

Gestión de la movilidad estudiantil en Estados Unidos. Dimensionando a los estudiantes colombianos y mexicanos

ALMA PAOLA TREJO PEÑA Y CELIO SIERRA PAYCHA

RESUMEN

En este artículo tratamos los enfoques para gestionar la migración cualificada en América del Norte y la política estadounidense para regular la estancia de migraciones cualificadas. Entre ellas, dimensionamos las estudiantiles latinoamericanas en Estados Unidos, en particular la colombiana y mexicana.

Desde la década de los años cincuenta, los Organismos Internacionales¹ se preocuparon por una excesiva concentración de capitales educativos en pocos países. En la década de los noventa se discutió el tema por gobernantes, académicos y organismos latinoamericanos. Al mismo tiempo surgieron legislaciones en los países que, conscientes de una falta de trabajadores calificados en profesiones como ingeniería o programación, aumentaron los visados para este tipo como en Estados Unidos con los visados H1B. La migración estudiantil es un antecedente a la migración cualificada. Esto genera preocupación por la alta concentración de estudiantes latinoamericanos en Estados Unidos, pues favorece la descapitalización de cualificaciones en sus países de origen. Ante esta problemática, los países de origen han creado nexos con su diáspora cualificada por medio de programas. La finalidad es reducir la pérdida de capital

Alma Paola Trejo Peña es es doctoranda del Departamento de Sociología de la Universidade da Coruña.

Celio Sierra Paycha es doctorando del laboratorio Migrinter de la Universidad de Poitiers y del Institut National d'Études Démographiques.

Trejo Peña, A. P. & C. Sierra Paycha. "Gestión de la movilidad estudiantil en estados Unidos. Dimensionando a los estudiantes colombianos y mexicanos". *Camino Real. Estudios de las Hispanidades Norteamericanas*. Alcalá de Henares: Instituto Franklin-UAH, 6: 9. (2014): 119-141. Print.

Recibido: 4/06/2014; 2ª versión: 9/10/2014.

humano. Para este fin, es necesario dimensionar la magnitud y características de las migraciones estudiantiles.

En el estudio de la evolución de los estudiantes mexicanos y colombianos, encontramos que desde la década de los años noventa hasta nuestros días Estados Unidos es el principal destino de estos dos países, y que de ellos proviene la mayor parte de estudiantes latinoamericanos hispanohablantes. Tanto México como Colombia presentan una estructura disciplinar² similar. Sin embargo, los estudiantes colombianos tienen una alta concentración en estudios de posgrado, mientras que los mexicanos se concentran mayoritariamente en estudios de grado. Este artículo aborda la problemática y descripción de los casos mexicano y colombiano a partir de la explotación de datos proporcionados por el Instituto Internacional de Educación (IIE) estadounidense y del Instituto de Estadística (UIS) de la UNESCO. Así como la política estadounidense para gestionar la migración altamente calificada.

Palabras clave: estudiantes, colombianos, mexicanos, Estados Unidos, legislación, visados, sistema migratorio, migración cualificada, instituciones educativas.

ABSTRACT

In this article, we assess approaches to manage highly skilled migration in North America region. As well as the United States policy to manage highly skilled migration. We address Latin American student migration in the United States, specifically the cases of Colombia and Mexico.

Since the fifties International Organizations become more concerned about an excessive concentration of capabilities and intelligence in few countries. In the nineties, it became a subject discussed by governments, academics and Latin American organizations. At the same time legislation emerged, because countries were aware of a lack of skilled professions in engineering or technology industries, increasing H1B visas in the United States. Student migration is the stepping-stone of highly qualified migration, which is why a high concentration of Latin American students in the United States is a matter of concern to their countries of origin.

Countries of origin developed policies to establish links with its skilled diaspora abroad. Such programs reduce the loss of human capital. It is necessary to know the magnitude and characteristics of student migration to create appropriate policies for the country of origin. To that end, we analyze the evolution of Mexican and Colombian students in the United States. These two nationalities are major Spanish-speaking countries of Latin American origin in the United States. Since the early nineties, this country is their main destination for both Mexican and Colombian

student migration. Both countries have a similar disciplinary structure. However, Colombian students have a high concentration in graduate school, while Mexicans are concentrated mainly in undergraduate courses. This paper addresses Mexican and Colombian student migration using an exploitation of data provided by the Institute of International Education (IIE) and the American Institute of Statistics (UIS) of UNESCO. As well as American policy to manage highly qualified migration.

Keywords: students, Mexicans, Colombians, The United States, legislation, visas, migratory system, highly qualified migration, educational institutions.

1. INTRODUCCIÓN

La región de Norteamérica se conforma por tres sistemas migratorios, en los cuales podemos identificar tres tipos de enfoques para gestionar la inmigración cualificada. El primero busca atraer migraciones cualificadas provenientes de otros países, con los visados H1B para el caso de Estados Unidos (EE.UU.) y el canadiense con el sistema de puntos. El segundo enfoque engloba al sistema mexicano, que desde el año 2000 se aboca a recuperar el contacto con su diáspora cualificada residente en el extranjero, principalmente en EE.UU. En tercer lugar, están los visados que posibilitan la movilidad entre los tres países con fines comerciales y los convenios o programas que comienzan a emerger para promover la movilidad estudiantil en la zona del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN).

Respecto a la definición de inmigración cualificada, es necesario resaltar que no existe un acuerdo global para determinar a un inmigrante cualificado, ni fuentes de datos que dimensionen este fenómeno en su totalidad, ni de una forma que posibilite realizar comparaciones cuantitativas a lo largo del tiempo entre países. Dentro de las definiciones más aceptadas encontramos la citada en *El Manual de Camberra*³, que define como “profesional cualificado” a los profesionales habilitados para laborar en la generación, el avance, la difusión y la aplicación del conocimiento científico y técnico a través de la formación académica o de la experiencia ganada en el trabajo.

“La movilidad de estudiantes es un flujo potencial de trabajadores cualificados, tanto durante sus estudios como por el reclutamiento subsiguiente. Los flujos de estudiantes representan una forma de migración de trabajo cualificado y también es precursora de migraciones subsiguientes, principalmente de recursos humanos en ciencia y tecnología” (Wickramasekara 4).

En el caso de los estudiantes internacionales, su permanencia depende de las instituciones educativas, de las financiadoras, de los ciclos de estudios y de los programas a los que se matriculan. Para los países de origen, es importante conocer las características de sus migraciones estudiantiles para diseñar políticas que reduzcan la pérdida de capital humano.

En Norteamérica, EE.UU. es el país que concentra la mayoría de los estudiantes internacionales, tanto en la región como a nivel mundial. El tema de este artículo trata esas migraciones que se encuentran en EE.UU. Específicamente, los casos de estudiantes mexicanos y colombianos, quienes son los estudiantes hispanohablantes mayormente representados en ese país.

Este escrito se compone de dos secciones. En la primera mencionamos los enfoques para gestionar la inmigración calificada en Norteamérica. Consideramos trascendente abordar las políticas de la región y particularmente las de EE.UU. porque estas se crean con la idea de generar un patrón migratorio. Nos interesa contrastar el tipo de política estadounidense para gestionar la permanencia de estudiantes internacionales en EE.UU. y la respuesta de países como México que, con la intención de reducir las pérdidas de capital humano, han creado programas para generar nexos con su diáspora cualificada residente en el exterior.

En la segunda sección, utilizando datos del Instituto Internacional de Educación de EE.UU. (IIE por sus siglas en inglés), con el objetivo de aportar a la investigación sobre las migraciones estudiantiles, dimensionamos las migraciones estudiantiles latinoamericanas en EE.UU. y con datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) comparamos las migraciones estudiantiles mexicana y colombiana en el exterior.

2. ENFOQUES PARA GESTIONAR LA MIGRACIÓN ALTAMENTE CUALIFICADA EN NORTEAMÉRICA

La gestión de la movilidad altamente cualificada entre países se remonta en la década de los 50, cuando a nivel mundial se plantea la necesidad de distribuir la acumulación de inteligencia en EE.UU. proveniente del extranjero (Didou). En los años 90 se retomó la discusión sobre la pérdida de capital humano por parte de países de origen. Según Lozano y Gandini (2010) en América Latina la migración de Recursos Humanos Altamente Cualificados (RHAC) aumentó de manera acentuada. El caso latinoamericano requiere de políticas adecuadas para responder a las necesidades específicas que se presentan en cada contexto (Martínez).

Entre las definiciones propuestas para las migraciones calificadas, encontramos dos grandes vertientes, la que la relaciona con los años de estudio y la que la atañe con

la experiencia adquirida durante los años trabajados. Ambas pueden identificarse en la gestión de países que atraen a migrantes cualificados, como lo son el sistema de puntos canadiense y la expedición del visado H1B de EE.UU.

Una definición ampliamente aceptada es la que muestra una vinculación entre el mercado laboral y la ocupación del migrante cualificado. Varios autores (Lowell, Findlay y Stewart) proponen que el perfil de los profesionales cualificados corresponde al de individuos con educación terciaria o postsecundaria o con una experiencia equivalente en un campo específico (Iredale). Según Batalova y Fix encajaría en la definición de inmigrante cualificado una persona que ha completado un nivel educativo de 13 años o más, posee un título universitario y es mayor de 25 años.

Los términos utilizados para denominar a la migración cualificada se basan en los efectos que estas pueden tener en el desarrollo tanto de los países de origen como en los de destino. Estos se engloban en cinco categorías y enfoques, que podemos identificar detrás de las políticas de gestión de RHAC en la región de Norteamérica y son fuga de cerebros, circulación/intercambio de cerebros, desperdicio de cerebros, ganancia de cerebros, repatriación de cerebros y retención de cerebros.

La definición de fuga de cerebros “fue originalmente utilizada en la década de 1960 para denominar a la migración europea (específicamente del Reino Unido) a América del Norte. Ahora se utiliza para describir la pérdida neta de mano de obra calificada de países del Tercer Mundo y, más recientemente, de Este a Oeste de Europa” (Salt 5). Con respecto a Norteamérica, encontramos dos sistemas de atracción de migrantes altamente cualificados que encajarían en esta definición: el sistema canadiense de puntos y el visado estadounidenses H1B para ocupaciones especializadas. Los países norteamericanos anglófonos dieron mayor peso a las credenciales educativas implantando sistemas de puntaje en Canadá y en el caso de los EE.UU. en 1990 aumentaron el número de visados H1B, por ser ocupaciones demandadas por empresarios (Balán). Dado que existen inmigrantes cualificados que temen que se les renueve el visado en EE.UU., a través de anuncios publicados en periódicos y bajo la promesa de que tendrán mejores condiciones laborales en Canadá, los empresarios canadienses compiten por los trabajadores cualificados de origen extranjero en EE.UU. (Balán).

El intercambio de cerebros o “Brain Exchange” implica un flujo bidireccional de conocimientos entre origen y destino. Los intercambios de cerebros son característicos de todas las economías, y son uno de los componentes en las economías avanzadas (Salt). Respecto a Norteamérica, recientemente se están fomentando los intercambios estudiantiles en las agendas de diálogo trilateral que dan cuenta, a través de las iniciativas Proyecto 100,000 de México, Fuerza de los 100,000 en las Américas⁴ y la Estrategia

Internacional de Educación de Canadá (Meade), de un interés reciente en generar sinergias en beneficio de la productividad de estos tres países norteamericanos.

La tercera postura se denomina desperdicio de cerebros y describe la descalificación que se produce cuando los trabajadores altamente cualificados realizan labores que no requieren la aplicación de las habilidades y experiencia (Salt). El fenómeno se relaciona generalmente con un exceso de educación, y estos problemas se presentan más en EE.UU., Canadá, Australia y Nueva Zelanda que en Europa.

Las últimas dos posturas sugieren crear redes de talentos para beneficiar al desarrollo de los países expulsores a través de conocimientos, contactos y experiencias (Tuirán). En la región de Norteamérica, hemos identificado un tipo de política de diáspora del gobierno mexicano y dirigido a sus connacionales. México ha puesto en práctica dos programas para reducir los efectos negativos de la fuga de talentos hacia otras geografías: Red de Talentos Mexicanos⁵ y el Programa de apoyos para Repatriación y Retención de científicos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

A pesar de estos esfuerzos, en la región predomina una lógica de endurecimiento fronterizo liderada por EE.UU., pues la seguridad se volvió prioritaria desde los acontecimientos ocurridos el 11 de septiembre del 2001 (el 9/11). Uno de los primeros objetivos para fortalecer la seguridad de las fronteras, fue la firma de la *Alianza para la Seguridad y la Prosperidad de América del Norte* (ASPAN⁶) y se disminuyó la expedición de visados de estudiantes internacionales en EE.UU. Estos hechos afectan más a la inmigración poco cualificada que intenta ingresar de forma clandestina por la frontera sur de EE.UU. Aunque después del 9/11 se redujeron los visados para estudiantes internacionales en EE.UU., los RHAC tienen otra forma de acceso y movilidad menos restringida en Norteamérica, ingresando a Instituciones Educativas Estadounidenses (IEES) o canadienses, cambiando el visado de estudios a residente por medio del sistema de puntos en Canadá o con el visado H1B en EE.UU. Respecto a la reducción de visados a estudiantes internacionales, en EE.UU. se argumenta a favor de la permanencia de estudiantes internacionales que han obtenido titulaciones en I.E.E.S. haciendo mención a la necesidad del posicionamiento de EE.UU. como país líder en innovación y tecnología (Chellaraj, Maskus y Mattoo).

A continuación, presentamos la siguiente tabla para resumir de manera esquemática la vinculación entre el enfoque para gestionar a los RHAC con la postura política en Norteamérica. Dividimos los tipos de políticas en dos conjuntos, el primero se relaciona con la gestión de la “diáspora⁷”, referenciando al tipo de política de vinculación que adoptan los países de origen para que los migrantes sigan ligados a su Estado de procedencia sin importar que residan en el exterior. Este término es mayormente

utilizado dentro de los estudios de ciudadanía política externa. Contrariamente a la política de diáspora, englobamos en políticas de “no diáspora” al tipo de políticas que se diseñan desde los países de acogida de migrantes altamente cualificados.

Figura 1. Vinculación del enfoque para gestionar a los Recursos Humanos altamente cualificados con la postura política de la región norteamericana.

	Enfoque	Objetivo	Casos
Diáspora	Ganancia de Cerebros	Vinculación del país de origen con RHAC.	Red de Talentos Mexicanos.
	Repatriación de Cerebros	Programas del país de origen para motivar el retorno de RHAC.	Programa de apoyos para Repatriación y Retención de científicos del CONACYT.
	Retención de Cerebros	Medidas para incentivar la permanencia de los RHAC en los países de origen.	Aumento de fondos en las instituciones científicas.
No Diáspora	Fuga de cerebros	Selección de RHAC por los países de destino, basada en su educación y/o experiencia laboral.	El sistema de puntos canadiense y el visado H1B de EE.UU.
	Circulación / Intercambio de Cerebros	Promoción de la circulación de RHAC para evitar que se concentren en pocos países.	Visas TLCAN. Visados H y J de estudiantes e investigadores extranjeros en EE.UU. Proyecta 100,000 de México, Fuerza de los 100,000 en las Américas y la Estrategia Internacional de Educación de Canadá. Programas sándwich entre instituciones mexicanas, canadienses y estadounidenses.
	Desperdicio de Cerebros	Desaprovechamiento del capital humano de los RHAC.	Dificultad en el reconocimiento o aprovechamiento de credenciales en EE.UU y Canadá.

Fuente: Elaboración propia

2.1. Los estudiantes internacionales en Norteamérica: un tipo de migración cualificada

La internacionalización de la educación y la ciencia incrementaron la movilidad estudiantil a través de las fronteras. En el contexto de la globalización, los estudiantes móviles por motivos de estudios se convirtieron en una población objetivo

para políticos, académicos y autoridades de instituciones educativas a nivel mundial. La movilidad internacional de estudiantes y profesores es una característica identificable en el desarrollo de la ciencia desde los siglos XII y XIII. (Le Goff, Dedijer, Halary, Gaillard y Gaillard, citados por Garneau y Charle, Schriewer y Wagner citados en Gérard y Grediaga). En el siglo XVII se sistematiza el “tour” para jóvenes burgueses europeos como una etapa central para la socialización de la vida adulta (Charle y Verger citados por Garneau). Después del período de la descolonización, antiguas potencias coloniales se convierten en el país de destino para la formación de los estudiantes provenientes de sus antiguas colonias. Desde finales de 1980, la circulación de estudiantes se multiplica e institucionaliza, en beneficio de los estudiantes altamente calificados y económicamente solventes (Borogno y Streiff-Fénart).

Según datos del UIS (Instituto de Estadística UNESCO), en el 2000 había 2 millones de estudiantes internacionales en un país distinto al de su nacimiento y para 2010 había más de 3,6 millones. En 2010, había 684.800 estudiantes extranjeros en EE.UU. posicionándolo como el país que concentraba a nivel mundial al mayor número de estudiantes internacionales de nivel terciario (OECD, 2013).

La movilidad internacional por motivos de estudios se ha analizado en diferentes escalas de observación. A nivel macro, este aumento de la movilidad internacional de los estudiantes se explica por el crecimiento de la demanda de educación superior a nivel mundial y por la institucionalización de la movilidad de los estudiantes (Borogno y Streiff-Fénart). A nivel meso, tanto para los países como para las instituciones de educación superior, “la movilidad de estudiantes e investigadores es un elemento estratégico para las actividades de desarrollo de la transmisión, producción y aplicación de conocimiento” (Gerard y Maldonado 102). A nivel micro, influyen varios factores a considerar cuando los estudiantes deciden estudiar fuera de su país de origen. Para los estudiantes de los países del norte, la experiencia en el extranjero puede ser vista como un medio de incrementar las habilidades lingüísticas (Opper et al citado por Terrier), como una ventaja de conocimiento de la alteridad (Terrier), y autonomía (Knafo citado por Terrier). Respecto a los estudiantes provenientes de países del sur, esta movilidad internacional es una manera de obtener reconocimiento una vez obtenido el título en el extranjero pues representa un prestigio adicional en el país de origen (Martínez), además es una oportunidad para ejercer profesionalmente en el país de la formación.

Siguiendo los criterios establecidos en las definiciones sobre inmigración cualificada, los estudiantes internacionales son un tipo de inmigración cualificada, pues representan una acumulación de capital humano que llega al país de estudios. Más allá de los enfoques para analizar la migración cualificada, la captación y el arraigo de los

estudiantes de posgrado es un objetivo de algunos países, sobre todo para los campos relacionados con la innovación y tecnología, que son clave en la sociedad global del conocimiento e información.

EE.UU. y Canadá apuestan por la permanencia de los estudiantes y facilitan su estancia en términos legales, para que accedan al mercado laboral y cambiar su permiso de estancia por estudios por una autorización que les permita residir legalmente sin la necesidad de regresar a su país de origen. En la región ha habido debates sobre la posibilidad de aumentar los visados de residencia para inmigrantes cualificados. Particularmente en EE.UU. se ha propuesto un aumento de visados H1B (Chellaraj, Markus y Mattoo), pero hay quienes están en contra de esa postura, pues consideran que no resolvería problemas estructurales del sistema educativo de ese país y que restringiría el acceso en labores de ciencia y tecnología a ciertas minorías (North, citado en Alarcón 2001). Los antecedentes de este debate comenzaron con el Immigration Act de 1990, que fue seguido por el American Competitiveness and Workforce Improvement Act de 1998. Ambas legislaciones se centraban en atraer inmigración cualificada a EE.UU. (Docquier y Abdeslam).

Estas posturas surgen en la década de los noventa junto con el boom del dot-com y han sido la causa y consecuencia de la deslocalización de la industria de programación desde EE.UU. a países como India (Chellaraj, Markus y Mattoo). Asociado a dichas legislaciones que favorecen la selección y permanencia de inmigrantes cualificados, y en contraste con las posturas que no favorecen el aumento de los visados H1B, los empresarios de compañías de tecnología estadounidenses están a favor de que los estudiantes internacionales permanezcan. Como es el caso del presidente de “Intel” Michael Maibach, quien está a favor de que el congreso estadounidense permita que las compañías de alta tecnología puedan contratar a estudiantes egresados de IEES, en sus palabras, “si las universidades estadounidenses educan a los mejores y más brillantes estudiantes del mundo, la industria estadounidense debería poder contratarlos. Démosle una “green card”⁸ a los titulados de doctorado en ingeniería” (Maibach citado en Alarcón 2001).

2.2. Política estadounidense hacia la inmigración cualificada

Existen cuatro formas para inmigrar legalmente a EE.UU.: preferencias familiares, la lotería de visados (para las nacionalidades subrepresentadas), como refugiado y los programas basados en las habilidades del inmigrante por medio de contar con un empleo, como los visados H1B. Las preferencias familiares y los visados H1B son los que agrupan la mayor parte de los permisos de residencia. Entre los casos

de visados en los que entran las definiciones de inmigración cualificada y que permiten la movilidad de profesionales en EE.UU., encontramos tres tipos: visado H1B para personal altamente cualificado, visado TLCAN, visado F para estudiantes y visado J para académicos. En la figura 1 mostramos un listado de los visados que expide EE.UU. para residir legalmente.

Respecto al visado H1B, se destina a trabajadores profesionales y cada año fiscal se otorgan 65 mil de estas visas. El visado J se otorga a estudiantes y académicos que tengan la intención de ingresar a EE.UU. como visitantes de intercambio educativo y cultural, o entrenarse como parte de un programa de intercambio reconocido oficialmente por el gobierno estadounidense. Al estudiante o visitante de intercambio se le concede un visado denominado J1 y a sus familiares directos (cónyuges e hijos) el visado J2.

El TLCAN incluye un tipo de visado TN, también conocido como “visas NAFTA (por sus siglas en inglés)” para facilitar el empleo temporal de profesionales en la región de América del norte. Este tipo de visados no tienen límite de cuota. Los visados TN permiten la movilidad de trabajadores entre México, EE.UU. y Canadá. Estas visas se contemplaron en el TLCAN, dado que el objetivo de este tratado es fomentar el proceso de integración con América del Norte. El TLCAN “ha traído consigo una mayor movilidad de personas entre los tres países que conforman este bloque comercial (Li y Wang; Levine citados por Marmolejo 2009).

Figura 2. Visas de migración temporal en EE.UU. relacionadas con trabajo o estudio.

Tipo de visas	
B1	Visitante temporal de negocios
E1	Gestión de contratos
E2	Gestión de inversiones
F1	Estudiantes
H1B	Ocupaciones especializadas
H2A	Trabajadores agrícolas
H2B	Trabajadores no agrícolas
H3	Trabajadores en entrenamiento (<i>trainees</i>)
J1	Visitantes en programas de intercambio
L1	Transferencias intracompañía
M1	Estudiantes en programas vocacionales
O1	Trabajadores temporales con habilidades o logros excepcionales
P1	Atletas y trabajadores del entretenimiento
Q1	Trabajadores en programas de intercambio cultural
R1	Religiosos
TN	Trabajadores profesionales en el tratado TLCAN
WB	Visitante temporal de negocios (<i>visa waiver</i>)

Fuente: U.S. Department of Homeland Security (2013)

Los criterios de direccionalidad, temporalidad, selectividad, voluntariedad y composición de las migraciones desvelan el tipo de política migratoria que practica un Estado (Mármora). En el caso de las migraciones cualificadas en EE.UU. podemos encontrar una vinculación histórica entre las ocupaciones profesionales de los grupos de inmigrantes. Tal como lo menciona Alarcón (2001), al analizar la historia de la política migratoria estadounidense hay dos legislaciones: el Acto de Exclusión para los chinos en 1882 y el sistema de cuotas instituido en 1920, que impidieron que las inmigraciones asiáticas en EE.UU. ingresaran legalmente por la vía de la reunificación familiar y direccionaron a los inmigrantes asiáticos a perfilar un tipo de migración con un alto nivel educativo. Del mismo modo, las migraciones provenientes de la India vieron a los visados H1B como la puerta de entrada en EE.UU. De hecho, hoy en día hay programas que se asocian a ciertas nacionalidades de inmigrantes como los visados H1B, que se les conoce como el “programa indio”, el H1A que se le llama el programa filipino y el programa H2A como el programa mexicano (Alarcón, 2001).

EE.UU. es uno de los polos, que a nivel mundial, atraen a jóvenes científicos para realizar estudios de posgrado. Estableciendo una cuota de 20.000 visados que entran en la categoría del visado H1B para ocupaciones especializadas, este país permite que puedan permanecer los estudiantes al finalizar sus estudios. Los visados H1B, tienen un tope máximo de 65.000 visados anuales y son aprovechados por empresarios estadounidenses para emplear a ciudadanos extranjeros en ocupaciones de ciencias exactas, ingeniería y programación. Los estudiantes extranjeros que han realizado sus estudios en IEES son los candidatos ideales, pues entraron legalmente al país, hablan el idioma, están integrados en EE.UU. con credenciales reconocidas. Si bien el visado H1B ha sido la puerta de entrada para migrantes profesionales altamente cualificados también ha sido un imán de atracción para migraciones estudiantiles. Utilizando los criterios de Mármora a continuación, analizamos las migraciones estudiantiles latinoamericanas, encontramos que hay países que tienen una mayor presencia en ciertas disciplinas y grados que dibujan un patrón de migración estudiantil latinoamericana en EE.UU.

3. DIMENSIONANDO A LOS ESTUDIANTES LATINOS EN EE.UU.

Con el objetivo de presentar un panorama sobre los dos grupos de estudiantes latinos hispanohablantes más numerosos en IEES, utilizamos datos del IIE para comparar la presencia de estudiantes internacionales por país de origen, según año escolar que realizan estudios de educación superior en EE.UU. Los países asiáticos se agrupan a la mayor parte de estudiantes en IEES.

Figura 3. Estudiantes internacionales en EE.UU. por país según año escolar que realizan estudios de educación superior en IEES, ciclo escolar 2012-2013.

China	235,597	Reino Unido	9,467
India	96,754	Nepal	8,920
Corea del Sur	70,627	Irán	8,744
Arabia Saudita	44,566	Francia	8,297
Canadá	27,357	Hong Kong	8,026
Taiwán	21,867	Indonesia	7,670
Japón	19,568	Nigeria	7,316
Vietnam	16,098	Tailandia	7,314
México	14,199	Malasia	6,791
Turquía	11,278	Colombia	6,543
Brasil	10,868	Venezuela	6,158
Alemania	9,819		

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Internacional de Educación (IIE)

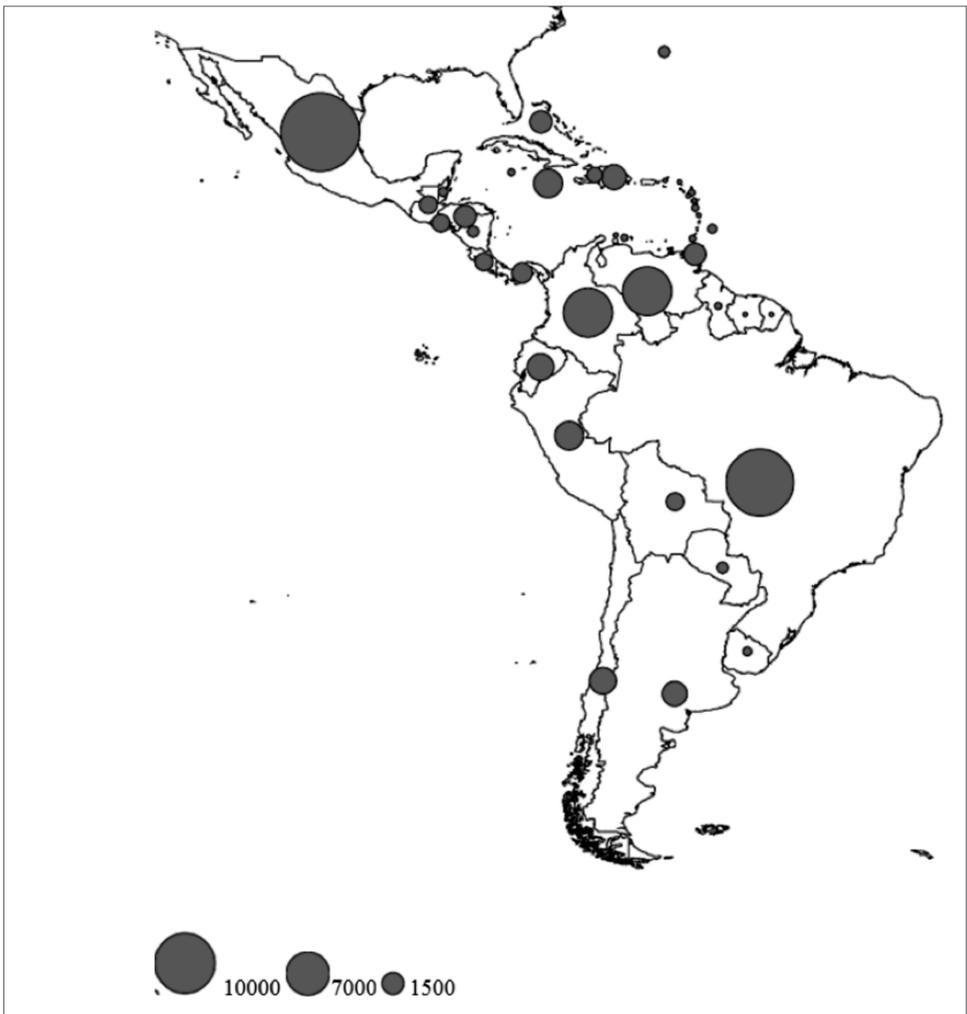
Respecto a la presencia latinoamericana en IEES, México, Brasil, Colombia y Venezuela tienen un alto número de estudiantes extranjeros. México y Brasil son los países latinoamericanos con mayor peso en las migraciones estudiantiles en EE.UU., seguidamente, Colombia y Venezuela con aproximadamente 6.000 estudiantes cada uno. En el siguiente mapa presentamos la distribución geográfica de los estudiantes latinoamericanos en EE.UU.

Destacamos a EE.UU. como polo de atracción de migraciones estudiantiles latinoamericanas, pues todos los países mostrados indican una presencia de estudiantes cursando estudios IEES. De igual forma, se aprecia una gran presencia por parte de México, Colombia, Brasil y Venezuela en IEES en el ciclo escolar 2012-2013.

Estos datos demuestran la importancia de analizar estas cuatro migraciones estudiantiles latinoamericanas. Aunque Brasil forma parte de los países latinoamericanos, en particular los casos mexicano y colombiano despiertan nuestro interés porque se trata de dos países hispanohablantes que tienen un peso muy importante en las migraciones estudiantiles latinoamericanas en EE.UU. Es por lo anterior que en la figura 2 presentamos un análisis de conglomerados para conocer la similitud de las distribuciones disciplinarias de las migraciones estudiantiles mexicana y colombiana

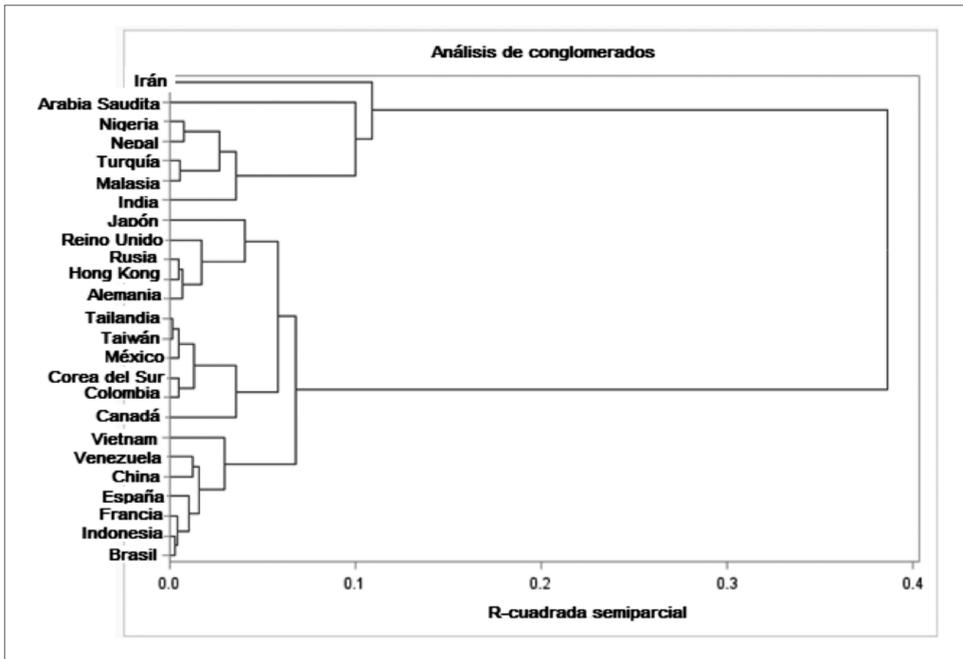
en EE.UU. En este análisis Taiwán, Tailandia, México, Colombia y Corea del Sur se ubican en un conglomerado más homogéneo que el del caso de Brasil y Venezuela. Dentro de ese conglomerado de reparto homogéneo, los casos colombiano y mexicano comparten una lógica disciplinaria que a continuación expondremos en la siguiente sección de este escrito.

Figura 4. Número de estudiantes extranjeros latinos en IEES según país de origen en 2012-2013.



Fuente: Elaboración propia con datos del IIE

Figura 5. Análisis de conglomerados de las distribuciones disciplinarias de los estudiantes de origen extranjero en IEES.



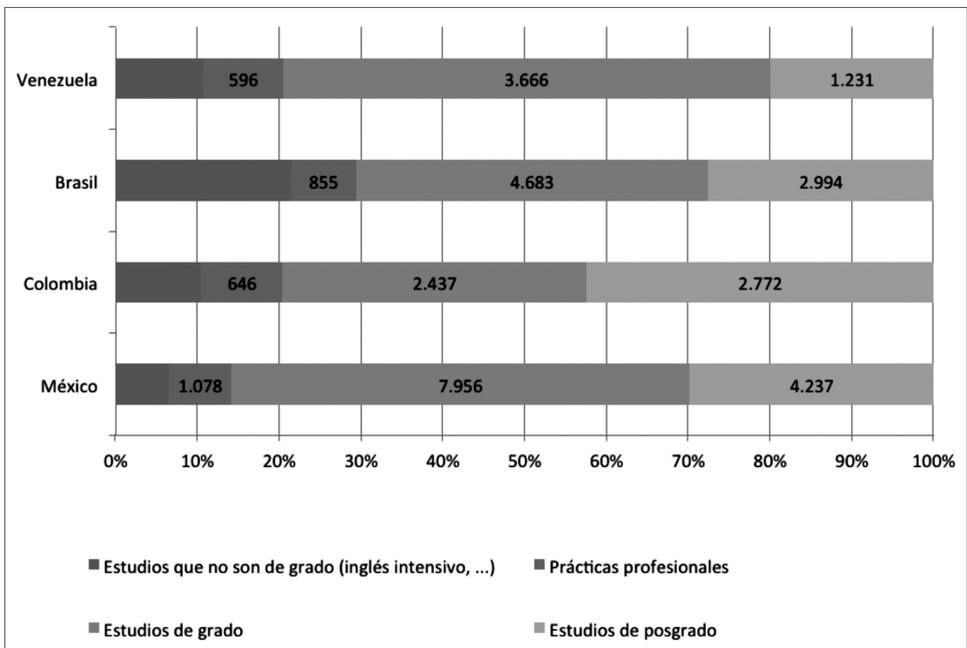
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del IIE

En la gráfica 1 presentamos las cuatro nacionalidades latinoamericanas mayormente representadas en instituciones de educación superior en EE.UU., por grado de estudios en el ciclo escolar 2012-2013. Tanto en términos absolutos como relativos Brasil es el país que envía más estudiantes para cursar inglés intensivo y no así estudios de grado o posgrado. Respecto a la distribución de prácticas profesionales, México y Brasil comparten distribuciones muy similares. La proporción de los colombianos es más parecida a la de los venezolanos que a la de brasileños y mexicanos. Venezuela presenta un monto inferior de matriculaciones en ese rubro. Para los cuatro países este sector es el menor representado tanto en términos absolutos como relativos. Colombia y Venezuela tienen una proporción similar de estudiantes en prácticas profesionales en EE.UU.

En referencia a los estudios de grado, tanto en términos absolutos como relativos, México es el país que registra el mayor número de estudiantes en IEES. En términos absolutos, con 4.337 estudiantes, México envía el mayor número de estudiantes

de posgrado a I.E.E.S. También Colombia y Brasil envían un monto muy similar de estudiantes de posgrado, este es de aproximadamente 2.000 estudiantes cada uno. Con solo 1.231 estudiantes, Venezuela es el país que envía menor número de estudiantes de posgrado a EE.UU. En términos relativos, siguiendo el orden de importancia México se perfila como líder en el envío de estudiantes de grado y Colombia tiene más estudiantes de posgrado.

Figura 6. Las cuatro nacionalidades latinoamericanas mayormente representadas en IEES, por grado de estudios en el ciclo escolar 2012-2013



Fuente: Elaboración propia con datos del IIE

3.1. Analizando a los estudiantes colombianos y mexicanos

Detrás de la selección del país de estudios aparecen una serie de lógicas que dirigen las corrientes estudiantiles con magnitudes diferenciadas hacia distintos Países del Norte (miembros de la OCDE). La cercanía geográfica, el prestigio de las instituciones educativas de un país, las tradiciones disciplinarias, el pasado colonial. El estudio de la migración estudiantil de origen latinoamericano en EE.UU., resulta de especial interés pues mientras se han desarrollado estudios sobre la migración mexicana

y latinoamericana calificada en EE.UU. tomando en consideración el nivel educativo (Lozano y Gandini, Arvizu, CONAPO, Alarcón 2000 y 2007), así como estudios sobre latinoamericanos cualificados en EE.UU. (Pellegrino); no se han desarrollado tantas investigaciones sobre las migraciones estudiantiles y académicas mexicanas en EE.UU. Aunque en Francia este tipo de movilidad sí ha sido abordada en función de sus redes y sus trayectorias de formación (Gérard y Grediaga, Gérard y Maldonado) en EE.UU. son pocos los estudios que tratan a las migraciones mexicanas de estudiantes.

En el caso de los colombianos en EE.UU., el autor más representativo para caracterizarla ha sido Luis Guarnizo, ya sea por sus investigaciones sobre la distribución territorial de los colombianos en EE.UU., o por sus hallazgos sobre los nuevos destinos a los que se dirigen como Europa o Canadá. Este autor también ha destacado en sus aportaciones bajo la perspectiva trasnacional (Guarnizo y Díaz), sobre la inmigración indocumentada colombiana en EE.UU. que accede por “el hueco” (Castro Caycedo).

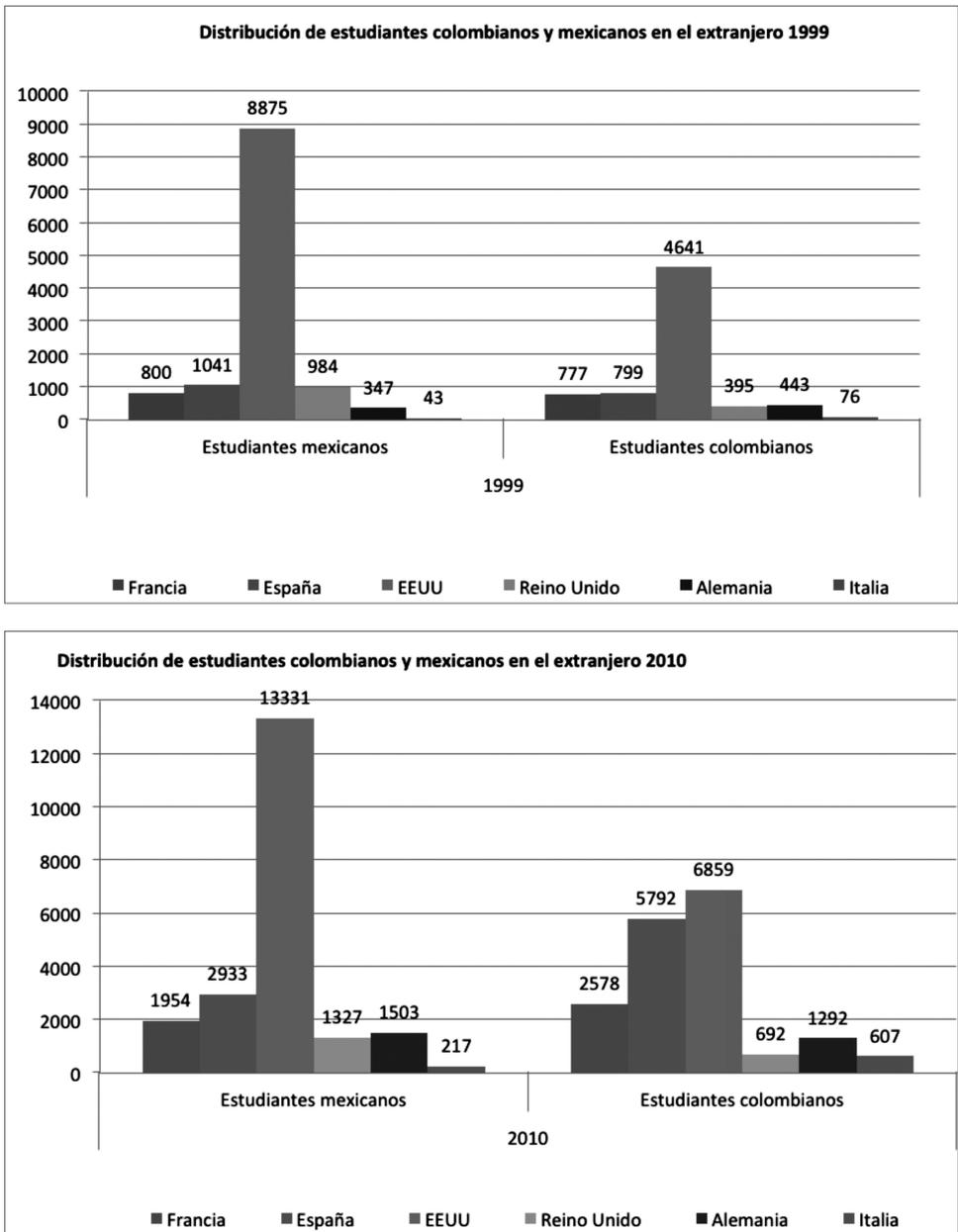
Respecto a las investigaciones de colombianos que se han realizado en otros países, hemos encontrado que en Europa son numerosos los estudios sobre la migración internacional de Colombia (Dureau), pero estos se centraron en el caso de los trabajadores migrantes poco calificados (Gincel). Por otra parte, el estudio de caso de los estudiantes colombianos hasta el momento ha sido tratado únicamente como parte de un estudio exploratorio sobre el impacto de la migración internacional en la vida de los migrantes colombianos en Bogotá (Cordoba y Miret).

Según las estadísticas de la UNESCO, en 1999 tanto los estudiantes mexicanos como los colombianos seleccionaron EE.UU. como su destino prioritario para realizar estudios en el extranjero; sin embargo, diez años más tarde, en 2010 experimentaron una diversificación hacia otros destinos de estudios y Europa se posicionó como un destino atractivo.

Si bien EE.UU. continúa siendo el principal polo de atracción para ambas nacionalidades, España y Francia incrementaron su capacidad de atraer a estudiantes mexicanos y colombianos. Sin dejar de lado a otros destinos, como Australia para el caso de los colombianos o Canadá para los mexicanos, que son “destinos preferentes” para realizar estudios en el extranjero.

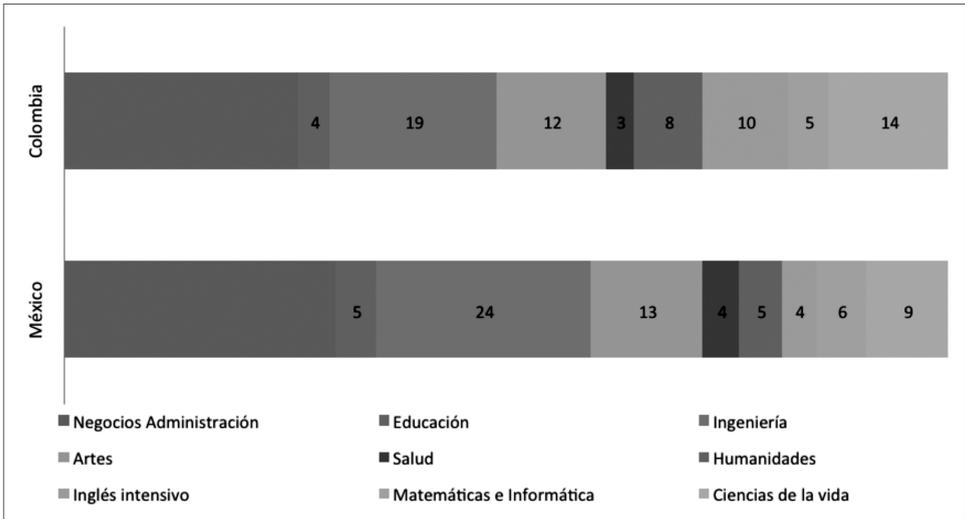
Como se aprecia en la gráfica 4, si bien el número total de estudiantes mexicanos en IEES es mayor que el de estudiantes colombianos, una particularidad que comparten es que tienen una distribución similar por disciplina como se puede comprobar en el análisis de conglomerados presentado anteriormente, donde Colombia y México pertenecen al mismo grupo.

Figuras 7 y 8. Distribución de estudiantes mexicanos y colombianos según país donde cursan estudios en el extranjero, 1990 y 2010.



Fuente: Elaboración propia con datos del UIS

Figuras 9. Distribución porcentual de los estudiantes mexicanos y colombianos según disciplina que cursan en IEES, ciclo escolar 2012-2013.



Fuente: Elaboración propia con datos del IIE

En la distribución porcentual por la preferencia disciplinaria observamos que México tiene una ligera pero mayor concentración en: Negocios y Administración, Ingeniería, mientras que Colombia presenta un porcentaje más elevado en: Humanidades, cursos de inglés intensivo, Ciencias de la vida y Ciencias Sociales. La mayoría de estas dos nacionalidades estudia Negocios, Administración e Ingeniería pero hay otras disciplinas importantes como Artes. Además de los factores que hacen atractivo a EE.UU. como destino de estudios, la migración de estudiantes mexicanos a EE.UU. se incentiva por factores de cercanía geográfica y dinámicas entre ciudades fronterizas.

4. CONCLUSIONES

La política migratoria estadounidense influye en el perfil de los flujos migratorios, pues la expedición de 20.000 visados H1B para egresados universitarios puede ser un motivo para atraer a estudiantes internacionales con miras a residir en EE.UU. una vez finalizados sus estudios.

Respecto a los lazos académicos que promueven la vinculación de la región TLCAN en la reunión que celebraron los tres países en Toluca en febrero de 2014 se planteó un acuerdo común en referencia a actividades de investigación e innovación,

al igual que se puso como tema de interés el intercambio académico y la movilidad estudiantil. Los miembros del TLCAN acordaron promover proyectos conjuntos entre los laboratorios y universidades nacionales, así como con el sector privado (Meade).

México y Colombia son los países hispanohablantes mayormente representados en las migraciones estudiantiles latinoamericanas en EE.UU., destacan porque desde 1990, EE.UU. es el destino principal. Aunque hay una diversificación¹⁰ de los países de estudio en los años 2000, en especial en el caso de Colombia, los dos países presentan una estructura disciplinaria similar. La mayoría de los estudiantes se concentran en negocios, ingeniería y artes. En el caso de los estudiantes colombianos presentan una alta concentración en estudios de posgrado, mientras que los mexicanos se concentran mayoritariamente en estudios de grado.

Bajo la idea de reducir la pérdida de capital humano por parte de los países de origen, estos datos sobre el tipo de migraciones estudiantiles deben ser tomados en cuenta por los gobiernos mexicano y colombiano para crear políticas que institucionalicen los nexos con los estudiantes una vez finalizados los estudios, pues se desconoce qué es lo que sucede con los exbecarios financiados en algunos casos desde los estudios de grado, ya que en casi todos los países de América Latina la educación es gratuita, o sea que para los Estados representa una inversión perdida el que los estudiantes formados con recursos nacionales emigren o permanezcan en otros países.

Uno de los obstáculos con los que se encuentran los estudiosos de este tipo de movilidad humana es que hay pocos datos para dimensionarla, por lo que para conocer más sobre las trayectorias de los estudiantes una vez finalizados los estudios es necesario realizar otras investigaciones de tipo cualitativo, enfocadas a áreas disciplinarias y grados educativos.

REFERENCIAS

- Alarcón Acosta, R. "Skilled Immigrants and Cerebreros: Foreign-born Engineers and Scientists in High- Technology Industry of Silicon Valley". *Immigration Research for a New Century: Multidisciplinary Perspectives*. Foner N., R. Rumbaut & S. Gold. Eds. New York: Russel Sage Foundation, 2000: 301-321. Print.
- . "Immigrant Niches in the U.S. High Technology Industry". *The International Migration of the Highly Skilled*. Cornelius, W. A., T. J. Espenshade y I. Salehyan Eds. Center for Comparative Immigration Studies, 2001: 235-263. Print.
- . "The Free Circulation of Skilled Migrants in North America". *Migration without Borders*. Pécoud, A. y P. de Guchteneire Eds. Essays on the Free, 2007. Print.

- Arvizu Monje, X. *Migración calificada y subutilización de habilidades de mexicanos e indios en el mercado laboral estadounidense, 2010*. Tesis de maestría. FLACSO: México, 2012. Print.
- Balán, J. “Los mercados académicos en el Norte y la migración internacional altamente calificada: el contexto actual de la circulación de cerebros de América Latina”. *Fuga de cerebros, movilidad académica, Redes Científicas. Perspectivas latinoamericanas*. Didou S. y E. Gerard, IESALC - CINVESTAV – IRD. México, 2009: 74-88. Print.
- Batalova J. y M. Fix. “Uneven Progress: The Employment Pathways of Skilled Immigrants in the United States”. *Migration Policy*. 2008. Web. 27 de mayo 2014.
- Benítez Manaut, R. y C. Rodríguez. “Seguridad y Fronteras en Norteamérica: Del TLCAN a la ASPAN”. *Frontera Norte* 18: 35. (2006): 7-28. Print.
- Borogno, V. y J. Streiff-Fénart. “L'accueil des étudiants étrangers en France: évolution des politiques et des représentations”. *Cahiers de l'URMIS*, 1997: 2-3. Print.
- Castro Caycedo G. *El hueco: La entrada ilegal de colombianos a Estados Unidos por México, Bahamas y Haití*. Bogotá: Planeta, 1990. Print.
- CONAPO. “La migración calificada de mexicanos a Estados Unidos”, Boletín Año X, núm. 22. México: Consejo Nacional de Población, 2007. Web. 27 de mayo de 2014.
- Cordoba H. y N. Miret. “L'habiter en migration, hypothèses à partir de l'exemple de Bogotains à Barcelone”. *Colloque La migration en héritage dans les Amériques*. Paris, 6-8 junio 2012.
- Charle, C., J. Schriewer y P. Wagner. *Redes intelectuales transnacionales. Formas de conocimiento académico y búsqueda de identidades culturales*. Barcelona: Pomares, 2006. Print.
- Charle, C. y J. Verger. *Histoire des universités*. Paris: PUF, 1994: 126. Print.
- Chellaraj G., K.E. Maskus & A. Mattoo. “Skilled Immigrants, Higher education and U.S. Innovation”. *International Migration, Remittances and the Brain Drain*. Ozden, C. y M. Schiff. Eds. Washington: The World Bank and Palgrave Macmillan, 2006: 245-259. Print.
- Dedijer, S. “Early Migration”. *The Brain Drain*. Walter Adams. New York: Macmillan, 1968: 9-28. Print.
- Didou Aupetit, S. “¿Pérdida de cerebros y ganancia de saberes?: la movilidad internacional de recursos humanos altamente cualificados en América Latina y el Caribe”. *Fuga de cerebros, movilidad académica, Redes Científicas. Perspectivas latinoamericanas*. Didou, S. y E. Gerard, IESALC - CINVESTAV – IRD. México, 2009: 25-59. Print.

- Docquier F. y A. Marfouk. "International Migration by Educational Attainment, 1990-2000". *International Migration, Remittances and the Brain Drain*. Ozden, C. y M. Schiff. Eds. Washington: The World Bank and Palgrave Macmillan, 2006: 151-199. Print.
- Dureau, F. "Bogotá - migraciones internacionales". METAL: Bogotá, 2008. Print.
- Gaillard, A M. y J. Gaillard. *Les enjeux des migrations scientifiques internationales. De la quête du savoir à la circulation des compétences*. Paris: l'Harmattan, 1999: 233. Print.
- Garneau S. "Les expériences migratoires différenciées d'étudiants français. De l'institutionnalisation des mobilités étudiantes à la circulation des élites professionnelles ?". *Revue Européenne des Migrations internationales* 23: 1. (2007): 139-161. Print.
- Gérard E. y R. Grediaga. "Entre brèches et héritages. Mobilité académique mexicaine dans la seconde moitié du 20^e siècle". *Colloque La migration en héritage dans les Amériques*. Paris, 6-8 junio 2012.
- Gérard, E. y E. Maldonado. "De la movilidad académica a la circulación de conocimientos. Pistas de investigación". *Revista Casa del Tiempo*. Vol. II. Época IV. Número 24, 2009. Web. 30 de agosto 2013.
- Ginzel, A. "Santuario, un village colombien à Paris". *Hommes & Migrations* 1270. (2007): 32-42. Print.
- Guarnizo L. y L. M. Díaz, "Transnational Migration: A View from Colombia". *Ethnicand Racial Studies* 22: 2. (1999): 397-421. Print.
- Guarnizo L. "La migración transnacional colombiana. Implicaciones teóricas y prácticas". *Memorias del seminario o sobre migración internacional colombiana y la conformación de comunidades transnacionales*. Bogotá: Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia (programa Colombia Nos Une) / PNUD / OIM, 2004: 25-43. Print.
- Halary, C. *Les exilés du savoir. Les migration scientifiques internationales et leurs mobiles*. Paris: L'Harmattan, 1994: 301. Print.
- Instituto de Estadística. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)*. Web. 27 de mayo de 2014.
- Iredale, R. "The Migration of Professionals: Theories and Typologies", *International Migration* 39: 5. Special Issue 1. (2001):7-26. Print.
- Knafou, R. La planète "nomade", les mobilités géographiques aujourd'hui. Paris : Editions Belin, 2000: 250. Print.
- Levine, E. "Integration from below: Mexicans and other Latinos in the US Labor Market". *Papeles de Población* 47. Toluca: UAEM, 2006. Print.
- Le Goff, J. *Les intellectuels au Moyen-Âge*. Paris: Éditions du Seuil, 1960: 191. Print.

- Li, W. y D. Wang. "Brain mobility: Highly Skilled Migration in North America". *Canada Watch*. Toronto: York University, 2008. Web. 30 de mayo de 2014.
- Lozano F. y L. Gandini, *Migrantes calificados en América Latina y el Caribe, ¿capacidades desaprovechadas?* México: CRIM-UNAM, 2010. Print.
- . "La migración calificada de México a Estados Unidos, tendencias de la década 2000 a 2010". *Coyuntura demográfica* 2 (2012): 51-55. Print.
- Lowell L., A. Findlay y E. Stewart. "Brain Strain: Optimizing Highly Skilled Migration from Developing Countries". *Asylum and Migration*. Working Paper 3. Institute for Public Policy Research: London, 2004. Print.
- Maibach, M. "High Tech's Agenda for 1996". *Upside* 7 (1995): 12. Print.
- Marmolejo, F. "Redes, movilidad académica y fuga de cerebros en América del Norte: el caso de los académicos mexicanos". *Fuga de cerebros, movilidad académica, Redes Científicas. Perspectivas latinoamericanas*. S. Didou y E. Gerard, IESALC - CINVESTAV – IRD. México, 2009: 101-116. Print.
- Mármora, L. *Las políticas de migraciones internacionales*. México: Editorial Paidós, 2002. Print.
- Martínez, J. "Globalizados, pero restringidos. Una visión latinoamericana del mercado global de recursos humanos calificados". *Población y desarrollo*, 56 (LC/L.2233-P). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas, 2005. Print.
- Meade, J. A. "Construyendo la región más competitiva: La América del Norte del siglo XXI será la zona más dinámica del mundo". *El País*. 18 de febrero de 2014. Web. 30 de mayo de 2014.
- North, D. *Soothing the Establishment. The Impact of Foreign-Born Scientists and Engineers on America*. Lanham. Md.: University Press of America, 1995. Print.
- OECD. *International Migration Outlook 2013*. *OECD Publishing*. Web. 27 de mayo de 2014.
- Opper S., U. Teichler y J. Carlson. "Impacts of Study Abroad Programmes on Students Graduates". *Higher Education Policy* II: II. London: Jessica Kingsley Publishers, 1990: 215. Print.
- Pellegrino, A. *¿Drenaje o éxodo?: Reflexiones sobre la migración calificada*. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay, 2001. Print.
- Salt, J. "International Movements of the Highly Skilled". Directorate for Education, Employment, Labour and Social Affairs, International Migration Unit Occasional paper no. 3. OCDE, 1997. Web. 30 de noviembre de 2010.
- Terrier E. "Mobilités et expériences territoriales des étudiants internationaux en Bretagne". Tesis doctoral, Université Rennes, 2009. Print.

Tuirán, R. *Prefacio. Fuga de cerebros, movilidad académica, Redes Científicas. Perspectivas latinoamericanas*. Didou, S. y E. Gerard. México: IESALC - CINVESTAV – IRD, 2009: 11-14. Print.

Wickramasekara, P. *Policy Responses to Skilled Migration: Retention, Return and Circulation*. Geneva: International Labour Organization, 2003. Print.

NOTAS

¹ Tales como los pertenecientes a la Organización de Naciones Unidas (ONU) como la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidas, para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

² Nos referimos a la forma en que se distribuyen los estudiantes según la disciplina de estudios.

³ En 1995, el Manual, constituye el mayor acuerdo internacional sobre una definición de “profesional cualificado”. Es un documento que surge del consenso alcanzado entre la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Oficina Europea de Estadísticas (Eurostat), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la UNESCO.

⁴ Proyecta 100.000 es una propuesta mexicana que busca que cien mil mexicanos estudien en EE.UU. y para 2018, cincuenta mil estadounidenses estudien en México. Fuerza de los 100.000 busca que 100 mil estadounidenses estudien en universidades de Latinoamérica y viceversa.

⁵ Se creó en el 2005, con la participación de varias instituciones gubernamentales.

⁶ Esta alianza dio como resultado los acuerdos de fronteras inteligentes firmados en 2001 y 2002 por México, EE.UU. y Canadá (Benítez y Rodríguez).

⁷ Una diáspora es un grupo humano que abandona su lugar de origen.

⁸ Es el documento que poseen los residentes legales en EE.UU. muchas veces esta tarjeta es previa al proceso de residencia permanente. Se le denomina tarjeta verde por el color de su estampado.

⁹ Término que se utiliza de forma coloquial en Colombia para referirse a un tipo de migración que entra de forma indocumentada a EE.UU., mayoritariamente se refiere a la ruta de ingreso a través de la frontera norte mexicana.

¹⁰ Por diversificar se entiende que la alta concentración de estudiantes que tradicionalmente se dirigían a EE.UU. se ha multiplicado y distribuido hacia otros países de estudio.