as well as general business environment variables such as sharing common languages. African countries, through colonial ties, share languages with several European countries, and with the shorter distance between the two landmasses, increased transportation and reduced transport costs have facilitated the movement of people.

The second framework for explaining the increased migration flows to Europe is globalization. The present global trade regime under the WTO offers incredible opportunities for the free movement and relocation of capital investments. The arguments are that globalization, with its intrinsic free market principles, offers opportunities for development. Underpinning globalization is the liberalization of global trade that ensures the free movement of capital, technology and labour to areas that offer security and maximum profits for relocated investments. Africa's participation in globalisation has fundamentally increased and is reflected, among others, in the creation of democratic institutions, reduced trade restrictions and harmonizations and liberalized financial markets.

Several fundamental factors have therefore influenced the process of economic globalization.

⁵ See, Lairds and Yeats (1990), Foroutan and Pritchett (1993)

These include public policies, tastes of individuals and societies and improvements in the technology of transportation and communication that have reduced the costs of transporting goods, services, and factors of production and of communicating economically useful knowledge and technology (Mussa, 2000) to regions.

Globalization is however being seen by many observers as exacerbating the disparities between regions and countries, stemming mainly from the varying abilities of regions and countries to confront the challenges or tap the opportunities offered by globalization⁶. There are indications that the situation is more confounding in sub-Saharan Africa, except South Africa, where globalization is creating major developmental challenges and anxieties, reflected in the regions inability to attract FDI or make significant strides on the path to development⁷.

Wherein lies the linkage of globalization with increased migrations from SSA? Akokpari (2000) indicates that the impact of globalization on migration is often proximate but sometimes the direct connection between the two processes is palpable. Firstly, global market price fluctuations for African products have necessitated massive labour retrenchments and unemployment. For instance, falls in the prices of gold on the world market, forced industries in South Africa and

⁶ Again, see Akokpari (2000)

⁷ See Makoa (1999), quoted in Akokpari (2000)

Ghana to massively retrench labour, hence unemployment. In South Africa, almost permanently settling migrated Mozambicans and Malawians to South Africa had to re-migrate back to their countries, paving the onslaught for migration to other regions, including Europe. Secondly, globalization induced domestic market liberalization has deepened rural-urban migrations as the farm sector has become relatively less competitive as a result of de-subsidization of farm inputs. Thirdly, globalization, and Africa's relative marginalization, has led to the exploitation of her natural resources. Thus globalization has exerted pressure on Africa's natural resources along several fronts: a) de-subsidization of farm inputs has led to extensifications in land use with attendant land pressures on land and environmental (including water bodies) degradation; b) SSA countries have exploited their timber and mineral resources with consequences for the environment. Diminishing environmental resources can and do result in local/regional conflicts inducing forced migration.

The arguments for and against immigration in EU destination countries

Far beyond the historical, cultural and economic ties that bind Europe and Africa, the past decades' phenomenal increases in immigration to Europe are far outstretching the resources and institutional support mechanisms for these

migrants. Net migration has become a major component of population growth with the estimate that since 2000, more than three-quarters of the EU total population growth is due to net migration with the EU population estimated to have increased by 20 million persons between 1960-2004.⁸

The bulk of migrants from Africa to EU is classified as economic refugees, people running away from economic crises and or deprivations in their countries and is classified as *illegal*. With this view, migration is not warranted and is purely voluntary since existing international instruments do not classify an economic crises event that grants refugee status to a migrant (Akokpari, 2000).

The majority of African migrants living overseas are in Europe - about 4.6 million compared with 890,000 in the US, according to the International Organization for Migration. But the Migration Policy Institute believes there are between seven and eight million irregular African immigrants living in the EU - the actual number changing depending on regularization schemes in the member states. In 2000, the number of sub-Saharan African migrants living in Europe was close to 3 million, almost one million more than in 1990. Legal migration flows from sub-Saharan

⁸ Jose Magalhaes (2007). EU Immigration policies: challenges and lessons. Paper presentation at the 19th EU-Japan Journalists Conference, Hakone, April.

Africa to six Western European countries (Belgium, Germany, France, United Kingdom, the Netherlands and Sweden) grew from about 13,000 migrants per year in the early 1960s to nearly 50,000 in the late 1980s and to over 100,000 in the early 2000s. In the six European countries mentioned above, asylum seekers from sub-Saharan Africa totaled just over 10,000 per year in the early 1980s, but over 60,000 per year in 2001. Figures are however, notoriously difficult to estimate, but observers suggest that *illegal* migration between Africa and Europe has also increased significantly, especially since the 1990s⁹.

There are deep concerns expressed by policy makers in the EU in the increasing numbers of *illegal* entries, the associated social dangers and the need to fight this menace. These concerns border on security (terrorism and organized crime), social assimilation problems, and to some extent, the loss of jobs of locals to immigrants. GEES (2006) emphasize that increasing illegal migrants to Spain, in particular, leads to predictable rise in criminal activities, the deterioration of public services, the inability to assimilate those growing-ever-larger communities (reinforced by the policy of *papers for all*), the specter of racist feelings in Spain's society and the increase of the terrorist menace. Caving in to

⁹ See, MAFE: Migrations between Africa and Europe. Contact: cris.beauchenin@ined.fr

public pressure, EU governments in general and the Spanish government in particular have been tougher on immigration recently.

On the other hand, human right activists and development agencies advocate a change in stance of Europe to see the benefits of migration.

According to a recent European Union commission, by 2050 there will be 48 million fewer eligible workers in Europe, with 60 million people being over the retirement age of 65. In other words, in 2050 there will be two workers for every retired person, compared to the current four-to-one ratio and suggest that to ensure the pension systems the four-to-one ratio needs to be maintained - meaning either Europe needs 48 million immigrants by 2050, or Europeans better start making a lot more babies.

Approaches to stemming immigration from SSA

While a lot of media attention has been directed toward "boat migrants," more than 95 percent of migrants arrive by air to Spain's airports from countries such as Ecuador, Morocco, Columbia and Romania, according to an official of *Comision Espanola de Ayuda al Refugiado* in Madrid, an organization dedicated to assisting asylum seekers. The sub-Saharan Africans largely comprising the "boat migrants" are not statistically significant, but they have become the most visible group. They arrive from a diverse

array of countries and regions such as Senegal, Gambia, Sierra Leone, Liberia, Mali, Cote d'Ivoire, Ghana, Nigeria and Sudan. As already indicated, these immigrants are typically young people and largely a “male-affair”. However, the number of women involved in both independent and family-related migration is increasing steadily, especially among the more educated.

What approaches are feasible in stemming the tide in the immigration numbers from SSA? Broadly, two approaches are discussed: global and local. The global approach professes strategies that enhance Africa’s economic development acceleration and *encompasses the broad masses*, and reinforcing the global approach, an emphasis on quality education that includes skills training for the youth. The motivating principle behind the deepening quality of education and skills training is that these can produce long-term change in perceptions to migrate for *less-than-skill-commensurate* jobs. The *underpinning hypothesis* is that the youth given adequate education and skills training and within invigorated African economies will generate own jobs.

A Global strategy for Africa’s economic development acceleration

The cost to Sub-Saharan Africa of her youth immigrating is not only a way out to supply excess labour, but a big brain drain to the

continent in terms of the skilled and unskilled pool. *Brain drain in Africa has financial, institutional, and societal costs.* “In 25 years, Africa will be empty of brains” a warning from the UN *Economic Commission for Africa (ECA)*, that reflects the growing alarm over Africa’s increasing exodus of human capital. Data on brain drain in Africa is scarce and inconsistent; however, statistics show a continent losing the very people it needs most for economic, social, scientific, and technological progress.

The ECA estimates that between 1960 and 1989, some 127,000 highly qualified African professionals left the continent. According to the *International Organization for Migration (IOM)*, Africa has been losing 20,000 professionals each year since 1990. This trend has sparked claims that the continent is dying a slow death from brain drain, and that “emigration of African professionals to the West is one of the greatest obstacles to Africa’s development”¹⁰.

In light of a dwindling professional sector, the ability of medical and social services in several sub-Saharan countries to deliver even basic health and social needs has been eroded. Thirty-eight of the 47 sub-Saharan African countries fall short of the minimum World Health Organization (WHO) standard of 20 physicians per 100,000 people. In several countries, including Kenya and Ghana, the brain drain of medical professionals is

¹⁰ (Tebeje, 2005)

threatening the very existence of the countries' health services. To fill the human resource gap created by brain drain, Africa employs up to 150,000 expatriate professionals at a cost of US\$4 billion a year. In Japan, the United States and Europe, there were between two and five scientists and engineers per 1000 population but in parts of sub-Saharan Africa, there was only one scientist or engineer for every 10,000 population (Deen, 1999). This continuous outflow of skilled labour contributes to a widening gap in science and technology between Africa and other continents. Africa's share of global scientific output has fallen from 0.5 percent in the mid-1980s to 0.3 percent in the mid-1990s (Deen, 1999).

The flight of professionals from Africa endangers the economic and political systems in several African countries. As its middle class crumbles and its contributions to the tax system, employment, and civil society disappear, Africa risks becoming home to even greater mass poverty. Whilst the professionals left, their immediate families followed and subsequently the distant relatives, setting a chain reaction!

The stance of some EU policy makers not to allow in destitute immigrants but only those who are especially equipped to contribute in significant and lasting ways to the development of the destination economies will not help any one. The SSA immigrants will still make the attempts, given the *push-pull factors* that still prevail on the

African continent. It is not cheap, according to a Spanish Official, to try the Mediterranean waters the illegal way. The 35-minute ferry ride from Tangier, Morocco to Spain only costs around 25 euros. But with the borders closed to most Africans, human traffickers can charge over 2,000 euros, a price that covers three attempts at getting into Spain. Thus whilst any imbalance between increased migration and shrinking immigration opportunities would lead to the adoption of informal alternatives by immigrants to get to their destinations, it is important to have global approaches to the immigration problem on issues that affect the target constituents, the youth.

The ACP-EU Partnership Agreement Article 13 (4) on Migration in part, states that there is the need to address “*structural constraints associated with migratory flows with the purpose of supporting the economic and social development of the regions from which migrants originate and of reducing poverty*”

The first global approach to stemming immigration in SSA and within the above ACP-EU Partnership context is the need to help modernize agriculture in Africa. Agriculture provides the bulk of the employment to most African economies and has the potential to lead in her industrialization transformation. Low productivities and the drudgery in production in agriculture, however, are big disincentives to the youth. Aspiration messages from farm parents

across Africa echo the alarm that they would not like to see their children go into agriculture! They must go to school to acquire knowledge and obtain salaried jobs! To incentivize the youth into agriculture, the educated youth must see a modernized agriculture.

The second global approach to stemming immigration from SSA is the acceleration of ICT on the continent. Although information on the educational backgrounds of the teeming immigrants is scanty, it is not far fetched to indicate that it is not only the uneducated youth who immigrate illegally. The availability of ICT and its increased access complementing the education of these youth can translate into economic development in part because they could harness the running of their own businesses.

The third approach is the need to help fight poverty: focus must be placed on helping to reduce poverty on the continent. The plethora of actions to help reduce poverty in Africa must focus on the creation of employment opportunities (fight against unemployment) for the youth. Global action is needed in the integration and intensification of Africa's products in developing economies trade markets, capacity building and institutional strengthening and enhancing food security and sustainability in rural development efforts such as the provision of social infrastructure, including education.

The fourth approach is the need to enhance educational access to the youth in SSA and to take advantage of modernization and ICT infrastructure to fight poverty to stem immigration. Thus the quality of education the average SSA youth receives needs deepening in terms of skills training.

Access to education in SSA and the need to deepen its quality

Tables 1 and 2 compares primary and secondary school enrolment and attendance across regions. The focus is how SSA countries primary and secondary school enrolment compare to the rest of the world. In table 1 in the summary group indicators, the UNICEF indicates for the period 1996-2005, out of every 100 SSA school-age children, it is estimated that close to 97 will enter Grade One, but only about 60 of these children will complete Grade Six. In fact the numbers are lower for West and Central Africa compared to Eastern and Southern Africa and Middle East and North Africa.

As the numbers that complete Grade Six falls, those who enter secondary school numbers and attendance falls further (table 2). In table 2, it is observed for the 2000-2005 years for SSA that secondary school enrolment and attendance is between 20-36 percent.

The picture that emerges is that there is a large drop in the number of children who enroll in

Deepening Quality Education in Sub-Saharan Africa: Skills
Training as Key to Steming Immigration

primary schools and those who complete secondary schools in SSA compared to other regions. What accounts for these large drops in school enrolment and attendance rates in SSA?

Country or Region	Primary school enrolment/attendance (% , 1996-2005*)	Primary school enrolment ratio (2000-2005*)				Primary school attendance ratio (1996-2005*)	
	Net	Gross		Net		Net	
	Total	Male	Female	Male	Female	Male	Female
Ghana	65	90	87	65	65	62	60
Nigeria	60	107	91	64	57	66	58
Senegal	66	78	74	68	64	71	67
Spain	99	109	107	100	99	-	-
Sudan	58 ^s	64	56	47	39	60	57
Summary Indicators							
Sub-Saharan Africa	61	103	92	70	66	63	59
Eastern and Southern Africa	66	109	102	78	76	66	66
West and Central Africa	56	97	81	63	55	59	52
Middle East and North	80	98	91	84	78	83	77

Africa							
South Asia	74	116	105	90	84	81	75
East Asia and Pacific	96	115	114	97	97	-	-
Latin America and Caribbean	94	119	116	94	94	89	89
CEE/CIS	90	103	100	91	89	91	89
Industrialized countries [§]	96	102	101	97	95	-	-
Developing countries [§]	81	112	105	89	85	78	75
Least developed countries [§]	62	103	91	77	72	64	59
World	82	111	104	90	86	78	75

- Data not available.

s National household survey data.

* Data refer to the most recent year available during the period specified in the column heading.

§ Also includes territories within each country category or regional group.

Source: The State of the World's Children 2007, UNICEF, Tables 1 and 5.

Table 1: Primary School enrollment and attendance

Deepening Quality Education in Sub-Saharan Africa: Skills
Training as Key to Steming Immigration

Country or Region	Secondary school enrolment ratio (2000-2005*)				Secondary school attendance ratio (1996-2005*)	
	Gross		Net		Net	
	Male	Female	Male	Female	Male	Female
Ghana	47	40	39	35	34	35
Nigeria	38	31	30	25	-	-
Senegal	22	16	18	13	-	-
Spain	116	123	95	99	-	-
Sudan	34	32	-	-	40	47
SUMMARY INDICATORS						
Sub-Saharan Africa	36	28	30	24	21	20
Eastern and Southern Africa	39	33	33	29	16	17
West and Central Africa	33	23	26	20	26	22
Middle East and North Africa	73	66	66	61	50	44
South Asia	54	45	-	-	54	48
East Asia and Pacific	71	71	57**	58**	53**	55**
Latin America and Caribbean	83	90	66	70	44	51

CEE/CIS	92	87	84	83	-	-
Industrialized countries [§]	101	102	91	93	-	-
Developing countries [§]	62	57	52**	51**	46**	43**
Least developed countries [§]	35	29	33	29	22	20
World	67	63	61**	60**	46**	43**

- Data not available.

* Data refer to the most recent year available during the period specified in the column heading.

** Excludes China.

§ Also includes territories within each country category or regional group.

Source: The State of the World's Children 2007, UNICEF, Table 5.

Table 2: Secondary School enrollment and attendance

The factors that accounts for the high school dropouts are seen in both the supply and demand conditions for education¹¹. The supply side conditions include the availability of teachers and other staff and of material inputs including buildings, books and equipment. Thus the ability to finance and provide schools, which are the responsibility of all stakeholders, primarily governments, are critical factors in determining the quality of education. On the demand side, these are influenced by household incomes, costs (costs

¹¹ Colclough, C., Al-Samarrai, S., Rose, P., and Tembon M. (2...). *Achieving Schooling for All in Africa: Costs, Commitment and Gender*. Ashgate Publishers, UK.

of uniforms, text books including materials, etc) and other socio-economic conditions including water and sanitation, which may have a differential impact for boys and girls.

There is clear evidence that improving access to water and sanitation also improves children's access to formal education. School attendance rates go up, while absenteeism and dropout rates go down. Combined with increased teaching quality, these create valuable opportunities for greater academic achievements for all children, but particularly girls. Studies show that children are 12% more likely to attend school if water is available within 15 minutes rather than one hour's walk. Without an accessible water supply, children (and especially girls) spend so much time collecting water that they do not have time to attend school; they may not enroll at all or they may be frequently absent. When children are suffering from water and sanitation related diseases they are often not well enough to attend school, and absenteeism can rise further (U.N. World Water Development Report). Girls who are enrolled in schools without latrines often tend to drop out of school, especially as they approach their teenage years. Studies show girls are 11% more likely to attend school when sanitation is available (U.N. World Water Development Report).

Access to education and the need to deepen its quality (*Ghana case study*)

We use the Ghanaian educational system as a case study. It is estimated that Ghana has 12,130 primary schools, 5,450 junior secondary schools, 503 senior secondary schools, 21 training colleges, 18 technical institutions, two diploma-awarding institutions and five universities serving a population of about 20 million; this means that most Ghanaians have relatively easy access to good education. In contrast, at the time of independence in 1957, Ghana had only one university and a handful of secondary and primary schools. In the past decade, Ghana's spending on education has been between 28 percent and 40 percent of its annual budget (www.ghanaweb.com).

Students begin their 6-year primary education at age six. Under educational reforms implemented in 1987, they pass into a new junior secondary school system for 3 years of academic training combined with technical and vocational training. After basic school, pupils may enter senior secondary (or technical/vocational) schools for a three-year course, which prepare them for university education.

Given this structure, a critical development challenge is the low quality of education arising from several factors including the demand and supply of education factors enumerated above. Out of every 100 Ghanaian school-age children, it is estimated that close to 90 will enter Grade One,

but only 67 of these children will complete Grade Six. Of those completing primary schools, only seven will have the reading comprehension level of a child in Grade Six. Thus, access to quality *basic education* remains a major challenge in Ghana (www.usaid.gov/locations/ssa...).

A study¹² based on data from the 1987 Ghana Living Standards Survey (GLSS), which covers 1,850 rural households and 1,902 primary school age children provides information on the schools accessible to each child. In rural Ghana, access to primary schools is much higher than the observed enrollment rate. While 85% of households had a primary school within one-half mile of their home, only 54% of school-age children in the sample were enrolled in primary school. Access to higher levels of schooling is far more restricted: only 46% of households had a middle school in the community, while the rest had to travel at least 5 miles to reach such a school. Further, only 8% of households had a secondary school in their community and the average distance to the nearest school was 15 miles. Since 95% of students in Ghana attend free public schools, the main direct costs of schooling are the time and cost of travel. The results show that the costs of post-primary schooling, represented as the distance needed to travel to middle and secondary schools, are among the strongest determinants of primary school enrollment and completion.

¹² See, Colclough et al.

For the tertiary level, and seen at the macro level, some conclude ¹³ that many graduates enter the labour market without the required skills. A key reason adduced is the curriculum delivery which is affected by many factors, both micro (limited teaching and learning facilities, etc) and macro (declining purchasing power and inadequate compensation of faculty). To improve teaching delivery, curriculum must reflect current issues and problems facing the country and should be designed with the aim of not only inducing discussion and awareness but also generating possible solutions.

Ghana has over the past decade initiated educational reforms aimed at improving the supply and demand aspects of her education. A free compulsory universal basic education (FCUBE) was implemented with 2005 as the target date. In addition school feeding programme and capitation grant has been instituted over the past few years.

Skills Training a must to deepen access to formal education

Improving the access to and the quality of education may be overcome by addressing the demand and supply sides of education but then it

¹³ Boateng, K. and E. Ofori-Sarpong, (2002). An analytical study of the labour market for tertiary graduates in Ghana.

is argued that there is still much to be done in Africa in improving the transition from primary to secondary school. It is argued that African policymakers have to expand their focus from primary education alone to a broader approach that encompasses secondary schooling to ensure that pupils stay on to higher levels, and though primary education is an essential starting point, young people in developing countries need more advanced and specific skills to provide them with the capacity to work in an ever more globalized world¹⁴. The UNECA report advocate the development of skills of the young people where the educated youths acquire skills that are not demanded by the labour market. One approach advocated is to combine formal education with work-based training, either sequentially or concurrently as done elsewhere (Germany), and that this approach, by and large, is successful in assisting young people to make the transition from school to work. Thus a combination of enhancing access to education and deepening the formal education through relevant work-related skills training is an important career building strategy for the youths of SSA.

Conclusions

The issue of stemming the rapidly increasing immigration of SSA youth to the EU has become a

¹⁴ UN. ECA (2005). *Youth, Education, Skills and Employment*. Poverty and Social Policy Team. Economic and Social Policy Division. December

source of concern for the immigrant (who most often have to illegally undertake the dangerous and treacherous boat journey across the sea to reach Europe), the destination country that has to deal with this influx in her economic and socio-political management, and the countries of origin of these immigrants that are sometimes helpless in the immigration dynamics.

To mitigate the influx of immigrants to Europe, deepening the political dialogue on migration according to article 8 and 13 of the ACP-EU Partnership Agreement is important as there is the need to adopt global approaches to stemming immigration flows from SSA through strategies that enhances Africa's economic development.

EU governments alone could not stop immigration completely. Assisting SSA governments to develop their economies through deepening youth education and skills training that enhances entrepreneurial skills could minimize current huge immigration flows to Europe. Both educated skilled and un-skilled people migrate. However it is relatively the unskilled immigrant numbers that tends to pose greater economic and social problems within the recipient countries. One approach advocated is to combine formal education with work-based training, either sequentially or concurrently as done elsewhere, and that this approach, by and large, is successful in assisting young people to make the transition from school to work. Thus a combination of enhancing access to education and deepening the formal education

through relevant work-related skills training is an important career building strategy for the youths of SSA. These can enhance the generation of jobs for the youth in their respective countries. Quality education of the youth to contribute to their respective economic development if sustained in SSA countries could help stem the urge to travel in search of greener pastures.

References

- Akokpari, J. K (2000). Globalisation and Migration in Africa. *African Sociological Review*, 4, (2). Pp. 72-92.
- Boateng, K. and E. Ofori-Sarpong, (2002). An analytical study of the labour market for tertiary graduates in Ghana.
- Deen, T. "Development – Africa: Best and Brightest Head West." *IPS*, 10 February, 1999.
<http://www.hartford-hwp.com/archives/30/098.html>
- Foroutan, F. and Pritchett, L. (1993). Intra-Sub-Saharan African Trade: is it too Little? *Journal of African Economies*, Vol 2, No. 1. May.
- GEES (Grupo de Estudios Estrategicos), 2006. The Immigration Boom. Analisis no. 94. March (Translated by Miryam Lindberg)

- Lairds, S and A. Yeats (1990). *Quantitative Methods for Trade Barriers Analysis*. New York University Press, New York.
- Mussa, M. (2000). Factors driving Global Economic Integration. Paper presented in Jackson Hole, Wyoming at a symposium sponsored by the Federal Reserve Bank of Kansas City on “Global Opportunities and Challenges,” August 25.
- Pöynönen, P. (1963). A Tentative Model for the Volume of Trade between Countries. *Weltwirtschaftliches Archive* 90: 93-100.
- Tebeje, A. (2005) Brain Drain and Capacity Building in Africa. IDRC. February 22.
- Tinbergen, J. (1962). Shaping the World Economy-Suggestions for an International Economic Policy. *The Twentieth Century Fund*.

EDUCATIONAL GLOBALIZATION, MIGRATION AND BRAIN DRAIN FROM NIGERIA

*Olayemi Akinwumi, Nasarawa State University
Keffi, Nigeria*

*“The emigration of African professionals to the West is
one of the greatest obstacles to Africa’s development.”*
United Nations Economic Commission for Africa (ECA)

*“African governments have a great responsibility to
ensure that brains remain in the continent; otherwise, in
25 years’ time, Africa will be empty of brains.”*
Dr. Lalla Ben Barka Deputy Executive-Secretary, ECA

*“[By] failing to offer greener pastures for its own
intelligentsia, [Africa] is committing
suicide.”*
Professor Edward Ofori-Sarpong Pro-Vice Chancellor,
University of Ghana at Legon

INTRODUCTION

The concept of globalization is arguably one of the most widely debated issues in development-discourses both in the academic and public policy domains. The core issues in the debate relate to the empowerment and disempowerment of the northern and southern hemispheres, respectively (Mbaku and Saxena, 2004; Aina et al 2004). It also entails what should be the role of the state in the development processes, both of which have led to the emergence of two contending perspectives on globalization – the pro-globalizationist and anti-globalizationist (Saliu and Omotola, 2006). Yet, for all the mass body of knowledge the debate has generated, it would appear the greater emphasis has been on the economic and political dimensions of globalization. This emphasis explains in part the unwarranted neglect of an equally important component of the globalization puzzle – educational globalization. The extant body of knowledge on globalization, therefore, seems to have done serious disservice to the educational dimensions of globalization particularly in Africa for the little or no recognition it accords it.

Yet, globalization is an all-encompassing phenomenon that affects all spheres of human endeavour, including what Nyamnjoh (2004:51) calls its standard – bearer; “the information and cultural industries.” This paper seeks to contribute meaningfully to this neglected aspect of the globalization discourse. It is primarily concerned with the educational dimensions of globalization

and migration vis-à-vis the phenomenon of brain drain from Nigeria. The paper is anchored upon some research questions: How does the process of educational globalization affect migration and brain drain in Nigeria. In what ways do the cycle of educational globalization, migration and brain drain affect the domestic political economy? What can be done to reposition Nigeria to make it reap bountifully from educational globalization? We seek to provide some insight into these and related questions.

The remaining part of the paper is organized into five parts. The first situates the analysis in conceptual and theoretical perspectives. The second situates the Nigerian experience in comparative African perspectives. The third provides possible explanations for the problem. This is followed by some actionable recommendations on the way forward. The last part recapitulates the central problem and arguments of the paper, before concluding.

CONCEPTUAL AND THEORETICAL PERSPECTIVES

The concept of globalization, according to Adejumobi (2004:24), ordinarily suggests a shift in the spatial form and extent of human organization and interaction to a transitional or interregional level. It is conceived “as a compression of time-space relations in which transnational networks

involving world factories, labour flows, lending facilities, communications, new knowledge, information technologies and cultural norms are bridging the boundedness of the territorial state with increasing rapidity". It is perhaps this thinking that informs the position of Obadan (2004:3) who argues that globalization is about increasing interconnectedness and interdependence among world's regions, nations, governments, business, institutions, communities, families and individuals. He posits further that globalization fosters the advancement of a "global mentality" and conjures the picture of a borderless world through the use of information technology to create partnership and to foster greater financial and economic integration. From this perspective, globalization is seen as the ultimate solution to man's crisis of development and related predicament (Omotola, 2004). As such, globalization as Copper (2001:192) has rightly noted, "is invoked time again to tell rich countries to roll back the welfare state and poor countries to reduce social expenditure," all in the name of the necessity of competition in a globalizing world. Proponents of this liberal conception of globalization are known for their undue romanticism of the institutions and mechanisms of globalization, including the World Bank, IMF and World Trade Organization (WTO), whose policy directives must be sought and executed by developing countries if they must reap bountifully from the opportunities offered by globalization.

Another school of thought, drawn largely from the developing world, however, sees globalization as a tool of underdevelopment of the developing countries. Although, they admit that globalization does offer some opportunities such as competitiveness and networking in almost every facet of life, they, however, insist that it is rather too selective in its reward to mankind. As Jike (2004:166) contends, “globalization no doubt, narrows the transactional, space and increase the intensity of commercial interactions between countries. Africa has, however, become a subservient partner in the global exchange relationship.” Globalization, from this point of view, “is, like all the preceding ideological concepts of the west that connotes unequal relationship between the developed and developing world (Saliu and Omotola, 2006:74). This position has been well expressed in Africanist scholarship that tends to equate globalization with recolonization (Aina, 1996; Asobie, 2001). Idahosa (2004:94) expresses this perspective powerfully when he asserts that “at its worst, and most especially for Africa, the language of globalization is defeatist, disabling, as it recommends restricted volition, contract authority, and disregard the autonomy of those who suggest alternatives or who will not submit to it.”

Reflecting on these contending perspectives, Saliu and Omotola opine that certainly, globalization offers certain opportunities in the areas of trade, finance, information technology, migration and so

on. They, however, argue that these opportunities abound in an asymmetrical pattern that is detrimental to Third World Countries where its exploitative and repressive mechanisms have been phenomenal. This partly explains why African countries have been seen as “by and large bystanders in the globalization process” (Idahosa, 2004:98). The main thrust of this paper revolves around educational globalization. By educational globalization we mean the educational dimensions of globalization, which connote the widening and intensification of international linkages and interactions in educational institutions, standards, exchange programmes and policy orientations in education. It also encompasses the entire spectre of knowledge production and dissemination on a global scale, the phenomenon of brain drain and its Siamese twin, brain gain as the by products of educational globalization in the international political economy (Amuwo, 2003).

Though not an entirely new process, as some would have us believe (for example Giddens 1997), it seems that the globalization process, including its educational dimension, has gathered renewed vigour and momentum in the wake of the end of the cold war. It is, therefore, hardly surprising that the educational dimensions of globalization have been dynamic and changing over the years, largely in relation to the configuration of power and interests and the nature of the dominant social forces in the international arena. These changes manifest in the spheres of global ranking of educational institutions, international educational

migration, resulting in the brain drain/brain gain dichotomization, international scholarships, fellowships and grants and the structure of knowledge production on a universal scale.

The question of how the foregoing affects/will affect the domestic political economy of nation-states in general and educational development in particular has been a major issue of academic discourse, albeit one that is still very contentious. The contention with specific reference to Africa was well captured in a special edition of the *African Studies Review* (ASR) dedicated to the topic: *African Universities in Crisis and the Production of a Democratic Culture* edited by two notable Africanist scholars, Francis Nyamnjoh and Nantang Jua (ASR, Vol. 45, 2, 2002). The general consensus seems that the globalization process in general is largely disabling to African universities and higher educations. As Nyamnjoh and Jua (2002:1) argue, for example:

... education in Africa... has been the victims of various forms of violence, the most devastating of which is the violence of cultural and political conversion: externally and internally driven initiatives and processes intended to domesticate, harness, transform, alter, remodel, adapt, or reconstruct Africa and Africans through scholars and universities to suit new ways of being, seeing, doing and thinking (emphasis added).

The attendant de-Africanization of ways of life in the continent, including the educational system, has had profound impact on national political economy of African states, the most notable being the deepening crisis and contradictions of democratization and development. The regime of Structural Adjustment Programme (SAP) established to remedy the situation is widely known to have been counter-productive, adding salt to an already festering injury. The educational sector was, tragically, seriously hit by the SAP regime especially in areas of funding, academic research and publishing, academic freedom and several other forms of intellectual dimensions of corruption (see, Omotola, 2006; Omofa, 2005; Amuwo, 2002; Olukoya, 2002; Jega, 1995; Jega and Beckam, 1995; Jinadu, 1997). The resultant effect, as we will soon illustrate in comparative perspectives, is the massive exodus of scholars and scholar-activists through the phenomenon of brain drain, with negative effects on the domestic political economy. The brain drain, according to Amuwo (2003:90) “is the most sophisticated form of exit from a continent’s social-political space in view of the huge importance of highly skilled human capital to national development”

THE NIGERIAN EXPERIENCE IN COMPARATIVE AFRICAN PERSPECTIVE

The educational dimension of globalization vis-à-vis migration particularly brain drain in Africa is not a particularly unique development. On the

contrary, the brain drain phenomenon has been a prominent feature of global political economy. Across America, Europe and Asia, the brain drain has taken its own tolls on development (Amuwo, 2003; Baker, 2002, Chang, 1992; Hughes, 1995). However, the African experience still stands out uniquely, given its devastating form and character as well as implications. This is because, as Amuwo (2003:103) argues, “developing economies which, *ab initio*, suffer from the dearth of adequate skilled personnel need to retain as many of them as possible.” Unfortunately, however, Africa has not been able to retain a substantial proportion of its skilled personnel who in response to “push” and “pull” forces, have had to migrate to the other “world”.

The statistics on African brain drain has, recently, reached an epidemic proportion. It was so serious that Lalla Ben Barka of the United Nations Economic Commission of Africa (ECA) raised the alarm that “in 25 years, Africa will be empty of brains” (Tebeje, 2005:1). While data on brain drain in Africa is said to be scarce and inconsistent, available statistics show that the continent has been losing its best brains in all ramifications. The ECA estimates that between 1960 and 1980, some 127,000 highly qualified professionals left the continent. And since 1990, the International Organization for Migration (IOM) reveals that Africa has been losing 20,000 professionals each year. As a result of this mass exodus, over 300,000 African professionals reside outside the continent. It was

so endemic in countries such as Ethiopia that it reportedly lost 75 percent of its skilled workforce between 1980 – 91 (Tejebe, 2005). In a related development, Ghana also reportedly lost at least 60 percent of doctors trained in the country during the 1980s (Mutume, 2003:1).

The experience of South Africa gives reasons for concern. It was such that within a decade (1992-2001), it lost an estimated 43,000 professionals, mainly scientists, engineers, doctors and nurses and educationists, to five western countries, namely US, UK, Canada, Australia and New Zealand (Amuwo, 2003:103). The UNDP's 1992 Human Development Report also reveal that in Sudan, 17 per cent of doctor and dentists, 20 percent of university lecturers, 30 percent of engineers and 45 percent of surveyors have gone to work abroad (Oyowe, 1996). Over the last 50 years, about 45,000 Egyptian scientists in various fields, including 600 in rare specializations have emigrated in search of greener pastures.

A central issue that underlies pattern of exit is the fact that what Africa has lost becomes the gains of the western world. This is precisely the other side of the brain drain phenomenon, the brain gain. Estimates have shown that the west has profited extensively from Africa's deepening crisis of asymmetrical migration. Apart from the monetary loss it has engendered across the continent, there is a worse dimension, albeit inestimable, which relates to the knowledge and skills they took away with them. According to Mutume (2003:1), the

phenomenon of brain drain “is putting a huge strain on the continent”. And to fill the gap created by the skills shortage, African countries spent about \$4 billion annually to employ about 100,000 non-African expatriates. A World Bank study also reveals that between 1994 and 1997, South Africa lost about 8.4 billion Rand in tax earnings and 285,000 Rand in GDP due to emigration of its professionals (Mutume, 2003:1). Following the conservative estimate that the USA gained \$20,000 annually on each skilled migrant from the developing countries in 1971 – 72, Oyowe (1996:58) estimates that Africa lost more than \$1.2 billion of investment between 1985 and 1990 on the 60,000 or so Africa professionals who emigrated during that period.

The Nigerian experience is remarkable in comparative African perspectives. This is partly because Nigeria is often paraded or Nigeria often parades itself as the giant of Africa. Informed opinion in both official and unofficial quarters assumes that as Nigeria goes, so does Africa (Ayoade, 2006). Nigeria’s case is also interesting because the country has a vast resource base, given its huge natural resource endowment that one would have expected that with prudent management, the country should be able to win the confidence of its skilled personnel through fascinating incentive package. This point becomes appealing against the background of the fact that factors such as failing economies, high unemployment, inadequate social services and

poor condition of service have been reputed as underscoring the outward emigration of African professionals (Mutume, 2003:1). These are issues that ordinarily should not be threats to development in Nigeria due to its resource endowment.

The empirical puzzle about the phenomenon of brain drain in Nigeria is that for all its natural resource endowment and huge foreign exchange earnings from oil exports, which amounted to about \$300 billion between 1975 and 2000 (Okonjo – Iweala et al, 2003:1), Nigeria remains one of the worst hit. One source indicates that more than 64 percent of Nigerian emigrants in the US, as most other African countries, are highly skilled personnel with at least university education. It is said that over a million Nigerians live in the US out of which some 150,000 of them are professionals. This explains why it is being argued in some quarters that Nigeria's main export to the US is human resources, not petroleum resources, as it is often reported (Emeagwali, cited in Amuwo, 2003:103-104). The academic dimension is particularly worrisome. According to Gedamu (2005), about 20,000 Nigerian academics are now employed in the USA. This is apart from several other Nigerian academics scattered across Europe and other regions of the world. It has also been revealed that less than 25 percent of Nigerian students who left for Europe and US between 1980-90 returned in the same period. It was such that at the 10th Annual Conference of the Nigerian People and Organization (CONPO) held in Atlanta,

17-20 September 1990, it was revealed that Nigeria has the greatest number of educated foreigners in the US (Umez, 1998:1).

To make matters worse, the whole discourse on possible remittances as a plausible way of exiting from the brain drain trap would appear not to have taken firm root in Nigeria. This is predicted upon the low level of remittances from Nigerians abroad to the domestic economy. For example, in 1997, Nigerians in the US reportedly sent home \$168 million through western Union (Umez; 1998:1). At face value, this figure seems huge enough as to be able to make some positive impact on the economy. However, this is basically so in appearance. When confronted on the basis of related facts and figures, it will be reduced to an insignificant level. In an astonishing revelation, Philip Emeagwali, a Nigerian who claimed to have been in the US for over 35 years now, reveals that an African working in the US contributes about \$150,000 annually to the US economy. By his calculations, on every \$300 per month a professional African sends home, that person contributes \$12,000 per month to the US economy (Emeagwali, 2006:2). This shows that on every remittance made to their home countries, an African/a Nigeria in the US would have contributed 40 times that amount to the US economy.

What is evident from the foregoing analysis is the fact that Africa in general and Nigeria in particular has been at the receiving end of asymmetrical migration engendered by educational globalization.

This manifests in terms of the net transfer of human capital and associated benefits, all of which have been in the deficit in Africa. For this and related reasons, the loss of Africa equates the gains of the “other” world. This has had implications for development in the continent as a whole and Nigeria in particular. At this juncture, the question to ask is: what accounts for this sorry state of brain drain from Nigeria?

UNDERSTANDING THE BRAIN DRAIN PROBLEM

For us to develop a good understanding of brain drain in Nigeria, we need a working definition of the concept. Following Mates and Richmond (2002:18-19), we conceptualize brain drain as “the net loss of individuals who are highly skilled” and a “definition of skilled people who are vital to the functional core of the economy”. A skilled person, according to Amuwo (2003:98), is anybody that has had a specialized training whether or not the person has had postgraduate training. Understood this way, quite a number of explanations can be advanced for the pitiable situation of the brain drain from Nigeria.

A good point of departure would be the economic crisis of the 1980s, which forced Nigeria, like most other African countries, to introduce the SAP regime as the major policy response. Unfortunately, the high expectations and hopes placed on the World Bank and IMF induced SAP experiment was eventually squandered. This

followed the explosion of certain unintended consequences of the SAP, including rising inflation, unemployment, high cost of living, poverty and general insecurity (Adejumobi, 1995; 2000). As attendant socio-economic hardship heightens, following the government's inability to meet its socio-economic obligations to the society in general and the educational sector in particular, Nigerian scholars began to contemplate alternative coping strategies, including consideration for the exit/escape option. This manifests essentially through the brain drain phenomenon (Olukoju, 2002:3-4).

To make matters worse, the SAP regime coincided with the long reign of military absolutism in Nigeria, known for its high handedness, financial indecency and flagrant violation of the basic human rights of citizens. In the ensuing struggle between the militarized state and society, the Nigerian academics, perhaps in honour of their community services' responsibilities, were at the forefront of engagement with the state. Apart from the effects on the wider society, the University community itself has had to endure a lot of vicissitudes encapsulated in what Omofa (2005) called "the deepening crisis of university governance" in Nigeria. The Academic Staff Union of Universities (ASUU) became embroiled in serious battle with the federal military government (Jega, 1995, Jega and Beckam, 1995).

The deepening crisis of university governance manifests in diverse forms. The most notable include the politicization, ethnicization and the tragic criminalization of the ivory tower in many respects. These perversions were most prominent in the appointment, promotion and discipline of academic staff on the basis of multiple standards at all levels. The entry of these perversions meant the encroachment and gradual consolidation of corruption in the system. As the ASUU engages university management on this negative development, university management became very harsh and hard. This is best epitomized by serious infringement and subsequent gradual erosion of academic freedom that is so vital to academic excellence. The polarization of universities into two diametrically opposed camps, one for and the other against management, occasioned by the divide and rule tactics of university management, only served to complicate the matter.

For instance, ethical issues relating to the core goals of higher education, which are teaching, research and publication, began being mortgaged. Academic journals and book publishing became a matter of patronage, with little or no regard for blind/independent peer review, with profound effect on the quality of knowledge production in Nigeria. Moreover, the reach of Nigerian journals and books became also very restricted and hardly enjoys any recognition in comparative international rankings (Tenuche and Omotola, 2004; Olukoju, 2002).

While these crises afflict the university in particular and higher education in general, government funding of education had declined steadily to an alarming proportion. The sharp decline in university funding had its own negative tolls on university governance and productivity. These manifest in form of decayed infrastructures, including lecture rooms and office accommodation and more importantly, funding of research activities. It also meant that the condition of service may not be “right” for the acute shortage of funding. This neglect is reflected by the dismally poor average salaries in Nigeria universities vis-à-vis other sectors of the national economy. For example, in 1997, the average salaries in the oil, iron and steel sectors was N450,000 – 600,000 and N300,000 – N400,000 per annum, respectively. During the same period, an average salary of workers in the Nigerian economy was put at N100,000 – N200,000. Disappointingly, however, that of the university academic salary in the same year was N30,000 – 54,000 (Oni, 1999). In comparative African perspectives, this was rather too low. The table below attests to this:

Country academic salaries per annum (US \$).

Countries	Lecturer	Senior lecturer	Professor
South Africa	15,000	30,000	55,000
Zimbabwe	12,000	24,000	48,000
Ethiopia	3,600	4,800	6,000
Kenya	3,600	4,500	5,400
Ghana	1,800	3,000	4,800
Nigeria	222	360	4,392

Source: Oni, 1999

Table 1: Academic Staff salaries in selected African Countries, 1997

From the table above, it is evident that the crisis of university funding in Nigeria, including the condition of service, was phenomenal. Little wonder that the famous slogan of ASUU then was that “our take home pay cannot take us home”.

The situation was to have serious implications not only for the quality of Nigerian universities, measured in terms of the quality of their graduates and the international acceptability and recognition of their certificates, but also for the quality of academic and student research output. A most eloquent testimony of the poor condition of Nigerian universities is reflected in the 2007 Webometric ranking of universities on universal scales. It is appalling that among the top 5,000 universities in the world, none of Nigerian

universities made the list. Worse still, only four Nigerian universities made it on the list of the top 100 universities in Africa. In the ranking, the best/first in Nigeria, the Obafemi Awolowo University (OAU) came a distant 44th. The other three Nigerian's that made the list are the universities of Ibadan, Benin and Lagos, which ranked 65th, 79th and 96th positions respectively (Aremu and Miah 2007:9).

The foregoing realities have certainly contributed to the rising phenomenon of brain drain in Nigeria. Whereas, the democratization of the Nigerian polity on 29 May, 1999 has offered some opportunities to address the problem, not much improvement has been attained. It is to the credit of the government that there has been a marked improvement in the salaries of Nigerian academics as well as in other sectors of the public bureaucracy. Efforts are also ongoing to ensure better conditions of service through a seeming complete reform of the public service. Be that as it may, it is yet unclear how these measures have succeeded in addressing the deepening contradictions of brain drain in the political economy. Only recently, precisely between April and June 2007, ASUU went on national strike for issues relating to the poor state of university funding, decayed infrastructures and attendant woes, including the brain drain phenomenon. So far, no concrete response, apart from the promise to address the issues raised seriously, has come from the government.

Although, the preceding analysis have largely focused on the academic dimension, that is not to say other critical sectors of the economy has not been a victim of the violence of brain drain. Our focus is because the primary concern of this paper bothers on educational dimension of globalization. The vicissitudes occasioned by the SAP regime affected all sectors of the political economy, with its own handful of contradictions. In the circumstances, issues of poor remuneration, under-funding and related shortcomings reduce opportunities for self advancement and improved material condition as a defining element of Marxian political economy. The result has largely been the search for alternative survival strategy, including migration to greener pastures. Emeagwali (2006:3) draws an analogy in the health sector on his personal experience to illustrate this trend. According to him, his father, a Nursing officer, retired on a \$25 per-month pension after 25 years of service to the Nigerian government. Whereas, his two sisters earned \$25 each per hour as a nurse in the US. For him, if his father has had the kind of opportunities his two sisters had, he would have migrated to the US to get better pay and condition of service for an enhanced financial and material well-being.

In sum, the point being made is that such factors as the economic crisis of the 1980s, which necessitated the introduction of SAP, marked a significant turning point in the course and cause of brain drain in Nigeria. This was exacerbated with the coincidence of SAP with military rule reputed

for its abysmal human rights record particularly under the Ibrahim Babangida and Abacha's regimes. The attendant decadent was, as it turned out, to serve as a catalytic agent for the perversion of the state against the people. As Nigerians had to contend with several forces, including the new challenges of livelihood, the exit option became attractive at least for skilled personnel as palliatives. Whether the recourse to exit has been able to engender the dreams of a better "Self" that informed it in the first instance, is, a different thing altogether. Informed opinion about this is that it has not worked out as expected owing to a variety of reasons such as a hostile tax regime prevailing in the host state and some other discriminatory and xenophobia disposition of citizens of the host state.

WHAT IS THE WAY FORWARD

How can the brain drain from Nigeria be reversed? This is a question that resonates across academic, civil society and policy domains in Africa. A review of the extant body of knowledge suggests some line of thinking. First is the emphasis on repatriation strategies. Here, the brain drain is considered not as a loss but a potential gain. The assumption here is that those whose brain have been attracted to the other world can still make meaningful contributions to the nation-building project of their countries of origin without physical relocation. This is what has been famously referred to as "virtual

participation”. In that case, such a population constitutes a pool of potential useful human resources for their country of origin, which requires full mobilization and sensitization from home.

A related dimension of the debate is that forging close connections between the government of the country of origin and the Diaspora population also offers potentials for virtual linkages. Virtual linkages, defined as independent, non-political and non-profit networks, are seen as capable of facilitating skills transfer and capacity building. Good enough, there are ongoing efforts to tap this avenue for the development of the country of origin. As at 2005, 41 of such networks were said to have developed in 30 different countries. Out of these, six (6) are African including the South African Network of Skills Abroad (SANSA) with membership in 68 countries (Tebeje, 2005).

While these efforts are heartening, the extent to which they have yielded desired result remains debatable and suspect. This is against the background of the fact that government-Diaspora relations in Africa have been unnecessarily too adversarial, rather than coalescent. Moreover, the state of information technology, an important tool in facilitating positive collaboration between the government and African Diaspora world, remains abysmally poor (Eko, 2004). One good development, however, is the recent signs of growing interest and will on the part of African leaders to bridge the gulf between Africa and its

Diaspora population across the globe. Both the African Union (AU) and the New Partnership for Africa's Development (NEPAD) have formally recognized the importance of African Diaspora as a key component in the development of the continent. This was reflected in the 2003 amendments to the AU charter so as to "encourage the full participation of the African Diaspora as an important part of the continent" (Quoted in Tebeje, 2005:2). Be that as it may, it will appear, as matters currently stand, that this new initiative has yet to make appreciable impact.

Against the background of the foregoing, it does seem that a more important challenge to sustainable resolution of the problem is to address the roots of the problem. These are located in the push and pull factors such as weak economic base, socio-economic deprivations, including unemployment, underemployment rising inflation and poverty and the weak institutionalization of social security. These are problems that must be thoroughly engaged through deliberately and carefully crafted strategies to institute a democratic developmental state, one that is predicated upon the collective will of the people and deeply rooted in participatory and accountable political and socio-economic frames. This calls for a sustainable integrated partnership between the government, civil society organizations, the private sector, international agencies and Diaspora population. In the short and medium term, however, efforts aimed at promoting virtual participation and building

virtual linkages should be encouraged. There is also the need to create a conducive environment for the Diaspora to see themselves as stakeholders in the national development of their country of origin.

CONCLUDING REMARKS

What this paper has done is to critically analyze the educational dimension of globalization in Nigeria, with emphasis on the brain drain phenomenon. Proceeding from a theoretical analysis of core issues of the study, the paper situates the Nigerian experience in comparative African perspectives. The analyses reveal that while the problem is universal, the African experience seems much more devastating. This is because, like zero-sum political game, the total loss of the continent in human capital equates the total gain of the host countries of the west. This becomes a little more disappointing because the much-orchestrated issue of remittances as palliatives has not been forthcoming as expected. Within this African experience, the Nigerian case stands out as a serious puzzle. This is because of the resource endowment of the country, which ordinarily, should make it above board in matters considered as the push and pull factors of brain drain. Unfortunately, the reality could not be father from this. Like elsewhere in Africa, the problem has had serious implications for intellectual and democratic development in Nigeria. In order to remedy the situation, however, the paper's main

recommendation is the need for a thorough engagement with the so-called push and pull factors of the brain drain phenomenon.

REFERENCES

- Adejumobi, S. 1995. "Adjustment Reforms and its Impact on the Economy and Society in Nigeria." In Adejumobi, S. and Momoh, A. eds. *The Political Economy of Nigeria under Military Rule: 1984 – 1983* Harare: SAPES.
- Adejumobi, S. 2000. "Structural Adjustment, Students' Movements and Popular Struggle in Nigeria: 1989 – 1996." In Jega, A.M. ed. *Identity Transformation and Identity politics under Structural Adjustment in Nigeria*. Uppsala: Nordic Africa Institute, pp. 204-234.
- Adejumobi, S. 2004. "Economic Globalization, Market Reforms and Social Welfare Services in West Africa." In Aina, T.A. et al. eds. *Globalization and Social Policy in Africa*. Dakar: CODESRIA Book Series, pp. 24-46.
- Aina, T.A. 1996. *Globalization and Social Policy in Africa: Issues and Research Direction*. CODESRIA Working Paper Series. No. 6/96. Dakar: CODESRIA

- Aina, T.A., Chachaje, C.S. and Annan-Yao, E. eds. *Globalization and Social Policy in Africa*. Dakar: CODESRIA Book Series.
- Amuwo, K. 2003. "The Political Economy of the Brain Drain from Africa." *Nigerian Journal of International Affairs*, Vol. 29 (1&2), pp. 88-115.
- Amuwo, K. 2002. "Between Intellectual Responsibility and Political Commodification of Knowledge: Nigeria's Academic Political Scientists under the Babangida Military Junta, 1985 – 1993." *African Studies Review*, Vol. 45 (2), pp. 93-121.
- Aremu, F.A. and Miah, Md. D. 2007. "Institutional Constraints and Economic Backwardness: Evidence from Nigeria and Bangladesh." Paper for presentation at the International Conference on the theme: Nigeria in the Twenty-first Century: Issues and Challenges, Obafemi, Awolowo University, Ile-Ife 10-13, July, 2007.
- Asobie, H.A. 2001. "Globalization: A view from the South." *Annals of Social Sciences Academy of Nigeria*. No. 13, Jan.-Dec. pp 1-18.

- ASR; 2002. *Special Issue: African Universities in Crisis and the Promotion of a Democratic Culture*. Vol. 45 (2).
- Ayoade, J.A.A. 2006. "Forewords." In Ojo, E.O. ed. *Challenges of Sustainable Democracy in Nigeria*. Ibadan: John Archers Publishers.
- Chang, P. 1992. "Brain Drain in East Asia." *Studies in Comparative International Development*, Vol.27 (1), pp. 1-23.
- Baker, N. 2002. "Brain Drain Hurts State Universities: Low pay Fuels Loss of Professor." *The Arizonal Republic*, 11 October.
- Emeagwali P. 2006. How do we Reverse the Brain Drain?
www.thenigeriabusiness.com/column5.html.
Retrieved on 16th June, 2007.
- Eko, L.S. 2004. "Internet Connectivity and Development in Africa: Look Before You 'Leapfrog'." In Mbaku, J.M. and Saxena, S.C. eds. *Africa at the Crossroads: Between Regionalism and Globalization*. Westport, CT: Praeger, pp. 211-232.
- Gedamu, A. 2005. Causes and Consequences of Brain Drain: How Long Shall Africa Tolerate This?

www.chora.virtualave.net/brain-drain7.htm.
Retrieved on 16 June, 2007.

- Giddens, A. 1997. "Anthony Giddens on Globalization." *UNRISD News*, No. 15.
- Hughes, S. 1995. "Mexican Brain Drain." *Freedom Review*, Vol. 26 (4), Jul/August, pp. 23-25
- Idahosa, P.L. 2004. "A Tale of Three Images: Globalization, Marginalization and the Sovereignty of the African Nation-State." In Mbaku, J.M. and Saxena, S.C. eds. *Africa at the Crossroads: Between Regionalism and Globalization*. Westport, CT: Praeger, pp. 93 – 120.
- Jega, A.M. 1995. "Nigerian Universities and Academic Staff under Military Rule." *Review of African Political Economy*, No. 64, pp. 257 – 256.
- Jega, A.M. and Beckam, B. 1995. "Scholars and Democratic Politics in Nigeria." *Review of African Political Economy*, No. 64, pp. 167 – 181.
- Junadu, A.L. 1997. "Democracy and Intellectual Responsibility: The Case of Political Science in Nigeria." *Research in Race and Ethnic Relations*, Vol. 10 (1), pp. 169 – 195.

- Mbaku, J.M. and Saxena, S.C. eds. 2004. *Africa at the Crossroads: Between Regionalism and Globalization*. Westport, CT: Praeger.
- Mustume, G. 2003. "Reversing Africa's Brain Drain: New Initiative Tap Skills of African Expatriates." *Africa Recovery*, Vol. 17 (2).
- Olukoju, A. 2002. "The Crisis of Research and Academic Publishing in Nigerian Universities: The Twentieth Century and Beyond." Paper for the 28th Annual Spring Symposium on: African Universities in the 21st Century, University of Illinois / CODESRIA, Dakar, 25 – 27 April.
- Omofa, M.N.G. 2005. "Beyond Academic Freedom: The Deepening Crisis of University Governance in Nigeria." Paper Presented at a One Day Seminar, Organized by ASUU, Kogi State University Chapter, 23 May.
- Omotola, J. S. 2004. *Globalisation, New Regionalism and the Challenge of Development in Africa*. Mimeo, Department of Political Science, University of Ilorin. Nigeria.
- Omotola, J.S. 2006. "The Intellectual Dimensions of Corruption in Nigeria." Paper Presented at the International Conference on

- Corruption and Sustainable Development in Africa, Babcock University, Ilishan-Remo, April.
- Oni, B. 1999. "Capacity Building Effort and Brain Drain in Nigerian Universities." www.uneca.org/eca/resources/conference_reports_and_other_documents/brain_drain/word+documents/on_dre. Retrieved on 16 June, 2007.
 - Oyowe, A. 1996. "Brain Drain: Colossal Loss of Investment for Developing Countries." www.euforic.org/courier/159e_Oyo.htm. Retrieved on 16 June, 2007.
 - Saliu, H.A. and Omotola, J.S. 2006. "Nigerian Foreign Policy in a Globalized World." *Science and Humanities Journal*, Vol. 1 (1), pp. 72 – 98.
 - Tebeje, A. 2005. "Brain Drain and Capacity Building in Africa."
 - Tenuche, M. and Omotola, J.S. 2004. "Journal Publications in Nigeria: Problems and Prospects." In *Ethics in Higher Education in Nigeria*. Abuja: Social Science Academy of Nigeria, pp. 167 – 178.
 - Umez, B.N. 1998. " 'Brain Drain' and Problems of Development in Nigeria." www.umez.com/braindrain.html. Retrieved 16 June, 2007.

LA POLÍTICA COMÚN DE EXTRANJERÍA DE LA COMUNIDAD EUROPEA Y SUS EFECTOS EN LA POLÍTICA ESPAÑOLA¹

Prof. Dr. Luis Garau Juaneda, Universitat de les Illes Balears

INTRODUCCIÓN

Esta comunicación tiene por objeto un análisis del reparto de competencias entre la Comunidad Europea y sus Estados miembros, en particular España, en materia de extranjería no comunitaria (al margen quedan pues las reglas relativas a la libre circulación de los ciudadanos de países comunitarios, prácticamente equiparados a los nacionales). Se trata de una cuestión capital en el

¹ Trabajo realizado en el seno del proyecto financiado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología titulado “El impacto de la ampliación de la Unión Europea sobre la política común de extranjería” SEJ 2004-07831, cuyo investigador principal es el autor de esta comunicación.

enfoque jurídico de la extranjería y, muy en particular, de la inmigración. Si es importante valorar el contenido de las normas, no lo es menos establecer a quién corresponde, o debería corresponder, dictarlas. Y para ello, para valorar el actual reparto de competencias y proponer, llegado el caso, posibles desarrollos futuros, recurriremos a un análisis económico de este bloque de normas (estatales, convencionales y comunitarias) que denominamos derecho de extranjería. Este método, partiendo de los objetivos pretendidos por las normas y de los costos y beneficios que genera su implementación, trata de establecer su grado de eficiencia. Se trata de concluir quién (la Comunidad Europea o los Estados miembros) está en condiciones de dar la respuesta más eficiente a los problemas que plantea la circulación transfronteriza de personas. Establecido esto, y aplicando el principio de subsidiariedad (la Comunidad Europea debe intervenir sólo si su intervención permite obtener mejores resultados que la actuación aislada de los Estados) ha de ser posible establecer de modo fundado las materias que deben integrar la política común y las que deben pertenecer al dominio reservado de los Estados.

¿POR QUÉ UNA REGULACIÓN DE LA ENTRADA Y PERMANENCIA DE LOS EXTRANJEROS?

Si bien es un hecho que todos los Estados establecen controles y condiciones a la entrada y permanencia de extranjeros, las razones por las cuales se establecen estas barreras y, sobre todo,

su justificación, no parecen haber sido objeto de ningún estudio en profundidad.

Aplicando el análisis económico del derecho al derecho de extranjería, esta justificación se hace no obstante fácilmente patente. Veamos por qué.

Estando, como estamos, en una economía de mercado, es posible imaginar un modelo de mercado puro, sin intervenciones estatales ajenas a las reglas del mercado, en el que los extranjeros pudieran entrar, ser contratados y establecerse libremente sin control. En tal modelo no tendría cabida protección social alguna por parte del Estado, ni para nacionales ni para extranjeros, y el único cometido de éste sería proteger el derecho de propiedad y mantener el orden público. Este modelo, sin embargo, no sería asumido hoy por ningún Estado. El Estado del bienestar (en el que afortunadamente todavía nos encontramos) no puede ignorar a los extranjeros que se hallan en el país y, en mayor o menor medida, extiende a todos ellos la protección social que ofrece a sus propios ciudadanos. Y si hay protección social, mayor o menor, para todos los que se hallan en el país – aunque fuera sólo por este motivo – razones económicas obvias harían ya necesaria una regulación de la entrada y permanencia de extranjeros. Pero hay más. La regulación de esta materia no tiene sólo por objeto evitar al Estado cargas insostenibles en ayudas sociales. La entrada de extranjeros en general y la inmigración en particular permiten generar beneficios que pueden llegar a ser muy importantes para la

sociedad y el Estado receptores. La asignación de derechos a los extranjeros – ésta es nuestra tesis - empezando por las condiciones exigidas para entrar, residir sin trabajar, o residir trabajando, y siguiendo después con los derechos atribuidos a los que en cualquier calidad se encuentran en el país, se lleva a cabo persiguiendo objetivos económicos.

FUNCIÓN ECONÓMICA DEL DERECHO DE EXTRANJERÍA

Los objetivos económicos del derecho de extranjería pueden identificarse a partir del análisis de las normas que regulan las diferentes situaciones a las que puede acceder, o encontrarse de hecho, un extranjero. Las normas sobre estancia² y residencia sin trabajo tratan de fomentar la llegada de extranjeros que demanden bienes y servicios, evitando al mismo tiempo la de extranjeros sin recursos que sean una carga para el Estado o acaben trabajando en la economía sumergida. De ahí que, por lo que respecta al régimen de estancia, si se trata de extranjeros a los que se exige visado, la concesión de éste se condicione primordialmente a la posesión de medios de vida en el país de origen, y para los que no precisan visado la

² El término “estancia” se utiliza para hacer referencia a la situación de los extranjeros que están autorizados a permanecer en el país hasta un máximo de tres meses. Es, en general, el régimen propio de los turistas.

entrada pueda condicionarse a la acreditación en frontera de tales medios. Si lo que se pretende es residir sin trabajar, la correspondiente autorización se condicionará, a mayor abundamiento, a la acreditación de pensiones o rentas suficientes para poder vivir sin trabajar y sin constituir carga alguna para el Estado. Si de las normas sobre estancia y residencia pasamos a las que regulan la autorización de trabajo por cuenta ajena, vemos que la función económica de éstas estriba, supuestamente al menos, en proteger a los trabajadores nacionales frente a la competencia de la mano de obra extranjera, de tal forma que sólo puedan ser contratados aquellos que resulten necesarios para cubrir puestos no cubiertos por nacionales. Las normas, en fin, relativas a la autorización para trabajar por cuenta propia condicionan por lo general tal autorización a la aportación de un capital que permita crear riqueza y puestos de trabajo. De este modo, pues, la normativa sobre entrada y permanencia de los extranjeros tiene fundamentalmente una función económica y sólo de manera colateral ejerce una función de seguridad al coadyuvar- las normas sobre entrada- a evitar que puedan hacerlo personas no deseadas que, por lo general, sólo lo serán por el mero hecho de haber violado anteriormente esas mismas normas de extranjería.

EL ACTUAL REPARTO DE COMPETENCIAS ENTRE LA COMUNIDAD EUROPEA Y SUS ESTADOS MIEMBROS EN MATERIA DE EXTRANJERÍA

Todavía en 1985 el régimen de entrada y permanencia de los no comunitarios era una cuestión exclusiva de los Estados miembros. En los tratados fundacionales no existía transferencia alguna de competencias de los Estados miembros a las instituciones comunitarias en esta materia (e incluso para los ciudadanos comunitarios la libre circulación era solo un derecho de los trabajadores: esta libertad no se extendería a cualquier persona no trabajadora hasta principios de los años noventa). El primer paso para cambiar este estado de cosas se dio en 1985, pero no a través de una modificación de los tratados fundacionales – cosa que sólo es posible por unanimidad de todos los Estados miembros, y en este caso no la había – sino mediante un convenio firmado en Schengen (Luxemburgo) en 1985, que estableció un sistema de cooperación reforzada exclusivamente entre los Estados parte en dicho convenio: inicialmente Bélgica, Alemania, Francia, Luxemburgo y Países Bajos. El Acuerdo de Schengen de 1985, su Convenio de aplicación de 1990 y las reglas elaboradas a su amparo pronto empezaron a ser parcialmente desplazados por normas propiamente comunitarias después del Tratado de Maastricht (1992), para acabar siendo transformados al cabo el propio Acuerdo, su Convenio de aplicación y todo su acervo en derecho comunitario con el Tratado de Ámsterdam

(1997). Este último creó un nuevo Título IV en el Tratado constitutivo de la Comunidad Europea, relativo a “visados, asilo, inmigración y otras políticas relacionadas con la libre circulación de personas”. La comunitarización, sin embargo, es territorialmente incompleta: el Reino Unido, Irlanda y Dinamarca no participan en la adopción de las medidas propuestas en virtud de dicho Título, ni quedan vinculadas por las mismas, aunque si lo desean, tienen abierta la puerta a la posibilidad de someterse a ellas, y así lo han hecho después en relación con algunas.

El Tratado de Ámsterdam establecía un plazo de cinco años a partir de su entrada en vigor (1 de mayo de 1999) para que el Consejo adoptara las medidas necesarias para garantizar la ausencia de controles sobre las personas – cualquiera que sea su nacionalidad – en el cruce de las fronteras interiores; medidas sobre el cruce de las fronteras exteriores, incluyendo tanto las normas para los controles fronterizos como las normas sobre visados que no superen los tres meses de duración; la lista de países cuyos nacionales han de estar sometidos a la obligación de visado y la de aquellos cuyos nacionales están exentos; los procedimientos y condiciones para la expedición de visados por los Estados miembros, así como un modelo uniforme de visado y normas relativas al mismo; medidas que establezcan las condiciones en las que los nacionales de terceros Estados puedan circular por el territorio de los Estados miembros durante un periodo que no supere los tres meses; y, en fin,

medidas sobre la inmigración y la residencia ilegales, incluida la repatriación de quienes estén en situación irregular.

El Tratado atribuye también competencia al Consejo para la regulación de otras importantes cuestiones, si bien en relación con éstas no se establece plazo alguno para su implementación: visados de larga duración, permisos de residencia, incluidos los de reunificación familiar, y el traslado de residencia de un Estado miembro a otro Estado miembro.

Hasta el momento, la normativa comunitaria más relevante en materia de cruce de fronteras y permanencia de extranjeros no comunitarios está constituida por los Reglamentos que establecen el modelo uniforme de visado de corta duración, la lista de terceros países cuyos nacionales están sometidos a la obligación de visado para cruzar las fronteras exteriores y de los que están exentos de esta obligación, los instrumentos para controlar la concesión de visados y el acceso al territorio comunitario (el Sistema de Información Schengen, la Instrucción Consular Común, el Código de fronteras Schengen), un modelo uniforme de permiso de residencia, algunos acuerdos de readmisión para combatir la inmigración irregular, y una serie de Directivas sobre aspectos secundarios en materia de inmigración tales como el reconocimiento mutuo de decisiones de expulsión o algunas reglas comunes en materia de reagrupación familiar.

Las grandes cuestiones de la inmigración económica, en particular autorizaciones para trabajar por cuenta propia y ajena, contingentes y sanciones a la inmigración irregular, siguen reguladas por normas estatales. Nada impide, sin embargo, que al amparo del Tratado de Ámsterdam tales cuestiones pudieran llegar a ser reguladas por normas comunitarias. La cuestión es si es eficiente la atribución de tales competencias a la Comunidad.

DIFICULTADES Y RETOS DE UNA POLÍTICA COMÚN DE INMIGRACIÓN

Si aceptamos que el grado de eficiencia de las normas reguladoras de la inmigración económica depende de lo adecuadas que resulten tales normas para maximizar los beneficios de la inmigración o, lo que es lo mismo, de que permitan obtener el máximo beneficio de la presencia de trabajadores extranjeros con el mínimo costo, y dado que, al menos por ahora, la unidad de estudio de tales costos y beneficios sólo puede ser el Estado, parece poco probable que, ante realidades económicas y sociales bien distintas, una normativa común pueda llegar a ser eficiente para el conjunto de la Comunidad. Véase sino como recientísimo botón de muestra la inmediata reacción negativa de Berlín y Londres frente a un proyecto de Directiva creando un régimen común para trabajadores altamente cualificados. Por si ello fuera poco, actitudes tan divergentes frente a

los inmigrantes como la que apuesta por el multiculturalismo o la que lo hace por la integración, tampoco facilitan una política común. Cada Estado debe poder evaluar los costos y beneficios capaces de ser generados en su territorio por la inmigración y, a la vista de ello, modular su propia normativa en torno a dos objetivos principales: facilitar al máximo la contratación (o, en su caso, el trabajo por cuenta propia) de los extranjeros necesarios para el propio sistema económico y al mismo tiempo desincentivar al máximo el trabajo irregular. No creo que la Comunidad pueda satisfacer mejor que los Estados tales propósitos desde el momento en que parece imposible que unas mismas normas puedan responder eficientemente por igual a los intereses específicos de todos y cada uno de los Estados miembros. De hecho, el ya abandonado tratado por el que se pretendía establecer una constitución para Europa, a pesar de que con carácter general se proponía avanzar en el proceso de integración, en materia de inmigración se limitaba prácticamente a reproducir lo que ya se contempla en el Tratado de Ámsterdam, introduciendo además de forma expresa una importante restricción: en todo caso los Estados debían conservar el derecho de establecer el volumen de admisión de nacionales de terceros países. El establecimiento de contingentes quedaba pues consagrado explícitamente como una exclusiva competencia estatal. Ahora, el Tratado de Lisboa mantiene idéntico propósito. En nuestra opinión no sólo esta limitación es correcta, sino que además deberían sumarse otras. Tal debería

ser el caso, por ejemplo, de las reglas comunes sobre el derecho a la reagrupación familiar (Directiva 2003/86), que distorsionan gravemente cualquier intento de política autónoma en materia de inmigración ya que multiplican por esa vía indirecta el número de extranjeros autorizados a trabajar y los costos en sanidad y educación.

Todo ello no significa, sin embargo, que determinados aspectos asociados a la inmigración no puedan ser regulados y gestionados eficientemente por la Comunidad. Pienso fundamentalmente en cuestiones como la prevención de la inmigración irregular mediante la creación de riqueza en los países emisores o la celebración con tales países de acuerdos de readmisión, asociados a acuerdos comerciales y de ayuda al desarrollo. Parece evidente que el peso económico y político de la Comunidad permitirá siempre obtener en estas cuestiones mejores resultados que el que puede lograr cualquiera de sus Estados miembros de forma individual.

LA CIENCIA, ¿UNA FORMA DE CULTURA UNIVERSAL?

Alfredo Tiemblo, CSIC

Quiero que mis primeras palabras sean para manifestar mi gratitud a la Fundación Alexander von Humboldt por la cordial invitación que me permite compartir con Vds. esta jornada con una reflexión sobre el papel que la Ciencia pueda jugar en ese encuentro entre culturas que va a configurar, sin duda, buena parte de nuestro futuro.

El excelente recuerdo que guardo de la reunión anterior es una razón añadida para contribuir, espero que con acierto, a una ocasión como ésta en la que se suscita un tema que constituye una de las claves del mundo de hoy: Emigración e Inmigración, Globalización o Multiculturalidad. Términos todos ellos que anuncian una historia destinada a diseñar una sociedad cada vez más planetaria. Un diseño que, por supuesto, no va a estar exento de las tensiones que se van a suscitar ante el inevitable contacto entre pueblos y culturas distintos.

El éxito final del proceso va a depender, en consecuencia, de que este contacto tenga mucho más de encuentro que de confrontación. Esta es la razón por la que los contenidos universales de la cultura están destinados, como lugar natural de encuentro, a jugar un papel decisivo en la Historia; en la de verdad, es decir en la que nos toca escribir día a día. Me parece bastante evidente que para ello habrá que reconsiderar el propio valor de las palabras. Ludwig Wittgenstein viene a identificar en su *Tractatus* los conceptos “conocimiento y lenguaje”. Hablar de una manera es ya pensar de una forma determinada, yo creo que hay verdad en ello y por lo tanto creo también que una cierta revisión de nuestra forma de expresarnos, para recuperar el valor genuino de los conceptos, puede llegar a tener un valor instrumental. Permitidme que insista: somos lo que pensamos y por lo tanto, en buena medida lo que decimos. La sinceridad del lenguaje, según doctrina acreditada, se mide por su adecuación al pensamiento. Razón por la que el recurso, muy al uso de hoy, de términos políticamente correctos puede resultar además de un lastre, un obstáculo inicial difícil de superar. Un buen ejemplo es el elevar la “tolerancia” a la categoría de valor supremo cuando se alude al encuentro entre pueblos diferentes. Y es un buen ejemplo porque se trata de un término escaso, escasísimo que deberíamos desterrar para ser sustituido por el de aprecio recíproco. Nadie en el trance supremo por el que todos hemos pasado se dirige a su pareja para decirle emocionado, “te tolero”. En estos casos se dice otra cosa, que

aunque va bastante más allá del aprecio es de su misma estirpe. Para que la confrontación se manifieste como encuentro y la tolerancia deje su lugar al aprecio, será menester como condiciones iniciales del problema, que se dice en matemáticas, buscar espacios compartidos; lo que tradicionalmente se han denominado valores universales; puntos naturales y en cierto modo obligados de confluencia.

Estos espacios existen, es más, me atrevo a decir que abundan. El mundo del Arte está repleto de ellos. La Música, quizás, el más patente. En Mozart o Verdi y también en su día en los Beatles, llegado el caso, todos podemos coincidir. También el Deporte, de esto sabemos bastante en España. Y ¡cómo no!, la dimensión egregia del humor. Reír juntos una buena ocurrencia es una de las formas más higiénicas de convivencia que yo conozco; también la Ciencia que tiene además el carácter singular de poseer hoy día una de las llaves del futuro. Muchas razones hay para afirmarlo así y voy a detenerme en alguna de ellas; sí bien conviene destacar de entrada el valor que ha llegado a tener poniendo a disposición del Hombre medios que no tienen precedentes en la Historia. Innumerables y tópicos son los ejemplos pero no se puede dejar de mencionar Internet; la red se está transformando en una especie de mente planetaria cuya evolución y trascendencia futuros es muy difícil de valorar. Estoy convencido de que la computación cuántica será una realidad probablemente antes de lo que pensamos lo que puede venir tras ella ronda literalmente lo

inimaginable. Ruinoso pues a la fecha de hoy el oficio de adivino, destinado a dejar muy corto el más audaz de los augurios. La red es además un excelente ejemplo ya que por su propia estructura y naturaleza sólo tiene sentido inscrita en lo planetario, es decir, lo universal.

Pero no es sólo esto, que no deja de tener un cierto tono de anécdota, es que en la Ciencia concurren características intrínsecas que la acreditan, quizás, como el factor de integración intercultural por excelencia.

La primera se refiere a un tema que me resulta particularmente grato y que tiene que ver con el universo de la enseñanza; la transmisión del conocimiento de unas generaciones a otras es mucho más que una adquisición social porque en sí misma constituye la estrategia evolutiva de nuestra especie. Para saber lo que somos no existe una evidencia más elocuente que observar la conducta del niño; sus infinitas preguntas se refieren inicialmente al mundo que le rodea. Son, en buena medida, los contenidos de lo que luego ha venido en organizarse en lo que llamamos Ciencia. Esta curiosidad inicial es una propiedad patente, desconcertante y profunda que permite definir la Ciencia como un contenido primordial de la mente humana; común a todos y por tanto integradora por su propia naturaleza. En el fondo somos todos niños en la medida en la que no nos resignamos a dejar de preguntarnos. Las preguntas, además siempre han unido a los hombres pues el Hombre viene a ser una pregunta

que el Universo se hace sobre sí mismo. Las respuestas, por su parte, cosa sin duda de adultos, es decir de niños venidos a menos, son las que siempre nos han separado.

Una segunda consideración atañe al vehículo del que se ha servido la Ciencia para expresarse, tema nada banal que basta para explicar por sí mismo su fantástico éxito en los muy pocos últimos siglos; aludo al uso de las Matemáticas. Creencia común que se inscribe en lo legendario es la de pensar que existe una lengua universal y privilegiada en la que cada cosa tiene el nombre que le es propio; parece ser que la cábala y otras doctrinas con sesgo parecido se organizaban alrededor de esta idea. Yo ignoro la cábala pero sí sé decir que no exagera quien define la Matemática como la lengua en la que se expresa la Naturaleza. Las leyes que rigen los fenómenos están escritas en estos términos, por ello las Matemáticas constituyen una estructura común a la mente humana y a la propia naturaleza. Son, en consecuencia, un idioma universal. El esquema de resolución, por ejemplo, de una ecuación diferencial se puede seguir sin demasiados problemas aunque esté escrito en un libro cuya lengua no se posea. Los signos formales, riquísimas síntesis conceptuales, pueden resultar suficientes para entender lo esencial del contenido. Todas ellas, características que contribuyen a configurar a la Ciencia y sus formas de expresión como un evidente punto de encuentro entre culturas.

No falta, sin embargo, quien todavía vea en la Ciencia una cuestión de especialistas que no concierne ni al Hombre ni a sus problemas. Se engaña quien así piensa pues no sólo es cultura sino que además se puede, sin asomo de exageración, considerarla como la gran aportación al pensamiento de los últimos siglos en el más humanístico de los sentidos.

De su mano, por ejemplo, estamos entendiendo nuestra historia, especialmente la que oculta el enigma de nuestro origen, no por remota menos historia, desde una perspectiva que nunca habíamos tenido; un programa en el que concurren desde sofisticados métodos físico-químicos de datación hasta los recursos de la biología molecular. Si la gran filosofía griega hubiese conocido la naturaleza cuántica de las más íntimas estructuras de la realidad, habría probablemente impregnado tan profundamente su cultura que hasta el propio Esquilo hubiera escrito sus obras en muy otros renglones. Nunca he creído que al pensamiento le convengan apellidos ya que al añadirle, por ejemplo, el de científico puede sugerir que se transforma en algo distinto del pensamiento a secas. El conocimiento científico que se ubica en nuestra singular y sorprendente creatividad se construye como todo a partir de la imaginación, cualidad esta última en la que Ciencia y Arte encuentran un origen común que las sitúa, por tanto, en el ámbito de lo universal.

Podría eludir por obvio el papel que a través de sus desarrollos tecnológicos está ya teniendo la Ciencia

en todos los aspectos de la sociedad moderna, pero no quiero dejar de insistir en el impacto que en la estructura de esta sociedad e incluso en lo que simplemente entendemos como vida humana puedan llegar a tener recientes descubrimientos que están ya bastante más acá de ningún lejano horizonte. La computación cuántica a la que ya he aludido, la fusión termonuclear controlada o el progreso de la ingeniería genética, por no traer nada más que algunos ejemplos de lo que están en la mente de todos, se instalan dentro de lo que con bastante propiedad se puede llamar ciencia-ficción. El asombro que suscita esta capacidad para transformar la realidad obliga a la comunidad científica a atender cuidadosamente a que la imagen de su papel en la historia se presente con exquisito rigor. No quiero, en consecuencia, continuar estas palabras sin manifestar nítidamente mi convicción de que la Ciencia no está de ningún modo llamada a suplantar el espacio que ocupan los sistemas morales e incluso religiosos. De lo contrario podría suscitar un recelo que además, en el fondo, carece de fundamento.

La Ciencia, una construcción de base esencialmente empírica, se interesa por su propia naturaleza en el “cómo” ocurren las cosas y de ningún modo en el “para qué”. Es decir, en el misterio que oculta su posible sentido; y es ésta una materia en la que no mezclar las cosas es una actitud especialmente prudente. De todas maneras lo que ocurre es que este tipo de conflictos que no son de hoy, no son fáciles de evitar. La cierta dosis de tensión que siempre ha acompañado al binomio

Ciencia-Trascendencia tiene su origen en algo muy sencillo y es que somos Hombres. Es muy difícil indagar, por razón de oficio, en la naturaleza de los procesos que pueden haber dado origen a la vida humana o incluso al propio Universo sin enfrentarse al mismo tiempo con un enigma de base que ante cada progreso del conocimiento parece reaccionar creando a su vez nuevas incógnitas; es lo que **Popper** resumía al afirmar que no existe una respuesta que no admita una pregunta ulterior. Wittgenstein en otros términos lo planteaba sugiriendo que si el Universo admite alguna explicación debería estar fuera de él. Yo veo en ello esa forma pudorosa que adoptan los intelectuales para referirse a la trascendencia. Atendiendo ahora a la otra parte es inevitable señalar que la mayoría de los libros sagrados contienen a su vez también, de algún modo, un esbozo de cosmología. En estos casos es especialmente oportuno, como ya he apuntado, considerar que mientras las preguntas nos unen las respuestas nos separan; así pues aplazar la respuesta es actitud prudente y atinada que me atrevo a sugerir como postura intelectual pues estoy convencido de que detrás del progreso del conocimiento está mucho más el acierto en preguntar que el apremio en responder. Tampoco creo que estén en lo justo quienes atribuyen a la Ciencia las responsabilidades que se puedan derivar de su mal uso, el clásico y repetido problema del doble uso; un tema en el que es fundamental reconocer con claridad que el objeto de la Ciencia es el conocimiento de la Naturaleza que, en sí mismo, está fuera del ámbito de la

moral. El auténtico sistema de doble uso no es la Ciencia sino el Hombre mismo, único depositario de la responsabilidad del uso que pueda hacer de los instrumentos que su razón es capaz de suministrarle; un problema pues que nos atañe a todos sin exclusión y cuya trascendencia afecta a nuestro propio destino como especie. Un punto por tanto de encuentro al que con carácter universal, como todo lo que a la Ciencia se refiere, estamos inevitablemente convocados.

Siempre me ha parecido extremadamente descriptiva la costumbre acreditada de caracterizar las eras de nuestra todavía corta historia evolutiva a través de sus industrias específicas, así a la dilatada era de la piedra siguieron con un ritmo cada vez más acelerado la de la cerámica y los metales; vivimos ahora, sin duda alguna, en plena “industria del conocimiento”. Un epígrafe que me parece singularmente feliz por cuanto atina con la clave para entender lo que está ocurriendo.

En 1873 Maxwell, un físico teórico de los de tiza y pizarra, estableció, en una brillantísima síntesis, las ecuaciones unificadas del electromagnetismo, Hertz por su parte más hombre de laboratorio que el anterior, desarrolló experimentalmente este tipo de ideas contribuyendo decisivamente a la difusión de la Teoría Electromagnética. En 1897 Marconi que tenía algo de los otros dos pero que además es un prelude de lo que estaba por venir, funda una compañía comercial para explotar las comunicaciones inalámbricas que es como entonces se denominaban las telecomunicaciones.

Median menos de treinta años para pasar de la física teórica que ahora llamamos dura a la empresa industrial que explota lo que en origen es puro conocimiento. Son tres personajes que tienen auténtico valor de símbolo en cuanto a lo que a la industria del conocimiento se refiere y que sirven además para entender el rumbo que está tomando el mundo. Probablemente ni Newton ni Leibnitz esperaron nunca ver transformados sus productos intelectuales en renta per cápita ni siquiera a medio plazo. El ejemplo anterior, en cambio, pone de manifiesto no sólo que ello es posible sino que además esta transferencia del conocimiento a la aplicación tiene la capacidad, una vez más con carácter universal, de transformar la vida del hombre y sus posibilidades. El desarrollo de los acontecimientos ha ido reduciendo este intervalo de tiempo cada vez más, dando origen a lo que a mí me gusta llamar “la nueva artesanía del conocimiento”. La relación cada vez más estrecha entre investigación fundamental y desarrollo tecnológico es tan evidente que no hace falta ni siquiera que yo la comente pero se puede resumir brevemente en una vieja sentencia que decía “querer es poder” y que hoy se hace realidad en la versión modificada, “Saber es poder”.

Si me permitís que lo diga crudamente, a la vieja doctrina que supeditaba el desarrollo científico a su potencial utilidad industrial, una ciencia diseñada en función del sistema productivo, habrá que oponer ahora, tal vez, la posición contraria, es decir, un sistema industrial capaz de asimilar los crecientes desarrollos del conocimiento científico al

ritmo que hoy día se producen. Pasteur lo resumía brevemente diciendo que “no hay ciencia aplicada sino aplicaciones de la ciencia”.

No es posible desconocer los signos evidentes de un momento en el que la dimensión internacional del esfuerzo científico va a ser crucial en los nuevos tiempos. Esta es la razón por la que cultivar la doctrina de la ciencia como una forma de cultura universal se transforma prácticamente en un imperativo.

El término cultura, tan difícil de definir, sólo se entiende correctamente cuando se busca en sus remotos orígenes agrarios; adopta así el sesgo de lo que conforma la propia vida del Hombre y es en este sentido ancestral y profundo en el que la ciencia hoy día aparece jugando el mismo papel universal que en su momento jugaron el cultivo de la tierra y los cereales; remoto pasado neolítico en el que se esbozan las primeras civilizaciones urbanas y con ellas el mundo de hoy.

“Saber es poder”, un lema que está configurando un nuevo concepto de empresa en el que el conocimiento se transforma en el elemento fundamental; empresas a veces pequeñas pero capaces de explotar los resultados de la investigación básica para fines concretos. Es a lo que aludía como “la nueva artesanía” que comparte con la tradicional el inmenso valor de lo que surge espontáneamente de la creatividad humana; son piezas esenciales en el futuro del desarrollo de nuestra sociedad. Es, además, un ingrediente que

define la cultura científica de un pueblo y su grado de adecuación al momento histórico. No basta poseer una comunidad científica ampliamente desarrollada, es preciso además implicarla activamente en el tejido social. Las comunidades científicas europea y de los EE.UU. son perfectamente comparables en lo que a producción científica se refiere desde cualquiera de los parámetros que se usan habitualmente a este propósito, la eficiencia en cambio del sistema americano para transferir el conocimiento de base a su sistema productivo es bastante mayor que el europeo. No sólo, con frecuencia usan además los recursos de conocimiento que se generan en el exterior. Nos guste o no, en el sentido en el que antes aludía del término cultura, la sociedad americana es científicamente más culta que la europea. Soy consciente de que el tema se presta a múltiples matices pero sí quiero concluir que tanto el científico que reclama para su actividad el rango superior del conocimiento puro y no contaminado como el hombre de empresa que ve en la investigación de base una especie de lujo que tiene poco que ver con sus necesidades inmediatas, están en posiciones arcaicas y probablemente ya superadas por los acontecimientos. Lo que a mi me interesa destacar, sin embargo, no es tanto el sesgo que la I+D+i está imprimiendo en las políticas económicas como el hecho más relevante de aquello en lo que la propia ciencia se está convirtiendo y que tiene, además, características de novedad histórica.

Las dimensiones del esfuerzo científico están llegando a un punto en el que empiezan a estar más allá de las posibilidades de cualquier país concreto, alcanzando muchas veces estrictamente un marco de ámbito casi planetario. Los ejemplos están ya a la vista: el esfuerzo en ciencia y tecnología espacial, los requerimientos de las instalaciones de la moderna astrofísica, el tamaño y prestaciones de los grandes aceleradores de partículas, los proyectos termonucleares de fusión controlada, la genómica, el estudio de los mares, la Antártida, o la creciente preocupación universal por un sistema de progreso sostenible compatible con requerimientos ecológicos de base, son todos ejemplos a los que podría seguir un largo etc. en el que no creo necesario insistir. Diseñan todos ellos un panorama en el que lo universal está presente como requisito inicial de partida pero además introducen un elemento que carece de precedentes históricos y es que la ciencia de hoy ha adquirido una envergadura, acuñada por el término “big science” que la ha llevado a transformarse a su vez en un importantísimo centro de actividad económica cuya evolución previsible es, sin duda alguna, la de adquirir cada vez una mayor relevancia. Concurren además en el proceso implicaciones industriales evidentes que actúan nuevamente como fuentes posteriores de innovaciones tecnológicas.

No quiero aburrirles con datos concretos pero tengo muy reciente en la memoria las características del proyecto del gran telescopio canario cuya primera luz hemos visto estos últimos

días. El objetivo es un espejo de 10 metros de diámetro constituido por treinta y seis elementos de forma hexagonal; para cada uno de estos elementos existe un sistema extraordinariamente sofisticado que permite conseguir que las 36 imágenes se fundan en una sola. La óptica es además adaptativa con el objeto de eliminar las perturbaciones de nuestra atmósfera. La cantidad de empresas industriales implicadas en el proceso que cubren desde una obra civil en condiciones extremas hasta sofisticados sistemas de control, óptica avanzada y detectores de muy diverso tipo. Todo ello ha representado una iniciativa en la que se han visto implicadas numerosas empresas, altamente especializadas, a las que antes aludía que, a su vez, por cierto, han podido obtener nuevos contratos en base a la experiencia adquirida. Constituye todo ello un excelente ejemplo de lo que está llegando a ser la ciencia de hoy en el terreno industrial y económico. Téngase en cuenta, además, que en cada uno de los focos del telescopio está previsto instalar equipos de detección y análisis de diseño exclusivo que los definen, como antes apuntaba, como productos estrictamente artesanos a cuya contratación concurren en todo el mundo numerosas empresas. Podría haber usado otros ejemplos pero este es muy significativo por cuanto sirve además para ilustrar el ritmo con el que se producen los acontecimientos pues ya se está discutiendo un proyecto europeo para construir un espejo de alrededor de unos cuarenta metros. La idea a trasladar es que lejos de lo que se podría suponer, la participación en proyectos de esta envergadura

no es un privilegio de las naciones más desarrolladas; España, por ejemplo, ha sido capaz de liderar esta iniciativa y es que participar en un desarrollo de “big science” no es sinónimo de pagar una cuota, también se puede entrar en él aportando ideas y capacidad de innovación. Mi conclusión es que también en estos casos se trata de convocatorias de carácter global de las que no es bueno excluirse a priori.

Podría extenderme más pero no me parece oportuno abusar de su paciencia aunque sí quiero concluir con algunas sugerencias que aunque puedan incurrir en un cierto elemento de utopía no me resisto a dejar de proponer ya que la historia evolutiva de una especie que se bajó de un árbol con una piedra en la mano y que en unos pocos millones de años se dispone a adentrarse en eso que se llamaba el espacio infinito, es en sí misma una utopía a la que cualquier mamífero razonable hubiera renunciado de entrada. Sólo pues dos consideraciones finales: la primera se refiere, cómo no, a la institución responsable de nuestro éxito evolutivo, la escuela, que es la clave del arco de este nuevo neolítico del conocimiento en el que estamos empezando a dar nuestros primeros pasos. Se hace a mi juicio necesario generalizar la enseñanza de la ciencia desde los primeros momentos de la educación infantil; el protagonismo de la educación en esta etapa, que se puede situar en los cinco años, corresponde sin duda al niño que en esta fase de su vida no se interesa ni por el subjuntivo ni por las circunstancias que rodearon a la Guerra de los

Treinta años, lo hace por el misterioso mundo que le rodea, es decir, por el mismo objeto que inspira a la ciencia. No frustremos esta curiosidad inicial desde supuestos educativos que estén lejos de lo que él demanda. Contribuiremos además de este modo a crear un espacio de encuentro entre todos cuya base estará en la propia Naturaleza. Una propuesta que ya se aplica en países avanzados y que por tanto tiene poco de utópica.

Mi segunda sugerencia está algo más lejos y viene a ampliar la primera. Es un hecho cotidiano en todos los centros de investigación el carácter internacional de la comunidad científica; hay días en los que en algunos de nuestros centros, uno se ve obligado a hablar más en la lingua franca de la ciencia que en la suya propia. Se trata de un valor ya adquirido que debe promocionarse con carácter global. Los vínculos que se generan a partir de estas migraciones científicas son un patrimonio de valor incalculable que va más allá de los aspectos puramente científicos para alcanzar lo sencillamente humano. Ampliar este marco universal de la ciencia progresivamente a otras etapas de la educación, debería transformarse en un objetivo de los organismos internacionales e incluso de los gobiernos concretos de los países. De hecho ya hay iniciativas en marcha en este sentido. Dejadme para concluir que insista una vez más en doctrina ya enunciada por la que tengo un particular aprecio. Puesto que las preguntas nos unen y la Ciencia es la gran pregunta del Hombre sobre la Naturaleza busquemos encontrarnos también en ella.

DOCUMENTOS HUMBOLDT

- 1) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2002):
"Documentos Humboldt 1: *"Una nueva estrategia universitaria"*, Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, 124 pp.
- 2) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2003):
"Documentos Humboldt 2: *"Accreditation and quality. A new strategy for the European University"*, Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, 172 pp.
- 3) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2005):
"Documentos Humboldt 3: *"Bachelor – Master en la cultura universitaria europea: Retos y Oportunidades"*, Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, 125 pp.
- 4) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2006):
"Documentos Humboldt 4: *"La Universidad como institución del conocimiento y la innovación"*, Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 166 pp.
- 5) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2007):
"Documentos Humboldt 5: *"Ciencia y Humanismo: La universalidad del humanismo: la contribución de la Fundación Alexander von Humboldt"*, Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 102 pp.
- 6) ASOCIACIÓN ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA (2007):
"Documentos Humboldt 6: *"El Papel de la Ciencia Básica para el Desarrollo Tecnológico: Repercusiones en los aspectos sociales y humanísticos"*, Editado por el Instituto de Dirección y Organización de Empresa, Alcalá de Henares, 248 pp.

La **ASOCIACION ALEXANDER VON HUMBOLDT DE ESPAÑA** reúne a todos los antiguos becarios y Premios Humboldt de la Fundación Alexander von Humboldt, españoles o residentes en España, que deseen integrarse en la misma. Es una Asociación sin ánimo de lucro y de carácter científico-técnico-cultural, creada al amparo de la Constitución española, constituida en Toledo el día 8 de noviembre de 1991 y registrada como tal con fecha 20 de mayo de 1992.

Los **OBJETIVOS** de esta Asociación son:

- Fomentar las relaciones de los miembros de la Asociación entre sí y con la Fundación alemana Alexander von Humboldt y afirmar la presencia de la Asociación en la sociedad española.
- Contribuir al conocimiento mutuo y a la cooperación entre España y Alemania en los dominios de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura en general.
- Promover la cooperación recíproca y brindar acogida a becarios de la Fundación Alexander von Humboldt de otros países.
- Mantener relaciones con otras Asociaciones extranjeras de becarios Humboldt.
- Colaborar con la Fundación Alexander von Humboldt para el desarrollo de sus actividades.

La Asociación celebra todos los años **reuniones científico-culturales** en diferentes universidades españolas, Cuenta entre sus miembros con investigadores, profesores universitarios y personalidades relevantes de España, así como con rectores y vicerrectores