



Universidad de Alcalá

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA MEDIANTE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

**Intervention plan for the development of resilience through the
sustainable development goals in students with high abilities.**

Pepa Carreres Oliver

Tutora: Leonor Margalef García
Curso académico: 2020/2021

RESUMEN

En el presente trabajo de fin de máster se expone un plan de intervención destinado a alumnos y alumnas con altas capacidades con edades de ocho a doce años.

Dicha intervención trabaja los objetivos de desarrollo sostenible, más concretamente dos, la vida submarina y la energía asequible. Todo ello, desde una perspectiva de resiliencia, capacidad fundamental para la vida.

En primer lugar, se presenta el marco teórico donde se aborda de forma exhaustiva los puntos en los que se basa el trabajo y las referencias legales relacionadas con las altas capacidades.

A continuación, se desarrolla de forma detallada las sesiones que forman parte de los dos talleres incluidos en el plan. Por último, se presentan los resultados extraídos tras el desarrollo de uno de estos talleres mediante los test y portafolios realizados por los alumnos/as.

Palabras clave: Plan de intervención, altas capacidades, resiliencia, Objetivos de desarrollo sostenible.

ABSTRACT

In this master's thesis we present an intervention plan for students with high abilities between the ages of eight and twelve years old.

This intervention works on sustainable development goals, more specifically two of them, underwater life and affordable energy. All this, from a perspective of resilience, a fundamental capacity for life.

First, It begins with a theoretical framework where the points on which the work is based and the legal references related to high capacities are explained in an exhaustive way.

Then, it explains in detail the sessions where the two workshops are worked. And the results extracted after the development of one of these, by means of the tests and portfolios carried out by the students.

Key words: Intervention plan, high capacities, resilience, Sustainable Development Goals.

ÍNDICE

1. Introducción	1-2
2. Marco teórico	2-9
3. Propuesta de intervención	9-46
3.1. Objetivos	9
3.2. Contextualización y análisis de necesidades	9-10
3.3. Plan de intervención para el desarrollo de la resiliencia mediante los objetivos de desarrollo sostenible en el alumnado con altas capacidades.	10-46
3.3.1. Planteamiento del contexto donde se sitúa el programa	11
3.3.2. Definición de la situación problemática que se quiere resolver. Dimensión teórica que avala la propuesta	12-13
3.3.3. Descripción del programa.	13-15
3.3.4. Desarrollo del programa	16-35
a) Taller 1: Vida submarina.	17-26
b) Taller 2: Energía asequible	26-35
3.3.5. Evaluación	35-43
3.3.6. Resultados	43-46
4. Conclusiones.	46-47
5. Referencias	48-49
6. Anexos	

1. Introducción

La siguiente propuesta de intervención se llevará a cabo en los centros del Programa Despierta. Se trata de una red de centros dirigida a la intervención de niños y niñas con altas capacidades.

La misión de Despierta es desarrollar el potencial y el talento de los niños de una manera divertida, haciendo más fácil la transición a la sociedad. Entiende que los niños de hoy son nuestro futuro y por tanto deben estar presentes los siguientes valores en su educación:

- Desarrollar de forma armónica de la personalidad.
- Estimular las habilidades de cada niño para sacar el mejor de ellos. Y poder crear un ambiente feliz en sus vidas.
- Preparar para la vida en nuestra sociedad, proporcionando los mejores recursos psicológicos y cognitivos.
- Aprender a cooperar, liderar y relacionarse de manera satisfactoria.

El plan consiste en el desarrollo de dos talleres de intereses para estudiantes de primaria, más exactamente de 8 a 12 años. En estas actividades se suele trabajar únicamente con estas edades dentro de la educación primaria para que no exista tanta diferencia de edad. En muchas ocasiones si existe mucha demanda por parte de niños/as más pequeños se crea un grupo y se adaptan las actividades pero siempre con la misma temática.

Estas sesiones están destinadas a estudiantes con altas capacidades, con la intención motivar intelectualmente y proporcionar un enriquecimiento curricular. Porque como dijo Tourón (2012) “el talento que no se cultiva se pierde”.

En esta ocasión la temática a trabajar son los Objetivos de desarrollo sostenible. Se trata de diecisiete puntos impulsados por las Naciones Unidas que se deben cumplir para el año 2030.

Los dos objetivos escogidos para realizar las intervenciones han sido la vida submarina y Energía sostenible y no contaminante. Todo esto se realizará de una manera activa, lúdica y dinámica.

En todos los centros los encargados de realizar los talleres serán los pedagogos o psicopedagogos, esto puede ser diferente porque en las figuras en cada uno de los centros pueden variar.

Se aborda esta tarea desde el fomento de la resiliencia, una capacidad muy importante para la vida. Por lo que es de vital importancia empezar a trabajarla desde las edades tempranas.

El objetivo del siguiente Trabajo de fin de máster es hacer una propuesta de intervención para alumnos con altas capacidades. Desde una capacidad fundamental cómo es la resiliencia y con una temática que debe estar presente para todos y todas para contribuir a una sociedad más justa.

2. Marco teórico

Cuando hablamos de altas capacidades existe una gran variedad de términos, lo que supone matices y conceptos diferentes. Hay que tener muy claro las situaciones que se presentan cuando hablamos de este alumnado.

Para empezar a hablar de altas capacidades hay que entender qué es la inteligencia. Sternberg (2000) mediante su manual de inteligencia recopiló diferentes definiciones del concepto entre las que cabe destacar algunas de las primeras dadas por Woodrow y Dearborn los que consideraban la inteligencia como la capacidad de adquirir habilidades y capacidades para aprender o sacar el máximo provecho de la experiencia.

Poco a poco el concepto ha ido evolucionando hasta la actualidad cuando Legg y Hutter (2018, p.392) lo definen como: “La inteligencia mide la capacidad de un agente para lograr objetivos en una amplia gama de entornos”.

Olszewski, Subotnik y Worrell (2015, p.7), definen la alta capacidad como “la manifestación del rendimiento que se encuentra claramente en el extremo superior de la distribución en un dominio de talento específico, incluso en relación con otros individuos de alto nivel de funcionamiento en ese dominio”.

El tema de las altas capacidades ha estado rodeado de mitos, esto ha provocado que muchos sujetos hablen de una manera muy precoz sobre una alta capacidad. Es muy importante, poder reconocerlo lo antes posible y saber que no es suficiente con realizar un test estándar de inteligencia.

Para empezar se deben observar características como: interés por el aprendizaje, autonomía, buen uso del lenguaje, nivel alto de responsabilidad para su edad, interés por aprender, rapidez en el aprendizaje y facilidad para relacionar el aprendizaje en otros campos.

A continuación, se deben utilizar los diferentes test que existe para evaluar las altas capacidades y siempre complementarlos con la entrevista a padres, docentes y al propio alumno/a.

López (2012) define a los alumnos/as con altas capacidades como “aquellos con aptitudes potenciales o que presentan destrezas generales o específicas que le permiten, rendir respeto al grupo de referencia por encima de la media”.

Dentro de este campo podemos diferenciar diferentes tipos de alumnado:

- Superdotado: Posee unos elementos que le propician un buen tratamiento de la información, es decir, una inteligencia elevada, también cuentan con una alta originalidad y una motivación que les permite alcanzar todo su potencial. Renzulli (1994).
- Con talento: Son alumnos/as que muestran un rendimiento más destacado en una o varias áreas de conocimiento.
- Creativo: Tienen la capacidad de utilizar el conocimiento para crear distintas soluciones ante el problema planteado. Es capaz de imaginar las consecuencias de dicho problema y traza situaciones que no están controladas.
- Maduración precoz: experimenta un desarrollo más rápido de lo habitual. Acaba igualándose al resto, destacando en un área o llega al talento.
- Genio: Su inteligencia es superior y es capaz de realizar aportaciones relevantes para la sociedad.
- Brillante: Posee un alto grado de inteligencia, si se le compara con su entorno.
- Excepcional: Por encima de la media del resto de los individuos.
- Alto rendimiento curricular: Presenta de una forma constante y general un alto rendimiento académico.

Renzulli (1984), uno de los principales representantes de este campo, definió la superdotación como la posesión de tres conjuntos elementales de características estrechamente afines, con igual énfasis en cada una de ellas.

- Capacidad intelectual por encima del estándar, en relación con las aptitudes generales y específicas. Se trata de aptitudes generales y específicas. Es lo que conocemos como inteligencia superior.
- Un elevado grado de perseverancia, resistencia, práctica dedicada, confianza en sí mismo. Esta característica es una de las más destaca en las personas con altas capacidades. Es la que provoca que puedan dar respuesta rápida a preguntas muy complejas.
- Alto nivel de creatividad. Esta capacidad permite ver la realidad desde otra perspectiva distinta a lo común.

El grupo de alumnos/as con altas capacidades no son homogéneos por lo tanto no se puede presentar unas características comunes. Miguel López, y Moya Gutiérrez (2012) realizan una clasificación de los términos más usados para referirse a este grupo de personas:

- Talento: Se trata de una habilidad específica en una de las áreas más concretas.
- Alta capacidad: Se trata de personas que muestran un rendimiento intelectual superior en diferentes capacidades y con cierta facilidad al aprendizaje de diferentes áreas.
- Prodigio: Se trata de un sujeto que es capaz de realizar una actividad que no es común para la edad que presenta en ese momento. Presentan competencias prematuras en áreas específicas.
- Genio: Abarca a las personas que presentan unas capacidades excepcionales en inteligencia y en creatividad.
- Eminencia: Se trata de una persona que debido a diferentes factores ajenos a la inteligencia realizan una obra increíble.

Sternberg (1985) clasifica a los superdotados de tres formas. Y lo realiza dependiendo del grado en que se poseen los componentes:

- Analíticos: Poseen una extraordinaria capacidad para planificar estrategias, representar información, controlar los recursos y resolver ciertos problemas.
- Prácticos: Son capaces de aplicar sus capacidades en solucionar problemas reales, adaptarse a una nueva formulación de dichos problemas, en investigar dicho campo y seleccionar de la mejor forma posible el entorno de trabajo.
- Creativos: Tienen la capacidad de generar nuevas ideas y reformular las situaciones problemáticas, superar las definiciones existentes de los problemas y automatizar la información en campos muy concretos.

Sternberg (1990) creó la teoría triárquica de superdotación intelectual. Dicha teoría esta formada por tres subteorías: La subteoría componencial, trata de desarrollar las habilidades para planear, dirigir, reflejar y transferir; la subteoría experiencial, que tras con la novedad, la autonomía; y la subteoría contextual que adapta y selecciona entornos del mundo real.

La teoría de los tres anillos de Renzulli (1994) explica los tres grandes rasgos de la inteligencia: La capacidad intelectual, el grado de implicación en la tarea y la creatividad. Para él la inteligencia surge mediante la interacción, como se muestra en la figura anexo I. Por lo tanto, se necesita la interacción de los tres para poder crear un proceso creativo.

En primer lugar, la capacidad intelectual implica las aptitudes generales del lenguaje, de la percepción espacial y memoria, y de las aptitudes específicas como el diseño, la música entre otros. Este es el más estable, porque es el que menos cambios va a producir a lo largo de la vida.

En segundo lugar, el grado de implicación en las tareas, las personas con altas capacidades también poseen otras características muy importantes que no tienen nada que ver con la inteligencia. La fuerza de voluntad y la perseverancia provocan motivación ante las diferentes tareas que se les puede presentar.

En último lugar, la creatividad, se trata de la característica que muestra la originalidad de pensamiento y la apertura y receptividad a las nuevas experiencias novedosas.

Aunque existen diferentes términos cuando nos referimos a este grupo de personas existen unas características comunes que presentan los alumnos con Altas Capacidades. Algunos de los rasgos según Pérez y Lorente (2006) son:

- Temor al fracaso: Se depositan muchas expectativas en estos alumnos, lo que les provoca temor a no alcanzarlas. Esto puede llegar a provocar un resultado completamente diferente a lo esperado.
- Temor al éxito: En muchas ocasiones suelen pensar que ocultar su capacidad les provocara una mayor aceptación en su ámbito social.
- Perfeccionismo: Esto provoca preocupación constante, miedo al compromiso y a problemas ante el error no solo propio sino también de los demás.
- Locus de control y atribuciones: Se trata de las causas a las que se le atribuye el fracaso o su éxito. Los estudiantes con altas capacidades tienen un locus de control externo (piensan que no son responsable de la situación, estas son causadas por factores externos independientes a su control), esto provoca un frustración constante.
- Autopercepción: Se trata del autoconcepto, en el caso de los niños con altas capacidades suele ser bajo. Esto es causado por el contraste de las altas expectativas y la realidad.
- Pereza: En su vida diaria no suele encontrar retos y cosas que les motiven lo que suele desembocar cierta pereza.

Acereda y López (2012) clasifican algunas características de los alumnos con sobredotación, aunque hay que destacar que las personas con sobredotación presentan muchas características distintas por lo que puede ser que no presente ninguna, que presente alguna o que las presente todas.

Suelen ser personas minuciosas, con inquietudes, críticos con ellos mismos y con actitudes irónicas. En el ámbito emocional son alegres, entusiastas, empáticos y sensibles. Las habilidades e intereses que suelen presentar son un poco distintos, y suelen preocuparse mucho por buscar la respuesta que les inquieta. En definitiva, presentan un coeficiente

intelectual sobresaliente, inquietud, amplia discreción de respuesta y pensamiento lógico (Acereda y López, 2014).

Por otra parte, Espinosa-Vea y Fiz (2007) describió 16 características que poseen la mayoría de las personas que son diagnosticadas con altas capacidades:

1. Aprenden con rapidez
2. Empiezan con la lectura de una forma precoz
3. Son capaces de controlar una mayor cantidad de información. Además son capaces de relacionar conceptos.
4. Tienen un buen dominio del lenguaje
5. Ideas abstractas y complejas
6. Poseen un vocabulario avanzado para su edad
7. Son capaces resolver problemas con facilidad
8. Tienen una capacidad elevada de concentración
9. Son personas altamente creativas
10. Tienen muchos intereses
11. Suelen preguntar mucho
12. Se apasiona por un área de conocimiento
13. Tienen un alto concepto de sí mismos
14. Son muy perfeccionistas, autocríticos y perseverantes
15. Suelen ser líderes de su grupo
16. Tienen un rendimiento escolar bueno.

En el año 2020 se aprobó la LOMLOE por lo que ciertos aspectos que caracterizaban el sistema educativo de nuestro país han cambiado.

Los estudiantes con altas capacidades se sitúan dentro del grupo de alumnos con AC-NEAE (Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo). Según la nueva ley: “Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos

del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus facultades subjetivas y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todos los estudiantes".

Los Objetivos de desarrollo sostenible son 17 metas que se aprobaron en las Naciones Unidas. Estos Objetivos de Desarrollo Sostenible constituyen un marco de referencia para la acción e intervención social y medioambiental, a pesar de la supuesta falta de integración de las variables sociales.

Los ODS fijan ciertas ideas para 2030, que incluyen acabar con la pobreza y mejorar el acceso a la educación, el empleo y la información, mejorar la salud y la cobertura, y reducir las desigualdades avanzando hacia un consumo de alimentos y un trabajo sostenibles. También considera necesario garantizar la seguridad del agua, la energía limpia universal, los ecosistemas sanos y productivos y la gobernanza para sociedades sostenibles. (Griggs, 2013).

Lo que se pretende con ellos son la integración equilibrada de tres dimensiones del desarrollo: La social, la económica y la ambiental.

- La dimensión social: Tiene como objetivo el fin de la pobreza como un requisito indispensable para el desarrollo sostenible.
- La dimensión económica: Cómo objetivo el crecimiento económico, la prosperidad compartida y el trabajo para todos.
- La dimensión ambiental: Pretende la protección del planeta y de sus recursos.

Las características que presentan se pueden resumir en tres más importantes:

- Integridad: Todos los objetivos están relacionados por lo que necesitan una solución en la que se tenga en cuenta todas las dimensiones que están dentro de ellos.
- Universalidad: Se deben aplicar a todos los países y personas, deben de ser comunes pero tener ciertas diferencias dependiendo de dónde este situado. Hay que tener en cuenta las realidades que y las posibilidades que tiene el país para poder actuar en consecuencia.
- No dejar a nadie atrás: Es necesario que las personas que más lo necesiten reciban antes ayuda, de esta forma evitar que se queden apartadas. Es decir, tiene como principios básicos la equidad y la justicia social.

El Objetivo número 4 no es el único que está en cierto modo relacionado con la educación. Es muy importante que estos se incluyan en la educación de los más jóvenes, porque provocara que se lleguen a convertir en unos ciudadanos que desarrollen acciones que contribuyen al desarrollo sostenible.

Es muy importante que en las escuelas se incluyan los temas relacionados con los descritos en los 17 puntos y dotar a los estudiantes de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para que puedan provocar el cambio. Lo que debe hacer la escuela es convertirse en un catalizador que haga a las nuevas generaciones más justas y equitativas.

Richardson, Neieger, Jensen y Kumpfer (1990, p.35) definen la resiliencia como "el proceso de superar acontecimientos vitales angustiosos, estresantes o mortales de una manera que proporciona al individuo una protección y un saber hacer nuevos de los que tenía antes de la perturbación que supuso el acontecimiento".

Para promover esta capacidad en nuestros centros es muy importante crear climas emocionales positivos para que los alumnos/as se sientan seguros y responsables. Los maestros deben de ser capaces de acompañar a sus estudiantes durante su evaluación personal. Además, deben de ser capaces de manejar la diversidad.

Aunque se trata de una capacidad que es más necesaria ante los problemas, todas las personas pueden obtener beneficios de programas educativos en los que se utiliza la resiliencia, dado que se trata de algo imprescindible para el desarrollo exitoso del alumno y del docente.

Kitano y Lewis (2005) mostraron qué existen algunas características resilientes en niños/as con alta capacidad, aunque no todos ellos son resilientes. Las características que los hacen resilientes son la habilidad verbal, destrezas para tomar el riesgo, tener un alto auto-concepto, ser autoeficiente, tener una capacidad elevada de reflexión, madurez, locus de control interno y la habilidad intelectual provoca una capacidad de poder lidiar con el estrés creando estrategias de afrontamiento centradas en el problema.

Bonner, Jennings y Brown (2008) en sus investigaciones demostraron que los alumnos/as que presentaban altas capacidades relacionaban los niveles de resiliencia con sus factores más personales como su familia y entorno social.

Morales (2010) señala que los factores que predominan en la resiliencia de los individuos de altas capacidades son: Voluntad, incremento de clase social, orientación hacia el futuro, persistencia, alta autoestima, locus de control interno y altas expectativas de los padres y apoyo verbal y conductual.

La identificación de los niños/as con sobredotación intelectual pueden tener alto nivel de resiliencia, es adecuado porque se puede realizar programas para el fortalecimiento de resiliencia.

En los últimos años se han realizado diversas investigaciones en los campos de neurociencia y educación que han demostrado que, el aprendizaje es más adecuado e incluso

más efectivo si se realiza mezclando buen ánimo, emociones adecuadas, calidez, cooperación, con sorpresa y humor.

Forés y Grané (2012) consideran que la educación resiliente es aquella que promueve un sentimiento de comunidad y proporciona al alumnado y al profesorado la sensación de pertenecer a un lugar donde no suele existir la intimidación, la delincuencia, la violencia o la alienación. Escuelas donde se mira y se reconoce al otro, desde su singularidad, desde su belleza imperfecta.

Además, los centros resilientes dotan a todos sus miembros de las herramientas necesarias para afrontar, superar, fortalecer y conformarse con los acontecimientos adversos; con humor, con un cambio de perspectiva, entre otras apuestas educativas. El profesorado que promueve la resiliencia defiende un modelo que enseña e incentiva al alumnado a mejorar y desarrollar aún más sus capacidades académicas, físicas y sociales.

3. Propuesta de intervención

3.1. Objetivos

A partir del objetivo general del trabajo de fin de máster, comentado anteriormente, surgen una serie de objetivos. Por lo que se plantea la consecución de los siguientes objetivos específicos:

- Desarrollar la competencia integrada de resolución de problemas.
- Desarrollar la competencia de pensamiento crítico.
- Formar a los alumnos para que ejerzan sus derechos y responsabilidades en la vida como ciudadanos.
- Transmitir normas para promover la resolución no violenta de conflictos.
- Contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional.

3.2. Contextualización y análisis de necesidades

El Programa Despierta es un modelo de intervención en altas capacidades, basado en el perfil de cada niño, como punto de partida para el desarrollo del talento y el crecimiento. Se trata de un programa de enriquecimiento extraescolar para niños con altas capacidades. Sus objetivos son fundamentalmente: Despertar y estimular diferentes capacidades de niños con altas capacidades o talentos, con un método probado. Proporcionar un desarrollo completo de la personalidad y talentos, permitiendo el crecimiento máximo y más equilibrado de los niños con altas capacidades. Intervenciones específicas para problemas específicos que puedan surgir en la escuela, la familia u otros contextos, sean o no consecuencia de altas capacidades. Facilitando un crecimiento que los haga felices, y que además los permita tener una adecuada autoestima.

En uno de los grupos de altas capacidades hay un estudiante que ha sufrido una pérdida por lo que lleva unos meses muy afectado. La psicóloga del centro llega a la conclusión de que el problema es que no sabe enfrentarse a las dificultades. La psicóloga y psicopedagoga empiezan a hablar y observar a los grupos de altas capacidades, en este momento, ambas llegan a la conclusión de que a la gran mayoría de ellos les hace mucha falta trabajar la resiliencia. Buscando temáticas que puedan encajar perfectamente con la resiliencia, uno de los estudiantes comenta en clase que en la escuela están trabajando los Objetivos de desarrollo sostenible, a partir de este momento se investiga en profundidad y se decide el tema de los siguientes talleres.

El primer día del periodo de prácticas se hace la explicación de que los talleres de verano se van a realizar de los ODS y la resiliencia, mi primera misión era realizar uno de esos talleres. Unos días más tarde en una de las asignaturas obligatorias del master se empieza a hablar de la importancia de estos y se presenta la propuesta de realizar un trabajo sobre el tema. Este es el detonante de que yo decida realizar dos de los tres talleres que se llevaran a cabo y enfocar mi Trabajo de fin de master de esta manera.

3.3. Plan de intervención para el desarrollo de la resiliencia mediante los objetivos de desarrollo sostenible en el alumnado con altas capacidades.

El plan de intervención consiste en la realización de dos talleres, ambos son talleres de verano y dirigidos al mismo público. El primero se llamará “Vida submarina y resiliencia” en el que se trabajarán los animales marinos y todo lo relacionado con ellos, la contaminación, el agua del planeta y el reciclaje.

El objetivo de este taller es la resolución mediante la resiliencia de algunos de los problemas que están afectando de una manera directa a nuestros océanos.

El segundo se llamará “La energía asequible y la resiliencia en él se trabajarán las energías limpias y no limpias, como funcionan, y todas las ventajas y desventajas que tiene cada una de ellas”.

El objetivo del taller es conocer cuales son las energías que más pueden resultar beneficiosas para el planeta. Transversalmente se trabajará la resiliencia para que los niños y niñas sean conocedores de los problemas que existen con la energía y su uso inadecuado. Por medio de juegos y dinámicas conocerán las diferentes clases de energía de una forma más profunda.

Los principios que siempre trabaja este Programa en los talleres grupales son:

- La comprensión: Entender que son niños. Poseer altas capacidades no puede hacernos olvidar que son niños/as

- Potenciación: Se busca intentar desarrollar al máximo las habilidades de todos los participantes. Además de trabajar a partir de las debilidades y su potencial.
- Veracidad: Consiste en promover una visión realista del que son las altas capacidades y eliminar los mitos y estereotipos.
- Motivación: Se entiende cómo la fuerza que puede impulsar el aprendizaje. Entiende que unos buenos resultados llegan cuando los profesionales que están en contacto con los niños/as.
- Espíritu de mejora: Todos los agentes que intervienen en la educación deben estar en formación constantemente, para que de esta manera se pueda mejorar constantemente.
- Trabajo en equipo: Mediante la colaboración entre familias, los colegios y las distintas franquicias de toda España. Ello va a permitir que los estudiantes puedan llegar a alcanzar sus objetivos con mayor facilidad.
- Esfuerzo: Hay que programar metas que los alumnos/as deben conseguir, para ello los educadores se deben convertir en modelos a seguir. Los valores que estos deben representar son la persistencia y el esfuerzo.
- Tolerancia y respeto: Es fundamental que exista un respeto entre todos los miembros que asisten al programa, los profesionales de los centros y los docentes de las escuelas. La tolerancia es una de las bases de la vida en la sociedad.
- Integridad: Hay que hacer insistencia en la importancia del bienestar y el desarrollo de los niños con que trabajamos, así como en nuestra integridad y profesionalidad

3.3.1. Planteamiento del contexto donde se sitúa el programa

El programa de intervención que aquí se presenta está diseñado para su empleo en talleres extracurriculares para alumnos de Educación Primaria. Los talleres pueden ser impartidos por psicólogos educativos o psicólogos con formación específica en programas de altas capacidades. Su aplicación es grupal. Preferiblemente en pequeño grupo, con un máximo de 10 participantes.

En este caso, el siguiente programa se contextualiza en el Gabinete Psicopedagógico Programa Despierta, situado en Palmera (Valencia), situado en la zona céntrica de la localidad. El nivel sociocultural y económico de las familias que acuden al centro es medio. La sede del Programa Despierta, cuenta con un equipo colegiado y con una amplia experiencia profesional. Atiende a niños, jóvenes y adultos que acuden a consulta con distintas y diversas necesidades.

Se trata de un programa de enriquecimiento extraescolar para niños con altas capacidades. Sus objetivos son fundamentalmente: Despertar y estimular diferentes habilidades de niños con altas capacidades o talentos, con un método probado”.

3.3.2 Definición de la situación problemática que se quiere resolver. Dimensión teórica que avala la propuesta

En el último año con la entrada de la nueva ley educativa LOMLOE abre unos nuevos caminos hacia la manera de enfocar la educación. El artículo 20 habla acerca las diferencias individuales que presenta el alumnado y remarca la importancia y la necesidad de una atención individualizada. Por lo que adquiere un papel fundamental los diagnósticos previos para poder establecer las medidas de apoyo que sean necesarias para cada estudiante.

Desde esta ley se prestará especial atención a las diferencias individuales del alumnado, mejorando la inclusión educativa, la atención personalizada y la prevención de dificultades de aprendizaje.

Guirado (2008) se refiere al bajo índice de detección que existe en las AACI, todo esto ocasionado por la mala regulación en el ámbito legal, las malas herramientas de diagnóstico y sobre todo por la falta de formación docente.

Schmitt y Goebel (2015) observan que el alumnado con altas capacidades experimenta durante su escolarización unos modelos instructivos poco ajustados a sus necesidades educativas.

El hecho de encontrarse con un currículum no diferenciado, a un ritmo demasiado lento y a aprendizajes repetitivos da lugar a comportamientos como el aburrimiento, la apatía, el bajo rendimiento y el odio a la escuela (Cross, 2014).

En el proceso educativo debe estar muy presente la motivación del alumnado, teniendo en cuenta las emociones y por lo tanto centrando todo el transcurso en los intereses y al disfrute del aprendizaje. Es una herramienta poderosa que puede atraer al alumnado produciendo el conocimiento desde el placer y dejando alejado el miedo.

Es necesario que se cree un ambiente correcto para que el alumnado con estas características pueda llegar a sacar todo su potencial.

Se debe intentar reproducir un ambiente adecuado donde se intente disminuir al máximo los niveles de estrés y el aburrimiento. Además de dejar claro que el error es una parte necesaria en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, uno de los muchos problemas que se detectan en la educación de nuestro país y que afecta a todos los estudiantes, es la educación emocional. Es necesario trabajar en las emociones positivas y negativas porque ambas son igual de importantes y necesarias para que una persona pueda aprender a autogestionarse y a gestionar todos los sucesos que les vayan sucediendo a lo largo de la vida.

Estos principios están presentes en todo momento en los fundamentos del Programa Despierta. Estos centros nacen de la necesidad de los niños y niñas con altas capacidades a ser comprendidos.

Cuando se habla de altas capacidades existen ciertos prejuicios y falsos mitos que lo único que provocan son problemas, todo esto lo causa la falta de información que tienen la mayoría de las personas o incluso muchos docentes.

Es por este motivo que se crearon los centros para formar a docentes y que estos puedan hacer más fácil la vida en la escuela, para dar información a familias para que pueda saber cuál es la mejor manera ayudar a sus hijos/as y las estrategias para ofrecerles la mejor educación posible.

3.3.3. Descripción del programa

- **¿Para qué? Finalidad del programa**

Cuando se redactaron los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible se empezaron a aplicar por todo el mundo. Tiempo después se celebró una reunión de seguimiento y se llegó a la conclusión de que se iba muy por detrás de todo lo que decía el acuerdo. Esto provocó que se llamará la atención a los gobiernos que a su vez hicieron un llamamiento a la sociedad, entre ellos los más jóvenes.

Llegar a alcanzar estas metas ha de provocar un cambio en la forma de pensar y actuar de todas las personas. Por este motivo, la educación es una pieza clave que debe a empezar a trabajar desde ya todo esto. El papel que tienen los educadores es fomentar la curiosidad, ofrecer herramientas y recursos para investigar, entender y transmitir la importancia de la sostenibilidad.

- **¿A quiénes? Destinatarios**

Esta intervención esta dirigida a niños y niñas con diagnóstico de altas capacidades o que exista una cierta sospecha y que estén a la espera de realizar la evaluación para confirmarlo. Las edades de estos estarán comprendidas entre los 8 y los 12 años aunque siempre se podrá hacer excepciones en el caso de que el estudiante demuestre tener el nivel adecuado para realizar todas las actividades programadas.

Aunque están dirigidos para aquellos niños/as que acuden ya a los centros, también se podrán apuntar otros estudiantes que no pertenezcan a los estudiantes. En esta ocasión también se deberá tener en cuenta el nivel para poder asegurarse de que pueda realizar todo el taller sin ninguna dificultad.

- **¿Con quiénes? Personas implicadas como responsables**

En todos los centros de los programas Despierta no existen siempre las mismas figuras, por este motivo esto puede variar de un sitio a otro. En los centros en los que se tiene el pedagogo será el que realiza todas las actividades lúdicas que se programen. En el caso de que no exista esta figura será una de las personas que más tenga formación en el campo de la educación o la que más tiempo y experiencia tenga en el campo o trabajando en el mismo centro.

Siempre suele ser una única persona la que realiza todos los talleres por la cual cosa nunca se hacen al mismo tiempo dos talleres distintos. Además, siempre ha de ser la misma persona que tenga esa función porque de esta manera los alumnos/as al final se sentirán más cómodos y tranquilos.

- **¿Dónde? lugares y espacios en donde se realizan las actividades ▪ ¿Cuándo? Cronograma. Cuadro temporal en el que se realizará ▪ ¿Cómo? planificación del programa**

Se realizará en las aulas para las sesiones grupales que se encuentran en todas las instalaciones, en el patio o en el despacho. Todo esto dependerá de los estudiantes que estén matriculados y de la clase de actividad que deben hacer en cada momento o de los materiales que necesiten porque esto provocará necesidad de cambiar a otro sitio.

Los dos talleres se realizarán durante la semana del 5 al 9 de julio, más concretamente martes, miércoles, jueves y viernes. Cada una de esas sesiones será de una hora y media.

Por otra parte, no es obligatorio que se realice en todos los centros, esto dependerá de la demanda del taller y si se consigue crear un grupo con suficientes personas. El número de personas mínimas por grupo también serán establecidos por cada uno de los centros y del nivel y el tamaño que tenga dicho centro.

Debido a la situación actual ocasionada por el COVID-19 tanto los estudiantes como el educador deberán tomar las medidas sanitarias adecuadas para que se pueda llevar a cabo el taller con la mayor seguridad posible. Además, deberán encontrarse situados en lugares en los que se pueda cumplir la distancia de seguridad y exista cierta ventilación.

En primer lugar, el taller de la “Vida submarina y resiliencia”, que empezará a las 10 y acabará a la 11:30. Se realizará un descanso de media hora y comenzará el taller de “Energía asequible y resiliencia”, este acabará a la 13:30. Es muy importante que el ritmo se marque dependiendo el grupo, por lo que es de gran importancia que los encargados de realizar el taller tengan información sobre sus alumnos y alumnas. Por lo tanto, el si-

guiente cronograma se podrá adaptar si se ve oportuno para poder satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Martes (Sesión 1)	Miércoles (Sesión 2)	Jueves (Sesión 3)	Viernes (Sesión 4)
Presentación	¿Que animales viven en el fondo del mar?	Cuidemos el agua de nuestro planeta	Experimentos
Primera toma de contacto con la resiliencia	Dibujamos un animal y su comida	¿Por qué son importantes las 3Rs?	La sobrepesca
Identificación conocimientos previos	Creamos nuestra cadena alimentaria	Creamos nuestros peces reciclables	Creamos un cuento colectivo
Creamos nuestro océano	Cadena alimentaria	Dibujamos el fondo marino	¿Qué he aprendido?

Martes (Sesión 1)	Miércoles (Sesión 2)	Jueves (Sesión 3)	Viernes (Sesión 4)
Presentación	Tipos de energía	Hablemos de energía hidráulica	Cumbre ONG
¿Qué es la resiliencia?	¿Qué es la energía eólica?	Construimos un generador hidráulico	El discurso y las votaciones
¿A que adversidades nos enfrentamos?	Construimos un coche diferente	Mural energía asequible	¿Qué he aprendido?
Identificación de conocimientos previos	Conocemos la energía solar	Sin energía	Debatimos sobre el taller
¿Qué es la energía ?	Creamos nuestro horno solar	Plegable de energía	

3.3.4. Desarrollo del programa

Los talleres se dirigen a los intereses de los niños con altas capacidades, todo ello mediante las profundizaciones, ensayos, juegos, retos, habilidades sociales. La siguiente intervención se divide en dos talleres, realizados durante la misma semana. Todos los años en el centro se realizan los talleres en las vacaciones de pascua y de verano.

Ambos talleres desarrollados a continuación estaban programados para los días 6,7,8,9 de Julio de 2021. Pero debido a la situación actual provocada por el COVID-19, se está viviendo una bajada de la demanda de estos cursos. Esto ha dado lugar a que la oferta se reduzca y que el aforo también sea mucho más reducido. Aunque en el primer momento se iban a ofrecer las dos siguientes intervenciones, finalmente, solo se llevó a la práctica una de las dos.

El proceso que se sigue siempre es el mismo, se sube a la intranet los carteles con las temáticas para que se ofrezcan a los estudiantes de cada centro. Estos eligen sí alguna de las temáticas les gusta y se apuntan. A continuación, se mandan las actividades y sus instrucciones a los diferentes centros que tengan personas apuntadas. Al acabar las actividades, estos deben mandar a la sede central los resultados mediante los dos cuestionarios y el portafolio, de esta manera en la sede se puede controlar cómo ha funcionado el taller y si es necesario realizar cambios.

En esta ocasión se eligió el tema de los Objetivos de Desarrollo sostenible, como se ha justificado más arriba. En primer lugar, se buscaba trabajar la resiliencia porque se observa desde la sede central del Programa Despierta una carencia de esta capacidad en las sesiones grupales

La metodología que se usa en las instalaciones del programa despierta, surge de las necesidades educativas específicas que tienen los niños y niñas con altas capacidades. El objetivo se centra en el estudio e intervención de los talentos que tienen los estudiantes. Estos son los grandes olvidados de la educación por lo que existe una necesidad de que gente cualificada los trabaje y de esta manera potencie las habilidades.

Siempre se trabaja utilizando el know-how se trata de una práctica educativa en la que consiste en saber hacer. Con ello, se pretende que los alumnos y alumnas que se matriculen en estos talleres se encuentren constantemente con una motivación muy alta.

Mi periodo de prácticas fue en la sede central de centros del programa despierta, situado en Palmera (Valencia). Mis funciones durante este tiempo variaron mucho, pero una de las más importantes fue la creación de un taller para el periodo de pascua y dos talleres para el periodo de verano. Aunque cree tres de los seis talleres en los periodos no pude

asistir al desarrollo de ningún porque debido a la COVID-19 no se realizaron en el centro en el que yo estaba.

a) Taller 1: Vida submarina

OBJETIVOS

- Conocer los animales que existen en el océano
- Clasificar a los animales según sus características
- Conocer la cadena alimentaria
- Entender la importancia del reciclaje
- Trabajar en equipo
- Conocer que es la resiliencia
- Aplicar la resiliencia al mundo marino
- Conocer la sobrepesca y los problemas que ocasiona
- Trabajar la empatía en diferentes situaciones

CONTENIDOS

- Conceptuales
 - Conocer los diferentes tipos de animales que hay en el océano
 - Conocer la cadena alimentaria y como funciona
 - Entender que son las 3Rs
 - Conocer el reciclaje
 - Diferenciar entre los animales vertebrados e invertebrados
- Procedimentales
 - Saber reciclar
 - Realizar experimentos con el agua
 - Aplicar la resiliencia al mundo marino
 - Realizar diferentes cadenas alimentarias
- Actitudinales
 - Utilizar la resiliencia en diferentes momentos de la vida
 - Mostrar respeto hacia la vida submarina
 - Respeto hacia los demás

SESIONES

SESIÓN 1

O NOS PRESENTAMOS

Lo primero que realizaremos será presentarnos para que todos nos conozcamos. Para ello, una persona tras otra nos presentamos indicando:

Nombre

Colegio

Curso

Por qué me gusta este taller

Es muy importante que la actividad de presentación se lleve a cabo de forma divertida y reforzando sus intereses. Indicaremos que nos apasionan y compartimos lo que les gusta, les preguntamos si saben mucho sobre este tema, les felicitamos en caso de que así sea...

A continuación, realizarán el cuestionario de evaluación inicial. Es muy importante dejar claro que no se trata de un examen.

○ ACTIVIDAD 2: ¿Qué sabes sobre el mundo marino? ¿Qué es lo que te gustaría aprender?

Para empezar con el taller realizaremos una actividad para romper el hielo y que los alumnos/as hablen un poco sobre sus ideas sobre el tema. Se realizará un pequeño debate con las siguientes preguntas. Además, se introducirá sutilmente el concepto de resiliencia.

○ ACTIVIDAD 3: ¿Qué es la resiliencia?

En primer lugar, y a partir de la actividad anterior, en la que habremos introducido el concepto de resiliencia, definimos el concepto. Les explicamos que es la capacidad de las personas para enfrentarse con éxito ante los problemas y adversidades. Relacionaremos esta idea con las capacidades que tiene el mundo marino para enfrentarse a los problemas que, por ejemplo, los seres humanos les provocamos. Después se visualizan los vídeos, dónde veremos qué es la resiliencia y cómo son capaces de hacer frente a la adversidad: Vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=jRE_dU135jU
https://www.youtube.com/watch?v=am5Vsb7y_qs

Una vez finalizada la actividad es importante ofrecer retroalimentación al alumnado. Se debe de reforzar el trabajo realizado, tanto a los que ya conocían el término resiliencia como a los que no lo conocían y ahora lo conocen y entienden.

○ ACTIVIDAD 4: A QUE ADVERSIDADES NOS ENFRENTAMOS

Para ello, en primer lugar, explicamos cómo se puede ver la resiliencia desde los océanos.

Debemos de hacerles ver las necesidades en el mundo marino. Ponemos ejemplos para que lo entiendan mejor, aunque profundizaremos en el taller. El fin es que sean capaces de identificar alguna adversidad en el océano (exceso de contaminación en el mar, por ejemplo). Después, de manera voluntaria, el alumnado explica con sus propias palabras qué ha entendido sobre la resiliencia. Además, es importante establecer esta relación del término resiliencia durante todo el taller, para así trabajarlo de forma transversal.

Por consiguiente, es importante también, trabajar la motivación y el refuerzo positivo con el alumnado, ya que ellos y ellas están aprendiendo términos nuevos durante las sesiones y debemos de reforzar y felicitar la adquisición correcta de los conceptos. Especialmente reforzaremos los comportamientos resilientes y les indicaremos que se trata de resiliencia.

○ ACTIVIDAD 5: ¿Qué es el mundo marino? ¿Qué quiero aprender?

Esta actividad tiene como objetivo identificar los conocimientos previos del alumnado sobre el mundo marino y favorecer el aprendizaje autorregulado. Para eso utilizamos el método **KWLH**. En esta actividad los niños y niñas solo deben contestar a las dos primeras columnas de forma individual. Las dos últimas columnas se volverán a preguntar al final del taller. Si no saben algo no pasa nada, porque después lo comentamos y aprendemos.

Se debe recordar al alumnado que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Simplemente deben de contestar a las dos columnas de la tabla. Una vez lo hayan completado pasamos a la siguiente actividad.

○ ACTIVIDAD 6: Creamos nuestro océano

Necesitaremos una caja de zapatos o caja de cartón de tamaño similar forrada con cartulina azul, dibujos de peces, estrellas de mar, conchas (dependiendo de la edad del alumnado estarán ya recortadas o no), ojos de plástico, pegatinas e hilo.

Empezaremos la actividad explicando al alumnado que existen muchos tipos de animales que viven en el mar. Estos los podemos clasificar en vertebrados e invertebrados. Dentro de los invertebrados encontramos: Peces, reptiles, mamíferos, aves. Los invertebrados están formados por: Artrópodos, moluscos, equinodermos, gusanos, poríferos. Se les preguntará si conocen alguno de cada clase, en caso negativo se buscará por internet un ejemplo.

A continuación, se les dará a los estudiantes rotuladores, coloretes, los ojos y las cartulinas. Les explicaremos qué vamos a crear nuestro propio océano, por lo que deberán decorar de la forma que más les gusten las figuras que quieran. A continuación, haremos agujeros en los peces para pasar el hilo, y se harán agujeros en la parte superior de la caja y en los tapones y se les pedirá que peguen con pegamento los otros elementos (estrella de mar, concha).

Pasarán un trozo de hilo por el pez haciendo un nudo en un extremo, el otro extremo lo pasarán por el agujero de arriba de la caja y por el tapón para hacer el nudo en la parte de arriba del tapón.

Dependiendo de las edades y de las dificultades que pueden surgir en nuestro grupo realizaremos nosotros mismos pasos para que puedan realizar la actividad de una manera más rápida y dinámica.

Es posible que no tengamos más tiempo, si no se puede realizar la última parte se guardarán las maquetas en el centro y se realizará en la siguiente sesión.

De uno a uno saldrán a mostrar sus maquetas y se les preguntará ¿Por qué crees que es importante el mundo marino?

Debemos prestar atención cuando tienen alguna dificultad para modelarles cómo enfrentarse a ellas, indicando de forma explícita que hemos de aprender a ser resilientes.

○ ACTIVIDAD 7: Pensamos y escribimos individualmente

Tanto si se ha alcanzado el objetivo, como si no, durante los últimos 5-10 minutos, es necesario cumplimentar las cuestiones en el portafolio.

Es importante promover el que sean capaces de conocer cómo han desarrollado sus habilidades de construcción, respondiendo a las cuestiones. No se ponen en común como es habitual, es una tarea individual para que evalúen ellos y evaluemos nosotras. Revisaremos sus respuestas, para saber qué cuestiones hemos de tener en cuenta para la segunda sesión.

SESIÓN 2

○ ACTIVIDAD 8: Animales en el fondo del mar

Se recordará lo visto en la sesión anterior, leyendo o repasando lo escrito en el portafolio. Les preguntaremos si han aprendido algo nuevo sobre el tema, en caso afirmativo lo tendrán que escribir en el portafolio y contárselo a sus compañeros y compañeras.

A continuación, haremos una lluvia de ideas de animales que viven en el mar. Escribirán tres o más ejemplos en el portafolio. Después por turnos de una forma individual, en el caso de algún error o de no conocer más nombres hay que recordar que no pasa nada que estamos para aprender y qué se puede hacer con ayuda de los demás.

Se les señalará alguno de los animales nombrados y se les preguntará si saben lo que comen. Con ello introduciremos el término de cadena alimentaria, definiéndolo como “La cadena alimenticia o cadena trófica señala las relaciones alimenticias entre productores, consumidores y descomponedores. En otras palabras, la cadena refleja quién se come a quien (un ser vivo se alimenta del que lo precede en la cadena y, a la vez, es comido por el que lo sigue).” Ejemplo: el tiburón se come a los peces más pequeños, por tanto, los animales marinos más pequeños deberán ser resilientes para conseguir sobrevivir.

○ ACTIVIDAD 9: Dibujamos un animal y su comida

De todos los animales que hay en la lista el alumnado deberá elegir los que sean peces (Sin contar los ejemplos vistos anteriormente). Les diremos que las partes que tiene un pez son: Ojos, boca, branquias, aletas, cola, escamas.

Deberán señalar dónde están las partes que tiene el animal y escribirlas (podemos buscar las imágenes en Internet).

Después tendrán que dibujar qué es lo que comen. (Portafolio)

Una vez realizados los dibujos se mostrarán a los compañeros y compañeras, y explicarán qué creen que comen. En este momento es muy importante reforzar de una forma positiva los dibujos realizados y cómo siempre restar importancia al error.

Para acabar, se les preguntará qué sentirían si fueran un pequeño animal y otro más grande se los quisiera comer, si intentarían hacer algo para evitarlo. Después se les preguntará si fueran el animal grande que sentirían comiéndose al otro animal si intentarían evitarlo. Todo esto lo tendrán que dejar escrito en el portafolio.

Lo que se pretende es que los niños y niñas se pongan en la piel de los dos animales, y que en primer lugar nos cuenten como intentarían solucionar el problema de ser comidos, y con la segunda pregunta se pretende que entiendan que la cadena alimentaria es algo necesario tanto para los animales como para nosotros.

○ ACTIVIDAD 10: Creamos la cadena alimentaria

Necesitamos cartulinas de colores (recortadas a tamaño de cromo), clips y fotos de animales marinos (DISPONIBLE EN LA PLATAFORMA junto a una breve descripción de cada uno).

Es muy importante que cada alumno y alumna tenga animales diferentes a los demás, para así poder al acabar explicárselo a sus compañeros y compañeras (esto será posible dependiendo de la cantidad de estudiantes que tengamos en el taller).

Se les explicará que el alumnado deberá pegar la fotografía y escribir la descripción de este (si los estudiantes no dominan mucho la escritura se les dará todo escrito o la definición y deberán escribir solo el nombre).

Una vez realizado, todos juntos ordenarán la cadena y los unirán con clips.

Cómo cada alumno y alumna escribirá animales distintos al acabar los enseñarán a sus compañeros y compañeras.

O ACTIVIDAD 10.1: Cadena alimentaria 2

Para asegurarnos de que el alumnado ha comprendido adecuadamente qué es la cadena alimenticia en el mundo marino y por qué es necesario, veremos a continuación los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=m1N3cqJuv80> (La cadena alimenticia).

https://www.youtube.com/watch?v=15t30zywc_o (cadena alimenticia acuática).

Al terminar de visualizarlos preguntaremos a nuestro alumnado que es la cadena alimenticia en el mundo marino (una secuencia de los seres vivos que dependen unos de otros...) y porque es necesario (... Para sobrevivir).

SESIÓN 3

O ACTIVIDAD 11: Cuidemos el agua de nuestro planeta

Para empezar la sesión se recordará lo visto anteriormente, se les preguntará si han aprendido algo nuevo en su casa, quién haya aprendido algo nuevo lo compartirá con sus compañeros y compañeras. También les preguntaremos si hay alguna duda de lo visto los días de anteriores, en ese caso contestaremos todos juntos las dudas que puedan surgir.

La sesión tres empezará con la pregunta ¿Creéis que hay basura en el mar?, ¿por qué puede ser perjudicial esto? Se escribirán en el portafolio las respuestas y se comentarán con todos. Después de acabar el debate se reproducirá el video:

https://www.youtube.com/watch?v=S_SaCPa1Zkg (El Agua. Cuidemos Nuestro Planeta.

Vídeos educativos para niños).

Al acabar, se volverá a debatir sobre el vídeo, preguntándoles si sabían que esto era un problema tan grande, además, si ellos, sus padres o alguien cercano hace o ha hecho cosas que pueden perjudicar al agua. Primero de forma individual lo escribirán en el portafolio. Se comentará entre todos y se realizarán conclusiones. Rellenarán un contrato (portafolio) donde se comprometerán a cambiar esas cosas para ayudar al planeta.

Con esto se pretende que planteen objetivos y que se comprometan a cumplirlos una de las características más importantes de la resiliencia.

O ACTIVIDAD 12: ¿Por qué es importante las 3Rs?

Trabajamos con el alumnado la importancia de la regla de las 3Rs: Reducir, Reutilizar y reciclar. Para ello veremos un video: <https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE> (Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo. Videos educativos para niños).

Es importante al finalizar, preguntar a nuestro alumnado si reciclan en casa, qué cosas han hecho de los ejemplos que se indican en el vídeo y por qué es importante cambiar nuestras costumbres.

O ACTIVIDAD 13: Peces reciclables

Esta actividad empezará con la idea de que muchas veces podemos hacer cosas divertidas o útiles con cosas ya utilizadas. Se hablará del reciclaje, si lo conocen, si lo practican en sus casas... Les daremos el ejemplo de que con unos simples tapones de botella que podemos encontrar en todas las casas podemos crear peces.

Para la actividad necesitaremos tapones, limpiapipas, tijeras, un punzón, ojitos para manualidades y rotuladores permanentes. Los pasos a seguir se pueden encontrar en este video: <https://www.youtube.com/watch?v=NlehbLOlcpo>

Los alumnos y alumnas realizarán varios, tantos como les dé tiempo. Antes de enseñar sus trabajos a sus compañeros y compañeras, les diremos que se lo enseñen al compañero o compañera de la derecha, este deberá elegir el pez que más le guste y decir el porqué. Esto se escribirá en el portafolio, con el objetivo de que se refuercen positivamente entre ellos. Después se mostrarán a todo el grupo, el educador hablará positivamente del trabajo y la persona que ha escrito en el portafolio sobre el trabajo lo dirá en voz alta.

O ACTIVIDAD 14: Experimentos

En esta actividad realizaremos experimentos para que los niños y niñas puedan ver qué ocurre si se sigue contaminando nuestros océanos.

Primer experimento: necesitaremos agua, aceite, colorante alimenticio, cuchara y vaso transparente. En primer lugar añadiremos el agua, a continuación, bastante cantidad de aceite. Finalmente, se introduce el colorante alimenticio y se remueve (el colorante representa los rayos del sol), de manera que podemos observar que gran parte del colorante se queda junto al aceite en la parte superior del agua, de manera que esto repercute en la dificultad de que el agua se oxigene o del crecimiento del plancton. Se puede ver explicado este experimento en el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=upNpxJL83Jc> (Experimentos en familia con Naturnova. La contaminación de los océanos).

Segundo experimento: necesitaremos agua, aceite, plato hondo, papel y algodón. En primer lugar añadiremos el agua, a continuación, el aceite. Finalmente, los niños y niñas deberán intentar quitar el aceite, para limpiar el agua. Como se podrá observar el agua nunca queda igual de limpia, es importante preguntarles al final ¿qué sucedió?, ¿quedo el agua igual de limpia como estaba antes?, ¿la beberíais? El objetivo de esta actividad es que comprendan la dificultad de limpiar el agua que está contaminada. Se puede ver explicado este experimento en el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=pgf6UBD760c> (Experimento sobre la contaminación del agua).

O ACTIVIDAD 15: Dibujamos el fondo marino

En esta actividad utilizarán las hojas del portafolio que tiene dibujado unas gafas de buceo. Se tendrán que imaginar qué están en el mar buceando y que están viendo el fondo con esas gafas. En la primera hoja dibujarán como se verá la vida submarina si seguimos contaminando y teniendo esos malos hábitos con el agua. En el segundo dibujo deberán pintarlo cómo lo verán si todos nos comprometemos a cambiar y a ser más respetuosos con el medioambiente. Mostrarán, explicarán sus dibujos y les preguntaremos en qué mar quieren bucear.

Lo que se pretende con esta actividad es que sean conscientes de que con compromiso y constancia en cosas podemos llegar a conseguir cosas que queremos.

Para acabar la actividad, escribirán en el portafolio que sentirían si encontrarán el mal con mucha contaminación y que sentirían al verlo limpio.

SESIÓN 4

O ACTIVIDAD 16: La sobrepesca

Se empezará el último día como los anteriores, preguntando si han aprendido algo nuevo y repasando lo visto los otros tres días anteriores. A continuación, se introducirá el tema de la pesca, y un poco sus experiencias y conocimientos previos. Una vez comentado hablaremos de si conocen qué es la sobrepesca, la definiremos cómo: “La sobrepesca en los océanos consiste en la captura de la fauna marina en cantidades demasiado elevadas como para que las especies capturadas puedan restablecerse.”

Visualizarán el video: https://www.youtube.com/watch?v=nFNztsZ0t_4 (La sobrepesca. Recurso educativo sobre la pesca sostenible). Es importante recordarles que la pesca no es mala, es nuestra cadena alimentaria.

O ACTIVIDAD 17: Creamos un cuento colectivo

En la última actividad se creará un cuento entre todos, pero deberán incluir al menos en una ocasión las palabras: Pequeño pez, familia de peces, fondo marino, tiburón, pesca, plástico. Antes de empezar les recordaremos que la aventura y adversidades que vivan los protagonistas tiene que acabar con un final feliz. De uno a uno el alumnado irá diciendo una idea, y el maestro o maestra lo escribirá en la pizarra. Ninguna idea no es válida, ni incorrecta aunque sí se les puede ayudar un poco a reformular la frase si se cree oportuno.

Con esto se pretende que entiendan que aunque podemos tener muchas adversidades o problemas en nuestra vida, siempre debemos intentar solucionarlos. Y que trabajar en equipo muchas veces nos facilita el trabajo.

En caso de que nos sobre tiempo, podemos proponerle a nuestro alumnado que cada uno dibuja un personaje, o incluso realizar el cómic del cuento con las viñetas.

O ACTIVIDAD 18: ¿Qué he aprendido sobre la vida submarina? ¿Cómo puedo aprender más?

Esta actividad se corresponde con la parte final de la técnica K (know: conocimiento), W (want: qué quiero aprender), L (learn: qué he aprendido) y H (how: cómo puedo aprender más). Para ello, responderán a las dos cuestiones que nos quedaban pendientes en el portafolio: ¿Qué he aprendido sobre la vida submarina? ¿Cómo puedo aprender más sobre la vida submarina?

Es importante hacerles ver cómo han aprendido un montón de cosas, de forma que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje.

O ACTIVIDAD 19: Debate final

Se trata de la última actividad del taller el objetivo es que el alumnado exponga en voz alta y en el portafolio lo que más o lo que menos le ha gustado del taller, que cosas han sorprendido más, etc. Para ello se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HA GUSTADO?
- ¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HA SORPRENDIDO?
- DE TODAS LAS ACTIVIDADES... ¿CUÁL OS HA GUSTADO MÁS?

Las preguntas anteriores son orientativas, así que se pueden cambiar o añadir tantas preguntas como queramos, así como dejar que el alumnado explique lo que quiera sobre las 4 sesiones del taller.

MATERIALES

- **Actividad 1:** evaluación inicial taller vida submarina y cuestionario de resiliencia
- **Actividad 2:** portafolio.
- **Actividad 6:** caja de zapatos, hilo, cartulinas (azules), pegamento, tijeras, papel azul, pegatinas, rotuladores, colores, dibujos animales marinos (disponibles en la plataforma).
- **Actividad 11:** fotos de animales marinos y descripción (disponibles en la plataforma), cartulinas de colores, clips, pegamento y rotuladores.
- **Actividad 12:** vídeos disponibles en el Tutorial 12
- **Actividad 13:** vídeos disponibles en el Tutorial 13
- **Actividad 14:** vídeos disponibles en el Tutorial 14.
- **Actividad 15:** tapones de plástico, limpiapipas, ojos para manualidades, punzón, rotuladores permanentes de distintos colores y portafolio.
- **Actividad 16:** vídeos disponibles en el Tutorial 16, agua, aceite, colorante alimenticio (azul), cuchara, vaso transparente, plato hondo, papel y algodón.
- **Actividad 17:** colores.
- **Actividad 18:** vídeo disponible en el Tutorial 18.
- **Actividad 19:** hojas y colores.

b) Taller 2: Energía asequible

OBJETIVOS

- Conocer el término resiliencia
- Aplicar la resiliencia en el campo de la energía
- Conocer que es la energía
- Diferenciar entre energía renovable y no renovable
- Conocer las diferentes energías renovables
- Entender los beneficios de la energía renovable
- Trabajar en equipo
- Observar como trabajan diferentes energías
- Trabajar la empatía hacia los demás

CONTENIDOS

- Conceptuales
 - Conocer el término resiliencia
 - Trabajar el concepto energía
 - Saber cuál son las energías renovable

- Saber cuáles son las energías no renovable

- Procedimentales
 - Distinguir la energía renovable de la no renovable
 - Diferenciar como funciona cada energía
 - Observar las diferentes energías y su uso

- Actitudinal
 - Interés hacia los nuevos conocimientos
 - Respeto hacia la vida submarina
 - Mantener una actitud de curiosidad
 - Utilizar la resiliencia en distintas

SESIONES

SESIÓN 1

○ NOS PRESENTAMOS

Lo primero que realizaremos será presentarnos para que todos nos conozcamos. Para ello, una persona tras otra nos presentamos indicando:

- Nombre
- Colegio
- Curso
- Por qué me gusta este taller

Es muy importante que la actividad de presentación se lleve a cabo de forma divertida y reforzando sus intereses. Indicaremos que nos apasionan y compartimos lo que les gusta, les preguntamos si saben mucho sobre este tema, les felicitamos en caso de que así sea...

A continuación, realizarán el cuestionario de evaluación inicial. Es muy importante dejar claro que no se trata de un examen.

- YO TENGO, YO SOY, YO PUEDO

Esta actividad será la segunda parte de la presentación, en la que todas las personas que estamos en el taller nos conoceremos con más profundidad.

Los alumnos/as deberán levantarse de su silla y decir ante todos: Yo tengo (Apoyo externo), por ejemplo, buenos modelos a imitar, una familia que me quiere... Yo soy (Fuerza interior), por ejemplo, una persona tranquila, seguro de mi mismo... Yo puedo (Capacidades interpersonales y resolución de conflictos), por ejemplo, resolver mis problemas, realizar una tarea hasta finalizarla...

Les daremos un tiempo para que los escriban en el portafolio, empezará a hablar la persona encargada de realizar el taller.

Esta actividad es el modelo de las verbalizaciones de Grotberg, lo que pretendemos con esto es que sean capaces de verbalizar las acciones resilientes. **IMPORTANTE:** Recordar que no hay respuestas erróneas y que en caso de que alguien no sepa contestar entre todos le daremos ideas o le ayudaremos.

O ACTIVIDAD 2: ¿Qué sabes sobre la energía? ¿Qué es lo que te gustaría aprender?

Para empezar con el taller realizaremos una actividad para romper el hielo y que los alumnos/as hablen un poco sobre sus ideas sobre el tema. Se realizará un pequeño debate con las siguientes preguntas. Además, se introducirá sutilmente el concepto de resiliencia.

O ACTIVIDAD 3: ¿Qué es la resiliencia?

En esta actividad introduciremos el concepto de la resiliencia. Se leerá de una manera conjunta la fábula que se encuentra en el portafolio. Cuando se acabe la lectura se comentará conjuntamente que les ha parecido, si la han entendido y si saben de lo que habla.

Les diremos que la fábula habla de la resiliencia y la definiremos como: La **resiliencia** es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras.

Para acabar deberán contestar la pregunta que aparece en el portafolio sobre alguna situación que donde hayan demostrado tener resiliencia.

O ACTIVIDAD 4: Vamos un poco más allá con la resiliencia. ¿A qué adversidades nos enfrentamos?

Esta actividad tiene como fin conocer el concepto de la resiliencia. Para ello, en primer lugar, explicamos cómo se puede ver la resiliencia desde las fuentes de energía.

Debemos de hacerles ver las necesidades que se presentan con las energías. Ponemos ejemplos para que lo entiendan mejor, aunque profundizaremos en el taller. El fin es que sean capaces de identificar alguna adversidad que se pueda llegar a ocasionar con la energía (exceso de contaminación, personas sin posibilidad de acceder a ella...) y de qué manera se podrían solucionar estos problemas. Después, de manera voluntaria, el alumnado explica con sus propias palabras qué ha entendido sobre la resiliencia.

Además, es importante establecer esta relación del término resiliencia durante todo el taller, para así trabajarlo de forma transversal.

Por consiguiente, es importante también, trabajar la motivación y el refuerzo positivo con el alumnado, ya que ellos y ellas están aprendiendo términos nuevos durante las sesiones y debemos de reforzar y felicitar la adquisición correcta de los conceptos. Especialmente reforzaremos los comportamientos resilientes y les indicaremos que se trata de resiliencia.

O ACTIVIDAD 5: ¿Qué es la energía asequible? ¿Qué quiero aprender?

Esta actividad tiene como objetivo identificar los conocimientos previos del alumnado sobre el mundo marino y favorecer el aprendizaje autorregulado. Para eso utilizamos el método KWLH. En esta actividad los niños y niñas solo deben de contestar a las dos primeras columnas de forma individual. Las dos últimas columnas se volverán a preguntar al final del taller. Si no saben algo no pasa nada, porque después lo comentamos y aprendemos.

Se debe recordar al alumnado que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Simplemente deben de contestar a las dos columnas de la tabla. Una vez lo tengan hecho pasamos a la siguiente actividad.

O ACTIVIDAD 6: ¿Qué es la energía?

En esta actividad trabajaremos la definición de energía global. Para empezar haremos un pequeño debate con nuestros alumnos/as que tendrá como base: ¿Qué creéis que es la energía?. Primero escribirán alguna idea en el portafolio. Después podrán comentar todo lo que sepan sin límite de tiempo ni interrupciones. (**Es importante** recordar que no hay que resaltar si alguien se corrige, si no sabemos algo se mira con el ordenador o se pregunta).

A continuación, veremos el siguiente video: <https://youtu.be/NAPAMlpGB-s>, dónde se comenta que es la energía y las diferentes que existen. Al acabar les preguntaremos por el video, si conocían todo lo que aparece, si no han entendido algo o si quieren aportar algo más sobre lo visto.

También les podemos preguntar si en sus casas o si conocen a alguien que utilice algunas de las energías vistas, en caso afirmativo, preguntar si ellos conocen cuál es la diferencia o el por qué se utilizan.

O ACTIVIDAD 7: Pensamos y escribimos individualmente

Tanto sí se ha alcanzado el objetivo, como si no, durante los últimos 5-10 minutos, es necesario cumplimentar las cuestiones en el portafolio.

Es importante promover el que sean capaces de conocer cómo han desarrollado sus habilidades de construcción, respondiendo a las cuestiones. No se ponen en común como es habitual, es una tarea individual para que evalúen ellos y evaluemos nosotras. Revisaremos sus respuestas escritas en el portafolio, para saber qué cuestiones hemos de tener en cuenta para la segunda sesión.

SESIÓN 2

○ ACTIVIDAD 8: Tipos de energía

La primera actividad de la segunda sesión empezará repasando lo visto anteriormente. Se les dará la oportunidad de hacer preguntas de dudas que tengan de la sesión anterior o de que cuenten algo que hayan aprendido sobre el tema.

A continuación, deberán realizar lo sopa de letras que se encuentra en el portafolio. Después se hablarán de las clases de energía que aparecen en esta actividad, primero se les preguntará a ellos si las conocen y si no las explicaremos nosotros mismos. (En materiales puedes encontrar una forma de definir las).

A continuación introduciremos los conceptos de energía renovable y no renovable. (Las definiciones se encontrarán en el mismo documento que las definiciones de las energías). Después les preguntaremos cuáles de las energías vistas en la sopa de letra son renovables y cuáles no.

○ ACTIVIDAD 9: ¿Qué es la energía eólica?

En esta actividad, entraremos con más profundidad en el tema de la energía eólica

Visualizaremos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=rQ-3hSdJI-0> donde se explica cuál es el funcionamiento de esta energía.

Para acabar, realizaremos un pequeño debate en el que preguntaremos si alguna vez han visto estos generadores. En caso afirmativo, se les preguntará acerca de estos. Además, abriremos un pequeño debate la mitad de ellos tendrán que pensar todos los beneficios que tendría que nuestro país solo utilizará esta energía, y la otra mitad deberá hablar de las desventajas.

○ ACTIVIDAD 10: Construimos un coche diferente

En esta actividad vamos a construir un coche que funciona con otra clase de energía. Antes que nada, realizaremos un pequeño debate sobre qué hace que funcione un coche, y si puede funcionar con otra clase de energía.

A continuación, les explicaremos que en esta actividad vamos a realizar un coche que se mueva con energía eólica. La explicación está en el siguiente enlace:

<https://mischicosyyo.anagramix.com/coche-casero-propulsado-por-el-aire-de-un-globo/>

Una vez todos tengan hecho su coche lo deberán mostrar a sus compañeros/as, es de vital importancia resaltar algo bueno de cada uno de los coches que se muestren.

○ ACTIVIDAD 11: Conocemos la energía solar

Antes de introducir el tema les preguntaremos si conocen la energía solar. Deberán escribir en el portafolio cuáles son los usos que creen que se le puede dar a esta clase de energía.

A continuación, reproduciremos el video donde se explica el concepto: <https://youtu.be/HqA0-I5bqVU>

Después hablaremos de que en nuestro país existen muchas horas de sol a lo largo del día y aunque cada vez hay más gente que utiliza esta energía todavía es muy poca la que lo hace. Deberán pensar de qué manera se podría hacer que la gente ponga en sus casas placas.

○ ACTIVIDAD 12: Creamos un horno solar

Para esta actividad necesitaremos: Cajas de pizza, lápiz, regla, cúter, cinta adhesiva, cartulinas negras, papel de aluminio, papel film, 1 pincho de brocheta de madera y algo para cocinar.

Vamos a construir un horno solar y a cocinar con él. Los pasos se pueden adaptar dependiendo de los alumnos/as que se encuentren en el taller.

Dibujaremos en la parte superior de la caja un cuadrado dejando al menos 2,5 cm de cada borde. Se cortará todo menos un lado, de este modo tendremos una solapa. Forra la parte interior de la tapa con papel aluminio, pégalo para que no se mueva. Levanta la solapa y forra el hueco que queda con film. Cubre el interior con papel de aluminio. Pega una hoja de papel negro en el centro de la parte inferior de la caja. Para acabar pondremos el pincho de madera en un lateral para que la tapa esté abierta unos 90°, puedes pegarlo con cinta adhesiva.

SESIÓN 3

○ ACTIVIDAD 13: Hablemos de energía hidráulica

La primera actividad de la segunda sesión empezará repasando lo visto anteriormente. Se les dará la oportunidad de hacer preguntas de dudas que tengan de la sesión anterior o de que cuenten algo que hayan aprendido sobre el tema.

Introduciremos el primer tema del día con un debate de ¿Cómo creéis que funciona la energía hidráulica? Primero deberán contestar en el portafolio y a continuación hablar todos juntos del tema.

Después se visualizará un video donde se explica adecuadamente https://youtu.be/Xx_Lxg4hCjc

○ ACTIVIDAD 14: Construimos un generador hidráulico

En esta actividad recrearemos una maqueta de un generador hidráulico. Para ello necesitaremos: Cucharas de plástico, recipiente, plastilina, lápiz y agua.

En primer lugar, haremos un disco con la plastilina. Acortaremos las cucharas y las meteremos en la plastilina. Insertaremos el lápiz en el centro. Finalmente, para apoyarlo con el recipiente podemos utilizar un sujetapapeles.

En el siguiente video está explicado: <https://youtu.be/ITZgNa1RjSo>. Una vez construido les dejaremos que echen agua para ver como rueda el generador.

○ ACTIVIDAD 15: Mural energía asequible

Esta actividad deberá ser resuelta por los estudiantes. Les pediremos un mural, para que cuando la gente acuda al centro pueda ver cuáles son las ventajas de usar energía renovable y cuáles son los problemas de no hacerlo.

En primer lugar, ellos deberán pensar qué formato le quieren dar, a continuación deberán pensar que poner y finalmente lo tendrán que realizar.

Solamente intervendremos en la actividad para ofrecerles los materiales (estos pueden ser los que tú prefieras), además les daremos la oportunidad de buscar en internet información que les pueda hacer falta o ideas para inspirarse.

Importante: Es necesario marcar un tiempo desde el primer momento e ir recordándolo para que no se alargue demasiado la actividad.

○ ACTIVIDAD 16: Sin energía

En primer lugar, les pediremos que dibujen en el portafolio como sería una ciudad en la que no hubiese energía. Después deberán salir a mostrar sus dibujos y a explicar porque ha dibujado lo que han hecho.

A continuación, deberán de imaginar que ellos viven en un sitio donde no hay energía eléctrica. Se hablará sobre si sería capaces de adaptarse a esta situación y cómo lo harían.

Para acabar, deberán contestar las situaciones que se presentan en el portafolio. Para finalizar la actividad hablaremos sobre si conocen países en el mundo que no tengan energía eléctrica. Les diremos que sí que existen muchos sobre todo en África, que no pueden acceder a la electricidad o es mínima esa electricidad.

○ ACTIVIDAD 17: Plegable de energía

En primer lugar, cortaremos las imágenes de la plantilla uno (se trata de emoticonos de las diferentes energías) y se colorearán. A continuación, recortaran la plantilla dos y doblarla por las líneas, se quedarán cuatro pestañas fuera y otras cuatro dentro. En las de fuera deberán pegar las energías no renovables y poner el título. En las de dentro pondrán el título de energía renovable y pegarlas además en la parte interior del todo escribirán una breve descripción de cada una de las energías limpias.

SESIÓN 4

○ ACTIVIDAD 18: Cumbre ONG

Después de tratar las energías en las sesiones anteriores, crearemos nuestra propia cumbre de ONG. Dividiremos a nuestros alumnos/as en cuatro (dependiendo del número de niños/as haremos más o menos grupos) y cada uno será una ONG que defiende una de las energías limpias. Les dejaremos un tiempo y se les permitirá utilizar el ordenador (o el recurso disponible) para poder tener toda la información necesaria sobre su tema.

Se hará una reunión entre los miembros (respetando siempre la distancia de seguridad) para poder crear un discurso para convencer a los demás de que su energía es la que se debe utilizar. Podrán hacer uso de toda la información que consigan encontrar o que ya conozcan con anterioridad.

○ ACTIVIDAD 19: El discurso y las votaciones

Una vez redactado su discurso les diremos que la causa que defienden es de todos y todas por lo que tienen que hablar cada uno.

Se dividirán en partes las cosas que deberán decir cada uno, y a continuación por turnos presentando primero cada una de las energías y el nombre de los grupos, saldrán para exponer sus ideales.

Los demás escucharán y tendrán la posibilidad de hacer preguntas al final. Además, tendrán que escribir en un papel de forma individual una nota (Esta se doblará, se podrá el nombre de la ONG y se meterá en una caja).

Cuando todos los equipos hayan hablado se abrirá la caja con las notas y realizaremos de una manera conjunta una media.

○ ACTIVIDAD 20: ¿Qué he aprendido sobre la energía? ¿Cómo puedo aprender más?

Esta actividad se corresponde con la parte final de la técnica K (know: conocimiento), W (want: qué quiero aprender), L (learn: qué he aprendido) y H (how: cómo puedo aprender más). Para ello, responderán a las dos cuestiones que nos quedaban pendientes en el portafolio:

- ¿Qué he aprendido sobre las energías asequibles?
- ¿Cómo puedo aprender más sobre las energías asequibles?

Es importante hacerles ver cómo han aprendido muchas cosas, de forma que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje.

○ ACTIVIDAD 21: Debatimos sobre el taller

Esta actividad es la última actividad del taller de energía asequible y resiliencia. Se pretende que de manera grupal, el alumnado exponga en voz alta que es lo que más o lo que menos le ha gustado del taller, que cosas han sorprendido más, etc. Se realizarán preguntas como: ¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HA GUSTADO? ¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HA SORPRENDIDO? DE TODAS LAS ACTIVIDADES... ¿CUÁL OS HA GUSTADO MÁS?

MATERIALES

Estos serán los materiales que utilizaremos y las actividades en lo que le haremos:

- **Actividad 1:** evaluación inicial taller vida submarina y cuestionario de resiliencia
- **Actividad 2:** portafolio
- **Actividad 8:** Definiciones

- **Actividad 10:** Un rectángulo de cartón de unos 20 x 10 cm, Tapones de envases grandes y planos, en casa utilizamos los de garrafas de agua, Pajitas de beber, si puede ser de las más gorditas, Un globo, Cinta americana o cinta adhesiva
- **Actividad 12:** Cajas de pizza, lápiz, regla, cúter, cinta adhesiva, cartulina negra, papel de aluminio, papel film, 1 pincho de brocheta de madera y algo para cocinar.
- **Actividad 14:** cucharas de plástico, recipiente, plastilina, lápiz y agua.
- **Actividad 15:** materiales para realizar un mural (puedes elegir los que quieras)
- **Actividad 17:** plantilla y colores
- **Actividad 18:** ordenador o similares con conexión a internet
- **Actividad 19:** hojas y una caja.

3.3.5. Evaluación

La evaluación de los dos talleres se hará de la misma manera. Se pasará el mismo cuestionario al principio y uno al acabar todas las actividades. La evaluación inicial se realizará con la intención de conocer los conocimientos previos con los que se comienza. Esto puede provocar cambios para que las actividades se adapten mucho mejor a las necesidades que puedan llegar a tener los estudiantes participantes.

Por otra parte, el cuestionario final se realizará con la intención de conocer cuáles son los conocimientos adquiridos durante las sesiones. Además, aportará información sobre si ha ido de una forma adecuada o no, para de esta forma poder realizar cambios en un futuro.

Todos los cuestionarios al finalizar se mandarán a cada centro que es quien crea las actividades y talleres. Todo esto se utilizará de forma informativa para poder mejorar en un futuro, y para poder realizar investigaciones y poder realizar artículos que es otro de las funciones que tienen el centro.

Se trata de 10 preguntas de tipo test, que en las dos ocasiones serán exactamente iguales. Habrá una pregunta de cada una de las cuestiones que se tratan en las sesiones para así poder tener una información completa sobre todo el proceso.

En la intervención sobre la vida submarina las 10 preguntas que se desarrollarán serán acerca:

- Las diferencias entre un animal marino y terrestre
- ¿Qué es la cadena alimentaria?
- ¿Qué residuos contaminan más el mar?
- ¿Por qué es malo verter plásticos en el mar?

- Las partes de un pez
- ¿Qué harías para ayudar a los océanos?
- ¿Qué animal marino no puedo comer?
- Situaciones acerca del reciclaje
- Situaciones sobre la resiliencia

En la segunda intervención sobre la energía asequible y la resiliencia se realizarán de igual forma las siguientes diez preguntas:

- ¿Qué es la energía?
- ¿Qué es la energía renovable?
- ¿De dónde procede la energía eólica?
- ¿Qué es la resiliencia?
- ¿Qué es la energía solar?
- ¿Qué es la energía hidráulica?
- ¿Qué es la energía no renovable?
- ¿Por qué es necesario el ahorro energético?
- ¿El mar puede crear energía?
- Situaciones en las que una persona está siendo resiliente

Muchos de los niños y niñas que realizan el taller no quieren realizar estas pruebas porque dicen que son exámenes. Por este motivo, es muy importante explicar muy bien en qué consiste, porque se debe realizar y que no van a tener una calificación numérica. Esto suele ocurrir sobre todo en el primero, y se debe a que los altos niveles de exigencia, no les permiten hacer mal algo. Por lo que realizar un cuestionario sin previo aviso en muchas ocasiones les provoca ansiedad.

Esta práctica también está diseñada para enseñarles que en muchas ocasiones hay cosas que no pueden tener bajo control y que les puede llegar a salir mal.

Otra de las prácticas que permite a los centros mantener una evaluación y un control de dichas actividades es el portafolio. Según Argurdín (2001), el portafolio hace evidente el crecimiento académico y formativo del estudiante. Se basa en el propio trabajo y permite al alumno reconocer su propio proceso de aprendizaje, por lo cual es un instrumento más fiable que la evaluación tradicional.

En el caso de las intervenciones realizadas se crean dos portafolios para hacer un seguimiento de todo el proceso, donde todos los alumnos y alumnas puedan escribir las soluciones a los problemas.

En primer lugar, se encuentra el portafolio de la intervención de la vida submarina y resiliencia, aquí encontraremos las actividades más importantes las cuales deberán escribir.

a) Taller 1: La vida submarina

SESIÓN 1

➔ ACTIVIDAD 3

- ¿Qué es la resiliencia?

➔ ACTIVIDAD 4

- ¿A qué adversidades nos enfrentamos?

➔ ACTIVIDAD 5

- ¿Qué es el mundo marino?
- ¿Qué quiero aprender?

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?

➔ ACTIVIDAD 7

- Qué ha sido lo más fácil
- Que ha sido lo más difícil
- Cómo lo puedo hacer mejor
- Me ha gustado o no la actividad (rodea la carita)



SESIÓN 2

➔ ACTIVIDAD 8

- ¿Qué animales viven en el fondo del mar?

➔ ACTIVIDAD 9

- ¿Qué animales viven en el fondo del mar? Dibuja y su comida. Señala y escribe el nombre de sus partes.
- Imagina que eres un pequeño pez y uno más grande te quiere comer. ¿Cómo te sentirías? ¿Qué harías para evitarlo?
- Imagina que eres un pez grande y necesitas comer peces para sobrevivir. ¿Intentarías evitarlo? ¿Cómo te sentirías?

➔ ACTIVIDAD 10

- ¿Qué es la cadena alimentaria?

SESIÓN 3

➔ ACTIVIDAD 11

- ¿Alguna vez has hecho tú o tus padres o alguien cercano cosas que pueden perjudicar el agua?

CONTRATO

_____, ME COMPROMETO

A

— PARA PODER AYUDAR AL MEDIO AMBIENTE Y QUE LAS AGUAS DE NUESTRO PLANETA NO ESTEN CONTAMINADAS.

➔ ACTIVIDAD 13

FIRMA

- Mira los peces de tu compañero o tu compañera de la derecha y elige el que más te gusta. ¿Por qué?

➔ ACTIVIDAD 15

- ¿En qué mar quieres bucear? ¿Por qué?

SESIÓN 4

➔ ACTIVIDAD 18

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo puedo aprender más?

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?



ACTIVIDAD 19

- ¿Qué es lo que más os ha gustado?
- ¿Qué es lo que más os ha sorprendido?
- De todas las actividades ¿Cuál os ha gustado más?

b) Taller 2: Energía asequible

SESIÓN 1

➔ ACTIVIDAD 2

- ¿Qué sé sobre el tema “energía asequible”?
- ¿Qué me gustaría aprender sobre el tema?

➔ ACTIVIDAD 3

FÁBULA DEL HELECHO Y EL BAMBÚ

Un día decidí rendirme... Dejé mi trabajo, mi relación, mi vida. Fui al campo a hablar con un señor mayor del que se decía que era realmente sabio.

- ¿Me puede dar alguna razón para no rendirme? Le pregunté.
- Observa tu alrededor, dijo, ¿ves el helecho y el bambú?

-Afirmativo, le respondí yo.

-Cuando planté las semillas del helecho y del bambú, las cuidé bien. El helecho creció rápidamente. Su verde brillante cubrió todo el suelo. Pero de la semilla del bambú no salió nada. Aun así, no abandoné el bambú.

-En la otra temporada el helecho creció más brillante y abundante y de nuevo, nada creció de la semilla de bambú. Pero no abandoné el bambú.

-En el siguiente año, todavía no germinó nada de la semilla de bambú. Pero no abandoné el bambú.

- Al siguiente año, de nuevo, no salió nada de la semilla de bambú. Pero no abandoné el bambú.

-El quinto año un pequeño brote de bambú brotó de la tierra. Comparado con el helecho era evidentemente insignificante a penas se podía ver.

-El último año, el bambú creció hasta los 20 metros. Durante los cinco años había estado echando raíces para que se pudiera sostener. Esas raíces le dieron fuerza y todo lo que necesitaba para sobrevivir.

- ¿Sabías que todo este tiempo que has estado dando tumbos, en realidad has estado echando raíces? El anciano le dijo y siguió.

-El bambú tiene una finalidad distinta a la del helecho, pero los dos son necesarios para hacer el bosque un lugar precioso.

- No te lamentes ni un solo día de tu vida. Los días buenos te dan felicidad. Los días malos te dan experiencia. Ambos son esenciales para la vida, le dijo el anciano y continuó.

La felicidad te mantiene dulce. Los intentos te mantienen fuerte. Las penas te mantienen humano. Las caídas te mantienen humilde. El éxito te hace brillar

Si no consigues lo que anhelas, no desesperes... quizá solo estés echando raíces...

Extraído de: lamentemaravillosa.com

- Explica una situación donde hayas aplicado resiliencia en tu vida

➔ ACTIVIDAD 6

- ¿Qué es la energía?

➔ ACTIVIDAD 7

- ¿Cómo te has sentido durante la sesión? ¿Por qué?

SESIÓN 2

➔ ACTIVIDAD 8

TIPOS DE ENERGIA																		
K	H	M	N	X	P	G	A	C	I	L	U	A	R	D	I	H	S	CARBON
Q	K	M	M	U	D	E	Ñ	K	F	A	P	V	Y	R	B	R	T	EOLICA
V	E	E	K	G	C	K	T	X	N	D	V	A	N	E	C	L	O	GAS NATURAL
M	M	Y	I	A	E	L	Ñ	R	P	A	R	A	V	O	Y	N	V	GEOTERMICA
M	D	Z	I	J	J	O	E	O	O	B	V	O	N	L	G	T	V	HIDRAULICA
G	A	F	Y	X	J	A	T	A	Ñ	L	C	O	T	I	S	M	K	MAREOMOTRIZ
D	H	R	S	R	V	Q	H	E	R	Y	E	T	N	C	P	N	G	NUCLEAR
C	S	Q	E	W	D	E	G	J	R	S	K	O	N	A	D	S	R	PETROLEO
C	O	X	O	O	I	L	U	K	K	M	H	G	R	T	D	M	J	SOLAR
K	L	I	Ñ	X	M	A	D	R	P	R	I	P	Y	G	U	Z	F	
I	A	U	X	U	G	O	D	R	R	A	C	C	Y	V	W	Ñ	Z	
A	R	G	A	S	N	A	T	U	R	A	L	C	A	R	B	O	N	
J	D	V	O	B	P	N	S	R	T	T	T	W	Q	G	C	Y	V	
V	M	Q	Q	B	S	H	V	O	I	K	L	Y	O	Ñ	O	B	V	
W	E	E	V	W	G	X	X	U	K	Z	D	H	N	D	C	N	N	

➔ ACTIVIDAD 11

- ¿Qué uso le podemos dar a la energía solar?
- Dos ideas para hacer que la gente compre placas solares

SESIÓN 3

➔ ACTIVIDAD 13

- ¿Cómo funciona la energía hidráulica?

➔ ACTIVIDAD 16

- Dibuja una ciudad sin energía
- Sin energía que harías para...
 - Entretenerte
 - Cocinar
 - Ducharse cuando hace frío

➔ ACTIVIDAD 17

- ¿Por qué has elegido esa energía?

SESIÓN 4

➔ ACTIVIDAD 21

- ¿Qué he aprendido sobre las energías asequibles?
- ¿Cómo puedo aprender más?

➔ ACTIVIDAD 22

- ¿Qué actividad te ha gustado más?

3.3.6. Resultados

Como ya se ha explicado anteriormente, uno de los pilares de mi trabajo en equipo fue la creación de talleres. Estos talleres se ofrecieron a todas los Centros que están repartidas por toda España y por Andorra.

Se puso una fecha exacta y unas horas concretas para todos, para que se realizaran exactamente todos al mismo tiempo. Se hizo cierta publicidad en cada centro y desde la central, para que padres y estudiantes vieran el tema y las opciones que existían.

Para la sede de los centros es muy importante conocer todos los resultados de los talleres, para hacer mejoras y porque gracias a ellos recibirán cierta información en su campo de estudio.

A pesar de todos los esfuerzos que realiza la Sede central para recabar los cuestionarios, tests o portafolios del alumnado de los diferentes centros, no resulta sencillo por varias causas, entre ellas ausencia de alumnos, dificultades con algunas actividades o porque consideran que los pueden conservar en su propio Centro.

Asimismo, la actual situación vivida por la COVID-19 ha provocado que los resultados de estas intervenciones sean completamente distintas a la de otros años. Muchas familias todavía tienen miedo a que sus hijos o hijas se expongan al virus sin ser del todo necesario. Además, la situación ha provocado que muchas familias pierdan su trabajo o que se encuentren en situación de ERTE por lo que no pueden permitirse asumir el precio que tienen los talleres. Esto también ha provocado que muchas familias rescindan de los servicios del Programa, dado que tienen otras prioridades donde invertir ese dinero.

El hecho de la aparición de una de las olas con un fuerte pico de contagio en ciertos puntos del país provocó que muchos centros cancelarán los cursos unos días antes de la fecha de inicio.

Todo esto ha provocado que muchas franquicias no hayan realizado talleres este año, o que hayan rellenado de una forma incorrecta o incluso que los grupos no hayan acabado todos los días.

Aunque en un primer momento sí que tenía que asistir al menos a uno de la puesta en práctica de los talleres, finalmente no puede asistir a ninguno de ellos, por los motivos explicados anteriormente. En el centro donde yo estuve, tuvimos la mala suerte de que no se creó ningún grupo.

En muchas ocasiones también fueron seleccionados alumnos/as dependiendo de las necesidades que presentaban. Los resultados que se destacan y se muestran a continuación en anexos son de un grupo de estudiantes de la sede de Benidorm. Todos ellos detectados de altas capacidades, han tenido o tienen problemas con la capacidad de resiliencia. Es por este motivo que se les recomendó a sus familiares la necesidad de realizar este taller.

Todos ellos han vivido difíciles sucesos y no han sabido reaccionar de una forma adecuada ni emocionalmente sana.

De los dos talleres creados (La vida submarina y La energía asequible) debido a las complicaciones explicadas anteriormente, solo se pudo llevar a cabo uno de ellos. Los resultados que se mostraran provienen del taller “la vida submarina y la resiliencia”. El centro seleccionó este taller por su mayor demanda.

En el cuestionario inicial, que se recoge en el anexo II, se puede observar cómo la mayoría de los estudiantes responden correctamente a las preguntas relacionadas con el mundo marino. Por otra parte, las preguntas sobre el tema de la resiliencia las han respondido mal, esto se debe a que solamente dos alumnos conocían el concepto.

A continuación, se les pasó el cuestionario de la resiliencia, se trataba de una serie de afirmaciones, en las que se describían situaciones, actos, formas de pensar o de ser. Debían calificar de forma numérica la situación con la que consideraban estaban más de acuerdo o se sentían identificados. Es en este cuestionario donde se puede observar la gran carencia que tiene este grupo y la necesidad inmediata de trabajarla.

En el anexo III se puede observar cómo se trata de personas rígidas que no pueden enfrentarse a las dificultades. Aunque cabe destacar algunos puntos donde los resultados

han sido más satisfactorios. En este caso, se advierte unos mejores resultados de las niñas que de los niños.

Durante las actividades realizadas, todos tuvieron que rellenar los portafolios que se entregaron el primer día. Estos se pueden encontrar en el anexo IV, en estos se observa los avances, sentimientos y descubrimientos que realizan en cada una de las tareas realizadas.

En ellos se puede observar como todos ellos tienen una alta capacidad debido a las respuestas y soluciones tan elaboradas que ofrecen para su edad biológica.

En los portafolios destaca: la capacidad de explicar perfectamente que es el cambio climático, el interés que tienen casi todos los niños/as por aprender lo máximo que puedan durante las sesiones, durante la actividad de dibujar animales se pudo observar como casi todos tenían problemas, todos afirmaban que no sabían dibujar y no querían hacerlo porque les iba a quedar mal.

Por otra parte, donde más diferencias se han podido observar ha sido en la pregunta de la empatía, dado que en el mismo grupo que existen niños con una empatía muy alta, que incluso se ponían tristes cuando razonaban la respuesta, y en cambio otros no mostraban la más mínima empatía ni en su respuesta ni en el momento de razonar la respuesta.

Finalmente, todos tuvieron que pasar otro cuestionario exactamente idéntico al inicial, en esta ocasión muchas respuestas fueron diferentes. En ellas se demostró que todos habían comprendido el concepto de resiliencia de una forma adecuada gracias a las actividades y explicaciones que se habían hecho en los últimos días.

Para finalizar, cabe destacar que el grupo que empezó el taller era de 10 estudiantes, pero dos de ellos no lo terminaron debido al contacto directo con un positivo por COVID. Por otra parte, en los propios portafolios hay actividades por hacer, esto se debe a días u horas en los que no han podido asistir.

4. Conclusiones

Los talleres de Despierta surgen ante la necesidad que tienen estos niños/as de aprender y de ser estimulados mediante retos intelectuales.

Antes de empezar las prácticas mi formación y conocimiento sobre el tema era muy escaso. Durante la carrera únicamente en una asignatura uno de los temas trataba sobre las altas capacidades, por otra parte, en el máster sí que se ha tratado un poco más, pero no ha sido suficiente.

Es necesario que se destaque la importancia de conocer de una manera profunda las altas capacidades sin limitarlas solo a un concepto o una idea. Se deben conocer las características, así como a los alumnos/as y las medidas para poder crear y mejorar una propuesta educativa que se adapte a sus necesidades.

Muchos de estos alumnos y familias reclaman la necesidad de programas extraescolares. Además, solicitan actividades que les motiven, donde se sientan comprendidos e integrados y donde se les pueda educar emocionalmente.

La mayoría de las escuelas no están capacitadas para poder ofrecer una respuesta educativa adecuada a estos estudiantes. Esto se puede deber a falta de formación de los docentes, la cual cosa provoca dificultades para atenderles o imposibilidad de reconocer si existe algún alumno/a dentro de sus clases a las ratios elevadas, la falta de apoyo educativo dentro del aula...

Por este motivo, es muy importante en muchos casos que acudan a centros como los de Despierta porque son estimulados intelectualmente, escuchados, comprendidos y pueden relacionarse con niños y niñas con edades parecidas con características semejantes lo que provoca que dejen de sentirse tan diferentes a los demás niños/as de su edad.

La temática de este tema surge por diferentes factores, pero el que más me llamo la atención fue el de los objetivos de desarrollo sostenible. Estos tienen la voluntad de crear metas a nivel mundial asociado con temas ambientales, económicos, políticos todas ellas para el año 2030.

Para que esto suceda es necesario un cambio de mentalidad de toda la población. La mejor manera que esto llegue a ocurrir es poner especial atención a los más jóvenes, por qué serán ellos los responsables de ese futuro que todos queremos que sea mejor.

En cambio, el hecho de trabajar la resiliencia es muy beneficioso e importante y tanto los mayores como los más pequeños deberíamos trabajarla. Una persona resiliente es capaz de aprender más y tener mayor rendimiento académico, mejora la salud y la esperanza de vida, mejorar las relaciones sociales, eliminar las relaciones negativas, ser positivos y optimistas en momentos difíciles, tendremos un mejor sistema inmune. La situación actual ocasionada por la COVID-19 ha provocado en todos, pero sobre todo en los más pequeños, la vivencia de situaciones traumáticas que nadie estaba preparado para afrontar. Es por eso que ahora más que nunca la capacidad que más vamos a necesitar dado que vivimos en una época llena de incertidumbre.

En nuestra nueva realidad llena de cambios e incertidumbres debemos enseñar a buscar una respuesta a sus problemas y a poder desarrollar las habilidades necesarias para po-

der hacer frente a la nueva realidad con sus distintos cambios y dificultades, todo ello desde una perspectiva realista y optimista.

En un futuro, tengo como intención seguir profundizando en el tema incluso poder enfocar mi practica profesional dentro del campo. Además, de poder llevar a cabo la intervención que se ha desarrollado en el trabajo personalmente, para poder recibir una retroalimentación más completa que la que he recibido en esta ocasión.

Desde mi punto de vista, me han faltado más resultados del taller para poder comprender de una manera más adecuada los resultados y si este funciona o no.

Finalmente, tanto el máster como la creación de este de intervención han sido una pieza clave para poder saber hacia dónde quiero enfocar tanto mis próximos estudios como mi vida profesional.

5. Referencias bibliográficas

- Allen, C., Metternicht, G. y Wiedmann, T. (2016). National pathways to the Sustainable Development Goals (SDGs): A comparative review of scenario modelling tools , " *Environmental Science & Policy* ,66 (C), 199-207. <http://10.1016/j.envsci.2016.09.008>
- Acereda, A. Y López, A. (2012). *La Problemática de los Niños Superdotados*. (1a. ed.). Madrid: Síntesis, S.A.
- Acereda, A., López, A., Amado, L., y Signes M. T. (2014). Superdotación y educación: ¿qué se hace desde la escuela por los niños superdotados?. *Revista Internacional sobre Diversidad e Identidad en la Educación*, 1, 10-18. <https://doi.org/10.18848/2386-9135/CGP/v01i02>
- Argudín, Y (2001). Educación basada en competencias. Revista de educación. Recuperado de www.lie.upn.mx/docs/.../Educacion_basada_en_competencias.doc
- Bonner, F., Jennings, M.A., & Brown, L. (2008) Capitalizing on Leadership Capacity: Gifted African American Males in High School. *Roeper Review*, 2(30), 93-103. <https://10.1080/02783190801954965>
- Cross, T. L. (2014). School-Based Conception of Giftedness. *Journal for the education of the gifted*, 37(1), 94-103. <https://10.1177/0162353214521522>
- Espinosa-Vea, M., y Fiz, M. R. (2007). Principales característica y necesidades psicopedagógicas del alumnado con altas capacidades en un centro de Educación Primaria. *Aula Abierta*, 26(1-2), 49-69. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2856079>
- Forés, A. y Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid: Narcea.
- Guirado, A. (2008). *La superdotació als centres d'educació infantil i primària dels serveis territorials d'educació de girona: Creences dels professionals de l'educació, mestres i equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), sobre la detecció d'aquests alumnes i les mesures d'intervenció educativa*. [tesis de maestría, Universitat de Girona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/7988#page=1>
- Griggs, D., Stafford-Smith, M., Gaffney, O. et al. (2013). Sustainable development goals for people and planet. *Nature* 495, 305–307. <https://doi.org/10.1038/495305a>
- Kitano, M.K. y Lewis, R.B. (2005). Resilience and coping: Implications for gifted children and youth at risk. *Roeper review*, 27,200-205. <https://doi.org/10.1080/02783190509554319>
- Legg, S & Hutter, M . 2018. *Universal intelligence: A definition of machine intelligence*. *Mind Mach* ,17(4), 391–444. <https://dx.doi.org/10.1007/s11023-007-9079-x>
- Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica. 2/2006 <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

- López, J.C (2012). *Didáctica para alumnos con altas capacidades*. Madrid: Síntesis, S.A.
- López, A.M., y Moya, A. (2012). Conceptos generales del alumno con altas capacidades. *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo*. (pp.13-33). Madrid: Ediciones SM.
- Morales, E (2010) Linking Strengths: Identifying and Exploring Protective Factor Clusters in Academically Resilient Low-Socioeconomic Urban Students of Color. *Roeper Review*, 32(3), 164-175. <https://doi.org/10.1080/02783193.2010.485302>
- Olszewki-kubilius, P., Subotnik, R., Worrell, F.C (2015). Re-pensando las altas capacidades: una aproximación evolutiva. *Revista de educación*, 368, 40-65. <https://10.4438/1988-592X-RE-2015-368-297>
- Pérez, L.F., Lorente, R. (2006). Fracaso escolar en niños y jóvenes con capacidad superior. En L. F. Pérez (Coord.). *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. (pp. 241-263). Madrid: Síntesis.
- Renzulli, J. (1994). Desarrollo del talento en las escuelas. Programa práctico para el total rendimiento escolar mediante el modelo de enriquecimiento escolar. En *Intervención e Investigación psicoeducativa en alumnos superdotados* (pp. 175-217). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Renzulli, J.S. (1994). El concepto de los tres anillos de la supeditación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa. Salamanca: Ediciones Amarú
- Richardson, G.E., Nigler, B.L., Jensen, S. Y Kumpfer, K.L. (1990). The resilience model. *Health Education*, 21, 33-39. <https://doi.org/10.1080/00970050.1990.10614589>
- Schmitt, C. y Goebel, V. (2015) *Experiences of High-Ability High School Students: A Case Study*, 38(4), 428-446. <https://doi.org/10.1177/0162353215607325>
- Sternberg, R.J. (1985). *Beyond IQ: A Triarchic theory of human intelligence*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (1990). *Más allá del cociente intelectual*. Desclée de Brouwer.
- Sternberg, R.J. (Ed.), (2000). *Handbook of intelligence* (pp. 519–533). Cambridge: University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511807947.024>
- Tourón, J. (2012). Porque el talento que no se cultiva, se pierde. Recuperado de URL <http://www.javiertouron.es/2012/02/superdotacion-o-alta-capacidad.html>.

Anexos

Anexo I: Tres anillos



Anexo II: Cuestionario inicial

Despierta

CUESTIONARIO INICIAL

Nombre: [REDACTED]
Edad: 9
Sexo:
Fecha: 6/4/2021

Antes de empezar el taller vamos a responder a unas preguntas. NO TE PREOCUPES POR LOS RESULTADOS, NO ES UN EXAMEN Y SOLAMENTE ES PARA QUE YO PUEDA SABER QUÉ NECESITAS APRENDER.

Para responder a las preguntas, has de marcar una de las opciones que te propongo en el recuadro con una cruz, pero recuerda, si no sabes la respuesta puedes dejarlo en blanco, no pasa nada.

1. EN QUE SE DIFERENCIA UN ANIMAL MARINO DE UN TERRESTRE

A) Unos tienen pulmones y otros branquias.
B) En sus extremidades
C) En la piel ✓

2. LA CADENA ALIMENTARIA ES:

A) Muchos alimentos unidos por una cadena
B) La cadena alimenticia es una secuencia de los seres vivos que dependen unos de otros para la supervivencia y la producción de energía de cada uno. ✓
C) Unos animales que se comen a otros

3. QUE RESIDUO PUEDEN CONTAMINAR MÁS EL MAR

A) Piel de manzana
B) Un trozo de pan
C) Plástico ✓

4. ¿POR QUÉ ES MALO VERTER PLÁSTICOS AL MAR?

A) Porque contaminan las costas
B) Porque los animales se los comen y es dañino para ellos ✓
C) Las dos respuestas anteriores son correctas

5. LAS PARTES DE UN PEZ SON:

- A) Aletas, cara y cuerpo
- B) Ojos, boca, aletas y branquias
- C) Ojos, boca, branquias, aletas, cola, escamas

6. LOS OCEANOS ESTAN EN PELIGRO. ¿QUE HARÍAS PARA AYUDARLOS?

- A) No se puede hacer nada porque son problemas imposibles de resolver
- B) No es mi problema
- C) Intentaría ayudar aunque sea con cosas muy pequeñas

7. QUE ANIMAL MARINO NO PUEDO COMER

- A) Tiburón
- B) Pequeños animales
- C) Cangrejo

8. IMAGINA QUE TE HAS BEBIDO UN REFRESCO, ¿QUÉ HACES CON LA LATA VACÍA?

- A) La tiro al suelo
- B) La tiro a un contenedor para reciclarla
- C) Pienso en darle otro uso
- D) Las respuestas B y C son correctas

9. CUANDO TENGO QUE REALIZAR UNA ACTIVIDAD:

- A) Me gusta hacerla solo
- B) Me gusta hacerla solo si se como se hace
- C) Me gusta siempre hacerla con otros porque entre todos la podemos hacer mucho mejor

10. ANTE UNA DIFICULTAD TENEMOS QUE:

- A) Buscar a un adulto para que nos ayude

Nombre: [REDACTED]

Edad: 11

Sexo: M

Fecha: 6-4-2024

Antes de empezar el taller vamos a responder a unas preguntas. NO TE PREOCUPES POR LOS RESULTADOS. NO ES UN EXAMEN Y SOLAMENTE ES PARA QUE YO PUEDA SABER QUÉ NECESITAS APRENDER.

Para responder a las preguntas, has de marcar una de las opciones que te propongo en el recuadro con una cruz, pero recuerda, si no sabes la respuesta puedes dejarlo en blanco, no pasa nada.

1. EN QUE SE DIFERENCIA UN ANIMAL MARINO DE UN TERRESTRE

- A) Unos tienen pulmones y otros branquias.
- B) En sus extremidades
- C) En la piel

2. LA CADENA ALIMENTARIA ES:

- A) Muchos alimentos unidos por una cadena
- B) La cadena alimenticia es una secuencia de los seres vivos que dependen unos de otros para la supervivencia y la producción de energía de cada uno.
- C) Unos animales que se comen a otros

3. QUE RESIDUO PUEDEN CONTAMINAR MÁS EL MAR

- A) Piel de manzana
- B) Un trozo de pan
- C) Plástico

4. ¿POR QUE ES MALO VERTER PLÁSTICOS AL MAR?

- A) Porque contaminan las costas
- B) Porque los animales se los comen y es dañino para ellos
- C) Las dos respuestas anteriores son correctas

5. LAS PARTES DE UN PEZ SON:

- A) Aletas, cara y cuerpo
- B) Ojos, boca, aletas y branquias
- C) Ojos, boca, branquias, aletas, cola, escamas

6. LOS OCEANOS ESTAN EN PELIGRO. ¿QUE HARÍAS PARA AYUDARLOS?

- A) No se puede hacer nada porque son problemas imposibles de resolver
- B) No es mi problema
- C) Intentaría ayudar aunque sea con cosas muy pequeñas

7. QUE ANIMAL MARINO NO PUEDO COMER

- A) Tiburón
- B) Pequeños animales
- C) Cangrejo

8. IMAGINA QUE TE HAS BEBIDO UN REFRESCO, ¿QUÉ HACES CON LA LATA VACÍA?

- A) La tiro al suelo
- B) La tiro a un contenedor para reciclarla
- C) Pienso en darle otro uso
- D) Las respuestas B y C son correctas

9. CUANDO TENGO QUE REALIZAR UNA ACTIVIDAD:

- A) Me gusta hacerla solo
- B) Me gusta hacerla solo si se como se hace
- C) Me gusta siempre hacerla con otros porque entre todos podemos hacer mucho mejor

10. ANTE UNA DIFICULTAD TENEMOS QUE:

- A) Buscar a un adulto para que nos ayude

CUESTIONARIO INICIAL

Nombre: [REDACTED]

Edad:

Sexo: Hombre

Fecha: 4/4/21

Antes de empezar el taller vamos a responder a unas preguntas. NO TE PREOCUPES POR LOS RESULTADOS. NO ES UN EXAMEN Y SOLAMENTE ES PARA QUE YO PUEDA SABER QUÉ NECESITAS APRENDER.

Para responder a las preguntas, has de marcar una de las opciones que te propongo en el recuadro con una cruz, pero recuerda, si no sabes la respuesta puedes dejarlo en blanco, no pasa nada.

1. EN QUE SE DIFERENCIA UN ANIMAL MARINO DE UN TERRESTRE

- A) Unos tienen pulmones y otros branquias.
- B) En sus extremidades
- C) En la piel

2. LA CADENA ALIMENTARIA ES:

- A) Muchos alimentos unidos por una cadena
- B) La cadena alimenticia es una secuencia de los seres vivos que dependen unos de otros para la supervivencia y la producción de energía de cada uno.
- C) Unos animales que se comen a otros

3. QUE RESIDUO PUEDEN CONTAMINAR MÁS EL MAR

- A) Piel de manzana
- B) Un trozo de pan
- C) Plástico

4. ¿POR QUE ES MALO VERTER PLÁSTICOS AL MAR?

- A) Porque contaminan las costas
- B) Porque los animales se los comen y es dañino para ellos
- C) Las dos respuestas anteriores son correctas

5. LAS PARTES DE UN PEZ SON:

- A) Aletas, cara y cuerpo
- B) Ojos, boca, aletas y branquias
- C) Ojos, boca, branquias, aletas, cola, escamas

6. LOS OCEANOS ESTAN EN PELIGRO. ¿QUE HARÍAS PARA AYUDARLOS?

- A) No se puede hacer nada porque son problemas imposibles de resolver
- B) No es mi problema
- C) Intentaría ayudar aunque sea con cosas muy pequeñas ✗

7. QUE ANIMAL MARINO NO PUEDO COMER

- A) Tiburón
- B) Pequeños animales
- C) Cangrejo

8. IMAGINA QUE TE HAS BEBIDO UN REFRESCO, ¿QUÉ HACES CON LA LATA VACÍA?

- A) La tiro al suelo
- B) La tiro a un contenedor para reciclarla
- C) Pienso en darle otro uso
- D) Las respuestas B y C son correctas

9. CUANDO TENGO QUE REALIZAR UNA ACTIVIDAD:

- A) Me gusta hacerla solo
- B) Me gusta hacerla solo si se como se hace
- C) Me gusta siempre hacerla con otros porque entre todos la podemos hacer mucho mejor

10. ANTE UNA DIFICULTAD TENEMOS QUE:

- A) Buscar a un adulto para que nos ayude

CUESTIONARIO INICIAL

Nombre: [REDACTED]

Edad: 12

Sexo: Hombre

Fecha: 6/4/2021

Antes de empezar el taller vamos a responder a unas preguntas. NO TE PREOCUPES POR LOS RESULTADOS, NO ES UN EXAMEN Y SOLAMENTE ES PARA QUE YO PUEDA SABER QUÉ NECESITAS APRENDER.

Para responder a las preguntas, has de marcar una de las opciones que te propongo en el recuadro con una cruz, pero recuerda, si no sabes la respuesta puedes dejarlo en blanco, no pasa nada.

1. EN QUE SE DIFERENCIA UN ANIMAL MARINO DE UN TERRESTRE

- A) Unos tienen pulmones y otros branquias.
- B) En sus extremidades
- C) En la piel

2. LA CADENA ALIMENTARIA ES:

- A) Muchos alimentos unidos por una cadena
- B) La cadena alimenticia es una secuencia de los seres vivos que dependen unos de otros para la supervivencia y la producción de energía de cada uno.
- C) Unos animales que se comen a otros

3. QUE RESIDUO PUEDEN CONTAMINAR MÁS EL MAR

- A) Piel de manzana
- B) Un trozo de pan
- C) Plástico

4. ¿POR QUE ES MALO VERTER PLÁSTICOS AL MAR?

- A) Porque contaminan las costas
- B) Porque los animales se los comen y es dañino para ellos
- C) Las dos respuestas anteriores son correctas

5. LAS PARTES DE UN PEZ SON:

- A) Aletas, cara y cuerpo
- B) Ojos, boca, aletas y branquias
- C) Ojos, boca, branquias, aletas, cola, escamas

6. LOS OCEANOS ESTAN EN PELIGRO. ¿QUE HARÍAS PARA AYUDARLOS?

- A) No se puede hacer nada porque son problemas imposibles de resolver
- B) No es mi problema
- C) Intentaría ayudar aunque sea con cosas muy pequeñas

7. QUE ANIMAL MARINO NO PUEDO COMER

- A) Tiburón
- B) Pequeños animales
- C) Cangrejo

8. IMAGINA QUE TE HAS BEBIDO UN REFRESCO, ¿QUÉ HACES CON LA LATA VACÍA?

- A) La tiro al suelo
- B) La tiro a un contenedor para reciclarla
- C) Pienso en darle otro uso
- D) Las respuestas B y C son correctas

9. CUANDO TENGO QUE REALIZAR UNA ACTIVIDAD:

- A) Me gusta hacerla solo
- B) Me gusta hacerla solo si se como se hace
- C) Me gusta siempre hacerla con otros porque entre todos la podemos hacer mucho mejor

10. ANTE UNA DIFICULTAD TENEMOS QUE:

- A) Buscar a un adulto para que nos ayude

CUESTIONARIO INICIAL

Nombre: [REDACTED]

Edad:

Sexo: *Hombre*

Fecha: *6-4-21*

Antes de empezar el taller vamos a responder a unas preguntas. NO TE PREOCUPES POR LOS RESULTADOS, NO ES UN EXAMEN Y SOLAMENTE ES PARA QUE YO PUEDA SABER QUÉ NECESITAS APRENDER.

Para responder a las preguntas, has de marcar una de las opciones que te propongo en el recuadro con una cruz, pero recuerda, si no sabes la respuesta puedes dejarlo en blanco, no pasa nada.

1. EN QUE SE DIFERENCIA UN ANIMAL MARINO DE UN TERRESTRE

- A) Unos tienen pulmones y otros branquias.
- B) En sus extremidades
- C) En la piel

2. LA CADENA ALIMENTARIA ES:

- A) Muchos alimentos unidos por una cadena
- B) La cadena alimenticia es una secuencia de los seres vivos que dependen unos de otros para la supervivencia y la producción de energía de cada uno.
- C) Unos animales que se comen a otros

3. QUE RESIDUO PUEDEN CONTAMINAR MÁS EL MAR

- A) Piel de manzana
- B) Un trozo de pan
- C) Plástico

4. ¿POR QUE ES MALO VERTER PLÁSTICOS AL MAR?

- A) Porque contaminan las costas
- B) Porque los animales se los comen y es dañino para ellos
- C) Las dos respuestas anteriores son correctas

5. LAS PARTES DE UN PEZ SON:

- A) Aletas, cara y cuerpo
- B) Ojos, boca, aletas y branquias
- C) Ojos, boca, branquias, aletas, cola, escamas

6. LOS OCEANOS ESTAN EN PELIGRO. ¿QUE HARÍAS PARA AYUDARLOS?

- A) No se puede hacer nada porque son problemas imposibles de resolver
- B) No es mi problema
- C) Intentaría ayudar aunque sea con cosas muy pequeñas

7. QUE ANIMAL MARINO NO PUEDO COMER

- A) Tiburón
- B) Pequeños animales
- C) Cangrejo

8. IMAGINA QUE TE HAS BEBIDO UN REFRESCO, ¿QUÉ HACES CON LA LATA VACÍA?

- A) La tiro al suelo
- B) La tiro a un contenedor para reciclarla
- C) Pienso en darle otro uso
- D) Las respuestas B y C son correctas

9. CUANDO TENGO QUE REALIZAR UNA ACTIVIDAD:

- A) Me gusta hacerla solo
- B) Me gusta hacerla solo si se como se hace
- C) Me gusta siempre hacerla con otros porque entre todos la podemos hacer mucho mejor

10. ANTE UNA DIFICULTAD TENEMOS QUE:

- A) Buscar a un adulto para que nos ayude

CUESTIONARIO INICIAL

Nombre: [REDACTED]

Edad: 12

Sexo: hombre

Fecha: 6/4/21

Antes de empezar el taller vamos a responder a unas preguntas. NO TE PREOCUPES POR LOS RESULTADOS. NO ES UN EXAMEN Y SOLAMENTE ES PARA QUE YO PUEDA SABER QUÉ NECESITAS APRENDER.

Para responder a las preguntas, has de marcar una de las opciones que te propongo en el recuadro con una cruz, pero recuerda, si no sabes la respuesta puedes dejarlo en blanco, no pasa nada.

1. EN QUE SE DIFERENCIA UN ANIMAL MARINO DE UN TERRESTRE

- A) Unos tienen pulmones y otros branquias.
- B) En sus extremidades
- C) En la piel

2. LA CADENA ALIMENTARIA ES:

- A) Muchos alimentos unidos por una cadena
- B) La cadena alimenticia es una secuencia de los seres vivos que dependen unos de otros para la supervivencia y la producción de energía de cada uno.
- C) Unos animales que se comen a otros

3. QUE RESIDUO PUEDEN CONTAMINAR MÁS EL MAR

- A) Piel de manzana
- B) Un trozo de pan
- C) Plástico

4. ¿POR QUE ES MALO VERTER PLÁSTICOS AL MAR?

- A) Porque contaminan las costas
- B) Porque los animales se los comen y es dañino para ellos
- C) Las dos respuestas anteriores son correctas

5. LAS PARTES DE UN PEZ SON:

- A) Aletas, cara y cuerpo
- B) Ojos, boca, aletas y branquias
- C) Ojos, boca, branquias, aletas, cola, escamas

6. LOS OCEANOS ESTAN EN PELIGRO. ¿QUE HARÍAS PARA AYUDARLOS?

- A) No se puede hacer nada porque son problemas imposibles de resolver
- B) No es mi problema
- C) Intentaría ayudar aunque sea con cosas muy pequeñas ✓

7. QUE ANIMAL MARINO NO PUEDO COMER

- A) Tiburón
- B) Pequeños animales
- C) Cangrejo

8. IMAGINA QUE TE HAS BEBIDO UN REFRESCO, ¿QUÉ HACES CON LA LATA VACÍA?

- A) La tiro al suelo
- B) La tiro a un contenedor para reciclarla
- C) Pienso en darle otro uso
- D) Las respuestas B y C son correctas

9. CUANDO TENGO QUE REALIZAR UNA ACTIVIDAD:

- A) Me gusta hacerla solo
- B) Me gusta hacerla solo si se como se hace
- C) Me gusta siempre hacerla con otros porque entre todos la podemos hacer mucho mejor

10. ANTE UNA DIFICULTAD TENEMOS QUE:

- A) Buscar a un adulto para que nos ayude

CUESTIONARIO INICIAL

Nombre: [REDACTED]

Edad: 9

Sexo: mujer

Fecha: 6-4-2021

Antes de empezar el taller vamos a responder a unas preguntas. NO TE PREOCUPES POR LOS RESULTADOS, NO ES UN EXAMEN Y SOLAMENTE ES PARA QUE YO PUEDA SABER QUÉ NECESITAS APRENDER.

Para responder a las preguntas, has de marcar una de las opciones que te propongo en el recuadro con una cruz, pero recuerda, si no sabes la respuesta puedes dejarlo en blanco, no pasa nada.

1. EN QUE SE DIFERENCIA UN ANIMAL MARINO DE UN TERRESTRE

- A) Unos tienen pulmones y otros branquias.
- B) En sus extremidades
- C) En la piel

2. LA CADENA ALIMENTARIA ES:

- A) Muchos alimentos unidos por una cadena
- B) La cadena alimenticia es una secuencia de los seres vivos que dependen unos de otros para la supervivencia y la producción de energía de cada uno.
- C) Unos animales que se comen a otros

3. QUE RESIDUO PUEDEN CONTAMINAR MÁS EL MAR

- A) Piel de manzana
- B) Un trozo de pan
- C) Plástico

4. ¿POR QUÉ ES MALO VERTER PLÁSTICOS AL MAR?

- A) Porque contaminan las costas
- B) Porque los animales se los comen y es dañino para ellos
- C) Las dos respuestas anteriores son correctas

5. LAS PARTES DE UN PEZ SON:

- A) Aletas, cara y cuerpo
- B) Ojos, boca, aletas y branquias
- C) Ojos, boca, branquias, aletas, cola, escamas

6. LOS OCEANOS ESTAN EN PELIGRO. ¿QUE HARÍAS PARA AYUDARLOS?

- A) No se puede hacer nada porque son problemas imposibles de resolver
- B) No es mi problema
- C) Intentaría ayudar aunque sea con cosas muy pequeñas

7. QUE ANIMAL MARINO NO PUEDO COMER

- A) Tiburón
- B) Pequeños animales
- C) Cangrejo

8. IMAGINA QUE TE HAS BEBIDO UN REFRESCO, ¿QUÉ HACES CON LA LATA VACÍA?

- A) La tiro al suelo
- B) La tiro a un contenedor para reciclarla
- C) Pienso en darle otro uso
- D) Las respuestas B y C son correctas

9. CUANDO TENGO QUE REALIZAR UNA ACTIVIDAD:

- A) Me gusta hacerla solo
- B) Me gusta hacerla solo si se como se hace
- C) Me gusta siempre hacerla con otros porque entre todos la podemos hacer mucho mejor

10. ANTE UNA DIFICULTAD TENEMOS QUE:

- A) Buscar a un adulto para que nos ayude

CUESTIONARIO INICIAL

Nombre: [REDACTED]

Edad: 11

Sexo: Mujer

Fecha: 06/04/2021

Antes de empezar el taller vamos a responder a unas preguntas. NO TE PREOCUPES POR LOS RESULTADOS. NO ES UN EXAMEN Y SOLAMENTE ES PARA QUE YO PUEDA SABER QUE NECESITAS APRENDER.

Para responder a las preguntas, has de marcar una de las opciones que te propongo en el recuadro con una cruz, pero recuerda, si no sabes la respuesta puedes dejarlo en blanco, no pasa nada.

1. EN QUE SE DIFERENCIA UN ANIMAL MARINO DE UN TERRESTRE

- A) Unos tienen pulmones y otros branquias.
- B) En sus extremidades
- C) En la piel

2. LA CADENA ALIMENTARIA ES:

- A) Muchos alimentos unidos por una cadena
- B) La cadena alimenticia es una secuencia de los seres vivos que dependen unos de otros para la supervivencia y la producción de energía de cada uno.
- C) Unos animales que se comen a otros

3. QUE RESIDUO PUEDEN CONTAMINAR MÁS EL MAR

- A) Piel de manzana
- B) Un trozo de pan
- C) Plástico

4. ¿POR QUE ES MALO VERTER PLÁSTICOS AL MAR?

- A) Porque contaminan las costas
- B) Porque los animales se los comen y es dañino para ellos
- C) Las dos respuestas anteriores son correctas

5. LAS PARTES DE UN PEZ SON:

- A) Aletas, cara y cuerpo
- B) Ojos, boca, aletas y branquias
- C) Ojos, boca, branquias, aletas, cola, escamas

6. LOS OCEANOS ESTAN EN PELIGRO. ¿QUE HARÍAS PARA AYUDARLOS?

- A) No se puede hacer nada porque son problemas imposibles de resolver
- B) No es mi problema
- C) Intentaría ayudar aunque sea con cosas muy pequeñas

7. QUE ANIMAL MARINO NO PUEDO COMER

- A) Tiburón
- B) Pequeños animales
- C) Cangrejo

8. IMAGINA QUE TE HAS BEBIDO UN REFRESCO, ¿QUÉ HACES CON LA LATA VACÍA?

- A) La tiro al suelo
- B) La tiro a un contenedor para reciclarla
- C) Pienso en darle otro uso
- D) Las respuestas B y C son correctas

9. CUANDO TENGO QUE REALIZAR UNA ACTIVIDAD:

- A) Me gusta hacerla solo
- B) Me gusta hacerla solo si se como se hace
- C) Me gusta siempre hacerla con otros porque entre todos la podemos hacer mucho mejor

10. ANTE UNA DIFICULTAD TENEMOS QUE:

- A) Buscar a un adulto para que nos ayude

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

A continuación, se presentan una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar ante la vida. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres, pensando en qué medida crees que te sentiste, actuaste o te comportaste en una situación de crisis o cuando hayas tenido algún problema. Siempre ten presente la situación. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Por tu colaboración, muchas gracias.

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Indeciso (3)	La mayoría de las veces (4)	Siempre (5)
1	Me cuesta adaptarme a los cambios				<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Si me pasa algo malo intento estar contento o contenta para resolverlo		<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Cuando tengo un problema pienso que lo mejor es dejarlo			<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Si no sé cómo resolver alguna cosa busco ayuda o me esfuerzo en resolverla	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Cuando algo es muy complicado prefiero hacer otra cosa		<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Sé cómo resolver mis problemas o dificultades			<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Cuando me equivoco intento cambiar para la próxima vez		<input checked="" type="checkbox"/>			

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

A continuación, se presentan una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar ante la vida. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres, pensando en qué medida crees que te sentiste, actuaste o te comportaste en una situación de crisis o cuando hayas tenido algún problema. Siempre ten presente la situación. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Por tu colaboración, muchas gracias.

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Indeciso (3)	La mayoría de las veces (4)	Siempre (5)
1	Me cuesta adaptarme a los cambios		<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Si me pasa algo malo intento estar contento o contenta para resolverlo			<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Cuando tengo un problema pienso que lo mejor es dejarlo		<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Si no sé cómo resolver alguna cosa busco ayuda o me esfuerzo en resolverla				<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Cuando algo es muy complicado prefiero hacer otra cosa		<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Sé cómo resolver mis problemas o dificultades			<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Cuando me equivoco intento cambiar para la próxima vez			<input checked="" type="checkbox"/>		

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

A continuación, se presentan una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar ante la vida. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres, pensando en qué medida crees que te sentiste, actuaste o te comportaste en una situación de crisis o cuando hayas tenido algún problema. Siempre ten presente la situación. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Por tu colaboración, muchas gracias.

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Indecis o (3)	La mayoría de las veces (4)	Siempre (5)
1	Me cuesta adaptarme a los cambios			+		
4	Si me pasa algo malo intento estar contento o contenta para resolverlo		+			
5	Cuando tengo un problema pienso que lo mejor es dejarlo		+			
6	Si no sé cómo resolver alguna cosa busco ayuda o me esfuerzo en resolverla			+		
7	Cuando algo es muy complicado prefiero hacer otra cosa	+				
8	Sé cómo resolver mis problemas o dificultades			+		
9	Cuando me equivoco intento cambiar para la próxima vez		+			

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

A continuación, se presentan una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar ante la vida. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres, pensando en qué medida crees que te sentiste, actuaste o te comportaste en una situación de crisis o cuando hayas tenido algún problema. Siempre ten presente la situación. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Por tu colaboración, muchas gracias.

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Indecis o (3)	La mayoría de las veces (4)	Siempre (5)
1	Me cuesta adaptarme a los cambios				✓	
4	Si me pasa algo malo intento estar contento o contenta para resolverlo			✓		
5	Cuando tengo un problema pienso que lo mejor es dejarlo			✓		
6	Si no sé cómo resolver alguna cosa busco ayuda o me esfuerzo en resolverla				✓	
7	Cuando algo es muy complicado prefiero hacer otra cosa		✓			
8	Sé cómo resolver mis problemas o dificultades		✓			
9	Cuando me equivoco intento cambiar para la próxima vez		✓			

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

A continuación, se presentan una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar ante la vida. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres, pensando en qué medida crees que te sentiste, actuaste o te comportaste en una situación de crisis o cuando hayas tenido algún problema. Siempre ten presente la situación. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Por tu colaboración, muchas gracias.

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Indecis o (3)	La mayoría de las veces (4)	Siempre (5)
1	Me cuesta adaptarme a los cambios				✓	
4	Si me pasa algo malo intento estar contento o contenta para resolverlo			✓		
5	Cuando tengo un problema pienso que lo mejor es dejarlo			✓		
6	Si no sé cómo resolver alguna cosa busco ayuda o me esfuerzo en resolverla				✓	
7	Cuando algo es muy complicado prefiero hacer otra cosa		✓			
8	Sé cómo resolver mis problemas o dificultades		✓			
9	Cuando me equivoco intento cambiar para la próxima vez		✓			

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

A continuación, se presentan una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar ante la vida. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres, pensando en qué medida crees que te sentiste, actuaste o te comportaste en una situación de crisis o cuando hayas tenido algún problema. Siempre ten presente la situación. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Por tu colaboración, muchas gracias.

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Indecis o (3)	La mayoría de las veces (4)	Siempre (5)
1	Me cuesta adaptarme a los cambios				✗	
4	Si me pasa algo malo intento estar contento o contenta para resolverlo		✗			
5	Cuando tengo un problema pienso que lo mejor es dejarlo		✗			
6	Si no sé cómo resolver alguna cosa busco ayuda o me esfuerzo en resolverla			✗		
7	Cuando algo es muy complicado prefiero hacer otra cosa		✗			
8	Sé cómo resolver mis problemas o dificultades			✗		
9	Cuando me equivoco intento cambiar para la próxima vez				✗	

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

A continuación, se presentan una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar ante la vida. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres, pensando en qué medida crees que te sentiste, actuaste o te comportaste en una situación de crisis o cuando hayas tenido algún problema. Siempre ten presente la situación. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Por tu colaboración, muchas gracias.

Item	Pregunta	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Indeciso (3)	La mayoría de las veces (4)	Siempre (5)
1	Me cuesta adaptarme a los cambios					<input checked="" type="checkbox"/>
4	Si me pasa algo malo intento estar contento o contenta para resolverlo	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Cuando tengo un problema pienso que lo mejor es dejarlo					<input checked="" type="checkbox"/>
6	Si no sé cómo resolver alguna cosa busco ayuda o me esfuerzo en resolverla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Cuando algo es muy complicado prefiero hacer otra cosa					<input checked="" type="checkbox"/>
8	Sé cómo resolver mis problemas o dificultades			<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Cuando me equivoco intento cambiar para la próxima vez			<input checked="" type="checkbox"/>		

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

A continuación, se presentan una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar ante la vida. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres, pensando en qué medida crees que te sentiste, actuaste o te comportaste en una situación de crisis o cuando hayas tenido algún problema. Siempre ten presente la situación. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Por tu colaboración, muchas gracias.

Item	Pregunta	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Indeciso (3)	La mayoría de las veces (4)	Siempre (5)
1	Me cuesta adaptarme a los cambios					<input checked="" type="checkbox"/>
4 2	Si me pasa algo malo intento estar contento o contenta para resolverlo			<input checked="" type="checkbox"/>		
5 3	Cuando tengo un problema pienso que lo mejor es dejarlo	<input checked="" type="checkbox"/>				
6 4	Si no sé cómo resolver alguna cosa busco ayuda o me esfuerzo en resolverla				<input checked="" type="checkbox"/>	
7 5	Cuando algo es muy complicado prefiero hacer otra cosa					<input checked="" type="checkbox"/>
8 6	Sé cómo resolver mis problemas o dificultades			<input checked="" type="checkbox"/>		
9 7	Cuando me equivoco intento cambiar para la próxima vez	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

Anexo IV: Portafolios

Despierta

PORTAFOLIO

TALLER LA VIDA SUBMARINA

NOMBRE Y APELLIDOS: [REDACTED]
 CURSO: 4
 GÉNERO: Hombre
 FECHA DE INICIO:
 LOCALIDAD (del centro Programa Despierta): Benidorm

SESIÓN 1

ACTIVIDAD 2

¿QUÉ SE SOBRE EL TEMA "LA VIDA SUBMARINA"

Algunos animales / que comen
 El cambio climático
 como se reproducen

¿QUÉ ME GUSTARÍA APRENDER SOBRE "LA VIDA SUBMARINA"

lo que puede

Despierta

ACTIVIDAD 5

¿QUÉ ES EL MUNDO MARINO?

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?
que no se hace nada por la contaminación,	que hacer para que cese la contaminación.		

ACTIVIDAD 7

- ¿QUÉ HA SIDO LO MÁS FÁCIL? el océano

- ¿QUÉ HA SIDO LO MÁS DIFÍCIL? nada

- ¿CÓMO LO PUEDO HACER MEJOR con más tiempo

- ¿ME HA GUSTADO O NO LA ACTIVIDAD (rodea la carita) S:

Despierta

ACTIVIDAD 3

¿QUÉ ES LA RESILIENCIA?

saber que hacer con tus problemas

ACTIVIDAD 4

¿A QUÉ ADVERSIDADES NOS ENFRENTAMOS?

nada
 los animales se ategen, cambio climático, los humanos, deshecho

Despierta



SESIÓN 2

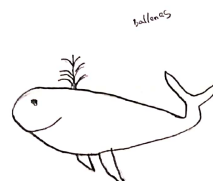
ACTIVIDAD 9

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR?

coral, medusas, estrellas, tiburones, pulpos, camarones, calamar, cangrejos, algas, etc.

ACTIVIDAD 10

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR? DIBUJA UN ANIMAL Y SU COMIDA. SEÑALA Y ESCRIBE EL NOMBRE DE SUS PARTES.



Despierta

Imagina que eres un pequeño pez y uno más grande te quiere comer. ¿Como te sentirías? ¿Qué harías para evitarlo?
me da miedo

Imagina que eres un pez grande y necesitas comer peces para sobrevivir. ¿Intentarías evitarlo? ¿Como te sentirías?
me tengo que comer

ACTIVIDAD 12

¿QUÉ ES LA CADENA ALIMENTARIA?
los animales que se comen unos a otros

SESIÓN 3

ACTIVIDAD 13

¿ALGUNA VEZ HAS HECHO TÚ O TUS PADRES O ALGUIEN CERCAÑO COSAS QUE PUEDEN PERJUDICAR AL AGUA?
he hecho el golf aborrecido

Despierta

MIRA LOS PECES DE TU COMPAÑERO O TU COMPAÑERA DE LA DERECHA Y ELIGE EL QUE MÁS TE GUSTA. ¿POR QUÉ?
le más me gusta

ACTIVIDAD 17

¿EN QUÉ MAR QUIERES BUCEAR? ¿POR QUÉ?
en el mar rojo - es muy bonito

SESIÓN 4

ACTIVIDAD 20

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?
>	>	la resiliencia y la cadena alimentaria	Interact

Despierta

CONTRATO

YO *Ismael*, ME COMPROMETO

A *consejo del gobierno*

PARA PODER AYUDAR AL MEDIO AMBIENTE Y QUE LAS AGUAS DE NUESTRO PLANETA NO ESTEN

CONTAMINADAS.

FIRMA

Ismael

Despierta

ACTIVIDAD 21

¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HA GUSTADO?
todo

¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HA SORPRENDIDO?

el agua

DE TODAS LAS ACTIVIDADES ¿CUÁL OS HA GUSTADO MÁS?

el agua

PORTAFOLIO

TALLER LA VIDA SUBMARINA

NOMBRE Y APELLIDOS: [Redacted]

CURSO: sexto

GÉNERO: Masculino

FECHA DE INICIO:

LOCALIDAD (del centro Programa Despierta): Benidorm

SESIÓN 1

ACTIVIDAD 2

¿QUÉ SE SOBRE EL TEMA "LA VIDA SUBMARINA"

Lo poco que me han dicho en el cole

¿QUÉ ME GUSTARÍA APRENDER SOBRE "LA VIDA SUBMARINA"

Todo lo que hay allí abajo

ACTIVIDAD 5

¿QUÉ ES EL MUNDO MARINO?

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?
Algunos animales los océanos	Las cosas		

ACTIVIDAD 7

¿QUÉ HA SIDO LO MÁS FÁCIL:

Ha estado todo muy interesante

¿QUÉ HA SIDO LO MÁS DIFÍCIL

Nada

¿CÓMO LO PUEDO HACER MEJOR

No lo he hecho mal

¿ME HA GUSTADO O NO LA ACTIVIDAD (rodea la carita)

ACTIVIDAD 3

¿QUÉ ES LA RESILIENCIA?

Saber superar los momentos difíciles

ACTIVIDAD 4

¿A QUÉ ADVERSIDADES NOS ENFRENTAMOS?

El plástico, la pesca, el cambio climático, subida del las temperaturas



SESIÓN 2

ACTIVIDAD 9

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR?

Peces Estrella de mar Delfín
BALLENA caballito Pez payaso
Tiburón Medusa

ACTIVIDAD 10

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR? DIBUJA UN ANIMAL Y SU COMIDA. SEÑALA Y ESCRIBE EL NOMBRE DE SUS PARTES.

Despierta

Imagina que eres un pequeño pez y uno más grande te quiere comer. ¿Como te sentirías? ¿Qué harías para evitarlo?

Tendría miedo ante el peligro. Con mucho cuidado

Imagina que eres un pez grande y necesitas comer peces para sobrevivir. ¿Intentarías evitarlo? ¿Como te sentirías?

Me sentiría mal. Sería un pez vegetariano

ACTIVIDAD 12

¿QUÉ ES LA CADENA ALIMENTARIA?

Clasificación de los animales según lo que comen

SESIÓN 3

ACTIVIDAD 13

¿ALGUNA VEZ HAS HECHO TÚ O TUS PADRES O ALGUIEN CERCANO COSAS QUE PUEDEN PERJUDICAR AL AGUA?

Todo el mundo lo ha hecho.

Despierta

MIRA LOS PECES DE TU COMPAÑERO O TU COMPAÑERA DE LA DERECHA Y ELIGE EL QUE MÁS TE GUSTA. ¿POR QUÉ?

No ha pintado

ACTIVIDAD 17

¿EN QUÉ MAR QUIERES BUCEAR? ¿POR QUÉ?

Maldivas. Hay muchas peces

SESIÓN 4

ACTIVIDAD 20

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?
		Los problemas que tiene el mar, resiliencia, la alimentación	En internet

Despierta

CONTRATO

YO Kiko, ME COMPROMETO

A Recoger la basura de la playa

PARA PODER AYUDAR AL MEDIO AMBIENTE Y QUE LAS AGUAS DE NUESTRO PLANETA NO ESTEN

CONTAMINADAS.

FIRMA



Despierta

ACTIVIDAD 21

¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HA GUSTADO?

¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HA SORPRENDIDO?

Los problemas del mar

DE TODAS LAS ACTIVIDADES ¿CUÁL OS HA GUSTADO MÁS?

Han estado bien todas

PORTAFOLIO

TALLER LA VIDA SUBMARINA

NOMBRE Y APELLIDOS: [REDACTED]

CURSO:

GÉNERO: Hombre

FECHA DE INICIO:

LOCALIDAD (del centro Programa Despierta): Bimudagum

SESIÓN 1

ACTIVIDAD 2

QUÉ SE SOBRE EL TEMA "LA VIDA SUBMARINA"

Se muchas clases de tiburones y de medusas

QUÉ ME GUSTARÍA APRENDER SOBRE "LA VIDA SUBMARINA"

Muchas cosas

ACTIVIDAD 5

¿QUÉ ES EL MUNDO MARINO?

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?
los animales se mueren, hay muchas contaminación	todo lo del taller		

ACTIVIDAD 7

QUÉ HA SIDO LO MÁS FÁCIL:

las estrellas de mar

QUE HA SIDO LO MÁS DIFÍCIL

Pasar el hilo por la caja

CÓMO LO PUEDO HACER MEJOR

Con más tiempo

ME HA GUSTADO O NO LA ACTIVIDAD (rodea la carita)

ACTIVIDAD 3

¿QUÉ ES LA RESILIENCIA?

reaccionar bien a las cosas tristes y poder estar contento

ACTIVIDAD 4

¿A QUÉ ADVERSIDADES NOS ENFRENTAMOS?

la gente tira muchas cosas al mar
hay muchas pesca
El oceanográfico



SESIÓN 2

ACTIVIDAD 9

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR?

tiburón blanco, toro, azul, vaca, mantilla
Medusa hueso frías, luna, radiador, cornudo
peces, salamar, ballena, rayo

ACTIVIDAD 10

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR? DIBUJA UN ANIMAL Y SU COMIDA. SEÑALA Y ESCRIBE EL NOMBRE DE SUS PARTES.

Medusas comen huesos



Despierta

Imagina que eres un pequeño pez y uno más grande te quiere comer. ¿Como te sentirías? ¿Qué harías para evitarlo?

Siempre alerta. Intentaría estar lejos.

Imagina que eres un pez grande y necesitas comer peces para sobrevivir. ¿Intentarías evitarlo? ¿Como te sentirías?

Lo necesito para vivir, por lo me sería tan malo.

ACTIVIDAD 12

¿QUÉ ES LA CADENA ALIMENTARIA?

El ciclo de los animales que comen unos a otros.

SESIÓN 3

ACTIVIDAD 13

¿ALGUNA VEZ HAS HECHO TÚ O TUS PADRES O ALGUIEN CERCANO COSAS QUE PUEDEN PERJUDICAR AL AGUA?

Muchas veces me reclaman en casa.

Despierta

MIRA LOS PECES DE TU COMPAÑERO O TU COMPAÑERA DE LA DERECHA Y ELIGE EL QUE MÁS TE GUSTA. ¿POR QUÉ?

La tortuga porque tengo en casa.

ACTIVIDAD 17

¿EN QUÉ MAR QUIERES BUCEAR? ¿POR QUÉ?

No quiero bucear.

SESIÓN 4

ACTIVIDAD 20

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?
		resistencia, la cadena alimentaria	mi tía es bióloga marina

Despierta

CONTRATO

YO Lucas Martínez, ME COMPROMETO

A Reservar siempre y a prestar atención a el consumo del agua

PARA PODER AYUDAR AL MEDIO AMBIENTE Y QUE LAS AGUAS DE NUESTRO PLANETA NO ESTEN

CONTAMINADAS.

FIRMA

Lucas M

Despierta

ACTIVIDAD 21

¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HA GUSTADO?

todo

¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HA SORPRENDIDO?

~~La~~ Nada

DE TODAS LAS ACTIVIDADES ¿CUÁL OS HA GUSTADO MÁS?

la de la caja

PORTAFOLIO

TALLER LA VIDA SUBMARINA

NOMBRE Y APELLIDOS: [REDACTED]

CURSO: sexto

GÉNERO: hombre

FECHA DE INICIO:

LOCALIDAD (del centro Programa Despierta):

SESIÓN 1

ACTIVIDAD 2

QUÉ SE SOBRE EL TEMA "LA VIDA SUBMARINA"

Son los seres vivos que hay en el mar

QUÉ ME GUSTARÍA APRENDER SOBRE "LA VIDA SUBMARINA"

Mas cosas de los animales

ACTIVIDAD 5

¿QUÉ ES EL MUNDO MARINO?

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?
Muchos animales, contaminación, suben las temperaturas	todo		

ACTIVIDAD 7

QUÉ HA SIDO LO MÁS FÁCIL:

classificar los animales

QUE HA SIDO LO MÁS DIFÍCIL

crear el oceano

CÓMO LO PUEDO HACER MEJOR

no me gustan las manualidades

ME HA GUSTADO O NO LA ACTIVIDAD (rodea la carita)

ACTIVIDAD 3

¿QUÉ ES LA RESILIENCIA?

Saber que hacer cuando hay problemas

ACTIVIDAD 4

¿A QUÉ ADVERSIDADES NOS ENFRENTAMOS?

la contaminación, cambio climatico, fin de algunas especies



SESIÓN 2

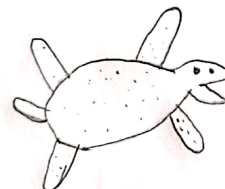
ACTIVIDAD 9

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR?

Peces Gambas
 Tiburón Orca
 Estrella de mar Nécora
 Ballena
 Delfín

ACTIVIDAD 10

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR? DIBUJA UN ANIMAL Y SU COMIDA. SEÑALA Y ESCRIBE EL NOMBRE DE SUS PARTES.



tortuga

algas



Despierta

Imagina que eres un pequeño pez y uno más grande te quiere comer. ¿Como te sentirías? ¿Qué harías para evitarlo?

Mal y muy nervioso. Me escondería

Imagina que eres un pez grande y necesitas comer peces para sobrevivir. ¿Intentarías evitarlo? ¿Como te sentirías?

Con un poco de culpa. No lo puedo evitar

ACTIVIDAD 12

¿QUÉ ES LA CADENA ALIMENTARIA?

Son varios animales y lo que comen

SESIÓN 3

ACTIVIDAD 13

¿ALGUNA VEZ HAS HECHO TÚ O TUS PADRES O ALGUIEN CERCANO COSAS QUE PUEDEN PERJUDICAR AL AGUA?

Si. Desperdiciar agua.
Una vez deje basura en la playa

Despierta

MIRA LOS PECES DE TU COMPAÑERO O TU COMPAÑERA DE LA DERECHA Y ELIGE EL QUE MÁS TE GUSTA. ¿POR QUÉ?

El tiburón de Borja. Es el mejor animal

ACTIVIDAD 17

¿EN QUÉ MAR QUIERES BUCEAR? ¿POR QUÉ?

En el de mi pueblo. Es muy bonito

SESIÓN 4

ACTIVIDAD 20

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?
		a ser resiliente, la importancia del agua	en internet

Despierta

CONTRATO

YO Marc Llun ME COMPROMETO

A intentar cuidar el medioambiente

PARA PODER AYUDAR AL MEDIO AMBIENTE Y QUE LAS AGUAS DE NUESTRO PLANETA NO ESTEN

CONTAMINADAS.

FIRMA

Marc

Despierta

ACTIVIDAD 21

¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HA GUSTADO?

la cadena alimentaria

¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HA SORPRENDIDO?

Lo mal que esta la playa

DE TODAS LAS ACTIVIDADES ¿CUÁL OS HA GUSTADO MÁS?

la del las 3Rs porque no lo conocía

PORTAFOLIO

TALLER LA VIDA SUBMARINA

NOMBRE Y APELLIDOS: ██████████

CURSO: 3

GÉNERO: Mujer

FECHA DE INICIO:

LOCALIDAD (del centro Programa Despierta): Benicarló

SESIÓN 1

ACTIVIDAD 2

QUÉ SE SOBRE EL TEMA "LA VIDA SUBMARINA"

los animales se mueren, la pesca es muy alta, los polos se derriten

QUÉ ME GUSTARÍA APRENDER SOBRE "LA VIDA SUBMARINA"

Todos los animales que hay

ACTIVIDAD 3

¿QUÉ ES LA RESILIENCIA?

ser positivos siempre

ACTIVIDAD 4

¿A QUÉ ADVERSIDADES NOS ENFRENTAMOS?

los polos se derriten, los animales se mueren, la basura y muchos más

ACTIVIDAD 5

¿QUÉ ES EL MUNDO MARINO?

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?
Algunos peces, algunos animales, algunos mares y océanos	Mucho		

ACTIVIDAD 7

QUÉ HA SIDO LO MÁS FÁCIL:

hacer los animales de cartón

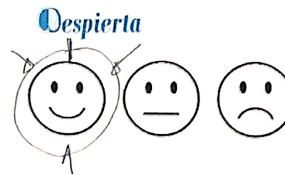
QUE HA SIDO LO MÁS DIFÍCIL

Montar todo

CÓMO LO PUEDO HACER MEJOR

Con más tiempo

ME HA GUSTADO O NO LA ACTIVIDAD (rodea la carita)



SESIÓN 2

ACTIVIDAD 9

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR?

peces ballenas tortugas peces espada rayos tiburon medusa calamar

ACTIVIDAD 10

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR? DIBUJA UN ANIMAL Y SU COMIDA. SEÑALA Y ESCRIBE EL NOMBRE DE SUS PARTES.

peces que comen algas



Despierta

Imagina que eres un pequeño pez y uno más grande te quiere comer. ¿Como te sentirías? ¿Qué harías para evitarlo?

tendría miedo siempre Me escondería

Imagina que eres un pez grande y necesitas comer peces para sobrevivir. ¿Intentarías evitarlo? ¿Como te sentirías?

tendría remordimientos No

ACTIVIDAD 12

¿QUÉ ES LA CADENA ALIMENTARIA?

son los animales y su comida

SESIÓN 3

ACTIVIDAD 13

¿ALGUNA VEZ HAS HECHO TÚ O TUS PADRES O ALGUIEN CERCANO COSAS QUE PUEDEN PERJUDICAR AL AGUA?

No

Despierta

MIRA LOS PECES DE TU COMPAÑERO O TU COMPAÑERA DE LA DERECHA Y ELIGE EL QUE MÁS TE GUSTA. ¿POR QUÉ?

la ballena porque es muy grande

ACTIVIDAD 17

¿EN QUÉ MAR QUIERES BUCEAR? ¿POR QUÉ?

me da miedo

SESIÓN 4

ACTIVIDAD 20

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?
		la resiliencia, más animales	en clase, en internet

Despierta

CONTRATO

YO Maria, ME COMPROMETO

A reciclar, usar bien el agua

PARA PODER AYUDAR AL MEDIO AMBIENTE Y QUE LAS AGUAS DE NUESTRO PLANETA NO ESTEN

CONTAMINADAS.

FIRMA



Despierta

ACTIVIDAD 21

¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HA GUSTADO?

la cadena

¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HA SORPRENDIDO?

El océano

DE TODAS LAS ACTIVIDADES ¿CUÁL OS HA GUSTADO MÁS?

han sido todas interesantes

PORTAFOLIO

TALLER LA VIDA SUBMARINA

NOMBRE Y APELLIDOS: [REDACTED]
CURSO: quinto
GÉNERO: Mujer
FECHA DE INICIO:
LOCALIDAD (del centro Programa Despierta): Benidorm

SESIÓN 1

ACTIVIDAD 2

QUÉ SE SOBRE EL TEMA "LA VIDA SUBMARINA"

Me gustan mucho las ballenas, los delfines y los osos polares.

QUÉ ME GUSTARÍA APRENDER SOBRE "LA VIDA SUBMARINA"

Todos los animales que hay en el mar

ACTIVIDAD 5

¿QUÉ ES EL MUNDO MARINO?

Table with 4 columns: ¿QUÉ SE?, ¿QUÉ QUIERO APRENDER?, ¿QUÉ HE APRENDIDO?, ¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?. Handwritten entries: Mucho sobre algunos animales; Mucho. Por que es muy interesante; (crossed out); (crossed out).

ACTIVIDAD 7

QUÉ HA SIDO LO MÁS FÁCIL: Decir lo que ya se

QUE HA SIDO LO MÁS DIFÍCIL

CÓMO LO PUEDO HACER MEJOR Con mas tiempo

ME HA GUSTADO O NO LA ACTIVIDAD (rodea la carita)

ACTIVIDAD 3

¿QUÉ ES LA RESILIENCIA?

Ver el lado bueno de las cosas

ACTIVIDAD 4

¿A QUÉ ADVERSIDADES NOS ENFRENTAMOS?

El cambio climatico, la basura



Mucho

SESIÓN 2

ACTIVIDAD 9

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR?

Ballena oso polar Pez
Delfin tiburón angila

ACTIVIDAD 10

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR? DIBUJA UN ANIMAL Y SU COMIDA. SEÑALA Y ESCRIBE EL NOMBRE DE SUS PARTES.

Tiburón



PORTAFOLIO

TALLER LA VIDA SUBMARINA

NOMBRE Y APELLIDOS: [Redacted]

CURSO: 6B

GÉNERO: M

FECHA DE INICIO: 6-4-2021

LOCALIDAD (del centro Programa Despierta): Benidorm

SESIÓN 1

ACTIVIDAD 2

¿QUÉ SE SOBRE EL TEMA "LA VIDA SUBMARINA"

Que se esta contaminando y que la vida de la submarina se esta muriendo

¿QUÉ ME GUSTARÍA APRENDER SOBRE "LA VIDA SUBMARINA"

Cualquier cosa

ACTIVIDAD 3

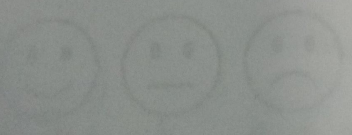
¿QUÉ ES LA RESILIENCIA?

Afrontar los problemas con éxito

ACTIVIDAD 4

¿A QUÉ ADVERSIDADES NOS ENFRENTAMOS?

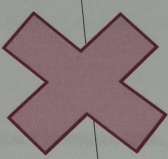
De que contaminamos el mar y despues cuando comemos algo del mar o bebemos agua y despues nos afecta contaminamos



ACTIVIDAD 5

¿QUÉ ES EL MUNDO MARINO?

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?
Que se esta contaminando y que la vida de la submarina se esta muriendo	Cualquier cosa		



ACTIVIDAD 7

¿QUÉ HA SIDO LO MÁS FÁCIL?

Las ballenas

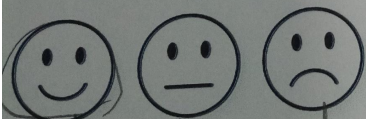
¿QUÉ HA SIDO LO MÁS DIFÍCIL?

Darme pñisa en hacer la casa

¿CÓMO LO PUEDO HACER MEJOR?

Pues dandome pñisa

ME HA GUSTADO O NO LA ACTIVIDAD (rodea la carita)



me ha gustado o le pachi pacha

SESIÓN 2

ACTIVIDAD 9

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR?

El oso marino (bacteria), corallibran

ACTIVIDAD 10

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR? DIBUJA UN ANIMAL Y SU COMIDA. SEÑALA Y ESCRIBE EL NOMBRE DE SUS PARTES.

Ya lo sabemos

SESIÓN 3

Despierta

Imagina que eres un pequeño pez y uno más grande te quiere comer. ¿Como te sentirías? ¿Qué harías para evitarlo?

Tendría miedo / Salir nadando corriendo

Imagina que eres un pez grande y necesitas comer peces para sobrevivir. ¿Intentarías evitarlo? ¿Como te sentirías?

No / me sentiría un poquito mal

ACTIVIDAD 12

¿QUÉ ES LA CADENA ALIMENTARIA?

Cuando un carnívoro se come a un herbívoro y después cuando se muere el carnívoro y después cuando se muere el herbívoro se absorben sus nutrientes por todas partes en la planta y así sucesivamente

SESIÓN 3

ACTIVIDAD 13

¿ALGUNA VEZ HAS HECHO TÚ O TUS PADRES O ALGUIEN CERCANO COSAS QUE PUEDEN PERJUDICAR AL AGUA?

Está mucho tiempo en la ducha pegando el grifo abierto mientras me lavo los dientes

Despierta

CONTRATO

YO Eric Guillermo V. Parra, ME COMPROMETO

A Completar la 1ª R que es redactar y mailo propongo por que ya cumpla la 2ª y 3ª R

PARA PODER AYUDAR AL MEDIO AMBIENTE Y QUE LAS AGUAS DE NUESTRO PLANETA NO ESTEN CONTAMINADAS.

FIRMA

Despierta

ACTIVIDAD 15

MIRA LOS PECES DE TU COMPAÑERO O TU COMPAÑERA DE LA DERECHA Y ELIGE EL QUE MÁS TE GUSTA. ¿POR QUÉ?

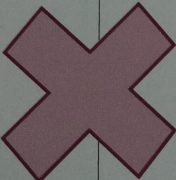
porque parece un delfín

ACTIVIDAD 17

¿EN QUÉ MAR QUIERES BUCEAR? ¿POR QUÉ?

SESIÓN 4

ACTIVIDAD 20

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?
		Que es la resiliencia	Buscando en internet y preguntando

PORTAFOLIO

TALLER LA VIDA SUBMARINA

NOMBRE Y APELLIDOS: [redacted]
CURSO: 4ºB
GÉNERO: F
FECHA DE INICIO: 6/4/2021
LOCALIDAD (del centro Programa Despierta): Benidorm

SESIÓN 1

ACTIVIDAD 2

QUÉ SE SOBRE EL TEMA "LA VIDA SUBMARINA":

- 1- Los animales (No todos todos)
2- Porque se estan muriendo
- Como los caballitos de mar se declaran y quien da a luz

QUÉ ME GUSTARÍA APRENDER SOBRE "LA VIDA SUBMARINA"

Todo lo que pueda

ACTIVIDAD 3

¿QUÉ ES LA RESILIENCIA?

afrontar un problema con éxito

ACTIVIDAD 4

¿A QUÉ ADVERSIDADES NOS ENFRENTAMOS?

Que enfermamos a los animales y al mismo tiempo a nosotros mismos

ACTIVIDAD 5

¿QUÉ ES EL MUNDO MARINO?

Table with 4 columns: ¿QUÉ SE?, ¿QUÉ QUIERO APRENDER?, ¿QUÉ HE APRENDIDO?, ¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?. Contains handwritten notes and a large red X.

ACTIVIDAD 7

QUÉ HA SIDO LO MÁS FÁCIL:

Construir las papeleras, el coral y las estrellas.

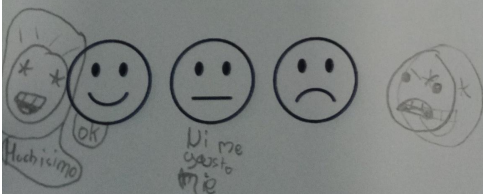
QUE HA SIDO LO MÁS DIFÍCIL

colocar la ballena y crearla

CÓMO LO PUEDO HACER MEJOR

Con mas tiempo

ME HA GUSTADO O NO LA ACTIVIDAD (rodea la carita)



SESIÓN 2

ACTIVIDAD 9

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR?

- coral / fíbula
- tiburones
- oso marino (Dactenia)
- caballito de mar
- Peces
- ballena
- Delfin

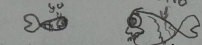
ACTIVIDAD 10

¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL FONDO DEL MAR? DIBUJA UN ANIMAL Y SU COMIDA. SEÑALA Y ESCRIBE EL NOMBRE DE SUS PARTES. ya lo sabia

Oespierta

Imagina que eres un pequeño pez y uno más grande te quiere comer. ¿Como te sentirías? ¿Qué harías para evitarlo?

habría mucho miedo mucho miedo
Dadaria dando vueltas asta despiando



Imagina que eres un pez grande y necesitas comer peces para sobrevivir. ¿Intentarías evitarlo? ¿Como te sentirías?

No
triste por las familias de los peces

ACTIVIDAD 12

¿QUÉ ES LA CADENA ALIMENTARIA?

cuando hay un animal se come otro y despues otro se come al animal que se ha comido al otro animal y asi sucesiva mente

SESIÓN 3

ACTIVIDAD 13

¿ALGUNA VEZ HAS HECHO TÚ O TUS PADRES O ALGUIEN CERCANO COSAS QUE PUEDEN PERJUDICAR AL AGUA?

dejarse el grifo abierto
muho tiempo en la ducha

Oespierta

CONTRATO

YO Emma Harie Vaño Parra ME COMPROMETO

A Cumplir la norma de las 3R, Reducir, Reutilizar y Reciclar

PARA PODER AYUDAR AL MEDIO AMBIENTE Y QUE LAS AGUAS DE NUESTRO PLANETA NO ESTEN CONTAMINADAS.

FIRMA

Oespierta

ACTIVIDAD 15

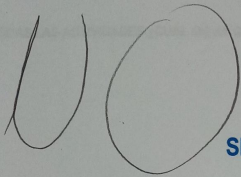
MIRA LOS PECES DE TU COMPAÑERO O TU COMPAÑERA DE LA DERECHA Y ELIGE EL QUE MÁS TE GUSTA. ¿POR QUÉ?



Porque me gustan los peces de rayas

ACTIVIDAD 17

¿EN QUÉ MAR QUIERES BUCEAR? ¿POR QUÉ?



SESIÓN 4

ACTIVIDAD 20

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO APRENDER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿CÓMO PUEDO APRENDER MÁS?
		la norma de las 3r y la medida que no se pueden comer porque sino no crecen	Preguntando y buscar en internet