

# Índice

|  |    |
|--|----|
| Agradecimientos.....                             | 3  |
| Indice general.....                              | 4  |
| Índice de esquemas.....                          | 7  |
| Índice de cuadros.....                           | 8  |
| Índice de tablas.....                            | 9  |
| Índice de gráficas.....                          | 10 |
| Índice de anexos.....                            | 21 |
| Acrónimos.....                                   | 24 |
| 1 EL PROBLEMA.....                               | 27 |
| 2 OBJETIVOS.....                                 | 32 |
| 3 MARCO TEORICO .....                            | 33 |
| 3.1 La dinámica del cambio en la sociedad.....   | 34 |
| 3.2 Un poco de historia sobre la educación ..... | 36 |
| 3.3 Las Reformas Educativas .....                | 38 |
| 3.4 Más allá del constructivismo .....           | 63 |
| 3.5 Reconceptualización del profesor.....        | 71 |
| 3.6 La práctica en la formación inicial.....     | 72 |
| 3.6.1 Profesores reflexivos.....                 | 75 |
| 3.6.2 Profesores investigadores.....             | 78 |

|       |   |            |
|-------|---|------------|
| 3.6.3 | Ideología y política .....                          | 80         |
| 3.7   | Hacia la innovación y el cambio .....               | 85         |
| 3.7.1 | Aprender a cambiar.....                             | 89         |
| 3.7.2 | La planificación de la innovación y del cambio..... | 92         |
| 3.7.3 | La mejora de la calidad y los profesores .....      | 95         |
| 4     | <b>MARCO CONTEXTUAL.....</b>                        | <b>107</b> |
| 4.1   | Antecedentes históricos .....                       | 107        |
| 4.2   | El Código de la Educación Boliviana .....           | 118        |
| 4.3   | La educación durante las dictaduras militares ..... | 121        |
| 4.4   | Generalidades sobre Bolivia .....                   | 139        |
| 4.5   | Situación educativa actual .....                    | 142        |
| 4.6   | Los Institutos Normales Susperiores .....           | 149        |
| 4.6.1 | Marco jurídico .....                                | 160        |
| 4.6.2 | La transformación de las Escuelas Normales .....    | 165        |
| 5     | <b>METODOLOGÍA .....</b>                            | <b>207</b> |
| 5.1   | Tipo de estudio.....                                | 207        |
| 5.2   | Población y muestra.....                            | 208        |
| 5.3   | Variables.....                                      | 212        |
| 5.4   | Instrumentos.....                                   | 213        |
| 5.5   | Procesamiento y análisis .....                      | 232        |
| 5.5.1 | Estadísticos de la prueba.....                      | 232        |
| 5.5.2 | Análisis factorial .....                            | 234        |
| 5.5.3 | Procedimiento de ANOVA de un factor .....           | 245        |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 5.5.4 | Modelo Lineal General .....                                 | 247 |
| 6     | RESULTADOS .....  | 252 |
| 6.1   | Competencias docentes desarrolladas.....                    | 252 |
| 6.2   | De los estudiantes.....                                     | 256 |
| 6.3   | De los docentes formadores.....                             | 313 |
| 6.4   | De los Directivos y los Institutos Normales Superiores..... | 355 |
| 7     | CONCLUSIONES .....  | 371 |
| 8     | PROPUESTAS.....   | 399 |
|       | BIBLIOGRAFÍA.....   | 403 |
|       | ANEXOS (ver índice de Anexos) .....                         | 420 |

## Índice de esquemas

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 1:  | Flujo de la propuesta del Programa de Reforma Educativa en el proceso formativo docente inicial, que va desde el desarrollo de las competencias hasta el desempeño práctico en el aula.....           | 31  |
| 2:  | Aprendizajes fundamentales para la vida, incluye aprender a cambiar...  | 101 |
| 3:  | Bolivia, Estructura del Sistema Educativo Nacional .....  | 143 |
| 4:  | Diseño curricular base para la formación de maestros del nivel primario en Bolivia .....  | 183 |
| 5:  | INS, cohortes de estudiantes de 6to semestre de formación docente inicial con introducción progresiva a la transformación institucional y curricular, gestiones 1999 – 2003 .....                     | 210 |
| 6:  | Modelo de desarrollo de las competencias generales de la formación de maestros y su relación con el desempeño en la práctica pedagógica .....   | 213 |
| 7a: | Características, percepciones y prácticas desde la perspectiva de los estudiantes de sexto semestre de los INS, gestión 2003, asociadas al Componente 1 .....   | 271 |
| 7b: | Características, percepciones y prácticas desde la perspectiva de los estudiantes de sexto semestre de los INS, gestión 2003, asociadas al Componente 2 .....   | 282 |
| 7c: | Características, percepciones y prácticas desde la perspectiva de los estudiantes de sexto semestre de los INS, gestión 2003, asociadas al Componente 3 .....   | 298 |
| 8a: | Condición asociada entre la dependencia administrativa de los INS y las características, percepciones y prácticas de los estudiantes de sexto semestre, gestión 2003, respecto del Componente 1 ..... | 303 |
| 8b: | Condición asociada entre la dependencia administrativa de los INS y las características, percepciones y prácticas de los estudiantes de sexto semestre, gestión 2003, respecto del Componente 2 ..... | 306 |
| 8c: | Condición asociada entre la dependencia administrativa de los INS y las características, percepciones y prácticas de los estudiantes de sexto semestre, gestión 2003, respecto del Componente 3 ..... | 310 |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 9a:  | Características, percepciones y prácticas de los docentes formadores de estudiantes de sexto semestre de los INS 2003, asociadas al Componente 1.....                              | 317 |
| 9b:  | Características, percepciones y prácticas de los docentes formadores de estudiantes de sexto semestre de los INS 2003, asociadas al Componente 2 .....                             | 322 |
| 9c:  | Características, percepciones y prácticas de los docentes formadores de estudiantes de sexto semestre de los INS 2003, asociadas al Componente 3 .....                             | 329 |
| 10a: | Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y los docentes formadores de estudiantes de sexto semestre, gestión 2003, respecto del Componente 1.....  | 337 |
| 10b: | Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y los docentes formadores de estudiantes de sexto semestre, gestión 2003, respecto del Componente 2. .... | 342 |
| 10c: | Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y los docentes formadores de estudiantes de sexto semestre, gestión 2003, respecto del Componente 3 ..... | 352 |

### **Índice de cuadros**

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 1: | Contenido de los aprendizajes fundamentales para la vida, incluyendo aprender a cambiar.....  | 103 |
| 2: | Bolivia, síntesis histórica de la educación y la formación de maestros, 1900 – 1990 .....   | 125 |
| 3: | Eventos clave relacionados con la formación docente, 1955-1991 .....  | 131 |
| 4: | Síntesis histórica sobre el perfil de maestro, el desarrollo curricular y las tendencias que representan, 1990 – 2000 .....                       | 138 |
| 5: | INS por tipo de administración, sede, área geográfica en que está ubicado y modalidad lingüística que imparte, 2004 .....                         | 150 |
| 6: | Organización de los semestres de la formación de educación primaria inicial, tipo de contenido y tiempos presenciales y de práctica en aula...181 |     |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 7:  | Variables del cuestionario de estudiantes por número de ítem .....  | 215 |
| 8:  | Variables del cuestionario de docentes por número de ítem .....   | 216 |
| 9:  | Variables del cuestionario de Director General por número de ítem .....   | 218 |
| 10: | Competencias generales docentes del proceso formativo inicial, INS gestión 2003 .....   | 225 |
| 11: | Resumen de los tipos de análisis realizados con variables independientes de los estudiantes, estadísticamente significativas y asociadas al desarrollo de competencias docentes, INS gestión 2003 ..... | 311 |
| 12: | Resumen de los tipos de análisis realizados con variables independientes de los docentes, estadísticamente significativas y asociadas al desarrollo de competencias docentes, INS gestión 2003 .....    | 353 |

### **Índice de tablas**

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 1: | INS, administrados por universidades, eficiencia interna en costo/alumno, tasa de retención y egresados, 1999-2002 .....   | 152 |
| 2: | INS administrados por universidades, eficiencia interna con relación a los docentes, su nivel académico, tipo de contrato y proporción de estudiantes que atienden .....             | 153 |
| 3: | INS, Evolución de admisión, matrícula y egresados, según modalidad de enseñanza, 1997-2002 .....   | 154 |
| 4: | INS, Postulantes y estudiantes admitidos por gestión, 1999 a 2005.....   | 155 |
| 5: | INS, porcentaje de estudiantes de sexto semestre, según niveles de logros en INS administrados por ME y Universidades, gestión 1999 .....  | 158 |
| 6: | Relación de INS pertenecientes al Sistema Nacional de Formación Docente, por sedes y población estudiantil de 1er, 4to y 6to semestres evaluados, que fueron evaluados en 1999 ..... | 190 |
| 7: | INS, población de estudiantes y docentes de 6to semestre, gestión .....  | 211 |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 8:  | Tabla original de especificaciones con la distribución de ítemes de la prueba de evaluación de las competencias generales de formación docente, en la que se interrelacionan éstas con los procesos mentales de los estudiantes de sexto semestre, INS gestión 2003 .. | 220 |
| 9:  | Tabla de especificaciones sobre la distribución de los 25 ítemes, en que se interrelacionan el campo de actuación de las competencias del maestro y los procesos mentales que moviliza el estudiante de 6to semestre, para la resolución de la prueba, gestión 2003 .. | 231 |
| 10: | Tabla de especificaciones sobre la distribución de los 25 ítemes, en que se interrelacionan el campo de actuación de las competencias del maestro y su contenido, gestión 2003 ..  | 231 |
| 11: | Estadísticos descriptivos de la prueba de evaluación de las Competencias docentes, INS gestión 2003 ..   | 234 |
| 12: | KMO y prueba de Bartlett aplicada en el análisis factorial de los 25 ítemes de la prueba de evaluación de competencias docentes ..   | 237 |
| 13: | Componentes principales y varianza explicada por cada uno de ellos, correspondiente a los 25 ítemes de la prueba de evaluación de competencias docentes ..   | 238 |
| 14: | Identificación de los 25 ítemes de la prueba de evaluación de competencias con sus cargas factoriales agrupadas por Componentes ..   | 240 |
| 15: | Categorías interpretativas por cada Componente con sus respectivas cargas factoriales ..   | 243 |
| 16: | ANOVA, INS y tipo de desarrollo de las competencias docentes ..  | 357 |
| 17: | ANOVA, características administrativas de los INS y tipo de desarrollo de las competencias docentes ..   | 358 |

### **Índice de gráficas**

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 1: | INS administrados por Universidades, puntos de corte de los exámenes de admisión a los INS, por semestres y gestiones 2000 – 2004 .. | 156 |
| 2: | INS administrados por el ME, puntos de corte de los exámenes de admisión, por semestres, gestiones 2000 a 2004.....                  | 157 |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 3:  | INS, distribución de estudiantes de 3er y 4to semestres de formación docente inicial, según puntajes de logro de las competencias, gestiones 2000 a 2002 (escala de puntaje: de 0 a 100) ..... | 159 |
| 4:  | INS, distribución de estudiantes de 6to semestre de formación docente inicial, según puntajes de logro de las competencias, gestiones 2000 a 2002 (escala de puntaje: de 0 a 100) .....        | 160 |
| 5:  | Frecuencia de respuestas correctas, incorrectas y omitidas por ítem en la prueba de evaluación de competencias docentes, INS gestión 2003 (N = 752 estudiantes) .....                          | 232 |
| 6:  | Distribución de la población, según el puntaje bruto .....   | 233 |
| 7:  | Distribución de la población, según puntaje estandarizado .....  | 233 |
| 8:  | Gráfico de sedimentación .....   | 239 |
| 9:  | Gráfico de componentes en espacio rotado .....   | 239 |
| 10: | Suma de puntuaciones factoriales por cada ítem de la prueba de evaluación, diferenciada por ámbito de actuación del docente, por Componente .....  | 241 |
| 11: | Suma de puntuaciones factoriales por cada ítem de la prueba de evaluación, diferenciada por contenido de las competencias, por Componente .....  | 241 |
| 12: | Suma de puntuaciones factoriales por cada ítem de la prueba de diferenciada por procesos mentales del estudiante, por Componente ....  | 242 |
| 13: | Comportamiento de la población estudiantil que conforman cada una de las Competencias docentes identificadas a partir de los Componentes 1, 2 y 3 .....  | 255 |
| 14: | Lugar de nacimiento de los estudiantes asociado al perfil del Componente 1 tipificado .....  | 258 |
| 15: | Sexo de los estudiantes asociado al perfil de aquellos caracterizados en Componente 1 tipificado .....   | 258 |
| 16: | Antecedentes de educación formal de los estudiantes asociados al perfil de aquellos caracterizados en el Componente 1 tipificado .....   | 259 |



|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 17: | Lengua en que se desarrolló la formación por área curricular asociada al perfil de estudiantes del Componente 1 tipificado .....  | 260 |
| 18: | Importancia que le atribuyen al dominio de las lenguas originarias antes del Componente 1 tipificado .....  | 260 |
| 19: | Destrezas desarrolladas durante el proceso formativo, en relación a procesos participativos asociadas al perfil de estudiantes del Componente 1 tipificado .....  | 261 |
| 20: | Destrezas desarrolladas durante el proceso formativo de apoyo a la lengua castellana y los proyectos de aula asociadas al perfil de estudiantes del Componente 1 tipificado .....   | 262 |
| 21: | Opiniones sobre el desempeño de los docentes en el proceso formativo, asociadas al perfil de estudiantes del Componente 1 tipificado .....  | 263 |
| 22: | Opiniones sobre el desempeño de los docentes en el proceso formativo, con relación al manejo de situaciones conflictivas y comunicación con los estudiantes, asociadas al perfil de aquellos que representan el Componente 1 tipificado ..... | 264 |
| 23: | Matemática necesita apoyo, asociado al perfil de estudiantes del Componente 1 tipificado .....  | 264 |
| 24: | Sugerencias temáticas para la formación docente, asociadas al perfil de estudiantes del Componente 1 tipificado .....   | 264 |
| 25: | Expectativas sobre la carrera docente asociadas al perfil de estudiantes del Componente 1 tipificado .....  | 265 |
| 26: | Motivos para abandonar la formación docente, asociados al perfil de estudiantes del Componente 1 tipificado .....   | 266 |
| 27: | Grado de satisfacción por la formación docente recibida en el INS, asociado al perfil de estudiantes del Componente 1 tipificado .....  | 266 |
| 28: | Preferencia de lengua para trabajar en escuela, asociado al perfil de estudiantes del Componente 1 tipificado .....   | 267 |
| 29: | Opiniones sobre el manejo administrativo, en relación a asuntos académicos, asociados a estudiantes del Componente 1 tipificado .....   | 268 |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 30: | Opiniones sobre el manejo administrativo, en relación a la selección y seguimiento a los docentes, asociados al perfil de estudiantes del Componente 1 tipificado..... | 269 |
| 31: | Experiencia y práctica lingüística, asociada a estudiantes del Componente 2 tipificado .....   | 272 |
| 32: | Dependencia económica del estudiante, respecto de sus padres, asociada a aquellos que representan el Componente 2 tipificado .....                                     | 273 |
| 33: | Lengua en que se desarrollaron las áreas curriculares, asociada a estudiantes del Componente 2 tipificado .....  | 273 |
| 34: | Destrezas que se desarrollaron durante el proceso formativo, asociadas a estudiantes del Componente 2 tipificado .....   | 274 |
| 35: | Desempeño de los docentes formadores, en relación a aspectos pedagógicos, asociado a estudiantes del Componente 2 tipificado .....                                     | 275 |
| 36: | Desempeño de los docentes formadores, con relación a decisiones institucionales y atención a la diversidad, asociado a estudiantes del Componente 2 tipificado .....   | 276 |
| 37: | Métodos usados por los docentes para evaluar el nuevo proyecto curricular, asociado a estudiantes del Componente 2 tipificado .....                                    | 276 |
| 38: | Diversas sugerencias orientadas a mejorar el proceso formativo, asociadas a estudiantes del Componente 2 tipificado .....  | 277 |
| 39: | Motivos familiares para repetir materias en el INS, asociados a estudiantes del Componente 2 tipificado .....  | 277 |
| 40: | Motivos para abandonar la formación docente en el INS, asociados a estudiantes del Componente 2 .....  | 278 |
| 41: | Preferencias de lengua para trabajar en escuela, asociadas a estudiantes del Componente 2 tipificado .....   | 278 |
| 42: | Opinión sobre asuntos administrativos del INS, asociada a estudiantes del Componente 2 tipificado .....  | 279 |
| 43: | Dominio lingüístico, asociado al perfil de estudiantes del Componente 3 tipificado .....   | 283 |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 44:  | Edad, asociada al perfil de estudiantes del Componente 3 tipificado .....  | 283 |
| 45:  | Repetencia en secundaria asociada al perfil de estudiantes del Factor 3 tipificado .....   | 284 |
| 46:  | Lengua en que se desarrollaron las áreas curriculares no instrumentales, asociada al perfil de estudiantes del Componente 3 tipificado .....   | 285 |
| 47:  | Lengua en que se desarrollaron las áreas curriculares instrumentales, asociada al perfil de estudiantes del Componente 3 tipificado .....  | 286 |
| 48:  | Destrezas que se desarrollaron durante la formación, en relación a procesos participativos, asociadas al perfil de estudiantes del Componente 3 tipificado .....                     | 287 |
| 49:  | Destrezas que se desarrollaron durante la formación, en relación al desarrollo lingüístico y proyectos de aula, asociadas al perfil de estudiantes del Componente 3 tipificado ..... | 288 |
| 50a: | Desempeño de los docentes formadores en aspectos pedagógicos, asociado al perfil de estudiantes del Componente 3 tipificado .....  | 289 |
| 50b: | Desempeño de los docentes formadores en aspectos pedagógicos, asociado al perfil de estudiantes del Componente 3 tipificado .....  | 290 |
| 51:  | Desempeño de los docentes formadores, en relación a proceso participativos e institucionales, asociado al perfil de estudiantes del Componente tipificado .....                      | 291 |
| 52:  | Sugerencias temáticas para la formación docente, asociadas al perfil de estudiantes del Componente 3 tipificado .....  | 292 |
| 53:  | Expectativas sobre la formación docente, asociadas al perfil de estudiantes del Componente 3 tipificado .....  | 292 |
| 54:  | Frecuencia de repetición de materias y motivos, asociados al perfil de estudiantes del Componente 3 tipificado .....   | 293 |
| 55:  | Preferencia de lengua para trabajar en escuela, asociada al perfil de estudiantes del Componente 3 tipificado .....  | 294 |
| 56:  | Opinión sobre asuntos administrativos del INS en cuestiones académicas, asociada al perfil de estudiantes del Componente 3 tipificado .....  | 295 |

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 57:  | Opinión sobre asuntos administrativos del INS en relación a los docentes, asociada al perfil de estudiantes del Componente 3 tipificado .....   | 296 |
| 58:  | Condición asociada entre el tipo de dependencia administrativa del INS y la necesidad de un mayor apoyo a la segunda lengua, respecto del Componente 1 (% de estudiantes) .....                       | 299 |
| 59a: | Condición asociada entre el tipo de dependencia administrativa del INS y motivos que tienen los estudiantes para repetir materias, respecto del Componente 1 .....                                    | 300 |
| 59b: | Condición asociada entre el tipo de dependencia administrativa del INS y motivos que tienen los estudiantes para repetir materias, respecto del Componente 1 .....                                    | 300 |
| 60:  | Condición asociada entre el tipo de dependencia administrativa del INS y motivos que tienen los estudiantes para abandonar el INS, respecto del Componente 1 .....                                    | 300 |
| 61:  | Condición asociada entre el tipo de dependencia administrativa del INS y el grado de satisfacción por la formación docente dada por el INS, respecto del Componente 1 (% de estudiantes) .....        | 301 |
| 62:  | Condición asociada entre el tipo de dependencia administrativa del INS y el manejo de las inscripciones y registros de estudiantes, respecto del Componente 1 (% de estudiantes) .....                | 301 |
| 63:  | Condición asociada entre el tipo de dependencia administrativa del INS y la actividad laboral del estudiante, respecto del Componente 2 (% de estudiantes) .....                                      | 304 |
| 64:  | Condición asociada entre el tipo de dependencia administrativa del INS y la importancia que se le atribuye a la interculturalidad en la formación, respecto del Componente 2 (% de estudiantes) ..... | 304 |
| 65:  | Condición asociada entre el tipo de dependencia del INS y la utilización de estrategias innovadoras de enseñanza, por parte de los docentes, respecto del Componente 2 (% de estudiantes) .....       | 305 |
| 66a: | Condición asociada entre el tipo de dependencia administrativa del INS y la lengua en que se desarrollan las áreas curriculares, respecto del Componente 3 .....                                      | 307 |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 66b: | Condición asociada entre el tipo de dependencia administrativa del INS y la lengua en que se desarrollan las áreas curriculares, respecto del Componente 3 .....                   | 307 |
| 67:  | Condición asociada entre el tipo de dependencia administrativa del INS y el desempeño de los docentes en aspectos comunicacionales y coordinación, respecto del Componente 3 ..... | 308 |
| 68:  | Condición asociada entre el tipo de dependencia administrativa del INS y la propuesta de introducir el tema de la cosmovisión, respecto del Componente 3 (% de estudiantes) .....  | 308 |
| 69:  | Condición asociada entre el tipo de dependencia administrativa del INS y los motivos que tienen los estudiantes para repetir materias, respecto del Componente 3 .....             | 309 |
| 70:  | Tipo de formación inicial o primera profesión del docente, asociado al perfil de estudiantes del Componente 1 .....  | 314 |
| 71:  | Tipo de cargo que ocupa el docente en el INS, asociado al perfil de estudiantes del Componente 1 .....   | 314 |
| 72:  | El docente trabaja en otro lugar además del INS, asociado al perfil de estudiantes del Componente 1 .....  | 314 |
| 73:  | Opinión de los docentes sobre el seguimiento y la evaluación al nuevo currículo, asociado al perfil de estudiantes del Componente 1 .....  | 314 |
| 74:  | Persona que dirige las reuniones para estudiar métodos de evaluación curricular asociada al perfil de estudiantes del Componente 1.....  | 315 |
| 75:  | El docente informa a los estudiantes sobre sus avances, asociado al perfil de estudiantes del Componente 1 .....   | 315 |
| 76:  | Director general (Rector) promueve capacitación en EIB, asociado al perfil de estudiantes del Componente 1 .....   | 316 |
| 77:  | Tipo de formación inicial o primera profesión del docente, asociado al perfil de estudiantes del Componente 2 .....  | 318 |
| 78:  | Dominio de la lengua aymara por parte de los docentes, asociado al perfil de estudiantes del Componente 2 .....  | 318 |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 79: | Horas de duración de los cursos organizados por el INS, asociadas al perfil de estudiantes del Componente 2 .....   | 319 |
| 80: | Cursos organizados por el INS-Temas, asociados al perfil de estudiantes del Componente 2 .....  | 319 |
| 81: | Frecuencia con que se reúnen los docentes para analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica en el INS, asociada al perfil de estudiantes del Componente 2 .....                                | 319 |
| 82: | Opinión sobre la forma de trabajar el proyecto curricular entre los docentes, asociada al perfil de estudiantes del Componente 2 .....  | 319 |
| 83: | Impulso a la producción de textos en castellano, asociado al perfil de estudiantes del Componente 2 .....   | 320 |
| 84: | Frecuencia con que se desarrolló el tema transversal de salud, asociado al perfil de estudiantes del Componente 2 .....   | 320 |
| 85: | Reuniones que propicia el Director General con autoridades, Juntas, personal del ME para analizar y realizar proyectos a favor del INS, asociadas con el perfil de estudiantes del Componente 2 ..... | 320 |
| 86: | Años de práctica docente universitaria, asociados al perfil de estudiantes del Componente 3 .....   | 323 |
| 87: | Antigüedad que tienen los docentes en el INS, asociada al perfil de estudiantes del Componente 3 .....  | 323 |
| 88: | Carga horaria semanal de los docentes en el INS, asociada al perfil del estudiante del Componente 3 .....   | 324 |
| 89: | Frecuencia de reuniones para planificar la gestión curricular, asociada al perfil de estudiantes del Componente 3 .....   | 325 |
| 90: | Impulso a la capacidad para tomar decisiones durante el proceso formativos, asociado al perfil de estudiantes del Componente 3 .....  | 325 |
| 91: | Valoración global de los docentes sobre el desempeño del Director General en el INS, asociada al perfil de estudiantes del Componente 3 .....   | 326 |

- 92: Valoración que hacen los docentes sobre el desempeño del Rector en cuestiones específicas, asociada con el perfil de estudiantes del Componente 3 .....326
- 93: Opinión sobre la implementación del Proyecto Institucional, asociada al perfil de estudiantes del Componente 3 .....327
- 94: Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y el impulso dado a la producción de textos en castellano, respecto del Componente 1 (% de docentes) .....331
- 95: Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y la frecuencia con que se reúnen los docentes para estudiar métodos de evaluación curricular, respecto del Componente 1 (% de docentes) .....331
- 96: Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y el apoyo dado por el ME al desarrollo de estrategias de enseñanza, respecto del Componente 1 (% de docentes) .....332
- 97: Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y las necesidades de actualización de los docentes, respecto del Componente 1 (% de docentes) .....332
- 98: Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y los cursos/temas organizados para los docentes, respecto del Componente 1 (% de docentes) .....333
- 99: Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y el número de horas de duración de los cursos organizados, respecto del Componente 1 (% de docentes) .....333
- 100: Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y el desempeño competente del Director General, respecto del Componente 1 (% de docentes) .....334
- 101: Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y la formación previa insuficiente de los estudiantes, como motivo para repetir materias, respecto del Componente 1 (% de docentes) .....334
- 102: Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y las dificultades en el idioma que tienen los estudiantes, como motivo para repetir materias, respecto del Componente 1 (% de docentes) .....335

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 103: | Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y el dominio de la lengua quechua por parte de los docentes, respecto del Componente 2 .....   | 338 |
| 104: | Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y la existencia de otro trabajo del docente, además del INS, asociado al perfil de estudiantes del Componente 2 (% de docentes) .....                                    | 339 |
| 105: | Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y el tipo de asignación al cargo que tiene el docente, respecto del Componente 2 (% de docentes) .....   | 339 |
| 106: | Condición asociada entre el ámbito en que está situado el INS y el impulso dado a la producción de textos en lengua originaria, respecto de Componente 2 (% de docentes) .....  | 340 |
| 107: | Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y la estrategia conjunta entre los Directores Generales y Académicos para proponen políticas pedagógicas a los docentes, respecto del Componente 2 (% de docentes) ..... | 340 |
| 108: | Condición asociada entre el ámbito en que está situado el INS y el tipo de motivos que tienen los estudiantes para repetir materias, respecto del Componente 2 .....  | 341 |
| 109: | Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y el dominio de lenguas originarias de los docentes, respecto del Componente 3 .....   | 343 |
| 110: | Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y los años de práctica universitaria que tienen los docentes, respecto del Componente 3 (% de docentes) .....  | 343 |
| 111: | Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y la opción de los docentes de elegir una profesión diferente, respecto del Componente 3 (% de docentes) .....   | 344 |
| 112: | Condición asociada entre el ámbito geográfico en que esta situado el INS y la importancia que tiene el sueldo percibido por el docente, respecto del Componente 3 (% de docentes) .....   | 344 |
| 113: | Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y quién dirige las reuniones para estudiar métodos de evaluación curricular, respecto del Componente 3 (% de docentes) .....   | 346 |



|   |     |
|---|-----|
| 114: Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y la frecuencia con que los docentes se reúnen para planificar la gestión curricular, respecto del Componente 3 (% de docentes) .....       | 346 |
| 115: Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y la valoración que los docentes sobre el desempeño del Rector, respecto del Componente 3 .....   | 348 |
| 116a: Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y el tipo de recomendaciones que hacen los docentes para mejorar la gestión institucional, respecto del Componente 3 (% de docentes) ..... | 349 |
| 116b: Condición asociada entre el ámbito geográfico en que está situado el INS y el tipo de recomendaciones que hacen los docentes para mejorar la gestión institucional, respecto del Componente 3 (% de docentes) ..... | 349 |
| 117: Comportamiento de la mediana según las frecuencias de puntuaciones factoriales de los estudiantes con desarrollo de “competencias contextualizadoras” .....  | 359 |
| 118: Comportamiento de la mediana según las frecuencias de puntuaciones factoriales de los estudiantes con desarrollo de “competencias hacia la innovación” .....   | 359 |
| 119: Comportamiento de la mediana según las frecuencias de puntuaciones factoriales de los estudiantes con desarrollo de “competencias técnico-instrumentales” .....  | 360 |
| 120: Distribución de estudiantes del Grupo alto (tipificado) por Componente, INS gestión 2003 (%) .....   | 361 |
| 121: Distribución de estudiantes del Grupo regular (tipificado) por Componente, INS gestión 2003 (%) .....  | 361 |
| 122: Distribución de estudiantes del Grupo bajo (tipificado) por Componente, INS gestión 2003 (%) .....   | 362 |
| 123: Lugar de nacimiento del estudiante por INS, gestión 2003 (%) .....   | 363 |
| 124: Lengua en que aprendió a hablar el estudiante por INS, gestión 2003....  | 364 |

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 125: | Preferencia de lengua para trabajar en escuela por INS, gestión 2003 ...  | 365 |
| 126: | Grado de satisfacción de los estudiantes por la formación en el INS, gestión 2003 (%) .....   | 366 |
| 127: | Utilización estrategias innovadoras de enseñanza por parte de los docentes formadores por INS, gestión 2003 (% de estudiantes) .....                                | 367 |
| 128: | Durante la formación se alentó el desarrollo de destrezas para diseñar y elaborar proyectos de aula por INS, gestión 2003 (% de estudiantes). ...                   | 368 |
| 129: | Durante la formación los docentes alentaron el desarrollo de destrezas para elaborar materiales en lengua originaria por INS, gestión 2003 (% de estudiantes) ..... | 369 |
| 130: | Durante la formación los docentes alentaron el desarrollo de destrezas para producir textos en lengua originaria por INS, gestión 2003 (% de estudiantes) .....     | 330 |

### **Índice de anexos**

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 1: | Cuestionario para estudiante del INS, gestión 2003 .....   | 421 |
| 2: | Cuestionario para docentes del INS, gestión 2003 .....   | 424 |
| 3: | Cuestionario para Director General del INS, gestión 2003 .....   | 428 |
| 4: | Prueba de evaluación de competencias formativa para estudiantes de sexto semestre de Instituto Normal Superior, gestión 2003 .....       | 432 |
| 5: | Matriz recorrelaciones y significancia (unilateral) de los ítemes de la prueba de evaluación de las competencias, INS gestión 2003 ..... | 447 |
| 6: | Matriz de Componentes, correspondiente a los 25 ítemes de la prueba de evaluación de competencias, INS, gestión 2003 .....               | 449 |
| 7: | Matriz de componentes rotados, correspondiente a los 25 ítemes de la prueba de evaluación de competencias, INS, gestión 2003.....        | 449 |
| 8: | Tabla de cargas factoriales por Componente, en relación a los ítemes sobre las funciones de las competencias .....                       | 450 |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 9:   | Tabla de cargas factoriales por Componente, en relación a los ítemes sobre el contenido de las competencias .....  | 450 |
| 10:  | Tabla de cargas factoriales por Componente, en relación a los niveles de pensamiento movilizados por los estudiantes para resolver los ítemes sobre competencias .....   | 450 |
| 11:  | Tabla general de frecuencias absolutas, relativas y acumuladas, correspondiente a variables del cuestionario de los estudiantes .....  | 451 |
| 12:  | Tabla general de ANOVA correspondiente a variables de los estudiantes, con valores estadísticamente significativos y asociados .....   | 484 |
| 13:  | Tabla general de análisis del MLG multivariante, correspondiente a las variables de los estudiantes, y jerarquizada por valores estadísticamente significativos .....  | 491 |
| 14:  | Tabla general de frecuencias absolutas, relativas y acumuladas, correspondiente a variables del cuestionario de los docentes .....   | 502 |
| 15:  | Tabla general de ANOVA correspondiente a variables de los docentes formadores, con valores estadísticamente significativos y asociados ....  | 526 |
| 16:  | Tabla general de análisis del MLG multivariante, correspondiente a las variables de los docentes formadores, y jerarquizada por valores estadísticamente significativos .....  | 532 |
| 17:  | Tabla general de frecuencias absolutas, relativas y acumuladas de variables del cuestionario de los Directores Generales .....   | 542 |
| 18a: | Resumen de los análisis ANOVA y MLG multivariante de variables independientes de los estudiantes y docentes, estadísticamente significativas y asociadas al desarrollo de “competencias contextualizadoras”, INS gestión 2003 .....  | 552 |
| 18b: | Resumen de los análisis ANOVA y MLG multivariante de variables independientes de los estudiantes y docentes, estadísticamente significativas y asociadas al desarrollo de “competencias hacia la innovación”, INS gestión 2003 ..... | 553 |
| 18c: | Resumen de los análisis ANOVA y MLG multivariante de variables independientes de los estudiantes y docentes, estadísticamente  |     |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
|     | significativas y asociadas al desarrollo de “competencias técnico-instrumentales”, INS gestión 2003 .....  | 554 |
| 19: | Resumen de información procedente de Directores Generales de INS y rasgos de los INS, estadísticamente significativos y asociados, según los diferentes tipo de competencias desarrolladas por los estudiantes, gestión 2003 ..... | 555 |