UAH

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

GEOGRAFÍA 2º DE BACHILLERATO

Unidad Didáctica 11. La terciarización industrial y el proceso de gentrificación.

Máster Universitario en Formación del profesorado de Secundaria, Bachilletato, F.P. y enseñanzas de idiomas. Especialidad en Geografía e Historia.

Presentado por:
D. Óscar Martínez Castro.

Dirigido por:
Dra. Dª María Celeste García Paredes.

Alcalá de Henares, a 22 de junio de 2022.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 1

2. CONTEXTUALIZACIÓN 3

El centro educativo 4

3. OBJETIVOS DE ETAPA 5

4. COMPETENCIAS CLAVE 7

Competencia lingüística (CCL) 8

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) 8

Competencia digital (CD) 9

Aprender a aprender (CPAA) 10

Competencias sociales y cívicas (CSC) 11

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CIE) 12

Conciencia y expresiones culturales (CEC) 12

5. CONTENIDOS 13

6. UNIDADES DIDÁCTICAS 17

7. METODOLOGÍA 42

8. RECURSOS DIDÁCTICOS 45

9. EVALUACIÓN 46

Evaluación ordinaria 46

Recuperación de la asignatura 48

10. OTROS PUNTOS A TENER EN CUENTA 49

Atención a la diversidad 49

Adaptaciones curriculares 50

Actividades extraescolares 51

11. BIBLIOGRAFÍA 53

Corpus legislativo utilizado 54

ANEXO I. Unidad didáctica nº11. La terciarización industrial y el proceso de gentrificación. 55

ANEXO II. Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo en las UD 90

1. INTRODUCCIÓN

Para la propuesta didáctica se va a utilizar como referencia la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación publicada en el BOE de 30 de diciembre de 2020. Este cuerpo legislativo, conocido como LOE-LOMLOE[1], establece y apuesta por un aprendizaje basado en competencias, propuesta recogida en sus páginas introductorias. Por este motivo, esta Programación Didáctica se propone como alternativa a las explicaciones expositivas tradicionales del estudio de la Geografía, apostando por trabajar con metodologías alternativas para conseguir un aprendizaje significativo del alumnado.

Como se ha comentado, la propuesta didáctica va a estar dirigida al alumnado de Geografía de 2º de Bachillerato. Se tiene en cuenta que este curso académico en concreto sufre de algunos impedimentos, como la reducción de su periodo lectivo debido a las pruebas no obligatorias de EvAU, pero goza de ventajas, como la autonomía que pueden desarrollar los alumnos que, en muchos casos, superan la mayoría de edad y su capacidad cognitiva les permite desarrollar su pensamiento crítico.

Tradicionalmente se ha visto el estudio de la Geografía como una didáctica expositiva, en la que las clases magistrales y el uso de mapas en formato físico imperaban en las aulas. Ante el avance de una sociedad cada vez más acostumbrada a la tecnología y con más concienciada con soportes digitales que, entre otras cosas no tengan un impacto tan grande con el medio ambiente, se desarrollará una metodología alternativa, en la que el alumnado pueda realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía desde una perspectiva novedosa.

La apuesta didáctica para esta programación va a consistir en el estudio de los contenidos propios del currículo de la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato, recogidos en las páginas 304-310 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato[2] y la transversalidad de elementos complementarios a la Geografía como el Patrimonio cultural y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

[1] A partir de ahora LOE-LOMLOE.
[2] A partir de ahora RD 1105/2014.

‘’ *(…) una sociedad que no respeta su territorio, y la huella del trabajo sobre este territorio, es una sociedad que no se respeta a sí misma*’’ (Sabaté, 2014, pág. 106).

Definiendo patrimonio como el conjunto de bienes materiales e inmateriales que forman un espacio geográfico, de esta manera, ejemplificaremos los contenidos del Currículo con situaciones y actuaciones reales que nos rodean.

No hay que plantear el patrimonio cultural como un elemento que desajuste los contenidos del Currículo, sino como un elemento que los complemente (Navajas Corral, 2017, pág. 152). Uno de los motivos de esta elección es aprovechar los recursos que nos ofrece la ciudad de Alcalá de Henares, ciudad en la que se encuentra el centro educativo. Además, se va a trabajar la transversalidad también con otros departamentos, como el departamento de Biología y Geología en su ayuda con lo referente a la preparación de la salida del centro para visitar la Alcalá Industrial, con el departamento de Tecnología para el desarrollo de *software* que nos permitan crear códigos QR o con los compañeros del mismo departamento para completar contenidos de la asignatura de Historia de España, como por ejemplo el desarrollismo del siglo XIX y la industrialización, actuaciones arqueológicas, conservación, etc.

En otro orden, es necesario resaltar la importancia que tiene en el alumnado y en nuestra sociedad la concienciación y las actuaciones para proteger el medio ambiente. Por este motivo, algunas propuestas didácticas van a actuar en favor de fomentar el uso de los objetivos de desarrollos sostenibles para la práctica geográfica. Siguiendo este hilo, se ha propuesto una Unidad Didáctica[3] específica para que el alumnado pueda trabajar los contenidos propuestos. Así, la UD nº7 va a desarrollar los contenidos del Bloque 6 del RD 1105/2014, referidos en gran parte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. De los 17 propuestos en 2015 para el desarrollo de la Agenda 2030 (ONU, 2015), algunos se adecúan más a los contenidos de la propuesta didáctica, como los objetivos ‘’Educación de calidad’’ presente a lo largo de la propuesta didáctica, ‘’Energía asequible y no contaminante’’ en lo referente a las unidades de los sectores económicos, ‘’Trabajo y crecimiento económico’’ para conocer y proponer una mejora de la estructura económica y poblacional, ‘’Industria, innovación e infraestructura’’ muy trabajado en la UD número 11. ‘’Ciudades y comunidades sostenibles’’ en lo referido a los planes de urbanismo, ‘’Acción por el clima’’ o ‘’Vida de ecosistemas terrestres’’ presentes en los bloques de Geografía física.

[3] A partir de ahora se utilizará UD para referirse a Unidad Didáctica.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La propuesta didáctica se va a desarrollar en un centro educativo de la ciudad de Alcalá de Henares, dentro de la Comunidad Autónoma de Madrid. Según el padrón municipal de 2021 recogido por el INE Alcalá cuenta con 195982 habitantes (INE, 2021). El gran número de población de Alcalá de Henares hacen de ella una de las más pobladas de la Comunidad de Madrid. Su cercanía a dos capitales, 22km de Guadalajara y 31 km de Madrid hacen que sea uno de los mayores núcleos poblacionales, económicos e industriales de la zona del Corredor del Henares.

La ciudad de Alcalá de Henares también va a tener un papel protagonista en los recursos que podamos encontrar para desarrollar nuestra propuesta didáctica. Como se ha comentado, en el apartado de infraestructura, la ciudad goza de una red de transportes que llega a todos los puntos de la ciudad, incluido nuestro centro educativo. Además, goza de tres estaciones de Renfe cercanías, estando la más próxima a diez minutos a pie (Pol, 2011, pág. 52). En lo referente al apartado socio-económico, la proximidad a centros comerciales y otros servicios como bibliotecas, bancos, farmacias, ambulatorios y hospitales, hacen que las proximidades del centro educativo tengan un gran número de residencias y de población. En el centro educativo se juntan alumnos de varios barrios colindantes, en el que el nivel socioeconómico es de clase media-alta. Si aplicamos los términos geográficos, el barrio se encuentra en el primer ensanche industrial, allá por la década de los años 70 del siglo pasado, pero que, con el auge de la población y el desarrollo industrial, fue absorbido por las zonas residenciales, llegando a la primera década del siglo XXI totalmente rodeado por viviendas unifamiliares y bloques de pisos.

Para finalizar, en cuanto al patrimonio que nos puede interesar para desarrollar la propuesta didáctica, Alcalá de Henares goza de ser una ciudad universitaria que, además, desde 1998 ostenta el título de Ciudad Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO (Ayuntamiento de Alcalá, 1997, pág. 12). Esta condición va a afectar directamente a la propuesta didáctica ya que una de las actividades extraescolares propuestas, las olimpiadas geográficas, se van a desarrollar en los campus de la Universidad. También la ciudad goza de una cronología muy amplia, pudiendo encontrar restos arqueológicos desde la Edad de los Metales hasta las ‘’primeras fundaciones’’ prerromanas, continuando hasta nuestros días. En el apartado de equipamientos culturales, cuenta con varios centros de interpretación y el Museo Arqueológico Regional.

No podemos olvidar que, en lo referente al patrimonio natural, Alcalá de Henares cuenta con el río Henares y con el parque natural de los Cerros de Alcalá, una extensión de terreno arcilloso en la que se da una consecución de cerros testigos perfecta para el estudio de los bloques de Geografía física. En la parte que nos interesa para el desarrollo de la UD nº11 y la salida del centro, Alcalá de Henares experimentó un crecimiento industrial muy potente en la década de los años 70 del siglo XX, consecuencia de las políticas desarrollistas de las últimas etapas del franquismo. Estas actuaciones potenciaron el crecimiento poblacional y económico, equipando a la ciudad hasta convertirla en lo que conocemos hoy en día (Alcalá turismo y más, 2018). En consecuencia, desde los primeros años del siglo XXI, la ciudad experimentó un proceso de terciarización, que la convierte en un escenario idóneo para explicar estos procesos al alumnado de manera práctica.

El centro educativo

El IES Ignacio Ellacuría (Claustro de profesores IES Ignacio Ellacuría, 2011) se define a partir de unas señas de identidad claras y objetivables en el quehacer diario del centro. Son principios y valores que deben ser respetados e impulsados por todos los miembros de la comunidad educativa y en los cuales nos debemos reconocer como tales. Se busca promover la cultura del esfuerzo. Esto significa inculcar en los alumnos del centro hábitos de exigencia personal y de trabajo diario, imprescindibles para crear un ambiente propicio para el estudio y, en definitiva, para alcanzar cualquier objetivo educativo. Desarrollar actitudes abiertas y creativas exigirá por parte de todos los miembros de la comunidad educativa aprender a valorar y respetar todas aquellas iniciativas y propuestas que, desde la necesaria originalidad e inclusión en el currículo, canalicen y den forma a una creatividad educadora. Se rehúye, de una formación que sólo valora resultados y no procedimientos, que premia expedientes brillantes olvidando el sacrificio y la creatividad, así como de aquella educación basada en la mera transmisión de conocimientos sin el necesario concurso del razonamiento. Todos los miembros de la comunidad educativa, y especialmente el alumnado, deben asumir que el respeto al profesor y a los compañeros es una condición indispensable para crear el necesario clima de convivencia y colaboración que requiere la labor docente. El centro funcionará siempre de acuerdo con la más estricta aconfesionalidad. Se promoverá la participación crítica y constructiva facilitando situaciones de diálogo, debate y comunicación.

En lo referente a los grupos de 2º de Bachillerato, el centro educativo cuenta con cuatro grupos de las distintas modalidades. Los alumnos que asisten a la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato proceden del Bachillerato de Ciencias Sociales y del Bachillerato de Humanidades. En total, el grupo cuenta con veinticuatro alumnos con edades comprendidas entre los 17 y los 19 años.

3. OBJETIVOS DE ETAPA

Esta propuesta didáctica va a desarrollarse en base a los objetivos de etapa del Bachillerato, curso que se va a tratar, recogidos en la página 20 del RD 1105/2014, que coinciden con los recogidos en la página 2 del Decreto 52/2015de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato.

Los objetivos de etapa en esta propuesta didáctica se van a relacionar con el desarrollo y cumplimento de algunas competencias clave recogidas en las páginas 6-18 de la Orden ECD/65/2015. Muchos de estos objetivos van a estar directamente relacionados, llevándose a cabo algunos objetivos específicos en las diferentes unidades didácticas. Aun así, aunque se conocen y se tienen en cuenta todos estos objetivos de etapa, se tiene en cuenta que para la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato, algunos son difíciles de desarrollar y cumplir. Alguno de estos objetivos difíciles de cumplir, el cual no se van a llevar a cabo a través de ninguna competencia clave es el objetivo ‘’f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras’’, ya que la asignatura se va a impartir en castellano.

En el siguiente procedimiento se expone la relación entre los objetivos de etapa del Bachillerato y las competencias clave.

OBJETIVOS DE ETAPA	**COMPETENCIAS CLAVE**
a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.	- CCL: en muchas de las unidades didácticas se va a apostar por el debate activo en el que se va a llegar a un consenso a través de la democracia de las opiniones. Esta situación favorecerá esta competencia al generar estudiantes concienciados con los valores democráticos de nuestra sociedad. - CPAA: fomentando el saber ser. - CSC: presente en todas las unidades didácticas.
b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.	- CCL: se desarrollará a través de la evaluación crítica de las unidades didácticas y del trabajo colaborativo. - CPAA: con el fomento del saber ser. - CSC: al fomentar las conductas responsables también fuera del aula.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.	- CD: fomentando la utilización de las TIGs como Google Earth y fuentes primarias como el INE o el IGN, el alumnado puede llegar a conocer los espacios en los que se desarrollan desigualdades sociales y de género, pudiendo anticipar y proponer actuaciones. Se puede ver en la UD nº7, nº11 y nº13. - CPAA: con el fomento del saber ser. - CSC: fundamental para el desarrollo de este objetivo. - CEC: fomentando el respeto y la multiculturalidad.
d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.	- CL: a través del plan de lectura trimestral con la lectura del *Río que nos lleva* de José Luis Sampedro. Además del resto de artículos propuestos. - CIE: fomentando la búsqueda de información en diferentes fuentes primarias y secundarias. - CEC: al conocer e interesarse con la cultura de los diferentes espacios geográficos, poniendo las miras del alumnado en un conocimiento global.
e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.	- CCL: fundamental la unión de este objetivo con esta competencia para el desarrollo de la propuesta didáctica.
f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.	
g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.	- CD: ya que la propuesta didáctica va a tener un carácter tecnológico, el alumnado tiene que manejar con solvencia los diferentes recursos digitales que se les ofrezca. Además, las nuevas generaciones son mayormente digitales, favoreciendo al uso más controlado de elementos que puedan dañar al medio ambiente (papel, tintas, deshechos). - CSC: fundamental para hacer un ben uso de las TICs.
h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.	- CMCT: el alumnado tiene que tener consolidada esta competencia para hacer un uso rápido y autónomo de los distintos tiempos históricos y geológicos, resolver y utilizar escalas, bases de datos, gráficos, etc. - CPAA: fomentando el saber. - CSC: fomentando el espíritu crítico del alumnado. - CEC: ya que la Geografía tiene un carácter histórico, el alumnado se concienciará con la evolución de los espacios geográficos y los antecedentes y problemáticas futuras.
i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida	- CMCT: la Geografía es una asignatura que requiere de manejo de datos numéricos para resolver mapas del tiempo, climogramas, gráficos, TIGs, etc. - CD: fundamentada en el trabajo geográfico. - CPAA: fomentando el saber hacer.
j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como	- CD: como se ha propuesto en la Programación didáctica, se va a hacer uso directo de los métodos de trabajo actuales de la Geografía a través de softwares digitales. - CPAA: fomentando el saber hacer.

afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.	
k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.	- CPAA: fomentando el saber ser en el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. - CSC: fundamental para desarrollar una propuesta de trabajo colaborativo. - CIE: fundamental para trabajar en equipo. Cuando más se desarrolle y aprenda el grupo, más se desarrolla y aprende el alumno.
l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.	- CD: este objetivo puede alcanzarse a través de esta competencia al fomentar la infinidad de recursos digitales que puede tratar el alumnado, ya sea con las TIGs o con los SIGs, además de otro tipo de metodologías. - CIE: fomentando la búsqueda de nuevas interpretaciones y fomentando el trabajo personalizado y la creatividad.
m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	- CD: el alumnado con el manejo de las TIGs y Google Earth puede diseñar sus propios proyectos y anticipar un uso de los espacios. Rutas alternativas para conocer espacios geográficos distintos, maneras de moverse alternativas, conocer el urbanismo y las posibilidades que ofrece la ciudad. Todo esto utilizando un software que pueden llevar en su móvil.
n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.	- CD: con la utilización de los SIGs y las TIGs para desarrollar rutas que favorezcan la movilidad ciudadana, adaptar espacios y anticiparse a las demandas de la sociedad a la hora de estudiar y aprender de la Geografía. Unas de las propuestas la encontramos en la UD nº11.

(Tabla 1. Relación de los objetivos de etapa con las competencias clave. Fuente: elaboración propia)

4. COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave en el Sistema Educativo Español son enumeradas y descritas en las páginas 6-18 de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Las competencias implican un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los no formales e informales. Además, este aprendizaje implica una perduración en el tiempo, ya que los alumnos podrán continuar haciendo uso de sus conocimientos en el futuro, así como ampliarlos.

Competencia lingüística (CCL)

Esta competencia precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. Desde la oralidad y la escritura hasta las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual o mediada por la tecnología. La competencia en comunicación lingüística es también un instrumento de acceso a otros aprendizajes ya que en el contexto escolar la lectura será una vía de acceso a la información. También tendrá importancia como fuente de disfrute y aprendizaje a lo largo de la vida. En este sentido, actuaciones como el diseño de un Proyecto Lingüístico de Centro que forme parte del propio Proyecto Educativo de Centro, un Plan Lector o unas estrategias para el uso de la Biblioteca Escolar como espacio de aprendizaje y disfrute permiten un tratamiento más global y eficaz de la competencia en comunicación lingüística. Para contextualizarlo con la propuesta didáctica, se desarrollará esta competencia, entre otras cosas, gracias al plan de lectura establecido en el que, al menos, el alumnado deberá leer un libro/artículo relacionado con los contenidos de la asignatura. Para el desarrollo pleno de esta competencia es imprescindible la colaboración entre departamentos, no solo con el departamento de Lengua y Literatura, sino con otros como Filosofía, Lengua extranjera o Biología y Geología, ya que es imprescindible tener en cuenta el desarrollo armonizado de todos sus componentes: lingüístico (léxico, gramática, semántica, fonología, ortografía…); pragmático-discursivo, sociocultural y estratégico. Siguiendo en estas líneas, el alumnado tiene como objetivo utilizar correctamente la terminología geográfica y ser capaz de definir dicha terminología. Sin olvidar que es necesario crear las situaciones comunicativas suficientes y adecuadas para dar a los alumnos la oportunidad de desarrollar todos los aspectos de la competencia no sólo desde cada área, sino desde todo el tiempo que el alumno permanece en el centro y desde todas las interacciones comunicativas que se dan espontánea o planificadamente en él.

En la propuesta didáctica se va a desarrollar esta competencia en muchas de las unidades didácticas ya que se fomentará el debate activo y el conocimiento de los conceptos y los contenidos.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Es necesario proponer situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de destrezas como la realización de cálculos, el análisis de gráficos y representaciones matemáticas y la

manipulación de expresiones algebraicas, incorporando los medios digitales cuando sea oportuno. En el desarrollo de la asignatura el alumnado va a enfrentarse continuamente al análisis de datos, tasas, tablas y gráficos que demandarán de esta competencia. La competencia matemática incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

Las competencias básicas en ciencia y tecnología son aquellas que proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones orientadas a la conservación del medio natural. Estas competencias contribuyen al desarrollo del pensamiento científico, capacitan a ciudadanos responsables y respetuosos que desarrollan juicios críticos sobre los hechos científicos y tecnológicos. Uno de los pilares básicos de esta propuesta didáctica es la innovación en nuevas tecnologías y en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), por lo que la competencia tecnológica estará presente en el desarrollo de la propuesta didáctica.

El aprendizaje de la Geografía plantea algunos retos y situaciones de dificultad, tanto en Geografía física como Geografía humana, ya que el alumnado debe de manejar rápida y correctamente distintos tipos de datos cartográficos, proyecciones, escalas, fórmulas para calcular tasas, etc.

Los ámbitos que deben abordarse para la adquisición de las competencias en ciencias y tecnología son: sistemas físicos, biológicos, sistemas de la Tierra y del espacio y sistemas tecnológicos; para lo cual se requiere formación y práctica en investigación científica y comunicación de la ciencia.

Estas técnicas pasan por conocer la cronología histórica, el análisis de datos y gráficas, el paso de escalas, el cálculo de distancias, etc.

Competencia digital (CD)

Implica el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. La propuesta didáctica pasa por el desarrollo de propuestas innovadoras que nos alejen del ámbito y del discurso expositivo tradicional, proponiendo una enseñanza en la que, cada vez, cobran más fuerza las herramientas digitales. Dichas herramientas, en forma de *software* o *hardware*, son cotidianas en la vida de un alumnado que ha crecido en una sociedad en la que predomina lo tecnológico.

Por ello, la propuesta de introducir Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) para desarrollar la asignatura va a permitir al alumnado alcanzar un avanzado uso de esta competencia.

Esta competencia requiere un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ser competente en un entorno digital: lenguaje específico, *software*, búsqueda y procesamiento de la información, conocimiento de los derechos y libertades en el mundo digital, creación de contenidos, y uso de los recursos tecnológicos. Se debe desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos, respetando principios éticos en su uso. Se va a educar tanto para su utilización como para su correcta utilización.

Esta competencia que vamos a utilizar como pilar para el desarrollo de la propuesta didáctica va a relacionarse directamente con varios objetivos de etapa a través de un uso adecuado de las TIGs.

Aprender a aprender (CPAA)

Fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Supone la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

Esta competencia es fundamental para entender la propuesta didáctica, ya que gracias al carácter colaborativo de la misma, va a permitir al alumnado un desarrollo de aprendizaje significativo en todos los ámbitos:

- Saber: a través de los conceptos referentes a la materia de Geografía y la transversalidad que puedan ofrecer otras materias como Historia, Geología y Biología o Lengua y Literatura.
- Saber hacer: a través de los procedimientos que les ayudarán a desarrollar y resolver las cuestiones y problemas que se les planteen, ya sean actividades, trabajos, exámenes, juegos, etc.
- Saber ser: a través del desarrollo de valores críticos y actitudes de respeto si mismos y hacia los demás que les permitan colaborar entre sí para ver sus fortalezas y debilidades. La pertenencia a un grupo va a favorecer la motivación por el aprendizaje, la empatía y la necesidad de mejora individual para que favorezca al grupo y, además, va a hacer que el alumnado se sienta protagonista del proceso.

Para ello se requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje, así como los procesos mentales implicados en el aprendizaje. Todo este conocimiento se vuelca en destrezas de autorregulación y control. El dominio de esta competencia se inicia con una reflexión consciente acerca de los procesos de aprendizaje tanto individual como en grupo. Los valores asociados a esta competencia serán la motivación y la confianza.

Esta competencia clave está relacionada directamente con varios objetivos de etapa ya que a través de la escucha activa y el debate vamos a potenciar en el alumnado una conciencia crítica que le ayude a superar estos objetivos y esta competencia.

Competencias sociales y cívicas (CSC)

La competencia cívica se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles, lo que se relaciona con la habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público, la solidaridad e interés por participar en la solución de problemas del entorno y con la participación constructiva en la toma de decisiones colectivas. Los valores asociados a esta competencia son solidaridad, respeto de los derechos humanos, responsabilidad, respeto de los valores compartidos, compromiso, actitud pacífica ante la resolución de conflictos, tolerancia, etc.

Para poder desarrollar correctamente la propuesta didáctica, tenemos que trabajar en base a esta competencia. La propuesta didáctica pasa por el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, pero también de los valores sociales y cívicos que plantea. Es decir, para explicar los procesos humanos o físicos que afectan a la Geografía, debemos entender los problemas humanos y físicos que afectan a nuestra sociedad y poder transformarlos o, al menos, plantear soluciones. Por eso, algunas de las unidades didácticas se plantean desde una perspectiva de futuro, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible presentes o con los valores de la Agenda 2030.

Además, en el desarrollo de la UD nº 11, se plantea una revisión a la utilización de los antiguos espacios industriales en un proceso cada vez mayor de terciarización, en el que los usos del suelo y los procesos de urbanización influyen en la reutilización de estos espacios. Para que el alumnado pueda participar de manera activa en los debates y actividades planteados en estas unidades didácticas, es necesario un desarrollo de esta competencia.

La metodología alternativa utilizada va a guiar al alumno a una mejora de estos objetivos a través de esta competencia.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CIE)

Esta competencia implica la capacidad de transformar las ideas en actos: adquirir conciencia de la situación a resolver y elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades con criterio propio, para alcanzar el objetivo previsto. Esta competencia está presente en todos los ámbitos en los que se desenvuelven las personas, permitiéndoles el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Incluye conocimientos y destrezas relacionados con las oportunidades de carrera y el mundo del trabajo, la educación económica y financiera o el conocimiento de la organización y los procesos empresariales. Asimismo, esta competencia requiere: capacidad de análisis, capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones, capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas.

Así pues, para el adecuado desarrollo de la competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor resulta necesario abordarlas capacidades: creadora y de innovación, proactiva para gestionar proyectos, asunción y gestión de riesgos y manejo de la incertidumbre; y las cualidades de liderazgo y trabajo individual y en equipo y del sentido crítico y de la responsabilidad.

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Las destrezas necesarias para desarrollar en esta competencia son la aplicación de diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético para poder comprenderlas, valorarlas, emocionarse y disfrutarlas, desarrollo de la iniciativa, la imaginación y la creatividad expresadas a través de códigos artísticos, así como la capacidad de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.

El desarrollo de esta competencia supone actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales. Para desarrollar la propuesta didáctica, es necesario que el alumnado tenga conciencia de estas actitudes y valores ya que nos vamos a enfrentar a un escenario pluralizado.

La diversidad define los espacios geográficos y lo que los componen, por eso, es necesario que el alumnado sea consecuente de esta diversidad y sea capaz de disfrutarla y entenderla. Así, para la revisión de la propuesta didáctica, es necesario un alumnado motivado y concienciado con las representaciones culturales, patrimoniales o artísticas que nos ofrece

nuestro espacio geográfico. Además, se fomentará el respeto y la comprensión hacia el patrimonio intangible, representaciones culturales y la multiculturalidad.

Por último, esta competencia está relacionada varios objetivos de etapa, ya que no solo encontramos estas muestras culturales en la sociedad de hoy día, sino que la propuesta didáctica apuesta por la relación de nuestra cultura y sociedad actual con la de tiempos anteriores.

5. CONTENIDOS

En el intento de programar unidades didácticas de una media de siete sesiones, se ha desarrollado una propuesta de creación de quince unidades didácticas. Para ello se han dividido algunos bloques del Real Decreto y sus contenidos en varias unidades didácticas.

El primer cambio significativo lo encontramos en las unidades didácticas uno y dos, ya que se han sacado de la división de contenidos del Bloque 1 del Real Decreto. En la propuesta didáctica se va a trabajar en especial la metodología geográfica y el uso correcto de las TIG. Por eso, se ha querido trabajar en una unidad didáctica de introducción para sentar las bases a lo largo del curso académico.

El segundo cambio respecto al Real Decreto lo encontramos en la UD nº7, que va a introducir contenidos del Desarrollo Sostenible. Esta unidad didáctica también es creada por una división de los contenidos del Bloque 5 del Real Decreto. Se ha hecho esta selección porque va a ser importante para el alumnado conocer los retos que planteala Geografía hoy en día y sus perspectivas de futuro, además va a fomentar un desarrollode las Competencias Sociales y Cívicas y va a ayudar a entender la UD nº11.

El tercer cambio es el que hace referencia a la UD nº11 ‘’La terciarización industrial y el proceso de gentrificación’’ (ANEXO 1). Dicha unidad va a componerse con contenidos de los bloques ocho, nueve y diez del RD 1105/2014, además de incorporar contenidos y objetivos de elaboración propia.

Por último, para entender el orden establecido en las quince unidades didácticas, se ha querido ordenar los contenidos del Bloque 6 del RD 1105/2014 en la UD nº13, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la asignatura concuerdan con los contenidos de la Geografía humana de las unidades didácticas finales.

A continuación, se recoge en la tabla la propuesta didáctica:

UNIDAD	TÍTULO	SESIONES	BLOQUES. RD.	PERIODIZACIÓN
1	Introducción al estudio geográfico.	6	B. 1.	Septiembre: 10, 13, 14, 15, 17, 20.
2	Metodología de trabajo geográfico.	8		Septiembre: 21, 22, 24, 27, 28, 29. Octubre**:** 1, 4.
5 de octubre de 2021.			**1ª Prueba escrita**	
3	El espacio geográfico español.	8	B. 2.	Octubre: 6, 8, 13, 15, 18, 19, 20, 22.
4	Diversidad climática en España y su vegetación.	8	B. 3.	Octubre: 25, 26, 27, 29. Noviembre: 1, 3, 5.
5	La hidrografía.	7	B. 4.	Noviembre: 8, 9, 10, 12, 15, 16, 17.
19 de noviembre de 2021.			**2º Prueba escrita.**	
6	Los recursos naturales como condicionante de la actividad humana.	6	B. 5.	Noviembre: 22, 23, 24, 26, 29, 30.
7*	La acción humana sobre el medio. Objetivos de desarrollo sostenible.	6		Diciembre: 1, 3, 10, 13, 14, 15.
17 de diciembre de 2021.			**3º Prueba escrita.**	
8	Los espacios del sector primario. Paisajes rurales.	8	B. 7.	Diciembre: 20, 21, 22*. Enero: 10, 11, 12, 14, 17, 18.
9	Fuentes de energía e industria.	7	B. 8.	Enero: 19, 21, 24, 25, 26, 28, 31.
1 de febrero de 2022.			**4º Prueba escrita.**	
10	El sector servicios.	7	B. 9.	Febrero: 2, 4, 7, 8, 9, 11, 14.
11	Terciarización industrial y el proceso de gentrificación.	8	B. 8,9,10.	Febrero: 15, 16, 18, 21, 22, 23. Marzo: 1, 2.
12	El espacio urbano.	8	B. 10.	Marzo: 4, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 16.

18 de marzo			**5º Prueba escrita**.	
13	La población española. Fuentes de análisis.	9	B. 6.	Marzo: 21, 22, 23, 25, 28, 29, 30. Abril: 1, 4.
14	Organización territorial.	7	B. 11.	Abril: 5, 6, 7*, 19, 20, 22, 25, 26.
15	España en Europa y en el mundo.	7	B. 12.	Abril: 27, 29. Mayo: 3, 4, 6, 9, 10, 13*.
11 de mayo de 2022.			**6º Prueba escrita.**	
1 de junio de 2022.			**Prueba de recuperación extraordinaria.**	

(Tabla 2: Propuesta didáctica. Fuente: elaboración propia).

La propuesta de la Programación Didáctica sigue los contenidos para la asignatura de Geografía recogidos en las páginas 136-141 del Real Decreto 1105/2014. En la propuesta didáctica se va a establecer una diferencia entre tres tipos de contenidos: contenidos de carácter conceptual, contenidos de carácter procedimental y contenidos de carácter actitudinal.

Dado que la propuesta didáctica tiene como base los contenidos de los textos legislativos mencionados, se propone una separación entre contenidos conceptuales y contenidos procedimentales y actitudinales. Los contenidos conceptuales se van a recoger a continuación en una tabla, mientras que los contenidos procedimentales y actitudinales serán recogidos en el desarrollo de cada unidad didáctica[4].

Unidad Didáctica 1: Introducción al estudio geográfico

La geografía. El espacio geográfico y sus características. La localización del espacio geográfico. Latitud y longitud. La cartografía. Sistemas de proyección y escala. Mapas temáticos y sus tipos.

Unidad Didáctica 2: Metodología de trabajo geográfico

Las fuentes de información geográfica. Sistemas de Información Geográfica (SIG). Tecnologías de la información geográfica (TIG). Google Earth. El Mapa Topográfico Nacional.

Unidad Didáctica 3: El espacio geográfico español

Composición del territorio español. La España peninsular e insular. El relieve peninsular. Diversidad geomorfológica del relieve español. Rasgos del relieve peninsular. Evolución geológica del territorio español. Unidades morfoestructurales del relieve peninsular.

Unidad Didáctica 4: Diversidad climática en España. La vegetación

[4] Ver apartado unidades didácticas.

Los factores del clima. Factores geográficos. El tiempo atmosférico y el clima. Los factores termodinámicos. Elementos del clima: insolación, nubosidad, temperatura del aire, humedad, niebla y calima, presión y el viento. Precipitación. Evaporación y evapotranspiración. Aridez. Tipos de tiempo en España. Tipos de clima en España. Mapa del tiempo. Climogramas. Diversidad vegetal. Paisajes vegetales de España.

Unidad Didáctica 5: La hidrografía y la diversidad edáfica

Diversidad hídrica y edáfica en España. Los ríos peninsulares. Las cuencas fluviales y las vertientes hidrográficas. El caudal y el régimen fluvial. Zonas húmedas: lagos y humedales. Los acuíferos. La diversidad del suelo en España. Tipos de suelo. Cliseries.

Unidad Didáctica 6: Los recursos naturales como condicionante de la actividad humana

Diversidad de paisajes naturales en España. La influencia del medio natural en la actividad humana. El medio natural como recurso y condicionante. Los riesgos naturales: geológicos y climáticos. El cambio climático y el efecto invernadero. Los espacios naturales protegidos.

Unidad Didáctica 7: La acción humana sobre el medio. Objetivos de desarrollo sostenible

El aprovechamiento de los recursos hídricos. La influencia de la actividad humana en el medio natural. La intervención humana en la naturaleza. La alteración del relieve. La alteración de la atmósfera. La alteración, sobreexplotación y contaminación de las aguas. La artificialización del suelo. Producción de residuos.

Unidad Didáctica 8: Los espacios del sector primario

El espacio rural. El espacio agrario. Condicionantes naturales del espacio agrario. Condicionantes humanos del espacio agrario. Sistema de propiedad y explotación del espacio agrario. La política agraria. La PAC. Las actividades agrarias: agrícola y ganadera. La actividad forestal. Los paisajes agrarios. Problemas del sector agrario. La tecnología en el sector primario. Dinámicas del espacio rural. El espacio pesquero.

Unidad Didáctica 9: Fuentes de energía e industria

Rasgos e importancia del espacio industrial. Las materias primas y sus tipos. Las fuentes de energía. La industria española entre 1855-1975. La evolución industrial entre 1855-1975. La producción industrial entre 1855-1975. La estructura industrial entre 1855-1975. La localización industrial entre 1855-1975. La política industrial entre 1855-1975. La crisis y la reestructuración industrial entre 1975-1990. La industria española en la actualidad. La estructura y producción actual de la industria.

Unidad Didáctica 10: El sector servicios

La importancia del sector servicios. Los rasgos del sector terciario: heterogeneidad y complejidad. La estructura del sector terciario. La localización de las actividades del sector terciario. Los desequilibrios territoriales. Los transportes y las telecomunicaciones. La política de transporte. Los modos de transporte: carretera, ferroviario, marítimo, aéreo, multimodal. Los espacios turísticos. Evolución y características del turismo español. El comercio: minorista y mayorista. El comercio: interior y exterior. Otras actividades terciarias.

Unidad Didáctica 11: La terciarización industrial y el proceso de gentrificación

Deslocalización industrial. Reindustrialización. Áreas industriales desarrolladas. Terciarización industrial. Gentrificación. Espacios industriales y espacios terciarios, terciarización industrial. Morfología de la ciudad: casco histórico, ensanche industrial, periferia, espacios productivos. Redes de comunicación y transporte. PIB. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La acción humana sobre el medio. Urbanismo.

Unidad Didáctica 12: El espacio urbano

El concepto y la importancia de la ciudad. El proceso de urbanización. La morfología urbana. La estructura urbana: el casco antiguo o ciudad preindustrial, la ciudad industrial, la periferia urbana, las aglomeraciones urbanas. Problemas de las ciudades españolas. El urbanismo y la ordenación del territorio. El sistema urbano español.

Unidad Didáctica 13: La población española. Fuentes de análisis

Las fuentes demográficas. Geografía de la población: el censo, el padrón municipal, el registro civil, estadísticas y encuestas. La distribución de la población. El movimiento natural de la población: regímenes demográficos. Los desequilibrios territoriales en el movimiento natural de la población. Los movimientos migratorios: migraciones interiores y migraciones exteriores. El crecimiento real de la población. La estructura de la población española. La estructura económica de la población española: población activa, tasa de actividad, tasa de paro. El futuro de la población española.

Unidad Didáctica 14: Organización y política territorial

La organización territorial de España. Evolución histórica de la organización territorial. La organización territorial actual. Estado de las autonomías. Los desequilibrios territoriales. La crisis de 2008 y los desequilibrios territoriales. Las políticas regionales. Los fondos europeos. Política regional y de cohesión territorial del Estado. La ordenación del territorio.

Unidad Didáctica 15: España en Europa y en el mundo

La Unión Europea y su espacio geográfico. Los contrastes políticos de la UE. Los contrastes económicos de la UE. Comercio en la UE. Contrastes demográficos y urbanos en la UE. Sistema urbano de la UE. Los contrastes sociales en la UE. Las disparidades regionales y la política de cohesión. España en la UE. España en el mundo. Las áreas mundiales. Países emergentes y países de bajo desarrollo. Globalización. La jerarquía del poder mundial. España y las relaciones internacionales. La Marca España.

(Tabla 3: Contenidos conceptuales. Fuente: elaboración propia).

6. UNIDADES DIDÁCTICAS

Según el Artículo 18 del Decreto 52-2015 de la Comunidad de Madrid, en la página 40 y, más detallado en el Anexo III de la página 122, la materia de Geografía para el 2º cursode Bachillerato cuenta con cuatro horas semanales lectivas.

Esta programación se va a desarrollar en base al calendario escolar de la Comunidad de Madrid para el curso 2021/2022. Durante este curso, se ha elegido tener como días docentes de la asignatura de Geografía los lunes, martes, miércoles y viernes.

Se cuenta con la peculiaridad que el centro educativo realiza la tradicional jornada de churros el día 22 de diciembre y sus ‘’Jornadas Culturales y de Convivencia’’ el día 7 de abril.

Se utilizarán estos dos días como ‘’días comodín’’ para alguna sesión extraordinaria no obligatoria en la que los alumnos tengan la oportunidad, bajo petición previa al docente, de tener una tutoría, resolver dudas de la asignatura, exponer ideas, etc.

Unidad Didáctica 1: Introducción al conocimiento geográfico

Temporalización

Seis sesiones. Septiembre: 10, 13, 14, 15, 17, 20.

Objetivos

- Recordar los contenidos referentes a la Geografía de cursos anteriores.
- Identificar el espacio geográfico y sus características.
- Aplicar los contenidos en un cuestionario sobre términos geográficos.

Competencias:

CL, CMCT, CPAA.

Contenidos

Conceptuales: La geografía. El espacio geográfico y sus características. La localización del espacio geográfico. Latitud y longitud. La cartografía. Sistemas de proyección y escala. Mapas temáticos y sus tipos.

Procedimentales:

- Comentario de mapas temáticos.
- Búsqueda de información sobre términos geográficos.
- Realización de un cuestionario a través de un trivial.

Actitudinales:

- Predisposición a trabajar en equipo y ayudar a los demás.
- Apuesta por el diálogo y la escucha activa.

Actividades

- Actividad 1: Presentación del grupo y de la asignatura. El docente presentará los contenidos de la asignatura y su metodología. Además, hará una revisión a las herramientas con las que se trabajará durante el curso: Blog de clase. Antes de finalizar la sesión, el docente indicará que se ha colgado en el Blog una serie de documentos para preparar la sesión siguiente.
- Actividad 2: Debate geográfico. En esta actividad el docente fomentará un debate sobre los contenidos colgados en el Blog para comprobar el nivel que tienen los alumnos en cuanto a contenidos geográficos. A partir de aquí, se podrá diseñar la metodología colaborativa.
- Actividad 3: Estudio de mapas y gráficos. Al finalizar la sesión, el docente colgará en el Blog un documento explicativo de lo visto en la sesión para poder trabajar en las siguientes sesiones.
- Actividad 4: Comentario de un mapa. Con los documentos del Blog y las instrucciones del docente, desarrollarán un comentario de un mapa temático.

- Actividad 5: Trivial geográfico. El docente desarrollará una serie de cuestiones que tendrán que resolver a modo de juego. Para ello puede desarrollarse con la plataforma *Socrative*. Se dividirá al grupo en grupos de tres integrantes mixtos.
- Actividad 6: Evaluación de la UD. El docente fomentará un nuevo debate para conocer las opiniones del alumnado. Si ha gustado el método colaborativo y en grupos, si les parece bien el uso del Blog como herramienta de comunicación, propuestas, etc.

Criterios de evaluación

- Identificar los distintos paisajes geográficos.
- Analizar y extrae conclusiones de la observación de un plano y un gráfico.
- Recordar el lenguaje geográfico y aplica los términos en los comentarios.

Participar y aportar soluciones a los debates planteados.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

- 50 % Rúbrica (ANEXO II).
- 20 % Actividad 4: Comentario de mapa.
- 20 % Resultado de la Actividad 5: Trivial geográfico.
- 10 % criterios de evaluación evaluables.

Unidad didáctica 2: Metodología de trabajo geográfico

Temporalización

Ocho sesiones. Septiembre: 21, 22, 24, 27, 28, 29. Octubre**:** 1, 4.

Objetivos

- Reconocer los usos de los usos de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- Aplicar el método de estudio geográfico a las actividades propuestas (comentarios de planos, paisajes, rutas, etc.).
- Analizar gráficas y datos de contenido geográfico.
- Elaborar climogramas.
- Contrastar información de fuentes primarias (IGN, INE, AGN, AEMET, etc.) y aplicarlas a las actividades propuestas.

Competencias

CMCT, CD, CPAA, CIE.

Contenidos

Conceptuales: Las fuentes de información geográfica. Sistemas de Información Geográfica (SIG). Tecnologías de la información geográfica (TIG). Google Earth. El Mapa Topográfico Nacional.

Procedimentales:

- Explicación del método de estudio geográfico a través de las TIG.
- Manejo de Google Earth para el estudio topográfico.
- Revisión de los recursos web de fuentes oficiales que nos ayudan a entender el estudio geográfico.
- Descarga de materiales topográficos del Instituto Geográfico Nacional (IGN).
- Visualización de otras TIG como ArcGIS Online y sus recursos.
- Elaboración de gráficos mediante Excel.
- Definición de términos geográficos.

Actitudinales:

- Desarrollo del trabajo autónomo y del pensamiento crítico.
- Predisposición por entender el método geográfico y respeto por la diversidad de opiniones.
- Motivación por aprender y trabajar en equipo.

Actividades

- Actividad 1: ¿Qué son las TIG? Aproximación del docente a los conocimientos previos que tiene el alumnado sobre las Tecnologías de la Información Geográfica. El docente colgará en el Blog de la asignatura un resumen con las diferentes herramientas que se van a utilizar (Google Earth y ArcGIS Online). Durante la actividad, se pondrán en común las aclaraciones de estas herramientas.
- Actividad 2: Clase práctica de recursos web. En la sala de informática, el docente irá explicando cómo se utilizan y desde dónde se accede a los recursos web de las fuentes primarias como son el IGN, Atlas Geográfico Nacional, INE, AEMET, etc.
- Actividad 3: Google Earth. Elaboraran esta actividad por parejas. El docente previamente habrá subido al Blog un resumen de las posibilidades que ofrece Google Earth. En la primera actividad el alumnado tiene que crear una marca de posición, un polígono y una ruta.
- Actividad 4: IGN y topografía. En esta segunda actividad y como continuación de la anterior, aprovechando la explicación del mapa topográfico, el docente pedirá a las mismas parejas que descarguen una hoja en escala 1:50000 del Mapa Topográfico Nacional y la incorporen a su proyecto de Google Earth.
- Actividad 5: Elaboración de un climograma. Con los datos del AEMET y el software Excel, los alumnos tienen que elaborar un climograma e incorporarlo en forma de imagen a su proyecto de Google Earth. Pueden añadir un comentario.
- Actividad 6: Perfil topográfico y otros gráficos. En esta actividad, el docente explicará a la vez que las parejas lo realizan, cómo se elabora un perfil topográfico con Google Earth. Además, dará las instrucciones de cómo pueden incorporar otro tipo de gráficos (barras, columnas, etc.) para realizar climogramas, estudios de población, etc.
- Actividad 7: ArcGIS online y otros recursos web. Previamente a esta sesión, el docente habrá colgado en el Blog un resumen de algunos recursos primarios extra que ayuden a entender el estudio geográfico. En esta actividad, se pondrán en común estos recursos y se relacionarán con las posibilidades de aplicarlos en las futuras unidades didácticas.
- Actividad 8: Debate y evaluación de los recursos. Se debatirá activamente la posible utilidad y se explicará al alumnado que en las sucesivas unidades didácticas se desarrollarán estos recursos frente a las actividades propuestas. Al finalizar la UD el docente colgará todos los enlaces de los recursos en el Blog.

Criterios de evaluación

- Aplicar las TIG a las actividades propuestas.
- Reconocer adecuadamente las herramientas y métodos del estudio geográfico.
- Utilizar Google Earth para resolver las actividades propuestas.
- Extraer información de las distintas fuentes primarias propuestas.
- Conocer e identificar distintos recursos para el estudio de la Geografía.
- Elaborar gráficos y climogramas con Excel.
- Participar en el debate y proponer ideas para aplicar los recursos utilizados.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

10 % Criterios de evaluación.

20 % Rúbrica.
50 % Proyecto Google Earth.
20 % Realización y entrega de las actividades.

Unidad Didáctica 3: El espacio geográfico español

Temporalización

Ocho sesiones. Octubre: 6, 8, 13, 15, 18, 19, 20, 22.

Objetivos

- Reconocer los distintos tipos de relieve que forman el espacio geográfico español.
- Distinguir los rasgos del relieve peninsular e insular.
- Clasificar las diferentes unidades morfoestructurales del territorio español.
- Analizar las características y cronologías de las edades geológicas que afectan al territorio español.
- Implementar técnicas de estudio a través de TIG para entender el relieve peninsular e insular.
- Contrastar la información extraída de fuentes primarias cartográficas.

Competencias

CD, CPAA, CMCT, CCL.

Contenidos

Conceptuales: Composición del territorio español. La España peninsular e insular. El relieve peninsular. Diversidad geomorfológica del relieve español. Rasgos del relieve peninsular. Evolución geológica del territorio español. Unidades morfoestructurales del relieve peninsular.

Procedimentales:

- Comparación de los rasgos que definen el relieve peninsular e insular.
- Búsqueda de información de la evolución geológica de alguna de las unidades morfoestructurales peninsulares.
- Elaboración de un perfil topográfico con TIG.
- Comentario de mapas que definan elementos de las distintas unidades morfoestructurales.
- Distinción geológica de los paisajes españoles.

Actitudinales:

- Predisposición para trabajar en equipo y ayudar a los demás.
- Desarrollo de un trabajo autónomo del método de estudio geográfico.

Actividades

- Actividad 1: Visualizar imágenes de los distintos tipos de relieve que forman el paisaje español y se comentarán en voz alta para ver la cantidad de elementos que el alumnado es capaz de identificar. El docente adjuntará al final de la clase en el Blog de la asignatura unas definiciones para trabajar en la siguiente sesión.
- Actividad 2: ¿Por qué es singular el espacio geográfico español? Revisión de los términos del Blog y aplicación a la historia geológica del relieve. ¿Cómo lo definían los romanos a la llegada a la Península? ¿Y las fuentes cartográficas del siglo XVI? Se va a relacionar las características geológicas y su evolución a través de las fuentes que nos han llegado, como la cartografía de Estrabón o las fuentes del siglo XVI-XVII.

- Actividad 3: Actividad grupal para preparar un comentario de mapa geográfico. Se dividirá la clase en tres grupos. A cada grupo le corresponderá un tipo de área; silícea, caliza o arcillosa. Cada grupo tiene que recoger información durante la sesión y consultar con el docente para elaborar un comentario de los tipos de relieve que forman su área.
- Actividad 4: Puesta en común de los resultados de la actividad 3. Cada grupo deberá aportar sus conclusiones de estudio y colgarlas en el Blog de la asignatura para la consulta del resto de compañeros.
- Actividad 5: Cuestionario geográfico. ¿Cuánto sabes del relieve español? El profesor llevará un pequeño cuestionario para poner a prueba a los alumnos con términos de la unidad. Cada vez que se lance una pregunta se definirá la solución en voz alta para que los alumnos comprendan los contenidos que el profesor previamente ha colgado en el Blog.
- Actividad 6: Perfil topográfico con Google Earth. Con el SIG Google Earth el alumnado creará un perfil topográfico del espacio geográfico que quieran. El docente como ayuda puede proponer los distintos parques naturales que se encuentran recogidos en el IGN.
- Actividad 7: Comentario del perfil topográfico elegido.
- Actividad 8: Evaluación y puesta en común de los comentarios topográficos y de los contenidos de la unidad. Cuando finalicen, el alumnado tiene que subir los comentarios al Blog de la asignatura para que el resto de los alumnos puedan consultarlos.

Criterios de evaluación

- Distinguir los conceptos que definen la morfología de los paisajes españoles.
- Enumerar y describir los principales rasgos del relieve de España.
- Consultar fuentes primarias para recoger información.
- Clasificar las unidades del relieve español.
- Elaborar y comentar correctamente un perfil topográfico.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Rúbrica 50 %.
Cuestionario geográfico 20 %.
Comentario del perfil topográfico 20%.
Criterios de evaluación 10 %.

Unidad Didáctica 4: Diversidad climática en España. Vegetación

Temporalización

Ocho sesiones. Octubre: 25, 26, 27, 29. Noviembre: 1, 3, 5.

Objetivos

- Recordar los factores geográficos y termodinámicos que afectan al clima.
- Distinguir las distintas zonas climáticas españolas.
- Comparar los distintos tipos de tiempo atmosférico en España utilizando mapas de superficie y de altura.
- Contrastar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares e insulares.
- Atribuir las regiones vegetales a las zonas climáticas.

- Seleccionar información de fuentes primarias y recursos web.

Competencias

CD, CIE, CSC.

Contenidos

Conceptuales: Los factores del clima. Factores geográficos. El tiempo atmosférico y el clima. Los factores termodinámicos. Elementos del clima: insolación, nubosidad, temperatura del aire, humedad, niebla y calima, presión y el viento. Precipitación. Evaporación y evapotranspiración. Aridez. Tipos de tiempo en España. Tipos de clima en España. Mapa del tiempo. Climogramas. Diversidad vegetal. Paisajes vegetales de España.

Procedimentales:

- Identificación de los factores climáticos y sus factores geográficos.
- Comparación de los diferentes tipos climáticos españoles.
- Comentario de un mapa del tiempo a través de los recursos del AEMET.
- Explicación de los cambios climáticos y su aplicación a la actualidad.
- Cooperación para definir los espacios climáticos y vegetales españoles.
- Elaboración de un esquema conceptual que definan y reflejen la variedad vegetal peninsular e insular.
- Crear un climograma de una zona climática española.

Actitudinales:

- Predisposición para trabajar en equipo y ayudar a los demás.
- Interés y respeto por la multiplicidad de opiniones.
- Desarrollo de un trabajo autónomo del método de estudio geográfico.
- Búsqueda de nuevos recursos que ayuden a entender los cambios climáticos.

Actividades

- Actividad 1: Actividad de repaso. ¿Qué conoces del clima español? ¿Cuál es el clima en tu ciudad, pueblo, aldea, país, etc.? El docente fomentará un debate activo para recordar los elementos climáticos y poner a prueba al alumnado. Al finalizar la actividad, colgará en el Blog los términos importantes y las definiciones de la unidad.
- Actividad 2: ¿Cuáles son las zonas climáticas en España? Después de que el alumnado haya leído y conocido los términos que definen la variedad climática, se dará una clase para conocer y poner en común dicha información y contenidos.
- Actividad 3: Juego colaborativo. El docente repartirá a cada alumno un papel con una característica climática o vegetal de alguna de las zonas estudiadas. El objetivo del juego es que, los alumnos preguntando entre sí, puedan encontrar al resto de características que formen esa zona climática y vegetal. Una vez resuelto el juego, cada grupo trabajará unido para comentar y sacar conclusiones de una zona climática que haga referencia a sus características. Al finalizar, cada grupo podrá subir su actividad al Blog para que el resto lo consulte.
- Actividad 4: Comentario de un mapa del tiempo. En la primera parte de la actividad, el docente elegirá a varios voluntarios para comentar un mapa del tiempo. Esta actividad se puede hacer a través de fuentes del AEMET o con la aplicación *Windy*. Ahora, por equipos mixtos de cuatro personas, deberán diseñar un comentario de mapa para exponer en la próxima sesión.
- Actividad 5: Tú das la clase. En la sesión anterior, el docente habrá repartido un término climático o vegetal que se haya definido durante la unidad. Cada alumno en su casa se habrá preparado una pequeña exposición de tres minutos como máximo en la que tenga que explicar dicho término utilizando solo una tiza y la pizarra. El resto

de los alumnos deben de coger apuntes. Al finalizar la sesión, cada alumno subirá al Blog la definición de su término.

- Actividad 6: Climogramas. Los mismos equipos de la actividad 4, crearán un climograma de una zona climática elegida. El docente en la primera parte de la actividad explicará de dónde sacar los datos. Los alumnos deberán recoger estos datos de la fuente primaria de los servicios climatológicos del AEMET[5] y volcarlos en Excel para realizarlo de manera digital.
- Actividad 7: Comentario del climograma elegido y de las características vegetales. Al finalizar la actividad los grupos deben subirlo al Blog.
- Actividad 8: Evaluación y puesta en común de los comentarios de los climogramas y de los contenidos de la unidad.

Criterios de evaluación

- Identificar los distintos climas de España y los ubica en el mapa.
- Comentar adecuadamente climogramas.
- Distinguir entre tiempo atmosférico y tiempo climático.
- Comprometerse con las propuestas para evitar el cambio climático.
- Reconocer la variedad vegetal española.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Rúbrica 40 %.
Juego colaborativo 10 %.
Comentario de un mapa del tiempo 10 %.
Elaboración y comentario del climograma 20 %.
Criterios de evaluación 10 %.

Unidad Didáctica 5: La hidrografía y la variedad edáfica

Temporalización

Siete sesiones. Noviembre: 8, 9, 10, 12, 15, 16, 17.

Objetivos

- Reconocer las distintas vertientes hidrográficas de la Península Ibérica y de las islas.
- Localizar los distintos elementos hídricos del paisaje español.
- Diferenciar las distintas zonas húmedas de España en el mapa.
- Analizar los distintos factores de la diversidad edáfica y aplicarlos a las zonas climáticas, vegetales e hidrográficas.
- Atribuir las variedades hidrográficas y edáficas a otros periodos históricos.
- Evaluar el aprovechamiento de los recursos hídricos en España.

Competencias

CCL, CMCT, CD, CEC.

Contenidos

Conceptuales: Diversidad hídrica y edáfica en España. Los ríos peninsulares. Las cuencas fluviales y las vertientes hidrográficas. El caudal y el régimen fluvial. Zonas húmedas: lagos y humedales. Los acuíferos. La diversidad del suelo en España. Tipos de suelo. Cliseries.

[5] http://www.aemet.es/es/serviciosclimaticos/datosclimatologicos/valoresclimatologicos

Procedimentales:

- Comparación de zonas hídricas del mapa de España.
- Estudio a través de un SIG de una zona hídrica española.
- Explicación del aprovechamiento de los recursos hídricos en España.
- Debate y reflexión del aprovechamiento de los recursos hídricos en España.
- Visión y análisis del aprovechamiento de los recursos hídricos en otras épocas históricas.
- Comprensión de la utilización del suelo.

Actitudinales:

- Desarrollo del pensamiento crítico y del trabajo autónomo y grupal.
- Apuesta por el diálogo.
- Interés en debatir y buscar nuevos recursos para enriquecer sus opiniones.
- Interés sobre los problemas medioambientales que nos afectan.
- Propuesta de mejora del aprovechamiento de los recursos naturales en España.

Actividades

- Actividad 1: ¿Cuánto sabes de los recursos hídricos en España? El docente, antes del inicio de la primera sesión, colgará en el Blog un resumen de los contenidos para que el alumnado pueda consultarlo. A partir de ahí, se desarrollará la explicación de los contenidos en clase.
- Actividad 2: Conocer las cuencas fluviales. En la primera parte de la actividad el docente explicará los contenidos que colgó previamente en el Blog. En la segunda parte de la actividad los alumnos se dividirán en grupos de tres para trabajar sobre una de las vertientes hidrográficas. En esta actividad tienen que recoger la información necesaria para posteriormente hacer un comentario de mapa.
- Actividad 3: Estudiar los recursos hídricos a través de un SIG. El docente dará las instrucciones para crear una capa cartográfica con alguna de las zonas de la Red Natura 2000[6] a través del IGN. Cada grupo de la clase anterior tiene que elegir un espacio natural protegido para incorporarlo a Google Earth.
  Una vez elegido, en esta actividad tienen que establecer marcas de posición con los recursos hídricos más importantes de esa zona.
- Actividad 4: Comentario del SIG que se ha desarrollado en la anterior actividad. Por grupos, tienen que elaborar un comentario de la zona elegida, poniendo ejemplos e incorporando todos los términos importantes de la unidad. El docente subirá una lista de cotejo de términos al Blog que tendrán que incorporar y será evaluable.
- Actividad 5: Explicación del aprovechamiento de los recursos hídricos y edáficos españoles. El docente, tras haber subido un resumen al Blog de los diretes recursos hídricos, explicará los usos actuales.
- Actividad 6: Debate medioambiental. El docente recomendará en la sesión anterior a los alumnos que busquen algunos objetivos de la Agenda 2030[7] para poder relacionarlos con la utilización de los recursos hídricos en España. A partir de ahí, se debatirá y se desarrollarán unas conclusiones y propuestas de mejora. Al finalizar se subirán las conclusiones al Blog.
- Actividad 7: Definición de términos.
- Actividad 8: Evaluación de la unidad y propuestas de mejora que desarrollaremos en la UD nº7.

[6] https://www.miteco.gob.es/es/biodiversidad/temas/espacios-protegidos/red-natura-2000/
[7] https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

Criterios de evaluación

- Distinguir los distintos recursos hídricos de España.
- Participar de forma activa en la búsqueda de ideas para mejorar el desarrollo medioambiental.
- Relacionar los usos del suelo con las diversidades climáticas e hídricas.
- Utilizar fuentes primarias para enriquecerse con nuevos contenidos.
- Relacionar los problemas medioambientales con casuísticas actuales y ofrecer propuestas de futuro.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Rúbrica 50 %.
Comentario con Google Earth e incorporación de recursos 30 %.
Definición de términos 10 %.
Criterios de evaluación 10 %.

Unidad Didáctica 6: Los recursos naturales como condicionante de la actividad humana

Temporalización

Seis sesiones. Noviembre: 22, 23, 24, 26, 29, 30.

Objetivos

- Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.
- Organizar los recursos naturales y la utilización que se les da.
- Atribuir el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el ser humano.
- Juzgar el aprovechamiento que hace el ser humano de los recursos naturales.

Competencias

CD, CPAA, CSC, CIE.

Contenidos

Conceptuales: Diversidad de paisajes naturales en España. La influencia del medio natural en la actividad humana. El medio natural como recurso y condicionante. Los riesgos naturales: geológicos y climáticos. El cambio climático y el efecto invernadero. Los espacios naturales protegidos.

Procedimentales:

- Comentario de una noticia de prensa sobre los desastres naturales.
- Explicación con Google Earth y el IGN los espacios protegidos españoles.
- Comentario de un espacio natural.

Actitudinales:

- Apuesta por el diálogo y la escucha activa.
- Desarrollo del pensamiento crítico y de una conciencia cívica con el medio ambiente.

Actividades

- Actividad 1: Presentación de la UD. Proyectará imágenes para generar un debate y así conocer los conocimientos previos del alumnado.
- Actividad 2: Comentario de noticia de prensa. El alumnado tiene que buscar una noticia de prensa relacionada con algún riesgo natural y comentarla.

- Actividad 3: Debate geográfico sobre el cambio climático. El docente propondrá una clase invertida en la que los alumnos, previamente informados, generen un debate para consolidar sus conocimientos.
- Actividad 4: Conocer la Red Natura 2000 y relacionarla con los espacios naturales protegidos de España a través de Google Earth y el IGN.
- Actividad 5: Comentario de un paisaje natural. Por parejas, tienen que comentar un paisaje natural incorporando los contenidos que hayan visto en la UD. Al finalizar, tienen que crear una marca de posición en Google Earth y relacionarlo con un espacio protegido.
- Actividad 6: Evaluación de la UD y puesta en común de los contenidos. El alumnado tiene que subir sus trabajos al Blog para que el resto pueda consultarlos.

Criterios de evaluación

- Relaciona la actividad humana con los riesgos que conlleva en los espacios naturales protegidos.
- Atribuye una mala utilización de los espacios protegidos con los desastres naturales.
- Proporciona ideas y participa en iniciativas para proteger las interrelaciones del ser humano con el medio.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

- 50 % Rúbrica (ANEXO).
- 20 % Actividad 2: Comentario de noticia de prensa.
- 20 % Actividad 5: Comentario de un paisaje natural.
- 10 % Criterios de evaluación evaluables.

Unidad Didáctica 7: La acción humana sobre el medio. Objetivos de desarrollo sostenible

Temporalización

Seis sesiones. Diciembre: 1, 3, 10, 13, 14, 15.

Objetivos

- Juzgar las actuaciones y políticas que se proponen para la mejora y protección del medio ambiente y de la sociedad.
- Generar en el alumnado una conciencia crítica del uso de los recursos que el planeta nos ofrece.

Competencias

CD, CPAA, CSC, CIE.

Contenidos

Conceptuales: El aprovechamiento de los recursos hídricos. La influencia de la actividad humana en el medio natural. La intervención humana en la naturaleza. La alteración del relieve. La alteración de la atmósfera. La alteración, sobreexplotación y contaminación de las aguas. La artificialización del suelo. Producción de residuos.

Procedimentales:

- Visualización de un vídeo explicativo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030.
- Defensa de la importancia de los ODS a través de una exposición.
- Investigación activa de la huella que dejan los productos en el medio ambiente.

- Juego de ‘’pasapalabra’’ para definir los términos de la UD.

Actitudinales:

- Respeto por el método de estudio de la Geografía.
- Desarrollo del pensamiento crítico y de una conciencia cívica con el medio ambiente.

Actividades

- Actividad 1: Presentación de la UD. Visualización de un vídeo explicativo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible[8]. Después del pequeño video resumen, se debatirá para que el docente pueda saber el conocimiento de los alumnos.
- Actividad 2: Elección de un Objetivo de Desarrollo Sostenible y aplicación a las clases. Cada alumno tiene que escoger un ODS y aplicarlo a los conceptos que se han visto y argumentar el porqué.
- Actividad 3: Pasapalabra. A través del juego ‘’pasapalabra’’ el docente formulará una pregunta con cada letra del abecedario que el alumnado tiene que completar en un tiempo. Después, se comentarán las dudas de los términos que se han definido.
- Actividad 4: Investigación de la huella que dejan los productos en el medio ambiente. Por parejas, tienen que elegir un producto que suelan consumir, preferiblemente de procedencia exterior. Investigarán todos los pasos que ha dado el producto hasta llegar a las manos del consumidor y se comentará en el aula.
- Actividad 5: Debate activo para proponer mejoras en la Agenda 2030.
- Actividad 6: Evaluación de la UD y puesta en común de los contenidos. El alumnado tiene que subir sus trabajos al Blog para que el resto pueda consultarlos.

Criterios de evaluación

- Reconocer los ODS y aplicarlos a los problemas reales que sufre el medio ambiente y la sociedad.
- Interesarse por los contenidos y buscar información en otras fuentes primarias, noticias de prensa y artículos para potenciar sus propuestas.
- Relacionar las propuestas de la Agenda 2030 con los contenidos estudiados en la asignatura.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

- 50 % Rúbrica (ANEXO).
- 20 % Actividad 2: Elección de un ODS.
- 20 % Actividad 4: Investigación de la huella de los productos que consumimos.
- 10 % Criterios de evaluación evaluables.

Unidad Didáctica 8: Los espacios del sector primario

Temporalización

Ocho sesiones. Diciembre: 20, 21, 22*. Enero: 10, 11, 12, 14, 17, 18.

Objetivos

- Reconocer los distintos elementos que forman un paisaje agrario.
- Clasificar los paisajes agrarios en el territorio físico español.
- Comparar los distintos tipos de paisajes agrarios.
- Establecer las distintas formas de tenencia de la tierra.

[8] https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g.

- Juzgar las políticas agrarias de la Unión Europea (PAC).
- Contrastar las políticas pesqueras de España con las de la comunidad europea.
- Planificar un mapa de los distintos espacios rurales a través de Google Earth.

Competencias

CD, CPAA, CSC, CIE.

Contenidos

Conceptuales: El espacio rural. El espacio agrario. Condicionantes naturales del espacio agrario. Condicionantes humanos del espacio agrario. Sistema de propiedad y explotación del espacio agrario. La política agraria. La PAC. Las actividades agrarias: agrícola y ganadera. La actividad forestal. Los paisajes agrarios. Problemas del sector agrario. La tecnología en el sector primario. Dinámicas del espacio rural. El espacio pesquero.

Procedimentales:

- Identificación de los espacios rurales españoles.
- Explicación de los condicionantes naturales del espacio agrario.
- Comentario de una fotografía de un paisaje rural.
- Comentario de una noticia de prensa.
- Debate de las políticas agrarias de la comunidad europea.
- Elaboración de un plan de mejora de la PAC.
- Búsqueda de información sobre el estado de la tecnología del sector primario.
- Relación de las formas de tenencia de la tierra con etapas históricas anteriores.
- Explicación de los espacios de la actividad pesquera.

Actitudinales:

- Predisposición para trabajar en equipo y ayudar a los demás.
- Autonomía para conocer la coyuntura del espacio rural.
- Desarrollo de un pensamiento crítico para buscar soluciones ante los problemas económicos y de desarrollo del sector primario.
- Búsqueda de nuevos recursos que ayuden a mejorar las condiciones laborales en el espacio rural.

Actividades

- Actividad 1: ¿Cómo es el paisaje agrario en España? El docente colgará un resumen con los distintos paisajes que forman el espacio rural en España para poder comentarlos en esta actividad. Para hacerlo más dinámico, previamente el docente habrá pedido a los alumnos que piensen en un paisaje rural conocido (pueblo, aldea, residencia de verano de sus abuelos, etc.).
- Actividad 2: Explicación de los principales problemas agrarios y del desarrollo rural en España.
- Actividad 3: Debate activo. Con los contenidos de la actividad anterior, el docente animará el debate para explicar y consolidar los distintos problemas del espacio rural español. En grupos de tres, en el último cuarto de hora de la actividad, tienen que identificar un problema y proponer varias soluciones al mismo.
- Actividad 4: Comentario de una noticia de prensa de actualidad que recoja los problemas del reparto de las políticas económicas del sector primario. Se debatirá en clase los distintos puntos de vista y se propondrán mejoras. Al finalizar, cada alumno colgará su noticia en el Blog.

- Actividad 5: ¿Cómo potenciar los espacios rurales en España? En los mismos grupos de la actividad 3, los alumnos tienen que definir varias actuaciones que se pueden aplicar al potenciamiento de las actividades del sector primario. Previamente el docente habrá subido un resumen al Blog con algunas propuestas como potenciar el patrimonio cultural y natural, recalificar la tierra, usos residenciales, ecoturismo, terciarización etc.
- Actividad 6: Comentario de un paisaje rural. En grupos de tres (pueden ser los mismos que el resto de las actividades), a través de Google Earth tienen que incorporar una imagen (propia o de internet), una marca de posición y, a través de polígonos, delimitar los espacios que forman un espacio rural elegido. También tienen que hacer un comentario de esa imagen indicando todos los elementos que se han visto en la unidad. Al finalizar, cada grupo tiene que subirlo al Blog para que el resto pueda consultarlo.
- Actividad 7: Debate activo. ¿Conoces las políticas agrarias de la comunidad europea? ¿Crees que el sector primario español cuenta con una tecnología adecuada? El docente habrá propuesto que el alumnado pregunte a sus familiares, amigos o busque información sobre algún ejemplo del estado de las políticas económicas del sector primario y de la tecnología (tractores, maquinaria, ganado…). En la clase, durante la actividad, se pondrán en común las investigaciones y se definirán los términos más importantes. Al finalizar la actividad el docente subirá al Blog un resumen con los aspectos más destacados.
- Actividad 8: Explicación de las actividades pesqueras y forestales.

Criterios de evaluación

- Situar en un mapa los distintos aprovechamientos agrarios.
- Aportar los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.
- Recoger imágenes que se corresponden con espacios del sector primario y reconoce sus elementos.
- Participar en el debate activo y aporta soluciones.
- Proponer mejoras para la situación del sector primario.
- Identificar las distintas actividades del sector pesquero.
- Analizar correctamente los gráficos y los compara con otras actividades económicas.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Rúbrica 40 %.
Comentario de noticia de prensa 20 %.
Comentario de un paisaje rural 20 %.
Propuestas en el debate 10 %.
Criterios de evaluación 10 %.

Unidad Didáctica 9: Fuentes de energía e industria

Temporalización

Siete sesiones. Enero: 19, 21, 24, 25, 26, 28, 31.

Objetivos

- Recordar las distintas fuentes de energía.
- Comparar los procesos industriales en las distintas etapas históricas en España.

- Atribuir los espacios industriales más desarrollados con sus procesos de población.
- Contrastar los contenidos aprendidos a través de un cuestionario geográfico.
- Juzgar los problemas medioambientales de las ciudades españolas.
- Criticar los factores y políticas industriales en España.
- Recoger información de contenido geográfico de fuentes primarias.

Competencias

CMCT, CD, CIE.

Contenidos

Conceptuales: Rasgos e importancia del espacio industrial. Las materias primas y sus tipos. Las fuentes de energía. La industria española entre 1855-1975. La evolución industrial entre 1855-1975. La producción industrial entre 1855-1975. La estructura industrial entre 1855-1975. La localización industrial entre 1855-1975. La política industrial entre 1855-1975. La crisis y la reestructuración industrial entre 1975-1990. La industria española en la actualidad. La estructura y producción actual de la industria.

Procedimentales:

- Visualización y comentario de imágenes que ilustren el proceso industrial español.
- Comparación de mapas que indiquen la evolución de la industria en España.
- Cuestionario geográfico a través de *Socrative*.
- Debate activo sobre el proceso de industrialización en España.
- Definición de términos.

Actitudinales:

- Conocimiento y desarrollo del método de estudio geográfico.
- Propuestas de mejora para explicar la evolución de la industria en España.
- Escucha activa de las propuestas del resto de compañeros.

Actividades

- Actividad 1: Clase invertida. El docente colgará previamente los contenidos al Blog para que en clase se puedan desarrollar. Se comentarán las fuentes de energía que afectan a la industria española.
- Actividad 2: Visualización de imágenes. El docente, para realizar una explicación de los contenidos de la unidad, proyectará unas imágenes que comentará con el alumnado. Estas imágenes serán de la evolución de la red de transportes, de los focos industriales, peso en la economía de la industria, etc.
- Actividad 3: Comentario de imagen. En grupos de tres tienen que elegir una imagen que muestre un proceso industrial de las primeras etapas de industrialización.
- Actividad 4: Evolución de la localización industrial. A través de varios mapas del Atlas Geográfico Nacional, el docente hará una explicación de los principales focos de la localización industrial.
- Actividad 5: Debate económico-poblacional. El docente subirá los contenidos de las actividades anteriores al Blog de la asignatura para que los alumnos puedan consultarlos. En esta actividad se planteará un debate que explique la ubicación de la industria y el proceso de población de esos lugares.
- Actividad 6: Definición de términos. En grupos de tres, deberán definir varios términos como desarrollismo, deslocalización, focos industriales, polos de promoción, etc. Durante esta actividad, deben de presentarlos en clase en voz alta para que el resto de los compañeros puedan comentarlos.
- Actividad 7: *Quizz geográfico*. A través de la aplicación *Socrative*, el docente llevará al aula un pequeño cuestionario interactivo para consolidar los contenidos aprendidos.

- Actividad 8: Evaluación y resolución de dudas. En esta última actividad se evaluarán los contenidos del cuestionario y se resolverán las dudas. Además, el docente lanzará la propuesta de un debate para comentar el proceso de terciarización que, más adelante en la UD nº11 se desarrollará.

Criterios de evaluación

- Relacionar el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.
- Distinguir las diferentes etapas industriales y su evolución histórica.
- Atribuir problemas y crisis industriales del pasado a la coyuntura del presente.
- Relacionar los contenidos de la UD con los de otras asignaturas.
- Ubicar los principales focos de la industria en España.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Rúbrica 40 %.
Comentario de imagen 20 %.
Quizz Socrative: 20 %.
Búsqueda de información en las fuentes primarias 10 %.
Criterios de evaluación 10 %.

Unidad Didáctica 10: El sector servicios

Temporalización

Siete sesiones. Febrero: 2, 4, 7, 8, 9, 11, 14.

Objetivos

- Reconocer la importancia de los servicios en el PIB español.
- Organizar la heterogeneidad de los servicios.
- Atribuir los distintos servicios a las distintas zonas del mapa de España.
- Diferenciar el sistema de transportes español.
- Plantear métodos de transporte alternativos y nuevas maneras de moverse.
- Planificar un espacio que integre distintas ofertas turísticas.
- Ejemplificar los distintos espacios comerciales.
- Atribuir un espacio comercial a una zona turística.

Competencias

CMCT, CPAA, CIE.

Contenidos

Conceptuales: La importancia del sector servicios. Los rasgos del sector terciario: heterogeneidad y complejidad. La estructura del sector terciario. La localización de las actividades del sector terciario. Los desequilibrios territoriales. Los transportes y las telecomunicaciones. La política de transporte. Los modos de transporte: carretera, ferroviario, marítimo, aéreo, multimodal. Los espacios turísticos. Evolución y características del turismo español. El comercio: minorista y mayorista. El comercio: interior y exterior. Otras actividades terciarias.

Procedimentales:

- Explicación del sector servicios.
- Estudio de gráficos comparativos para explicar el peso del sector servicios en el PIB.
- Comentario de gráficos.

- Comparación de los espacios del sector terciario.
- Debate acerca de las desigualdades generadas por el sector terciario. Los desequilibrios territoriales.
- Definición de conceptos.
- Exposición de las conclusiones de un comentario de imagen.
- Análisis DAFO.
- Búsqueda de información de la evolución del comercio en España.

Actitudinales:

- Predisposición para trabajar en equipo y ayudar a los demás.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Autonomía para la búsqueda de información y la exposición de propuestas.
- Interés por el debate y la escucha activa.

Actividades

- Actividad 1: ¿En qué trabajan tus familiares o amigos? En la primera sesión, el docente se acercará al estado del conocimiento de los alumnos a través de una propuesta de exposición de las profesiones de los familiares o amigos de los alumnos. Esta pregunta abrirá y conducirá las actividades ya que, seguramente, la mayoría se dediquen a actividades del sector terciario. Al finalizar la clase el docente colgará en el Blog un resumen de los contenidos.
- Actividad 2: Comentario de la evolución de los transportes en España. Antes de esta actividad, el docente subirá al Blog un resumen de los diferentes modos de transporte en España y su evolución histórica. Por equipos, deberán escoger un modo de transporte y establecer un comentario de imagen o texto en el que desarrollen su recorrido histórico. Se puede hacer uso de los contenidos del IGN como fuente primaria o del Atlas Nacional de España.
- Actividad 3: ¿Cómo afectan las TIC al sector terciario? El docente, previamente a esta actividad, colgará en el Blog un análisis de las diferentes TIC y sus usos en el sector terciario. Durante la actividad se resolverán dudas, definirán conceptos y darán explicaciones.
- Actividad 4: Comentario de los espacios turísticos y propuesta de mejora. El docente, previamente a la actividad, colgará un documento con la definición de los distintos espacios turísticos y ofertas turísticas que ofrece el territorio español. En la primera parte de la actividad el alumnado podrá resolver dudas y ampliar definiciones. En la segunda, en grupos de cuatro, tendrán que elegir una imagen o plano de un espacio turístico y hacer un comentario. En el comentario deberán incorporar las definiciones y conceptos utilizados en clase, además de una propuesta de mejora.
- Actividad 5: Exposiciones. Como continuación de la actividad 4 y para ampliarla, los grupos tienen que exponer de manera breve, en cinco minutos como máximo, las conclusiones de su comentario. Los demás equipos tienen que valorar y participar en un debate sobre dichas conclusiones. Al finalizar, cada grupo tiene que colgar en el Blog un pequeño resumen para que el resto pueda consultarlo.
- Actividad 6: Análisis DAFO del comercio español. Por equipos de cuatro, deben de preparar un análisis DAFO del comercio interior o exterior, o del comercio minorista o mayorista. Al finalizar, tienen que colgarlo en el Blog para que se pueda consultar.
- Actividad 7: Resumen de la unidad, aclaración y definición de conceptos y evaluación de la misma.

Criterios de evaluación

- Reconocer la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.
- Identificar en un mapa la evolución de las redes de transporte.
- Comparar gráficos y contrasta datos de la evolución del turismo en España.
- Participar en el debate activo y aportar soluciones.
- Analizar y comenta las desigualdades en el comercio español.
- Proponer soluciones para mejorar la oferta turística en España.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Rúbrica 40 %.
Comentario de la red de transportes 10 %.
Comentario y exposiciones del sector terciario 30 %.
Análisis DAFO 10 %.
Criterios de evaluación 10 %.

Unidad Didáctica 11: Terciarización industrial y el proceso de gentrificación

Temporalización

Ocho sesiones. Febrero: 15, 16, 18, 21, 22 y 23. Marzo 1 y 2.

Objetivos

- Recordar los contenidos que ya conocemos.
- Contrastar la evolución histórica de los procesos económicos en las ciudades españolas.
- Identificar y comentar los distintos elementos que componen un plano urbano.
- Explicar los términos que definen el proceso de terciarización de las ciudades.
- Contrastar las definiciones con fuentes primarias y libros de texto.
- Ejemplificar los procesos de terciarización con los cambios económicos y sociales que puedan desarrollarse.
- Crear una definición para un espacio productivo tercerizado.
- Comprender el método de estudio de la geografía.
- Crear un sistema de información geográfica que relacione los espacios geográficos con los elementos patrimoniales.
- Planificar los materiales para aplicarlos a una visita fuera del centro escolar.
- Organizar las tareas previamente preparadas para aplicarlas durante la salida del centro.
- Evaluar el método cooperativo de enseñanza con el alumnado.
- Generar nuevos conocimientos/problemas que marquen unas primeras líneas de investigación e interés en el alumnado.

Competencias

CL, APAA, CMCT, CD, CSC, CIE, CEC.

Contenidos

Conceptuales: Deslocalización industrial. Reindustrialización. Áreas industriales desarrolladas. Terciarización industrial. Gentrificación. Espacios industriales y espacios terciarios, terciarización industrial. Morfología de la ciudad: casco histórico, ensanche industrial, periferia, espacios productivos. Redes de comunicación y transporte. PIB. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La acción humana sobre el medio. Urbanismo.
Procedimentales:

- Visión y comprensión de elementos que ilustran el proceso de terciarización de la economía española.
- Elaboración de un comentario de un plano de una ciudad.
- Definición y exposición de términos geográficos.
- Visualización de vídeos explicativos.
- Juego colaborativo para conocer los procesos de terciarización económica.
- Preparación con Google Earth de un visor cartográfico para conocer un espacio geográfico determinado.
- Utilización de Google Earth para diseñar una ruta. Creación de códigos QR para almacenar información.
- Salida educativa para conocer la Alcalá industrial-
- Evaluación de la visita a la Alcalá industrial.

Actitudinales:

- Predisposición para trabajar en equipo y ayudar a los demás.
- Participación y respeto por las opiniones del resto de compañeros.
- Predisposición a debatir en clase y respeto por las opiniones de los demás.
- Predisposición a trabajar en equipo y ayudar a los demás.
- Respeto por el método de trabajo geográfico.
- Desarrollo del pensamiento crítico y del trabajo autónomo.
- Desarrollo de la investigación y del método de estudio práctico.
- Desarrollo del pensamiento crítico y respeto por la diversidad de opiniones.

Actividades

- Actividad 1. Contextualización del proceso de terciarización español. Actividad de planificación. Visualizar imágenes de los espacios industriales reconvertidos en España y ver los conocimientos iniciales del alumnado.
- Actividad 2. Comentario de plano: Actividad transversal. En grupos de tres alumnos mixtos, elegirán una ciudad que cuente con los distintos espacios que veremos a lo largo de la Unidad Didáctica. Irán completando al final de cada sesión parte del comentario con los contenidos tratados.
- Actividad 3. Definición de términos: Actividad de planificación. Se visualizará un vídeo breve explicativo con distintos términos referentes a los contenidos y se rellenará un formulario de conceptos.
- Actividad 4. Debate geográfico: Actividad general. Debate activo para conocer las debilidades y fortalezas de los espacios tercerizados y de la reconversión industrial y urbana.
- Actividad 5. Puzle de Aronson: Actividad de búsqueda y estructuración. A través de un juego colaborativo, tendrán que reunir los conceptos para construir un espacio productivo terciarizado.
- Actividad 6. Creación de un SIG: Actividad grupal. Georreferenciar a través de un software de información geográfica (*Google Earth*) las ciudades y sus espacios.
- Actividad 7: Preparación de la visita: Actividad de planificación.
- Actividad 8. Visita a la Alcalá industrial: Actividad de planificación. El grupo visitará las zonas urbanas en abandono industrial para estudiar el uso que se les ha dado y conocer de primera mano el proceso de gentrificación.
- Actividad 9. Evaluación de la Unidad. Actividad de evaluación. Última sesión de la Unidad Didáctica que servirá para poner en común todos los contenidos desarrollados y hacer una crítica común.

Criterios de evaluación

- Distinguir los diferentes emplazamientos industriales a lo largo de la historia de España.
- Buscar en fuentes primarias información sobre el proceso de terciarización de la ciudad elegida.
- Establecer una relación lógica y estructurada entre la definición de los términos y la aplicación a un ejemplo práctico.
- Atribuir la rehabilitación de zonas industriales al proceso de gentrificación de las ciudades.
- Relacionar los procesos de reconversión urbanística con los procesos de terciarización.
- Proponer ideas y soluciones para combatir los problemas y desigualdades que puedan provocar los procesos de reconversión de las ciudades y barrios.
- Interesarse por los procesos de reconversión de las ciudades españolas.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

- Instrumentos de evaluación: **80 %** de la nota de la Unidad Didáctica.
- Instrumentos de evaluación y criterios de calificación y Criterios de evaluación evaluables. **10 %** de la nota de la Unidad Didáctica.
- Rúbricas: **10 %** de la Unidad Didáctica.

Unidad Didáctica 12: El espacio urbano

Temporalización

Ocho sesiones. Marzo: 4, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 16.

Objetivos

- Recordar el concepto de ciudad.
- Analizar y comentar planos de ciudades distinguiendo sus diferentes trazados.
- Organizar el proceso de urbanización.
- Atribuir las distintas etapas históricas al trazado de una ciudad y delimitar la trama urbana española.
- Juzgar los problemas medioambientales de las ciudades españolas.
- Explicar y ejemplificar el sistema urbano español a través de Google Earth.
- Recoger información de contenido geográfico de fuentes primarias.

Competencias

CMCT, CD, CIE.

Contenidos

Conceptuales: El concepto y la importancia de la ciudad. El proceso de urbanización. La morfología urbana. La estructura urbana: el casco antiguo o ciudad preindustrial, la ciudad industrial, la periferia urbana, las aglomeraciones urbanas. Problemas de las ciudades españolas. El urbanismo y la ordenación del territorio. El sistema urbano español.

Procedimentales:

- Explicación del concepto de ciudad.
- Elaboración de un mapa conceptual de la morfología de las ciudades.
- Comentario de un plano urbano.
- Visualización de un vídeo de internet.
- Descarga de mapas del IGN.

- Debate sobre los problemas medioambientales que generan las aglomeraciones urbanas.
- Definición de términos urbanísticos.

Actitudinales:

- Predisposición para trabajar en equipo y ayudar a los demás.
- Autonomía para conocer la coyuntura del espacio rural.
- Desarrollo de un pensamiento crítico para buscar soluciones ante los problemas económicos y de desarrollo del sector primario.

Actividades

- Actividad 1: Clase invertida. El docente colgará previamente los contenidos al Blog para que en clase se puedan desarrollar.
- Actividad 2: Mapa conceptual. Individualmente, los alumnos tienen que elaborar un mapa individual con las principales características de la morfología del espacio urbano.
- Actividad 3: Comentario de plano. En equipos de tres, los alumnos tienen que elegir una ciudad española con la que vayan a trabajar. De esta ciudad, tienen que hacer un comentario de su plano y su trama urbana aplicando los contenidos que han recogido en sus mapas conceptuales.
- Actividad 4: Visualizar un video de la evolución de Madrid. El docente, previamente habrá colgado los términos relacionados con la evolución de la trama urbana y en clase se visualizará el vídeo del IGN ‘’Evolución del mapa de Madrid entre 1875-2015’’[9].
- Actividad 5: Descarga de mapas cartográficos del IGN. El docente hará una clase práctica para que los alumnos puedan consultar la cartografía española y así poder ver la evolución del entramado urbano.
- Actividad 6: Debate activo de los problemas de las ciudades. Una vez más, el docente previamente habrá colgado en el Blog de la asignatura los conceptos para establecer un debate sobre los problemas medioambientales de las ciudades. En la sesión, se pondrán en común estos problemas.
- Actividad 7: Definición de términos del sistema urbano español. El docente colgará una lista de cotejo con varios términos que los alumnos tienen que definir y colgar en el Blog para que el resto puedan consultarlos.
- Actividad 8: Interpretación de los sistemas urbanos europeos respecto al de España.

Criterios de evaluación

- Recoger en el mapa conceptual los conceptos clave para entender la morfología urbana.
- Diferenciar las características de la ciudad en el plano urbano.
- Explicar y proponer ejemplos de procesos de planificación urbana.
- Identificar los problemas medioambientales de las ciudades y proponer soluciones.
- Recoger información de fuentes primarias incorporarla a los trabajos.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Rúbrica 40 %.
Elaboración del mapa conceptual 20 %.
Comentario del plano y descarga de topografía 20 %.
Definición de términos 10 %.
Criterios de evaluación 10 %.

[9] https://www.youtube.com/watch?v=nC9w2btsB9o

Unidad Didáctica 13: La población española. Fuentes de análisis

Temporalización

Nueve sesiones. Marzo: 21, 22, 23, 25, 28, 29, 30. Abril: 1, 4.

Objetivos

- Recordar los regímenes demográficos y sus procesos de estudio.
- Analizar y comentar gráficos que nos ayuden a entender la población en España.
- Organizar a la población en el territorio español.
- Comprender las desigualdades territoriales y plantear actuaciones para mejorarlas.
- Elaborar con Excel una pirámide de población.
- Juzgar las políticas migratorias en España.
- Recoger información de contenido geográfico de fuentes primarias.

Competencias

CMCT, CD, CIE.

Contenidos

Conceptuales: Las fuentes demográficas. Geografía de la población: el censo, el padrón municipal, el registro civil, estadísticas y encuestas. La distribución de la población. El movimiento natural de la población: regímenes demográficos. Los desequilibrios territoriales en el movimiento natural de la población. Los movimientos migratorios: migraciones interiores y migraciones exteriores. El crecimiento real de la población. La estructura de la población española. La estructura económica de la población española: población activa, tasa de actividad, tasa de paro. El futuro de la población española.

Procedimentales:

- Manejo de fuentes primarias para el estudio de la población española.
- Comentario de un gráfico de fenómenos migratorios.
- Elaboración y comentario de una pirámide poblacional.
- Debate activo sobre los fenómenos migratorios en España.
- Definición de términos.

Actitudinales:

- Predisposición para trabajar en equipo y ayudar a los demás.
- Participación y propuestas para conocer los procesos migratorios.
- Desarrollo de un pensamiento crítico para buscar soluciones ante los problemas económicos que afectan a la estructura de la población española.

Actividades

- Actividad 1: Clase invertida. El docente colgará previamente los contenidos al Blog para que en clase se puedan desarrollar.
- Actividad 2: Explicación de los regímenes demográficos. El docente, junto con los contenidos de la actividad anterior, propondrá una explicación para distinguir las tasas y la metodología de estudio de la población.
- Actividad 3: Comentario de gráfico. Por parejas elegirán una ciudad o pueblo de España y comentarán sus movimientos migratorios a través de un gráfico.
- Actividad 4: Consulta de fuentes primarias. Para esta actividad, el docente habrá colgado un resumen de las principales fuentes de consulta para la elaboración de los estudios poblacionales. Principalmente los alumnos trabajarán con el INE y con el IGN.

- Actividad 5: Debate actitudinal. El docente, junto con los datos recogidos en las actividades anteriores, llevará al aula el debate para conocer el estado de la inmigración en España.
- Actividad 6: Elaboración de una pirámide de población. Por parejas, elegirán una ciudad o espacio geográfico, real o inventado y deberán crear una pirámide de población lógica. Se deberá de elaborar con Excel.
- Actividad 7: Comentario de una pirámide de población. El docente dará una lista de cotejo con varios términos que tienen que aparecer en el comentario de la pirámide. Al finalizar la actividad, cada pareja tiene que colgar sus trabajos en el Blog.
- Actividad 8: ¿Cómo afecta la economía a la población? Propuestas de mejora. El docente habrá colgado previamente una serie de resúmenes para que el alumnado pueda consultarlos. Durante la actividad, se plantearán propuestas para analizar el problema de la estructura poblacional en España.
- Actividad 9: Evaluación y conclusiones de las actividades. El docente resolverá dudas y aclarará definiciones y términos.

Criterios de evaluación

- Utilizar las herramientas de estudio de la población.
- Elaborar y utilizar de manera lógica los términos que componen una pirámide de población.
- Reconocer y concienciarse con la situación de los movimientos migratorios en España.
- Criticar los posibles riesgos a los que se enfrenta la población española en el futuro.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Rúbrica 40 %.
Elaboración y comentario de la pirámide de la población 40 %.
Búsqueda de información en las fuentes primarias 10 %.
Criterios de evaluación 10 %.

Unidad Didáctica 14: Organización territorial

Temporalización

Siete sesiones. Abril: 5, 6, 7*, 19, 20, 22, 25, 26.

Objetivos

- Comprender la evolución histórica de la organización territorial.
- Interpretar la organización territorial actual.
- Diferenciar el Estado de las autonomías español.
- Criticar las políticas regionales y de cohesión territorial.
- Relacionar las diferencias territoriales a otros momentos históricos.

Competencias

CPAA, CIE, CEC.

Contenidos

Conceptuales: La organización territorial de España. Evolución histórica de la organización territorial. La organización territorial actual. Estado de las autonomías. Los desequilibrios territoriales. La crisis de 2008 y los desequilibrios territoriales. Las políticas regionales. Los fondos europeos. Política regional y de cohesión territorial del Estado. La ordenación del territorio.

Procedimentales:

- Definición de conceptos referentes a la organización territorial.
- Elaboración de una entrevista geográfica
- Debate activo sobre las desigualdades territoriales.
- Comentario de texto de la trama territorial de una ciudad en otro periodo histórico.
- Explicación y puesta en común de los conceptos urbanísticos de la unidad.

Actitudinales:

- Predisposición para trabajar en equipo y ayudar a los demás.
- Desarrollo del pensamiento crítico ante los problemas estructurales de las políticas territoriales.
- Investigación activa para conocer la procedencia territorial de sus compañeros, docentes, familiares, etc.

Actividades:

- Actividad 1: Definición de conceptos: Previamente el docente habrá subido una lista de cotejo con varios conceptos a definir. En la primera actividad, se pondrán en común estas definiciones. Al finalizar se colgarán en el Blog de la asignatura.
- Actividad 2: Entrevista geográfica. El docente en la primera sesión explicará la actividad y los conceptos que necesitan establecerse en la entrevista. Será en grupos de tres alumnos mixtos. En la segunda parte, los alumnos deberán de entrevistar en ratos libres (recreo, horas libres, principio de clase, etc.) a algún docente del instituto e intentar establecer su procedencia a través de la organización territorial.
- Actividad 3: Comentario y conclusiones de las entrevistas. Al finalizar la clase se colgarán en el Blog para que puedan consultarlas el resto de compañeros.
- Actividad 4: Debate activo para conocer las desigualdades territoriales.
- Actividad 5: Definición de conceptos relacionados con las políticas regionales y de cohesión territorial. El docente colgará una lista de cotejo y los alumnos los definirán y pondrán en común.
- Actividad 6: Comentario de texto. Los alumnos, por parejas y en relación con la asignatura de Historia de España, tienen que elegir un texto que hable de la organización territorial en alguna etapa histórica. El docente subirá algunos ejemplos al Blog para que puedan utilizarlos. En este comentario, tienen que poner en relación los términos utilizados en la unidad.
- Actividad 7: Conclusiones y puesta en común de los comentarios. Al finalizar, las parejas tienen que subir al Blog los comentarios para que puedan consultarlos el resto de los compañeros.

Criterios de evaluación

- Definir los distintos elementos de la organización territorial.
- Unir los conceptos de la unidad con los de la asignatura Historia de España.
- Comparar la organización territorial con la de otros periodos históricos.
- Proponer y desarrollar ideas para conocer la historia de la organización territorial.
- Recoger información de fuentes primarias e incorporarla a los trabajos.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Rúbrica 40 %.

Entrevista geográfica 30 %.

Comentario de texto 20 %.

Criterios de evaluación 10 %.

Unidad Didáctica 15: España en Europa y en el mundo

Temporalización

Siete sesiones. Abril: 27, 29. Mayo: 3, 4, 6, 9, 10, 13*.

Objetivos

- Reconocer el espacio físico y político de España frente a Europa y el mundo.
- Comparar los climas, paisajes y vegetación españoles con los europeos y los del resto del mundo.
- Criticar las políticas territoriales de la UE respecto a España.
- Definir el concepto de globalización distinguiendo sus rasgos.
- Atribuir las repercusiones de la inclusión de España en las relaciones Internacionales con la coyuntura actual.

Competencias

CL, CIE, CEC.

Contenidos

Conceptuales: La Unión Europea y su espacio geográfico. Los contrastes políticos de la UE. Los contrastes económicos de la UE. Comercio en la UE. Contrastes demográficos y urbanos en la UE. Sistema urbano de la UE. Los contrastes sociales en la UE. Las disparidades regionales y la política de cohesión. España en la UE. España en el mundo. Las áreas mundiales. Países emergentes y países de bajo desarrollo. Globalización. La jerarquía del poder mundial. España y las relaciones internacionales. La Marca España.

Procedimentales:

- Comentario de un climograma de una zona europea.
- Comentario de un gráfico relacionado con la demografía europea y mundial.
- Comentario de un texto histórico sobre el papel de las relaciones Internacionales de España.
- Debate activo para entender las desigualdades territoriales en Europa y el mundo.
- Evaluación de la UD.

Actitudinales:

- Escucha activa y respeto de las opiniones de los demás.
- Desarrollo del pensamiento crítico ante la posición de España en las Relaciones Internacionales.
- Conciencia crítica de las desigualdades demográficas europeas y mundiales.

Actividades

- Actividad 1: Clase invertida. ¿Qué conocemos de Europa? Los alumnos tendrán que atribuir los contenidos que se han desarrollado en las unidades didácticas al territorio europeo y mundial.
- Actividad 2: Comentario de un climograma. Previamente, el docente colgará en el Blog los distintos climas, vegetación y paisajes que forman el entramado europeo y mundial. En grupos de 3 tienen que elegir un lugar o espacio geográfico y desarrollar y comentar un climograma. Se tiene que hacer con Excel.
- Actividad 3: Puesta en común de los climogramas y comentario de las conclusiones. Al finalizar, cada equipo tiene que subir al Blog su comentario.
- Actividad 4: Debate activo para conocer los contrastes económicos de los sectores económicos europeo y mundial y relacionarlos con España.

- Actividad 5: Comentario de un gráfico relacionado con la evolución demográfica en Europa y el mundo.
- Actividad 6: Comentario de texto sobre el papel de España en la UE. Los alumnos, por parejas, tienen que realizar un comentario de texto en el que establezcan conexiones de los contenidos históricos de la asignatura Historia de España con los contenidos geográficos vistos.
- Actividad 7: Definición del concepto de globalización a través de una noticia de prensa. Por parejas, los alumnos tienen que escoger una noticia de prensa y atribuir el concepto de globalización.
- Actividad 8: Evaluación de la UD y conclusiones finales de la asignatura.

Criterios de evaluación

- Identificar aspectos relevantes de España en la situación mundial.
- Atribuir la posición de España en la UE a la coyuntura económica, social y territorial actual.
- Comentar los problemas demográficos actuales y atribuirlos a las políticas territoriales de Europa y el mundo.
- Explicar las repercusiones de la inclusión de España en los espacios geopolíticos y socioeconómicos europeos y mundiales.
- Identificar y describir los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Rúbrica 40 %
Elaboración y comentario del climograma 20 %.
Comentario de texto 20 %.
Definición de conceptos 10 %.
Criterios de evaluación 10 %.

7. METODOLOGÍA

En esta propuesta didáctica se van a aportar ciertos aspectos innovadores en cuanto a metodología docente para tratar de establecer una enseñanza-aprendizaje alternativo de la Geografía. Para ello, en un intento por reconectar a los alumnos con la clase de Geografía, e intentar que interactúen más en las clases y se genere un buen ambiente de trabajo en el aula mientras aprenden, la Programación didáctica cuenta con aspectos innovadores y diferentes a la enseñanza tradicional:

- Se va a apostar por una metodología de trabajo colaborativo. Encontramos en Ausubel (Woolfolk, 2010, pág. 487) a uno de los autores que apostaban por estos métodos de aprendizaje, en los que el docente tiene una figura de instructor. Va a ser el encargado en elaborar estrategias que permitan a los alumnos desarrollar sus competencias sobre sus propios conocimientos. Da la oportunidad al alumnado a construir conocimientos y

aptitudes sobre otros conocimientos previos. El fin de este método de aprendizaje es construir un conocimiento significativo. Este tipo de metodología va a fomentar una responsabilidad grupal y también individual. El grupo, por un lado, asume unos objetivos y metas comunes. Cada miembro, por otro lado, se responsabiliza de su parte del trabajo (Johnson, Johnson , & Holubec, 1999, pág. 28). Una buena herramienta para llevar a cabo estas funciones es la participación grupal a través de un Blog virtual común. Como veremos en las actividades, será el punto de encuentro para el desarrollo en común de las tareas.

También fomentamos las habilidades interpersonales del alumnado: empatía, asertividad, participación, implicación, diálogo, resolución de conflictos, toma de decisiones, apoyo mutuo y responsabilidad ante los resultados (Aula Planeta, 2015). Este modelo favorece una interacción estimuladora entre docente/alumno, un aumento de la motivación, se crea un vínculo de pertenencia y cohesión y se estimula la creatividad y productividad.

El propósito de esta metodología no consiste en sustituir todo el trabajo individual por estructuras colaborativas, sino combinarlas. El papel del docente pasa al de instructor. Aporta los recursos necesarios para que el alumnado pueda desarrollar el aprendizaje.

- A la hora de evaluar se desarrolla el sentido crítico. Premiamos el trabajo en equipo y la colaboración y evitamos la competitividad. Basamos las rúbricas en coevaluaciones al final de cada UD.

- Incorporar a las unidades didácticas elementos lúdicos que estimulen el aprendizaje del alumnado. El aprendizaje basado en juegos implica utilizar el funcionamiento y la mecánica del juego en un contexto educativo, aprovechando así sus ventajas como elemento motivador, social e interactivo (Aula Planeta, 2015). De este modo, en la UD nº11 se va a introducir la técnica conocida como ‘’Puzle de Aronson’’. Esta técnica de aprendizaje cooperativo tiene como objetivos mejorar el aprendizaje cooperativo, fomentar una actitud positiva entre los miembros del grupo, aumentar el rendimiento académico, favorecer el aprendizaje significativo y autodirigido, definir actitudes para relacionarse con el grupo, desarrollar la solidaridad y el compromiso cívico entre el alumnado o fomentar las competencias claves del Currículo académico (Martínez Ramón & Gómez Barba, 2015, pág. 2). Otras técnicas lúdicas las encontramos en algunas unidades didácticas mediante el empleo de cuestionarios con la herramienta *Socrative*, o mediante algunos *Trivial online*. Además, en la UD nº7 se propone un ‘’Pasapalabra’’

para que los alumnos conozcan mejor los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030.

-Las clases expositivas se convierten en clases invertidas o "flipped-classroom" que convierten al alumno en protagonista y se alejan de las sesiones expositivas tradicionales. Esta metodología se aplica en el inicio de cada UD. Podemos seguir el esquema de razonamiento *Low Order Thinking-High Order Thinking* desarrollado por la Taxonomía de Bloom (Martín , 2017) en el que se invierten los objetivos respecto a una clase tradicional.

- Participación activa por parte del alumnado en su proceso de aprendizaje acompañada de una participación entusiasta del profesor en las actividades presenciales. Aunque no es lo deseable, en algunas ocasiones, la propuesta didáctica nos ofrece atender ante una clase expositiva. Ante esta situación, según Quinquer ''el conocimiento puede adquirirse por recepción, siempre y cuando el alumnado cumpla ciertas condiciones como disponer de conocimientos previos para conectar la nueva información con lo que ya sabe, escucha activa y con atención, retener lo más importante y significativo o realizar trabajos fuera del ámbito de la clase para reforzar los conocimientos'' (Quinquer, 2004, pág. 9). Si bien se ha comentado que el curso de 2º de Bachillerato nos ofrece algunas ventajas, podemos encontrarlas en este apartado ya que su capacidad de entendimiento y razonamiento es más avanzado que en otros cursos. Aún así, se pueden llevar a cabo algunos consejos como comenzar las sesiones con preguntas clave, proponer cuestiones que motiven el aprendizaje deseado o cambiar de técnica cuando el interés y la concentración decae (Quinquer, 2004, pág. 11).

- Las actividades transversales con otros departamentos van a ser clave para el desarrollo de algunas unidades didácticas, así como para preparar la salida del centro durante la UD nº11, en la que se pedirá la colaboración del departamento de tecnología para desarrollar códigos QR.

-Uso de las TIC y las TIG. Para el desarrollo de esta propuesta didáctica se va a trabajar con un modelo de enseñanza-aprendizaje de carácter más tecnológico. Este tipo de metodología nos va a ayudar a desarrollar nuestros contenidos conceptuales combinándolos con un protagonismo de contenidos procedimentales y actitudinales que provocarán en el alumnado un interés especial y un aprendizaje significativo. Por eso, una de las apuestas es la incorporación a las unidades didácticas el software Google Earth, el

cual será utilizado en la mayoría de las unidades, alejándonos de la cartografía en papel. Siguiendo esta metodología, en la propuesta didáctica se desarrolla la UD nº1 en que se establecen los contenidos que van a utilizarse a lo largo el curso. Así encontramos el manejo de los Sistemas de Información Geográfica Google Earth y ArcGIS Online, ambos de licencia gratuita, cartografía y recursos didácticos online del Instituto Geográfico Nacional, mapas offline del Atlas Nacional de España, estadísticas del Instituto Nacional de Estadística, etc. Además, en las propuestas colaborativas se valorará positivamente la originalidad que desarrolle el alumnado utilizando recursos alternativos como *Canva* o *Weebly*.

- Actividades prácticas en salidas del centro educativo para el desarrollo de un aprendizaje práctico.

- Plan de lectura en el que se propondrán varios recursos audiovisuales siguiendo con la tendencia tecnológica y digital de la programación didáctica.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Como se ha estado argumentando a lo largo de la propuesta didáctica, la apuesta de esta programación didáctica pasa por las metodologías de enseñanza alternativas y los recursos y técnicas que permitan al alumnado desarrollar un proceso de aprendizaje más significativo de la Geografía.

En la siguiente tabla se muestra la relación de las metodologías propuestas en cada unidad didáctica con las técnicas y recursos que se van a utilizar para desarrollar las actividades.

Unidad didáctica	**Metodología**	**Recurso / Técnica**
UD 1	- Trabajo colaborativo. - Gamificación.	- Blog de la asignatura. - *Socrative* (trivial geográfico).
UD 2	- Clase invertida. - Trabajo colaborativo.	- Google Earth. - ArcGIS Online. - IGN, INE, AEMET. - Blog de la asignatura.
UD 3	- Clase invertida. - Trabajo colaborativo. - Gamificación.	- Google Earth. - *Socrative*. - Blog de la asignatura.
UD 4	- Clase invertida. - Trabajo colaborativo. - Gamificación.	- *Windy*. - ‘’Tú das la clase’’. - Juego colaborativo ‘’encuentra el clima’’. - Blog de la asignatura.
UD 5	- Clase invertida.	- Google Earth.

	- Trabajo colaborativo.	- Red Natura 2000. - Blog de la asignatura.
UD 6	- Clase invertida. - Trabajo colaborativo.	- Blog de la asignatura.
UD 7	- Gamificación. - Proyecto de investigación.	- Juego de ‘’pasapalabra’’.
UD 8	- Clase invertida. - Trabajo colaborativo.	- Google Earth. - Blog de la asignatura.
UD 9	- Clase invertida. - Trabajo colaborativo.	- Google Earth. - Blog de la asignatura.
UD 10	- Clase invertida. - Trabajo colaborativo. - Proyecto.	- Google Earth. - Proyecto de investigación. - Blog de la asignatura. - Análisis DAFO. - Exposiciones orales. - *Canva*.
UD 11	- Clase invertida. - Trabajo colaborativo.	- Salida del centro. - Puzle de Aronson.
UD 12	- Clase invertida. - Trabajo colaborativo.	- Google Earth. - IGN. - Blog de la asignatura.
UD 13	- Clase invertida. - Trabajo colaborativo.	- Excel. - INE. - Blog de la asignatura.
UD 14	- Clase invertida. - Proyecto de investigación.	- Blog de la asignatura. - Entrevista geográfica.
UD 15	- Clase invertida. - Trabajo colaborativo.	- Blog de la asignatura. - Google Earth. - Excel. - *Canva*.

(Tabla 4. Relación de las UD, metodologías y recursos. Fuente: elaboración propia).

9. EVALUACIÓN

Evaluación ordinaria

Con carácter general, una vez concluidas las actividades lectivas del curso, se considerará aprobada una asignatura cuando la nota final alcance el valor de 5 puntos sobre un máximo de 10 o, cuando supere 4,75 puntos, siempre que el alumno haya dado muestras objetivas de interés por la materia (participación y colaboración en clase, entrega puntual y diligente de trabajos, participación en actividades complementarias y extraescolares, buen comportamiento, etc.)

La calificación de la evaluación final ordinaria se calculará a partir de la media ponderada de las tres evaluaciones, a las que se asignará un porcentaje variable sobre el total: 30 % para la primera y la segunda evaluación, y 40 % para la tercera. Si la calificación obtenida

en la evaluación final no alcanzase los 5 puntos (o, en su caso, 4,75) sobre 10, el alumno suspenderá la asignatura y deberá acudir a la prueba extraordinaria que se realizará a la conclusión del curso académico, durante el mes de junio, según el calendario establecido por el centro.

En lo referido a las diferentes partes evaluables, el alumnado podrá obtener su nota numérica, de cada evaluación, de los siguientes apartados:

40 % (5 puntos) Dos pruebas escritas por evaluación:

- 1º Evaluación:
- 1º Prueba escrita 5 de octubre: UD 1 y UD 2.
- 2º Prueba escrita 19 de noviembre: UD 3, UD 4 y UD 5.
- 2º Evaluación:
- 3º Prueba escrita 17 de diciembre: UD 6 y UD 7.
- 4º Prueba escrita 1 de febrero: UD 8 y UD 9.
- 3º Evaluación:
- 5º Prueba escrita 18 de marzo: UD 10, UD 11 y UD 12.
- 6º Prueba escrita 11 de mayo: UD 13, UD 14 y UD 15.

30 % (2 puntos) Una actividad transversal por evaluación:

- 1º Evaluación: lectura de El río que nos lleva y su respectivo comentario.
- 2º Evaluación: recopilación de algún problema medioambiental a través de un SIG.
- 3º Evaluación: investigación y comentario de una situación demográfica característica del siglo XXI.

30 % (2 puntos) Puntuación media de las Unidades Didácticas de cada evaluación. Cada UD será evaluada son un mínimo de 0 puntos y un máximo de 1 punto. La media total será la suma de las notas de cada UD.

Los criterios de calificación y la valoración de las preguntas de cada prueba objetiva, al ser específicos de los contenidos examinados y estar en función del tipo de prueba aplicada, se expondrán en clase por el docente, de forma oral o escrita, para que los alumnos tengan conocimiento suficiente de los mismos. Se valorará especialmente la capacidad para expresar la causalidad y la consecuencia en la concatenación de los hechos

históricos y en la explicación de los fenómenos geográficos, así como la de mostrar la interrelación entre los fenómenos constitutivos del entramado social pasado y presente o de los espacios geográficos. Otros criterios de valoración utilizados en las pruebas escritas serán los siguientes:

- Corrección, claridad y propiedad expresiva.
- Orden expositivo de las ideas principales, diferenciándolas de las secundarias.
- Cumplimentación y corrección de los contenidos que integran la respuesta.
- Precisión en la definición y caracterización de conceptos y términos relevantes.

Por otro lado, la valoración de los trabajos y sus apartados correspondientes deberá responder a unos criterios comunes:

- Adecuación a los objetivos en el desarrollo de los contenidos.
- Uso de un vocabulario específico de la materia tratada.
- Utilización de fuentes diversas de información.
- Claridad expositiva.
- Corrección expresiva y presentación adecuada, limpia y clara. Con un nivel de exigencia adecuado al nivel de que se trate.

En cuanto a la valoración de la expresión y la ortografía, por cada falta grave (impide la normal comprensión del texto), se podrán restar hasta 0,25 puntos en la nota de la prueba escrita, actividad o trabajo, hasta un máximo de 0,75 puntos. Por cada falta ortográfica o de expresión leve (no impide la normal comprensión del texto) se resta 0,10 hasta un máximo de 1,5 puntos.

Recuperación de la asignatura

Para la recuperación de la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato, se utilizarán los contenidos propios de la asignatura, con el desarrollo de temas en los que el alumno demuestre su madurez mediante la correcta expresión, la comprensión de la causalidad, la contextualización adecuada y el manejo de los términos históricos y geográficos correspondientes a la materia de que se trate. En este caso, independientemente de la materia impartida durante el curso, las pruebas abarcarán, o bien el conjunto de contenidos de la asignatura, o bien los que el profesor estime imprescindibles de cara a garantizar la superación de la prueba de evaluación final de bachillerato.

La prueba extraordinaria será un examen escrito que tendrá una valoración de 1 a 10 puntos. Se considerará aprobada la prueba si se obtiene una puntuación mínima de 4,75 puntos.

Dicha prueba de recuperación se realizará en la convocatoria extraordinaria el 1 de junio de 2022.

10. OTROS PUNTOS A TENER EN CUENTA

Atención a la diversidad

Se entiende la atención a la diversidad como el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural o de salud; de altas capacidades; de compensación lingüística; de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo; o de graves retrasos o trastornos de la comunicación y del lenguaje. En el marco de la atención a la diversidad, se considera que también puede requerir atención específica el alumnado que presenta un desajuste curricular significativo entre su competencia en el desarrollo de las capacidades y las exigencias del currículo del curso en el que está escolarizado, entre otros, alumnado con retraso madurativo no asociado a necesidades educativas especiales y alumnado desmotivado o con desinterés.

De conformidad con el modelo de atención a la diversidad del sistema educativo español, en los centros educativos deberán llevarse a cabo medidas que contemplen las necesidades educativas de todo el alumnado. Dichas medidas van a clasificarse en dos categorías, medidas ordinarias y medidas específicas, dependiendo del nivel de apoyo recibido por los alumnos. Las medidas de atención a la diversidad están orientadas a responder a las necesidades concretas del alumnado y a la consecución de los objetivos de la etapa educativa. La elaboración de las propuestas pedagógicas por parte de los centros educativos ha de tener en cuenta la atención a la diversidad, el acceso de todo el alumnado a la educación común y debe arbitrar métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.

Las medidas ordinarias a tener en cuenta en la atención a la diversidad de cara a esta programación didáctica para este curso de Geografía de 2º de Bachillerato serán:

- Refuerzo individual en el grupo ordinario a cargo del profesor de la materia correspondiente.

- Estudios dirigidos.

Adaptaciones curriculares

En el apartado de contextualización[10] del grupo para la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato encontramos los casos que demandarán de adaptaciones curriculares. Se van a describir dichas adaptaciones en cada alumno con necesidades especiales por separado. En primer lugar, se describen las adaptaciones que se llevarán a cabo en el caso del alumno con hipoacusia unilateral leve al que le cuesta entender en entornos ruidosos:

- Poner pelotas de tenis o almohadillas de fieltro en las patas de todas las sillas, para evitar que este ruido pueda dificultar al alumno la comprensión en un entorno ruidoso.

- Pedir la cooperación y concienciación de los compañeros para tratar de minimizar el ambiente ruidoso al máximo, tratando de no crear un ambiente demasiado ruidoso que pueda resultar disruptivo para su compañero con hipoacusia.

- Ubicar al alumno con hipoacusia siempre lo más cerca posible del profesor para que pueda verle la boca y los gestos al hablar, y así facilitarle la comprensión.

- Colocar al alumno siempre, en la medida de lo posible, a trabajar en grupos o por parejas, para que los compañeros le puedan ayudar, y de esta manera también favorecer la concienciación de los alumnos con las circunstancias de este alumno en concreto, y su integración en el grupo.

- Cuando se lleven a cabo escuchas de audio o video, ubicar al alumno lo más cerca posible del sistema de sonido, o incluso ponerle los audios más altos (con ayuda de auriculares) o más lentos (más pausados) que al resto de alumnos.

[10] Ver apartado contextualización.

En segundo lugar, en el caso de la alumna con discapacidad intelectual leve, se llevarán a cabo las siguientes medidas:

- Fomentar la participación y concienciación de la familia con respecto al problema existente, para trabajar sobre el en un ambiente de máxima cooperación con el fin de ayudar más y mejor a la alumna en su proceso de aprendizaje.

- Al igual que con el otro alumno, ubicar a la alumna lo más cerca posible del profesor para centrar más su atención y para que el profesor pueda ser más consciente de la situación en la que se encuentra la alumna y si está entendiendo la explicación o no, y poder brindarle más atención o nuevos planteamientos de la explicación siempre que sea posible.

- Asimismo, como pasaba con el otro alumno, se intentará que la alumna trabaje en grupos o parejas durante la mayor parte del tiempo para que los compañeros puedan ayudarla y a la vez hacerla partícipe de las actividades de la clase haciéndola sentir integrada.

- Tratar de conseguir que la alumna se sienta motivada y mantenga esa motivación durante el curso, haciéndola sentir capaz, segura e integrada.

- Adaptar los contenidos en los casos que fuese necesario (por ejemplo, ofrecer libro de lectura alternativo más sencilla para ella mientras el resto de los compañeros leen uno correspondiente a su nivel), para que la alumna sea capaz de superar la asignatura por sus propios medios, aunque sea con menor carga de contenidos.

- Otorgar a la alumna más tiempo en la realización de sus pruebas escritas.

- Modificar o adaptar el formato de examen de la alumna, cambiando de preguntas a desarrollar a preguntas de opción múltiple, por ejemplo, pero sin alterar los contenidos.

- Adecuar y seleccionar los contenidos mínimos, en caso de que fuera necesario, priorizando los objetivos más relevantes para la alumna.

- Valoración de la repetición de curso en el caso de la no consecución de los objetivos.

Actividades extraescolares

Durante el curso escolar 2021/2022 para la asignatura de Geografía en 2º de Bachillerato, se llevará a cabo una actividad complementaria o extraescolar por evaluación, siendo un

total de tres actividades complementarias o extraescolares en total en. Estas actividades serán de carácter voluntario y no discriminatorio, serán un complemento a las actividades escolares desarrolladas en la asignatura de Geografía.

En la primera evaluación, para completar los contenidos de la asignatura, todos los jueves por las tardes de 16:00h-17:30h, en el aula de informática del instituto, se realizará un taller para ampliar la utilización de los Sistemas de Información Geográfica (SIG). En este taller se podrán utilizar *software* como Google Earth y ArcGIS online, ambos de licencia gratuita.

En la segunda evaluación, el alumnado interesado podrá participar en un taller de tres sesiones para conocer la procedencia de los recursos que nos abastecen, como los alimentos, la energía, las materias primas, etc. y las consecuencias geográficas y humanas que generan e influyen en los objetivos de desarrollo sostenible. El taller contará con 3 sesiones de una hora y treinta minutos de duración, repartidas en los distintos jueves y se hará en coordinación con el departamento de Biología y Geología. La primera sesión será de modo introductorio y repaso de los contenidos. La segunda sesión será una salida de campo de los alumnos para poder preguntar y adquirir algún bien (comida, materia prima, servicio, etc.) y hacer su análisis. La tercera sesión, será una puesta en común de los resultados y un debate sobre las reflexiones obtenidas.

En la tercera evaluación y, en función de la carga de trabajo y contenidos para un curso tan exigente como 2º de Bachillerato, se propondrá únicamente la participación en las Olimpiadas de Geografía de la Universidad de Alcalá, que se suelen celebrar a finales del mes de marzo.

11. BIBLIOGRAFÍA

Alcalá turismo y más. (28 de Marzo de 2018). *Forjas Alcalá, arquitectura histórica en Alcalá de Henares*. Obtenido de Alcalá turismo y más: https://alcalaturismoymas.com/forjas-de-alcala-arquitectura-historica-industrial-en-alcala-de-henares/

Aula Planeta. (11 de Agosto de 2015). *Cómo aplicar el aprendizaje basado en juegos en el aula / Infografía.* . Obtenido de Aula Planeta: https://www.aulaplaneta.com/2015/08/11/recursos-tic/como-aplicar-la-gamificacion-en-el-aula-infografia/

Aula Planeta. (12 de Octubre de 2015). *El aprendizaje colaborativo. Infografías*. Obtenido de Aula Planeta: https://www.aulaplaneta.com/2015/10/12/infografias/el-aprendizaje-colaborativo

Ayuntamiento de Alcalá. (1997). Síntesis histórica. En A. d. Alcalá, *Formulario para la inscripción en la lista del patrimonio mundial de la Universidad y recinto histórico de Alcalá de Henares* (págs. 9-22). Alcalá de Henares: UAH.

Ayuntamiento de Alcalá. (2022). *Portal web corporativo de Alcalá desarrollo*. Obtenido de Ayuntamiento de Alcalá: https://alcaladesarrollo.ayto-alcaladehenares.es/poligonos-suelo/directorio-interactivo-de-empresas

Claustro de profesores IES Ignacio Ellacuría. (Septiembre de 2011). *IES Ignacio Ellacuría.* Obtenido de Señas de identidad: https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.ignacioellacuria.alcala/senas-de-identidad

González Carmona, A. (2009). La importancia de la excursión didáctica y su planificación. *Innovación y experiencias educativas. Revista digital., 17*, 1-7. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/ANABEL_GONZALEZ_CARMONA_1.pdf

INE. (2021). *Instituto Nacional de Estadística*. Obtenido de INEbase / Nomenclátor. : https://www.ine.es/nomen2/index.do?L=0&accion=busquedaRapida&subaccion=&numPag=0&ordenAnios=ASC&nombrePoblacion=ALCAL%C3%81%20DE%20HENARES&botonBusquedaRapida=Consultar+selecci%25F3n

Johnson, D., Johnson , R., & Holubec, E. (1999). La ejecución de tareas y el trabajo en equipo. En D. Johnson, R. Johnson , & E. Holubec, *El aprendizaje cooperativo en el aula* (págs. 27-37). México D.F. : Paidós Mexicana.

Martín , A. (2017). *Flipped Learning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso.* Madrid: Narcea.

Martínez Ramón, J., & Gómez Barba, F. (2015). *La técnica puzzle de Aronson: descripción y desarrollo.* Murcia: Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Muñoz-Delgado, M. (2016). El espacio industrial. En M. Muñoz-Delgado, *Geografía 2º de Bachillerato* (págs. 189-236). Madrid: Anaya.

Navajas Corral, Ó. (2017). (Re)definir el concepto de museo. *Cuadiernu Revista de La Ponte-Ecomuséu*(5), 149-160.

ONU. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de UN.org: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

Pol, F. (2011). Transporte público. En F. Pol Méndez, & A. Rodríguez Montejano, *Plan de Gestión del recindo histórico de Alcalá de Henares. Patrimonio de la Humanidad.* (págs. 51-55). Alcalá de Henares: Ayuntamiento de Alcalá. .

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. . *Íber*, 7-22.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa.* México: Pearson Educación.

Corpus legislativo utilizado

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

- Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato.

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

ANEXO I. Unidad didáctica nº11. La terciarización industrial y el proceso de gentrificación.

1. INTRODUCCIÓN

La Unidad Didáctica número 11 tiene el título de ‘’La terciarización industrial y el proceso de gentrificación’’ y en ella se van a desarrollar contenidos propios de la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato.

Ya que la propuesta didáctica se va a desarrollar en base a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, conocida como LOE - LOMLOE, utilizaremos este marco legislativo para desarrollar la unidad didáctica. Los contenidos, al igual que en el resto de la Programación didáctica, serán recogidos en las páginas 304-310 del RD 1105/2014.

La práctica docente se va a desarrollar en un centro ubicado en la Comunidad de Madrid, por lo que se utilizará la normativa autonómica de la Comunidad de Madrid que se concreta en el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato.

Gran parte de la programación didáctica pasa por entender los conceptos geográficos a través de los recursos patrimoniales que, principalmente, vamosa encontrar a lo largo de la historia de España. Entendemos que la puesta en valor del patrimonio no debe plantearse únicamente desde la perspectiva de las cuatro paredes de un museo. Debemos ir más allá, hacia un modelo de presentación de los recursos relacionado con una idea integral de paisaje y de respeto al mismo, que cuente con los testimonios originales (ya sean tangibles o intangibles), que utilice las construcciones existentes, es decir, los lugares de la memoria. La ciudad de Alcalá de Henares nos va a proporcionar estos recursos para poder desarrollar una salida del centro educativo y conocer de primera mano el proceso de terciarización que ha sufrido la ciudad.

De esta manera, el alumnado podrá hacer un uso práctico de la Geografía física y humana, por ejemplo, en la búsqueda de los recursos cartográficos en el IGN o recursos poblacionales en el INE.

2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta didáctica desarrollada en la Unidad Didáctica nº11 es la reutilización de los espacios industriales y urbanos en una sociedad que cada vez está más ‘’terciarizada’’.

¿Cómo ha ocurrido esto y qué actuaciones se han desarrollado en las últimas décadas? La puesta en valor de esta propuesta didáctica es el estudio de los contenidos a través de un entendimiento de dichas actuaciones patrimoniales y cómo ha afectado y afecta a la sociedad. El alumnado puede conocer los complejos industriales y las actuaciones que han revalorizado ese patrimonio, la capacidad de la sociedad de organizarse alrededor de estos espacios y la capacidad de transformación que puede afectar al entorno y sus riesgos, analizando el proceso de gentrificación de los espacios urbanos tradicionales. La ciudad de Alcalá de Henares nos proporciona varios escenarios que el alumnado puede conocer de primera mano y de manera accesible, contando con un total de 27 polígonos industriales (Ayuntamiento de Alcalá, 2022). Además, algunos de estos polígonos industriales fueron fruto de las políticas de finales del franquismo, protagonizando polos de desarrollo industrial a finales de la década de los setenta del siglo XX (Muñoz-Delgado, 2016, pág. 211), destacando la fábrica de Roca, la fábrica de la GAL que hoy es el Museo de la motocicleta española, el complejo de Forjas Alcalá que hoy es un gimnasio o las industrias químicas y porcelánicas.

3. OBJETIVOS

- Recordar los contenidos que ya conocemos.

- Analizar la terciarización de la economía española, estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.

- Contrastar la evolución histórica de los procesos económicos en las ciudades españolas.

- Identificar y comentar los distintos elementos que componen un plano urbano.

- Distinguir las distintas zonas que componen el sector secundario y el sector terciario en una ciudad.

- Planificar un comentario de plano que explique la evolución de los sectores económicos en una ciudad elegida.

- Explicar los términos que definen el proceso de terciarización de las ciudades.

- Atribuir con ejemplos las definiciones de los conceptos.

- Contrastar las definiciones con fuentes primarias y libros de texto.

- Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.

- Ejemplificar los procesos de terciarización con los cambios económicos y sociales que puedan desarrollarse.

- Juzgar y comentar un paisaje o zona transformada por una importante zona turística.

- Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.

- Conocer los procesos de terciarización de los espacios productivos españoles.

- Crear una definición para un espacio productivo tercerizado.

- Comprender el método de estudio de la geografía.

- Contrastar la información que nos dan las imágenes aéreas de dos etapas históricas distintas.

- Crear un sistema de información geográfica que relacione los espacios geográficos con los elementos patrimoniales.

- Aplicar los contenidos que hemos trabajado en el aula referentes al proceso de reconversión industrial y urbanístico.

- Planificar los materiales para aplicarlos a una visita fuera del centro escolar.

- Ejemplificar los contenidos vistos en las unidades didácticas de manera práctica.

- Organizar las tareas previamente preparadas para aplicarlas durante la salida del centro.

- Diferenciar los problemas propuestos en el aula para trasladarlos al supuesto práctico.

- Evaluar el método cooperativo de enseñanza con el alumnado.

- Criticar los contenidos desarrollados a lo largo de la Unidad Didáctica.

- Generar nuevos conocimientos/problemas que marquen unas primeras líneas de investigación e interés en el alumnado.

4. COMPETENCIAS

- Competencia lingüística: Vamos a trabajar esta competencia fomentando el discurso activo en el aula. Además, se proporcionarán una serie de lecturas que fomentarán un plan lector en el aula. A parte, abordamos esta competencia con un debate geográfico que proporcionará al alumnado una mejora de su léxico y de su vocabulario de términos geográficos y económicos.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: El alumnado a la hora de enfrentarse a la cartografía, sus escalas y sus coordenadas, hará uso de esa competencia. Esta competencia incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y a la veracidad.

- Aprender a aprender: Vamos a conseguir despertar una motivación y confianza en el alumnado para desarrollar el resto de la unidad didáctica. Van a poner de manifiesto sus conocimientos no solo en la etapa formal, sino en su aprendizaje individual, los cuales ayudarán a fomentar un aprendizaje más significativo del grupo. Se va consolidar el saber aplicando los contenidos estudiados, el saber hacer llevándolos a un caso práctico y el saber ser cooperando entre ellos para sacar el máximo provecho a la actividad

- Competencia digital: El docente, al plantear una actividad que puedan realizar online y offline, promueve un uso creativo y un uso crítico de las tecnologías de la información. El alumnado se especializa en la utilización de *softwares* y es capaz de trabajar tanto individualmente como grupalmente los distintos contenidos.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: El alumnado se encontrará ante un problema inicial, el cual tendrá que gestionar y desarrollar unas actividades y destrezas para resolverlo. El alumnado conseguirá desarrollar esta competencia a través de una organización, y un criterio propio en la búsqueda del conocimiento y los contenidos.

- Competencias sociales y cívicas: Con el desarrollo de un debate grupal, los alumnos desarrollan una competencia cívica de escucha y respeto por la opinión de los compañeros. Se respetan los valores y las ideas que puedan aportar el resto de los alumnos del aula.

- Conciencia y expresiones culturales: El desarrollo de esta competencia supone actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes

manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio, entre otras. Con esta competencia el alumnado aplica las diferentes habilidades de pensamiento crítico, sus dotes comunicativas, de sentido estético, emociones y sensibilidades y la capacidad de disfrute fuera del ámbito formal de educación.

5. CONTENIDOS

- Conceptuales: Deslocalización industrial. Reindustrialización. Áreas industriales desarrolladas. Terciarización industrial. Gentrificación. Espacios industriales y espacios terciarios, terciarización industrial. Morfología de la ciudad: casco histórico, ensanche industrial, periferia, espacios productivos. Redes de comunicación y transporte. PIB. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La acción humana sobre el medio. Urbanismo.

- Procedimentales: Visualización de vídeos explicativos sobre el proceso de gentrificación. Elaboración de un visor cartográfico con Google Earth. Comentario de un plano geográfico. Definición de términos. Juego colaborativo para definir conceptos. Visita a la Alcalá industrial. Evaluación de la unidad didáctica.

- Actitudinales: Apuesta por el diálogo y la escucha activa. Predisposición para trabajar en equipo y ayudar a los demás. Participación y respeto por las opiniones del resto de compañeros. Predisposición a debatir en clase y respeto por las opiniones de los demás. Respeto por el método de trabajo geográfico. Desarrollo del pensamiento crítico y del trabajo autónomo. Desarrollo de la investigación y del método de estudio práctico.

6. TEMPORALIZACIÓN

Como se ha comentado la Unidad didáctica número 11 va a tratar los contenidos de los Bloques 8, 9 y 10 del Currículo académico de Geografía de 2º de Bachillerato 1105/2014.

Ya que nuestra práctica docente se va a desarrollar en un centro ubicado en la Comunidad de Madrid, utilizaremos la normativa autonómica de la Comunidad de Madrid que se concreta en el Decreto 52/2015.

Se cuenta con 4 sesiones semanales para la asignatura Geografía en 2º de Bachillerato.

Ateniéndonos al calendario académico de la Comunidad de Madrid, desarrollaremos la Unidad Didáctica en 8 sesiones en estas dos semanas, en los días comprendidos en; febrero: 15, 16, 18, 21, 22 y 23. Marzo: 1 y 2.

7. METODOLOGÍA

Siguiendo las líneas de la Programación didáctica, para desarrollar esta unidad didáctica se van a proponer métodos y técnicas de enseñanzas alternativos a lo que, tradicionalmente se ha concebido como la exposición de los contenidos para el estudio de la Geografía.

De este modo, como carácter general, la unidad didáctica va a promover el aprendizaje colaborativo. El docente va a actuar como instructor, planteando unas metas en la primera sesión que el grupo tiene que alcanzar de manera autónoma pero guiada. Da la oportunidad al alumnado a construir conocimientos y aptitudes sobre otros conocimientos previos. El fin de este método de aprendizaje es construir un conocimiento significativo. Este tipo de metodología va a fomentar una responsabilidad grupal y también individual. El grupo, por un lado, asume unos objetivos y metas comunes. Cada miembro, por otro lado, se responsabiliza de su parte del trabajo (Johnson, Johnson , & Holubec, 1999, pág. 28). Se va a combinar con recursos de carácter tecnológico, alejando la enseñanza de la Geografía de los mapas y actividades en papel. Se va a proponer la utilización de TICs y TIGs como el Blog virtual de la asignatura, la proyección de vídeos, crear códigos QR para almacenar información y visualizadores geográficos como Google Earth.

De esta manera, los alumnos van a trabajar en grupos al elaborar el comentario del plano en la actividad transversal. Pero, sobre todo, se va a encontrar la colaboración durante el desarrollo de las actividades en torno a la salida del centro para conocer la reconversión de la industria de Alcalá de Henares y en el juego propuesto en la actividad nº5.

Para fomentar el uso de juegos y de la gamificación en el aula, se va a implementar la conocida como técnica del ‘’Puzle de Aronson’’ (Martínez Ramón & Gómez Barba, 2015). Esta técnica consiste en crear un ‘’grupo de expertos’’ que desarrollen un trabajo colaborativo para llegar a un objetivo común: consolidar su aprendizaje. Para ello, se dividirá el gran grupo en grupos de cuatro alumnos (en total seis grupos de cuatro alumnos). Cada grupo tiene que reunir todas las características que definan al espacio geográfico que el docente les ha dado. La dificultad está en que cada grupo solo cuenta

con unas características limitadas, por lo que tendrá que ‘’negociar’’ con el resto de los grupos para conocer y conseguir los recursos que necesitan.

Para ello, los integrantes de cada equipo tienen un rol diferente. Habrá un experto que rote por los grupos transmitiendo las necesidades del grupo. Lo ideal es que el experto vaya cambiando para que así, al final de la actividad, todos sean expertos.

Con esta técnica conseguiremos fomentar muchas de las Competencias clave, como CCL al tener que negociar con el resto de grupos; CPAA al tener que desarrollar un aprendizaje autónomo en el que se recojan el saber, saber hacer y el saber ser al respetar a los demás grupos; CSC al presentar una toma de decisiones democrática; CIE cuando el experto y el grupo tiene que tomar y plantear una decisión y asumir la responsabilidad.

Por otro lado, con esta técnica se alcanzarán varios objetivos de etapa propuestos, como el objetivo a) al ejercer decisiones democráticas; el b) al asumir riesgos y prever conflictos y su resolución; el c) al respetar las decisiones de cada integrante de los grupos; i) al tener que conocer los conceptos específicos de la unidad didáctica; k) al emprender negociaciones que impulsen el trabajo en equipo.

Para finalizar, la salida del centro didáctica para conocer los diferentes espacios que han sufrido la terciarización industrial y los procesos de gentrificación en Alcalá de Henares proporciona un conocimiento práctico al alumnado, alejándole de las explicaciones tradicionales entre las ‘’cuatro paredes’’. La salida didáctica y el trabajo de campo deben ayudar al alumno a aprender descubriendo, dentro de una observación más rigurosa, apta para educar la capacidad comparativa de los rasgos fundamentales de los objetos o el espacio que se estudie, para con ello poder sentar las bases que permitieran generalizaciones propicias a la vez de la clasificación y de la explicación (González Carmona, 2009, pág. 4).

8. ACTIVIDADES

- Actividad 1. Contextualización del proceso de terciarización español. Visualizar imágenes de los espacios industriales reconvertidos en España y ver los conocimientos iniciales del alumnado.

- Actividad 2. Comentario de plano: Actividad transversal. En grupos de tres alumnos mixtos, elegirán una ciudad que cuente con los distintos espacios que veremos a lo largo

de la Unidad Didáctica. Irán completando al final de cada sesión parte del comentario con los contenidos tratados.

- Actividad 3. Definición de términos: Actividad de planificación. Se visualizará un vídeo breve explicativo con distintos términos referentes a los contenidos y se rellenará un formulario de conceptos.

- Actividad 4. Debate geográfico: Actividad general. Debate activo para conocer las debilidades y fortalezas de los espacios tercerizados y de la reconversión industrial y urbana.

- Actividad 5. Puzle de Aronson: Actividad de búsqueda y estructuración. A través de un juego colaborativo, tendrán que reunir los conceptos para construir un espacio productivo terciarizado.

- Actividad 6. Creación de un SIG: Actividad grupal. Georreferenciar a través de un software de información geográfica (*Google Earth*) las ciudades y sus espacios.

- Actividad 7: Preparación de la visita: Actividad de planificación.

- Actividad 8. Visita a la Alcalá industrial: Actividad de planificación. El grupo visitará las zonas urbanas en abandono industrial para estudiar el uso que se les ha dado y conocer de primera mano el proceso de gentrificación.

- Actividad 9. Evaluación de la Unidad. Actividad de evaluación. Última sesión de la Unidad Didáctica que servirá para poner en común todos los contenidos desarrollados y hacer una crítica común.

9. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Actividad 1: Contextualización del proceso de terciarización industrial

Tipo:

Actividad de planificación.

Temporalización:

Sesión 1.

Espacio a usar:

Aula de clase o biblioteca.

Agrupamientos:

Gran grupo.

Objetivos:

- Recordar los contenidos que ya conocemos.
- Analizar la terciarización de la economía española, estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.
- Contrastar la evolución histórica de los procesos económicos en las ciudades españolas.

Competencias clave:

- Competencia lingüística: Vamos a trabajar esta competencia fomentando el discurso activo en el aula. Además, se proporcionarán una serie de lecturas que fomentarán un plan lector en el aula. A parte, abordamos esta competencia con un debate geográfico que proporcionará al alumnado una mejora de su léxico y de su vocabulario de términos geográficos y económicos.
- Competencias sociales y cívicas: Con el desarrollo de un debate grupal, los alumnos desarrollan una competencia cívica de escucha y respeto por la opinión de los compañeros. Se respetan los valores y las ideas que puedan aportar el resto de los alumnos del aula.
- Aprender a aprender: Con esta primera actividad vamos a conseguir despertar una motivación y confianza en el alumnado para desarrollar el resto de la unidad didáctica. Van a poner de manifiesto sus conocimientos no solo en la

etapa formal, sino en su aprendizaje individual, los cuales ayudarán a fomentar un aprendizaje más significativo del grupo.

Contenidos:

- Conceptual: El espacio industrial. Deslocalización industrial. Reindustrialización. Áreas industriales desarrolladas. Terciarización industrial. Gentrificación.
- Procedimental: Visión y comprensión de elementos que ilustran el proceso de terciarización de la economía española.
- Actitudinal: Apuesta por el diálogo y la escucha activa.

Desarrollo:

1. Actuamos como instructores de los alumnos en esta actividad inicial. Previamente escogidas, visualizaremos distintas imágenes de zonas industriales, diferentes espacios económicos, gráficos sobre la evolución del peso de la industria, crecimiento de las ciudades en torno a los espacios industriales, etc.
2. Parque de la España Industrial (Barcelona), Rehabilitación industrial de la Ría de Bilbao, tejido industrial de Avilés, industrias de Alcalá de Henares.
3. El docente propone un debate grupal para tener una primera toma de contacto de los conocimientos del alumnado. Se interpretarán las formas de aprovechamiento industrial, la evolución del tejido industrial en España y la localización de estas zonas industriales.
4. El docente colgará las imágenes en el Blog de la asignatura junto con un artículo recomendado (ANEXO) para que el alumnado pueda trabajar a lo largo de las sesiones.

Materiales y recursos:

Folios, bolígrafos, pizarra digital/ordenador.

Criterios de evaluación:

- Identificar las características de los sectores secundario y terciario.
- Analizar las imágenes proyectadas y extrae información concluyente.
- Distinguir los diferentes emplazamientos industriales a lo largo de la historia de España.

Anexos:

- **Gentrificación IGN:**

De manera cada vez más generalizada los barrios antiguos y céntricos habitados por grupos sociales de bajos ingresos, con importante presencia de personas mayores, son objeto de intervenciones públicas o privadas que transforman esencialmente su carácter. Estos barrios experimentan primero un deterioro físico, visible en el mal estado de las viviendas y del entorno urbano, acompañado de un abandono de sus equipamientos y dotaciones. En consecuencia, se les considera una zona problemática, lo que favorece una devaluación del precio de los inmuebles. Tras esa fase de declive resulta rentable invertir en la rehabilitación o renovación de los edificios, con objeto de atraer a nuevos residentes de clase media y media-alta con mayor poder de compra. Los precios del suelo en este período ascienden vertiginosamente y los anteriores residentes, que padecen el acoso inmobiliario, se ven incapaces de pagar los incrementos de los alquileres, por lo que son expulsados a otros barrios. El proceso de sustitución social va asociado a la introducción de nuevas actividades comerciales, de restauración y profesionales que reemplazan a las tradicionales.

http://atlasnacional.ign.es/wane/Discusi%C3%B3n:Planificaci%C3%B3n_y_vivienda

Actividad 2: Comentario de un plano de una ciudad

Tipo:

Actividad de carácter transversal. Principalmente de búsqueda y estructuración.

Temporalización:

10 minutos finales de la sesiones 1, 2, 4 y 8.

Espacio a usar:

Aula de clase.

Agrupamientos:

Grupos mixtos de 3 alumnos.

Objetivos:

- Identificar y comentar los distintos elementos que componen un plano urbano.
- Distinguir las distintas zonas que componen el sector secundario y el sector terciario en una ciudad.
- Planificar un comentario de plano que explique la evolución de los sectores económicos en una ciudad elegida.

Competencias clave:

- Competencia matemática: Los alumnos podrán acercarse de una manera significativa al espacio y tiempo en el que se desarrollan los hechos que trabajamos en clase. Permite que el alumnado pueda analizar de manera activa uno o varios espacios geográficos y que pueda ‘’trasladarse’’ de uno a otro de manera rápida. Además, fomentará el cálculo de escalas, distancias y perfiles topográficos, reforzando el método de estudio de la Geografía.
- Competencia digital: El docente, al plantear una actividad que puedan realizar online y offline, promueve un uso creativo y un uso crítico de las tecnologías de la información. Al finalizar lo colgarán en el Blog de la asignatura.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: El alumnado se encontrará ante un problema inicial, el cual tendrá que gestionar y desarrollar unas actividades y destrezas para resolverlo. El alumnado conseguirá desarrollar esta competencia a través de una organización, y un criterio propio en la búsqueda del conocimiento y los contenidos en las fuentes primarias.

Contenidos:

- Conceptuales: Espacios industriales y espacios terciarios, terciarización industrial. Morfología de la ciudad: casco histórico, ensanche industrial, periferia, espacios productivos. Redes de comunicación y transporte.
- Procedimentales: Elaboración de un comentario de un plano de una ciudad.
- Actitudinales: Predisposición para trabajar en equipo y ayudar a los demás.

Desarrollo:

1. El docente explica la actividad en la sesión 2. Plantea el problema y da los instrumentos para resolverlo. A través del software Google Earth se irá elaborando un comentario de un plano de una ciudad de manera grupal en el que se incorpore en cada sesión correspondiente un elemento consensuado que recoja los contenidos que se han tratado.
2. Los alumnos, al final de la actividad, colgarán el trabajo en el Blog de la asignatura para que el resto de los compañeros puedan consultarlo.
3. Pueden adelantar trabajo en casa.

Materiales y recursos:

Google Earth, Tablet / ordenador.

Criterios de evaluación:

- Colaborar en el desarrollo grupal de la actividad.
- Buscar información de interés sobre la ciudad elegida y establecer una diferenciación para explicar la evolución histórica de la ciudad.
- Buscar en fuentes primarias información sobre el proceso de terciarización de la ciudad elegida.

Actividad 3: Definición de términos

Tipo:

Actividad de planificación: Planteamiento teórico y formulación de problemas a partir de los conocimientos previos.

Temporalización:

Sesión 2.

Espacio a usar:

Aula de clase.

Agrupamientos:

Individual.

Objetivos:

- Explicar los términos que definen el proceso de terciarización de las ciudades.
- Atribuir con ejemplos las definiciones de los conceptos.
- Contrastar las definiciones con fuentes primarias y libros de texto.

Competencias clave:

- Competencia lingüística: Se fomenta esta competencia a través de la exposición oral de los términos y del debate activo que supone la interacción con la clase. Además, en el aspecto escrito, el alumnado mejorará su capacidad de análisis y síntesis.
- Aprender a aprender: Se desarrolla el saber a través del conocimiento de los términos geográficos. El saber hacer con la búsqueda de las definiciones y su procesamiento. Y el saber ser con la capacidad de transmitir y debatir ante los compañeros.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: En la búsqueda de nuevas fuentes para el estudio de la Geografía, contrastar datos y proponer soluciones alternativas.

Contenidos:

- Conceptual: Terciarización industrial, gentrificación, sectores económicos, urbanismo, desarrollo sostenible.
- Procedimental: Definición y exposición de términos geográficos.
- Actitudinal: Participación y respeto por las opiniones del resto de compañeros.

Desarrollo:

1. El docente, tras la evaluación de la actividad anterior, explicará al alumnado que van a desarrollar y comentar algunos términos que van a ayudar a entender mejor las siguientes sesiones.
2. El docente habrá colgado en el Blog una lista de términos (ANEXO) que servirán para entender mejor las siguientes sesiones.
3. Cada alumno tendrá que elegir un término y lo expondrá delante de la clase, en dos minutos como máximo, sin necesidad de crear ninguna presentación ni utilizar ningún material.
4. Se pondrán en común propuestas y se resolverán dudas.
5. El docente abrirá un apartado en el Blog de la asignatura para que puedan colgar sus términos definidos.

Materiales y recursos:

Folios y bolígrafo, pizarra digital/ordenador/Tablet.

Criterios de evaluación:

- Explicar los contenidos conceptuales clave que definen el proceso de terciarización de la industria en España.
- Demostrar una claridad en la explicación de los términos.
- Establecer una relación lógica y estructurada entre la definición de los términos y aplicarla a un ejemplo práctico.

Anexos:

- **Términos a desarrollar:**

- Reestructuración industrial.
- Polígonos industriales.
- Clúster o distritos industriales.
- Pyme.
- Deslocalización.
- Productividad.
- Reconversión industrial.
- Terciarización.
- Sector servicios.
- Descentralización de las actividades terciarias.

- Desequilibrios territoriales.
- Desarrollo sostenible.
- Ecoturismo.
- Planes de desarrollo.
- Globalización.
- Economía sumergida.
- CBD.
- Ensanche.
- Rehabilitación urbana.
- Barrio.
- Área periurbana.
- Patrimonio.
- Chabolismo.
- Barrio.

Actividad 4: Debate geográfico

Tipo:

Actividad de tipo general. Predomina el planteamiento teórico y la formulación de problemas a partir de los conocimientos previos.

Temporalización:

Sesión 3.

Espacio a usar:

Aula de clase.

Agrupamientos:

Gran grupo.

Objetivos:

- Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.

- Ejemplificar los procesos de terciarización con los cambios económicos y sociales que puedan desarrollarse.
- Juzgar y comentar un paisaje o zona transformada por una importante zona turística.

Competencias clave:

- Competencia lingüística: Se va a fomentar la oralidad y la escritura, además de las formas de comunicación audiovisual. Se va a mejorar la comunicación entre los alumnos y se van a consolidar los contenidos y los términos referentes a la unidad didáctica.
- Aprender a aprender: Con el debate activo se refuerzan los tres métodos de aprendizaje; Saber a través del manejo y exposición de los conceptos necesarios para participar en el debate. Saber hacer mientras el alumnado desarrolla su interacción y el saber ser respetando las opiniones de los demás y aportando nuevos conocimientos para la mejora de la clase en general.

Contenidos:

- Conceptuales: Reconversión industrial, terciarización, gentrificación, sectores económicos, urbanismo.
- Procedimentales: Visualización de vídeos explicativos.
- Actitudinales: Predisposición a debatir en clase y respeto por las opiniones de los demás.

Desarrollo:

1. El docente planteará un debate geográfico a partir de la proyección de varios vídeos de Youtube que explican el proceso de reconversión de la ciudad: https://www.youtube.com/watch?v=VBpBgfCSDgU y https://www.youtube.com/watch?v=0J5R0mQB4Zs
2. El docente estimulará el debate para que el alumnado pueda relacionar los espacios rehabilitados con los problemas urbanísticos y poblacionales que experimentan las ciudades y los barrios.
3. Al finalizar, se recogerán las conclusiones y el docente colgará un resumen en el Blog de la asignatura.

Materiales y recursos:

Folios, bolígrafos, pizarra digital/ ordenador/ tablets.

Criterios de evaluación:

- Atribuir la rehabilitación de zonas industriales al proceso de gentrificación de las ciudades.
- Relacionar los procesos de reconversión urbanística con los procesos de terciarización.
- Proponer ideas y soluciones para combatir los problemas y desigualdades que puedan provocar los procesos de reconversión de las ciudades y barrios.

Actividad 5: Puzle de Aronson

Tipo:

Actividad de búsqueda y estructuración.

Temporalización:

Sesión 4.

Espacio a usar:

Aula de clase.

Agrupamientos:

Grupos mixtos de cuatro alumnos.

Objetivos:

- Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.
- Conocer los procesos de terciarización de los espacios productivos españoles.
- Crear una definición para un espacio productivo tercerizado.

Competencias clave:

- Competencia lingüística: Gracias al trabajo en equipo y la elección de un experto que va a ir cambiando cada cierto tiempo conseguimos mejorar esta competencia en dos vías; Por un lado, a nivel de cooperación con el propio grupo donde el alumnado podrá sentirse más cómo en la toma de decisiones. Por otro lado, con el resto de grupos al negociar, donde tendrá la responsabilidad de representar a su grupo y la toma de decisiones será más difícil.

- Aprender a aprender: Con el desarrollo de este juego el alumno potenciará esta competencia. El saber a través del conocimiento previo de los contenidos y conceptos a desarrollar en el juego que le permitirá consolidar su aprendizaje, además de disfrutar más de la actividad. El saber hacer al mejorar sus habilidades de negociación y liderazgo. Saber ser, respetando y ayudando a los compañeros en el desarrollo de la actividad. Además, les hará sentir ser parte de un equipo y tener responsabilidad en la creación de una actividad.
- Competencias sociales y cívicas: Se potenciará el uso de la democracia a la hora de la toma de decisiones. Además, se apostará por el civismo y el espíritu de concordia para la resolución de problemas.

Contenidos:

- Conceptuales: Industria, terciarización, PIB, gentrificación, sectores productivos.
- Procedimentales: Juego colaborativo para conocer los procesos de terciarización económica.
- Actitudinales: Predisposición a trabajar en equipo y ayudar a los demás.

Desarrollo:

1. El docente, en los últimos minutos de la sesión anterior habrá dividido la clase en cinco grupos mixtos de cinco alumnos (un grupo tendrá cuatro alumnos. En este momento, el docente asigna un espacio productivo a cada grupo. Los espacios productivos serán (ANEXO):
    - Centro cultural Oscar Niemeyer de Avilés.
    - Parque de la España industrial de Barcelona.
    - Fábrica de Roca en Alcalá de Henares.
    - Hotel A quinta da Auga en Santiago de Compostela.
    - Proyecto Ría de Bilbao.
2. El docente, previamente colgará en el Blog de la asignatura información de estos complejos reconvertidos y un pequeño resumen de su historia para que al alumnado pueda tener información previa.
3. Antes de separar los grupos, el docente explicará el juego y las normas. El juego durará treinta minutos. El objetivo del juego es construir una definición del espacio productivo que le ha tocado a cada grupo a través de los conceptos que cada equipo tiene. Cada grupo tiene que tener un concepto distinto que tenga

lógica en su definición. Las definiciones serán colocadas en una cartulina. Se valorará positivamente la lógica y conexión de las definiciones a cada espacio productivo, la limpieza de la presentación y la cooperación de los grupos.

4. Una vez separados en sus grupos, el docente repartirá unas tarjetas con una serie de recursos a cada grupo. Cada grupo tiene un solo concepto que define a cada espacio patrimonial (ANEXO):
   - Grupo 1 solo tiene recursos económicos: declive industrial, aumento del PIB, aumento de las inversiones privadas y públicas, materias primas, deslocalización.
   - Grupo 2 solo tiene recursos poblacionales: éxodo rural, crecimiento poblacional, movimientos migratorios, población activa.
   - Grupo 3 solo tiene recursos patrimoniales: abandono de las instalaciones, ruinas, obra nueva, espacios reutilizados, innovación arquitectónica.
   - Grupo 4 solo tiene recursos urbanísticos: crecimiento de la ciudad, ensanche industrial, gentrificación, mejora de las redes de transporte, desarrollo sostenible.
   - Grupo 5 solo tiene recursos materiales: cartulinas, bolígrafos, folios y pegamento / celo.
5. Cada grupo tiene que cambiar de experto negociador cada cinco minutos, que será el encargado, exclusivamente, de ir a cada grupo a negociar. Solo pueden intercambiar recursos los expertos, por eso es importante el consenso con el grupo.
6. El docente será el ‘’árbitro’’ de la actividad.
7. Una vez finalizados los treinta minutos, cada grupo hará una lectura de sus definiciones y se pondrán en común con el resto de los grupos.
8. Ganará el grupo que adapte mejor las definiciones y presente su trabajo de manera limpia y ordenada.
9. Al final, cada grupo tiene que hacer una foto de su trabajo y subirlo al Blog de la asignatura.

Materiales y recursos:

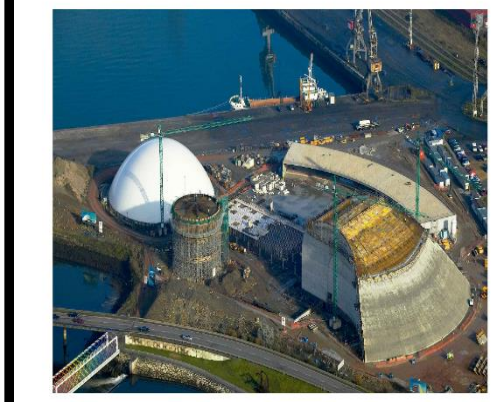
Pizarra digital/ordenador/tablets, folios, bolígrafos, cartulina y pegamento.

Criterios de evaluación:

- Seleccionar y conocer la información sobre los procesos de terciarización industrial.
- Cooperar y proporcionar información al grupo.
- Participar activamente y motivar al grupo para encontrar la mejor definición en la actividad.

Anexos:

- **Ejemplo de ficha que colgará en el Blog el docente previamente al juego:**



CENTRO CULTURAL-INDUSTRIAL OSCAR NIEMEYER

- Ubicación: Avilés, Asturias.
- Creación: 2011.

Levantado junto a la ría de Avilés, contrasta con el casco antiguo de la villa y la tradicional imagen industrial de la zona gracias a sus líneas curvas y su predominante color blanco.
Forma parte de un proyecto mayor para la zona conocido como Isla de la Innovación que pretende recuperar por completo la zona de la ría,4 pero ha día de hoy sólo el centro cultural y la restauración del paseo fluvial se han completado.
El Centro Niemeyer acoge diferentes tipos de manifestaciones artísticas y culturales, y por sus instalaciones han pasado numerosos artistas nacionales e internacionales de diferentes ámbitos (artes plásticas, teatro, cine, fotografía, literatura...)

(Recurso de creación propia)

- **Ejemplo de las tarjetas del juego:**

(Recurso de elaboración propia)

Actividad 6: Elaboración de un SIG

Tipo:

Actividad general. Principalmente de búsqueda y estructuración.

Temporalización:

Sesión 5.

Espacio a usar:

Aula de informática o aula de clase si se dispone de ordenadores/tablets.

Agrupamientos:

Trabajo individual.

Objetivos:

- Comprender el método de estudio de la geografía.
- Contrastar la información que nos dan las imágenes aéreas de dos etapas históricas distintas.
- Crear un sistema de información geográfica que relacione los espacios geográficos con los elementos patrimoniales.

Competencias clave:

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: El alumnado a la hora de enfrentarse a la cartografía, sus escalas y sus coordenadas, hará uso de esa competencia. Esta competencia incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y a la veracidad.
- Competencia digital: El docente, al plantear una actividad que puedan realizar online y offline, promueve un uso creativo y un uso crítico de las tecnologías de la información. El alumnado se caracteriza con un software y es capaz de trabajar tanto individualmente como grupalmente los distintos contenidos.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: El alumnado se encontrará ante un problema inicial, el cual tendrá que gestionar y desarrollar unas actividades y destrezas para resolverlo. El alumnado conseguirá desarrollar esta competencia a través de una organización, y un criterio propio en la búsqueda del conocimiento y los contenidos.

- Aprender a aprender: Con esta actividad vamos a conseguir despertar una motivación y confianza en el alumnado para desarrollar el resto de la unidad didáctica. Van a poner de manifiesto sus conocimientos no solo en la etapa formal, sino en su aprendizaje individual, los cuales ayudarán a fomentar un aprendizaje más significativo del grupo.

Contenidos:

- Conceptuales: El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico, proceso de industrialización, reconversión industrial, urbanismo.
- Procedimentales: Preparación con Google Earth de un visor cartográfico para conocer un espacio geográfico determinado.
- Actitudinales: Respeto por el método de trabajo geográfico.

Desarrollo:

1. Previamente a esta sesión, el docente colgará en el Blog un recordatorio de los contenidos de la Unidad didáctica nº1 para utilizar Google Earth.
2. De manera práctica, el docente recordará cómo se accedía al Instituto Geográfico Nacional para descargar fotografías y cartografía histórica de alguna ciudad. Puede poner el ejemplo de la ciudad de Alcalá de Henares, ya que en la siguiente actividad se va a preparar una visita. También puede ser cualquier otro espacio.
3. Los alumnos tienen que descargar la cartografía 1:50000 en el formato .tiff y una imagen (si existe) del espacio antes de la Guerra Civil del siglo XX. Además, tienen que descargar otra imagen aérea reciente del espacio elegido para después compararlas (ANEXO).
4. Establecer un polígono con el crecimiento o decrecimiento de la ciudad y marcas de posición con elementos distintivos característicos (barrios nuevos, industrias, espacios protegidos, elementos patrimoniales, etc.).
5. Elegir un espacio reconvertido y añadirlo en forma de imagen.

Materiales y recursos:

Ordenadores/tablets, folios, bolígrafos, pizarra digital, Google Earth.

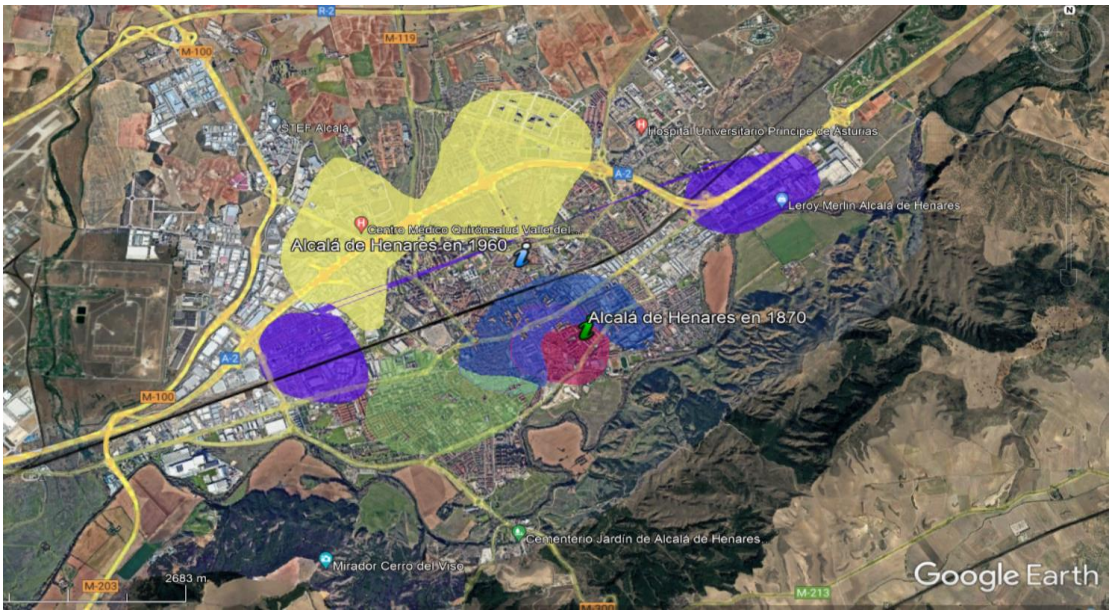
Criterios de evaluación:

- Utilizar fuentes primarias e incorporarlas a los trabajos.

- Relacionar los contenidos de otras unidades didácticas para potenciar su visualizador cartográfico.
- Establecer una conexión entre los procesos transformadores de los espacios geográficos y su utilización patrimonial.

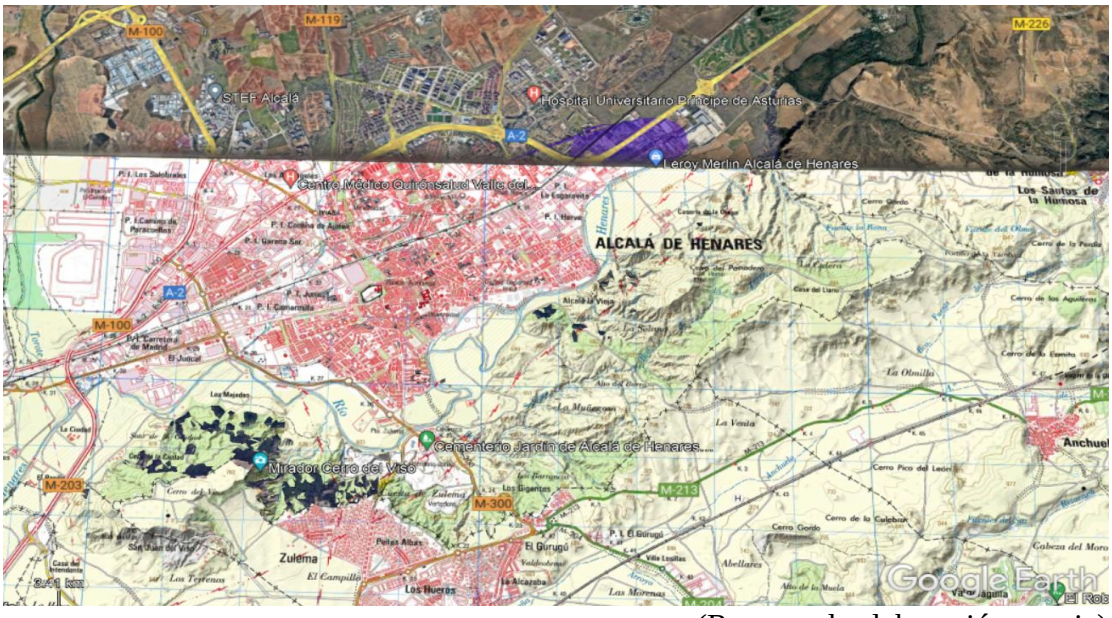
Anexos:

- **Ejemplo de utilización de Google Earth para distinguir los espacios de la ciudad de Alcalá de Henares:**



(Recurso de elaboración propia)

- **Ejemplo de colocación de una hoja topográfica de escala 1:50000 del IGN:**

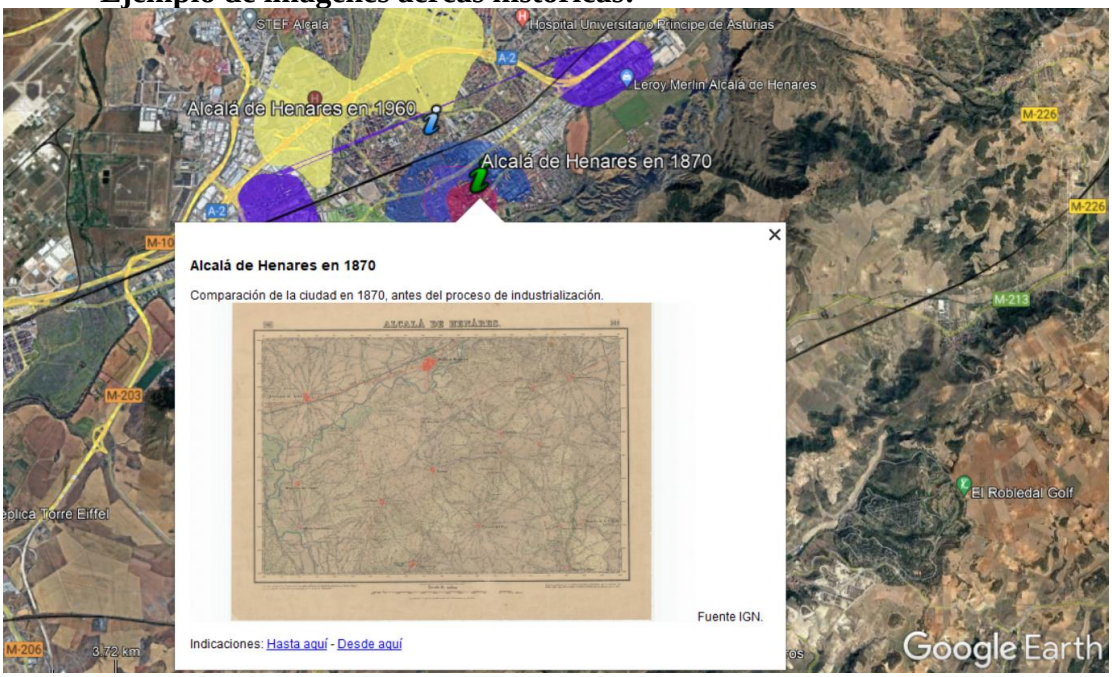


(Recurso de elaboración propia)

- **Ejemplo de capas utilizadas:**

(Recurso de elaboración propia)

- **Ejemplo de imágenes aéreas históricas:**



(Recurso de elaboración propia)

Actividad 7: Preparación de la visita a la Alcalá industrial

Tipo:

Actividad de tipo general. Principalmente actividad de planificación.

Temporalización:

Sesión 6.

Espacio a usar:

Aula de informática.

Agrupamientos:

Grupos mixtos de cuatro alumnos.

Objetivos:

- Aplicar los contenidos que hemos trabajado en el aula referentes al proceso de reconversión industrial y urbanístico.
- Planificar los materiales para aplicarlos a una visita fuera del centro escolar.

Competencias clave:

- Aprender a aprender: Con esta actividad vamos a conseguir despertar una motivación y confianza en el alumnado para consolidar lo aprendido en la unidad didáctica. Van a consolidar el saber aplicando los contenidos estudiados, el saber hacer llevándolos a un caso práctico y el saber ser cooperando entre ellos para sacar el máximo provecho a la actividad.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: El alumnado, para conseguir aprovechar al máximo la actividad, deberá buscar en fuentes primarias contenidos que ayuden a mejorar su trabajo. Además, al realizarse en grupo, cooperarán entre sí para una mejora más significativa que ayude a desarrollar los conocimientos de la clase.
- Conciencia y expresiones culturales: El desarrollo de esta competencia supone actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio, entre otras. Con esta competencia el alumnado aplica las diferentes habilidades de pensamiento crítico, sus dotes comunicativas, de sentido estético, emociones y sensibilidades y la capacidad de disfrute fuera del ámbito formal de educación.

Contenidos:

- Conceptuales: Reindustrialización. Áreas industriales desarrolladas. Terciarización industrial. Gentrificación. Espacios industriales y espacios terciarios, terciarización industrial.

- Procedimentales: Utilización de Google Earth para diseñar una ruta. Creación de códigos QR para almacenar información.
- Actitudinales: Desarrollo del pensamiento crítico y del trabajo autónomo.

Desarrollo:

1. Durante la sesión 6, el docente hará una explicación de los elementos patrimoniales que se van a visitar en la próxima sesión. En este momento, se definirán los grupos de trabajo. Serán seis grupos mixtos de cuatro alumnos.
2. El docente propondrá varios lugares de estudio que se irán visitando y que cada grupo tiene que analizar e incorporar en su trabajo.
3. Además, en esta sesión, previamente informado y ayudado por el departamento de tecnología, el docente explicará que se van a crear códigos QR con la app gratuita https://es.qr-code-generator.com/ .
4. El docente colgará en el Blog de la asignatura los espacios a visitar y un pequeño resumen de cada uno, además colgará las indicaciones que hay que seguir para realizar el trabajo.
5. Se procederá a explicar el trabajo a realizar en la siguiente sesión (sesión 7) durante la visita y el guión a cumplimentar. Cada grupo tiene que incorporar en Google Earth una explicación del complejo industrial, una ruta que establezca la conexión con las principales vías de comunicación, un polígono que indique las distintas zonas urbanísticas y cómo le afectan y una o varias marcas de posición con alguna imagen. Después tienen que crear un código QR con esta información y subirlo al Blog de la asignatura.

Materiales y recursos:

Pizarra digital/ ordenador/ tablets, autobús, folios y bolígrafos.

Criterios de evaluación:

- Interesarse por los procesos de reconversión de las ciudades españolas.
- Incorporar información novedosa y buscar en fuentes primarias nuevos conceptos relacionados con la industria y los servicios en España.

Actividad 8: Visita a la Alcalá industrial

Tipo:

Actividad general de búsqueda y estructuración.

Temporalización:

Sesión 7.

Espacio a usar:

Ciudad de Alcalá de Henares.

Agrupamientos:

Grupos mixtos de cuatro alumnos.

Objetivos:

- Ejemplificar los contenidos vistos en las unidades didácticas de manera práctica.
- Organizar las tareas previamente preparadas para aplicarlas durante la salida del centro.
- Diferenciar los problemas propuestos en el aula para trasladarlos al supuesto práctico.

Competencias clave:

- Aprender a aprender: Con esta actividad vamos a conseguir despertar una motivación y confianza en el alumnado para consolidar lo aprendido en la Unidad Didáctica. Van a poner de manifiesto sus conocimientos no solo en la etapa formal, sino en su aprendizaje individual, los cuales ayudarán a fomentar un aprendizaje más significativo del grupo.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: El alumnado se encontrará ante un problema inicial, el cual tendrá que gestionar y desarrollar unas actividades y destrezas para resolverlo. El alumnado conseguirá desarrollar esta competencia a través de una organización, y un criterio propio en la búsqueda del conocimiento y los contenidos.
- Conciencia y expresiones culturales: El desarrollo de esta competencia supone actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del

patrimonio, entre otras. Con esta competencia el alumnado aplica las diferentes habilidades de pensamiento crítico, sus dotes comunicativas, de sentido estético, emociones y sensibilidades y la capacidad de disfrute fuera del ámbito formal de educación.

Contenidos:

- Conceptuales: La ciudad de Alcalá de Henares y sus espacios industriales reconvertidos, gentrificación, fábrica de Forjas, fábrica de Roca y GAL, industria química, remodelación urbana.
- Procedimentales: Salida educativa para conocer la Alcalá industrial.
- Actitudinales: Desarrollo de la investigación y del método de estudio práctico.

Desarrollo:

1. La salida del centro ocupará toda la mañana. Se quedará a las 08:30h en el instituto para empezar la ruta.
2. Se visitarán varios complejos industriales que han sufrido modificaciones en el último siglo (ANEXO):

- La primera parada será la industria química que está detrás del instituto.
- La segunda parada será la fábrica de Forjas que hoy es un gimnasio.
- La tercera parada será los complejos industriales de Roca y la GAL.
- La cuarta y última parada será un paseo por la periferia del centro de Alcalá para comentar el proceso de remodelación urbana.

3. Vuelta al instituto y fin de la visita.

Materiales y recursos:

Folios, bolígrafos, móvil / cámara de fotos.

Criterios de evaluación:

- Localizar y describir los espacios industriales de la ciudad de Alcalá de Henares.
- Entender los procesos de reconversión industrial y aplicarlos a la visita.
- Confeccionar estrategias para mejorar sus conocimientos sobre la terciarización industrial y aplicarlos a la visita.

Anexos:

- **Código QR con la información de la tercera parada:**

Fábrica de ROCA

(Recurso de elaboración propia)

Actividad 9: Evaluación de la Unidad Didáctica

Tipo:

Actividad de evaluación.

Temporalización:

Sesión 8.

Espacio a usar:

Aula de informática.

Agrupamientos:

Individual.

Objetivos:

- Evaluar el método cooperativo de enseñanza con el alumnado.
- Criticar los contenidos desarrollados a lo largo de la Unidad Didáctica.
- Generar nuevos conocimientos/problemas que marquen unas primeras líneas de investigación e interés en el alumnado.

Competencias clave:

- Aprender a aprender: Al evaluar, se potenciará el sentido crítico de los alumnos. Además, al basar la evaluación en rúbricas y en evaluaciones grupales, el alumnado forma parte de este proceso en el aprendizaje, fomentando su saber, su saber hacer y su saber ser al respetar las opiniones de los demás.
- Conciencia y expresiones culturales: El desarrollo de esta competencia supone actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio, entre otras. Con esta competencia el alumnado aplica las diferentes habilidades de pensamiento crítico, sus dotes comunicativas, de sentido estético, emociones y sensibilidades y la capacidad de disfrute fuera del ámbito formal de educación.

Contenidos:

- Conceptuales: La ciudad de Alcalá de Henares, la industria y su reconversión, gentrificación, urbanismo y remodelación de la ciudad.
- Procedimentales: Evaluación de la visita a la Alcalá industrial.

- Actitudinales: Desarrollo del pensamiento crítico y respeto por la diversidad de opiniones.

Desarrollo:

1. El docente iniciará un debate sobre la visita a la Alcalá industrial. En este debate, los grupos tendrán oportunidad de exponer de manera resumida sus trabajos en 5 minutos como máximo por grupo.
2. En esta actividad de evaluación, se pondrán en común las coevaluaciones de la actividad del comentario de plano para comentar las sensaciones de trabajar en grupo.
3. Además, se evaluará la experiencia de cooperar en grupo en la actividad del juego cooperativo.
4. Por último, el alumnado terminará los comentarios del plano geográfico y el docente los subirá al Blog de la asignatura.
5. Los alumnos podrán entregar sus trabajos terminados la siguiente semana para que el docente los pueda evaluar.

Materiales y recursos:

Folios, bolígrafos, pizarra digital/ordenadores/tablets.

Criterios de evaluación:

- Localizar las fuentes primarias (históricas) y las secundarias (historiográficas) y aplicarlas en las actividades.
- Comentar y relacionar los diferentes contenidos con las actividades de la Unidad Didáctica.
- Elaborar mapas y líneas de tiempo aplicando los contenidos desarrollados.

10. RECURSOS DIDÁCTICOS

Actividad	Estrategias metodológicas
Actividad 1	Blog de la asignatura Flipped classroom
Actividad 2	Google Earth
Actividad 3	Blog de la asignatura Atlas Digital Escolar
Actividad 4	Youtube

Actividad 5	Puzle de Aronson
Actividad 6	Google Earth. IGN
Actividad 7	Google Earth
Actividad 8	Salida del centro Códigos QR
Actividad 9	Rúbricas y coevaluaciones

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Siguiendo las indicaciones generales expuestas en el apartado de la Programación didáctica, haremos una adaptación para los dos alumnos de atención a la diversidad de la clase de Geografía de 2º de Bachillerato.

Una medida acertada será el proponer a los dos alumnos que se sienten en la primera fila para que a la hora de participar en el debate y visualizar los vídeos e imágenes tengan una mejor visión y audición.

Otra de las medidas será pedir la colaboración de los compañeros a la hora de trabajar en grupos, ya que puede que necesiten algo de ayuda.

Para finalizar, en el momento de la salida del centro, el grupo que le corresponda a cada alumno ayudará a estos alumnos en todo momento, ya que se pueden dar situaciones de problemas en la comunicación por la audición en espacios abiertos.

12. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Instrumentos de evaluación: **80 %** de la nota de la Unidad Didáctica.

- Cuestionario de la actividad 3. Visión de un vídeo explicativo. **10 %** de la nota de la Unidad Didáctica.
- Aportaciones para la confección de la actividad 2: Comentario de plano. **5 %** de la nota de la Unidad Didáctica.
- Participación en la actividad 5: Juego sobre los espacios productivos. **10 %** de la nota de la Unidad Didáctica.
- Trabajo grupal de la actividad 6: Creación de un SIG. **15 %** de la nota final de la Unidad Didáctica.

- Trabajo escrito individual de la actividad 7: visita a las zonas industriales de Alcalá de Henares. **40 %** de la nota final de la Unidad Didáctica.

➢ Criterios de evaluación de cada actividad: **10 %** de la nota de la Unidad Didáctica.

➢ Rúbricas: **10 %** de la Unidad Didáctica.

APRENDIZAJE COLABORATIVO.	INSUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
PARTICIPACIÓN GRUPAL	Nunca ofrece ideas para realizar el trabajo ni propone sugerencias de mejora.	Algunas veces ofrece ideas para realizar el trabajo. Acepta las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del grupo.	Ofrece ideas para realizar el trabajo. Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo.	Siempre ofrece ideas para realizar el trabajo y propone sugerencias para su mejora. Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo.
RESPONSABILIDAD	Nunca entrega su trabajo a tiempo y el grupo debe modificar sus fechas o plazos.	Muchas veces se retrasa en la entrega de su trabajo y el grupo tiene que modificar sus plazos.	En ocasiones se retrasa en la entrega de su trabajo, pero no interfiere en los planes del grupo.	Siempre entrega su trabajo a tiempo y el grupo o tiene que modificar sus plazos.
ROLES DENTRO DEL GRUPO	Muy pocas veces escucha y comparte las ideas de sus compañeros. No ayuda a mantener la unión del grupo.	A veces escucha las ideas de sus compañeros y acepta integrarlas.	Suele escuchar y compartir las ideas de sus compañeros, pero no ofrece cómo integrarlas.	Siempre escucha y comparte las ideas de sus compañeros e intenta integrarlas. Busca cómo mantener la unión del grupo.
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	En situaciones de desacuerdo o conflicto no escucha otras opiniones o acepta sugerencias. No propone alternativas y le cuesta aceptar el consenso o la solución.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, pocas veces escucha otras opiniones o acepta sugerencias.	En situaciones de desacuerdo conflicto, casi siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias. A veces propone alternativas para el consenso y la solución.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias. Siempre propone alternativas para el consenso o la solución.

(Rúbrica 1. Evaluación del proceso colaborativo)

	INSUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
DOCENTE	Más del 50% del alumnado ha tenido dificultades para comprender las explicaciones del docente y continuar el ritmo de la clase.	El 30% del alumnado ha tenido complicaciones con el ritmo de la clase y la explicación del docente.	Entre el 20% y el 15% de los alumnos han tenido complicaciones en seguir el ritmo de la clase y la explicación del docente.	Menos del 5% de los alumnos han tenido alguna dificultad en el ritmo de la clase y la explicación del docente.
ENSEÑANZA /APRENDIZAJE	Entre un 5% y 15% de alumnos han utilizado bien los recursos didácticos y desarrollado las actividades.	Entre el 20% y el 30% de alumnos resuelve las actividades con ayuda de los recursos didácticos.	Más del 60% de los alumnos desarrolla las competencias necesarias, pero con complicaciones para entender algún material didáctico.	Más del 90% asimila los contenidos, objetivos y competencias de la Unidad Didáctica y los desarrolla utilizando los materiales didácticos propuestos.

(Rúbrica 2. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje)

ANEXO II. Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo en las UD

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	SOBRESALIENTE
No cuelga ninguna actividad en el Blog.	Cuelga una actividad en el Blog.	Cuelga más de una actividad en el Blog.	Cuelga todas las actividades en el Blog.
Asistió como máximo al 60% de las actividades.	Asistió a un 75 % de las actividades y fue puntual.	Asistió a un 90 % de las actividades y fue puntual.	Asistió a todas las actividades y fue puntual.
En situaciones de desacuerdo o conflicto no escucha otras opiniones o acepta sugerencias. No propone alternativas y le cuesta aceptar el consenso o la solución.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, pocas veces escucha otras opiniones o acepta sugerencias. No propone alternativas para el consenso, pero los acepta.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, casi siempre escucha opiniones y acepta sugerencias. A veces propone alternativas para el consenso o solución.	En situaciones de desacuerdo o conflicto siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias. Siempre propone alternativas para el consenso.
Nunca ofrece ideas para realizar el trabajo ni propone sugerencias para su mejora. En ocasiones dificulta las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del grupo.	Algunas veces ofrece ideas para realizar el trabajo, pero nunca propone sugerencias para su mejora. Acepta las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del grupo.	Ofrece ideas para realizar el trabajo, aunque pocas veces propone sugerencias para su mejora. Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo.	Siempre ofrece ideas para realizar el trabajo y propone sugerencias para su mejora. Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo.