



ACTA DE EVALUACIÓN DE LA TESIS DOCTORAL

Año académico 2016/17

DOCTORANDO: BERNAL ALBORNOZ, ROSA ISOLINA

PROGRAMA DE DOCTORADO: D342 DOCTORADO EN PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TITULACIÓN DE DOCTOR EN: DOCTOR/A POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

En el día de hoy 18/09/17, reunido el tribunal de evaluación nombrado por la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado y Doctorado de la Universidad y constituido por los miembros que suscriben la presente Acta, el aspirante defendió su Tesis Doctoral, elaborada bajo la dirección de MARIO MARTÍN BRIS // ÁNGELA PATRICIA TAMAYO PASTÉN.

Sobre el siguiente tema: EL ROL COLABORADOR DE LOS PADRES DE ENSEÑANZA MEDIA DEL LICEO RUIZ TAGLE DE SANTIAGO DE CHILE, EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

Finalizada la defensa y discusión de la tesis, el tribunal acordó otorgar la CALIFICACIÓN GLOBAL1 de (no apto, aprobado, notable y sobresaliente): SOBRESALIENTE

Alcalá de Henares, 18 de SEPTIEMBRE de 2017

EL PRESIDENTE

EL SECRETARIO

EL VOCAL

Fdo.: [Signature]

Fdo.: [Signature]

Fdo.: [Signature]

Con fecha 4 de octubre de 2017 la Comisión Delegada de la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado, a la vista de los votos emitidos de manera anónima por el tribunal que ha juzgado la tesis, resuelve:

- Conceder la Mención de "Cum Laude"
No conceder la Mención de "Cum Laude"

FIRMA DEL ALUMNO, [Signature]

La Secretaria de la Comisión Delegada

Fdo.: [Signature]

1 La calificación podrá ser "no apto" "aprobado" "notable" y "sobresaliente". El tribunal podrá otorgar la mención de "cum laude" si la calificación global es de sobresaliente y se emite en tal sentido el voto secreto positivo por unanimidad.

INCIDENCIAS / OBSERVACIONES:

1. El presente es un documento de trabajo que se encuentra en constante actualización y se debe tener presente que el contenido de este documento puede ser modificado sin previo aviso. Asimismo, se debe tener presente que el presente documento no constituye un contrato y no genera obligaciones para ninguna de las partes. El presente documento es propiedad de la Universidad de los Andes y no puede ser reproducido, distribuido o utilizado sin el consentimiento expreso de la Universidad de los Andes.

En aplicación del art. 14.7 del RD. 99/2011 y el art. 14 del Reglamento de Elaboración, Autorización y Defensa de la Tesis Doctoral, la Comisión Delegada de la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado y Doctorado, en sesión pública de fecha 4 de octubre, procedió al escrutinio de los votos emitidos por los miembros del tribunal de la tesis defendida por *BERNAL ALBORNOZ, ROSA ISOLINA*, el día 18 de septiembre de 2017, titulada *EL ROL COLABORADOR DE LOS PADRES DE ENSEÑANZA MEDIA DEL LICEO RUIZ TAGLE DE SANTIAGO DE CHILE, EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS*, para determinar si a la misma se le concede la mención "cum laude", arrojando como resultado, 3 votos en contra.

Por lo tanto, la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado **resuelve no otorgar la Mención de "cum laude"** a dicha Tesis.

Alcalá de Henares, 13 de octubre de 2017

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE ESTUDIOS
OFICIALES DE POSGRADO Y DOCTORADO



Juan Ramón Velasco Pérez

Copia por e-mail a:

Doctorando: BERNAL ALBORNOZ, ROSA ISOLINA

Secretario del Tribunal: ANA BELÉN GARCÍA VARELA.

Directores de Tesis: MARIO MARTÍN BRIS//ÁNGELA PATRICIA TAMAYO PASTÉN



Universidad
de Alcalá

ESCUELA DE DOCTORADO
Servicio de Estudios Oficiales de
Posgrado

DILIGENCIA DE DEPÓSITO DE TESIS.

Comprobado que el expediente académico de D./D^a _____
reúne los requisitos exigidos para la presentación de la Tesis, de acuerdo a la normativa vigente, y habiendo
presentado la misma en formato: soporte electrónico impreso en papel, para el depósito de la
misma, en el Servicio de Estudios Oficiales de Posgrado, con el nº de páginas: _____ se procede, con
fecha de hoy a registrar el depósito de la tesis.

Alcalá de Henares a _____ de _____ de 20 _____



Fdo. El Funcionario

**DR. MARIO MARTÍN BRIS TITULAR DE UNIVERSIDAD DEL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ, DIRECTOR Y DRA.
ANGELA PATRICIA TAMAYO PASTEN CODIRECTORA DE LA TESIS DOCTORAL
PRESENTADA POR DÑA. ROSA ISOLINA BERNAL ALBORNOZ**

HACEN CONSTAR:

Que la Tesis Doctoral titulada *“El rol colaborador de los padres de enseñanza media del liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile en el proceso de aprendizaje de sus hijos”* elaborada por Dña. Rosa Isolina Bernal Albornoz, estudiante del Programa de Doctorado de Planificación e Innovación Educativa, se encuentra finalizada y reúne todas las condiciones necesarias para su tramitación y posterior defensa pública ante la correspondiente comisión.

Y para que así conste, firmamos la presente
en Alcalá de Henares, a 20 de abril de 2017

EL DIRECTOR DE LA TESIS



DR. MARIO MARTÍN BRIS

LA CODIRECTORA DE LA TESIS



DRA. ANGELA PATRICIA TAMAYO PASTEN



ACUERDO DEL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SOBRE LA TESIS DOCTORAL PRESENTADA POR DÑA. ROSA
ISOLINA BERNAL ALBORNOZ,

Título de la Tesis: **“El Rol Colaborador de los Padres de Enseñanza Media del
Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile en el Proceso de Aprendizaje de Sus Hijos”**

Programa de Doctorado: D342 “Planificación e Innovación Educativa”

Directores de la Tesis: Dr. Mario Martín Bris y Dra. Angela Patricia Tamayo
Pastén

Como Director del Departamento de Ciencias de la Educación, hago constar que, en
el Consejo de Departamento celebrado el 20 de abril de 2017, se acordó informar
favorablemente la Tesis Doctoral presentada por Dña. Rosa Isolina Bernal Albornoz,
dado que reúne los requisitos académicos y administrativos que la normativa
establece.

Para que así conste firmo el presente informe a 20 de abril de 2017.

El Director del Departamento

Fdo.: Alejandro Iborra Cuéllar





Departamento de Ciencias de la Educación

Programa de Doctorado en Planificación e Innovación Educativa

**EL ROL COLABORADOR DE LOS PADRES DE ENSEÑANZA MEDIA DEL
LICEO RUIZ TAGLE DE SANTIAGO DE CHILE, EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE SUS HIJOS**

TESIS DOCTORAL

Presentada por:

ROSA ISOLINA BERNAL ALBORNOZ

Dirigida por:

Dra. Mario Martin Bris

Codirector:

Dra. Ángela Tamayo Pasten

ALCALÁ DE HENARES – MADRID

2017

DEDICATORIA

“La educación es el arma más eficaz para cambiar el mundo”

Nelson Mandela, 1918 - 2013

A mi querido hijo Javier, merecedor de todos mis desvelos, quien, con su apoyo y aliento, desde los primeros tiempos de ingreso a este estudio, ha esperado que este trabajo llegue a su fin, haciendo aportes importantes, al igual que a mi esposo Hernán que con su paciencia, trabajo adicional y aportes materiales, ha contribuido a que llegue a feliz término.

A mis Profesores de Doctorado, por su dedicación a tan noble y valiosa actividad.

A los Padres Ruiztaglinos, que, sin recibir una formación para ser buenos padres, han confiado sus anhelos y esperanzas en la misión educadora del Liceo Ruiz Tagle, el que día a día está en búsqueda de estrategias para mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje.

A la Fundación Ruiz Tagle, formada por miembros comprometidos con la Iglesia Católica, que sin fines de lucro, generosamente han velado por mantener una alta calidad de la enseñanza, en nuestro Liceo, en beneficio de las familias, que nos han confiado la educación de sus hijos, con la esperanza de que sean líderes que contribuyan a construir un Chile mejor.

AGRADECIMIENTOS

“La esperanza es el sueño del hombre despierto”

Aristóteles 384 AC -322AC

Al Patrono del colegio, “el Sagrado Corazón de Jesús”, que ha protegido y amparado el devenir histórico de este Liceo en todos los tiempos, al Padre Faustino Míguez por darme la inspiración educativa para buscar lograr la meta

A todas las personas que tuvieron alguna participación en el desarrollo de esta tesis, desde el alma, mis máximos agradecimientos, en especial a quienes han compartido en estos tres últimos años, la hermosa y gratificante tarea de educar en el Liceo Ruiz Tagle, en especial a nuestra Rectora, la señora Lorens Duarte Ávila, quien me facilitó mucho el camino con valiosos aportes, a nuestro Director Académico don Roberto Gálvez Calderón, quien consideró de alta importancia esta investigación y aportó información relevante, palabras de ánimo y comprensión, al igual que nuestro Coordinador General de Convivencia el profesor Álvaro Báez Zepeda que contribuyó con datos importantes del Liceo colaborando con el desarrollo de este trabajo, y a la profesora Valeria Troncoso que realizó un importante aporte, en tecnología digital .

También agradezco infinitamente la importante y generosa colaboración con documentos teóricos, motivación y oración de mi querida amiga, Madre Enriqueta Sánchez, quien confió en mí y evitó que desistiera antes de llegar al final.

Al Director de Tesis de la Universidad de Alcalá, gran maestro y profesor guía, Doctor Mario Martín, por su excelencia académica, gran generosidad, gentileza, paciencia y comprensión en momentos difíciles.

A la Subdirectora de Tesis, Dra. Ángela Tamayo Pastén por sus generosos e idóneos consejos, valiosos aportes e importante apoyo metodológico a este trabajo.

A Carmencita Petey, por su gentileza y siempre grata acogida.

También mis máximos agradecimientos a la Universidad de Alcalá y a la Fundación Creando Futuro por generar esta importante instancia de estudio y crecimiento profesional. A todos ustedes ... “Muchas Gracias, Infinitas Gracias de Corazón”.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Agradecimientos | 5 |
| Indice de tablas | 13 |
| Indice de figuras..... | 17 |
| Resumen..... | 19 |
| Abstract..... | 20 |
| Acrónimos..... | 21 |
| Introducción | 23 |
| | |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 27 |
| | |
| 1.1. El Problema | 27 |
| 1.2. Objetivos | 29 |
| 1.2.1. Objetivo General..... | 29 |
| 1.2.2. Objetivos Específicos..... | 29 |
| 1.3. Preguntas De Investigación..... | 29 |
| 1.4. Justificación..... | 30 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL | 35 |
| | |
| 2.1. Antecedentes Institucionales | 35 |
| 2.2. Descripción Del Establecimiento | 35 |
| 2.3. Breve Historia y Trayectoria del liceo Ruiz Tagle..... | 36 |
| 2.4. Características de los Estudiantes | 37 |
| 2.4.1. Desarrollo personal..... | 38 |

| | |
|--|----|
| 2.4.2. Desarrollo en el trabajo escolar | 38 |
| 2.4.3. Desarrollo social y comunitario..... | 38 |
| 2.4.4. Desarrollo espiritual y religioso | 39 |
| 2.4.5. La optimización de los resultados de aprendizaje | 39 |
| 2.5. Resultados Académicos..... | 39 |
| 2.6. Centralidad del Proyecto Educativo del Centro Escolar | 40 |
| 2.6.1. Visión..... | 41 |
| 2.6.2. Misión..... | 41 |
| 2.7. Organización y Funcionamiento | 41 |
| 2.8. Aspectos relevantes de la Formación Integral..... | 41 |
| 2.8.1. Acciones generales | 42 |
| 2.8.2. Acciones específicas para ayudar a los estudiantes..... | 43 |
| 2.9. Actores y sus Roles | 43 |
| 2.9.1. Fundación dinámica de roles y funciones..... | 44 |
| 2.9.2. Forma en que se toman las decisiones..... | 46 |
| 2.10. Prácticas Pedagógicas | 48 |
| 2.11. Logros y Desafíos Escolares | 50 |
| 2.12. Participación e Involucramiento en Instancias Formales..... | 51 |
| 2.13. Organización Escolar por curso | 52 |
| 2.14. Centro de Alumnos..... | 52 |
| 2.14.1. Asamblea Estudiantil..... | 52 |
| 2.15. Pastoral Juvenil | 53 |
| 2.16. Sindicato de trabajadores del Liceo Ruiz Tagle..... | 53 |
| 2.17. Comité de bienestar del personal del Liceo Ruiz Tagle..... | 53 |
| 2.18. Centro de padres del Liceo Ruiz Tagle | 53 |
| 2.19. Centro de exalumnos del Liceo Ruiz Tagle | 54 |
| 2.20. Vinculación de los Estudiantes con otras Instituciones | 54 |

| | |
|--|-----------|
| 2.21. Datos cuantitativos del Establecimiento | 55 |
| 2.22. Síntesis de análisis realizado por asesoría externa en el liceo en Enero 2016..... | 57 |
| 2.23. Estudios / experiencias similares realizadas..... | 58 |
| | |
| CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO | 59 |
| | |
| 3.1. Rendimiento Académico | 62 |
| 3.2. El rol colaborador de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | 67 |
| 3.2.1. La participación de los padres y apoderados en el Liceo | 68 |
| 3.2.2. Apoyo de los padres para un buen desempeño académico de sus hijos | 81 |
| 3.3. Actitud y conductas de los padres y apoderados frente al aprendizaje | 132 |
| 3.4. Deber ser del rol colaborador de los padres y apoderados | 135 |
| 3.5. Evolución de la familia en Chile y el contexto en las comunas de donde provienen en su mayoría los Alumnos | 138 |
| 3.5.1. Evolución del concepto de familia | 138 |
| 3.5.2. La Familia y el Sistema Educacional | 143 |
| 3.5.3. Los principios orientadores para la Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educacional | 144 |
| 3.5.4. Clima familiar y estilos de crianza | 146 |
| 3.5.5. La importancia de construir una alianza efectiva familia escuela | 150 |
| 3.5.6. La evolución de la familia en Chile..... | 152 |
| 3.5.7. La familia en las comunas de donde provienen el mayor número de alumnos de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle. | 169 |

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO IV: MARCO METODOLOGICO | 175 |
| 4.1. Diseño de la Investigación | 175 |
| 4.2. Definición de Dimensiones del Estudio | 181 |
| 4.3. Técnica(s) de Análisis de Datos | 184 |
| | |
| CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 189 |
| 5.1. Presentación de los Datos por Categorías | 189 |
| 5.1.1. Rendimiento Académico | 189 |
| 5.1.2. Focus Group | 192 |
| 5.1.3 Contexto socio económico, cultural y de procedencia de los estudiantes. | 194 |
| 5.1.4. Participación de los padres y apoderados en el Liceo | 199 |
| 5.1.5. Apoyo de los padres y apoderados en el estudio en el hogar | 220 |
| 5.1.6. La relación Padres Liceo | 239 |
| 5.1.7. Evolución de la familia en Chile | 244 |
| 5.2. Análisis de Datos por Categoría..... | 247 |
| 5.2.1. Rendimiento Académico | 247 |
| 5.2.2. Participación de los padres y apoderados en el Liceo | 249 |
| 5.2.3. Apoyo de los padres y apoderados en el estudio en el hogar | 256 |
| 5.2.4. Relación entre padres y liceo..... | 270 |
| 5.2.5. El deber ser del rol colaborador de los padres y apoderados..... | 271 |
| 5.2.6. Evolución de la familia en Chile. | 272 |
| 5.2.7. Acciones positivas del rol colaborativo de los padres y apoderados, a proyectar en la sociedad Chilena | 276 |
| 5.2.8. Sugerencias de propuestas innovadoras para el rol colaborador de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile. | 277 |
| 5.3. Triangulación de los Datos por Dimensiones y Categorías | 281 |

| | |
|---|------------|
| 5.3.1. Rendimiento Académico: | 283 |
| 5.3. 2. Participación de los padres y apoderados en el Liceo. | 287 |
| 5.3. 3. El apoyo de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos | 292 |
| 5.3.4. Relación entre padres y apoderados y liceo..... | 297 |
| 5.3.5. El deber ser del rol colaborador de los padres y apoderados..... | 300 |
| 5.3.6. Evolución de la familia en Chile. | 307 |
| 5.3.7. Acciones positivas del rol colaborativo de los padres y apoderados, a proyectar en la sociedad Chilena | 311 |
| 5.3.8. Sugerencias de Propuestas innovadoras para el rol colaborador de los padres y apoderados | 315 |
| CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES | 319 |
| BIBLIOGRAFÍA | 333 |
| REFERENCIAS | 341 |
| ANEXOS | 345 |
| Anexo 1. | 345 |
| Anexo 2 | 347 |
| Anexo 3. | 352 |
| Anexo 4. | 354 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Datos Cuantitativos del Establecimiento | 55 |
| Tabla 2. Matrícula Liceo Ruiz Tagle 2015 | 55 |
| Tabla 3 Personal del establecimiento 2015..... | 56 |
| Tabla 4. Infraestructura básica..... | 57 |
| Tabla 5. Tipos de familia según INE | 162 |
| Tabla 6. Evolución de los tipos de familia en Chile (1990-2006) | 163 |
| Tabla 7. Resultados de rendimiento finales 2013 | 190 |
| Tabla 8. Resultados de rendimiento finales 2014 | 190 |
| Tabla 9. Resultados de rendimiento finales 2015 de todos los cursos..... | 191 |
| Tabla 10. Número y porcentaje de alumnos del liceo Ruiz Tagle por comuna..... | 195 |
| Tabla 11. Asistencia de los padres y apoderados a reuniones de curso..... | 200 |
| Tabla 12. Número de padres y apoderados que contestan por curso..... | 203 |
| Tabla 13. Hermanos en el Liceo | 204 |
| Tabla 14. Participación en cargos, de los padres y apoderados | 205 |
| Tabla 15. Persona(s) que asiste(n) a las reuniones de curso de su hijo | 206 |
| Tabla 16. Frecuencia en la asistencia a las reuniones de curso de los padres y apoderados | 207 |
| Tabla 17. Razones de inasistencia a reuniones de padres..... | 208 |
| Tabla 18. Razones de asistencia a reuniones de padres y apoderados de su curso..... | 209 |
| Tabla 19. Comparación de asistencia a reuniones de curso entre enseñanza media con el primer ciclo | 210 |
| Tabla 20. Comparación de participación entre básica y media, en actividades generales del liceo..... | 210 |
| Tabla 21. Comparación de la preocupación y apoyo por el rendimiento y aprendizaje de su hijo entre básica y media..... | 211 |
| Tabla 22. Respaldo de los padres y apoderados a la gestión educativa del Liceo..... | 212 |
| Tabla 23. Participación activa de los padres y apoderados en la comunidad escolar | 212 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 24. Participación en actividades formativas para padres y apoderados en el Liceo .. | 213 |
| Tabla 25. Satisfacción por los espacios físicos del Liceo y su mantención..... | 213 |
| Tabla 26. Plan específico para integrar a los padres y apoderados..... | 214 |
| Tabla 27. Recomendación del colegio | 214 |
| Tabla 28. Identificar los valores que resalta nuestro proyecto educativo | 217 |
| Tabla 29. Grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre PEI | 218 |
| Tabla 30. Conozco los reglamentos internos del Liceo (Evaluación – Convivencia) | 218 |
| Tabla 31. Identificación con el Liceo | 219 |
| Tabla 32. Opinión sobre la organización y funcionamiento del Liceo | 220 |
| Tabla 33. Colaboración de los padres y apoderados en la organización del estudio | 221 |
| Tabla 34. Disposición de los padres y apoderados para ayudar a su hijo en el estudio..... | 222 |
| Tabla 35. Los motivos de no apoyar a sus hijos en los estudios..... | 223 |
| Tabla 36. Conocimiento del estilo de aprendizaje de sus hijos | 224 |
| Tabla 37. Nombre del estilo de aprendizaje del hijo o pupilo | 225 |
| Tabla 38. Existencia de hábitos de estudio diarios en el hogar | 226 |
| Tabla 39. Situación en el hogar, después de la jornada escolar | 227 |
| Tabla 40. Dedicación regular de los padres y apoderados para apoyar el estudio..... | 228 |
| Tabla 41. Mínimo de estudio en el hogar | 229 |
| Tabla 42. Lugar iluminado y ventilado de estudio | 230 |
| Tabla 43. Actividad familiar preferida durante los fines de semana | 230 |
| Tabla 44. Apoyo de los padres y apoderados en las tareas educativas | 231 |
| Tabla 45. Espacio apropiado para estudiar en el hogar | 232 |
| Tabla 46. Los padres conocen las destrezas y habilidades cognitivas desarrolladas por sus hijos..... | 232 |
| Tabla 47. Padres y apoderados apoyan con recursos necesarios para estudiar..... | 233 |
| Tabla 48. Incentivo y felicitaciones por buen rendimiento..... | 233 |
| Tabla 49. Hábitos de estudio diario en tu hogar | 234 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 50. Tipos de padres y apoderados según la comunicación existente en el grupo familiar..... | 234 |
| Tabla 51. Tipos de padres según la comunicación | 235 |
| Tabla 52. Tipos de padres según manera de pensar y de ver el mundo..... | 236 |
| Tabla 53. Tipos de padres según la manera de pensar y de ver el mundo | 237 |
| Tabla 54. Conocimiento de los padres de los objetivos del colegio | 239 |
| Tabla 55. Aceptación y/o compromiso con las metas del Liceo..... | 240 |
| Tabla 56. Acogida para padres y apoderados | 240 |
| Tabla 57. Ambiente de respeto entre las personas | 241 |
| Tabla 58. Buena comunicación entre padres y colegio..... | 241 |
| Tabla 59. Interés manifiesto de integrar a los padres y apoderados | 242 |
| Tabla 60. Clima de cordialidad entre profesores, alumnos, padres y apoderados | 242 |
| Tabla 61. Opinión sobre el ambiente de relaciones humanas | 243 |
| Tabla 62. Tipos de familia según su composición..... | 245 |
| Tabla 63. Tipos de familia según su estructura..... | 246 |
| Tabla 64. Organización de la triangulación general | 281 |
| Tabla 65. Características de la Triangulación..... | 283 |
| Tabla 66. Organización de la triangulación de rendimiento académico | 284 |
| Tabla 67. Resultados de Rendimiento 2013, 2014 y 2015. | 284 |
| Tabla 68. Nudos Críticos del rol colaborador detectados por los profesores. | 284 |
| Tabla 69. Procedencia y nivel social de los alumnos año 2016..... | 285 |
| Tabla 70. Organización de la triangulación sobre la participación en el liceo | 287 |
| Tabla 71. Asistencia a reuniones de curso año 2015- 2016..... | 288 |
| Tabla 72. Asistencia a reuniones de curso según los padres y apoderados | 288 |
| Tabla 73. Razones para asistir a las reuniones de curso | 289 |
| Tabla 74. La calidad de la participación de los padres y apoderados y su compromiso | 289 |
| Tabla 75. Apoyo a la gestión educativa del colegio | 289 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 76. Identidad con el colegio..... | 290 |
| Tabla 77. Organización de triangulación apoyo de los padres y apoderados | 292 |
| Tabla 78. Apreciaciones de los profesores de enseñanza media | 293 |
| Tabla 79. Apoyo al estudio en el hogar de los padres y apoderados. | 293 |
| Tabla 80. Apoyo que reciben los estudiantes de sus padres y apoderados | 294 |
| Tabla 81. Organización de la triangulación relación entre padres y liceo | 297 |
| Tabla 82. La relación padres y apoderados y liceo:..... | 298 |
| Tabla 83. La relación padres y apoderados y liceo encuesta SIMCE 2000..... | 298 |
| Tabla 84. Relación de los padres y apoderados con el liceo Ruiz Tagle | 299 |
| Tabla 85. Organización de la triangulación sobre el deber ser del rol colaborador..... | 300 |
| Tabla 86. Promedios Generales en los años 2013, 2014 y 2015..... | 301 |
| Tabla 87. Nudos críticos de responsabilidad de los padres y apoderados. | 302 |
| Tabla 88. Datos importantes sobre el rol colaborador de padres y apoderados..... | 302 |
| Tabla 89. Acciones del deber ser del rol colaborador de los padres y apoderados..... | 303 |
| Tabla 90. Organización de la triangulación, la evolución de la familia en Chile | 307 |
| Tabla 91. Estructura actual de la familia Ruiz Taglina..... | 308 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|-----|
| Figura 1. Cuadro Identificación del Establecimiento.. | 35 |
| Figura 2. Fotografía del frontis del Liceo Ruiz Tagle. | 37 |
| Figura 3. Cuadro que presenta las tendencias paradigmáticas..... | 125 |
| Figura 4. Imagen que representa a hijos de parejas no casadas. | 153 |
| Figura 5. Imagen que representa a la familia nuclear: una pareja y su hija. | 158 |
| Figura 6. Gráfico tipos de familia 2006. | 164 |
| Figura 7. Evolución de familias unipersonales según sexo. | 165 |
| Figura 8. Ser familia. | 166 |
| Figura 9. Formar familia. | 167 |
| Figura 10. Familia Homoparental. | 168 |
| Figura 11. Etapas y fases de la investigación. | 176 |
| Figura 12. Promedio curso 2015..... | 192 |
| Figura 13. Alumnos por comuna. | 196 |
| Figura 14. Alumnos por comuna. | 196 |
| Figura 15. Alumnos por comuna. | 197 |
| Figura 16 Alumnos por comuna. | 197 |
| Figura 17 Alumnos por comuna.. | 198 |
| Figura 18 Alumnos por comuna. | 198 |
| Figura 19 Alumnos por comuna. | 199 |
| Figura 20 Curso del estudiante. | 203 |
| Figura 21 ¿Su hijo tiene más hermanos en el Liceo?..... | 204 |
| Figura 22. Este gráfico presenta las distintas instancias que proporciona el Liceo..... | 205 |
| Figura 23. Persona(s) que asiste (n) a la reunión de padres..... | 206 |
| Figura 24. Frecuencia en la asistencia a reuniones de padres y apoderados..... | 207 |
| Figura 25. Razones de inasistencias..... | 208 |

| | |
|--|-----|
| Figura 26. Motivos para asistir a las reuniones de padres y apoderados. | 209 |
| Figura 27. Gráfico que permite apreciar la comparación de la preocupación y apoyo por el rendimiento y aprendizaje de los hijos entre básica y media. | 211 |
| Figura 28. Opinión de los padres y apoderados. | 216 |
| Figura 29. Valores que son resaltados por el PEI. | 217 |
| Figura 30. Colaboración de los padres y apoderados en la organización del estudio..... | 221 |
| Figura 31. Disposición de los padres y apoderados para ayudar a su hijo en el estudio.. ... | 222 |
| Figura 32. Los motivos de los padres y apoderados para no apoyar a sus hijos en sus estudios.. | 223 |
| Figura 33. Conocimiento del estilo de aprendizaje de su hijo. | 224 |
| Figura 34. El estilo de aprendizaje del hijo o pupilo. | 225 |
| Figura 35. Existencia de hábitos de estudio..... | 226 |
| Figura 36. Organización familiar después de la jornada escolar. | 227 |
| Figura 37. Actividad familiar preferida en un fin de semana normal. | 231 |
| Figura 38. Tipo de padre que los hijos consideran tener. | 235 |
| Figura 39. Tipos de padres según la comunicación. | 236 |
| Figura 40. Tipos de padres, según la manera de pensar y de ver el mundo..... | 237 |
| Figura 41. Manera de pensar y ver el mundo de los padres..... | 238 |
| Figura 42. Tipos de padres según la comunicación. | 238 |
| Figura 43. Tipos de padres, según la manera de pensar y de ver el mundo..... | 239 |
| Figura 44. Ambiente o clima educacional. | 244 |
| Figura 45. Tipos de familia según su composición..... | 245 |
| Figura 46. Tipos de familia según su estructura.. | 246 |

RESUMEN

“No te des por vencido ni aún vencido”
Almafuerte, Pedro Bonifacio Palacios 1854- 1917

El rol colaborador actual de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos, es un factor importante de conocer, al investigar las razones de un rendimiento académico descendido y desmotivación de los alumnos ante sus estudios, porque es un tema que aporta directamente a la potenciación del estudio y del aprendizaje significativo.

La investigación de campo es de tipo cualitativo, interpretativo descriptivo, dado que indaga las razones atribuibles al rendimiento deficiente de los alumnos de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile en los últimos tres años, a partir de datos aportados por la estadística administrativa interna, observación directa, aplicación de encuesta, cuestionarios y *focus group*. Se describe el rol colaborador actual de los padres y apoderados en su participación en la escuela y en su apoyo a los hijos en el hogar, y se contrasta con el deber ser de ese rol, para finalmente proponer estrategias orientadoras de superación.

El análisis de los datos investigados permite detectar que lo declarado por los padres y los hijos, difiere de la observación directa y de lo enunciado por los profesores de enseñanza media, que responsabilizan los rendimientos disminuidos a la vivencia de un rol colaborador deficiente de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que en muchos hogares no se evidencia la debida preocupación.

Implica la identificación de un nuevo factor que está incidiendo día a día en debilitar el rol colaborador de los padres y apoderados, y este es la aparición creciente de nuevas constituciones familiares, como las monoparentales, homoparentales y reconstituidas en desmedro de las biparentales, lo que altera la estabilidad emocional de los hijos adolescentes que les afecta directamente en los estudios. Esta situación que se detecta en un liceo tradicional con un alto número de familias biparentales se extiende a otros centros educacionales del país, por lo que es necesario que el Ministerio de Educación se haga partícipe para atender estos mayores requerimientos de la familia actual chilena.

Palabras claves: Rendimiento Académico, Rol de la familia, Participación de los Padres, Relación Padres Escuela, Relación Padres Hijos.

ABSTRACT

“Don't embrace defeat, even defeated”

Almafuerte, Pedro Bonifacio Palacios 1854- 1917

The current collaborating role of parents and proxies in the learning of their children is an important factor to know, when investigating the reasons for a declining academic performance and demotivation of students before their studies, because it is a subject that contributes directly to the enhancement of study and meaningful learning.

The field research is qualitative, descriptive interpretive, as it investigates the reasons attributable to poor performance of the students of secondary school students at Liceo Ruiz Tagle in Santiago of Chile in the last three years, based on data provided by administrative statistics internal, direct observation, survey application, questionnaires and focus group. It describes the current collaborating role of parents and guardians in their participation in school and their support for children in the home, and it is contrasted with the duty to be of that role, in order to finally propose some guiding strategies for overcoming.

The analysis of the data investigated makes it possible to detect that what was stated by the parents and children differs from the direct observation and from the statements made by the secondary school teachers, who hold the diminished results to the fact of a poor collaborating role of the parents in the learning process of their children, since in many homes there is clear evidence of such concern.

It implies the identification of a new factor that is affecting day to day the cooperative role of the parents and proxies, and this is the increasing appearance of new family constitutions, such as single-parent, homoparental and reconstituted families to the detriment of two-parent families, which alters the emotional stability of adolescent children that directly affects them in the studies. This situation which is detected in a traditional highschool with a high number of two-parent families extends to many other educational centers in the country, so it is necessary that the Ministry of Education becomes an active participant to deal with these greater requirements of the current Chilean family.

Keywords: Academic record, the role of the family, parent's involvement, parents-school relationship, parent-child relationship.

ACRÓNIMOS

| | |
|-----------------------|--|
| CIDE: | Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (Universidad Alberto Hurtado, Chile). |
| INE: | Instituto Nacional de Estadísticas (Chile). |
| JAN: | Escuela Normal José Abelardo Núñez. |
| JEC: | Jornada Escolar Completa. |
| MECE MEDIA: | Programa de Mejoramiento de la Equidad y Calidad de la Educación Media (Chile) |
| MINEDUC: | Ministerio de Educación (Chile). |
| NEM: | Notas de Enseñanza Media. |
| OREALC/UNESCO: | Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe |
| PEI: | Proyecto Educativo Institucional. |
| PIE: | Programa de Integración Escolar. |
| PNUD: | Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. |
| PSU: | Prueba de Selección Universitaria. |
| RBD: | Rol Base de Datos. |
| SIMCE: | Sistema de Medición de la Calidad de la Educación. |
| UNESCO: | Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. |
| UNICEF: | Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. |
| USACH: | Universidad de Santiago (Chile). |

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se ambienta en el Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile y estudia el rol colaborador actual, de los padres y apoderados en el aprendizaje de los estudiantes, desde dos puntos de vista importante; primera la participación activa que ellos realizan en las actividades de la comunidad escolar, en reuniones, cargos directivos, actividades recreativas.

En segundo lugar, el apoyo que los padres y apoderados realizan en casa para respaldar estrechamente la gestión educativa del colegio, preocupándose de la formación de hábitos, orientación del estudiante en las tareas educativas; en la organización del tiempo y espacio para el estudio; en el conocimiento básico de las destrezas cognitivas; en ser facilitadores o gestores de recursos (tutores, materiales,); en motivar y recompensar la gestión educativa del estudiante; en contribuir con un buen ambiente psico-social (emocional) y estar atentos al clima escolar y sus efectos en la vida de sus hijos/as.

Este rol colaborador de los padres y apoderados resulta ser relevante en la actualidad porque aporta información interesante, respecto de cómo influye en el desempeño de los estudiantes, el apoyo de la familia actual, en una sociedad que está cambiando aceleradamente y cuáles podrían ser las lecciones aprendidas de la experiencia, en el campo de estudio de esta tesis.

Este estudio se titula el rol colaborador de los padres de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile, en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y se aclara que en el término de padres está implícito el rol de los apoderados, dado que en algunos casos los niños no viven con sus padres y requieren de algún familiar o amigo para que los represente en la escuela..

Se presenta así como una investigación cualitativa de tipo descriptiva y exploratoria aplicada en el Liceo Ruiz Tagle, establecimiento ubicado en la comuna de Estación Central en la ciudad de Santiago de Chile, que cumple con una tradición de más de cien años, educando a los hijos de las familias que lo conforman.

Entre los años 60 y 70, del siglo pasado, el sector residencial donde está ubicado el Liceo, se declaraba de clase media emergente, donde vivían profesionales que trabajaban en el barrio, en especial profesores de la Escuela Normal José Abelardo Núñez (JAN), Escuela

de Artes y Oficios y Universidad Técnica del Estado, hoy Universidad de Santiago (USACH), siendo sus hijos los mayores integrantes en número del alumnado del colegio, quienes en sus hogares contaban con una mamá presente controlando el estudio de los hijos, además tenían buenas vivencias culturales, intelectuales y filosóficas.

A partir de 1973 la situación cambia porque muchas familias sufren las consecuencias de la dictadura y varios de sus integrantes se fueron al exilio (Víctor Jara el cantante fue exalumno del colegio) y las familias que quedaron ya se encuentran envejecidas por lo tanto, los alumnos del Liceo ya no pertenecen a estos hogares, donde se vivía un ambiente intelectual, que hacía que los alumnos presentaran altas expectativas vocacionales y de movilidad social.

Actualmente, el Liceo Ruiz Tagle es un colegio particular con Subvención Compartida¹, con una trayectoria centenaria y de tradición familiar, porque se han educado en sus aulas, abuelos, tíos, padres y nietos y los actuales alumnos ya no son los primeros profesionales de muchas familias como en otras épocas.

El mayor número de los estudiantes viene de Estación Central y Maipú, y en menor porcentaje de comunas aledañas como Pudahuel, Quinta Normal, Cerrillos, Pedro Aguirre Cerda, Renca, Independencia y Santiago.

Una minoría de un 7.5 % en el año 2016, viene de comunas más alejadas, por el prestigio de excelencia que ha mantenido hasta ahora el Liceo. Los padres actuales en su mayoría son profesionales, y solo una minoría de los alumnos que permanecen becados, presentan características de vulnerabilidad.

En contraposición con antaño, se aprecia en el colegio un nuevo contexto social familiar, porque los padres, que han sido clasificados por el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE, año 2015), como pertenecientes a la clase media alta, en base a sus niveles de estudio.

¹ «Educación Subvencionada en Chile» Ley General de Educación. Subvención Escolar es los recursos económicos que el Estado chileno, a través del Ministerio de Educación, otorga a la educación municipal y particular subvencionada, con el objeto de apoyar su financiamiento. Subvención Compartida es aquella que funciona con la subvención estatal más un aporte de los padres y es variable según la escuela y según modificaciones 2015, es que a futuro derive a la gratuidad para evitar el lucro.

A lo anterior se suma la evolución de la familia chilena biparental en familias monoparentales, reconstituidas y extendidas, donde el jefe de familia tiene que trabajar duro largas jornadas, dando una mayor prioridad a su bienestar material, dejando la educación de sus hijos en manos del colegio.

El propósito de esta investigación es plantear una propuesta de innovación educativa que considere el nuevo rol de la familia en la educación de los jóvenes de cara a la sociedad a través de un estudio que se centra en evidenciar, describiendo y reflexionando, el nuevo rol colaborador de los padres y apoderados de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle, como lecciones aprendidas que permitan al centro una gestión eficaz de su proyecto.

En esta investigación se pretende evidenciar el rol colaborador de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el contexto actual de las familias del Liceo Ruiz Tagle, como en la sociedad chilena a fin de extraer lecciones aprendidas que permitan actualizar acorde a los tiempos el rol de la familia desde tres puntos de vista:

- 1). Describiendo “lo que es”, el rol colaborador de los padres y apoderados a través de la realidad declarada por los padres y sus hijos, acerca de su participación en todas las actividades y cargos que genera el Liceo y el apoyo que ellos realizan en el hogar para formar hábitos de estudio diario y desarrollar en sus hijos la curiosidad por el conocimiento, preocupación porque asistan a clases y no se atrasen a la jornada escolar. Además se agrega lo que declaran sus profesores a través de la observación directa y de los resultados de rendimientos.
- 2). El “deber ser” de este rol colaborador de los padres y apoderados, es decir las intenciones preliminares, los supuestos teóricos y reglamentarios de una óptima relación que debe darse entre el liceo y los padres y apoderados, para lograr el objetivo común que es el desarrollo integral de nuestros alumnos.
- 3). La evolución que ha ido experimentando la familia Chilena, que ya no es la de antaño, constituye un nuevo contexto familiar con problemáticas diferentes, la que está influyendo de forma creciente en el Liceo Ruiz Tagle y se extiende a otros establecimientos educacionales de Chile.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. El Problema

La problemática de esta investigación surge al presentarse en los últimos tres años, disminuidos resultados en los rendimientos académicos en la enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile, lo que llevó a reflexionar las posibles causas, por lo que se consideró importante abordar y conocer el rol colaborativo actual de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos, planteándose el problema de la siguiente forma: ¿Cómo desarrollar estrategias para el potenciamiento del aprendizaje de los estudiantes a través del rol colaborativo de los padres y apoderados del Liceo?

Conocer la importancia del rol colaborador de padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos, en el contexto actual de las familias del Liceo Ruiz Tagle se torna un tema complejo, porque resulta necesario saber cómo es la familia hoy y cómo esta influye en los estudiantes actuales sobre todo en un contexto en el cual Chile comienza a mostrar señales evidentes de un cambio social en un contexto de súper-complejidad (Salazar, 2007), que las autoridades no han visto venir, hoy las familias son diferentes y hay elementos de género, interculturales y multiculturales que están influyendo en los niños y que la Escuela debe conocer.

La evidencia de que los padres y apoderados cumplan bien con su rol colaborador en el aprendizaje de sus hijos, se apreciará en un esquema tradicional² en que tengan una buena participación en todas las actividades que organiza el colegio, en la asistencia formal a las reuniones de curso u otras citaciones y actividades, en el interés permanente de conocer la realidad académica de sus hijos.

También se verá el apoyo que brinden a sus hijos en el hogar, ya sea con un ambiente propicio al estudio, con los materiales necesarios, con la motivación y expectativas futuras, con un compromiso real con el PEI del colegio, todo esto dentro del contexto actual de las familias del Liceo Ruiz Tagle, por ello como un desafío, será valioso conocer cómo se evidencia en la actualidad ese rol colaborador, y conocer también lo que le cabe al centro educativo para potenciar nuevas formas o apoyar debilidades y amenazas actuales.

² Familia tradicional en Chile es el grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto, es la familia nuclear, compuesta por los hijos, padre y madre.

Sabemos que en el momento de su creación, el Liceo tuvo la finalidad inmediata de atender a la población masculina del sector y zonas aledañas a su entorno, sin embargo el contexto social en que se inscribe fue cambiando.

Entre los años 1960 y 1970, el sector donde está ubicado el Liceo, se declaraba de clase media emergente³, donde vivían profesionales que trabajaban en el barrio, en especial profesores de la Escuela Normal, (JAN), Escuela de Artes y Oficios y Universidad Técnica del Estado, hoy USACH, siendo sus hijos los mayores integrantes del alumnado, quienes en sus hogares contaban con una mamá presente, controlando el estudio de los hijos, con buenas vivencias culturales, intelectuales y filosóficas.

A partir de 1973 la situación cambia porque muchas familias sufren las consecuencias de la dictadura y varios de sus integrantes se fueron al exilio (Víctor Jara, el cantautor famoso, fue exalumno del colegio) y las familias que aún quedan, ya se encuentran envejecidas, por lo tanto los alumnos del liceo ya no pertenecen a estos hogares donde se vivía un ambiente intelectual que hacía que los jóvenes presentaran altas expectativas vocacionales y de movilidad social.

Actualmente el Liceo Ruiz Tagle es un colegio particular con subvención compartida, con una trayectoria centenaria y de tradición familiar que ha cambiado su contexto sociocultural.

Por esto se hace necesario y valioso conocer de manera científica e investigativa el rol colaborador actual de los padres y apoderados en el aprendizaje de los estudiantes considerando el cambio de las familias y la importancia para las escuelas sobre todos las de tradición de comprender este cambio con la finalidad de potenciar y orientar posteriormente, de mejor forma la relación familia liceo en beneficio de los aprendizajes de calidad.

Una vez con los resultados se podrá replicar estrategias para hacer un aporte a otras realidades educativas chilenas que están experimentando esta evolución familiar generacional que si bien es cierto el mundo desarrollado ya lo ha vivido con anticipación.

³ Clase Media Emergente: Uno de los siete grupos socio económicos del país según el ingreso total del hogar y números de integrantes, con datos de la Casen 2013: AB (clase alta), C1a (clase media acomodada), C1b (clase media emergente), C2 (clase media típica), C3 (clase media baja), D (vulnerables) y E (pobres).

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Evidenciar la importancia del rol colaborador de padres y apoderados en el aprendizaje de los estudiantes en el contexto actual de las familias del Liceo Ruiz Tagle, como lecciones aprendidas que permitan al centro una gestión eficaz de su proyecto.

1.2.2. Objetivos Específicos

Describir el rol colaborador de padres y apoderados en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Ruiz Tagle.

Conocer las acciones que permiten proyectar el rol colaborador actual de los Padres y Apoderados del Liceo Ruiz Tagle en la sociedad chilena.

Proponer líneas de acción a considerar en la generación de innovación en la gestión que hace el establecimiento de la relación colaborativa de padres y/o apoderados de cara al contexto actual.

1.3. Preguntas De Investigación

¿Cuál es el rol colaborador actual en la sociedad chilena de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle?

¿Qué acciones permiten proyectar el rol colaborador actual en la sociedad chilena de los padres y/o apoderados del Liceo Ruiz Tagle?

¿Qué acciones aportan en la elaboración de propuestas pertinentes que permitan la generación de innovación en el ámbito de la colaboración de los padres y/o apoderados?

Los objetivos presentados en el punto anterior nacen de las siguientes preguntas de investigación:

Preguntas de Investigación**Objetivos Específicos**

| | |
|--|--|
| ¿Cuál es el rol colaborador actual en la sociedad chilena de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle? | Describir el rol colaborador de padres y apoderados en el aprendizaje de los estudiantes del Liceo Ruiz Tagle. |
| ¿Qué acciones permiten proyectar el rol colaborador actual en la sociedad chilena de los padres y/o apoderados del Liceo Ruiz Tagle? | Conocer las acciones que permiten proyectar el rol colaborador actual de los Padres y Apoderados del Liceo Ruiz Tagle en la sociedad chilena. |
| ¿Qué acciones aportan en la elaboración de propuestas pertinentes que permitan la generación de innovación en el ámbito de la colaboración de los padres y/o apoderados? | Proponer líneas de acción a considerar en la generación de innovación en la gestión que hace el establecimiento de la relación colaborativa de padres y/o apoderados de cara al contexto actual. |

1.4. Justificación

La experiencia se desarrolla en el Liceo Ruiz Tagle, ubicado en la comuna de Estación Central, en la región metropolitana de Chile. Es un colegio particular subvencionado, con sistema de financiamiento compartido, que atiende a alumnos de pre kínder a cuarto año de enseñanza media con dos cursos por nivel. La educación parvularia y primeros básicos sin jornada escolar completa (JEC)⁴ y de segundo básico a cuarto año de educación media con jornada escolar completa (JEC).

La representante legal del Liceo es la señora Lorens Duarte Ávila, su actual Rectora. El Liceo es Cooperador de la Función Educacional del Estado por Decreto N° 10.248, del 13 de octubre de 1952 complementado por la Resolución Exenta N° 2.278, del 12 de junio de 1978 y el Rol Base de Datos (RBD)⁵ del Liceo es el N° 8634-7.

Esta investigación pretende conocer el rol colaborador actual de los padres y apoderados de enseñanza Media del Liceo Ruiz Tagle en el aprendizaje de sus hijos, en un colegio centenario de excelencia académica, que tiene la misión de educar líderes para el mundo de hoy y cuenta con una tradición familiar, (padres, hijos, abuelos y bisabuelos), está ubicado

⁴ JEC es la jornada escolar completa.

⁵ RBD es el rol base de datos.

en un sector de clase media, y ha ido experimentando cambios a través del tiempo en la composición y estructura de la familia que lo constituye, situación que ha influido fuertemente en la actitud de los niños y jóvenes, que hoy son los integrantes del centro educativo.

Haciendo un poco de historia es importante considerar que entre los años 1960 y 1970, el sector se declaraba de clase media emergente, vivían profesionales que trabajaban en la comuna, en especial profesores de la Escuela Normal José Abelardo Núñez (JAN), Escuela de Artes y Oficios y Universidad Técnica del Estado, hoy Universidad de Santiago (USACH), siendo sus hijos los mayores integrantes del alumnado, quienes contaban con una mamá presente que controlaba el estudio, y tenían grandes vivencias culturales, intelectuales y filosóficas.

El sector donde se ubica el colegio ha sufrido la repercusión de dos hechos importantes, la llegada de tres terminales de buses en la década de los 80-90. (Terminal San Borja, Terminal Alameda, Terminal Santiago), lo que ha traído gran movimiento de personas y la comuna en si se ha ido deteriorando. A partir del año 90 el impacto de extranjeros en el sector (haitianos, peruanos, colombianos, nicaragüenses) ha sido significativo, aunque sus hijos se han incorporado de preferencia en los colegios públicos del sector.

Las casas al ser antiguas su valor ha ido decreciendo y ello ha dado paso a la construcción de edificios de varios pisos que presentan dificultades de estacionamiento, calles angostas y sin áreas verdes. Además se considera el impacto comunal que constituyó la construcción de la carretera de General Velásquez que partió la comuna en dos partes.

El Liceo Ruiz Tagle actualmente es un colegio particular con subvención compartida, los alumnos vienen en su mayoría de las comunas de Estación Central, Maipú y de comunas aledañas y los menos vienen de zonas más distantes, por el prestigio de excelencia que el colegio ha mantenido a través del tiempo.

En la actualidad, la mayoría de los padres y apoderados declaran ejercer una profesión y los menos manifiestan un índice de vulnerabilidad social. Se observa que los primeros dan una mayor prioridad a su bienestar material y dejan la educación de sus hijos en manos del colegio.

Se suma además en el periodo de la enseñanza media, la edad de la adolescencia, considerada como una de las etapas de mayor estrés para los padres. Los hijos atraviesan un momento difícil, en el que la rebeldía, el inconformismo, la crisis de identidad, en muchos se multiplica y aparecen los conflictos. La preocupación de los padres por el futuro de sus hijos, su educación, la influencia de sus amigos, que no tomen alcohol, drogas, ni hagan mal uso del sexo, se añade al propio conflicto generacional (Menéndez Benavente 2004)

Tenemos también que tener presente, la evolución que ha ido experimentando la estructura familiar en Chile, desde hace más de una década, nos pone de manifiesto diversos riesgos que afectan los rendimientos académicos de los adolescentes, la vivencia de aquellos que crecen en un contexto familiar desestructurado, con acontecimientos traumáticos, enfermedades, adicción de los padres, abandono de la figura paterna o materna, situaciones de divorcios complicadas y así numerosas razones.

Los padres y apoderados, quieren que sus hijos emerjan y exigen al colegio mejores calificaciones de forma fácil, expresan que apoyan a sus hijos en los estudios en el hogar, pero cuando pueden reclaman por las tareas que llevan a casa, sin fijarse que muchas veces son trabajos que sus hijos han dejado inconclusos en clase, por perder su tiempo.

Según lo enunciado por el doctor Santos Guerra (1998) en su artículo Evaluar es Comprender, donde alude una experiencia realizada en un centro de enseñanza secundaria, la escuela 30, donde el equipo pedagógico señala las causas del fracaso de los alumnos en su rendimiento escolar y todas las explicaciones se sitúan en deficiencias de los estudiantes o de la familia.

Ellos decían: son vagos,.....Son torpes,..... Están mal preparados,.... Están desmotivados,....No conocen técnicas de estudio,..... Tienen problemas,....se influyen negativamente,...La familia no les ayuda,.....Están en un grupo muy malo,.....Tienen mal ambiente,...Ven mucha televisión,....Juegan mucho en línea,...Están en la calle,....Tienen mal comportamiento.

En ningún momento los docentes reflexionaron si ellos tuvieron algo que ver con ese mal rendimiento, solo lo expresaban, al igual como lo hicieron los profesores de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle, en un focus group realizado, donde dicen que observan, en los alumnos de enseñanza media, ausencia de hábitos de estudio y escasa curiosidad y desmotivación por el conocimiento.

El doctor Santos Guerra (año 1998) expresa que en cada centro educativo, son muy diferentes las causas de un bajo rendimiento que presentan los alumnos, porque ello responde a diversidad de factores que afectan a esa comunidad educativa.

}

CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL

2.1. Antecedentes Institucionales

A continuación se entregan algunos antecedentes institucionales, que brindan elementos de contexto para facilitar el análisis e interpretación de las conclusiones y sugerencias.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del Establecimiento | Liceo Ruiz Tagle |
| Dirección | Calle Federico Scotto 0127 |
| Comuna | Estación Central |
| Región | Metropolitana |
| Tipo de Establecimiento | Particular con Subvención Compartida |
| Sostenedores | Lorens Duarte Ávila/ Guido Albornoz Gómez/ Fundación Ruiz Tagle |
| Nombre de la Rectora | Lorens Duarte Ávila. |
| Niveles que atiende | Prekinder a Cuarto Medio |

Figura 1. Cuadro Identificación del Establecimiento. Este cuadro contiene información administrativa general del campo de estudio.

Fuente: Elaboración propia.

2.2. Descripción Del Establecimiento

El “Liceo Ruiz Tagle” se ubica en la calle Federico Scotto N°0126 en la comuna de Estación Central de la ciudad de Santiago y se encuentra en la región Metropolitana de Chile. Es un establecimiento educacional particular con subvención compartida, de clase media, con orientación católica, que recibe en sus aulas a jóvenes varones que vienen de varias comunas de Santiago, de preferencia del sector poniente y pertenece al Arzobispado de Santiago, quien ha nombrado a la Fundación Educacional Liceo Ruiz Tagle, sin fines de lucro, para que se encargue de la tuición religiosa, administrativa, pedagógica y financiera del Liceo, esta nace del deseo de hacer realidad la “Formación de líderes para el futuro” que tenía la comunidad educativa de los Sagrados Corazones.

Atiende a alumnos de Pre kínder a 4° año de Enseñanza Media (dos cursos por nivel), en régimen mixto de Jornada Escolar: Educación Parvularia y NB1 sin JEC y de NB2 a IV° año de Educación Media con JEC.

Los representantes legales del Liceo es la señora Lorens Duarte Ávila, su actual Rectora y don Guido Albornoz Gómez, actual Gerente de la fundación.

El establecimiento fue declarado Cooperador de la Función Educacional del Estado por Decreto N° 10.248, del 13 de octubre de 1952 Complementado por la Resolución Exenta N° 2.278, del 12 de junio de 1978. El Rol Base de Datos (RBD) del Liceo es el N° 8634-7.

2.3. Breve Historia y Trayectoria del liceo Ruiz Tagle

La fundación de la escuela se realiza a petición de Francisco Ruiz Tagle y Portales, presidente de Chile durante un breve período, con la finalidad de dar educación a la clase más pobre de la extensa comuna de Santiago. Su inauguración oficial fue en 1912.

A través de un siglo de existencia el liceo fue administrado por diferentes congregaciones religiosas, siendo la más significativa la de los Hermanos Canadienses del Sagrado Corazón, (1945 - 2008) quienes imprimieron un sello carismático basado en la espiritualidad corazonista.

La Congregación de los Hermanos Canadienses deja la dirección del Liceo, por no haber aumentado las vocaciones y este pasa a integrar la red de Colegios del Arzobispado de Santiago bajo la administración de la Fundación Liceo Ruiz Tagle.

La Fundación Ruiz Tagle, erigida en el mes de septiembre de 2006, es una persona jurídica de derecho canónico, sin fines de lucro, que tiene por objeto asumir y tutelar la gestión formativa, académica, administrativa y económica del Liceo Ruiz Tagle, enmarcada en las directrices impartidas por el Arzobispado de Santiago, preferentemente a través de la Vicaría para la Educación. Por tanto, esta también debe tutelar el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), aprobado por el Arzobispado de Santiago, conforme a las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia y a las orientaciones y directrices pastorales para la Escuela Católica.

Además debe impulsar y potenciar la orientación pedagógica, la gestión administrativa y financiera, de tal forma que el Liceo Ruiz Tagle mantenga una formación de excelencia; por lo que procurará entregar a los estudiantes los recursos necesarios, para lograr el desarrollo integral de las personas, a la luz del amor de Jesucristo por las familias que componen en la actualidad nuestra comunidad educativa.

El Establecimiento tiene un proyecto educativo institucional basado en hacer vida las vivencias del Evangelio, en la figura del corazón de Jesús, a través de su ejemplo de Fe, Amor y Esperanza. La extensión de los reglamentos de Convivencia y de Evaluación que incluyen la atención de la diversidad, está actualizada acorde a las exigencias ministeriales chilenas.



Figura 2. Fotografía del frontis del Liceo Ruiz Tagle.
Fuente: Documento administrativo del Liceo.

2.4. Características de los Estudiantes

El Liceo Ruiz Tagle atiende a estudiantes de diversas comunas del sector poniente de la Región Metropolitana. La mayor parte de sus alumnos provienen de hogares de un nivel económico medio alto y un menor grupo son alumnos más vulnerables que permanecen becados. La clasificación social de media alta, la ha establecido el ministerio de educación a través de la aplicación de la prueba nacional SIMCE (prueba que mide la calidad educativa), y considera los años de estudio de los padres y sus ingresos.

Los estudiantes sienten orgullo de pertenecer a esta institución educativa. Los padres reafirman permanentemente que el Liceo Ruiz Tagle es parte importante de su entorno familiar y que a través de él, sus hijos pueden lograr metas altas que le permitan ser triunfadores en la vida. Los niños y jóvenes manifiestan coherencia entre sus anhelos y sus

esfuerzos escolares, aunque en los últimos años esto se ha visto declinar y sus rendimientos se han mantenido bajos.

La mayoría de los niños y jóvenes se manifiestan deferentes con los mayores, respetuosos, solidarios y con una actitud crítica positiva. Son demandantes en lo académico y formativo. Hay un grupo minoritario que presentan dificultades conductuales, en cuyo caso el reglamento disciplinario del establecimiento es un valioso respaldo para aplicar las medidas remediales necesarias.

A pesar que los alumnos vienen de diferentes contextos socioculturales, la espiritualidad y principios Ruiztaglinos son un elemento aglutinante que les da un sello propio y una identidad definida. Dentro del ideal que persigue la institución es hacer realidad en sus jóvenes estudiantes el siguiente perfil:

2.4.1. Desarrollo personal

Se pretende que adhieren a los valores corazonistas de confianza, esperanza, espíritu de familia, sencillez, servicio. Que sean afectuosos y optimistas; Sean generosos y solidarios; Tengan seguridad en sí mismos; Muestren espíritu de superación; Sean responsables y emprendedores; Sean auténticos, veraces, honrados, alegres, perseverantes y respetuosos; Que asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

2.4.2. Desarrollo en el trabajo escolar

Se pretende que sean responsables en el cumplimiento de sus deberes. Muestren interés por sus estudios. Sean esforzados y perseverantes. Se empeñen por desarrollar al máximo sus capacidades y potencialidades personales. Muestren disciplina y aplicación en su trabajo escolar. Tengan claridad en sus metas e ideales. Sean respetuosos con sus profesores y las personas de su entorno. Participen en las actividades de su curso y su colegio.

2.4.3. Desarrollo social y comunitario

Que se preocupen de la situación socioeconómica de sus compañeros. Mantengan buenas relaciones con sus compañeros. Que Pongan al servicio de los demás sus talentos y capacidades. Sean sensibles a la problemática social. Participen en actividades solidarias en

beneficio de los necesitados. Acostumbren a trabajar en equipo. Escuchen y acepten las opiniones de los demás.

2.4.4. Desarrollo espiritual y religioso

Que den muestra de un espíritu de reflexión y búsqueda de Dios. Que adhieran a los principios que sustenta la Iglesia Católica. Hagan vida los valores que emanan de la devoción al Sagrado Corazón. Participen en actividades religiosas organizadas por el Colegio (misas, jornadas, retiros, grupos pastorales). Que expresen en sus palabras y actitudes respeto por la clase de Religión. Se comprometan con alegría, a ser discípulos y misioneros de Jesucristo.

Los estudiantes al egresar del establecimiento siguen ligados a él a través de visitas periódicas y en la participación de diversos eventos. Se mantienen informados y desarrollan una red de apoyo constante entre ellos.

2.4.5. La optimización de los resultados de aprendizaje

La optimización de los resultados de aprendizajes, considera los siguientes principios:

- Currículum actualizado, ordenado, estructurado por niveles, articulado y con una organización intencionada de lograr los mejores resultados.
- Aprendizajes centrados en la persona, ordenando todos los componentes en función de la formación de los aprendizajes.
- Procesos que desarrollan la capacidad de discernimiento y de pensamiento crítico en los estudiantes.
- Los objetivos de la enseñanza están encaminados hacia el desarrollo formal de niños y jóvenes, considerando la legítima diversidad de los estudiantes.

2.5. Resultados Académicos

Los resultados académicos internos no son altos y ello es algo que día a día nos mantiene preocupados, porque actualmente en Chile se considera un alto porcentaje de sus

rendimientos para el ingreso a estudios superiores. (Ranking) Por ello en las reuniones de profesores se realizan constantemente reflexiones pedagógicas y existe la solicitud permanente al profesorado de hacerse cargo de los resultados bajos, sin embargo ellos contestan que los resultados en gran medida se deben a falta de responsabilidad de estudio en el hogar. Por esto, se hace indispensable realizar esta investigación.

2.6. Centralidad del Proyecto Educativo del Centro Escolar

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Liceo Ruiz Tagle es una herramienta muy valiosa para construir la identidad de este centro educativo.

El PEI es la “carta de navegación” del proceso educativo. Establece una Visión, un lugar al que se quiere llegar, un “modo de ser institución al cual se aspira, en él se declara la concepción de persona, de educación, de sociedad, sustentada en los principios y valores de la fe cristiana católica que brota de una experiencia de Jesucristo y del Evangelio, legada al Liceo por la espiritualidad corazonista, como son: el espíritu de fe familiar, la sencillez, la humildad, el servicio, la solidaridad, entre otros.

Se declara en el PEI la fuerza de una tarea y un compromiso que es ser una Institución Escolar católica de excelencia académica, la cual desea ser la impronta, el sello que genere al interior de la comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes y Fundación) la fuerza de colaborar permanentemente esta meta, todos se ponen en camino, asumen y aportan para que el proceso educativo forme integralmente a la persona del estudiante, mediante la asimilación sistemática y crítica de los conocimientos, genere cultura, y construya día a día su proyecto de vida.

La propuesta educativa se sustenta en los principios y valores de la fe cristiana católica que brotan de la experiencia de Jesucristo, y del Evangelio en su Iglesia. Esto conlleva a una profunda comprensión de Dios, de la persona, de la educación, y de la sociedad; que orienta a todo el ser y quehacer educativo de la escuela. Desde esta óptica se recoge un conjunto fundamental de conceptos teológicos, antropológicos y sociológicos.

2.6.1. Visión

“Formar hombres líderes en el mundo de hoy, favoreciendo el desarrollo de habilidades emprendedoras, que permita a sus estudiantes configurar su proyecto de vida desde la tradición corazonista fundada en Jesucristo, hombre pleno”.

2.6.2. Misión

“Entregar una educación católica de calidad integral, que en conjunto con la familia, acompañen los proyectos de vida de sus estudiantes, desarrollando sus capacidades espirituales, afectivas, intelectuales y sociales para un ejercicio competente del conocimiento y que, a través, de la caridad, transforme la realidad”.

2.7. Organización y Funcionamiento

En la búsqueda de una educación de calidad se ha implementado un estilo de gestión democrático participativo y corresponsable, donde la autoridad establece redes de comunicación y colaboración, de servicio y de protagonismo en la tarea educativa, esta visión estratégica permite depositar en cada uno de los miembros de la organización, la responsabilidad de llevar adelante el proyecto de la institución, todos y cada uno, es responsable de alcanzar una educación de calidad, para construir la sinergia del aprendizaje, es decir, todos aprendemos.

Existen las instancias de coordinación, información y gestión actualizada y eficiente. La corresponsabilidad se distribuye en forma horizontal y vertical, logrando que de esta manera un trabajo de equipo eficiente.

2.8. Aspectos relevantes de la Formación Integral

La institución educativa se distingue por realizar acciones generales y específicas que permiten que la jornada escolar diaria se desarrolle con normalidad. Se brinda ayuda a los alumnos con problemas emocionales o Psicológicos a través de especialistas o tutorías que realiza el Consejo Directivo. También existen las tutorías académicas de pares, donde los alumnos aventajados apoyan solidariamente y con empatía a quienes les cuesta más sus estudios y la mayoría lo asume con responsabilidad. Además todas las mañanas cuentan con

15 minutos de oración y reflexión a cargo de sus profesores jefes. También los campamentos formativos son relevantes en la formación integral.

2.8.1. Acciones generales

- Recibimiento de los estudiantes al comenzar la jornada.
- “Encuentro de la Mañana” con el Profesor(a) Jefe(a).
- Cuidado de los recreos. Actividades lúdicas.
- Los alumnos de la Enseñanza Básica se forman y los alumnos de la Enseñanza Media ingresan a la sala libremente al comenzar las clases.
- Atención y cuidado de los estudiantes en el casino.
- Aplicación de recreos diferidos.
- Distribución de los espacios para actividades intramuros.
- Ejecución de un horario de clases centrado en los intereses de los alumnos.
- Entrevistas de padres y apoderados.
- Visita pedagógica a los cursos.
- Los días lunes sesiona el equipo de Pastoral y el Consejo Directivo presidido por la Rectora.
- Los días martes sesiona el Área Académica presidida por el Director Académico. En la tarde de ese día, a contar de las 16.15 horas, encuentro semanal con todos los docentes del establecimiento. (dos horas)
- Los días miércoles sesiona el área de Apoyo al Aprendizaje y el Equipo de Convivencia Escolar.
- Día jueves Director Académico se reúne con las Orientadoras.
- Reunión de los asesores con el Centro de Alumnos los días viernes.
- Funcionamiento diario del Programa de Integración Escolar (PIE).
- “Deportes para todos” los días viernes en la tarde.
- Los días sábado en la mañana funciona la Pastoral Juvenil.
- Funcionamiento de diversos talleres y academias según horario preestablecido.
- Preparación y aplicación de las actividades señaladas por el calendario escolar.
- Estrategias y cuidados especiales para optimizar el trabajo al interior de las salas de clases.

2.8.2. Acciones específicas para ayudar a los estudiantes

- Atención individual de los estudiantes.
- Tutoría y acompañamiento a los alumnos que lo requieran.
- Tutorías académicas de pares.
- Funcionamiento de grupos de estudio.
- Desarrollo de clases especiales de reforzamiento.
- Catequesis sacramental dirigida a grupos de estudiantes determinados. (Primera Comunión y Confirmación)
- Funcionamiento del Comité de la Buena Convivencia.
- Salidas pedagógicas.
- Campamentos formativos.
- Participación del alumnado en diversos concursos, debates, competencias y trabajo comunitarios.
- Apoyo el día sábado a los alumnos con bajos promedios. Ejecuta esta aporte la “Fundación Paso a Paso”.
- Apoyo de la “Fundación Mustakis” para potenciar en la Enseñanza Básica la didáctica y la renovación de las metodologías en la sala de clases, especialmente las matemáticas.
- Funcionamiento de un grupo de artes marciales dirigido a estudiante y apoderados, a cargo de monitores de la Universidad de Santiago. (USACH)
- Capacitación permanente de los docentes del establecimiento. Apoya la Facultad de Educación de la Universidad de Santiago. (USACH)
- Coordinación permanente con el Centro de Alumnos, directivas de curso y miembros del Centro de Padres.
- El establecimiento también es Centro de Práctica Docente de los estudiantes de pedagogía de la Universidad de Santiago (USACH).

2.9. Actores y sus Roles

Todos los actores de la comunidad educativa tienen sus roles y tareas especificadas. La comunidad conocen sus responsabilidades y los horarios en que permanecen en el establecimiento.

La carga horaria del colegio está distribuida en 51 docentes, 12 paradocentes, 2 inspectores, 8 profesionales que apoyan la gestión escolar y 8 auxiliares. También se cuenta con un Sacerdote Capellán Católico.

La Fundación Liceo Ruiz Tagle se relaciona directamente con la Rectora del establecimiento, otorgando a ella la autoridad para dirigir y guiar la comunidad educativa.

El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto de Integración Escolar (PIE), con una capacidad de 50 cupos para estudiantes de 1° a 6° de Educación Básica.

Las relaciones entre los distintos actores del proceso educativo son armónicas, respetuosas y colaborativas.

Los estudiantes son deferentes con todos los funcionarios, especialmente con los auxiliares.

La Convivencia Escolar es armónica y sin grandes dificultades. Funciona el Comité de la Buena Convivencia a cargo de personas preparadas para esta finalidad.

El fin del Manual de Convivencia Escolar es darle un sentido a la interacción social de la educación corazonista en el Liceo.

La convivencia de todos los actores de la unidad educativa se basa en tres pilares fundamentales que son:

1. El respeto incondicional.
2. Las confianzas mutuas.
3. Coherencia en el decir y en el actuar.

2.9.1. Fundación dinámica de roles y funciones

Al asumir la Rectora y su equipo Directivo, se establecieron nuevas formas y modelos de gestión que tienen la misión de sistematizar los saberes y procesos de administración, dirección y liderazgo.

Las primeras acciones de los gestores educativos fue posicionar sus funciones directivas en una articulación entre los elementos mencionados, con los conceptos actualizados de gestión y liderazgo educativo consensuados previamente.

Esto significó que la Rectora se transformara en la primera gestora educativa, orientando y liderando la institución en el direccionamiento estratégico, el clima organizacional y el manejo adecuado de los conflictos desde procesos de concertación, evaluación y mejoramiento continuo. Un gran acierto ha sido liderar los procesos desde la toma de decisiones en un estilo democrático participativo.

Esto permitió involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa para la construcción de metas y de una visión compartida, alineando los objetivos individuales con los propuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), garantizando de esta manera la coherencia del quehacer cotidiano con el horizonte institucional.

Una acción importante fue dotar de perfiles y roles a todos los actores de la comunidad educativa que ostentan cargos o responsabilidades. Esto facilitó el sentido de logro y compromiso con el Liceo.

Al instituir los roles y funciones se establecieron acciones dinámicas horizontales y verticales como lo establece el organigrama del establecimiento, donde se puede destacar los siguientes logros:

- a. Entrega y difusión de roles y funciones.
- b. Coordinación estratégica de las distintas áreas.
- c. Evaluación permanente de los cargos.
- d. Consensuar previamente las decisiones relevantes.
- e. Mantener un diálogo fluido y permanente.
- f. Manejar adecuadamente la información.
- g. Mantener la sistematización de encuentro con los distintos organismos y actores relevantes de la institución educativa.
- h. Entregar periódicamente cuenta de los avances, dificultades y nuevos desafíos.
- i. Evaluar profesionalmente el desempeño.
- j. Los roles y funciones se realizan con autoridad delegada y delimitada previamente, en un contexto colegiado a través del Consejo Directivo y con una visión de equipo y colaboración permanente.

2.9.2. Forma en que se toman las decisiones

La propuesta de una educación integral de calidad, requirió de un estilo de gestión democrática y corresponsable, donde la autoridad estableció redes de comunicación y colaboración, de servicio y de protagonismo en las tareas educativas. Esta visión estratégica permitió depositar en cada uno de los miembros de la organización la responsabilidad de llevar adelante el proyecto del Liceo Ruiz Tagle, con la meta principal de alcanzar una educación de calidad en lo académico y formativo.

Actualmente la toma de decisiones considera todas las actividades que implican la marcha o gestión del Liceo. Las actividades de enseñanza aprendizaje; las administrativas; las que se realizan con la comunidad; las que implican organización y determinación para su desarrollo.

La forma de tomar las decisiones más acertadas implican también las acciones relacionales con el Ministerio de Educación, Vicaría para la Educación y con la Fundación Liceo Ruiz Tagle. Considera asimismo, las normas y prácticas de convivencia escolar entre los distintos miembros de la comunidad escolar; y sobre todo, articula los proyectos de innovación que está desarrollando el centro educativo en torno a los aprendizajes de los alumnos.

La responsabilidad en la toma de decisiones pasa por la Directora, quien con su impronta en gestión y liderazgo consulta y delega en los ámbitos de planificación, coordinación escolar, controles de gestión y en la evaluación de los programas de mejoramiento académico que se están implementando.

Ella se hace asesorar por el Consejo Directivo y por los encargados de las diferentes unidades, quienes han aceptado el compromiso de asumir responsabilidades compartidas con sentido honesto de escucha sincera y permanente. También tiene un rol fundamental el Consejo Escolar, el cual sesiona una vez al mes presidido por la Rectora.

En este primer trienio se ha trabajado junto al cuerpo docente en mejorar la comunicación, implementando variadas estrategias visuales y de atención individual como colectiva. La motivación permanente es mantener los canales abiertos, optimizar el trabajo colaborativo y frente a cada dificultad, buscar siempre la ayuda del otro si se requiere.

Los trabajadores del Liceo Ruiz Tagle están organizados en un sindicato único, cuyos directivos tienen comunicación fluida y permanente con la Dirección. También se cuenta

con un Centro de Padres y Apoderados, que poseen personalidad jurídica, los cuales participan activamente y cooperan en las iniciativas de mejoramiento que centro educativo requiera.

En situaciones concretas o difíciles se consulta su parecer, antes de tomar una decisión determinada. Para optimizar la toma de decisiones en el Liceo se promueve y se utiliza el Conducto Regular. Se entiende como Conducto Regular la cadena jerárquica para notificar, aprobar acciones o situaciones según su importancia.

En otras palabras es el orden que se debe dar al comunicar o manejar situaciones escolares que afecten a un alumno o a un grupo de alumnos, en que los actores responsablemente buscan soluciones privilegiando la sana convivencia escolar.

El Conducto Regular permite vivir en un clima de convivencia escolar positivo, en que las opiniones o propuestas se expresen a la persona indicada, en el lugar, en el tiempo adecuado, en términos de respeto y crítica constructiva. Ayuda a la persona requerida a informarse de una situación determinada y entablar un diálogo con respeto y cordialidad en búsqueda de una respuesta o solución adecuada.

Este medio permite canalizar cualquier inquietud que esté relacionada con el ámbito académico, conductual, técnico, relacional u otra que requiera atención. Cuando el Conducto Regular es aplicado correctamente, las dificultades relacionales tienden a disminuir y se optimiza la sana convivencia escolar entre todos los estamentos del establecimiento.

(6) Rectora.

(5) Director Académico.

(4) Coordinadoras Académicas.

(3) Coordinador de Convivencia Escolar

y/o Inspectores

(2) Profesores Jefes.

(1) Profesores de asignaturas.

En este sentido el establecimiento realiza las siguientes recomendaciones:

1. Es responsabilidad de todos los integrantes de comunidad educativa, utilizar el Conducto Regular cuando corresponda.
2. Evitar las familiaridades en la búsqueda de soluciones.
3. Dar respuestas plausibles en la forma y en el tiempo.
4. Dar el curso correspondiente cuando la situación o respuesta no es satisfactoria.
5. Evitar emitir juicios o acciones que interrumpen el diálogo.
6. Dejar registrada la atención y el contenido de esta como medio de verificación.

2.10. Prácticas Pedagógicas

Las prácticas pedagógicas están centradas en lograr entre sus estudiantes la excelencia académica y formativa, el profesorado está en forma permanente actualizando sus conocimientos en jornadas de perfeccionamiento, cursos y postítulos.

El Liceo Ruiz Tagle define la acción pedagógica como un camino de acompañamiento de los estudiantes con el objeto de ayudarles en el proceso de acceder a su plena humanización y socialización en el camino del desarrollo integral de la persona, donde la educación de calidad juega un papel fundamental.

Para que las prácticas pedagógicas tengan un impacto significativo en los estudiantes, se considera tres aspectos relevantes:

- a) Toda la comunidad educativa participa de esta labor ejerciendo, preferentemente, su propia vocación como testimonio de una vida realizada.
- b) La familia es la primera y principal educadora de sus hijos. En esta perspectiva los profesionales de la educación incorporan a los padres en los procesos, los animan a trabajar junto a ellos en una labor común: educar a sus hijos.
- c) Una estrategia fundamental en el ámbito formativo de la escuela es el acompañamiento del Proyecto de Vida de los estudiantes, este tiene por objetivo que ellos potencien al máximo sus capacidades, desarrollando competencias que les permitan desempeñarse con eficiencia en el mundo y la sociedad.

El Liceo Ruiz Tagle tiene el objetivo de trabajar incansablemente en hacer que los contenidos culturales, a partir de una amplia y variada gama de metodologías y actividades

pedagógicas, planificadas de manera sistemática y evaluada, de modo consistente se encaminen hacia la formación integral de los estudiantes.

La conciencia de ser esta la misión que la sociedad le encarga a la escuela hace necesario llevar adelante procesos de calidad y mejoramiento continuos. Se entiende por calidad de la educación la coherencia de las prácticas pedagógicas, estructuras y ambientadas con el Proyecto institucional Educativo (PEI). Un principio de la práctica pedagógica, es que todos los integrantes del Liceo educan y se educan.

La importancia del clima y del estilo de las relaciones asume especial relevancia a lo largo de la etapa evolutiva del alumno, en la cual son necesarias relaciones personales con educadores significativos, y las mismas enseñanzas tienen mayor incidencia en la formación del estudiante si van impartidas en un contexto de compromiso personal, de reciprocidad auténtica, de coherencia en las actitudes, estilos y comportamientos diarios.

El ambiente educativo es importante en cuanto es capaz de coordinar todas las instancias educativas en modo tal de ofrecer condiciones favorables al proceso pedagógico. Este ambiente ha de estar impregnado por las confianzas mutuas, el respeto y la coherencia entre el decir y el actuar, sin lo cual no es posible educar.

Los educadores cristianos, como personas y como comunidad, son los primeros responsables en crear este particular estilo educativo cristiano. En lo específico, el Área Académica del establecimiento, lidera una gestión pedagógica actualizada, comprometida y dinámica que se traduce en:

- a. Cumplimiento de los planes y programas determinados por el Ministerio de Educación, determinando el valor agregado que en cada asignatura está determinado.
- b. Planificaciones renovadas y actualizadas de las unidades de aprendizajes.
- c. Preparación clase a clase.
- d. Implementación de estrategias de aprendizajes que permitan mejores aprendizajes.
- e. Evaluación objetiva y oportuna de las materias tratadas con los alumnos.
- f. Implementación de material didáctico según nivel y fines estratégicos de aprendizajes.
- g. Utilización adecuada de los textos de estudio y material complementario.
- h. Aplicación correcta del Reglamento de Evaluación y Promoción.

- i. Aplicación de las indicaciones y sugerencias entregadas por especialistas internos y/o externos de aquellos alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.

Especial importancia tiene el acompañamiento, tutorías y talleres para aquellos alumnos que lo requieran.

Para que lo anterior sea una realidad efectiva en las prácticas pedagógicas cotidianas, se promueve las siguientes estrategias.

- a) Cumplimientos en los horarios. Clases puntuales al comenzar y al terminar.
- b) Salas de clases preparadas para acción pedagógica.
- c) Generación de un ambiente positivo al interior de las clases.
- d) Evitar interrupción de las clases o suspensión de ellas sin un motivo justificado.
- e) Organización de los tiempos, donde la calendarización juega un rol fundamental.
- f) Reemplazos oportunos de las posibles ausencias docentes.
- g) Supervisión constante de los procesos pedagógicos.

2.11.-Logros y Desafíos Escolares

La comunidad educativa se siente orgullosa de los frutos que el Liceo ha conseguido en más de cien años de funcionamiento, logrando altos estándares, resultados académicos y formativos relevantes.

Entre estos logros podemos indicar:

- Respuesta a las familias de las comunas del sector poniente de Santiago.
- Cada año un porcentaje significado de sus alumnos ingresan a la universidad.
- La gran mayoría de estos estudiantes terminan las carreras, ubicándose laboralmente en muy buenas condiciones.
- Los egresados se sienten orgullosos de ser exalumno ruiztaglino. Un grupo significativo de ellos hoy son apoderados de uno o más hijos.
- La calidad educativa es una constante que se ha mantenido en el tiempo, ubicando al Liceo entre los establecimientos educacionales destacados de Chile.
- La calidad de sus docentes es reconocida y respaldada por los apoderados.
- Buenos resultados en las pruebas externas.
- Resultados del SIMCE y PSU son altos.

Actualmente la postulación de alumnos nuevos que solicitan una vacante para ingresar al establecimiento, ha ido en aumento cada año.

Los desafíos escolares que se están enfrentando actualmente son demandantes. Entre estos se pueden mencionar:

- a. Mantener los altos estándares de logros académicos.
- b. Renovación de la transversalidad y la articulación pedagógica en programático y formativo como una necesidad urgente.
- c. Mantener el justo equilibrio entre la tradición y la innovación.
- d. Potenciar mejoras sustantivas en los procesos evaluativos e información permanente que debe darse a los apoderados.
- e. Orientación educacional preventiva y reparadora oportuna que apunte a cambios significativos de los niños y jóvenes.
- f. Profundizar las adecuaciones curriculares de las diferentes asignaturas.
- g. Enfrentar los cambios que se deben realizar en la gestión y el liderazgo de los docentes y directivos.
- h. Elevar los rendimientos académicos del alumnado de Enseñanza Media, es una de nuestras prioridades actuales, ya que las metas y expectativas de nuestros alumnos en su mayoría son ingresar a carreras universitarias de alta exigencia en Universidades Tradicionales y las Notas, tienen validez para conformar el NEM Y RANKING, que inciden en las postulaciones para acceder a las carreras anheladas.
- i. Enfrentar con éxito y guiar positivamente a la comunidad en adaptarse a los nuevos cambios que provocará la reforma educacional que está en trámite legislativo.

2.12.- Participación e Involucramiento en Instancias Formales

La comunidad educativa está organizada y promueve la participación de todos los estamentos en forma permanente y con una apertura intra y extra colegio.

Los alumnos tienen una gran conciencia cívica, marcada fuertemente en lo pastoral, social y cultural.

Para la institución educativa es fundamental promover el liderazgo entre los estudiantes y los apoderados, generando las condiciones para que esto pueda ser posible.

Las instancias formales son significativas, relevantes y valoradas por la comunidad, integrándose a ellas con entusiasmo. Son parte de la tradición de esta comunidad centenaria.

Al interior de la unidad educativa se pueden destacar las siguientes organizaciones formales:

2.13. Organización Escolar por curso

Cada curso cuenta con una directiva y diversas comisiones de trabajo. Son asesorados por el Profesor Jefe y tienen un accionar según las necesidades y proyectos según el nivel de enseñanza. Sesionan en las horas destinadas a Consejo de Curso.

2.14. Centro de Alumnos

Es la Instancia democrática que representa a todos los estudiantes. Son elegidos en votación directa y la directiva se renueva anualmente. Participan en la votación los estudiantes de 7° Básico a IV° de E. Media.

Cuentan con dos asesores propuestos y ratificados por la Dirección del establecimiento. Sesionan semanalmente y tiene un cronograma de trabajo que van desarrollando a través del año escolar.

Tienen diversas comisiones, destacando principalmente las de pastoral, cultura, acción social y deportes.

2.14.1. Asamblea Estudiantil

Es la instancia conformada por todos los delegados de curso junto a los diversos miembros del Centro de Alumnos.

Esta se convoca para decidir situaciones significativas o dar a conocer iniciativas dirigidas a todos los estudiantes.

En casos especiales la asamblea convoca a todos los estudiantes, con previa autorización de la Rectora del Liceo Ruiz Tagle.

2.15. Pastoral Juvenil

Está conformada por alumnos y exalumnos, quienes semanalmente se reúnen. Tienen su propio programa formativo.

También a través del año, organizan actividades fuera del establecimiento, como retiros, campamentos, actividades de acción social y otras.

2.16. Sindicato de trabajadores del Liceo Ruiz Tagle

Existe un sindicato único que agrupa a todos los trabajadores del establecimiento.

Recientemente se realizó una nueva negociación colectiva.

Las relaciones de esta organización con la parte empleadora son cordiales, colaborativas y de mutua ayuda.

2.17. Comité de bienestar del personal del Liceo Ruiz Tagle

Los trabajadores anualmente en votación directa eligen a representantes de los diversos estamentos, quienes conformar un equipo de trabajo.

Los trabajadores y la parte empleadora realizan un aporte para su funcionamiento.

Su principal misión es desarrollar acciones preventivas y reparadoras que afecten a un trabajador o su familia.

2.18. Centro de padres del Liceo Ruiz Tagle

Es una organización con trayectoria, que tiene personalidad jurídica y cuenta con patrimonio propio.

Los padres participan en las diversas actividades planificadas durante el año.

Su acción llega a través de los sub centros de curso. Es permanente en favor de la comunidad educativa, generando los recursos y los apoyos en las diversas instancias que se requieren su presencia, trabajo y/o aportes.

2.19. Centro de exalumnos del Liceo Ruiz Tagle

Los exalumnos sienten al Liceo Ruiz Tagle como el alma mater que cada cierto tiempo deben volver. Tienen una organización y una directiva que los representa, pero su funcionamiento es irregular,

La Dirección y los diversos estamentos apoyan sus iniciativas y promueven sus encuentros. Un exalumno destacado es el recordado cantautor Víctor Jara.

Existen organizaciones que apoyan iniciativas concretas y que benefician a personas, familias o instituciones. Entre ellas podemos mencionar la “Canasta Familiar de Alimentos”, campamentos urbanos, apoyo a centros que benefician a la infancia, jóvenes o personas en riesgo social.

2.20. Vinculación de los Estudiantes con otras Instituciones

La comunidad en estos últimos años ha trabajado fuertemente en vincular a los estudiantes con otras organizaciones e iniciativas de aportación. Entre ellas podemos mencionar la participación en la “Escuela de Líderes” organizada por la Vicaría para la Educación, participación formativa en Educación Cívica en la fundación Balmaceda, encuentros sobre emprendimiento y nuevos desafíos organizado por un grupo exalumnos profesionales, participación en torneos de debates, participación en la Jornada Mundial de la Juventud celebrada en la ciudad de Río de Janeiro, Brasil, colaboración en misiones juveniles, entre muchas otras.

El Liceo Ruiz Tagle asume y promueve toda iniciativa participativa. En este sentido colabora con la Junta de Vecinos del Sector, quienes se reúnen en el Liceo. La comunidad quiere y cuida al Liceo, sintiéndoles como algo propio y significativo que es parte de ellos.

2.21. Datos cuantitativos del Establecimiento

Tabla 1. Datos Cuantitativos del Establecimiento

| Datos Generales | |
|--|--|
| . Dependencia | Particular con Financiamiento Compartido |
| . Monto Escolaridad | 57.000 pesos por alumno |
| . Jornada | Diurna (JEC en 7°s y 8°s básicos) |
| . Carácter | Masculino |
| . Modalidad | Humanista – Científica |
| Número de cursos y alumnos 2015 | |
| . Cursos | 28 |
| . N° Alumnos Educación Parvularia (Prekínder - Kínder) | 76 |
| . N° Alumnos Educación Básica (1° a 6° básico) | 467 |
| . N° Alumnos Educación Media (7° a IV° medio) | 423 |
| . Total | 966 |

Tabla 2. Matrícula Liceo Ruiz Tagle 2015

| CURSO | Matrícula | Altas | Bajas | Final matriculados |
|-----------------------------------|-----------|-------|-------|--------------------|
| 1 Nivel de Transición Prekínder A | 20 | | | 20 |
| 2 Nivel de Transición (Kínder) A | 19 | | | 19 |
| 2 Nivel de Transición (Kínder) B | 20 | | | 20 |
| 2 Nivel de Transición (Kínder) C | 17 | | | 17 |
| 1° Básico A | 39 | | | 39 |
| 1° Básico B | 39 | 1 | | 40 |
| 2° Básico A | 39 | | | 39 |
| 2° Básico B | 39 | | | 39 |
| 3° Básico A | 41 | | | 41 |
| 3° Básico B | 41 | | | 41 |
| 4° Básico A | 35 | | | 35 |
| 4° Básico B | 34 | | | 34 |
| 5° Básico A | 41 | 1 | | 42 |
| 5° Básico B | 40 | | | 40 |

| | | | | |
|---|--------------------|--|---|-----|
| 6° Básico A | 39 | | | 39 |
| 6° Básico B | 38 | | | 38 |
| 7° Básico A | 41 | | | 41 |
| 7° Básico B | 40 | | | 40 |
| 8° Básico A | 35 | | | 35 |
| 8° Básico B | 36 | | | 36 |
| 1° Medio A | 36 | | | 36 |
| 1° Medio B | 39 | | | 39 |
| 2° Medio A | 38 | | | 38 |
| 2° Medio B | 39 | | | 39 |
| 3° Medio A | 31 | | 1 | 30 |
| 3° Medio B | 34 | | | 34 |
| 4° Medio A | 23 | | | 23 |
| 4° Medio B | 32 | | | 32 |
| Educación Parvularia | Total Matriculados | | | 76 |
| Educación General Básica(619) | Total Matriculados | | | 467 |
| Enseñanza Media Humanista-Científica (7° a IV° medio) | Total Matriculados | | | 423 |
| | Totales | | | 966 |

Tabla 3 Personal del establecimiento 2015

| Estamento | Número de funcionarios |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Docentes | 65 |
| Docentes directivos | 7 |
| Administrativos y paradocentes | 9 |
| Auxiliares (servicios menores) | 8 |
| Total | 89 |

Tabla 4. Infraestructura básica

| Dependencia | Cantidad |
|--|-----------------|
| Salas de clases enseñanza básica y media | 24 |
| Salas de clases educación prebásica | 2 |
| Laboratorio de Ciencias | 1 |
| Sala de Música | 1 |
| Sala multiuso | 1 |
| Sala de reuniones | 1 |
| Sala de computación | 1 |
| Biblioteca | 1 |
| Casino | 1 |
| Escenario al aire libre | 1 |
| Multicancha | 1 |
| Enfermería | 1 |
| Oficinas | 10 |
| Sala de profesores | 1 |
| Comedor de profesores | 1 |

2.22. Síntesis de análisis realizado por asesoría externa en el liceo en Enero 2016

1. Liceo Ruiz Tagle, continúa manteniendo su sitio académico en el Sistema Educativo chileno.
2. Alto sentido de pertenencia expresado en manifiestos grados de satisfacción y valoración por todos los estamentos.
3. Adecuado clima organizacional, buena comunicación y ambiente de acogida.
4. Equipo directivo comprometido y cohesionado que permitirá impulsar el salto cualitativo para el mejoramiento de los logros académicos.
5. Fundación Ruiz Tagle es la gran fortaleza que posee el Liceo por su alto grado de compromiso con la actividad académica y la formación integral.
6. La visión estratégica de largo plazo que expresa la Fundación, constituye el pilar de su accionar y proyección de la institución.

2.23. Estudios / experiencias similares realizadas

Se aprecia un tema contingente a todas las realidades educativas, por lo que son numerosos los estudios similares, que existen en otros contextos escolares de países desarrollados que están viviendo una evolución familiar desde hace mucho tiempo situación que también ha influido más tardíamente en países en vías de desarrollo como Chile, donde el tema no ha sido motivo de estudios investigativos desde los años 1997 hasta aproximadamente el 2014, donde la fundación CAP toma estudios de la sociedad Norteamericana y escribe *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas* (Epstein , 2013)

El análisis que se propone hacer en esta obra, está basada en los cambios que ha sufrido la familia en los países desarrollados a fin de poder estar alerta y dirigir los cambios de la familia de nuestra sociedad en el siglo XXI, hacia una real unidad de apoyo social y afectivo como base del desarrollo del ser humano, no contempla datos de la evolución de la familia en Chile, del tipo de idiosincrasia, que permita enfrentar los cambios de la sociedad.

En las últimas décadas no existen investigaciones relativas a la involucración de los padres en el proceso educativo de sus hijos en Chile, porque ello no ha sido considerado un tema de gran relevancia, tampoco hay estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales, estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de esta naturaleza resulta enriquecedora.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

Este trabajo se inscribe en el área temática de la involucración de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos que incluye especialmente la participación activa de los Padres y Apoderados(as) en el liceo y el apoyo de estos en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la enseñanza media.

La formulación del problema surge de la auténtica necesidad de investigar cómo viven los padres su rol colaborador con el aprendizaje de sus hijos en la actualidad, debido a los cambios que ha ido experimentando la nueva composición del contexto social de nuestro alumnado, que ya no son los de antaño, que provenían de hogares con alto porcentaje de familias tradicionales y nucleares, cuyo objetivo era el logro de la movilidad social por ser varios alumnos, los primeros profesionales que surgirían en sus familias, además los cambios que ha ido experimentado la familia chilena especialmente en su creciente nueva composición, situación a la que no ha dado importancia o el valor correspondiente en nuestro país Chile, porque ello también interfiere en la preocupación por el apoyo del estudio de sus hijos, porque la prioridad no pone énfasis en ello.

De los escasos estudios al respecto que se han realizado en la última década podemos citar una publicación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, que se refiere a la relación familia escuela:

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas. Estudios recientes que caracterizan la relación familia - escuela desde la perspectiva de las demandas escolares hacia los padres señalan que las escuelas no distinguen en sus demandas el tipo de familia al cual se dirigen. (Rivera y Milicic, 2006)

Los estudios recientes indican también que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan a en su educación formal (Epstein, 1995), como también si estos presentan altas expectativas y aspiraciones sobre su desempeño y resultados en lo académico. (Rivera y Milicic, 2006)

Es importante resaltar que el rol de los padres y apoderados en apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos en el Liceo Ruiz Tagle, también debe estar influenciado por los grandes y crecientes cambios que está experimentando la familia chilena, cuyos datos estadísticos los podemos encontrar en artículos de prensa en los últimos años, ya en el año 2010 Denisse Charpentier , publica en la web de la radio Bio Bio y dice lo siguiente:

Estas son algunas de las características que reflejan las familias chilenas a lo largo de la historia nacional y que recogió el enfoque estadístico del INE, “La Familia Chilena en el Tiempo”. Algunos de los datos en los que hace hincapié son:

En poco más de 40 años, el número medio de personas por hogar se ha reducido 33%, mientras el número de mujeres jefas de hogar aumenta.

En 1982, un quinto del total de jefes de hogar eran mujeres, en 1992 la cuarta parte y en 2002 casi un tercio de los hogares tenían jefa. Según el último Censo de 2002, del total de los hogares (4.141.427), el 31,5% de ellos tiene a una mujer como jefa de hogar. (Charpentier, 2010).

Recientemente. en el especial aniversario del diario La Tercera (2016) fue publicado el artículo “La nueva familia chilena a través del espejo de la televisión”, al leerlo queda claro como los medios televisivos reflejan los grandes cambios que la familia chilena ha experimentado en esta última década, cuyas historias son reconocidas y puestas en pantalla, es el tiempo de la familia y sus nuevas formas y composiciones, como padres solteros, madres solteras, familias homoparentales y núcleos fraternos sin lazos de sangre.

Como primicia no hay una sola familia. Hay muchos tipos de familia. también muchos tipos de integrantes en cada una de ellas. Nuevos modelos de hacer familia que, en su momento, la televisión deberá decidir, o no, hacerse cargo.

En el día de hoy nos surgen una serie de dudas, más o menos fundadas, en el sentido de que los cambios actuales en la familia chilena están incidiendo en la involucración de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos; el apoyo que los padres y apoderados puedan brindar puede ser muy descendido en algunos aspectos y representa un problema de falta de gestión al aprendizaje de nuestros alumnos, por lo que ello puede llevar a una discrepancia evidente, entre lo que se espera como colaboración y aquello que se da en la realidad, según lo establecido en dos fuentes teóricas básicas de la participación de los padres en el Liceo: el perfil del apoderado que tiene el PEI y las políticas de participación del MINEDUC.

Por tanto el problema a investigar se enmarca en criterios de realidad y experiencias insatisfactorias que se observan de la colaboración de los padres en el Liceo, por carencias de variados tipos, como podría ser:

Falta de conocimiento de sus obligaciones en su rol colaborador en el proceso de aprendizaje de sus hijos, las garantías de participación y colaboración, sus derechos a participar en la comunidad educativa (Centro de Padres, Directivas de Curso, etc.).

Falta de tiempo para asistir a reuniones de padres, poco compromiso con la educación de sus hijos, demandas del Liceo hacia los padres y apoderados. etc.

Para desarrollar este marco teórico se organizó la investigación en las siguientes categorías o dimensiones:

1. El Rendimiento Académico: es el aspecto que al mantenerse descendido en los últimos años en el Liceo Ruiz Tagle, da origen a una preocupación institucional, la que genera una investigación de los factores que pueden incidir en esta realidad, por lo que uno de ellos es conocer cómo es el rol colaborador de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y cómo influye en los resultados académicos.

2. El Rol Colaborador de los padres y apoderados que se ha dividido en dos subcategorías:

a). La participación de los padres y apoderados en el Liceo que considera la incorporación activa de los padres y apoderados en directivas del centro general de padres, en directivas de curso y en actividades organizadas por el liceo o el centro de padres.

b). El apoyo de los padres y apoderados en el hogar, para un buen desempeño académico de sus hijos, que implica la colaboración de ellos en la formación de hábitos de estudio, organizar un ambiente propicio de estudio en el hogar, desarrollar la motivación y curiosidad por la lectura y el conocimiento, preocuparse porque asistan a clases, que no lleguen atrasados. etc.

3. El deber ser del rol colaborador de los padres y apoderados, es conocer cómo debe darse este rol colaborador en cualquier establecimiento educacional.

4. La evolución de la familia en Chile, que en la última ha experimentado grandes transformaciones o cambios, conociendo el contexto en las comunas de donde provienen en su mayoría los alumnos.

5. Las proyecciones innovadoras futuras.

3.1. Rendimiento Académico

Esta investigación se ha estimado necesaria en el Liceo Ruiz Tagle, al observar los bajos rendimientos que se han presentado durante los tres últimos años, se han buscado los remediales pedagógicos, sin existir una superación, por lo que se consideró relevante dar apertura a una investigación para conocer el rol colaborador de los padres actual y su incidencia en el aprendizaje de sus hijos en la actualidad.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, lo que se traduce en una calificación. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

El rendimiento escolar es, posiblemente, una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un fenómeno complejo y multifactorial donde pueden incidir tanto factores internos o del propio alumno (factores físicos, cognoscitivos, afectivos, de personalidad, de voluntad, de motivación y capital cultural, entre otros), como factores

externos o del contexto más próximo del estudiante (factores del ambiente familiar, escolar y sociocultural).

Una sociedad más educada es en sí misma una sociedad más evolucionada, por lo que se podría decir que el nivel educacional de una población es un factor importante en el desarrollo y, que también incide en el crecimiento económico por el papel que desempeña en la formación del recurso humano.

Actualmente el indicador de logro escolar individual es la calificación escolar, que a su vez es el reflejo de exámenes y/o evaluaciones a través de los cuales el alumno deja ver el nivel de conocimientos académicos adquiridos en un determinado momento del proceso educativo.

Si bien es cierto esta aproximación al rendimiento escolar es necesaria, también existen otros logros producto del proceso educativo, tales como: desarrollo emocional, físico e intelectual u otros más globales, tales como: inserción laboral o integración dentro de la sociedad.

Son muchos y multifactoriales, los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un rendimiento académico pobre. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, tales como:

- La dificultad propia de algunas asignaturas y sus contenidos,
- La gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una misma fecha,
- La amplia extensión de ciertos programas educativos,
- Diversas situaciones que pueden afectar el factor psicológico y emocional del alumno.
- La poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase,
- La falta de comprensión de los conocimientos impartidos por el docente
- La subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o

explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche, previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad. Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción.

Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse ante las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que

la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lenguaje y Comunicación termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

Se sabe, asimismo, que el sistema educativo por el cual se rige la mayoría de los países del mundo es precario y contraproducente para los alumnos. La lista de desventajas es ampliamente mayor que la de ventajas, y todos los puntos negativos influyen directa o indirectamente en el mal rendimiento académico.

En primer lugar, el hecho de dictar el mismo programa para todos los estudiantes genera aburrimiento en algunos y una extrema presión en otros. Cabe aclarar, por otro lado, que si las escuelas nos brindaran una formación flexible e integradora es probable que los estudiantes con grandes diferencias individuales, sintieran interés por materias que no están directamente relacionadas con sus pasiones.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse. En su obra ` Psicología Educativa, Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular.

Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante

comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprehender.

Es importante también unir el rendimiento escolar con la etapa de edad de los alumnos a quienes les aquejan los rendimientos descendidos que está considerando esta investigación y es a los de enseñanza media.

La enseñanza media es la enseñanza secundaria posterior a la enseñanza primaria. Tiene como objetivo capacitar al alumno para poder iniciar estudios de educación superior. Tras la finalización de la educación secundaria, se puede optar por el mundo laboral, por una formación profesional o por la universidad.

Puede ser una educación secundaria común para todos los alumnos o diversificada en vías formativas según las salidas posteriores. Las modalidades, a la vez, pueden tener diversas especializaciones y orientaciones que permiten formarse en temas específicos.

La enseñanza media en Chile considera ya desde hace varios años su partida desde el séptimo básico (12 a 13 años), siendo el intermedio el primero medio (14-15 años) y finaliza con cuarto medio (17-18 años).

Existen dos modalidades de la enseñanza secundaria en Chile: la enseñanza "Científico Humanista", que es común a los demás países latinoamericanos, y la enseñanza "Técnico Profesional", que busca para el alumnado un nivel técnico y medio de conocimiento en actividades agrícolas, comerciales e industriales. En el Liceo Ruiz Tagle la modalidad considerada es la científica humanista.

En el caso de Chile, la educación secundaria es obligatoria. Tiene como objetivo capacitar al alumno para poder iniciar estudios de educación superior. Tras la finalización de la educación secundaria, se puede optar por el mundo laboral, por una formación profesional o por la universidad.

Puede ser una educación secundaria común para todos los alumnos o diversificada en vías formativas según las salidas posteriores. Las modalidades, a la vez, pueden tener diversas especializaciones y orientaciones que permiten formarse en temas específicos.

3.2. El rol colaborador de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El rol colaborador de los padres en el Liceo, implica la participación y compromiso que ellos manifiestan en reuniones, cargos en directivas de curso o centro de padres, en actividades recreativas, de formación y culturales que organiza el colegio, además implica el apoyo o involucramiento de los padres en el estudio en el hogar, recordando a sus hijos que deben tener hábitos de estudio diario, sobre todo cuando el colegio insiste en ello.

La educación de calidad que nuestra sociedad busca alcanzar, requiere que las escuelas y liceos hagan del aprendizaje una experiencia significativa para sus alumnos. Esto quiere decir, que los docentes toman en cuenta tanto los conocimientos previos como los modos de vida de los estudiantes, para así introducir nuevos contenidos. De esta manera se logra captar la motivación necesaria para alcanzar altos niveles de aprendizajes.

Para que esto ocurra, que la educación sea pertinente al mundo de los estudiantes, es necesaria una coherencia entre el mundo de los alumnos y lo que la escuela enseña. Esta coherencia es producto de un contacto estrecho con las familias. Si la escuela se relaciona activamente con las familias, le será fácil considerar la cultura de los niños, fomentando así los aprendizajes significativos.

Como prácticas permanentes de los padres son las acciones o actividades que realizan para participar en la escuela. De acuerdo a la literatura nacional podemos señalar que los padres participan de las siguientes formas: “reuniones de apoderados, aportes económicos, apoyo en la sala de clases, apoyo en actividades extra-programáticas (salida a museos, hogares de ancianos, etc.), ser miembro de centros de padres y consejos escolares, entre otros. (Rivera, 2004, p. 6)

Estudios han demostrado que cuando los padres participan en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran sus rendimientos académicos y tienen una actitud más positiva hacia la escuela. A su vez, se ha comprobado que cuando la madre tiene altas expectativas educativas para su hijo o hija, es decir, espera que alcance un alto grado académico y lo estimula para conseguirlo, ese niño tiene mayores posibilidades de continuar sus estudios y de obtener buenos resultados.

El rol colaborador de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos lo subdividimos en dos subcategorías importantes: La participación de los padres y apoderados en el Liceo y el apoyo de los padres para un buen desempeño académico de sus hijos.

3.2.1. La participación de los padres y apoderados en el Liceo

Es el primer aspecto o componente del rol colaborador de los padres considerado en esta investigación, y es de mucha importancia en el Liceo Ruiz Tagle.

La participación de los padres en el Liceo, contempla la participación activa de los padres y apoderados en directivas del centro general de padres en directivas de curso, actividades organizadas por el Liceo o el Centro de Padres.

3.2.1.1. ¿Qué se entiende por participación?

Hemos visto que existe consenso acerca de la importancia de la participación de los padres en la educación escolar. Ahora es necesario analizar qué es, en qué consiste esta participación. Esta reflexión dará luces para definir cómo incrementar la participación de los padres y apoderados en el sistema educativo. A la vez, permitirá entender y anticipar los obstáculos de la institución escolar frente a esta participación.

Participar es integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación.

La participación incluye múltiples formas en que los padres pueden hacer su aporte. Como lo señala el documento Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/das en el Sistema Educativo, la participación en la escuela debe verse de una manera amplia y no limitada: “se entiende la participación como un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno”.

A su vez, esta participación, entendida en forma amplia, puede darse de manera individual u organizada en los diversos ámbitos que desarrolla el establecimiento: aprendizajes de los alumnos, gestión institucional y relación con el entorno. No hay una sola manera de participar. Va desde lo más básico y esencial, como la participación que cada familia realiza en las actividades que se organizan en la escuela, hasta la colaboración en el centro de

padres, en el equipo de gestión del establecimiento, en el consejo escolar y en todas las instituciones que velan por la calidad del servicio educativo prestado por el establecimiento.

Aquí se incluye todo lo relacionado con la organización que da la comunidad educativa para su funcionamiento. En esta área se pueden distinguir dos componentes: gestión pedagógica y gestión administrativa.

La gestión pedagógica aborda aspectos cruciales para la vida escolar. Entre los principales tenemos: Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este es un proyecto que debe tener todo establecimiento educativo y es un instrumento de planificación que contiene los lineamientos de la propuesta educativa del establecimiento. En él se explicita el sentido y misión de la institución. Es un instrumento que unifica las actividades de los distintos estamentos de la comunidad educacional. Diseño de reglamentos internos que regulan la convivencia en cada colegio. Elaboración de proyectos de mejoramiento.

La gestión administrativa integra una serie de actividades que hacen posible el funcionamiento del establecimiento. Entre las principales tenemos: Definición del sistema de contratación y evaluación del personal. Toma de decisiones financieras. Planificación del uso de la infraestructura y mobiliario escolar. Extensión a la Comunidad.

Si consideramos que cada escuela es una organización que se inserta en una comunidad específica y que tiene como misión la formación en un sentido amplio, debe aportar al desarrollo de todos sus miembros. Aquí se incluyen actividades como: Oferta de cursos o talleres de interés para padres y apoderados (informática, educación sexual, desarrollo de niños y adolescentes, etc.). Oferta de nivelación de estudios para los apoderados y otras personas de la comuna. Ofrecer la infraestructura del colegio para el uso del tiempo libre de las personas que forman parte de la comunidad. Generar alianzas o redes de cooperación con otros actores de la comuna como centros de padres, juntas de vecinos, clubes deportivos, empresarios, en la perspectiva de proyectos asociados para el desarrollo comunitario.

En cada una de estas tres áreas los padres y apoderados pueden involucrarse y participar. Dependerá de las autoridades del colegio y de la iniciativa de los mismos padres definir el cómo hacerlo.

La participación se comprende como la colaboración por parte de los padres, en el colegio durante el proceso educativo de sus hijos. Se ha señalado con frecuencia, que la

participación activa de los padres en la escuela incide de forma positiva en el rendimiento académico, las habilidades sociales, la autoestima, el menor absentismo y los hábitos de estudio de los niños (Musituy y Cava, 2001, p. 132).

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las reuniones de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.

Se entiende en forma amplia la participación como “un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto a sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno. “Es preciso agregar a esta definición que participar supone un interés, una opción y una convicción personal. (Equipo Académico Corporación Participa).

También se puede definir la participación de manera general referida a los procesos de compartir las decisiones que afectan a la vida propia y a la comunidad en la cual se vive. Es el medio por el cual se construye una democracia y es un criterio con el cual se debe juzgar las democracias. “La participación es el derecho fundamental de la ciudadanía”.

Investigaciones realizadas en Chile y en otros países han revelado la importancia que tiene la familia en el logro académico de los niños, en su desarrollo cognitivo y en su autoestima.

En la mayoría de los colegios la realidad es muy distinta y en muchos están lejos de ser una comunidad educativa. En casi todos los centros educativos la comunicación es formal y de una sola vía: desde la escuela a la familia.

Chavkin (1995) reporta que la participación del apoderado generalmente es requerida por los colegios sólo cuando esta se estima necesaria, en formas específicas y en los momentos determinados por la escuela. Prácticamente todos los colegios perciben o señalan en su discurso la necesidad de la participación de los padres y apoderados; sin embargo, en muchos casos esta participación se reduce al planteamiento de exigencias hacia la familia.

Sernam, (1994) señala que el involucramiento y compromiso de los padres y madres con el colegio y educación de los hijos todavía se conciben, entonces, como la participación en aquellas actividades que apoyan lo que los colegios definen como actividades que los padres y apoderados deben hacer.

Según Lewis (1992), muchos padres y madres reclaman que solo se requiere su presencia cuando existe un problema de aprendizaje o de disciplina del hijo, culpándolos de cualquier problema que presente el alumno.

Gubbins, (1996) piensa que muchas familias, sienten que no se toman en cuenta sus intereses y preocupaciones, mientras los profesores perciben que las madres y especialmente los y apoderados, no se interesan en la educación de sus hijos. Reconocer esta desconexión es fundamental para mejorar el tipo de participación de las madres y aumentar considerablemente la de los padres.

Ballen et al (1994), plantean que no todas las familias están en las mismas condiciones y tienen las mismas posibilidades de apoyar a sus hijos en su educación. En la sociedad, en general, y en las escuelas, en particular, tiende a pensarse que las familias son todas iguales, pero no es así.

Tres aspectos de la heterogeneidad en las familias que pueden afectar el logro educacional de los hijos y la relación familia – escuela son: la estructura familiar, el nivel socioeconómico y el clima educacional.

Las demandas mayores que realizan los colegios, a los padres, madres y apoderados son: acudir a reuniones de padres y apoderados, inculcar en los hijos valores y buenas costumbres, supervisar, revisar y ayudar en sus tareas (o quehaceres) y estudio y vigilar la disciplina. En casos particulares, pero no frecuentes, piden acudir a justificar inasistencias y atrasos, asistir a entrevistas personales al colegio y solicitar apoyo psicológico o pedagógico para los hijos.

Para los colegios es fundamental que sean las familias las que inculquen en sus hijos valores y buenas costumbres, acudan a las reuniones y entrevistas, supervisen y ayuden a sus hijos en las tareas y estudios. Para paliar esta situación, algunos colegios hacen reforzamiento académico a los alumnos y se acentúa la petición de asistir a charlas y talleres para padres.

En la mayoría de los casos, existe una inadecuada canalización de las demandas hacia los apoderados, exigiendo aspectos que los padres y madres no son capaces de satisfacer y, al no obtener respuesta esperada a los requerimientos del sistema educacional, los culpan de falta de interés, de indiferentes, y descomprometidos.

La comunicación desde la escuela a la familia, todavía es formal y unidireccional y la relación entre ambas es instrumental, puesto que las demandas que impone el sistema educativo a las familias se refieren principalmente a una contribución material, al reforzamiento en el hogar de los contenidos curriculares y al disciplinamiento de los niños y jóvenes.

Conforme a los niños van creciendo y comienzan a independizarse y ganar autonomía, esa carga rutinaria diaria va disminuyendo pero la tarea no concluye: cuando cursan la educación media, los colegios insisten en la responsabilidad de las madres de vigilar su disciplina y cambiar a veces como por arte de magia comportamientos que son considerados indeseados, los que muchas veces dicen relación solamente con la etapa de la adolescencia por la que atraviesan.

Los colegios consideran que las madres son muy “blandas” al respecto y muy sobreprotectoras, descargando en ellas la culpa de la indisciplina. También se agrega una mayor angustia por falta de preparación para ayudarlos en los estudios, sintiéndose sobrepasadas por los conocimientos que estos adquieren en esa etapa de proceso educativo.

Respecto de los padres y apoderados, no les produce efectos sino, más bien, indiferencia y que otros delegan la responsabilidad en los hijos mayores. A otro grupo, sin embargo, si les producen efectos, señalando los mismos que los que ellos perciben en las mujeres, pero en un menor grado.

La falta de apoyo a las familias, es resultado, principalmente del desconocimiento que tienen los profesores de las necesidades de las madres y padres, específicamente, y en los aspectos de la relación familia-escuela

En las Fichas de Claudia Romagnoli e Isidora Cortese 2007, podemos ver que en diversas investigaciones revisadas se permiten distinguir tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, Recursos relacionados con el aprendizaje y Clima familiar y Estilos de crianza. Favorecer el conocimiento y desarrollo de estas variables al interior de la familia podría ser una estrategia muy relevante para mejorar los aprendizajes.

3.2.1.2. Factores de participación familiar que influyen en el rendimiento escolar

Según Hoover, Dempsey, Bassler y Burow (1995), existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela.

El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

En cuanto a los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa. Avanzini (1969) menciona que existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura.

Shanahan y Walberg (1985) reportan el interés de los padres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar como uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela. Por su parte, Steinberg, Dornbusch y Brown (1992) señalan que los padres demandantes del trabajo escolar de sus hijos, pero que a la vez responden a las necesidades de ese trabajo, propician el desarrollo de la competencia académica.

En lo referente a la comunicación con la escuela, Esquivel (1995) explica que la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar. Si ese es el caso, el resultado es que los padres sostengan una comunicación poco efectiva con los profesores y directivos de la escuela, que sea confusa y malinterpretada y nada favorecedora al proceso educativo de los alumnos.

En cuanto a las expectativas o valoración de la escuela, Epstein y Clark Salinas (2004) sostienen que los estudiantes en todos los niveles hacen el mejor trabajo académico y tienen

actitudes escolares más positivas, aspiraciones más altas y otros comportamientos positivos si tienen padres conscientes del valor de la escuela y de los logros académicos de los hijos.

Miranda (1995) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos.

Entre las características de las familias que promueven el éxito en los estudiantes, Van Acker y Wehby (2000) enlistan, el establecimiento y modelado de altas expectativas sociales y académicas para el comportamiento de los hijos.

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas.

En Gubbins V., op.cit. Ministerio de Educación, Unidad de Apoyo a la Transversalidad, “Política de participación de padres, madres y apoderados en el Sistema Educativo”. Cuadernillo de Difusión, Santiago, 2003. El objetivo general de este proyecto fue: “diseñar una política de participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo, en el marco de la Reforma Educacional, con el objeto de potenciarlos como padres, agentes socializadores de sus hijos y actores sociales relevantes en la política educacional en los diferentes niveles del sistema.” Antecedentes educativas por el escaso tiempo desde su publicación, existen evaluaciones que pueden ser consideradas como indirectas, que muestran la perspectiva de las prácticas en la realidad cotidiana, en la cual se observan, al menos, dos tendencias:

1. Aquella que busca un mayor protagonismo de las familias en términos de los procesos de aprendizaje de niños y niñas en el hogar o en la escuela.
2. Aquella que propicia la participación organizada de los padres en la gestión educativa. Focalizando la primera tendencia como área de interés de este estudio hay diversos autores que han arrojado importantes datos que permiten visualizar algunos puntos críticos. Al

respecto, se señala que la participación de la familia habitualmente se expresa en su incorporación en tareas periféricas (limpiar, pintar la escuela, dar aportes económicos, hacerse cargo de actividades en beneficio de la escuela como las kermesse, elección de reina, etc.), en tanto, la escuela no considera que la familia sea experta en el conocimiento de sus hijos. También se afirma que las personas con las cuales comparte su vida cotidiana como el padre o la madre son quienes conocen mejor al niño o niña. Este conocimiento suele ser descalificado e ignorado. Consecuencia de este tipo de “participación”, el mismo autor, plantea que esta tendencia se potencia con que las familias se sienten inseguras de sus aportes, tienen dificultades para considerarse a sí mismas como agente protagónico del crecimiento de sus hijos.

Otra observación, desprendida de diversas experiencias de trabajo e investigaciones muestran que en la educación pre-escolar y en básica, el compromiso que asume la familia con la escuela se ve influido de manera importante por sus condiciones socio-económicas. Es decir, las familias no siempre tienen tiempo ni disposición para participar de la escuela, dado el estado de ánimo negativo que implica la lucha cotidiana por la supervivencia. En esta misma línea la encuesta CIDE, presenta algunos aspectos de la realidad en los establecimientos escolares. En relación a la motivación, señala que según la percepción de los profesores y profesoras, son pocos los apoderados que tienen un interés alto por lo que ocurre con los alumnos/as en la escuela. Sin embargo, los alumnos/as encuestados tienen la percepción de que el interés de sus padres por sus estudios es alto.

Conceptualmente la participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos (Navarro, 2002). En la práctica la participación de los padres y apoderados ocurre a través de un rol activo de estos en el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela, o bien, por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema (Gubbins, 2001; Navarro, 2002).

Según la literatura, las prácticas ideales para las escuelas, son que los padres asistan a reuniones de padres y apoderados, inculquen en sus hijos valores y buenas costumbres, los supervisen, y los ayuden en sus tareas de estudio y vigilen su disciplina”(Rivera, 2004, pág.6.)

Los propósitos a tener en cuenta se enmarcan en:

- **Motivaciones Teóricas:** Es importante conocer si los padres aceptan realmente el “Perfil del Apoderado” que tiene el colegio y si lo asumen como un ideal bueno para ellos. El conocimiento del PEI en el Liceo Ruiz Tagle se trabaja desde el primer día que un alumno se incorpora al establecimiento, además se realizan reflexiones en reuniones de padres y está publicado en las agendas de los alumnos y se entiende que los padres lo acogen.
- **Motivaciones Prácticas:** Con los resultados de esta investigación parece oportuno establecer las discrepancias que surgen entre el deber ser y la realidad y así acordar nuevas formas reglamentarias y “humanas” entre los padres y el colegio. Por ello será muy significativo compartir los resultados con el Centro de Padres y ayudarles en su principal objetivo de “ser colaboradores en el proceso de aprendizaje de sus hijos”.

Es importante también conocer el comportamiento que manifiestan los padres frente a su participación en el liceo, ya que este puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario, por ello se les define y clasifica por sus comportamientos participativos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas: Lo que se puede esperar.

Epstein y Clark Salinas (2004) proponen una clasificación de las estrategias parentales de participación, que incluye seis categorías: habilidades de crianza; comunicación escuela-padres; involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas en actividades de aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares; y la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad.

A continuación se exponen los grados o niveles en que se puede dar esta participación. Si comparamos los niveles de participación con los peldaños de una escalera:

El primer peldaño (o nivel) sería el de información. Este primer nivel de participación significa que padres, madres, apoderados y sus organizaciones cuentan con la información necesaria para formarse una opinión acerca de los temas relevantes de la vida escolar. Siguiendo las orientaciones de la Política de Participación elaborada por el MINEDUC, es un deber de los colegios entregar información, tema que está muy bien ejecutado en el Liceo Ruiz Tagle a través de circulares, comunicaciones, página web, reuniones de padres y lo importante es que se da en un lenguaje comprensible y a través de canales efectivos para

llegar a un número significativo de apoderados. A su vez, es un deber de los apoderados y sus organizaciones solicitar la información y analizarla para así opinar informados.

El segundo peldaño en la escalera de la participación es el de consulta. Esta ocurre cuando sostenedores, directivos o profesores consultan a los padres y apoderados antes de tomar decisiones en cualquiera de los ámbitos antes mencionados. Por ejemplo, el director quiere hacer un arreglo al reglamento interno de la escuela y pregunta al centro de padres qué opina al respecto. Luego, con esta y otras informaciones, toma la decisión. Este aspecto también es considerado en el Liceo Ruiz Tagle.

El tercer peldaño o nivel de la participación de los padres y apoderados es el de colaboración. Por colaboración se entiende las ayudas de diversa índole que hacen los padres y apoderados para mejorar el proceso educativo de los alumnos. Este aporte puede ser en recursos financieros, materiales, con horas de trabajo u otros en las distintas áreas. Como ejemplo señalamos: Si se interesa por conocer más del Proyecto Educativo Institucional le aconsejamos revisar (1) Proyecto Educativo Institucional. La Reforma en Marcha. Ministerio de Educación y (2) Gestión del Liceo, Carpeta II El Reto de la Innovación. Programa Mece-Media, Ministerio de Educación. En el Liceo Ruiz Tagle este peldaño se cumple cuando los padres y apoderados colaboran realizando reforzamientos a los alumnos más descendidos, en alguna asignatura, también con el financiamiento compartido.

Las áreas donde pueden colaborar los padres y apoderados son:

Área de aprendizajes: trabajar en conjunto con el profesor para la elaboración de materiales educativos.

Área de Gestión: participar junto al equipo directivo del establecimiento en la elaboración del reglamento interno.

Área de extensión a la comunidad: apoyar en la oferta de un taller de nivelación de estudios para estudiantes que hayan desertado de la escuela o adultos que no terminaron su enseñanza básica o media.

Un cuarto peldaño en esta escalera de la participación es la toma de decisiones. Si bien muchas de las decisiones que toma cada escuela afecta a las familias directamente, este nivel de participación no ha sido frecuente. Cada comunidad educativa debe reflexionar

sobre cómo muchas de las decisiones que se toman cotidianamente y se enriquecerían al considerar al grupo familiar. En el Liceo Ruiz Tagle cuando ha sido necesario, la fundación ha considerado a los padres y apoderados en la toma de decisiones.

3.2.1.3. ¿Qué sugieren los apoderados para mejorar y hacer más atractivas las reuniones de cursos?

En una pregunta abierta dentro de una encuesta permitió a los apoderados escribir una sugerencia para mejorar el espacio de las reuniones de apoderados. Algunos de los comentarios más interesantes fueron las siguientes:

“Que se realicen talleres de conversación respecto a las materias que están pasando”.

“Que nos enseñen un poco de la materia que les están pasando para poder ayudarlos”.

“Hacer un calendario de temas importantes y tocarlos en reunión”.

“Que los profesores motiven más a los apoderados que nunca vienen, que los acerquen más al colegio”.

“Incentivar a los apoderados, que la reunión va a ser más entretenida”.

“No tan expositivas, sino más bien hacerlas en conjunto”.

“Reuniones menos formales”.

“Para que sean útiles deben hacerse con humor”.

En las siguientes propuestas de reuniones y temas a trabajar con las madres y padres, diseñados en un colegio, se consideró la opinión de los apoderados con el fin de entregarles la información que necesitaban y demandaban. Se han diseñado reuniones para los siguientes temas:

- Cómo ayudar a los niños a estudiar
- Prevención de drogas y alcohol
- Sexualidad

Posterior a esto se presentaron reuniones en el siguiente orden:

- En primer lugar, se entregó una referencia introductoria para cada tema, con el fin de que el profesor jefe aborde cada temática particular con seguridad y sea capaz de responder a las preguntas que los apoderados seguramente le realizarán.

- En segundo lugar, se presentó un diseño de reunión de apoderados según el tema. Estas reuniones son una propuesta abierta a que cada profesor o profesora jefe modifique el guion entregado, adaptándolo a su realidad y a su estilo.

Estas reuniones, en algunos casos, incluyeron juegos o actividades que requieren de materiales, los cuales se consideraron junto al diseño de la reunión.

- En tercer lugar, se incluyeron materiales de lectura para entregar a los apoderados al finalizarla reunión. Fue importante que los padres contaran con toda la información para así realizar un apoyo efectivo en el aprendizaje de sus hijos.

El ambiente escolar fomenta el acompañamiento escolar. Se hace importante citar este punto, porque nos debe quedar claro que si la escuela no posee un buen ambiente para fomentar la participación de los padres y apoderados esta es inexistente.

La relación entre el ambiente escolar y la participación familiar es recíproca. Cada una alimenta a la otra en un patrón cíclico. Una escuela con ambiente positivo anima y fomenta la participación de los padres/madres y familia; y la percepción sobre la escuela mejora.

Los maestros/as contribuyen al ambiente positivo cuando se proyectan con “mente abierta”, entusiasmados y comprensivos con los estudiantes; y cuando muestran respeto a los padres/madres. Comuntzis - Page (1996).

Las familias tienden a involucrarse en los asuntos escolares cuando sienten que el clima social y la atmosfera educativa los hace sentir bienvenidos, respetados, necesitados, en confianza, y que les escuchan y atienden (Comer & Haynes, 1992; Epstein & Dauber, 1993)

Al leer una amplia bibliografía al respecto podemos decir que la educación, debe cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, los pilares del conocimiento: según J. Delors en el informe de UNESCO, (Gómez y Suarez, 2012)

- aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión;
- aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno;
- aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas;
- aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.
- Estar o ir con el otro

- Coincidir o existir simultáneamente
- Participar en los sentimiento del otro
- Unirse con alguien para ir a donde el va, al mismo tiempo que el.
- Es conducir
- La idea de la dirección
- Es guiar
- La idea de consejo y orientación
- Es escoltar
- La idea de la protección. Ghouali (2007)

Redefinir las relaciones entre escuela y hogar. El personal escolar y familiar deben verse como una asociación colaborativa para el éxito académico de los estudiantes.

Implicaciones de esta realidad. Es importante que en la escuela se fomente:

Tiempo para conocerse y desarrollar un plan de trabajo.

Proveer información y adiestramiento para padres y el personal escolar.

Reconstruir la estructura escolar para dar respaldo a la participación familiar.

Superar las diferencias escuela-familia.

Acudir al apoyo de entidades externas para el desarrollar sociedades y alianzas a favor del estudiante.

3.2.1.4 ¿Por qué es importante que los padres y apoderados participen en la educación de sus hijos?

Tradicionalmente, el deber social de educar había sido asignado a la escuela. Hoy ese énfasis ha cambiado. Cada día se postula con mayor fuerza que la familia y la escuela, en conjunto son los actores centrales que se encargan de la educación de niños y adolescentes.

Actualmente son cada vez más las familias cuyos niños ingresan al sistema educativo desde el nivel parvulario. Son ambas instituciones las que entregan los cimientos para que esa nueva persona crezca y se desarrolle: en la escuela, una gran parte de los aprendizajes son fruto de una enseñanza diseñada por profesionales de la educación, y en las familias se educa de forma más espontánea e intuitiva, pero también se suele conseguir profundos logros dado los fuertes vínculos afectivos entre padres e hijos.

Si la escuela y la familia están educando, es necesario que ambas coordinen sus acciones para así complementar y enriquecer los procesos de aprendizaje. Esta necesidad de

colaboración ha sido fundamentada por distintas investigaciones. Diversos estudios han demostrado que cuando los padres participan en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran sus rendimientos académicos y tienen una actitud más positiva hacia la escuela. A su vez, se ha comprobado que cuando la madre tiene altas expectativas educativas para su hijo o hija, es decir, espera que alcance un alto grado académico y lo estimula para conseguirlo, ese niño tiene mayores posibilidades de continuar sus estudios y de obtener buenos resultados.

La educación de calidad que nuestra sociedad busca alcanzar requiere que las escuelas y liceos hagan del aprendizaje una experiencia significativa para sus alumnos. Esto quiere decir, que los docentes tomen en cuenta tanto los conocimientos previos como los modos de vida de los estudiantes, para así introducir nuevos contenidos. De esta manera se logra captar la motivación necesaria para alcanzar altos niveles de aprendizajes. Para que esto ocurra, que la educación sea pertinente al mundo de los estudiantes, es necesaria una coherencia entre el mundo de los alumnos y lo que la escuela enseña. Esta coherencia es producto de un contacto estrecho con las familias. Si la escuela se relaciona activamente con las familias, le será fácil considerar la cultura de los niños, fomentando así los aprendizajes significativos.

3.2.2. Apoyo de los padres para un buen desempeño académico de sus hijos

Es la segunda subcategoría del rol colaborador de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Implica la colaboración y acompañamiento que se les puede brindar en el hogar, desde el saber organizarse, tener hábitos de estudio, plantearse metas, saber optar, organizar un ambiente propicio de estudio en el hogar, desarrollar la motivación y curiosidad por la lectura y el conocimiento, preocuparse porque asistan a clases, que no lleguen atrasados, etc.

Se entiende en forma amplia el apoyo de los padres y apoderados que realizan a sus hijos como “un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto a sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno. “Es preciso agregar a esta definición que participar supone un interés, una opción y una convicción personal.

Por su parte, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la

escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Oliva y Palacios (1998) afirman que los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños.

Lo anterior presupone la facultad de la familia para hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales. En primer lugar, implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación, al mismo tiempo que se prescinde de los ingresos que los niños o adolescentes aportarían en caso de trabajar. En segundo lugar, implica sostener su motivación respecto al estudio, y mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar.

En el aspecto participación en las actividades de la escuela, Avanzini (1969) señaló que la formación intelectual de los padres se refleja en sus actividades educativas como leer, asistir a actividades culturales y la manera como organizan el tiempo libre. Esto significa que el rendimiento escolar depende de varios factores: del trabajo que el niño realiza, de su buena voluntad y de su atención, y además, de un condicionamiento cultural que lo prepara o dispone para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él.

Bello (2004) afirma que conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos.

López y Tedesco (2002), explica que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

Epstein y Clark Salinas (2004) desarrollaron un estudio que pretendía evaluar una intervención para promover aprendizajes y la participación paterna en actividades de

aprendizaje en el hogar. La intervención consistió en animar a los padres a pasar al menos 15 minutos con sus hijos en actividades para ayudarlos en el desarrollo de habilidades relacionadas con la escuela. Los padres y los profesores percibieron una variedad de resultados favorables de la intervención, los más significativos, se refirieron a mejoras en el comportamiento académico y social de los estudiantes y en las habilidades de comunicación entre los padres y los profesores.

Por otro lado, Balli, Wedman y Demo (1997) explicaron que los padres consideran que la tarea de supervisión es valiosa, pero también piensan que su realización, en general, no es eficiente y decae de manera considerable cuando los niños pasan de la escuela elemental a los grados medios, pues expresan frustraciones sobre sus capacidades intelectuales para ayudar a los hijos en la supervisión de sus tareas.

Finalmente, la participación de padres, madres y apoderados/as en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de involucramiento considerado.

3.2.2.1. Visión de algunos profesores del Liceo Ruiz Tagle sobre los padres y apoderados que apoyan el estudio de sus hijos

Para una profesora Jefa del Liceo Ruiz Tagle los padres participativos son aquellos que “Velan por el cumplimiento de enviarlos al colegio, y se preocupan de apoyarlos en sus tareas y trabajos escolares y de formar hábitos de estudio. Y cuando se les da tareas para el hogar, velan porque cumplan. También se preocupan de mandarlos con materiales y de cómo les está yendo a sus hijos. Que están aprendiendo, y cuánto están aprendiendo”.

Para otro profesor jefe es “ el padre que asiste a la escuela para dar a conocer dudas, justificar inasistencias, preguntar sobre algún contenido que no recuerda o conoce para apoyar el proceso de enseñanza en el hogar, preguntar por tareas dadas, agradecer alguna situación particular, reuniones de padres y apoderados, etc.”

Para un profesor de asignatura del mismo Liceo, los padres no participativos que no apoyan a sus hijos en el hogar son aquellos que “No revisan tareas, no revisan su mochila, no se comunican a través de una libreta de comunicación. Y tampoco se preocupan de enviarlos con sus materiales. “Sé que no les ayudan en las tareas a sus hijos porque cuando doy alguna

actividad para el hogar, vienen los cuadernos vacíos. O las guías vienen sin hacer”. “Son ausentes absolutamente, ausente en una simple revisión de cuaderno, ausente en los útiles de los niños, ausente en la presentación del alumno”.

3.2.2.2 Variables familiares que inciden en el apoyo al estudio y al rendimiento

Al respecto a nivel América Latina, Mayorga e Icaza plantean, que entre las expectativas de las madres y el desempeño de sus hijos e hijas hay una relación directa. En específico, señala que la deserción escolar está relacionada con la expectativa sobre el logro académico y los años de permanencia en la escuela.

En base a estos estudios se concluye que la escolaridad de la madre es la principal condición que tiene incidencia en los resultados de logro y desempeño escolar. Otra condición, es el nivel socioeconómico de la familia. Un nivel bajo de ingresos implica varias condiciones que influyen sobre los aprendizajes, involucra un modo de organización, un ambiente afectivo, la socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones.

En el otro polo, ingresos altos, está asociada a dos campos de opciones de la familia que se ven favorecidas. Por una parte, la posibilidad de financiar escuelas que otorguen educación de mejor calidad y por otro lado, brindar mejores cuidados de nutrición y salud de sus hijos e hijas.

Ambas variables, escolaridad de los padres e ingresos económicos fue catalogada como la más relevante en un 60% de investigaciones que se hicieron en América Latina y el Caribe (Wolff, Shiefelbein y Valenzuela, 1993): “una de las principales variables asociadas al rendimiento escolar es el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres...”

Otra de las variables de la familia que incide en los aprendizajes se relaciona con el apoyo al trabajo escolar. En este ámbito los resultados son controvertidos, puesto que, contrario a lo esperable, no hay una relación directa entre el apoyo que brinda la madre en las tareas, entendido como “el interés activo de la madre en la vida escolar de su hijo/a que se expresa en conductas como: supervisar la realización de deberes escolares, visitar la escuela para

saber del comportamiento de su hijo, etc.” y de los logros académicos. De modo que mayor preocupación de la madre no implica mejor rendimiento escolar.

Uno de los motivos posibles de estos resultados, es que la ayuda activa sea a causa de los bajos rendimientos y, por otro lado, puede ser que los bajos resultados se relacionan a la falta de destrezas pedagógicas de los padres y madres.

Con respecto al apoyo escolar, suele considerarse como obvio que los padres y madres tienen los conocimientos suficientes para brindarlo, de modo que se percibe poco la angustia que produce no tener la preparación para ayudar en las tareas a sus hijos e hijas. Es percibido en menos de la mitad de los colegios de nivel socioeconómico bajo y en ningún establecimiento medio o medio alto.

Por último, otra condición que influye, es la incorporación de la familia en la escuela lo cual está ampliamente documentado que tiene una estrecha relación con los logros escolares.

Otros estudios señalan que no sólo mejora el rendimiento escolar, sino que se ven influenciadas otras áreas del desarrollo puesto que mejora la autoestima, aumenta la motivación y confianza en el logro académico, aumenta la sociabilidad con el grupo de pares y la autonomía UNESCO/OREALC(1994).

La incorporación de la familia al proceso educativo se convirtió en un tema relevante a partir del año 1990, año en que el gobierno de Chile se adhiere a los planteamientos internacionales, en la decisión de abordar el desarrollo del país desde la perspectiva de la equidad. Uno de ellos son los acuerdos de la Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en Jomtien en 1990, donde se estableció como estrategia en el Plan de Mejorar la Educación, la concertación de acciones entre la escuela, la familia, la comunidad y el Estado. En este contexto, en el ámbito de la educación pública se declaran una serie de principios orientadores que tienden a ampliar la mirada hacia la incorporación de otros agentes educativos como la comunidad y familia.

Estos principios tienen tres implicancias:

- a. Ampliar lo educativo más allá del aparato escolar, reconociendo a otros ámbitos y actores relevantes en el proceso de aprendizaje como son la familia y la comunidad.
- b. Incorporar como estrategia la participación ciudadana para potenciar, mejorar y controlar la calidad de los procesos y resultados educativos.

c. Fortalecer el principio de autonomía de los establecimientos educacionales para construir la relación familia–escuela en base a las particularidades de cada una. Sumado a esto, varias investigaciones señalan la poderosa influencia de la integración de los adultos responsables al proceso educativo, que en síntesis señala que generan mejores habilidades básicas y mejor retención del aprendizaje. Sobre la base de tales principios mencionados, comienzan a formularse los planes y programas y en general, las nuevas políticas. A partir del 2003, estos principios fueron expresados en la “Política de Participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo”.

En un nivel ejecutivo, esta política promueve la participación de la familia a través de cuatro líneas de acción:

1. Generación de instancias de convivencia entre los actores de la comunidad educativa.
2. Impulso y Apoyo de iniciativas de perfeccionamiento y capacitación de los actores de la comunidad educativa.
3. Análisis y propuesta de la modificación del marco jurídico vigente, en el contexto de la legislación nacional e internacional.
4. Disposición amplia de información clara y útil, a nivel de la comunidad nacional y en las comunidades educativas sobre temas educacionales de relevancia. Además contempla, como uno de los ejes centrales la incorporación de la familia a la comunidad educativa creando alianzas con otros actores de la comunidad.

Por otra parte, plantea como uno de sus objetivos principales la participación de la familia en el área del aprendizaje y la formación. Por último, propone y estimula un tipo de participación organizada y con status jurídico. De este modo, esta política establece las bases para estructurar la relación familia –escuela presentando diversos principios, estrategias y líneas de acción, en la visión de promover prácticas de participación de la familia como actores relevantes. Por otra parte, cabe señalar que desde que se publicó hasta ahora ha pasado poco tiempo como para señalar evaluaciones significativas. De hecho es poco conocida, de modo que hay escuelas y padres y madres que aún la desconocen. Limitaciones visualizadas en la relación familia–escuela Si bien las evaluaciones de la política antes mencionada pudieran ser poco significativas. - .

Desde su publicación, existen evaluaciones que pueden ser consideradas como indirectas, que muestran la perspectiva de las prácticas en la realidad cotidiana, en la cual se observan, al menos, dos tendencias:

Más específicamente, la escolaridad de la madre, juega un rol central. En este se señala que “de los niños con alto rendimiento, el 60.2% son alumnos cuyas madres tienen alto porcentaje en esta escala de escolaridad, sólo el 1.9% de ellos tiene madres con bajos puntajes en dicha medición”.

Con respecto a condiciones centradas en la madre, también existe una fuerte relación entre las expectativas que ellas tienen de la educación de los hijos e hijas, el rendimiento y el desempeño de ellos. Al respecto a nivel América Latina, Mayorga e Icaza plantean, que entre las expectativas de las madres y el desempeño de sus hijos e hijas hay una relación directa. En específico, señala que la deserción escolar está relacionada con la expectativa sobre el logro académico y los años de permanencia en la escuela.

En base a estos estudios se concluye que la escolaridad de la madre es la principal condición que tiene incidencia en los resultados de logro y desempeño escolar. Otra condición, es el nivel socioeconómico de la familia. Un nivel bajo de ingresos implica varias condiciones que influyen sobre los aprendizajes, involucra un modo de organización, un ambiente afectivo, la socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones. En el otro polo, ingresos altos, está asociada a dos campos de opciones de la familia que se ven favorecidas.

Por una parte, la posibilidad de financiar escuelas que otorguen educación de mejor calidad y por otro lado, brindar mejores cuidados de nutrición y salud de sus hijos e hijas. Ambas variables, escolaridad de los padres e ingresos económicos fue catalogada como la más relevante en un 60% de investigaciones que se hicieron en América Latina y el Caribe (Wolff, Shiefelbein y Valenzuela, 1993): “una de las principales variables asociadas al rendimiento escolar es el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres...”

Otra de las variables de la familia que incide en los aprendizajes se relaciona con el Apoyo al trabajo escolar. En este ámbito los resultados son controvertidos, puesto que, contrario a lo esperable, no hay una relación directa entre el apoyo que brinda la madre en las tareas, entendido como “el interés activo de la madre en la vida escolar de su hijo/a que se expresa

en conductas como: supervisar la realización de deberes escolares, visitar la escuela para saber del comportamiento de su hijo, etc.” y de los logros académicos. De modo que mayor preocupación de la madre no implica mejor rendimiento escolar. Uno de los motivos posibles de estos resultados, es que la ayuda activa sea a causa de los bajos rendimientos y, por otro lado, puede ser que los bajos resultados se relacionan a la falta de destrezas pedagógicas de los padres y madres.

Con respecto al apoyo escolar, suele considerarse como obvio que los padres y madres tienen los conocimientos suficientes para brindarlo, de modo que se percibe poco la angustia que produce no tener la preparación para ayudar en las tareas a sus hijos e hijas. Es percibido en menos de la mitad de los colegios de nivel socioeconómico bajo y en ningún establecimiento medio o medio alto.

Por último, otra condición que influye, es la incorporación de la familia en la escuela lo cual está ampliamente documentado que tiene una estrecha relación con los logros escolares. Hay estudios que señalan que hay un aumento en el rendimiento escolar si los padres tiene contacto con las actividades de la escuela, más aún, el rol de la madre en cuanto a “su presencia, preocupación, posibilidad de apoyar a sus hijos”.

Otros estudios señalan que no sólo mejora el rendimiento escolar, sino que se ven influenciadas otras áreas del desarrollo puesto que mejora la autoestima, aumenta la motivación y confianza en el logro académico, aumenta la sociabilidad con el grupo de pares y la autonomía.

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas. Por su parte, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Lo anterior presupone la facultad de la familia para hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales.

En primer lugar, implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación, al mismo tiempo que se prescinde de los ingresos que los niños o adolescentes aportarían en caso de trabajar.

En segundo lugar, implica sostener su motivación respecto al estudio, y mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar.

Se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, a partir de múltiples estudios, se establece que no se pueden dissociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes.

3.2.2.3 El acompañamiento escolar

El acompañamiento escolar lo podemos entender como:

- Acompañamiento escolar – proceso intencional y orientado hacia mejorar la calidad educativa teniendo como meta principal el fortalecer las competencias.
- Proceso que exige a los participantes un conocimiento compartido y una organización de lo que se va hacer.
- Proceso necesario para colaborar con la escuela es el apoyo con los recursos que los niños y adolescentes necesitan para poder triunfar en ella.

Incluye:

- Maestros/as
- Padres/madres y apoderados y familiares
- Todo el personal escolar
- Personal de apoyo educativo (profesionales en salud, salud mental, trabajadores sociales, consejeros, orientadores).

El acompañamiento que los Padres / Madres realizan:

- Es cuando los padres/madres buscan desarrollar o tienen el conocimiento, apoyan y participan activamente de toda la gestión educativa que impacta la vida de sus hijos/as dentro y fuera del ambiente escolar.
- Incluye compromiso, colaboración, solidaridad con todo el sistema escolar y educativo.
-

El impacto del acompañamiento escolar es:

Según el resultado de diversos estudios sobre la participación de los padres/madres en el proceso educativo de sus hijos/as.

- Los niños sin padre tienen el doble de probabilidades de abandonar la escuela.
- La participación del padre en la escuela está asociada con una mayor probabilidad de que el alumno saque las mejores notas. Esto es válido tanto para padres biológicos como para padrastros y para familias encabezadas solamente por el padre.
- La mitad de los niños con padres altamente participativos, en familias en las que ambos padres están presentes, obtienen notas más altas prácticamente en todas las materias, comparados con el 35.2% de los niños pertenecientes a familias en las que el padre no reside en el hogar.
- Treinta años de investigación confirman que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela.

Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, ellos obtienen:

- mejores notas y calificaciones más altas en las pruebas,
- asisten a las escuelas con mayor regularidad,
- cumplen más con sus tareas.
- demuestran mejor actitud y comportamiento,
- se gradúan con mayor frecuencia de la escuela secundaria,
- y tienen mayor tendencia a matricularse en la universidad, que aquellos estudiantes con familias menos involucradas.

3.2.2.4. Los hábitos de estudio en el hogar

Los hábitos de estudio en el hogar son parte del apoyo que los padres y apoderados pueden brindar a sus hijos en el hogar.

Hábitos de estudio se denomina a la conducta de estudiar en forma diaria en el hogar y que se repite en el tiempo de modo sistemático. Un estudiante, diariamente, con frecuencia prepara certámenes, ordena apuntes, indaga o practica estrategias de estudio para aprender.

Los estudiantes exitosos tienen buenos hábitos de estudio. Ellos aplican estos hábitos a todas sus clases o asignaturas. Ellos aplican todos estos hábitos a todas sus lecciones. Leen sobre los hábitos de estudio. Trabajan para desarrollar cualquier hábito de estudio que no tenga.

3.2.2.5. Las acciones que realizan los estudiantes exitosos que tienen hábitos de estudio

Es importante dar a conocer a los padres y apoderados estas acciones para que puedan practicarlas con sus hijos o pupilos. Estas son:

1. No estudian demasiado cada vez y así recargan energía.

Si ellos tratan de estudiar demasiado cada vez, se cansarán y su estudio no será muy efectivo. Deben distribuir el trabajo en periodos cortos. Si toman descansos breves, podrán restaurar su energía mental.

2. Planifican horarios específicos diariamente para el estudio responsable.

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que hagan algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser, completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen. Programe horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.

3. Tratan de estudiar a las mismas horas cada día, organizando un calendario.

Si estudian a las mismas horas cada día, establecerán una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir. Cuando llegue la hora programada de estudio del día, estarán mentalmente preparados (as) para empezar a estudiar.

4. Fijan metas específicas para sus horarios de estudio en el hogar.

Las metas les ayudan a mantenerse enfocados y a controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desean lograr durante sus horarios de estudio.

5. Empiezan a estudiar en los horarios programados de manera voluntaria.

Puede que usted retrase su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignatura o piensa que es muy difícil. El retraso en iniciar el estudio se llama "dejar las cosas para más tarde." Si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrarán que es difícil terminar las cosas cuando necesiten hacerlo. Puede tener que apurarse para compensar por el tiempo que perdió al inicio, lo cual puede traer como resultado trabajo negligente y errores.

6. Trabajan primero en la asignatura que encuentran más difícil.

Su asignatura más difícil va a requerir de mayor esfuerzo. Inicien con la asignatura más difícil puesto que es cuando tienen mucha más energía mental.

7. Repasan sus apuntes antes de comenzar a estudiar una asignatura.

El repasar sus apuntes le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignatura. Además, sus apuntes pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignatura.

8. Les dicen a sus amigos que no los llamen durante sus horas de estudio.

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo. Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer. Una idea sencilla - apague su celular durante sus horas de estudio.

1. **Llaman a otro estudiante cuando tienen dificultad con una materia.** Este es un caso donde "dos cabezas piensan mejor que una".

2. **Repasan su trabajo escolar el fin de semana.** Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo. Esto le ayudará a estar listo a iniciar el lunes otra semana escolar.

En métodos de estudio y cómo manejar su tiempo de estudio, nos queda claro que con estas diez acciones de hábitos de estudio, ayudarán a mejorar rendimientos académicos. Tener hábitos de estudio implica: Auto-motivarse para el estudio, Tener estrategias, literatura, ciencias etc.; Conocer Fuentes de Referencia; Practicar diariamente hábitos de estudio; Manejo del tiempo; Mejorar la fluidez al leer.

3.2.2.6. Consejos a los padres y apoderados para motivar el estudio en el hogar de nuestros alumnos adolescentes

El Liceo Ruiz Tagle en el ciclo de enseñanza media, en su constante preocupación por lograr un buen el apoyo de los padres y apoderados al estudio de sus hijos en el hogar, entrega en la reunión de Junio del 2016 el siguiente documento de trabajo y reflexión, con la finalidad de orientarlos en la motivación al estudio:

“Uno de los retos más difíciles para los padres actuales es cómo motivar a los niños adolescentes para estudiar. Motivar a leer, motivar a estudiar, motivar hacer tareas. etc., es un tema difícil, pero no imposible, que se logra con constancia y amor”.

Para nosotros en el Liceo Ruiz Tagle es una preocupación constante el que nuestros alumnos eleven sus rendimientos, por eso, queremos comprometer a los padres para realizar un trabajo conjunto “Liceo Hogar”, el que se debe dar siempre como complemento a las exigencias académicas, no podemos descansar solo en el colegio .

Por ello es importante reflexionar en primer lugar sobre la existencia en casa de un espacio apropiado para estudiar, ya sea un escritorio o su propia pieza ambientada con una mesa de estudio, que les motive el interés por aprender, una pregunta personal sería ¿Cómo padres somos rigurosos en este apoyo?

Tenemos conciencia de lo complicado que es motivar a los adolescentes a estudiar en el hogar y cumplir con las responsabilidades que les asignemos y aquellas que deben ir asumiendo en la sociedad durante su camino hacia ser adulto, por ello algunos consejos para ustedes.

Cómo hacer surgir esa motivación en nuestros alumnos adolescentes:

1. Apoyo Permanente: Un adolescente quiere que le traten como a un adulto, ya no son niños, pero quedan aún reminiscencias, por ello los padres no deben dejarlos solos.

Es importante mostrar respeto por ellos, es la clave para construir una relación de confianza entre padres e hijos adolescentes. Los padres y apoderados deben apoyar en todo lo que sea posible, deben procurar guiarles en vez de controlarles, por eso se hace importante su asistencia a las reuniones de curso, porque ello les permite estar enterados de su desempeño escolar.

2. Incentivar la búsqueda del conocimiento: En ocasiones, el adolescente carece de motivación porque no ha estado expuesto a lo que podría ser una pasión de vida. Los padres deben llevar a sus hijos a museos, charlas, visitas patrimoniales, lugares de interés cultural, conciertos, obras de teatro, viajes etc.

Buscar actividades novedosas, o grupos interesantes para intentar estimular nuevos intereses que vayan mucho más allá que el computador, el celular y su círculo de amigos actuales.

3.- Ayudarles a establecer una conexión entre su lugar de estudios y sus intereses: A veces los adolescentes carecen de motivación, porque no ven una conexión entre el trabajo que se les pide que hagan y sus intereses y metas.

Nuestro proyecto educativo pretende educar líderes para el futuro y ello implica una formación integral en conocimientos, hábitos, valores y principios, que ellos deben internalizar para ser personas creíbles y consecuentes en el futuro, por lo tanto tienen que ser rigurosos, perseverantes, esforzados para lograr sus metas académicas y así trabajar para construir su proyecto personal de vida futuro.

Es positivo que los padres y apoderados intenten vincular distintas asignaturas con futuros puestos de trabajo o estudios universitarios y conversar con el adolescente para ayudar a identificar cuáles son los campos que más les interesen.

4. Inculcar la responsabilidad ante sus acciones: Los padres deben alentar a los adolescentes a comprender que la libertad y el poder conllevan responsabilidades. Si un adolescente quiere tomar decisiones independientes, entonces tendrá que asumir la responsabilidad de las consecuencias derivadas de sus decisiones, es importante reflexionar

con ellos la consecuencia, si no estudian y no demuestran una actitud de querer aprender, ni se interesan por su rendimiento, no pueden culpar a otros de sus malos resultados escolares.

5. Ayudar al adolescente a ponerse metas: Sabemos muy bien que los adultos que tienen metas están muy motivados porque saben lo que quieren y trabajan para lograr sus objetivos. La mayoría de los adolescentes, en cambio, todavía no saben lo que quieren ser, están explorando y tratando de encontrar sus valores, creencias y sus trayectorias futuras.

Los padres deben hablar con sus hijos adolescentes acerca de sus gustos e intereses y deben guiarlos en la búsqueda de aquello que les permita un desarrollo pleno en su vida futura estableciendo objetivos apropiados relacionados con sus pasiones.

6. Fijar unas expectativas elevadas: Unos estándares altos llevan a un alto rendimiento. Si los padres establecen unos objetivos y expectativas claras para sus adolescentes y les apoyan para lograr sus objetivos, el adolescente tendrá éxito. Este éxito motiva a los adolescentes a sentirse realizados y ello conlleva hacerlo aún mejor

7. Utilizar metas y premios a corto plazo: En ocasiones el adolescente se ve abrumado por una gran tarea y se da por vencido antes incluso de empezar. Ayudarle a dividir la tarea en una serie de tareas más pequeñas. Hacer que cada pequeña tarea sea una meta y tratar de establecer una compensación por lograr dicho objetivo que sea apropiada para su edad.

8. Ayudar al adolescente a aprender a administrar su tiempo: Cuando los niños llegan a la adolescencia, se enfrentan a tareas más difíciles y pueden sentirse abrumados por el trabajo que deben completar; no saben cómo encontrar tiempo para completar sus tareas. Enseñar al adolescente cómo crear y utilizar un programa de gestión del tiempo es útil.

9.- Reflexionar con ellos sobre el aprender a optar: en especial los fines de semana, asistir a un carrete o estudiar, ese dilema dependerá su elección de los objetivos propuestos por el alumno.

10.-Colaborar con la práctica de los hábitos de estudio: Contribuir con motivar el interés por estudiar, preparando el ambiente adecuado. Sabemos que estudiar concentradamente requiere un esfuerzo activo y consciente, que presenta en promedio un tiempo limitado de aproximadamente 20 minutos de duración, después de los cuales se sugiere cambiar el

estímulo que se está revisando, es decir, cambiar de materia, actividad o realizar un breve descanso.

El estado de concentración implica esfuerzo y requiere que la persona realice un cambio del estímulo de manera constante para recargarse de energía periódicamente. Aquellos niños que tienen problemas de concentración es aconsejable que tengan un cuaderno de estudio, sinteticen, hagan esquemas, mapas conceptuales, cuestionarios, mucha ejercitación en base a guías de manera personal, sin esperar que se lo hagan sus padres, hermanos u otro miembro de la familia, ello poco sirve y no contribuye en su desarrollo como estudiante.

3.2.2.7. Actitudes y forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales

En el apoyo a los hijos en el estudio en el hogar, se hace importante considerar la existencia de buenas relaciones entre los padres y apoderados y sus hijos, lo que permite una estabilidad emocional en beneficio de una buena organización familiar y un buen ambiente para el desarrollo de los hábitos de estudio, por ello es importante conocer en qué consiste la parentalidad.

El concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales.

Según Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008), cada uno de nosotros parece tener una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia. Sin embargo, estos patrones deben permitir a la familia ejercer unas funciones en relación con los hijos, que en términos generales y desde un punto de vista evolutivo-educativo se concretan, según Muñoz (2005), en:

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.
- Aportarles el clima afectivo y de apoyo emocional necesarios para desarrollarse psicológicamente de forma sana.
- La parentalidad tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/ materno-filiales.

- Aportarles la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente con su entorno físico y social.
- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea educativa y socializadora del niño. Entre todos estos contextos destaca especialmente la escuela. Estas funciones son las que se dan en la mayoría de núcleos familiares.

Conocer más sobre el concepto de parentalidad es de gran relevancia. Concretamente Barudy (2005, 2010), distingue entre dos formas de parentalidad: la parentalidad biológica, que tiene que ver con la procreación, y la parentalidad social, que tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos.

La capacidad para ejercer este segundo tipo de parentalidad se adquiere principalmente en las familias de origen de los padres ya través de sus historias de relación, especialmente con sus propios padres, y es lo que llamamos competencias parentales.

Las competencias parentales forman parte pues, de la parentalidad social. En algunos casos prevalece aún la creencia de que los progenitores por el hecho de haber concebido a sus hijos serán capaces de proporcionarles las atenciones necesarias, pero en realidad encontramos que hay padres y madres biológicos que por diferentes motivos (por sus historias de vida, o por los contextos sociales, familiares y / o económicos que viven) no tienen la capacidad necesaria para asegurar la crianza, el desarrollo y el bienestar de sus hijos/as.

Por otro lado, encontramos numerosos casos de personas que sin ser padres biológicos han criado y educado adecuadamente a niños que no concibieron y pueden ejercer una parentalidad adecuada sin haber procreado aquel niño, como ocurre en la adopción y/o el acogimiento familiar. Estos casos son un claro ejemplo de parentalidad social (Barudy y Dantagnan, 2006).

Estas personas, a pesar de no haber engendrado a estos niños, han podido adquirir las competencias necesarias para ejercer una parentalidad social responsable y han podido desarrollar correctamente su tarea, promoviendo el desarrollo positivo de los niños, ayudándoles incluso a desarrollar la resiliencia, es decir, la capacidad de superar las consecuencias de experiencias difíciles o traumáticas, para seguir desarrollándose adecuadamente (Barudy y Dantagnan, 2010).

Cuando nos referimos a las competencias parentales, hablamos de la capacidad para cuidar de los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades. Masten y Curtis (2000) definen la competencia como un concepto integral.

Como ya hemos visto la parentalidad social tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos. Si nos centramos en el concepto de la parentalidad social, Barudy y Dantagnan (2010), las agrupan en cinco bloques, las necesidades que deben cubrir las personas ya sean padres o madres biológicas, adoptivas, cuidadoras, educadoras o tutoras legales, para ejercer una parentalidad competente.

Bloques para cubrir las necesidades para ejercer una parentalidad competente

En un buen ambiente creado por el ejercicio de una parentalidad atenta a cubrir las necesidades emotivas de los hijos, surge la motivación y las expectativas de ellos para un futuro mejor:

Cubrir las necesidades nutritivas, de afecto, de cuidados y de estimulación.

Para ser competentes, los padres no sólo deben garantizar la correcta alimentación de los niños para asegurar su crecimiento y prevenir la desnutrición, sino que también les deben aportar experiencias sensoriales, emocionales y afectivas que les permitan construir un vínculo seguro y percibir, al mismo tiempo, el mundo familiar y social como un espacio seguro. Esta experiencia dará la base de seguridad al niño para poder afrontar los desafíos del crecimiento y adaptarse a los diferentes cambios de su entorno.

Esta función está muy conectada con la función anterior. El tipo de educación que reciba un niño/a, proceso que se inicia como mínimo a partir de su nacimiento, determina el tipo de acceso a su mundo social y, por lo tanto, sus posibilidades de pertenecer a uno u otro tejido social.

La integración de normas, reglas, leyes y tabúes que permiten el respeto de la integridad de las personas, incluyendo la de los propios niños en las dinámicas sociales, es uno de los éxitos de una parentalidad competente. La educación de un niño depende de los procesos relacionales, especialmente del tipo de vinculación emocional entre padres e hijos. Así pues, los niños aprenden a ser educados con y para alguien, siempre y cuando se sientan queridos y bien tratados (Cyrulnik, 2001; Barudy y Dantagnan, 2005).

Para asegurar la finalidad educativa de la parentalidad, los modelos educativos deben contemplar como mínimo 4 contenidos básicos:

- **El afecto:** cuando está presente refleja un modelo educativo nutritivo y bien tratante.
- **La comunicación:** los padres tienen que comunicarse con sus hijos en un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, pero manteniendo una jerarquía de competencias.
- **El apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de la madurez:** los padres competentes estimulan y apoyan a sus hijos, y además les plantean retos para estimular sus logros, proporcionándoles reconocimiento y gratificación.
- **El control:** Los niños necesitan a los adultos para poder desarrollar una inteligencia emocional y relacional, es decir, para poder controlar sus emociones, impulsos y deseos.

La adquisición de autocontrol es posible si antes se ha experimentado un control externo regulador como el que hacen unos padres competentes, los cuales están atentos a las necesidades de sus hijos y les facilitan en cada oportunidad límites y normas a la vez que crean espacios de conversación y reflexión sobre sus vivencias emocionales, las formas de controlar sus emociones, así como las formas adaptativas y adecuadas de comportarse.

Estos padres ante el incumplimiento de las normas promueven procesos de reflexión para ayudar a sus hijos a integrar la responsabilidad de sus actos y aprender de los propios errores, ayudándoles a repararlos (Barudy y Dantagnan, 2007).

Cubrir las necesidades socializadoras

Este objetivo tiene que ver con la contribución de los padres en la construcción de la propia identidad de sus hijos, facilitando experiencias relacionales que sirven como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad.

El concepto que los niños tienen de sí mismos es una imagen que van construyendo como resultado de un proceso relacional y depende en gran parte de la representación que los padres tienen de los niños y, particularmente, de sus hijos.

De esta manera, la formación de la identidad de los hijos depende de las evaluaciones que de ellos tienen sus otros seres significativos, fundamentalmente sus padres. Así pues, lo que los padres sienten, piensan, hacen y manifiestan por sus hijos tendrá un impacto muy alto en la forma como este se conciba a sí mismo.

Por este motivo, es competencia de los padres contribuir a la formación positiva del autoconcepto y de una autoestima positiva de ellos. Las representaciones negativas

conlleven en la mayoría de casos malas adaptaciones personales y sociales, además del riesgo de transmitirlo generacionalmente. Por este motivo es fundamental proporcionar estrategias para fomentar capacidades parentales.

Asegurar las necesidades de protección

Por un lado los padres deben proteger a sus hijos de los contextos externos, familiares y sociales que pueden herirlos directamente o alterar su proceso de maduración, crecimiento y desarrollo. También es necesario que los protejan de los riesgos derivados de su propio crecimiento y desarrollo.

Promocionar la resiliencia

La resiliencia primaria corresponde a un conjunto de capacidades para hacer frente a los desafíos de la existencia, incluyendo experiencias traumáticas, manteniendo un proceso de desarrollo sano.

Hay que diferenciar esta resiliencia primaria de la que emerge de niños y jóvenes que no han tenido una parentalidad adecuada pero logran salir adelante gracias a la afectividad y el apoyo social de otros adultos de su entorno. Podemos decir, pues, que las funciones parentales competentes permiten la estructuración de contextos sanos donde los niños son sujetos activos, creativos y experimentadores.

Estos padres ofrecen a sus hijos un contexto de aprendizaje, experimentación y evaluación de la realidad desde las capacidades que el niño va formando (Barudy y Dantagnan, 2010).

Es competencia de los padres contribuir a la formación positiva del autoconcepto y de una autoestima positiva de los niños.

La educación de un niño depende de los procesos relacionales, especialmente del tipo de vinculación emocional entre padres e hijos y de la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación, comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que se les brindan.

En la misma línea, Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad

y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades.

Barudy (2005), afirma que en un entorno sociocultural adecuado los humanos disponemos de potencialidades biológicas para hacernos cargo de los hijos y que el hecho de cuidar de forma correcta les permitirá desarrollarse de forma sana y adecuada.

En los últimos años las investigaciones científicas han demostrado la importancia de que los niños sean criados y educados en un ambiente de aceptación, respeto, afectividad y estimulación para un correcto desarrollo físico y mental.

Sin embargo, la labor de los padres no termina aquí, ya que además de satisfacer las necesidades de sus hijos, deberán atender paralelamente a sus propias necesidades. Por este motivo, deberán ir adaptando sus respuestas a las diferentes necesidades que tengan tanto ellos, como sus hijos en cada etapa del ciclo vital.

Funciones de los padres competentes

Las funciones familiares de crianza, protección y educación de los hijos son básicas y propias de la naturaleza humana.

Las funciones familiares, se pueden clasificar según Palacios y Rodrigo, (2004) citados en Navarro (2007), en las funciones centradas en el desarrollo de los padres, o las centradas en el desarrollo de los hijos.

Las funciones centradas en el desarrollo de los padres son las siguientes:

- La familia como espacio para crecer como personas adultas con un buen nivel de bienestar psicológico.
- La familia como espacio de preparación para aprender a afrontar retos y a asumir responsabilidades y compromisos.
- La familia como espacio de encuentro intergeneracional.
- La familia como red de apoyo social para las transiciones vitales, cómo encontrar la primera pareja, la búsqueda de trabajo, nuevas relaciones sociales...

Las funciones centradas en el desarrollo de los hijos son:

- **Función parental de protección:** Velar por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos, así como por su socialización. La familia es el primer agente que debe cumplir con la

función socializadora, pero en el caso de la adopción a menudo no ha seguido un proceso de socialización correcto y este hecho genera en el niño sentimientos de inseguridad hacia las personas que deben satisfacer sus necesidades.

- **Función parental afectiva:** Los padres deben proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo del niño.

Es habitual que los niños adoptados hayan sufrido carencias afectivas, ya sea por negligencia o por falta de recursos del entorno del que provienen.

Sin embargo, es necesario que los padres adoptivos demuestren física y verbalmente su afecto y que desarrollen su rol paterno partiendo de conceptos como la comunicación, el amor, la paciencia y la dedicación.

- **Función parental de estimulación:** Aportar a los hijos estimulación que garantice que se pueden desarrollar correctamente en su entorno físico y social. Que potencien sus capacidades tanto físicas como intelectuales, sociales... para conseguir la máxima potencialidad.

- **Función parental educativa:** Tomar decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño y que tienen que ver no sólo con el ámbito educativo, sino con el modelo familiar que se establezca. Los padres deben poder orientar y dirigir el comportamiento de los niños y sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar y que sea aceptable para el entorno.

En el caso de los niños adoptados, se debe tener presente que, a menudo, han visto patrones de conducta inadecuados y han aprendido a reproducirlos por imitación de los modelos de referencia.

Tipos de padres y apoderados.

Es importante destacar que la existencia de diferentes tipos de padres y apoderados tiene una gran incidencia Psicológica en los adolescentes que cursan la enseñanza media, el apoyo que ellos pueden brindar a sus hijos en el estudio en el hogar, será más o menos efectiva según la comunicación y la relación que haya entre padres e hijos, siendo muy importante considerar los tipos de padres existentes que consiguen ser mejor escuchados y obedecidos por los niños adolescentes de enseñanza media.

En muchas conversaciones entre padres se vierten juicios acerca de cómo es tal niño o tal otro y se achacan a los padres las características personales de los hijos. Así mismo, suelen comparar el carácter y la personalidad de sus hijos con el suyo propio.

Si admitimos que hay una fuerte influencia de los padres en los hijos, es lógico suponer que, en función de sus prácticas educativas, se manifiesten diferencias individuales entre los niños, en sus características de personalidad y social

“Podemos decir que hay tantos tipos como número de padres existen, ya que cada persona es diferente y tanto sus gustos, como su carácter, su manera de pensar o la educación que hayan recibido influirá en la educación que den a sus hijos y en la relación que tengan con estos. No obstante, hay una serie de características y comportamientos comunes en muchos padres que nos pueden permitir hacer distintas clasificaciones.

- 1.- Clasificaciones de padres según su relación con los hijos
- 2.- Clasificaciones de padres según su manera de pensar
- 3.- Defectos comunes de algunos padres
- 4.- Actitudes recomendables en la relación con los hijos

a) Clasificaciones de padres según su relación con los hijos

Podemos diferenciar los distintos tipos de padres que pueden existir, según su actitud ante distintos aspectos de la educación de los hijos y de la relación que tienen con ellos.

1. Un primer aspecto es el grado de control que los padres y apoderados ejercen sobre sus hijos. Hay padres que quieren controlar todo lo que estos hacen e influir constantemente en el comportamiento de sus hijos sin ofrecerles ninguna autonomía. En el otro extremo estarían aquellos padres que no ejercen control alguno y tienen una actitud negligente en la educación de sus hijos.

2. Otro aspecto a tener en cuenta es la comunicación existente entre padres y apoderados e hijos. Hay padres que hablan a menudo con sus hijos, tienen una comunicación fluida con estos, les dan explicaciones del porqué de los castigos y escuchan y piden opinión a sus hijos. Por otro lado también hay padres poco comunicativos con los niños, raramente piden su opinión y tampoco dan explicaciones sobre su comportamiento con ellos.

3. La exigencia con respecto a los hijos es otro aspecto que distingue a unos padres de otros. Mientras que algunos padres son muy exigentes con sus hijos respecto a su grado de madurez, consecución de objetivos académicos, etc., otros apenas plantean retos a sus hijos.

4. La capacidad para expresar afecto y cariño a los hijos es otro factor que distingue a unos padres de otros. Mientras algunos muestran su cariño e interés por el niño constantemente, otros se muestran más fríos e indiferentes.

b). Clasificación según la intensidad de acciones emocionales.

1)- **Padres autoritarios.** Tienen un alto grado de control y de exigencia pero hacen poca demostración de afecto y tienen una pobre comunicación con sus hijos.

2)- **Padres democráticos.** Tienen una buena comunicación, son cariñosos con sus hijos y tienen un grado de control y de exigencia alto.

3)- **Padres permisivos.** Padres cariñosos y con buena comunicación con sus hijos pero poco exigentes y con poco control sobre ellos.

4)- **Padres negligentes o indiferentes.** Poseen niveles bajos de control, exigencia, afecto y comunicación. Este caso es común en familias desestructuradas.

c). Clasificaciones de padres según su manera de pensar

La **manera de pensar y de ver el mundo** por parte de los padres influye de manera notable en su relación con los hijos.

En este sentido podemos establecer **tres grandes grupos de padres:**

1. **Los tradicionales.** Tienen una concepción muy estereotipada sobre las funciones del padre y de la madre dentro del seno familiar. El padre cumple un papel más autoritario, utilizando el castigo como principal táctica educativa y dejan a la madre la comunicación y la afectividad.

2. **Los modernos.** La participación del padre y de la madre en la educación de sus hijos es muy similar, no tienen problema en exteriorizar su afecto y se muestran más comunicativos con los hijos.

3. El **grupo intermedio**, Lo forman la mayoría de los padres porque tiene elementos de las dos clasificaciones anteriores.

d). Defectos comunes de algunos padres

Hay una serie de defectos en la relación de los padres con sus hijos que se repiten a menudo, podemos destacar los siguientes:

- . Los padres que consciente o inconscientemente ridiculizan a sus hijos infravalorando sus actitudes y capacidades.
- . Aquellos que quitan importancia a los problemas de los hijos. En ocasiones lo hacen con buena voluntad, para evitar que se preocupen, pero los niños lo percibirán como falta de interés de los padres y tenderán a contarles cada vez menos cosas.
- . También hay algunos padres con tendencia a sermonear a sus hijos destacando el valor de su sabiduría y su experiencia y desde cuando la experiencia personal del propio hijo.

e). Tipos de Padres y la Comunicación

¿Qué tipo de padre o madre crees que eres? En función de las palabras que dirigimos a los niños podemos comunicar una actitud de escucha o, por el contrario, de ignorancia y desatención.

Según analiza el psicólogo K. Steede en su libro Los diez errores más comunes de los padres y cómo evitarlos, existe una tipología de padres basada en las respuestas que ofrecen a sus hijos y que derivan en las llamadas conversaciones cerradas, aquellas en las que no hay lugar para la expresión de sentimientos o, de haberla, estos se niegan o infravaloran.

• Padres autoritarios

Temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al niño a hacer algo.

- Tienen muy poco en cuenta las necesidades del niño.
- Padres que hacen sentir culpables a los niños.
- Padres interesados (consciente o inconscientemente) en que su hijo sepa que ellos son más listos y tienen más experiencia.

- Padres que utilizan el lenguaje en negativo, infravalorando las acciones o las actitudes de sus hijos.

- Padres que utilizan comentarios del tipo 'no corras, que te caerás', 'ves, ya te lo decía yo, que esa torre del mecano era demasiado alta y se caería' o, 'eres un desordenado incorregible'. Son frases aparentemente neutras, que todos los padres usamos alguna vez.

- Padres que quitan importancia a las cosas.

- Padres que restan importancia a los problemas de los hijos, sobre todo, si realmente piensan que sus problemas son poca cosa en comparación con los suyos.

- Padres que hacen comentarios del tipo '¡bah, no te preocupes, seguro que mañana volvéis a ser amigas!', 'no será para tanto, seguro que apruebas, llevas preparándote toda la semana', pretenden tranquilizar inmediatamente a un niño o a un joven en medio de un conflicto. Pero el resultado es un rechazo casi inmediato hacia el adulto, que se percibe como poco o nada receptivo a escuchar.

- Los padres conferencistas

- Padres y apoderados que hacen de la palabra 'deberías, la más usada en situaciones de 'conferencia o de sermón'.

- Padres que mucho hablan pero que no dan ejemplos en sus actitudes.

Por último, hay que mencionar la cantidad de situaciones en las que la comunicación es sinónimo de silencio (aunque parezca paradójico). En la vida de un hijo, como en la de cualquier persona, hay ocasiones en que la relación más adecuada pasa por la compañía y por el apoyo silencioso.

Ante un sermón del padre es preferible, a veces, una palmada en la espalda cargada de complicidad y de afecto, una actitud que demuestre disponibilidad y, a la vez, respeto por el dolor o sentimiento negativo que siente el otro.

El prototipo de padre y apoderados ideal para la educación de los hijos sería el padre tipo democrático, que es comunicativo y cariñoso, pero a la vez pone límites y enseña responsabilidad a sus hijos.

Como en todas las facetas de la vida lo mejor es saber mantener un equilibrio. Por un lado tener autoridad y por otro, saber ser indulgente. Por un lado exigirles que sean responsables y cumplan con sus deberes y por otro demostrarles cariño y ofrecerles todo el apoyo que necesiten.

Conseguir ese equilibrio siempre será muy positivo en la relación con los hijos, pero será especialmente importante cuando los hijos lleguen a la adolescencia. Actitudes recomendables en la relación con los hijos.” Aparicio, Pérez, Trinidad. Psicóloga. Puleva Salud. Foros. Especialista en Infancia y adolescencia. Granada.

f) La edad difícil de la adolescencia y la relación con padres y apoderados.

Este tema también incide en el apoyo que los padres pueden brindar a sus hijos de enseñanza media en los estudios, debido a las distintas manifestaciones que en estas edades los alumnos experimentan, debido a que durante la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales, excitantes o confusos e incómodos para el adolescente como para sus padres.

Se la considera como una etapa de conflictos, de ruptura, de enfrentamientos, "la edad difícil" o de "la rebeldía sin causa", asociándose fundamentalmente al mal comportamiento y a los problemas en el hijo. Este es un factor fundamental puesto que afecta directamente y en forma momentánea la relación padres hijos que incide en no obedecer cuando se les pide que estudien, quieren hacer su voluntad y muchas veces el estudio queda en último plano, por ello se hace relevante el formar hábitos de estudio en la infancia.

Es así que se observa que muchos padres viven angustiados para expresar su impotencia ante el "nuevo" comportamiento de sus hijos adolescentes y no saben qué hacer, frente a la distancia que muestran sus hijos, la casi nula comunicación que existe o la grosería a la que se enfrentan, muchos viven momentos reales de angustia y en varias ocasiones se recurre a la fuerza o violencia (verbal o física) para controlar la situación, generando cargos de conciencia en los padres y distancia consecuente con los hijos.

Algunos padres al ver la edad de la adolescencia como una enfermedad reprimen conductas de sus hijos que son normales en esta edad y que cumplen una función necesaria para el

desarrollo personal, como puede ser su actitud crítica y el defender sus puntos de vista, aunque sean equivocados.

Aquí tienen su origen algunas actitudes negativas de muchos padres de hijos adolescentes, la imposición y el autoritarismo, la incomprensión, la falta de respeto, la intolerancia, la impaciencia, la desconfianza, el miedo a que se le "vaya de las manos", son padres que en vez de ayudar a los hijos; ejercitar las nuevas capacidades (reflexión, sentido crítico, razonamiento, autonomía moral, intimidad, apertura a la amistad, etc.) se dedican con la mejor intención a frenarlas. De este modo no sólo retrasan la maduración de sus hijos sino que además, provocan situaciones de incomunicación y de conflicto.

Es cierto que muchos de los comportamientos del adolescente pueden ser vistos como "defectos": los adolescentes son imprevisibles, alocados, con reacciones inesperadas, también son impacientes, lo quieren todo aquí y ahora, no saben esperar, y si no lo obtienen se hunden, además son perezosos, tienden a lo fácil, aplazan las tareas, desordenados y reacios a seguir planes y horarios. Conviene que los padres vean esos "defectos" y esas conductas inmaduras no como un retroceso en el desarrollo sino el paso previo de la pubertad a la adultez.

Muchos padres creen erróneamente, y parece que tienen razón, que su hijo adolescente ha hecho un retroceso o perdido madurez con respecto a etapas anteriores, y así se dicen: antes era más aplicado, más obediente, más respetuoso, más ordenado, más hablador.

En efecto, en la fase adolescente cuesta mucho más que antes ser obediente, no porque el hijo esté en rebeldía sino porque está intentando "hacerse mayor", en el sentido de actuar con más autonomía que antes y no sabe todavía hacerlo compatible con la dependencia de los padres y con las reglas de la familia.

Le cuesta más desenvolverse en esta etapa porque está intentando "valerse por sí mismo/a", vivir sin la protección y exigencias de los padres, y esto requiere tomar "distancia de ellos" y reconsiderar la validez de las reglas establecidas en la familia, aunque lo hace cuestionándolo todo. Los padres necesitan conocer los cambios que surgen en la adolescencia para adecuarse a ellos y considerarlos como algo natural, como parte de un proceso de crecimiento y así poder "acercarse" mejor a sus hijos.

Como crisis en el hijo. La adolescencia es la etapa del desarrollo evolutivo humano que implica un cambio cualitativo en el joven: la maduración de la personalidad, que consiste en la conquista de la adultez psicológica y social: el púber sale de la infancia e intenta entrar la edad adulta, es preciso que aparezcan dificultades de adaptación que podemos entender como crisis.

La superación de estas crisis es imprescindible para ir logrando la maduración progresiva para alcanzar la edad adulta. Algunas crisis que se producen en la adolescencia: La crisis de la autoafirmación del yo (que se expresa como oposición y rebeldía a las figuras de autoridad). La crisis de las ideas (terreno moral, social...). La crisis de valores (se cuestiona la formación recibida durante la infancia y se la somete a prueba de las propias ideas y experiencias).

Estas crisis no convierten a la adolescencia en un periodo de ruptura con todo lo anterior, sino en un periodo de evolución y transformación hacia la etapa siguiente sobre una base recibida y ya adquirida.

El problema radica, muchas veces, en que desde niños no se generó el hábito del diálogo y la conversación asertiva. Frente a una cultura que despersonaliza e ignora al individuo, la familia debe generar la posibilidad de sentirse reconocido en el encuentro con la palabra del otro

. La interpelación, la divergencia de opiniones, la defensa del argumento propio, son la base de una estructura social de tolerancia, respeto y autovaloración. Para tiempos nublados, normas claras. Muchas veces en el hogar se cree que se tienen normas explícitas, se presupone que todos saben lo que hay que hacer; pero en la práctica no es así.

Frente a la desesperación de muchos padres por los conflictos con sus hijos adolescentes, se esconde la angustia de manejar las nuevas realidades, trayendo al hoy modelos y estructuras que obedecieron a otros momentos históricos y sociales. No podemos estar por debajo del momento que reclama grandes padres y maestros para grandes adolescentes. La función educadora de la familia es indispensable en la misión de reconstrucción de una sociedad que grita por hombres nuevos.

Dependiendo de la actitud de los padres, los niños y/o adolescentes aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no. Los padres son un modelo con sus actitudes, hablen o no del tema. Que el niño no pregunte no significa que no quiera saber. Puede que simplemente no se anima a preguntar con recelo de la actitud que sus padres tendrán hacia el tema.

Es que aún en muchas casas, cuando un niño pregunta algo relacionado a la sexualidad es mal interpretado como "grosero" porque lo preguntó en voz alta, "mal educado" porque lo preguntó a otra persona, "fuera de lugar" porque preguntó en la escuela, o "degenerado" porque se siente demasiado interesado y curioso en el tema

Considero que en determinados momentos los hijos pueden optar por no comunicarse con los padres y que dicha postura merece ser respetada. Sin embargo, cuando la comunicación se deteriora y las relaciones se convierten en superficiales o hay peleas, conviene analizar qué ha llevado a esa situación.

Los padres y apoderados, con el afán de ayudar a los hijos y sin darnos cuenta, criticamos o censuramos aspectos de lo que ellos nos transmiten. Enseguida nos convertimos en jueces y les decimos lo que está bien o mal.

También suele contribuir a dificultar o romper la comunicación cuando esta la convertimos en un interrogatorio: ¿Dónde has estado?, ¿Con quién?, ¿Qué has hecho? Esto molesta especialmente a los adolescentes que ven en los padres a unos fiscalizadores, más que a unos cuidadores. (López, 2005)

Las actitudes que tienen los padres y apoderados frente al comportamiento de los adolescentes. Es así que en la actualidad se observa que muchos padres viven angustiados para expresar su impotencia ante el "nuevo" comportamiento de sus hijos adolescentes.

No saben qué hacer frente a la distancia que muestran sus hijos, la casi nula comunicación que existe o la grosería a la que se enfrentan. Se viven momentos reales de angustia y en muchas ocasiones se recurre a la fuerza o violencia (verbal o física) para controlar la situación, generando cargos de conciencia en los padres y distancia consecuente con los hijos, les piden que estudien y hacen caso omiso, les ofrecen ayuda y poco responden.

Es indudable que la adolescencia es la etapa más temida por los padres, sin duda, por la imagen tan negativa que se tiene en nuestra sociedad, se la considera como una etapa de conflictos, de ruptura, de enfrentamientos, "la edad difícil" o de "la rebeldía sin causa", asociándose fundamentalmente al mal comportamiento y a los problemas en el hijo.

Algunos padres y apoderados consideran la adolescencia como una crisis de tipo patológico, y por tanto interpretan todas las nuevas conductas del hijo como algo negativo, como un retroceso en la maduración personal que hay que combatir y curar.

Al ver la edad de la adolescencia como una enfermedad reprimen conductas de sus hijos que son normales en esta edad y que cumplen una función necesaria para el desarrollo personal, como puede ser su actitud crítica y el defender sus puntos de vista, aunque sean equivocados.

Aquí tienen su origen algunas actitudes negativas de muchos padres de hijos adolescentes la imposición y el autoritarismo, la incompreensión, la falta de respeto, la intolerancia, la impaciencia, la desconfianza, el miedo a que se le "vaya de las manos", son padres que en vez de ayudar a los hijos; ejercitar las nuevas capacidades (reflexión, sentido crítico, razonamiento, autonomía moral, Intimidad, apertura a la amistad, etc.) se dedican con la mejor intención a frenarlas. De este modo no sólo retrasan la maduración de sus hijos sino que además, provocan situaciones de incomunicación y de conflicto.

Es cierto que muchos de los comportamientos del adolescente pueden ser vistos como "defectos": los adolescentes son imprevisibles, alocados, con reacciones inesperadas, también son impacientes, lo quieren todo aquí y ahora, no saben esperar, y si no lo obtienen se hunden, además son perezosos, tienden a lo fácil, aplazan las tareas, desordenados y reacios a seguir planes y horarios. Conviene que los padres y apoderados vean esos "defectos" y esas conductas inmaduras no como un retroceso en el desarrollo sino el paso previo de la pubertad a la adultez.

Muchos padres y apoderados creen erróneamente, y parece que tienen razón, que su hijo adolescente ha hecho un retroceso o perdido madurez con respecto a etapas anteriores, y así se dicen: antes era más aplicado, más obediente, más respetuoso, más ordenado, más hablador.

En efecto, en la fase adolescente cuesta mucho más que antes ser obediente, no porque el hijo esté en rebeldía sino porque está intentando "hacerse mayor", en el sentido de actuar con más autonomía que antes y no sabe todavía hacerlo compatible con la dependencia de los padres y con las reglas de la familia.

Le cuesta más desenvolverse en esta etapa porque está intentando "valerse por sí mismo/a", vivir sin la protección y exigencias de los padres, y esto requiere tomar "distancia de ellos" y reconsiderar la validez de las reglas establecidas en la familia, aunque lo hace cuestionándolo todo.

Los padres necesitan conocer los cambios que surgen en la adolescencia para adecuarse a ellos y considerarlos como algo natural, como parte de un proceso de crecimiento y así poder "acercarse" mejor a sus hijos.

La adolescencia es la etapa del desarrollo evolutivo humano que implica un cambio cualitativo en el joven: la maduración de la personalidad, que consiste en la conquista de la adultez psicológica y social: el púber sale de la infancia e intenta entrar la edad adulta, es preciso que aparezcan dificultades de adaptación que podemos entender como crisis.

La superación de estas crisis es imprescindible para ir logrando la maduración progresiva para alcanzar la edad adulta. Algunas crisis que se producen en la adolescencia:

La crisis de la autoafirmación del yo (que se expresa como oposición y rebeldía a las figuras de autoridad).

La crisis de las ideas (terreno moral, social...).

La crisis de valores (se cuestiona la formación recibida durante la infancia y se la somete a prueba de las propias ideas y experiencias).

Estas crisis no convierten a la adolescencia en un periodo de ruptura con todo lo anterior, sino en un periodo de evolución y transformación hacia la etapa siguiente sobre una base recibida y ya adquirida.

El problema radica, muchas veces, en que desde niños no se generó el hábito del diálogo y la conversación asertiva. Frente a una cultura que despersonaliza e ignora al individuo, la

familia debe generar la posibilidad de sentirse reconocido en el encuentro con la palabra del otro.

La interpelación, la divergencia de opiniones, la defensa del argumento propio, son la base de una estructura social de tolerancia, respeto y autovaloración. Para tiempos nublados, normas claras. Muchas veces en el hogar se cree que se tienen normas explícitas, se presupone que todos saben lo que hay que hacer; pero en la práctica no es así.

Frente a la desesperación de muchos padres por los conflictos con sus hijos adolescentes, se esconde la angustia de manejar las nuevas realidades, trayendo al hoy modelos y estructuras que obedecieron a otros momentos históricos y sociales.

No podemos estar por debajo del momento que reclama grandes padres y maestros para grandes adolescentes. La función educadora de la familia es indispensable en la misión de reconstrucción de una sociedad que grita por hombres nuevos.

Dependiendo de la actitud de los padres, los niños y/o adolescentes aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no. Los padres y apoderados son un modelo con sus actitudes, hablen o no del tema.

Que el niño no pregunte no significa que no quiera saber. Puede que simplemente no se anima a preguntar con recelo de la actitud que sus padres tendrán hacia el tema.

Es que aún en muchas casas, cuando un niño pregunta algo relacionado a la sexualidad es mal interpretado como "grosero" porque lo preguntó en voz alta, "mal educado" porque lo preguntó a otra persona, "fuera de lugar" porque preguntó en la escuela, o "degenerado" porque se siente demasiado interesado y curioso en el tema.

Considero que en determinados momentos los hijos pueden optar por no comunicarse con los padres y que dicha postura merece ser respetada. Sin embargo, cuando la comunicación se deteriora y las relaciones se convierten en superficiales o hay peleas, conviene analizar qué ha llevado a esa situación.

Los padres, con el afán de ayudar a los hijos y sin darnos cuenta, criticamos o censuramos aspectos de lo que ellos nos transmiten. Enseguida nos convertimos en jueces y les decimos lo que está bien o mal.

También suele contribuir a dificultar o romper la comunicación cuando esta la convertimos en un interrogatorio: ¿Dónde has estado?, ¿Con quién?, ¿Qué has hecho? Esto molesta especialmente a los adolescentes que ven en los padres a unos fiscalizadores, más que a unos cuidadores.

3.3.- LA RELACIÓN PADRES Y APODERADOS CON EL LICEO

Sabemos que para lograr aprendizajes significativos en los niños, la interacción entre la escuela y los padres y apoderados no sólo es deseable, sino necesaria, corresponde por lo tanto, establecer entre la escuela y la familia un diálogo permanente para tener éxito en lo que a ambas les interesa: la educación y desarrollo pleno de cada alumno.

Si bien es cierto, hablar de la relación padres y apoderados liceo, es difícil sin hablar de la familia como soporte del estudiante, por lo que no se puede establecer un marco teórico para la familia y la educación en forma separada.

Sin embargo, se está en condiciones de rescatar algunos elementos que si son relevantes para la presente investigación: se ha de partir señalando que todos los autores consultados coinciden en que la familia y la educación tienen gran importancia para la educación del niño.

Es más, se está de acuerdo que por ser la familia “el principal núcleo de la sociedad” la educación ayuda a que esta cumpla sus fines.

Esta investigación en el Liceo Ruiz Tagle se sitúa en un grupo etario de la adolescencia, por lo que es importante conocer cómo debe darse una buena relación de los estudiantes de enseñanza media del Liceo con sus padres y apoderados, para que confíen en ellos y sigan sus consejos y apoyos, en especial frente a sus estudios.

Mientras más interacción, como conversaciones, entre padres y alumno/a, mejor es el resultado escolar, dato confirmado por la encuesta Simce 2000.

Con respecto a la comunicación en la relación familia–escuela, esta misma encuesta, señala que los apoderados solicitan poca información a la escuela en relación al proceso educativo de los niños y niñas y tampoco comunican mucha información de asuntos de la vida familiar y del desarrollo de los niños y niñas que puedan tener incidencia pedagógica.

Se quiebra este esquema para casos más extremos como abuso sexual y consumo de drogas, donde sí hay un interés de comunicación con la escuela. La escuela por su parte, informa a la familia en forma limitada sobre actividades puntuales o información de definiciones de la escuela como normas y reglamentos.

Otro aspecto que comunica a la familia, es el relacionado con bajo rendimiento y conducta inadecuada de los alumnos y alumnas, no así los éxitos escolares. Y no se suele consultar la/s visión/es y puntos de vista de los apoderados respecto de los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus hijos/as en la gestión pedagógica de los establecimientos.

La forma de comunicar suele ser de un modo poco interactivo, esto es enviando comunicaciones por escrito (con todas las limitaciones que eso conlleva para importantes sectores sociales y educacionales del país) o delegar esta responsabilidad a los delegados de cursos o dirigentes/as de Sub-centro o Centro General de Padres.

Construir una buena relación entre padres y estudiantes adolescentes que permitan una cercanía a los padres para orientar los rendimientos académicos de sus hijos se sustenta en que debe darse:

- Una buena relación entre padres e hijos que consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación.
- Se puede construir una buena relación con nuestros hijos adolescentes pasando más tiempo juntos, cumpliendo promesas, bromeando y valorando sus esfuerzos y puntos fuertes.
- Los adolescentes que tienen una buena relación con sus padres tienen menos probabilidades de correr riesgos que puedan afectar sus vidas.

Criar hijos adolescentes conlleva satisfacciones y desafíos. A medida que nuestros hijos crecen, adquieren una gran independencia.

Eso es una parte normal y natural del crecimiento. Pero aunque esta independencia aumente, debemos mantener nuestra relación con ellos tan íntima como cuando eran pequeños.

Todavía necesitan que los amemos, que los orientemos y que nos divirtamos con ellos. Además, podemos sentir mucha satisfacción y felicidad a través de nuestra relación con ellos.

Los expertos coinciden en que las siguientes cualidades son las más importantes de una buena relación:

- Respeto mutuo
- Comprensión de los sentimientos del otro
- Ser capaces de sentir confianza en el otro
- Sentir preocupación por el bienestar del otro
- Conocimiento del otro: lo que le gusta, lo que desea, lo que le agrada y lo que le desagrada

En una buena relación, los adolescentes muestran respeto, tienen en cuenta los sentimientos de sus padres y apoderados, confían en ellos, se preocupan por ellos y se interesan por su vida. Por supuesto, todas las relaciones deben ser recíprocas.

Por lo tanto, en una buena relación entre padres e hijos, también debemos mostrar respeto por los adolescentes, tener en cuenta sus sentimientos, confiar en ellos, preocuparnos por su bienestar e interesarnos en su vida.

Existen muchas razones por las cuales una buena relación entre padres e hijos es importante para mantener a los niños sanos y seguros. Las investigaciones muestran que cuando los padres tenemos una relación cercana con los adolescentes, existen menos probabilidades de que ocurra lo siguiente:

- Meterse en problemas en la escuela.
- Meterse en problemas por cuestiones como sexo, drogas, alcohol y tabaco.

Si mantienen una relación sólida con los padres y apoderados, los adolescentes tienden a aceptar su supervisión, adoptar sus valores e ideales y seguir sus reglas, incluso cuando no están presentes.

3.3.1.- La importancia de una buena relación con los hijos adolescentes

Existen muchas formas de mejorar la relación con los hijos adolescentes.

Mantenerse en contacto: Se debe comunicar con los hijos frecuentemente, incluso cuando todo marcha bien. Los padres pueden contar a los hijos lo que están haciendo y así averiguar en qué andan ellos.

Mantenerse en contacto frecuente con nuestros adolescentes es una de las cosas más importantes que podemos hacer como padres. Los adolescentes sienten que sus padres se preocupan por ellos cuando se interesan por lo que ocurre en sus vidas. Los adolescentes, como todas las personas, no quieren sentirse ignorados.

Pasar tiempos juntos: Las familias están muy ocupadas hoy en día. Entre el trabajo, las tareas y otros asuntos, en general queda poco tiempo para disfrutar de la compañía de la familia. Debemos aprovechar el tiempo que sea para poder estar con los adolescentes. Nos ayudará a ocupar un poco del tiempo libre de los adolescentes y podremos conocerlos mejor.

Nos ayudará a construir una buena relación y permitirá que ellos sepan que nos interesan. Una madre, por ejemplo, juega al básquetbol con su hijo adolescente aunque sabe que juega mal. Sea lo que sea, aunque se realice solo una vez por semana. Puede ser solo una ida a la tienda juntos.

Los adolescentes notan si los padres se hacen un tiempo para ellos y lo manifiestan.

Cumplir con las promesas. Si les hacemos promesas a los adolescentes, debemos hacer todo lo posible por cumplirlas. Cuando no podemos cumplir con las promesas por algún motivo sobre el que no podemos hacer nada, debemos hablar con los adolescentes de ello.

Debemos decirles que lo lamentamos. Los adolescentes deben saber que pueden contar con que no faltemos a nuestra palabra. Esta es una parte importante de ganarnos su confianza y respeto. Si cumplimos con nuestras promesas, es muy probable que ellos cumplan con las suyas, como una respuesta estímulo positiva.

Tratar a los adolescentes como tales: Si bien los adolescentes no son adultos aún, ya no son niños y no se los debe tratar como si lo fueran.

No debemos emplear un tono condescendiente con los adolescentes. Debemos ser honestos con ellos. Afirmaciones como: “Eres demasiado joven para saber de eso” con ello faltan el respeto a la capacidad de comprensión y a la madurez del adolescente.

Ser considerados: Recuerda las fechas especiales. No es necesario que queden señaladas con un regalo o una actividad especial. Solo debemos asegurarnos de que los adolescentes sepan que nos hemos acordado. De vez en cuando, podemos darles a los adolescentes pequeñas sorpresas especiales.

Podemos dejarles sobre la cama una nota que exprese cuánto los queremos. O podemos hacerles su comida favorita sin ningún motivo en especial, solo por el afecto que sentimos.

Reconocer los esfuerzos especiales: No debemos subestimar a nuestros hijos adolescentes. Debemos elogiar sus esfuerzos especiales, por ejemplo, si les ha ido bien en un examen, si han practicado mucho para un juego o una actuación o si hayan sido particularmente amables y afectuosos con alguien.

Decirles que los queremos: Amamos a nuestros hijos; sin embargo, ¿con qué frecuencia nos tomamos tiempo para decírselo? Debemos decirles a nuestros adolescentes cuánto los queremos, todos los días. ¡Debería ser un hábito!

Brindar apoyo: Cuando nuestros hijos adolescentes han tenido un mal día, podemos brindarles nuestro consuelo. Aunque pretenden ser adultos, todavía necesitan nuestro apoyo. Debemos escucharlos y brindarles comprensión.

Evitar las burlas hirientes: A veces nos burlamos de las personas de formas que las menosprecian. Debemos evitar burlarnos de esta manera de nuestros hijos, especialmente frente a otras personas. Es muy hiriente.

Usar el humor y divertirse: Podemos bromear con nuestros hijos adolescentes y estar dispuestos a burlarnos de nosotros mismos a veces bromear un poco es positivo.

Valorar los puntos fuertes especiales de los adolescentes: Debemos aceptar a nuestros hijos por lo que son. Afirmaciones como: “¿Por qué no puedes ser como tu hermano mayor?” o “Tu hermana nunca me dio tantos problemas” no ayudan a que el adolescente mejore. Estos comentarios solo harán que se sienta mal. Todos los adolescentes tienen puntos fuertes especiales. Debemos reconocerlos y que lo sepan.

Dar participación a nuestros hijos en la fijación de límites y la creación de reglas: Como padres y apoderados debemos ayudar a nuestros hijos a imponer límites y a vivir

bajo ciertas reglas. Podemos brindarles un rol activo en la decisión de cuáles son esos límites y reglas.

Ser auténticos con los adolescentes: Por medio de una comunicación abierta y frecuente con nuestros adolescentes, podrán relacionarse con nosotros como personas que realmente se preocupan por su bienestar.

También debemos ser educados. Simples detalles de cortesía, como decir “por favor” y “gracias” y ayudar en pequeñas cosas demuestran en buena medida cuánto los queremos. Los buenos modales básicos demuestran cariño y respeto. Y si demostramos respeto, lo obtendremos a cambio.

3.3.2.- ¿Cómo llevar a la práctica nuestras ganas de ayudar a los hijos a aprender? ¿Qué cosas hacer y cuáles no?

Lo que se debe hacer:

- Demuestre a su hija o hijo que usted confía en sus capacidades para aprender. Sea siempre optimista y regáله frases como “Yo sé que tú puedes” o “¿Viste que te resultó? Yo sabía que si te esforzabas ibas a lograr lo que querías”.
- Felicite y valore el esfuerzo de su hijo/a. ¡No se guarde las felicitaciones! Su hija o hijo espera esas palabras. Son como el agua que riega a una plantita que está creciendo.
- Muestre preocupación en las tareas y estudios de su hijo/a, demuestre su intención de ayudarlo/a y la confianza en que pueden hacerlo cada día mejor.
- Manténgase informado de lo que ocurre en la escuela a través de conversaciones con su hija o hijo.
- Ante una mala nota, identifique los errores y analice junto a su hijo las causas específicas, sin generalizar.
- Busque a través del diálogo alternativas de solución a los errores: ¿Qué harías tú y en qué te ayudaré yo?
- Colabore constantemente en los estudios de su hijo(a), que este pueda pedir su ayuda cuando sea necesario, pero que sepa que el esfuerzo mayor le corresponde a él (o ella)

- Motive a su hijo/a por la lectura. Si está aprendiendo a leer o aprendió hace poco, lean juntos cuentos, revistas, el diario. Si ya lee solo, ofrézcale siempre lectura. A los adolescentes les gustan las revistas de música, de fútbol, de moda. Trate de facilitarle el acceso a todo tipo de lectura. Inscríballo en la biblioteca comunal.

- Controle los horarios en que sus hijos ven televisión.

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, estos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente.

Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas. Rich (1985) y Sattes (1985), por ejemplo, encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Al mismo tiempo Swaps (1987) encontró que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes (Guevara ,1996).

3.3.3.- Otros aspectos importantes que se manifiestan en la relación padres y apoderados Liceo

a).-La aspiración de los padres y apoderados en torno a la educación como mecanismo de Movilidad Social. El Liceo Ruiz Tagle partió en sus orígenes con esta aspiración familiar, en especial fue muy evidente en la etapa en que fue administrado por los hermanos del Sagrado Corazón Canadienses pero al correr del tiempo, la constitución del alumnado ha ido experimentando un cambio muy relevante, puesto que actualmente los alumnos han sido clasificados por el SIMCE como pertenecientes a un estrato social medio alto, puesto que la mayoría de ellos son profesionales con un nivel medio de remuneraciones por lo que ya en estos tiempos actuales en un 90% de los padres no tienen esa aspiración.

Las condiciones causales de este fenómeno de aspiración a la movilidad social provienen del contexto familiar en situación de pobreza, que incluye el nivel educativo de los padres y las barreras para enfrentar la crianza que son propias de esta condición. Al interior de este contexto existen diferencias como el tipo de familias de acuerdo a su configuración, a saber, familias nucleares, extensas, simultáneas o monoparentales. Asimismo el reporte familiar que se tiene de logros o fracaso en la educación.

Los elementos facilitadores del fenómeno son las creencias de los padres que apuntan a superar la pobreza. En este sentido, conciben la educación como legado familiar y ven en ella la oportunidad de elevar el estatus socioeconómico familiar y el acceso a una mejor calidad de vida.

Al respecto, perciben como amenaza de sus anhelos, el trato que muchas veces reciben a nivel institucional que les resulta burocrático y discriminatorio, situación que nunca se experimentó en el Liceo Ruiz Tagle por su ascendencia católica.

Mientras que al darse este tipo de relación con los padres que tienen estas expectativas en los centros escolares, basan su confianza en la capacidad de los hijos y en su sistema de creencias, gracias al cual esperan contar con una salud adecuada que les permita trabajar para conseguir sus anhelos de movilidad social.

Consecuentemente, existe una preocupación por parte de estos padres por participar en la escuela y por mejorar su relación con los profesores.

Por el contrario, como elementos obstaculizadores del fenómeno aparece otro frente de familias en condición de pobreza, cuyo reporte es de fracaso y lejanía respecto de la educación a través del embarazo adolescente, la deserción y el fracaso escolar.

Sus creencias apuntan a la desesperanza aprendida, pues conciben una dualidad entre sus sueños de futuro para los hijos y lo que estos lleguen a ser. A consecuencia de ello, mantienen una posición de incertidumbre ante el futuro, desde la cual se mueven en torno a la educación de los hijos.

b).- Sentimiento de los padres y apoderados sobre deterioro en el ejercicio de su rol: En cuanto a las dificultades de los padres para desempeñar su papel en la escuela, existe consenso entre ambos sobre un deterioro en el ejercicio de su rol, cuya condición causal es

la falta de tiempo compartido en familia, facilitado por la distribución del escaso tiempo disponible, la falta de competencias escolares de los padres y el cambio en la relación autoridad - obediencia entre padres e hijos.

En este escenario, los apoderados perciben las demandas de la escuela como inoportunas y fuera de lo que ellos sienten que les correspondería enfrentar, puesto que creen que sus esfuerzos en torno a la educación ya están orientados al sustento económico del hogar, y consecuentemente, ante su ausencia en el hogar, tienden a delegar la educación y el cuidado de los hijos en la escuela y la televisión.

En forma concomitante, los padres sienten que los problemas conductuales del grupo curso al que pertenecen sus hijos constituyen una amenaza al rendimiento académico, lo cual exige de ellos desempeñar un apoyo adicional; junto con esto, perciben que las creencias de los profesores en torno al tipo de padres y su relación directa con el tipo de alumnos constituyen una predisposición de la escuela hacia sus hijos, que según esto puede ser positiva o negativa.

c).- Deterioro del rol de los profesores: Los profesores advierten asociado al deterioro del rol de los padres, un deterioro de su propio rol, que ellos atribuyen al abandono de los padres desde el primer ciclo de enseñanza básica.

En tal sentido, los profesores señalan que los padres delegan sus funciones en la escuela, y que por consiguiente los niños llegan del hogar sin valores ni normas, lo cual apunta a una falta de homogeneidad en las normas del sistema relacional familia - escuela.

Por otro lado, es interesante que en las aspiraciones de ambos para una mejor relación familia - escuela, aparece el anhelo recíproco de mejoras económicas, ello a propósito de la evidencia empírica que señala la necesidad de acortar la brecha entre las aspiraciones de ambos agentes en tanto anhelos individuales, para llegar a generar anhelos colectivos.

Respecto del ejercicio del rol de los profesores resulta un eje articulador el fenómeno de dualidad mala fama v/s perfil del buen profesor, lo que es un hecho de consenso entre padres y profesores, y cuyas condiciones causales son por un lado, las expectativas de los padres respecto del ejercicio del rol del profesor, delegando la mayor parte de la responsabilidad en ellos, y por el otro, las exigencias a nivel institucional sobre su

desempeño en tareas múltiples y el bajo rendimiento obtenido en la prueba SIMCE durante los últimos años.

Dicha dualidad se ha visto facilitada por una parte, por las creencias de los padres respecto de lo que sería el perfil ideal de un profesor, y por otra, por el impacto de la Reforma Educacional como una política impuesta con la cual los profesores no se identifican y a la que atribuyen en mayor medida la responsabilidad ver su imagen deslegitimada ante la sociedad chilena.

En forma concomitante, la sobrecarga laboral que experimentan los profesores y la sensación de desventaja y desprestigio profesional a partir de la Reforma Educacional que a su juicio procura replantear su rol desde una crítica y desconocimiento de su labor, lo cual se ha agudizado desde su perspectiva con el apoyo de la televisión, cuyos programas de atención y servicio a la comunidad incitan a los padres a reclamar sus derechos, desconociendo la responsabilidad de estos y la posibilidad que existan buenos profesores.

En tal sentido, los profesores advierten no identificarse con la Reforma Educacional, de la cual creen que sólo emanan políticas no acordes a la realidad idiosincrásica de nuestro país, como también perciben que a partir de ella han perdido autoridad en materia de promoción de un curso a otro y de mecanismos que permitan sancionar a los padres por abandonar a los hijos.

Perciben que la educación ha involucionado con el cambio de empleador y alegan sentirse solos junto a sus alumnos, sin el apoyo de la institución escolar, municipal, ni ministerial respecto de la problemática de deterioro que enfrentan y de la falta de respaldo que perciben de la sociedad en general.

Consecuentemente, los profesores experimentan inseguridad y tristeza en el trabajo, puesto que tienen la sensación de ser discriminados por la sociedad chilena, de la cual también advierten falta de respaldo hacia las dificultades para ejercer su rol dadas las condiciones adversas de las familias con las que trabajan. Esta situación tampoco aqueja al profesorado del Liceo Ruiz Tagle, porque gozan de una gran valoración por parte de la mayoría de los padres.

d).-La falta de tiempo por parte de padres y profesores para abordar necesidades emergentes. En el plano de los conflictos en la relación familia-escuela, entre los motivos más frecuentes aparece como otro de los fenómenos eje de esta problemática.

Entre las causas de esta dificultad ambos advierten que la necesidad de trabajar los lleva a ausentarse y a no contar con tiempo disponible y flexible, ante lo cual la televisión constituye un recurso protector.

Dice un padre: "Yo trabajo los doce meses del año, tengo como los puros días domingos libres no más y mi hija está casi siempre sola, porque los hermanos también trabajan, entonces siempre sola, y por eso que es así, adonde se cría sola no, no ella no sale a la calle, nada, sino que la tele y su música. Por suerte está la tele porque así no sale a la calle".

Asimismo, las familias monoparentales poseen un sistema desfavorable que no les apoya, mientras que los profesores enfrentan extensas jornadas de trabajo con sobrecarga de tareas administrativas. En tal sentido, son facilitadores de la falta de tiempo, las creencias de los padres sobre su rol en la educación como proveedores de recursos materiales y sobre la escuela concebida como un segundo hogar en donde los profesores son como padres; junto con la falta de espacios disponibles en la escuela para encontrarse más allá de las reuniones de apoderados y las creencias de ambos sobre tipos de padres y tipos de profesores que tienden a estereotipar el papel de cada uno en los temas de conflictos y en la búsqueda de soluciones.

Un profesor se expresa sobre la participación de los padres:

"...hay un grupito que participa, que coopera todo el año, otro que no viene nunca y de repente vienen a reclamar o vienen a echar la caballería encima, vienen así en forma altanera o prepotente, hay apoderados que los inspectores los mandan buscar ¡y no van!, o sea, no están ni ahí con sus hijos, o sea, no se preocupan por sus hijos, el otro grupo es el que va a las reuniones y está mirando la hora y cumplió con las reuniones no más, o sea antes que termine la reunión, se fue".

Al mismo tiempo, son factores concomitantes las aspiraciones de los padres y apoderados en torno a la escuela y sus altas expectativas en torno al profesor según las creencias que tienen sobre el perfil de un buen profesor.

El concepto de relación de Padres Liceo es importante ampliarlo a la familia de los alumnos, quienes forman su entorno inmediato, y evidencia una relación directa con la escuela.

Como señala Gubbins, V. (1996), en la definición de las formas de participación en el proceso educativo de los niños y niñas, se aprecia la existencia de un continuum dentro del cual se ubican ciertas tendencias paradigmáticas, a saber:

| TENDENCIAS PARADIGMÁTICAS | |
|--|---|
| PARADIGMA TRADICIONAL | PARADIGMA EMERGENTE |
| 1.-Relación de tipo jerárquica y complementaria. | 1.-Relación de mayor simetría y reciprocidad. |
| 2.-Definición de la relación centrada en la escuela. | 2.-Definición de la relación como resultado de un proceso de diálogo, reflexión conjunta y de búsqueda de acuerdos en torno a ciertos criterios comunes. |
| 3.-Comunicaciones dialógicas y bidireccionales de carácter verbal desarrolladas en espacios de encuentro cara a cara de tipo formal e informal. | 3.-Comunicaciones dialógicas y bidireccionales de carácter verbal desarrolladas en espacios de encuentro cara a cara de tipo formal e informal. |
| 4.-Concepto de familia asociado a la familia nuclear bi-parental, donde la mujer es la responsable de la educación de niños y niñas y no realiza trabajo remunerado. | 4.-Concepto de familia que toma en cuenta la heterogeneidad en términos de su composición y desempeño de roles en el ámbito de lo público y lo privado. |
| 5.-Concepto de participación como acción movilizadora para la incorporación de las familias a una misión pre-definida por el sistema formal. Se expresa como un deber. | 5.-Concepto de participación como proceso democrático de construcción comunitaria de una misión que hace sentido junto a otros. Se expresa como un derecho y como un acto de libertad personal. |

Figura 3. Cuadro que presenta las tendencias paradigmáticas que se pueden apreciar en las formas de participación en el proceso educativo de los niños y las niñas.

Fuente: Gubbins, V. (1996)

Los profesores en las escuelas presumen reunirse con un conjunto de familias similares en su estructura y dinámica, y suponen que estas se encuentran aptas para apoyar a los niños, solo en la obtención de un buen rendimiento escolar.

Con este supuesto queda demostrado el poco o nulo conocimiento que tienen de la familia y de lo que a ella le ocurre actualmente; en un alto porcentaje, esta se debate en un hostil escenario, que tiene que ver con conflictos, relaciones interpersonales complejas y vida laboral intensa de sus miembros para la sobrevivencia.

Por lo tanto, muchas veces se encuentra desgastada y apática, frente a la exigencia de participar activamente en la educación de los hijos, ante lo cual reconoce no estar preparada, sino más bien confundida y aporreada. (Vaccaro, 1995).

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia.

Ni siquiera con la reforma se ha logrado incorporar a los padres como actores del proceso educativo de sus hijos e hijas (CIDE 2000). Esto se relaciona con múltiples factores, entre los cuales juegan un papel importante las percepciones que de la escuela, la familia y su relación tienen los actores sociales involucrados: niños y niñas, padres, profesores y profesoras.

Schmelkes et al. (1979) señalan que algunos elementos que entran en juego en la relación entre familia y escuela pueden expresarse de la siguiente manera: la familia tiene una determinada concepción de la escuela y, por lo tanto, determinadas expectativas respecto de la misma.

La escuela, en su propio quehacer cotidiano hacia adentro del aula y hacia la comunidad y a través de sus miembros, emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando la concepción que la familia tiene de la escuela y, por ende, de sus expectativas con respecto a ella.

Por otra parte, la familia plantea a partir de las expectativas preexistentes o generadas con respecto a la escuela una serie de demandas sobre la misma. La escuela responde a esas demandas o exigencias parcial o totalmente, positiva o negativamente, generándose así un proceso de comunicación y retroalimentación entre la familia y la escuela, lo que produce una dinámica propia que puede, en un momento dado, explicar la interacción escuela y familia.

Es necesario destacar, también, que los procesos a través de los cuales se da este flujo comunicativo son principalmente informales y, por lo tanto, difíciles de detectar. Al respecto, Guevara (1996) señala que algunos resultados de encuestas aisladas permiten inferir que en general la comunicación entre padres y profesores y profesoras es insuficiente, y a veces, pobre.

Los padres saben poco de las escuelas a las que asisten sus hijos e hijas, y a su vez, los profesores y las profesoras saben muy poco del mundo familiar del que provienen sus alumnos y alumnas. Esta falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes.

Si bien los antecedentes ya señalados pueden estar presentes en la interacción familia y escuela en cualquier contexto, las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela son complejas, ya que estas ocultan gran heterogeneidad, por lo que el proceso de interacción entre estos dos agentes de socialización puede asumir distintas características.

En consecuencia, es necesario, como dice Korinfeld (2000), estudiar la relación familia-escuela en diversos contextos y desde diferentes perspectivas, ya que la forma concreta como se da dicha relación puede variar en cada uno de ellos.

Con respecto a la escolaridad de los padres, un estudio comparativo de América Latina muestra que el nivel educacional de los padres se relaciona directamente con el rendimiento escolar de sus hijos o hijas. De modo que mayor escolaridad de los padres implica, logro escolares más altos en los hijos o hijas.

En síntesis, estamos ante un tema que la pedagogía, en la práctica no ha resuelto satisfactoriamente, no obstante la explícita necesidad de construir un diálogo permanente y más productivo entre ambas instancias educativas y superar y fortalecer los aspectos más débiles de esta relación, poco lograda hasta el momento.

En esta relación de los padres y apoderados y liceo, debe darse una buena comunicación y confianza mutua, por ello se hace fundamental la existencia de escuelas para padres y apoderados donde se les oriente de cómo debe ser su actuar.

3.3.4.-Actividades diarias que facilitan el aprendizaje de los niños: (Rutinas familiares)

- **Alimentación equilibrada:** cuide que su hijo no coma demasiadas golosinas.
- **Hábitos de sueño:** despierte a su hijo a la hora. Preocúpese de que duerma 8 horas diarias.
- **Ambiente de afecto positivo:** procure un ambiente caracterizado por el buen trato y el afecto. Cuando un hijo experimenta dificultades en la realización de una tarea es importante que los padres lo apoyen con frases que refuercen su sentimiento de ser capaz.

El espacio de estudio y tareas en la casa no debe transformarse en motivo de peleas entre padres e hijos, ya que de este modo el trabajo escolar termina siendo asociado a sentimientos negativos como rabia y pena, convirtiéndose en una situación desagradable y de rechazo al estudio.

Lo que no se debe hacer:

- Retar o sermonear por una mala nota. Los retos sólo generan “oídos sordos” y no ayudan al aprendizaje.
- Dar a entender al niño que su mal rendimiento se debe a que él no es capaz de aprender.
- Hacer de una dificultad una característica de su hijo/a. Decir cosas como por ejemplo: “¡Nunca te va a ir bien si sigues así!”, “¡Siempre lo mismo! ¡Si contigo no hay caso!”
- Hacer como que llegó “el fin del mundo” ante cada nota deficiente. Exagerar en la reacción.
- Castigar a su hijo/a por tiempo indefinido. En el largo plazo, el castigo no funciona. El niño o adolescente seguirá actuando de la manera en que quiere hacerlo, pero de forma oculta. Por otro lado, el castigo genera rabia y pena en los niños y jóvenes. Y con rabia nadie puede ni quiere aprender.
- Expresar que a usted no le importan las notas, las tareas ni la vida diaria de su hijo en la escuela, porque es responsabilidad de ellos salir del problema por sus propios medios (aun los adolescentes de media necesitan sus palabras de apoyo, una palmada en la espalda).
- Criticar constantemente. La crítica no cambia la conducta del niño, tan sólo le hace creer que posee las características negativas por las cuales se le está criticando, y daña su autoestima.

- Negar el cariño ante malas notas. El cariño, como dijimos antes, no se toca. El amor es sagrado y no se quita. Nunca hacer sentir al niño que no es digno del cariño de sus padres. El dolor y el daño, pueden ser más nefastos todavía.

Conceptos y orientaciones preliminares

Entenderemos por disciplina una dimensión importante de la formación de nuestros hijos y/o alumnos. Es el instruir, enseñar, y definir lo que es permitido y lo que no lo es. Como vemos, implica poner límites.

El propósito de todo sistema de disciplina, ya sea en la familia como en el colegio, debe ser de apoyar a hijos y alumnos a aprender a ser responsables, independientes y autónomos, logrando tener una disciplina interna o autocontrol. Esto implica enseñarles a tener en cuenta el pro y el contra de cada decisión, haciéndose responsables de las consecuencias.

Poner límites significa en ocasiones tener divergencias y conflictos, lo que en nuestra sociedad chilena es culturalmente evitado. En este sentido, como sociedad debemos superar esta limitación para una mejor formación de nuestros niños y jóvenes; es necesario repensar el conflicto como algo natural porque somos diferentes y aprender como adultos a no tener miedo a enfrentar los desacuerdos.

Si no aprendemos a resolverlos, vamos quedándonos solos y sin resultado en nuestra tarea formativa. La disciplina debe cambiar a lo largo del ciclo de vida de los niños y adolescentes. La disciplina de un niño pequeño no puede ser la misma que para un joven y, aunque los valores que existan detrás sean los mismos, la forma de disciplinar debe variar.

En un principio, el niño necesita este control externo ejercido por los padres y profesores. Lo necesita porque así se siente seguro, protegido y, a la vez, porque así aprende a comportarse, a respetar y a considerar a las demás personas.

Poco a poco se hace necesario aprender a equilibrar el nivel de control que se ejerce con un mayor grado de libertad de independencia. De esta manera se facilita el desarrollo del autocontrol de su conducta, en especial a medida que va creciendo y se va acercando a la edad juvenil.

El adolescente, a diferencia del niño, ya tiene capacidades de razonamiento que le permiten relacionarse con el mundo de otra manera; tiene otras necesidades e intereses que lo impulsarán a actuar en direcciones diferentes a cuando era pequeño. Mantener el mismo

nivel de control sobre él sin considerar estos cambios, es decir, seguir tratándolo como a un niño, es una de las mayores fuentes de conflicto entre padres e hijos en esta etapa.

3.3.5.- ¿Por qué los adolescentes aún necesitan de disciplina familiar y escolar?

Aunque es importante que el adolescente tenga mayor independencia y autonomía que un niño, todavía necesita ciertos límites por diversas razones, entre las más importantes tenemos:

- Este es un período difícil de la vida en que los jóvenes se preocupan por su cuerpo, tienen cambios psicológicos y necesidad de tener amigos, y en esto requieren apoyo de los adultos cercanos. Pasarán por momentos de gran euforia y excitación, pero también tendrán momentos de tristeza y desilusión en que necesitarán de la orientación de sus padres y profesores.

Los límites que se les ponen son percibidos por ellos como una forma de preocupación. Si bien tienden a rebelarse ante ellos, sienten que hay alguien que los quiere, que se preocupa, sintiéndose así protegidos y seguros.

- Aunque los adolescentes tienen mayor capacidad que los niños para anticipar consecuencias o para distinguir qué es bueno de lo que no lo es, aún están en una etapa de formación.

Muchas veces se enfrentan a decisiones que no están preparados para tomar por sí mismos.

- A veces la presión social del grupo los puede llevar a situaciones conflictivas que no saben cómo resolver. En estas circunstancias es cuando tener límites externos (puestos por adultos) es un recurso muy importante y útil para saber cómo enfrentarlas.

Grados de control y consecuencias para el adolescente

Hay diferentes maneras de ejercer la disciplina; a continuación, se exponen tres tipos característicos con sus implicancias.

- **Control alto:** El adulto (padres, profesores) toma todas las decisiones y exige obediencia a su autoridad sin permitir el desacuerdo. Las sugerencias del adolescente no son consultadas ni consideradas: “Se hace como yo digo, porque yo soy quien manda aquí”.

En este caso el joven no aprenderá a tomar decisiones ni responsabilidades por sí mismo. Si el adolescente obedece, lo hará por miedo al castigo en vez de por interés propio. Difícilmente desarrollará confianza en sí mismo y tenderá a depender de otros para que lo guíen. Este estilo deteriora la relación del niño o joven con la autoridad.

-Ausencia de control: Este tipo de padres (o profesores) prefieren evitar el conflicto y preservar la paz, no importando el costo. No existen reglas claras sobre el comportamiento familiar o escolar. La toma de decisiones es inconsistente, se amenaza con castigos, pero luego se los pasa por alto para evitar conflictos. No se ofrece una orientación real al adolescente. El joven aprende así a controlar y manipular a otros. Tendrá problemas frecuentes con la autoridad y una baja tolerancia a respetar las reglas. No aprenderá a tomar decisiones a través de su pensar, sino a responder impulsivamente.

-Control equilibrado con independencia: Este tipo de adultos intentará ayudar al adolescente ser independiente, a confiar y a utilizar sus propias ideas para resolver los problemas. La comunicación es bidireccional; ambos, padres (profesores) e hijo(a) dan y reciben opiniones, escuchándose mutuamente.

La responsabilidad de los adultos es considerar las distintas alternativas de acción y analizar sus consecuencias, permitiendo que el joven tome decisiones bajo esta información; así, puede aprender a decidir en base a considerar las consecuencias de sus decisiones.

El desacuerdo no es evitado, pero la satisfacción y el acuerdo mutuo son la meta. De esta manera el adolescente aprende a confiar en su raciocinio y, al mismo tiempo, aprende a tomar en cuenta los derechos, sentimientos e ideas de los demás.

Las estrategias que favorecen una disciplina equilibrada:

- **Base su autoridad en el amor:** Si la disciplina se da dentro de una relación amorosa, cercana, los hijos perciben mejor las buenas intenciones de sus padres (o profesores) y probablemente aceptarán su guía.

- **Reglas Claras:** El uso de reglas en la familia y en la escuela es muy útil. Lo importante es que el joven las conozca y comprenda el sentido de ellas, así como las consecuencias de transgredirlas. Estas reglas deben ser claras. Además, tienen que ser reforzadas consistentemente por ambos padres y, en el caso de la escuela, por el cuerpo docente.

- **No pasar por alto la transgresión de una norma:** Nunca debe pasar por alto la transgresión de una regla, pues de lo contrario el joven se acostumbra a hacerlo y la regla pierde validez.
- **Permitir vías libres:** Es aconsejable dar grados de libertad en ciertas áreas como una forma de canalizar la oposición “natural” que por lo general aparece durante la pubertad. Así se sentirán más independientes para poder decidir sobre ciertas materias.
- **Usar nuestra influencia indirectamente:** La influencia de los adultos (padres y profesores) no tiene por qué ser siempre directa. Por ejemplo, el estimular en los hijos y alumnos sus habilidades artísticas, deportivas o intelectuales es lo que se llama “control indirecto” ya que encamina a los jóvenes a usar su tiempo libre de manera sana y positiva. También podemos usar el refuerzo positivo, enfatizando los buenos comportamientos y, de esta manera, incentivarlos a que siga.

3.3. Actitud y conductas de los padres y apoderados frente al aprendizaje

En la relación padres y apoderados, y liceo debe también orientarse las actitudes y conductas frente al aprendizaje para que se obtengan rendimientos importantes. Es así que en una de las fichas de Valoras UC aparecen planteados los factores de la familia que afectan los rendimientos académicos y se plantean de forma textual:

- **Nivel de compromiso y participación.** Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en la educación de los niños.

En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo de la escuela, y la escuela en general es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más.

Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela. Otras formas importantes en que se involucran los padres son una frecuencia relativamente alta de participación en las actividades relacionadas con la

escuela, conocimiento del profesor y buena asistencia a reuniones de apoderados. (Casassus et al., 2001)

- **Nivel de expectativas.** Se ha visto que uno de los mejores predictores del éxito académico y ajuste social de los niños son las expectativas que tienen los padres sobre sus logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela (Michigan Department of Education, 2001).

Junto con esto, numerosos estudios han documentado la poderosa relación entre las aspiraciones que los padres tienen de la educación -cuánta educación desean para sus hijos- y el éxito de los estudiantes. (Lyn&Yan, 2005). Que los padres y apoderados consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que sus hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, si se lo proponen, es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2005).

Ahora bien, es fundamental que las expectativas de los padres y apoderados sean altas, pero realistas, es decir, se debe incentivar metas y desempeños apropiados a la edad, madurez y capacidad de los niños, de otro modo se puede generar una gran presión y frustración en ellos.

- **Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades** Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades (Michigan Department of Education, 2001; Milicic, 2001), desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela. Este punto es especialmente relevante, puesto que las investigaciones han demostrado que el sentimiento de “ser capaz” de hacer algo es tan potente en el desempeño escolar de los niños como el efecto general de las capacidades mentales. (ADEYMO, año 2006)

En cuanto a los recursos relacionados con el aprendizaje se dice lo siguiente:

- **Disponibilidad de espacios para el estudio.** Una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas - dos aspectos muy importantes para obtener buenos resultados académicos- es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la

televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención (Michigan Department of Education, 2001; UNICEF, 2005).

- **Disponibilidad de materiales para el aprendizaje.** El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje, ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que los niños pueden aprender y además hacen este proceso más entretenido.

Es así como las familias que ponen a disposición de sus hijos este tipo de recursos colaboran enormemente en su aprendizaje. Algunos materiales importantes son: libros sobre variados temas, que pueden ser desde textos escolares hasta novelas y cuentos que sean de interés de los niños. Así mismo, las revistas son un buen material y pueden versar sobre diferentes temas, como ciencia, arte, deporte, etc. Incluso las revistas recreativas, como las de historietas, son muy útiles.

Lo importante es que sean temas del interés de los niños, ya que eso los motivará a leer. El diario es también un buen recurso, ya que los niños y jóvenes pueden ejercitar la lectura a la vez que informarse de lo que está pasando en su país y en el mundo.

Por otra parte, en el mundo actual el acceso a Internet es cada vez más importante para el proceso de aprendizaje de los niños, ya que a través de este medio realizan búsquedas de información para trabajos y tareas. Internet ofrece una infinita variedad de temas, y cuando los estudiantes lo emplean de manera adecuada, aprenden a buscar y seleccionar información.

Cuando las familias no tienen la posibilidad de ofrecer este tipo de materiales a sus hijos, se les puede recomendar pedir prestado a la biblioteca de la escuela libros, revistas, diarios u otros materiales interesantes que puedan servir para que los niños sigan aprendiendo también en la casa.

- **Participación familiar en actividades recreativas y culturales.** Con este tipo de actividades los niños amplían su visión de mundo y del entorno que los rodea, además de ser una buena oportunidad de interacción para los miembros de la familia.

Algunas actividades posibles son ir a eventos deportivos, parques de entretenimiento, teatro, cine, exposiciones, circo, paseos para conocer la ciudad y otros lugares. Generalmente en las

escuelas también se ofrecen actividades recreativas y culturales, como kermeses, bingos, obras de teatro, etc.

Asistir a estas actividades es sumamente importante tanto por lo ya mencionado, como por que se participa en el mundo de la escuela.

Modelos parentales o familiares: La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos.

Se ha reconocido que el modelaje es uno de los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes (Bandura, 1987). Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio.

De ahí la relevancia para el éxito académico de los niños el tener abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, etc., que valoren el aprendizaje, estudio, autodisciplina, que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen (Michigan Department of Education, 2001)

3.4. Deber ser del rol colaborador de los padres y apoderados

El deber ser del rol colaborador de los padres y apoderados, con la escuela, de forma amplia, podemos decir que implica:

- a).- Participar activamente de las actividades de la comunidad escolar respaldando la gestión educativa.
- b).- Apoyar al estudiante en las tareas educativas: Ayudarles a organizar:
 - Tiempo y espacio para el estudio.
 - Conocimiento básico de las destrezas que desarrolla el estudiante.
 - Servir como facilitador o gestionar la facilitación de recursos (tutores, materiales, equipo) para el proceso educativo.
- d).- Motivar y recompensar la gestión educativa del estudiante.
- e).- Afirmar el valor de la Educación
 - Que sus actitudes y acciones respalden ese valor.

f).-Conocer la situación psico-social el ambiente escolar y sus efectos en la vida de sus hijos/as.

g).- Identificar las destrezas cognitivas, necesarias que sus hijos necesitan para triunfar en la escuela y ayudarles a desarrollarlas y/o fortalecerlas a través de:

- Metacognición
- Autorregulación
- Destrezas específicas de materias
- Destrezas psicológicas: autoestima, resiliencia, inteligencia emocional.
- Destrezas sociales: toma de decisiones, presión de grupo

Es importante para los padres y madres conocer sus responsabilidades dentro del proceso educativo de su hijo/a.

Un ejemplo de un compromiso familiar que implica el deber ser

1. Nos preocuparemos de que nuestros hijos vayan a la escuela y sean puntuales.
2. Reservaremos un espacio para nuestros hijos en casa, que sea el adecuado para el estudio y que tenga las condiciones necesarias.
3. Hablaremos con nuestros hijos de la importancia que tiene esforzarse para obtener buenos resultados en la escuela.
4. Ayudaremos a nuestros hijos a planificar su tiempo de estudio y el de hacer los deberes, según sus necesidades.
5. Les haremos saber que confiamos en sus capacidades para aprender.
6. Nos interesaremos por todo lo que aprende nuestro hijo en la escuela e intentaremos que lo apliquen en la vida diaria con diversas actividades cotidianas.
7. Nos preocuparemos de que nuestros hijos hagan sus deberes y los orientaremos si hace falta, pero entenderemos que es importante que sean ellos quienes realicen las tareas escolares.
8. Animaremos a nuestros hijos a leer cada día y aprovecharemos cualquier oportunidad para leer juntos.

9. No hablaremos mal de un profesor delante de nuestros hijos, ya que es importante que mantenga un respeto hacia los docentes. Cuando detectemos un posible problema, hablaremos con ellos directamente.

10. Hablaremos con nuestros hijos sobre sus intereses académicos y les ayudaremos a tomar decisiones de futuro, teniendo en cuenta sus intereses, sus capacidades y las orientaciones que hemos compartido con su tutor.

11. Asistiremos a las reuniones que convoque el centro escolar, manteniendo el contacto regular con el /la profesor(a) jefe (a) de nuestro hijo.

12. Entenderemos que la escuela es la institución encargada del aprendizaje académico, un lugar donde nuestros hijos deben aprender a relacionarse e interactuar de manera positiva con los demás.

13. Intentaremos participar de manera voluntaria en las actividades del centro educativo, tanto en la asociación de padres como en la formación dirigida a padres y madres, cuya finalidad es proporcionarnos herramientas para educar mejor.

Tradicionalmente, el deber social de educar había sido asignado a la escuela. Hoy ese énfasis ha cambiado, cada día se postula con mayor fuerza que la familia y la escuela en conjunto son los actores centrales que se encargan de la educación de niños y adolescentes.

Diversas razones inciden en la familia y la escuela para que realicen un trabajo colaborativo: la complejidad del mundo contemporáneo que exige tener una formación integral y a lo largo de la vida para poder desarrollarse como persona e insertarse en la sociedad, y el desarrollo de las ciencias psicológicas y sociales que han demostrado la importancia del acercamiento y trabajo coordinado entre el hogar y la institución educativa para el desarrollo de los niños.

Actualmente son cada vez más las familias cuyos niños ingresan al sistema educativo desde el nivel parvulario. Son ambas instituciones las que entregan los cimientos para que esa nueva persona crezca y se desarrolle.

Si bien en la escuela una gran parte de los aprendizajes son fruto de una enseñanza diseñada por profesionales de la educación, en las familias se educa de una forma más espontánea e

intuitiva, pero que suele conseguir profundos logros dado los fuertes vínculos afectivos entre padres e hijos.

Como ya hemos visto, si la escuela y la familia están educando, es necesario que ambas coordinen sus acciones para así complementar y enriquecer los procesos de aprendizaje. Esta necesidad de colaboración ha sido fundamentada por distintas investigaciones.

3.5. Evolución de la familia en Chile y el contexto en las comunas de donde provienen en su mayoría los Alumnos

Es importante conocer en este apartado, como se ha ido produciendo una notable evolución del concepto de familia en el mundo y también en Chile, y su relación con el sistema educacional, además como son en la actualidad los cambios que ha ido experimentando la familia Chilena a nivel nacional y también de las comunas de donde provienen en su mayoría los alumnos del Liceo Ruiz Tagle.

La familia ya no es la de antaño, constituye un nuevo contexto familiar con problemáticas diferentes, que de alguna manera inciden en la organización del rol colaborador de los padres y apoderados en el estudio de sus hijos en el hogar. El Liceo Ruiz Tagle no deja de estar ajeno a esta contingencia nacional al igual que otros establecimientos educacionales de Chile con similares características.

3.5.1. Evolución del concepto de familia

Para tratar este aspecto importante del tema de investigación, se extractó una serie de planteamientos del siguiente artículo: “Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación”, de Salles, y Ger, S (2001), donde se mencionan autores e investigadores interesantes que cubren esta subcategoría, que conoceremos a continuación.

El concepto de familia ha ido evolucionando a lo largo de la historia del hombre. Su dinámica, estructura y composición han ido adoptándose a los rápidos cambios sociales, económicos y geográficos, pero sus funciones siguen siendo muy relevantes en nuestra sociedad.

Siempre la familia ha sido considerada como promotora del desarrollo del ser humano, y si bien es cierto que debemos dejar atrás el concepto tradicional del término, sigue considerándose la unidad básica de nuestra sociedad.

Es así como la Convención de los Derechos de los niños (1989), reconoce en su preámbulo y en el artículo 18, la familia como grupo prioritario de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, especialmente de los niños.

Desde la intervención social, la familia tiene un papel clave en el desarrollo de los hijos, ya que es el espacio desde donde comienzan a descubrir el mundo, a relacionarse, a interactuar con el entorno y desarrollarse como seres sociales. Autores como Palacios (1999) hablan de la familia como el contexto más deseable para criar y educar niños y adolescentes, quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual, y también a menudo, quien mejor puede protegerlos de situaciones de riesgo.

Teniendo presente estos antecedentes, en el informe de la Comisión Nacional de Chile, la familia se la define como: “un grupo social unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza.

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente está ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela.

Es muy importante el estudio de las relaciones que la familia establece con otras agencias socializadoras. En este contexto es necesario hacer especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, agencia que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

Toda familia tiene una evolución que se llama “ciclo de vida familiar”, el cual, resulta ser de interés ya que en él se inserta la vida escolar en distintas formas, desde una primera etapa de ajuste conyugal a una segunda que es la espera del primer hijo, hasta encontrarnos en una tercera etapa centrada especialmente en la educación de los hijos.

A los hijos se les envía a la escuela pero los padres deben atender especialmente los aspectos materiales, de salud, estudio, disciplina y en general apoyan la labor de la escuela mediante una participación en los Centros de Padres y una variada posibilidad de actividades.

Estas tareas deben ser compartidas por el padre y la madre, lo que da mayor seguridad afectiva y social a los hijos, favorece el diálogo conyugal e incorpora al padre a actividades propias de la familia.

El proceso de modernización vivido por el país, caracterizado por la globalización de la vida económica y social, la consolidación de la democracia, el crecimiento de la población urbana y la masificación de una cultura audiovisual de gran influencia en los hábitos, significaciones, valores y formas de pensar de la población, ha significado grandes cambios en la estructura real de la familia chilena.

A este proceso se asocian situaciones tales como: la nuclearización de la familia, la flexibilización del rol de la mujer con el aumento del trabajo de las madres, el crecimiento de las familias monoparentales, mixtas y reconstituidas, las transformaciones en los patrones de autoridad y disciplina familiar, o la falta de claridad respecto a definiciones valóricas básicas.

Estos hechos generan una constitución de hogares cuyo rasgo principal es la heterogeneidad. Resulta importante, por lo tanto, considerar esta variedad de formas de organización familiar entendiéndola como parte de la dinámica de relación familia y sociedad, es decir, como la forma real en que los grupos familiares responden a los desafíos y circunstancias específicas de nuestro tiempo.

Al visualizar esa dinámica es posible diseñar políticas que efectivamente lleguen a todas las familias, atendiendo a las situaciones específicas que la afectan, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables, “la familia es, de este modo, el núcleo primario en el que

participa todo ser humano y tiene funciones básicas como formadora de la identidad personal de sus miembros, núcleo de la socialización primaria, sustrato de la reproducción y unidad económica.

La familia y la institución educativa como agentes socializadores presuponen la existencia de un vínculo estrecho entre ambas. Si este vínculo no es cultivado ni establecido, pueden darse incongruencias o discontinuidades en el proceso de socialización que dificultan la educación como un proceso significativo en la vida de los educandos.

La familia puede ser considerada, por tanto, como una instancia educadora de los alumnos y un recurso pedagógico que la escuela podría aprovechar. Ello con el fin de saber más de cada niño, conocer sus diferencias y particularidades, facilitando que los profesores ejerzan su rol docente sin parcelar la realidad, sino integrándola en un todo que reinterprete, comunique y vincule el ambiente de la escuela y de la familia.

Este todo integrado como una compleja red de relaciones, comunicaciones y acciones que se van generando entre la familia y la escuela, constituye su articulación. Gubbins, V. (1996). Para la misma autora, esta articulación “comprende dos aspectos centrales que se superponen e influyen recíprocamente:

Organizar un grupo de personas, involucradas en el proceso educativo de niños y niñas, como son los docentes y los apoderados, cuyos encuentros e interacciones potencien la emergencia de un nuevo sistema organizativo en el campo de las acciones con intencionalidad pedagógica.

Por otro lado, que los propósitos y tipo de funcionamiento que se vayan dando en este nuevo sistema de organización movilicen a sus miembros a desarrollar acciones innovadoras y coordinadas en el aula y en el hogar, manteniendo sus propias especificidades y particularidades.

Esta dimensión positiva, que promueve una alianza escuela-comunidad, difiere de otras consideraciones que constatan que entre ambos agentes o sistemas educativos existe una brecha o disonancia que dificulta el establecimiento de una vinculación colaborativa verdadera.

En verdad, no es un misterio para nadie que los padres y madres, en general, suelen ser poco colaboradores, poco motivados y poco participativos, ante lo cual cabe preguntarse ¿qué tipo de relación se establece comúnmente entre la escuela y la familia? La escuela se presenta como una entidad ejecutora e informadora de muchas actividades, planes, eventos y necesidades de todo tipo y cuando los padres van a la escuela, reciben de esta un cuerpo de conversaciones misceláneas, con una actitud receptiva, pero pasiva y resignada.

En el contexto actual, encontramos una gran pluralidad de composiciones familiares: familias monoparentales, biparentales (nuclear) homoparentales (igualitaria en Chile), reconstituidas, extensas, adoptivas, de acogida, etc. Aunque no podemos negar que de esta diversidad se deriva una gran riqueza, hay que tener presente la tendencia a que los núcleos familiares sean cada vez más reducidos e individualizados y tengan que afrontar tensiones y situaciones de estrés que pueden exigir la respuesta de los profesionales de la red social.

Por otra parte, hay que tener presente que el concepto de familia es dinámico, ya que va cambiando con el paso del tiempo a medida que avanza su ciclo vital (pasamos de ser hijos a ser pareja, de ser pareja a ser padres, de ser padres a ser abuelos, etc.)

Los niños y jóvenes de nuestra sociedad no sólo reciben influencias del contexto familiar, sino que a medida que van creciendo aumentan las influencias de otros contextos, como los de sus iguales, la escuela, los medios de comunicación, etc. (Muñoz, 2005).

Pero aun así, la familia sigue siendo el contexto más importante, probablemente porque las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, porque las relaciones familiares suelen caracterizarse por una intensidad afectiva especial, así diferentes etapas vitales, para la mayoría de personas el núcleo familiar sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de toda la vida.

Así pues, sobre la familia y a menudo, sobre la figura de los padres, recae la responsabilidad de promover valores, actitudes, y comportamientos saludables y responsables que favorezcan el desarrollo sano de sus hijos, y proporcionar un contexto adecuado de desarrollo y educación para sus miembros. Pero para desarrollar esta función, con frecuencia, la familia necesita apoyo y respaldo para afrontar los retos que los últimos cambios sociales han comportado y poder así, aprovechar las oportunidades de cambio que se les ofrecen (Máiquez, Rodríguez y Rodrigo, 2004).

Evidentemente, esta necesidad de apoyo es aún más importante para aquellas familias que atraviesan situaciones difíciles o viven en contextos socialmente desfavorecidos.

Dada la vital importancia de las funciones que ejerce la familia, y las dificultades añadidas generadas por los cambios sociales, es imprescindible que los padres o miembros de la familia que ejercen este rol, dispongan de competencias y recursos para poder afrontar y dar respuesta a las diferentes problemáticas y necesidades familiares.

Ser padre o madre hoy en día, no es nada fácil. Hay un montón de factores que influyen e interfieren en las relaciones entre padres e hijos y también en la forma de educarlos y de satisfacer sus necesidades.

En muchos hogares todos los adultos de la familia nuclear trabajan fuera de casa, hay separaciones, divorcios, falta de apoyo familiar y/o social, y muchas otras situaciones que no permiten ejercer una parentalidad adecuada.

Es muy importante conocer también lo que es el entorno Familiar es el conjunto de elementos ambientales que rodean al alumno o la alumna en su núcleo familiar, tales como: el nivel de expectativas con respecto a los hijos, las explicaciones que se le dan a los éxitos y fracasos académicos, tipos de relación que se fomentan entre los hermanos, actitudes de protección o sobre exigencia familiar, normas, relaciones que establecen con el centro educativo. etc.

3.5.2. La Familia y el Sistema Educativo

Los efectos de la familia en la educación comienzan desde que el niño es muy pequeño. Esta influencia varía en sus contenidos según el estrato socio-económico.

Una vez que los niños han ingresado al colegio, continúa el influjo de los padres por cambiar, ahora, la línea del colegio, por ejemplo: que aprendan más inglés, que haya academias de teatro, que haya deportes, que se cambien profesores, que se rebaje el valor de la matrícula, que se mejore el almuerzo, que se innoven o no los sistemas pedagógicos, que la orientación religiosa sea tal o cual.

El interés de padres, madres y apoderados/as en las decisiones y acciones que involucra el sistema educativo constituye en Chile, al mismo tiempo, un derecho y un deber, en la medida que se ha establecido constitucionalmente que padres y madres son los primeros

educadores de sus hijos, siendo la escuela colaboradora en esta función privativa de la familia.

“Por otro lado, numerosas investigaciones y experiencias destacan la incidencia positiva que tiene el establecimiento de alianzas de compromiso y colaboración entre familias e instituciones educativas en el mejoramiento de la calidad de la educación”. Desde esta premisa, el actual contexto de las políticas educativas en Chile, pone énfasis en la acción potenciadora de las relaciones entre la Comunidad Educativa y las familias.

La participación de padres, madres y apoderadas/os en el sistema educativo puede tener dos focos de interés: la gestión educativa y la gestión administrativa del sistema. A su vez, puede desarrollarse en diversos ámbitos territoriales: local (a través de las distintas instancias de participación existentes en un establecimiento); comunal (a través de Uniones Comunales de Centros de Padres y Apoderados o instancias municipales de participación); regional y nacional (a través de Federaciones y Confederaciones de Padres y Apoderados).

La familia y la institución educativa como agentes socializadores presuponen la existencia de un vínculo estrecho entre ambas. Si este vínculo no es cultivado o establecido, pueden darse incongruencias o discontinuidades en el proceso de socialización que dificultan la educación como un proceso significativo en la vida de las personas.

3.5.3. Los principios orientadores para la Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo

Los principios orientadores de una política son las bases que regulan su accionar. Ellos establecen los límites entre los cuales se sitúan las acciones a realizar, así como los valores que la sustentan. A continuación se presentan

- 1.- La familia es un actor insustituible de la comunidad educativa, que contribuye desde su particularidad, saberes y experiencias al enriquecimiento y desarrollo del proceso educativo, que tiene deberes y derechos y que se fortalece participando en ella.
- 2.- Los niños, niñas y jóvenes “en familia”, es decir, considerados como formando parte de un grupo familiar, son el eje de la comunidad educativa.

- 3.- La familia es una fuente de experiencias educativas y tiene un saber que fortalece el proceso de los aprendizajes pertinentes y significativos de sus hijos e hijas.
- 4.- La participación de la familia en el sistema educacional es un valor y un derecho y se concibe como un proceso de interacción con los diferentes actores de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo y formación de sus hijos /as y alumnos/as en el Proyecto Educativo Institucional.
- 5.- Los valores que conlleva la participación de la familia en el sistema educacional deben ser asociados a los valores de la participación ciudadana dentro de una sociedad democrática.
- 6.- El objetivo central de la participación de la familia en la institución educativa es el aprendizaje y la formación de sus hijos e hijas, orientados al pleno desarrollo de la infancia y la juventud.
- 7.- Se reconoce una diversidad de tipos de familias, con distintos intereses, dentro de una misma institución educativa, por lo cual cuentan con el derecho de ser acogidas las diferentes motivaciones, necesidades y oportunidades que tienen para participar.
- 8.- Hay una diversidad de modelos posibles de participación, que varían según el contexto cultural en el que se desarrollan (urbano o rural), las particularidades de cada familia y de cada institución educativa, por lo cual es preciso reconocer la diversidad, pluralidad y autonomía de las comunidades educativas.
- 9.- La participación de la familia en la institución educativa puede tener distintos grados de organicidad. Es deseable que las familias tengan una participación organizada e institucionalizada, con cierto status jurídico y un accionar sustentado en el proyecto educativo de la institución, sin que ello signifique inhibir otras formas de participación.
- 10.- La institución educativa debe ser proactiva en la creación de condiciones, instancias y procedimientos efectivos para facilitar y canalizar la participación de la familia en el sistema educacional.
- 11.- La participación de la familia en el sistema educacional puede darse en diferentes niveles, en armonía y coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), de cada institución educativa: informativo, consultivo, colaborativo, toma de decisiones, control de gestión.

12.- La participación de la familia en el sistema educacional puede darse en diferentes ámbitos, en armonía y coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada institución educativa:

- a) Pedagógico “familiar”
- b) Pedagógico “escolar”
- c) Convivencia escolar
- d) Proyectos específicos
- e) Gestión administrativa.

13.- La familia tiene la facultad o atribución de demandar cumplimiento de los compromisos suscritos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución educativa.

14.- La participación de la familia en el sistema educacional implica tantos derechos como deberes.

15.- La participación de la familia en el sistema educacional requiere garantizar protección y dar estímulos a quienes la promueven.

16.- La organización específica en que se concrete la participación de padres, madres y apoderados(as), cualquiera que ella sea, debe ser esencialmente colaboradora de la tarea educativa que realiza la dirección del establecimiento educacional que estos han elegido para que eduque a sus hijos.

También existen muchos otros efectos de la familia en la educación que guardan estrecha relación con el estrato socioeconómico. Acaso la influencia más importante del medio familiar sea sobre el rendimiento escolar. Varios estudios han señalado una alta relación entre la desnutrición durante los primeros años de vida producto de la pobreza y la ignorancia de los padres y un desempeño mediocre del niño ya en la edad escolar.

3.5.4. Clima familiar y estilos de crianza

En un artículo de Valoras UC, varios autores expresan como deben ser las características de un buen clima familiar y los estilos de crianza.

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela.

Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y jóvenes las siguientes:

- **Calidad del vínculo y las relaciones** :La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de aspectos de actitudes y 3 conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables y monitorear y mantener su progreso hacia estas metas.

La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, &Torretti, 2003).

- **Estilo de disciplina**: Se ha visto como una influencia relevante para los desempeños escolares, tanto académicos como sociales, el estilo de disciplina, las reglas establecidas y las rutinas al interior de la familia (Lin&Yan, 2005).

Un factor relevante en este sentido es que la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto.

Además es importante que exista acuerdo y consistencia entre los padres respecto de las normas establecidas por la familia, las cuales deben ser claras, pero sin medidas represivas (Milicic, 2001).

Algunos ejemplos cotidianos de reglas y rutinas con influencia positiva son mayor supervisión e incremento del tiempo que se dedica a las tareas, restricción de la televisión, asistencia de los niños a la escuela, ser firme respecto de la hora de ir a dormir, etc. (Michigan Department of Education, 2001).

- **Estilo de comunicación y resolución de conflictos**. • **Estilo de disciplina**: Se ha visto como una influencia relevante para los desempeños escolares, tanto académicos como

sociales, el estilo de disciplina, las reglas establecidas y las rutinas al interior de la familia (Lin&Yan, 2005).

Un factor relevante en este sentido es que la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto.

Además es importante que exista acuerdo y consistencia entre los padres respecto de las normas establecidas por la familia, las cuales deben ser claras, pero sin medidas represivas (Milicic, 2001).

Algunos ejemplos cotidianos de reglas y rutinas con influencia positiva son mayor supervisión e incremento del tiempo que se dedica a las tareas, restricción de la televisión, asistencia de los niños a la escuela, ser firme respecto de la hora de ir a dormir, etc. (Michigan Department of Education, 2001).

- **Formación socio afectiva.** Las investigaciones han demostrado una y otra vez la gran influencia que tiene la formación socio- afectiva sobre el éxito académico y social de los niños en la escuela.

Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los niños de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos.

Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos.

Tener una buena imagen personal, confianza en sí mismo y ser consciente de las habilidades que se tienen depende de la actitud y modo de relacionarse de los padres con sus hijos. Para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido (Milicic, 2001).

Por otro lado, el éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar a través de los estilos y prácticas parentales, como también de las expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico (Alcalay, Milicic Torretti, 2002).

Se entiende por estilo parental una constelación de actitudes que al ser comunicadas a los hijos crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres (Darling & Steinberg, 1993).

Mientras que las prácticas parentales son conductas específicas dirigidas a una meta a través de las cuales los padres desempeñan sus funciones (Darling & Steinberg, 1993). Al respecto, Barudy (1998) señala que la función parental contempla la posibilidad de satisfacer las múltiples necesidades de los hijos.

La relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar, pudiendo convertirse en un marcador psicológico positivo o negativo en el autoconcepto del niño (Alcalay, Flores, Milicic, Portales & Torretti, 2003).

Los estudios recientes indican también que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan en su educación formal (Epstein, 1995), como también si estos presentan altas expectativas y aspiraciones sobre su desempeño y resultados en lo académico.

En tal sentido, la presente investigación utiliza los términos de aspiraciones y expectativas, abordándolos en el ámbito de la educación, específicamente en la relación familia-escuela, tal como se describen en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2000) en su informe presentado sobre Desarrollo Humano en Chile, de tal modo que las aspiraciones se definen como "las representaciones que se hacen los individuos y los grupos acerca del estado de las cosas, personales o sociales, que desean para el futuro y que caracterizan como o mejor" (PNUD, 2000, p. 58). En cambio, las expectativas se definen como "lo que se cree que ocurrirá en el futuro dadas las tendencias actuales, no lo que se desea que ocurra, ni lo que se está dispuesto a hacer para ello" (PNUD, 2000, p. 58).

El abordaje de las aspiraciones y expectativas de padres y profesores en torno al rol de cada uno en la educación y en la relación familia-escuela, permite aproximarnos a esta problemática, estableciendo un nexo entre sus visiones y la posibilidad de desarrollar estrategias de intervención que propendan a una alianza familia- escuela efectiva.

3.5.5. La importancia de construir una alianza efectiva familia escuela

Una alianza efectiva entre la familia y la escuela necesita de un vínculo positivo, nutritivo y respetuoso, en el que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en pos de los niños y jóvenes. Una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños, así como un desarrollo integral de su persona, su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje (Corthorn & Pérez, 2005; Mineduc, 2004; Epstein, 2001; Ballen & Moles, 1994).

“Los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as”. (Mineduc, 2005a, p.5)

La escuela necesita de los padres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clases, para el cumplimiento de los aspectos formales que esta exige y para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afecto en sus hogares (Tchimino & Yáñez, 2003).

Los necesita, pues sin ellos no puede cumplir cabalmente su labor de entregar aprendizajes de calidad a los alumnos, no puede fomentar el compromiso de los estudiantes con sus estudios, complementar las enseñanzas en cuantos hábitos y disciplina ni conocer la realidad de vida ni las características particulares de cada niño.

A la vez, las familias necesitan de las escuelas, requieren que en ellas se entregue una educación de calidad. Necesitan tener la confianza de que sus hijos están siendo bien formados y bien tratados, con todo el respeto y la dignidad que merecen.

Requieren también sentirse bien acogidos y respetados en sus saberes, en sus experiencias y en su capacidad de ser un verdadero aporte a la educación de sus hijos. Piden a la vez ayuda de la escuela para saber cómo apoyar de manera efectiva a sus hijos en los aprendizajes, para manejar de forma correcta los cambios propios del desarrollo sexual de sus hijos, mejorar la comunicación con ellos y trabajar la disciplina y los hábitos de estudio.

Como vemos, son potentes los puntos en común y de convergencia que tienen las familias y las escuelas; ambas comparten la preocupación central de formar y educar a los niños. Con

esto claro, el trabajo asociado debería ser una realidad en el diario vivir de cada comunidad educativa. Sin embargo, esto no siempre es así.

Existen dificultades y prejuicios en los padres y los educadores, además de prácticas poco acogedoras por parte de las escuelas que hacen que esta relación sea un tema a veces omitido o problemático, y que repercute en los rendimientos y el bienestar de los niños y jóvenes. (Alcalay, Milicic&Torretti, 2005; UNESCO, 2004)

En las Escuelas Efectivas se buscan conscientemente aprovechar todos los saberes de los padres, asumen que el rol de las familias es ser los primeros educadores de los niños y, por ello, comparten estrategias y enseñanzas para mejorar los aprendizajes de los niños.

Los educadores de estas escuelas asumen que ellos son los “dueños de casa” y que, por lo tanto, el primer paso para fortalecer el compromiso de las familias con la educación, tomar la iniciativa, les corresponde a ellos (Corthorn& Pérez, 2005). La investigación señala como práctica común el que:

- Las familias son bien recibidas en la escuela y hay un trato respetuoso hacia ellas.
- Se informa en un lenguaje claro, y por diferentes medios (reuniones, llamados telefónicos, diarios murales, notas y otras), a los padres y apoderados de lo que ocurre en la escuela.
- Directivos y profesores son accesibles y están disponibles a las dudas y sugerencias de los padres.
- Se estimula la presencia de las familias por medio de espacios y actividades variadas, pensadas para los distintos intereses de las familias.

Lograr una sólida alianza centrada en el desarrollo y aprendizaje de los niños, no es fácil. Es una realidad que, en muchos casos, cuesta motivar y acercar a las familias. No obstante, como se ve en las Escuelas Efectivas, “la falta de apoyo de los padres no es una excusa para no producir cambios.

Los profesores no esperan apoderados ideales, ni se quejan por la dura realidad familiar y social que los rodea” (Aylwin, Muñoz, Flanagan & Ermter, 2005, p. 67). Es necesario partir con los que acuden a nuestra invitación; en el camino se irán sumando apoderados a la convocatoria.

Cuando profesores y directivos están convencidos de la importancia de acercar y promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, y son conscientes de las razones que justifican el asumir el desafío, planifican sus actividades por y para su comunidad.

Al dar este primer paso, se hace uso de los espacios tradicionales de relación (reuniones de apoderados, entrevistas, instancias de participación) de manera atractiva, dinámica, flexible y colaborativa, diseñando y planificándolas de acuerdo con los objetivos generales de la escuela y según las necesidades de los apoderados. En las buenas reuniones y entrevistas nada queda al azar (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005).

Siendo los profesores jefe quienes de manera cotidiana y con mayor frecuencia toman contacto con las madres, padres y apoderados, su papel en el desarrollo de una alianza efectiva con las familias es fundamental. A juicio de apoderados comprometidos con la educación de sus hijos, “un buen profesor es el factor principal para la participación de los padres” (Rivera & Milicic, 2006, p. 128).

A los profesores jefe les corresponde ser la cara visible de toda una escuela frente a una madre, un padre o una abuela que con esperanza lleva a su niño a aprender. Este es un doble desafío: por una parte una gran responsabilidad, al ser el o la representante de los esfuerzos de su escuela, que trabaja para hacer de su oferta educativa una herramienta de crecimiento, desarrollo y movilidad social.

Pero también una tremenda oportunidad para unir esos esfuerzos a las esperanzas de cada apoderado y poder establecer nuevas prácticas en entrevistas, reuniones y otros espacios de encuentro. Una nueva posibilidad para ejercer prácticas más participativas, respetuosas, de buen trato y reconocimiento del otro.

3.5.6. La evolución de la familia en Chile

Sobre la evolución de la familia en Chile podemos obtener datos más recientes a través de artículos de la prensa, que nos dan a conocer los grandes cambios que están surgiendo al interior de las familias en las últimas décadas, lo que ha generado modificaciones en la organización interna de ellas, lo que produce un impacto en el apoyo a los estudios que puedan realizar a los hijos integrantes.

La familia nuclear tradicional ha ido disminuyendo, para dar paso a diversos tipos de familia, por ello debemos dar una mirada responsable a esta nueva realidad, que permita

pensar en nuevas estrategias para orientar desde los colegios, el rol colaborador actual de los Padres y Apoderados en el aprendizaje de sus hijos, indicador tan relevante que no se ha estudiado en nuestro país, como uno de los factores que está influyendo en los rendimientos académicos descendidos de los alumnos que viven esta nueva realidad.

A continuación se copia un artículo de prensa que permite darnos cuenta de los significativos cambios familiares que está viviendo Chile en la actualidad, lo que implica que debemos prepararnos, en las escuelas para ayudar en esta etapa de adaptación a los hijos/as y colaborar en la orientación de los padres y apoderados que modifican sus grupos familiares, para una efectiva participación y apoyo a sus hijos en el proceso de aprendizaje escolar, lo que se presentan como un nuevo y gran desafío.

Un artículo de la autora Paulina Sepúlveda Garrido del 14 de Julio del 2014 en el diario la Tercera titulado: Alza de hijos fuera del matrimonio muestra evolución de la familia en Chile. Nos refiere lo siguiente:

Si en 1960 sólo el 15% de los niños que nacía en el país lo hacían de parejas no casadas, hoy la cifra llega al 70%.



Figura 4 Imagen que representa a hijos de parejas no casadas.

Fuente: Sepúlveda G, Paulina. (2014).

El 70,7% de los niños que nacieron en Chile en 2013 provenían de parejas que no estaban casadas. En sólo 25 años el cambio ha sido impactante. En 1990, la cifra era 34,3%, según el Registro Civil. En 1960, sólo representaban el 15,9% de los nacimientos (ver infografía). El aumento se da con igual intensidad en todos los tramos de edad de las madres.

El cambio evidencia profundas transformaciones sociales y la confirmación de la evolución de los tipos de familia en Chile. Matrimonio y maternidad, al parecer, ya no van de la mano. Si en 1980 se producían ocho matrimonios por cada mil habitantes, hoy esa cifra es menos de cuatro. “Ya no es necesario casarse para estar en pareja y ocurre algo similar con los hijos. Tampoco es requisito estar casado para tenerlos”, resume Pamela Soto, terapeuta especialista en parejas y académica de la U. Diego Portales.

La familia tradicional, aquella de padre que trabaja y mamá que cuida, dice Soto, está en tensión en todas sus dimensiones. “Hay parejas que no quieren tener hijos, parejas que no son heterosexuales, etc. Hay una complejización de las maneras en que nosotros vemos a la familia y culturalmente hay una apertura de legitimar otros modelos de familia”, explica.

Si en los 80 se hablaba de familias “funcionales” y “disfuncionales”, hoy estas últimas son perfectamente normales. “Ya nadie se horroriza con una separación o de las familias ensambladas (separados con hijos que forman una nueva relación)”.

INDEPENDENCIA FEMENINA

Para Juan Carlos Oyanedel, sociólogo y director del Centro de Estudios Cuantitativos de la U. de Santiago, la fecundidad no matrimonial es reflejo de cambios en los patrones de hacer pareja y en la planificación de los hijos, que se suma al alza de la convivencia, la que se da con más fuerza a fines de los 90.

Según datos Casen, en 1990 los hombres que convivían eran el 3,7%, cifra que se elevó a 11,6% en 2011. En el caso de las mujeres, en ese mismo período, pasaron de 3,5% a 10,6%.

Las mujeres también han ganado independencia económica, gracias a su incorporación al mercado del trabajo, agrega Oyanedel. Con ello, el matrimonio, como espacio de protección económica primordial de las mujeres, ha ido quedando en el pasado. Hasta la década de los 90, la tasa de participación laboral femenina se mantuvo por debajo del 30%, luego aumentó en la década siguiente, hasta llegar al actual 47%.

Alejandra Ramm, socióloga de la U. Diego Portales, dice que el matrimonio se atrasa y ya no es requisito casarse tras el nacimiento del primer hijo. “Cuando pase más tiempo ahí darán ese paso, pero el hijo no es sinónimo de casarse”.

Para Ramm, se trata de un alza acelerada por la Ley de Filiación de 1998, que terminó con la figura del hijo ilegítimo. “No fue lo que gatilló el crecimiento, pero una vez que salió, lo fomentó. Los niños que nacían fuera del matrimonio dejaron de ser ciudadanos de segunda clase”, resalta.

Hasta el año 1998, un niño que nacía fuera del matrimonio era considerado ilegítimo por ley. La acepción no sólo implicaba ser encasillado dentro de esa categoría, sino que, además, consideraba menores derechos con respecto a los hijos de padres casados.

El escenario cambió gracias a la promulgación de la ley que terminó la diferencia que se realizaba en la partida de nacimiento, que señalaba a los hijos naturales o reconocidos por el padre, y los ilegítimos, despectivamente bautizados como “huachos”.

DIVORCIOS

Desde mediados del siglo pasado la fecundidad femenina en Chile ha ido descendiendo. De los 5,3 hijos por mujer que el INE registraba en 1960, se pasó a 2,6 en 1985, y hoy la cifra llega a 1,8. En el fenómeno también ha influido el divorcio, observa Oyanedel. “Con la Ley de divorcio, la gente se separa y vuelve a hacer pareja, por lo que muchos de estos nacimientos pueden corresponder a hijos de segundas uniones que no necesariamente se casan”.

Ramm reafirma la tesis. “Ese 70% no es que sean niños no reconocidos por el padre, no es que sean sólo hijos de madres solteras, pueden ser parejas que conviven”.

La situación particular de Chile y su alto porcentaje de maternidad fuera del matrimonio, es bastante inusual, señala Viviana Salinas, del Instituto de Sociología de la U. Católica. “Hemos llegado a cifras realmente impresionantes, muy pocos países en el mundo tienen esa cifra”, destaca.

La magnitud del cambio en Chile es superior a la de otros países. Por ejemplo, en Estados Unidos la cifra alcanza el 41%, Brasil 66% y Bolivia 55% y en España 36% según establece el WorldFamilyMap 2014.

El matrimonio no es sinónimo de hijos, y se ha convertido más bien en símbolo de estatus, indica Salinas. “Antes la gente se casaba joven, e iba juntando recursos para lograrlo. Ahora,

en general, se tiene la idea que hay cosas que se deben lograr antes de casarse, como estudiar, encontrar un buen trabajo, una casa y de ahí uno recién se casa con una gran fiesta y muchos invitados”.

Un porcentaje, agrega Viviana Salinas, que refleja que hoy la prioridad está en las aspiraciones de autonomía personal, en la búsqueda de relaciones de género más igualitarias y rechaza la influencia de institucionales, tanto religiosas como estatales, en la vida privada.

Otro dato de prensa que podemos leer en la web de RADIO BIO BIO el 11 .11.2010: ¿Cómo es la familia chilena?: Informe del INE muestra tendencias y características de esta en el tiempo. Publicado por Denisse Charpentier.

Tendencias Ahora ¿Sabías que en 1930 se registraron en Chile nueve matrimonios por cada mil habitantes, mientras que en 2008, algo más de tres o que en la década de los 60 las mujeres tenían 5,4 hijos en promedio y en 2008 esa cifra se redujo a 1,9? Estas son algunas de las características que reflejan las familias chilenas a lo largo de la historia nacional y que recogió el enfoque estadístico del INE, “La Familia Chilena en el Tiempo”.

Analizar la evolución de la Población de Chile en los últimos 200 años fue el propósito del informe del Instituto Nacional de Estadísticas que entrega información interesante en torno a nacimientos, mortalidad, jefes de hogar por sexo, entre otras temáticas.

Con respecto a los matrimonios, el trabajo revela que en 1930 se registró la mayor cantidad de enlaces en Chile. En promedio, 9 personas se casaron por cada 1.000 habitantes.

Asimismo, indica que si bien en 1970 hubo un alza en la cantidad de personas que contrajeron matrimonio, en los siguientes años se muestra una tendencia a la baja en este ítem. Tanto así que en 2008 el promedio fue menor a 3 de cada 1.000 habitantes.

EL INE informa

En cuanto a los hijos, en 1960, Chile registró el mayor promedio de hijos por mujer: 5,39. Los nacimientos para ese año fueron 260.653. Desde 1961, el país muestra un constante

decrecimiento en el promedio de hijos por mujer, alcanzando en el año 2008 una cifra menor a dos.

En otro aspecto, destaca la baja histórica de la Tasa de Mortalidad Infantil, la cual se debe a la implantación de políticas de salud pública, avances de la medicina y tecnología, así como también a mejoras en la cultura sanitaria de la población, entre otros. En 1895 murieron 34,4 personas por cada mil habitantes, la cifra más elevada del siglo XIX.

Sin embargo, desde 1986 la tasa de mortalidad es inferior a 6 muertes por mil habitantes. Asimismo, en 1920, por cada mil bebés que nacían, fallecían 256 antes de su primer cumpleaños, mientras que en 2008 morían 8.

Esto representa una reducción de la mortalidad infantil del 97% en casi 90 años. Además, en poco más de 40 años, el número medio de personas por hogar se ha reducido 33%, mientras el número de mujeres jefas de hogar aumenta.

En 1982, un quinto del total de jefes de hogar eran mujeres, en 1992 la cuarta parte y en 2002 casi un tercio de los hogares tenían jefa. Según el último Censo de 2002, del total de los hogares (4.141.427), el 31,5% de ellos tiene a una mujer como jefa de hogar.

Entre los Censos de 1992 y 2002 se observa un aumento porcentual de las familias monoparentales con hijos, de las familias sin núcleo y de los hogares unipersonales.

REVISTA CAMBIO 21 Tendencias Sociedad Chile, escribe: Así ha evolucionado la familia chilena hasta el Bicentenario: en las parejas la unión de hecho es el modelo preferido a seguir.

Todos los artículos de prensa expresan los cambios de la familia en Chile, también la Revista Cambio 21 el 12 de noviembre del 2010 agrega otros elementos que señalan esta evolución:

En estos 200 años las familias han cambiado su forma de vivir. Si antes las mujeres tenían cinco hijos en promedio, hoy sólo uno incluye el núcleo familiar. Por otra parte la esperanza de vida ha dado un gran salto: Si en 1920 en promedio las personas morían a los 31,5 años, en 2008 lo hacían a los 77,8 años.



Figura 5. Imagen que representa a la familia nuclear: una pareja y su hija.

Fuente: Revista Cambio 21 (2010)

¿Sabías que en 1930 se registraron en Chile nueve matrimonios por cada mil habitantes, mientras que en 2008, algo más de tres o que en la década de los 60 las mujeres tenían 5,4 hijos en promedio y en 2008 esa cifra se redujo a 1,9?

Estas y otras estadísticas sobre la evolución de la familia en nuestro país en sus 200 años de historia entregó el enfoque estadístico del INE: La Familia Chilena en el Tiempo. El compendio otorga interesantes datos sobre nacimientos, mortalidad, jefes de hogar o composición de las familias, entre otros. Aquí algunas cifras interesantes de cómo ha cambiado la familia chilena:

Hijos: En 1960, Chile registró el mayor promedio de hijos por mujer: 5,39. Los nacimientos para ese año fueron 260.653. Desde 1961, el país muestra un constante decrecimiento en la cantidad de hijos por mujer, alcanzando en el año 2008 una cifra menor a dos (1,92).

Defunciones: Aquí se da uno de los principales saltos en la esperanza de vida de los chilenos: si en 1920 en promedio las personas morían a los 31,5 años, en 2008 lo hacían a los 77,8 años.

Composición de la familia: En 1960, un núcleo familiar estaba formado por 5,4 personas, en 1982, por 4,5 y en 2002, por 3,6 personas. Según el Censo del 2002 la mayoría de las familias son del tipo biparental con hijos. Mientras el 52,3% se caracterizan por que en ellas cohabitan padre, madre e hijos.

Dónde vivir: Los chilenos prefieren las casas (87,9%), aunque desde 1970, los hogares que habitan en departamento pasaron de un 7% a un 12%.

Matrimonios: En 1930 se registró la mayor cantidad de enlaces: nueve personas se casaron por cada 1.000 habitantes. En los siguientes años ha habido una baja sostenida, con excepción de 1970 cuando los matrimonios llegaron a 7,3 por cada 1.000 habitantes. Ya en 2008 el promedio fue menor a tres de cada 1.000 habitantes.

Además existe una tendencia entre las parejas: la unión de hecho, la que se ha transformado en modelo de familia preferido por los chilenos.

Un reciente estudio estadístico de divorcios, bodas y convivencias realizado por el portal www.separadosdechile.cl, demuestra que la unión de hecho coexiste con el matrimonio desde antes del siglo XIX y, hoy por hoy, es el modelo de familia que más escogen los chilenos.

El incremento de convivientes entre 1992 y 2010 ha sido vertiginoso: 280 por ciento. En el censo de 1992 se contabilizaron poco más de 537 mil convivientes, 10 años más tarde la cifra se duplicó y hoy se calculan en casi dos millones. Según datos de 371 mil divorciados inscritos al 30 septiembre 2010 en el Registro Civil, sólo 1 de cada 10 se ha vuelto a casar, por tanto cerca de 334 mil divorciados han engrosado la cifra de convivientes y con toda seguridad seguirán haciéndolo, según Ricardo Viteri director del mencionado sitio web.

En cambio los matrimonios disminuyeron a la mitad entre 1990 y 2004 y sólo gracias a unos pocos divorciados que se han vuelto a casar, se frenó el comienzo del fin de la institución matrimonial. Para quienes contraen matrimonio, el panorama es poco auspiciador. En 6 años Chile por fin se sinceró y se reveló como país divorcista. En tiempo récord, alcanzamos los índices de divorcialidad más altos del planeta. La Región de Aysén, por ejemplo, registró el 2009 un índice catastrófico: 165,27 por ciento, que se traduce en que la probabilidad porcentual de que 10 parejas que contraen matrimonio terminen divorciándose es más del 100 por ciento. Un récord mundial. Con el divorcio, destapamos el "quiénes y cómo somos" en las relaciones de pareja

En Todos somos familia (telefe.com/somos-familia) se publicó el 29/06/2012 lo siguiente:

Definición Tal como lo define el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN), la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas

en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

La familia posee una variedad de características que la enriquecen; es la base de toda sociedad, sirven de soporte emocional, económico, social, para los miembros que la componen. Por otra parte, son los encargados de transmitir a sus hijos la cultura a la cual se adscriben, junto a los valores propios que cada sistema familiar cree importantes, y con esto, son el primer vínculo de formación y socialización de sus hijos.

Tipos de Familias: Cada familia es un mundo, poseen una organización propia y única que las hace especiales respecto a otras. La estructura que la conforma puede variar, dependiendo de acontecimientos que marquen y desequilibren a la familia, generando una reorganización de sus miembros. Es así como existen distintos tipos de familias, las cuales se van a diferenciar según los componentes que la conformen.

Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia nuclear biparental: pareja unida o casada legalmente con o sin hijos.

Familia extensa o compuesta: integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior. Son familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

Familia Unipersonal: integrado por una sola persona.

Familia Homoparental: integrado por una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.

Si bien las dos últimas clasificaciones de familia pueden parecerle extrañas, hace un buen tiempo se vienen dando familias de esta índole. ¿Por qué en este último tiempo se ha hecho más masiva esta tipología? Probablemente por influencias de la globalización, como también la libertad que esto conlleva. Si hablamos de las familias unipersonales, el CEPAL señala que en América Latina se presentó un incremento de los hogares unipersonales en el periodo de 1997 a 1999, debido a “los procesos de individualización propios de la Modernidad”.

Es así como el fenómeno de la globalización ha generado un cambio en los procesos de organización y estructuración en ámbitos tan variados como los económicos y culturales, incluyendo la familia, adentrándose cada vez más en las sociedades de todo el mundo.

Los conceptos de globalización y sociedad moderna han provocado una fuerte influencia en nuestro mundo actual, provocando grandes cambios en constituciones tan idiosincráticas como los roles tradicionalmente aceptados por una cultura, esto, afectando los derechos individuales tales como el derecho a la libertad en todo sentido de la palabra, incluyendo la libertad de opción para conformar una pareja (ya sea heterosexual u homosexual), la libertad que tienen las mujeres a la opción de maternidad, y finalmente y no menos importante, la libertad de conformar distintos tipos de familias, incluso la opción a vivir solos, lo cual cada vez más se aleja del prototipo tradicional, la familia nuclear.

Ahora bien, si hablamos de las familias homoparentales, en la actualidad ha causado mucho eco en la sociedad, en muchos países se ha discutido sobre leyes de matrimonio homosexual, incluyendo la opción parental que puedan tener. Hay autores, como Claude Lévi-Strauss, que encuentra los orígenes de la familia en el matrimonio entre hombre y mujer, especialmente en el fruto de este vínculo, los hijos. Siguiendo esta línea, para él no existiría forma alguna de vínculo entre homosexuales y tener hijos. Lo increíble de todo esto, es que aún en el siglo XXI, hay gente que tiene ese pensamiento.

En lo que respecta a Leyes y Proyectos Chilenos, el MOVILH (Movimiento Chileno de Minorías Sexuales) ha realizado diversas propuestas, modificaciones o derogaciones de leyes que atenten contra los derechos humanos, diseñando nuevas normativas legales antidiscriminatorias. Es así como el 2003 (citando al MOVILH) ingresa al Congreso Nacional El Proyecto de Fomento de la No Discriminación y Contrato de Unión Civil entre Personas del Mismo Sexo. Es así cómo este proyecto de ley abrió en Chile el debate público sobre las familias homoparentales, la adopción y la necesidad de avanzar en una norma que regule las relaciones de pareja entre personas del mismo sexo.

3.5.7.- Evolución de la familia en Chile según los últimos censos realizados por el INE

El Instituto Nacional de Estadística (INE) registra las últimas investigaciones sobre la evolución de la familia, al año 2006, y según un extracto, considerado del documento podemos ver ya en esos años una tendencia grande de cambios que se han acrecentado en los últimos años diez años, lo que ha ido influyendo en el tipo de involucración y colaboración de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los hijos en las escuelas Chilenas.

Tradicionalmente, la familia Chilena ha estado constituida por la típica familia nuclear, pero con el pasar de los años y la influencia ejercida por la sociedad moderna, este modelo ha perdido peso y dado paso a nuevas constituciones familiares. Es así como a través de los años se ha notado un cambio considerable en los sistemas familiares. En el Censo realizado en el año 1992, había un 8.5% de familias Unipersonales, un 8.6% de familias Monoparentales y un 41.6% de familias Biparentales. Cifras del Censo del 2002 explican que hubo un aumento del 3.1% de familias Unipersonales, un 1.1% de aumento de familias Monoparentales y un descenso del 3.5% de familias Biparentales.

Tabla 5 Tipos de familia según INE

| Tipo de hogar | Censo 1992 | Censo 2002 |
|--|------------|------------|
| Nuclear monoparental sin hijos (Unipersonal) | 8,5 | 11,6 |
| Nuclear monoparental con hijos | 8,6 | 9,7 |
| Nuclear biparental con hijos | 41,6 | 38,1 |
| Nuclear biparental sin hijos | 7,5 | 9,3 |
| Extensa biparental | 16,5 | 14,9 |
| Extensa monoparental | 7,1 | 7,0 |
| Familia compuesta | 4,3 | 3,2 |
| Hogar sin núcleo | 5,9 | 6,3 |
| Total | 100,0 | 100,0 |

Fuente : Instituto Nacional de Estadísticas

A continuación se expone la evolución de los tipos de Familia entre los años 1990-2003-2006. Se puede apreciar que las familias Unipersonales han tenido un leve ascenso, al igual que las familias Monoparentales, en contraste con un descenso del 6.1% de familias - Biparentales.

Tabla 6 Evolución de los tipos de familia en Chile (1990-2006)

Evolución de los Tipos de Familia

Chile 1990 - 2006

| TIPO DE FAMILIA | 1990 | 2003 | 2006 |
|----------------------|------|------|------|
| Familia unipersonal | 10,5 | 13,4 | 13,2 |
| Familia biparental | 67,3 | 63,2 | 61,2 |
| Familia nonoparental | 22,2 | 23,4 | 25,6 |

Fuente : Instituto Nacional de Estadísticas

Aún hacia el año 2006, las familias Biparentales siguen siendo la constitución por excelencia de las familias, a pesar del considerable descenso experimentado.

Tipos de Familias, 2006 (Distribución porcentual)

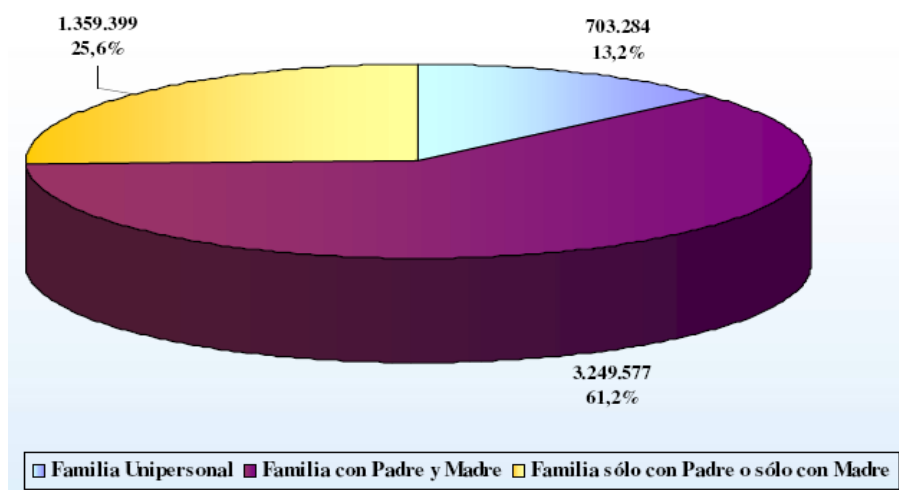


Figura 6 Gráfico tipos de familia 2006. Este gráfico muestra la distribución porcentual de los tipos de familia el año 2006.

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas.

Con respecto a las familias unipersonales, ha habido un considerable cambio a lo largo de 16 años en nuestro país. Hacia los años '90, la proporción de familias unipersonales era de un 54.3% de mujeres y 45.7% de hombres.

Estas proporciones fueron cambiando durante los años siguientes, así es como para el año 2003 hubo un gran ascenso de familias unipersonales femeninas, con un aumento del 13.5% en relación con los hombres, estos descendieron en 13.5%.

Hacia el 2006 las mujeres unipersonales representaban el 68.8% de la población y las familias masculinas siguieron descendiendo en un 14.5% en comparación a cifras de los '90. Esto se podría explicar por un quiebre en la sociedad Chilena, en donde el rol de la mujer ha ido evolucionando, se vio con más libertad de acción, pudiendo así decidir entre dejar de lado vidas compartidas, tomando riendas de las suyas y velando por sus intereses personales.

Evolución de Familias Unipersonales, según Sexo, 1990-2006

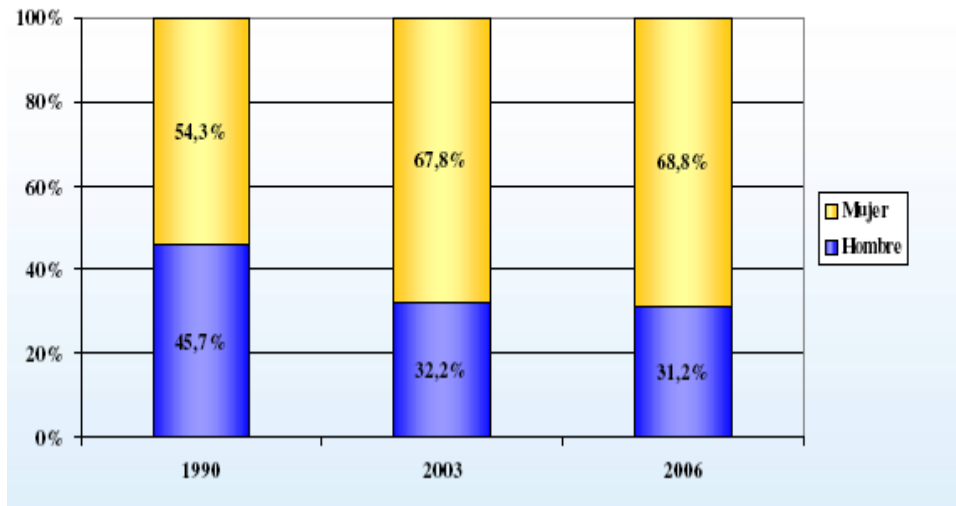


Figura 7 Evolución de familias unipersonales según sexo. Este gráfico muestra la evolución de familias unipersonales según sexo.

Fuente: Instituto nacional de estadísticas INE.

Como ya hemos visto, existen varios tipos de familia, como también muchas variables que pueden intervenir en la organización y estructura de las mismas, pero debemos saber que después de todo, todos somos familia, no importa la condición sexual de sus elementos, no importa si tienen hijos o no, no importa si la componen tíos, abuelos o primos, lo importante es el vínculo de unión que genera cada actor y la red de apoyo que esto conlleva, porque en familias no hay una sola.

En el texto publicado en Todos somos familia el 29/06/2012 se señala que de acuerdo a la encuesta Casen 2006 el 13,2 % de las familias en Chile corresponde a familias unipersonales, es decir a personas que declaran vivir solas.

Este dato es revelador ya que señala una nueva manera de ser familia, donde no se da una relación o interacción entre sus miembros (bueno, porque en realidad tanto miembro no hay además de uno), pero tiene el reconocimiento como tal, por lo menos desde una mirada profesional.

¿Por qué se produce esto? Las explicaciones pueden ser de diversa índole, una de ellas es producto de la separación matrimonial, divorcio, anulación, la viudez o decididamente la soltería. Cada vez es mayor el número de jóvenes mujeres y hombres, que decide retardar la formación de familia (biparental) privilegiando metas profesionales, recreacionales, viajes o simplemente el disfrutar independencia económica sin las obligaciones que involucra la conformación de pareja y/o la crianza de los hijos. Tal cual los países desarrollados, en especial los del viejo continente y ahora último Japón.

En Ser familia en el Chile actual, publicado el 30/06/2012 por Todos somos familia se indica que La familia chilena ya no es la que era antes, de hecho muchos dicen que está “en crisis” pues no sigue los patrones clásicos (padre, madre, hijos, y si es posible, mascota); es así, en el marco de los cambios, como vemos la gran diversidad existente en el Chile de hoy. No obstante, los prejuicios, los estereotipos y sobretodo la ignorancia generan conflictos psicosociales a estas “nuevas” familias. Sin ir más lejos, es de conocimiento popular el término de familia disfuncional, el cual ha cambiado a nivel intelectual (lo que era disfuncional antes ahora ya no lo es) pero que en el imaginario colectivo persiste como la familia donde los padres están separados, familias del tipo “los tuyos, los míos y los nuestros”, familias donde hay o sólo un padre o sólo una madre, y para qué decir de las familias donde el sistema pareja está compuesto por dos personas del mismo sexo.

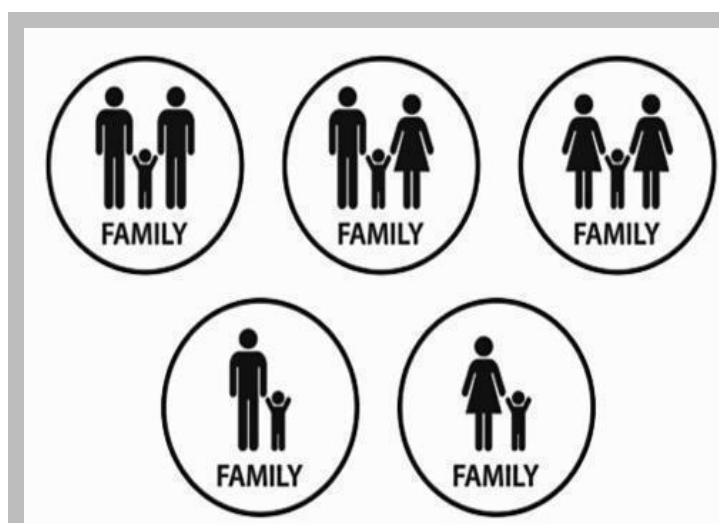


Figura 8 Ser familia. Esta figura representa las distintas modalidades que adoptan actualmente las familias.

Fuente: Todos somos familia, año 2012.

Aun así tener una familia es mejor visto a no tener una, pobre de la mujer que decida vivir sola y no formar familia, se le denomina “solterona” y se le ve como a alguien desesperada.

Los hombres no se escapan de los ácidos comentarios, ellos son vistos como “irresponsables”, “infantiles” (por no asumir rol de padre) y “egoístas”.

Pero al final nadie puede exigirte a formar familia, ni cómo debería serla; si uno quiere tener su propia familia, sea esta clásica o no, está en su legítimo derecho, y si no quieren o piensan que vivir solos con una cálida mascota es ya la familia que siempre han deseado, pues está bien. Familia es con quien vives, con quienes se cuidan y donde existe cariño, comprensión y contención.

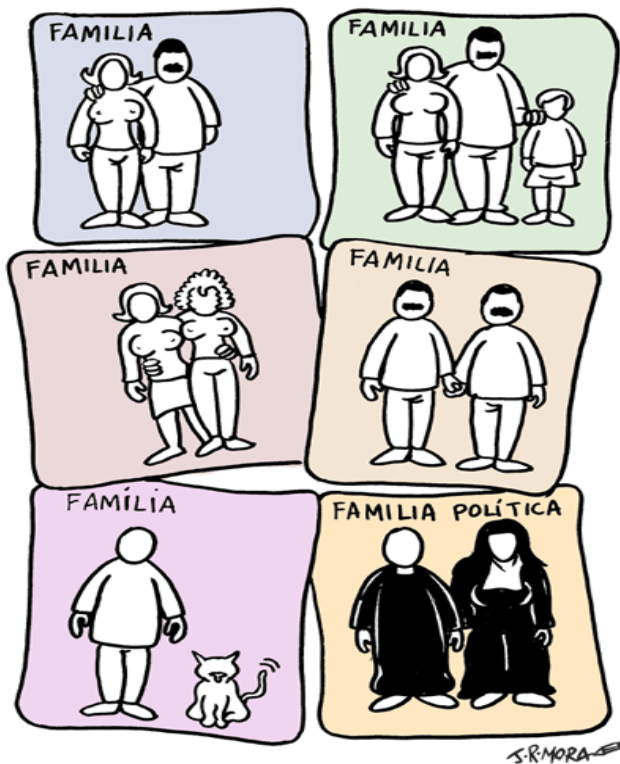


Figura 9 Formar familia. Esta imagen se muestra las distintas modalidades que adoptan actualmente las familias.

Fuente: Todos somos familia, año 2012.



Figura 10 *Familia Homoparental.*

Fuente: Todos somos familia

Sin duda uno de los tabú que hay en Chile es la homoparentalidad, es decir familias con dos madres o dos padres. Es cierto que en Chile no es legal el matrimonio homosexual, mucho menos es la adopción, pero aun así no quita que sí existan este tipo de familias. A pesar que desde las ciencias sociales, específicamente de la psicología, no hay evidencias de que tener padres homosexuales o lesbianas afecten al niño o niña, la sociedad pone un duro castigo “moral”, se les discrimina y se les demonizan. Efectivamente la discriminación es lo que afecta al niño o niña, por eso es importante que la gente se informe de qué se trata la paternidad en parejas homosexuales o lesbianas y que además les enseñen a sus hijos a respetarlas. Y créanlo, para un niño o niña es más fácil entenderlo.

Al final lo que más quiere uno es amor, respeto y cuidados por partes de sus padres y si son dos papás o dos mamás da igual. Es mejor tener buenos padres “anormales” que ninguno.

Esperemos que algún día se deje denominar familias homoparentales y se cambie a lo que realmente son: familias, simplemente familias.

.Con todo esto se evidencia que en nuestro país Chile se ha ido experimentando cambios estructurales de las familias, ello se ha hecho sentir en un creciente número de padres y apoderados de los distintos colegios de Chile que necesitan nuevas orientaciones para colaborar con el proceso de aprendizaje de sus hijos.

3.5.7. La familia en las comunas de donde provienen el mayor número de alumnos de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle.

3.5.7.1. La Familia en Estación Central

En este estudio se ha visto que el mayor porcentaje de alumnos proviene de la comuna de Estación Central en Santiago de Chile, por esto se hará referencia a las características que presenta en la actualidad.

Esta comuna se ha constituido sobre una base espacial heterogénea, con diferentes normativas, tipos de edificación, antigüedad y características socioeconómicas de la población, lo que le ha otorgado un perfil inconexo, sin afinidad y de una identidad completamente diversa. Se agrega la llegada de numerosos grupos de inmigrantes que viven en casas antiguas amontonados y sus hijos concurren a las escuelas públicas del sector.

El Liceo Ruiz Tagle al mantener una subvención compartida, ha constituido un freno económico en el ingreso de alumnos inmigrantes, la mayoría del alumnado, pertenece a familias consideradas de clase media alta de la comuna, clasificación que ha realizado el SIMCE (prueba estandarizada a nivel nacional que mide calidad del aprendizaje), por el nivel de estudio y de ingreso de los padres.

Una realidad que afecta a la mayoría de las comunas de Santiago es la evolución demográfica que tiene tendencia al envejecimiento con grandes modificaciones en las estructuras familiares, con un significativo cambio en la tipología de los hogares, en especial el aumento de los monoparentales y otros, las que serán causa de nuevas demandas asistenciales no solo para la municipalidad en la comuna sino también para el país, es una condición que podemos extender a las otras comunas de Santiago.

Al analizar la estructura familiar en la comuna de Estación Central, podemos ver el aumento de los hogares monoparentales: una madre o padre sin cónyuge (familia monoparental nuclear) y una abuela y otro familiar (familia monoparental extendida), en especial con jefe de hogar mujer. Un gran número de padres del colegio, en el momento de la matrícula declaran que están separados de hecho o derecho, sin embargo estimamos que esta cifra es mucho mayor por existir muchas familias monoparentales que tienen “fachada vacía”, es decir declaran unidad especialmente en los colegios, cuando en realidad están separados.

La jefatura femenina de hogares en el país, muestra un progresivo aumento desde el año 1970 =20,3%, 1982 = 21,6 %, 1992 = 25,3%, 2002 = 31,5 % y en la Estación Central en el año 2011 se contabiliza hogares monoparentales con jefatura femenina de un 27,6 %.

Es importante conocer 4 tipologías de familias, en razón de sus integrantes

1. Hogares unipersonales, correspondientes a aquellos donde reside sólo una persona en el hogar.
2. Hogares biparentales, definidos como aquellos donde reside una pareja, con o sin hijos, y no hay presencia de otros parientes o no parientes,
3. Hogares monoparentales, aquellos donde reside el jefe de hogar e hijos, y no hay presencia de pareja ni de otros parientes o no parientes.
4. Hogares extensos, correspondientes a aquellos donde existe presencia de otros parientes o no parientes en el hogar.

El desarrollo económico en los países, conlleva una serie de ventajas, y trae un cambio progresivo en lo cultural y en los valores fundamentales que aumentan la complejidad de la vida e impacta, entre otros, fuertemente el sistema familiar. Estos cambios son previsibles y por lo tanto las organizaciones pueden prepararse para recibirlos, analizarlos y orientarlos.

Dentro de los cambios que ya hemos experimentado deben considerarse los siguientes:

- Envejecimiento de la población y caída de la fecundidad.
- Familia tradicional a la nuclear y su disgregación.
- Aumento de la escolarización.
- Gradual bienestar y consumo.
- Integración de la mujer al mundo del trabajo.
- Explosión de la Comunicación.
- Mayor Secularización.
- Creciente Individualización.

Otra situación que es necesario tener en cuenta es que en la actualidad existe una disminución objetiva del capital social y apatía en la organización y expresión de los centros de padres, juntas de vecinos, y organizaciones corporativas en general.

En diversos países se ha comprobado que la organización y robustecimiento de la densidad del tejido social, va aparejada de un mayor desarrollo económico y hace más gobernable a los países.

Pero también se expresa con mayor fuerza las diversidades que existen en la sociedad plural, tanto por la vigorosa expresión de minorías étnicas como de las diferencias culturales, de intereses económicos, de realidades externas que a través de la globalización comunicacional, llegan a nuestro país con valores diferentes que compiten entre sí, que quieren hegemonizar las actividades generando confusión e influenciando cambios ajenos a los valores de la sociedad chilena.

Por otro lado, la excesiva individualización, y la falta de sentido de pertenencia, al no tener organizaciones dentro del tejido social que se puedan sentir partícipes, generan grupos radicalizados, que buscan los caminos más cortos e inescrupulosos para su satisfacción individual.

El tipo de unión en la actualidad no está dado por el matrimonio civil o religioso, sino que existen otros tipos de unión. Si analizamos la curva de matrimonio y separaciones, se ve nítidamente como va decayendo el matrimonio, y las separaciones en alza.

Como sabemos las familias monoparentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la familia progenitora (varón o mujer) en las que de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados, respecto de los padres.

En esta definición se incluyen una gran variedad de situaciones lo que dificulta la comparación de los resultados de los diferentes estudios que exploran grupos de niños de madres solteras, separadas y divorciadas.

Aunque la crianza de los niños puede quedar asignada al padre, el paradigma en los países de nuestro entorno es que en las familias monoparentales, su custodia la ejerce la madre biológica o adoptiva.

De hecho entre un 80% y 90% de los monoparentales tiene como responsable a una mujer.

En la mayoría de los casos la familia monoparental surge de una situación de duelo para sus miembros, consistente en la muerte del cónyuge, ya que casi siempre implica el desmoronamiento de su proyecto de vida.

En estas condiciones y a menudo sin tener una instancia de ayuda para llegar a aceptarlo o asimilarlo, uno de los padres debe asumir la dirección de la familia y se ve enfrentado desde un comienzo a una gran sobrecarga de roles ya que:

Frecuentemente debe trabajar fuera de casa, en horario completo para solventar las necesidades familiares.

Debe asumir el papel de padre y madre, es decir, ser la figura de autoridad que impone disciplina, dicta normas, pone límites, controla conductas y además debe ser la fuente de afecto que percibe las necesidades, empatiza, comprende y acoge.

Es altamente probable que ese padre o madre que además es portador de un proceso de duelo generalmente no resuelto, no puede responder satisfactoriamente a este cúmulo de demandas de diversa índole y que esta familia carenciada esté en riesgo de presentar un desajuste psicológico y/o social en uno o varios de sus miembros.

En nuestro país, en que la movilidad geográfica no es alta, posiblemente exista una red familiar de apoyo que coopere económicamente y/o emocionalmente con la familia, recurso que habría que estudiar caso a caso al máximo, pero que sin duda no alcanza a cubrir la gama completa de sus necesidades.

Esta familia pasa a ser entonces, un grupo necesitado de ayuda en diferentes áreas. Los estudios realizados en este ámbito, permiten constatar entre otros que la separación conyugal y la mala convivencia con los padres son factores de riesgo para los niños. Estas situaciones impactan más fuertemente a los niños entre 8 y 12 años, afectándolos en el rendimiento académico, emocional social.

3.5.7.2. La Familia en Maipú

El segundo grupo de alumnos de número elevado, que conforma al Liceo Ruiz Tagle proviene de la Comuna de Maipú de Santiago de Chile, por ello es importante conocer también las características del contexto espacial de la comuna de Maipú.

- Según el censo nacional del año 2002, Maipú tenía un total de 126.972 viviendas y 468.390 habitantes, de los cuales el 48,5 % eran hombres y el 51,5 % mujeres. La población urbana correspondía a 464.882 personas, equivalentes al 99,3 % de la comuna.
- El alfabetismo se eleva al 98,5 % de la población mayor de 10 años y solo un 2,56 % de la población se siente perteneciente a una etnia originaria, por lo que un 2,54 % de los habitantes de la comuna son de origen mapuche. Un 71 % de los maipucinos declaró en el año 2002 ser católico; un 12 % se declara evangélico y un 10 %, ateo o agnóstico.
- El crecimiento de la población se calcula en un 6,21 % anual, siendo un 2,4 % de crecimiento vegetativo y un 3,81 % por migración desde otras comunas o regiones. La variación de la población a lo largo de los últimos años ha sido explosiva. En 1970, habían 49.075 habitantes; en 1982, 114.117 habitantes; y en 1992, 256.550. Esto se traduce en un crecimiento de 854,4 % en sólo 32 años. Según las estimaciones municipales, en el año 2010, la población alcanzó los 805.000 habitantes. De acuerdo a cifras estimativas del INE, Maipú tendrá 1.249.498 habitantes en el año 2020, convirtiéndola en la comuna con más habitantes de Chile.
- La comuna es, en gran parte, de clase media-baja y baja producto de la política de viviendas sociales construidas en Maipú desde la década de los años 80 y 90, que generó altos niveles de hacinamiento y problemas sociales como la delincuencia y el narcotráfico principalmente en el sector poniente de la comuna, los ejemplos más claros se pueden observar en los barrios Sol Poniente, Tres Poniente, Campos de Batalla, Lo Errázuriz, etc.
- Los grupos socioeconómicos C3 (medio bajo) y D (bajo) conforman el 77 % de la población comunal, y sólo un 5,63 % de habitantes están bajo la línea de la pobreza (E). El 3 % de las personas que viven en la comuna corresponden a la clase alta (ABC1), mientras que el 13 % forma parte del C2 (medio alto). Gran parte de la población trabaja fuera de la comuna en labores industriales y actividades de servicios.
- Los alumnos que provienen de Maipú, pertenecen al 13 % del total de las familias de la comuna y pertenecen a la clase media alta profesionales.

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLOGICO

4.1. Diseño de la Investigación

Esta investigación pretende conocer el rol colaborativo actual de los padres y apoderados de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle, bajo un paradigma explicativo e interpretativo, al trabajar los datos obtenidos como resultados de la aplicación de un cuestionario a padres y apoderados y una encuesta a los alumnos de séptimos, primeros y terceros medios, además de la interpretación de informes de rendimiento de los años 2013, 2014 y 2015, de la observación directa realizada por profesores de enseñanza media que la expresaron a través de un *focus group*, donde dan a conocer los puntos o nudos críticos que influyen en los descendidos rendimientos académicos anuales y bajo desempeño en pruebas estandarizadas de lenguaje.

Es una investigación de campo de tipo cualitativo, interpretativo, descriptivo, porque se realiza el análisis sistemático del problema en la realidad, con el propósito de describirlo, interpretarlo, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos.

El método es el científico porque sigue un camino sistemático con una serie de pasos para obtener saberes válidos, usando la técnica de análisis cualitativo descriptivo, que extrae la información de los instrumentos válidos, la agrupa en tablas, cuadros, gráficos o figuras para interpretarlas y describirlas.

En la investigación cualitativa podemos apreciar que el interés está en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema.

Se puede establecer que este tipo de estudio es de carácter descriptivo, ya que identifica características del universo de investigación (padres y apoderados de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle), señala formas de conductas, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba asociación entre variables (el deber ser y la realidad del rol colaborador de los padres y apoderados de enseñanza media con el aprendizaje).

En esta investigación se seleccionó el diseño descriptivo – analítico por representar una ventaja metodológica, ya que:

a).- Permite un conocimiento global sobre los fenómenos estudiados.

- b).- Provee la necesaria información de base para estudios posteriores.
- c).- Proporciona antecedentes útiles para la formulación de planes operacionales futuros.

El método es de análisis, pues se pretende que esta investigación pueda establecer cada una de las partes que caracterizan una realidad (la participación de los padres y el apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos), se establece también la relación entre el deber ser y la realidad de esta relación que es el objeto de investigación propuesto.

Para conocer el diseño de esta investigación en forma explicativa se confeccionó un cuadro donde se muestran las etapas y fases de la investigación.

Figura 11 Etapas y fases de la investigación.

CUADRO 3: Etapas y fases de la investigación.

| ETAPAS Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| ETAPA | FASE | ACCIONES | OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACION | CATEGORIA DE ANALISIS | TECNICAS | INSTRUMENTOS | FUENTE |
| | Fase 1 Elaboración Proyecto de Investigación Tema: "El rol colaborador de los padres y apoderados de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile, en el proceso de aprendizaje de sus hijos" | Determinación de la problemática Desarrollo Proyecto de Tesis: problema, objetivos y fundamentos. | Diagnosticar la participación actual de los padres y/o apoderados en el aprendizaje de los estudiantes del liceo Ruiz Tagle. | Estrategias de recopilación de información (Conversación fundamentada). | FOCUS GROUP Reunión con directivos del Liceo Ruiz Tagle | Informe Nota de campo | Información Directa de Directivos. -Director Académico. -Inspector General |
| | Fase 2 Trabajo de selección de información teórica y contextual, acorde al tema y sus dimensiones. | Selección de fuentes bibliográficas y digitales alusivas al tema de investigación Obtención de datos contextuales e información de la institución. | Describir las prácticas de colaboración con el proceso de aprendizaje que en la actualidad apoyan el aprendizaje de los estudiantes Dar a conocer el contexto e información de la institución | Estrategias de selección y recopilación de información y fundamentación sobre -Rendimiento Académico -Rol de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Participación de los padres en las actividades planificadas por el colegio - Apoyo de los Padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. -Relación entre padres y liceo. -Evolución del concepto de familia en Chile. -La familia en la estación Central. -La familia en Matipú -Contexto educacional datos e informes institucionales | TECNICA ANALISIS DOCUMENTAL Recopilar información Leer, sintetizar, comentar, interpretar Seleccionar párrafos de autores tanto de fuentes digitales como escritas. TECNICA ANALISIS DOCUMENTAL Obtener información a través de informes, | Lista de cotejo Lista de Cotejo. | Proyecto Educativo PEI Fuentes Bibliográficas Fuentes Digitales. PEI, informes INE Fuentes Bibliográficas y |
| Elaboración Marco Teórico y Contextual | | | | | Actas, libros de clase Estudios y tesis recientes sobre el establecimiento educacional Síntesis | | digitales. - Informes institucionales- Tesis. - Libros de clases |
| | Fase 3 "Planteamiento Sistemico del Problema" Al presentarse en los últimos tres años disminuidos resultados de rendimiento académico en la enseñanza Media del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile y desmotivación de los alumnos ante sus estudios, se consideró importante abordar y conocer el rol colaborativo actual de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos, por lo que el problema se plantea: ¿Cómo desarrollar estrategias para el potenciamiento del aprendizaje de los estudiantes a través del rol colaborativo de los padres y/o apoderados del Liceo Ruiz Tagle frente al rol familiar actual? | Descripción de los motivos de la selección del problema a investigar. Solicitud de opinión al profesorado de Enseñanza Media sobre los rendimientos descendidos y desmotivación frente al estudio y la lectura que manifiestan los alumnos" | Diagnosticar la participación y apoyo actual de los padres y/o apoderados en el aprendizaje de los estudiantes del liceo Ruiz Tagle. Diagnosticar los motivos de los rendimientos descendidos y la desmotivación frente al estudio | Rendimientos Descendidos Rendimientos descendidos. Desmotivación frente al estudio | TECNICA ANALISIS DOCUMENTAL Revisión de rendimientos anuales de tres últimos años, agruparlos y graficarlos. TECNICA DE OBSERVACION DIRECTA Analizar en reunión de profesores de E. Media, resultados de un descendido desempeño de los alumnos en prueba estandarizada de Lenguaje y detectar a través de la información escrita los focos o nudos críticos" | Lista de Cotejo REGISTRO DE OBSERVACION Pregunta a los profesores de Enseñanza Media para responder por escrito. ¿Cuál cree usted que son las razones de la desmotivación frente al estudio y la lectura que manifiestan los alumnos de Enseñanza Media? | Actas de Rendimiento Anual (Escritas y Digitales) Fuente Directa a través de respuesta escrita por los profesores de enseñanza media. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <p>b).- El apoyo que los padres realizan para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formar hábitos de estudio. - cultivar la curiosidad por el conocimiento, - preocupación por asistencia a clases, atrasos, etc. <p>2).- El “deber ser” del rol colaborador de los padres (intenciones preliminares, supuestos teóricos y reglamentarios de una óptima relación que debe darse entre el liceo y los padres y apoderados, para lograr el objetivo común que es el desarrollo integral de sus hijos).</p> <p>3).- Nuevo contexto familiar que ha ido apareciendo en Chile por la evolución experimentada por la familia.</p> | <p>-Descripción de como es el apoyo que brindan a sus hijos para lograr buenos desempeños académicos; su relación padres hijos adolescentes; su relación padres colegio; la formación de hábitos de estudio; el cultivo de la curiosidad por el conocimiento; su preocupación por la asistencia a clases; control de atrasos, etc.</p> <p>-Conocimiento del deber ser del rol colaborador de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos a nivel teórico.”</p> <p>Conocimiento de la evolución del contexto familiar en Chile en las últimas décadas y como se está viviendo en las dos comunas principales de donde proviene la mayoría de los alumnos del Liceo Ruiz Tagle”</p> | <p>Diagnosticar como es el apoyo que los padres brindan a sus hijos para que logran buenos desempeños académicos</p> <p>Describir las prácticas de colaboración con el proceso de aprendizaje que en la actualidad apoyan el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Describir el nuevo contexto familiar en Chile</p> | <p>Apoyo de los padres para un buen desempeño académico Implica brindar un ambiente para el estudio, vivencias de normas en el hogar que contribuyan a la formación de hábitos de estudio, el cultivo del interés por el conocimiento, buena asistencia a clases, evitando atrasos a la jornada escolar.</p> <p>El Deber ser del Rol Colaborador de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos</p> <p>Evolución de la familia Chilena en las últimas décadas.</p> | <p>investigación, usando las técnicas de síntesis, interpretación, descripción y selección de citas textuales de autores que se refieren al tema.</p> <p>TECNICA DE ANALISIS DOCUMENTAL</p> <p>Investigar en diversas fuentes sobre cual es el apoyo efectivo que los padres pueden realizar para que sus hijos logren buenos desempeños. Lectura de textos, síntesis, comentarios, selección de citas textuales</p> <p>TECNICA DE ANALISIS DOCUMENTAL</p> <p>Leer últimos informes estadísticos del INE Interpretar información Comentar Información Sintetizar información</p> | <p>Lista de Cotejo para</p> <p>Interpretación de Gráficos, tablas, figuras</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Lista de Cotejo</p> | <p>Fuentes Bibliográficas. Fuentes Digitales Informes.</p> <p>Fuentes Bibliográficas. Fuentes Digitales</p> <p>Fuentes Bibliográficas. Fuentes Digitales Informes INE Investigaciones</p> |
|---|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|------------------------|---|
| <p>Fase 4</p> <p>Será en base a tres puntos de vista:</p> <p>1).- Describir “lo que es”:</p> <p>a).- La participación de los padres en el Liceo</p> | <p>Descripción de lo que implica una buena participación en el Liceo”</p> | <p>Diagnosticar la participación actual de los padres y/o apoderados que incide en la motivación por el aprendizaje de los estudiantes del liceo Ruiz Tagle.</p> | <p>Participación de los padres y/o apoderados.</p> | <p>Investigación teórica de la unidad de análisis. Participación de los padres y/o apoderados en el colegio, a través de fuentes de</p> | <p>Lista de Cotejo</p> | <p>Fuentes Bibliográficas. Fuentes Digitales.</p> |
|---|---|--|--|---|------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| Investigación y recolección de datos | Fase 5.-Entrada al Campo de estudio | <p>Marco Metodológico</p> <p>Es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplearán para formular y resolver el problema de esta investigación.</p> <p>PARADIGMA... paradigmas explicativo e interpretativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Investigación de Campo de tipo Cualitativo, Interpretativo, Descriptivo, porque se realiza el análisis sistemático del problema en la realidad, con el propósito de describirlo, interpretarlo, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos</p> <p>METODO CIENTIFICO Es el camino sistemático que sigue una serie de pasos para obtener saberes válidos.</p> <p>-TECNICA DE ANALISIS CUALITATIVA DESCRIPTIVA</p> <p>Porque agrupa la información en tablas, cuadros, gráficos o figuras para interpretarla y describirla.</p> <p>-VALIDEZ es la confiabilidad que nos dan los instrumentos aplicados para la recolección de datos.</p> | <p>Diagnosticar la participación actual de los padres y/o apoderados en el aprendizaje de los estudiantes del liceo Ruiz Tagle.</p> <p>Describir las prácticas de colaboración con el proceso de aprendizaje que en la actualidad apoyan el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Proyectar acciones que permitan la orientación del rol colaborador de los padres y/o apoderados en el aprendizaje de calidad de sus hijos.</p> | <p>El paradigma o modelo a utilizar es un enfoque interpretativo, descriptivo y analítico de los resultados recolectados</p> <p>Alumnos de 7º, 1ºs y 3ºs Medios Padres de 7º, 1ºs y 3ºs Medios</p> | <p>FOCUS GROUP Reunión con directivos del Liceo Ruiz Tagle</p> <p>TECNICA ANALISIS DOCUMENTAL PARA FUENTES DIGITALES Y ESCRITAS, Recopilar información Leer, sintetizar, comentar, interpretar</p> <p>Selección de párrafos de autores tanto de Actas, libros de clases Estudios y tesis recientes sobre el establecimiento educacional</p> <p>Síntesis</p> <p>TECNICA DE OBSERVACION DIRECTA</p> <p>Análisis en reunión de profesores de E. Media, resultados de un descendido desempeño de los alumnos en prueba estandarizada de Lenguaje y detectar a través de la información escrita los focos o nudos críticos"</p> <p>TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS.</p> | <p>Nota de Campo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Registro de Observación</p> <p>Cuestionario a los padres. Encuesta a los alumnos.</p> <p>Tablas de Vacío de datos por respuesta, gráficos.</p> | <p>Informantes Clave</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directivos Liceo Ruiz Tagle. - Padres de 7º, 1ºs y 3ºs Medios. - Alumnos de 7º, 1ºs y 3ºs Medios <p>Profesores de Enseñanza Media</p> <p>Informantes Claves</p> <p>Padres Liceo Ruiz Tagle. Alumnos Liceo Ruiz Tagle.</p> |
| | Fase 6.-Categorización | <p>Proyección de estrategias y acciones</p> | <p>Proyectar estrategias o acciones que permitan la orientación del rol colaborador de los padres y/o apoderados en el aprendizaje de calidad de sus hijos.</p> | <p>-Participación de los padres en el Liceo.</p> <p>- Apoyo de los padres para un buen desempeño académico de sus hijos</p> <p>- Relación Padres y Apoderados con el Liceo.</p> <p>- Evolución de la familia en Chile y el contexto en las comunas de donde provienen en su mayoría los alumnos</p> <p>- Proyecciones innovadoras futuras</p> | <p>TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS CUALITATIVO</p> | <p>Nota de campo</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Registro de Observación</p> <p>Cuestionario</p> <p>Encuesta,</p> | <p>Fuentes bibliográficas y digitales sobre metodología de la investigación y de construcción de instrumentos</p> |
| | Fase 7.-Elaboración de Conclusiones | <p>Análisis de las conclusiones a la luz de los objetivos y el problema</p> <p>Elaboración de propuesta</p> | <p>Proyectar acciones que permitan la orientación del rol colaborador de los padres y/o apoderados en el aprendizaje de calidad de sus hijos.</p> | <p>Todas las categorías en estudio.</p> | <p>TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS CUALITATIVO</p> | <p>Conclusiones.</p> | <p>Fuentes teóricas digitales y bibliográficas y datos de informantes claves.</p> |

FUENTE: Elaboración propia.

A).- La primera etapa se desarrolló en cuatro fases:

La fase 1 es la elaboración del proyecto de investigación cuyo tema es: “El rol colaborador de los padres de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile, en el proceso de aprendizaje de sus hijos”.

La fase 2 es el trabajo de selección de información teórica y contextual, acorde al tema y sus dimensiones.

La fase 3 es el “Planteamiento Sistémico del Problema” que se lleva a cabo considerando distintos pasos y surge finalmente la pregunta.

¿Cómo desarrollar estrategias para el potenciamiento del aprendizaje de los estudiantes a través del rol colaborativo de los padres y/o apoderados del Liceo Ruiz Tagle frente al rol familiar actual?

La fase 4 desarrolla tres puntos de vista importantes:

1).- Describir “lo que es” el rol colaborador de los padres a través de dos aspectos importantes:

- a) La participación de los padres en el Liceo.
- b).- El apoyo que los padres realizan en el hogar para fortalecer los aprendizajes

2).- El “deber ser” del rol colaborador de los padres

Este punto implica las intenciones preliminares, supuestos teóricos y reglamentarios de una óptima relación que debe darse entre el liceo y los padres y apoderados, para lograr el objetivo común que es el desarrollo integral de sus hijos.

3).- Nuevo contexto familiar que ha ido apareciendo en Chile por la evolución experimentada por la familia.

B).- Segunda etapa de la investigación: “Investigación y recolección de datos” aquí desarrollamos la fase 5, 6 y 7 que son las siguientes:

Fase 5.-Entrada al Campo de estudio.

Es el ingreso propiamente tal a la investigación

Fase 6.- Categorización. El tema de la investigación se ordenó considerando las siguientes categorías:

- El Rendimiento Académico
- El Rol Colaborador de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos dividido en:

- Participación de los padres en el Liceo.
- Apoyo de los padres para un buen desempeño académico de sus hijos
- La relación de Padres y Apoderados con el Liceo.
- El deber ser del rol colaborador de los padres y apoderados.
- Evolución de la familia en Chile y el contexto en las comunas de donde provienen en su mayoría los alumnos
- Proyecciones innovadoras futuras

Fase 7.- Elaboración de Conclusiones: Esta es la fase final de la segunda etapa donde se realizan las acciones análisis de las conclusiones a la luz de los objetivos y el problema y la elaboración de propuesta.

4.2. Definición de Dimensiones del Estudio

Al plantearse el problema de la siguiente forma: ¿Cómo desarrollar estrategias para el potenciamiento del aprendizaje de los estudiantes a través del rol colaborativo de los padres y apoderados del Liceo?

Se aprecia las variables planteadas en el problema por lo que es importante conocer sus dimensiones. Estas variables tienen una relación directa con los objetivos formulados en el proyecto de investigación e implica necesariamente el manejo de los indicadores que aportarán elementos importantes a la hora de las conclusiones.

Las Dimensiones del estudio: son los grandes bloques estructurales de la variable susceptible de ser descompuesta en los indicadores.

Los indicadores constituyen el conjunto de actividades o características propias de un concepto o enunciado, son elementos específicos y concretos.

Problema: ¿Cómo desarrollar estrategias para el potenciamiento del aprendizaje de los estudiantes a través del rol colaborativo de los padres y apoderados?

Variable: Estrategias para el potenciamiento del aprendizaje a través del rol colaborativo de los padres y apoderados.

Dimensiones: Rendimiento Académico; Participación de los padres y apoderados en el Liceo, Apoyo de los padres y apoderados en el estudio en el hogar; Relación entre padres y

liceo; Evolución de la familia en Chile. A continuación, se construye un cuadro que contiene objetivos, preguntas y categorías de estudio.

OBJETIVOS, DIMENSIONES Y CATEGORÍAS DE ESTUDIO

Figura 12. Objetivos, dimensiones y categorías de estudio.

| OBJETIVO (S) ESPECIFICOS | PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | DIMENSION(ES) | CATEGORÍA(S) | INSTRUMENTO(S) | FUENTES |
|--|--|--|--|---|---|
| Describir el rol colaborador de padres y apoderados en el aprendizaje de los estudiantes del Liceo Ruiz Tagle. | ¿Cuál es el rol colaborador actual de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle en la sociedad chilena? | <p>-Resultados de Rendimiento Académico.</p> <p>-Contexto socio económico, cultural y de procedencia de los estudiantes.</p> <p>-Frecuencia de participación:</p> <p>1.-Actividades generales.</p> <p>2. Reuniones de padres y apoderados.</p> <p>3.-Cargos Directivos.</p> <p>- Calidad de apoyo de los padres y apoderados al proceso de aprendizaje para sus hijos.</p> <p>1.-Hábitos de estudio.</p> <p>2.-Ambiente adecuado, recursos. etc.</p> <p>3.- Tipos de padres.</p> <p>-Calidad de la comunicación, de la acogida y de la involucración.</p> <p>Importancia de la evolución y cambios en la familia de hoy, que influye en el rol colaborativo de los padres y apoderados.</p> | <p>-Rendimiento Académico</p> <p>-Participación de los padres y apoderados</p> <p>Apoyo de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>- Relación entre padres y liceo.</p> <p>-Evolución de la familia en Chile</p> | <p>Registro de observación de <i>focus group</i>.</p> <p>Registro de datos del libro de clases.</p> <p>Lista de Cotejo, Cuestionario, Encuesta. Informes de Profesores Jefes de reuniones de Padres y Apoderados Cuestionario, Encuesta. Datos del marco teórico.</p> <p>Lista de cotejo. Registro de observación.</p> <p>Datos investigados en el marco teórico.</p> | <p>Docentes Directivos Padres y Apoderados, Profesores E. Media, Estudiantes, Informes, actas de notas, Registros administrativos. Documentos informativos. Marco teórico investigado</p> |
| Conocer las acciones que permiten proyectar el rol colaborador | ¿Qué acciones de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle permiten proyectar | <p>- Participación en actividades que convoca el Liceo.</p> <p>-Asistencia a Reuniones de</p> | <p>- Acciones positivas del rol colaborativo de los padres y apoderados del</p> | <p>Cuestionario, Encuesta, Lista de Cotejo, Registro de observación, notas de</p> | <p>Docentes Directivos, Profesores (as)jefes Padres y</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| actual de los Padres y Apoderados del Liceo Ruiz Tagle en la sociedad chilena | el rol colaborador actual, en la sociedad chilena? | Padres y Apoderados, -Apoyo a los hijos en el hogar. -Influencia en la motivación del estudio de los tipos de padres. | Liceo Ruiz Tagle a proyectar en la sociedad Chilena. | campo Registros de asistencia, | Apoderados, Estudiantes. |
| Proponer líneas de acción, a considerar en la generación de innovación, en la gestión que hace el establecimiento de la relación colaborativa de padres y/o apoderados de cara al contexto actual. | ¿Qué acciones aportan en la elaboración de propuestas pertinentes que permitan la generación de innovación en el ámbito de la colaboración de los padres y apoderados del Liceo? | - Nuevos Protocolos. - Nuevas exigencias y compromisos para los padres. | Sugerencias de Propuestas actuales e innovadoras para el rol colaborador de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos | Protocolos, Horarios escolares, pautas de cotejo. Registro de observación, notas de campo Registros de asistencia, | Docentes Directivos Padres y Apoderados, Profesores Jefes E. Media, Estudiantes |

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Técnica(s) de Análisis de Datos

En esta investigación se trabajó:

Focus Group con directivos y profesores de Enseñanza Media del Liceo Ruiz Tagle.

La técnica análisis documental al leer y recopilar información, sintetizar, comentar, interpretar, seleccionar párrafos de autores tanto de fuentes digitales como escritas, obtener información a través de informes, actas, libros de clase, estudios y tesis recientes sobre el establecimiento educacional; síntesis; revisión de rendimientos anuales de tres últimos años, agruparlos y graficarlos.

Investigar en diversas fuentes sobre cuál es el apoyo efectivo que los padres pueden realizar para que sus hijos logren buenos desempeños, lectura de textos, síntesis, comentarios, selección de citas textuales.

La técnica de observación directa con la que se analiza en reunión de profesores de E. Media, resultados de un descendido desempeño de los alumnos en prueba estandarizada de Lenguaje y se detecta a través de la información escrita los focos o nudos críticos.

La investigación teórica de la unidad de análisis. Participación de los padres y/o apoderados en el colegio, a través de fuentes de investigación, usan las técnicas de síntesis, interpretación, descripción y selección de citas textuales de autores que se refieren al tema.

Primero se usa en esta investigación, *focus group* en reunión con directivos del Liceo Ruiz Tagle, para definir el tema importante a investigar, luego se usó técnicas de análisis documental para obtener información desde fuentes digitales, fuentes bibliográficas, libros de clase, tesis, actas anuales de los tres últimos años, etc.

En reunión con directivos del Liceo Ruiz Tagle, para definir el tema importante a investigar, luego se usó técnicas de análisis documental para obtener información desde fuentes digitales, fuentes bibliográficas, libros de clase, tesis, actas anuales de los tres últimos años, etc.

La técnica de observación directa que permitió analizar en reunión de profesores de enseñanza media a través de un *focus group*, el descendido desempeño de los alumnos en sus rendimientos escolares y prueba estandarizada de lenguaje, luego se organizó la información entregada por los docentes en focos o nudos críticos que permitió detectar las implicancias del rol colaborador de los padres y apoderados y las responsabilidades docentes que deben ser trabajados para revertir la problemática.

El marco teórico también se complementó con la lectura de textos usando las técnicas de síntesis, interpretación, descripción y selección de contenidos, colocando citas textuales de autores que se refieren al tema.

Se usó además la técnica de análisis documental en lectura de los últimos informes estadísticos, para interpretar información, comentar información y sintetizar información.

Las fuentes son hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información ya sea directa o indirectamente, usando distintas técnicas para conseguirlas.

Luego de estos pasos es importante triangular la información obtenida desde los diversos instrumentos aplicados en el trabajo de campo, por estamentos, ya sea utilizando conclusiones de segundo o tercer nivel.

Esta acción permite saber, por ejemplo, si lo que un docente de aula informó en sus respuestas en una entrevista, es coherente o no con lo que el investigador pudo observar directamente en la sala de clases.

Un segundo paso consiste en integrar la triangulación y desde allí generar nuevos procesos interpretativos.

Cuando se ha realizado esta integración de toda la información triangulada es posible sostener entonces que se cuenta con un corpus coherente, que refleja de modo orgánico aquello que denominamos “resultados de la investigación”.

Para otros efectos de esta investigación se tomó como base del “Deber Ser” de la relación escuela- hogar, del documento: El “Perfil” del apoderado establecido en el PEI del Liceo Ruiz Tagle. (PEI 2016), donde en pocas palabras se espera que los padres y apoderados del Liceo deben:

- Asumir responsablemente su rol de Padres y Madres.
- Brindar el tiempo necesario para apoyar permanentemente las inquietudes y necesidades de su hijo.
- Hacer propio los valores que privilegia el colegio (Respeto – confianza mutua – coherencia en el decir y en el actuar)
- Participar y colaborar en la vida de la comunidad educativa respetando las normas establecidas.
- Demostrar simpatía, agrado y lealtad con el quehacer educativo.

Además como fuente se utilizó los libros de clase del año 2016 para obtener datos sobre la procedencia del alumnado, que también constituye un indicador importante para conocer el contexto social y sus tendencias, que de alguna manera influyen en las actitudes y conductas motivacionales frente a los estudios según el mayor o menor capital cultural que posean.

Otro dato importante es obtenido de los informes de la última prueba SIMCE del año 2015, sobre el contexto social, dato que muestra particularidades sobre el mayor o menor grado de acceso a recursos tecnológicos que pueden distraer a los estudiantes de su preparación académica.

Se usaron también documentos internos, actas de notas ministeriales anuales y los informes sobre las reuniones de padres, entregados por los profesores jefes durante el año 2015 y parte del 2016, donde se vio los porcentajes de la participación de los padres en las reuniones, y lo que les preocupa.

Se confeccionó un cuestionario de entrevista a los padres, una encuesta para ser contestada por todos los alumnos de la muestra, con el fin de comparar algunos de los datos declarados por los hijos con los entregados por los padres.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Presentación de los Datos por Categorías

En este apartado se dan a conocer los datos obtenidos del vaciado de los instrumentos usados y de documentos administrativos e informativos y de otras fuentes, por categoría.

Todos los datos aquí presentados han sido obtenidos del vaciado de los instrumentos aplicados: cuestionario a los padres de séptimo, primero y segundo medio, en la que 154 padres y apoderados asistentes a la reunión del 25 de mayo 2016, respondieron el cuestionario. Se presentan en su mayoría en forma de tablas y figuras e informes.

La encuesta a los alumnos fue aplicada por los profesores(as) jefes(as) a los mismos cursos que los padres: séptimos, primeros y terceros medios, que se encontraban presentes el día Jueves 02 de junio 2016 en el Liceo Ruiz Tagle y la contestaron 179 jóvenes de enseñanza media, cuyos datos entregados se exponen.

Los promedios de rendimientos generales de los cursos fueron obtenidos de las actas ministeriales anuales del año 2013, 2014 y 2015.

Los datos obtenidos a través de los registros de observación y notas de campo fueron redactados como un informe.

5.1.1. Rendimiento Académico

En Esta categoría se presentan los resultados de rendimientos académicos de la enseñanza media de tres años últimos, los cuales al mantenerse descendidos y no superar, aun tomando medidas a nivel escolar para lograrlo, dan origen a esta investigación, que pretende conocer en la actualidad como se está viviendo el rol colaborador de los padres y apoderados de enseñanza media en el Liceo Ruiz Tagle de Chile, para saber si en este aspecto, algo está influyendo en los descendidos resultados académicos de los alumnos.

A continuación se presenta una tabla con datos finales de cada año escolar, 2013, 2014 y 2015, que nos muestran lo parejo que se han dado los rendimientos académicos en este periodo.

Tabla 7 Resultados de rendimiento finales 2013

| RESULTADOS FINALES 2013 | | | |
|-------------------------|----------|-------|-------|
| CURSOS | PROMEDIO | NOTA | NOTA |
| | AÑO 2013 | MENOR | MAYOR |
| 7°A | 5.5 | 4.7 | 6.5 |
| 7°B | 5.3 | 3.9 | 6.4 |
| 8°A | 5.4 | 3.8 | 6.5 |
| 8°B | 5.4 | 4.7 | 6.3 |
| I°A | 5.3 | 4.7 | 6.2 |
| I°B | 5.2 | 4.4 | 6.3 |
| II°A | 5.2 | 4.5 | 6.3 |
| II°B | 5.3 | 4.6 | 6.3 |
| III°A | 5.2 | 4.5 | 5.9 |
| III°B | 5.2 | 3.9 | 6.8 |
| IV°A | 5.8 | 4.8 | 6.8 |
| IV°B | 5.4 | 4.7 | 6.5 |
| Promedio | 5.35 | 4.4 | 6.4 |
| Anual | | | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8 Resultados de rendimiento finales 2014

| RESULTADOS FINALES 2015 | | | |
|-------------------------|----------|-------|-------|
| CURSOS | PROMEDIO | NOTA | NOTA |
| | AÑO 2014 | MENOR | MAYOR |
| 7°A | 5.3 | 4.4 | 6.3 |
| 7°B | 5.3 | 4.3 | 6.5 |
| 8°A | 5.2 | 4.3 | 6.5 |
| 8°B | 5.2 | 4.7 | 6.3 |
| I°A | 5.3 | 3.8 | 6.4 |
| I°B | 5.3 | 4.4 | 6.4 |

| | | | |
|----------|------|-----|------|
| II°A | 5.1 | 4.4 | 6.4 |
| II°B | 5.3 | 4.4 | 6.6 |
| III°A | 5.3 | 3.9 | 6.2 |
| III°B | 5.6 | 4.3 | 6.5 |
| IV°A | 5.5 | 4.9 | 6.2 |
| IV°B | 5.5 | 4.6 | 6.7 |
| Promedio | 5.32 | 4.3 | 6.41 |
| Anual | | | |

Fuente: Elaboración propia

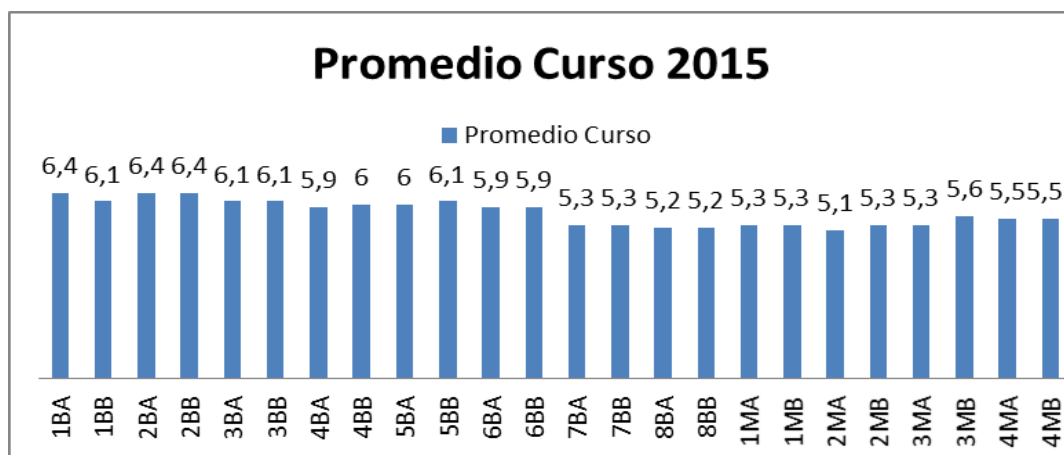
Tabla 9 Resultados de rendimiento finales 2015 de todos los cursos

| CURSOS | RESULTADOS FINALES 2015 | | |
|----------|-------------------------|-------|-------|
| | PROMEDIO | NOTA | NOTA |
| | AÑO 2015 | MENOR | MAYOR |
| 7°A | 5,3 | 4,6 | 6,2 |
| 7°B | 5,3 | 4,3 | 6,6 |
| 8°A | 5,2 | 4,5 | 6,1 |
| 8°B | 5,4 | 4,8 | 6,5 |
| I°A | 5,3 | 4,5 | 6,7 |
| I°B | 5,2 | 4,3 | 6,4 |
| II°A | 5,4 | 4,7 | 6,5 |
| II°B | 5,4 | 4,6 | 6,7 |
| III°A | 5,3 | 4,5 | 6,4 |
| III°B | 5,5 | 4,3 | 6,6 |
| IV°A | 5,6 | 4,8 | 6,5 |
| IV°B | 5,7 | 4,9 | 6,7 |
| Promedio | 5.38 | 4.56 | 6.49 |
| Anual | | | |

Fuente: Elaboración propia

También en la siguiente figura se puede observar los rendimientos de todos los cursos del colegio en el año 2015, y en la enseñanza media están los promedios entre los 5.1 y 5.6.

Figura 12. Promedio curso 2015. Este gráfico muestra el promedio de notas de cada curso del Liceo el año 2015.



Fuente: Elaboración propia.

5.1.2. Focus Group

Aquí se presenta los resultados de la organización de la información obtenida en un *focus group*, realizado a profesores de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle, por el descendido desempeño en una prueba de lenguaje estandarizada, el día martes 07 de junio 2016. Sus discusiones y análisis de la situación, se organizaron en siete puntos o nudos críticos que se dan a conocer a continuación y observamos que algunos de ellos están claramente relacionados con el rol colaborador de los padres y apoderados.

Los alumnos, según las observaciones de sus profesores están presentando las siguientes características integradas a los siete nudos críticos de organización.

1.-Falta de amor al conocimiento con escaso compromiso por los estudios.

- -Falta de responsabilidad con sus deberes escolares.
- -Les cuesta enfocarse y sintonizar en las asignaturas que no representan un interés personal
- -Lento en el aprendizaje
- -Actitud de “menor esfuerzo”, comodidad y poco espíritu de trabajo
- -No realizan plenamente lo exigido por el profesor en el aula

- **2.-Desmotivación Escolar**

- -Muy conversadores.
- -Se distraen fácilmente y no aprovechan material entregado.
- -Se desaniman fácilmente frente a bajos resultados
- -No expresan interés ni motivación por actividades académicas.
- -Desinterés por el estudio personal
- -Se desconcentran fácilmente
- -Desmotivación por el trabajo en el aula.
- -Flojera de pensar.
- -Inmadurez, Desmotivación
- -Desmotivación por los resultados, porque el estudio no da fruto; sienten que no saben estudiar. (3 y 5)

- **3.-Falta dominio de técnicas de estudio**

- Requieren fortalecer herramientas adecuadas para mejorar ciertas actitudes y sus rendimientos personales.
- No dominan estrategias para tomar apuntes y organización de material de estudio.
- Sienten que no saben estudiar.
- No ejercitan técnicas de estudio, para preparar pruebas.
- Falta orientación en técnicas de estudio.

- **4.-Organización del tiempo y hábitos de estudio.**

- -Falta de sistematicidad, organización y planificación.
- -Mala planificación de su tiempo en el hogar.
- -Inmadurez, lo cual no les permite ser responsables hoy del futuro cercano.
- -No estudian diariamente en casa.
- -Falta de estímulos familiares para el estudio en el hogar.

- **5.-Desinterés por la lectura**
- -Desinterés en la lectura
- -Desinterés en la lectura y cierto grado de indolencia frente a la responsabilidad de leer.
- -Sienten que no es necesario leer lo que pide el colegio, les basta con un léxico escaso.
- Leer, analizar, reflexionar, es una zona oscura de la que no se sacan resultados concretos ni importantes.
- **6.-Falta de desarrollo de habilidades cognitivas.**
- -Tiene dificultades con la comprensión, lo que dificulta el desarrollo de ciertas actividades.
- -Trabajar niveles de comparación y otros niveles de pensamiento
- -Áreas de aprendizaje de baja comprensión, y por ende, de bajo rendimiento
- -Algunos alumnos tienen un sustrato frágil en el plano matemático
- -Mejorar desarrollo de la resolución de problemas y pensamiento abstracto.
- -Los alumnos con mejores notas son los científicos matemáticos (el énfasis en los números y en las formas).
- **7.-Falta desarrollo de la interacción grupal entre los alumnos**
- -Les cuesta enfocarse y sintonizar en las asignaturas que no representan un interés personal.
- -Tienen dificultades para cumplir con responsabilidad fuera del aula.
- -Alumnos demasiado competitivos
- -Actúan solo por la calificación

5.1.3 Contexto socio económico, cultural y de procedencia de los estudiantes.

Se presenta estos datos que se consideran importantes para conocer el capital cultural del alumnado, factor que incide en la motivación para adquirir el conocimiento y tener buenos desempeños.

Este dato fue obtenido de los resultados de la prueba nacional estandarizada Simce 2016, que clasifica a las familias del Liceo como de clase media alta, porque considera que los padres y madres presentan más de 14 años de escolaridad y tienen remuneraciones entre los 700 mil y un millón trescientos cincuenta.

Se cuentan muy pocos casos de alumnos en el rango de vulnerabilidad.

Tabla 10 Número y porcentaje de alumnos del liceo Ruiz Tagle por comuna

| COMUNA | N ° ALUMNOS | PORCENTAJE % |
|----------------------------|-------------|--------------|
| Estación Central | 73 | 34,8 |
| Maipú | 47 | 22,4 |
| Pudahuel | 28 | 13,3 |
| Quinta Normal | 21 | 10,0 |
| Lo Prado | 12 | 5,7 |
| Santiago | 9 | 4,3 |
| Cerrillos | 5 | 2,4 |
| Padre Hurtado | 2 | 1,0 |
| Independencia | 2 | 1,0 |
| Puente Alto | 2 | 1,0 |
| Pedro Aguirre Cerda | 2 | 1,0 |
| Cerro Navia | 2 | 1,0 |
| Buín | 1 | 0,5 |
| San Miguel | 1 | 0,5 |
| Conchalí | 1 | 0,5 |
| Calera Tango | 1 | 0,5 |
| La Reina | 1 | 0,5 |
| Total alumnos | 210 | 100 % |

En esta tabla se presenta la procedencia de nuestros alumnos, información que se obtiene de los libros de clases, en los que se consideran los seis cursos de la muestra los que en su totalidad forman un universo de 210 alumnos, los que vienen de distintas comunas, con predominio de la comuna de Estación Central y Maipú, los niños pertenecen al nivel económico más elevado de cada comuna, sin embargo el contexto espacial y social es muy variado y muchos se exponen a lograr amistades que a veces no son las mejores recomendadas.

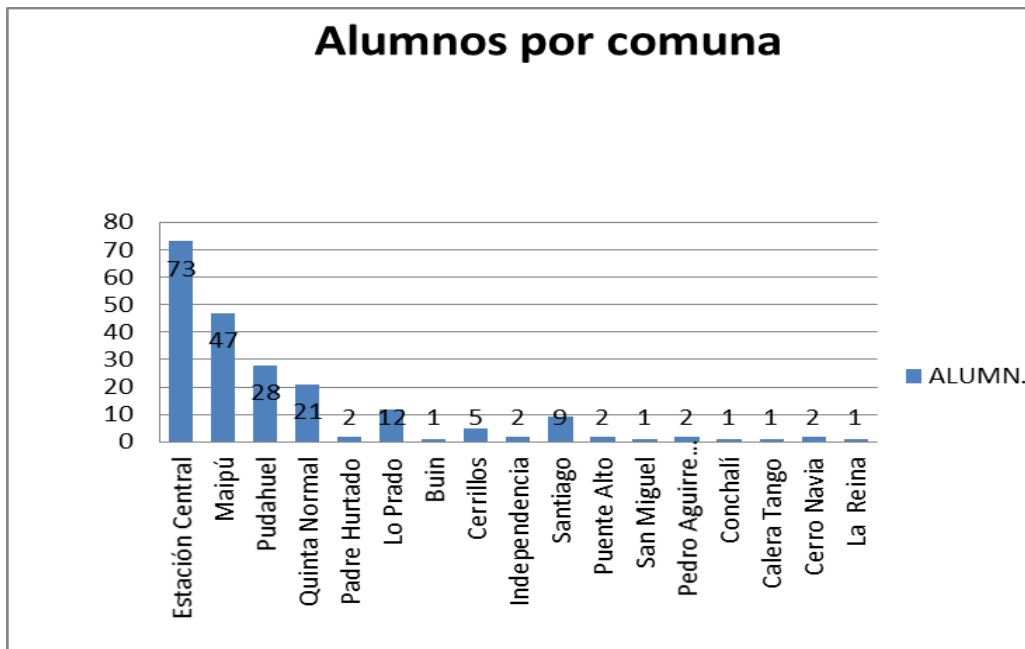


Figura 13. Alumnos por comuna. Este gráfico presenta la procedencia de los alumnos de los seis cursos de la muestra.

Fuente: Elaboración propia.

En la figura anterior, se ven las comunas donde viven nuestros alumnos y allí se grafica claramente la muestra total de 210 alumnos que se consideraron para este estudio y apreciamos que vienen de 17 comunas, siendo los más numerosos de la comuna de estación central, luego los de la comuna de Maipú. Para clarificar mejor se muestra la procedencia por cursos de la muestra.

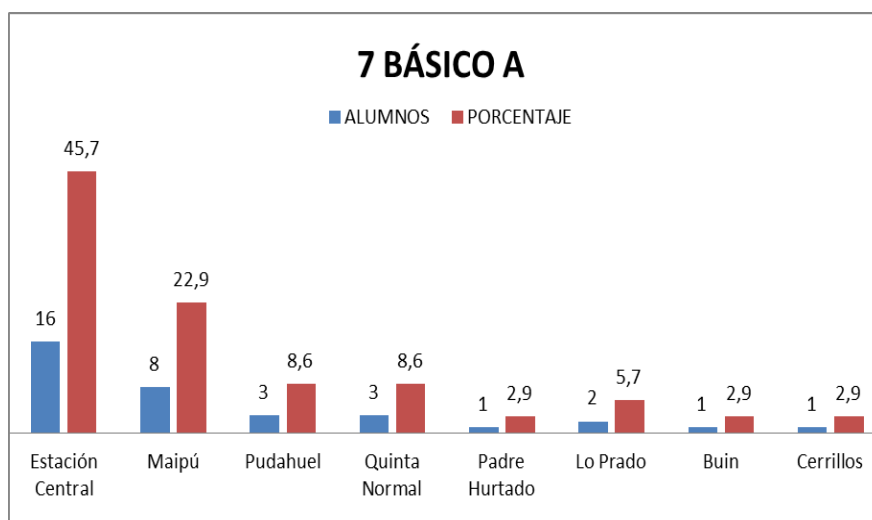


Figura 14. Alumnos por comuna. En este gráfico se observa la procedencia de los estudiantes de 7° básico A. **Fuente:** Elaboración propia.

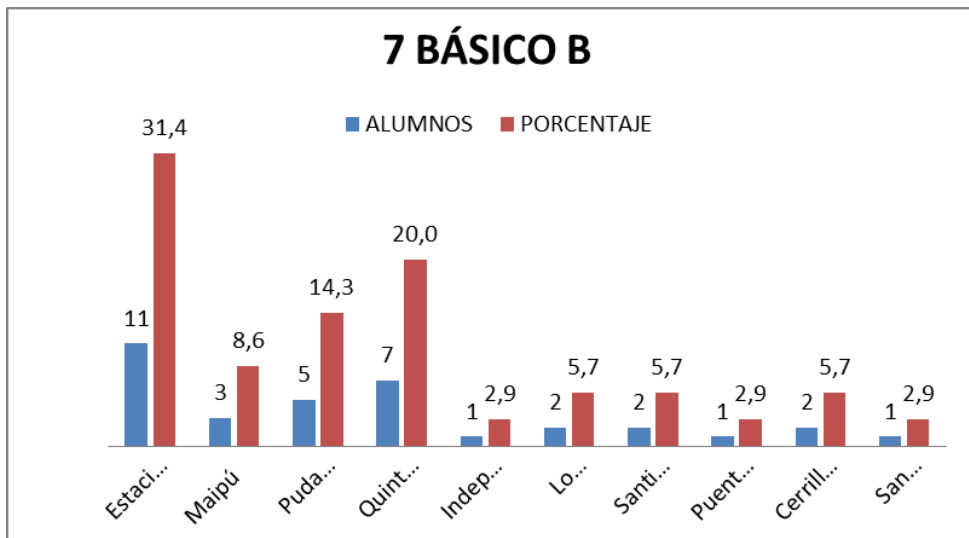


Figura 15. Alumnos por comuna. En este gráfico se observa la procedencia de los estudiantes de 7° básico B.

Fuente: Elaboración propia.

En este curso 7° B, se produce una variación en el segundo lugar que es Quinta Normal, luego Pudahuel y en cuarto lugar aparece Maipú.

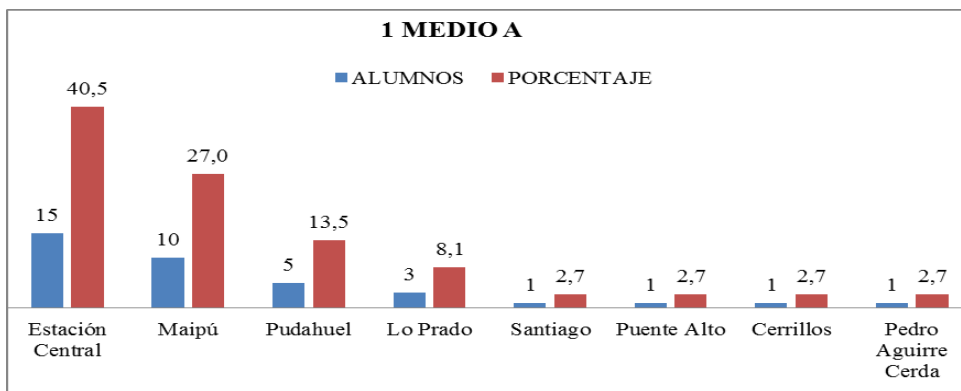


Figura 16 Alumnos por comuna. En este gráfico se observa la procedencia de los estudiantes de 1° medio A.

Fuente: Elaboración propia

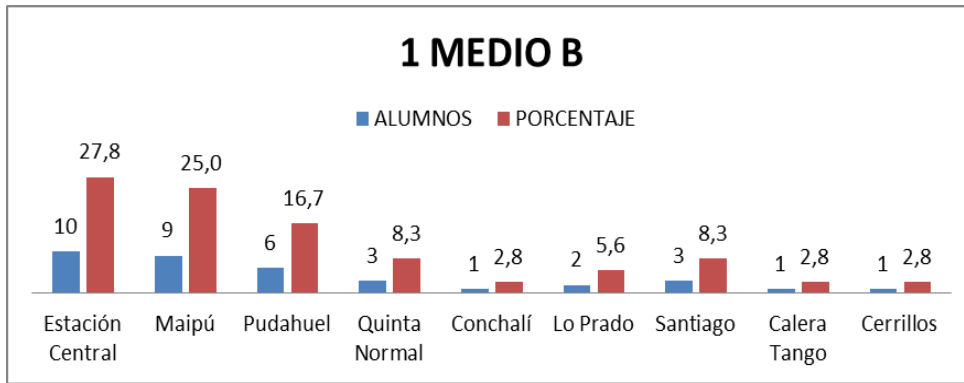


Figura 17 Alumnos por comuna. En este gráfico se observa la procedencia de los estudiantes de 1° medio B.

Fuente: Elaboración propia.

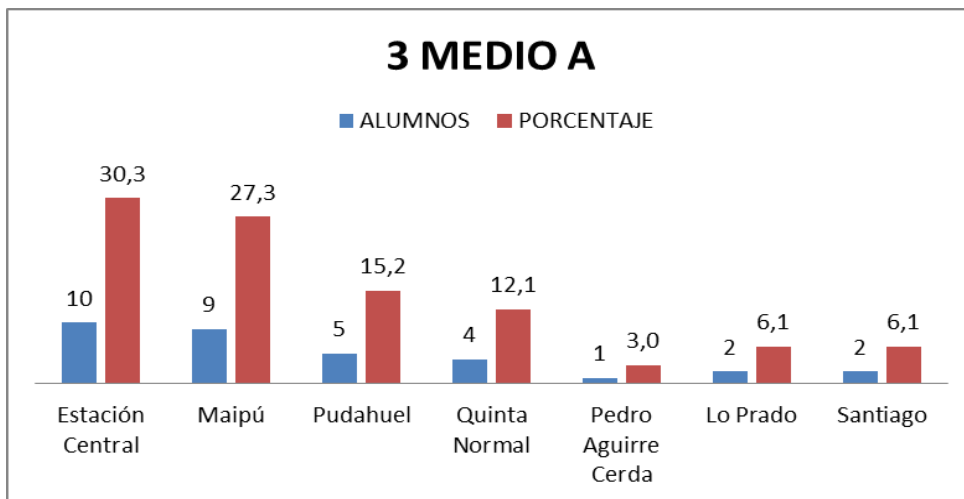


Figura 18 Alumnos por comuna. En este gráfico se observa la procedencia de los estudiantes de 3° medio A.

Fuente: Elaboración propia.

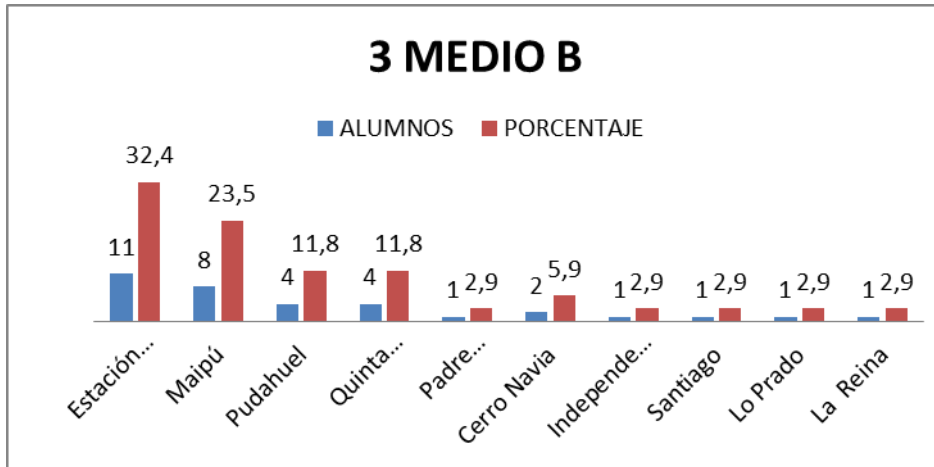


Figura 19 Alumnos por comuna. En este gráfico se observa la procedencia de los estudiantes de 3° medio B

Fuente: Elaboración propia.

En todos los otros gráficos se muestra el predominio de los alumnos de Estación Central y luego de Maipú. Solo en el 7° B, se produce una variación en el segundo lugar que es Quinta Normal, luego Pudahuel y en cuarto lugar aparece Maipú.

5.1.4. Participación de los padres y apoderados en el Liceo

Ahora se presentan los datos que nos permitirán conocer una parte del ejercicio del rol colaborador de padres y apoderados y es la participación, en primer lugar de su asistencia a reuniones de padres y apoderados. Estos datos del año 2015 y parte del 2016, se obtuvieron de los informes entregados por los profesores jefes a la Dirección Académica, quién confecciona un informe general con todos los cursos y los socializa entre los integrantes del centro.

Una actividad de gran relevancia de los padres y apoderados es asistir a reuniones de curso para conocer el desempeño escolar de su hijo, acá se presenta la información de la asistencia de los cursos de la muestra en unos meses.

Tabla 11 Asistencia de los padres y apoderados a reuniones de curso.

| CURSOS | Asistencia | Inasistencia | Matrícula. | Año 2015 |
|------------------|-------------|--------------|------------|---------------------|
| 7° A | 40 | 1 | 41 | 25 de marzo |
| 7° B | 30 | 10 | 40 | 25 de marzo |
| I° A | 32 | 4 | 36 | 25 de marzo |
| I° B | 33 | 6 | 39 | 25 de marzo |
| III° A | 25 | 6 | 31 | 25 de marzo |
| III° B | 27 | 7 | 34 | 25 de marzo |
| TOTAL | 187 = 84,6% | 34 = 15.4 | 221 = 100% | |
| 7° A | 36 | 5 | 41 | 29 de abril de |
| 7° B | 35 | 5 | 40 | 29 de abril de |
| I° A | 28 | 8 | 36 | 29 de abril de |
| I° B | 30 | 9 | 39 | 29 de abril de |
| III° A | 24 | 7 | 31 | 29 de abril de |
| III° B | 28 | 6 | 34 | 29 de abril de |
| TOTAL MES | 181=81.9% | 40=18.0% | 221=100% | |
| 7° A | 37 | 4 | 41 | 25 de mayo |
| 7° B | 34 | 6 | 40 | 25 de mayo |
| I° A | 28 | 8 | 36 | 25 de mayo |
| I° B | 34 | 5 | 39 | 25 de mayo |
| III° A | 25 | 6 | 31 | 25 de mayo |
| III° B | 22 | 12 | 34 | 25 de mayo |
| TOTAL MES | 180=81.4% | 41= 18.5 | 221=100% | |
| 7° A | 39 | 2 | 41 | 29 de julio de 2015 |
| 7° B | 33 | 7 | 40 | 29 de julio de |
| I° A | 31 | 4 | 35 | 29 de julio de |
| I° B | 33 | 6 | 39 | 29 de julio de |
| III° A | 25 | 5 | 30 | 29 de julio de |
| III° B | 27 | 7 | 34 | 29 de julio de |
| TOTAL MES | 188=85.8% | 33 = 15.06% | 219=100% | |
| 7° A | 31 | 10 | 41 | 26 de agosto |

| | | | | |
|------------------|-------------------|---------------|-----------------|--------------|
| 7° B | 28 | 12 | 40 | 26 de agosto |
| I° A | 25 | 12 | 37 | 26 de agosto |
| I° B | 31 | 8 | 39 | 26 de agosto |
| III° A | 20 | 10 | 30 | 26 de agosto |
| III° B | 22 | 12 | 34=100% | 26 de agosto |
| TOTAL MES | 157 =71.0% | 64=29% | 221=100% | |

| | | | | |
|------------------|------------------|-----------------|-----------------|-------------|
| 7° A | 37 | 4 | 41 | 30 de sept. |
| 7° B | 30 | 10 | 40 | 30 de sept. |
| I° A | 25 | 11 | 37 | 30 de sept. |
| I° B | 30 | 9 | 39 | 30 de sept. |
| III° A | 22 | 8 | 30 | 30 de sept. |
| III° B | 19 | 16 | 34 | 30 de sept. |
| TOTAL MES | 163=73.7% | 62=26,3% | 221=100% | |

| | | | | |
|---------------|----|----|----|---------------|
| 7° A | 34 | 7 | 41 | 28 de octubre |
| 7° B | 28 | 12 | 40 | 28 de octubre |
| I° A | 22 | 15 | 37 | 28 de octubre |
| I° B | 34 | 6 | 40 | 28 de octubre |
| III° A | 23 | 7 | 30 | 28 de octubre |
| III° B | 21 | 14 | 35 | 28 de octubre |

TOTAL MES 162=73.3% 61=27.6% 221=100%

| | | | |
|--------------------------------|--------------------|----------------------|-------------|
| Porcentaje | %Asistencia | %Inasistencia | 100% |
| Asistencia/Inasistencia | Anual | Anual | |
| 2015 | 78.8% | 21.2% | |

| | ASISTENCIA | REUNIONES | AÑO 2016 | |
|-------------|----------------------|---------------------|------------------|------------------|
| | n° Asistencia | Inasistencia | Matrícula | Año 2016. |
| 7° A | 14 | 21 | 35 | 31 de marzo |
| 7° B | 31 | 4 | 35 | 31 de marzo |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|-------------|
| I° A | 21 | 16 | 37 | 31 de marzo |
| I° B | 25 | 11 | 36 | 31 de marzo |
| III° A | 20 | 13 | 33 | 31 de marzo |
| III° B | 22 | 12 | 34 | 31 de marzo |
| TOTAL MES | 133=63.3% | 77=36.6% | 210=100% | |
| 7° A | 23 | 12 | 35 | 24 de abril |
| 7° B | 29 | 6 | 35 | 24 de abril |
| I° A | 17 | 10 | 37 | 24 de abril |
| I° B | 30 | 6 | 36 | 24 de abril |
| III° A | 26 | 7 | 33 | 24 de abril |
| III° B | 26 | 8 | 34 | 24 de abril |
| TOTAL MES | 151=71.9% | 49=23.3% | 210=100% | |
| 7° A | 31 | 4 | 35 | 25 de mayo |
| 7° B | 31 | 4 | 35 | 25 de mayo |
| I° A | 32 | 5 | 37 | 25 de mayo |
| I° B | 30 | 6 | 36 | 25 de mayo |
| III° A | 33 | 1 | 34 | 25 de mayo |
| III° B | 29 | 5 | 34 | 25 de mayo |
| TOTAL MES | 186=88.1% | 25=11.8% | 211=100% | |
| Porcentaje Asistencia 2016 | 74.4% | 25.6% | 100% | |

Fuente: Elaboración Propia

Ahora se presenta los datos obtenidos por los resultados del cuestionario aplicado a padres y apoderados y la encuesta a los alumnos, sobre la participación y apoyo a los estudios de sus hijos, integrando la información en las distintas categorías de esta investigación.

El cuestionario fue aplicado a los padres y apoderados de los cursos, el día miércoles 25 de Mayo del 2016 y quisieron contestarlo en forma libre, por lo que lo completaron solo algunos padres y apoderados más comprometidos.

En la figura siguiente se puede visualizar el universo de padres y apoderados participantes que respondieron el cuestionario.

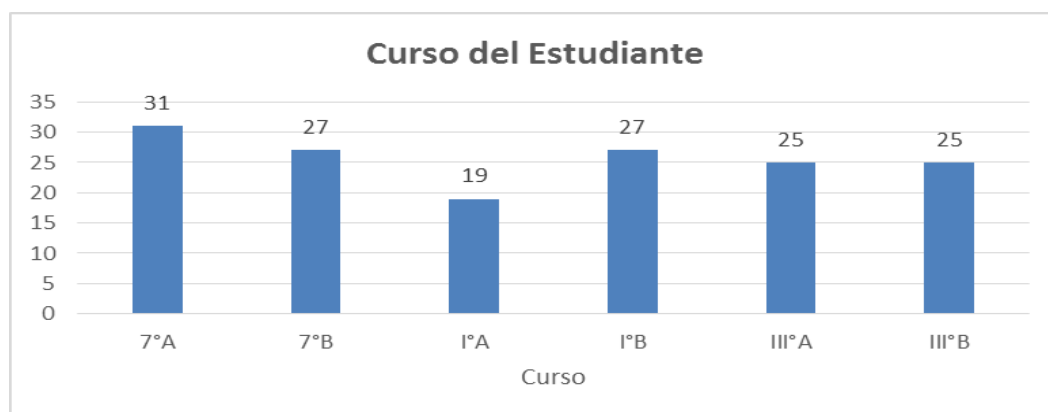


Figura 20 Curso del estudiante. En este gráfico se presenta el número de estudiantes por curso, cuyos padres respondieron la encuesta en reunión de padres y apoderados del día 25 de mayo de 2016.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12 Número de padres y apoderados que contestan por curso.

| | Curso del estudiante | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 7° A | 31 | 20,1 | 20,1 | 20,1 |
| | 7° B | 27 | 17,5 | 17,5 | 37,7 |
| | I° A | 19 | 12,3 | 12,3 | 50,0 |
| | I° B | 27 | 17,5 | 17,5 | 100,0 |
| | III° A | 25 | 16,2 | 16,2 | 66,2 |
| | III° B | 25 | 16,2 | 16,2 | 82,5 |
| | Total | 154 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

Para responder el cuestionario, solo participan 154 padres y apoderados asistentes a la reunión del 25 de mayo 2016, respondieron este cuestionario y constituyen un 72% del total de la muestra (211).

En cuanto a los datos de la participación de los padres en el Liceo también se puede considerar como referente la cantidad de hermanos que puede tener el alumno, porque ello obliga a los padres a estar más cercano al liceo con una mayor participación e identidad, aquí se grafica los alumnos que tienen hermanos en el establecimiento.

Tabla 13 Hermanos en el Liceo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido No | 118 | 76,6 | 76,6 | 76,6 |
| Sí | 36 | 23,4 | 23,4 | 100,0 |
| Total | 154 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

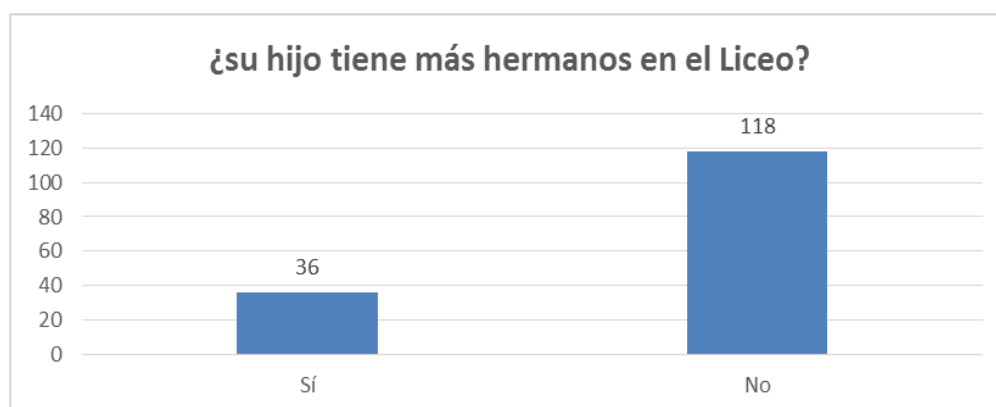


Figura 21 ¿Su hijo tiene más hermanos en el Liceo? Gráfico que presenta qué apoderados tienen más de un hijo en el Liceo.

Fuente: Elaboración propia.

Estos datos también dan un informe sobre la participación, debido a que los padres y apoderados que tienen más hijos y pupilos en el Liceo, se involucran más al tener que asistir a otras reuniones de curso y actividades propias, que les hace asumir una mayor identidad con el establecimiento.

Tabla 14. Participación en cargos, de los padres y apoderados

| | Miembros Directiva de Padres | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Directiva Centro General de padres | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| | Directiva de curso | 60 | 39,0 | 39,0 | 39,6 |
| | Delegado de pastoral | 7 | 4,5 | 4,5 | 44,2 |
| | Más de uno de los anteriores | 10 | 6,5 | 6,5 | 50,6 |
| | Ninguno | 76 | 49,4 | 49,4 | 100,0 |
| | Total | 154 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

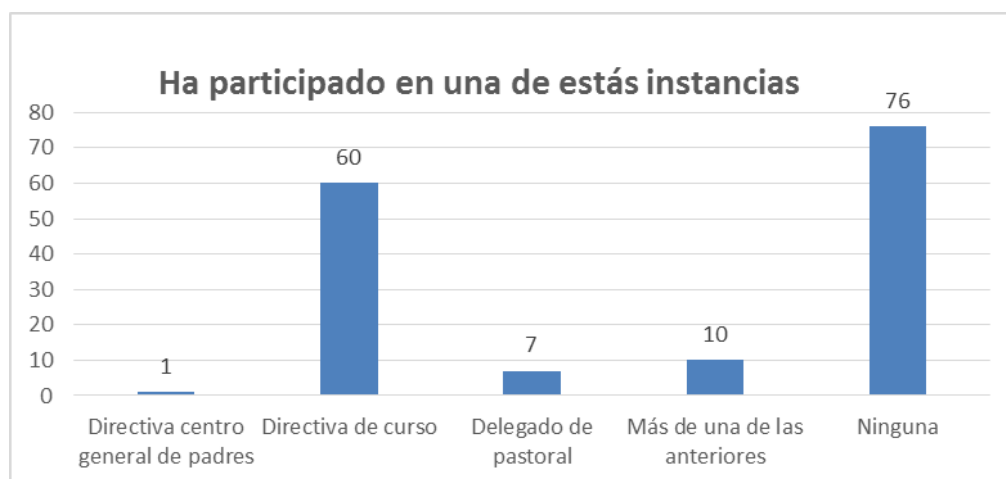


Figura 22. Este gráfico presenta las distintas instancias que proporciona el Liceo, en las que han participado los apoderados encuestados

Fuente: Elaboración propia

La participación en cargos es un aspecto muy importante de la involucración de los padres y apoderados en el Liceo.

Los padres declaran en un 50.6 % haber participado alguna vez en directivas de curso, pastoral o centro de padres y solo un 49,4 % declara no haber participado nunca.

Tabla 15. Persona(s) que asiste(n) a las reuniones de curso de su hijo

| Personas | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Apoderado(a) | 15 | 9,7 | 9,8 | 9,8 |
| | Papá | 28 | 18,2 | 18,3 | 28,1 |
| | Mamá | 63 | 40,9 | 41,2 | 69,3 |
| | Se turnan | 13 | 8,4 | 8,5 | 77,8 |
| | Ambos | 34 | 22,1 | 22,2 | 100,0 |
| | Total | 153 | 99,4 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 1 | ,6 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

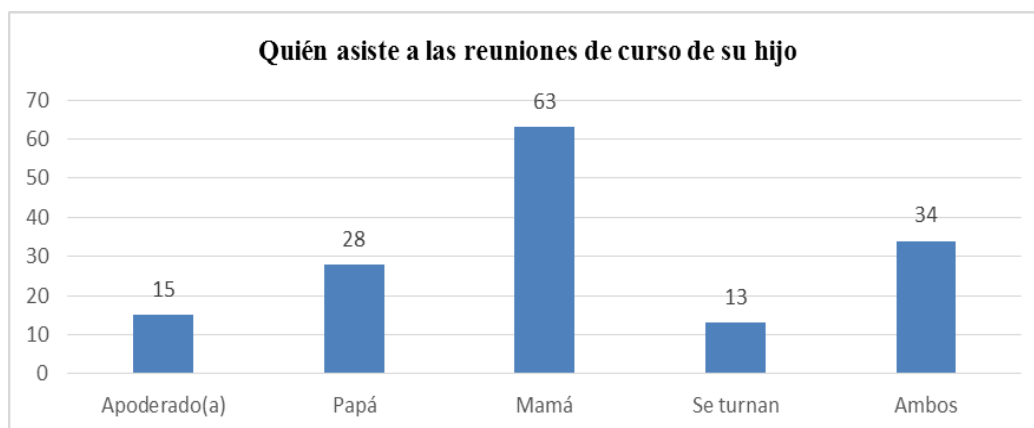


Figura 23. Persona(s) que asiste (n) a la reunión de padres.

Fuente: Elaboración propia

En este gráfico se observa qué personas asisten a las reuniones de padres de los alumnos, cuyos apoderados fueron encuestados. Mayoritariamente quien asiste a las reuniones de curso es la mamá, 63 de 154 padres y apoderados, constituyendo un 40,9% del total.

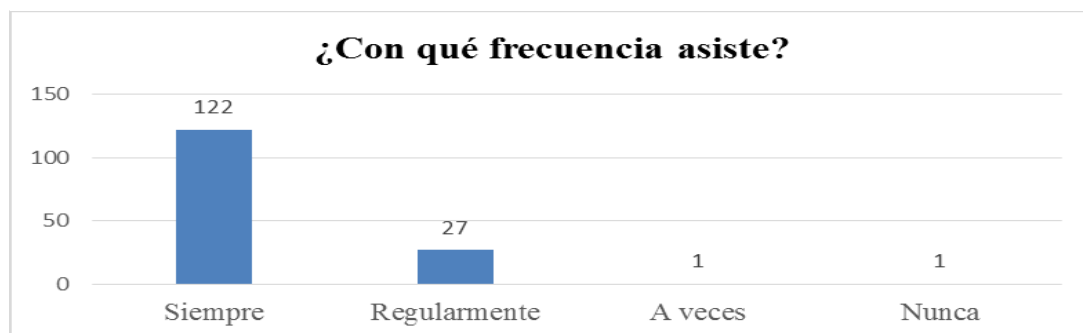
| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 122 | 79,2 | 80,8 | 80,8 |
| | Regularmente | 27 | 17,5 | 17,9 | 98,7 |
| | A veces | 1 | ,6 | ,7 | 99,3 |
| | Nunca | 1 | ,6 | ,7 | 100,0 |
| | Total | 151 | 98,1 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 3 | 1,9 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Figura 24. Frecuencia en la asistencia a reuniones de padres y apoderados.

Fuente: Elaboración propia

En este gráfico se presenta con qué frecuencia asisten a reunión de padres y apoderados los encuestados. Un 79.2 % de los padres y apoderados reconocen asistir siempre a las reuniones de padres.

Tabla 16. Frecuencia en la asistencia a las reuniones de curso de los padres y apoderados



Fuente: Elaboración propia

Tabla 17. Razones de inasistencia a reuniones de padres

| Si no asiste a las reuniones, señale ¿Cuáles son sus razones? | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|--|------------------------------------|-------|
| | Carencia de dinero para aportar las reuniones de curso | Trabajo a la hora de la reunión | Información poco oportuna o inadecuada respecto a la fecha | Distancia excesiva al lugar de reunión | Desinterés por su contenido o tema | Otros |
| Sí | 2 | 22 | 3 | 5 | 2 | 14 |
| N | 151 | 131 | 150 | 148 | 151 | 139 |

Fuente: Elaboración propia

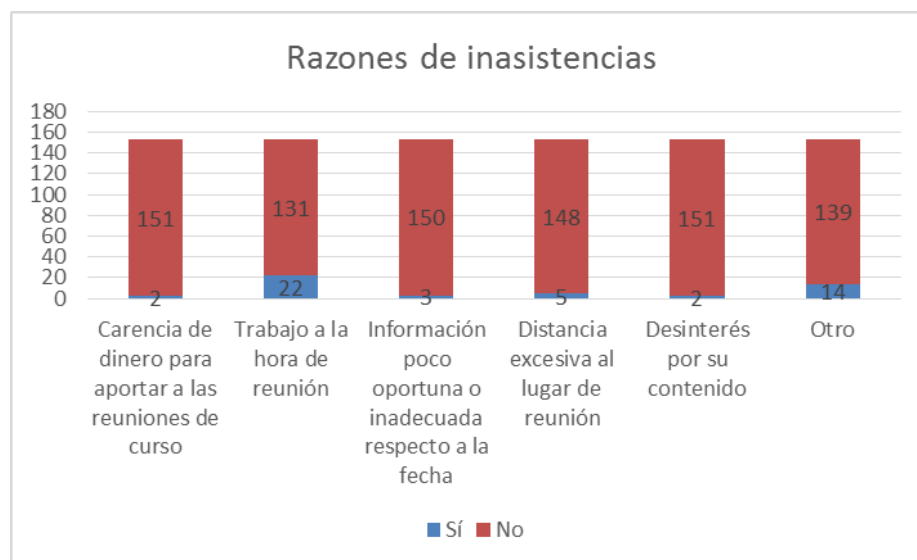


Figura 25. Razones de inasistencias. Razones de las inasistencias a reuniones de padres y apoderados

Fuente: Elaboración propia.

Se observa claramente los motivos de la inasistencia a las reuniones de padres que planifica el colegio y que las avisa con anticipación al inicio del año escolar, se les recuerda en página web y se envían comunicaciones recordatorias a tiempo.

Tabla 18. Razones de asistencia a reuniones de padres y apoderados de su curso

Si usted asiste a reunión de curso de su hijo, siempre o regularmente, sus razones son:

| | Informarse sobre el rendimiento de su hijo o pupilo | Informarse sobre la conducta escolar de su hijo | Informarse sobre el desarrollo personal de su hijo | Compartir opiniones con otros apoderados, respecto a cómo el colegio educa a su hijo | Compartir con otros apoderados estrategias para mejorar desarrollo personal | Compartir con otros apoderados que tienen hijos de la misma edad que el suyo | No siempre tengo claridad para qué son las reuniones de curso |
|----|---|---|--|--|---|--|---|
| Sí | 134 | 86 | 106 | 69 | 49 | 38 | 4 |
| No | 19 | 67 | 47 | 84 | 104 | 115 | 149 |

Fuente: Elaboración propia

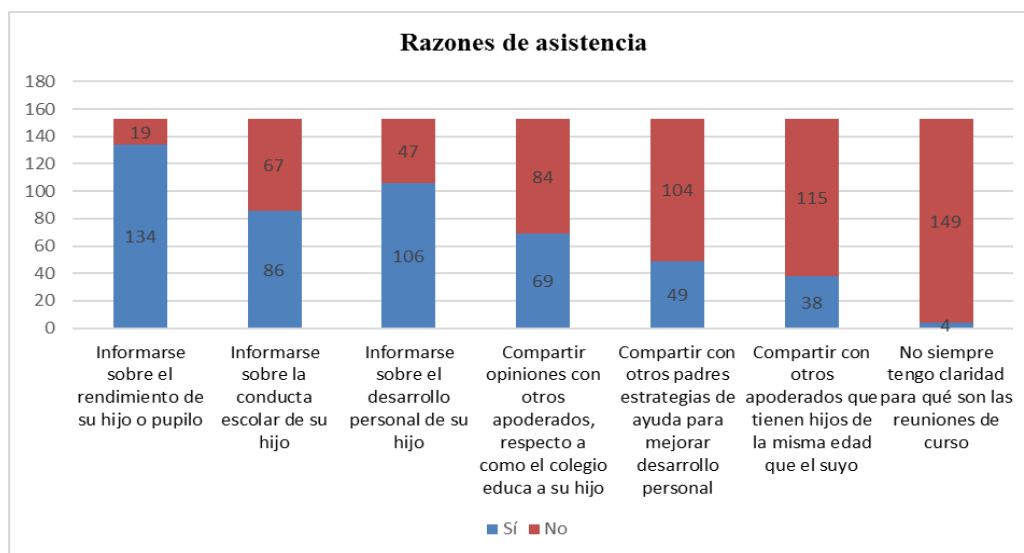


Figura 26. Motivos para asistir a las reuniones de padres y apoderados.

Fuente: Elaboración propia.

En este gráfico se pueden apreciar los motivos que los padres expresan como razón para asistir a las reuniones de padres y apoderados. La principal razón que dan los padres para asistir a reuniones de curso es para conocer el rendimiento académico de sus hijos.

Tabla 19. Comparación de asistencia a reuniones de curso entre enseñanza media con el primer ciclo

| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|-----------------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Era menor | 6 | 3,9 | 4,1 | 4,1 |
| | Era igual | 121 | 78,6 | 82,9 | 87,0 |
| | Era mayor | 19 | 12,3 | 13,0 | 100,0 |
| | Total | 146 | 94,8 | 100,0 | |
| | Perdidos | No contesta | 8 | 5,2 | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia que se mantiene igual según lo declarado en un 78.6%.

Tabla 20. Comparación de participación entre básica y media, en actividades generales del liceo.

| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|-----------------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Era menor | 7 | 4,5 | 4,9 | 4,9 |
| | Era igual | 109 | 70,8 | 76,8 | 81,7 |
| | Era mayor | 26 | 16,9 | 18,3 | 100,0 |
| | Total | 142 | 92,2 | 100,0 | |
| | Perdidos | No contesta | 12 | 7,8 | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

También aquí apreciamos que se mantiene de manera similar, que en el caso anterior la participación de los padres en actividades generales, programadas por el colegio, 109 personas es decir un 70.8 %, dicen que su participación era igual que cuando su hijo estaba en básica.

Tabla 21. Comparación de la preocupación y apoyo por el rendimiento y aprendizaje de su hijo entre básica y media

| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Era menor | 5 | 3,2 | 3,5 | 3,5 |
| | Era igual | 120 | 77,9 | 83,9 | 87,4 |
| | Era mayor | 18 | 11,7 | 12,6 | 100,0 |
| | Total | 143 | 92,9 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 11 | 7,1 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

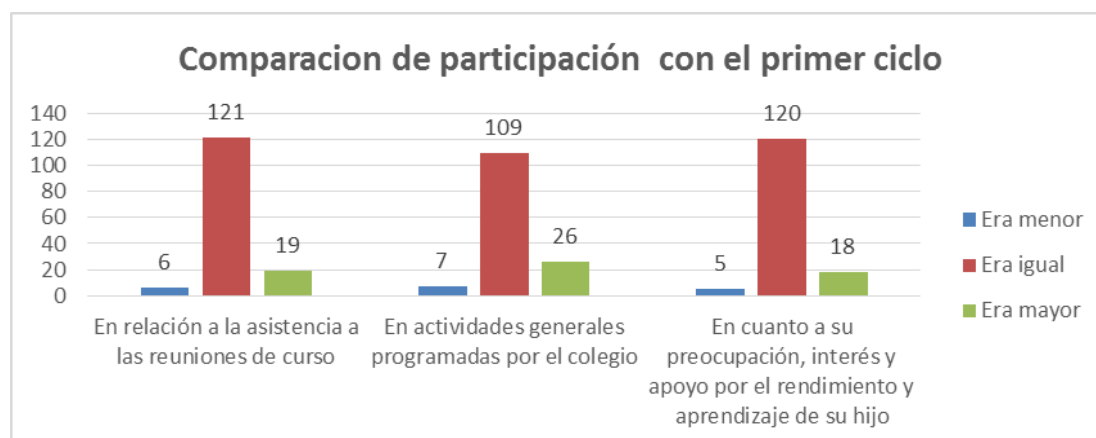


Figura 27. Gráfico que permite apreciar la comparación de la preocupación y apoyo por el rendimiento y aprendizaje de los hijos entre básica y media.

Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia el apoyo igual en todo sentido del desempeño estudiantil, los padres declaran que lo han mantenido igual que cuando sus hijos eran pequeños estudiantes de enseñanza básica, lo expresan 120 padres que hacen un total de 77.9%.

La encuesta a los alumnos su opinión también se inserta para las distintas categorías:

Tabla 22. Respaldo de los padres y apoderados a la gestión educativa del Liceo

¿Tus padres respaldan la gestión educativa del Liceo Ruiz Tagle?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sí | 121 | 67,6 | 69,9 |
| | No | 5 | 2,8 | 72,8 |
| | A veces | 47 | 26,3 | 100,0 |
| | Total | 173 | 96,6 | 100,0 |
| Perdidos | No contesta | 6 | 3,4 | |
| Total | 179 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

En esta pregunta los alumnos perciben en su mayoría que sus padres respaldan la gestión educativa del Liceo.

Tabla 23. Participación activa de los padres y apoderados en la comunidad escolar

¿Tus padres participan activamente en las actividades de la comunidad escolar?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sí | 75 | 41,9 | 41,9 |
| | No | 14 | 7,8 | 49,7 |
| | A veces | 90 | 50,3 | 100,0 |
| | Total | 179 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Aquí vemos que solo 75 alumnos (41.9 %), expresan que sus padres participan siempre, activamente de las actividades de la comunidad escolar, en cambio 90 alumnos (50.3 %) es decir la mitad de quienes contestaron la encuesta dicen que a veces, eso significa posiblemente que por razones de cansancio que dejan largas jornadas de trabajo no pueden participar siempre.

Tabla 24. Participación en actividades formativas para padres y apoderados en el Liceo

| <i>¿Se organizan actividades formativas para padres y apoderados en el colegio?</i> | | | | | | |
|---|-------------------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Muy en desacuerdo | | 5 | 3,2 | 3,5 | 3,5 |
| | En desacuerdo | | 36 | 23,4 | 25,0 | 28,5 |
| | De acuerdo | | 74 | 48,1 | 51,4 | 79,9 |
| | Muy de acuerdo | | 29 | 18,8 | 20,1 | 100,0 |
| | Total | | 144 | 93,5 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | | 10 | 6,5 | | |
| Total | | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

El Liceo siempre está invitando a los padres y apoderados de manera voluntaria, para que participen en actividades formativas con especialistas, y son muy pocos los que asisten.

Tabla 25. Satisfacción por los espacios físicos del Liceo y su mantención

| Estoy satisfecho(a) con los espacios físicos del Liceo y su mantención | | | | | | |
|---|-------------------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Muy en desacuerdo | | 15 | 9,7 | 10,3 | 10,3 |
| | En desacuerdo | | 54 | 35,1 | 37,2 | 47,6 |
| | De acuerdo | | 56 | 36,4 | 38,6 | 86,2 |
| | Muy de acuerdo | | 20 | 13,0 | 13,8 | 100,0 |
| | Total | | 145 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | No | | 9 | 5,8 | | |

| | | | |
|--------------|----------|-----|-------|
| | contesta | | |
| Total | | 154 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

En relación a los espacios físicos hay un mayor porcentaje de personas en desacuerdo, un 44.8%, es decir 69 padres, que no están satisfechos con los espacios físicos del Liceo.

Tabla 26. Plan específico para integrar a los padres y apoderados

| El Liceo posee un plan específico para integrar a los padres y apoderados | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje |
| | | a | e | válido | acumulado |
| Válido | Muy en desacuerdo | 6 | 3,9 | 4,2 | 4,2 |
| | En desacuerdo | 39 | 25,3 | 27,3 | 31,5 |
| | De acuerdo | 80 | 51,9 | 55,9 | 87,4 |
| | Muy de acuerdo | 18 | 11,7 | 12,6 | 100,0 |
| | Total | 143 | 92,9 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 11 | 7,1 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

Los padres reconocen en el colegio, tener un plan para integrarlos, porque participan en kermeses, bingos, festivales, reuniones de curso etc., También hay algunos movimientos como el de los padres en el espíritu donde participan apoderados actuales y también padres ex apoderados.

Tabla 27. Recomendación del colegio

Yo recomendaría este colegio para otros alumnos

| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy en desacuerdo | 4 | 2,6 | 2,7 | 2,7 |
| | En desacuerdo | 7 | 4,5 | 4,8 | 7,5 |
| | De acuerdo | 59 | 38,3 | 40,1 | 47,6 |
| | Muy de acuerdo | 77 | 50,0 | 52,4 | 100,0 |
| | Total | 147 | 95,5 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 7 | 4,5 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

Un porcentaje de un 88.3 % recomendarían el colegio a otros alumnos, ello implica una gran valoración que le hacen al liceo.

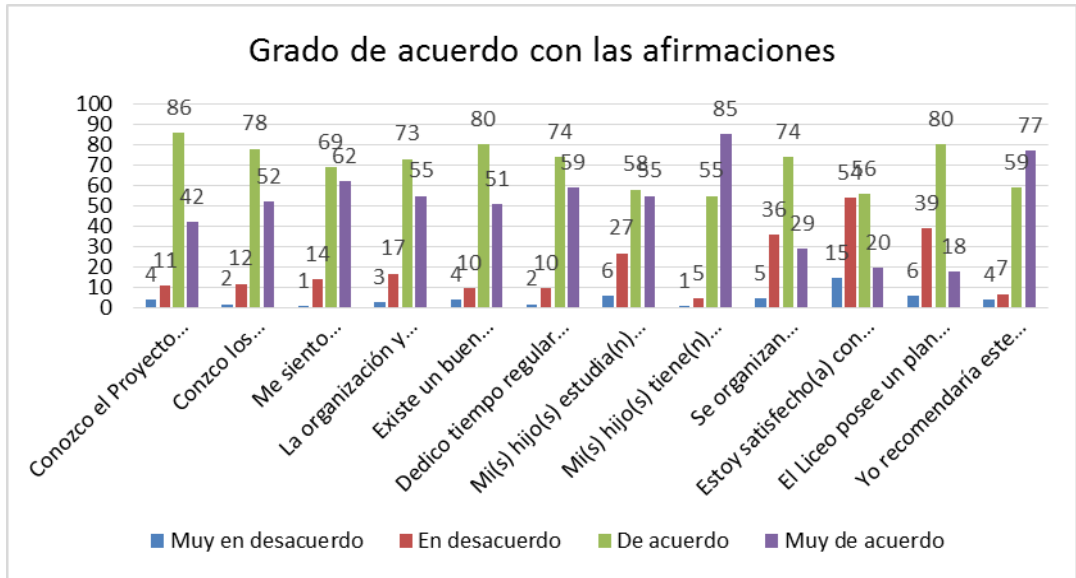


Figura 28. Opinión de los padres y apoderados. Grado de acuerdo con las afirmaciones.
Fuente: Elaboración propia.

El gráfico muestra el grado de acuerdo de los padres y apoderados frente a unas afirmaciones que se les presentaron.

Esta figura, muestra un panorama general del grado de acuerdo y desacuerdo de las afirmaciones y en él se destaca el mayor desacuerdo con los espacios físicos.

La Participación de los Padres y apoderados y el PEI: Con la intensa participación de los padres y apoderados en el Liceo, estos logran una identidad

con la institución, por lo tanto deberían conocer el proyecto educativo de nuestro colegio y en especial los valores que resalta, para contribuir, con el refuerzo constante en el hogar.

Con la participación de los padres y apoderados en todas las instancias que correspondan surge un nexo muy fuerte con el Liceo y se identifican con él.

Tabla 28. Identificar los valores que resalta nuestro proyecto educativo

| | Valores | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Respeto, verdad, libertad | 7 | 4,5 | 4,9 | 4,9 |
| | Libertad, democracia, participación | 7 | 4,5 | 4,9 | 9,8 |
| | Respeto, confianza mutua, coherencia en el decir y en el actuar | 57 | 37,0 | 39,9 | 49,7 |
| | Respeto, responsabilidad, verdad | 72 | 46,8 | 50,3 | 100,0 |
| | Total | 143 | 92,9 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 11 | 7,1 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

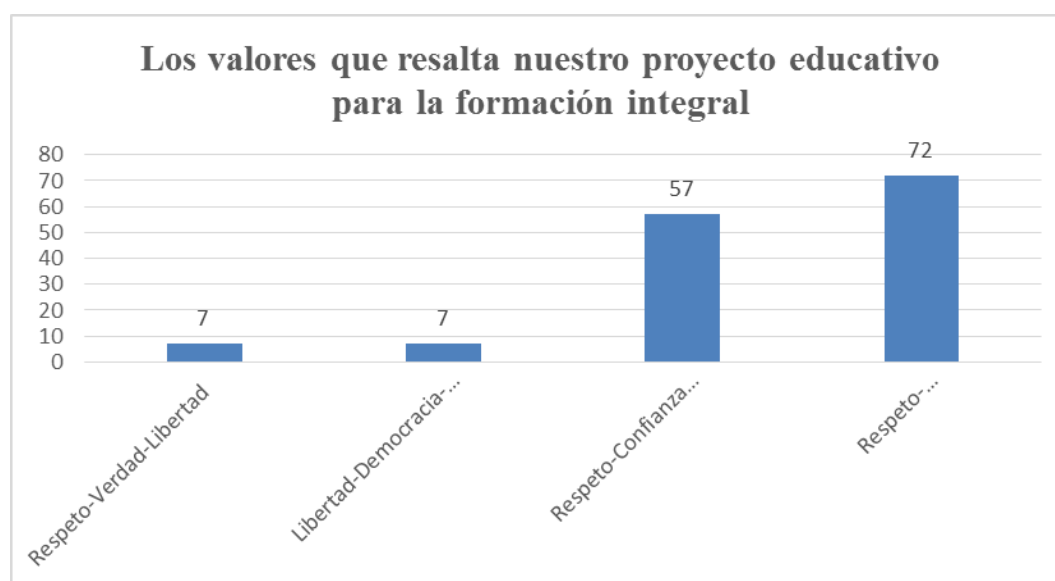


Figura 29. Valores que son resaltados por el PEI. Gráfico que presenta los valores que resalta el proyecto educativo del Liceo para la formación integral

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia claramente cuáles fueron las tendencias principales.

Tabla 29. Grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre PEI

| ¿Conozco el proyecto educativo del liceo (PEI)? | | | | | | |
|---|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|--|
| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado | |
| Válido | Muy en desacuerdo | 4 | 2,6 | 2,8 | 2,8 | |
| | En desacuerdo | 11 | 7,1 | 7,7 | 10,5 | |
| | De acuerdo | 86 | 55,8 | 60,1 | 70,6 | |
| | Muy de acuerdo | 42 | 27,3 | 29,4 | 100,0 | |
| | Total | 143 | 92,9 | 100,0 | | |
| Perdidos | No contesta | 11 | 7,1 | | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | | |

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla podemos observar que un 83.1 % de los padres (128 personas), declaran estar de acuerdo y muy de acuerdo de conocer el proyecto educativo.

Tabla 30. Conozco los reglamentos internos del Liceo (Evaluación – Convivencia)

| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy en desacuerdo | 2 | 1,3 | 1,4 | 1,4 |
| | En desacuerdo | 12 | 7,8 | 8,3 | 9,7 |
| | De acuerdo | 78 | 50,6 | 54,2 | 63,9 |
| | Muy de acuerdo | 52 | 33,8 | 36,1 | 100,0 |
| | Total | 144 | 93,5 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 10 | 6,5 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

El número de padres que declara conocer los reglamentos internos de Evaluación y Convivencia son 130 es decir un 84.4% del total de 154.

Tabla 31. Identificación con el Liceo

| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Muy en desacuerdo | 1 | ,6 | ,7 | ,7 |
| | En desacuerdo | 14 | 9,1 | 9,6 | 10,3 |
| | De acuerdo | 69 | 44,8 | 47,3 | 57,5 |
| | Muy de acuerdo | 62 | 40,3 | 42,5 | 100,0 |
| | Total | 146 | 94,8 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 8 | 5,2 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

Según esta tabla, la identidad que sienten los padres con el colegio es bastante grande, 131 padres (un 85.1 %).

Tabla 32. Opinión sobre la organización y funcionamiento del Liceo

| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | a | e | e válido | acumulado |
| Válido | Muy en desacuerdo | 3 | 1,9 | 2,0 | 2,0 |
| | En desacuerdo | 17 | 11,0 | 11,5 | 13,5 |
| | De acuerdo | 73 | 47,4 | 49,3 | 62,8 |
| | Muy de acuerdo | 55 | 35,7 | 37,2 | 100,0 |
| | Total | 148 | 96,1 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 6 | 3,9 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

Aquí podemos apreciar la positiva opinión que tienen los padres sobre la organización y funcionamiento del colegio, ya que 128 padres (83.1%) es decir una cifra considerable contesta, de acuerdo y muy de acuerdo.

5.1.5. Apoyo de los padres y apoderados en el estudio en el hogar

Aquí se presentan los datos obtenidos, tanto en el cuestionario aplicado a los padres y apoderados de los cursos seleccionados, como los de la encuesta a los estudiantes, frente a éste aspecto tan importante del rol colaborador de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los hijos.

La orientación, motivación y acompañamiento en el estudio, que los padres y apoderados que pueden realizar en el hogar, permite el desarrollo de la autonomía de sus hijos para realizarlo, aquí veremos los datos organizados en tablas y figuras:

Tabla 33. Colaboración de los padres y apoderados en la organización del estudio

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No | 22 | 14,3 | 14,6 |
| | Sí | 129 | 83,8 | 100,0 |
| | Total | 151 | 98,1 | 100,0 |
| Perdidos | No contesta | 3 | 1,9 | |
| Total | | 154 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia



Figura 30. Colaboración de los padres y apoderados en la organización del estudio. En este gráfico se aprecia la colaboración que prestan los padres y apoderados en la organización del estudio de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia.

Un 83,8% de los padres reconoce recordar a sus hijos que estudie en casa, pero ello no significa que todos lo realicen, recordemos que son alumnos de secundaria, todos adolescentes, viviendo la etapa más difícil del ser humano.

Tabla 34. Disposición de los padres y apoderados para ayudar a su hijo en el estudio

| Respuesta | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No | 51 | 33,1 | 34,0 | 34,0 |
| | Sí | 99 | 64,3 | 66,0 | 100,0 |
| | Total | 150 | 97,4 | 100,0 | |
| Perdidos | No | 4 | 2,6 | | |
| | Contesta | | | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

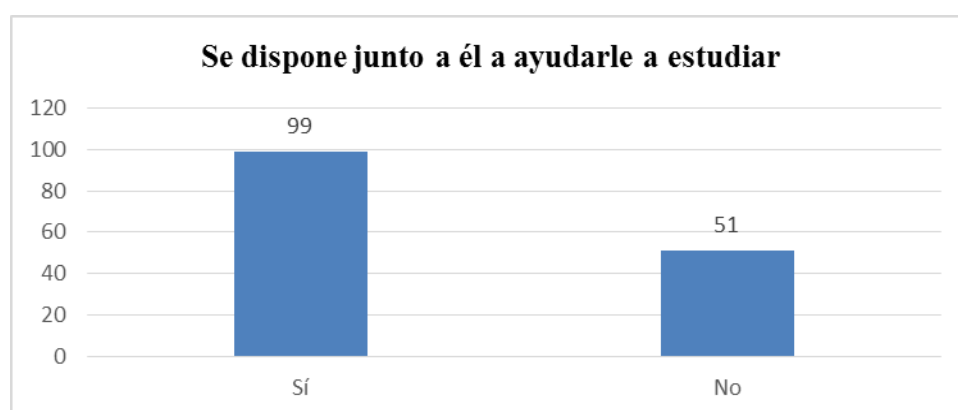


Figura 31. Disposición de los padres y apoderados para ayudar a su hijo en el estudio. En este gráfico se observa la disposición de los padres y apoderados para ayudar a su hijo en el estudio.

Fuente: Elaboración propia.

Un 64%, una cifra importante de los padres reconoce que se dispone a estudiar con sus hijos, ellos expresan una actitud de apoyo.

Tabla 35. Los motivos de no apoyar a sus hijos en los estudios

| | Situación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Llego muy tarde y cansada(o) | 6 | 3.8 | 3.8 | 3.8 |
| | El hijo sabe lo que tiene que hacer | 40 | 25.9 | 29.7 | 29.7 |
| | Paso malos ratos exigiendo que estudie | 5 | 3.2 | 32,9 | 98,4 |
| | Más de una de las anteriores | - | - | - | 100,0 |
| | Total | 51 | 33,1 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

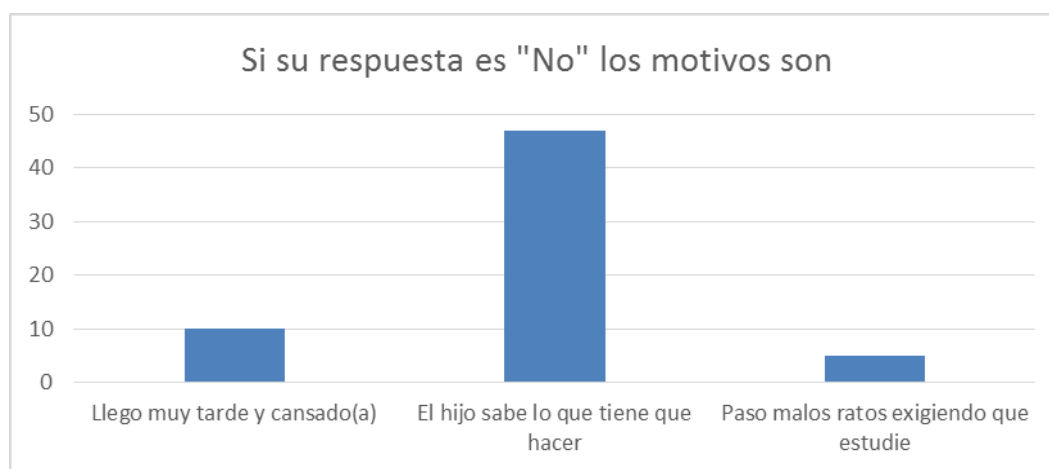


Figura 32. Los motivos de los padres y apoderados para no apoyar a sus hijos en sus estudios. En este gráfico se observan los motivos esgrimidos por los padres para no apoyar a sus hijos en los estudios.

Fuente: Elaboración propia.

Los padres que contestaron, que no se disponían a estudiar con sus hijos fueron 51 de los 154, es decir un 33,1 % y el principal motivo que declaran es que el hijo sabe lo que tiene que hacer.

Tabla 36. Conocimiento del estilo de aprendizaje de sus hijos

| Respuestas | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No | 20 | 13,0 | 14,0 | 14,0 |
| | Sí | 123 | 79,9 | 86,0 | 100,0 |
| | Total | 143 | 92,9 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 11 | 7,1 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

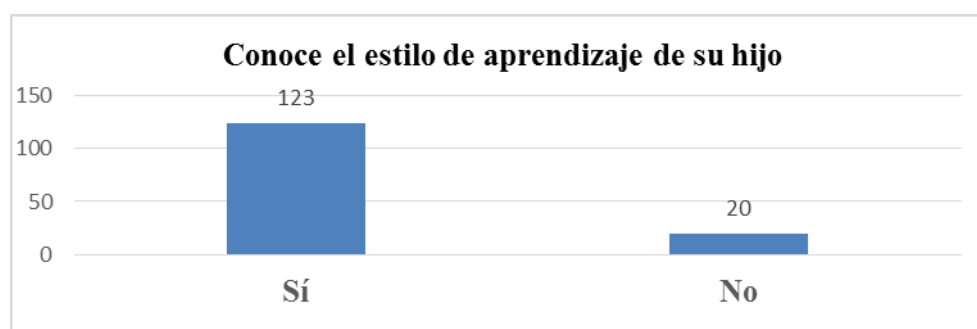


Figura 33. Conocimiento del estilo de aprendizaje de su hijo. Este gráfico cuántos padres sí conocen el estilo de aprendizaje de su hijo y cuántos no.

Fuente: Elaboración propia.

Es una cifra importante los 123 padres de 154 que contestan que conocen el estilo de aprendizaje de sus hijos, solo 11 no contestan y 20 dicen que no lo conocen.

Tabla 37. Nombre del estilo de aprendizaje del hijo o pupilo

| | Estilos | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Visual | 78 | 50,6 | 58,6 | 58,6 |
| | Táctil | 7 | 4,5 | 5,3 | 63,9 |
| | Kinestésico | 8 | 5,2 | 6,0 | 69,9 |
| | Auditivo | 40 | 26,0 | 30,1 | 100,0 |
| | Total | 133 | 86,4 | 100,0 | |
| Perdido | No contesta | 21 | 13,6 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

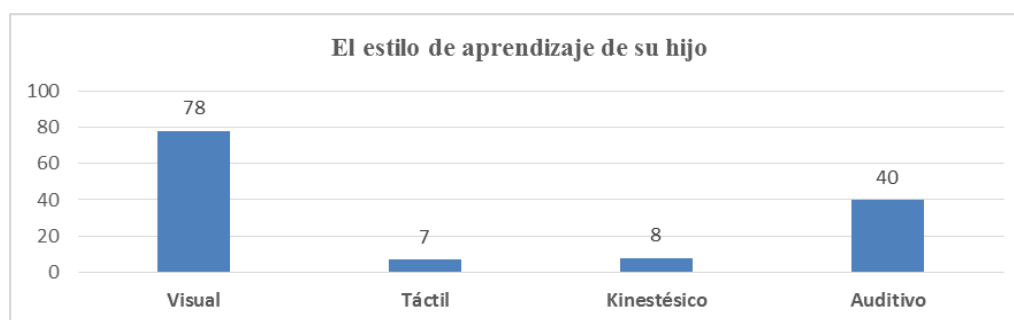


Figura 34. El estilo de aprendizaje del hijo o pupilo. Este gráfico muestra qué estilo de aprendizaje reconocen los padres en sus hijos.

Fuente: Elaboración propia.

Se reconoce mayoritariamente el estilo visual y en segundo lugar el auditivo.

Tabla 38. Existencia de hábitos de estudio diarios en el hogar

| Respuesta | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sí | 38 | 24,7 | 25,7 | 25,7 |
| | No | 110 | 71,4 | 74,3 | 100,0 |
| | Total | 148 | 96,1 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 6 | 3,9 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

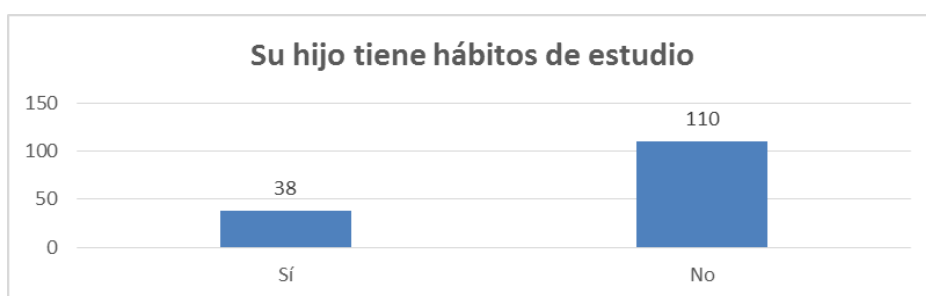


Figura 35. Existencia de hábitos de estudio. Este gráfico muestra si los padres reconocen o no hábitos de estudio en sus hijos.

Fuente: Elaboración propia.

Los padres reconocen que sus hijos no poseen hábitos de estudio diario en el hogar, una suma de 110 padres es un porcentaje de 71,4%, lo que es muy significativo.

Tabla 39. Situación en el hogar, después de la jornada escolar

| MI HIJO O PUPILO DESPUÉS DE LA JORNADA ESCOLAR | | | | | |
|---|--|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Situación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Es esperado por su mamá u otro familiar adulto | 101 | 65,6 | 66,4 | 66,4 |
| | Es esperado por su nana y sus hermanos | 10 | 6,5 | 6,6 | 73,0 |
| | Queda solo en casa hasta que regresen los padres | 31 | 20,1 | 20,4 | 93,4 |
| | Espera a sus padres solo, junto a sus hermanos | 6 | 3,9 | 3,9 | 97,4 |
| | Espera a sus padres en casa de un familiar o amigo | 3 | 1,9 | 2,0 | 99,3 |
| | Otro | 1 | ,6 | ,7 | 100,0 |
| | Total | | 152 | 98,7 | 100,0 |
| Perdidos | No contesta | 2 | 1,3 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

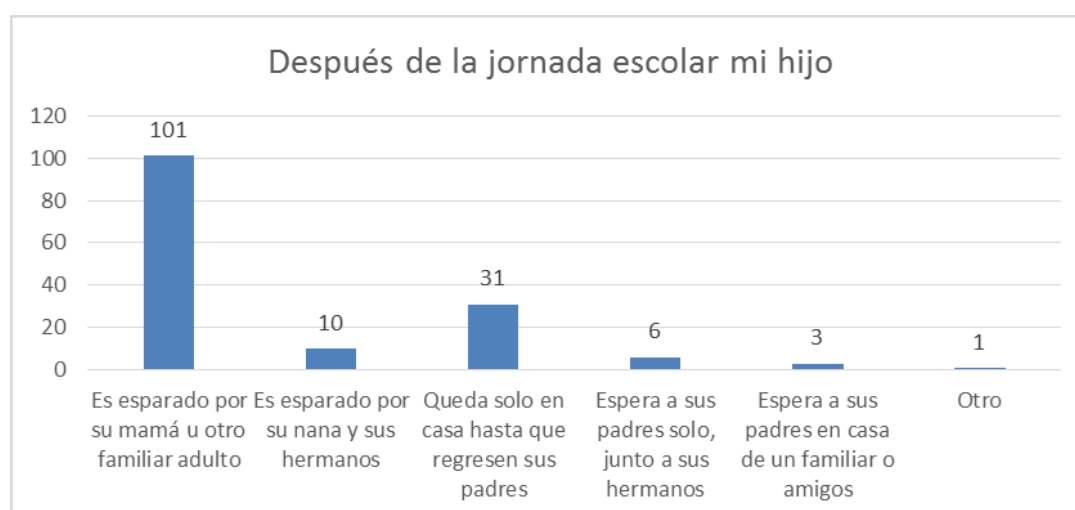


Figura 36. Organización familiar después de la jornada escolar. En este gráfico se puede apreciar el número de pares que ha participado en cargos directivos al interior de los cursos.

Fuente: Elaboración propia.

Después de la jornada escolar, hay un 65,6% de alumnos (101) que son recibidos por sus madres u otro familiar en el hogar.

Tabla 40. Dedicación regular de los padres y apoderados para apoyar el estudio

| Dedico tiempo regular para apoyar a mi hijo en sus estudios | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Muy en desacuerdo | 2 | 1,3 | 1,4 | 1,4 |
| | En desacuerdo | 10 | 6,5 | 6,9 | 8,3 |
| | De acuerdo | 74 | 48,1 | 51,0 | 59,3 |
| | Muy de acuerdo | 59 | 38,3 | 40,7 | 100,0 |
| | Total | 145 | 94,2 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 9 | 5,8 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro se aprecia que 133 padres (86,4%), reconocen que dedican tiempo para apoyar a sus hijos en los estudios.

Tabla 41. Mínimo de estudio en el hogar

| Mi hijo estudia un mínimo de una hora diaria en casa | | | | | | |
|---|---------------|------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Escala | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Muy | en 6 | | 3,9 | 4,1 | 4,1 |
| | desacuerdo | | | | | |
| | En | | 27 | 17,5 | 18,5 | 22,6 |
| | desacuerdo | | | | | |
| De | | 58 | 37,7 | 39,7 | 62,3 | |
| acuerdo | | | | | | |
| Muy | de 55 | | 35,7 | 37,7 | 100,0 | |
| acuerdo | | | | | | |
| Total | | | 146 | 94,8 | 100,0 | |
| Perdidos | No | | 8 | 5,2 | | |
| contesta | | | | | | |
| Total | | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

El estudiar una hora mínima en el hogar diariamente, constituye un hábito de estudio, por lo que un grupo mayoritario de 113 padres (73.4 %) contestan positivamente, que sus hijos estudian a diario, mínimo una hora.

Tabla 42. Lugar iluminado y ventilado de estudio

Mi(s) hijo(s) tiene(n) en casa un lugar iluminado y ventilado para estudiar

| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy en desacuerdo | 1 | ,6 | ,7 | ,7 |
| | En desacuerdo | 5 | 3,2 | 3,4 | 4,1 |
| | De acuerdo | 55 | 35,7 | 37,7 | 41,8 |
| | Muy de acuerdo | 85 | 55,2 | 58,2 | 100,0 |
| | Total | 146 | 94,8 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 8 | 5,2 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla se resalta la preocupación de los padres por aportar las mejores condiciones de estudio en el hogar, un 90.9%, que es igual a 140 padres de 154.

Aquí se presentan datos importantes que permiten inferir el capital cultural

Tabla 43. Actividad familiar preferida durante los fines de semana

| Respu esta | Shopp ing | Disfrutar de una activida d cultural | Cine | Esta dio | Almorzar fuera | Ir al parque para hacer deporte | Jugar en el comput ador | Ver películas en casa | Dormir y descans ar en casa |
|---------------|--------------|--|---------------|-------------|-------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| ¶ Sí % | 19 12.3% | 22 =14.2 % | 48 =31.1 % | 8 =5.1 % | 70 45.4 % | 45 = 29.2% | 18= 11.6% | 65 =42.2% | 59 38.3% |
| No | 135 | 132 | 106 | 146 | 84 | 109 | 136 | 89 | 95 |

Fuente: Elaboración propia

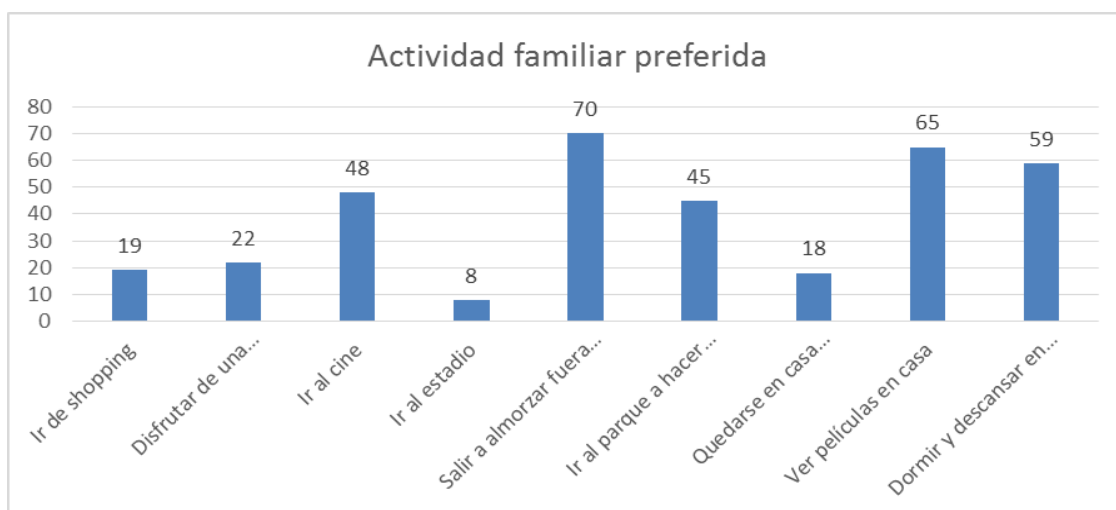


Figura 37. Actividad familiar preferida en un fin de semana normal. En este gráfico se observa la actividad familiar preferida en un fin de semana normal de los padres que respondieron la encuesta.

Fuente: Elaboración propia.

Del universo de 154 padres que contestaron, 70 de ellos (45.4%) dicen que su actividad preferida es salir almorzar fuera del hogar en un fin de semana normal, en segundo lugar 65 padres (42.2%) dicen que el fin de semana prefieren ver películas en casa y en tercer lugar 59 personas dicen que prefieren dormir y descansar en el hogar (38.3%).

Resultado encuesta a los alumnos sobre el apoyo que les brindan sus padres en el aprendizaje.

Tabla 44. Apoyo de los padres y apoderados en las tareas educativas

| ¿Tus padres te apoyan en tus tareas educativas? | | | | | |
|---|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Sí | 104 | 58,1 | 58,1 | 58,1 |
| | No | 31 | 17,3 | 17,3 | 75,4 |
| | A veces | 44 | 24,6 | 24,6 | 100,0 |
| | Total | 179 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

Ante esta pregunta, si los padres les ayudan en sus tareas educativas, solo un 58.1 % de los alumnos reconocen que sí (104 alumnos), en cambio 44 alumnos (24.6%) dicen que a veces y finalmente 31 dicen que no (17.3 %).

Tabla 45. Espacio apropiado para estudiar en el hogar

¿En casa cuentas con un espacio apropiado para estudiar?

| | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Sí | 133 | 74,3 | 74,3 | 74,3 |
| | No | 22 | 12,3 | 12,3 | 86,6 |
| | A veces | 24 | 13,4 | 13,4 | 100,0 |
| | Total | 179 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos.

Tanto los padres como los alumnos (74.3 %) reconocen en su mayoría tener un ambiente apropiado para los estudios, los que dicen no, constituyen un 12.3 % y los que contestan a veces un 13.4 %, lo que en conjunto hacen un 25.7 %, que no deja de ser significativo, para facilitar el estudio en el hogar.

Tabla 46. Los padres conocen las destrezas y habilidades cognitivas desarrolladas por sus hijos

¿Tus padres y apoderados conocen las destrezas y habilidades cognitivas que has ido desarrollando como estudiante?

| | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Sí | 133 | 74,3 | 75,1 | 75,1 |
| | No | 17 | 9,5 | 9,6 | 84,7 |
| | A veces | 27 | 15,1 | 15,3 | 100,0 |
| | Total | 177 | 98,9 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 2 | 1,1 | | |
| Total | | 179 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos.

Este tema es muy significativo, sobre todo que los padres estén enterados del desarrollo de habilidades cognitivas, que sus hijos han ido desarrollando por lo que 133 alumnos (74.3 %)

afirman que sus padres tienen conocimiento de sus logros, en cambio un 15.1% de ellos (27 alumnos) dicen que a veces, lo que refleja padres con poca preocupación.

Tabla 47. Padres y apoderados apoyan con recursos necesarios para estudiar

| APOYO CON RECURSOS NECESARIOS PARA ESTUDIAR. | | | | | |
|---|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Sí | 148 | 82,7 | 82,7 | 82,7 |
| | No | 7 | 3,9 | 3,9 | 86,6 |
| | A veces | 24 | 13,4 | 13,4 | 100,0 |
| | Total | 179 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia. Encuesta a alumnos.

Aquí vemos como una cifra considerable de alumnos, son apoyados en su hogar para comprar los recursos necesarios que el estudio les requiera, 148 (82.7 %) alumnos de 179.

Tabla 48. Incentivo y felicitaciones por buen rendimiento

| INCENTIVOS Y FELICITACIONES POR BUEN RENDIMIENTO | | | | | |
|---|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Respuesta | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Sí | 111 | 62,0 | 62,0 | 62,0 |
| | No | 17 | 9,5 | 9,5 | 71,5 |
| | A veces | 51 | 28,5 | 28,5 | 100,0 |
| | Total | 179 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla se muestra un aspecto importante que genera motivación por el estudio en los adolescentes y esto es los incentivos o las simples felicitaciones por sus logros estudiantiles aunque sean pequeños.

Tabla 49. Hábitos de estudio diario en tu hogar

| | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sí | 27 | 15,1 | 15,1 | 15,1 |
| | No | 133 | 74,3 | 75,1 | 90,2 |
| | A veces | 17 | 9,5 | 9,5 | 100,0 |
| | Total | 177 | 98,9 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 2 | 1,1 | | |
| Total | | 179 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

Tener hábitos de estudio es fundamental para el buen rendimiento.

Los Tipos de Padres y Apoderados que los alumnos tienen, se relacionan directamente con el apoyo escolar que reciben los estudiantes al interior del hogar. Se exponen estos datos porque los distintos tipos de padres cumplen un rol fundamental, en especial en las normas y exigencias al interior del hogar.

Tabla 50. Tipos de padres y apoderados según la comunicación existente en el grupo familiar

| El tipo de padres que su hijo considera tener. | | | | | |
|--|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Tipos de Padres | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Padres autoritarios | 31 | 20,1 | 20,8 | 20,8 |
| | Padres democráticos | 101 | 65,6 | 67,8 | 88,6 |
| | Padres permisivos | 17 | 11,0 | 11,4 | 100,0 |
| | Padres negligentes | 0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| | Total | 149 | 96,8 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 5 | 3,2 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario padres.

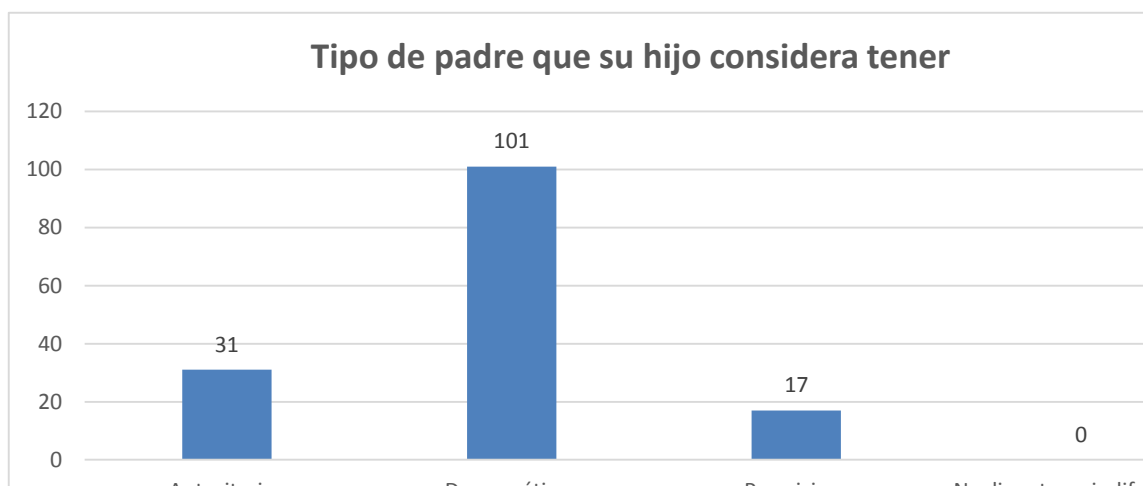


Figura 38. Tipo de padre que los hijos consideran tener. En este gráfico presentan los tipos de padres que los estudiantes que contestaron la encuesta consideran que tienen.

Fuente: Elaboración propia.

Por la comunicación existente, la mayoría de los padres y apoderados consultados se clasifica en un 65.6 %, como padres democráticos.

Tabla 51. Tipos de padres según la comunicación

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Padres autoritarios | 50 | 27,9 | 29,8 | 29,8 |
| | Padres democráticos | 95 | 53,1 | 56,5 | 86,3 |
| | Padres permisivos | 22 | 12,3 | 13,1 | 99,4 |
| | Padres negligentes o indiferentes | 1 | ,6 | ,6 | 100,0 |
| | Total | 168 | 93,9 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 11 | 6,1 | | |
| Total | | 179 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia. Encuesta a alumnos.

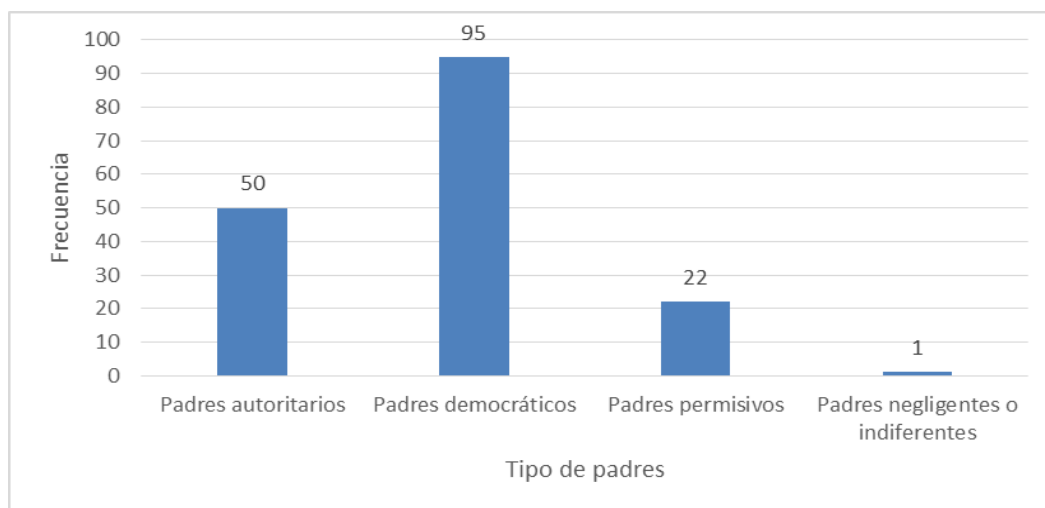


Figura 39. Tipos de padres según la comunicación. Gráfico que muestra tipos de padres, según la comunicación.

Fuente: Elaboración propia. Encuesta a alumnos

Tabla 52. Tipos de padres según manera de pensar y de ver el mundo

| ¿En cuál de las denominaciones se ubicaría usted? | | | | | |
|---|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Tipos de Padres | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Padres tradicionales | 54 | 35,1 | 36,5 | 36,5 |
| | Padres intermedios | 78 | 50,6 | 52,7 | 89,2 |
| | Padres modernos | 16 | 10,4 | 10,8 | 100,0 |
| | Total | 148 | 96,1 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 6 | 3,9 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario padre.

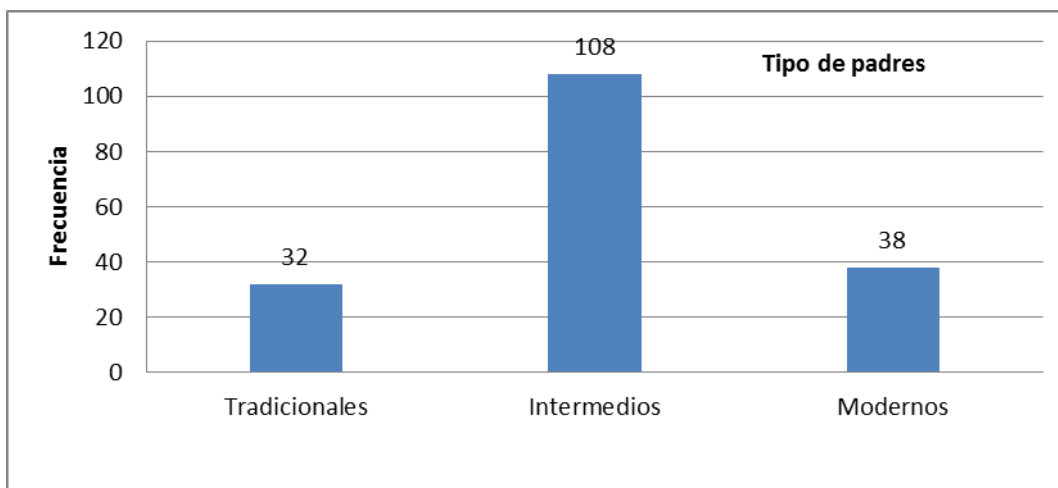


Figura 40. Tipos de padres, según la manera de pensar y de ver el mundo. Gráfico que muestra tipos de padres, según la manera de pensar y de ver el mundo.

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario alumnos.

En cuanto a la manera de pensar y ver el mundo, 108 alumnos de 179, (60.3 %) clasifican a sus padres como intermedios, porque tienen rasgos de tradicionales y rasgos de modernos y en segundo lugar 38 de ellos (21.2%) consideran que tienen padres modernos; 32(17.9%) clasifica a sus padres como tradicionales.

Tabla 53. Tipos de padres según la manera de pensar y de ver el mundo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Tradicionales | 32 | 17,9 | 18,0 | 18,0 |
| | Intermedios | 108 | 60,3 | 60,7 | 78,7 |
| | Modernos | 38 | 21,2 | 21,3 | 100,0 |
| | Total | 178 | 99,4 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 1 | ,6 | | |
| Total | | 179 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia. Encuesta alumnos.

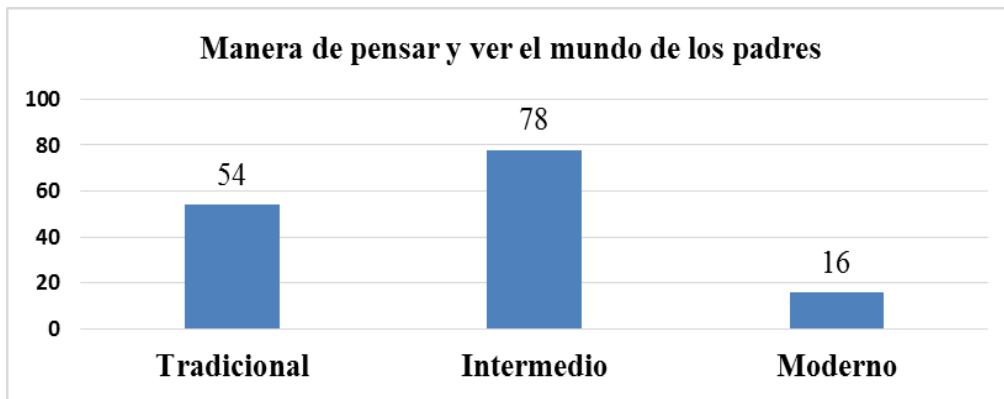


Figura 41. Manera de pensar y ver el mundo de los padres. En este gráfico se observan las distintas maneras de pensar y ver el mundo de los padres que respondieron la encuesta.

Fuente: Elaboración propia.

La manera de pensar y de ver el mundo por parte de los padres influye de manera notable en su relación con los hijos. En el cuadro se aprecia un mayor porcentaje, 50.6% de padres en la clasificación de intermedios que tiene elementos de los padres tradicionales y de los padres modernos.

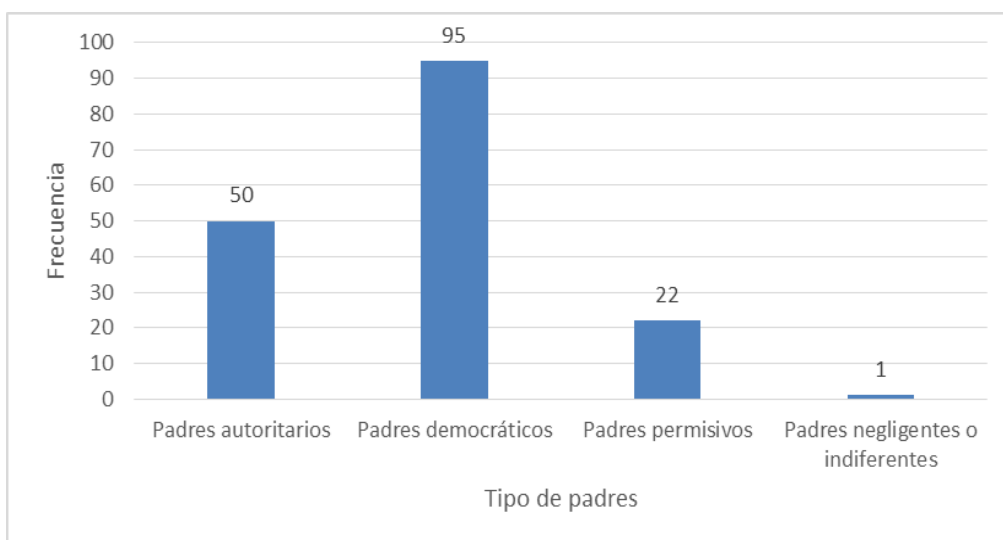


Figura 42. Tipos de padres según la comunicación. Gráfico que muestra tipos de padres, según la comunicación.

Fuente: Elaboración propia.

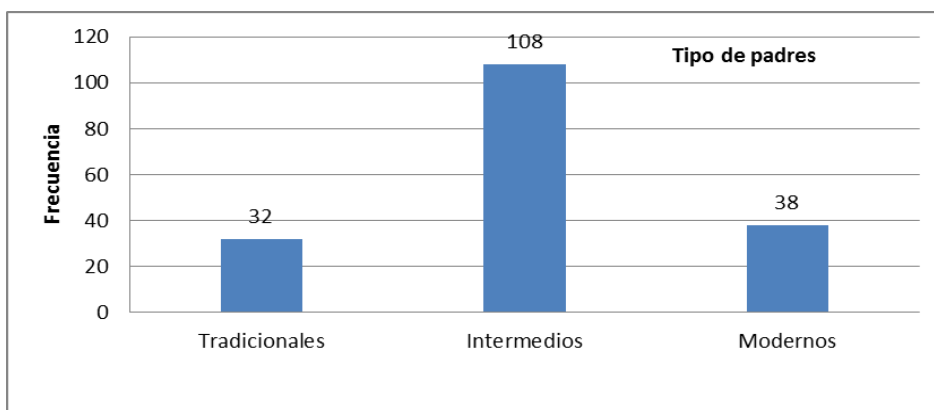


Figura 43. Tipos de padres, según la manera de pensar y de ver el mundo.

Fuente: Elaboración propia. Encuesta padres.

En cuanto a la manera de pensar y ver el mundo, 108 alumnos de 179, (60.3 %) clasifican a sus padres como intermedios, porque tienen rasgos de tradicionales y rasgos de modernos y en segundo lugar 38 de ellos (21.2%) consideran que tienen padres modernos y finalmente 32(17.9) clasifica a sus padres como tradicionales.

5.1.6. La relación Padres Liceo

Cuando esta relación es positiva, ayuda a que haya una buena motivación hacia el estudio de los estudiantes, ya que el Liceo para muchos es su segundo hogar.

Tabla 54. Conocimiento de los padres de los objetivos del colegio

| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy en desacuerdo | 3 | 1,9 | 2,0 | 2,0 |
| | En desacuerdo | 18 | 11,7 | 12,2 | 14,3 |
| | De acuerdo | 86 | 55,8 | 58,5 | 72,8 |
| | Muy de acuerdo | 40 | 26,0 | 27,2 | 100,0 |
| | Total | 147 | 95,5 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 7 | 4,5 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia que 126 padres (81.8 %) dicen conocer esos objetivos.

Tabla 55. Aceptación y/o compromiso con las metas del Liceo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy en desacuerdo | 2 | 1,3 | 1,4 | 1,4 |
| | En desacuerdo | 9 | 5,8 | 6,2 | 7,5 |
| | De acuerdo | 85 | 55,2 | 58,2 | 65,8 |
| | Muy de acuerdo | 50 | 32,5 | 34,2 | 100,0 |
| | Total | 146 | 94,8 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 8 | 5,2 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

Aquí vemos una cifra bien elevada de padres que tiene una gran aceptación y compromiso con las metas del Liceo, ellos son 135 que equivalen al 87.7 % de los padres participantes, solo se presentan 11 padres en desacuerdo y 8 que no opinan.

Tabla 56. Acogida para padres y apoderados

En este Liceo existe una buena acogida a alumnos y a padres y apoderados

| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy en desacuerdo | 3 | 1,9 | 2,0 | 2,0 |
| | En desacuerdo | 15 | 9,7 | 10,1 | 12,2 |
| | De acuerdo | 66 | 42,9 | 44,6 | 56,8 |
| | Muy de acuerdo | 64 | 41,6 | 43,2 | 100,0 |
| | Total | 148 | 96,1 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 6 | 3,9 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia.

Los padres y apoderados reconocen la buena acogida que da el Liceo, tanto a los alumnos como a los padres.

Tabla 57. Ambiente de respeto entre las personas

| Ambiente de respeto entre las personas | | | | | |
|--|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Muy en desacuerdo | 3 | 1,9 | 2,0 | 2,0 |
| | En desacuerdo | 3 | 1,9 | 2,0 | 4,1 |
| | De acuerdo | 82 | 53,2 | 55,4 | 59,5 |
| | Muy de acuerdo | 60 | 39,0 | 40,5 | 100,0 |
| | Total | 148 | 96,1 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 6 | 3,9 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia.

El 92.2 % es decir 142 padres y apoderados que participaron en responder el cuestionario están de acuerdo que en el Liceo se vive un ambiente de respeto entre las personas.

Tabla 58. Buena comunicación entre padres y colegio

| | Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy en desacuerdo | 2 | 1,3 | 1,4 | 1,4 |
| | En desacuerdo | 15 | 9,7 | 10,1 | 11,5 |
| | De acuerdo | 86 | 55,8 | 58,1 | 69,6 |
| | Muy de acuerdo | 45 | 29,2 | 30,4 | 100,0 |
| | Total | 148 | 96,1 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 6 | 3,9 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

En ésta tabla podemos observar que el 85 % de los padres (131 personas), consideran que existe una muy buena comunicación entre padres y liceo.

Tabla 59. Interés manifiesto de integrar a los padres y apoderados

| Escala | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Muy en desacuerdo | 1 | ,6 | ,7 | ,7 |
| | En desacuerdo | 22 | 14,3 | 15,1 | 15,8 |
| | De acuerdo | 75 | 48,7 | 51,4 | 67,1 |
| | Muy de acuerdo | 48 | 31,2 | 32,9 | 100,0 |
| | Total | 146 | 94,8 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 8 | 5,2 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario padres.

Nuevamente se pregunta sobre el interés manifiesto de integrar a los padres que tiene el liceo y 123 padres (79.9 %) contestan que están de acuerdo.

Tabla 60. Clima de cordialidad entre profesores, alumnos, padres y apoderados

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Muy en desacuerdo | 5 | 3,2 | 3,4 | 3,4 |
| | En desacuerdo | 10 | 6,5 | 6,8 | 10,3 |
| | De acuerdo | 75 | 48,7 | 51,4 | 61,6 |
| | Muy de acuerdo | 56 | 36,4 | 38,4 | 100,0 |
| | Total | 146 | 94,8 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 8 | 5,2 | | |
| Total | | 154 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario padres.

De nuevo la opinión se mantiene con un 85.1 % y 131 personas que consideran que existe un clima de cordialidad entre profesores, alumnos y padres.

Tabla 61. Opinión sobre el ambiente de relaciones humanas

| EXISTE BUEN AMBIENTE DE RELACIONES HUMANAS | | | | | | |
|---|-------------------|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Escala | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje |
| | | | | | válido | acumulado |
| Válido | Muy en desacuerdo | 4 | 2,6 | 2,8 | 2,8 | |
| | En desacuerdo | 10 | 6,5 | 6,9 | 9,7 | |
| | De acuerdo | 80 | 51,9 | 55,2 | 64,8 | |
| | Muy de acuerdo | 51 | 33,1 | 35,2 | 100,0 | |
| | Total | 145 | 94,2 | 100,0 | | |
| Perdidos | No contesta | 9 | 5,8 | | | |
| Total | 154 | 100,0 | | | | |

Fuente: Elaboración propia

El liceo Ruiz Tagle siempre se ha destacado en poseer un clima de buenas relaciones humanas y convivencia, es un ambiente dialogante y democrático, por lo tanto, es gratificante descubrir que los padres también lo palpan.

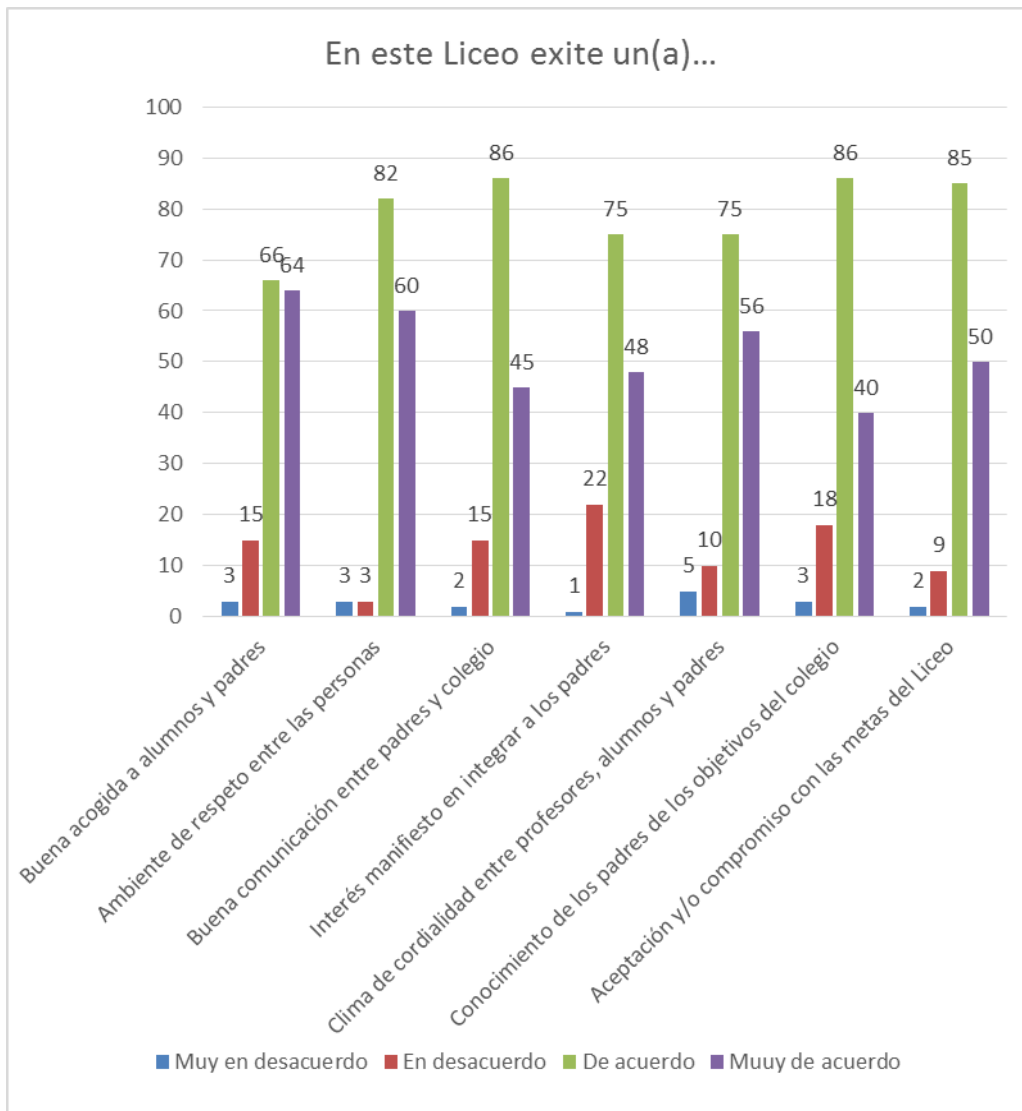


Figura 44. Ambiente o clima educacional. Gráfico que presenta el ambiente o el clima educacional.

Fuente: Elaboración propia.

En esta figura podemos observar claramente la elevada valoración que tienen los padres del Liceo Ruiz Tagle del ambiente educacional del centro educativo.

5.1.7. Evolución de la familia en Chile

En la última década la familia Chilena ha experimentado grandes cambios en su estructura y ha seguido una evolución posterior a la ya experimentada por países desarrollados, este es un factor muy importante que afecta directamente a muchos adolescentes a nivel emocional, lo que influye directamente en los estudios.

Tabla 62. Tipos de familia según su composición

| Tu familia es | | | | | |
|-----------------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Tipos | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Monoparental | 35 | 19,6 | 19,8 | 19,8 |
| | Biparental | 119 | 66,5 | 67,2 | 87,0 |
| | Igualitaria | 1 | ,6 | ,6 | 87,6 |
| | Reconstituida | 11 | 6,1 | 6,2 | 93,8 |
| | Otro | 11 | 6,1 | 6,2 | 100,0 |
| | Total | 177 | 98,9 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 2 | 1,1 | | |
| Total | | 179 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia

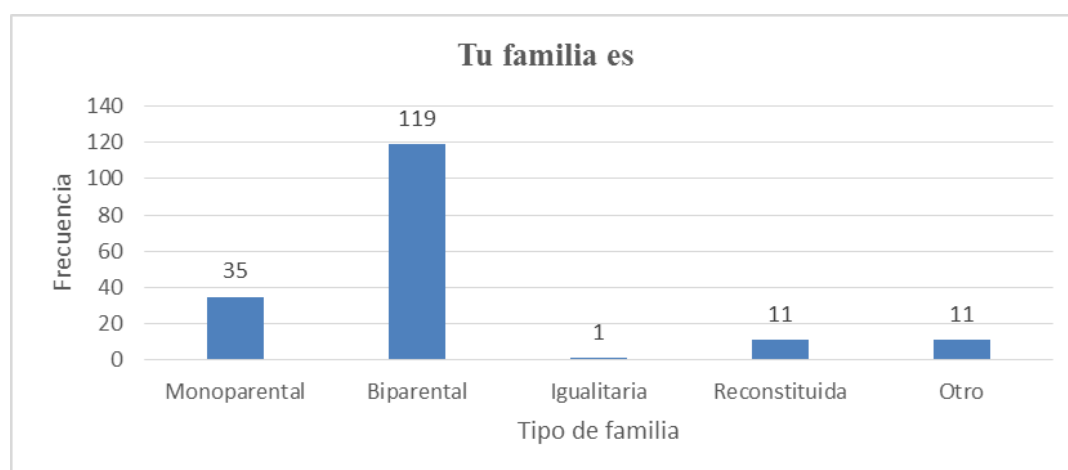


Figura 45. Tipos de familia según su composición. El gráfico que muestra el tipo de familia que dice tener los estudiantes, considerando su estructura.

Fuente: Elaboración propia.

El mayor porcentaje que conforma el tipo de familia según la composición de los jefes de familia, es la biparental con un 66,9% de 154 padres o madres que contestaron el cuestionario.

Tabla 63. Tipos de familia según su estructura

| Tu familia es | | | | | |
|-----------------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Tipos | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Monoparental | 35 | 19,6 | 19,8 | 19,8 |
| | Biparental | 119 | 66,5 | 67,2 | 87,0 |
| | Igualitaria | 1 | ,6 | ,6 | 87,6 |
| | Reconstituida | 11 | 6,1 | 6,2 | 93,8 |
| | Otro | 11 | 6,1 | 6,2 | 100,0 |
| | Total | 177 | 98,9 | 100,0 | |
| Perdidos | No contesta | 2 | 1,1 | | |
| Total | | 179 | 100,0 | | |

Fuente: Elaboración propia. Encuesta a alumnos.

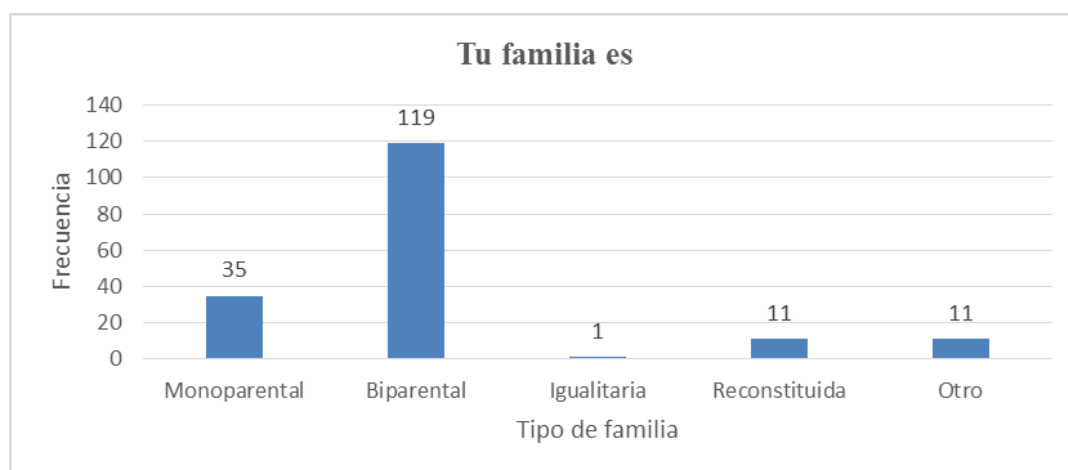


Figura 46. Tipos de familia según su estructura. El gráfico que muestra el tipo de familia que dice tener los estudiantes, considerando su estructura.

Fuente: Elaboración propia. Encuesta a alumnos.

Los alumnos informan que sus familias son en su mayoría biparentales, considerando un porcentaje de 66.5 %.

5.2. Análisis de Datos por Categoría

5.2.1. Rendimiento Académico

En ésta categoría se presentan los resultados de rendimientos académicos de la enseñanza media de tres últimos años, los cuales al mantenerse descendidos y no superar, aun tomando medidas a nivel pedagógico para lograrlo, dan origen a esta investigación, que pretende conocer como se está viviendo en la actualidad el rol colaborador de los padres y apoderados de enseñanza media en el Liceo Ruiz Tagle de Chile, saber si existe algún factor que esté interfiriendo, que influya en los descendidos resultados académicos de los alumnos.

Al mirar el cuadro de rendimientos de los años 2013, 2014 y 2015, que contiene los rendimientos finales de cada año escolar, vemos lo similares que se han dado los promedios en la enseñanza media en estos últimos años.

Todos los cursos de enseñanza media el año 2013 presentan un promedio general de 5.35; el año 2014 un promedio 5.32 y el año 2015 un promedio de 5.38, rendimiento bastante parejo.

Al buscar una serie de estrategias remediales, la situación continúa igual, por ello se pensó esta investigación para conocer cómo se está dando el rol colaborador actual de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle de Chile, y descubrir si en esa área existe alguna debilidad, que está estancando el despegue académico de los estudiantes.

Por todo lo anterior, se realizó un *focus group* a los profesores de enseñanza media del Liceo, considerando los bajos desempeños y las dificultades en una última prueba estandarizada de lenguaje por lo que los resultados de la discusión y análisis se ordenaron y organizaron, agrupando la información en siete nudos críticos.

Estos son: 1-Falta de amor al conocimiento con escaso compromiso por los estudios; 2.- Desmotivación Escolar; 3.-Falta dominio de técnicas de estudio; 4.-Organización del tiempo y hábitos de estudio; 5.-Desinterés por la lectura; 6.-Falta de desarrollo de habilidades cognitivas; 7.-Falta desarrollo de la interacción grupal entre los alumnos.

Claramente podemos darnos cuenta que en el punto número 1, 2, 4 y 5 se involucra el rol colaborador de los padres y apoderados, lo que observa el profesorado con bastante preocupación que el apoyo que reciben de sus padres los alumnos es deficiente es deficiente.

En la categoría del rendimiento académico también se consideró importante conocer el contexto socio económico, cultural y de procedencia de los estudiantes del Liceo, que según lo investigado, el ministerio de educación a través del SIMCE 2015, ha clasificado a las familias del Liceo, como de clase media alta, considerando que la mayoría de los padres y madres presentan más de 14 años de escolaridad y cuentan con remuneraciones entre los 700 mil y un millón trescientos cincuenta pesos. Se cuentan muy pocos casos de alumnos en el rango de vulnerabilidad.

La procedencia de los estudiantes es también una información que se obtuvo de los libros de clases, se consideraron los seis cursos de la muestra que en su totalidad conforman un universo de 210 estudiantes, los que vienen de 17 comunas, distintas con predominio de la comuna de Estación Central y Maipú, los niños pertenecen al nivel socio económico más elevado de cada comuna, en ellas el contexto social mayoritariamente es de clase media y clase media baja, donde la mayoría de los jóvenes en sus hogares no vivencian un capital cultural importante, por lo que el entorno, de donde provienen no les favorece en nada para despertar la curiosidad por el saber, porque hay otros intereses y distractores especialmente en los vecindarios

Las otras comunas de procedencia menor son Pudahuel, Quinta Normal, Lo Prado y Santiago, También un grupo minoritario viene de las comunas bastante alejadas y se desplazan por el prestigio académico que aún ha conservado el establecimiento.

Nuestros estudiantes cuentan con altas probabilidades de vulnerabilidad ante el medio, que les presenta posibles amistades que no son las mejores consejeras para la motivación por los estudios.

Para este análisis también es posible apoyarse en el marco teórico que refiere, que se puede advertir que aunque los alumnos tengan padres con altos niveles de educación, no siempre va a ser motivo de un alto desempeño estudiantil. También se dan casos de padres muy preparados y que ejercen profesiones de alta cualificación, muy ocupados, que dedican muy poco tiempo a sus hijos (Pérez Serrano, 1984). Según Willms (2002) uno de los mayores descubrimientos de la investigación sobre el desarrollo humano, es que los logros del desarrollo de los niños se hallan directamente relacionados con el status socioeconómico de sus familias.

El nivel de escolaridad de los padres, predetermina el resultado académico de los alumnos desde las etapas más tempranas de la enseñanza (Satín, s.f). Asimismo, el nivel educacional promedio alcanzado por el jefe de hogar varía significativamente según estrato socioeconómico.

La falta de apoyo en el hogar condiciona el rendimiento escolar, lo cual es característico en los hogares de grupos socioeconómicos bajos. De igual manera, las expectativas de los padres y sus actitudes hacia la educación varían según el nivel socioeconómico e impactan en el interés académico de los niños (Arnold y Doctoroff, 2003).

Por tanto, pareciera ser que la variable compromiso de los padres y apoderados en el proceso educativo es un factor clave en el rendimiento escolar (Fantuzzo et al., 2004; Gutman y Midgley, 2000).

Como respuesta es importante desarrollar el análisis de las otras categorías de estudio que nos permitirá ir despejando las incógnitas.

5.2.2. Participación de los padres y apoderados en el Liceo

La participación de los padres y apoderados en el Liceo, es uno de los componentes más importantes del rol colaborador de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos, porque indica un involucramiento de ellos en el quehacer convocado y solicitado por el establecimiento, implica compromiso con el centro y con la educación de los hijos, quienes ven como un ejemplo de participación a sus progenitores y lo incorporan en sus propias vidas.

Existen una serie de acciones que indican una buena participación de los padres y apoderados en alianza con el colegio y estas son las siguientes: Asistencia a reuniones de curso, esta es una actividad de gran relevancia para los padres y apoderados que les permite estar siempre informado sobre el desempeño escolar de su hijo.

En el Liceo Ruiz hemos podido conocer la asistencia a las reuniones de curso a través de datos del año 2015 y parte del 2016, que se obtuvieron de los informes entregados por los profesores jefes a Dirección Académica, quién confecciona un informe general con todos los cursos y los socializa entre los integrantes del centro.

Según los datos trabajados, si comparamos marzo 2015 con marzo 2016, vemos que el año anterior fue de un 84.6% y en marzo del año 2016 fue de un 63.3%, lo que muestra un descenso considerable en el inicio del año escolar 2016, pero esa tendencia no decae y empieza un alza en el mes de Abril que sube a 71.9% y en el mes de Mayo a 88.1%, puede haber existido un motivo relevante para darse ese descenso en Marzo 2016.

Es importante evitar las tendencias negativas de disminución de asistencia, porque ello es perjudicial para los rendimientos académicos en especial de alumnos adolescentes, porque necesitan ser monitoreados en forma permanente por sus padres, considerándose una buena asistencia a reuniones, cuando supera el 85%, ello asegura un mayor número de padres preocupados por el desempeño escolar de sus hijos.

En ésta categoría también se contemplan los datos obtenidos en la aplicación de un cuestionario para padres y apoderados y una encuesta a los estudiantes de la muestra.

En estos datos se presenta los resultados del cuestionario aplicado a padres y la encuesta a los alumnos, integrando la información a las distintas categorías de esta investigación, se anexa la opinión de los hijos y también la de los padres en lo que se refiere a esta categoría y permite realizar algunas comparaciones.

El cuestionario fue aplicado a los padres y apoderados de los cursos, el día miércoles 25 de Mayo del 2016 y fue en forma libre por lo que lo completaron solo algunos padres y apoderados más comprometidos.

Solo 154 padres y apoderados asistentes a la reunión del 25 de mayo respondieron el cuestionario constituyendo un 72% del total de la muestra (211), llama la atención que en ésta reunión de Mayo los profesores jefes reportaron en su informe una asistencia promedio de un 88.1% lo que significa que un 16,1%, se restó de entregar el cuestionario o de contestarlo, por diversas razones, lo que indica que hay un grupo de padres, que tienen poco compromiso con las actividades que solicita el colegio, en beneficio de sus hijos.

Es muy notorio en el 1° Medio A 2016, que informa la asistencia de 32 padres, y solo 19 contestaron el presente cuestionario, ello puede significar que la profesora jefa los pasó en último momento y muchos se fueron, hubo escasa motivación, o ellos se negaron en contestar por escaso compromiso con el Liceo.

En la participación de los padres en el Liceo también se puede considerar como referente, la cantidad de hermanos que puede tener el alumno en el mismo colegio, porque ello obliga a los padres a estar más cercano al liceo con una mayor participación e identidad, eso permite una mayor involucración, solo un 23.4% declaran tener más hijos en el colegio y un 76.6 % dice que no los tiene, ello igual es una cifra significativa. De 154 padres 118 dicen que no y 36 dicen que sí.

Es relevante también citar la participación en cargos directivos en la organización de padres en el Liceo, porque indica identidad con el establecimiento y ejemplo de liderazgo para sus hijos, solo un 48,7%, declara haber participado en cargos alguna vez, evaluando como muy positiva su experiencia de un cargo directivo en su trayectoria por el colegio, en cambio hay 7 personas que opinan de mala experiencia sin haber participado.

En el cuestionario aplicado también se indaga sobre quien asiste a las reuniones de curso, mayoritariamente es la mamá, 63 de 154 padres que constituye un 40,9%, y es muy significativo que 34 padres (22,1%) asistan ambos, ello significa una gran preocupación familiar por el desempeño escolar del hijo y por lo general es una característica de los padres considerados democráticos. Solo 28 varones de los 154, declaran asistir solos y 13 dicen que se turnan. También llama la atención 15 apoderados que no son los padres, los que se conforman generalmente por algún familiar, en caso de alguna disfunción o problemática familiar y reemplazan a los padres, en antaño eran muy escasos los apoderados, lo que indica cambios en la estructura familiar.

Es muy positivo, conocer que 122 padres de 154 reconocen asistir siempre a las reuniones de curso, lo que constituye un 79,2, los padres y apoderados que no asisten, las razones principales son por trabajo a la hora de reunión, las que puede corresponder en su mayoría a las familias monoparentales, dónde el jefe de hogar es un solo padre, que deben trabajar un máximo diario para poder financiar el hogar.

Considerando al grupo de padres que asiste regularmente y los que declaran no asistir, el motivo principal que al ser el mayor número de los asistentes la madre, puede significar existencias de guaguas o niños pequeños que no tienen con quien dejar, y deben restarse de la reunión. Un mínimo de 5 personas declara que falta a reunión por excesiva distancia al hogar y sabemos que sus hijos son los alumnos que viven en comunas muy alejadas, lamentablemente ocupan mucho tiempo en traslado a sus casas, se cansan y llegan sin ánimo a sus hogares, para poder reiniciar hábitos de estudios diarios.

Solo es mínimo el número de padres que expresa en sus razones de inasistencia a reuniones la falta de dinero (2), desinterés por su contenido (2) demostrando estas un nulo compromiso con la educación de sus hijos, y los que dicen por la información poco oportuna (3), se aprecia lo poco interesados que están, no tienen ninguna justificación, porque la información es dada con mucha anticipación en planificación del año escolar, se les recuerda en página web y se envían comunicaciones recordatorias a tiempo.

La principal razón que dan los padres para asistir a reuniones de curso es para conocer el rendimiento académico de sus hijos; 134 de los 154 padres constituye un 87%, del total que contestó el cuestionario, es una cifra significativa que coloca de manifiesto las altas expectativas de estudio que tienen los padres, para los estudios superiores de sus hijos, lamentablemente los promedios de la enseñanza media en estos últimos tres años han sido bajos, cuya sumatoria del promedio de todos los cursos por año, da un promedio general de un 5.3, y como sabemos obedece a múltiples factores y amerita una etapa reflexiva de los padres, para analizar de cómo está su rol colaborador al interior del hogar.

En segundo lugar, la razón de asistencia es para conocer el desarrollo personal de los hijos con 106 respuestas positivas, constituyendo un 68.8 %. Existe por lo tanto un 18.2 % de diferencia, con la razón anterior, la de conocer el rendimiento escolar, esto indica que los padres también esperan que el liceo imparta una completa formación integral para sus hijos, entregando toda la responsabilidad formativa al colegio, muchos sin reflexionar que los valores se inculcan en el hogar y solo se refuerzan en los centros educativos, ya que la familia tiene el principal rol formador.

En tercer lugar es positivo que un 55.8 % (86 padres) expresan interés en informarse sobre la conducta escolar del hijo o pupilo, se supone que para corregir conductas o comportamientos impropios, a nivel social entre sus pares, a nivel escolar en clase, para que no se torne en un alumno disruptivo en clase y aproveche concentradamente sus tiempos de aprendizaje, y sobre todo que les importe conocer las anotaciones del libro de clases, las ausencias y atrasos a la jornada escolar y con ello poder corregir a tiempo.

También es importante analizar a las 69 personas que consideraron un importante motivo para asistir a reuniones el compartir con otros apoderados la opinión de como el liceo educa a sus hijos, esto implica un 48,8 % de personas, que están alertas juzgando el desempeño del colegio, se reúnen para unir fuerzas y hacer sus descargos, sin a veces pensar en que en

cada caso hay una situación personal y particular y debe tratarse con las personas correspondientes siguiendo un conducto regular.

Solo 38 personas (24.6%) expresan que su motivación para asistir a las reuniones, es para compartir con personas que tienen hijos de la misma edad y con ello ayudarse a comprenderlos ya que todos tenemos claro lo difícil que se torna para los padres convivir con hijos adolescentes si no se han dado y mantenido lineamientos familiares desde la infancia.

Finalmente nos referiremos a aquellas cuatro personas que dicen no tener claridad para qué son las reuniones de curso, pueden pertenecer al grupo minoritario de familias vulnerables que conforman el alumnado del establecimiento y que adolecen de una mayor preparación educacional.

Otro factor importante de análisis de la participación de los padres es comparar la frecuencia de asistencia a reuniones de los padres de enseñanza media, con la participación que realizaban cuando sus hijos estaban en enseñanza básica, es gratificante ver que un 78.6% (121 padres declaran que se mantiene igual, solo 19 personas dicen que era mayor (12.3 %) y solo un 3.9 % (6 padres) dicen que era menor.

La participación de los padres en actividades generales, programadas por el colegio, 109 personas es decir un 70.8 %, dicen que su participación era igual que cuando su hijo estaba en básica..

Los adolescentes que sienten el apoyo de sus padres en estas actividades son fortalecidos en su autoestima personal.

El apoyo en todo sentido del desempeño estudiantil, los padres lo han mantenido igual que cuando sus hijos eran pequeños estudiantes de enseñanza básica, lo expresan 120 padres que hacen un total de 77.9%.

Las respuestas de los padres sobre su participación interna, que está en constante relación con la vida de los hijos han sido muy positivas, sin embargo, sabemos que también hay otras participaciones importantes que relacionan a los padres con el centro educativo y ello es por ejemplo, su participación en el consejo escolar, en el ámbito de las decisiones importantes.

El Liceo siempre invita a los padres y apoderados de manera voluntaria, para que participen en actividades formativas con especialistas, y son muy pocos los que asisten,

desaprovechando estas oportunidades, por eso es importante que reconozcan la existencia de éstas instancias. Un 66.9% de los padres (103 personas), están de acuerdo en que se organizan en el colegio actividades formativas y hay 41 que dicen que no se organizan, porque posiblemente no se interesan.

En la categoría de participación de los padres y apoderados, también es relevante conocer la opinión en relación a los espacios físicos, porque es el contexto espacial donde se realizan las participaciones y están en condiciones de emitir un juicio válido, en este punto hay un mayor porcentaje de personas en desacuerdo, un 44.8%, es decir 69 padres, que no están satisfechos con los espacios físicos del Liceo.

El colegio es más bien pequeño y no cuenta con grandes espacios, sin embargo existe una excelente organización que permite realizar múltiples actividades en ellos.

Los padres que están de acuerdo con esos espacios son 76 es decir un 49.4%, cifra muy cercana con los que no están satisfechos. Nuevamente aparecen 9 padres que no opinan.

Los padres reconocen en el colegio, de tener un plan para integrarlos, porque participan en kermeses, bingos, festivales, eucaristías, reuniones de curso etc., También hay algunos movimientos, como el de los padres en el espíritu donde participan apoderados actuales y también padres exapoderados. Es importante e indispensable organizar un plan más estructurado y sistemático a nivel formativo para padres, que exija la asistencia a ellos.

Son 98 padres (63.9 %), que opinan y suponen que el colegio tiene un plan de integración de padres y apoderados, en cambio 45 de ellos, (29.2 %) están en desacuerdo, también aquí se restan en contestar y opinar 11 personas (7.1 %).

Importantes 136 padres y apoderados, que constituyen un porcentaje de un 88.3 % recomendarían el colegio a otros alumnos, ello implica una gran valoración que le hacen al liceo. En desacuerdo solo se presentan 11 padres y apoderados y 7 que se restan de opinar.

Para Identificar los valores que resalta nuestro proyecto educativo, los padres comprometidos y participativos deben conocer en detalle el PEI

Esta consulta se realizó con la finalidad de saber si los padres conocen el proyecto educativo de nuestro colegio y en especial los valores que resalta, para contribuir en sus hogares, con el refuerzo constante de ellos, pero lamentablemente solo 57 contestaron adecuadamente, lo que se traduce solo en un 37 % de padres que conocen los valores

Se observa que no todos los padres que han declarado tener una amplia participación en el colegio tienen un compromiso tan profundo con él y tampoco confían tanto en su labor educativa.

Los padres según datos obtenidos, reconocen, en primer lugar los valores de respeto, responsabilidad y verdad, como los de nuestro proyecto, demostrando una respuesta adivinatoria distinta a la real, puesto que nuestros principales valores para la formación de líderes son respeto, confianza mutua, coherencia en el decir y en el actuar.

¿Conozco el proyecto educativo del liceo (PEI)? En esta consulta podemos observar que un 83.1 % de los padres (128 personas.), declaran estar de acuerdo y muy de acuerdo de conocer el proyecto educativo, por ello llama la atención que tan pocos conozcan los valores que nuestro PEI, sustenta.

Conozco los reglamentos internos del Liceo (Evaluación – Convivencia)

El número de padres que declara conocer los reglamentos internos de Evaluación y Convivencia son 130 es decir un 84.4% del total de 154, ellos anotaron de acuerdo y muy de acuerdo, solo 14 aceptan no conocerlos y nuevamente aparecen 10 que no contestan, estos últimos da la impresión que no alcanzaron a terminar el cuestionario.

Identificación con el Liceo. Según estos datos obtenidos, la identidad que sienten los padres con el colegio es bastante grande, 131 padres (un 85.1 %) contestan que están de acuerdo y muy de acuerdo en sentirse identificados con el liceo, esto posiblemente se deba a que como es un liceo centenario, que ha educado muchas familias, por lo tanto de una u otra forma continúan estando presentes esas familias, porque un grupo grande de nuestros alumnos son hijos, sobrinos, primos o nietos de exalumnos.

Con la intensa participación de los padres y apoderados en el Liceo, estos logran una identidad con la institución, por lo tanto deberían conocer el proyecto educativo de nuestro colegio y en especial los valores que resalta, para contribuir, con el refuerzo constante en el hogar. Con la participación de los padres y apoderados en todas las instancias que correspondan surge un nexo muy fuerte con el Liceo y se identifican con él.

La organización y funcionamiento del liceo es bueno, todos los padres y apoderados que participan y colaboran muy estrechamente, tienen una apreciación positiva sobre la organización y funcionamiento del colegio.

De un universo de 128 padres es decir un (83.1%), una cifra considerable, responden de acuerdo y muy de acuerdo, sobre la organización y funcionamiento del Liceo, también existen algunas personas en desacuerdo, 20 padres con un porcentaje de 13 %.

Los motivos pueden ser múltiples, pueden ir desde que a su hijo se le perdió algo y no lo encontró, hasta la respuesta que no le haya agradado de alguna secretaria o un docente, puesto que unas de las fortalezas del establecimiento en su organización y buen funcionamiento. Igual continúan apareciendo personas sin contestar esta afirmación, ahora fueron 6 que se restan de opinión

En la encuesta a alumnos: los alumnos perciben en su mayoría que sus padres respaldan la gestión educativa del Liceo, 121 de ellos (67.6 %), dicen que sí, en cambio 47 (un 26.3 %) consideran que a veces, eso significa que un grupo mayor al 25% no tiene un compromiso profundo de apoyar la gestión educativa del Liceo, cinco alumnos dicen que sus padres no apoyan y seis no contestan la pregunta, estos últimos constituyen un 6.2 %, es decir 11 alumnos.

Lamentablemente en algunas respuestas de los padres surgen algunas contradicciones sobre la participación de los padres y apoderados en el Liceo, que aparece como muy buena, sin embargo muchos padres desconocen algunos conceptos importantes, lo que indica que no siempre dicen la verdad y las cifras no tan son exactas.

5.2.3. Apoyo de los padres y apoderados en el estudio en el hogar

Esta categoría del rol colaborador de los padres y apoderados es muy importante, porque los datos obtenidos definen claramente cómo se está realizando en el Liceo Ruiz Tagle.

El apoyo en el estudio en el hogar, consiste en la orientación, motivación y acompañamiento en el estudio, que los padres y apoderados realizan en el hogar, permitiendo el desarrollo de la autonomía de sus hijos para realizarlo.

Existen varias subcategorías que nos permiten revisar este aspecto del rol colaborativo, que se irán citando a continuación.

Colaboración de los padres y apoderados en la organización del estudio.

Un 83,8% de los padres reconoce recordar a sus hijos que estudie en casa, pero el recordar no significa que los estudiantes lo realicen, puesto que son alumnos de secundaria, todos adolescentes, viviendo la etapa más difícil del ser humano, muchas veces son llevados de sus ideas y con intereses distintos al estudio, como los juegos en línea y otras actividades consideradas atractivas que les distraen.

Disposición de los padres y apoderados para ayudar a su hijo en el estudio.

Un 64%, una cifra importante de los padres reconoce que se dispone a estudiar con sus hijos, ellos expresan una actitud de apoyo, que no podemos delimitar si es siempre o solo en algunas oportunidades, lo que se puede responder cuando ellos contestan en mayoría que sus hijos no tienen hábitos de estudio diario, lo que implica que solo hay apoyo, cuando hay certámenes o pruebas próximas.

Los motivos de no apoyar a sus hijos en los estudios.

Los padres que contestaron, que no se disponían a estudiar con sus hijos fueron 51 de los 154, es decir un 33,1 % y el principal motivo que declaran es que el hijo sabe lo que tiene que hacer, esto indica que confían en el criterio de su hijo adolescente, el cual por supuesto todavía no está completamente formado, ya que si quiere y tiene deseo y motivación estudia, de lo contrario prefiere el computador o los juegos en línea, porque en su casa no hay ejercicio de autoridad que ordene hábitos. En este caso estaríamos frente a un mayor número de padres permisivos, en desmedro de los padres democráticos.

Conocimiento del estilo de aprendizaje de sus hijos

Es una cifra importante los 123 padres de 154 que contestan que conocen el estilo de aprendizaje de sus hijos, solo 11 no contestan y 20 dicen que no lo conocen.

Nombre del estilo de aprendizaje del hijo o pupilo.

El estilo de aprendizaje de sus hijos que reconocen mayoritariamente los padres es el visual y en segundo lugar el auditivo, esto indica que existe preocupación por apoyar a sus hijos en los estudios y que tienen conocimiento en qué consisten cada uno de ellos, solo 21 padres no contestan, es decir 13.6 %, porcentaje que coincide con los que contestaron que no conocen el estilo de aprendizaje de sus hijos.

Existencia de hábitos de estudio diarios en el hogar.

Los padres reconocen que sus hijos no poseen hábitos de estudio diario en el hogar, una suma de 110 padres es un porcentaje de 71,4%, lo que es muy significativo, y solo 38 padres (24.7%) de 154, informan que sus hijos estudian todos los días, ellos corresponden a los mejores alumnos; eso significa que los padres en su mayoría apoyan a sus hijos y estudian con ellos, solo cuando tienen pruebas o certámenes, por lo que ese estudio no es constante en el tiempo y muchas veces se realiza a última hora, lo que no permite la asimilación completa de los contenidos y se traduce finalmente, en calificaciones intermedias o deficientes. Lamentablemente muchos padres no están contribuyendo con el desarrollo de la autonomía de sus hijos, que ellos solos tomen la determinación diaria de revisar apuntes, completar cuadernos, ejercitar, contestar guías, usar técnicas de estudio, investigar, solo por la inquietud del conocimiento. etc. Para establecer hábitos, los padres deben ejercer autoridad, imponiendo algunas normas familiares que se deben cumplir, ellos deben ser coherentes en el decir y en el hacer, nunca mostrar inconsistencias y jamás restar la autoridad entre ambos padres y menos descalificarse frente a los hijos.

Existencia de hábitos de estudio.

Los padres reconocen que sus hijos no poseen hábitos de estudio diario en el hogar, una suma de 110 padres es un porcentaje de 71,4%, lo que es muy significativo.

Situación en el hogar, después de la jornada escolar.

Después de la jornada escolar, hay un 65,6% de alumnos (101) que son recibidos por sus madres u otro familiar en casa, solo un 20,1%, (31) quedan solos en hasta que llegan sus padres, estos alumnos en su generalidad priorizan el computador o los juegos en línea mientras los padres regresan, terminan cansados o continúan jugando en sus piezas hasta altas horas, en desmedro del sueño reparador que necesitan para concentrarse bien al día siguiente en sus clases.

Los padres llegan cansados de sus trabajos con escasos deseos de vigilar el estudio de sus hijos y son algunos de ellos que expresan, mi hijo sabe lo que tiene que hacer.

Con los datos investigados, podemos darnos cuenta que a veces se torna tan difícil encontrar la verdad, frente a determinados temas y las discrepancias tan grandes que se presentan entre los actores participantes que nos sirven para llegar a buenas conclusiones.

Es importante tener claro que los principales involucrados en la práctica de hábitos de estudio diario, son los propios alumnos y es tan importante que sean ellos mismos quienes reconozcan en un 74,3%, que no poseen hábitos de estudio diario en el hogar, en oposición a lo que declaran 113 padres(73.4 %),que sus hijos estudian, una hora mínima diaria, sin embargo también hay otra gran discrepancia que se produce, con la pregunta que se hace al comienzo de este cuestionario, sobre si su hijo tiene hábitos de estudios, y la respuesta fue diferente, un 71.4%, es decir 110 padres , contestan que los hijos no tienen hábitos de estudio, y solo 38 padres (24.7 %) asienten que sus hijos si los tienen.

En el *focus group* con el profesorado de enseñanza media, declararon los profesores que detectan una gran falta de hábitos de estudio de los alumnos, como uno de los nudos críticos, que los está afectando en su rendimiento.

Dedicación regular de los padres y apoderados para apoyar el estudio

En los datos obtenidos 133 padres (86,4%), reconocen que dedican tiempo para apoyar a sus hijos en los estudios,(acuerdo y muy de acuerdo) más o menos el número coincide con las respuestas de afirmaciones y preguntas anteriores, al ser en su mayoría padres cultos, lo importante es conocer cómo usan ese tiempo, cómo orientan los estudios de sus hijos, si cometen errores como por ejemplo, leer ellos primero los libros y contárselos posteriormente a los hijos, no es la misma experiencia de aprendizaje , si los mismos hijos los han leído y comprendido.

Estudio mínimo diario en el hogar

El estudiar una hora mínima en el hogar diariamente, constituye un hábito de estudio, por lo que un grupo mayoritario de 113 padres (73.4 %) contestan positivamente, que sus hijos estudian diariamente, mínimo una hora, sin embargo llama la atención de la gran discrepancia que se produce, con la pregunta que se les hace al comienzo de este mismo cuestionario a los padres y apoderados sobre si su hijo tiene hábitos de estudios, y la respuesta fue diferente.

Un 71.4%, es decir 110 personas, contestan que los hijos no tienen hábitos de estudio, y solo 38 padres (24.7 %) asienten que sus hijos si los tienen. Ahora al conversar con los alumnos de los cursos de la muestra, ellos en un 80% declaran no practicar hábitos ni técnicas de estudio en el hogar, y el profesorado de enseñanza media, que recientemente declaro en el focus group, la falta de hábitos de estudio en los alumnos, como uno de los

nudos críticos que los está afectando en su rendimiento, además del desinterés por la lectura y el conocimiento.

Ahora es preocupante la respuesta de los padres, porque son en su mayoría, personas con más de catorce años de estudio, que pareciera que se hubiesen confundido con el estudio diario en el hogar y los hábitos de estudio como algo diferente, lo que estaría indicando que ellos muchas veces creen que sus hijos están estudiando, el cansancio los vence y poco controlan lo que sus hijos están haciendo, los que posiblemente se distraen con múltiples distractores como lo son el computador y las páginas sociales y juegos electrónicos.

Lugar iluminado y ventilado de estudio.

En esta consulta se resalta la preocupación que los padres manifiestan por aportar las mejores condiciones de estudio en el hogar, un 90.9%, que es igual a 140 padres de 154, que contestan que cumplen con brindar a sus hijos estos espacios.

Según lo que declaran se aprecia el interés de la mayoría de los padres y apoderados para proveer de los recursos necesarios en el hogar para que sus hijos estudien, lo que sus profesores no perciben, ya que infieren que el apoyo de los padres es muy descendido.

La actividad familiar preferida en un fin de semana es.

También este punto es relevante porque nos permite conocer las prioridades familiares de los padres ruiztaglinos, en el día de hoy y nos permite darnos cuenta adonde apuntan los intereses y si ellos contribuyen o no a desarrollar el amor al conocimiento de sus hijos.

Del universo de 154 padres que contestaron ,70 de ellos (45.4%) dicen que su actividad preferida es salir almorzar fuera del hogar, en un fin de semana normal, en segundo lugar 65 padres (42.2%) dicen que el fin de semana prefieren ver películas en casa y en tercer lugar 59 personas dicen que prefieren dormir y descansar en el hogar (38.3%).

Esta información nos hace inferir que los padres de numerosas familias trabajan duro y el fin de semana solo desean descansar, dormir, almorzar fuera, ver películas en casa con poca interacción con sus hijos y escaso interés por disfrutar de actividades culturales, lo cual contribuye a que no se desarrolle un capital cultural y no se despierte en ellos curiosidad y amor por el conocimiento.

Aquí se presentan datos importantes que permiten inferir el capital cultural y las preferencias de las familias del Liceo Ruiz Tagle en el día de hoy, que influyen en el desarrollo del interés o la curiosidad por el conocimiento de sus hijos.

En la encuesta a los alumnos donde se les pregunta, si los padres les ayudan en sus tareas educativas, solo un 58.1 % de los alumnos reconocen que sí (104 alumnos), en cambio 44 alumnos (24.6%) dicen que a veces y finalmente 31 dicen que no (17.3 %).

En estos datos podemos encontrar una gran discrepancia con lo que declaran los padres, que en un porcentaje mucho mayor dicen estar preocupados por ayudar siempre en las tareas de sus hijos, claro que desconocemos la calidad de la ayuda, si es leyendo por ellos y luego sintetizando, lo que es un grave error, no se puede vivir la vida por ellos, no permite el desarrollo de la autonomía del hijo, ni de habilidades cognitivas.

Tanto los padres como los alumnos (74.3 %) reconocen en su mayoría tener un ambiente apropiado para los estudios, los que dicen no, constituyen un 12.3 % y los que contestan a veces un 13.4 %, lo que en conjunto hacen un 25.7 %, que no deja de ser significativo, para facilitar el estudio en el hogar.

Al no estar las buenas condiciones siempre, complica la concentración y los rendimientos posteriores de los alumnos, lo que va en desmedro para ese 25.7% de estudiantes, lo que se traduce en rendimientos descendidos que posteriormente suman a los rendimientos generales de curso y se bajan los resultados.

Los que dicen a veces por lo general son los alumnos que viven en departamentos, donde generalmente deben esperar que se desocupe el comedor de la casa para recién instalarse a estudiar, estos lugares generalmente son bulliciosos, sobre todo si hay hermanos pequeños que prenden la TV o de por sí sus gritos generan distracción en los adolescentes.

Sobre el desarrollo de habilidades cognitivas, este tema es muy significativo, sobre todo que los padres estén enterados del desarrollo de habilidades cognitivas, que sus hijos han ido experimentando.

Podemos apreciar en los datos que 133 alumnos (74.3 %) afirman que sus padres tienen conocimiento de sus logros cognitivos, en cambio un 15.1% de ellos (27 alumnos) dicen que a veces, lo que refleja en estos últimos, débiles logros cognitivos y padres con poca preocupación.

Los que dicen no, son 17 alumnos (9.5 %). Estos dos últimos (No y a veces) sumados son un 24.6 %, una cifra igual importante porque estos niños no reciben incentivos ni felicitaciones en el hogar por sus logros, lo que es muy valioso para los adolescentes en formación, ya que les permite reafirmar su autoestima y autoconcepto

Aquí vemos como una cifra considerable de alumnos, que son apoyados en su hogar para comprar los recursos necesarios que el estudio les requiera 148 (82.7 %) alumnos de 179 contestaron que sí y 24 de ellos (13.4 %), dicen que a veces, y solo 7 (3.9 %) dicen que no, en total estos dos últimos contabilizan un 17.3 % de niños en situación de vulnerabilidad. Estos chicos que no reciben este apoyo del hogar, por lo general se desmotivan, reciben los llamados de atención de sus profesores y pierden el interés por el estudio, lo que influye negativamente en los estudios posteriores.

También se muestra un aspecto importante que genera motivación por el estudio en los adolescentes y estos son los incentivos o las simples felicitaciones por sus logros estudiantiles aunque sean pequeños.

En los datos obtenidos podemos apreciar que está en un 62.0 % (111 alumnos), la cifra de los alumnos que reciben incentivo por sus logros académicos, en cambio 51 niño (28.5%) dice que a veces, eso implica que un buen número de padres no son constantes en esta motivación. En cambio son 17 (9.5 %) los alumnos que dicen no, ello indica las prioridades familiares están puestas en otros menesteres y no en la preocupación por incentivar a sus hijos.

Colaboración de los padres y apoderados en la organización del estudio.

Un 83,8% de los padres reconoce recordar a sus hijos que estudie en casa, pero ello no significa que todos lo realicen, recordemos que son alumnos de secundaria, todos adolescentes, viviendo la etapa más difícil del ser humano y muchas veces son llevados de sus ideas o tienen intereses distintos al estudio y si no se controlan y convencen que para su futuro es importante el estudio, ellos no lo realizan.

Disposición de los padres y apoderados para ayudar a su hijo en el estudio.

Un 64%, una cifra importante de los padres reconoce que se dispone a estudiar con sus hijos, ellos expresan una actitud de apoyo, que no podemos delimitar si es siempre o solo en algunas oportunidades, lo que se puede responder cuando ellos en su mayoría contestan

que sus hijos no tienen hábitos de estudio diario, lo que implica que ese apoyo solo se brinda, cuando hay certámenes o pruebas próximas.

Los motivos de no apoyar a sus hijos en los estudios.

Los padres que contestaron, que no se disponían a estudiar con sus hijos fueron 51 de los 154, es decir un 33,1 % y el principal motivo que declaran es que el hijo sabe lo que tiene que hacer, esto indica que confían en el criterio de su hijo adolescente, el cual por supuesto todavía no está completamente formado, ya que si quiere y tiene deseo y motivación estudia, de lo contrario prefiere el computador o los juegos en línea, porque en su casa no hay ejercicio de autoridad que ordene hábitos. En este caso estaríamos frente a un mayor número de padres permisivos que el 11%, declarado en el cuadro n° 10, en desmedro de los padres democráticos.

Conocimiento del estilo de aprendizaje de sus hijos

Es una cifra importante los 123 padres de 154 que contestan que conocen el estilo de aprendizaje de sus hijos, solo 11 no contestan y 20 dicen que no lo conocen.

Nombre del estilo de aprendizaje del hijo o pupilo.

Tanto en el gráfico como en el cuadro n°17 podemos observar que el estilo de aprendizaje de sus hijos, que reconocen mayoritariamente los padres es el visual y en segundo lugar el auditivo, esto indica preocupación por apoyar a sus hijos en los estudios y que tienen conocimiento en qué consisten cada uno de ellos, solo 21 padres no contestan, es decir 13.6 %, porcentaje que coincide con los que contestaron que no conocen el estilo de aprendizaje de sus hijos, según el cuadro n°16.

Existencia de hábitos de estudio diarios en el hogar.

Los padres reconocen que sus hijos no poseen hábitos de estudio diario en el hogar, una suma de 110 padres es un porcentaje de 71,4%, lo que es muy significativo, y solo 38 padres (24.7%) de 154, informan que sus hijos estudian todos los días, ellos corresponden a los mejores alumnos; eso significa que los padres en su mayoría apoyan a sus hijos y estudian con ellos, solo cuando tienen pruebas o certámenes, por lo que ese estudio no es constante en el tiempo y muchas veces se realiza a última hora, lo que no permite la asimilación completa de los contenidos y se traduce finalmente, en calificaciones intermedias o deficientes.

Lamentablemente muchos padres no están contribuyendo con el desarrollo de la autonomía de sus hijos, que ellos solos tomen la determinación diaria de revisar apuntes, completar cuadernos, ejercitar, contestar guías, usar técnicas de estudio, investigar, solo por la inquietud del conocimiento. Etc.

Para establecer hábitos, los padres deben ejercer autoridad, imponiendo algunas normas familiares que se deben cumplir, ellos deben ser coherentes en el decir y en el hacer, nunca mostrar inconsistencias y jamás restar la autoridad entre ambos padres y menos descalificarse frente a los hijos.

Existencia de hábitos de estudio.

Los padres reconocen que sus hijos no poseen hábitos de estudio diario en el hogar, una suma de 110 padres es un porcentaje de 71,4%, lo que es muy significativo.

Situación en el hogar, después de la jornada escolar.

Después de la jornada escolar, hay un 65,6% de alumnos (101) que son recibidos por sus madres u otro familiar en el hogar, solo un 20,1%, (31) quedan solos en casa hasta que llegan sus padres.

Estos alumnos en su generalidad priorizan el computador o los juegos en línea mientras los padres regresan, terminan cansados o continúan jugando en sus piezas hasta altas horas en desmedro del sueño reparador que necesitan para concentrarse bien al día siguiente en sus clases.

Los padres llegan cansados de sus trabajos con escasos deseos de vigilar el estudio de sus hijos y son los que expresan mi hijo sabe lo que tiene que hacer.

Con los datos que se muestran, podemos darnos cuenta que a veces se torna tan difícil encontrar la verdad, frente a determinados temas y las discrepancias tan grandes que se presentan entre los actores participantes nos sirven para llegar a buenas conclusiones, en este caso tenemos claro que los principales involucrados en la práctica de hábitos de estudio diario son los propios alumnos.

Es tan importante que sean ellos mismos quienes reconozcan en un 74,3%, que no poseen hábitos de estudio diario en el hogar en oposición a lo que declaran 113 padres (73.4 %), que sus hijos estudian, una hora mínima diaria.

Sin embargo también hay otra gran discrepancia que se produce, con la pregunta que se hace al comienzo de este cuestionario, sobre si su hijo tiene hábitos de estudios y la respuesta fue diferente, un 71.4%, es decir 110 padres, contestan que los hijos no tienen hábitos de estudio, y solo 38 padres (24.7 %) asienten que sus hijos si los tienen.

Ahora al conversar con el profesorado de enseñanza media, recientemente, han declarado que detectan una gran falta de hábitos de estudio de los alumnos, como uno de los nudos críticos, que los está afectando en su rendimiento.

Dedicación regular de los padres y apoderados para apoyar el estudio

En el cuadro se aprecia que 133 padres (86,4%), reconocen que dedican tiempo para apoyar a sus hijos en los estudios,(acuerdo y muy de acuerdo) más o menos el número coincide con las respuestas de afirmaciones y preguntas anteriores, al ser en su mayoría padres cultos, lo importante es conocer cómo usan ese tiempo, cómo orientan los estudios de sus hijos, porque si cometen errores como por ejemplo leer ellos primero los libros y contárselos posteriormente a los hijos, no es la misma experiencia de aprendizaje , si ellos los han leído y comprendido.

Hora mínima de estudio en el hogar

El estudiar una hora mínima en el hogar diariamente, constituye un hábito de estudio, por lo que un grupo mayoritario de 113 padres (73.4 %) contestan positivamente, que sus hijos estudian a diario, mínimo una hora, sin embargo llama la atención de la gran discrepancia que se produce, con la pregunta que se les hace al comienzo de este mismo cuestionario a los padres y apoderados sobre si su hijo tiene hábitos de estudios, y la respuesta fue diferente , porque un 71.4%, es decir 110 personas , contestan que los hijos no tienen hábitos de estudio, y solo 38 padres (24.7 %) asienten que sus hijos si los tienen.

Ahora al conversar con los alumnos de los cursos de la muestra, ellos en un 80% declaran no practicar hábitos ni técnicas de estudio en el hogar, y el profesorado de enseñanza media, ha detectado la falta de hábitos de estudio de los alumnos, como uno de los nudos críticos que los está afectando en su rendimiento.

Es preocupante la respuesta de los padres, porque son en su mayoría, personas con más de catorce años de estudio, que pareciera que se hubiesen confundido con el estudio diario en

el hogar y los hábitos de estudio como algo diferente, lo que estaría indicando posiblemente que ellos creen que sus hijos están estudiando, el cansancio los vence y poco controlan lo que están realizando sus hijos, los que posiblemente se distraen con múltiples distractores como lo son el computador y las páginas sociales o con juegos electrónicos.

Lugar iluminado y ventilado de estudio.

En esta tabla se resalta la preocupación de los padres por aportar las mejores condiciones de estudio en el hogar, un 90.9%, que es igual a 140 padres de 154.

Según lo que declaran se aprecia el interés de la mayoría de los padres y apoderados para proveer de los recursos necesarios en el hogar para que sus hijos estudien, lo que sus profesores no perciben, ya que infieren que el apoyo de los padres es muy descendido.

Actividad familiar preferida en un fin de semana

Del universo de 154 padres que contestaron, 70 de ellos (45.4%) dicen que su actividad preferida es salir a almorzar fuera del hogar en un fin de semana normal, en segundo lugar 65 padres (42.2%) dicen que el fin de semana prefieren ver películas en casa y en tercer lugar 59 personas dicen que prefieren dormir y descansar en el hogar (38.3%).

Esta información nos hace inferir que los padres de numerosas familias trabajan duro y el fin de semana solo desean descansar, dormir, almorzar fuera, ver películas en casa con poca interacción con sus hijos y escaso interés por disfrutar de actividades culturales, lo cual contribuye a que tengan un capital cultural descendido y no se despierte en ellos curiosidad por el conocimiento.

Aquí se presentan datos importantes que permiten inferir el capital cultural y las preferencias de las familias del Liceo Ruiz Tagle en el día de hoy, que influyen en el desarrollo del interés o la curiosidad por el conocimiento de sus hijos.

Ante esta pregunta, si los padres les ayudan en sus tareas educativas, solo un 58.1 % de los alumnos reconocen que sí (104 alumnos), en cambio 44 alumnos (24.6%) dicen que a veces y finalmente 31 dicen que no (17.3 %). En estos datos podemos encontrar una gran discrepancia con lo que declaran los padres que en un porcentaje mucho mayor dicen estar preocupados por ayudar siempre en las tareas de sus hijos.

Tanto los padres como los alumnos (74.3 %) reconocen en su mayoría tener un ambiente apropiado para los estudios, los que dicen no, constituyen un 12.3 % y los que contestan a veces un 13.4 %, lo que en conjunto hacen un 25.7 %, que no deja de ser significativo, para facilitar el estudio en el hogar, porque al no estar las buenas condiciones siempre, complica la concentración y los rendimientos posteriores de los alumnos, lo que va en desmedro de los promedios generales de los cursos.

Los que dicen a veces por lo general son los alumnos que viven en departamentos, donde generalmente deben esperar que se desocupe el comedor de la casa para recién instalarse a estudiar, estos lugares generalmente son bulliciosos, sobre todo si hay hermanos pequeños que prenden la TV, o de por sí sus gritos generan distracción en los adolescentes.

Este tema es muy significativo, sobre todo que los padres estén enterados del desarrollo de habilidades cognitivas, que sus hijos han ido desarrollando por lo que 133 alumnos (74.3 %) afirman que sus padres tienen conocimiento de sus logros, en cambio un 15.1% de ellos (27 alumnos) dicen que a veces, lo que refleja padres con poca preocupación. Los que dicen no son 17 alumnos (9.5 %).

Estos dos últimos (No y a veces) sumados son un 24.6 %, una cifra igual importante porque estos niños no reciben incentivos ni felicitaciones en el hogar por sus logros, lo que es muy valioso para los adolescentes en formación, ya que les permite reafirmar su autoestima y autoconcepto

Aquí vemos como una cifra considerable de alumnos, son apoyados en su hogar para comprar los recursos necesarios que el estudio les requiera, 148 (82.7 %) alumnos de 179 contestaron que sí y 24 de ellos (13.4 %), dicen que a veces, y solo 7 (3.9 %) dicen que no, en total estos dos últimos contabilizan un 17.3 % de niños en situación de vulnerabilidad. Estos chicos que no reciben este apoyo del hogar, por lo general se desmotivan, reciben los llamados de atención de sus profesores y pierden el interés por el estudio, lo que influye negativamente en los estudios posteriores.

En este cuadro se muestra un aspecto importante que genera motivación por el estudio en los adolescentes y esto es los incentivos o las simples felicitaciones por sus logros estudiantiles aunque sean pequeños.

En los datos obtenidos podemos apreciar que está en un 62.0 % (111 alumnos), la cifra de los alumnos que reciben incentivo por sus logros académicos, en cambio 51 niño (28.5%)

dice que a veces, eso implica que un buen número de padres no son constantes en esta motivación. En cambio son 17 (9.5 %) los alumnos que dicen no, ello indica las prioridades familiares están puestas en otros menesteres y no en la educación de sus hijos.

Los tipos de padres

Es un aspecto fundamental, considerar a los distintos modelos o tipos de padres, como complemento en el apoyo al estudio de los hijos en el hogar.

Ellos cumplen un rol fundamental, en especial en los estudiantes de enseñanza media, por estar viviendo la etapa de la adolescencia que es compleja y es importante que ejercer con características de estos tipos de padres, que más que otros favorecerán una buena relación y obediencia para la motivación al estudio y para la negociación y convencimiento de la superación de sus rendimientos.

Tipos de padres y apoderados según la comunicación existente en el grupo familiar.

Por la comunicación existente, la mayoría de los padres y apoderados consultados se clasifica en un 65.6 %, como padres democráticos, que tienen una buena comunicación, son cariñosos con sus hijos y tienen un grado de control y de exigencia alto, lo que es muy significativo, además se acerca a la respuesta de la existencia de un 66,9% de familias biparentales donde están ambos padres presentes.

Un 20,1 % de padres se consideran autoritarios los que tienen un alto grado de control y de exigencia con sus hijos, pero hacen poca demostración de afecto y tienen una pobre comunicación con ellos.

También hay un 11% de padres permisivos que son padres cariñosos y con buena comunicación con sus hijos pero poco exigentes y con poco control sobre ellos, muchas veces se consideran amigos de sus hijos y ello les juega en contra y les cuesta imponer autoridad en normas y hábitos que necesitan establecer los adolescentes, sobre todo si ven en los padres actitudes incoherentes en el decir y en el hacer.

Es positivo ver que ningún padre o madre se ubicó en el tipo de padres negligentes o indiferentes que son los que poseen niveles bajos de control, exigencia, afecto y comunicación, caso común en familias desestructuradas. También llama la atención que un 3.2 % de los padres no contesten esta pregunta.

Tipos de padres según manera de pensar y de ver el mundo. ¿En cuál de las denominaciones se ubicaría usted?

La manera de pensar y de ver el mundo por parte de los padres influye de manera notable en su relación con los hijos sobre todo en la orientación que estos reciben.

En los datos se aprecia un mayor porcentaje, 50.6% de padres en la clasificación de intermedios, que tiene elementos de los padres tradicionales y de los padres modernos, los tradicionales, cumplen con un papel más autoritario, utilizando el castigo como principal táctica educativa y dejan a la madre la comunicación y la afectividad.

En cambio los padres modernos, la participación del padre y de la madre en la educación de los hijos es muy similar, es compartida, no tienen problema en exteriorizar su afecto y se muestran más comunicativos con los hijos y a veces aparecen como más permisivos, por ello la tendencia de la mayoría de los padres es asumir la condición intermedia.

Un 35.1 % se ubica en los padres tradicionales y un 10.4 % se consideran padres modernos. Un 3.9 % (6) no contestan.

Encuesta a alumnos. En cuanto a la manera de pensar y ver el mundo, 108 alumnos de 179, (60.3 %) clasifican a sus padres como intermedios, porque tienen rasgos de tradicionales y rasgos de modernos.

En segundo lugar 38 de ellos (21.2%) consideran que tienen padres modernos finalmente 32(17.9) clasifica a sus padres como tradicionales.

Comparando los datos de 78 padres (52,7%) se consideran intermedios y solo 16 (10.4%) se consideran a sí mismos como modernos, en cambio 54 de ellos (35.1%) se ubica en el rango de padres tradicionales.

Aquí se ve claramente discrepancia en las respuestas, que obedecen a la forma de ver la vida de los adultos, criados en su mayoría con las enseñanzas paternas tradicionales, los que están experimentando un tránsito a la crianza actual de los hijos, donde impera la psicología, en el trato con los hijos adolescentes.

5.2.4. Relación entre padres y liceo

Es otra categoría importante del tema a investigar, porque al darse una excelente relación entre padres y liceo, existe una mejor comunicación y un mejor incentivo para que los padres participen y se motiven en seguir las orientaciones para realizar un trabajo valioso de apoyo a sus hijos en el hogar.

Cuando esta relación es positiva, ayuda a que haya una buena motivación hacia el estudio de los estudiantes, ya que el Liceo para muchos es su segundo hogar.

Conocimiento de los padres de los objetivos del colegio

Se observa en la tabla 47, el grado de acuerdo y desacuerdo que presentan los padres ante la afirmación de conocer los objetivos del colegio.

Se aprecia que 126 padres (81.8 %) dicen conocer esos objetivos en cambio solo 21 presentan desacuerdo y 7 desisten de opinar, ello es muy significativo en el compromiso y comunicación que tienen los padres **Aceptación y/o compromiso con las metas del Liceo** con el Liceo.

Aquí vemos una cifra bien elevada de padres que tiene una gran aceptación y compromiso con las metas del Liceo, ellos son 135 que equivalen al 87.7 % de los padres participantes, solo se presentan 11 padres en desacuerdo y 8 que no opinan.

En este Liceo existe una buena acogida a alumnos y a padres y apoderados

Los padres y apoderados reconocen la buena acogida que da el Liceo, tanto a los alumnos como a los padres, 130 padres (84.5%) expresan estar de acuerdo con la afirmación, solo un 11.6 %, (18 padres) se muestran en desacuerdo. También hay 6 personas que se restan de opinar.

Ambiente de respeto entre las personas

El 92, 2 % es decir 142 padres y apoderados que participaron en responder el cuestionario están de acuerdo que en el Liceo se vive un ambiente de respeto entre las personas, ello es muy significativo para la promoción integral de nuestros alumnos y un elemento significativo del clima organizacional del establecimiento educacional

Buena comunicación entre padres y colegio

En ésta tabla podemos observar que el 85 % de los padres (131 personas), consideran que existe una muy buena comunicación entre padres y liceo. Solo se presentan 17 personas en desacuerdo, y 6 que no opinan.

Interés manifiesto de integrar a los padres y apoderados

Nuevamente se pregunta sobre el interés manifiesto de integrar a los padres que tiene el liceo y 123 padres (79.9 %) contestan que están de acuerdo, solo 23 padres están en desacuerdo y 8 se restan de opinar.

Clima de cordialidad entre profesores, alumnos, padres y apoderados

De nuevo la opinión se mantiene con un 85.1 % y 131 personas que consideran que existe un clima de cordialidad entre profesores, alumnos y padres, cuya percepción indica que los padres sienten la existencia de un excelente clima organizacional al interior del establecimiento.

Ambiente o clima educacional

Podemos observar claramente la elevada valoración que tienen los padres del Liceo Ruiz Tagle del ambiente educacional del centro educativo, que presenta una buena acogida a alumnos y padres, un ambiente grato de respeto entre las personas, una buena comunicación entre padres y colegio, el interés manifiesto de integrar a los padres, un clima de cordialidad entre padres, profesores y alumnos, los padres conocen los objetivos del colegio y aceptan y se comprometen con las metas.

La generalidad es un informe muy positivo del Liceo a nivel de padres.

5.2.5. El deber ser del rol colaborador de los padres y apoderados

Esta categoría es muy importante puesto que nos permite confrontar el cómo debe ser y como se está viviendo el rol colaborador de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En breves palabras el rol colaborador de los padres en el aprendizaje de los hijos debe vivirse de la siguiente forma como una verdadera alianza escuela hogar.

- a).- Respalda la gestión educativa del liceo.
- b).- Participar activamente de las actividades de la comunidad escolar.
- c).- Apoyar al estudiante en las tareas educativas en:
 - Tiempo y espacio para el estudio.
 - Conocimiento básico de las destrezas que desarrolla el estudiante.
 - Servir como facilitador o gestionar la facilitación de recursos (tutores, materiales, equipo) para el proceso educativo.
- d).- Motivar y recompensar la gestión educativa del estudiante y respaldar la del colegio.
- e).- Reafirmar el valor de la Educación
- f).- Que las actitudes y acciones de los padres y apoderados respalden ese valor.
- g).- Conocer la situación psico-social del hogar y del ambiente escolar y sus efectos en la vida de sus hijos/as.
- h).- Identificar las destrezas necesarias que sus hijos necesitan para triunfar en la escuela y ayudarles a desarrollarlas y/o fortalecerlas.
 - Meta cognición
 - Autorregulación
 - Destrezas específicas de materias
 - Destrezas psicológicas: autoestima, resiliencia, inteligencia emocional.
 - Destrezas sociales: toma de decisiones, presión de grupo

5.2.6. Evolución de la familia en Chile.

La evolución de la familia en Chile se ha considerado en esta tesis como otra importante categoría de investigación, por la importancia que tiene y que incide directamente en la categoría del apoyo al aprendizaje que realizan los padres en el hogar, puesto que este

factor se ha evidenciado con fuerza en la última década en Chile, porque las familias han experimentado grandes cambios estructurales que evidencian lo que antiguamente era una familia disfuncional, ahora es normal, y no deja de traer sus consecuencias y afecciones de tipo emocional a sus miembros, especialmente los adolescentes.

En la última década la familia Chilena ha experimentado grandes cambios en su estructura y ha seguido una evolución posterior a la ya experimentada por países desarrollados, este es un factor muy importante que afecta directamente a muchos adolescentes a nivel emocional, lo que incide directamente en los estudios y los rendimientos.

El mayor porcentaje que conforma el tipo de familia según la composición de los jefes de familia, es la biparental en el Liceo Ruiz Tagle, con un 66,9% de 154, de los padres o madres que contestaron el cuestionario, es decir hay un predominio significativo todavía de la familia nuclear, constituida por padre y madre, lo que significa que la mayoría de los alumnos tiene una buena composición de su grupo familiar, pero no deja de ser significativo ese 33% de familias con nuevas composiciones, que posiblemente pueden ser más numerosas que lo declarado por padres y alumnos, por el temor que todavía perdura en los colegios de iglesia, donde antiguamente se aceptaba que la familia del alumnado fuera solo biparental, ello puede significar las diferencias en opinión de los alumnos con sus padres.

En segundo lugar está la familia monoparental con un 22.7%, y finalmente la familia reconstituida que es la que los padres viven en pareja, juntando los hijos de matrimonios anteriores y esta tiene un 10.4%. Estas dos últimas familias constituyen un 33.1%, que no deja de ser una cifra significativa, porque en estos tipos de familia, frecuentemente se generan conflictos emocionales o psicológicos en los hijos adolescentes, sienten por ejemplo la soledad y el no ser considerados, así numerosos conflictos más dificultan un buen desempeño en sus estudios.

En todas las comunas de Santiago, y en el país, existe la tendencia del aumento de las familias monoparentales y el Liceo Ruiz Tagle, no está ajeno a ésta realidad y ello implica efectos diversos en los hijos adolescentes, puesto que en las familias monoparentales la mayoría de las veces es la madre la jefa de hogar y participan de ésta realidad:

- Frecuentemente padre o madre debe trabajar fuera de casa, en horario completo para solventar las necesidades familiares.

- Debe asumir el papel de padre y madre, es decir, ser la figura de autoridad que impone disciplina, dicta normas, pone límites, controla conductas y además debe ser la fuente de afecto que percibe las necesidades, empatiza, comprende y acoge.

- Es altamente probable que ese padre o madre que además es portador de un proceso de duelo generalmente no resuelto, no puede responder satisfactoriamente a este cúmulo de demandas de diversa índole y que ésta familia carenciada esté en riesgo de presentar un desajuste psicológico y/o social en uno o varios de sus miembros, especialmente adolescentes y preadolescentes.

A través de la observación directa los profesores jefes de enseñanza media evidenciaron esta realidad en el *focus group*, realizado en junio pasado, haciendo énfasis en la flojera de pensar y la constante desmotivación frente a los estudios, que manifiestan numerosos alumnos. Esta realidad va en aumento en nuestro país y también se evidencia en todas las comunas, en especial en aquellas donde proviene el grueso del alumnado, que son Estación Central y Maipú

- Esta familia pasa a ser entonces, un grupo necesitado de ayuda en diferentes áreas. Los estudios realizados en este ámbito, permiten constatar entre otros que la separación conyugal y la mala convivencia con los padres son factores de riesgo para los niños. Estas situaciones impactan más fuertemente a los niños entre 8 y 14 años, afectándolos, emocionalmente y como consecuencia su rendimiento académico.

En todas las comunas de Santiago, y en el país, existe la tendencia del aumento de las familias monoparentales y reconstituidas y el Liceo Ruiz Tagle, no está ajeno a ésta realidad y ello implica efectos diversos en los hijos adolescentes, puesto que en las familias monoparentales la mayoría de las veces es la madre la jefa de hogar y participan de ésta realidad:

- Frecuentemente padre o madre debe trabajar fuera de casa, en horario completo para solventar las necesidades familiares.

- Debe asumir el papel de padre y madre, es decir, ser la figura de autoridad que impone disciplina, dicta normas, pone límites, controla conductas y además debe ser la fuente de afecto que percibe las necesidades, empatiza, comprende y acoge.

- Es altamente probable que ese padre o madre que además es portador de un proceso de duelo generalmente no resuelto, no puede responder satisfactoriamente a este cúmulo de demandas de diversa índole y que ésta familia carenciada esté en riesgo de presentar un desajuste psicológico y/o social en uno o varios de sus miembros.

- Esta familia pasa a ser entonces, un grupo necesitado de ayuda en diferentes áreas. Los estudios realizados en este ámbito, permiten constatar entre otros que la separación conyugal y la mala convivencia con los padres son factores de riesgo para los niños. Estas situaciones impactan más fuertemente a los niños entre 8 y 14 años, afectándolos en el rendimiento académico, emocional

Además de las apreciaciones obtenidas en el focus group donde los docentes de enseñanza media realizaron sus apreciaciones, considerando a través de la observación directa, mucha desmotivación y desgano en varios alumnos, los que se atrasan en llegar en las mañanas, duermen en la sala, con problemáticas emocionales, los que con certeza provienen de estas nuevas estructuras familiares.

Podemos también confrontar con los datos obtenidos en el cuestionario a los padres y la encuesta a los estudiantes que según los tipos de familia y estructura ellos tienen.

Los estudiantes y sus padres y apoderados opinan sobre los tipos de familia según su estructura, que el porcentaje es similar, los alumnos dicen que sus familias son en su mayoría biparentales considerando un porcentaje de 66.5 % y los padres también responden en un 66.9 % cuya diferencia se daría por las distintas cantidades de personas que contestaron el cuestionario y esta encuesta.

Los padres reportan un 22.7% de familias monoparentales y los alumnos un 19.6% y en el caso de las reconstituidas, los padres informan un 10,5% y los alumnos un 6.1%, aquí se produce una mayor diferencia, quizás se deba a que algunos niños adolescentes no lo quiera contar o reconocer porque están sufriendo o les cuesta informar, de todas formas las diferencias son mínimas.

5.2.7. Acciones positivas del rol colaborativo de los padres y apoderados, a proyectar en la sociedad Chilena

Esta categoría es muy interesante puesto que los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle, aunque no cumplan con todos los aspectos para ejercer un buen rol, colaborador, conservar buenas prácticas, para apoyar el aprendizaje de sus hijos, las que son dignas de imitar como ejemplo por otros establecimientos educacionales.

Según la secuencia de esta investigación, se puede decir que los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle pueden proyectar a la sociedad chilena las siguientes acciones:

1. Tienen buena disposición y deseos de apoyar a sus hijos en los estudios.
2. Participa libremente en actividades que convoca el colegio.
3. Tiene buena participación en reuniones de curso.
4. Un número significativo participa en cargos directivos, ya sea centro de padres, pastoral o cursos.
5. Se siente integrado al colegio como padre y apoderado
6. Conoce el proyecto educativo del establecimiento.
7. Conoce los reglamentos de evaluación y de convivencia.
8. Asiste a todas las citaciones personales realizadas por el colegio.
9. Desarrolla identidad con el establecimiento.
10. Se preocupa de conocer el estilo de aprendizaje de sus hijos
11. Provee a sus hijos de un lugar iluminado, tranquilo y ventilado de estudio.
12. Conoce el desarrollo cognitivo de su hijo.
13. Colabora con el desarrollo de habilidades cognitivas de su hijo
14. Ejerce un modelo de padre democrático e intermedio.

15. Valora y reconoce el ambiente de acogida para padres y apoderados y alumnos que existe en el Liceo.
16. Contribuye en formar un ambiente de respeto entre las personas.
17. Establece una buena comunicación entre padres y liceo.
18. Contribuye con crear clima de cordialidad entre alumnos, profesores y padres y apoderados.
19. Contribuye con crear un buen ambiente o clima educacional.
20. Demuestra cercanía y devoción al patrono del colegio, el Sagrado Corazón.
21. Recomienda el Liceo a otros alumnos.
- 22.- Está conforme con el funcionamiento del Liceo.

Estas acciones anteriores fueron indicadas a la luz de la siguiente reflexión:

5.2.8. Sugerencias de propuestas innovadoras para el rol colaborador de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile.

Las Proyecciones futuras de los resultados de esta investigación se muestran como un gran desafío para potenciar alianzas entre la escuela con los padres y apoderados y colaborar con el aprendizaje de sus hijos. Se hace imprescindible en el Liceo Ruiz Tagle, fortalecer este aspecto, a la luz de los resultados de esta investigación.

A través de las fuentes investigadas y de la experiencia de trabajo, la preocupación permanente por incorporar a los padres y apoderados, como colaboradores de la acción pedagógica, es una constante en el Liceo, por ello es factible analizar algunas sugerencias de propuestas innovadoras al interior de un centro educativo, donde se mantiene una buena relación y comunicación, se organizan las reuniones de padres y apoderados, se cita a escuelas para padres, sin embargo aún falta enriquecer más lo existente, esbozando algunos lineamientos de trabajo futuro, tales como:

Trabajar en el fortalecimiento de una relación cada vez más sólida con las familias de nuestros estudiantes para conseguir que los padres y apoderados se transformen en aliados del liceo como un desafío institucional.

Esto, tiene una marcada incidencia en los logros de aprendizaje, favorece la realización efectiva del proyecto educativo del establecimiento, que no puede llegar a buen puerto si la familia se ausenta, ya que además de aportar fundamentalmente a la formación, también tiene la posibilidad de prestar un apoyo valiosísimo a la labor pedagógica que cumplen los establecimientos educacionales, por ejemplo cuando los padres y madres apoyan a sus hijos en las tareas, o cuando les inculcan hábitos de lectura y les generan una actitud motivada y receptiva hacia el aprendizaje.

- Generar espacios de participación, formación e información sistemáticas y pertinentes. No obstante, parte del desafío de generar alianzas pasa también por ir definiendo formas de relación que hagan posible avanzar superando los desencuentros: hay que entender que no significa que siempre se estará de acuerdo, sino más bien hay que ir construyendo compromisos para desarrollar una relación que es complementaria y tiene como propósito mejorar las condiciones de aprendizaje de los hijos.

-Dar una formación sólida a los profesores (as) Jefes para construir la alianza colaboradora entre padres y apoderados con el liceo. Sin duda, profesores y profesoras jefes tienen un protagonismo evidente en la relación con las familias, son los interlocutores más recurrentes y también los referentes más directos en términos del desempeño académico y social de los estudiantes, y deben contar con el apoyo de directivos y otros actores institucionales, como orientadores o psicólogos del establecimiento. Esto requiere generar espacios sistemáticos e institucionalizados que permitan contener el desarrollo de estrategias compartidas para vincularse con las familias.

- Asumir que la alianza familia-escuela es parte de los objetivos institucionales y, por tanto, requiere también de esfuerzos conjuntos y no aislados, por ello es significativo generar acuerdos, monitorear su cumplimiento. Se deberá orientar a profesores y profesoras respecto de los criterios de la escuela para relacionarse con las familias y apoyar de manera efectiva el proceso que estos desarrollan durante el año escolar con madres, padres y apoderados/as. En este plano, es necesario desarrollar una política de relación con las familias que contextualice el trabajo que profesoras y profesores jefes desarrollan y que

permita al liceo, alcanzar criterios y espacios de discusión relativos a los avances y dificultades a los que se enfrentan en el vínculo con padres, madres y apoderados/as de sus estudiantes .

-Definir un protocolo claro sobre lo que el Liceo espera de las familias y los derechos que ellas tienen en esta relación a la participación. Que la escuela defina procedimientos claros, compartidos por todos y consistentes en el tiempo respecto de cómo se enfrentan las dificultades en la relación con los estudiantes y cómo esto debe ser abordado con madres, padres y apoderados/as. Muchas veces pequeños problemas se transforman en grandes dificultades cuando no hay claridad.

- Fortalecer ese rol y distinguir responsabilidades que, siendo institucionales, se ven reflejadas en roles específicos que la propia escuela ha establecido, producto del proceso reflexivo de asumir esta tarea como un desafío institucional. Esto también considera definir quién o quiénes apoyarán al profesor/a jefe cuando se vea enfrentado a problemáticas específicas que deba abordar con las familias, como son la convivencia escolar y el rendimiento académico.

- Las reuniones con madres, padres y apoderados/as requieren ser planificadas por los profesores(as) jefes tanto en lo que se refiere a sus contenidos acorde a las necesidades específicas del curso, como a su estructura y organización. En el Liceo Ruiz Tagle se organizan y estructuran a nivel general y luego son evaluadas en su desarrollo y resultados, como toda actividad escolar.

-Uno de los factores de mucha relevancia que afecta el estudio de los alumnos y su posterior rendimiento académico, es el creciente cambio o evolución que está experimentando la familia Chilena en las últimas décadas, se hace necesario incentivar nuevas investigaciones que incluyan esta temática.

-Se pretende promover y orientar planes de mejora en establecimientos educacionales con similares características a las del Liceo Ruiz Tagle, puesto que no existen investigaciones actuales en Chile que se refieran a esta problemática que contemple las nuevas constituciones familiares y su incidencia en el estudio de los hijos en el hogar.

-Incentivar a una gran mayoría de establecimientos educacionales para que desarrollen un marco institucional que valore y favorezca el trabajo con las familias donde sus

profesores/as jefes puedan abordar temas que requieran, ser previamente discutidos institucionalmente, favoreciendo de esta manera los acuerdos y compromisos que surjan de las reuniones de padres y apoderados/as y que puedan ser canalizados y apoyados desde la escuela en su conjunto.

-Trabajar por una educación de calidad, con el fortalecimiento de la relación familia-Liceo, considerando la creciente evolución que está experimentando la familia Chilena, lo que nos propone un tremendo desafío para estudiar nuevas estrategias y orientaciones para brindar a través del trabajo de los profesores jefes.

- Generar espacios de participación, formación e información sistemáticas y pertinentes.

-Apoyar sus formas de organización al interior de la escuela e incentivar su participación en la institucionalidad vigente (Centros de Padres y Apoderados/as, Consejo Escolar).

-Crear un conjunto de orientaciones y sugerencias para abordar algunas de las temáticas más demandadas por las familias, que a su vez son de alta relevancia para las escuelas en el desarrollo formativo de los estudiantes.

-Que estas orientaciones tanto generales como específicas busquen delinear un camino posible de abordaje, análisis y evaluación del trabajo que se desarrolle con madres, padres y apoderados/as respecto a estos temas.

- Una vez analizado, como se puede orientar el rol colaborativo de los padres y apoderados en el aprendizaje de los hijos en el Liceo Ruiz Tagle en el futuro próximo en su “Deber Ser”, cimentado en el proyecto educativo institucional (PEI)

5.3. Triangulación de los Datos por Dimensiones y Categorías

Tabla 64. Organización de la triangulación general

| PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | DIMENSION(ES) | CATEGORÍA(S) | INSTRUMENTO(S) | FUENTES |
|--|---|---|--|---|
| ¿Cuál es el rol colaborador actual de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle en la sociedad chilena? (DESCRIBIR) | - Rendimiento Académico | -Resultados de Rendimiento Académico. -Contexto socio económico, cultural y de procedencia de los estudiantes. | Registro de observación y nota de campo de focus group. Registro de datos de libro de clases y registro informe SIMCE. 2015 Cuestionario Encuesta | Docentes E. Media; Directivos Actas, Libros de Clases Libros de clase Informe SIMCE 2015. Marco teórico. Padres Estudiantes |
| | -Participación de los padres y apoderados en el Liceo. | - Participación: 1.-Actividades generales. 2. Reuniones de padres y apoderados. 3.-Cargos Directivos. 4.-Reuniones Formativas | Cuestionario, Encuesta. Informes de Dirección académica y Profesores Jefes sobre reuniones de Padres y Apoderados Registros administrativos | Padres y Apoderados, Estudiantes Profesores E. Media y Dirección Académica, |
| | Apoyo de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | -Acciones de apoyo de los padres y apoderados al proceso de aprendizaje 1.-Hábitos de estudio. 2.-Ambiente adecuado, recursos. etc. 3.- Tipos de padres. | Cuestionario, Encuesta. Registro de observación de focus group | -Padres y Apoderados -Alumnos - Marco teórico. Profesores de E. Media. |
| | - Relación entre padres y liceo. | -Calidad de la comunicación, de la Acogida y buen clima. | Cuestionario, Encuesta Registro de Observación | -Padres y Apoderados -Alumnos |
| | -El deber ser del Rol colaborador de Padres y Apoderados | Documento Protocolar | Registro documental | Documento PEI |
| | -Evolución de la familia en Chile | Importancia de la evolución y cambios en la familia de hoy, | Cuestionario, Encuesta | -Padres y Apoderados -Alumnos -Marco teórico. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | que influye en el rol colaborativo de los padres y apoderados. | | |
| ¿Qué acciones de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle permiten proyectar el rol colaborador actual, en la sociedad chilena? | Lista de acciones positivas del rol colaborativo de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle a proyectar en la sociedad Chilena | Participación en actividades Liceo. -Asistencia a reuniones de padres y apoderados, -Apoyo a los hijos en el hogar. - Tipos de padres - Influencia en la motivación del estudio | Cuestionario, Encuesta, Registro de observación, Notas de campo Registros de asistencia, | Padres y Apoderados, Estudiantes Docentes Directivos, Profesores (as)jefes . |
| ¿Qué acciones aportan en la elaboración de propuestas pertinentes que permitan la generación de innovación en el ámbito del rol colaborador de los padres y apoderados del Liceo? | Sugerencias de Propuestas actuales e innovadoras para el rol colaborador de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos | - Nuevos Protocolos. - Nuevas exigencias y compromisos para los padres -Organización formal de escuelas para Padres. -Nuevas formas de participación | -Proyecto de integración formal de Padres y Apoderados -Pautas de cotejo. -Registro de observación, notas de campo -Registros de asistencia, | -Docentes Directivos -Padres y Apoderados, -Profesores Jefes E. Media. - Estudiantes -Marco teórico. |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 65. Características de la Triangulación

| Perspectiva | Cualitativa Naturalista |
|--|--|
| Enfoque | Descriptivo Interpretativo Analítico |
| Método | Científico |
| Tipo de análisis | Análisis de contenido Análisis documentos bibliográficos Análisis documentos digitales. |
| Triangulación | Teórica y Semántica. |
| Instrumento de Análisis | Dimensiones y categorías de Análisis |
| Fuentes de datos | Docentes Directivos, Profesores de E. Media, Padres y Apoderados, Estudiantes, Marco Teórico. |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | Cuestionario a padres, Encuesta a alumnos, Registros de Observación, Notas de Campo, Registros de documentos |

Fuente: Elaboración propia

5.3.1. Rendimiento Académico:

La triangulación se realizará por dimensión, para ir dando respuesta a la primera pregunta planteada en ésta investigación, se codificarán los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a las distintas fuentes y se obtendrán las conclusiones, que luego se irán consignando como información obtenida, que describirá ¿Cuál es el rol colaborador actual de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle en la sociedad chilena?

Tabla 66. Organización de la triangulación de rendimiento académico

| PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | DIMENSION(ES) | CATEGORÍA(S) | INSTRUMENTO(S) | FUENTES |
|---|-------------------------|---|--|---|
| ¿Cuál es el rol colaborador actual de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle en la sociedad chilena? (DESCRIBIR) | - Rendimiento Académico | -Resultados de Rendimiento Académico. -Contexto socio económico, cultural y de procedencia de los estudiantes. | -Registro de observación - nota de campo de focus group. -Registro de datos de libro de clases. -Registro informe SIMCE. 2015 - Registro de marco teórico. | -Docentes E. Media -Directivos -Actas -Libros de Clases -Informe SIMCE 2015. -Marco teórico. -Padres y Apoderados -Estudiantes |

Fuente: Elaboración propia

Para triangular los datos de ésta dimensión se realiza primero una codificación de ellos, los que permitirán la obtención de información importante:

Tabla 67. Resultados de Rendimiento 2013, 2014 y 2015.

| Actas Año | 2013 | 2014 | 2015 |
|---------------------|------|------|------|
| Promedios generales | 5.35 | 5.32 | 5.38 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 68. Nudos Críticos del rol colaborador detectados por los profesores.

| Nº | Nudos Críticos detectados por los profesores de enseñanza media |
|----|--|
| 1 | Falta de amor al conocimiento con escaso compromiso por los estudios |
| 2 | Desmotivación Escolar |
| 3 | Falta de organización del tiempo y hábitos de estudio |
| 4 | Desinterés por la lectura |

Fuente: Elaboración propia. Registro nota de campo

Tabla 69. Procedencia y nivel social de los alumnos año 2016

| Comuna | Nº Als. | % Als. | Clase Social | | Comuna | Nº Als. | % Als. | Clase Social |
|------------------|---------|--------|--------------|--|---------------------|---------|--------|--------------|
| Estación Central | 73 | 34,8 | Media Alta | | Puente Alto | 2 | 1,0 | Media Alta |
| Maipú | 47 | 22,4 | Media Alta | | Pedro Aguirre Cerda | 2 | 1,0 | Media Alta |
| Pudahuel | 28 | 13,3 | Media Alta | | Cerro Navia | 2 | 1,0 | Media Alta |
| Quinta Normal | 21 | 10,0 | Media Alta | | Buín | 1 | 0,5 | Media Alta |
| Lo Prado | 12 | 5,7 | Media Alta | | San Miguel | 1 | 0,5 | Media Alta |
| Santiago | 9 | 4,3 | Media Alta | | Conchalí | 1 | 0,5 | Media Alta |
| Cerrillos | 5 | 2,4 | Media Alta | | Calera Tango | 1 | 0,5 | Media Alta |
| Padre Hurtado | 2 | 1,0 | Media Alta | | La Reina | 1 | 0,5 | Media Alta |
| Independencia | 2 | 1,0 | Media Alta | | | | | |

Fuente: Elaboración propia: Registro libro de clases y dato SIMCE 2015. Muestra de un total de 210 alumnos.

Para hacer esta triangulación también se ha considerado el registro de marco teórico que dice lo siguiente:

- Según Willms (2002) uno de los mayores descubrimientos de la investigación sobre el desarrollo humano, es que los logros del desarrollo de los niños se hallan directamente relacionados con el status socioeconómico de sus familias.
- El nivel de escolaridad de los padres, predetermina el resultado académico de los alumnos desde las etapas más tempranas de la enseñanza (Satín, s.f). Asimismo, el nivel educacional promedio alcanzado por el jefe de hogar varía significativamente según estrato socioeconómico.
- La falta de apoyo en el hogar condiciona el rendimiento escolar, lo cual es característico en los hogares de grupos socioeconómicos bajos. De igual manera, las expectativas de los padres y sus actitudes hacia la educación varían según el nivel socioeconómico e impactan en el interés académico de los niños (Arnold y Doctoroff, 2003).

- Por tanto, pareciera ser que la variable compromiso de los padres y apoderados en el proceso educativo es un factor clave en el rendimiento escolar (Fantuzzo et al., 2004; Gutman y Midgley, 2000).

De la codificación de datos anterior, podemos deducir la siguiente información:

- Los alumnos de enseñanza media durante tres años seguidos, han presentado un rendimiento académico descendido, que hace suponer poca colaboración de los padres y apoderados en la motivación por los estudios de sus hijos según lo expresan sus profesores, que observan en sus alumnos poco compromiso y falta de amor al conocimiento, ausencia de organización y hábitos de estudio y una clara desmotivación lectora, lo que implica ausencia de normas familiares en esos hogares.

- Los alumnos que conforman el liceo, fueron clasificados por el simce 2015 como grupo social de clase media alta y provienen de muchas comunas de Santiago, predominando Estación Central, Maipú, Pudahuel, Quinta Normal, Lo Prado y Santiago cuyo contexto social de la mayoría de estas comunas, es de clase media y clase media baja, donde las familias de nuestros estudiantes son minoría y los jóvenes son influenciados por el entorno social predominante que muchas veces muestran otros intereses y distractores alejados del estudio, especialmente en los vecindarios.

En el nivel social que han sido clasificados los padres y apoderados, se advierte una necesidad creciente de seguir aumentando los ingresos familiares (consumismo o tener que responder al medio socio económico del Liceo), ello implica dejar más solos a los hijos sin un buen acompañamiento en sus estudios.

- Al tener los padres y apoderados un mejor pasar económico, se tornan en sobreprotectores de sus hijos, más aun si pasan menor tiempo junto a ellos, por esto los hijos, son poco rigurosos en el esfuerzo frente al estudio, y se dejan estar quedándose en la comodidad que muchos cuentan en sus hogares.

- En las familias se vive un marcado desinterés por el conocimiento y la lectura, no estando en sus prioridades el desarrollar en los hijos el amor al conocimiento, ni desarrollo de hábitos de estudio, porque no saben ni se motivan a disfrutar junto a ellos de panoramas culturales, tampoco se hacen tiempo para leer por placer y tener sobremesas con temas contingentes, por ello los estudiantes cuentan en sus hogares con un escaso capital cultural.

- Un grupo minoritario hijos o familiares de exalumnos, se desplaza de comunas bastante alejadas, por el prestigio académico que aún conserva el establecimiento.
- Nuestros estudiantes cuentan con altas probabilidades de vulnerabilidad ante el medio, que les presenta posibles amistades que no son las mejores consejeras para la motivación por los estudios.
- Revisando el marco teórico se advierte que aunque los alumnos tengan padres con altos niveles de educación, no siempre va a ser motivo de un alto desempeño estudiantil. También se dan casos de padres muy preparados que ejercen profesiones de alta cualificación, muy ocupados, que dedican muy poco tiempo a sus hijos (Pérez Serrano, 1984).

5.3. 2. Participación de los padres y apoderados en el Liceo.

Tabla 70. Organización de la triangulación sobre la participación en el liceo

| PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | DIMENSION(ES) | CATEGORÍA(S) | INSTRUMENTO(S) | FUENTES |
|--|--|--|---|---|
| ¿Cuál es el rol colaborador actual de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle en la sociedad chilena? (DESCRIBIR) | -Participación de los padres y apoderados en el Liceo. | - Participación: 1. Actividades generales. 2. Reuniones de padres y apoderados. 3. Cargos Directivos. 4.Reuniones Formativas | -Cuestionario - Encuesta. -Informes de dirección académica y Profesores Jefes sobre reuniones de cursos Registros administrativos Cuestionario, Encuesta. | Padres y Apoderados, Estudiantes E. Profesores Media y Dirección Académica, |

Fuente: Elaboración propia

La participación de los padres y apoderados en el Liceo, es uno de los componentes principales del rol colaborador de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos, porque indica un involucramiento de ellos, en el quehacer convocado y solicitado por el establecimiento, implica también compromiso con el centro y con la educación de los hijos, quienes ven como un ejemplo de participación a sus progenitores y lo incorporan en sus propias vidas.

Una de las principales acciones que indica una buena participación de los padres y apoderados en alianza con el colegio es la asistencia a reuniones de curso, como una actividad de gran relevancia que les permite estar siempre informados sobre el desempeño escolar de su hijo, luego está la participación en actividades generales, como kermeses, charlas con especialistas, escuelas para padres. etc.

Para triangular los datos, para esta segunda dimensión se codifican los datos de los informes de reuniones de curso entregados por los profesores jefes y el director académico; los datos de algunas preguntas realizadas a los padres y apoderados en el cuestionario y datos obtenidos por encuesta a los alumnos y registro de observación y confrontación teórica.

En las siguientes tablas se congregan los datos de participación de los padres y apoderados en reuniones de curso según registro e informe de los profesores jefes y dirección académica y los que muestra el cuestionario de padres y apoderados y encuesta a los alumnos.

Tabla 71. Asistencia a reuniones de curso año 2015- 2016

| AÑOS | ASISTENCIA A REUNIONES DE CURSO | | | | MATRICULA 7°s, I°s y III°s |
|------|---------------------------------|------|----------------------------------|-----|-------------------------------|
| | ASISTENCIA 7°s, I°s y III°s | % | INASISTENCIA 7°s, I°s y III°s | % | |
| 2015 | 173 | 80 | 43 | 20% | 216 |
| 2016 | 147 | 70 | 63 | 30% | 210 |
| X | 160 | 75 % | 53 | 25% | 213 |

Fuente: Elaboración propia. Informe de profesores jefes.

Tabla 72. Asistencia a reuniones de curso según los padres y apoderados

| Asistencia a las reuniones de padres | % |
|--|----|
| Asistencia general de los padres y apoderados a reuniones de curso | 79 |
| Asistencia de la madre a las reuniones de curso, | 41 |
| Asistencia de ambos padres a reuniones de curso | 22 |
| Asistencia solo de Apoderados a reuniones de curso. (familiar) | 10 |
| La participación en cargos directivos en el Liceo | 49 |

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario de los padres y apoderados.

Tabla 73. Razones para asistir a las reuniones de curso

| Razones principales para asistir a las reuniones de padres | % |
|--|----------|
| Para conocer el rendimiento académico de su hijo | 87 |
| Para conocer el desarrollo personal de los hijos | 68 |
| Interés en informarse sobre la conducta escolar del hijo | 56 |
| Compartir opinión con otros apoderados sobre la educación que reciben sus hijos. | 49 |
| Compartir con personas que tienen hijos de la misma edad | 25 |

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario de padres.

Tabla 74. La calidad de la participación de los padres y apoderados y su compromiso

| LA CALIDAD DE LA PARTICIPACION Y COMPROMISO DE LOS PADRES Y APODERADOS SEGÚN CUESTIONARIO | % |
|--|----------|
| Identifican los valores que resalta nuestro proyecto educativo | 37 |
| Conocen el proyecto educativo del liceo (PEI) | 83 |
| Conocen los reglamentos internos del Liceo (Evaluación – Convivencia) | 84 |
| La asistencia a reuniones en enseñanza media es igual que en básica | 79 |
| Participación en actividades generales, programadas por el colegio | 71 |
| Reconocen que hay actividades formativas con especialistas | 67 |
| Opinan desacuerdo con los espacios físicos que cuenta el colegio | 45 |
| Opinan estar de acuerdo con esos espacios físicos que cuenta el colegio | 49 |
| Suponen que el colegio tiene un plan de integración | 64 |
| Padres que tienen más hijos en el liceo | 23 |
| Reconocen que la organización y funcionamiento del liceo es bueno | 83 |
| Se identifican con el Liceo | 85 |
| Recomendarían el colegio a otros alumnos | 88 |

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario de padres y apoderados.

Tabla 75. Apoyo a la gestión educativa del colegio

| Gestión Educativa, según encuesta a los alumnos | % |
|---|----------|
| Percepción de los alumnos al respaldo de la gestión educativa del Liceo que realizan sus padres y apoderados. | 67 |

Fuente: Elaboración propia. Encuesta a los alumnos.

Tabla 76. Identidad con el colegio

| CONSULTA INDIVIDUAL AL AZAR A UN GRUPO DE PADRES Y APODERADOS (Grado de satisfacción) | % |
|---|----|
| Se siente identificado con el colegio | 86 |
| Es importante en su vida la devoción al el sagrado corazón , patrono del colegio, | 82 |
| El término Ruiztaglino implica una formación integral sólida de sus hijos | 93 |

Fuente: Elaboración propia. Registro de Observación

Después de ordenados los datos anteriores, podemos concluir la siguiente información:

- La participación de los padres y apoderados en reuniones de curso se puede apreciar en lo siguiente: el promedio de los años 2015 y 2016 es de un 75%, comparado con lo que declaran los padres y apoderados en el cuestionario, que es de un 79 % y los estudiantes que se refieren al respaldo de la gestión educativa de los padres y apoderados al Liceo de un 67 %, dándose una leve discrepancia entre los tres datos.
- Es importante evitar las tendencias negativas de asistencia, porque ello es perjudicial para los rendimientos académicos en especial de alumnos adolescentes, porque necesitan ser monitoreados en forma permanente por sus padres.
- Concluimos que la participación en reuniones de padres y apoderados en la actualidad es buena, un 49 % de ellos han participado en cargos directivos con una buena experiencia y la madre es quien asiste de preferencia a las reuniones.
- También es importante destacar en la asistencia a reuniones la presencia de ambos padres (22%), que muestran mucha preocupación por sus hijos y un 10 % de apoderados que no son los padres sino un familiar o amigo que los representa, lo que puede implicar alguna posible disfunción familiar.
- La principal razón de los padres y apoderados de participar en las reuniones de curso, es de conocer el rendimiento académico de su hijo.

- Al ser el Liceo Ruiz Tagle un colegio familiar que integra hijos, hermano, primos, nietos, solo un 23 % de los padres y apoderados en la actualidad declaran tener más hijos en el colegio, ello es buen referente de participación porque obliga a los padres a estar más cercanos al liceo y permite una mayor involucración de ellos.
- En cuanto a la calidad de la participación, un buen número de padres y apoderados declara conocer el proyecto educativo del colegio, (83%); los reglamentos internos de convivencia y evaluación (84%); pero llama la atención que solo un número menor identifique los valores que resalta nuestro PEI (37 %).
- El compromiso de participación de los padres y apoderados no ha variado, desde la enseñanza básica a la media (79%) y se evidencia una buena participación en las actividades generales convocadas por el colegio ya sea Kermese, Bingos, Ferias, sin embargo existe escasa asistencia a charlas formativas, escuela para padres, reconocen que existen charlas con especialistas e infieren que el colegio tiene un plan integración.
- Existe una diferencia de opinión mínima, entre los padres que están de acuerdo con los espacios físicos para su integración que tiene el colegio (49 %), con aquellos que no lo están (45 %).
- Un número significativo de padres y apoderados, considera que el colegio tiene un buen funcionamiento (83%), se identifican con el liceo, con el concepto de Ruiztaglinos, tienen su patrono el Sagrado Corazón y además lo recomendarían (88%).

5.3. 3. El apoyo de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos

Tabla 77. Organización de triangulación apoyo de los padres y apoderados

| PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | DIMENSION(ES) | CATEGORÍA(S) | INSTRUMENTO(S) | FUENTES |
|--|---|---|--|---|
| ¿Cuál es el rol colaborador actual de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle en la sociedad chilena? (DESCRIBIR) | Apoyo de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | -Acciones de apoyo de los padres y apoderados al proceso de aprendizaje 1.- Hábitos de estudio. 2.- Ambiente adecuado, recursos. etc. 3.- Tipos de padres. | - Registro de observación de focus group -Cuestionario -Encuesta -Registro de Observación -Registro documental | -Padres y Apoderados -Alumnos - Marco teórico. Profesores de E. Media. |

Fuente: Elaboración propia.

Esta dimensión es muy importante, es uno de los aspectos del rol colaborador de los padres y apoderados que lo define, porque los datos obtenidos muestran cómo se está realizando el apoyo de los padres y apoderados al estudio en el hogar.

El apoyo del estudio en el hogar, consiste en la orientación, motivación y acompañamiento, que los padres y apoderados realizan a sus hijos, permitiéndoles el desarrollo de hábitos y de la autonomía.

Tanto a través de los datos obtenidos del registro de observación directa, del cuestionario como los de la encuesta a los estudiantes del Liceo Ruiz Tagle, se puede hacer una descripción de cómo están en este importante aspecto.

Podemos relacionar los datos del registro de observación, de la apreciación que realizan los profesores de enseñanza media con los datos del cuestionario y de la encuesta.

Tabla 78. Apreciaciones de los profesores de enseñanza media

| Registro de observación de las apreciaciones de profesores de Enseñanza Media de un total = 27 profesores. | % |
|--|---------|
| | Siempre |
| Observan alumnos con sueño | 75 |
| Observan alumnos atrasados | 70 |
| Con desmotivación y despreocupación frente a sus estudios | 78 |
| Varios alumnos con falta de rigurosidad, interés y constancia en sus estudios | 68 |
| Varios no tienen metas claras | 80 |
| Despreocupación o escasa exigencia de estudio en el hogar. | 84 |
| No practican hábitos ni técnicas de estudio | 80 |

Fuente: Elaboración propia. Informe de observación profesores jefes.

Tabla 79. Apoyo al estudio en el hogar de los padres y apoderados.

| EL APOYO AL ESTUDIO EN EL HOGAR | % |
|--|----|
| Han mantenido el apoyo, igual que en enseñanza básica | 78 |
| Colaboran en la organización del estudio de su hijo | 84 |
| Tienen buena disposición para ayudar a su hijo en el estudio | 64 |
| Dedicación regular para apoyar el estudio de los hijos | 86 |
| No brindan apoyo en el estudio, porque los estudiantes saben lo que tienen que hacer | 33 |
| Conocen el estilo de aprendizaje de los hijos | 80 |
| Reconocen que no poseen hábitos de estudio | 74 |
| Su hijo realiza estudio de una hora mínima diaria. | 73 |
| Ingresan a la enseñanza media sin tener hábitos de estudio, | 80 |
| Los estudiantes que son recibidos por sus madres u otro familiar en casa, | 66 |
| Cuentan con un lugar iluminado y ventilado de estudio | 91 |
| Los que no tienen y que a veces logran ambiente de estudio en el hogar | 26 |
| Compra de los recursos necesarios para el aprendizaje | 83 |
| Actividad preferida de salir almorzar fuera del hogar en un fin de semana normal | 45 |
| Actividad preferida de ver películas en casa en un fin de semana normal | 42 |
| Actividad preferida de dormir y descansar en el hogar | 12 |
| Declaran tener familias biparentales y democráticas | 67 |
| Se clasifican como padres intermedios según forma de pensar y ver la vida | 51 |

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario a padres y apoderados.

Tabla 80. Apoyo que reciben los estudiantes de sus padres y apoderados

| Opinión de los alumnos sobre el apoyo que reciben de sus padres | % |
|---|----|
| Los padres les ayudan en sus tareas educativa | 58 |
| Cuentan con un ambiente iluminado y ventilado de estudio en el hogar | 87 |
| Reconocen que no poseen hábitos de estudio | 71 |
| Sus padres conocen el desarrollo de habilidades cognitivas | 74 |
| Reciben incentivos y felicitaciones por un buen desempeño | 62 |
| Los tipos de padres y apoderados clasificados como democráticos | 66 |
| Clasifican como padres intermedios, según forma de pensar y ver la vida | 60 |

Fuente: Elaboración propia. Encuesta a alumnos.

Después de la organización de los datos, podemos concluir la siguiente información, Existe una gran discrepancia entre lo que reporta en su observación directa el profesorado de enseñanza media, que trabaja con los estudiantes, a lo que dicen los padres en el cuestionario y los alumnos en la encuesta.

Los padres y apoderados tienen la intención o añoran apoyar a sus hijos y todos ellos también añoran contar con ese apoyo de sus padres, pero la realidad reporta diferencias que se observan en el día a día y es expresada por el profesorado que los acompaña, por lo tanto el apoyo como parte importante del rol colaborativo de los padres está mostrando debilidad.

La formación de hábitos de estudio es una de las principales actividades que deben desarrollar los padres y apoderados en el aspecto apoyo a sus hijos en el estudio en el hogar, parte importante del rol colaborativo.

Para establecer hábitos, los padres deben ejercer autoridad, imponiendo algunas normas familiares que se deben cumplir, ellos deben ser coherentes en el decir y en el hacer, nunca mostrar inconsistencias y jamás restar la autoridad entre ambos padres y menos descalificarse frente a los hijos, en ello tiene mucha importancia los tipos de padres que tengan.

El estudiar una hora mínima en el hogar diariamente, constituye ya un hábito de estudio, los padres e hijos reconocen la ausencia de hábitos de estudio diario en el hogar y solo el

24.7% informan que sus hijos estudian todos los días, lo que supone que este porcentaje corresponde a los mejores alumnos.

El profesorado ve en varios alumnos despreocupación o escasa exigencia de estudio en el hogar, no practican hábitos ni técnicas de estudio, lo que muestra ausencia de tipos de padres que tengan autoridad para imponer normas familiares, aunque padres e hijos se ubican entre los padres democráticos e intermedios, igual se ven alumnos con falta de rigurosidad, interés y constancia en sus estudios, sin metas claras.

Los padres y apoderados y los hijos reconocen en su mayoría que no practican hábitos de estudio, los primeros colaboran en la organización del estudio de su hijo, tienen buena disposición para ayudarlos, pero se queda en una intención que solo se manifiesta cuando hay certámenes o pruebas, por lo que ejercen una dedicación regular para apoyarlos, además llama la atención la ausencia de estos hábitos en enseñanza media puesto que estos se inducen desde el primer ciclo básico.

Es importante también resaltar la clara discrepancia que se presenta cuando los padres y apoderados declaran en su mayoría que los hijos no tienen hábitos de estudio, sin embargo en relación a la pregunta sobre el estudio que hacen sus hijos de una hora mínima diaria, un 73.4 % de ellos dicen que lo hacen, esto significaría la existencia de hábitos de estudio, por ello llama la atención porque son padres cultos que deberían conocer la diferencia, lo que supone una confusión en cuanto al estudio diario en periodo de evaluaciones sumativas, donde los estudiantes preparan a última hora sus certámenes y lo hacen en forma diaria.

Un 66% de los alumnos son recibidos en casa, por sus madres u otro familiar después de la jornada escolar, en cambio el 34% permanecen solos y dependen solo de su voluntad, autonomía e interés para emprender el estudio diario, aunque solo un 63% de los estudiantes reconocen que reciben incentivos y felicitaciones por un buen desempeño, en cambio el 37% restante coincide en parte con aquellos que quedan en libertad de acción cuando llegan a sus hogares y adolecen de cierta preocupación parental en la motivación por el estudio ya que lo ven como un deber de cada hijo. (Ellos saben lo que tienen que hacer).

Los hijos al no sentir el control de sus padres muchos prefieren, usar ese tiempo para realizar juegos en línea y otras actividades consideradas atractivas que les distraen, dejando en segundo plano sus estudios.

Estos estudiantes que no reciben este apoyo del hogar, por lo general se desmotivan, reciben los llamados de atención de sus profesores y pierden el interés por el estudio, lo que influye negativamente en los resultados de estudios posteriores.

Los padres y apoderados al tener un buen nivel de estudio, conocen en su mayoría el estilo que tienen sus hijos para estudiar, también el desarrollo de habilidades cognitivas que van experimentando además en mayoría (91%), les proveen de un lugar iluminado y ventilado y de los recursos necesarios para el estudio, lo que también es reconocido por los hijos, sin embargo algo sucede, porque se ven varios alumnos desmotivados por el estudio y con flojera y sueño, que hace suponer que son los que se quedan hasta tarde con los juegos en línea.

Lo anterior se puede fundamentar en que los padres son trabajólicos, llegan tarde diariamente a sus hogares y existe una escasa comunicación con ellos en la semana, usándose el fin de semana más que nada para descansar.

Las salidas familiares de fin de semana normal que de preferencia se declaran, son en primer lugar salir a almorzar fuera del hogar en locales, en segundo lugar ver películas en casa y en tercer lugar dormir y descansar, hace inferir un escaso capital cultural, ya que no existe como prioridad la participación en actividades o actos culturales, hay ausencia de sobremesas conversadas con temas culturales, lo que no permite que se despierta tempranamente el amor y valoración al conocimiento, costando mucho la motivación lectora.

Según lo expresado por padres e hijos existe un predominio de los tipos de padres democráticos según la comunicación y padres intermedios según la forma de pensar y ver la vida, lo que implicará una ventaja para desarrollar estrategias en el potenciamiento del aprendizaje a través del rol colaborativo de los padres y apoderados en la actualidad.

5.3.4. Relación entre padres y apoderados y liceo

Tabla 81. Organización de la triangulación relación entre padres y liceo

| PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | DIMENSION(ES) | CATEGORÍA(S) | INSTRUMENTO(S) | FUENTES |
|--|----------------------------------|--|---|--|
| ¿Cuál es el rol colaborador actual de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle en la sociedad chilena? (DESCRIBIR) | - Relación entre padres y liceo. | - Calidad de la Comunicación - Calidad de la Acogida - Buen clima. | Cuestionario, Encuesta Registro de Observación Registro documental de marco teórico | -Padres y Apoderados -Alumnos - Marco teórico. -Profesores de E. Media. |

Fuente: Elaboración propia.

La relación entre padres y liceo es otra categoría importante del tema a investigar, porque al darse una excelente relación entre padres y liceo, existe una mejor comunicación y un mejor incentivo para que los padres estén informados y participen, además se motivan en seguir las orientaciones para realizar un trabajo valioso de apoyo a sus hijos en el hogar, una buena relación incentiva la participación, el apoyo a los hijos en los estudios, conoce el desempeño integral de los estudiantes y permite ampliar expectativas futuras que tenga el Liceo.

Cuando esta relación es positiva, ayuda a que haya una buena motivación hacia el estudio de los estudiantes, un buen ambiente educativo y un sentido de comunidad, ya que el Liceo para muchos estudiantes es su segundo hogar, por esto se hace necesario revisar los siguientes aspectos:

Tabla 82. La relación padres y apoderados y liceo:

| Opinión de los padres y apoderados en el cuestionario sobre la relación padres y apoderados y liceo: | % |
|---|----------|
| Conocimiento de los padres y apoderados de los objetivos del colegio | 82 |
| Aceptación y/o compromiso con las metas del Liceo. | 88 |
| Buena acogida a alumnos y a padres y apoderados | 85 |
| Ambiente de respeto entre las personas | 92 |
| Buena comunicación entre padres y colegio | 85 |
| Interés manifiesto de integrar a los padres y apoderados | 80 |
| Clima de cordialidad entre profesores, alumnos, padres y apoderados | 85 |
| Buen Ambiente o clima educacional | 86 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 83. La relación padres y apoderados y liceo encuesta SIMCE 2000

| Aspectos considerados por la encuesta Simce 2000 respecto a la relación padres y apoderados y liceo. |
|---|
| Los padres y apoderados solicitan información a la escuela en relación al proceso educativo |
| Los padres y apoderados comunican información sobre su vida familiar y sobre el desarrollo de los niños que puedan tener incidencia pedagógica. |
| Se interesan porque se impartan temas de prevención como abuso sexual y consumo de drogas |
| Reciben información sobre actividades puntuales y definiciones de la escuela como normas y reglamentos |
| Se les informa sobre el bajo rendimiento, conductas inadecuadas y éxitos de los alumnos |

Fuente: Elaboración propia. Marco teórico

Tabla 84. Relación de los padres y apoderados con el liceo Ruiz Tagle

| La relación padres y apoderados con el Liceo Ruiz Tagle en respuesta a la encuesta SIMCE. |
|---|
| Los padres y apoderados son informados constantemente en relación al proceso educativo |
| Los padres y apoderados comunican información sobre su vida familiar y sobre el desarrollo de los hijos que puedan tener incidencia pedagógica para que reciban apoyo interno. |
| Se imparten temas de prevención, como abuso sexual y consumo de drogas. |
| Reciben siempre información sobre actividades puntuales y definiciones de la escuela como normas y reglamentos a través de comunicaciones, página web, agendas, reuniones. |
| Se les informa siempre a los padres y apoderados sobre el bajo rendimiento, conductas inadecuadas y éxitos de los alumnos, existiendo instancias de premiación. |

Fuente: Elaboración propia. Registro de observación

Al triangular esta información, se puede concluir que:

Existe muy buena relación entre padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle con el Liceo, se aprecia en las respuestas al cuestionario aplicado, donde opinan en mayoría, tener conocimiento de los objetivos del colegio, que aceptan y se comprometen con las metas del liceo y sienten una buena acogida tanto a los alumnos como a los padres y apoderados, valoran el ambiente de respeto entre las personas, la buena comunicación entre padres y colegio, además sienten el interés manifiesto de integrar a los padres y apoderados y la existencia de un clima de cordialidad entre profesores, padres y apoderados y alumnos.

Al confrontar los datos del cuestionario con la consulta de la encuesta simce 2000 a padres y apoderados y la realidad observada en el Liceo Ruiz Tagle podemos decir que el ambiente o clima educacional presenta una buena acogida a alumnos y padres, un ambiente grato de respeto entre las personas, una buena comunicación entre padres y colegio, el interés manifiesto de integrar a los padres, un clima de cordialidad, entre padres, profesores y alumnos, una afectiva relación profesores y alumnos, un buen clima de aula, confianza de los padres y apoderados para pedir apoyos al colegio, ellos conocen los objetivos del colegio y un número significativo aceptan y se comprometen con las metas.

Para lograr aprendizajes significativos en los niños, la interacción entre la escuela y los padres y apoderados no sólo es deseable, sino necesaria, corresponde por lo tanto, establecer entre la escuela y la familia un diálogo permanente para tener éxito en lo que a ambas les interesa: la educación y desarrollo pleno de cada alumno.

Si bien es cierto, hablar de la relación padres y apoderados liceo, es difícil sin hablar de la familia como soporte del estudiante, por lo que no se puede establecer un marco teórico para la familia y la educación en forma separada.

5.3.5. El deber ser del rol colaborador de los padres y apoderados

Tabla 85. Organización de la triangulación sobre el deber ser del rol colaborador

| PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | DIMENSION(ES) | CATEGORÍA(S) | INSTRUMENTO(S) | FUENTES |
|---|--|--|---|---|
| ¿Cuál es el rol colaborador actual de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle en la sociedad chilena? (DESCRIBIR) | -El deber ser del Rol colaborador de Padres y Apoderados | -El deber ser según Documento Protocolar | -Registro de Observación -Registro documental protocolar | -Documento PEI -Marco teórico. -Padres y Apoderados |

Fuente: Elaboración propia

Esta dimensión es muy importante puesto que nos permite confrontar el cómo debe ser y como se está viviendo el rol colaborador de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En breves palabras el rol colaborador de los padres en el aprendizaje de los hijos debe vivirse de la siguiente forma como una verdadera alianza escuela hogar.

Según el registro documental de protocolo del PEI del Liceo que dice sintéticamente que el Rol Colaborador de los Padres y Apoderados en el aprendizaje de sus hijos debe ser el siguiente:

- a).- Respalda la gestión educativa del liceo.
- b).- Participar activamente de las actividades de la comunidad escolar.

c).- Apoyar al estudiante en las tareas educativas en:

- Tiempo y espacio para el estudio.
- Conocimiento básico de las destrezas que desarrolla el estudiante.
- Servir como facilitador o gestionar la facilitación de recursos (tutores, materiales, equipo) para el proceso educativo.

d).- Motivar y recompensar la gestión educativa del estudiante y respaldar la del colegio.

e).- Reafirmar el valor de la Educación

f).- Que las actitudes y acciones de los padres y apoderados respalden ese valor.

g).- Conocer la situación psico-social del hogar y del ambiente escolar y sus efectos en la vida de sus hijos/as.

h).- Identificar las destrezas necesarias que sus hijos necesitan para triunfar en la escuela y ayudarles a desarrollarlas y/o fortalecerlas.

- Meta cognición
- Autorregulación
- Destrezas cognitivas específicas para aprender materias
- Destrezas psicológicas: autoestima, resiliencia, inteligencia emocional.
- Destrezas sociales: toma de decisiones, presión de grupo

Tabla 86. Promedios Generales en los años 2013, 2014 y 2015.

| Actas Año | 2013 | 2014 | 2015 |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Promedios generales | 5.35 | 5.32 | 5.38 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 87. Nudos críticos de responsabilidad de los padres y apoderados.

| Nº | Nudos Críticos detectados por los profesores de enseñanza media |
|----|--|
| 1 | Falta de amor al conocimiento con escaso compromiso por los estudios |
| 2 | Desmotivación Escolar |
| 3 | Falta de organización del tiempo y hábitos de estudio |
| 4 | Desinterés por la lectura |

Fuente: Elaboración propia. Registro nota de campo

Tabla 88. Datos importantes sobre el rol colaborador de padres y apoderados.

| Algunos datos importantes extraídos del cuestionario, de encuesta y de un informe de P. jefes. | % |
|---|----|
| Suponen que el colegio tiene un plan de integración para padres y apoderados.(Cuestionario) | 64 |
| Reconocen que hay actividades formativas con especialistas, pero no participan (Cuestionario) | 67 |
| Asistencia general de los padres y apoderados a reuniones de curso (Cuestionario) | 79 |
| Asistencia general de los padres y apoderados a reuniones de curso (Informe interno P. jefes) | 75 |
| La participación de los padres y apoderados en cargos directivos en el Liceo (Cuestionario) | 49 |
| Las actividades familiares preferidas en un fin de semana normal no permiten desarrollar inquietud por el conocimiento(Cuestionario) | 87 |
| Los padres y apoderados reconocen que sus hijos no poseen hábitos de estudio (Cuestionario) | 74 |
| Ingresa a la enseñanza media sin tener hábitos de estudio (Cuestionario) | 80 |
| Los alumnos reconocen que no poseen hábitos de estudio (Encuesta a alumnos) | 71 |
| Reciben incentivos y felicitaciones por un buen desempeño (Encuesta a alumnos) | 62 |
| Los padres y apoderados conocen el desarrollo cognitivo de sus hijos (Encuesta a alumnos) | 74 |
| Existe respaldo de la gestión educativa del Liceo que realizan sus padres y apoderados.(Encuesta a alumnos) | 67 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 89. Acciones del deber ser del rol colaborador de los padres y apoderados

| Acciones de los padres y apoderados que forman parte del deber ser del rol colaborador en el aprendizaje de sus hijos |
|--|
| 1. Apoyo Permanente con respeto, procurando guiar. |
| 2. Incentivar la búsqueda del conocimiento. |
| 3. Ayudarles a establecer una conexión entre su lugar de estudios y sus intereses |
| 4. Inculcar la responsabilidad ante sus acciones y sus consecuencias |
| 5. Ayudar al adolescente a ponerse metas considerando sus gustos e intereses |
| 6. Fijar unas expectativas elevadas y apoyarlos para conseguir sus objetivos |
| 7. Utilizar metas y premios a corto plazo, ayudándoles a dividir la meta en tareas más pequeñas. |
| 8. Ayudar al adolescente a que aprenda a administrar su tiempo (crear y utilizar un programa de gestión del tiempo) |
| 9. Reflexionar con ellos sobre el aprender a optar, priorizando sus objetivos y metas. |
| 10. Colaborar con la práctica de los hábitos de estudio, conociendo los tiempos de concentración. |

Fuente: Elaboración propia. Marco teórico.

- Al realizar la triangulación, siguiendo la síntesis anterior sobre el rol colaborador y confrontando con los datos obtenidos en la encuesta a los alumnos, cuestionario a los padres y apoderados y el informe de observación realizado por los profesores podemos decir lo siguiente:
- Los estudiantes y los padres y apoderados, dicen que existe respaldo a la gestión educativa del liceo, ellos participan activamente de las actividades de la comunidad escolar, ya sea reuniones de curso, citaciones a entrevistas, actividades recreativas y pastorales, como ferias, kermeses, bingos y eucaristías.
- Se observa una debilidad en la asistencia a charlas formativas con especialistas que son de alta importancia para la formación integral de los educandos, sin embargo los padres y apoderados reconocen que se hacen, suponiendo que son parte de un programa de integración para ellos.
- En cuanto al apoyo al estudiante en las tareas educativas se preocupan de mantener un espacio iluminado y ventilado y recursos apropiados para que sus hijos estudien, sin embargo existe debilidad en la organización del tiempo y falta de orientación para

guiar y exigir constancia en el estudio, teniendo en su mayoría los alumnos condiciones adecuadas para estudiar en el hogar.

- En relación al conocimiento básico de las destrezas que desarrolla el estudiante, en un 74 % los alumnos dicen que sus padres conocen el desarrollo cognitivo que van experimentando, además son buenos facilitadores o gestores de recursos (tutores, materiales, equipo) para el proceso educativo.
- Frente al apoyo al estudiante en las tareas educativas, se dan algunas discrepancias con el registro de observación, que muestra lo detectado por el profesorado de enseñanza media, en relación a la desmotivación frente a sus estudios y descendidos rendimientos que evidencia un alto número de estudiantes.
- También se detecta la ausencia de hábitos de estudio en un alto porcentaje de los alumnos enseñanza media, problemática que no la traen internalizada desde la enseñanza básica, tampoco existe claridad en el tiempo para el estudio, se aprecia ausencia de autoridad para imponer reglas al interior de los hogares; que puede deberse a desorganización a nivel familiar que proviene de nuevas estructuraciones familiares, o al abandono obligado de sus hijos, que deben realizar algunos padres y apoderados, por trabajar extensiones horarias para alcanzar el estatus que necesitan.
- El motivar y recompensar la gestión educativa del estudiante es reconocida por un 62 % de los estudiantes que son felicitados por sus padres ante los logros obtenidos, sin embargo hay que aumentar estas acciones y extenderlas al máximo del alumnado.
- Los padres y apoderados respaldan la gestión del colegio cuando participan en las actividades que convoca, están de acuerdo y practican las orientaciones dadas para apoyar a sus hijos en los estudios, ello es cumplido en muchos aspectos por los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle
- Se reafirmar el valor de la educación cuando se establece una verdadera alianza de colegio familias, entendiendo que ambas entidades se complementan respecto a impartir educación, ello en muchos aspectos se cumple en el Liceo Ruiz Tagle ya que las actitudes y buena disposición de los padres y apoderados.
- Al reconocer los alumnos y los padres y apoderados que tipos de padres son asumiendo numerosamente los democráticos e intermedios, nos damos cuenta que no tienen una

alta representación los autoritarios, los tradicionales y los permisivos, por lo que se infiere que conocer bien la situación psico-social del hogar y del ambiente escolar y sus efectos en la vida de sus hijos/as.

- Los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle identifican las destrezas necesarias que sus hijos necesitan para triunfar en la escuela, pero no todos se hacen el tiempo para ayudar a desarrollarlas y/o fortalecerlas, aunque añoran poder lograrlo, pero no saben cómo hacerlo, ya que no contribuyen por diversas razones, a dar los espacios que permitan a los estudiantes encontrar un sentido a la búsqueda del conocimiento a través de salidas culturales familiares.
- Es importante que practiquen la metacognición; la autorregulación; las destrezas cognitivas específicas que les sirvan para aprender materias; las destrezas psicológicas para que desarrollen : la autoestima, la resiliencia, y la inteligencia emocional, todos son temas que se refuerzan en las charlas formativas que imparte el colegio , a la cual la mayoría de ellos no asisten, además los padres y apoderados deben conocer la situación psicosocial de su familia, por ello es importante la investigación de las nuevas estructuras familiares de los estudiantes, que van en constante aumento y traen sus consecuencias y afecciones de tipo emocional especialmente en los adolescentes.
- Al realizar la triangulación, siguiendo la síntesis anterior sobre el rol colaborador y confrontando con los datos obtenidos en la encuesta a los alumnos, cuestionario a los padres y apoderados y el informe de observación realizado por los profesores podemos decir lo siguiente:
 - Los estudiantes y los padres y apoderados, dicen que existe respaldo a la gestión educativa del liceo, ellos participan activamente de las actividades de la comunidad escolar, ya sea reuniones de curso, citaciones a entrevistas, actividades recreativas y pastorales, como ferias, kermeses, bingos y eucaristías.
 - Se observa una debilidad en la asistencia a charlas formativas con especialistas que son de alta importancia para la formación integral de los educandos, sin embargo los padres y apoderados reconocen que se hacen, suponiendo que son parte de un programa de integración para ellos.

- En cuanto al apoyo al estudiante en las tareas educativas se preocupan de mantener un espacio iluminado y ventilado y recursos apropiados para que sus hijos estudien, sin embargo existe debilidad en la organización del tiempo y falta de orientación para guiar y exigir constancia en el estudio, teniendo en su mayoría los alumnos condiciones adecuadas para estudiar en el hogar.
- En relación al conocimiento básico de las destrezas que desarrolla el estudiante, en un 74 % los alumnos dicen que sus padres conocen el desarrollo cognitivo que van experimentando, además son buenos facilitadores o gestores de recursos (tutores, materiales, equipo) para el proceso educativo.
- Frente al apoyo al estudiante en las tareas educativas, se dan algunas discrepancias con el registro de observación, que muestra lo detectado por el profesorado de enseñanza media, en relación a la desmotivación frente a sus estudios y descendidos rendimientos que evidencia un alto número de estudiantes.
- También se detecta la ausencia de hábitos de estudio en un alto porcentaje de los alumnos enseñanza media, problemática que no la traen internalizada desde la enseñanza básica, tampoco existe claridad en el tiempo para el estudio, se aprecia ausencia de autoridad para imponer reglas al interior de los hogares; que puede deberse a desorganización a nivel familiar que proviene de nuevas estructuraciones familiares, o al abandono obligado de sus hijos, que deben realizar algunos padres y apoderados, por trabajar extensiones horarias para alcanzar el estatus que necesitan.
- El motivar y recompensar la gestión educativa del estudiante es reconocida por un 62 % de los estudiantes que son felicitados por sus padres ante los logros obtenidos, sin embargo hay que aumentar estas acciones y extenderlas al máximo del alumnado.
- Los padres y apoderados respaldan la gestión del colegio cuando participan en las actividades que convoca, están de acuerdo y practican las orientaciones dadas para apoyar a sus hijos en los estudios, ello es cumplido en muchos aspectos por los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle
- Se reafirmar el valor de la educación cuando se establece una verdadera alianza de colegio familias, entendiendo que ambas entidades se complementan respecto a impartir educación, ello en muchos aspectos se cumple en el Liceo Ruiz Tagle ya que las actitudes y buena disposición de los padres y apoderados.

- Al reconocer los alumnos y los padres y apoderados que tipos de padres son asumiendo numerosamente los democráticos e intermedios, nos damos cuenta que no tienen una alta representación los autoritarios, los tradicionales y los permisivos, por lo que se infiere que conocer bien la situación psico-social del hogar y del ambiente escolar y sus efectos en la vida de sus hijos/as.
- Los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle identifican las destrezas necesarias que sus hijos necesitan para triunfar en la escuela, pero no todos se hacen el tiempo para ayudar a desarrollarlas y/o fortalecerlas, aunque añoran poder lograrlo, pero no saben cómo hacerlo, ya que no contribuyen por diversas razones, a dar los espacios que permitan a los estudiantes encontrar un sentido a la búsqueda del conocimiento a través de salidas culturales familiares.
- Es importante que practiquen la metacognición; la autorregulación; las destrezas cognitivas específicas que les sirvan para aprender materias; las destrezas psicológicas para que desarrollen : la autoestima, la resiliencia, y la inteligencia emocional, todos son temas que se refuerzan en las charlas formativas que imparte el colegio , a la cual la mayoría de ellos no asisten, además los padres y apoderados deben conocer la situación psicosocial de su familia, por ello es importante la investigación de las nuevas estructuras familiares de los estudiantes, que van en constante aumento y traen sus consecuencias y afecciones de tipo emocional especialmente en los adolescentes.

5.3.6. Evolución de la familia en Chile.

Tabla 90. Organización de la triangulación, la evolución de la familia en Chile

| PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | DIMENSIONES | CATEGORÍA(S) | INSTRUMENTO(S) | FUENTES |
|--|-----------------------------------|---|---|---|
| ¿Cuál es el rol colaborador actual de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle en la sociedad chilena? (DESCRIBIR) | -Evolución de la familia en Chile | La evolución y cambios en la familia de hoy, como influye en el rol colaborativo en el aprendizaje de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle. | Registro documental Cuestionario, Encuesta | -Padres y Apoderados -Alumnos -Marco teórico. |

Fuente: Elaboración propia

En la última década la familia Chilena ha experimentado, grandes cambios en su estructura y ha seguido una evolución posterior a la ya experimentada por países desarrollados, constituyéndose en un factor muy importante que afecta directamente a muchos adolescentes a nivel emocional, lo que incide directamente en los estudios y los rendimientos.

Al triangular los datos que se presentan a continuación se obtendrá información importante:

Tabla 91. Estructura actual de la familia Ruiz Taglina

| Datos de la composición actual de la familia Ruiz Taglina | % |
|--|----------|
| Los alumnos declaran que su familia es biparental | 67 |
| Los padres declaran que su familia es biparental | 67 |
| Tipo de familia monoparental, | 23 |
| Tipo de familia reconstituida | 10 |

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario y Encuesta.

Evolución de los Tipos de Familia

Chile 1990 - 2006

| TIPO DE FAMILIA | 1990 | 2003 | 2006 |
|----------------------|------|------|------|
| Familia unipersonal | 10,5 | 13,4 | 13,2 |
| Familia biparental | 67,3 | 63,2 | 61,2 |
| Familia monoparental | 22,2 | 23,4 | 25,6 |

Fuente : Instituto Nacional de Estadísticas

Síntesis de algunas apreciaciones revisadas en marco teórico que dicen lo siguiente:

- Frecuentemente padre o madre debe trabajar fuera de casa, en horario completo para solventar las necesidades familiares, en especial si es una familia monoparental.

- Debe asumir el papel de padre y madre, es decir, ser la figura de autoridad que impone disciplina, dicta normas, pone límites, controla conductas y además debe ser la fuente de afecto que percibe las necesidades, empatiza, comprende y acoge.
- -Es altamente probable que ese padre o madre no puede responder satisfactoriamente a éste cúmulo de demandas de diversa índole y que ésta familia carenciada esté en riesgo de presentar un desajuste psicológico y/o social en uno o varios de sus miembros, especialmente adolescentes y preadolescentes.
- Por lo tanto al triangular podemos concluir la siguiente información:
- El desarrollo económico en los países, conlleva una serie de ventajas, y trae un cambio progresivo en lo cultural y en los valores fundamentales que aumentan la complejidad de la vida e impacta, entre otros, fuertemente el sistema familiar.
- La familia nuclear tradicional (el padre trabaja y la madre permanece en casa con los hijos), ha ido disminuyendo, para dar paso a diversos tipos de familia, por ello debemos dar una mirada responsable a esta nueva realidad, que permita pensar en nuevas estrategias para orientar a los padres y apoderados a partir de los colegios.
- El rol colaborador de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos, es un indicador tan relevante en los elevados o bajos rendimientos académicos, y ante esta nueva y creciente realidad de las familias, estudio que no ha sido considerado todavía en nuestro país y que afecta directamente a los colegios, está claro que se deberán buscar nuevas estrategias de apoyo que permitan orientarlo a través de los colegios, como uno de los importantes factores vulnerables, al vivenciar esta nueva realidad.
- Estos cambios son previsibles y por lo tanto las instituciones pueden prepararse para recibirlos, analizarlos y orientarlos, por lo tanto el Liceo Ruiz Tagle y cualquier otro centro educacional en Chile, deberán prepararse con nuevas estrategias, para asumir los grandes cambios estructurales a nivel familiar, lo que al acrecentarse día a día, hará más difícil la labor educativa tradicional.
- El Liceo Ruiz Tagle, hace pocos años atrás, al igual que varios colegios católicos seleccionaba las familias que conformaban el alumnado (tradicional nuclear o la biparental nuclear), sin embargo frente a la actual normativa nacional eso ya no es posible, por lo tanto ya contamos con un 33% entre familias monoparentales y

reconstituidas, que presentan distintas realidades en los hogares lo que hace presuponer que pueden ser más y no lo han declarado, por temores infundados de ser cuestionados.

- Tanto los padres y apoderados y los alumnos de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle, coinciden en un 67 % en decir que su familia es biparental nuclear (ambos padres trabajan). Estos datos se pueden confrontar con los del INE, que reportan una disminución creciente entre los años 1990 y 2006, donde se presenta un 61,2 % a nivel nacional, cifra muy inferior a la que se presenta en el Liceo Ruiz Tagle el año 2015 (67%), sin embargo las cifras de las familias monoparentales van en aumento.
- En las familias monoparentales, como en las reconstituidas, es altamente probable que ese padre o madre no puede responder satisfactoriamente a un cúmulo de demandas de diversa índole como el ser figura de autoridad, imponer normas y disciplina, controlar normas y ser fuente de afecto ,por lo que se hace posible que ésta familia carenciada, esté en riesgo de presentar un desajuste psicológico y/o social en uno o varios de sus miembros, especialmente adolescentes y preadolescentes, por lo que los establecimientos deben estar atentos a dar el apoyo necesario a sus estudiantes que pasan por esas problemáticas.
- Varios padres del colegio en la actualidad, en el momento de la matrícula declaran que están separados de hecho o derecho, sin embargo se puede estimar que esta cifra es mucho mayor por existir muchas familias monoparentales que tienen “fachada vacía”, es decir declaran unidad especialmente en los colegios, cuando en realidad están separados.
- Estos nuevos grupos familiares pasan a ser entonces, grupos necesitados de ayuda en diferentes áreas. Los estudios realizados en éste ámbito, permiten constatar entre otros que la separación conyugal y la mala convivencia con los padres son factores de riesgo para los niños. Estas situaciones impactan más fuertemente a los niños entre 8 y 14 años, afectándolos, emocionalmente y como consecuencia su rendimiento académico.
- Las apreciaciones realizadas por los docentes de enseñanza media en Junio 2016 a través de la observación directa, denuncian mucha desmotivación y desgano en varios alumnos con flojera de pensar, varios atrasados en las mañanas, duermen en la sala, presentan problemáticas Psico-emocionales, se puede suponer con cierta certeza , que

proviene de estas nuevas estructuras familiares, por lo que se debe estar atentos para aplicar las medidas remediales.

5.3.7. Acciones positivas del rol colaborativo de los padres y apoderados, a proyectar en la sociedad Chilena

Esta dimensión se puede obtener de todos los datos anteriormente trabajados, sin necesidad de triangulación.

Los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle, aunque no cumplan con todos los aspectos para ejercer un buen rol colaborador en el aprendizaje de sus hijos en la actualidad, por los distintos factores que están influenciando su quehacer, conservan todavía buenas prácticas, para acompañar el aprendizaje de sus hijos, las que son dignas de mencionar y pueden servir de ejemplo para los padres de otros establecimientos educacionales.

Según la secuencia de esta investigación, se puede decir que los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle pueden proyectar a la sociedad chilena las siguientes acciones:

1. Tienen buena disposición y deseos de apoyar a sus hijos en los estudios.
2. Participa libremente en actividades que convoca el colegio.
3. Tiene buena participación en reuniones de curso.
4. Un número significativo participa en cargos directivos, ya sea centro de padres, pastoral o cursos.
5. Se siente integrado al colegio como padre y apoderado
6. Conoce el proyecto educativo del establecimiento.
7. Conoce los reglamentos de evaluación y de convivencia.
8. Asiste a todas las citaciones personales realizadas por el colegio.
9. Desarrolla identidad con el establecimiento.

10. Se preocupa de conocer el estilo de aprendizaje de sus hijos
11. Provee a sus hijos de un lugar iluminado, tranquilo y ventilado de estudio.
12. Conoce el desarrollo cognitivo de su hijo.
13. Colabora con el desarrollo de habilidades cognitivas de su hijo
14. Ejerce un modelo de padre democrático e intermedio.
15. Valora y reconoce el ambiente de acogida para padres y apoderados y alumnos que existe en el Liceo.
16. Contribuye en formar un ambiente de respeto entre las personas.
17. Establece una buena comunicación entre padres y liceo.
18. Contribuye con crear clima de cordialidad entre alumnos, profesores y padres y apoderados.
19. Contribuye con crear un buen ambiente o clima educacional.
20. Demuestra cercanía y devoción al patrono del colegio, el Sagrado Corazón.
21. Recomienda el Liceo a otros alumnos.
- 22.- Está conforme con el funcionamiento del Liceo.

Estas acciones anteriores fueron indicadas a la luz de la siguiente reflexión:

Los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle en la actualidad, se muestran participativos, asequibles y apoyadores con el estudio de sus hijos. Podemos decir que el rol colaborador de los padres de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle de Chile, en el proceso de aprendizaje de sus hijos es bueno en general, primero porque se muestra como resultado en la investigación una buena participación en actividades convocadas por el colegio, asistencia por curso a las reuniones de padres y apoderados según la información entregada por los profesores jefes y las respuestas dadas por los padres y alumnos en cuestionario y encuesta sobre el rol colaborador de los padres y apoderados en el estudio de sus hijos.

El involucramiento de los padres y apoderados en el estudio en el hogar, se refiere al apoyo que realizan en casa en diversos aspectos, desde la formación y acompañamiento en los

hábitos de estudio, como proveer un ambiente adecuado con buena iluminación y los recursos necesarios para realizar un buen estudio. Sin embargo también a través de la observación directa del diario vivir escolar, se pueden concluir algunas conductas de los alumnos que nos dan luces de como se está viviendo ese rol colaborador, por lo que no basta tan solo con lo que se declara, sino también con los hechos visibles u observables en la cotidianidad del Liceo Ruiz Tagle.

Las nuevas composiciones familiares que van en aumento en nuestro país a semejanza de los países desarrollados, es un factor importante que deberá considerar en lo sucesivo el ministerio de educación del gobierno de Chile, por sus implicancias significativas en la motivación frente a los estudios, en la búsqueda del conocimiento y en el desarrollo de una buena calidad de los aprendizajes de los alumnos adolescentes.

Además no existen estudios relevantes en la sociedad chilena, que se hayan preocupado de este aspecto, solo desde hace unos pocos años atrás en la década de los años 1992 en adelante, se han editado documentos y libros ministeriales, con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes y orientar y fortalecer las alianzas escuela – familias, donde se guía y ejemplifica escuelas y talleres para padres y apoderados, y no existen estudios sobre el tema en nuestro país, solo ejemplos externos de los países desarrollados.

Al respecto el gobierno de Chile solo se ha preocupado de incentivar la participación de los padres y apoderados en los centros educativos para mejorar la calidad de la enseñanza y al respecto ha emitido muchas publicaciones que orientan la alianza colegio/ familia, en conjunto con UNICEF, UNESCO, ILADE y con algunas Universidades Chilenas, sin embargo no se ha preocupado de estudiar cómo está afectando en los adolescentes, esta creciente evolución de la familia en Chile, solo una fundación ha recogido y traducido experiencias de países desarrollados como EEUU, para hacer un paralelo con la realidad nuestra.

Se hace fundamental considerar que aquello que está afectando a un colegio como el Liceo Ruiz Tagle, es una realidad que se extiende a todas las escuelas de Chile, con diversas manifestaciones, y es de vital importancia detenerse en el estudio de este factor tan relevante, para buscar estrategias generales que orienten nuevos procedimientos de ayuda y apoyo a los alumnos que son afectados, los que cada día van en aumento.

Por todo lo expuesto, se hace imprescindible hacer innovaciones en las escuelas direccionadas desde el ministerio de educación para abordar esta nueva realidad que necesita una reorientación a nivel de sistema educacional chileno. Incluso se puede pensar en modificaciones importantes a la jornada escolar extendida, que permita un periodo de estudio dirigido, para que los alumnos desarrollen diversas habilidades cognitivas en un ambiente apropiado al estudio, ya que en muchos hogares ya no existe la tranquilidad necesaria.

El cambio cultural, los recursos disponibles, el acceso a la información y el conocimiento, las comunicaciones, el concepto de autoridad han variado de manera drástica, ello permite reflexionar sobre nuevas metodologías educativas, donde el estudiante sea protagonista de su aprendizaje, se entusiasme, eleve el pensamiento, la emocionalidad, la espiritualidad y el docente participe a su vez, en actividades exitosas de innovación en la planificación de la enseñanza y acompañamiento del aprendizaje de los alumnos, y los padres y apoderados cumplan un rol colaborativo importante que signifique una importante mejora educativa pedagógica en Chile.

Según lo que informan los censos de 1992 y el del 2002, y otras investigaciones del instituto nacional de estadísticas (INE) posteriores, especialmente del año 2006, se muestra la evolución que ha ido experimentando la familia, por ejemplo a través de algunos artículos de prensa del diario la tercera, y de revistas, dando paso a familias con estructuras distintas, tanto las uniparentales, reconstituidas y extendidas, lo que implica repercusiones, especialmente en los escolares adolescentes de todos los establecimientos educacionales de Chile.

Para concluir podemos decir que el rol colaborador actual de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle está experimentando cambios, aunque la mayoría de los padres y apoderados declaran una gran preocupación y participación activa en las reuniones y actividades recreativas, deportivas y culturales que se convocan, además la mayoría dice apoyar a sus hijos en los hábitos de estudio, en proveer los recursos que necesitan, en motivar y premiar los buenos rendimientos, pero eso es un anhelo de los padres e hijos porque la dura realidad que muchos enfrentan en sus nuevas constituciones familiares está incidiendo directamente en las motivaciones frente al estudio, de los hijos en el hogar.

Sin embargo como se dijo anteriormente, el profesorado de enseñanza media, manifiesta descontento por descendidos rendimientos académicos y por los decrecientes resultados

Simce, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, responsabilizando a la falta de organización del tiempo, la ausencia de hábitos de estudio en el hogar, la escasa motivación por el conocimiento, situación que se confronta con los resultados del cuestionario aplicado a los padres y apoderados de enseñanza media, donde un alto porcentaje de ellos, declaran que la principal actividad familiar de fin de semana con los hijos es salir a comer fuera del hogar, luego dormir siesta, por el cansancio del trabajo o ver una película en el cine.

Como consecuencia se aprecia que los hijos se muestran desinteresados por el estudio, por la cultura y la lectura, además a través de la observación directa, podemos evidenciar diariamente un grupo de alumnos atrasados a su jornada de clases, con sueño y signos de falta de descanso, lo que indica que no existe un control del sueño reparador que necesita todo estudiante para rendir adecuadamente en sus estudios.

5.3.8. Sugerencias de Propuestas innovadoras para el rol colaborador de los padres y apoderados

Las Proyecciones futuras de los resultados de esta investigación se muestran como un gran desafío para potenciar alianza entre la escuela y los padres y apoderados para colaborar con el aprendizaje de sus hijos, superando las dificultades que están apareciendo a nivel familiar. Se hace imprescindible en el Liceo Ruiz Tagle, fortalecer este aspecto, a la luz de los resultados de esta investigación.

Este apartado también nos permite dar respuesta al problema de ésta investigación que plantea lo siguiente: ¿Cómo desarrollar estrategias para el potenciamiento del aprendizaje a través del rol colaborativo de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle, frente al rol familiar actual?

A través de las fuentes investigadas y de la experiencia de trabajo, la preocupación permanente por incorporar a los padres y apoderados, como colaboradores de la acción pedagógica, es una constante en el Liceo, se mantiene una buena relación y comunicación, se organizan las reuniones de padres y apoderados, se cita a escuelas para padres aunque no haya buena respuesta, pero la instancia existe, sin embargo falta aún enriquecer lo existente, por lo que se esboza algunos lineamientos de trabajo futuro, tales como:

Trabajar en el fortalecimiento de una relación cada vez más sólida con las familias de nuestros estudiantes para conseguir que los padres y apoderados se transformen en aliados del liceo, como un desafío institucional.

Esto, tiene una marcada incidencia en los logros de aprendizaje, que favorece la realización efectiva del proyecto educativo del establecimiento, ya que no puede llegar a buen puerto si la familia se ausenta. Esta tiene el deber de aportar fundamentalmente a la formación, también tiene la posibilidad de prestar un apoyo valiosísimo a la labor pedagógica que cumplen los establecimientos educacionales, por ejemplo cuando los padres y madres apoyan a sus hijos en las tareas, o cuando les inculcan hábitos de lectura y les generan una actitud motivada y receptiva hacia el aprendizaje.

Generar espacios de participación, formación e información sistemáticas y pertinentes. No obstante, parte del desafío de generar alianzas pasa también por ir definiendo formas de relación que hagan posible avanzar superando los desencuentros: hay que entender que no significa que siempre se estará de acuerdo, sino más bien hay que ir construyendo compromisos para desarrollar una relación que es complementaria y tiene como propósito mejorar las condiciones de aprendizaje de los hijos.

Dar una formación sólida a los profesores (as) Jefes para construir la alianza colaboradora entre padres y apoderados con el liceo. Sin duda, profesores y profesoras jefes tienen un protagonismo evidente en la relación con las familias, son los interlocutores más recurrentes y también los referentes más directos en términos del desempeño académico y social de los estudiantes, y deben contar con el apoyo de directivos y otros actores institucionales, como orientadores o psicólogos del establecimiento. Esto requiere generar espacios sistemáticos e institucionalizados que permitan contener el desarrollo de estrategias compartidas para vincularse con las familias.

Asumir que la alianza familia-escuela es parte de los objetivos institucionales y, por tanto, requiere también de esfuerzos conjuntos y no aislados, por ello es significativo generar acuerdos, monitorear su cumplimiento.

Es importante orientar a profesores y profesoras respecto de los criterios de la escuela para relacionarse con las familias y apoyar de manera efectiva el proceso que éstos desarrollan durante el año escolar con madres, padres y apoderados/as. En este plano, es necesario

desarrollar una política de relación con las familias que contextualice el trabajo que profesoras y profesores jefes desarrollan y que permita al liceo, alcanzar criterios y espacios de discusión relativos a los avances y dificultades a los que se enfrentan en el vínculo con padres, madres y apoderados/as de sus estudiantes .

Definir un protocolo claro sobre lo que el Liceo espera de las familias y los derechos que ellas tienen en esta relación a la participación. Que la escuela defina procedimientos claros, compartidos por todos y consistentes en el tiempo respecto de cómo se enfrentan las dificultades en la relación con los estudiantes y cómo esto debe ser abordado con madres, padres y apoderados/as. Muchas veces pequeños problemas se transforman en grandes dificultades cuando no hay claridad.

Fortalecer ese rol y distinguir responsabilidades que, siendo institucionales, se ven reflejadas en roles específicos que la propia escuela ha establecido, producto del proceso reflexivo de asumir esta tarea como un desafío institucional. Esto también considera definir quién o quiénes apoyarán al profesor/a jefe cuando se vea enfrentado a problemáticas específicas que deba abordar con las familias, como son la convivencia escolar y el rendimiento académico.

Las reuniones con madres, padres y apoderados/as requieren ser todas planificadas por los profesores(as) jefes, tanto en lo que se refiere a sus contenidos acorde a las necesidades específicas del curso, como a su estructura y organización. En el Liceo Ruiz Tagle varias se organizan y estructuran a nivel general y luego son evaluadas en su desarrollo y resultados, como toda actividad escolar.

Como uno de los factores más relevantes que afecta el estudio de los alumnos, es el creciente cambio o evolución que está experimentando la familia Chilena en las dos últimas décadas, se hace necesario incentivar nuevas investigaciones que incluyan esta temática, pero mientras hay que definir estrategias de ayuda a los estudiantes que tengan dificultades en sus estudios, producto de la evolución familiar.

Es interesante poder promover y orientar planes de mejora en establecimientos educacionales con similares características a las del Liceo Ruiz Tagle que experimenten similares problemáticas con sus estudiantes.

Incentivar a una gran mayoría de establecimientos educacionales para que desarrollen un marco institucional que valore y favorezca el trabajo con las familias donde sus profesores/as jefes puedan abordar temas que requieran, ser previamente discutidos de manera institucional, favoreciendo de esta manera los acuerdos y compromisos que surjan de las reuniones de padres y apoderados/as y que puedan ser canalizados y apoyados desde la escuela en su conjunto.

Trabajar por una educación de calidad, con el fortalecimiento de la relación familia-Liceo, considerando la creciente evolución que está experimentando la familia Chilena, lo que nos propone un tremendo desafío para estudiar nuevas estrategias y orientaciones para brindar un buen apoyo a través del trabajo de los profesores jefes y orientadores.

Generar espacios de participación, formación e información sistemáticas y pertinentes.

Apoyar sus formas de organización al interior de la escuela e incentivar su participación en la institucionalidad vigente (Centros de Padres y Apoderados/as, Consejo Escolar).

Crear un conjunto de orientaciones y sugerencias para abordar algunas de las temáticas más demandadas por las familias, que a su vez son de alta relevancia para las escuelas en el desarrollo formativo de los estudiantes.

Que estas orientaciones tanto generales como específicas busquen delinear un camino posible de abordaje, análisis y evaluación del trabajo que se desarrolle con madres, padres y apoderados/as respecto a estos temas.

También, una vez visto, como se está viviendo el rol colaborativo de los padres en el aprendizaje de los hijos en el Liceo Ruiz Tagle y conociendo su “Deber Ser”, cimentado en nuestro PEI, se puede sugerir muchas temáticas.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

El investigar el rol colaborador de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en un colegio de una larga tradición educativa como el Liceo Ruiz Tagle, ha sido una experiencia muy enriquecedora, por la inquietud permanente de sus miembros, por mejorar y reflexionar la enseñanza al interior del centro educativo.

El Objetivo General planteado consiste en:

Evidenciar la importancia del rol colaborador de padres y apoderados en el aprendizaje de los estudiantes en el contexto actual de las familias del Liceo Ruiz Tagle, como lecciones aprendidas que permitan al centro una gestión eficaz de su proyecto.

Se puede decir que se cumplió con creces al ir dando respuestas en esta conclusión a los objetivos específicos propuestos, tales como describir el rol colaborador de padres y apoderados en el aprendizaje de los estudiantes del Liceo Ruiz Tagle y luego conocer las acciones que permiten proyectar el rol colaborador actual de los Padres y Apoderados del Liceo Ruiz Tagle en la sociedad chilena para finalmente proponer líneas de acción a considerar en la generación de innovación en la gestión que hace el establecimiento de la relación colaborativa de padres y/o apoderados de cara al contexto actual.

Esta importante investigación se inicia, con la intención de conocer el rol colaborador de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle, en el aprendizaje de sus hijos, debido a los descendidos rendimientos generales obtenidos por los alumnos de enseñanza media en los tres últimos años, lo que hace suponer poca colaboración de los padres y apoderados en la motivación por los estudios de sus hijos, porque profesores de enseñanza media a través de la observación directa, señalan que ven en sus alumnos con poco compromiso y falta de amor al conocimiento, ausencia de organización y hábitos de estudio y una clara desmotivación lectora, lo que implica descubrir la existencia de algún factor determinado que está influyendo en que se de éste panorama.

El rol colaborador de los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos se expresa en el compromiso que ellos asumen en la participación en las actividades que convoca el establecimiento y en el apoyo al estudiante que realizan en el hogar

Para dar respuesta a la primera pregunta de investigación que es ¿cuál es el rol colaborador de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos? Partimos describiendo como es la participación de los padres y apoderados en el aprendizaje de los hijos.

La participación en reuniones de curso o centros de padres, es buena expresado tanto por los propios padres y apoderados como por los hijos, además un buen número de ellos han participado en cargos directivos con una buena experiencia, siendo la madre de preferencia quien asiste a las reuniones y en segundo lugar lo hacen ambos padres, considerándose un aspecto relevante, el hecho que asistan un número cada vez más creciente de apoderados(as) a las reuniones de curso, quienes se conforman por familiares o amigos.

La principal razón que lleva a los padres y apoderados de participar y tener buena asistencia en las reuniones de curso, es el de conocer el rendimiento académico de su hijo, existiendo también otras motivaciones.

El Liceo Ruiz Tagle es un colegio familiar que integra hijos, hermano, primos, nietos, y en la actualidad también hay un número de los padres que declaran tener más hijos en el colegio, ello es buen referente de participación porque obliga a los padres a estar más cercanos al liceo y permite una mayor involucración de ellos.

Un número significativo de padres y apoderados declara conocer el proyecto educativo del colegio, los reglamentos internos de convivencia y evaluación, pero llama la atención que solo un número menor identifique los valores que resalta nuestro PEI (37 %).

Desde la enseñanza básica a la media el compromiso de participación de los padres y apoderados no ha variado según lo declarado y se evidencia una buena participación en las actividades generales convocadas por el colegio ya sea Kermese, Bingos, Ferias, sin embargo existe escasa asistencia a charlas formativas o escuela para padres, reconocen que existen charlas con especialistas e infieren que el colegio tiene un plan integración.

Existe una diferencia de opinión mínima, entre los padres que están de acuerdo con los espacios físicos, para su integración (49 %), con aquellos que no lo están (45 %).

Un número significativo de padres y apoderados, considera que el colegio tiene un buen funcionamiento (83%), se identifican con el liceo, con el concepto de Ruiztaglinos, con su patrono el Sagrado Corazón y además lo recomendarían (88%).

El otro aspecto importante del rol colaborador de los padres y apoderados es el apoyo que ellos realizan para un buen aprendizaje entendiéndose el apoyo del estudio en el hogar, como la orientación, motivación y acompañamiento, que los padres y apoderados deben realizar, el cual muestra cierta debilidad, ya que no ha permitido el desarrollo de hábitos y de la autonomía..

Existe una gran discrepancia entre lo que reporta en su observación directa el profesorado de enseñanza media, que trabaja con los estudiantes, a lo que dicen los padres en el cuestionario y los alumnos en la encuesta.

Los padres y apoderados tienen la intención o añoran apoyar a sus hijos y ellos también añoran contar con ese apoyo parental, pero la realidad reporta diferencias que se observan en el día a día y es expresada por el profesorado que los acompaña, por lo tanto el apoyo como parte importante del rol colaborativo de los padres está mostrando debilidad.

La formación de hábitos de estudio es una de las principales actividades que deben desarrollar los padres y apoderados como apoyo a sus hijos en el estudio en el hogar, y este no está interiorizado por un número alto de estudiantes.

Para establecer hábitos, los padres deben ejercer autoridad, imponiendo algunas normas familiares que se deben cumplir, ellos deben ser coherentes en el decir y en el hacer, nunca mostrar inconsistencias y jamás restar la autoridad entre ambos padres y menos descalificarse frente a los hijos, en ello tiene mucha importancia los tipos de padres que tengan, siendo el tipo de padre democráticos e intermedios el que prevalece.

El estudiar una hora mínima en el hogar diariamente, constituye ya un hábito de estudio, los padres e hijos reconocen la ausencia de hábitos de estudio diario en el hogar y solo el 25% informan que sus hijos estudian todos los días, lo que supone que este porcentaje corresponde a los mejores alumnos.

El profesorado ve en varios alumnos despreocupación o escasa exigencia de estudio en el hogar, no practican hábitos ni técnicas de estudio, lo que muestra ausencia de tipos de padres que tengan autoridad para imponer normas familiares, aunque padres e hijos se

ubican como padres democráticos e intermedios, igual se ven alumnos con falta de rigurosidad, interés y constancia en sus estudios, sin metas claras.

Los padres y apoderados y los hijos reconocen en su mayoría que no practican hábitos de estudio, los primeros colaboran en la organización del estudio de su hijo, tienen buena disposición para ayudarlos, pero se queda en una intención que solo se manifiesta cuando hay certámenes o pruebas, por lo que ejercen una dedicación regular para apoyarlos, además llama la atención la ausencia de estos hábitos en enseñanza media puesto que estos se inducen desde el primer ciclo básico, y la pregunta es ¿qué ha pasado en todo este tiempo?

Todo lo anterior se ve influenciado por el creciente aumento en el liceo de familias con nuevas estructuras.

Todavía un 66% de los alumnos son recibidos en casa, por sus madres u otro familiar después de la jornada escolar, en cambio el 34% permanecen solos y dependen solo de su voluntad, autonomía e interés para emprender el estudio diario, aunque solo un grupo de los estudiantes reconocen que reciben incentivos y felicitaciones por un buen desempeño, en cambio otros restante coincide con aquellos que quedan en libertad de acción cuando llegan a sus hogares y adolecen de cierta preocupación parental en la motivación por el estudio ya que lo ven como un deber de cada hijo. (Ellos saben lo que tienen que hacer).

Los hijos al no sentir el control de sus padres muchos prefieren, usar ese tiempo para realizar juegos en línea y otras actividades consideradas atractivas que les distraen, dejando en segundo plano sus estudios, al ver esta realidad se infiere que existen añoranzas de un buen acompañamiento a sus hijos pero lo que se declara resta en parte de la realidad.

Estos estudiantes que no reciben este apoyo del hogar, por lo general se desmotivan, reciben los llamados de atención de sus profesores y pierden el interés por el estudio, lo que influye negativamente en los resultados de estudios posteriores.

Los padres y apoderados al tener un buen nivel de estudio, conocen en su mayoría el estilo que tienen sus hijos para estudiar, también el desarrollo de habilidades cognitivas que van experimentando, se preocupan de proveer de un lugar iluminado y ventilado y de los recursos necesarios para el estudio, lo que también es reconocido por los hijos, sin embargo

algo sucede, porque se ven varios alumnos desmotivados por el estudio y con flojera y sueño, que hace suponer que son los que se quedan hasta tarde con los juegos en línea.

Las salidas familiares de fin de semana normal de preferencia son en primer lugar salir almorzar fuera del hogar en locales, en segundo lugar ver películas en casa y en tercer lugar dormir y descansar, hace inferir un escaso capital cultural, ya que no existe como prioridad la participación en actividades o actos culturales, hay ausencia de sobremesas conversadas con temas culturales, mucha sobreprotección y poco rigor y exigencia, lo que no permite que se despierta tempranamente el amor y valoración al conocimiento, costando mucho la motivación lectora.

Los padres y apoderados presentan una buena relación con el Liceo, en cuanto a comunicación, respeto e identidad, ello ayuda a que haya una buena motivación hacia el estudio, un buen ambiente educativo y un sentido de comunidad, ya que el liceo para muchos estudiantes es su segundo hogar.

En las últimas década la familia Chilena ha experimentado, grandes cambios en su estructura y ha seguido una evolución posterior a la ya experimentada por países desarrollados, constituyéndose en un factor muy importante que afecta directamente a muchos adolescentes a nivel emocional, lo que incide directamente en los estudios y los rendimientos, por lo que se estima que éste es un factor de gran relevancia para que un número creciente de padres y apoderados muestren debilidades en su rol colaborador con el aprendizaje de sus hijos, y el Liceo Ruiz Tagle ya cuenta con un 33% de estas nuevas familias para quienes tendremos que buscar nuevas estrategias de apoyo a nivel de colegio.

Las modificaciones internas y evolución que está experimentando la familia chilena, aparece como un factor de mucha incidencia en el desarrollo Psicológico de los alumnos adolescentes, ya que en su generalidad altera el interés y la motivación por los estudios, por lo tanto en estas nuevas composiciones familiares, que cambian en su organización interna, existe un tiempo escaso para atender a los hijos, porque aunque lo deseen no pueden y con ello muchas veces se pierde el control sobre las actividades de estudio que hacen los hijos, y como una forma de justificar dicen ...” yo no los apoyo en los estudios, porque ellos saben lo que tienen que hacer”, y claro está que un adolescente sin control hace lo que quiere menos dedicarse a estudiar.

Para dar respuesta a la segunda pregunta:

¿Qué acciones permiten proyectar el rol colaborador actual en la sociedad chilena de los padres y/o apoderados del Liceo Ruiz Tagle?

Se muestra de manera más sistematizada para describir como se está dando el rol colaborador de los padres y apoderados en el Liceo Ruiz Tagle:

1.- En el presente estudio, se busca reflexionar y conocer el rol actual de los padres y apoderados del Liceo Ruiz Tagle, tratando de encontrar una respuesta a los disminuidos rendimientos académicos que han desempeñado los alumnos de enseñanza media en los últimos tres años, sus profesores señalan como causas, atribuibles directamente a negligencias en la motivación de los alumnos y de manera implícita a la falta de apoyo en el hogar, sin una mea culpa en cuanto a compartir responsabilidades. También se revisa el contexto social de las comunas de donde mayoritariamente provienen nuestro alumnado, entorno que de una u otra manera influencia los intereses y el desempeño escolar.

2.- En la participación y al apoyo de los padres y apoderados al estudio de los hijos, se advierten varios aspectos familiares que son fundamentales al momento de influir positivamente en la vida escolar, los padres y apoderados en general declaran tener una buena participación en todas las actividades que el Liceo les convoca. En el análisis de evolución del nivel de participación de los padres en las diferentes instancias escolares, la mayoría reconoce que esta es igual que en la Enseñanza Básica, tanto en cuanto a la asistencia a reuniones de apoderados y otras actividades, como en la preocupación y apoyo al rendimiento de los hijos en el estudio en el hogar, sin embargo podemos incluir otros factores determinantes que aunque no sean declarados por ellos están incidiendo en obstaculizar el buen desempeño escolar de sus hijos.

3.- El Liceo Ruiz Tagle tampoco queda ajeno a la evolución general que está sufriendo la familia Chilena, que afecta a todas las comunas, existe un claro aumento de las familias monoparentales y también de las reconstituidas y extendidas, que en total hacen un 33.1 %, en desmedro de las biparentales (66,9 %) que son las familias nucleares tradicionales con ambos padres en el hogar. Ello implica una mayor tendencia al aumento de hijos con vulnerabilidad psicológica y emocional, lo que afecta directamente los rendimientos académicos, por las problemáticas que se generan en los hogares, que muchas veces influyen en la desconcentración de los hijos.

4.-El estudio sobre el rol colaborador de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos, nos ha dado luces acerca de los crecientes quiebres y cambios familiares, que afectan la motivación al estudio de los alumnos que lo viven, transformándose en un factor importante de vulnerabilidad afectiva, psicológica y emocional, sobre todo en los adolescentes. También el aumento de la familia monoparental en el Liceo y en nuestro país en general, donde el padre o madre jefe de familia, debe trabajar mucho para mantener el hogar, casi no le alcanza el tiempo para preocuparse por los estudios de los hijos lo que incide en desmotivaciones escolares, además las familias reconstituidas, traen consigo otras problemáticas en las relaciones de sus miembros, que los estanca y no les permite crecer intelectualmente.

5.-En materia de ambiente escolar hay una opinión casi unánime de parte de los padres, en cuanto a aprobar las actitudes de acogida, de respeto y de interés del Colegio por integrarlos. Esta evaluación positiva del clima y ambiente escolar, se ve retribuida en el alto nivel de aceptación y participación de los padres por las reuniones de curso y actividades del Colegio, como también, en el reconocimiento al prestigio del establecimiento, basado en su formación valórica permanente y en logros académicos de los alumnos que son perseverantes y dedicados.

6.- Es importante considerar que el entorno y el contexto socio cultural que rodea las residencias de nuestro alumnado, influye positiva o negativamente en las motivaciones escolares que ellos presentan, y las comunas de donde mayoritariamente provienen, cuentan con muchas problemáticas sociales que inducen, según el grupo de amistades con las que se relacionan, y los intereses no siempre están en los estudios.

7.-Dado al nivel social que son clasificados los padres y apoderados (clase media alta) se advierte una necesidad creciente de aumentar los ingresos familiares (consumismo o tener que responder al medio socio económico del Liceo), ello implica dejar más solos a los hijos sin el acompañamiento en sus estudios, por ello existe falta de hábitos de estudio diario y un mejor aprovechamiento y organización del tiempo en la mayoría de los alumnos, que son poco rigurosos en el estudio, por la comodidad que muchos cuentan en sus hogares

8.- En los hogares se vive una escasa motivación al conocimiento porque en la mayoría de las familias en fines de semana normales prefieren ir a comer a locales o simplemente dormir y descansar de la pesada jornada laboral semanal, no estando en sus prioridades el

disfrutar junto a sus hijos de panoramas culturales, tampoco hay tiempo para leer por el placer de hacerlo ni plantear temas culturales en la sobremesa.

9 - La posición, generalmente, aceptada de los padres y acerca de la cual hay plena conciencia, está referida a lo importante que es asistir con regular frecuencia a las reuniones ya que la mayoría de los padres asiste “siempre”, aunque se ha detectado un leve descenso en el curso del año 2016, lo que es preocupante, porque los hijos adolescentes deben estar constantemente monitoreados.

10.- También se aprecia que las madres siguen asumiendo voluntariamente o por convicción propia la responsabilidad casi total de la educación de los hijos, son ellas las que en generalidad asisten a las reuniones de padres y a otras actividades. También se valora lo positivo que puede significar como experiencia el que en algunos casos participen ambos padres. Además se reconoce la importancia, del hecho de ocupar cargos directivos al interior de las organizaciones de Padres y Apoderados del Liceo aunque no todos han participado.

. En otras palabras, en los apoderados tiende a predominar aquel tipo pasivo que espera la iniciativa de sus líderes para actuar. Sin embargo los niveles de participación en directivas del Colegio son altos, pues aproximadamente más de un 50% afirma haber tenido tal experiencia calificándolas como positivas.

11.- En cuanto al rol colaborador en el proceso de aprendizaje de los hijos, la mayoría de los padres y apoderados, muestra interés porque a sus hijos les vaya bien y tienen altas expectativas, sin embargo no se da en todos la posibilidad de tiempo de monitorear diariamente lo que hacen en el hogar, después de la jornada escolar, aunque sean la mayoría recibidos en casa por la mamá u otro familiar, según lo expresado en el cuestionario.

12.- La mayoría de los padres se dicen democráticos y afectivos que reconocen, consensuan y felicitan los logros académicos de sus hijos, sin embargo se observa cada día de manera más creciente alumnos con depresión o afecciones emocionales que requieren tratamiento de especialistas y presentan rendimientos descendidos.

13.- Se aprecia alrededor de un 30 % de padres más despreocupados, quizás más inconsistentes en el decir y en el hacer, y se creen amigos de sus hijos, y no establecen normativas familiares con autoridad, lo que afecta directamente en la disciplina y aparecen los conflictos que se traducen posteriormente en un escaso interés por sus estudios, rendimientos que bajan significativamente los promedios generales.

14.- A través de la observación directa y de los informes de los consejos integrales, encontramos constantemente grupos de alumnos de enseñanza media que llegan atrasados, lo que implica un débil monitoreo familiar.

Para dar respuesta a ésta última pregunta que es la siguiente:

¿Qué acciones aportan en la elaboración de propuestas pertinentes que permitan la generación de innovación en el ámbito de la colaboración de los padres y/o apoderados?

Se pueden mencionar algunas: **Sugerencias Innovadoras.**

1.- Es conveniente, ofrecer nuevas y/o variadas instancias de participación a los apoderados además de las que existen. El Colegio debería ser el primer interesado en gestar y organizar un plan formal protocolar nuevo de integración para padres y apoderados y romper el prejuicio de muchos padres que solo por “participación” se entienda “reunión de apoderados”. Establecer como prioridad el conocimiento y trabajo de los padres y apoderados con el PEI con todos sus reglamentos internos.

2.- Es necesario, que un mayor número de padres y apoderados, tengan posibilidades de una participación más activa, ya sea en actividades culturales, deportivas, artísticas, etc., a través de las cuales sientan que, como sus hijos, también pueden acceder a una promoción personal.

La satisfacción producida ante las instancias de desarrollo personal que el Colegio les ofrezca, lógicamente que abriría mayores posibilidades para una apertura espontánea de los padres, hacia una mayor participación en actividades del Colegio.

3.- Como una nueva forma de relación entre el liceo y los padres, se sugiere trabajar con grupos realmente interesados y no pretender la participación de todos para emprender determinadas acciones propuestas. En este sentido, cabe plantear “grupos generadores de actividades, para padres y apoderados” dedicados a colaborar en la solución de distintos problemas, generar comisiones periódicas o anuales, de acuerdo a la clasificación de éstos. Así también implementar nuevos espacios físicos de encuentro, de intercambio participativo y de trabajo entre grupos de apoderados, así como en el colegio existe una “Sala de

Profesores”, instituir una “Sala de Padres y Apoderados”, acogedora, que no solo pueda reunir al centro de padres, sino que a las directivas de curso o comisiones de cursos, que permita que ellos puedan reunirse con comodidad y holgura para canalizar sus inquietudes estamentales. Ello constituiría un gran aporte para el logro de un mayor sentido de identificación de los apoderados con el Colegio.

4.- Optimizar además de los existentes, otros canales formales e informales de comunicación entre el Colegio y los Padres, de manera tal que ésta sea siempre, cordial, oportuna y expedita. En tal sentido el liceo puede institucionalizar vías informales y espacios formales, tales como periódico interno o revista, diario mural de apoderados, o bien, diario mural del colegio, con un espacio reservado de comunicación permanente con los apoderados, también activar su espacio en la página web, de manera tal que ellos también puedan canalizar sus inquietudes personales.

5.- Es necesario crear una escuela para padres con instancias formativas sistematizadas y planificadas por curso y niveles, en forma anual, como por ejemplo: Charlas con personas especialistas importantes; Jornadas Formativas de padres; Escuela para Padres, orientadas y que funcione los días Sábados. Por ejemplo:

a) Mejorar la comunicación efectiva con los hijos.

b) Prepararlos en el dominio de técnicas y estrategias sencillas de apoyo, frente al estudio del hogar.

c) Formarlos en la línea del perfil de apoderado requerido por el Colegio en su Proyecto Educativo Institucional.

d) Mejorar el nivel de compromiso y de participación de los apoderados con baja asistencia y participación en reuniones de curso, escuelas para padres y actividades del Colegio en general.

e) Crear un protocolo de compromiso para padres y apoderados.

6.- Para todo lo anterior, contar con el apoyo profesional de especialistas en cada uno de los temas sugeridos.

7.- Planificar en las actividades generales 2 salidas culturales mínimas obligatorias en la enseñanza media, donde se incluya a los padres como acompañantes, para contribuir con el

desarrollo de la motivación y curiosidad por el conocimiento y palear en parte lo que los padres no están aportando.

8.-Elegir un padre delegado de cultura en cada curso, instruirlos en una reunión general para todos los niveles y pedirles que organicen 2 salidas mínimas familiares durante el año, en algunos fines de semana para disfrutar del conocimiento y la cultura.

9.- Diseñar estrategias para incentivar a los padres que han demostrado un compromiso de asistencia a reuniones. Estas podrían ir, desde algunas formas de reconocimiento en actos, ceremonias y otras actividades formales del Colegio, en presencia de la comunidad escolar; u otras como figuración en cuadro de honor, revista del colegio, becas parciales de colegiatura, figuración en organismos internos del liceo con cargos como “asesor”, “colaborador”, “miembro honorario”, etc.

10.- Diseñar un plan de apoyo a los estudiantes que presenten problemas emocionales , producto de las nuevas estructuras familiares en evolución.

11.- Trabajar por una educación de calidad, con el fortalecimiento de la relación familia-Liceo, considerando la creciente evolución que está experimentando la familia Chilena, lo que nos propone un tremendo desafío para estudiar nuevas estrategias y orientaciones para brindar un buen apoyo a través del trabajo de los profesores jefes y orientadores.

12.- Inducir nuevas investigaciones a nivel nacional a la luz de los resultados de esta investigación y de la creciente evolución familiar, que proyecta nuevos desafíos educacionales y de organización para enfrentarlos.

13.- Proponer cambios a nivel de ministerio de educación en Chile , sobre todo a nivel de la jornada escolar completa para organizar acciones que favorezcan a los hijos de las crecientes nuevas estructuras familiares y promoverlos en los estudios.

14.- Promover estrategias en los colegios para hacer frente a las problemáticas de los alumnos producto de las nuevas composiciones familiares.

15.-Promulgar un documento que describa las responsabilidades de los padres y apoderados del Liceo, que se analice y se firme anualmente en señal de compromiso, como el que se muestra en este ejemplo:

“Dejad obrar a Dios que para mejor será”

DOCUMENTO DE COMPROMISO PARA PADRES Y APODERADOS

“ROL COLABORADOR DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS HIJOS”.

1. Nos preocuparemos de que nuestros hijos vayan a la escuela y sean puntuales.
2. Reservaremos un espacio que sea el adecuado para el estudio en casa y que tenga las condiciones necesarias.
3. Hablaremos con nuestros hijos de la importancia que tiene esforzarse para obtener buenos resultados en la escuela.
4. Ayudaremos a nuestros hijos a planificar su tiempo de estudio y el de hacer los deberes, según sus necesidades.
5. Les haremos saber que confiamos en sus capacidades para aprender.
6. Nos interesaremos por todo lo que aprende nuestro hijo en la escuela e intentaremos que lo apliquen en la vida diaria con diversas actividades cotidianas.
7. Nos preocuparemos de que nuestros hijos hagan sus deberes y los orientaremos si hace falta, pero entenderemos que es importante que sean ellos quienes realicen las tareas escolares.
8. Animaremos a nuestros hijos a leer cada día y aprovecharemos cualquier oportunidad para leer juntos.
9. No hablaremos mal de un profesor delante de nuestros hijos, ya que es importante que mantenga un respeto hacia los docentes. Cuando detectemos un posible problema, hablaremos con ellos directamente.
10. Hablaremos con nuestros hijos sobre sus intereses académicos y les ayudaremos a tomar decisiones de futuro, teniendo en cuenta sus intereses, sus capacidades y las orientaciones que hemos compartido con su profesor jefe.
11. Asistiremos a las reuniones que convoque el centro escolar, manteniendo el contacto regular con el /la profesor(a) jefe (a) de nuestro hijo.

12. Entenderemos que la escuela es la institución encargada del aprendizaje académico, un lugar donde nuestros hijos deben aprender a relacionarse e interactuar de manera positiva con los demás.

13. Intentaremos participar de manera voluntaria en las actividades del Liceo, tanto en la reunión de padres como en las actividades formativas dirigida a padres y madres, cuya finalidad es proporcionarnos herramientas para educar mejor.

Concluyendo podemos decir que creativamente se pueden establecer múltiples estrategias que dependerán de la creatividad y expertiz del equipo directivo vigente. Tradicionalmente, el deber social de educar había sido asignado a la escuela. Hoy ese énfasis ha cambiado. Cada día se postula con mayor fuerza que la familia y la escuela en conjunto son los actores centrales que se encargan de la educación de niños y adolescentes

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Mori, (2006) Estudio Mundial de valores Chile. Santiago Chile: Ediciones Mori.
Revisado en www.movilh.cl/estudio-mundial-de-valores-arroja-aceptacion-progresiva-de-la-hom
- Alcalay, L., Flores, A., Milicic, N., Portales, J. y Torretti, A. (2003). Familia y escuela. ¿Una alianza posible? Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes. *Psyche*, 12 (2), 101-110.
- Alcalay, L., Milicic, N. y Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela. Un programa audiovisual para padres. *Psyche*, 14 (2), 149-161.
- Álvarez, L. y Martínez-González, R. (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10 (1), 175-192.
- Aylwin, M., Muñoz, A.L., Flanagan, A. & Ernter, K. (2005). *Buenas prácticas para una pedagogía efectiva: Guía de apoyo para profesoras y profesores*. Santiago de Chile: Mineduc – UNICEF.
- Armengol. (2002). El trabajo en equipo en los centros educativos. *Cuaderno de Pedagogía*, 370, 12-18. Barcelona: Cissprexis
- Avanzini, G. (1969). *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder.
- Ballen, J. y Moles, O. (1994). *Strong families, strong schools: Building community partnerships for learning*. Washington, DC: U.S. Department of Education. Recuperado de <http://eric-web.tc.columbia.edu/families/strong/>.
- Becher, R. (1986). Parents and schools. Philadelphia EEUU: Eric Digest. Recuperado de www.ericdigests.org/pre-924/parents.htm.
- Bello, Z. (2004). Familia y competencia social. *Ethos Educativo*, 31, 15–20.
- Bolívar, A. (1998) *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Editorial Anaya.
- Bolívar, A. (2006). Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339. Santiago de Chile: MINEDUC.

- Bonals, J. (1996). *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Editorial Graó.
- Brunner J. J. y Elacqua, G. (2002). Informe Capital Humano en Chile, Santiago Chile: U. Adolfo Ibáñez. Recuperado de www.oei.es/historico/etp/informe_capital_humano_chile_brunner
- Buchler, Ira (1982). *Estudios de parentesco*. Barcelona: Editorial Anagrama
- Bunge, M. (1993). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*, Barcelona: Editorial Ariel S.A.
- Cabello, C. G., Corbera, I.M. y Artaza, J. (1999). *Formación Ética en Contextos Educativos*. Santiago: Universidad Central.
- Cardemil, C. (1994, 17 agosto). Familia y escuela: Una alianza necesaria y posible. Seminario "La familia y la escuela: Una alianza posible para mejorar los aprendizajes". Santiago: MINEDUC P-900- PIIE.
- Casassus, J. y Arancibia, V. (1997), *Claves para una Educación de Calidad*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.
- Castaño Romero A. (2012) Tipos de padres y la comunicación con sus hijos: Diálogo en familia. Madrid, España: Ministerio de Educación de España. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/tipospadres.htm>
- Castillo, G. (1997). *Vocación y Orientación*. Santiago: Fondo Editorial Educación Moderna.
- Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación (1999). *The Condition of Education (El estado de la educación)*. Washington, DC: Depto. de Educación de EE.UU.
- Charpentier, D. (11 de noviembre de 2010). ¿Cómo es la familia chilena?: Informe del INE muestra tendencias y características de ésta en el tiempo. Recuperado de <http://www.biobiochile.cl/noticias/2010/11/11/asi-es-la-familia-chilena-informe-del-ine-muestra-tendencias-y-caracteristicas-de-esta-en-el-tiempo.shtml>
- CIDE (2000). *Campos de Acción. Familia, Escuela y comunidad*. Recuperado en <http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>

- CIDE (2001). *Tercera Encuesta Nacional a los Actores del Sistema Educativo*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.
- Consejo de Profesores. (2016) “Proyecto Educativo Institucional”. Santiago, Liceo Ruiz Tagle.
- Corthorn, C. y Pérez, L.M. (2005). Educación de Calidad para nuestros hijos: Guía de apoyo para la familia. Santiago de Chile: Mineduc – UNICEF.
- Covarrubias, O. (1983). ¿Crisis en la familia? *Cuadernos del Instituto de Sociología*. Santiago: Universidad Católica.
- Covarrubias, O. (1983). La familia su vulnerabilidad y su riqueza. *Cuadernos del Instituto de Sociología*. Santiago: Universidad Católica.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487–496. New York: Department of Psychology the American Psychological Association.
- De Pujadas, G. (1999) Proyecto Desarrollo Educativo. Santiago: Ediciones P.D.E.I
- De Gregorio, A. (1990). *La participación de los padres en los centros educativos*. Bilbao: Ediciones Deusto, S.A.
- Diario La Tercera (2016) La nueva familia chilena a través del espejo de la televisión. Santiago, Chile: Especial Aniversario La Tercera.
- Epstein, J. (2001). School, Family, and Community partnership: Preparing educators and improving Schools. Boulder CO: Westview.
- Elsner, P. (1988). *La familia una aventura*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago: Fundación CAP.
- Epstein, J. y Clark Salinas, K. (2004). Partnering with families and communities. Educational Leadership, 61 (8). Recuperado de http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html

- Escote, J. y Campos, A. (1971). *Padres y Maestros*. Santiago: Editorial Universitaria.
- EcuRed (2017). *Rendimiento académico*. La Habana. Cuba: Enciclopedia Cubana. Recuperado de https://www.ecured.cu/Rendimiento_académico o https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana.
- Edel, Rubén (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2 (1).
- Esquivel, L. (1995). Análisis de la tríada familia-escuela-sociedad: un estudio comparativo. *Educación y Ciencia*, 4 (12), 51-62.
- Ferrero, B. (1998). Al Colegio junto con los Hijos. *Boletín Salesiano*. Santiago, Chile: Editorial 187. www.boletinsalesiano.cl
- Flamey, G, Pérez, L. M., Sirvent, S., Guzmán, A, Anaís, M. J. y Calderón P. (2000). *Proyecto Diálogo Social: La Participación de los Padres en Educación. Experiencias Internacionales de Participación Organizada de los Padres y Madres en la Educación. Reflexiones para Chile*. Santiago: CIDE UNICEF.
- Flecha, J. (1982). *Abiertos al amor*. Santiago: Ediciones Paulinas.
- Fullan, M., Cutress, C. & Kilcher, A. (2005). 8 forces for leaders of Change. En *Journal of Staff Development*. Vol. 26, 4, 54 – 64.
- Gimeno, S. (1997). *La Pedagogía por Objetivos: Obsesión por la Eficiencia*. Madrid: Ediciones Morata.
- González, D., Corral, V., Frías, M. y Miranda, J. (1998). Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo estructural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3 (1), 157–167.
- Goodle, W. y Hatt, P. (1972). *Método de investigación social*. México DF: Editorial Trillas
- Gubbins, V. (1996) *Relación entre familia y escuela: sistematización y análisis bibliográfico*. Santiago: SERNAM
- Guevara Niebla, G. (1996). La relación familia–escuela. *Educación*, 9, 6–13.

- Guzmán, E. y Martín del Campo, S. (2001). Caracterización de la relación familia–escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica. *Educar*, 18, 8–21
- Korinfeld, D. (2000). Familias y Escuelas. Recuperado de <http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm>
- Lewis, A. (1992). Helping Young urban parents educate themselves and their children. Number 85. New York: ERIC/CUE Digest
- Magendzo, A., Donoso, P. y Rodas, M.T. (1997). *Los objetivos transversales de la educación*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Maturana, H. (1992). Emociones y lenguaje en educación y política .Santiago de Chile: Ed. Hachette / Comunicación.
- Mineduc. (2005) ¡Cuenta Conmigo 3! Ayudar a nuestras hijas e hijos en su trabajo escolar. Campaña Lem. Santiago de Chile: Mineduc.
- Mineduc Chile. (1998). Decreto con Fuerza de Ley N° 2 de 1998 del Ministerio de Educación y sus modificaciones. Santiago, Chile: Publicaciones Mineduc.
- Mineduc (2004). Reuniones de padres, madres y apoderados/as: Un espacio de aprendizaje mutuo. Todos comprometidos con la calidad de la educación, Santiago de Chile: Mineduc.
- Mineduc. (2003) Unidad de Apoyo a la Transversalidad. Política de participación de padres, madres y apoderados en el Sistema Educativo. Santiago de Chile: Impresión Andros.
- Mineduc. (2002) Política de Participación de Padres y Madres, Apoderados/as en el Sistema Educativo. Santiago de Chile: SERNAM. Recuperado de http://bibliotecadigital.uchile.cl/client/es_ES/.../detailnonmodal.
- Mineduc y UNICEF (2002). Cuadernillos para la reflexión pedagógica. Participación de la familia. Santiago, Chile: Mineduc, Campaña Lem.
- Musitu, G y Cava, M.J. (2001) *La familia y la educación*. Biblioteca Latinoamericana. N°6. Barcelona, España: Ediciones Octaedro.

- Navarro, G. (2002). La participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos. Tesis Doctoral, Universidad de Concepción, Concepción, Chile, en colaboración con Universidad de Estocolmo, Suecia.
- Navarro, G., Vaccari, P. y Canales, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza–aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, 10 (1), 35–49.
- Oliva, A. y Palacios, J. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 333–349). Madrid: Alianza.
- Palma, A. Álvarez (2011). Manual para profesores Jefe, Construyendo una alianza efectiva familia – escuela. Santiago, Chile: Trama Impresores.
- Quiroga D, Silvia, Arias L. Sergio. “Problemáticas Familiares Emergentes”, Santiago, Chile: Centro de Estudios y Acción para la Familia – CEAF- Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez.
- Palma, Andrea y Álvarez, Veruska (2011). Construyendo una alianza efectiva familia – escuela: Manual para profesores Jefe. Santiago. Chile: Trama Impresores. Esta publicación está disponible en www.unicef.cl
- Ramírez, V. (1999). Las demandas de la escuela a la familia y sus efectos en madres y padres. El caso chileno. *Boletín proyecto principal de educación en América Latina y El Caribe*, 48, 33-54.
- Rivera, M. y Milicic, N. (2006). *Alianza Familia-Escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica*. *Psykhe*. 15 (1), 119-135.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Editorial Alianza.
- Salazar, G. (2007). *Ser niño huacho en la historia de Chile*. Santiago: Editorial Lom.
- Salles, C. y Ger, S. (2001). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social: Revista de intervención socieducativa* 49. Recuperada de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

- Santos Guerra, M.A.(1998). *Evaluar es Comprender*. Málaga, España: Facultad de ciencias de la educación 29071 Universidad de Málaga.
- Santelices, L y Scagliotti, J. (2000). *El Educador y los padres. Estrategias de intervención Educativa*. Santiago: Ediciones UC.
- Servat, B. (1995) *Gestión de Recursos Humanos, en el Centro Escolar*, Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Sepúlveda, G, Paulina.(2015) ¿Qué es ser de clase media en Chile hoy? Santiago, Chile: Diario La Tercera.
- Sepúlveda, P. (14 de julio de 2014). Alza de hijos fuera del matrimonio muestra evolución de la familia en Chile. *Diario La Tercera*, 2-3.
- Schneider, M. (2002). *Government Institutions and Citizen Participation: “Can Charter Schools Build a Foundation for Cooperative Behavior? Working Paper SUNY Stony Brook*.
- Taylor. S. J. y Bogdan, R. (ed.) (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Tendencias Sociedad Chile 12/11/2010 Así ha -evolucionado la familia chilena hasta el Bicentenario: en las parejas la unión de hecho es el modelo preferido a seguir. Santiago Chile: Revista Cambio 21. P.1
- UNESCO. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe–
- UNICEF (2005). *Participación de los Centros de Padres en la Educación*. Santiago de Chile: UNICEF.
- Universidad de Santiago de Chile-Ministerio de Educación (2002). *Seminario Valores y Educación, como queremos crecer*. Santiago: Ediciones USACH.
- Vaccaro, L. (1995) La alianza de la escuela con la familia: puntos para la reflexión. Seminario La Familia y la escuela: una alianza posible para mejorar los aprendizajes. Programa de las Novecientas Escuelas. Santiago, Chile: MINEDUC – PIIE.

- Valdés, A., Martín, J. y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(11).
- Valoras UC (2005). *Actividades relación familia-escuela. Taller docente*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Victoria, N. (2003). Escuela y familia. *Tribuna pedagógica*, 13, 15–25.
- Villarroel, G. y Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141.
- Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre involucramiento familiar en el aprendizaje*. Santiago: Producción editorial / Hueders Ltda. Fundación CAP.
- Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B. y Gordon, E. (2009). *Hacia un nuevo enfoque sobre el involucramiento de la familia en la educación: apoyar a las familias para promover la equidad en la educación*. Columbia: Instituto Docente de la Universidad de Columbia
- Whittaker, James (1990) *Psicología*. México; Editorial Interamericana.

REFERENCIAS

- Alcalay, L., Flores, A., Milicic, N., Portales, J. y Torretti, A. (2003). Familia y escuela. ¿Una alianza posible? Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes. *Psyche*, 12 (2), 101-110.
- Alcalay, L., Milicic, N. y Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela. Un programa audiovisual para padres. *Psyche*, 14 (2), 149-161.
- Aylwin, M., Muñoz, A.L., Flanagan, A. & Ermter, K. (2005). *Buenas prácticas para una pedagogía efectiva: Guía de apoyo para profesoras y profesores*. Santiago de Chile: Mineduc – UNICEF.
- Avanzini, G. (1969). *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder.
- Ballen, J. y Moles, O. (1994). *Strong families, strong schools: Building community partnerships for learning*. Washington, DC: U.S. Department of Education. Recuperado de <http://eric-web.tc.columbia.edu/families/strong/>.
- Bello, Z. (2004). Familia y competencia social. *Ethos Educativo*, 31, 15–20.
- Charpentier, D. (11 de noviembre de 2010). ¿Cómo es la familia chilena?: Informe del INE muestra tendencias y características de ésta en el tiempo. Recuperado de <http://www.biobiochile.cl/noticias/2010/11/11/asi-es-la-familia-chilena-informe-del-ine-muestra-tendencias-y-caracteristicas-de-esta-en-el-tiempo.shtml>
- CIDE (2000). Campos de Acción. Familia, Escuela y comunidad. Recuperado en <http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>
- CIDE (2001). *Tercera Encuesta Nacional a los Actores del Sistema Educativo*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.
- Corthorn, C. y Pérez, L.M. (2005). Educación de Calidad para nuestros hijos: Guía de apoyo para la familia. Santiago de Chile: Mineduc – UNICEF.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487–496. New York: Department of Psychology the American Psychological Association.

- Diario La Tercera (2016) La nueva familia chilena a través del espejo de la televisión. Santiago, Chile: Especial Aniversario La Tercera.
- Epstein, J. (2001). *School, Family, and Community partnership: Preparing educators and improving Schools*. Boulder CO: Westview.
- Epstein,J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago: Fundación CAP.
- Epstein, J. y Clark Salinas, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61 (8). Recuperado de http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html
- Esquivel, L. (1995). Análisis de la tríada familia-escuela-sociedad: un estudio comparativo. *Educación y Ciencia*, 4 (12), 51-62.
- Gubbins,V.(1996) *Relación entre familia y escuela: sistematización y análisis bibliográfico*. Santiago: SERNAM
- Guevara Niebla, G. (1996). La relación familia–escuela. *Educación*, 9, 6–13.
- Korinfeld, D. (2000). Familias y Escuelas. Recuperado de <http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm>
- Lewis, A. (1992). Helping Young urban parents educate themselves and their children. Number 85. New York: ERIC/CUE Digest
- Mineduc. (2005) ¡Cuenta Conmigo 3! Ayudar a nuestras hijas e hijos en su trabajo escolar. Campaña Lem. Santiago de Chile: Mineduc.
- Musitu,G y Cava,M.J.(2001) *La familia y la educación*. Biblioteca Latinoamericana.Nº6. Barcelona, España: Ediciones Octaedro.
- Navarro, G. (2002). La participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos. Tesis Doctoral, Universidad de Concepción, Concepción, Chile, en colaboración con Universidad de Estocolmo, Suecia.

- Navarro, G., Vaccari, P. y Canales, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza–aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, 10 (1), 35–49.
- Oliva, A. y Palacios, J. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 333–349). Madrid: Alianza.
- Chile: Centro de Estudios y Acción para la Familia – CEAF- Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez.
- Rivera, M. y Milicic, N. (2006). Alianza Familia-Escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhe*. 15 (1), 119-135.
- Salazar, G. (2007). *Ser niño huacho en la historia de Chile*. Santiago: Editorial Lom.
- Salles, C. y Ger, S. (2001). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social: Revista de intervención socieducativa* 49. Recuperada de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Santos Guerra, M.A.(1998). *Evaluar es Comprender*. Málaga, España: Facultad de ciencias de la educación 29071 Universidad de Málaga.
- Sepúlveda, G, Paulina.(2015) ¿Qué es ser de clase media en Chile hoy? Santiago, Chile: Diario La Tercera.
- Sepúlveda, P. (14 de julio de 2014). Alza de hijos fuera del matrimonio muestra evolución de la familia en Chile. *Diario La Tercera*, 2-3.
- Tendencias Sociedad Chile 12/11/2010 Así ha -evolucionado la familia chilena hasta el Bicentenario: en las parejas la unión de hecho es el modelo preferido a seguir. Santiago Chile: Revista Cambio 21. P.1
- UNESCO. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe–

UNICEF (2005). *Participación de los Centros de Padres en la Educación*. Santiago de Chile: UNICEF.

Vaccaro, L. (1995) *La alianza de la escuela con la familia: puntos para la reflexión*. Seminario La Familia y la escuela: una alianza posible para mejorar los aprendizajes. Programa de las Novecientas Escuelas. Santiago, Chile: MINEDUC – PIIE.

Valoras UC (2005). *Actividades relación familia-escuela. Taller docente*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

ANEXOS

Anexo 1.

Perfil de Padres y Apoderados del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile. (PEI)

Aspecto personal:

- Mantienen un espíritu de familia a imitación de María y José.
- Muestran respeto los unos a los otros.
- Se demuestran cariño y comprensión entre esposos.
- Son responsables en su misión de esposos y padres.
- No se desautorizan frente a sus hijos.
- Procuran mantener la unidad familiar.

Aspecto social y comunitario

- Cooperan con las actividades del curso y del Liceo.
- Cumplen con las cuotas del Centro de Padres.
- Mantienen buenas relaciones con otros padres.
- Se preocupan de la situación económica de los padres que conocen.
- Participan en los comités del curso-
- Evitan los comentarios sin fundamentos y no utilizan las redes virtuales para denostar a ningún miembro de la Comunidad Educativa.

Aspecto religioso:

- Adhieren a la fe y a los principios que sustenta la Iglesia Católica
- Hacen vida los valores que emanan de la devoción al Sagrado Corazón

- Asisten regularmente a misas
- Participan en actividades pastorales propuestas por el Liceo (jornadas, retiros, misas, grupos pastorales)
- Se comprometen a alimentar permanente su vida de fe.

Relación con sus hijos:

- Mantienen una relación de autoridad basada en la confianza, el cariño y el respeto poniendo límites y reglas que formen la voluntad de sus hijos.
- Testimonian con su vida los valores cristianos basados en la espiritualidad corazonista.
- Tienen fe, esperanza, confianza y optimismo en el futuro de sus hijos.
- Se preocupan por la salud y el bienestar espiritual y material de sus hijos.
- Conocen sus amistades y en qué ocupan el tiempo libre.

Relación con el Liceo:

- Conocen, respetan y se preocupan por el cumplimiento del Proyecto Educativo (PEI) del Liceo y de cada una de las orientaciones que de él emanan.
- Se interesan constantemente por la formación integral de hijo
- Asisten a las reuniones de padres y apoderados y a las citaciones del Profesor/a Jefe o de otro miembro del Liceo que así lo requiera.
- Son respetuosos de palabra y actitud en el trato con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Cumplen oportunamente con el compromiso económico al Liceo.
- Son responsables de incentivar en sus hijos la tradición de excelencia académica que ha caracterizado al Liceo Ruiz Tagle

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES Y APODERADOS.

EL ROL COLABORADOR DE LOS PADRES Y APODERADOS(AS) EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

Estimados Padres y Apoderados

En nuestro afán por responder con eficiencia a nuestra tarea y responsabilidad educativa, hemos preparado este cuestionario que pretende recoger información respecto del contexto familiar de nuestros estudiantes y de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, para abordar de mejor manera las problemáticas y debilidades detectadas, para buscar estrategias y remediales que permitan orientar a las familias y así mejorar los procesos formativos de nuestros estudiantes.

El trabajo que le solicitamos es responder honestamente este cuestionario, sólo Ud. puede comunicar la información. “El cuestionario es anónimo”

En este instrumento no hay respuestas buenas ni malas. Existe la absoluta confidencialidad a nivel personal.

Le solicitamos que no se reste a esta iniciativa y que responda la totalidad del instrumento. ¡Muchas gracias por su participación!

I.-DATOS FAMILIARES Y ESCOLARES.

1.-Curso del Estudiante.....

Instrucciones: Marca con una X, si tu respuesta es afirmativa.

2.- ¿Su hijo tiene más hermanos en el Liceo?

SÍ..... NO.....

3.- Según su composición actual, su familia es:

Monoparental (.....) (Un solo adulto con uno o más hijos a su cargo)

Biparental (.....) (Padre y madre a cargo de uno o más hijos)

Igualitaria (.....) (Pareja con el mismo sexo)

Reconstituida (.....) (Uno o ambos miembros de la pareja tiene uno o varios hijos de

uniones anteriores).

4.- Marque con una cruz, el tipo de Padres que su hijo considera tener según la comunicación existente en el grupo familiar.

| | |
|-------------------------------------|--|
| - Padres autoritarios. | |
| - Padres democráticos | |
| - Padres permisivos | |
| - Padres negligentes o indiferentes | |

5.- La manera de pensar y de ver el mundo por parte de los padres influye de manera notable en su relación con los hijos ¿En cuál de las denominaciones se ubicaría usted?

| | |
|------------------------|--|
| - Padres Tradicionales | |
| - Padres Modernos | |
| - Padres Intermedios | |

6.- En un fin de semana normal su actividad familiar preferida es:

(Marque con una X tres de las más habituales)

| | |
|--|--|
| Llevar a sus hijos de Shopping | |
| Llevar a sus hijos a disfrutar de una actividad cultural | |
| Llevar a sus hijos al cine | |
| Llevar a sus hijos al estadio | |
| Llevar a sus hijos a almorzar fuera del hogar | |
| Llevar a sus hijos al parque para hacer deporte | |
| Quedarse en casa jugando en el computador | |
| Quedarse en casa viendo películas | |
| Dormir y descansar en casa | |

7.- Ayuda a recordar a su hijo diariamente su organización de estudio en el hogar

Sí (.....) No (.....)

Se dispone junto a él a ayudarlo a estudiar

Sí (.....) No (.....)

Si es "No" los motivos son:

Llego muy tarde y cansada (o) (.....)

El hijo sabe lo que tiene que hacer (.....)

Paso malos ratos exigiendo que estudie (.....)

8.- Conoce el estilo de aprendizaje de su hijo. Sí (.....) No (.....)

9.- El estilo de aprendizaje de mi hijo o pupilo es.

Visual (.....); Táctil (.....), Kinestésico (.....); Auditivo (.....)

10.- Mi hijo o pupilo tiene hábitos de estudio diarios en el hogar.

Sí (.....) No (.....)

11.-Después de la jornada escolar mi hijo o pupilo

- Es esperado por su mamá u otro familiar adulto (.....)
- Es esperado por su Nana y sus hermanos (.....)
- Queda solo en casa hasta que regresan los padres (.....)
- Espera a sus padres solo, junto a sus hermanos (.....)
- Espera a sus padres en casa de un familiar u amigos (.....)
- Otro..... ¿Cuál?.....

II.-PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y APODERADOS EN EL LICEO Y APOYO A LOS HIJOS.

1.- Durante la vida escolar de su hijo ¿usted ha formado parte de la Directiva de Curso o Centro General de Padres y Apoderados, en cualquiera de estos cargos?

Directiva Centro General de Padres (....)

Directiva de Curso (....)

Delegado Pastoral (....)

2.- Si tuviera que entregar su opinión global de su participación en alguno de estos cargos. Para usted fue una experiencia.

- Muy Positiva. (....)

- Poco Positiva (....)

- Muy Negativa (....)

¿Por qué?.....

3.- ¿Quién asiste a las reuniones de curso de su hijo?

Apoderado(a) (...), Papá (...), Mamá (...), Se turnan (...), Ambos (...)

4.- ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de curso de su hijo o pupilo?

Siempre (....) Regularmente (.....) A veces (....) Nunca (.....)

5.- Si no asiste a las reuniones señale ¿Cuáles son sus razones? Marque con una cruz todas las que correspondan.

(.....) Carencia de dinero para aportar en las reuniones de curso

(.....) Trabajo a la hora de la reunión

(.....) Información poco oportuna o inadecuada respecto a la fecha

(.....) Distancia excesiva al lugar de reunión

(.....) Desinterés por su contenido o tema

(.....) Otras ¿Cuáles?.....

6.- Si usted asiste a reunión de curso de su hijo, siempre o regularmente sus razones son: (Marque todas las que correspondan)

(.....) Informarse sobre el rendimiento de su hijo o pupilo.

(.....) Informarse sobre la conducta escolar de su hijo.

(.....) Informarse sobre el desarrollo personal de su hijo

(.....) Compartir opiniones con otros apoderados, respecto a cómo el colegio educa a su hijo

(.....) Compartir con otros padres estrategias de ayuda para mejorar desarrollo personal

(.....) Compartir con otros apoderados que tienen hijos de la misma edad que el suyo

(.....) No siempre tengo claridad para qué son las reuniones de curso

7.- Si compara la participación que usted realizaba cuando su pupilo estaba en primer ciclo de enseñanza básica, con la que usted tiene en la actualidad en enseñanza media.

a).-En relación a la asistencia a las reuniones de curso

Era Igual (.....) Era Mayor (.....) Era Menor (.....)

b).- En actividades generales programadas por el colegio

Era Igual (.....) Era Mayor (.....) Era Menor (.....)

c).- En cuanto a su preocupación, interés y apoyo por el rendimiento y aprendizaje de su hijo.

Era Igual (.....) Era Mayor (.....) Era Menor (.....)

8.- Identifique los valores que resalta nuestro proyecto educativo para la formación integral

(.....) Respeto – verdad – libertad

(.....) Libertad – democracia – participación

(.....) Respeto – confianza mutua – coherencia en el decir y en el actuar.

(.....) Respeto – responsabilidad – verdad

9.- Grado de Acuerdo o desacuerdo

a.- Lea atentamente cada una de las afirmaciones siguientes.

b.- En esta parte del cuestionario, nos interesa preguntarle el grado de acuerdo que tiene con las afirmaciones que aquí se hacen. Para ello debe marcar con una cruz los óvalos que se encuentran debajo del continuo 1, 2, 3, 4, cuyo significado es:

1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Muy de acuerdo

| Mi relación con el Liceo es: | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| a).-Conozco el Proyecto Educativo del Liceo (PEI) | | | | |
| b).-Conozco los reglamentos internos del Liceo (Evaluación – Convivencia) | | | | |
| c).-Me siento identificado(a) con este Liceo | | | | |
| d).-La organización y funcionamiento de este colegio es bueno | | | | |
| e).-Existe un buen ambiente de relaciones humanas | | | | |
| f).-Dedico tiempo regular para apoyar a mi hijo en sus estudios | | | | |
| g).-Mi(s) hijo(s) estudia(n) en casa, diariamente mínimo una hora (hábito) | | | | |
| h).-Mi(s) hijo(s) tiene(n) en casa un lugar iluminado y ventilado para estudiar | | | | |
| i).-Se organizan actividades formativas para padres y apoderados, en el colegio | | | | |
| j).-Estoy satisfecho(a) con los espacios físicos del colegio y su mantención | | | | |
| k).-El Liceo posee un plan específico para integrar a los padres | | | | |
| l).-Yo recomendaría este colegio para otros alumnos | | | | |
| En este Liceo existe un (a): | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a).-Buena acogida a alumnos y padres | | | | |
| b).-Ambiente de respeto entre las personas | | | | |
| c).-Buena comunicación entre padres y colegio | | | | |
| d).-Interés manifiesto de integrar a los padres. | | | | |
| e).-Clima de cordialidad entre profesores , alumnos y padres | | | | |
| f).-Conocimiento de los padres de los objetivos del colegio | | | | |
| g).-Aceptación y/ o compromiso con las metas del Liceo | | | | |

“MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

Anexo 3.

ENCUESTA PARA ALUMNOS

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL ROL COLABORADOR DE LOS PADRES Y APODERADOS(AS) EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

1.-Curso del Estudiante:.....

Instrucciones: Marca con una X, si tu respuesta es afirmativa.

2.- Tu familia según su composición es:

Monoparental (.....) (Un solo adulto con uno o más hijos a su cargo)

Biparental (.....) (Padre y madre a cargo de uno o más hijos)

Igualitaria (.....) (Pareja con el mismo sexo)

Reconstituida (.....) (Uno o ambos miembros de la pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores-viven en pareja).

Otros:(explica).....

3.- Según la comunicación existente en tu grupo familiar. Marca con una cruz, los Padres que consideras tener

| | |
|-------------------------------------|--|
| - Padres autoritarios. | |
| - Padres democráticos | |
| - Padres permisivos | |
| - Padres negligentes o indiferentes | |

4.- La manera de pensar y de ver el mundo ¿En cuál de las denominaciones ubicarías a tus padres?

| | |
|------------------------|--|
| - Padres Tradicionales | |
| - Padres Modernos | |
| - Padres Intermedios | |

PIENSA Y RESPONDE

| | SÍ | NO | A VECES |
|--|-----------|-----------|----------------|
| 1.- ¿Tus padres respaldan la gestión Educativa del Liceo Ruiz Tagle? | | | |
| 2.-¿Tus padres participan activamente de las actividades de la comunidad escolar? | | | |
| 3.- ¿Tus padres te apoyan en las tareas educativas? | | | |
| 4.- ¿En casa cuentas con un espacio apropiado para estudiar? | | | |
| 5.- ¿Tus padres conocen las destrezas y habilidades cognitivas que has ido desarrollando? | | | |
| 6.- ¿Te apoyan en casa con tus estudios, facilitando recursos necesarios? | | | |
| 7.- ¿Te motivan y recompensan con felicitaciones, cuando demuestras un buen desempeño en tus estudios? | | | |
| 8.- ¿Tienes hábitos de estudio diario en tu hogar? | | | |

“MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

Anexo 4.**INFORMES DE REUNIONES DE PADRES Y APODERADOS _AÑO 2015**

(7°s, I°s y III°s medios)

INFORME DE LA REUNIÓN DE PADRES Y APODERADOS**25 de marzo de 2015**

| CURSOS | ASISTENCIA | | | OBSERVACIONES O PLANTEAMIENTOS |
|---------------|-------------------|-----------------|-------------------|--|
| | Asist | Inasist. | Matrícula. | |
| 7° A | 40 | 1 | 41 | <p>Preocupación por el nivel de repitencia en el nivel 7° Básico.</p> <p>Un apoderado planteó que la Directora tenía una actitud un poco “a la defensiva” en su exposición.</p> <p>Compromiso de profundizar por ambas partes el Manual de Convivencia y Reglamento.</p> <p>Ambiente tranquilo.</p> <p>Los apoderados consideran que la base de los alumnos en la Educación Básica es insuficiente y que nos les permite enfrentar con éxito la Educación Media.</p> <p>Se solicita reforzar contenidos. Se responsabiliza por esta postura el apoderado de Joaquín Pastrian.</p> <p>Reunión grata y muy extensa.</p> <p>Respuestas que se deben dar al curso:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comenzar con la unidad cero.• Reforzamiento considerando el diagnóstico.• Profesor Jefe solicita tener más tiempo para temas de jefatura. |
| 7° B | 30 | 10 | 40 | No se realiza ningún comentario. |

| | | | | |
|------|----|---|----|---|
| | | | | <p>Pregunta sobre fechas de entrega de trabajos y pruebas o controles.</p> <p>Se plantearon los objetivos para el trabajo para el año 2015.</p> <p>Dificultades planteadas por los apoderados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros complementarios de Lenguaje. • Texto de Inglés. Dos apoderados dicen que compraron 1 libro y que fueron cambiados. • Sugerencias de actividades n los talleres extraprogramáticas (arte, música, ajedrez. Además ampliar el horario. <p>Apoderados bastante críticos. Necesitan que todas las inquietudes se respondan o resueltas a la brevedad.</p> |
| I° A | 32 | 4 | 36 | <p>Valor a la calidad y calidez de la información.</p> <p>Destacan la preocupación que se observa por los niños.</p> <p>Consideran demasiado extensa la Cuenta Pública.</p> <p>Revisan las propias conductas y la influencia en la formación de los niños.</p> <p>Falta de participación y apoyo a la directiva de curso.</p> <p>Se solicita revisar el ventanal que da a la calle porque está suelto.</p> <p>Apoderados con buena disposición, pero algo reservado en su participación.</p> <p>Evaluación de riesgo probable y reparación, en caso necesario del ventanal que da a la calle.</p> |
| I° B | 33 | 6 | 39 | <p>Buen comentario de los apoderados de la Cuenta Pública.</p> <p>Compromiso de ayuda en la casa para que las</p> |

| | | | | |
|--------|----|---|----|---|
| | | | | <p>dificultades vayan aminorando.</p> <p>Video que resalta los valores del trabajo en conjunto. Buen apoyo al PEI,</p> <p>Pregunta los apoderados la posibilidad de venir con buzo los días de Educación Física.</p> <p>Se resaltó la importancia de la honestidad en el trato con los estudiantes y los apoderados.</p> <p>Muy buena reunión, con buena asistencia.</p> <p>Se vio a los apoderados motivados y dispuestos a trabajar por el desarrollo de sus hijos.</p> <p>Le pareció a la P.J. un buen curso. Motivado.</p> <p>Abiertos en el momento de recibir y conocer a esta nueva profesora jefe.</p> |
| III° A | 25 | 6 | 31 | <p>En términos generales encontraron la Cuenta Pública muy completa y les pareció bien el llamado de atención hacia los padres y su compromiso con el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>Mayor control en las faltas de los jóvenes, especialmente en el uso de celulares y otros.</p> <p>Preocuparse en las calificaciones bajas. La meta es subir.</p> <p>Se conversó el rol de la importancia de la familia.</p> <p>Compromiso de apoya en una mejor asistencia y estudio permanente.</p> <p>Solicitan comunicar oportuna mete las notas para apoyar o tomar las medidas pertinentes.</p> <p>Muy buena reunión con apoderados dispuestos positivamente.</p> <p>Preguntan por fechas de reuniones. Les preocupa la gira de estudio.</p> <p>Costó elegir a los delegados de pastoral Esa</p> |

| | | | | |
|--------|----|---|----|--|
| | | | | <p>misma situación se presenta en los estudiantes.</p> <p>Compromiso para darle importancia a la formación en la fe.</p> |
| III° B | 27 | 7 | 34 | <p>La Cuenta Pública se observó como algo necesario, pero algo extensa en el tiempo.</p> <p>Se focaliza la preocupación en los cambios a III° EM, fundamentalmente en la promoción con promedio en Lenguaje o Matemática deficiente.</p> <p>Ambiente positivo intentando volver a la preocupación natural de los primeros años de escolaridad.</p> |

INFORME DE LA REUNIÓN DE PADRES Y APODERADOS

29 de abril de 2015

| CURSOS | ASISTENCIA | | | OBSERVACIONES O PLANTEAMIENTOS |
|--------|------------|----------|-----------|--|
| | Asis | Inasist. | Matrícula | |
| 7° A | 36 | 5 | 41 | <p>Hubo reunión previa donde se organizó el plan de trabajo y organización general. Sin mayores comentarios. Solo se manifestó que se acortó mucho el tiempo de la reunión, lo cual sumado a la Cuenta Pública, no ha permitido a la Directiva trabajar los temas planificados.</p> <p>Inicia la reunión la profesora Maritza Vergara para tratar temas de Matemática. Señor Walton hace lo mismo en el 7° B.</p> <p>Se siguió con la pauta preparada previamente.</p> <p>La principal inquietud es el rendimiento escolar y la falta de compromiso por parte de los estudiantes.</p> <p>Señor Walton señala “Como profesor jefe, manifiesto que el trabajo asignado a la reunión de apoderados volvió a ser insuficiente para desarrollar mi trabajo de jefatura. Terminamos tarde, no se pudo tocar todos los temas planificados, etc.”</p> <p>El curso agradece el cambio de sala efectuada para darles más espacio a los estudiantes.</p> |
| 7° B | 35 | 5 | 40 | <p>No hubo reunión previa con la directiva de curso. Se generaron respuestas con anterioridad.</p> |

| | | | | |
|------|----|---|----|--|
| | | | | <p>La percepción del tema de hábitos de estudio fue certera.</p> <p>Ambiente tranquilo y recibieron bien la información entregada.</p> <p>Solo dos apoderados que desvían el tema, pero fueron manejados satisfactoriamente.</p> <p>Los principales puntos fueron el test de inteligencia pasado al curso, pautas para que los alumnos puedan estudiar y entrega de calificaciones vía agenda.</p> <p>Las principales inquietudes planteadas fueron: En Educación Física, el tiempo asignado para el cambio de uniforme y equipo deportivo, ¿cuál es el objetivo en Religión? Se debe dar respuesta.</p> <p>Los apoderados quedaron conformes con la información entregada.</p> |
| I° A | 28 | 8 | 36 | <p>Hubo una preparación previa de puesta de acuerdo.</p> <p>Los apoderados acuerdan acciones para mejorar la interacción.</p> <p>Les parece interesante la charla y sugieren la misma para los alumnos.</p> <p>Apoderados receptivos con buena disposición.</p> <p>El panorama académico y formativo fue tratado.</p> <p>Informe de la delegada de pastoral y de la directiva. La principal inquietud es la desmotivación de los padres. Acuerdan estrategias para cambiar esto.</p> <p>Hay una buena apreciación de la reunión.</p> |

| | | | | |
|--------|----|---|----|--|
| | | | | <p>Padres se muestran agradecidos por la labor del Liceo.</p> <p>Respuesta que se debe generar: Informe de conducta del alumno Rebolledo ¿??</p> |
| I° B | 30 | 9 | 39 | <p>Si hubo preparación previa. Hablaron sobre los objetivos del curso y como ellos podían ayudar a la autonomía de sus hijos.</p> <p>La percepción de la presentación temática fue buena y necesaria.</p> <p>Buen ambiente. Los padres se ven preocupados por sus hijos.</p> <p>Los apoderados se fueron con “tarea para la casa”. Los alumnos deben estudiar diariamente a los menos 30 minutos. Revisar diariamente la agenda y verificar y exigir buenas notas. Piden refuerzo y ayuda para subir las notas.</p> <p>Inquietudes: bajo rendimiento de sus hijos y la inquietud del curso.</p> <p>Fue una buena reunión ya que los apoderados se mostraron atentos y escucharon los puntos tocados por la profesora.</p> <p>Preocupación: baja asistencia. Se justificaron cuatro apoderados.</p> |
| III° A | 24 | 7 | 31 | <p>El tema de la reunión temática sobre becas y créditos resultó muy útil para los apoderados.</p> <p>La puesta en común se desarrolló en un ambiente grato. Apoderados abiertos a recibir sugerencias que entrega el Colegio.</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|----|---|
| | | | | <p>En esta reunión tuvo en particular una destacada participación la directiva de curso. Se habló de la recaudación de fondos para la gira de estudio.</p> <p>Se entregaron los resultados de las calificaciones parciales, responsabilidad de los estudiantes y programa del curso para el 2015.</p> <p>Inquietudes: Posibilidad de vender regalos en el LRT para el día de la madre. Fue una reunión larga, pero muy productiva.</p> <p>Todas las dudas fueron resueltas previas a la reunión.</p> <p>La mayoría de las dudas eran relacionadas con la gira de estudio.</p> <p>El apoderado del alumno nuevo Patricio Silva requiere de una inducción, ya que piensa que las reuniones de apoderados son para resolver sus problemas particulares y no para dar información general.</p> |
| III° B | P | P | 34 | <p>Al profesor Felipe Rozas se solicitó el informe nuevamente, aunque no estuvo presente en la reunión.</p> <p>Debe ser entregada directamente a la señora Lorens.</p> |

INFORME DE LA REUNIÓN DE PADRES Y APODERADOS

25 de Mayo de 2015

| CURSOS | ASISTENCIA | | | OBSERVACIONES O PLANTEAMIENTOS |
|--------|------------|---------|-------|--|
| | Asist | Inasis. | Matr. | |
| 7° A | 37 | 4 | 41 | <p>Reunión grata y participativa.</p> <p>Se trató el tema de Técnicas y Hábitos de Estudio. Fueron muy bien recibidas.</p> <p>Refuerzo y análisis del Reglamento de Evaluación y Promoción.</p> <p>Preocupación por el bajo rendimiento del curso.</p> <p>Acuerdos para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Encuentro muy productivo.</p> <p>Casos de los alumnos Schnohr y Vergara por la eximición en Inglés- Insistencia de la respuesta de Dirección.</p> <p>Solicitan un reforzamiento para la asignatura de Matemática.</p> |
| 7° B | 34 | 6 | 40 | <p>Reunión tranquila</p> <p>Se les entregó información de las estrategias más deficientes, dando una pauta de trabajo, pruebas y meteorologías.</p> <p>Se centró la temática en el rendimiento escolar y la importancia del apoyo familiar.</p> <p>Se dieron respuestas a dudas y consultas.</p> <p>Los apoderados manifiestan estar de acuerdo a las normas del colegio.</p> |
| I° A | 28 | 8 | 36 | <p>Participativos y se realizaron buenos aportes al tema tratado.</p> <p>Manifiestan sus dificultades y unos a otros comparten sus experiencias positivas o negativas.</p> <p>Estrategias que se pueden utilizar.</p> <p>Calificaciones: cantidad por asignatura. Ausencias apruebas. Uso de uniforme y presentación</p> |

| | | | | |
|--------|----|----|----|---|
| | | | | <p>personal.</p> <p>Cuestionamiento entre calificaciones y aprendizajes.</p> <p>Se comenta la importancia de fomentar la independencia y la autogestión.</p> <p>Importante: Considerar que el reforzamiento de Matemática no es efectivo y aminora la participación de los alumnos.</p> <p>Agradecen que las anotaciones se incluyan en el Informe de Notas.</p> |
| I° B | 34 | 5 | 39 | <p>Buen ambiente, Los apoderados estaban impactados por el bajo rendimiento de sus hijos. Se acordaron las ayudas pertinentes.</p> <p>Apoyo efectivo en el hogar para que los estudiantes puedan remontar sus notas.</p> <p>Se dio información sobre el Reglamento de Evaluación y promoción. Buen momento y acuerdos.</p> |
| III° A | 25 | 6 | 31 | <p>En general se dio un ambiente de preocupación por el rendimiento académico.</p> <p>Destacada cooperación de los delegados de pastoral.</p> <p>Compromiso de un mayor control parental. Tratar de generar un reforzamiento para el caso específico de Matemática (Promedio 3.8).</p> <p>Apoderado del alumno Patricio Silva trató de culpar la metodología empleada por el profesor. Crear grupos específicos de estudio.</p> <p>Se trató el Manual de Convivencia Escolar.</p> <p>Profesora Jefe no permite comentarios inadecuados o descalificaciones de los docentes.</p> |
| III° B | 22 | 12 | 34 | <p>Se desarrolló la reunión en un ambiente positivo.</p> <p>Cita relevante.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Preocupación por los bajos resultados académicos.</p> <p>Se trató la impuntualidad y la mala presentación de los alumnos.</p> <p>La principal dificultad manifestada es la orientación de los estudiantes al trabajo y a la evaluación.</p> <p>Reunión extensa, pero sumamente provechosa.</p> |
|--|--|--|--|---|

INFORME DE LA REUNIÓN DE PADRES Y APODERADOS

29 de julio 2015

| CURSOS | ASISTENCIA | | | OBSERVACIONES O PLANTEAMIENTOS |
|--------|------------|----------|---------|--|
| | Asist | Inasist. | Matric. | |
| 7° A | 39 | 2 | 41 | <p>Sin mayores comentarios. El factor común fue principalmente preocupación ¿??.</p> <p>Importancia de unificar el discurso entre el hogar y la escuela para la obtención de un buen clima escolar.</p> <p>Preocupación por el rendimiento escolar. Se necesita un mayor reforzamiento, fiscalización de los deberes escolares, trabajar para superar las dificultades escolares, valorizar los aportes de la Coordinación Académica.</p> <p>Encuentro muy dinámico; un poco extensa.</p> <p>Hay que responder: ¿Qué pasa con la reparación del parlante de la sala. Esto dificulta el desempeño de los alumnos, especialmente en las evaluaciones auditivas de Inglés?</p> |
| 7° B | 33 | 7 | 40 | <p>No realizan ningún comentario en relación a la Convivencia Escolar. Preguntan sobre los rendimientos del otro curso paralelo para efectuar comparaciones.</p> <p>Información sobre el rendimiento en general.</p> <p>Ambiente tranquilo, ningún problema.</p> <p>El vídeo motivacional motivando una instancia de conversación.</p> <p>Se informó el trabajo que se está realizando en Orientación.</p> <p>Apoyan el trabajo de los docentes y agradecen</p> |

| | | | | |
|--------|----|---|----|---|
| | | | | los talleres de Inglés, Lenguaje y Matemática. |
| I° A | 31 | 4 | 35 | <p>Buena disposición. Conocen parte de lo informado. Agradecen tema tratados.</p> <p>Realizar actividades que promueven la integración y participación.</p> <p>Ambiente muy positivo. Satisfacción por el creciente grado de participación de los padres.</p> <p>Buena una reunión ágil, eficiente y buena recepción.</p> <p>No se presentan inquietudes.</p> |
| I° B | 33 | 6 | 39 | <p>Buena recepción de los apoderados respecto a la información entregada del Área de Convivencia Escolar.</p> <p>Preocupación de parte de los apoderados por el rendimiento de sus alumnos.</p> <p>Los apoderados están dispuestos a seguir apoyando a sus hijos para que puedan subir sus rendimientos.</p> <p>Se destaca la buena asistencia a la reunión y la preocupación de aquellos que no pudieron asistir, los cuales e justificaron antes de la reunión.</p> <p>Los padres tomaron conciencia de la importancia de los buenos rendimientos en futuro de los hijos. Es fundamental para darles confianzas a los alumnos en sus capacidades.</p> |
| III° A | 25 | 5 | 30 | <p>Fue una reunión larga. Fundamentalmente se analizaron los resultados del Primer Semestre académico.</p> <p>Apoyo que se dan para que los alumnos puedan superar sus dificultades.</p> <p>Orientación Vocacional y otros.</p> <p>Se solicita a los apoderados un real apoyo de</p> |

| | | | | |
|--------|----|---|----|---|
| | | | | <p>sus hijos, especialmente el estudio en el hogar. Exigir buenas calificaciones y ayudar cuando corresponda.</p> <p>Apoderados entienden los esfuerzos que realiza el LRT.</p> <p>A su vez expresaron la molestia general de los apoderados hacia el Reglamento de Gira de Estudio; y de manera particular el punto que específica que los alumnos repitentes no pueden asistir a dicha actividad.</p> <p>Se reclama porque dicho reglamento no se encuentra en la página del Liceo y/o en la agenda escolar. Este reglamento se trató en la segunda reunión con los apoderados.</p> <p>En general fue una reunión tensa, porque los apoderados en su mayoría se resisten a entender que la gira de estudio es un premio y una actividad que permite reafirmar los vínculos de amistad entre los estudiantes que llegarán juntos a Cuarto de EM.</p> <p>La directiva de curso pide tener una entrevista con la Directora. Le harán presente que el reglamento puede ser considerado “discriminatorio” hacia los alumnos.</p> <p>Diez alumnos tienen serias dificultades de rendimiento escolar.</p> |
| III° B | 27 | 7 | 34 | <p>Del análisis de resultados hubo atención y comentarios positivos. Se lograron los objetivos.</p> <p>Se pregunta y se propone la continuidad de talleres de reforzamiento.</p> <p>Ambiente positivo de escucha y participación.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Se aclararon ciertas dificultades.</p> <p>Reunión completa y variada, con asistencia promedio y aportes varios.</p> |
|--|--|--|--|--|

INFORME DE LA REUNIÓN DE PADRES Y APODERADOS

26 de agosto de 2015

| CURSOS | ASISTENCIA | | | OBSERVACIONES O PLANTEAMIENTOS |
|--------|------------|-------|---------|---|
| | Asist. | Inas. | Matric. | |
| 7° A | 31 | 10 | 31 | <p>Reunión grata y participativa. La reunión se percibe en sintonía con el trabajo grupal e individual realizado durante los últimos meses.</p> <p>Apoderados se comprometen a apoyar el desarrollo de la responsabilidad, apoyos externos y fiscalizar los cumplimientos escolares.</p> <p>Se refuerza continuar con las cinco remediales propuestas en la reunión anterior.</p> <p>Encuentro bien logrados, Se cumplieron los objetivos.</p> <p>Apoderados solicitan libro de lectura personal de Inglés digitalizado.</p> <p>Por tercera vez solicitan reparación del equipo de sonido.</p> <p><u>Consultan respecto a la obligatoriedad de invertir en un traje de huaso para rendir evaluación en Educación Física. Lo consideran un gasto mayor.</u></p> |
| 7° B | 28 | 12 | 40 | <p>Entrega de resultados Simce 2014.</p> <p>Temas tratados en Orientación y autorización para tratar el tema de sexualidad.</p> <p>Analizan el cumplimiento de sus hijos en la etapa personal en que se encuentra.</p> <p>Receptivos al momento de asignar tareas concretas.</p> <p>Refuerzo constante constantes de las diversas asignaturas.</p> <p><u>Apoderados preocupados por el proceso de aprendizaje y colaboradores en la labor</u></p> |

| | | | | |
|--------|----|----|----|--|
| | | | | <u>docente.</u> |
| I° A | 25 | 12 | 37 | <p>Reunión de logros en hábitos de estudio y desarrollo de habilidades de interacción social. Comparten estrategias y solicitan apoyo entre ellos. Buena acogida.</p> <p>Importancia en fomentar las redes de apoyo entre padres y alumnos.</p> <p><u>Inquietud de los padres cuyos alumnos asisten al programa “paso a paso” porque no lo ven eficiente.</u></p> <p>Baja asistencia justificada por trabajos o enfermedad. Recibieron de buen agrado las críticas, respuestas o comentarios.</p> |
| I° B | 31 | 8 | 39 | <p>Apoderados se muestran atentos a escuchar y reflexionar sobre los temas propuestos: autonomía y tolerancia a la frustración.</p> <p>Comprendieron que es necesario dejar crecer a sus hijos, aunque les duela y haya sufrimiento.</p> <p>Compromiso de revisar la agenda diariamente, exigir responsabilidad que avanza el tiempo.</p> <p>La reunión fue un aporte ya que sirvió para valorar y promover la excelencia académica.</p> <p>Posterior a la reunión la profesora jefe conversó con la apoderada del alumno de intercambio, lo cual fue positivo para acordar los apoyos que requiere el estudiante.</p> |
| III° A | 20 | 10 | 30 | <p>El objetivo central fue la entrega del calendario de actividades y pruebas del mes de septiembre y octubre para trabajar, de manera conjunta, la mejora de los rendimientos,</p> <p>Se comunicó el trabajo que se está realizando en Orientación con la aplicación del “test motivadores”.</p> |

| | | | | |
|--------|----|----|----|---|
| | | | | <p>El ambiente de la reunión muy colaborativo. Se insiste en la ayuda a sus hijos y exigencias en la lograr mejores rendimientos.</p> <p>Se expresa la necesidad de mantener los reforzamientos de matemáticas por tratarse del subsector donde se presentan las mayores dificultades.</p> <p>Fue una reunión de acuerdos y colaboración.</p> <p>No se generaron mayores inquietudes sobre el contenido de la reunión.</p> <p>Preocupa la baja asistencia a reunión Faltó un 1/3 de los apoderados.</p> |
| III° B | 22 | 12 | 34 | <p>Comentarios positivos y participación activa.</p> <p>Se solicita mantener el apoyo vocacional en forma permanente. Apoyar las fortalezas y apoya las debilidades de los estudiantes. El apoyo vocacional mantenerlo en forma permanente.</p> <p>Continuar con un discurso y modalidad positiva.</p> |

INFORME DE LA REUNIÓN DE PADRES Y APODERADOS

30 de septiembre de 2015

| CURSOS | ASISTENCIA | | | DESARROLLO Y OBSERVACIONES |
|--------|------------|----------|---------|--|
| | Asist. | Inasist. | Matríc. | |
| 7° A | 37 | 4 | 31 | <p>Sin mayores comentarios.</p> <p>Comentan la importancia del trabajo colaborativo.</p> <p>Organizan grupos de estudio durante los fines de semana. Fiscalización parental.</p> <p>Compromisos: apoyo y motivación en el hogar, empoderamiento de los tutores pares, asistencias a los reforzamientos y comunicación fluida. Se plantearon dos situaciones complejas: cambio de la directiva de curso y críticas constructivas con respecto a la Feria costumbrista.</p> <p>Apoderados vuelven a solicitar la reparación del equipo de música. (Solicitará una entrevista con la señora Lorens la apoderada Gisela Troncoso).</p> |
| 7° B | 30 | 10 | 40 | <p>El tema se relacionó con respecto al rendimiento escolar del curso y como los alumnos que no se encuentran en situación de repitencia pueden ayudar. Esto también es una problemática de curso. Hay una gran cantidad de alumnos repitentes.</p> <p>Se dieron pauta a seguir en la asignatura de Inglés, Matemática y C. Naturales.</p> <p>Utilización de la agenda.</p> <p>Los apoderados se encuentran preocupados por el alto número de repitentes. (12)</p> <p>Las preguntas fueron respondidas en la</p> |

| | | | | |
|------|----|----|----|--|
| | | | | misma reunión y otras apoderados vendrán en la semana. |
| I° A | 25 | 11 | 37 | <p>Comparten lo expuesto y comentan experiencias particulares de afecto y cercanía al Liceo.</p> <p>Solicitar facilitar la formación de grupos de estudio fuera de las clases.</p> <p>Continuar procurando la formación de hábitos de estudio. En algunos casos apoyo de profesor auxiliar.</p> <p>Compromiso de restringir eventos de distracción, supervisar tiempo y calidad de estudios, promover la visualización de metas de corto, mediano y largo plazo que motiven acciones con el fin de alcanzarlas.</p> <p>Baja asistencia. Buena equilibrada participación de los padres.</p> <p>Solicitud de resolver notas pendientes en Artes Visuales y Educación Tecnológica.</p> |
| I° B | 30 | 9 | 39 | <p>La reunión es dirigida por el Orientador Francisco Javier Arriagada.</p> <p>La exposición fue fluida. Se profundizó los 10 aspectos que mostró el PPT. Hubo sentido de reflexión. Apoderados conforme con lo expuesto.</p> <p>Se hizo hincapié en el trabajo escolar. Se destacó la importancia del Ranking de notas y el NEM como variables que influyen en un 50% el ingreso a la Educación Superior.</p> <p>Compromiso de mayor interacción con los hijos para enfrentar la última etapa del año escolar.</p> <p>Seis alumnos presentan asistencia menor al</p> |

| | | | | |
|--------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | <p>85%. Preocupante y buscar soluciones.</p> <p>Respeto y receptividad por lo expuesto.</p> <p>Dos apoderados requerían respuestas precisas e inmediatas respecto a la evacuación de los alumnos en caso de terremoto. Concurrió señor Álvaro Báez y explicó el protocolo para estos casos.</p> <p>El presidente de curso entregó informaciones varias, en especial que el curso no presentaba candidatos para el Centro de Padres.</p> |
| III° A | 22 | 8 | 30 | <p>De manera general los apoderados se muestran contentos con lo que el colegio significa en término de valores y des bases académicas que el LRT entrega con Visión de futuro.</p> <p>Plantean la dificultad de “negociar” con sus hijos parta que suban sus calificaciones.</p> <p>Los jóvenes se muestran desmotivados. Hay que entregarles mejores herramientas. Se indica que se debe efectuar un control y exigencia centrada en la responsabilidad personal.</p> <p>Se les recuerda que finalmente son los apoderados los responsables de controlar el estudio y el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Fue una reunión tranquila, Colaboración de los padres para tener asistencia completa el día donde los alumnos rendirán el “Test Motivadores”.</p> <p>¿Qué pasa con los alumnos que no irán a la gira de estudio? Preocupa las inasistencias de los apoderados cuyos hijos están en situaciones críticas: Silva y Samaniego.</p> |
| III° B | 19 | 16 | 34 | <p>“La directiva e orientó a la opinión de ellos, para destacar desde la asamblea las</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | características” Formalmente el curso está intentando consolidar actividades de formación valórica. Compromiso de mantener la participación en las diversas actividades que organice el colegio. Se incluyen temáticas interesantes, pero estas dependerán de la participación de los apoderados. |
|--|--|--|--|---|

INFORME DE LA REUNIÓN DE PADRES Y APODERADOS

28 de octubre de 2015

| CURSOS | ASISTENCIA | | | DESARROLLO Y OBSERVACIONES |
|--------|------------|----------|---------|--|
| | Asist. | Inasist. | Matric. | |
| 7° A | 34 | 7 | 41 | <p>La reunión comenzó tranquila, pero la entrega de pagarés agitó levemente. Se dieron las explicaciones establecidas y se restableció la calma.</p> <p>Se recibió la información sin comentarios. Solo alusiones al bajo rendimiento mostrado en las tablas de especificaciones.</p> <p>No hubo aportes.</p> <p>La reunión fue grata y bien lograda. La directiva tuvo su tiempo y se concluyó el encuentro rápidamente. Algunos apoderados se quedaron y conversaron sobre la repitencia de algunos alumnos. Ahí se generó una tensión.</p> |
| 7° B | 28 | 12 | 40 | <p>La información que se entregó fue referente al proceso académico.</p> <p>Se insistió en el trabajo constante, organizar los tiempos y supervisión de los padres.</p> <p>Preocuparse de los hijos.</p> <p>Se dieron a conocer el proceso pedagógico durante el año y la realidad de cada asignatura.</p> |
| I° A | 22 | 15 | 37 | <p>Se interesan y preguntan. Aportan comentarios y experiencias.</p> <p>Comparten estrategias para lograrlos.</p> <p>Reflexionan sobre la necesidad de un cambio de estrategias por parte de los alumnos y apoderados.</p> <p>Reunión positiva. Observó buena participación</p> |

| | | | | |
|--------|----|---|----|---|
| | | | | y participación. Preocupa la baja asistencia. |
| I° B | 34 | 6 | 40 | <p>Durante la reunión se trataron temas complejos, como el bullying y el mal rendimiento. Frente a esto último muchos apoderados manifestaron inquietud sobre el apoyo y el proyecto educativo del Colegio hacía con sus hijos con dificultades, lo cual no se manifestó de buena forma.</p> <p>Buena recepción. Los apoderados quedaron conforme con la información entregada.</p> <p>Manifestaron estar de acuerdos con los desafíos plateados: autonomía, hábitos de estudio, motivación.</p> <p>Apoderados se manifestaron tranquilos con la acción tomada por el Colegio por tratar el tema de este curso.</p> <p>Se dio a conocer a los apoderados las acciones dadas por el colegio respecto a las denuncias de bullying. Sin embargo, creo que los apoderados sobredimensionaron lo que está ocurriendo.</p> <p>El apoderado del alumno Medina su desacuerdo con la entrega de documentos, ya que consideraron que su hijo está siendo “echado” del Colegio. Se aclaró nuevamente lo realizado y las acciones a favor de Luciano.</p> <p>Algunos apoderados manifestaron descontento por las medidas tomadas por el LRT. Indican que esto no tiene nada que ver con el espíritu corazonista. Otros apoderados manifestaron estar de acuerdo con el accionar del establecimiento. Hubo testimonios.</p> |
| III° A | 23 | 7 | 30 | La reunión se desarrolló en un ambiente cordial. |

| | | | | |
|--------|----|----|----|---|
| | | | | <p>Los apoderados se encuentran de acuerdo con el trabajo realizado por el colegio en términos generales de gestión docente.</p> <p>Desafío para el año 2016 se encuentra el orientar a los alumnos en su último año de Educación Media. Coordinación con el Preuniversitario. Prioridad número uno es colegio.</p> <p>Compromiso de cuidar la asistencia y pedir evidencias del proceso de estudio de cada joven.</p> <p>Se trataron muchos puntos importantes: matrícula 2016, gira de estudio y finalización del año escolar.</p> <p>La mamá de Ángel Muñoz insiste que es responsabilidad del colegio buscar un nuevo establecimiento al joven si quiere cancelarle la matrícula.</p> <p>Se entregan los pagarés para la matrícula, carta de compromiso y autorización para la gira.</p> |
| III° B | 21 | 14 | 35 | <p>Asistencia baja, pero con actitud participativa.</p> <p>Positiva respecto a los datos entregados.</p> <p>Actividad realizada específicamente en el curso fue muy buena.</p> <p>Necesidad de mantener trabajo activo por las notas del curso.</p> <p>Encuentro crítico, de reflexión permanente y transversal.</p> |

INFORME DE LA REUNIÓN DE PADRES Y APODERADOS
31 de marzo de 2016

| CURSOS | ASISTENCIA | | | OBSERVACIONES O PLANTEAMIENTOS |
|--------|------------|-----|------|--|
| | A | In. | Mat. | |
| 7° A | 14 | 21 | 35 | <p>Participan activamente en la discusión de las propuestas y metas fijadas para el presente año escolar.</p> <p>Toman conocimientos de las responsabilidades y exigencias para el presente año.</p> <p>Se aprecia poca asistencia. Esto es preocupante.</p> <p>Conforme con las metas del curso. Asumen que la responsabilidad y la autonomía son importantes. Fomentar los hábitos de estudio para el aumento progresivo del rendimiento escolar. Apoyo del hogar y de orientación escolar. Se hace hincapié en la importancia y responsabilidad que poseen como apoderados al momento de realizar un trabajo colaborativo con el establecimiento. Declaran su conformidad con al circular entregada.</p> <p>Manifiestan preocupación por la cantidad de libros y cuadernos que deben traer diariamente al Liceo. Proponen repisa o estante para guardarlos en la sala.</p> <p>La reunión se desarrolla de forma normal y tranquila. Hubo ambiente propicio.</p> <p>Respuestas que se deben dar: Se discute la posibilidad de dejar textos de estudio en la sala de clases o adquirir un estante. Se utilizó esto el año pasado y dio resultado.</p> <p><u>Nota:</u> Profesor Jefe pide que a nivel Liceo se tomen medidas con aquellos apoderados que no asisten reunión de apoderados.</p> |
| 7° B | 31 | 4 | 35 | <p>No hubo comentarios. Silencio al preguntar. Después de unos minutos profesora intencionó algunos comentarios. En general bien, pero hay un poco de incertidumbre por la reforma educacional.</p> <p>Padres colaborando y apoyando las metas del curso. Se ofrecieron algunos padres como ayudantes para ayudar en algunas asignaturas complejas. Asumen el compromiso de intensificar la práctica de los hábitos de estudio.</p> <p>De acuerdo con el trabajo colaborativo entre</p> |

| | | | | |
|------|----|----|----|---|
| | | | | <p>familia-colegio. Padres en coherencia con el PEI.</p> <p>Complicados con el tema de la directiva de curso. Querían elegir directiva para planificar y organizar los números para la Kermesse de fin de mes.</p> <p>La evaluación de la reunión muy buena por parte de la profesora.</p> <p>Respuesta que se debe dar: Señor Luis Ojeda, ¿los libros que deben ser leídos durante el año, pueden ser antiguos siendo del mismo autor y narrativa o van cambiando las ediciones?</p> <p>Observación: Muy buenos apoderados y contentos con el quipo del Liceo y las directrices dadas.</p> |
| I° A | 21 | 16 | 37 | <p>Apoderados comprendieron la ausencia de la profesora jefe. Aceptaron la dirección de la reunión por parte del Director Académico.</p> <p>Buen ambiente. Al principio escucharon con atención y después realizaron consultas y aportes.</p> <p>Breves comentarios de la Cuenta Pública realizada por la señora Lorens.</p> <p>Se explicó con claridad las metas y desafíos que deben enfrentar los estudiantes este año.</p> <p>Se recalcó la importancia del apoyo y coherencia de la familia en el proceso educativo en favor de los jóvenes.</p> <p>Llama la atención la poca información que poseen los apoderados, sobre de esto nuevos desafíos.</p> <p>Solo una apoderada había leído esta circular del AA.. Utilizan poco la página web del LRT para informarse.</p> <p>Se explicó punto por punto.</p> <p>Un apoderado criticó la insistencia en buenos resultados en desmedro de lo formativo.</p> <p>Se dio una respuesta con fundamento.</p> <p>Reclamos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quejas en la asignatura de Matemática. Ejercicios y tareas que no se corrigen. Falta retroalimentación. 2. Escaso uso de los libros. 3. Mejorar la calidad evaluativa, especialmente en determinar las características, contenidos y rúbricas que se utilizan los profesores. <p>Fue una reunión muy formal, escucha atenta, pero igual existía un ambiente tenso con la</p> |

| | | | | |
|--------|----|----|----|--|
| | | | | <p>directiva de curso. Insistieron en elegir directiva, pero no hubo acuerdo. Nada en particular se debe responder.</p> <p>Observaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llamó la atención la baja asistencia. 2. La preocupación de los apoderados por su participación en el LRT, dejando en segundo plano la centralidad educativa de sus hijos. <p>Nota: Era impresionante la cantidad de comida que tenían para compartir.</p> |
| I° B | 25 | 11 | 36 | <p>Al llegar a la sala más de la mitad de los apoderados se encontraban ahí. Solo uno 5 apoderados bajó a la Cuenta Pública. Esto se hizo notar y se les mencionó el tema del compromiso y responsabilidad como apoderado.</p> <p>Los apoderados se mostraron sorprendidos por toda la información que se entregó en la reunión. Fueron en general receptivos. Se plantearon las metas del curso. Los padres se mostraron de acuerdo con lo planteado. Se enfatizó que para el cumplimiento de estas metas el trabajo tiene que ser equipo. Confirmaron recepción de la circular enviada por el AA. Se resaltó la importancia del respeto y cumplir con los reglamentos. Preguntaron sobre las duchas y el agua caliente. La respuesta fue dada por la señora Lorens en la Cuenta Pública. Evaluación positiva de la reunión. Respuesta que se debe general: Confirmar si la dificultad de la ducha existe o solo es comentario de pasillo.</p> |
| III° A | 20 | 13 | 33 | <p>Cinco apoderados asistieron a la Cuenta Pública. Están de acuerdo con los objetivos planteados. Señor Figueroa se podrá de acuerdo con la profesora de Biología para realizar clases a los alumnos interesados en su universidad. Compromiso de apoyar el trabajo educativo que realiza el LRT. Lo importante es que todos los alumnos pasen de curso. Consulta: Pregunta el señor Figueroa... ¿qué hace el LRT para ayudar académicamente a los estudiantes? A la pregunta anterior se dio una amplia</p> |

| | | | | |
|--------|----|----|----|--|
| | | | | <p>información. “Dado que no me conocen, percibí respeto y buena disposición hacia lo planteado por mí”.</p> <p>Queda como desafío organizar a los alumnos para que tengan grupos de estudio efectivos.</p> <p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un grupo de padres trajeron comida para los demás. • Hubo tiempo para trabajar hasta las 21.10 horas. 15 minutos los padres tuvieron para organizarse. |
| III° B | 22 | 12 | 34 | <p>Poca asistencia, aun habiendo comunicado previamente la reunión.</p> <p>La presencia de los apoderados fue de acogida, atentos y prestos al diálogo.</p> <p>Manifiestan acuerdos en la propuesta del profesor jefe .Incluso recogen estos aportes con respuestas inmediatas, sobre todo en relación a colaborar en el curso, con testimonios profesionales y vocacionales. Además, colaborar con mensajes en el diario mural para incentivar la responsabilidad, dedicación y cercanía como padres a los jóvenes. Asumen que hay preocupación por mejorar los rendimientos académicos y superar dificultades en convivencia escolar, sobre todo lo referido a la responsabilidad estudiantil.</p> <p>(Circular enviada por el Director Académico).</p> <p>Manifiestas estar de acuerdo y asumen la corresponsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen destacar y reconocer a los alumnos por avances y logros académicos durante el proceso formativo, no solo esperar el fin del año. • Se proponen para asistir a dar testimonio desde su área profesional para apoyar el tema vocacional y profesional de los alumnos. • Participación entre padres e hijos en tareas de recoger fondos para los objetivos del curso. <p>Dificultades o inquietudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inquietud por las cuponeras y fechas de entregas. • Respecto de las resmas de papeles para conseguir la Agenda, pero se les clarifica el objetivo y necesidad de parte del Liceo. • Se manifiesta la renuncia de la Directiva de padres del año pasado, dando |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>razones como, poca colaboración en el trabajo del año pasado y problemas de salud. Rápidamente se solicita nuevos “voluntarios” para ocupar cargos. Lo que ocurre rápidamente, y la próxima reunión se elegirá dentro de los propuestos.</p> <p>Evaluación y calificación de la reunión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente agradable, acogedor y dialogante. • Poca asistencia, solo dos habían comunicado previamente. • Se logra entregar la información que se tenía preparada en el tiempo oportuno. <p>Respuestas que se deben generar al curso o algunos apoderados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener información al día por calendario de evaluaciones de los alumnos. • Uso de la agenda escolar • Presentación personal y uso de celulares en clases (tema a reiterar) <p>Observaciones: Ninguna por ahora. Solo tendré que completar la Calendarización de entrevistas con apoderados, en ausencias.</p> |
|--|--|--|--|

INFORME DE LA REUNIÓN DE PADRES Y APODERADOS
24 de Abril 2016

| CURSOS | ASISTENCIA | | | OBSERVACIONES O PLANTEAMIENTOS |
|--------|------------|---------|---------|--|
| | Asis. | Inasis. | Matric. | |
| 7° A | 23 | 12 | 35 | <p>Mayoría de los apoderados reconoce no tener conocimiento del PEI., se comprometen a informarse.</p> <p>Los apoderados reconocen ser poco activos, en el proceso de aprendizaje, pero están dispuestos a involucrarse.</p> <p>Poca motivación para elecciones, la directiva anterior deja de manifiesto el poco compromiso de los apoderados por este proceso (continua presidente del año anterior).</p> <p>Algunos apoderados manifiestan preocupación por desorden realizado en camarín después de la clase de Ed. Física.</p> |
| 7° B | 29 | 6 | 35 | <p>Como compromiso los apoderados declaran “adaptarse y adherir al PEI. Soñamos con un liceo inclusivo e integral como una gran familia”.</p> <p>Los apoderados hacen énfasis en seguir el conducto regular y participar de las actividades propuestas por el colegio, apoyando las decisiones tomadas.</p> <p>Los apoderados se manifiestan muy activos en la elección de directiva, se logran todos los cargos, excepto Convivencia Escolar.</p> <p>Se percibe a los apoderados muy conformes con la labor del colegio.</p> <p>Surgen algunas dudas por la cuponera y el pago, solicitan clarificar información.</p> |
| I° A | 17 | 10 | 37 | <p>El trabajo se realiza en una reflexión grupal, surgen conceptos importantes de esta reflexión como: familia, comunidad solidaria, integración, haciendo énfasis en las relaciones interpersonales para lograr un colegio más integrador.</p> <p>Se destaca la cuenta pública que entrega la directiva anterior, aunque existen serias dificultades en conformar la nueva directiva, se percibe falta de compromiso ante esta responsabilidad, quedan cargos sin ocupar.</p> <p>Se sugiere y solicita resolver dudas de ejercicios en clases.</p> |
| I° B | 30 | 6 | 36 | <p>Apoderados declaran desconocer lo que es el PEI, por tanto se les informa y trabajan en ello.</p> |

| | | | | |
|--------|----|---|----|---|
| | | | | <p>Se realizó un análisis general sobre el apoyo, lo sobreprotegidos o solos que se encuentran los alumnos, y como esto afecta el rendimiento y conducta dentro del colegio.</p> <p>La elección de directiva fue rápida, se mantuvo algunos cargos de la directiva anterior, fue lento elegir delegado de Convivencia Escolar.</p> <p>Como evaluación fue una buena reunión, bastante larga, los apoderados se muestran receptivos, participativos.</p> <p>Se consultó sobre la salida a Rio Clarillo, algunos apoderados se muestran inquietos debido a que en años anteriores algunos alumnos resultaron lesionados.</p> |
| III° A | 26 | 7 | 33 | <p>Padres acogen con respeto la exposición y responden las preguntas asociadas en grupos. Lo hicieron de buena forma.</p> <p>Se confirma el taller de Biología de la U. de las Américas para los alumnos de III° de Educación Media.</p> <p>Prácticamente se eligieron los mismos cargos del año pasado.</p> <p>Considero que el cambio de fecha del miércoles a martes no afectó la asistencia.</p> <p>Hubo respeto hacia lo planteado por el profesor jefe y mucha cordialidad. Trabajaron bien en grupos. Se organizaron para la kermesse.</p> <p>Fue una reunión adecuada.</p> <p>Al final hubo discrepancias sobre si los apoderados de IV° de EM pagan una cuota determinada al Centro de Padres, si no la pagan argumentaban algunos del curso, tendrían menos dinero para el viaje de estudio que otorga el mismo Centro de Padre</p> <p>Hubo ventas de quequitos y una rifa de pie de limón.</p> |
| III° B | 26 | 8 | 34 | <p>Buena participación en la dinámica grupal de reflexión. Se manifiesta alto compromiso con el PEI.</p> <p>La gran presencia de los apoderados fue de provecho, atentos y prestos al diálogo.</p> <p>Aportes sobre apoyos positivos y efectivos recibidos por los apoderados para mejorar procesos académicos y formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aunque se consideran muy espectadores y poco participativos, manifiestan deseos de estar presentes, sobre todo ante las necesidades que el colegio les exprese. • Permanece en pie la colaboración a dar testimonios de su área profesional a los |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>alumnos. Se está gestionando primeras visitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La obligación de conocer el PEI y el reglamento interno. • Estar presentes en las reuniones de apoderados. • Acompañar a los alumnos en la formación académica y valórica + de los alumnos. • Tener información del proceso de sus alumnos; que los profesores garanticen el aprendizaje de sus alumnos; <p>La elección de la directiva de curso se enfrentó con bastante capacidad de acuerdo y en forma rápida. Costó un poco conseguir voluntarios, pero poco a poco se fueron expresando.</p> <p>Evaluación de la reunión: Muy buen ambiente de asistencia y participación. Atentos y acogedores de la reflexión propuesta, como de la dinámica incorporada. Buenos aportes y toma de conciencia en tornos a derechos y deberes. Después de la elección, acordaron trabajar una serie de temas en la línea organizativa de gestión de financiamiento, como de cotizaciones para la gira de estudios.</p> <p>Respuestas que se deben generar al curso o algunos apoderados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enviar informe de notas, hay preocupación por rendimiento académico. • Mantener un alto nivel de información actualizada. • Rehacer el calendario de entrevistas de apoderados, e inscribir a los que faltan. • A través de la directiva se gestionará una base de datos para enviar informaciones a cada apoderado. |
|--|--|--|---|

INFORME DE LA REUNIÓN DE PADRES Y APODERADOS
25 de mayo 2016

| CURSOS | ASISTENCIA | | | OBSERVACIONES O PLANTEAMIENTOS |
|--------|------------|----------|------|---|
| | A | Inasist. | Mat. | |
| 7° A | 31 | 4 | 35 | <p>1. Principales aportes en relación a la reflexión y compromiso que implica el Manual de Convivencia Escolar del LRT.</p> <p>La mayor inquietud de los apoderados respecto a convivencia, es si han ocurrido situaciones de carácter grave al interior del curso. Se les indica que las situaciones puntuales han sido tratadas en un tiempo pertinente por el comité de convivencia escolar, llegando a la solución de los casos a través de la mediación sin que pasaran a instancias mayores.</p> <p>2. Recibimiento del informe Académico y Formativo del curso en relación a los estándares de logros. Aportaciones de los asistentes a la reunión.</p> <p>Presentan preocupación respecto al rendimiento y resultado en algunas asignaturas. Reconocen que se amerita un trabajo sistemático y un apoyo efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>3. ¿Cómo se desempeñó la directiva de curso? No asiste presidente de curso. Secretaria y Tesorero presentes en la reunión dirigen reunión por parte de la directiva. No se presentan mayores inconvenientes.</p> <p>4. Evaluación de la reunión por parte del Profesor(a) Jefe(a).</p> <p>La reunión se desarrolla en base al debate y discusión respecto a la situación académica del curso, en específico con la asignatura de Lenguaje y Religión</p> <p>5. Respuestas que se deben generar al curso o algunos apoderados sobre el contenido de la reunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y funcionamiento del sistema de tutores. • Apoderados manifiestan preocupación por asignatura de Lenguaje. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Apoderada de alumno Valenzuela interviene señalando que las citaciones deben realizarse al menos con una semana de anticipación debido a una situación en particular por la que fue citada por el profesor de Lenguaje. Se le explica el motivo por el cual se produjo la citación con dicho tiempo, a lo que ella manifiesta que no está conforme ya que en la respuesta enviada por el profesor jefe se alude a temas de convivencia escolar y que no se respondía su inquietud. Se le indica que la respuesta fue enviada con el motivo de explicar y que no es pertinente comentarlo con el resto del curso. • La apoderada señala que al haber tenido un problema personal con el profesor el año pasado, este año se pueda repetir una situación similar debido a que no está de acuerdo con la metodología aplicada en la asignatura. Se le responde que el análisis de la metodología utilizada en la asignatura debe realizarlo con el profesor de lenguaje por lo que si persisten dudas al interior del curso se debe pedir la instancia en la cual la directiva se entreviste personalmente con él en representación de los padres y apoderados. • Algunos apoderados señalan que lo que ella está demandando fue discutido en la reunión que citó el profesor a la cual ella no asistió. <p>6. Observaciones:</p> <p>Se necesita apoyo efectivo para trabajar con apoderados de Valenzuela ya que manifestó abiertamente que había tenido un problema personal con el profesor, lo cual está provocando un ambiente de disgusto entre los apoderados.</p> <p>Algunos apoderados manifiestan estar a gustos con la metodología en base a lo expresado por los alumnos y lo discutido con el profesor.</p> <p>Por último en la reunión anterior, el profesor de Lenguaje se dirigió a los apoderados para explicar su metodología. En esa oportunidad</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------|----|---|----|--|
| | | | | solo 25 apoderados asistieron. |
| 7° B | 31 | 4 | 35 | <p>Los papas muy alineados con el ppt enviado de convivencia, apoderados abogados apoyaron y ratificaron siempre toda la exposición.</p> <p>Reconocen y aceptan que es un colegio exigente, por lo mismo, se activaran grupos de apoderados para apoyar en las asignaturas débiles.</p> <p>Muy bien presentaron ppt con propuesta anual y objetivos a seguir este y el próximo año, se acataron a los tiempos correspondientes.</p> |
| I° A | 32 | 5 | 37 | <p>Complementan con comentarios positivos con respecto al reglamento de convivencia escolar, entienden el funcionamiento del mismo.</p> <p>Apoderados analizan informes parciales de notas, se aclara cuando es situación de repitencia y se agenda entrevistas personales a aquellos apoderados que lo requieran.</p> <p>Hubo complicaciones en la organización de la directiva en un comienzo, debido a la ausencia de un equipo. Luego de un momento de debate se logra solucionar, forjando una directiva oficial.</p> |
| I° B | 30 | 6 | 36 | <p>Solo un apoderado comento de forma positiva. El tema de la implicancia de la ley de inclusión y cómo afecta al trabajo que realiza convivencia escolar. Los apoderados se mostraron preocupados y desilusionados con las notas de sus hijos. Algunos de los presentes manifestaron de buena forma preocupación por la asignatura de matemáticas. Se les insto a solicitar entrevistas con los profesores para tratar casos particulares.</p> <p>Directiva organizada e informada, informó a los apoderados sobre temas tratados en reuniones de centros de padres, e instó a los apoderados a participar en las actividades del Liceo de forma activa, para así tener derecho a opinar con argumento.</p> |
| III° A | 33 | 1 | 34 | <p>Se reforzaron los 3 pilares de la convivencia escolar y se mostraron los procedimientos en caso de dificultades, los padres escucharon con atención.</p> <p>Los padres en general, sabían de los bajos rendimientos académicos de sus hijos y están en una disposición beligerante hacia algunos profesores y hacia el Liceo, les mostré el artículo 30 del reglamento de promoción y evaluación tomando más conciencia de la</p> |

| | | | | |
|--------|----|---|----|---|
| | | | | <p>situación de sus hijos.</p> <p>La vicepresidenta mostró con su hijo una planilla Excel sobre cotizaciones y actividades del proyecto de viaje de estudios. Resulto ganadora la propuesta de viajar al sur de Chile incluyendo Bariloche. Con esto los padres harán su viaje “por fuera” esto no considerando el reglamento interno del Liceo, el cual mostré a comienzo de la reunión.</p> <p>Esto último muestra la postura disidente y de crítica negativa hacia el Liceo.</p> |
| III° B | 29 | 5 | 34 | <p>1. Principales aportes en relación a la reflexión y compromiso que implica el Manual de Convivencia Escolar del LRT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acogida, gratitud por la re-información. • Interés por el refuerzo de algunos puntos del manual de convivencia. • Se subraya el tema de los valores que sustenta el proceder. • Valoran los procedimientos respecto de la aplicación de las medidas. • Les pareció que primera vez se les presentaba el Manual con ciertos detalles, parece que no acceden habitualmente a ello ni lo leen. <p>2. Recibimiento del informe Académico y Formativo del curso en relación a los estándares de logros. Aportaciones de los asistentes a la reunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con mucha inquietud y preocupación, por ser bajo el promedio del curso. • Acogen con respeto las indicaciones del profesor y preguntas sobre aspectos concretos de las bajas calificaciones, se exponen algunas situaciones, como por ej. Falta de sistematicidad, planificación, información hacia los apoderados, etc. • Se estima y reconocen los compromisos de los propios alumnos y sus responsabilidades, donde se acentúa la mayor supervisión y acompañamiento. • Algunos sostiene que fuera de los refuerzos que pone el Liceo, es necesario otros externos para ayudar a elevar los niveles |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>académicos.</p> <p>1. ¿Cómo se desempeñó la directiva de curso?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Directiva tiene un buen nivel de acogida. • Hay participación en sus propuestas. • Han manejado con claridad, información y tiempo algunas preocupaciones fundamentales: dar cuenta del centro de Padres, Gira de estudios y toma de decisiones. Solicitan una Reunión con padres e hijos y las empresas turísticas para el 2 de Junio para decidir la agencia con la cual harán la gira. <p>4. Evaluación de la reunión por parte del Profesor(a) Jefe(a).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena asistencia. • Atención y comentarios con mucho respeto. • Clima muy propicio para profundizar en las cuestiones indicadas en la tabla. • Desgraciadamente se juntó mucho material por informar y documentos que entregar: notas, matrículas, cuestionarios, sobre la gira de estudios, etc. <p>5. Respuestas que se deben generar al curso o algunos apoderados sobre el contenido de la reunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativos a mejorar los niveles académicos: informar y entregar calendarización de evaluaciones, reportes de pauta de contenidos para las evaluaciones pertinentes, uso de la agenda para mantener actualizada el progreso personal de los estudiantes. • Respecto de la gira de estudios, se acentúa la importancia de observar y leer el reglamento o protocolo del Liceo a este respecto, sobre todo en materia de lo académico y convivencia escolar. • Apoyo, seguimiento al curso para mejorar sostenidamente sus resultados y apoyar la organización interna de los alumnos. |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>6. Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a los profesores de asignatura proveer de no solo de remediales ante los bajos resultados, sino de una minuta de aspectos que provocan bajas calificaciones. • Ojalá puedan proveer al profesor jefe, de minuta con los contenidos que serán evaluados en una prueba o trabajo, para informar a los apoderados y puedan acompañar y supervisar estudios. |
|--|--|--|--|--|

Documento recopilado por dirección académica. SR: Roberto Gálvez Calderón