

# METODOLOGÍA E INCORPORACIÓN LÉXICA EN EL CURSO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

M<sup>a</sup> JOSEFA REYES DÍAZ  
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Este trabajo forma parte de una investigación más amplia en la que se analiza la relación entre métodos de enseñanza y adquisición léxica en tres niveles educativos no universitarios. El propósito del presente estudio es aportar los resultados obtenidos en el Curso de Orientación Universitaria, cuyos alumnos poseen una edad similar a aquellos con los que Gloria Matanzo (1991) realizó su investigación pionera en el mundo hispánico, es decir, el denominado Curso Básico de Español. Como uno de los objetivos que nos planteamos al comienzo de nuestro trabajo fue el contrastar los resultados de Las Palmas de Gran Canaria con los obtenidos en Puerto Rico, hemos seguido, en líneas generales, las pautas metodológicas de la citada investigación. Al igual que ésta, hemos considerado las variables: método de aprendizaje, las categorías gramaticales, sexo y nivel sociocultural.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación precedente, nos hemos planteado las hipótesis siguientes:

- 1<sup>a</sup> Existe relación asociativa entre el método empleado y la incorporación del léxico nuevo. El método más eficaz para aprender el vocabulario es el método de oraciones.
- 2<sup>a</sup> No existe relación entre el método empleado y la incorporación de las distintas categorías gramaticales.
- 3<sup>a</sup> Las categorías adjetiva y sustantiva son las que requieren la menor cantidad de exposiciones, mientras que el adverbio y el verbo exigen promedios superiores.
- 4<sup>a</sup> No existe relación entre la variable sexo y la adquisición léxica.
- 5<sup>a</sup> La procedencia sociocultural del alumno no incide en el aprendizaje léxico.

## 1. Metodología

Para realizar la presente investigación elegimos el Instituto de Bachillerato Isabel de España, ubicado en el centro de Las Palmas de Gran Canaria. La situa-

ción determina, en gran medida, el que el nivel sociocultural más ampliamente representado sea el nivel medio, como veremos más adelante. Creemos que los datos sociales habrían cambiado sustancialmente en el caso de haber seleccionado otras zonas de la periferia urbana.

El Curso de Orientación Universitaria (COU) puede ser considerado el cuarto y último curso de Bachillerato. Cuando empieza el curso académico, la edad media de los alumnos es de 17 años. El número de alumnos que integra cada grupo, así como la distribución de los estudiantes de sexo masculino y femenino, depende del centro y, por lo tanto, no estuvo en nuestra mano ningún tipo de decisión. La muestra inicial estuvo integrada por 103, pero la muestra real quedó reducida a 91 estudiantes, debido, sobre todo, a las bajas escolares y a la inasistencia continuada a las clases de algunos de los alumnos. Los 32 alumnos que pertenecían a uno de los grupos y los 35 de otro, se redujeron a 26 y 29 respectivamente; sólo el número de uno de ellos (36) permaneció inalterado.

La muestra de COU, pues, se subdividió en tres grupos según la metodología utilizada en cada uno para el aprendizaje del léxico. En un grupo, utilizamos el método que consiste en la selección múltiple de definiciones; en otro, el método de ejemplos; en un tercer grupo, empleamos el método de oraciones.

Como ya hizo Gloria Matanzo, identificaremos cada uno de los grupos por la abreviatura (D. E. O.) que corresponde al método que se utilizó en cada uno de ellos.

Del total de 91 informantes que configuraron la muestra, el número de estudiantes de sexo femenino casi duplica el masculino; 31 alumnos pertenecen al sexo masculino, por consiguiente, un 34.1 por ciento; y 60, al sexo femenino, o sea, un 65.9 por ciento.

Los sujetos de la muestra se distribuyen en los distintos niveles sociales del modo siguiente: al nivel sociocultural bajo pertenecen 4 alumnos (el 4.4%); al nivel medio-bajo, 24; al nivel medio, 39 estudiantes (el 42.9%); al medio-alto, 24 sujetos, es decir, el 26.4% del total de 91 alumnos.

Los alumnos de la muestra se distribuyeron en los distintos grupos de la manera siguiente: COU D constituye el 28.6% de la totalidad de la muestra; COU E, el 31.9%; y, COU O, el 39.6%.

A continuación expondremos las variaciones de los porcentajes por sexo y procedencia social en los tres grupos señalados.

La muestra por sexo se repartió en COU D del modo siguiente: el 26.9% (7 sujetos) constituye el grupo de sexo masculino y el 73.1% (19 sujetos) el de sexo femenino. Es el grupo con mayor diferencia numérica entre los dos sexos.

En COU E, los porcentajes, de acuerdo con los datos, se repartieron por sexo de este modo: el 34.5 corresponde al sexo masculino (10) y el 65.5 al sexo femenino (19). Es evidente el predominio cuantitativo de las alumnas en COU E.

Los porcentajes resultantes por sexo en COU O señalan que el 38.9 por ciento (14 alumnos) corresponde al sexo masculino y el 61.1 por ciento (22 alumnas), al sexo femenino. De nuevo, el número de mujeres sobrepasa el de los hombres.

**CUADRO 1**  
DISTRIBUCIÓN DE LAS MUESTRAS PARCIALES  
SEGÚN LA VARIABLE SEXO

SEXO	COU D	COUE	COU O
masculino	26.9%	34.5%	38.9 %
femenino	73.1%	65.5%	61.1 %

**CUADRO 2**  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS DISTINTOS GRUPOS  
POR NIVEL SOCIOCULTURAL

N.S.C.	COUD	COUE	COU O
medio-alto	34.6%	24.1%	22.2%
medio	38.5%	24.1%	61.1%
medio-bajo	23.1%	41.4%	16.7%
bajo	3.8%	10.3%	

El resultado de los datos de la variable nivel sociocultural en COU D indica que sólo un alumno pertenece al nivel bajo, el 3.8%, mientras que 6, el 23.1%, al nivel medio-bajo; 10, el 38.5%, al nivel medio; y 9, el 34.6%, al medio-alto. Por consiguiente, los mayores porcentajes se distribuyeron en los niveles socioculturales superiores.

El análisis de los datos obtenidos en COU E acerca de la distribución de la muestra por nivel sociocultural nos indica que en el nivel bajo se sitúan tres alumnos; en el nivel medio-bajo, en cambio, se ubica la mayor cantidad y, por ende, el mayor porcentaje de todo el conjunto (este resultado lo caracteriza frente al resto de los grupos). Los datos señalan la misma cantidad (7 estudiantes) en el nivel medio y en el medio-alto. Los por cientos son 10.3, 41.4, 24.1, 24.1, respectivamente.

En cuanto a la procedencia social de los alumnos de COU O, hemos observado que 6, el 16.7% del total, proceden del nivel medio-bajo; 22, el 61.1%, del nivel medio y, el resto, 8, es decir, el 22.2%, del nivel medio-alto. Llama la atención en esta submuestra la ausencia de alumnos pertenecientes al nivel bajo. Asimismo, los datos indican que el mayor porcentaje correspondió al nivel medio, seguido del nivel medio-alto, como en la muestra de COU D. Así pues, los alumnos de ambos grupos provienen de los estratos socioculturales superiores, mientras que en COU E el porcentaje superior se ubica en el nivel sociocultural medio-bajo.

Como ya hemos indicado, para investigar la incorporación léxica, utilizamos tres métodos distintos con un lexicón común compuesto de veinte entradas, el mismo que elaboró Gloria Matanzo para su investigación. Cada uno consta de 20 ejercicios, uno por cada una de las palabras:

- a) El método que usa ejercicios de selección múltiple de definiciones presenta, en primer lugar, la palabra que se debe aprender y, luego, cuatro opciones entre las cuales el alumno debe reconocer el sinónimo que corresponde a la palabra en cuestión. Para el término *zumbre*, el ejercicio correspondiente se presenta de la siguiente forma:

*Escribe la palabra ZUMBRE al lado de la definición que le corresponda:*

- \_\_\_\_\_ a. falta de tranquilidad; agitación, nerviosismo.  
 \_\_\_\_\_ b. golpe, ataque, asalto.  
 \_\_\_\_\_ c. conjunto de personas, animales o cosas; multitud, gran cantidad.  
 \_\_\_\_\_ d. enfado, ira, coraje.

- b) El método de ejemplos también presenta la palabra que se quiere incorporar y cuatro opciones, entre las que el alumno debe seleccionar aquella que sea el paralelo semántico de la palabra propuesta. En el caso de *zumbre* el alumno se encuentra con la formulación que sigue:

*Escribe la palabra ZUMBRE al lado del ejemplo que le corresponda:*

- \_\_\_\_\_ a. el deseo de ganar mucho dinero lo llevó a cometer varios delitos.  
 \_\_\_\_\_ b. los viajeros cruzaron la línea que separa a Portugal de España.  
 \_\_\_\_\_ c. el toro atacó repentinamente al torero.  
 \_\_\_\_\_ d. mientras esperaba el resultado del examen experimentó un sentimiento de agitación y de intranquilidad.

- c) En el método de redacción de oraciones se hacen preguntas que no pueden responderse con una afirmación o negación, por lo que los alumnos deben responder con oraciones completas en las que ha de utilizar la palabra en cuestión. Por ejemplo:

*Contesta la siguiente pregunta con una oración completa. Utiliza la palabra ZUMBRE y subráyala. Tu contestación debe demostrar que conoces el significado de dicha palabra: Cuando estás esperando el resultado de un examen, ¿sientes ZUMBRE? Explica.*

La recogida del material se realizó a lo largo del curso académico 1992-93. Un día determinado de la semana se pasaban las pruebas. Al comienzo de cada sesión se repartía el diccionario a cada uno de los alumnos y se leía en voz alta; posteriormente, a partir del mes de febrero, la lectura se realizaba en voz baja.

Luego se recogía el diccionario y se distribuían las pruebas. Los alumnos de los ejercicios de definiciones y de ejemplos tenían 15 minutos para la realización total del ejercicio (45 segundos por ítem) y los de los cuestionarios de oraciones 20 minutos (un minuto por ítem). Este procedimiento se repitió hasta que el informante contestaba correctamente por tres veces consecutivas las veinte preguntas de selección múltiple, en los grupos de definiciones y de ejemplos, y las preguntas abiertas si era del grupo de oración. Finalizada la fase de entrenamiento, se pasaban a los sujetos las pruebas de corroboración, que eran las mismas que se habían preparado para los otros grupos. Aquí se daba por finalizado el proceso, aunque el informante no hubiese corroborado su reconocimiento en la totalidad de las palabras en esta última fase. El límite máximo quedó fijado en veinte exposiciones.

Una vez recogidos todos los datos, se inició la etapa del análisis estadístico, que fundamentalmente perseguía conocer la relevancia de cada uno de los factores –lingüísticos y sociales– contemplados en la investigación. En primer lugar hallamos el número de exposiciones que, como promedio, necesitaron los alumnos para adquirir el léxico nuevo, así como la media aritmética que empleó cada alumno para la adquisición de todas las palabras y la media de las distintas categorías gramaticales; en segundo lugar, la de cada grupo de acuerdo con el método; posteriormente se halló la media aritmética del grupo de sexo masculino y la del sexo femenino en cada método; a continuación, los promedios de los niveles socioculturales en cada grupo; finalmente, obtuvimos las medias de exposiciones de las distintas variables de la muestra general combinando las sumatorias de las medias de los alumnos de los diversos grupos.

Finalizado el recuento de todos los datos, que nos permitió hallar las medias aritméticas de las distintas variables, decidimos aplicar otros cálculos con el fin de conocer las diferencias de medias significativas estadísticamente, como ya hizo Torres González en su tesis doctoral (1993). Para ello utilizamos el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS) para ordenadores personales.

## 2. Los resultados generales

De acuerdo con la información arrojada por la investigación, la media de exposiciones requeridas por los alumnos de COU para la incorporación del vocabulario nuevo a su competencia léxica fue de 4.8.

Seguidamente comentaremos el número de exposiciones que emplearon los alumnos de esta muestra para aprender el léxico no disponible de acuerdo con las variables categorías gramaticales, sexo, nivel sociocultural y método.

Del análisis de las ‘categorías gramaticales’ se infiere que el nombre y el adverbio fueron las categorías más fáciles de incorporar para los alumnos de COU, mientras que el verbo y el adjetivo resultaron las más costosas: los estudiantes de esta muestra emplearon para aprender los nombres una media de 4.4

exposiciones; para los adverbios un promedio de 4.7; para los adjetivos, 5.1; y, para los verbos, una media de 5.5.

**CUADRO 3**  
**PROMEDIO DE EXPOSICIONES**  
**SEGÚN LA VARIABLE CATEGORÍAS GRAMATICALES**

categorias gramaticales	promedios
nombre	4.4
verbo	5.5
adjetivo	5.1
adverbio	4.7

La aplicación del análisis estadístico a las diferencias de medias entre categorías gramaticales arrojó la siguiente información: sólo son significativas las diferencias que median entre nombre y verbo ( $p = .000$ ), nombre y adjetivo ( $p = .000$ ), y verbo y adverbio ( $p = .005$ ).

Los promedios obtenidos por los alumnos y las alumnas son prácticamente idénticos, pues es de 4.9 para los primeros y de 4.8 para las últimas. Por lo tanto, la distribución de las cantidades medias por sexo indica que esta variable en COU no es un factor relevante para la adquisición léxica, pues la diferencia de medias es mínima.

**CUADRO 4**  
**PROMEDIO DE EXPOSICIONES SEGÚN LA VARIABLE SEXO**

sexo	promedio
masculino	4.9
femenino	4.8

Los datos de la variable «nivel sociocultural» nos señalan que la media de exposiciones necesarias en el nivel bajo (7.4) supera a las alcanzadas por el resto de los niveles socioculturales. Le sigue el nivel medio (5.5). Los promedios más bajos se hallan en los niveles medio-alto (4) y medio-bajo (4.3).

**CUADRO 5**  
**PROMEDIO DE EXPOSICIONES**  
**SEGÚN LA VARIABLE NIVEL SOCIOCULTURAL**

nivel sociocultural	promedio
medio-alto	4
medio	5.5
medio-bajo	4.3
bajo	7.4

En cuanto a la variable «método», los datos manifiestan que el método de oraciones es el más eficaz, seguido del de definiciones; el menos efectivo es el de selección de ejemplos. Los promedios resultantes de la cuantificación de los datos fueron de 4.3 en el método de oraciones; 4.6 en el método de definiciones; y 5.8 en el método de ejemplos. La diferencia de medias aritméticas entre el método de selección de definiciones y el de responder con oraciones es menos acusada que la que los distancia del método de ejemplos. Se comprueba, no obstante, a través del análisis de ANOVA, que las diferencias entre las medias de los distintos métodos no son significativas estadísticamente, pues la probabilidad de la F de Snedecor no es inferior a .05.

**CUADRO 6**  
**PROMEDIO DE EXPOSICIONES SEGÚN LA VARIABLE MÉTODO**

método	promedio
definiciones	4.6
ejemplos	5.8
oraciones	4.3

Una vez descritos los resultados generales, nos adentramos en el análisis de los datos de las variables lingüísticas y sociales de los tres grupos, cada uno de los cuales empleó, como ya hemos indicado, un método distinto de aprendizaje del vocabulario nuevo.

### 2.1. Las variables en COU D.

El análisis de los datos relativos a las «categorías gramaticales» revela que

los alumnos del grupo COU D utilizaron el mayor promedio de exposiciones para la adquisición de los verbos (5.1). El porcentaje inmediatamente inferior, en orden descendente, corresponde a los adjetivos, con un promedio de 4.6; después a los sustantivos, con 4.4 de media, y, finalmente, al adverbio, que alcanzó la mínima cifra (3.7).

El reparto de los promedios por sexo manifiesta que las alumnas de esta muestra superan en promedio a los alumnos, pues aquellas obtuvieron 4.8 y estos, 4.

Los resultados arrojados por el análisis de la variable «nivel sociocultural» en este grupo son los siguientes: al nivel bajo (con un único alumno) le corresponde el promedio más bajo de todo el espectro (2.5 exposiciones); las cantidades resultantes en los niveles medio-bajo y medio-alto son iguales (4.2). En el estrato medio se localiza la cantidad media más alta (5.3).

## 2.2. Las variables en COU E

En cuanto al orden de adquisición de las «categorías gramaticales», los resultados coinciden con los de COU D: adverbio, nombre, adjetivo y verbo, en este orden; los promedios obtenidos son de 5.3, 5.6, 5.8 y 6.4 respectivamente.

Los datos, según la variable «sexo», coinciden con los de COU D, en cuanto el promedio de exposiciones que necesitaron los varones (5.2) de esta muestra también es inferior al de las jóvenes (6.1), con una diferencia de 0.9. La distribución de los promedios según los distintos estratos sociales de la muestra de COU E es la siguiente: los porcentajes más bajos se localizaron en el nivel sociocultural superior (4) y en el estrato medio-bajo (4.5), mientras que los más altos se sitúan en el nivel inferior (9) y en el nivel medio (8.4).

## 2.3. Las variables en COU O

Los alumnos de este grupo incorporaron a su competencia léxica las categorías gramaticales en el siguiente orden: los nombres, con un promedio de 3.5, precedieron a los adjetivos, con una media de 4.9; las categorías adverbial y verbal obtuvieron el mismo promedio de exposiciones (5).

La variable «sexo» se manifiesta en esta submuestra de modo distinto a las otras del Curso de Orientación Universitaria, en las cuales el alumnado masculino consiguió el aprendizaje léxico con menos exposiciones que el sexo femenino; sin embargo, en el grupo en cuestión, los varones sobrepasan de forma notoria en las medias a las estudiantes; ya que, mientras éstas emplearon una media de 3.7 presentaciones para la incorporación de las 20 palabras nuevas, aquellos necesitaron un promedio de 5.2.

El análisis de los datos arrojados por la variable «nivel sociocultural» en la



muestra de COU O nos aporta la información siguiente: en los niveles medio-bajo y medio-alto, los promedios son casi coincidentes, 3.8 y 3.7 respectivamente; y, por último, el promedio más alto, 4.6, se encuentra en el nivel medio (como se recordará en el nivel sociocultural bajo hay una celda vacía).

### 3. Comparación de los resultados

Al contrastar los resultados obtenidos por «categorías gramaticales» en los distintos métodos, hemos observado que los alumnos del método D y del E, en orden de menor a mayor dificultad, incorporaron las palabras nuevas como indicamos a continuación: adverbio, nombre, adjetivo y verbo; sin embargo, en el grupo del método O, se aprecian variaciones, pues el nombre ocupa el primer lugar; el adjetivo, el segundo; y, el verbo y el adverbio, el tercero: 5.

La media del verbo es estadísticamente significativa en el método de definiciones y en el de ejemplos; las medias del resto de las categorías no lo son. En el método de oraciones son significativas las medias de todas las categorías. Al comparar estadísticamente las medias de cada categoría según el método, se obtuvo que sólo es significativa la diferencia de medias del sustantivo del método de oraciones con respecto al de ejemplos.

**CUADRO 7**  
**PROMEDIO DE EXPOSICIONES EN LAS MUESTRAS PARCIALES**  
**SEGÚN LA VARIABLE CATEGORÍAS GRAMATICALES**

CAT. GRA.	COUD	COUE	COUO
nombre	4.4	5.6	3.5
verbo	5.1	6.4	5
adjetivo	4.6	5.8	4.9
adverbio	3.7	5.3	5

Con respecto a la variable «sexo», la comparación de los datos muestra que tanto en el grupo D como en el E los promedios alcanzados por el sexo masculino no sólo son inferiores a los obtenidos por el sexo femenino, sino que, además, hay casi coincidencia en la cantidad que distancia a uno y otro sexo, 0.8 y 0.9 respectivamente; sin embargo, en el grupo O, los varones emplearon, como hemos señalado anteriormente, un promedio superior, de 1.5, al de sus compañeras.

El análisis estadístico de las diferencias de medias señala que la diferencia entre las medias por sexo en el método de definiciones y de ejemplos no es significativa, mientras que sí lo es en el de oraciones.

**CUADRO 8**  
**PROMEDIO DE EXPOSICIONES DE LAS MUESTRAS PARCIALES**  
**SEGÚN LA VARIABLE SEXO**

SEXO	COUD	COUE	COUO
masculino	4	5.2	5.2
femenino	4.8	6.1	3.7

Del estudio de los datos arrojados por la investigación en la variable «nivel sociocultural» de los tres grupos se desprende que, en los grupos D y O, el promedio mayor se sitúa en el nivel medio, que agrupa el mayor porcentaje de alumnos; mientras que en el grupo E, la media más alta se encuentra en el estrato sociocultural bajo, nivel con la menor cantidad de sujetos. El promedio menor se ubica en el nivel medio-alto en los grupos E y O; sin embargo, en el grupo D, fue el estrato sociocultural inferior el que alcanzó la media más baja, aunque la importancia de este dato se ve reducida en cuanto, recordamos, que está representado sólo por un alumno.

Los resultados del análisis de varianza indican que las diferencias de medias entre los niveles socioculturales no son significativas.

**CUADRO 9**  
**PROMEDIO DE EXPOSICIONES DE LAS MUESTRAS PARCIALES**  
**SEGÚN LA VARIABLE NIVEL SOCIOCULTURAL**

N.S.C.	COUD	COUE	COUO
medio-alto	4.2	4	3.7
medio	5.3	8.4	4.6
medio-bajo	4.2	4.5	3.8
bajo	2.5	9	

Si contrastamos los datos parciales de los métodos con los generales, observamos, en primer lugar, que en cuanto a la adquisición de las categorías gramaticales, el adverbio y el nombre son las categorías más fáciles de incorporar, y la más costosa es el verbo. En segundo lugar, aunque la adquisición léxica fue más difícil para las mujeres en los grupos D y E, y, para los hombres, en el grupo O, en los resultados generales los promedios alcanzados por unas y otros están equilibrados prácticamente. Por último, en lo concerniente a los niveles

socioculturales, los resultados generales coinciden con los parciales en que los promedios de los niveles medio-alto y medio-bajo guardan una estrecha similitud; en líneas generales, son los grupos que requirieron el menor número de exposiciones para la adquisición léxica.

#### 4. Conclusiones

Si tenemos en cuenta las cantidades medias de exposiciones, observamos que los alumnos adquieren antes el vocabulario nuevo con el método de redacción de oraciones. Le siguen el método de definiciones y el de ejemplos. Hemos de recordar que las diferencias de medias no son significativas estadísticamente.

Los alumnos aprendieron, en primer lugar, el nombre y el adverbio, sin diferencias significativas entre ellos, y, finalmente, adjetivo y verbo, con una diferencia de media carente de significación.

Así como con los métodos de definiciones y ejemplos se sigue el orden general (aprendieron antes el nombre y el adverbio), el método de oraciones favorece la incorporación de las categorías nominales. Los resultados no permiten asegurar que exista relación asociativa entre el método de aprendizaje y la incorporación de las distintas categorías.

Las variables sociales, sexo y nivel sociocultural, no repercuten en el aprendizaje léxico.

#### BIBLIOGRAFÍA

- COOMBER, J. E., D. A. RAMSTAD y D. R. SHEETS, 1986, «Elaboration in vocabulary learning», *Research in the Teaching of English*, 20, pp. 281-293.
- CRAIK, F. I. M. y R. S. LOCKHART, 1972, «Levels of processing: A framework for memory research», *Journal of Verbal Learning and Verbal Behaviour*, 11, pp. 671-684.
- EMIG, J., 1977, «Writing as a mode of learning», *College Composition and Communication*, 28, pp. 122-128.
- LÓPEZ MORALES, H., 1993, «En torno al aprendizaje del léxico. Bases psicolingüísticas de la planificación curricular», *Actas del III Congreso de ASELE*, Málaga, 1993.
- MATANZO, G., 1991, *Vocabulario y enseñanza: estudio de la relación existente entre los métodos empleados y la incorporación del léxico nuevo a la competencia lingüística de estudiantes universitarios puertorriqueños* (tesis doctoral inédita), Río Piedras, Universidad de Puerto Rico.
- , 1996, «Incorporación del léxico materno a la competencia lingüística de universitarios puertorriqueños», *REALE*, nº 6, pp. 69-79.
- MORENO FERNÁNDEZ, F., 1990, *Metodología sociolingüística*, Madrid, Gredos.
- SAMPER PADILLA, J. A., 1990, *Estudio sociolingüístico del español de Las Palmas de Gran Canaria*, Las Palmas, La Caja de Canarias.
- TORRES GONZÁLEZ, A. N., 1993, *Madurez sintáctica en estudiantes no universitarios de la zona metropolitana de Tenerife* (tesis doctoral inédita), Tenerife, Universidad de La Laguna.