



Universidad
de Alcalá

Programación didáctica. Educación Física. 2º ESO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO ENSEÑANZA SECUNDARIA
OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

Presentado por:

D^a NOELIA SANZ DE DIEGO

Dirigido por:

Dr. JUAN-CARLOS LUIS-PASCUAL

Alcalá de Henares, a 23 de junio de 2021

Índice

1. Justificación o filosofía que impregna la programación	4
1.1. El estilo actitudinal y la metodología cooperativa	4
1.2. La evaluación formativa y compartida	10
1. Contextualización.....	15
2.1. Descripción y análisis del centro educativo y su entorno	16
2.2. Características generales del alumnado	17
2. Objetivos y competencias a alcanzar por los alumnos	18
3.1. Objetivos de etapa y objetivos didácticos	18
3.2. Competencias básicas	21
3. Contenidos.....	22
4. Unidades didácticas.....	25
5.1. Unidades Didácticas que se van a llevar a cabo en 2º de ESO	25
5.2. Temporalización de las Unidades Didácticas	32
5. Metodología	34
6.1. Metodologías tradicionales vs metodologías activas.....	34
6.2. Feedback	37
6. Recursos didácticos	39
7. Evaluación.....	41
7.1. Evaluación del proceso de aprendizaje	43
7.2. Evaluación del proceso de enseñanza	44
8. Atención a la diversidad.....	44
8.1. Medidas ordinarias y casos que se pueden dar en el curso académico.....	46
8.2. Medidas ordinarias que se van a tomar durante la UD “Todos con el fútbol”	49
9. Referencias bibliográficas	52
Anexos.....	60
Anexo I. Unidad Didáctica “Todos con el Fútbol”	60

Anexo II. Actividades de arranque propuestas	78
Anexo III. Plantillas de estaciones de la Unidad Didáctica de fútbol sala	79
Anexo IV. Ficha de heteroevaluación de la sesión 2 a la sesión 9	107
Anexo V. Ficha de coevaluación de las sesiones 6 a 9	108
Anexo VI. Ficha de volcado de datos de las sesiones 6 a 9.....	109
Anexo VII. Planilla para diseño de jugadas sesiones 10 y 11	110
Anexo VIII. Ficha de heteroevaluación de las jugadas diseñadas y realizadas	111
Anexo XI. Ficha de Scouting de las jugadas de la sesión 12.....	112
Anexo XII. Ficha de valoración de la Unidad Didáctica	113
Anexo XIII. Hoja de registro para evaluar la intervención docente	114
Anexo XIV. Ficha para alumnado sin ropa deportiva y lesionado que no puede realizar práctica deportiva.....	115

1. Justificación o filosofía que impregna la programación

En este trabajo se va a elaborar una programación de aula para el curso de 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en un centro educativo de la Comunidad de Madrid para el curso 2021- 2022 desde septiembre hasta junio. La programación se ha dividido en 7 bloques, en los cuales se trabajan los contenidos propuestos en el Decreto 48/2015, *de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria* tratando de desarrollar en el alumnado todas las competencias propuesta en este mismo documento.

En los próximos apartados se hace una explicación sobre los contenidos que se van a llevar a cabo a lo largo del curso relacionados con los criterios y estándares de evaluación, competencias, objetivos de etapa, así como los instrumentos de evaluación que se van a utilizar en cada Unidad Didáctica (UD), de las cuales he seleccionado desarrollar detalladamente la UD de Fútbol Sala para el contenido denominado en el curriculum como actividades de colaboración-oposición que permite trabajar situaciones de cooperación ya sea con o sin oposición.

1.1. El estilo actitudinal y la metodología cooperativa

Hortigüela, Fernández-Río y Pérez Pueyo (2015) muestran una clara diferencia entre el planteamiento de una Unidad Didáctica (UD) de fútbol basada en un planteamiento Técnico-Tradicional frente a otra basada en el Estilo Actitudinal.

En el caso de la Unidad Didáctica realizada mediante un planteamiento Técnico-Tradicional que es el más utilizado hasta el momento, el alumnado percibe un clima orientado al ego, es decir, basado en la ejecución, de carácter competitivo, individualista, donde prima el desarrollo de la competencia motriz de cada individuo, que se encuentra estrechamente relacionado a conductas de mal comportamiento, mostrando actitudes negativas hacia las actividades planteadas y promoviendo las desigualdades entre las y los estudiantes durante su desarrollo. Además, esta percepción de orientación al ego puede producir rechazo en alumnado con un nivel de habilidad menor en este contenido, sobre todo en las chicas y en los chicos con un nivel de habilidad bajo.

Esto puede deberse a que como dice Adán (2004), el fútbol está muy influenciado por temáticas políticas, sociales, etc. que en muchas ocasiones provocan enfrentamientos no relacionados directamente con el mundo del deporte. Desde los años Ochenta,

aparecen los “ultras” en los estadios de fútbol españoles, estos grupos se caracterizan por llevar a cabo actos violentos como invasiones del terreno de juego, lanzamientos de objetos al campo, insultos y agresiones tanto a los seguidores del equipo contrario, como a futbolistas, entrenadores, árbitros, etc. (González-Oya, 2006), además, en los últimos años se han observado este tipo de actos incluso con otros hinchas del mismo equipo debido a una diferencia de pensamientos políticos, asociando de esta manera esa ideología política al fútbol. Además, muchos de los actos que llevan a cabo ya sea en el campo, de camino a este o tras el partido, se ven influenciadas por la aprobación de los miembros del grupo al que pertenecen (Adán, 2004). Además de existir esta problemática, que estos actos aparezcan en los medios de comunicación y que los jóvenes los vean y vivan en primera persona, hace que asuman que este tipo de comportamiento y actitud es la adecuada y decidan reproducirla. Esto demuestra que es de gran importancia y necesidad que el docente de Educación Física aborde el contenido de fútbol con una clara intención de acabar con los modelos y estereotipos perpetrados como la violencia, la exclusión, el sexismo, etc.

Además, una parte de los prejuicios sociales asentados influyen en las características asociadas a gran parte de los deportes, sobre todos los deportes de invasión y contacto, son masculinos. Gutiérrez-García y Yagüe Cabezón (2018), muestran que hay una gran cantidad de investigaciones que muestran cómo se produce una discriminación o exclusión deportiva dependiendo de la habilidad o el sexo del alumno/a.

En muchas ocasiones, como dicen Monforte y Úbeda-Colomer (2019), al determinar que deportes son socialmente aceptados o adecuados para el género masculino o el femenino, acaban provocando obstáculos en la participación femenina en el mundo deportivo. De hecho, un individuo se considera motrizmente hábil cuando sus capacidades, habilidades o características personales coinciden con lo aceptado socialmente, viéndose rechazados y viéndose expuestos a etiquetas peyorativas derivadas de los estereotipos. Esto se observa tanto en mujeres deportistas que no se ajustan a los estándares establecidos como a los hombres que practican deportes considerados femeninos o no dominan los deportes masculinizados, lo que acaba provocando una autopercepción de su competencia en cuanto a estos deportes, sobre todo en cuanto al fútbol (considera deporte masculino) que los chicos de su entorno, dándose un menor

grado de implicación por parte de estas en el juego (Guijarro-Romero, Mayorga-Vega y Viciano, 2017).

Las adolescentes acaban practicando actividades físico-deportivas más individuales con un mayor rendimiento en las de carácter expresivo y menos competitivas, puesto que las actividades competitivas y que requieren un mayor esfuerzo son consideradas más masculinas en la sociedad. Pero estos estereotipos no son solo transmitidos por los medios de comunicación o el entorno, sino que durante años incluso en el ámbito educativo, los propios docentes han influido en el pensamiento del alumnado que junto a los propios pensamientos del alumno provocan las anteriores situaciones, provocando que el género femenino se sienta menos competente, no quiera participar, no se sienta atraída por el deporte y acabe abandonando la práctica deportiva de manera general (Martínez-Martínez et al., 2019).

El fútbol es un deporte que puede presentar numerosos problemas a la hora de ponerlo en práctica en una clase de Educación Física por eso lo planteado, pero Rodríguez Ruiz (2010), considera que una herramienta de trabajo de gran utilidad debido a que se trata de un deporte en el cual es necesario que los integrantes del grupo colaboren y cooperen, que compartan un objetivo común. Por esta razón, se va a desarrollar una Unidad Didáctica de Fútbol Sala basada en el Estilo Actitudinal, a través del cual el alumnado percibe un clima de aula orientado a la tarea, lo que hace que muestre una actitud más positiva hacia las sesiones, participe de manera activa en las actividades planteadas y que sea consciente de que lo importante es su aprendizaje y el esfuerzo que realiza y no tanto el rendimiento (Hortigüela, Fernández-Río y Pérez Pueyo, 2015) dejando a un lado el hecho de que la participación de vea influida por la edad, el sexo, la habilidad o cualquier otro criterio, y que tenga una finalidad educativa, tratando de mejorar las capacidades tanto motrices como de otra naturaleza del alumnado, pero para que esto ocurra, es necesario que este se introduzca en las estrategias de juego cooperativo, en equipo, que sean capaces de regularse de manera autónoma y grupal durante las actividades mientras desarrollan sus capacidades motrices, aplican estrategias y demuestran autoexigencia (Pérez Pueyo, Heras y Herrán, 2008).

La práctica de Actividades físico-deportivas, como defienden Pérez Pueyo, et al. (2008) y Antoñanzas Laborda (2018), es un buen medio para disminuir las tensiones y favorecer las relaciones grupales, mejor que cualquier otra actividad realizada en el

contexto escolar o extraescolar, por lo que como docentes debemos aprovechar y mostrar los aspectos positivos. Pero, a pesar de esto, a la hora de llevar a la práctica este tipo de contenidos en las sesiones de clase, surgen diversos conflictos debido al carácter competitivo implantado y relacionado con este deporte, la importancia que dan a ganar, lo que acaba provocando que una parte del alumnado se autoexcluya, no participe y de esta manera pueda disminuir su autoestima.

Con el objetivo de solventar estos problemas surge el Estilo Actitudinal que se comienza a usar en el ámbito educativo de la Educación Física en 2005 (Pérez Pueyo, 2010) como propuesta metodológica con el fin de crear entorno al alumnado un clima de trabajo, y confianza por encima de la adquisición de conocimientos y procedimientos, así como del desarrollo por parte del alumnado. Desde un enfoque deportivo, se demuestra que el deporte es importante para conseguir el desarrollo integral de este, al desarrollar a través de estas competencias clave que aparecen en el currículo como la competencia social y cívica, competencia de aprender a aprender, competencia del sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor, entre otras (Pérez Pueyo, et al., 2008).

Dentro de los grupos de Educación Física, el alumnado va a presentar características diferentes entre ellos en cuanto a sus gustos, intereses, habilidades, capacidades y nivel de experiencia entre otras, por lo que es necesario que como docentes se realice una reflexión sobre cómo se debe llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, tratando de ofrecer a todos los alumnos por igual la posibilidad de desarrollarse y de generar experiencias positivas (Gómez Ruano et al., 2007).

Abós Catalán et al. (2015), considera que el docente de Educación Física tiene una gran influencia en el alumnado en cuanto a su aprendizaje, conductas, motivación, etc. dependiendo de la metodología de que lleve a cabo en las sesiones y dependiendo del contenido trabajado. Por lo que, en este caso, se debe tratar de que se dé un clima orientado a la tarea, que el alumnado esté motivado, promoviendo actitudes positivas hacia el juego junto con la participación activa, el planteamiento es inclusivo e integrador y promueve la autonomía del individuo en cuanto a su propio aprendizaje, ayudándole a ser capaz de diseñar, modificar y adaptar tareas, reglamentos, etc., así como la capacidad de desarrollar relaciones sociales positivas desde un enfoque cooperativo, mediante evaluación formativa basada en la autoevaluación y la coevaluación. Para que estos beneficios nombrados por Hortigüela, Fernández-Río y Pérez Pueyo (2015) se produzcan

en el alumnado, plantean los siguientes aspectos para llevar a cabo una UD basada en el Estilo Actitudinal:

- Organización secuencial hacia las actitudes planteando una progresión estructurado de los agrupamientos.
- Proponer Actividades Corporales Intencionadas, es decir, la actividad motriz demanda de manera implícita una serie de emociones en el alumnado, por lo que hay que tener en cuenta esto a la hora de proponer las actividades dentro de la UD.
- Por último, se debe realizar un Montaje Final en el que el alumnado demuestra al equipo docente y al resto de sus compañeros el conocimiento y las habilidades adquiridas a lo largo de la UD.

Esta metodología suele asociarse a aquellas de carácter cooperativo. La cooperación es considerada en el sistema educativo un valor que se debe trabajar que destaca siguiendo a Fernández-Rio y Méndez-Giménez (2016), por darse una interacción cara a cara entre el alumnado, es decir, los componentes del equipo están en contacto directo durante toda la actividad, en ocasiones incluso en contacto físico, existe una interdependencia positiva ya que el objetivo marcado es común entre los diferentes individuos, desarrolla la responsabilidad individual al tener que llevar a cabo su propio trabajo por el bien común del grupo, promueve el procesamiento grupal siendo necesario que los diferentes componentes compartan y discutan para llegar a un consenso en su toma de decisión e influye en las habilidades sociales positivas.

De la Cruz Sánchez et al (2016) desarrollo de la responsabilidad personal social a través del deporte. El estilo actitudinal no es exactamente equivalente a la metodología cooperativa, pues comparten características como la interdependencia positiva o que el resultado no solo dependa de una/o mismo sino también del éxito de todos los componentes del grupo, pero el estilo actitudinal pretende ir un tanto más allá, puesto que las metodologías cooperativas se basarían en trabajos en grupos pequeños, el Estilo Actitudinal pretende pasar del pequeño al gran grupo con la intencionalidad de trabajar todos juntos con un fin común y no solo aprender a través de la ayuda de los demás (Pérez Pueyo, 2010).

El objetivo de llevar a cabo un enfoque metodológico enmarcado en el Estilo Actitudinal es desarrollar una metodología que se base en las actitudes que muestra el alumnado tratando de que experimenten de manera positiva las actividades planteadas,

atendiendo a todos los individuos por igual sin importar sus características o habilidades y sobre todo creando un grupo de trabajo conexas. Para que esto sea posible son necesarios dos pilares de los que hablan Pérez Pueyo et al. (2008):

Por un lado, una propuesta didáctica basada en el desarrollo de actitudes como elemento vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de esta propuesta se pretende conseguir un aumento en la motivación del alumnado hacia las sesiones de Educación Física garantizando que el resultado del aprendizaje es igual o mayor tanto en la perspectiva motriz como en el resto de las capacidades como la afectivo-motivacional, cognitivo-intelectual, de inserción social y de relaciones interpersonales.

Por otro lado, se aspira a que el alumnado adquiriera un mayor nivel de autonomía que le permita analizar y ser consciente de su proceso de aprendizaje y el de sus compañeros, siendo capaz de detectar tanto los errores como los aciertos de sus compañeros y corregirlos o fomentarlos reorientando el proceso de aprendizaje con el objetivo de mejorar. esto se encuentra estrechamente ligado a un sistema de evaluación formativa.

Con respecto al desarrollo de actitudes, Velázquez (2004), define que tanto los valores como las actitudes se aprenden, son educables, por lo tanto, es de gran importancia que los docentes actúen y planteen actividades que transmitan y promuevan en el alumnado actitudes y valores como la solidaridad, la libertad, el respeto, la justicia, la cooperación y tolerancia entre otras.

Este tipo de estilo está estrechamente relacionado con el enfoque cooperativo, esto se debe a que a través de la puesta en práctica de actividades y juegos cooperativos se consigue que el alumnado participe tratando de conseguir una meta en común, facilita la inclusión de todo el alumnado sin importar sus habilidades o características, lo que conlleva a que el alumnado esté más motivado, más participativo y aumente su diversión, tratando de promover en todo momento lo que se concretó en el “Manifiesto 2000” como:

- El respeto por la vida y la dignidad dejando a un lado la discriminación y los prejuicios.
- Rechazar la violencia tanto física, como sexual, psicológica y social.
- Promover la generosidad.
- Defender la libertad de expresión y diversidad cultural.

- Escuchar y dialogar dejando a un lado las conductas agresivas.

Desarrollar en el alumnado estos aspectos del ámbito personal y social, además de otros relacionados con el respeto y la preocupación por conservar y cuidar el medio ambiente durante las sesiones de clase es de gran importancia puesto que todo lo aprendido es extrapolado a la vida cotidiana y el objetivo de la educación es formar buenos ciudadanos.

Para poder conseguir todo esto, es importante que las actividades planteadas se basen principalmente en el uso de juegos de carácter cooperativo en lugar de carácter competitivo en los cuales se diviertan y de produzca felicidad y motivación en todo el alumnado y no únicamente en los ganadores o más habilidosos, tratando de crear satisfacción en el alumnado, favoreciendo la inclusión y aceptación de los compañeros, permitiendo que se establezcan relaciones de igualdad entre ellos para de esta manera evitar las situaciones de exclusión fomentando la participación de todo el alumnado, buscando en todo momento desarrollar en ellos la capacidad reflexiva y los valores que les permitan alcanzar las metas conjuntas y crecer como personas (Ruiz Omeñaca, 2008).

Sin embargo, las metodologías cooperativas se basan en el trabajo en pequeños grupos que suelen ser de carácter heterogéneo en los que el alumnado trabaja de manera conjunta para mejorar su aprendizaje propio y el de sus compañeros, muestran una mayor motivación, aumentando su autoestima, se establecen relaciones y habilidades sociales mejores y más efectivas a la hora de trabajar, aprender y estudiar en grupos Díaz Peláez (2013), pero en el caso del Estilo Actitudinal pretende ir más allá, el objetivo final es que todo el alumnado sea capaz de trabajar de manera conjunta persiguiendo un fin común y deja a un lado el simple hecho de aprender a través de la ayuda que le pueden ofrecer sus compañeros y para ello Pérez Pueyo (2010), establece la necesidad de llevar a cabo una evaluación que sea formativa y compartida dentro del Estilo Actitudinal, puesto que, si no se lleva a cabo un modelo evaluativo en el que el alumnado participe en una evaluación de carácter abierto, claro, participativo y democrático, nunca se conseguirá que alcance su mayor nivel de aprendizaje (González-Calvo et al, 2019).

1.2. La evaluación formativa y compartida

Autores como Hortigüela et al. (2019) defienden cinco razones por las que es muy útil e importante llevar a cabo una evaluación formativa:

- Permite al alumnado ser más consciente de su proceso de aprendizaje al ser consciente de su conocimiento previo. importante que conozcan los criterios de evaluación. El aprendizaje cooperativo es muy relevante, esto se debe a que cuando el alumnado adquiere una responsabilidad individual y grupal en un proyecto, la motivación intrínseca aumenta.
- Capacidad de autorregulación del aprendizaje. que alumnado sea capaz de organizarse lleva consigo una notable mejora en los resultados de su aprendizaje. para que esto se cumpla es necesario el compromiso tanto por parte del alumno como del profesor.
- Diferentes capacidades y competencias en el aprendizaje. como docentes debemos conseguir que el alumnado transforme sus capacidades en competencias que les permitan resolver problemas y actuar ante ellos. gracias a las coevaluaciones intra o intergrupales, son más conscientes de lo aprendido, de lo que se quiere evaluar en la UD.
- Diversidad canales de feedback. Tanto el docente como el propio alumnado analiza lo que ocurre en el aula, da información, corrige, etc. pudiendo mejorar al conocer y valorar su trabajo y el de sus compañeros.
- Mejora la práctica docente. El uso de instrumentos de observación sistemática como las rúbricas, hojas de observación o registro y las escalas de valoración, permiten al alumnado conocer e intercambiar información sobre las variables que queremos trabajar como el clima grupal, la cooperación, etc.

Respecto a la evaluación formativa, López Pastor y Pérez Pueyo (2017) y Castejón Oliva et al (2011), lo definen como un proceso de evaluación cuya principal finalidad es la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, centrada en la valoración, el juicio y la toma de decisiones que mejoren en proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando a un lado el enfoque tradicional de la evaluación que se centraba en ser un mero instrumento de control de los resultados conseguidos con el único objetivo de establecer calificaciones, siendo un proceso en el cual el alumnado y los docentes comparten la misma meta de aprendizaje (Hidalgo Apunte, 2021). Además, en este tipo de evaluación, la información tiene un carácter bidireccional que contribuye de manera continua en el aprendizaje del alumnado partiendo de una evaluación diagnóstica inicial y una evaluación sumativa final para conocer lo que ha aprendido, cuanto ha evolucionado (López Pastor et al, 2006, en Pérez Pueyo, 2010 y en López Pastor y Pérez Pueyo, 2017), pero no solo esto, en el caso

del profesorado se trata de que disponga de información que le permita ayudar a mejorar a cada alumno.

Este tipo de evaluación, según Castejón Oliva et al (2011), observan que la razón por las razones por las que el profesorado no la lleva a cabo son algunas como la pérdida de tiempo útil en las sesiones de clase debido a la negociación, que en ocasiones no se atiende a los contenidos programados, existencia de falta de madurez en el alumnado junto con una participación de este poco apropiada y sin rigor, lo que causa que no se consigan alcanzar los aprendizajes propuestos.

En definitiva, se resumen las tres mejoras que produce el uso de la evaluación formativa en (López Pastor, 1999 y López Pastor 2012, como se citó en López Pastor, 2017, González-Calvo et al, 2019):

- La mejora del proceso de aprendizaje del alumnado pudiendo autorregular y permitiéndole ser más consciente de este.
- La mejora de la competencia y práctica docente.
- La mejora del proceso de e-a desarrollada en el aula.

Además, presenta una serie de ventajas en el alumnado como (López Pastor y Pérez Pueyo, 2017; González-Calvo et al, 2019):

- Mejora la motivación e implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Permite corregir lo antes posible los problemas que surgen en el proceso de e-a.
- Permite al alumnado aprender mientras se evalúa.
- Desarrollo del análisis crítico y la autocrítica.
- Aumentar sus capacidades y competencias a la hora de enfrentarse y solventar los problemas que se plantean.
- Mayor diversidad de canales de feedback, lo que hace que el alumnado tenga una visión mayor sobre lo que está trabajando.
- Por todo lo anterior, se producen una mejora en el rendimiento académico.

Hidalgo Apunte (2021), destaca que este tipo de evaluación permite al docente ser consciente de cuál era el nivel de partida del alumno y como va desarrollando y mejorando esas capacidades y habilidades a través de la ayuda, orientación, interacción y guía del docente y del resto del alumnado.

Por otro lado, es necesario que se dé una evaluación compartida en la que el alumnado participe dentro del proceso de e-a, ya sea a través de autoevaluaciones o coevaluaciones con el fin de que el propio alumno participe y se implique de manera activa en su aprendizaje siendo capaz de identificar sus mejoras y sus dificultades con el objetivo de superar estas últimas. En el caso de los procesos de autoevaluación se pueden llevar a cabo de manera individual o grupal, y favorecen el desarrollo de la autonomía personal del alumnado en su proceso de aprendizaje. En el caso de los procesos de coevaluación pueden ser de manera individual si un alumno evalúa a un compañero, coevaluación intergrupo si un grupo evalúa a otro o coevaluación intragrupo (Pérez Pueyo, 2010).

Las principales ventajas que define López Pastor y Pérez Pueyo (2017) con respecto al uso de la evaluación compartida son:

- Mejora del aprendizaje.
- Mejora de la autonomía personal, junto con la capacidad de autorregulación y
- Desarrollar un espíritu crítico hacia uno y hacia el resto.
- Fomentar la responsabilidad y el desarrollo de una educación democrática.
- Mejorar el clima en el aula, siendo capaces de resolver los problemas que surgen en cuanto a su convivencia.

Pero no todo son ventajas y beneficios, sino que existen una serie de inconvenientes o características que se deben tener en cuenta a la hora de llevar a cabo una evaluación formativa y compartida para que esta sea exitosa (Carter-Thuillier et al., 2020):

- Asistencia continua y obligatoria del alumnado.
- Comprensión previa de lo que se va a llevar a cabo durante las sesiones y con qué objetivo.
- Exige un mayor compromiso y esfuerzo por parte del alumnado (participación activa) y del docente
- Algunos estudiantes consideran que el trabajo puede llegar a acularse y consideran que es desproporcionada la carga de trabajo con los créditos de las asignaturas.

Para que estos u otros inconvenientes o complicaciones no perjudiquen el proceso de E-A, los autores Luis-Pascual et al. (2009) proponen una serie de soluciones que se pueden implementar:

- Explicar de manera detallada el proceso que se va a llevar a cabo, el trabajo que este va a conllevar, así como los criterios de evaluación y calificación que se van a seguir.
- Realizar agrupaciones que fomenten la colaboración entre el alumnado, sobre todo si se trata de un grupo numeroso.
- Seleccionar los contenidos, así como preparar, valor y analizar la evolución y sensaciones del alumnado a través de tutorías tanto individuales como de carácter grupal.
- Introducir de manera progresiva a lo largo de los cursos o las UD la autoevaluación y coevaluación con diferentes instrumentos de evaluación para que se vayan familiarizando y dominando las diferentes opciones.

Por ejemplo, la rúbrica es destacado por Valverde Esteve (2019) como un instrumento de evaluación que se incluye en la evaluación formativa y que es valorado de manera positiva por el alumnado, puesto que consideran que les ayuda a ser conscientes de los criterios de evaluación que se van a tener en cuenta, lo que acaba provocando que muestre un mayor interés, compromiso y una actitud más positiva hacia la actividad sobre todo si se trata de una actividad grupal.

A continuación, se va a llevar a cabo una revisión sobre algunos proyectos, Unidades Didácticas que se han llevado a cabo relacionadas con la Educación Física mediante el Estilo Actitudinal:

Una de las principales propuestas para mostrar el estilo actitudinal y sobre la que se basará la UD a desarrollar es una elaborada por Pérez Pueyo et al (2010) en la que se trabaja el fútbol sala desde un estilo actitudinal, y explica de manera detallada la propuesta metodológica, como ponerlo en práctica en las sesiones de EF, y sobre todo la razón, la finalidad por la que se seleccionan los contenidos a trabajar, así como la manera en la que se realizan. esto es muy destacable, ya que sirve de referencia a la hora de plantear una UD de fútbol cualquier otro contenido.

A parte de esta propuesta, se pueden encontrar artículos con UD dedicadas a otros contenidos basadas también en el Estilo Actitudinal cómo, por ejemplo, el uso de la evaluación formativa en Unidades Didácticas de deportes colectivos dentro del EA y más en concreto de balonmano (Pérez Pueyo et al., 2008) o de Fútbol Gaélico (Herrán et al.,

2012) en la que se pueden observar aspectos que aumentan la cooperación entre el alumnado, desarrollan la autonomía y su participación en las sesiones de clase.

Por otro lado, se encuentran propuestas basadas en la consecución de retos físicos cooperativos que se trabajan desde un enfoque actitudinal junto a elementos del enfoque cooperativo (Pérez Pueyo et al., 2012) que facilitan el desarrollo de las actitudes y valores deseados para alumno.

Pero este tipo de metodología no es única de los deportes colectivos, se puede observar en unidades didácticas como la de acrobacias en la que Pérez Pueyo (2012) realiza una propuesta detallada que se basa en el contenido de Habilidades Acrobáticas. Otra UD para destacar es la realizada por Hernando et al. (2012) de sable-espuma en la que se combinan contenidos deportivos con contenidos de expresión corporal al tener que realizar una representación de lucha e incorporando actividades de trabajo cooperativo que se complementan con el Estilo Actitudinal, mediante el uso del Puzle de Aronson o el *Flipped Classroom*. Hernán-Losada et al (2021), comenta que en el caso de la Escuela Invertida o *Flipped Classroom*, propone a través del uso de medios tecnológicos como pueden ser páginas web, vídeos, diapositivas, etc. realizar el aprendizaje en casa pudiendo aprovechar el tiempo en el aula para resolver dudas y problemas que puedan surgir al trabajar los contenidos planteados. En el caso del Puzle de Aronson, se produce un cambio de roles en el aula. El docente adquiere un papel mediador o consultor dejando que el alumnado sea protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, y produce beneficios en el alumnado como puede ser una mejora en su actitud, en la comprensión lectora y habilidad lingüística, además de un aumento de sus habilidades sociales (Hernán-Losada et al, 2021).

En definitiva, existen variedad tanto en las Unidades Didácticas propuestas como en los contenidos a impartir desde el Estilo Actitudinal junto con los argumentos y explicación sobre qué se va a realizar, por qué, para qué, etc., lo que facilita realizar una propuesta de UD lo más completa y efectiva posible.

1. Contextualización

En este punto se realiza una breve descripción del centro educativo y su entorno, así como de las características del grupo de alumnos al que va dirigida esta programación didáctica.

2.1. Descripción y análisis del centro educativo y su entorno

El centro educativo IES José Saramago, es un centro de educación secundaria obligatoria (ESO) con 18 años de experiencia, de carácter bilingüe y de ámbito público, localizado en el municipio de Arganda del Rey, al sureste de la Comunidad de Madrid y en concreto a una distancia de 25 kilómetros de Madrid capital.

El centro está formado por un elevado número de grupos, en concreto 32 clases más 4 desdobles dedicados a programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR), y 72 docentes de los cuales cuatro pertenecen al departamento de Educación Física impartiendo la asignatura de Educación física en los cuatro niveles de ESO y 1º de Bachillerato, además de la materia de libre configuración de Educación Física y Deportiva que se imparte en 2º de Bachillerato.

En cuanto a los espacios de los que dispone el centro, son numerosos y diversos como dos aulas de tecnología, un aula de plástica, un aula de dibujo técnico, tres aulas de informática, dos aulas de audiovisuales, una de idiomas, una de fotografía, una biblioteca y laboratorios de ciencias naturales, botánica y física y química. Con respecto a las instalaciones deportivas, el centro cuenta con un pabellón polideportivo con una pista multifuncional (bádminton, fútbol, baloncesto) de 1200 metros cuadrados, en el patio exterior dispone de dos pistas de fútbol sala, una de baloncesto y un muro en el que se puede iniciar a la escalada. Además de esto, dispone de una zona con árboles perfecta para realizar actividades en el medio natural de entorno cercano, una mesa de ping-pong y barras en las que realizar calistenia. Disponen de un almacén para el material en el polideportivo, donde guardan los materiales específicos de los contenidos que se están trabajando en las Unidades Didácticas en las que se encuentran y elementos básicos como conos, aros, cuerdas, etc. Otro aspecto destacable es que se encuentra frente al polideportivo municipal “Ciudad Deportiva Príncipe Felipe” al que pueden asistir y utilizar sus instalaciones como la pista polideportiva interior, piscina climatizada, pistas de pádel y tenis, pistas de baloncesto y fútbol al aire libre y el rocódromo entre otras gracias a un convenio firmado con el Ayuntamiento de Arganda del Rey. Es un gran recurso porque el tiempo de desplazamiento es muy breve (5 minutos). Con respecto al uso de las instalaciones, el equipo docente de Educación Física ha creado un horario en el que pueden consultar el espacio que les corresponde para cada sesión. Este reparto ha tratado de hacerse de manera equitativa a principio de curso para que todos los docentes y alumnado tengan la misma oportunidad de usar las diferentes instalaciones. Aun así, en

ocasiones, dependiendo de los contenidos que se van a desarrollar en cada curso, los docentes hablan y se ceden los espacios.

En su entorno próximo se encuentran diversos espacios naturales a los que se puede asistir para realizar actividades en el medio natural como pueden ser el “Parque regional del sureste”, la dehesa “El carrascal” y las “Lagunas de las madres”.

Este centro educativo destaca por ser un “Instituto Promotor de la Actividad Física y el Deporte” ofreciendo al alumnado variedad de actividades deportivas extraescolares como son fútbol sala, baloncesto, bádminton, ajedrez, ciclismo, salvamento y socorrismo, pero no solo esto, también lleva a cabo recreos activos basados en torneos deportivos y trata de promover hábitos de vida saludables en el alumnado.

Con respecto a cómo se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) en el centro, cabe destacar que el centro defiende una metodología activa, en la que el profesorado trata de hacer al alumnado participe de todo el proceso de e-a y procurando que sea consciente en todo momento de su grado de aprendizaje, evolución, etc.

Cabe destacar que, en el pasado, en este centro educativo se producían numerosos conflictos, lo que puede deberse a que una parte de la población de Arganda del Rey pertenece a familias con un nivel socio-económico bajo pertenecientes a bandas callejeras, pero mediante el esfuerzo del equipo directivo y el equipo docente, se ha conseguido que el alumnado adquiera unos valores de cooperación, participación, respeto, etc. a través de charlas, asociaciones para promover la tolerancia, metodologías que fomentan la cooperación y aceptación de la diversidad, sanciones y estos han cesado siendo prácticamente inexistentes.

Debido a estos avances actitudinales, en el año 2019 han decidido que el centro sea de carácter bilingüe con el objetivo de mejorar el proceso educativo del alumnado.

2.2. Características generales del alumnado

En cuanto al alumnado, atiende a todo tipo de población siendo cada vez mayor y presentando una gran diversidad en las características del alumnado. Acoge a adolescentes procedente de colegios tanto bilingües como no bilingües. Además, en cuanto al nivel socioeconómico del alumnado es variado, ya que algunos han estudiado en un centro privado-concertado próximo y otros proceden de familias con un nivel socioeconómico bajo. Otro aspecto para destacar es que el alumnado pertenece a una gran

variedad de culturas, religiones y países de origen lo que enriquece las relaciones interpersonales y facilita la aceptación y el respeto hacia el resto de los individuos. Pero no solo esto, también hay alumnado que presentan necesidades educativas especiales, ya sea por alguna discapacidad física o psíquica, problemas psicológicos, etc. El equipo docente dispone de esta información y tratan de adaptar los contenidos, las evaluaciones, etc. a las necesidades que presentan para conseguir una mayor integración y que todo el alumnado evolucione en su proceso de aprendizaje.

En el curso de 2º de Eso, en el que está centrada esta programación de aula, se encuentran matriculados 270 alumnos en total, organizados en siete grupos de clase con una ratio de 30 alumnos en cada una y tratando de que los grupos sean equitativos en cuanto a las calificaciones, realizando de esta manera grupos lo más homogéneos posible. Y en concreto, la clase a la que está dirigida está formada por 30 alumnos de los cuales 18 son de sexo femenino y 12 masculino. Las habilidades motrices de estos adolescentes son variadas, teniendo una parte de la clase una habilidad muy buena y una pequeña parte una menor habilidad o capacidad en general, aunque esto varía dependiendo del contenido a impartir. Ningún componente de la clase muestra una necesidad de adaptación significativa. En el caso de la sesión de fútbol sala que se va a desarrollar en esta programación, se puede observar una clara diferencia entre el alumnado que juega habitualmente a este deporte y otra parte que nunca ha jugado ni muestra interés por el deporte lo que hace que estas diferencias sean tanto motrices, como de conocimiento y actitud hacia el contenido y sus compañeros.

2. Objetivos y competencias a alcanzar por los alumnos

En el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria se presentan los objetivos de etapa generales y las competencias que el alumnado debe alcanzar a lo largo del curso académico en todas las asignaturas impartidas como resultado de los procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje planificadas.

3.1. Objetivos de etapa y objetivos didácticos

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de

trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

A partir de los objetivos desarrollados por el centro educativo en la Programación General de Aula (PGA), el departamento de Educación Física basándose en estos objetivos de etapa junto con los contenidos y criterios de evaluación establecidos para el área de Educación Física en el curso de 2º de ESO, ha desarrollado los siguientes objetivos didácticos pertenecientes al segundo nivel de concreción a partir de los cuales se especificarán más teniendo en cuenta el grupo de alumno al que van dirigidas las unidades didácticas en el tercer nivel de concreción curricular:

1. Conocer las partes, funciones y objetivos del calentamiento general y específico, además de pautas para su realización y puesta en práctica de los ejercicios a desarrollar en las distintas partes.
2. Desarrollar sus capacidades físicas básicas valorándolas como base de una mejor condición de salud. Conocer el estado de nuestras cualidades físicas.
3. Reconocer y valorar la actividad física como medio para alcanzar un estado de forma mejorando la calidad de vida, así como los hábitos beneficiosos y perjudiciales de esta para la salud.
4. Adaptar las habilidades motrices básicas a habilidades específicas de distintas manifestaciones físico-deportivas, como medio de desarrollo personal y de relación social.
5. Conocer la localización muscular, así como los hábitos perjudiciales y correcciones para fortalecer la musculatura postural.
6. Enseñar al alumno a saber disfrutar y valorar las posibilidades que ofrece la práctica del ejercicio físico.

7. Participar en actividades físicas, aprovechando el medio natural y su entorno, atendiendo siempre a su buen uso y conservación.
8. Fomentar el trabajo individual y en equipo coordinando esfuerzos y aceptando con tolerancia la participación y habilidad de todos/as,
9. Conocer y practicar técnicas básicas de habilidades gimnásticas, acrosport, lucha, fútbol y escalada.
10. Aplicar sus habilidades y capacidades motrices a cualquier situación físico-deportiva que se plantee.
11. Desarrollar la actitud de respeto por las normas y reglamentos, así como los compañeros, prestando ayuda y manifestando tolerancia.
12. Conocer y utilizar técnicas básicas de relajación como medio de reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida diaria y/o en la práctica físico-deportiva aprendiendo a controlar la respiración.
13. Valorar, practicar y diseñar actividades artístico-expresivas con o sin base musical como medio de comunicación y expresión creativa.

3.2. Competencias básicas

En cuanto a las competencias básicas, en el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria se proponen las siguientes competencias que debemos conseguir desarrollar en el alumnado a lo largo de los cursos educativos, es decir, como defiende Marco Stiefel (2008), el alumnado habrá adquirido las siguientes competencias en el momento en el que sea capaz de transferir los aprendizajes del entorno escolar a otros de su vida cotidiana o su trabajo, capacidad de sinergia de todos los conocimientos frente a los problemas que se le presenten a lo largo de su vida..

- a. Comunicación lingüística (CL). El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) basa esta competencia en el uso del lenguaje como instrumento para que el individuo se comunique de manera oral y escrita, represente, interprete y comprenda la realidad, construya y comunique el conocimiento adquirido, de organización y autorregulación de las emociones, el pensamiento y la conducta.
- b. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) describe esta competencia como la adquisición de la habilidad para utilizar y relacionar números y símbolos, realizando operaciones básicas y desarrollando el

razonamiento matemático con el objetivo de producir e interpretar los diferentes tipos de información que permitan resolver problemas de la vida cotidiana y laboral.

- c. Competencia digital (CD). El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013), describe esta competencia como aquella basada en la adquisición de la capacidad y habilidad por parte del alumnado de buscar, analizar y comunicar información, adquiriendo un conocimiento, mediante el manejo de las tecnologías planteadas para informarse, aprender y comunicarse con el resto.
- d. Aprender a aprender (AA). El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013), describe esta competencia como la habilidad adquirida por el alumnado para iniciarse en el aprendizaje en las sesiones o en las actividades propuestas, adquiriendo la capacidad de continuar con su aprendizaje de manera autónoma y eficaz teniendo en cuenta los objetivos y las necesidades individuales.
- e. Competencias sociales y cívicas (CSC). El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013), establece que con esta competencia el alumnado es consciente de su situación social con el objetivo de que coopere y conviva con el resto de la sociedad democráticamente y comprometiéndose a mejorarla. Los individuos deben participar tomando decisiones sobre su comportamiento y siendo responsable de las decisiones que toma.
- f. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE). El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) resume esta competencia en la capacidad de elegir de manera libre y crítica, de imaginar y llevar a cabo los planes y opciones personales en proyectos individuales y colectivos, siendo responsable de estos en todo momento en todos los ámbitos (personal, social y laboral).
- g. Conciencia y expresiones culturales (CEC). El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013), permite al individuo conocer, comprender y valorar de manera crítica las manifestaciones culturales o artísticas enriqueciéndose y disfrutándolas.

3. Contenidos

En cuanto a los contenidos a trabajar durante la educación secundaria obligatoria (ESO), en el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria se establecen los contenidos mínimos para cada curso. Los contenidos son un elemento clave para el aprendizaje, siendo definidos en el Real Decreto 1105/2014, de

26 de diciembre como el conjunto de conocimientos (saber), habilidades y destrezas (saber hacer), y actitudes (saber ser) siendo los medios a través de los que el docente debe conseguir que el alumnado alcance los objetivos, y competencias planteados. En el caso de 2º de ESO los contenidos establecidos por el Decreto 48/2015, de 14 de mayo para trabajar durante el curso son los siguientes:

Bloque 1. Actividades individuales en medio estable:

- Habilidades gimnásticas y acrobáticas
 - Saltos, giros, equilibrios volteos; ajuste de las habilidades a los modelos técnicos básicos.
 - Descripción de los movimientos y capacidades motrices implicadas.
- Formas de evaluar el nivel técnico en las habilidades específicas de las actividades gimnásticas y acrobáticas
- Aspectos preventivos de las actividades gimnásticas y acrobáticas: calentamiento específico, ayudas, ajuste de las actividades al nivel de habilidad.
- Valoración del esfuerzo personal en los aprendizajes.

Bloque 2. Actividades de adversario: lucha

- Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de la lucha. Agarres, desequilibrios, caídas, reequilibrios.
- Respeto y aceptación de las normas reglamentarias de las actividades de lucha.
- Autocontrol ante las situaciones de contacto físico.
- La figura del ganador y el significado del adversario en el deporte actual. Modelos de conducta de los ganadores. El respeto y la consideración como valores propios de estas actividades.

Bloque 3. Actividades de colaboración-oposición: fútbol

- Habilidades específicas del fútbol. Modelos técnicos y adaptación a las características propias.

- Dinámica interna, aplicación de las habilidades para cumplir los principios estratégicos del fútbol. Capacidades implicadas
- Estímulos relevantes que en el fútbol condicionan la conducta motriz. Situación de jugadores, balón y portería, espacios de juego.
- La aceptación de las diferencias y la ayuda en el seno de los equipos.

Bloque 4. Actividades en medio no estable:

- Trepa y recorridos horizontales de escalada. Capacidades implicadas. Medidas de seguridad y control de riesgos.
- Nudos; realización y procedimientos de verificación de la seguridad,
- Instalaciones urbanas y entornos naturales para las actividades de trepa y escalada; conductas de cuidado del entorno que se utiliza.

Bloque 5. Actividades artístico-expresivas: acrosport

- Calidades de movimiento y expresividad.
- Significados de los gestos en el lenguaje no verbal.

Bloque 6. Salud:

- Ventajas para la salud y posibles riesgos de las diferentes actividades físico-deportivas seleccionadas
- Medidas preventivas en las actividades físico-deportivas en las que hay competición: preparación previa a la situación de competición, equilibrio de niveles, adaptación de materiales y condiciones de práctica.
- Los niveles saludables en los factores de la condición física.
- Higiene postural en la actividad física y en las actividades cotidianas
- Progresividad de los esfuerzos: actividades de activación y actividades de recuperación en función de la actividad principal.

Bloque 7. La respiración. Tipos y combinación de la respiración con la actividad física y con la relajación.

Bloque 8. En esta ocasión, además de estos contenidos mínimos, se van a llevar a cabo diferentes deportes alternativos como *korfball*, fútbol gaélico, indiacá, etc. Estos deportes también serán evaluados, aunque no calificados puesto que se van a realizar tras la evaluación final.

4. Unidades didácticas

En este apartado se va a realizar una breve explicación de cada Unidad Didáctica, posteriormente en la Tabla 1 se puede observar la relación establecida entre los contenidos a trabajar, las competencias a alcanzar, los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje.

5.1. Unidades Didácticas que se van a llevar a cabo en 2º de ESO

UD ¡Átate y trepa!

En esta unidad didáctica se van a trabajar tanto la cabuyería que garantice la seguridad a la hora de realizar actividades en el medio natural como la escalada, además de realizar actividades de trepa principalmente realizando recorridos horizontales en el centro educativo.

En todas las sesiones se va a llevar a cabo un calentamiento específico teniendo en cuenta las actividades que van a realizarse en la sesión. La primera sesión de la UD se va a realizar en entorno próximo, dentro del centro educativo, en un principio se van a realizar diferentes actividades de trepa y desplazamientos horizontales utilizando las espalderas que se encuentran en el polideportivo, ya que ofrecen una mayor estabilidad y facilidad para desplazarse al alumnado. A continuación, en las 4 siguientes sesiones, se van a realizar actividades en un muro vertical con algo de inclinación que dispone el centro educativo que es más similar a un bulder. En las siguientes sesiones, las actividades se van a realizar en un entorno cercano, existe un rocódromo cerca del centro educativo, a muy poca distancia, por lo que se desplazarán allí en las siguientes 6 sesiones. Por último, se va a realizar una salida de entorno lejano para que el alumnado ponga en práctica todo lo aprendido pero esta vez en un espacio natural.

En las 5 sesiones que se van a realizar en el centro educativo, se va a realizar un aprendizaje de la cabuyería orientada a la escalada. se va a dividir la clase en 5 grupos, los últimos 10 minutos de la primera sesión, se va a repartir a cada alumno del grupo una hoja con información sobre el nudo del que tiene que ser experto. Los componentes de

cada grupo que tienen el mismo nudo deben juntarse para tratar de comprender y aprender a realizar juntos el nudo. en las siguientes clases, regresan a sus grupos iniciales y en cada sesión, un componente del grupo debe enseñar al resto a realizar el nudo que ha aprendido.

UD Salud

Las dos primeras sesiones de esta Unidad didáctica se llevan a cabo al comienzo de curso. En estas sesiones, se realizan juegos de investigación mediante pistas que deben seleccionar u ordenar sobre los grupos musculares principales para que sea consciente de los músculos que debe activar o relajar y cómo hacerlo, la importancia de una buena higiene postural tanto a la hora de realizar actividad física como en las actividades cotidianas y de la necesidad y las ventajas para la salud y los posibles riesgos de la práctica de actividad física. Al finalizar estas sesiones, pide al alumnado que trate de dar respuesta en un diario reflexivo a una serie de preguntas sobre este tema.

Las siguientes sesiones se van a realizar en los meses de noviembre y diciembre y se van a llevar a cabo actividades que permitan al alumnado conocer su nivel de salud con respecto a los parámetros adjudicados para su misma edad en cuento a las capacidades básicas. En el diario reflexivo ya nombrado tendrán que realizar una reflexión sobre sus resultados en las actividades y pruebas realizados comparados con los que aparecen en los parámetros, junto a un compromiso para mejorar.

UD Todos con el fútbol

Esta Unidad Didáctica aparece desarrollada en el anexo 1.

Se va a desarrollar a lo largo de 12 sesiones basándose en el estilo actitudinal. La estructura que se va a seguir a lo largo de la UD y de las sesiones de esta, es la propuesta por Pérez Pueyo and co. (2010) y está relacionada con la estructura empleada en el desarrollo de las sesiones anteriores.

Las sesiones van a comenzar con una actividad de arranque en la que el alumnado debe elegir una actividad de calentamiento y realizarla nada más llegar a clase.

A continuación, en todas las sesiones se va a realizar una asamblea inicial en la cual se va a explicar la finalidad de la sesión y nuevos contenidos que se van a trabajar en esta, además de recordar lo trabajado en las sesiones anteriores.

En la primera sesión se realizan una serie de grupos decididos por el alumnado en los cuales se basarán en la sesión siguiente para establecer grupos permanentes que sean equilibrados en cuanto a experiencia y habilidad en fútbol, realizados de manera autónoma por el alumnado.

En la parte principal de las sesiones 2, 3, 4 y 5 se van a llevar a cabo una serie de ejercicios divididos en 4 estaciones y en las sesiones 6, 7, 8 y 9 solo serán 3 estación y habrá un grupo coevaluando.

En las dos siguientes sesiones, cada equipo debe pensar y practicar dos jugadas basándose en los aprendido en las sesiones previas para la última sesión mostrársela al resto de equipos.

En la parte final de todas las sesiones se llevan a cabo comentarios finales en los que se reflexiona sobre lo trabajado, las sensaciones que han tenido, las dificultades encontradas y se trata de aportar soluciones a esto.

Esta UD aparece desarrollada en el anexo I.

UD Luchas del mundo

Antes de que comience esta Unidad Didáctica, se pide al alumnado que en grupos deben realizar un pequeño trabajo escrito siguiendo un guion que se les entrega sobre tipos de lucha en diferentes partes del mundo. En la primera sesión se va a realizar una breve explicación de la dinámica de la UD y a continuación se van a realizar varios juegos de lucha.

A partir de la siguiente sesión, se van a dedicar 3 días para trabajar la lucha de los diferentes lugares del mundo. El primer día de cada lugar, un grupo va a realizar una breve exposición de su trabajo durante los 10 primeros minutos de clase, a continuación, se van a practicar esos tipos de lucha originarios de la zona. Cada miembro del grupo que expone debe plantear a cada grupo de clase una actividad en la que explique y les enseñe a realizar determinados agarres, desequilibrios, caídas y reequilibrios.

Los otros dos días dedicados a cada zona del mundo, se realizarán prácticas de diferentes tipos de luchas, esta vez dirigidas por el docente.

Además, se pide al alumnado que realice una breve investigación sobre la figura del ganador y el significado que se le da en la sociedad al adversario que deben realizar de manera individual, con el objetivo de realizar una reflexión grupal en clase.

UD Respira

Esta Unidad Didáctica se va a dividir en dos partes a lo largo de todas las sesiones, esto se debe a que se va a trabajar la respiración desde un punto de vista activo, relacionado de manera directa con la actividad física y desde un punto de vista de mayor relajación. en la primera parte de las sesiones, se van a realizar diferentes actividades basadas en posturas o ejercicios de Yoga o Pilates, en este último se trabajarán los hipopresivos. En la segunda parte de las sesiones, se van a realizar una serie de talleres que ayuden al alumnado a controlar su respiración, a ser plenamente conscientes de ella y a relajarse a través de esta.

Para evaluar esto, se va a utilizar un diario reflexivo en el que el alumno reflexiones sobre sus sentimientos, sensaciones, su participación en las sesiones. Además, se va a realizar un registro de la actitud y la participación en las sesiones por parte del alumnado.

UD ¿Nos unimos?

Al comienzo de la primera sesión explicación de las medidas de seguridad que deben tenerse en cuenta durante todas las UD.

En la primera sesión se pide al alumnado que se agrupe en parejas, se les entrega un papel con diferentes composiciones para realizar y piensen y practiquen otros que se les ocurra, en las siguientes dos sesiones se sigue la dinámica, pero esta vez en grupos de 3, en las siguientes dos sesiones en grupos de 4, en las dos siguientes se realizan en grupos de 6 y por último una sesión en la que se formen grupos de 8.

En las siguientes tres sesiones, manteniendo el grupo de 8, deben crear una composición acrobática coordinada que represente una escena, acompañado de música a partir de las composiciones trabajadas en clase u otras que se les ocurran.

En la última sesión, cada grupo debe presentar al resto de la clase la composición acrobática que ha creado y el resto les evalúa.

UD ¡Sé un acróbata!

En esta Unidad Didáctica lo primero que se realizará es una explicación de las medidas de seguridad que se deben tomar al practicar este tipo de actividades deportivas para evitar cualquier situación de peligro o que pueda causar una lesión.

Las habilidades que se van a trabajar durante las sesiones están agrupadas divididas en tres niveles, un nivel bronce en el que se encuentran las menos complicadas y peligrosas, en el nivel bronce se encuentran habilidades algo más complicadas y por último en el nivel oro las más difíciles de las que se van a plantear en clase.

Al inicio de la unidad didáctica, tras la explicación de las normas básicas a seguir para evitar peligroso, se propone al alumnado una serie de habilidades pertenecientes al primer nivel para realizar una evaluación inicial del alumnado.

En la siguiente sesión, se muestra al alumnado la agrupación de estas habilidades explicándoles en que consiste y la utilidad de esto. El alumnado día a día debe tratar de conseguir realizar los retos propuestos desde los más sencillos a los más complejos. una vez consiguen realizar una actividad, deben avisar a la docente u a otro compañero para que le firme en la hoja que le entregamos que ya es capaz de realizar ese reto. de esta manera tanto el docente como el propio alumno es consciente de su aprendizaje y mejora al observar en qué nivel se encuentra, si ha conseguido realizar algún reto que en un principio consideraba muy complicado.

En la 9ª sesión, se explica al alumnado que cada habilidad del nivel bronce tiene un valor de un punto, las habilidades del nivel plata tiene un valor de 2 puntos y las habilidades del nivel oro tienen un valor de 3 puntos. Basándose en las habilidades que han conseguido dominar durante la UD, deben elegir y crear una composición en la que se sucedan una habilidad tras otra valorándose estas dependiendo de la puntuación de cada una. Esta composición se va a llevar a cabo en la última sesión de la Unidad Didáctica.

Para llevar a cabo estas se sesiones, se lleva a cabo una relación entre los contenidos que se quieren trabajar en cada Unidad Didáctica con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje en los que nos vamos a basar, las competencias que se quieren desarrollar y los instrumentos de evaluación que se van a emplear. A continuación, en Tabla 1, se presenta esta relación.

Deportes alternativos

Tras realizarse la evaluación final, se va a llevar a cabo esta UD en la que se pondrán en práctica deportes alternativos como: *indica*, *ultimate frisbee*, fútbol gaélico, *slakline*, korbball o balonkorf y *goalball*, que se van a practicar en dos sesiones cada uno permitiendo al alumnado decidir qué deporte alternativo les gustaría realizar en la última sesión.

Tabla 1.

RELACIÓN CONTENIDOS-COMPETENCIAS-CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

UD	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Salud	1. Salud	CL, CSC, CAA, CD	4 (4.1, 4.3, 4.5, 4.6), 5(5.1, 5.2, 5.3, 5.4), 6 (6.1, 6.2), 7(7.1, 7.2, 7.3)
¡Átate y trepa!	4. Actividades en medio no estable: trepa y escalada horizontal	CSC CAA	1 (1.1, 1.3, 1.4, 1.5), 6 (6.2), 7 (7.1, 7.2, 7.3), 8 (8.1, 8.2), 9 (9.1, 9.2, 9.3)
Coopera con Fútbol	3. Actividades de colaboración-oposición: fútbol	CAA, CCL, CD, CIEE, CSC, CM	1 (1.1, 1.4), 2 (2.1), 3 (3.1, 3.2, 3.4), 6 (6.2), 7 (7.1, 7.2, 7.3), 8 (8.1, 8.2), 9 (9.1, 9.2)
Luchas del mundo	2. Actividades de adversario: lucha.	CL, CD, CAA, CSC	1 (1.1, 1.4), 3 (3.1), 6 (6.2), 7 (7.1, 7.2, 7.3), 9 (9.1, 9.3), 10 (10.1, 10.2)
Respira	7. La respiración. Tipos y combinación de la respiración con la actividad física y con la relajación	CL, CSC, CAA	1 (1.2, 1.3), 6 (6.2), 7 (7.1, 7.2, 7.3)
¡Sé un acróbata!	1. Actividades individuales en medio estable: habilidades gimnásticas y acrobáticas	CAA, CSC, SIEE, CD, CEC	1 (1.1, 1.2, 1.4), 9 (9.1, 9.3), 6 (6.2), 7 (7.1, 7.2, 7.3)
¿Nos unimos?	5. Actividades artístico'-expresivas: acrossport	CAA, CSC, SIEE, CMCT, CEC	1 (1.1, 1.4), 2 (2.1, 2.2), 6 (6.2), 7(7.1, 7.2, 7.3), 9 (9.3)
Deportes alternativos	Indiaca Ultimate Frisbee Fútbol gaélico Slakline Korfbal o balonkorf Goalball	CAA, CSC	5 (5.1, 5.2), 7 (7.1,7.2, 7.3), 8 (8.1, 8.2), 9 (9.1, 9.3)

5.2. Temporalización de las Unidades Didácticas

La asignatura de Educación Física se va a impartir tres horas a la semana, en concreto lunes, martes y jueves, por lo que la asignatura cuenta con 103 sesiones que se van a repartir en 7 sesiones más una última parte que se va a dedicar a realizar torneos de repaso de los contenidos trabajados durante el grupo. Estas sesiones se van a llevar a cabo tras la evaluación final de la asignatura. Las sesiones tienen una duración de 50 minutos.

El curso va a comenzar con una primera sesión dedicada a presentar la asignatura, los contenidos que se van a trabajar, los criterios de evaluación, las normas a llevar a cabo durante las sesiones, etc., asegurando que todo el alumnado conoce esta información.

Tras esta sesión, se van a llevar a cabo dos sesiones correspondientes a la UD de Salud en las que se va a trabajar el contenido del calentamiento, los estiramientos, puesto que el aprendizaje adquirido en estas sesiones va a ser de gran importancia para el resto del curso.

Una vez trabajado este contenido, se va a desarrollar la UD ¡Átate y trepa! en las que se van a trabajar la escalada y cabuyería específica de este deporte. Las sesiones se van a desarrollar principalmente al aire libre por lo que este es un buen momento para llevarla a cabo por la climatología. También es un contenido interesante para llevar a cabo a comienzo de curso puesto que al ser actividades diferentes a las que realizan en su día a día fomentan las relaciones interpersonales del alumnado.

A continuación, se va a llevar a cabo la UD de fútbol sala en la que se va a tratar de crear una mayor unión en el alumnado, además de motivar al alumnado hacia la práctica deportiva y de fomentar una buena actitud tanto hacia la asignatura como de respeto hacia sus compañeros.

Una vez alcanzados estos objetivos, en el que cabe destacar el respeto por las habilidades y capacidades del resto y la motivación hacia la práctica deportiva, es un buen momento para continuar con la UD de salud en la que se va a intentar mejorar las capacidades básicas del alumnado tratando de que adquieran los conocimientos básicos para la práctica deportiva fuera del centro educativo.

Pasadas las vacaciones de navidad, el segundo trimestre comienza con la UD de lucha, seguido de dos contenidos con gran relación entre sí. Se lleva a cabo la UD Se un acróbata en la que se van a trabajar diferentes habilidades gimnásticas como los saltos,

giros y volteos, que serán necesarios en la siguiente UD dedicada a las habilidades artístico-expresivas, en este caso acrosport. Que el alumnado haya adquirido conocimiento y habilidad en estos contenidos y conozca las medidas para evitar posibles riesgos, es de gran utilidad de cara a formar composiciones y transiciones entre cada una de ellas.

Tras las vacaciones de semana santa, como en el tercer trimestre el alumnado se encuentra con niveles de estrés mayores debido a los exámenes finales, se va a realizar la UD respira dedicada a que el alumnado sea capaz de controlar su respiración y sea consciente de ella a través de diferentes actividades ya sean en movimiento o estáticas para que sean capaz de controlar este estrés al que están expuestos.

Por últimos, debido a que la evaluación final se realiza un mes antes del fin del curso escolar, estos días se van a dedicar para una UD orientada a deportes alternativos para que conozcan otro tipo de deportes y despertar su interés por la práctica deportiva.

Esta temporalización puede observarse en la tabla 2:

Tabla 2

TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS		
CONTENIDOS	Nº SESIONES	FECHAS
Presentación de la asignatura	1 sesión	13 de septiembre
Unidad Didáctica: Salud	14 sesiones	14 y 16 de septiembre, 22 de noviembre al 21 de diciembre
Unidad Didáctica: ¡Átate y trepa!	12 sesiones	12 de septiembre al 28 de octubre
Unidad Didáctica: Cooperar con fútbol	12 sesiones	19 de octubre al 18 de noviembre
Unidad Didáctica: Luchas del mundo	15 sesiones	10 de enero al 10 de febrero
Unidad Didáctica: ¿Nos unimos?	12 sesiones	14 de febrero al 10 de marzo
Unidad Didáctica: Respira	12 sesiones	14 de marzo al 7 de abril
Unidad Didáctica: Sé un acróbata	12 sesiones	18 de abril al 19 de mayo
Unidad Didáctica: Deportes alternativos	14 sesiones	23 de mayo al 21 de junio

5. Metodología

6.1. Metodologías tradicionales vs metodologías activas

Las metodologías que se pretenden llevar a cabo durante el curso académico, en todas las UD, son metodologías activas y centradas en el alumnado, aquellas que requieren de participación dinámica por parte del alumnado en las actividades siendo sujetos activos en el proceso de aprendizaje, es decir, otorgan al alumnado una mayor responsabilidad, autonomía y participación y basándose en un proceso de enseñanza-aprendizaje bidireccional a través del uso de recursos multimedia para que el alumnado tenga acceso a recursos como texto, audios, vídeos, etc. (Abril López et al, 2007; Baro Cáliz, 2011), como pueden ser la enseñanza recíproca, microenseñanza en las que el propio alumno forma parte y es responsable de su propio proceso de enseñanza, construyendo de manera activa su conocimiento y el de sus compañeros y adquiriendo funciones que tradicionalmente pertenecen al docente como puede ser el diseño o la evaluación de tareas motrices (Delgado-Noguera, 1991 y Caballero San José, 2016).

Se entiende toda aquella metodología que utiliza técnicas que requieren una participación dinámica del alumnado en las actividades de aprendizaje. En otras palabras, los alumnos no son meros recipientes pasivos, sino sujetos activos en el proceso de aprendizaje. Además, el profesor debe realizar labores de pedagogo, para motivar y potenciar el aprendizaje.

Las características principales que presentan este tipo de metodologías son las siguientes (Bernal González y Martínez Dueñas, 2009):

- El alumnado debe ser protagonista activo en su proceso de aprendizaje.
- El aprendizaje debe ser de carácter social, es decir, debe llevarse a cabo mediante la interacción entre iguales y tratar de dejar a un lado el aprendizaje basado en una simple exposición docente.
- El aprendizaje debe ser significativo, es decir, que el aprendizaje esté estrechamente relacionado con lo ya aprendido, sea relevante y comprobable, pero sobre todo que sea aplicable a su vida cotidiana.

Arija Mediavilla et al. (2020), añade a estas características la importancia de considerar cuales son los conocimientos iniciales o previos del alumnado para transformarlos en otros, para evolucionar desde ese punto de partida, se debe priorizar la experiencia del alumno a través de la observación y la actuación favoreciendo el

aprendizaje mediante descubrimiento, además, desataca que es necesario que el estudiante tome un rol activo en el proceso por el cual adquiere nuevos aprendizajes. Para que esto sea posible es necesario que el docente actúe como mediador tomando decisiones que se centren en las necesidades y los intereses del alumnado creando un entorno educativo que promueva la práctica competencias, que fomente la participación produciendo aprendizajes significativos y funcionales a través de la acción, la reflexión y la cooperación de los individuos.

Zapatero Ayuso (2017), realiza un análisis de 15 artículos que han realizado una investigación sobre los estilos de enseñanza más utilizados y llega a la conclusión de que la mayoría tiende a utilizar estilos reproductivos y más tradicionales, sobre todo en el caso de docentes con una mayor edad y experiencia profesional. Sin embargo, defiende la necesidad de utilizar metodologías más productivas y activas basándose en 8 artículos que se centran en el uso de estilos de enseñanza y metodologías centradas en el alumnado, esto se debe a que mediante el uso de este tipo de metodologías se produce una mayor satisfacción tanto en los docentes como en el alumnado, aumentando de esta manera la motivación hacia la asignatura, además al favorecer la autonomía y responsabilidad del individuo puede producir otros beneficios como una mayor participación y satisfacción, mayor predisposición hacia la práctica física y deportiva de manera regular, además de fomentar las relaciones sociales entre el alumnado.

Además, Viciano y Delgado Noguera (1999) y Díaz Peláez y Serna Gómez (2013), defienden que los estilos que fomentan la participación del alumnado en su proceso de enseñanza, producen en el alumnado un aumento de la motivación al individualizar la enseñanza, y una mayor comprensión al tratar de alcanzar los retos que se les proponen que se encuentran a su nivel de habilidad y capacidad, promueven la autonomía del alumnado, dotando al alumnado de la capacidad de identificar y corregir los errores que cometen en la ejecución de las actividades planteadas. Por otro lado, los estilos que fomentan la socialización entre el alumnado son una buena manera de fomentar un buen clima social en el que el objetivo principal es que el alumnado adquiera ciertos valores que le hagan convertirse en un buen ciudadano. Este último estilo de enseñanza es de gran utilidad sobre todo en la práctica de deportes colectivos. Añadido a esto, el uso de metodologías activas hace que el alumnado sea capaz de comprender el porqué de lo que hace, siendo capaz de analizar las respuestas acertadas de las inadecuadas. Otro aspecto que destacar de este tipo de metodologías es que fomentan la creatividad al ser el alumno

el que debe ser capaz de buscar soluciones creativas a las situaciones o problemas que se le plantean.

La coevaluación, es una de las estrategias que pueden utilizarse en este tipo de metodologías con el objetivo de mejorar el trabajo en grupo y se va a utilizar en la UD “Todos con el fútbol”. Barriopedro Moro et al. (2016), observaron en su estudio que el uso de la coevaluación era valorado de manera negativa en cuanto a la experiencia de manera generalizada, los alumnos que había realizado las sesiones utilizando coevaluación, consideraban que les había resultado menos agradable, inspiradora, poco creativa. A pesar de esto, también observan que estos alumnos mejoran su competencia de trabajo en equipo, funcionan mejor y obtienen un mejor resultado, mejorando sus conocimientos sobre el contenido trabajado, además aunque consideraban que les permitía ser menos creativos, son capaces de encontrar soluciones más creativas, resolver problemas más complicados, incrementa el desarrollo cognitivo, así como la motivación del alumnado, por lo que se puede llegar a la conclusión de que el uso de la coevaluación en las sesiones es muy positivo para el alumnado aunque en un principio la opinión de estos hiciera parecer lo contrario.

Por otro lado, en el pasado puede que las metodologías tradicionales, autoritarias, reproductivas, fueran una buena opción puesto que la sociedad estaba acostumbrada a vivir en un régimen en el que se recibían ordenes por lo que tratar de llevar a cabo otro tipo de metodologías podía ser complicado, de hecho, el alumnado demandaba que el docente le diera instrucciones directas sobre lo que debía realizar en la práctica (Delgado Noguera, 2015).

En el caso de los estilos tradicionales Viciano y Delgado Noguera (1999) exponen que permiten al alumnado conocer de una manera rápida los gestos deportivos, la técnica de las habilidades específicas de cada deporte, llevando a cabo los ejercicios planteados de una manera repetitiva y sistemática con el objetivo de corregir los defectos en la ejecución, pero el aprendizaje se produce de una manera descontextualizada. El tiempo de aprendizaje se ve disminuido, aunque el tiempo útil de práctica puede aumentar si se utilizan circuitos. Este tipo de metodología puede ser útil en los deportes individuales ya que fomenta la individualización, pero en los deportes colectivos no es beneficioso ya que los aspectos tácticos condicionan mucho el éxito deportivo.

Se basan en la transmisión y recepción de información y conocimientos desde el docente al alumnado durante el proceso de E-A, que culmina con la realización de una prueba final de carácter único como un examen escrito y con la única finalidad de establecer una calificación final para el alumno (Herrero-González et al., 20121).

Al tratarse de actividades repetitivas y de imitación basadas en la práctica de determinados gestos técnicos, el alumnado con menor habilidad o capacidad en esos deportes acaba sintiéndose desmotivado, lo que acaba provocando posteriormente un abandono de la práctica deportiva. Además, al no tener que analizar o reflexionar sobre qué hacer, cómo hacer, para qué hacer, etc. y simplemente tener que reproducir, provoca que cuando el alumno se encuentra ante una situación sobre la que tiene que tomar una decisión le resulte más complicado.

A pesar de estas características que presentan las diferentes metodologías y aunque nos decidamos a llevar a cabo una en concreto dependiendo del docente, la participación y actitud del alumnado, la duración de la sesión, etc. El estilo de enseñanza utilizado va a estar condicionado, por lo que es muy probable que a lo largo de la sesión se deban realizar cambios adaptados a las características de la situación y es probable que se tengan que utilizar diferentes estilos dentro de una misma sesión.

Algunas metodologías activas que destacan por los efectos positivos que causan en el aprendizaje del alumnado son: el aprendizaje basado en proyecto, el basado en resolución de problemas, basado en restos, mediante gamificación, el aprendizaje cooperativo, contrato de aprendizaje, aprendizaje combinado, etc. (Arija Mediavilla et al., 2020).

El tipo de metodología que se lleva a cabo durante el curso persigue en todo momento desarrollar en el alumnado una serie de valores clave como son la autonomía, afán de superación, esfuerzo, responsabilidad, respeto hacia los demás, uno mismo y los materiales utilizados, motivarle para que continúe realizando actividad física fuera de aula, mejorar su estado de salud, así como su autoestima y compañerismo promoviendo la igualdad entre los individuos (Pazo Haro y Tejada Mora, 2015).

6.2. Feedback

Con respecto al feedback que va a llevarse a cabo durante las sesiones de Educación Física, se establece la siguiente clasificación según Sáenz-López Buñuel (1997), Fernández y González peño (2019) y Barrena Pacheco (2011), dependiendo de:

- Con qué finalidad se da el feedback:
 - Comparativo. Se caracteriza por realizar una comparación entre lo que se debe realizar con algo de la vida cotidiana.
 - Descriptivo. Se caracteriza por explicar la razón por la que ha ocurrido algo.
 - Evaluativo. Se compara la ejecución más adecuada con como lo ha realizado el estudiante.
 - Explicativo. Se da la justificación de por qué no se ha realizado o comportado bien.
 - Prescriptivo. Se expone la forma adecuada para corregir o evitar los errores realizados.
 - Emocional. Se pretende reforzar al alumno, motivarle.
- El momento de la sesión en el que se da feedback:
 - Concurrente. Cuando se da durante el desarrollo de la actividad.
 - Inmediato. Cuando se da nada más terminada la actividad o comportamiento.
 - Retardado. Cuando la información es transmitida pasado un tiempo desde que acabo la actividad o comportamiento, pudiendo ser después de varias actividades, al final de la sesión, e incluso en sesiones posteriores.
- El número de alumnos a los que va destinado el feedback:
 - Individual.
 - Grupal, pudiendo ser en grupos pequeños y grandes.
- La vía a través de la que se recibe el feedback:
 - Interno. Si es el propio individuo el que se da feedback a sí mismo sobre su propia experiencia.
 - Externo. Si el feedback sobre lo realizado lo recibe de otra persona.
- El valor del feedback:
 - Positivo. Se refuerza al alumnado cuando realiza algo de manera correcta, tratando de animarlos a continuar practicando.
 - Negativo. Se trata de modificar, de corregir la acción o comportamiento. Se destaca lo negativo para que el alumno sea consciente de ello.
 - Neutro. Se expone la información observada de una manera objetiva.
 - Interrogativo. Se trata de que el alumno reflexiones sobre lo que ha hecho mediante una pregunta que se le realiza.

Dependiendo del alumnado, el contenido a trabajar, o el momento, se van a emplear unos tipos de feedback u otros, pero se tratará de utilizar aquellos que fomenten la autonomía, la autocrítica y autorreflexión del alumnado, tratando de evitar los tipos más directivos y sobre todo el de valor negativo que puede conseguir desmotivar o crear rechazo en el alumnado.

6. Recursos didácticos

Siguiendo a Díaz Lucéa (1996), los recursos y materiales didácticos son el conjunto de elementos espaciales, materiales, etc. que el docente utiliza con el objetivo de llevar a cabo las sesiones planteadas y alcanzar los objetivos fijados. En este apartado se hace referencia a los diferentes tipos de recursos necesarios para las diferentes Unidades Didácticas que se van a llevar a cabo durante el curso de 2º de ESO.

Recursos espaciales o instalaciones. Hacen referencia a los espacios o lugares en los que se van a desarrollar las sesiones durante el curso:

2 pistas de fútbol sala exteriores.

1 pista de baloncesto exterior.

Pabellón polideportivo en el centro educativo con 4 pistas de bádminton y 1 de baloncesto.

Pared inclinada con marcas para escalada.

Polideportivo municipal: polideportivo interior, 2 pistas exteriores de baloncesto, rocódromo exterior.

Zona arbolada.

Recursos materiales o material deportivo:

20 picas	7 cronómetros
9 adaptadores de picas y aros de circuitos	Escalera de suelo
30 aislantes para gimnasia	5 gomas de fitness
20 colchonetas de piel	8 mancuernas 1,5kg
2 quitamiedos grandes	1 mancuerna de 3 kg
Alargador eléctrico 12 metros.	23 picas
12 aros grandes	8 bancos suecos

10 aros pequeños	Cuerda de escalada
20 balones de fútbol	37 combas
7 balones medicinales	20 indiacas
Equipo de música fijo y mezcladora con altavoces	33 palas de plástico
Carro equipo de música con ruedas	4 <i>slakline</i>
Equipo de música portátil con mando a distancia	18 <i>frisbees</i>
2 cintas métrica de 20 meros.	145 setas
19 cinturones distintivos de colores	Pizarra blanca
4 porterías de fútbol fijas	18 conos grandes
6 canastas fijas interiores	Proyector
2 canastas fijas exteriores	10 arneses de escalada

También se han tenido en cuenta otros recursos como libros de texto o artículos dirigidos a ESO disponibles en el centro educativo como “Pruebas de aptitud física” de Martínez López, “Actividad física y salud. Guía para familias” del Ministerio de Sanidad y Consumo, “Recopilación de juegos y deportes alternativos” de la revista pedagógica ADAL, etc.

Material didáctico:

Diario docente.

Hojas de registro diario.

Planillas para elaborar los trabajos.

Rúbricas de coevaluación.

Rúbricas de heteroevaluación.

Fichas informativas.

Hojas de scouting.

Recursos humanos:

1 docente de Educación física

28 alumnos

Equipamiento del alumnado:

Deben asistir a clase con ropa y calzado deportivo.

Botella de agua individual.

Material audiovisual e informático:

Información sobre los contenidos de las sesiones para complementar el aprendizaje en algunas sesiones.

7. Evaluación

La evaluación de las UD se lleva a cabo teniendo en cuenta los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que aparecen en el en el Decreto 48/2015, *de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria* orientados al primer ciclo de ESO. Para este curso se ha realizado una selección de los criterios y estándares más adecuados para el curso (ver tabla 3) y los instrumentos de evaluación para cada contenido a trabajar (ver tabla 4):

Tabla 3.*CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 2º ESO*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE
1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.
2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	2.1, 2.2
3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	3.1., 3.2., 3.3., 3.4.
4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	4.1., 4.3., 4.5., 4.6.
5. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.	5.1., 5.2., 5.3., 5.4.
6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.	6.1., 6.2.
7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.	7.1., 7.2., 7.3.
8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.	8.1., 8.2.
9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.	9.1., 9.2., 9.3.
10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	10.1., 10.2.

Tabla 4.*INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA CADA UNIDAD DIDÁCTICA*

UD	INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR UNIDAD DIDÁCTICA
Salud	Diario reflexivo (evaluar el conocimiento adquirido mediante preguntas). Rúbrica de observación en la dirección, de ejecución autónoma del calentamiento y participación en sesiones Hoja de registro diaria.
¡Átate y trepa!	Rúbrica de coevaluación cabuyería Hoja de registro diaria (heteroevaluación)
Todos con el fútbol	Rúbrica de coevaluación Hoja para volcado de datos Planilla para diseño de jugada Planilla de evaluación de las jugadas diseñadas y su puesta en práctica Hoja de registro diaria.
Luchas del mundo	Trabajo grupal + breve presentación (ficha de heteroevaluación) Trabajo individual escrito sobre la figura del ganador y adversario. Hoja de registro diaria. Rúbrica coevaluación microenseñanza
Respira	Diario reflexivo. Hoja de registro diaria.
¡Sé un acróbata!	Hoja de observación de su participación en las sesiones prácticas. Hoja de observación final de coevaluación del nivel técnico en las habilidades específicas seleccionadas por el alumnado. Rubrica sobre el nivel técnico alcanzado.
¿Nos unimos?	Hoja de observación de su participación en las sesiones prácticas. Rubrica sobre el nivel técnico alcanzado. Hoja de coevaluación composición final. Hoja de registro diaria.
Deportes alternativos	Hoja de registro diaria.

7.1. Evaluación del proceso de aprendizaje

Para reevaluar el aprendizaje del alumnado y dependiendo de la UD se va a llevar a cabo un proceso de evaluación con unos instrumentos determinados como aparece reflejado en la tabla 1.

Se lleva a cabo una evaluación continua durante cada UD y durante el curso a través de las actividades propuestas en clase, los trabajos realizados en casa, las exposiciones, la participación y actitud en las sesiones de clase, y las destrezas y capacidades iniciales y adquiridas por el alumnado.

La evaluación se va a llevar a cabo dependiendo del momento en:

- a. Evaluación inicial. Se va a realizar una pequeña heteroevaluación inicial al comienzo del curso y de cada UD mediante actividades prácticas o asambleas dependiendo del contenido, de esta manera el docente establece un punto de partida en cuanto al conocimiento y las habilidades del alumnado con respecto al contenido a trabajar.
- b. Evaluación continua. A lo largo de las UD y dependiendo del contenido a trabajar, se va a realizar una evaluación docente del proceso de aprendizaje tras todas las sesiones de clase y en el caso de utilizar un diario reflexivo, esta evaluación también es realizada por el alumnado a modo de autoevaluación.
- c. Evaluación final. En el caso de algunas UD, al finalizar las sesiones se debe poner en práctica lo aprendido durante las sesiones y será evaluado tanto por el docente como mediante una coevaluación por parte de sus compañeros de clase.

7.2. Evaluación del proceso de enseñanza

No solo es necesario realizar una evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, sino que es de gran necesidad que el propio docente realice una evaluación sobre el diseño de la Unidad Didáctica y el proceso de enseñanza.

Para evaluar la enseñanza, es necesario analizar las diferentes fases de la labor docente. En ella caben los aspectos relacionados con la programación que se evalúa a través de una ficha de valoración de la UD (ver en anexo XII), con la propia intervención docente y su posterior análisis y reflexión. Este apartado es realmente útil para detectar los errores, decisiones y acciones durante la labor docente y poder mejorar así la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, el aprendizaje. Para ello se va a utilizar una hoja de registro para la autoevaluación de la intervención docente (ver anexo XIII).

Es necesario que se haga un análisis de la enseñanza antes de la propia intervención, durante la intervención y posterior a ella, con la finalidad de reflexionar y tomar decisiones para la mejorar del proceso de enseñanza.

8. Atención a la diversidad

La diversidad es lo que Silva Salinas (2010) define como aquellas características de cada individuo que requieren de atención especializada con el objetivo de que sean capaces de alcanzar los objetivos y el nivel de desarrollo y aprendizaje establecido. Por esta razón, la atención a la diversidad se asocia a las necesidades educativas específicas de cada individuo y a las adaptaciones que el equipo docente debe llevar a cabo mediante

proyectos y seguimiento, orientando la educación a la diversidad del alumnado. Además, Escarbajal et al. (2012), se pretende promover una valoración positiva y aceptación social a la diversidad.

Como docentes, es muy importante que según la Unidad de Integración y Coordinación de Políticas de Discapacidad de la UAH (2016), se garantice:

- Que exista igualdad de oportunidades para todo el alumnado, tratando de evitar que se produzca cualquier tipo de conducta discriminatoria y asegurando que todo el alumnado pueda participar en las actividades de acuerdo con sus características y capacidades.
- Favorecer que el alumnado con necesidades educativas especiales o particulares disponga de los medios, recursos y apoyos necesarios para que se dé una igualdad de oportunidades real con respecto al resto del alumnado.
- Accesibilidad en cuanto a espacios, instalaciones, recursos e incluso información, teniendo en cuenta sus características.

Al revisar la normativa educativa vigente, se observa que el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, en concreto el artículo 9 dice que es necesario que el equipo docente tome las medidas necesarias para garantizar la correcta evolución de todo el alumnado, tenga necesidades educativas especiales o no. Además, en el artículo 7 y más en concreto en el punto 2, se exige al centro educativo que desarrolle y complemente el currículo y las medidas de atención a la diversidad que establecen las administraciones educativas, y las adapte atendiendo a las características individuales del alumnado utilizando métodos que contemplen esta diferencia en el ritmo de aprendizaje de cada alumno/a favoreciendo la autonomía y el trabajo en equipo.

El artículo 2 del Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria está organizado teniendo en cuenta los principios establecidos de educación común y atención a la diversidad del alumnado, estando las medidas de atención a la diversidad orientadas a que el alumnado con necesidades educativas concretas logren los objetivos y competencias establecidos para Educación Secundaria Obligatoria.

Por otro lado, en este mismo Decreto, en concreto en el artículo 17, la Comunidad de Madrid determina que los centros educativos tienen autonomía para organizar grupos, materias y por supuesto para adoptar medidas de atención a la diversidad que se adecúen más a las características del alumnado y los recursos del centro y estas formarán parte del proyecto educativo.

Campos Izquierdo y González Rivera (2014), defienden que la atención a la diversidad es algo muy positivo e inherente en la educación y en el área de Educación Física se debe valorar como un hecho natural para que el alumnado logre el máximo desarrollo a nivel personal, social, intelectual y emocional. Siendo los docentes los encargados de analizar y conocer al alumnado, las dificultades o inquietudes que les surjan para de esta manera poder adaptar las tareas, contenidos, metodologías, etc. y favorecer así el proceso de E-A.

8.1. Medidas ordinarias y casos que se pueden dar en el curso académico

En cuanto a las medidas ordinarias que se van a llevar a cabo a lo largo de las diferentes UD, se tienen en cuenta las que establecen estos autores:

1. Evaluación y diagnóstico para conocer las posibilidades de cada alumno (capacidades cognitivas motrices y perceptivas) así como para obtener información acerca de sus intereses y motivaciones.
2. Adaptación de la programación en función de los datos obtenidos en la evaluación inicial, matizando o priorizando algunos aspectos.
3. Conocimiento y respeto del ritmo de ejecución de las tareas del alumno.
4. Planificación y desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje: actividades de refuerzo, actividades de profundización, actividades de consolidación.
5. Adaptación de espacios y tiempos, recursos didácticos, agrupación de alumnos, elección del nivel de ayuda necesario para cada alumno, en función de sus características y posibilidades.
6. Desarrollo de estilos de enseñanza donde se favorezca la participación de estos alumnos.
7. Modificación de determinados elementos estructurales del juego.
8. Utilización de diferentes canales de comunicación del mensaje docente que permitan transmitir la información de manera eficiente a todo el alumnado: demostraciones,

ayudas visuales y sonoras, medios visuales auxiliares, descripciones, explicaciones, ayudas manuales y automáticas.

9. Fomento del conocimiento de los resultados de manera sistemática a través de diferentes tipos de feedback, de forma que el alumnado obtenga información de sus ejecuciones y progresos. Refuerzo permanente de los logros obtenidos por el alumnado.
10. Creación de un clima afectivo, donde los alumnos y alumnas no teman expresar sus dificultades y limitaciones.
11. Trabajo coordinado con el profesor tutor y el resto de los profesores que intervienen en el grupo, incluido el profesorado que atiende a los alumnos con necesidades educativas de apoyo específico.

Los casos más comunes que pueden darse a lo largo del curso académico y para las que es necesario preparar adaptaciones son:

- Caso I. Alumnado que no puede realizar práctica deportiva por una lesión temporal o que puede realizarla con adaptaciones.
- Caso II. Alumnado que asiste a clase sin ropa deportiva en sesiones determinadas.
- Caso III. Alumnado que por alguna enfermedad o lesión no asisten a clase en sesiones determinadas.

Caso I. Alumnado sin ropa deportiva.

A lo largo del curso académico, es probable que en algún alumno asista a alguna sesión de Educación física sin ropa o calzado deportivo. En esta ocasión, no podrá realizar la sesión de una manera práctica debido a que puede sufrir algún percance al no llevar ropa adecuada para la actividad a trabajar, por lo que se le propondrán una serie de actividades escritas, ser el responsable de dar feedback a compañeros, coevaluar, arbitrar, etc. para que pueda seguir formándose y aproveche las sesiones de clase. Las actividades planteadas van a variar dependiendo de la UD o la sesión que se esté realizando.

Las medidas ordinarias seleccionadas de Campos Izquierdo y González Rivera (2014) para este caso son las siguientes:

5. Adaptación de espacios y tiempos, recursos didácticos, agrupación de alumnos, elección del nivel de ayuda necesario para cada alumno, en función de sus características y posibilidades.

8. Utilización de diferentes canales de comunicación del mensaje docente que permitan transmitir la información de manera eficiente a todo el alumnado: demostraciones, ayudas visuales y sonoras, medios visuales auxiliares, descripciones, explicaciones, ayudas manuales y automáticas.

Caso II. Alumnado con alguna lesión en miembro superior o inferior.

También cabe la posibilidad de que algún alumno presente alguna lesión durante el curso y no pueda realizar práctica deportiva o esta deba ser modificada durante un periodo de tiempo concreto. Dependiendo de la gravedad de la lesión se optará por unos recursos u otros para tratar de que el alumno adquiera los conocimientos deseados.

Pueden darse dos casos:

- El alumno/a puede realizar práctica deportiva con limitaciones.
Realizará las actividades con ligeras modificaciones que le permitan realizar la práctica evitando cualquier riesgo que pueda sufrir.
- El alumno/a no puede realizar práctica deportiva.
Se tomarán medidas como las del caso I, que se le propondrán una serie de actividades escritas, ser el responsable de dar feedback a compañeros, coevaluar, arbitrar, etc. evitando que pase las sesiones sin hacer nada.

Es necesario que el alumno/a lesionado presente un justificante médico en el que se especifique su lesión y el tiempo previsto, además de un justificante en la agenda firmado por padre/madre o tutor en el que muestre que es consciente de la situación del alumno/a y lo corrobore.

Las medidas ordinarias seleccionadas de Campos Izquierdo y González Rivera (2014) para este caso son las siguientes:

1. Evaluación y diagnóstico para conocer las posibilidades de cada alumno (capacidades cognitivas motrices y perceptivas) así como para obtener información acerca de sus intereses y motivaciones.
2. Adaptación de la programación en función de los datos obtenidos en la evaluación inicial, matizando o priorizando algunos aspectos.
3. Conocimiento y respeto del ritmo de ejecución de las tareas del alumno.

5. Adaptación de espacios y tiempos, recursos didácticos, agrupación de alumnos, elección del nivel de ayuda necesario para cada alumno, en función de sus características y posibilidades.

7. Modificación de determinados elementos estructurales del juego.

Caso III. Alumnado que falta a clase de manera puntual.

Es probable que, durante el curso académico, algún alumno/a falte a alguna sesión por algún motivo. Al ser menor de edad, es necesario que presente un justificante de sus padre o tutores en el que justifique la razón de su ausencia, así como que son conscientes de esto (anexo XV). Si la falta está justificada, se tomarán las siguientes medidas ordinarias planteadas por Campos Izquierdo y González Rivera (2014) para que el alumno adquiera el conocimiento sobre lo trabajado en esa sesión de clase:

4. Planificación y desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje: actividades de refuerzo, actividades de profundización, actividades de consolidación.

8. Utilización de diferentes canales de comunicación del mensaje docente que permitan transmitir la información de manera eficiente a todo el alumnado: demostraciones, ayudas visuales y sonoras, medios visuales auxiliares, descripciones, explicaciones, ayudas manuales y automáticas.

Algunas opciones que se podrían plantear son enviarle la sesión realizada y que plantee una que persiga los mismos objetivos, que sea capaz de analizar un vídeo sobre el contenido trabajado y anotar los errores y feedback que daría, incluso si tiene la posibilidad que se grabe realizando las acciones trabajadas en clase.

8.2. Medidas ordinarias que se van a tomar durante la UD “Todos con el fútbol”

En el caso de la UD “Todos con el fútbol”, se van a tomar las siguientes medidas ordinarias de Campos Izquierdo y González Rivera (2014), de manera general a lo largo de toda la sesión:

Caso I: Alumnado sin ropa deportiva.

Medida V: Se le entrega una ficha para que realice una actividad relacionada con lo trabajado en la sesión y que debe realizar durante la clase (ver anexo XV).

Caso II: Alumnado con alguna lesión en miembro superior o inferior.

En este caso se van a centrar en aquel alumnado que no puede realizar actividad física por prescripción médica o porque puede sufrir algún riesgo durante la sesión.

Medida III: En el caso de que la lesión se haya producido en las extremidades superiores, se va a respetar que el alumno/a realice la actividad propuesta al ritmo que necesite.

Medida V: Al no poder realizar la práctica deportiva, se le entrega una ficha relacionada con lo que se trabaja en la sesión al igual que en el caso I (ver anexo XV).

Se permite al alumno/a emplear un tiempo mayor para terminar la actividad escrita, incluso se permite que lo termine en casa si fuera necesario. En el caso de que sea imposible o muy complicado que el alumno escriba, se le permite realizar la actividad utilizando un aparato de transcripción.

Las medidas adoptadas para alumnado que presenten lesiones en el miembro superior y que puedan realizar actividad física con adaptaciones, aparecen explicadas en cada una de las sesiones desarrolladas (ver anexo I). Las medidas que se van a adoptar son las medidas III, V y VII.

En el caso de que el alumno/a se haya lesionado durante esta UD, y no presente prescripción médica de que no puede realizar práctica deportiva, se va a adoptar la **Medida I:** se realiza una pequeña prueba de evaluación inicial para conocer cuáles son las posibilidades del estudiante y de esta manera poder adaptar bien las actividades tratando de evitar cualquier posible peligro (**medida II**).

Caso III. Alumnado que falta a clase de manera puntual.

Algunas opciones que se podrían plantear son enviarle la sesión realizada y que plantee una que persiga los mismos objetivos, que sea capaz de analizar un vídeo sobre

el contenido trabajado y anotar los errores y feedback que daría, incluso si tiene la posibilidad que se grabe realizando las acciones trabajadas en clase. Se elige una u otra actividad dependiendo de las posibilidades del alumno, si ha faltado más veces en la misma UD y de su estado de salud.

9. Referencias bibliográficas

- Abós Catalán, Á., Aibar Solana, A., García González, L., Sanz Remacha, M. y Sevil Serrano, J. (2015). Experiencias positivas en educación física a través de la intervención docente en el contenido de fútbol sala. *Sportis*, 1(3), 220-238. https://zaguan.unizar.es/record/32792/files/texto_completo.pdf
- Abril López, M., Griet Boggino, A. y Salido Gregorio, M.A. (2007). Aplicación de metodologías activas en la enseñanza de informática en la licenciatura en matemáticas. *IEEE-RITA*, 2, 73-78. https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Salido/publication/220139203_Aplicacion_de_Metodologias_Activas_en_la_Ensenanza_de_Informatica_en_la_Licenciatura_en_Matematicas/links/0fcfd50b694c2a1f70000000/Aplicacion-de-Metodologias-Activas-en-la-Ensenanza-de-Informatica-en-la-Licenciatura-en-Matematicas.pdf
- Adán, T. (2004). Ultras. Cultura del fútbol. *Estudios de Juventud*, 64, 87-100. <http://www.injuve.es/sites/default/files/tema8.pdf>
- Antoñanzas Laborda, J. L., Carbonell Ventura, T. y Lope Álvarez, Á. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *International Journal of Development and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 269-282. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1225/1058>
- Arija Mediavilla, A., Fernando-Martínez Muñoz, L., León-Díaz, O. y Santos-Pastor, M. L. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, 38, 587-594. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7446413.pdf>
- Baro Cáliz, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 40, 1-11. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- Barrena Pacheco, P. I. (2011). El feedback en Educación Física. *Efdeportes*, 153. <https://www.efdeportes.com/efd153/el-feedback-en-educacion-fisica.htm>

- Barriopedro Moro, M., Gómez Ruano, M. A., López Subijana, C. y Rivero Herraiz, A. (2016). La coevaluación como estrategia para mejorar la dinámica del trabajo en grupo: una experiencia en Ciencias del Deporte. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 571-584. https://www.researchgate.net/profile/Cristina-Lopez-De-Subijana/publication/302979112_La_coevaluacion_como_estrategia_para_mejorar_la_dinamica_del_trabajo_en_grupo_una_experiencia_en_Ciencias_del_Deporte/links/573c1c0608ae9ace840ecc27/La-coevaluacion-como-estrategia-para-mejorar-la-dinamica-del-trabajo-en-grupo-una-experiencia-en-Ciencias-del-Deporte.pdf
- Bernal González, M. C. y Martínez Dueñas, M. S. (2009). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 14, 101-106. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1790/1527>
- Caballero San José, C., Fernández Rodríguez, A. M. y Pinedo González, R. (junio de 2016). Metodologías activas y aprendizaje por competencias en las enseñanzas de grado. VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE2016), Alicante, España.
- Campos Izquierdo, A. y González Rivera. M. D. (2014). *Intervención docente en educación física en secundaria y en el deporte escolar*. Síntesis.ç
- Carter-Thuillier, B. I., Gallardo-Fuentes, F. J. y López-Pastor, V. M. (2020). Ventajas e inconvenientes de la evaluación formativa, y su influencia en la autopercepción de competencias en alumnado de formación inicial del profesorado en educación física. *Retos*, 38, 417-424. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/75540/49462>
- Castejón Oliva, F. J., López-Pastor, V. M., Julián Clemente, J. A. y Zaragoza Casterad, J. (2011). Evaluación formativa y rendimiento académico en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(42), 328-346. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6714/39621_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comunidad de Madrid. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid Estado, de 10 de diciembre de 2013, núm. 295.

Comunidad de Madrid. Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, de 20 de mayo de 2015, núm. 118.

Delgado Noguera, M. A. (2015). Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional. *Retos*, 28, 240-247. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5147786.pdf>

Díaz Peláez, A. (2013). Aprendizaje cooperativo -AC-. En Díaz Peláez, A. y Serna Gómez, H. Metodologías activas del aprendizaje (pp. 31-38). Fundación Universitaria María Cano.

Díaz Peláez, A. y Serna Gómez, H. (2013). Metodologías activas del aprendizaje. En Díaz Peláez, A. y Serna Gómez, H. Metodologías activas del aprendizaje (pp. 21-24). Fundación Universitaria María Cano.

Díaz Lucéa, J. (1996). Els recursos i materials didàctics en educació física. *Apunts: Educació Física i Esports*, 43, 42-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=296386>

Escarbajal, A., Mirete, A. B., Maquilón, J. J., Izquierdo, T. y Sánchez, M., (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1), 135-144.

España. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, Boletín Oficial del Estado, de 3 de enero de 2015, núm. 3.

Fernández-Río, J., Hortigüela Alcalá, D., & Pérez-Pueyo, A. (2020), Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes -REEFD-*, 428, 47-66. <http://reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/881/734>

- Fernández-Rio, J. y Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico para Educación Física. *Retos*, 29, 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464040.pdf>
- González-Calvo, G., Hortigüela, D. y Pérez-Pueyo, A. (2019). Pero... ¿A qué nos referimos realmente con la evaluación formativa y compartida?: Confusiones habituales y reflexiones prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908770>
- González-Oya, J. L., (2006). Aproximación a la violencia en el fútbol y en el arbitraje. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 1(2), 29-44. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126251003.pdf>
- Gómez Ruano, M. A., Ortega Toro, E. y Sainz de Baranda, P. (2007). Diferencias en la ejecución técnicas en el fútbol: análisis por género y nivel de experiencia en educación física. *Retos*, 14, 63-65. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2723028.pdf>
- Guijarro-Romero, S., Mayorga-Vega, D. y Viciano, J. (2017). Influencia del género sobre la habilidad táctica y aspectos motivacionales en deportes de invasión en Educación Física. *CCD*, 14(41), 93-105. <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1269/446>
- Gutiérrez-García, C. y Yagüe Cabezón, J. M. (2018). Aprendizaje del fútbol en la educación física escolar a partir de un modelo comprensivo. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 41-45. <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/download/694/603>
- Hernando, A., Pérez-Pueyo, Á., y Hortigüela, D. (2-5 de Julio de 2012). Los 3 mosqueteros. Una unidad didáctica de sable-espuma en el marco del estilo actitudinal. *Cooperando un aprendizaje para la vida. Actas del 8º Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*, 423-435. Villanueva de la Serena (Badajoz). https://www.researchgate.net/publication/281005395_Los_3_mosqueteros_una_unidad_didactica_de_sable-espuma_en_el_marco_del_estilo_actitudinal

- Hernán-Losada, I., Lázaro-Carrascosa, C., Palacios-Alonso, D. y Velázquez-Iturbide, Á. (2021). Flipped Classroom and Aronson's Puzzle: a combined evaluation in the master's degree in pre university teaching. *Ediciones Universitarias de Salamanca*, 22, 1-17. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/23617>
- Herrán, I., Pérez-Pueyo, A., Heras, C., & Casado, O. (2-5 de Julio de 2012). El aprendizaje cooperativo y la evaluación formativa al servicio de la enseñanza de los deportes. Unidad didáctica de fútbol gaélico en el marco del estilo actitudinal. *Cooperando un aprendizaje para la vida. Actas del 8º Congreso Internacional de Actividades físicas cooperativas*, (405-422). https://www.researchgate.net/publication/281005395_Los_3_mosqueteros_una_unidad_didactica_de_sable-espuma_en_el_marco_del_estilo_actitudinal
- Herrero-González, D., López-Pastor, V. M. y Manrique Arribas, J. C. (2021). Incidencia de la formación inicial y permanente del profesorado en la aplicación de la evaluación formativa y compartida en educación física. *Retos*, 41, 533-543. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86090/63872>
- Hidalgo Apunte, M. E., (2021). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1), 189-210. <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/32/27>
- Hortigüela, D., Fernández-Río, J. y Pérez Pueyo, Á. (2015). Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 295-306. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/254661/192291>
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á. y González-Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos referimos realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: confusiones habituales y reflexiones prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.001>
- López Pastor, V. y Pérez-Pueyo, Á. (coords) (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. *Innovation through Formative Assessment in Higher Education – IFAHE*. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>

- Luis-Pascual, J. C., Manrique Arribas, J. C. y Zaragoza Casterad, J. (2009). Experiencias de innovación en docencia universitaria: resultados de la aplicación de sistemas de evaluación formativa. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, 7(4), 1-33. <https://revistas.um.es/redu/article/view/92561/89051>
- Marco Stiefel, B. (2008). *Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma*. NARCEA, S.A. de ediciones.
- Martínez-Martínez, J., Pastor-Vicedo, J. C., Sánchez-Blanchart, J. y Sánchez-Oliva, A. (2019). Estereotipos de género en educación física, *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 23-32. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/401071/273101>
- Monforte, J. y Úbeda-Colomer, J. (2019). ‘Como una chica’: un estudio provocativo sobre estereotipos de género en educación física. *Retos*, 16, 74-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6770629>
- Pazo Haro, C. I. y Tejada Mora, J. (2015). Los valores individuales y sociales según los profesionales de la educación física y del fútbol onubense cadete. *EBM. RECIDE*, 11, 83-98. <http://e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/article/view/153>
- Pérez Pueyo, A. (2010). *El estilo Actitudinal. Una propuesta metodológica basada en las actitudes*. ALPE Servicios Docentes Profesionales, S.L.
- Pérez Pueyo, A., Casado, O. M., Revilla, J. D., Heras, C., Herrán, I., Feito, J., Casanova, P., Centeno, L., Hortigüela, D, Hernando, A., Caro, F., Peral, Z., Vega, D., Álvarez, L. y Medida, H. (2010). *El fútbol a través del estilo actitudinal y la evaluación formativa*. ALPE Servicios Docentes Profesionales, S.L.
- Pérez Pueyo, A., Heras, C. y Herrán, I. (2008). Evaluación formativa en la Educación Secundaria Obligatoria. Su aplicación a una unidad didáctica de deportes colectivos en el marco del estilo actitudinal. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 9, 45-66. <http://reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/337/327>
- Pérez-Pueyo, Á. (2016). El estilo actitudinal en educación física: evolución en los últimos 20 años. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 29, 207-215. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464041.pdf>

- Pérez-Pueyo, Á. (Ed.). (2012). *Acrobacias: una propuesta para todos y con todos en el marco del estilo actitudinal*. CEP.
- Pérez-Pueyo, Á., Casado, O. M., Vega, D., Heras-Bernardino, C., Herrán, I., y Centeno, L. A. (2-5 de Julio de 2012). Los retos físicos cooperativos de carácter emocional: La superación de las barreras afectivo-motivacionales en el marco del estilo actitudinal. *Cooperando un aprendizaje para la vida. Actas del VIII Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*. Villanueva de la Serna (Badajoz), 379-390.
https://www.researchgate.net/publication/292321852_Los_retos_fisicos_cooperativos_de_caracter_emocional_la_superacion_de_las_barreras_afectivo-motivacionales_en_el_marco_del_estilo_actitudinal/link/5d67b9ec299bf11adf2a4ed0/download
- Pérez-Pueyo, Á., Herrán, I., & Hortigüela, D. (7, 8 y 9 de Julio de 2016). Tres nudos para cruzar el río. El franqueamiento de obstáculos en el marco del estilo Actitudinal. *Actas de las I Jornadas sobre Educación Física en la Naturaleza*. Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT). Valsaín (Segovia), 99-108.
- Rodríguez Ruíz, D. (2010). El fútbol como herramienta para el trabajo de los valores y actitudes en la ESO según las competencias básicas. *Retos*, 17, 67-71.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283014.pdf>
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2008). El juego motor cooperativo ¿Un buen contexto para la enseñanza?... Cuando la Educación Física nos hace más humanos. *Revista Educación física y deporte*, 27(1), 97-112.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/304/229>
- Sáenz-López Buñuel, P. (1997). *Educación física y su didáctica: Manual para el profesor*. Wanceulen Editorial.
- Silva Salinas, S. (2010). *Atención a la diversidad: Necesidades educativas: guía de actuación para docentes*. Ideas propias Editorial SL.
- Unidad de Integración y Coordinación de Políticas de Discapacidad. Guía de orientación al profesorado UAH (2016). Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad o dificultad en el aprendizaje.


- Valverde Esteve, t. (2019). Peer Evaluation: A practical experience in didactics of physical education. *Revista de educación y derecho*, 19, 1-14. <https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/28400/29097>
- Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación de valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. Secretaría de Educación Pública.
- Viciano Ramírez, J. y Delgado Noguera, M. A. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (II). *Apunts: Educación Física y Deportes*, 56, 17-24.
- Zapatero Ayuso, J. A. (2017). Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en educación física. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 13(3), 237-250. <http://e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/article/view/379/pdf>

Anexos

Anexo I. Unidad Didáctica “Todos con el Fútbol”

Tabla 5.

UNIDAD DIDÁCTICA. SESIÓN 1.

UD: COOPERAMOS CON FÚTBOL			
Sesión: 1	Curso: 2ºA	Alumnado: 30	Duración: 50'
CONTENIDOS DIDÁCTICOS		OBJETIVOS DE LA SESIÓN	
Principios estratégicos de fútbol sala Participación y respeto en fútbol sala Normas de convivencia en fútbol sala		Motivar al alumnado para facilitar la práctica posterior del contenido de fútbol sala.	
RECURSOS			
Espaciales: 1 campo de fútbol			
Materiales: 1 balón de fútbol, 4 porterías de fútbol sala			
Contenidos y actividades de enseñanza y de aprendizaje			
Parte inicial			
ASAMBLEA INICIAL Presentación de la Unidad Didáctica y del contenido principal de esta. Se realizan una serie de preguntas en cuanto a las experiencias previas del alumnado. Crear consciencia de que esta Unidad Didáctica no prima la habilidad físico-motriz, sino que se van a trabajar las capacidades de inserción y aceptación social además de las relaciones interpersonales basadas en el respeto y la aceptación y la cooperación.			10'
ACTIVIDAD DE ARRANQUE El alumnado de manera individual selecciona una de las actividades de activación o juego de calentamiento propuestas (ver en anexo II) o una ideada por ellos mismos y la lleva a cabo.			5'
Parte principal			

<p>ACTIVIDAD INTENCIONADA: TRIANGULAR Explicación ¿Qué es un triangular?</p> <p>Organizados en 3 equipos, 2 de ellos juegan un partido como una situación real de juego mientras el equipo contrario realiza una “espera activa”, es decir, junto con el docente analiza los acontecimientos que se dan durante el partido.</p> <p>Se realiza un cambio de equipo al conseguir marcar gol o a los 3 minutos si no se ha producido ninguno.</p> <p>El docente trata de hacer consciente al equipo que espera de las características de todo el alumnado con la intención de que acepten y se sientan motivados por la metodología propuesta.</p>		<p>3'</p> <p>35'</p>
Parte final		
<p>COMETARIOS FINALES</p> <p>Se realizan preguntas sobre los observado y comentado en la actividad del triangular con la intención de que reflexionen sobre cómo se ha desarrollado la actividad, como se han sentido, que dificultades has encontrado u observado, etc.</p>		<p>5'</p>
ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS		
<p>LESIÓN TEMPORAL EN MIEMBRO SUPERIOR</p> <p>Medida VII: No se puede acercarse al compañero a menos de 1 metro con el objetivo de que no le golpeen en la lesión. En el caso de que no sea posible y veamos que corre peligro, se aplicaría la medida V en la que se propone dejar de jugar y debe anotarse mediante un aparato de transcripción todo lo observado tanto por él como por el equipo que está fuera del partido para ponerlo en común al finalizar la sesión.</p>		

Tabla 6.

UNIDAD DIDÁCTICA. SESIÓN 2.


UD: COOPERAMOS CON FÚTBOL			
Sesión: 2	Curso: 2ºA	Alumnado: 30	Duración: 50'
CONTENIDOS DIDÁCTICOS		OBJETIVOS DE LA SESIÓN	
Procedimientos tácticos de ataque (conducción, pases, desdoble) en fútbol sala. Participación y respeto en fútbol sala Normas de convivencia en fútbol sala		Formar grupos de trabajo de manera autónoma y crítica aceptando las diferencias existentes. Aprender y poner en práctica procedimientos tácticos de ataque.	
RECURSOS			

Espaciales: 2 pistas de fútbol	
Materiales: 13 balones de fútbol sala, 4 conos y 4 porterías de fútbol sala	
Contenidos y actividades de enseñanza y de aprendizaje	
Parte inicial	
ASAMBLEA INICIAL Se realiza un recordatorio de lo realizado en la sesión, de las sensaciones que tuvieron y los aspectos que observaron con el objetivo de que realicen 4 grupos lo más equilibrados posibles que se mantendrán a lo largo de la Unidad Didáctica. Un alumno, el que más experiencia tiene en este deporte, asumirá el rol de capitán en cada equipo. El resto del alumnado debe compartir qué autoconcepto tiene de su mismo en este deporte para así tratar de equilibrar los equipos uniéndose al más adecuado.	10'
ACTIVIDAD DE ARRANQUE El alumnado de manera individual selecciona una de las actividades de activación o juego de calentamiento propuestas (ver en anexo II) y la lleva a cabo.	5'
Parte principal	
4 ESTACIONES Cada grupo en una zona del campo en la que hay una estación diferente. En cada estación, el grupo encuentra una ficha en la que aparece explicado lo que se va a trabajar en la posta, la explicación de la actividad acompañada de una gráfica y una pequeña leyenda sobre los símbolos utilizados en esta (ver ficha en anexo III). Todo el grupo debe leer las instrucciones, y el "capitán" (alumno con más experiencia) junto a otros alumnos con experiencia (dos alumnos) deben ayudar a sus compañeros a comprender la jugada indicada en cada estación, dando consejos a los compañeros del grupo con menor o ninguna experiencia en este contenido. Pasado el tiempo asignado a cada estación (5') deben desplazarse a la siguiente estación tratando de perder el menor tiempo posible.	20'
JUEGO CONDICIONADO Se juegan dos partidos simultáneos en los que el alumnado debe poner en práctica lo aprendido durante la sesión. En este caso los procedimientos tácticos de ataque (conducción, pases, desdoble). Antes de tirar a puerta, para que el gol sea válido, deben realizar al menos uno de estos procedimientos. La puntuación del gol varía en función del número de procedimientos diferentes empleados (1=1punto; 2=2puntos, etc.).	10'
Parte final	

<p>COMETARIOS FINALES</p> <p>Se realiza una reflexión sobre lo ocurrido durante la sesión con el objetivo de conocer las sensaciones del alumnado, saber si alguno necesita más ayuda o ver ejemplos para comprender las actividades, que dificultades han encontrado los diferentes grupos, como han intentado solucionarlas, etc.</p> <p>Además, se realiza un repaso sobre los aspectos trabajados en la sesión haciendo hincapié en los aspectos que pueden provocar dificultades, se les recuerda la necesidad de cambiar de estación lo más rápido posible y que es necesario que tras leer todo el grupo la información de las fichas y comprenderlas, todos los componentes del grupo deben pasar por los diferentes roles.</p> <p>Por último, se pide al alumnado que prepare actividades de arranque para realizar en las siguientes sesiones.</p>	5'
ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS	
<p>LESIÓN TEMPORAL EN MIEMBRO SUPERIOR</p> <p>Medida VII: En el juego condicionado se establece como norma que no se puede acercarse al compañero a menos de 1 metro con el objetivo de que no le golpeen en la lesión. En el caso de que no sea posible y veamos que corre peligro, dejaría de jugar y se aplicaría la medida V por la que se propondría que anote mediante un aparato de transcripción una propuesta para trabajar los objetivos planteados durante la actividad o ser árbitro de uno de los partidos (esto depende de cuánto tiempo lleve el estudiante lesionado, para que no realice todos los días el mismo tipo de actividad).</p>	

Tabla 7.

UNIDAD DIDÁCTICA. SESIÓN 3.


UD: COOPERAMOS CON FÚTBOL			
Sesión: 3	Curso: 2ªA	Alumnado: 30	Duración: 50'
CONTENIDOS DIDÁCTICOS		OBJETIVOS DE LA SESIÓN	
Procedimientos tácticos de defensa en fútbol sala.	Aprender y poner en práctica procedimientos tácticos de defensa. Fomentar el trabajo en equipo aceptando las diferencias existentes.	Participación y respeto en fútbol sala	
Normas de convivencia en fútbol sala			
RECURSOS			
Espaciales: 2 campos de fútbol			
Materiales: 8 balones de fútbol sala, 6 conos, 4 porterías de fútbol sala, 2 combas.			
Contenidos y actividades de enseñanza y de aprendizaje			
Parte inicial			

<p>ASAMBLEA INICIAL</p> <p>Se lleva a cabo un recordatorio sobre lo trabajado en la sesión anterior, en este caso sobre los aspectos que observaron cuando no jugaban y las sensaciones que tenían mientras estaban en el partido.</p> <p>Se explica el objetivo de la sesión antes de comenzar y se indaga mediante preguntas sobre su conocimiento y experiencia sobre estas.</p>	10'
<p>ACTIVIDAD DE ARRANQUE</p> <p>El alumnado de manera individual selecciona una de las actividades de activación o juego de calentamiento propuestas (ver en anexo II) y la lleva a cabo.</p>	5'
Parte principal	
<p>4 ESTACIONES</p> <p>Cada grupo en una zona del campo en la que hay una estación diferente.</p> <p>En cada estación, el grupo encuentra una ficha en la que aparece explicado lo que se va a trabajar en la posta, la explicación de la actividad acompañada de una gráfica y una pequeña leyenda sobre los símbolos utilizados en esta (ver ficha en anexo III).</p> <p>Todo el grupo debe leer las instrucciones, y el “capitán” (alumno con más experiencia) junto a otros alumnos con experiencia (dos alumnos) deben ayudar a sus compañeros a comprender la jugada indicada en cada estación, dando consejos a los compañeros del grupo con menor o ninguna experiencia en este contenido.</p> <p>Pasado el tiempo asignado a cada estación (5') deben desplazarse a la siguiente estación tratando de perder el menor tiempo posible.</p>	20'
<p>JUEGO CONDICIONADO</p> <p>Se juegan dos partidos simultáneos en los que el alumnado debe poner en práctica lo aprendido durante la sesión, pero esta vez se enfrentan equipos distintos a la sesión anterior. En este caso los procedimientos tácticos de defensa trabajados en las diferentes postas.</p>	10'
Parte final	
<p>COMETARIOS FINALES</p> <p>Se realiza una puesta en común de las dificultades y las sensaciones percibidas por los cuatro grupos con la intención de aportar soluciones a los problemas generales.</p> <p>Además, se hace un pequeño resumen sobre los aspectos trabajados en la sesión, explicando y reflexionando sobre las diferencias entre llevar a cabo una defensa individual o una defensa en zona.</p>	5'
ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS	
<p>LESIÓN TEMPORAL EN MIEMBRO SUPERIOR</p> <p>Medida V: en la estación 4 se pide al alumno con lesión que cuando tenga que ser defensa se coloque en uno de los extremos quedando su brazo lesionado en el lado de fuera para evitar golpes con los compañeros defensores. En caso de que por el tipo de lesión esto sea peligroso, el alumno no realizará la acción defensiva atado y tratará de mantener la línea defensiva sin estar unido a sus compañeros.</p> <p>En el caso de las estaciones, se pide que mantengan la distancia de 1 metro con el alumno lesionado al realizar una defensa o ataque.</p>	

Medida VII: En el juego condicionado se establece como norma que no se puede acercarse al compañero a menos de 1 metro con el objetivo de que no le golpeen en la lesión. En el caso de que no sea posible y veamos que corre peligro, dejaría de jugar y se aplicaría la **medida V** por la que se propondría que anote mediante un aparato de transcripción una propuesta para trabajar los objetivos planteados durante la actividad o ser árbitro de uno de los partidos (esto depende de cuánto tiempo lleve el estudiante lesionado, para que no realice todos los días el mismo tipo de actividad).

Tabla 8.

UNIDAD DIDÁCTICA. SESIÓN 4.

UD: COOPERAMOS CON FÚTBOL			
Sesión: 4	Curso: 2ºA	Alumnado: 30	Duración: 50'
CONTENIDOS DIDÁCTICOS		OBJETIVOS DE LA SESIÓN	
Procedimientos tácticos a balón parado en fútbol sala Participación y respeto en fútbol sala Normas de convivencia en fútbol sala		Aprender y poner en práctica procedimientos tácticos de repliegue y contraataque. Desarrollar actitud de trabajo en equipo aceptando las diferencias existentes.	
RECURSOS			
Espaciales: 2 campos de fútbol Materiales: 4 balones de fútbol sala, 4 portería de fútbol sala, 1 cronómetro, 12 conos.			
Contenidos y actividades de enseñanza y de aprendizaje			
Parte inicial			
ASAMBLEA INICIAL			
Se lleva a cabo un recordatorio sobre lo trabajado en la sesión anterior, en este caso sobre los procedimientos tácticos de defensa practicados. Se explica el objetivo de la sesión antes de comenzar y se indaga mediante preguntas sobre su conocimiento y experiencia sobre estas.			10'
ACTIVIDAD DE ARRANQUE			5'
El alumnado de manera individual selecciona una de las actividades de activación o juego de calentamiento propuestas (ver en anexo II) y la lleva a cabo.			
Parte principal			
4 ESTACIONES			20'
Cada grupo en una zona del campo en la que hay una estación diferente. En cada estación, el grupo encuentra una ficha en la que aparece explicado lo que se va a trabajar en la posta, la explicación de la actividad acompañada de una gráfica y una pequeña leyenda sobre los símbolos utilizados en esta (ver ficha en anexo III). Todo el grupo debe leer las instrucciones, y el "capitán" (alumno con más experiencia) junto a otros alumnos con experiencia (dos alumnos) deben ayudar a sus compañeros a comprender la jugada indicada en cada estación, dando consejos a los compañeros del grupo con menor o ninguna experiencia en este contenido.			

Pasado el tiempo asignado a cada estación (5') deben desplazarse a la siguiente estación tratando de perder el menor tiempo posible.	
JUEGO CONDICIONADO Se juegan dos partidos simultáneos en los que el alumnado debe poner en práctica lo aprendido durante la sesión, pero esta vez se enfrentan equipos distintos a la sesión anterior. En este caso se va a realizar un partido 7 vs 5 u 8 vs 6, en el que un equipo está en superioridad numérica hasta pasar 5 segundos. En este momento los dos componentes del equipo atacante que estaban fuera del campo se incorporan para jugar 7 vs 7 u 8 vs 8 (2 equipos son de 8 personas y otros dos de 7 personas).	10'
Parte final	
COMENTARIOS FINALES Se realiza una reflexión sobre los aspectos trabajados en las postas, además tratamos de indagar en qué dificultades han encontrado como equipo, o individualmente, si el autoconcepto es igual que cuando comenzó la UD, y que sean capaces de analizar de manera crítica como les ha resultado más sencillo o útil realizar la defensa.	5'
ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS	
LESIÓN TEMPORAL EN MIEMBRO SUPERIOR Medida VII: En el caso de las estaciones, se pide que mantengan la distancia de 1 metro con el alumno lesionado al realizar una defensa o ataque. En el juego condicionado se establece como norma que no se puede acercarse al compañero a menos de 1 metro con el objetivo de que no le golpeen en la lesión. En el caso de que no sea posible y veamos que corre peligro, dejaría de jugar y se aplicaría la medida V por la que se propondría que anote mediante un aparato de transcripción una propuesta para trabajar los objetivos planteados durante la actividad o ser árbitro de uno de los partidos (esto depende de cuánto tiempo lleve el estudiante lesionado, para que no realice todos los días el mismo tipo de actividad).	

Tabla 9.

UNIDAD DIDÁCTICA. SESIÓN 5.


UD: COOPERAMOS CON FÚTBOL			
Sesión: 5	Curso: 2ºA	Alumnado: 30	Duración: 50'
CONTENIDOS DIDÁCTICOS		OBJETIVOS DE LA SESIÓN	
Participación y respeto en fútbol sala. Normas de convivencia en fútbol sala. Procedimientos tácticos de ataque a balón parado: saque de esquina, saque de banda y saque de falta.		Aprender y poner en práctica procedimientos tácticos a balón parado. Fomentar el trabajo en equipo aceptando las diferencias existentes.	
RECURSOS			

Espaciales: 2 campos de fútbol sala	
Materiales: 4 balones de fútbol sala, 4 porterías de fútbol sala	
Contenidos y actividades de enseñanza y de aprendizaje	
Parte inicial	
ASAMBLEA INICIAL Se lleva a cabo un recordatorio sobre lo trabajado en la sesión anterior, en este caso sobre los procedimientos tácticos a balón parado. Se explica el objetivo de la sesión antes de comenzar y se indaga mediante preguntas sobre su conocimiento y experiencia sobre estas.	10'
ACTIVIDAD DE ARRANQUE El alumnado de manera individual selecciona una de las actividades de activación o juego de calentamiento propuestas (ver en anexo II) y la lleva a cabo.	5'
Parte principal	
4 ESTACIONES Cada grupo en una zona del campo en la que hay una estación diferente. En cada estación, el grupo encuentra una ficha en la que aparece explicado lo que se va a trabajar en la posta, la explicación de la actividad acompañada de una gráfica y una pequeña leyenda sobre los símbolos utilizados en esta (ver ficha en anexo III). Todo el grupo debe leer las instrucciones, y el "capitán" (alumno con más experiencia) junto a otros alumnos con experiencia (dos alumnos) deben ayudar a sus compañeros a comprender la jugada indicada en cada estación, dando consejos a los compañeros del grupo con menor o ninguna experiencia en este contenido. Pasado el tiempo asignado a cada estación (5') deben desplazarse a la siguiente estación tratando de perder el menor tiempo posible.	20'
JUEGO CONDICIONADO Se juegan dos partidos simultáneos en los que el alumnado debe poner en práctica lo aprendido durante la sesión, pero esta vez se enfrentan equipos distintos a la sesión anterior. En este caso se va a realizar un partido 7 vs 7 u 8 vs 8 (2 equipos son de 8 personas y otros dos de 7 personas) y cada vez que el balón salga del campo o se produzca una falta, deben poner en práctica las situaciones practicadas durante la sesión u otras jugadas a balón parado que diseñen.	10'
Parte final	
COMENTARIOS FINALES Se centran en el trabajado desarrollado por el alumnado en la sesión, el nivel técnico táctico que considera que están adquiriendo, dificultades encontradas, aspectos reglamentarios, realizando una valoración de las actividades de arranque que están eligiendo o la participación y trabajo grupal.	5'
ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS	
LESIÓN TEMPORAL EN MIEMBRO SUPERIOR Medida VII: En el caso de las estaciones, se pide que mantengan la distancia de 1 metro con el alumno lesionado al realizar una defensa o ataque.	

En el juego condicionado se establece como norma que no se puede acercarse al compañero a menos de 1 metro con el objetivo de que no le golpeen en la lesión. En el caso de que no sea posible y veamos que corre peligro, dejaría de jugar y se aplicaría la **medida V** por la que se propondría que anote mediante un aparato de transcripción una propuesta para trabajar los objetivos planteados durante la actividad o ser árbitro de uno de los partidos (esto depende de cuánto tiempo lleve el estudiante lesionado, para que no realice todos los días el mismo tipo de actividad).

Tabla 10.

UNIDAD DIDÁCTICA. SESIÓN 6.

UD: COOPERAMOS CON FÚTBOL			
Sesión: 6	Curso: 2ºA	Alumnado: 30	Duración: 50'
CONTENIDOS DIDÁCTICOS		OBJETIVOS DE LA SESIÓN	
Participación y respeto en fútbol sala. Normas de convivencia en fútbol sala. Procedimientos tácticos de ataque y defensa: saque de falta lateral, líneas defensivas, jugada en superioridad numérica.		Aprender y poner en práctica procedimientos tácticos de ataque y defensa. Fomentar el trabajo en equipo aceptando las diferencias existentes.	
RECURSOS			
Espaciales: 2 pistas de fútbol sala			
Materiales: 4 porterías de fútbol sala, 4 balones de fútbol sala			
Contenidos y actividades de enseñanza y de aprendizaje			
Parte inicial			
ASAMBLEA INICIAL Se lleva a cabo un recordatorio sobre lo trabajado en las sesiones anteriores, en este caso sobre los procedimientos tácticos de ataque y defensa como saque de falta lateral, líneas defensivas, jugada en superioridad numérica puesto que en esta sesión se van a realizar actividades sobre elementos ya trabajados. Se explica el objetivo de la sesión antes de comenzar y se indaga mediante preguntas sobre su conocimiento y experiencia sobre estas.			10'
ACTIVIDAD DE ARRANQUE El alumnado de manera individual selecciona una de las actividades de activación o juego de calentamiento propuestas (ver en anexo II) y la lleva a cabo.			5'
Parte principal			
3 ESTACIONES + 1 COEVALUADOR En los grupos realizados en la sesión 2. Tres de estos grupos se distribuyen como en las anteriores sesiones cada uno en una posta (ver ficha en anexo III) (6 minutos en cada una), mientras que el cuarto grupo será el encargado de realizar una coevaluación sobre la puesta en práctica de la posta, la participación de los componentes, la evaluación y la corrección de los fallos realizados.			20'

<p>En esta sesión, el grupo uno realiza una coevaluación de sus compañeros utilizando una ficha de coevaluación que se le entrega al comienzo de la clase (ver ficha en anexo IV). Este grupo se divide en tres “comisiones” y cada comisión es la encargada de evaluar a los grupos en una posta determinada (una ficha para cada comisión).</p> <p>Antes de comenzar es necesario que cada comisión lea y comprenda la posta en la que se encuentra.</p>	
<p>JUEGO CONDICIONADO</p> <p>En esta ocasión los cuatro equipos se van a tener que reagrupar en grupos diferentes a los establecidos para poder comenzar a jugar cuanto antes, durante este tiempo, el equipo evaluador realiza un volcado de datos en una ficha general (ver anexo VI) y una vez finalice se incorporan en los diferentes equipos.</p> <p>Se va a realizar un partido basado en la estación 3 (ver anexo III), en el que se da superioridad numérica durante unos 10 segundos.</p>	10'
Parte final	
<p>COMENTARIOS FINALES</p> <p>En esta sesión se va a poner en común la coevaluación realizada por uno de los grupos con el objetivo de que todos conozcan que han realizado bien y que deben mejorar.</p>	5'
ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS	
<p>LESIÓN TEMPORAL EN MIEMBRO SUPERIOR</p> <p>Medida V: En el caso de las estaciones, se pide que mantengan la distancia de 1 metro con el alumno lesionado al realizar una defensa o ataque.</p> <p>Medida VII: En el caso de las estaciones, se pide que mantengan la distancia de 1 metro con el alumno lesionado al realizar una defensa o ataque.</p> <p>En alumno lesionado nunca ocupará la posición de portero.</p> <p>En el juego condicionado se establece como norma que no se puede acercar al compañero a menos de 1 metro con el objetivo de que no le golpeen en la lesión. En el caso de que no sea posible y veamos que corre peligro, dejaría de jugar y se aplicaría la medida V por la que se propondría que anote mediante un aparato de transcripción una propuesta para trabajar los objetivos planteados durante la actividad o ser árbitro de uno de los partidos (esto depende de cuánto tiempo lleve el estudiante lesionado, para que no realice todos los días el mismo tipo de actividad).</p>	

Tabla 11.

UNIDAD DIDÁCTICA. SESIÓN 7.


UD: COOPERAMOS CON FÚTBOL			
Sesión: 7	Curso: 2ªA	Alumnado: 30	Duración: 50'
CONTENIDOS DIDÁCTICOS		OBJETIVOS DE LA SESIÓN	

Participación y respeto en fútbol sala. Normas de convivencia en fútbol sala. Procedimientos tácticos de ataque: desmarques, pases, conducción, juego por las bandas, contraataque, saque de banda.	Aprender y poner en práctica procedimientos tácticos de ataque. Fomentar el trabajo en equipo aceptando las diferencias existentes.
RECURSOS	
Espaciales: 2 campos de fútbol sala Materiales: 4 porterías de fútbol sala, 3 balones de fútbol sala, 8 conos	
Contenidos y actividades de enseñanza y de aprendizaje	
Parte inicial	
ASAMBLEA INICIAL Se lleva a cabo un recordatorio sobre lo trabajado en las sesiones anteriores, en este caso sobre los procedimientos tácticos de ataque y defensa puesto que en esta sesión se van a realizar actividades sobre elementos ya trabajados. Se explica el objetivo de la sesión antes de comenzar y se indaga mediante preguntas sobre su conocimiento y experiencia sobre estas.	10'
ACTIVIDAD DE ARRANQUE El alumnado de manera individual selecciona una de las actividades de activación o juego de calentamiento propuestas (ver en anexo II) y la lleva a cabo.	5'
Parte principal	
3 ESTACIONES + 1 COEVALUADOR En los grupos realizados en la sesión 2. Tres de estos grupos se distribuyen como en las anteriores sesiones cada uno en una posta (ver ficha en anexo III) (6 minutos en cada una), mientras que el cuarto grupo será el encargado de realizar una coevaluación sobre la puesta en práctica de la posta, la participación de los componentes, la evaluación y la corrección de los fallos realizados. En esta sesión, el grupo dos realiza una coevaluación de sus compañeros utilizando una ficha de coevaluación que se le entrega al comienzo de la clase (ver ficha en anexo IV). Este grupo se divide en tres "comisiones" y cada comisión es la encargada de evaluar a los grupos en una posta determinada (una ficha para cada comisión). Antes de comenzar es necesario que cada comisión lea y comprenda la posta en la que se encuentra.	20'
JUEGO CONDICIONADO En esta ocasión los cuatro equipos se van a tener que reagrupar en grupos diferentes a los establecidos para poder comenzar a jugar cuanto antes, durante este tiempo, el equipo evaluador realiza un volcado de datos en una ficha general (ver anexo VI) y una vez finalice se incorporan en los diferentes equipos. Se va a llevar a cabo un partido en el que se deben llevar a cabo los aspectos trabajados durante la sesión y para poder marcar un gol, se deben realizar al menos un aspecto a parte de los pases y la conducción del balón.	10'
Parte final	

COMENTARIOS FINALES El equipo evaluador va a poner en común la información anotada de cada uno de los grupos con el objetivo de que todos conozcan que han realizado bien y que deben mejorar. Además, igual que en sesiones anteriores se van a resolver las dudas que surjan al alumnado, van a transmitir las sensaciones dificultades encontradas, etc. con el objetivo de buscar soluciones conjuntamente y seguir mejorando.	5'
ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS	
LESIÓN TEMPORAL EN MIEMBRO SUPERIOR Medida VII: En el caso de las estaciones, se pide que mantengan la distancia de 1 metro con el alumno lesionado al realizar una defensa o ataque. El alumno/a con lesión nunca ocupará la posición de portero. En el juego condicionado se establece como norma que no se puede acercar al compañero a menos de 1 metro con el objetivo de que no le golpeen en la lesión. En el caso de que no sea posible y veamos que corre peligro, dejaría de jugar y se aplicaría la medida V por la que se propondría que anote mediante un aparato de transcripción una propuesta para trabajar los objetivos planteados durante la actividad o ser árbitro de uno de los partidos (esto depende de cuánto tiempo lleve el estudiante lesionado, para que no realice todos los días el mismo tipo de actividad).	

Tabla 12.

UNIDAD DIDÁCTICA. SESIÓN 8.


UD: COOPERAMOS CON FÚTBOL			
Sesión: 8	Curso: 2ºA	Alumnado: 30	Duración: 50'
CONTENIDOS DIDÁCTICOS		OBJETIVOS DE LA SESIÓN	
Participación y respeto en fútbol sala. Normas de convivencia en fútbol sala. Procedimientos tácticos de ataque: tiro a portería a balón parado y en movimiento, cambio de banda. Procedimientos tácticos de defensa: defensa individual.		Aprender y poner en práctica procedimientos tácticos ataque y defensa. Fomentar el trabajo en equipo aceptando las diferencias existentes.	
RECURSOS			
Espaciales: 2 campos de fútbol sala Materiales: 4 porterías de fútbol sala, 11 balones de fútbol sala, 7 balones de fútbol sala.			
Contenidos y actividades de enseñanza y de aprendizaje			
Parte inicial			

<p>ASAMBLEA INICIAL</p> <p>Se lleva a cabo un recordatorio sobre lo trabajado en las sesiones anteriores. Se explica el objetivo de la sesión antes de comenzar y se indaga mediante preguntas sobre su conocimiento y experiencia sobre estas.</p>	10'
<p>ACTIVIDAD DE ARRANQUE</p> <p>El alumnado de manera individual selecciona una de las actividades de activación o juego de calentamiento propuestas (ver en anexo II) y la lleva a cabo.</p>	5'
Parte principal	
<p>3 ESTACIONES + 1 COEVALUADOR</p> <p>En los grupos realizados en la sesión 2. Tres de estos grupos se distribuyen como en las anteriores sesiones cada uno en una posta (ver ficha en anexo III) (6 minutos en cada una), mientras que el cuarto grupo será el encargado de realizar una coevaluación sobre la puesta en práctica de la posta, la participación de los componentes, la evaluación y la corrección de los fallos realizados.</p> <p>En esta sesión, el grupo tres realiza una coevaluación de sus compañeros utilizando una ficha de coevaluación que se le entrega al comienzo de la clase (ver ficha en anexo IV). Este grupo se divide en tres "comisiones" y cada comisión es la encargada de evaluar a los grupos en una posta determinada (una ficha para cada comisión).</p> <p>Antes de comenzar es necesario que cada comisión lea y comprenda la posta en la que se encuentra.</p>	20'
<p>JUEGO CONDICIONADO</p> <p>En esta ocasión los cuatro equipos se van a tener que reagrupar en grupos diferentes a los establecidos para poder comenzar a jugar cuanto antes, durante este tiempo, el equipo evaluador realiza un volcado de datos en una ficha general (ver anexo VI) y una vez finalice se incorporan en los diferentes equipos.</p> <p>Se va a llevar a cabo un partido en el que se deben llevar a cabo los aspectos trabajados durante la sesión y para poder marcar un gol, se deben realizar al menos un aspecto a parte el tiro a portería, además, el equipo defensor debe poner en práctica la defensa individual.</p>	10'
Parte final	
<p>COMENTARIOS FINALES</p> <p>El equipo evaluador va a poner en común la información anotada de cada uno de los grupos con el objetivo de que todos conozcan que han realizado bien y que deben mejorar.</p> <p>Además, igual que en sesiones anteriores se van a resolver las dudas que surjan al alumnado, van a transmitir las sensaciones dificultades encontradas, etc. con el objetivo de buscar soluciones conjuntamente y seguir mejorando.</p>	5'
ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS	
<p>LESIÓN TEMPORAL EN MIEMBRO SUPERIOR</p> <p>Medida VII: En el caso de las estaciones, se pide que mantengan la distancia de 1 metro con el alumno lesionado al realizar una defensa o ataque.</p> <p>En el juego condicionado se establece como norma que no se puede acercarse al compañero a menos de 1 metro con el objetivo de que no le golpeen en la lesión. En el caso de que no sea</p>	

posible y veamos que corre peligro, dejaría de jugar y se aplicaría la **medida V** por la que se propondría que anote mediante un aparato de transcripción una propuesta para trabajar los objetivos planteados durante la actividad o ser árbitro de uno de los partidos (esto depende de cuánto tiempo lleve el estudiante lesionado, para que no realice todos los días el mismo tipo de actividad).

Tabla 13.

UNIDAD DIDÁCTICA. SESIÓN 9.

UD: COOPERAMOS CON FÚTBOL			
Sesión: 9	Curso: 2ªA	Alumnado: 30	Duración: 50'
CONTENIDOS DIDÁCTICOS		OBJETIVOS DE LA SESIÓN	
Participación y respeto en fútbol sala. Normas de convivencia en fútbol sala. Procedimientos tácticos de ataque: juego por las bandas, pared. Procedimientos tácticos de defensa: bascular, defensa en zona.		Aprender y poner en práctica procedimientos tácticos de ataque y defensa. Fomentar el trabajo en equipo aceptando las diferencias existentes.	
RECURSOS			
Espaciales: 2 campos de fútbol sala Materiales: 4 porterías de fútbol sala, 3 balones de fútbol sala, 8 conos			
Contenidos y actividades de enseñanza y de aprendizaje			
Parte inicial			
ASAMBLEA INICIAL Se lleva a cabo un recordatorio sobre lo trabajado en las sesiones anteriores. Se explica el objetivo de la sesión antes de comenzar y se indaga mediante preguntas sobre su conocimiento y experiencia sobre estas.			10'
ACTIVIDAD DE ARRANQUE El alumnado de manera individual selecciona una de las actividades de activación o juego de calentamiento propuestas (ver en anexo II) y la lleva a cabo.			5'
Parte principal			

<p>3 ESTACIONES + 1 COEVALUADOR</p> <p>En los grupos realizados en la sesión 2. Tres de estos grupos se distribuyen como en las anteriores sesiones cada uno en una posta (ver ficha en anexo III) (6 minutos en cada una), mientras que el cuarto grupo será el encargado de realizar una coevaluación sobre la puesta en práctica de la posta, la participación de los componentes, la evaluación y la corrección de los fallos realizados.</p> <p>En esta sesión, el grupo cuatro realiza una coevaluación de sus compañeros utilizando una ficha de coevaluación que se le entrega al comienzo de la clase (ver ficha en anexo IV). Este grupo se divide en tres “comisiones” y cada comisión es la encargada de evaluar a los grupos en una posta determinada (una ficha para cada comisión).</p> <p>Antes de comenzar es necesario que cada comisión lea y comprenda la posta en la que se encuentra.</p>	20'
<p>JUEGO CONDICIONADO</p> <p>En esta ocasión los cuatro equipos se van a tener que reagrupar en grupos diferentes a los establecidos para poder comenzar a jugar cuanto antes, durante este tiempo, el equipo evaluador realiza un volcado de datos en una ficha general (ver anexo VI) y una vez finalice se incorporan en los diferentes equipos.</p> <p>Se va a llevar a cabo un partido en el que se deben llevar a cabo los aspectos trabajados durante la sesión y para poder marcar un gol, se deben realizar al menos un aspecto de los trabajados, además el equipo defensor debe tratar de realizar en este caso la defensa en zona.</p>	10'
Parte final	
<p>COMENTARIOS FINALES</p> <p>El equipo evaluador va a poner en común la información anotada de cada uno de los grupos con el objetivo de que todos conozcan que han realizado bien y que deben mejorar.</p> <p>Además, igual que en sesiones anteriores se van a resolver las dudas que surjan al alumnado, van a transmitir las sensaciones dificultades encontradas, etc. con el objetivo de buscar soluciones conjuntamente y seguir mejorando y se va a realizar una comparación entre las sensaciones de la sesión anterior y de esta en cuanto al tipo de defensa utilizada (en zona o individual)</p>	5'
ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS	
<p>LESIÓN TEMPORAL EN MIEMBRO SUPERIOR</p> <p>Medida VII: En el caso de las estaciones, se pide que mantengan la distancia de 1 metro con el alumno lesionado al realizar una defensa o ataque.</p> <p>En el juego condicionado se establece como norma que no se puede acercar al compañero a menos de 1 metro con el objetivo de que no le golpeen en la lesión. En el caso de que no sea posible y veamos que corre peligro, dejaría de jugar y se aplicaría la medida V por la que se propondría que anote mediante un aparato de transcripción una propuesta para trabajar los objetivos planteados durante la actividad o ser árbitro de uno de los partidos (esto depende de cuánto tiempo lleve el estudiante lesionado, para que no realice todos los días el mismo tipo de actividad).</p>	

Tabla 14.


UNIDAD DIDÁCTICA. SESIÓN 10.

UD: COOPERAMOS CON FÚTBOL			
Sesión: 10	Curso: 2ºA	Alumnado: 30	Duración: 50'
CONTENIDOS DIDÁCTICOS		OBJETIVOS DE LA SESIÓN	
Participación y respeto en fútbol sala. Normas de convivencia en fútbol sala. Diseño, representación y puesta en práctica de jugadas.		Diseñar y poner en práctica procedimientos tácticos de ataque y defensa. Fomentar el trabajo en equipo aceptando las diferencias existentes.	
RECURSOS			
Espaciales: 2 campos de fútbol sala Materiales: 4 porterías de fútbol sala, 4 balones de fútbol sala			
Contenidos y actividades de enseñanza y de aprendizaje			🕒
Parte inicial			
ASAMBLEA INICIAL Se explica al alumnado la estructura y objetivo de las próximas sesiones. Esta sesión y la siguiente se va a realizar un trabajo en grupo en el que deben idear dos jugadas en las que traten de realizar los aspectos aprendidos durante la Unidad Didáctica. En una planilla para el diseño de jugadas (ver anexo VII), deben representar la jugada con la simbología aprendida en las sesiones previas y realizar una pequeña y clara descripción de esta utilizando lenguaje específico y deberán practicarla de manera que todos los componentes del grupo sepan ocupar todas las posiciones. Además, es importante recalcar que las jugadas deben ser realistas, puesto que en la sesión doce, deben poner en práctica una de ellas delante del resto de la clase.			10'
ACTIVIDAD DE ARRANQUE El alumnado de manera individual selecciona una de las actividades de activación o juego de calentamiento propuestas (ver en anexo II) y la lleva a cabo.			5'
Parte principal			
DISEÑO Y PRÁCTICA DE JUGADAS Cada grupo se sitúa en medio campo, al igual que hacían en las primeras sesiones para realizar las diferentes postas. El grupo debe realizar una lluvia de ideas sobre que situaciones o jugadas podrían realizar y a partir de aquí deben comprobar si estas cumplen los requisitos establecidos, si todo el equipo es capaz de realizar las diferentes acciones, establecer un sistema de rotación para que todos los componentes pases por los diferentes roles. Una vez comprueben que estos requisitos son cumplidos, deben realizar el diseño gráfico y la descripción escrita de la jugada en la plantilla de diseño de una jugada (ver anexo VII).			30'
Parte final			

COMENTARIOS FINALES Se va a realizar una pequeña asamblea en la que se va a tratar de enfatizar la mejora del alumnado a lo largo de las sesiones, su evolución, además, al igual que en el resto de las sesiones se van a poner en común las dificultades encontradas o las dudas que les puedan haber surgido.	5'
--	----

Tabla 15.


UNIDAD DIDÁCTICA. SESIÓN 11.

UD: COOPERAMOS CON FÚTBOL			
Sesión: 11	Curso: 2ºA	Alumnado: 30	Duración: 50'
CONTENIDOS DIDÁCTICOS		OBJETIVOS DE LA SESIÓN	
Participación y respeto en fútbol sala. Normas de convivencia en fútbol sala. Diseño, representación y puesta en práctica de jugadas.		Diseñar y poner en práctica procedimientos tácticos de ataque y defensa. Fomentar el trabajo en equipo aceptando las diferencias existentes.	
RECURSOS			
Espaciales: 2 campos de fútbol sala Materiales: 4 porterías de fútbol sala, 4 balones de fútbol sala			
Contenidos y actividades de enseñanza y de aprendizaje			
Parte inicial			
ASAMBLEA INICIAL Se recuerda lo explicado en la sesión anterior, y se avisa al alumnado de que es el último día para el diseño y la práctica de las jugadas planteadas por cada grupo y que al finalizar la sesión deben entregar las planillas de diseño de la jugada a limpio.			10'
ACTIVIDAD DE ARRANQUE En esta ocasión, se permite al alumnado que emplee este tiempo para el diseño y practica de sus jugadas.			5'
Parte principal			
DISEÑO Y PRÁCTICA DE JUGADAS Al igual que en la sesión anterior, deben terminar de diseñar sus jugadas y es importante que empleen el tiempo de clase de una manera provechosa, que practiquen numerosas veces asegurándose de que todos los componentes del equipo son capaces de realizarla son problemas. Una vez tienen decidido definitivamente que va a hacer en las jugadas, deben realizar en limpio el diseño gráfico y la descripción en las planillas de diseño de una jugada (ver anexo VII).			30'
Parte final			
COMENTARIOS FINALES			5'

Se recogen las plantillas de diseño de jugada de cada grupo y se les recuerda que en la siguiente sesión deberán mostrárselas al resto de compañeros.	
---	--

Tabla 16.

UNIDAD DIDÁCTICA. SESIÓN 12.

UD: COOPERAMOS CON FÚTBOL			
Sesión: 12	Curso: 2ºA	Alumnado: 30	Duración: 50'
CONTENIDOS DIDÁCTICOS		OBJETIVOS DE LA SESIÓN	
Participación y respeto en fútbol sala. Normas de convivencia en fútbol sala. Representación y puesta en práctica de jugadas.		Poner en práctica procedimientos tácticos de ataque y defensa. Comprender las jugadas que se llevan a cabo. Fomentar el trabajo en equipo aceptando las diferencias existentes.	
RECURSOS			
Espaciales: medio campo de fútbol Materiales: 1 portería, 1 balón de fútbol (añadir material elegido por cada grupo)			
Contenidos y actividades de enseñanza y de aprendizaje			
Parte inicial			
ASAMBLEA INICIAL Se explica cómo se va a desarrollar la sesión y se reparten las fichas de scouting individual (ver anexo XI)			10'
ACTIVIDAD DE ARRANQUE En esta ocasión el alumnado practica las jugadas diseñadas.			5'
Parte principal			
Un equipo estará en medio campo de fútbol y el resto de la clase se coloca en el lateral. Cada alumno dispone de una ficha de scouting individual (ver anexo XI) en la que deben realizar una representación y descripción de la jugada representada por cada uno de los grupos utilizando la simbología y el vocabulario técnico aprendido. Cada grupo dispone de unos 6 minutos para realizar la jugada y el resto de la clase debe en este periodo de tiempo realizar la representación gráfica y la descripción.			30'
Parte final			
COMENTARIOS FINALES Al finalizar la sesión, se recogen las fichas de scouting y se realiza una breve asamblea para analizar todo lo ocurrido a lo largo de la UD, tanto los aspectos positivos como negativos tratando de remarcar la importancia del trabajo en equipo.			5'
ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS			
LESIÓN TEMPORAL EN MIEMBRO SUPERIOR			

Medida III: En el caso de scouting, se permite al alumno emplear más tiempo para realizar la actividad, incluso podría terminarlo en casa si fuera necesario.

Medida V: En el caso de que el alumno no pueda realizar la actividad por la lesión, se le permite que realice la descripción utilizando una grabadora o aparato de transcripción y para realizar el dibujo gráfico se le ofrecen una serie de recursos como sellos con formas (circulo, cuadrado, etc.) que le faciliten realizar la actividad. Incluso si la lesión fuera más grave, podría realizar el scouting con otro estudiante.

Anexo II. Actividades de arranque propuestas

- 1. Derriba el cono:** Se realiza un mini partido 2 vs 2 en el cual para marcar gol deben conseguir derribar un cono que se encuentra en la portería del equipo contrario. Deben tratar de derribar el cono el mayor número de veces posible mientras impiden que el equipo contrario derribe el suyo.
- 2. Comecocos:** Tres jugadores pillan sin balón y el resto debe conducir con los pies un balón cada uno. Solo pueden desplazarse por las líneas que marcan el campo de fútbol sala. Cuando un alumno es pillado, da su balón al compañero que le ha pillado y trata de alcanzar a otros.
- 3. Bulldog:** Un alumno se coloca en la línea de centro de campo con un balón de fútbol sala. A la voz de ya el resto de la clase debe cruzar de una mitad de campo a la otra conduciendo el balón con los pies. Si es pillado se coloca en una línea diferente del campo y trata de pillar a otro compañero. Se realiza esto hasta que toda la clase es pillada.
- 4. Los 10 pases:** cada equipo debe conseguir realizar 10 pases para sumar un punto. se cambia la posesión cuando el balón es interceptado por el contrario o si se va muy lejos (no hay control). Todo el grupo debe tocar el balón.
Variante: en el caso de que no sean capaces de realizar 10 pases, se disminuye el número a realizar.
- 5. Pilla-pilla mediante pases:** Dos alumnos pillan y tienen un balón. Mediante pases deben ser capaces de pillar a los compañeros. Solo se puede pillar cuando tienen la posesión del balón. Si pillan a un compañero, este pasa a pillar con ellos hasta que consigan atrapar a toda la clase.

Anexo III. Plantillas de estaciones de la Unidad Didáctica de fútbol sala

Tabla 17.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 2 – ESTACIÓN 1





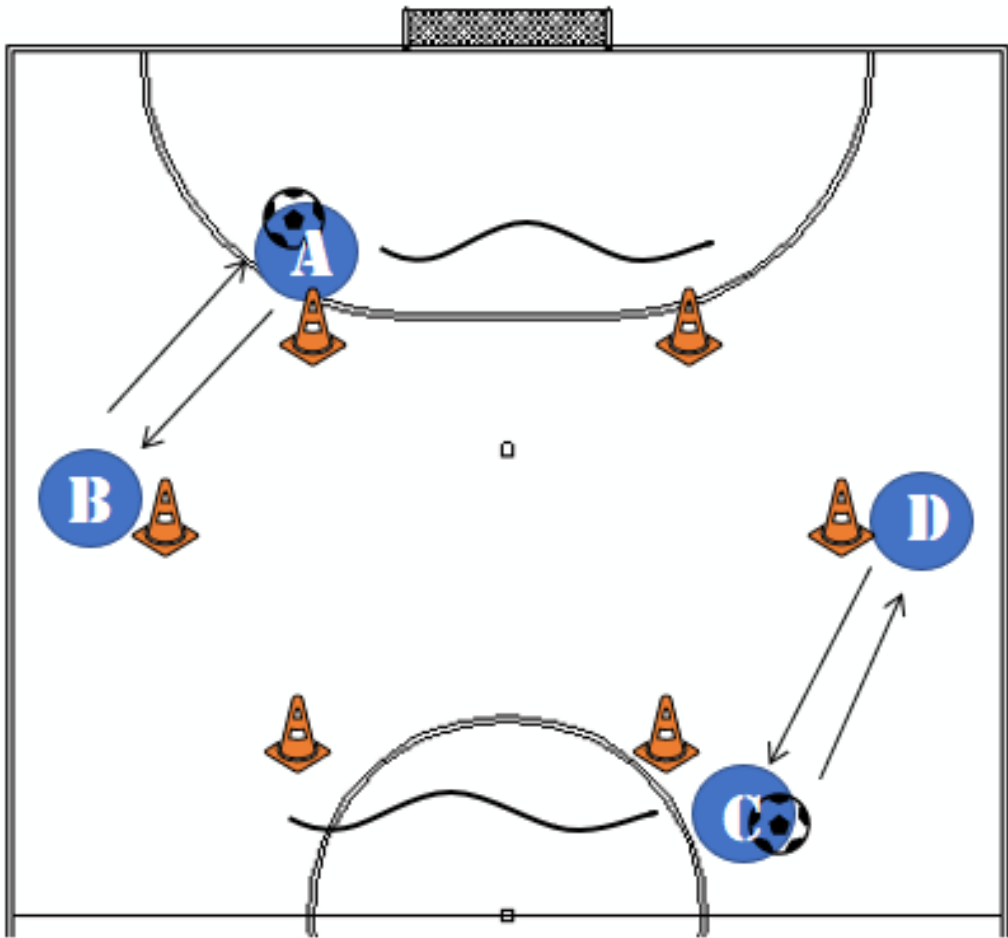
PLANTILLA DE ESTACIONES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA			
SESIÓN	2	ESTACIÓN Nº	1
FINALIDAD	Procedimientos tácticos. Pases, control y conducción		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 CONOS	 PASE	 DESPLAZAMIENTO CON BALÓN
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>“A” realiza un pase a “B” y “B” devuelve el pase a “A”. Cuando ha recibe el balón, se desplaza conduciéndolo y realiza un pase a “D” y este se lo devuelve para que “A” vuelva a desplazarse hacia “B”.</p> <p>“C” realiza un pase a “D” y “D” devuelve el pase a “C”. Cuando ha recibe el balón, se desplaza conduciéndolo y realiza un pase a “B” y este se lo devuelve para que “C” vuelva a desplazarse hacia “D”.</p>			

Tabla 18.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 2 – ESTACIÓN 2






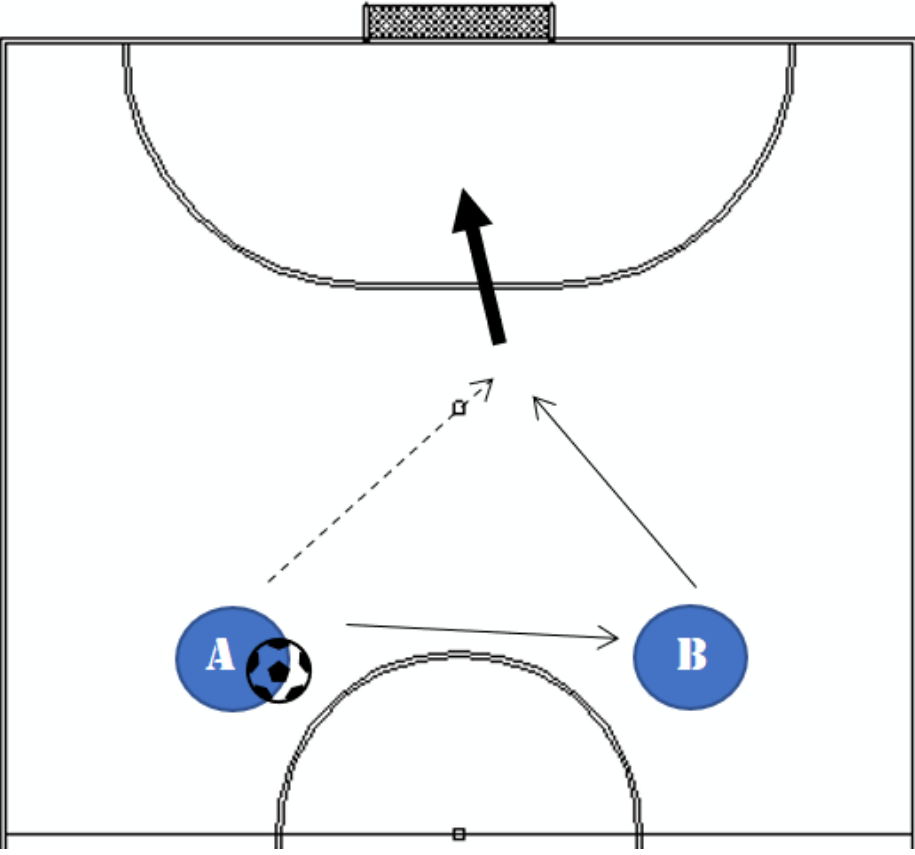
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA			
SESIÓN	2	ESTACIÓN Nº	2
FINALIDAD	Táctica de ataque: pase y devolución (pared) y coordinación		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 PASE	 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
 LANZAMIENTO			
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
Descripción de la Actividad			
<p>“A” realiza un pase a “B” para acto seguido pasar sin balón por encima de los aros introduciendo un pie en cada uno de ellos. Al finalizar recibe el balón de “B” y realiza un tiro a portería.</p>			

Tabla 19.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 2 – ESTACIÓN 3








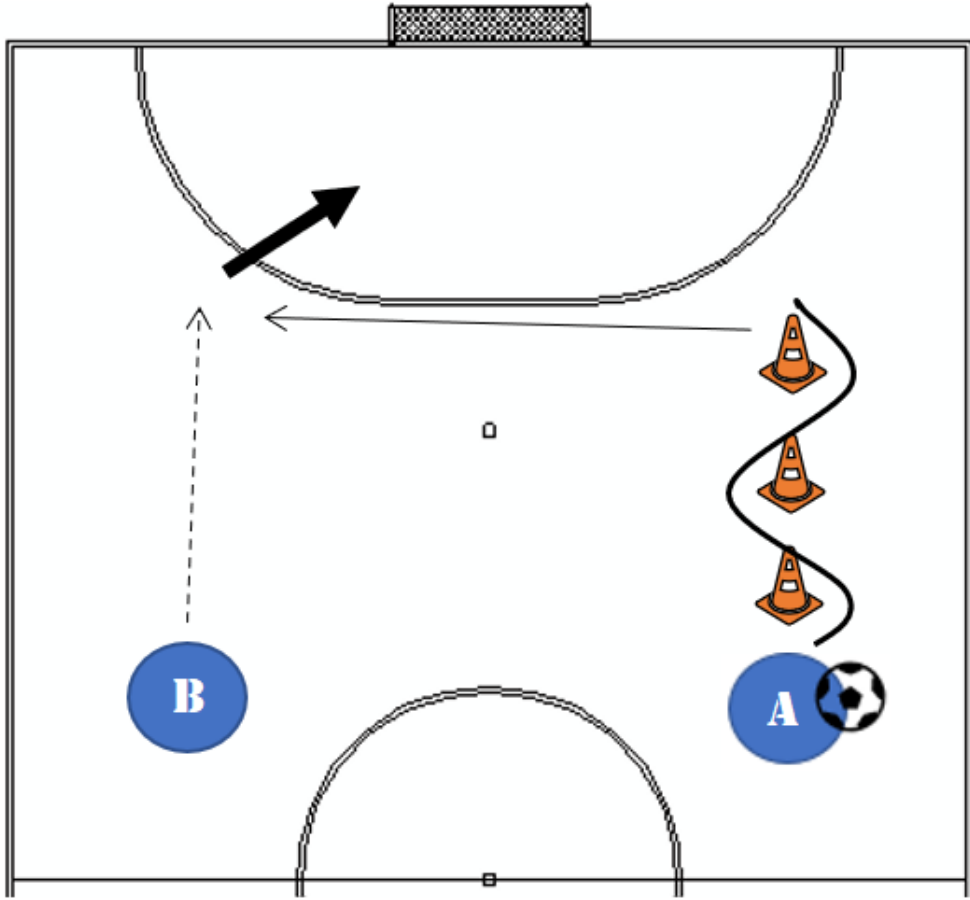
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA			
SESIÓN	2	ESTACIÓN Nº	3
FINALIDAD	Táctica de ataque: juego por las bandas		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 CONO	 PASE
			 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
			 DESPLAZAMIENTO CON BALÓN
			 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
Descripción de la Actividad			
<p>“A” realiza un recorrido en zig-zag entre los conos conduciendo el balón con los pies. Cuando llega al final realiza un pase al jugador “B” que se ha desplazado hasta el área sin balón y desde aquí realiza un tiro a portería.</p>			

Tabla 20.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 2 – ESTACIÓN 4



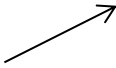
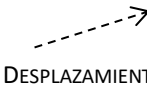

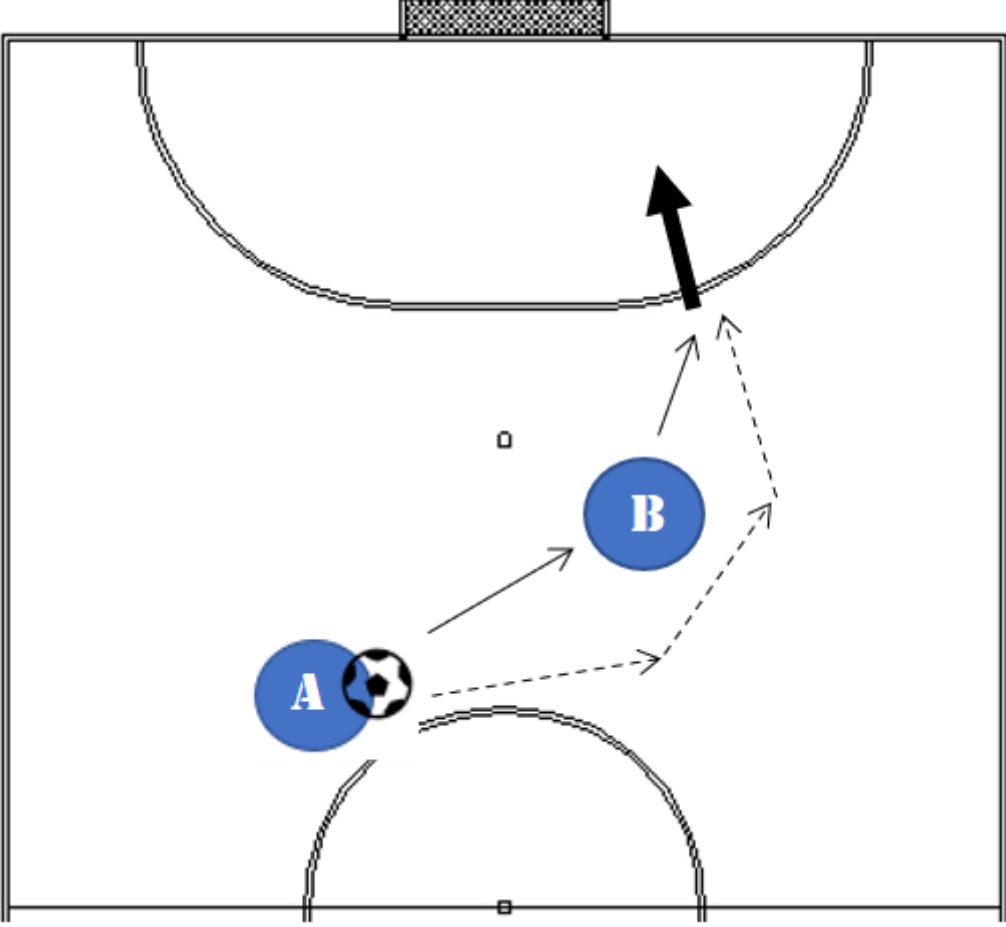
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA			
SESIÓN	2	ESTACIÓN Nº	4
FINALIDAD	Procedimiento táctico: desdoble		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALON	 PASE	 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
 LANZAMIENTO			
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
Descripción de la Actividad			
<p>“A” realiza un pase a “B” y en este momento se desplaza rodeándole por detrás hasta llegar al área. En ese momento “B” devuelve el pase a “A” para que ese realice un tiro a portería.</p>			

Tabla 21.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 3 – ESTACIÓN 1






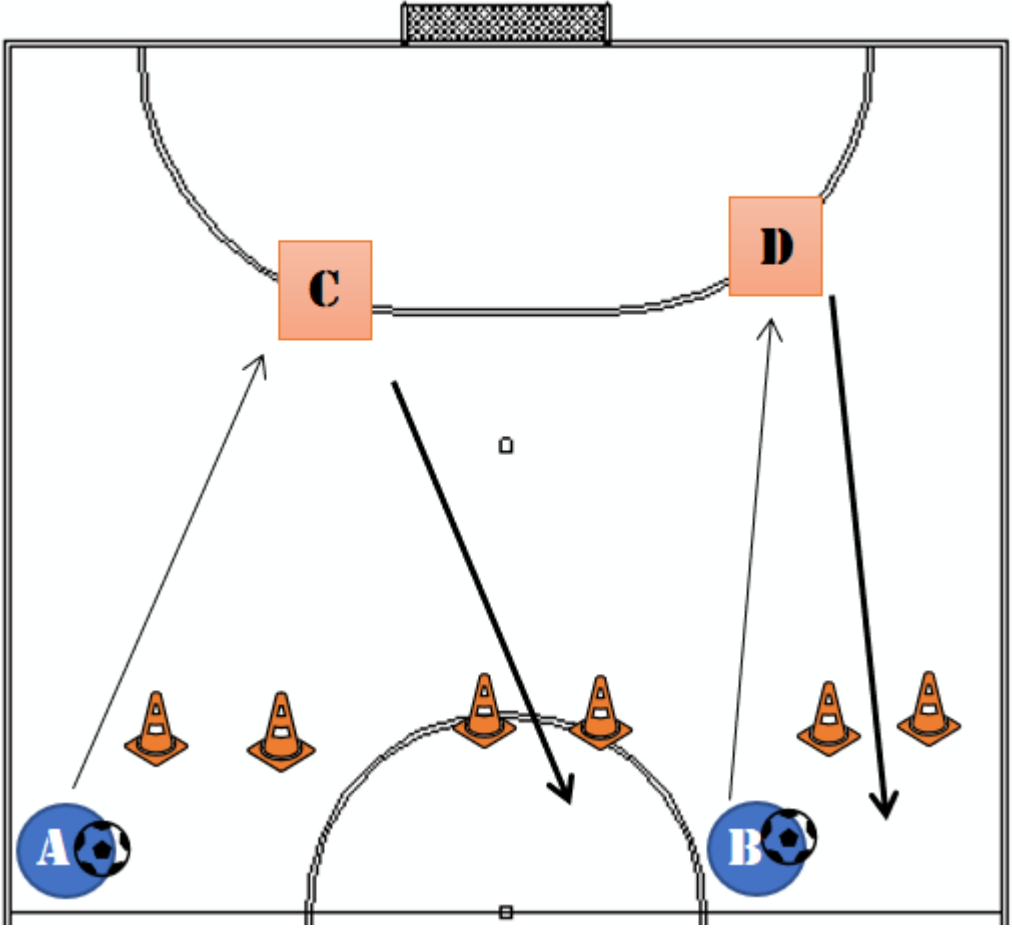
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA			
SESIÓN	3	ESTACIÓN Nº	1
FINALIDAD	Táctica defensiva: despeje orientado		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
			
DEFENSA	J. CON BALÓN	CONO	PASE
			
			DESPEJE
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
Descripción de la Actividad			
<p>“A” y “B” realizan pases a “C” y “D” simulando que es un tiro a portería. “C” y “D” realizan un despeje orientado tratando de que el balón pase entre los conos. “A” y “B” indican a “C” y “D” a que conos dirigir el balón.</p>			

Tabla 22.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 3 – ESTACIÓN 2








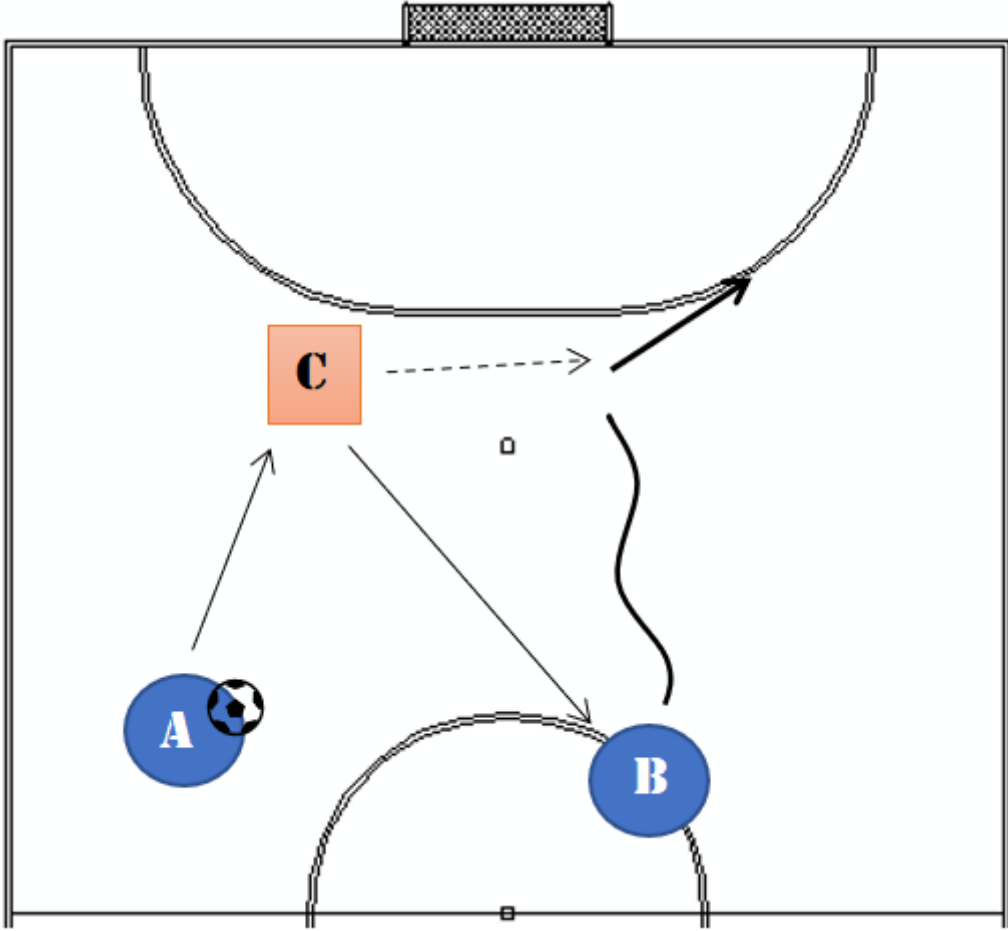
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA			
SESIÓN	3	ESTACIÓN Nº	2
FINALIDAD	Táctica defensiva: despeje + defensa 1vs1		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 PASE
			 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
			 DESPLAZAMIENTO CON BALÓN
			 DESPEJE
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
Descripción de la Actividad			
<p>“A” realiza un pase hacia “C” y este envía el balón a “B” que tras recibirlo debe conducir el balón hacia la portería. Cuando “B” llega al área, se encuentra “C” que se ha desplazado para realizar una defensa y despeja el balón.</p>			

Tabla 23.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 3 – ESTACIÓN 3






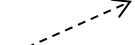
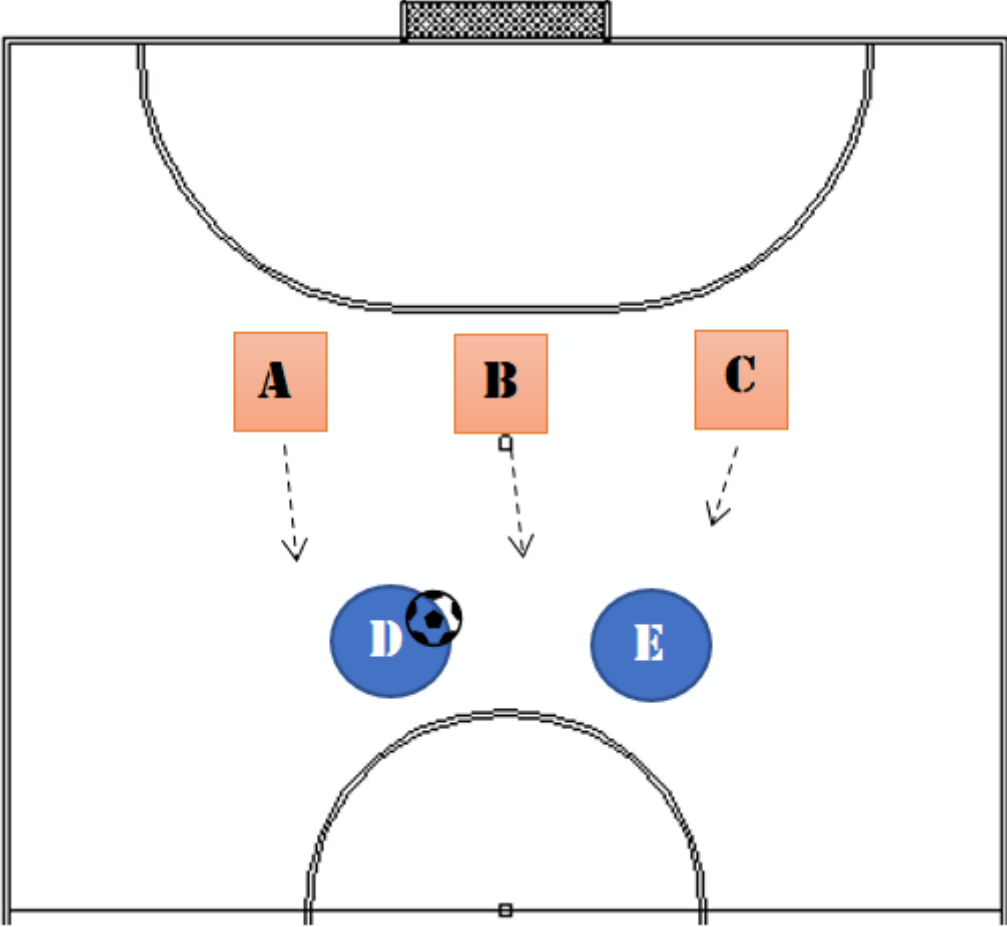
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA					
SESIÓN	3	ESTACIÓN Nº	3		
FINALIDAD	Táctica defensiva: Evitar avance del contrario				
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR					
					
ATACANTE	J. CON BALÓN	DEFENSA	DESPLAZAMIENTO CON BALÓN	PASE	DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD					
					
Descripción de la Actividad					
<p>“A”, “B” y “C” son los/as defensores y deben tratar de alejar de la portería lo máximo posible a “D” y “E” que tienen el rol de atacantes.</p>					

Tabla 24.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 3 – ESTACIÓN 4








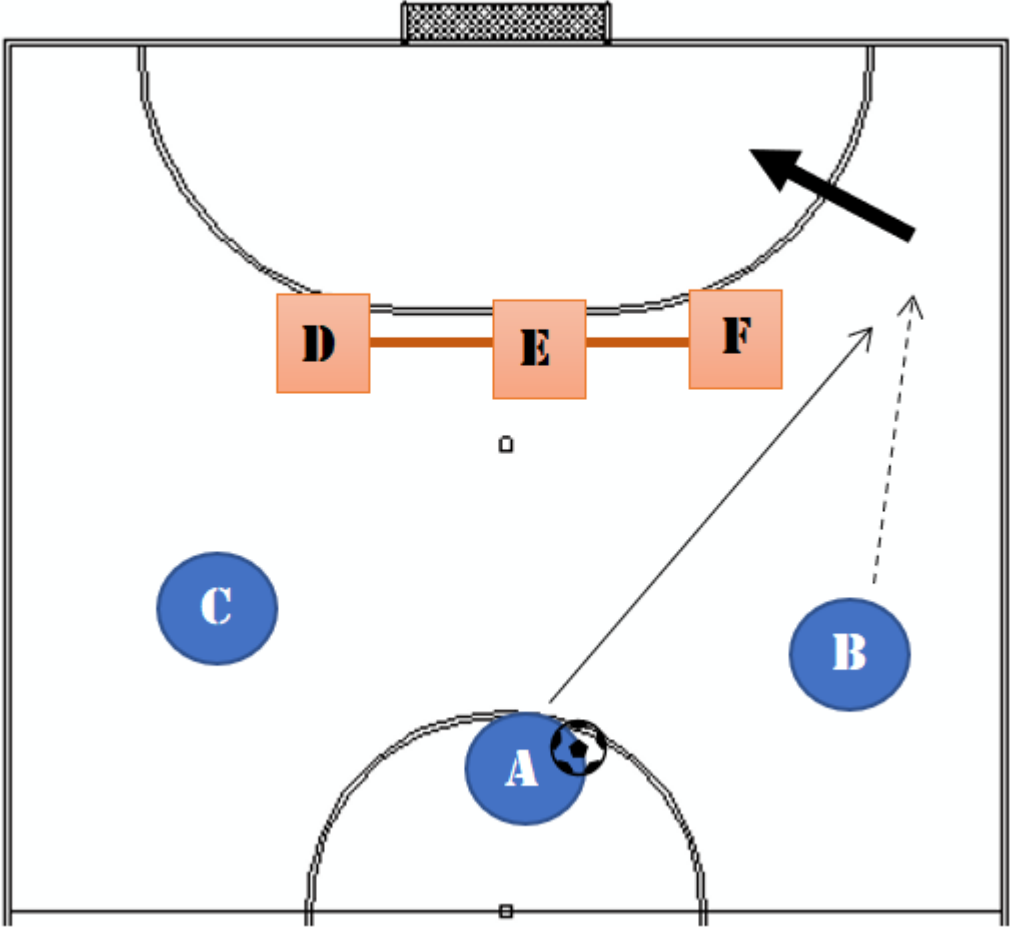
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA			
SESIÓN	3	ESTACIÓN Nº	4
FINALIDAD	Táctica de defensa: Línea defensiva		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 CUERDA
			 PASE
			 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
			 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
Descripción de la Actividad			
<p>Los jugadores “D”, “E” y “F” son la defensa y van unidos con cuerdas atadas a la cintura y no pueden soltarse.</p> <p>Los jugadores “A”, “B” y “C”, son los atacantes y deben tratar de sobrepasar la línea defensiva terminando la jugada en posesión del balón realizando un tiro a portería.</p> <p>Este es un ejemplo de cómo puede llevarse a cabo.</p>			

Tabla 25.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 4 – ESTACIÓN 1







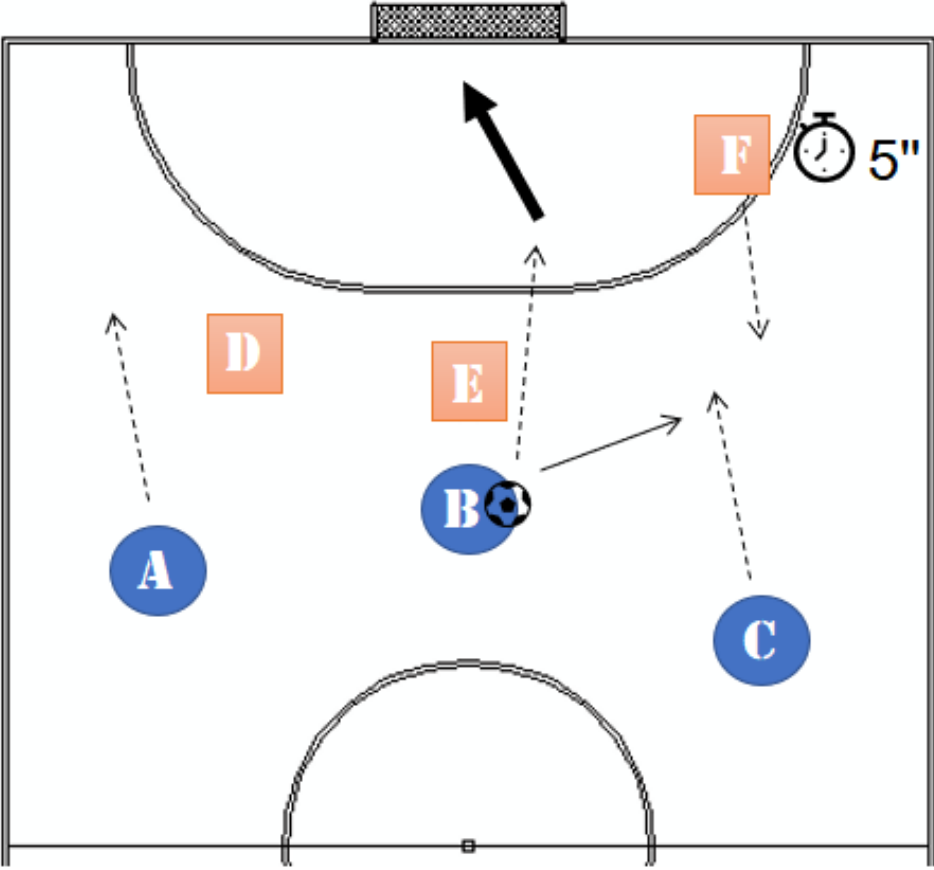
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA			
SESIÓN	4	ESTACIÓN Nº	1
FINALIDAD	Táctica de contraataque condicionado		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 PASE
			 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
			 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
Descripción de la Actividad			
<p>Los jugadores "A", "B" y "C" tienen la posesión del balón y deben tratar de sobrepasar la línea defensiva con el objetivo de finalizar la jugada realizando un tiro a portería. Comienza siendo un 3 vs 2 y pasados 5 segundos el jugador "F" ayuda a "D" y "E" a defender pasando a jugar 3 vs 3 hasta finalizar la jugada con gol o fuera, o por la pérdida de la posesión del balón.</p> <p>La jugada representada es un ejemplo de lo que se puede realizar.</p>			

Tabla 26.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 4 – ESTACIÓN 3








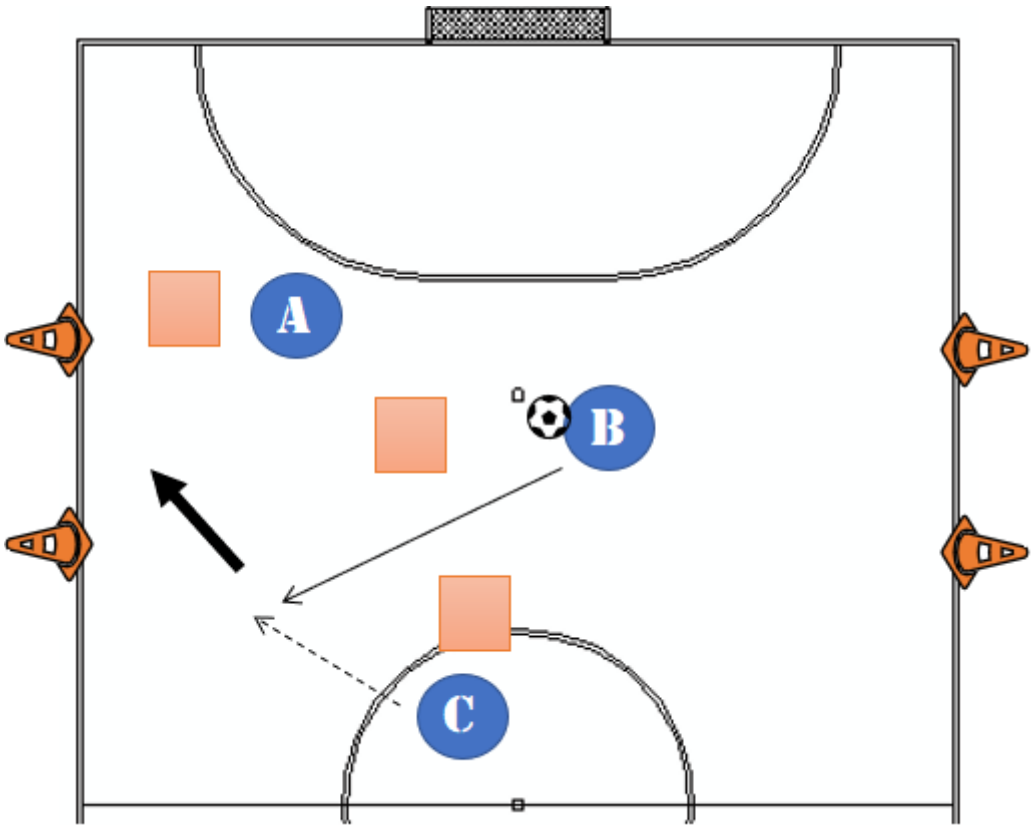
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA			
SESIÓN	4	ESTACIÓN Nº	2
FINALIDAD	Táctica de repliegue y contraataque.		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 CONO
			 PASE
			 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
			 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Se juega un 3 vs 3. Los jugadores "A", "B" y "C" tienen la posesión del balón y deben tratar de meter gol. Si consiguen meter gol estando todos en la mitad de campo contraria, valdrá 3 puntos, en cambio sí al meter gol algún miembro del equipo se encuentra en la otra mitad de campo el gol solo valdrá un punto.</p> <p>La representación gráfica es un ejemplo de lo que se puede realizar.</p>			

Tabla 27.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 4 – ESTACIÓN 3








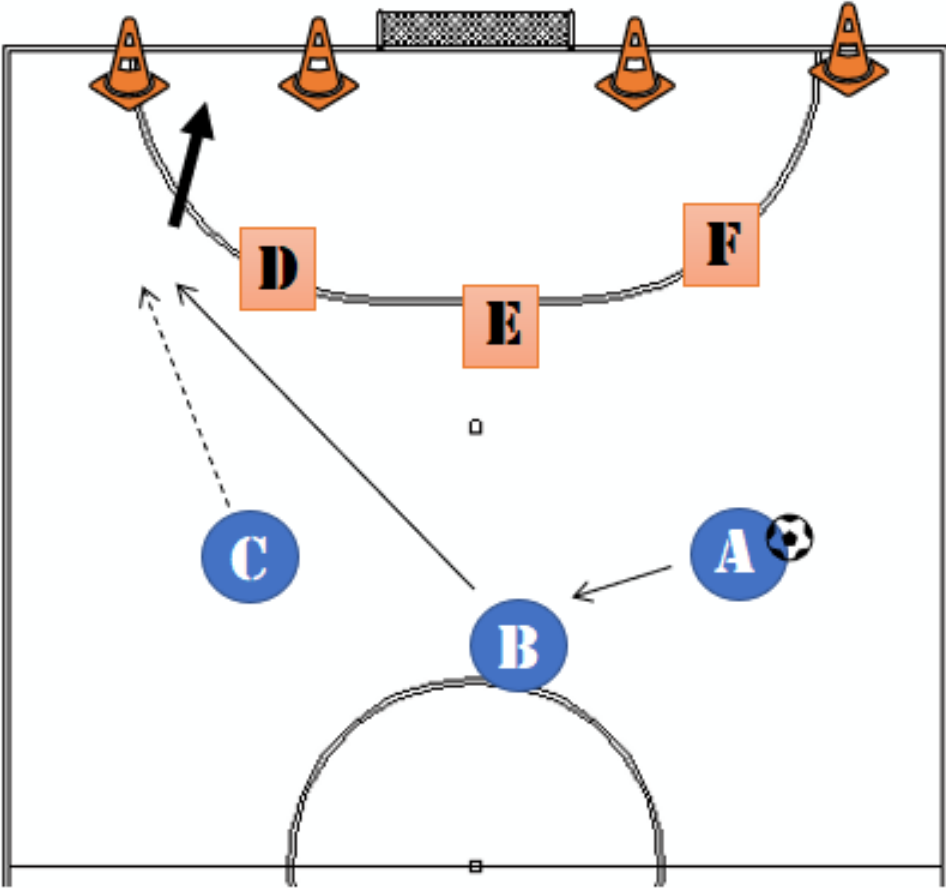
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA			
SESIÓN	4	ESTACIÓN Nº	3
FINALIDAD	Táctica de repliegue y contraataque.		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 CONO
			 PASE
			 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
			 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>3 vs 3. en un lado del campo hay dos porterías marcadas con conos. Los jugadores "A", "B" y "C" tienen la posesión del balón y deben tratar de marcar gol en una de las dos porterías. Los jugadores "D", "E" y "F" deben tratar de defender las dos porterías de manera simultánea. Cuando se anote un gol o se pierda el balón se produce un intercambio de roles, es decir, los atacantes pasan a defender y los defensores pasan a atacar.</p>			

Tabla 28.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 4 – ESTACIÓN 4








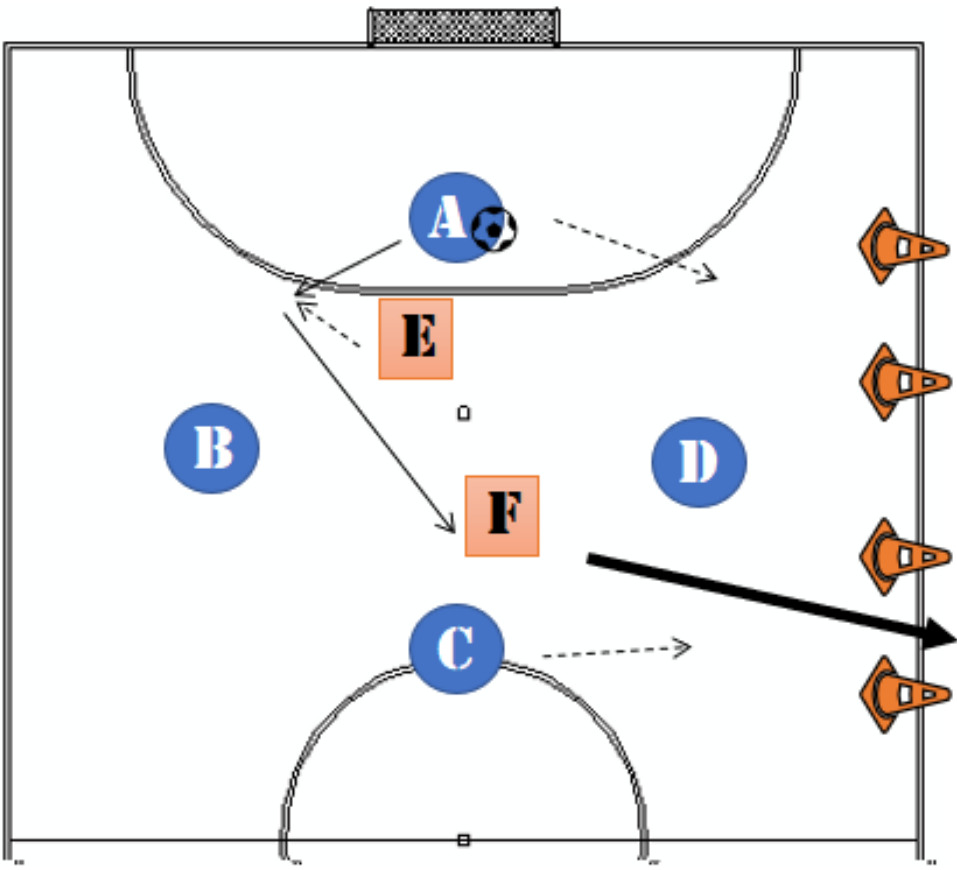
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA			
SESIÓN	4	ESTACIÓN Nº	4
FINALIDAD	Táctica de repliegue y contraataque.		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 CONO
	 PASE	 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN	 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Los jugadores "A", "B", "C" y "D", tienen la posesión del balón y se colocan formando un círculo. Los jugadores "E" y "F" se colocan en el centro del círculo tratando de robar la pelota, de cortar los pases. Si consiguen el balón deben marcar un gol en una de las dos porterías marcadas con conos. El equipo atacante debe repliegarse para tratar de defender las porterías. Si el equipo que recupera la pelota consigue marcar gol, se intercambian el rol con dos compañeros.</p>			

Tabla 29.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 5 – ESTACIÓN 1







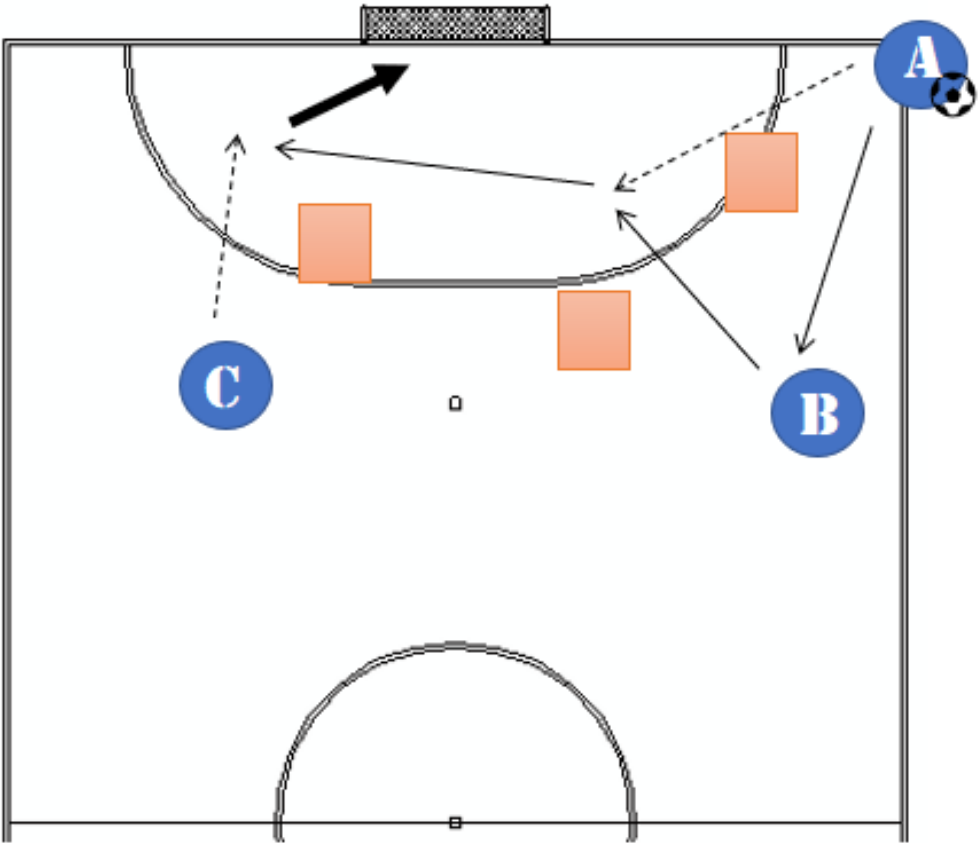
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA			
SESIÓN	5	ESTACIÓN Nº	1
FINALIDAD	Táctica a balón parado: saque de esquina		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 PASE
			 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
			 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
 <p>The diagram shows a soccer field with a goal at the top. Player A (blue circle with ball) is at the top-right corner. Player B (blue circle) is in the center-right. Player C (blue circle) is on the left side. Three orange squares represent defenders. A solid arrow points from A to B. A dashed arrow points from A to C. A solid arrow points from B back to A. A thick solid arrow points from A towards the center. A dashed arrow points from A towards the center. A goal is shown at the top, and a semi-circle is at the bottom.</p>			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>El jugador "A" tiene la posesión del balón y realiza un pase desde el córner al jugador "B". El jugador "A" se desplaza hacia el área tratando de buscar un espacio libre. El jugador "B" que ahora tiene el balón realiza un pase a "A" cuando este ya se ha desplazado. Mientras tanto, "C" se desplaza hacia el área para recibir aquí un pase de "A".</p> <p>En esta ocasión la defensa será pasiva en las primeras jugadas, cuando el grupo va dominando la actividad la defensa va siendo cada vez más activa.</p>			

Tabla 30.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 5 – ESTACIÓN 2







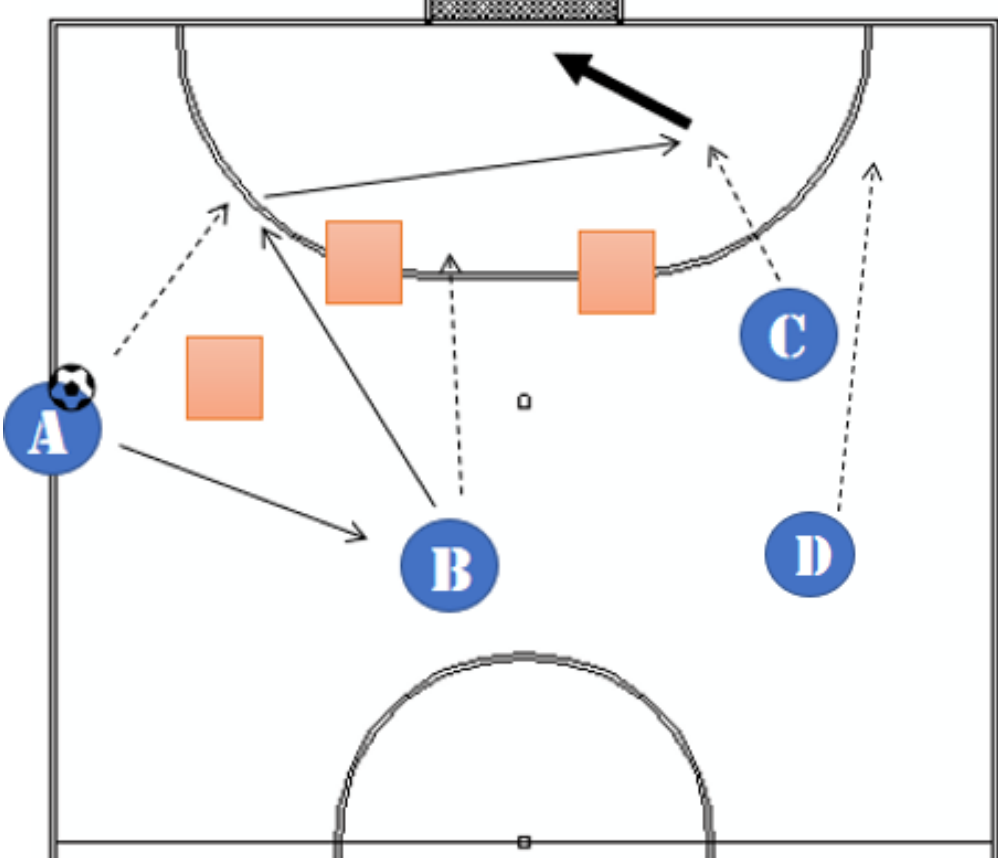
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA			
SESIÓN	5	ESTACIÓN Nº	2
FINALIDAD	Táctica a balón parado: saque de banda		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 PASE
			 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
			 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
Descripción de la Actividad			
<p>El jugador "A" realiza un saque de banda mediante un pase dirigido al jugador "B" y se desplaza hacia el área. "B" devuelve el pase a "A" cuando este se encuentra en la nueva posición y después se desplaza hacia el área. El jugador "C" se desplaza hacia el área para recibir un pase de "A" y realizar un tiro a portería. Mientras tanto "D" se desplaza hacia la esquina para dar apoyo a sus compañeros.</p> <p>En esta actividad la defensa será pasiva y se irá activando a medida que el grupo domine la jugada.</p>			

Tabla 31.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 5 – ESTACIÓN 3




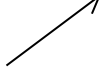


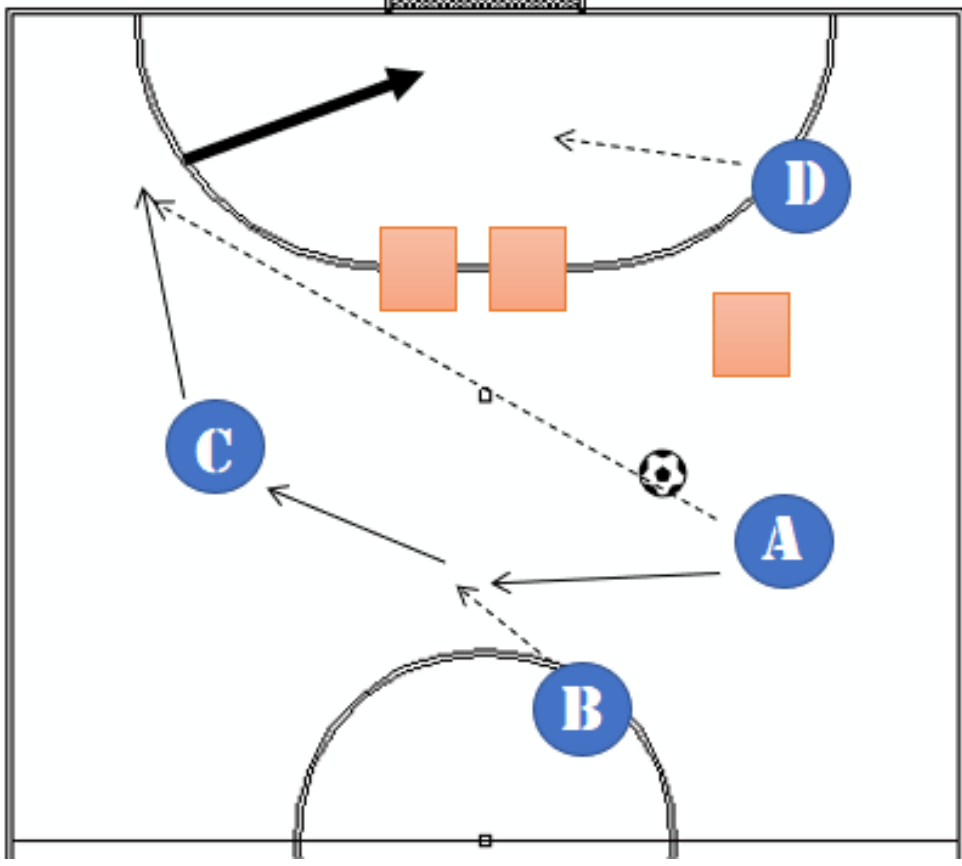
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA			
SESIÓN	5	ESTACIÓN Nº	3
FINALIDAD	Táctica a balón parado, saque de falta.		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 BALÓN	 DEFENSA	 PASE
			 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
			 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>“A” realiza el saque de falta hacia “b” que previamente se ha desplazado un poco hacia delante. Cuando “A” realiza el pase se desplaza hacia el área en el extremo contrario mientras “B” realiza un pase a “C” que pasa el balón a “A” que realiza un tiro a portería. Mientras tanto “D” entra en el área para dar apoyo a “A”.</p> <p>La defensa es pasiva en los primeros intentos, a medida que van dominando la jugada, la defensa se va activando.</p>			

Tabla 32.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 5 – ESTACIÓN 4







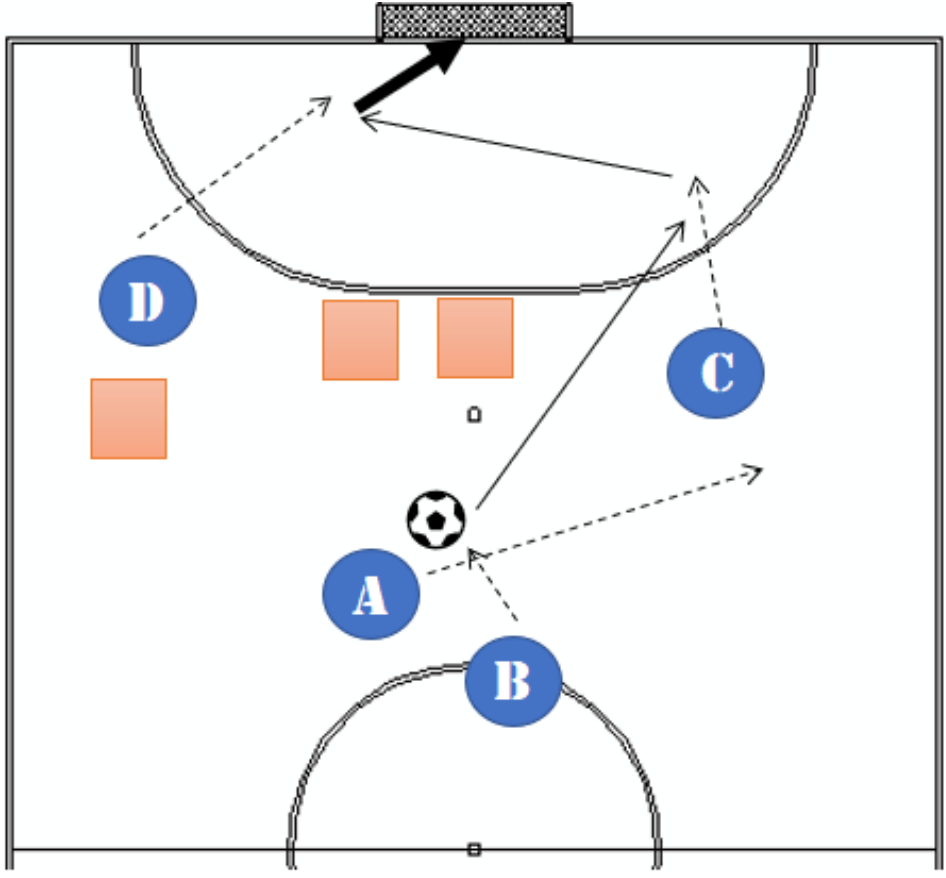
PLANTILLA DE ESTACIONES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA					
SESIÓN	5	ESTACIÓN Nº	4		
FINALIDAD	Táctica a balón parado: saque de falta				
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR					
 ATACANTE	 DEFENSA	 BALÓN	 PASE	 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN	 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD					
					
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD					
<p>“A” finge que va a tirar la falta y se desplaza hacia la derecha. “B” se acerca el balón y realiza el saque de falta hacia “C” que previamente se ha desplazado hasta el área. A la vez, “D” se desplaza dentro del área para recibir el pase de “C” y realizar un tiro a portería. La defensa es pasiva hasta que el grupo comienza a dominar la jugada.</p>					

Tabla 33.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 6 – ESTACIÓN 1





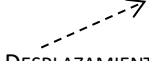

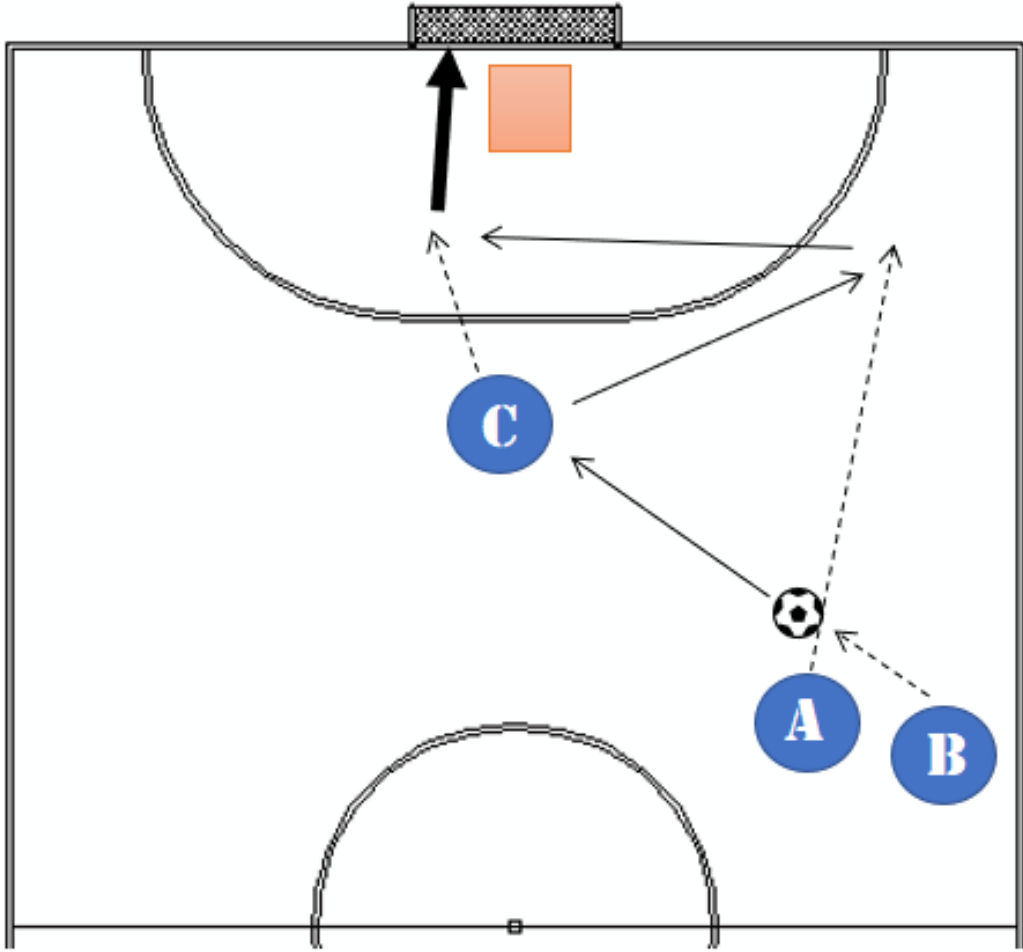
PLANTILLA DE ESTACIONES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA					
SESIÓN	6	ESTACIÓN Nº	1		
FINALIDAD	Procedimientos tácticos de ataque. Saque de falta lateral				
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR					
 ATACANTE	 BALÓN	 DEFENSA	 PASE	 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN	 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD					
					
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD					
<p>“A” se prepara para sacar una falta, pero realiza un amago o engaño pasando de largo y desplazándose hacia el lateral del área. El atacante “B” que se encontraba al lado de “A” se desplaza hacia el balón sacando la falta y dirigiendo el pase a “C” que pase el balón a “A” y se desplaza al centro del área para recibir un pase de “A” (pared “A” y “C”).</p>					

Tabla 34.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 6 – ESTACIÓN 2





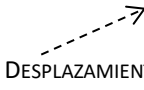

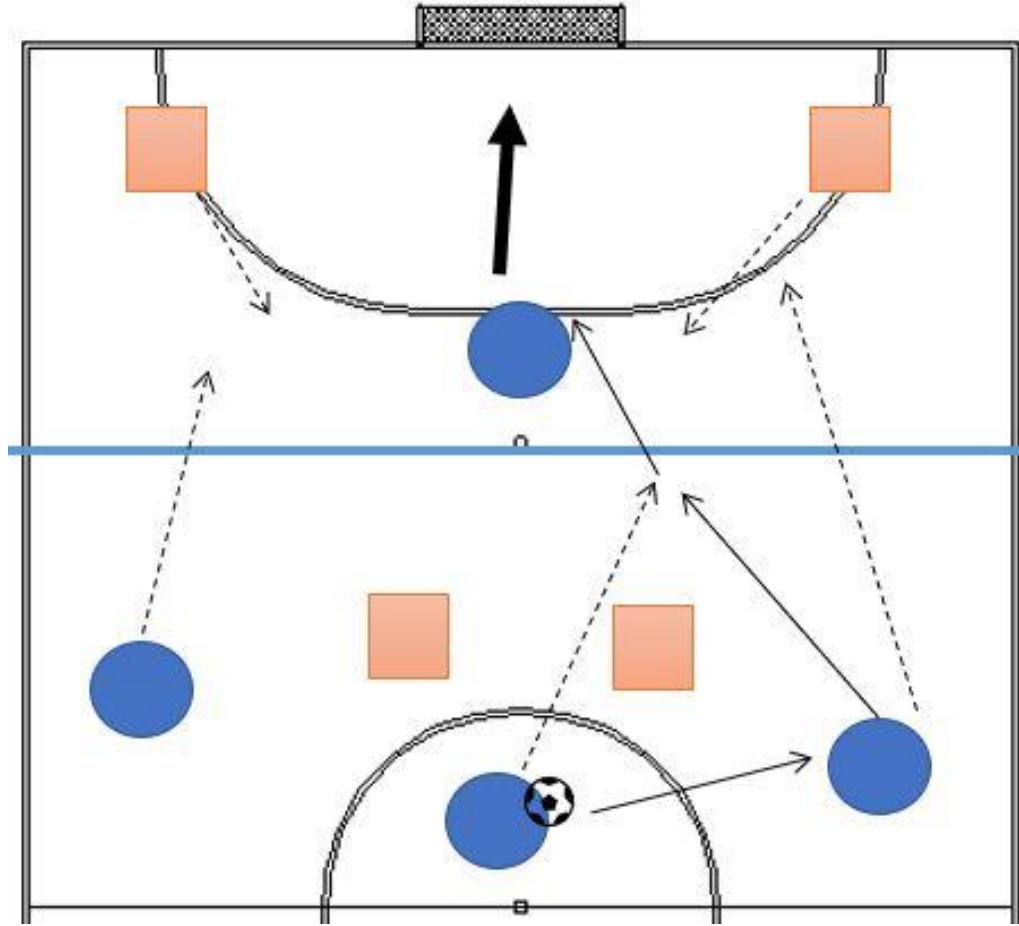
PLANTILLA DE ESTACIONES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA			
SESIÓN	6	ESTACIÓN Nº	2
FINALIDAD	Procedimientos tácticos. Líneas defensivas.		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 PASE
			 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
			 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Se divide el campo en 2 partes. En un lado están colocados 3 atacantes, entre ellos el que posee el balón y dos defensas. En la primera parte se lleva a cabo un 3 vs 2 y el equipo atacante debe ser capaz de superar la línea defensiva. Cuando cruzan a la otra zona del campo, los defensas no pueden cruzar y en este caso se va a llevar a cabo un 4 vs 2 al encontrarse con dos nuevos defensas.</p> <p>El equipo atacante trata de superar las dos líneas defensivas y marcar gol.</p> <p>La representación gráfica es un ejemplo de la jugada que se puede realizar.</p>			

Tabla 35.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 6 – ESTACIÓN 3







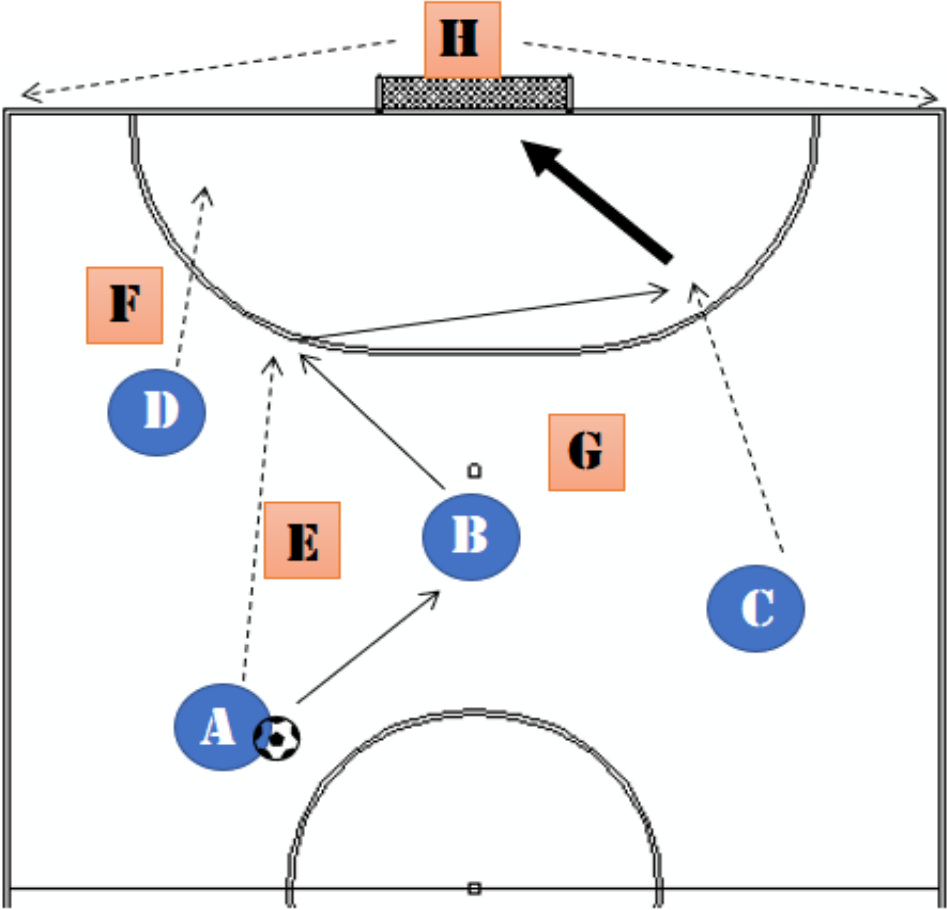
PLANTILLA DE ESTACIONES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA					
SESIÓN	6	ESTACIÓN Nº	3		
FINALIDAD	Procedimientos tácticos de ataque. Jugada en superioridad numérica				
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR					
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 PASE	 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN	 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD					
					
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD					
<p>Se realiza una jugada que comienza con superioridad numérica del equipo atacante. El defensor “H” comienza situado fuera del campo y debe tocar ambos corners antes de entrar en el campo. El equipo atacante debe aprovechar la superioridad numérica para tratar de avanzar y marcar gol. Esta superioridad numérica dura lo que tarda el defensor “H” en tocar los corners (unos 10 segundos) y a partir de ese momento la jugada termina con igualdad numérica entre atacantes y defensores.</p> <p>La representación gráfica es un ejemplo de la jugada que se puede realizar.</p>					

Tabla 36.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 7 – ESTACIÓN 1








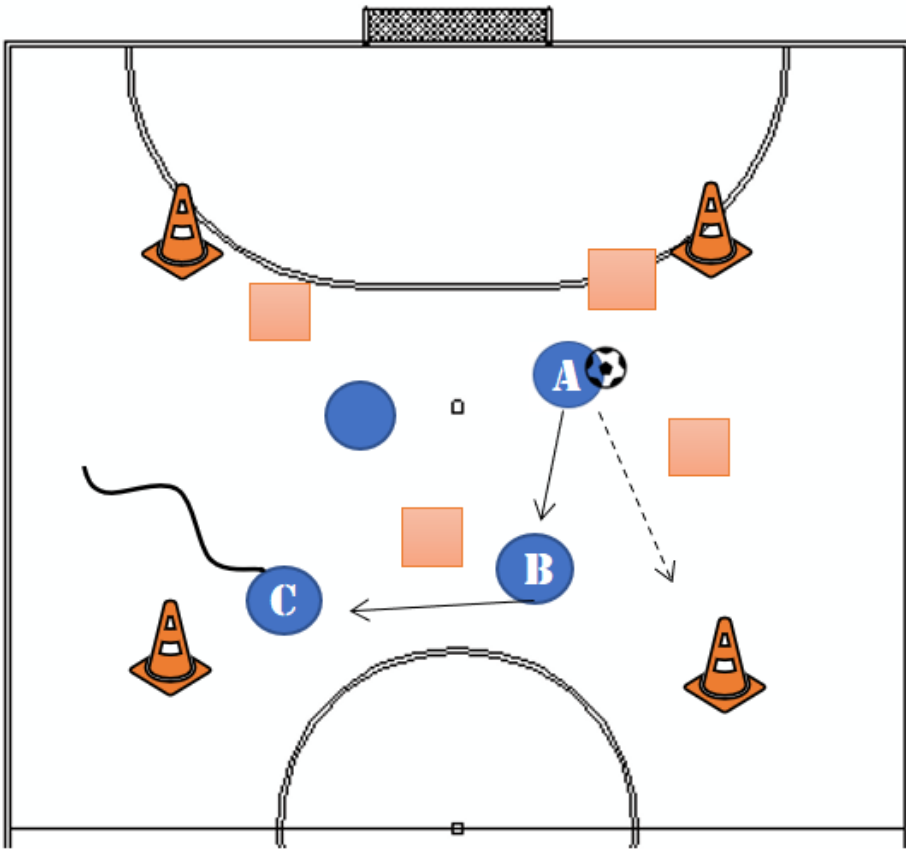
PLANTILLA DE ESTACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA			
SESIÓN	7	ESTACIÓN Nº	1
FINALIDAD	Táctica de ataque: desmarques, pases y conducción		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSOR	 CONO
			 PASE
			 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
			 DESPLAZAMIENTO CON BALÓN
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
Descripción de la Actividad			
<p>Se forma un cuadrado utilizando 4 conos para marcar las esquinas. El equipo atacante mediante pases, desmarques y conducción debe conseguir salir del cuadrado con el balón dirigido. El equipo que defiende trata de robar el balón y de impedir que ellos atacantes salgan con él del cuadrado.</p>			

Tabla 37.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 7 – ESTACIÓN 2








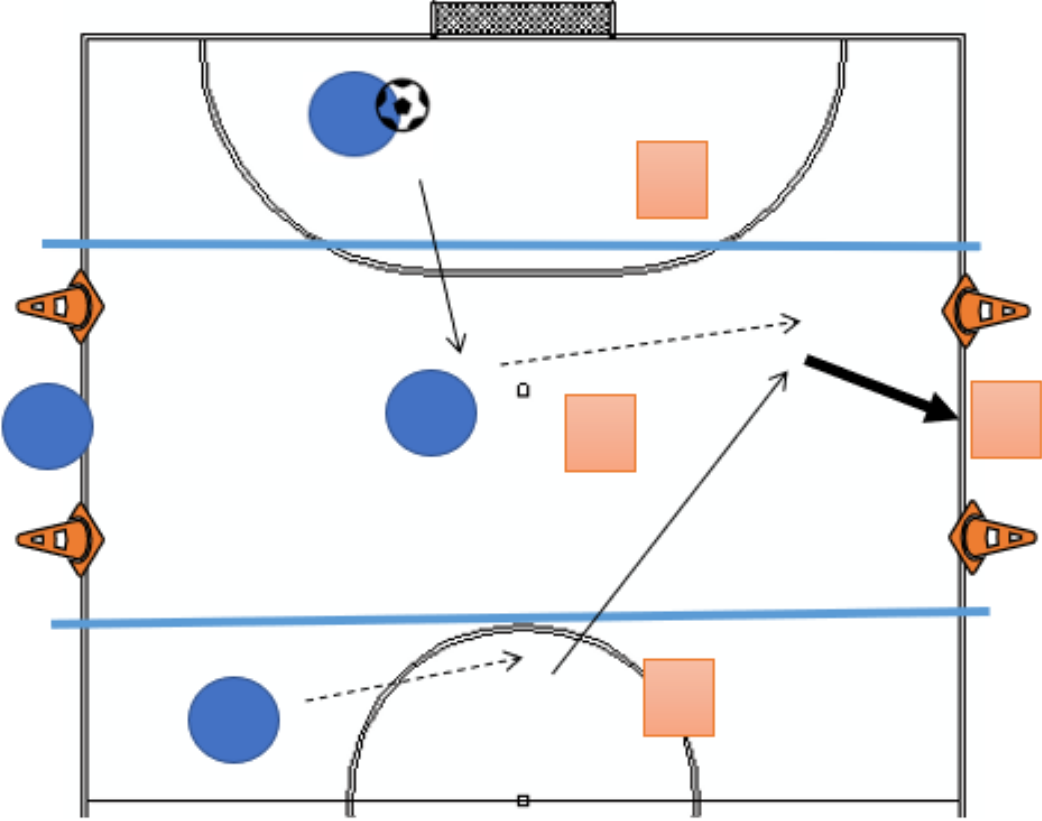
PLANTILLA DE ESTACIONES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA			
SESIÓN	7	ESTACIÓN Nº	2
FINALIDAD	Procedimientos tácticos de ataque. Juego por las bandas y contraataque.		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 CONO
			 PASE
			 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
			 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Se divide el campo en 3 zonas siendo la zona central de mayor tamaño. Se coloca un atacante y un defensor en cada una de las zonas y mediante pases y conducciones deben conseguir marcar gol en la portería contraria permanenciando siempre en la zona correspondiente. En equipo defensor debe realizar la defensa dentro de la zona correspondiente. La representación gráfica es un ejemplo de lo que se puede realizar.</p>			

Tabla 38.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 7 – ESTACIÓN 3





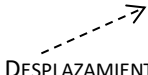

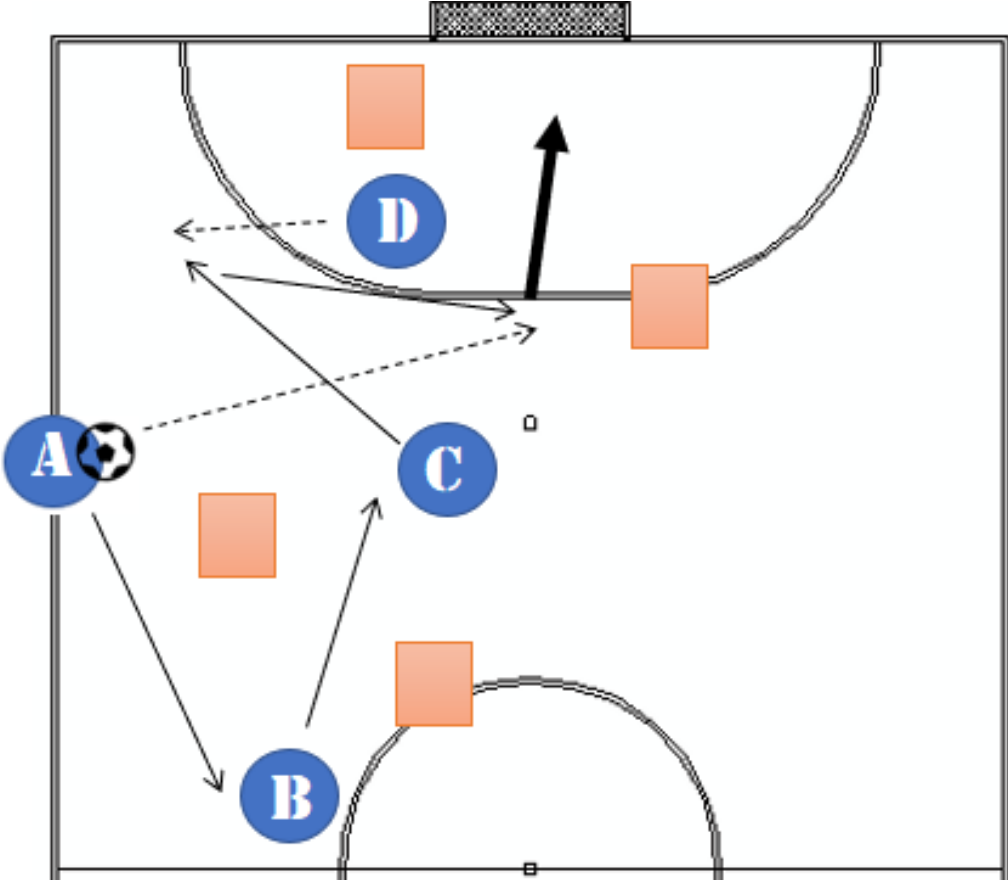
PLANTILLA DE ESTACIONES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA			
SESIÓN	7	ESTACIÓN Nº	3
FINALIDAD	Procedimientos tácticos de ataque. Jugada a balón parado, saque de banda		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 DEFENSA	 J. CON BALÓN	 PASE
			 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
			 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>“A” realiza un saque de banda haciendo un pase a “B” y se desplaza hacia el centro del área. “B” realiza un pase a “C” mientras “D” se desplaza hacia el lateral para recibir un pase de “C”. Cuando “C” ha recibido el balón, realiza un pase a “A” que trata de marcar gol mediante un tiro a portería.</p>			

Tabla 39.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 8 – ESTACIÓN 1






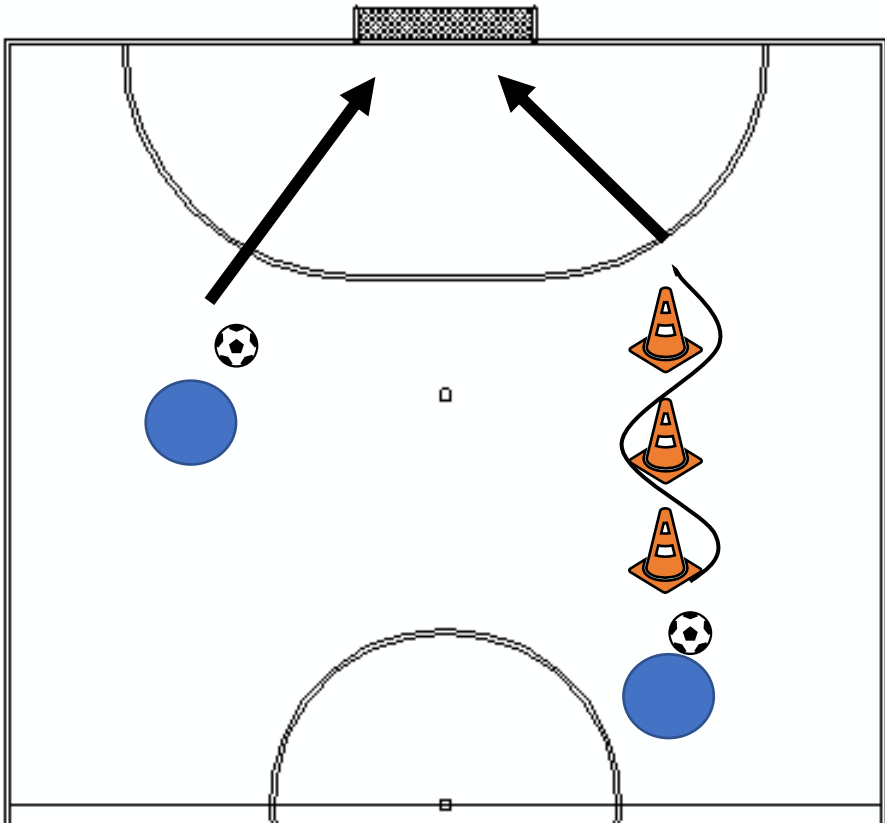
PLANTILLA DE ESTACIONES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA				
SESIÓN	8	ESTACIÓN Nº	1	
FINALIDAD	Procedimientos de ataque. Tiro a portería a balón parado y en movimiento			
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR				
 ATACANTE	 BALÓN	 CONO	 DESPLAZAMIENTO CON BALÓN	 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD				
				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
<p>Se hacen dos filas.</p> <p>En una se realiza un tiro a portería desde cerca del área a balón parado simulando una falta o penalti.</p> <p>En la otra fila, se debe realizar una conducción en zigzag entre los conos para terminar realizando un tiro a portería en conducción.</p> <p>Se debe ir cambiando de fila para realizar los dos tipos de disparo.</p>				

Tabla 40.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 8 – ESTACIÓN 2




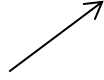


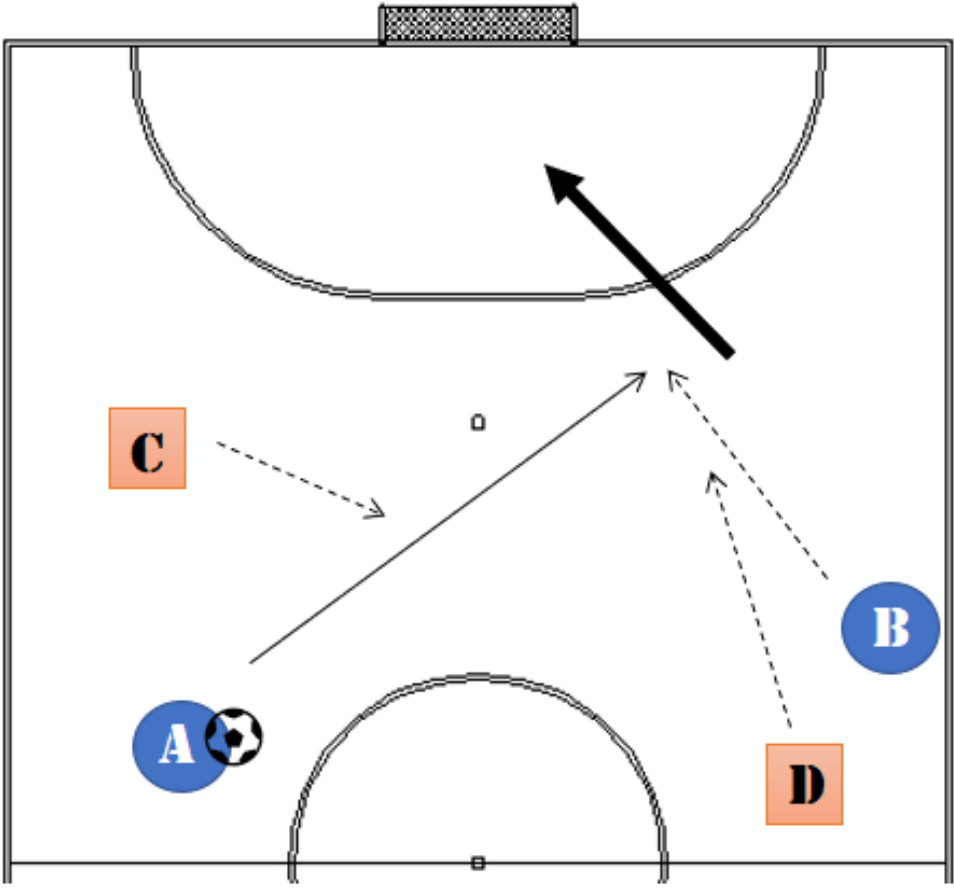
PLANTILLA DE ESTACIONES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA			
SESIÓN	8	ESTACIÓN Nº	2
FINALIDAD	Procedimientos tácticos de ataque. Cambio de banda.		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 DEFENSA	 J. CON BALÓN	 PASE
			 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
			 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>El jugador "A" inicia la jugada. "B" se desplaza hacia delante para recibir el pase de "A". Cuando "A" ha realizado el pase, el defensor "C" se desplaza con la intención de cortar el pase y a su vez, el defensor "D" se desplaza junto a "B" tratando de robar el balón. Si "B" consigue recibir el balón sí que los defensores lo hayan interceptado, realiza un tiro a portería tratando de marcar gol.</p>			

Tabla 41.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 8 – ESTACIÓN 3








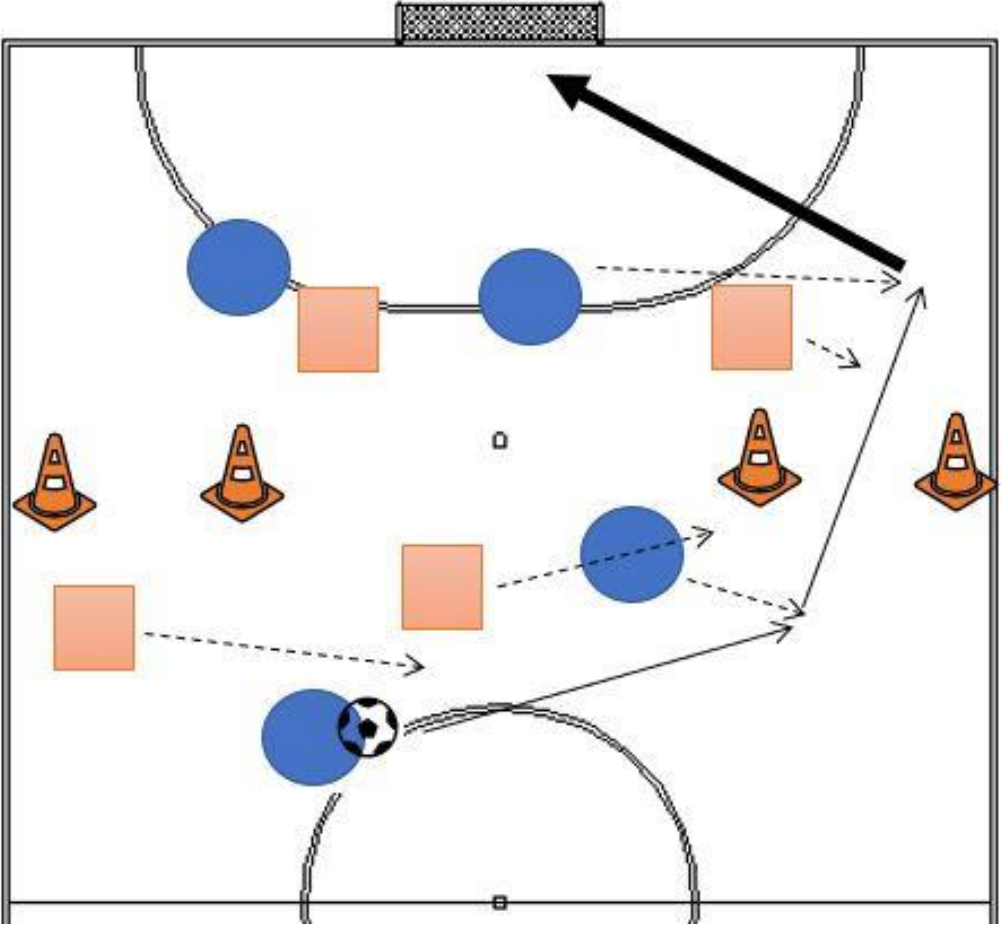
PLANTILLA DE ESTACIONES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA						
SESIÓN	8		ESTACIÓN Nº	3		
FINALIDAD	Procedimientos tácticos de defensa. Defensa individual					
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR						
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 CONO	 PASE	 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN	 LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD						
						
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD						
<p>Se colocan dos porterías en el centro del campo. el equipo atacante debe tratar de pasar el balón por dentro de estas porterías y que un compañero reciba al otro lado para ganar 0,5 puntos, y meter gol en la portería para sumar un punto.</p> <p>Es muy importante que el equipo defensor lleve a cabo un defensa individual poniendo en práctica lo aprendido en las sesiones anteriores para tratar de defender las dos porterías del centro del campo además de la portería normal.</p> <p>La representación gráfica es un ejemplo de lo que se puede realizar.</p>						

Tabla 42.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 9 – ESTACIÓN 1







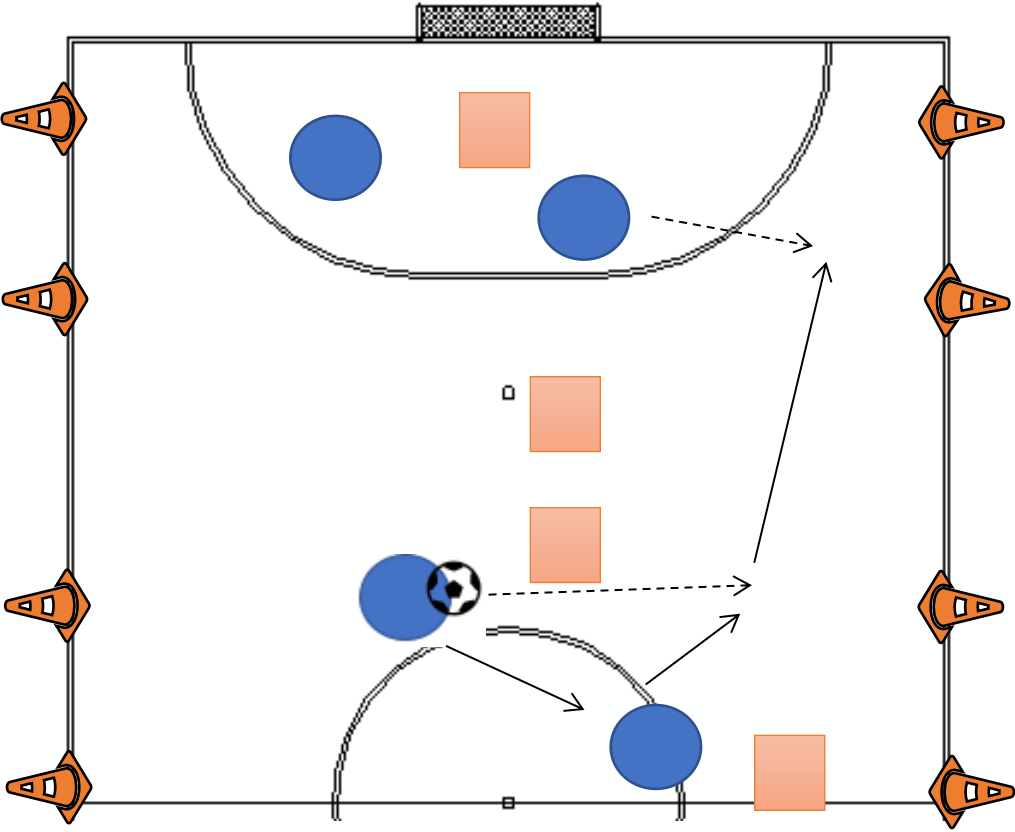
PLANTILLA DE ESTACIONES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA			
SESIÓN	9	ESTACIÓN Nº	1
FINALIDAD	Procedimientos tácticos de ataque y defensa. Juego por la banda y bascular.		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 CONO
		 PASE	 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Se juega un 4 vs 4 con dos porterías colocadas a cada lado, en las bandas del campo. Los atacantes mediante pases y conducción del balón deben tratar de meter gol en una de las dos porterías del campo contrario tratando de jugar por las bandas, realizar cambio de banda de manera rápida con el objetivo de sorprender y superar al equipo defensor. Es importante que el equipo defensor bascule dependiendo de donde se encuentre el balón. La representación gráfica es un ejemplo de lo que se puede realizar.</p>			

Tabla 43.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 9 – ESTACIÓN 2






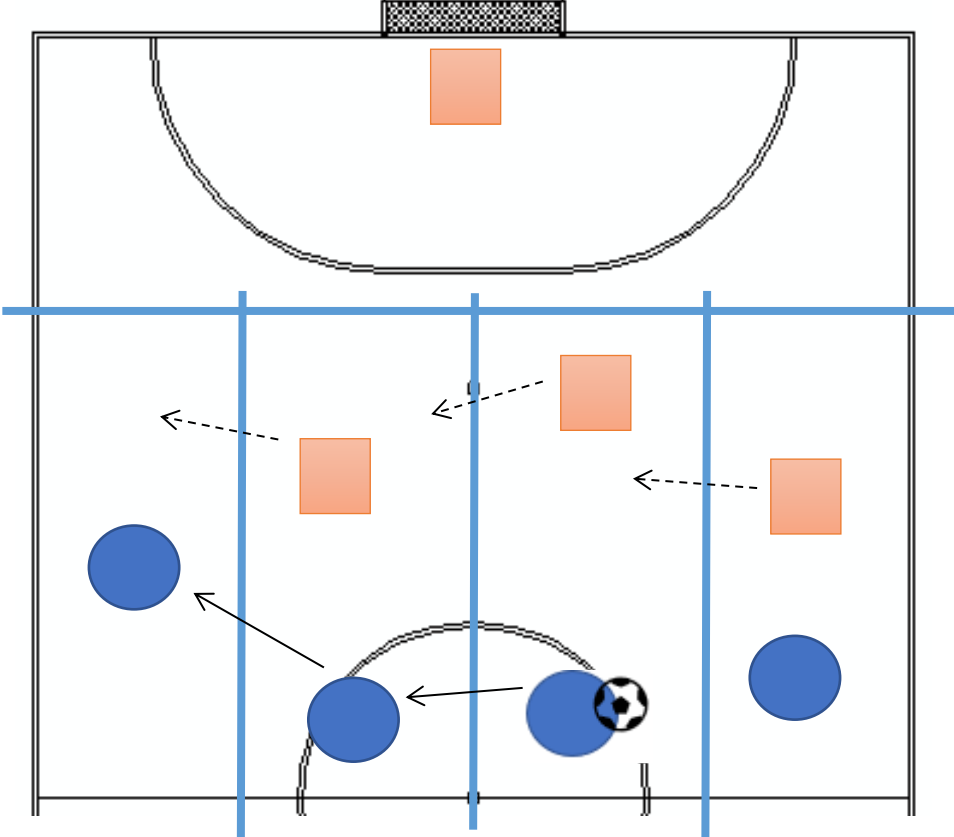






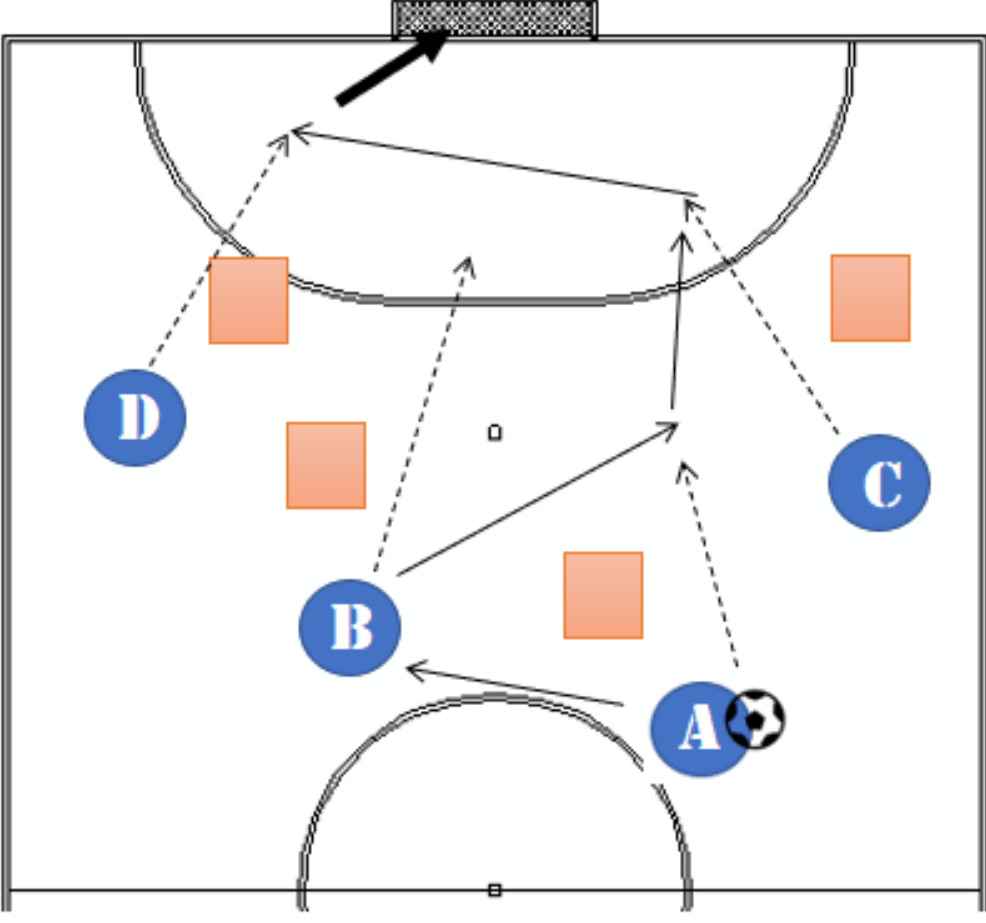
PLANTILLA DE ESTACIONES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA			
SESIÓN	9	ESTACIÓN Nº	2
FINALIDAD	Procedimientos tácticos de defensa. Defensa en zona y bascular		
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR			
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 PASE
 DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN			
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD			
			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Se divide el campo en 4 zonas defensivas y en cada una de ellas está situado un atacante y un defensor (quedando una de las zonas sin defensor como en la imagen). Los tres jugadores defensores deben evitar que el equipo atacante avance con el balón y meta gol realizando una defensa en zona, es decir, deben defender las tres zonas más próximas a la posición del balón.</p>			

Tabla 44.

PLANILLA DE ESTACIÓN. SESIÓN 9 – ESTACIÓN 3

PLANTILLA DE ESTACIONES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA					
SESIÓN	9	ESTACIÓN Nº	3		
FINALIDAD	Procedimientos tácticos de ataque. Jugada con pared				
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR					
 ATACANTE	 J. CON BALÓN	 DEFENSA	 PASE	 DESPLAZAMIENT O SIN BALÓN	 TIRO A PORTERÍA
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD					
					
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD					
<p>“A” realiza una pared con “B” (“A” pasa a “B”, se desplaza sin balón y recibe el balón), “C” se desplaza hacia el área para recibir un pase de “B”.</p> <p>“D” se desplaza dentro del área para recibir el balón tras un pase realizado por “C” tratando de finalizar la jugada con un tiro a portería.</p>					

Anexo IV. Ficha de heteroevaluación de la sesión 2 a la sesión 9

Tabla 45.

FICHA DE HETEROEVALUACIÓN

GRUPO:		SESIONES							
ITEMS		S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
Transición estaciones	Se desplazan rápido de una estación a otra	4	4	4	4	4	4	4	4
	La mayoría se desplaza rápido de una estación a otra	3	3	3	3	3	3	3	3
	Menos de la mitad del grupo se desplazan rápido de una estación a otra	1	1	1	1	1	1	1	1
	No se desplazan rápido de una estación a otra	0	0	0	0	0	0	0	0
Lectura de la actividad	Leen e interpretan la ficha de cada posta	4	4	4	4	4	4	4	4
	La mayoría del grupo lee e interpreta la ficha de cada posta	3	3	3	3	3	3	3	3
	Menos de la mitad del grupo leen e interpretan la ficha de cada posta	1	1	1	1	1	1	1	1
	Ningún componente del grupo lee e interpreta la ficha de cada posta	0	0	0	0	0	0	0	0
Comprensión de la actividad	Conocen lo que hay que hacer en la actividad antes de comenzar	4	4	4	4	4	4	4	4
	La mayoría conoce lo que hay que hacer en la actividad antes de comenzar	3	3	3	3	3	3	3	3
	Menos de la mitad conoce lo que hay que hacer en la actividad antes de comenzar	1	1	1	1	1	1	1	1
	Ningún componente del grupo sabe lo que hay que hacer antes de comenzar la actividad	0	0	0	0	0	0	0	0
Organización durante la actividad	Están organizados antes de comenzar la actividad y durante esta	4	4	4	4	4	4	4	4
	La mayoría del grupo está organizado antes de comenzar la actividad y durante esta	3	3	3	3	3	3	3	3
	Menos de la mitad del grupo está organizado antes de comenzar la actividad y durante esta	1	1	1	1	1	1	1	1
	Ningún componente del grupo está organizado antes ni durante la actividad	0	0	0	0	0	0	0	0
Ejecución de la actividad	Ejecutan la actividad bien, con calidad y a alta intensidad	4	4	4	4	4	4	4	4
	La mayoría del grupo ejecuta la actividad bien, con calidad y a alta intensidad	3	3	3	3	3	3	3	3
	Menos de la mitad del grupo ejecuta la actividad bien, con calidad y a alta intensidad	1	1	1	1	1	1	1	1
	Ningún componente del grupo ejecuta la actividad de manera correcta	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación	Participan activamente mostrando interés	4	4	4	4	4	4	4	4
	La mayoría del grupo participa activamente mostrando interés	3	3	3	3	3	3	3	3
	Menos de la mitad del grupo participa activamente mostrando interés	1	1	1	1	1	1	1	1
	Ningún componente del grupo participa activamente mostrando interés	0	0	0	0	0	0	0	0
Corrección de la ejecución	Resuelven los problemas surgidos durante la actividad entre todos	3	3	3	3	3	3	3	3
	Resuelven los problemas surgidos durante la actividad preguntando al docente	1	1	1	1	1	1	1	1
	No resuelven ni piden ayuda al encontrarse con problemas durante la actividad	0	0	0	0	0	0	0	0
PUNTUACIÓN TOTAL POR SESIÓN									
PUNTUACIÓN TOTAL DE LA UD									

Anexo V. Ficha de coevaluación de las sesiones 6 a 9

Tabla 46.

FICHA DE COEVALUACIÓN DE LAS SESIONES 6, 7, 8 Y 9

G. EVALUADOR		GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	SESIÓN		
					FECHA		
					GRUPOS		
ITEMS					1	2	3
Transición estaciones	Se desplazan rápido de una estación a otra				4	4	4
	La mayoría se desplaza rápido de una estación a otra				3	3	3
	Menos de la mitad del grupo se desplazan rápido de una estación a otra				1	1	1
	No se desplazan rápido de una estación a otra				0	0	0
Lectura de la actividad	Leen e interpretan la ficha de cada posta				4	4	4
	La mayoría del grupo lee e interpreta la ficha de cada posta				3	3	3
	Menos de la mitad del grupo leen e interpretan la ficha de cada posta				1	1	1
	Ningún componente del grupo lee e interpreta la ficha de cada posta				0	0	0
Comprensión de la actividad	Conocen lo que hay que hacer en la actividad antes de comenzar				4	4	4
	La mayoría conoce lo que hay que hacer en la actividad antes de comenzar				3	3	3
	Menos de la mitad conoce lo que hay que hacer en la actividad antes de comenzar				1	1	1
	Ningún componente del grupo sabe lo que hay que hacer antes de comenzar la actividad				0	0	0
Organización	Están organizados antes de comenzar la actividad y durante esta				4	4	4
	La mayoría del grupo está organizado antes de comenzar la actividad y durante esta				3	3	3
	Menos de la mitad del grupo está organizado antes de comenzar la actividad y durante esta				1	1	1
	Ningún componente del grupo está organizado antes ni durante la actividad				0	0	0
Ejecución de la actividad	Ejecutan la actividad bien, con calidad y a alta intensidad				4	4	4
	La mayoría del grupo ejecuta la actividad bien, con calidad y a alta intensidad				3	3	3
	Menos de la mitad del grupo ejecuta la actividad bien, con calidad y a alta intensidad				1	1	1
	Ningún componente del grupo ejecuta la actividad de manera correcta				0	0	0
Participación	Participan activamente mostrando interés				4	4	4
	La mayoría del grupo participa activamente mostrando interés				3	3	3
	Menos de la mitad del grupo participa activamente mostrando interés				1	1	1
	Ningún componente del grupo participa activamente mostrando interés				0	0	0
	Resuelven los problemas surgidos durante la actividad entre todos				3	3	3
	Resuelven los problemas surgidos durante la actividad preguntando al docente				1	1	1
	No resuelven ni piden ayuda al encontrarse con problemas durante la actividad				0	0	0
PUNTUACIÓN TOTAL							

Anexo VI. Ficha de volcado de datos de las sesiones 6 a 9

Tabla 47.

FICHA DE VOLCADO DE DATOS

FECHA:	FICHA PARA EL VOLCADO DE DATOS		
GRUPO EVALUADOR		GRUPO EVALUADO	
ITEMS	ESTACIÓN 1	ESTACIÓN 2	ESTACIÓN 3
Transición entre estaciones			
Lectura de la actividad			
Comprensión de la actividad			
Organización durante la actividad			
Ejecución de la actividad			
Participación			
Corrección de la ejecución			
TOTAL, POR ESTACIÓN			
TOTAL			

Anexo VII. Planilla para diseño de jugadas sesiones 10 y 11

Tabla 48.

PLANILLA PARA EL DISEÑO DE JUGADAS

PLANTILLA DE DISEÑO DE UNA JUGADA PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA						
GRUPO						
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR						
						
ATACANTE	J. CON BALÓN	DEFENSA	DESPLAZAMIENTO CON BALÓN	PASE	DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN	LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD						
						
REQUISITOS			DESCRIPCIÓN DE LA JUGADA			
<p>La jugada debe tener al menos dos procedimientos de ataque trabajados: Pared, desdoble juego por la banda, contraataque, etc. Y al menos un procedimiento defensivo trabajado: defensa individual o en zona, repliegue, bascular, despeje, etc.</p>						

Anexo VIII. Ficha de heteroevaluación de las jugadas diseñadas y realizadas

Tabla 49.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS JUGADAS DISEÑADAS Y PUESTA EN PRÁCTICA






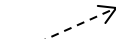

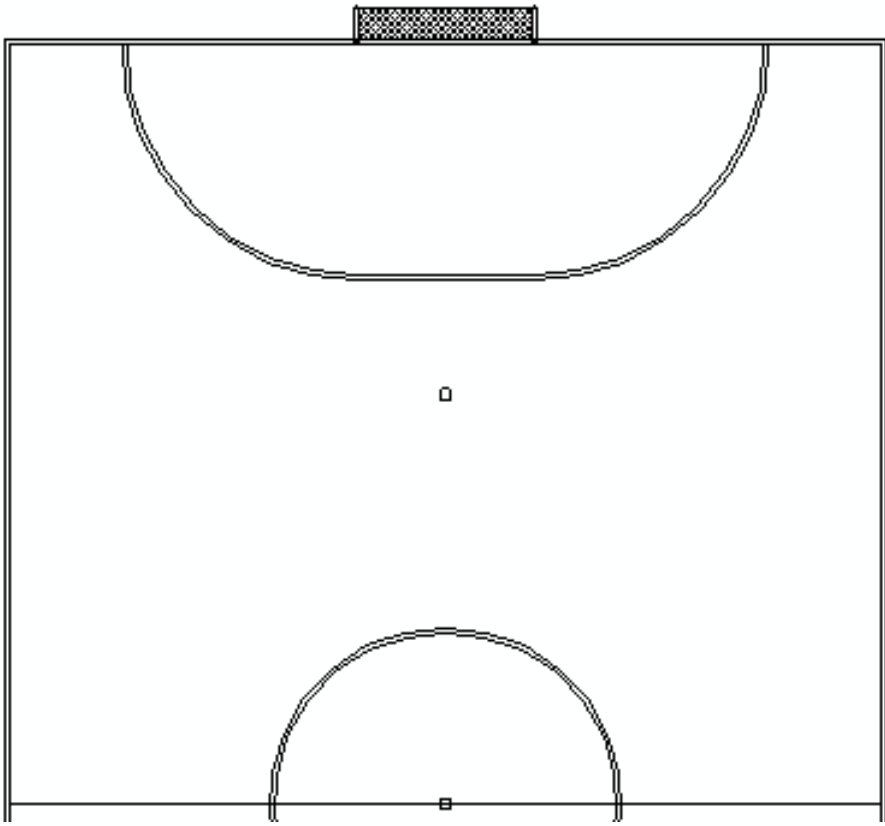
FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS JUGADAS DISEÑADAS Y PUESTA EN PRÁCTICA		
GRUPO:		
	ITEMS	VALOR
DISEÑO DE LA JUGADA	Número de procedimientos tácticos de ataque	
	Número de procedimientos técnicos de ataque	
	La jugada planteada es una jugada real	
	La descripción de la actividad es clara	
	La representación gráfica de la actividad es clara	
	La presentación y entrega de la jugada es limpia y cuidada	
PUESTA EN PRÁCTICA	El equipo se organiza de manera rápida, conocen sus posiciones y las acciones a realizar	
	Conocen la jugada diseñada y son capaces de ponerla en práctica de manera autónoma	
	Realizan la jugada de manera fluida como en una situación real de juego	
PUNTUACIÓN TOTAL DE LA JUGADA		

3- Mucho 2- Bastante 1- Poco 0- Nada

Anexo XI. Ficha de Scouting de las jugadas de la sesión 12

Tabla 50.

FICHAS DE SCOUTING INDIVIDUAL

SCOUTING DEL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE UNA JUGADA PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL SALA						
EVALUADOR						
GRUPO EVALUADO						
SIMBOLOGÍA A EMPLEAR						
						
ATACANTE	J. CON BALÓN	DEFENSA	DESPLAZAMIENTO CON BALÓN	PASE	DESPLAZAMIENTO SIN BALÓN	LANZAMIENTO
GRÁFICA DE LA ACTIVIDAD						
						
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD						

Anexo XII. Ficha de valoración de la Unidad Didáctica

Tabla 51.

FICHA DE VALORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

CATEGORÍAS	INDICADORES	SI	NO
COMPETENCIAS	Las competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje están relacionados correctamente		
	Se desarrollan las diferentes competencias a través de los contenidos		
ELEMENTOS ESTRUCTURALES	Aparece todos los elementos estructurales		
	Existe coherencia entre los objetivos, contenidos y actividades planteadas		
	Los objetivos didácticos están relacionados con los objetivos del curso y del ciclo educativo		
	Se plantean actividades para todos los contenidos seleccionados		
METODOLOGÍA	Existen estrategias de motivación para el alumnado		
	Se utilizan los diferentes recursos disponibles		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Existen actividades de apoyo y ampliación		
	Secuencia y progresión dependiendo de los niveles del alumnado		
	Adapta las actividades a las necesidades del alumnado		
EVALUACIÓN	Evaluación formativa		
	Evalúa de manera objetiva		
	Los instrumentos de evaluación evalúan los objetivos que se quieren alcanzar		
	Los instrumentos de autoevaluación discente, coevaluación son claros y sencillos		
OBSERVACIONES:			

Anexo XIII. Hoja de registro para evaluar la intervención docente

Tabla 52.

HOJA DE REGISTRO PARA AUTOEVALUAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE

HOJA DE REGISTRO PARA AUTOEVALUAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE						
UNIDAD DIDÁCTICA:		CURSO:				
CATEGORÍAS	INDICADORES	1	2	3	4	5
COMUNICACIÓN	Presentación clara de la actividad a realizar					
	Información inicial y final correcta, clara, sencilla.					
	Motivo al alumnado dando feedback positivo					
	Utilizo varios tipos de feedback durante las sesiones					
	Explico las causas por las que se da un error y hago que reflexionen sobre ellas					
	Recuerdo los aspectos clave de la tarea					
	Comunico el objetivo de la sesión y la tarea					
UBICACIÓN	Evalúo de manera continua y objetiva las tareas propuestas					
	Me sitúo en una posición que me permita observar y poder intervenir durante las actividades					
	Cuando hablo, explico o ejemplifico, consigo que el alumnado me preste atención					
ORGANIZACIÓN DE LA CLASE	Presto atención a todo el alumnado independientemente de sus habilidades o capacidades.					
	Realizo agrupamientos adecuados según la tarea					
ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DE RECURSOS	Tengo en cuenta el nivel del alumnado para realizar los agrupamientos					
	Utilizo los recursos adecuados para el desarrollo de la actividad					
ENTORNOS DE ENSEÑANZA	Secuencio los recursos según las tareas					
	Utilizo el espacio adecuado a la actividad que estoy desarrollando					
	Sitúo los materiales según el espacio					
SECUENCIA DE ENSEÑANZA	Tengo en cuenta la seguridad del entorno					
	Utiliza la secuenciación planteada en la programación					
CLIMA DE CLASE	Analiza la tarea comprobando su utilidad					
	Fomento un clima de participación y compañerismo					
	Ofrezco confianza y apoyo					
Establezco relaciones entre los compañeros						
OBSERVACIONES:						

1 (Nunca) 2 (Pocas veces) 3 (bastantes veces) 4 (casi siempre) 5 (siempre)

Anexo XIV. Ficha para alumnado sin ropa deportiva y lesionado que no puede realizar práctica deportiva.

UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA

ALUMNA/O: _____

CURSO Y GRUPO: _____ **FECHA:** _____

ACTIVIDAD

Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Con qué finalidad se han llevado a cabo las jugadas de la sesión?
- Da un feedback concreto a cada componente del grupo tratando de centrarte en los aspectos a mejorar que observes y anótalos.
- ¿Cómo has contribuido a que tu equipo mejore?
- Plantea una actividad para los mismos objetivos a los que va dirigida la sesión.