



Universidad
de Alcalá

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:
CIENCIAS SOCIALES
4.º EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA**

Trabajo Fin de Máster

**Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.
Especialidad Geografía e Historia**

Presentado por:

D^a IRENE ESCRIBANO TABERNERO

Dirigido por:

Dr. D. JAIME FRANCISCO GÓMEZ DE CASO ZURIAGA

Dr. D. DANIEL JUSTEL VICENTE

Alcalá de Henares, a 5 de julio de 2021

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
1.1. JUSTIFICACIÓN	4
1.2. MARCO LEGAL.....	5
2. CONTEXTUALIZACIÓN	6
2.1. EL CENTRO EDUCATIVO	6
2.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ALUMNADO.....	7
2.1. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE 4º DE LA ESO	8
3. COMPETENCIAS CLAVE Y OBJETIVOS	9
3.1. COMPETENCIAS CLAVE.....	9
3.2. OBJETIVOS	12
4. CONTENIDOS	15
5. UNIDADES DIDÁCTICAS	18
5.1. TEMPORALIZACIÓN.....	18
5.2. SECUENCIACIÓN	19
5.3. TABLAS RESUMEN DE UNIDADES DIDÁCTICAS	20
6. METODOLOGÍA	44
6.1. MÉTODOS DIDÁCTICOS	44
6.2. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	45
7. RECURSOS DIDÁCTICOS	46
7.1. BIBLIOGRAFÍA	46
7.2. WEBGRAFÍA.....	46
7.3. OTROS RECURSOS.....	47
8. EVALUACIÓN	49
8.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	49
8.1. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	51
9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	52
10. ENSEÑANZAS TRANSVERSALES	53

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	55
11.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	55
11.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	56
12. PLAN CONTINGENCIA COVID 19	57
12.1. ESCENARIO 1: FORMACIÓN PRESENCIAL.....	57
12.2. ESCENARIO 2: FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL	57
12.3. ESCENARIO 3: FORMACIÓN A DISTANCIA.....	58
13. BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXO I. UNIDAD DIDÁCTICA DESARROLLADA.....	61
ANEXO II. CALENDARIO ACADÉMICO 2020/2021	75
ANEXO III. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	77
ANEXO IV. CUESTIONARIO Y RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	78

1. INTRODUCCIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN

El presente Trabajo de Fin de Máster (TFM) expone y desarrolla una programación didáctica para la asignatura de Geografía e Historia impartida en 4º de la ESO.

La materia de Geografía e Historia presenta un temario tan amplio en este nivel educativo que requiere la existencia de una programación didáctica que establezca y concrete todo aquello que se quiere tratar a lo largo de un curso académico.

Una programación didáctica, herramienta que tiene como finalidad planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula, necesita una profunda reflexión sobre la práctica docente y debe ser adecuada, concreta, flexible y viable (Gisbert, 2013).

Esta programación didáctica quiere dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado de este nivel educativo que, si no opta por el itinerario de Ciencias Sociales y Humanidades en Bachillerato, no vuelve a tratar la Historia Contemporánea Universal. Por esta razón, el Departamento de Geografía e Historia ha decidido no repasar los contenidos de 3º de la ESO, impartidos durante el segundo y tercer trimestre del curso académico 2019/2020 y condicionados por la pandemia del COVID 19 (puesto que se estudiaron también en 2º de la ESO), y centrarse en la Historia de la Edad Contemporánea.

La secuenciación de los contenidos se ha realizado en función del tiempo disponible y, con el objetivo de dar igual importancia a todos los acontecimientos históricos, se ha programado una media de cinco sesiones por cada unidad didáctica.

El número de sesiones disponible, tan escaso ante un temario tan extenso, ha obligado a que el docente realice un trabajo de simplificación y esquematización de los contenidos con el fin de intentar impartir el conjunto total de las quince unidades didácticas programadas.

Las unidades didácticas no se impartirán conforme al orden establecido en el libro de Geografía e Historia de 4º de la ESO de la editorial Vicens-Vives, porque se ha llegado a la conclusión de que el alumnado necesita una narración histórica “ordenada” que explique en un primer momento todos aquellos acontecimientos históricos referentes al “ámbito mundial” y en un segundo momento aquellos referidos al “ámbito nacional”.

Esta programación quiere combinar la metodología expositiva con las más innovadoras haciendo del docente el gestor y del alumnado el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La programación didáctica desea poner en relevancia tanto la historia política y militar como la historia económica y social; la historia de los “grandes protagonistas” como la historia de los “pequeños protagonistas”, que con sus acciones cambiaron el transcurso histórico para bien o para mal; la historia más conocida como la historia menos conocida. En definitiva, anhela mostrar una historia completa o, al menos, lo más completa posible.

1.2. MARCO LEGAL

A nivel estatal, la presente programación didáctica se rige por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), que modifica, aunque no deroga, la anterior. Del mismo modo, se basa en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. También se fundamenta en la Orden ECD/65/2015 por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

A nivel autonómico, esta programación didáctica se rige por el Decreto 40/2015, de 15 de junio, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; y por la Orden de 15/04/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Por otro lado, como consecuencia de la situación sanitaria que condiciona el curso académico 2020/2021, esta programación didáctica está subordinada a la Resolución de 23/07/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones sobre medidas educativas para el curso 2020-2021 en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; y a la Orden 150/2020, de 31 de agosto, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes y de la Consejería de Sanidad, por la que se aprueba la Guía Educativo-Sanitaria de inicio de curso 2020/2021.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. EL CENTRO EDUCATIVO

2.1.1. Contexto externo

El Colegio “Paideia”¹, centro docente para el que se elabora esta programación didáctica, es un colegio de carácter concertado cuya propuesta educativa abarca desde la Educación Infantil hasta la Educación Secundaria Obligatoria.

Esta institución, que está ubicada en un barrio obrero de nivel socioeconómico medio de la ciudad de Guadalajara, fue construida en la década de los años 70 del siglo XX como respuesta a la creciente demanda educativa provocada por el éxodo rural, y desde entonces no ha dejado de ofrecer una educación íntegra a los niños y adolescentes de este vecindario.

El centro ha sido sometido a un constante proyecto de renovación de instalaciones y servicios, lo que le ha permitido dar respuesta a las actuales necesidades del alumnado.

2.1.2. Contexto interno

El Colegio “Paideia” dispone de tres edificios en los que se imparte respectivamente Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, varios patios y un polideportivo.

El edificio de Educación Secundaria cuenta con ocho aulas con capacidad de veinticinco o treinta alumnos en las que se desarrolla de forma habitual la labor docente; cuatro aulas de menor tamaño de uso compartido con Primaria para apoyos y desdobles; dos aulas-taller (Tecnología e Informática); un laboratorio (Biología, Física y Química); y una Biblioteca que está, al igual que el aula-taller de Informática, a disposición del alumnado para consultar bibliografía, realizar trabajos y estudiar fuera del horario lectivo. Todos estos espacios, a excepción del aula-taller de Tecnología, cuentan con pizarra de tiza o rotulador (la biblioteca y otras dos aulas de uso común tienen pizarras digitales), pantalla, proyector y altavoces propios.

El claustro docente de Educación Secundaria está compuesto por diecisiete profesores, dos profesionales de Pedagogía Terapéutica (PT) y una orientadora.

¹ El Colegio “Paideia”, que no existe como tal, está inspirado en el Colegio Diocesano “Santa Cruz” de Guadalajara y, por consiguiente, los datos ofrecidos en los apartados siguientes son reales.

2.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ALUMNADO

El número de alumnos en la etapa secundaria asciende a 225 matriculados, que están distribuidos en 8 grupos: 2 grupos de 1º de la ESO, 2 grupos de 2º de la ESO, 2 grupos de 3º de la ESO y 2 grupos de 4º de la ESO (divididos según los itinerarios de “académicas” y “aplicadas”).

Los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) o Alumnos con Medidas de Inclusión Educativa son ocho: 1 por Trastorno del Lenguaje, 1 por Discapacidad Visual (actualmente se encuentra en un colegio de la ONCE), 5 por Retraso Cognitivo y 1 por Altas Capacidades Intelectuales. Afortunadamente no hay casos de Trastorno de Espectro Autista, Trastorno de Conducta y Discapacidad Auditiva.

El alumnado de este centro está caracterizado por pertenecer a un nivel socioeconómico medio, aunque algunos de ellos forman parte de un nivel medio-bajo. Estas dos realidades no se pueden apreciar a primera vista pues todos ellos llevan uniforme y se pueden acoger a un programa de préstamo de libros ofrecido por el centro. En lo que se refiere a la nacionalidad, la mayoría ha nacido en España, pero algunos proceden del Norte de África, América Latina y Este de Europa.

El alumnado, en general, acude al centro con el propósito de aprender y participa activamente en las diferentes actividades complementarias y extraescolares propuestas por los diversos departamentos: clases de refuerzo y ampliación, campañas y jornadas solidarias o viajes de inmersión lingüística.

El rendimiento académico se encuentra en la media de la localidad y de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; y, por ello, la mayoría de los estudiantes no tiene problemas para adaptarse al Instituto y cursar Bachillerato.

El centro se está teniendo que enfrentar a diversos problemas relacionados con la falta de respeto hacia la figura del profesor, el uso indebido del móvil y de las redes sociales (toma de fotografías dentro del recinto escolar, grabaciones de ciertas clases...) y el absentismo escolar.

La relación entre el centro educativo y las familias es esencial y, con el objetivo de solucionar estos problemas y evitar futuros conflictos, la comunicación entre estas dos entidades es continua y efectiva.

2.3. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE 4º DE LA ESO

El curso de 4º de la ESO presenta grandes diferencias entre el grupo A y el grupo B, lo que afectará a la asignatura de Geografía e Historia que deberá ajustarse y adaptarse a estas dos realidades.

4º de la ESO A		
Número de alumnos	Alumnos	7
	Alumnas	13
Número de repetidores de 4º de la ESO	1	
Número de alumnos con asignaturas pendientes	5	
Número de alumnos nuevos	3	
Nacionalidades	España	15
	Georgia	1
	Rumanía	1
	Perú	2
	Ecuador	1
	Méjico	1
4º de la ESO B		
Número de alumnos	Alumnos	19
	Alumnas	13
Número de repetidores de 4º de la ESO	0	
Número de alumnos con asignaturas pendientes	0	
Número de alumnos nuevos	0	
Nacionalidades	España	29
	Bielorrusia	1
	Rumanía	1

Tabla 1. Características del alumnado de 4º de la ESO

3. COMPETENCIAS CLAVE Y OBJETIVOS

3.1. COMPETENCIAS CLAVE

La Orden ECD/65/2015, conforme a las directrices dadas por Unión Europea, establece la “adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento”.

Estas competencias clave son el resultado de la combinación de “habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento”.

El aprendizaje por competencias, caracterizado por su naturaleza transversal e integral, favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje y, de acuerdo con lo establecido por diversas entidades, debe ser abordado desde todas las asignaturas.

La materia de Geografía e Historia, esencial para el desarrollo cognitivo, intelectual, personal y social del alumnado, contribuye plenamente a la adquisición de estas competencias clave tal y como se muestra a continuación.

3.1.1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística se adquiere cuando el alumnado aprende y emplea de forma correcta el vocabulario específico de la materia, realiza una lectura comprensiva de los textos históricos o busca información en fuentes orales y escritas. Asimismo, esta competencia se alcanza cuando el estudiante escucha con atención e interés tanto al docente como a sus compañeros, se expresa de forma oral y escrita, y está dispuesto a establecer un diálogo crítico y constructivo.

La asignatura de Geografía e Historia permite que el alumnado ponga en práctica todo ello mediante la escucha de las explicaciones del docente y la realización de actividades didácticas como la elaboración de comentarios de textos, mapas o imágenes históricos. Del mismo modo, esta materia fomenta el hábito de lectura a través del acercamiento a fuentes primarias o secundarias.

3.1.2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología se obtienen cuando el alumnado aplica los principios y procesos matemáticos en distintos contextos, analiza gráficos y representaciones matemáticas, interpreta datos matemáticos, respeta los resultados y su veracidad y valora la importancia de la investigación científica.

La materia de Geografía e Historia favorece el desarrollo de esta competencia clave. En el ámbito matemático, se trabaja en el momento en el que el alumnado tiene que realizar sencillas operaciones matemáticas para calcular diversos índices como la tasa de natalidad o mortalidad de una población concreta; o, por ejemplo, cuando tiene que analizar gráficos e interpretar datos de carácter histórico referidos al *Crack del 29* o a los conflictos más relevantes de un periodo histórico (cifras de desaparecidos y fallecidos...). En el aspecto científico y tecnológico, se logra cuando el alumnado es consciente de que estos avances influyen en el desarrollo histórico bien sea de forma positiva o negativa.

3.1.3. Competencia digital (CD)

La competencia digital, primordial en un mundo cada vez más digitalizado, se consigue en el momento en el que el alumnado utiliza recursos digitales; busca, obtiene y trata información; crea contenidos; muestra curiosidad por el uso de estos instrumentos; y valora sus fortalezas y debilidades.

La asignatura de Geografía e Historia motiva al alumnado en esta búsqueda bibliográfica en fuentes de datos digitales y en su contraste con otro tipo de narraciones con el fin de obtener una información verídica y, en la medida de lo posible, actualizada. Del mismo modo, invita al alumnado a la creación de contenidos digitales en distintos formatos (*Word, Power Point, Google Drive...*) fomentando la innovación educativa.

3.1.4. Competencia para aprender a aprender (CPAA)

La competencia para aprender a aprender es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su logro es uno de los mayores éxitos, ya que una vez adquirida perdura a lo largo de toda la vida.

La materia de Geografía e Historia permite que el alumnado desarrolle estrategias de aprendizaje y resolución de problemas, incremente su curiosidad y motivación por

aprender, sea consciente de aquello que conoce y desconoce, y se sienta protagonista de su propio aprendizaje.

3.1.5. Competencias sociales y cívicas (CSC)

Las competencias sociales y cívicas se alcanzan cuando el alumnado comprende la importancia de conceptos como igualdad, libertad, justicia, democracia o tolerancia; rechaza la violencia como medio; y muestra interés por el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos.

La asignatura de Geografía e Historia favorece su adquisición y práctica allanando el camino para que los alumnos sean personas defensoras de los Derechos Humanos. Además, el conocimiento de las diferentes realidades sociales que se han ido sucediendo a lo largo de los siglos permite comprender que una realidad no permanece estable, sino que evoluciona a lo largo del tiempo en función de múltiples factores.

3.1.6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)

El sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor se lleva a término cuando el alumnado desarrolla su capacidad de análisis, planificación, organización y gestión; de adaptación al cambio y resolución de problemas; de autoevaluación y evaluación; y muestra iniciativa e interés.

La materia de Geografía e Historia permite que el alumnado analice y relacione diferentes acontecimientos históricos; elabore sus propios planes de estudio y de realización de actividades; aprenda y valore las diferentes formas de solucionar conflictos; evalúe su propio proceso de aprendizaje y el de sus compañeros; muestre una actitud activa y participativa; y tome conciencia de su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1.7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

La conciencia y expresiones culturales promueven el conocimiento de la herencia histórica, artística, literaria, filosófica, tecnológica de una sociedad; el respeto de la diversidad cultural; y el diálogo entre las diversas culturas y sociedades.

La asignatura de Geografía e Historia, en concreto los temas relacionados con el Arte, potencian esta conciencia sobre la diversidad cultural y artística de una nación, permitiendo que el alumnado valore la multiculturalidad.

3.2. OBJETIVOS

3.2.1. Objetivos de etapa

Los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, establecidos a nivel estatal en el Real Decreto 1105/2014 y a nivel autonómico en el Decreto 40/2015, son los siguientes:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.2.2. Objetivos de área

Los objetivos del área de Geografía e Historia, recogidos en el Decreto 40/2015, permiten concretar los objetivos de etapa propuestos en la legislación estatal y autonómica, y son los siguientes:

- Fomentar la capacidad crítica, el espíritu de tolerancia y el deseo de conocer; y valorar y comprender otras realidades pasadas y actuales.
- Formar ciudadanos activos y comprometidos con los problemas que los rodean.
- Conocer y comprender la diversidad geográfica e histórica de España y de otros lugares atendiendo a fuentes primarias y secundarias objetivas y verídicas.
- Distinguir los diferentes puntos de vista, identificar las visiones más objetivas y crear una opinión propia.

- Ofrecer un conocimiento científico basado en el estudio del hombre y sus distintas expresiones.
- Ayudar a entender, enlazar y ubicar espacio-temporalmente contenidos de otras disciplinas, es decir, potenciar la interdisciplinariedad.
- Adquirir una serie de valores: libertad, justicia, igualdad, pluralismo político, paz, respeto al sistema democrático o al Estado de derecho.
- Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera adecuada.

3.2.3. Objetivos específicos

Partiendo de los objetivos de etapa y área dictados por la legislación educativa vigente, esta programación pretende que el alumnado de 4º de la ESO de Geografía e Historia adquiera los siguientes objetivos específicos:

- Expresarse de forma correcta en castellano de forma oral y escrita empleando un vocabulario correcto de acuerdo con el contexto.
- Entender la Historia Universal y de España, atendiendo a aspectos políticos, económicos, sociales, culturales y artísticos, desde el siglo XVIII hasta la actualidad.
- Comprender el valor de las fuentes primarias y secundarias y extraer información de ellas llegando a elaborar comentarios de texto, mapa o imágenes, entre otros.
- Conocer y respetar la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y la Constitución Española de 1978, y poner en práctica los valores democráticos que en estos documentos se establecen tales como la igualdad entre todos los seres humanos o el respeto hacia la multiculturalidad.
- Defender el diálogo, la escucha y la paz; y rechazar la violencia y el odio en todas sus manifestaciones.
- Fomentar tanto el aprendizaje autónomo como el cooperativo.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para buscar información o crear contenidos.
- Mostrar inquietud por el medio ambiente y por el desarrollo sostenible.
- Reconocer el protagonismo de uno mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar interés por el estudio de la Historia y, sobre todo, por aprender.

4. CONTENIDOS

Los contenidos, de acuerdo con el Real Decreto 1105/2014, son “el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de las competencias”. Tanto el Real Decreto 1105/2014 como el Decreto 40/2015 recogen los contenidos a impartir en la asignatura de Geografía e Historia y concretan los que deben enseñarse en cada curso atendiendo a un orden lógico y cronológico.

En el curso de 4º de la ESO, cuando el alumnado ha adquirido un notable grado de madurez y controla diversas herramientas, se imparte la Historia desde el siglo XVIII hasta la actualidad.

Este estudio, según la legislación estatal y autonómica, queda dividido en 10 y 11 bloques respectivamente.

- Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.
- Bloque 2. La Era de las Revoluciones Liberales.
- Bloque 3. La Revolución Industrial.
- Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.
- Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945).
- Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).
- Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.
- Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.
- Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.
- Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

El bloque adicional de la legislación autonómica es un bloque introductorio que se enuncia: “Contenido Común: Cómo se escribe la Historia, la Geografía y el Arte”.

La asignatura de Geografía e Historia abordará la mayoría de estos bloques temáticos tomando como referencia el libro de Geografía e Historia de la Editorial Vicens Vives. Por esta razón, quedarán fuera de estudio los bloques 0, 9 y 10 que serán tratados de forma

transversal a lo largo de todo el curso académico y, en concreto, a partir de junio, es decir, en periodo de evaluación extraordinaria.

La relación entre los bloques temáticos y las unidades didácticas que conforman esta programación didáctica queda reflejada en la siguiente tabla.

BLOQUES		UNIDADES DIDÁCTICAS (Libro de Geografía e Historia Editorial Vicens Vives)
Real Decreto 1105/2014	Decreto 40/2015	
X	Bloque “0”. Contenido Común: Cómo se escribe la Historia, la Geografía y el Arte.	X
Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789	Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789	UD. 1. El siglo XVIII: la crisis del Antiguo Régimen
Bloque 2. La Era de las Revoluciones Liberales.	Bloque 2. La Era de las Revoluciones Liberales.	UD. 2. La época de las revoluciones liberales (1789-1871)
		UD. 4. La España del siglo XIX: la construcción del régimen liberal
Bloque 3. La Revolución Industrial.	Bloque 3. La Revolución Industrial.	UD. 3. El origen de la industrialización
		UD. 5. Industrialización y cambio social en la España del siglo XIX
Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.	UD. 6. La época del Imperialismo
		UD. 7. La Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa
		UD. 8. El periodo de “Entreguerras”

Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)	Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)	UD. 9. España en el primer tercio del siglo XX (1902-1939)
Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	UD. 10. La Segunda Guerra Mundial
Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético	Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético	UD. 11. Un mundo dividido: Guerra Fría y descolonización
		UD. 12. Capitalismo y Comunismo: dos sistemas enfrentados
		UD. 13. España: la dictadura franquista (1939-1975)
Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.	UD. 14. Transición y democracia en España
		UD. 15. El mundo actual
Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.	Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.	Dossier: la Revolución tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del siglo XXI
Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	(Se trata a lo largo de todas las Unidades Didácticas)

Tabla 2. Relación entre bloques temáticos y unidades didácticas

5. UNIDADES DIDÁCTICAS

5.1. TEMPORALIZACIÓN²

La asignatura de Geografía e Historia, según el Decreto 40/2015, cuenta con cuatro horas semanales en 1º de la ESO y con tres horas semanales en 2º, 3º y 4º de la ESO.

Los cursos de 4º de la ESO para los que se establece esta programación tienen fijados los lunes, miércoles y viernes como días en los que se imparte dicha materia.

Teniendo en cuenta este horario y tomando como referente el calendario académico para el curso escolar 2020/2021 de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (véase anexo II), se establece que 104 es el número total de sesiones disponibles. De estas sesiones, únicamente se tendrán en cuenta 98 pues a partir de junio ya no se impartirá materia evaluable.

- 1 sesión se dedicará a la presentación de la asignatura.
- 75 sesiones se utilizarán para impartir el temario correspondiente.
 - 1 unidad didáctica tendrá una duración aproximada de 5 sesiones.
- 9 sesiones se emplearán para las pruebas escritas.
 - 3 sesiones en el primer trimestre.
 - 3 sesiones en el segundo trimestre.
 - 2 sesiones en el tercer trimestre.
- 3 sesiones se reservarán para las recuperaciones.
 - 1ª evaluación: 30 noviembre - 1 diciembre.
 - 2ª evaluación: 15 - 16 marzo.
 - 3ª evaluación: 1 - 2 junio.
 - Extraordinaria: 21 - 22 junio.
- 10 sesiones se guardarán como “comodín” y serán destinadas a aquellas unidades que necesitan mayor desarrollo, a actividades de refuerzo y ampliación y a la realización de las actividades complementarias propuestas por el Departamento de Geografía e Historia y por otros departamentos del centro.

² Esta temporalización puede estar sujeta a cambios y modificaciones a lo largo del curso.

5.2. SECUENCIACIÓN

Las unidades didácticas se organizan atendiendo a un criterio cronológico y espacial. Por estas razones, en el primer trimestre se aborda el siglo XIX y en el segundo y tercero el siglo XX, que queda dividido en Historia Universal e Historia de España.

El Departamento ha optado por modificar el orden original de las unidades didácticas para facilitar al alumnado el estudio de la Edad Contemporánea, pues se sobreentiende que para este colectivo es más sencillo entender primero el contexto histórico global y comprender después un contexto histórico particular.

PRIMERA EVALUACIÓN
UD.1. El siglo XVIII: la crisis del Antiguo Régimen
UD.2. La época de las revoluciones liberales (1789-1871)
UD.4. La España del siglo XIX: la construcción del régimen liberal
UD.3. El origen de la industrialización
UD.5. Industrialización y cambio social en la España del siglo XIX
SEGUNDA EVALUACIÓN
UD.6. La época del Imperialismo
UD.7. La Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa
UD.8. El periodo de “Entreguerras”
UD.10. La Segunda Guerra Mundial
UD.11. Un mundo dividido: Guerra Fría y descolonización
TERCERA EVALUACIÓN
UD.12. Capitalismo y Comunismo: dos sistemas enfrentados
UD.15. El mundo actual
UD.9. España en el primer tercio del siglo XX (1902-1939)
UD.13. España: la dictadura franquista (1939-1975)
UD.14. Transición y democracia en España
EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA
Dossier: la Revolución tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del siglo XXI

Tabla 3. Secuenciación de las unidades didácticas

5.3. TABLAS-RESUMEN

Estas tablas-resumen, divididas por evaluaciones, presentan las unidades didácticas que se van a trabajar en Geografía e Historia a lo largo de este curso académico. Asimismo, recogen los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave abordados y trabajados en cada uno de estos 15 temas. Por último, establecen la duración aproximada de las mencionadas unidades.

PRIMERA EVALUACIÓN		
UNIDAD 1. EL SIGLO XVIII: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN		
DURACIÓN	PRUEBA ESCRITA	
5 sesiones (14-25 septiembre)	30 septiembre	
CONTENIDOS		
<p>El siglo XVIII en Europa hasta 1789.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. ▪ Las Monarquías absolutas en Europa. Aspectos políticos, sociales y económicos. ▪ La crisis del absolutismo: Parlamentarismo en Inglaterra y las Provincias Unidas. ▪ Las transformaciones ideológicas durante el siglo XVIII: La Ilustración. ▪ El Despotismo Ilustrado. ▪ Las nuevas teorías económicas. <p>El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barroco, Rococó y Neoclásico. ▪ El Racionalismo y el Empirismo. <p>El siglo XVIII en España: los Borbones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Guerra de Sucesión (1770-1713). ▪ El Reformismo Borbónico. ▪ La Ilustración española. ▪ Las manifestaciones artísticas. 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.	1.1. Contextualiza el término “Antiguo Régimen” y explica brevemente sus características políticas, sociales y económicas. 1.2. Define conceptos históricos: monarquía absoluta, sociedad estamental, economía agropecuaria,	CCL CPAA CSC

	gremio, mercantilismo, <i>domestic system</i> y parlamentarismo.	
2. Seleccionar, tratar e interpretar información sobre la sociedad y la economía del Antiguo Régimen, utilizando diversas fuentes de información, digital y bibliográficas.	<p>2.1. Identifica los distintos estamentos de la Sociedad del Antiguo Régimen y comenta sus funciones en la sociedad a partir de textos o información gráfica relevante.</p> <p>2.2. Realiza un esquema en el que refleja las características de las actividades económicas del Antiguo Régimen a partir de fuentes primarias o historiográficas.</p> <p>2.3. Analiza de manera crítica la desigualdad jurídica entre los estamentos sociales del Antiguo Régimen.</p>	<p>CCL CMCT CPAA CSC SIE</p>
3. Identificar el alcance de la Ilustración como movimiento cultural y social del siglo XVIII.	<p>3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías del siglo XVIII.</p> <p>3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo, Despotismo Ilustrado y Parlamentarismo.</p>	<p>CCL CPAA CSC CEC</p>
4. Distinguir las teorías económicas del siglo XVIII.	<p>4.1. Comenta e interpreta textos sobre las teorías económicas del siglo XVIII, destaca las ideas fundamentales y las relaciona con sus respectivos autores.</p> <p>4.2. Reconoce en nuestro sistema económico actual las influencias del liberalismo económico y las expresa.</p>	<p>CCL CMCT CPAA CSC</p>
5. Conocer los avances de la “revolución científica” de los siglos XVII y XVIII.	<p>5.1. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.</p> <p>5.2. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.</p>	<p>CCL CMCT CPAA CSC</p>
6. Analizar los principales movimientos artísticos	6.1. Conoce las características de los diferentes estilos artísticos e identifica a los principales artistas y	<p>CCL CPAA CSC</p>

de los siglos XVII y XVIII.	<p>analiza e interpreta sus obras más representativas.</p> <p>6.2. Interviene en un coloquio sobre “El patrimonio artístico”, y expone razones por las que hay conservar y respetar el patrimonio-histórico-artístico como parte del acervo cultural de los pueblos.</p>	SIE CEC
7. Comprender el cambio dinástico que se produce en España con la llegada de los Borbones y las implicaciones que tendrá en el desarrollo político y cultural del siglo XVIII español.	<p>7.1. Entiende y expresa las causas, la configuración de alianzas de ambos bandos y la evolución de la Guerra de Sucesión Española.</p> <p>7.2. Localiza en un mapa los territorios perdidos por España en las Paces de Utrecht y Rastatt y analiza la política exterior de los Borbones durante el siglo XVIII.</p> <p>7.3. Elabora un informe sobre el reformismo borbónico del siglo XVIII, exponiendo las transformaciones políticas, socioeconómicas y culturales que se producen en España durante este periodo.</p> <p>7.4. Analiza la difusión del rococó y el neoclásico en España y comenta e interpreta obras de estos dos movimientos artísticos.</p>	CCL CPAA CSC SIE CEC

UNIDAD 2. LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES (1789-1871)

DURACIÓN	PRUEBA ESCRITA
5 sesiones (2-14 octubre)	30 octubre (unidades 2 y 4)

CONTENIDOS

La Era de las Revoluciones liberales:

- Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.
- La Revolución o Independencia de Estados Unidos.
- La Revolución Francesa: causas y comienzo de la Revolución. Fin del Antiguo Régimen.
- Etapas de la Revolución Francesa.
- El Imperio Napoleónico.

La Restauración y las Revoluciones Liberales en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos

- La Restauración: el Congreso de Viena.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liberalismo y Nacionalismo. <p>Las revoluciones Liberales y Nacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las revoluciones de 1820. ▪ Las revoluciones de 1830. ▪ Las revoluciones de 1848. <p>El proceso unificador en Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Unificación italiana. ▪ La Unificación alemana <p>Cultura y Movimientos artísticos de la primera mitad del siglo XIX: el Romanticismo.</p>
--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Entender el significado de las revoluciones burguesas de finales del siglo XVIII.	1.1. Define el concepto de revoluciones burguesas y analiza los objetivos políticos de los revolucionarios.	CCL CPAA CSC
2. Describir los principales acontecimientos de la Revolución Americana y su significación histórica.	2.1 Localiza en un mapa las colonias inglesas de Norteamérica y las contextualiza en el proceso de formación de los Imperios coloniales durante la Edad Moderna. 2.2. Redacta una narrativa explicativa con los principales hechos de la revolución americana acudiendo a explicaciones causales. 2.3. Busca información sobre el nuevo sistema político y territorial que estableció la constitución de 1787 en EE. UU. y valora su proyección histórica.	CCL CD CPAA CSC SIE
3. Identificar los principales acontecimientos de Revolución Francesa y su significación histórica.	3.1. Explica los orígenes y desarrollo de la Revolución Francesa, de forma ordenada, y utiliza el vocabulario histórico apropiado para referirse a los hechos. 3.2. Elabora un cronograma de la Revolución Francesa diferenciando fases de acontecimientos.	CCL CPAA CSC
4. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos	4.1. Reflexiona sobre la situación de los diferentes grupos sociales, antes y después de las revoluciones burguesas de fines del siglo XVIII.	CCL CD CPAA CSC SIE

<p>revolucionarios del siglo XVIII.</p>	<p>4.2. Discute las implicaciones de violencia que conllevan las revoluciones, a partir de la información extraída de diversos tipos de fuentes.</p>	<p>CEC</p>
<p>5. Interpretar la importancia del Imperio Napoleónico en Europa.</p>	<p>5.1. Redacta una narración sintética sobre la obra política de Napoleón en la Francia posrevolucionaria. 5.2. Comenta un mapa del Imperio Napoleónico, e incide en el significado histórico de la figura de Napoleón y su actuación en Europa. 5.3. Confecciona un mapa de Europa surgido del Congreso de Viena de 1815, y comenta el nuevo orden territorial y su proyección en los conflictos europeos del siglo XIX.</p>	<p>CCL CPAA CSC SIE</p>
<p>6. Analizar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América durante la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>6.1. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, los principios del liberalismo político del siglo XIX, y valora las mismas no sólo como fuentes de información sino como evidencia para los historiadores. 6.2. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, acudiendo a sus explicaciones causales, sopesando sus éxitos y fracasos.</p>	<p>CCL CPAA CSC</p>
<p>7. Reconocer el nacionalismo como un movimiento ideológico y reconocer su proyección en la Europa del siglo XIX.</p>	<p>7.1. Comprende los conceptos de nación y de nacionalismo, los expone y diferencia entre nacionalismo unificador y disgregador. 7.2. Esquematiza los procesos de las unificaciones alemana e italiana y diferencia causas, etapas y consecuencias. 7.3. Identifica la evolución de Europa hacia los estado-nación y comprende la simultaneidad de los hechos históricos en diversos lugares geográficos.</p>	<p>CCL CPAA CSC</p>

8. Analizar la cultura y las manifestaciones artísticas de la primera mitad del siglo XIX.	8.1. Reconoce los rasgos característicos del Romanticismo y analiza obras arquitectónicas, escultóricas y pictóricas del arte europeo y español. 8.2. Realiza y expone un trabajo de investigación sobre la figura de Goya, la evolución y significación histórica de su obra artística, y utiliza las nuevas tecnologías para su exposición.	CCL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC
UNIDAD 4. LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX: LA CONSTRUCCIÓN DEL RÉGIMEN LIBERAL		
DURACIÓN		PRUEBA ESCRITA
5 sesiones (16-26 octubre)		30 octubre (unidades 2 y 4)
CONTENIDOS		
<p>España en el siglo XIX. La construcción del Estado Liberal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Crisis del Antiguo régimen: La Guerra de la Independencia y Cortes de Cádiz (1808-1814). ▪ Reinado de Fernando VII: entre el Absolutismo y el Liberalismo (1814-1833). ▪ La Independencia de las colonias americanas (1808-1826). ▪ La Construcción del Estado Liberal: el reinado de Isabel II (1833-1868). ▪ El Sexenio Democrático (1868-1874). ▪ La Restauración monárquica: reinado de Alfonso XII y Regencia de María Cristina de Habsburgo (1874-1902). 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Contextualizar y entender el significado de la Restauración.	1.1. Define el concepto de Restauración y analiza sus rasgos, contextualizándola en la Europa post-napoleónica.	CCL CPAA CSC
2. Analizar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América durante la primera mitad del siglo XIX.	2.1. Expone de forma clara y ordenada el origen y desarrollo de la independencia de las colonias españolas en América, y comprende las consecuencias para España.	CCL CPAA CSC
3. Interpretar los acontecimientos del reinado de Carlos IV,	3.1. Realiza un breve resumen del reinado de Carlos IV, contextualizándolo en la Europa de	CCL CPAA CSC

comprender la relevancia de la Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz de 1810.	su tiempo y entiende el significado de la Guerra de la Independencia, explicando sus causas y consecuencias. 3.2. Analiza las características de las Cortes convocadas en Cádiz en 1810, comenta un fragmento de la constitución de 1812, e identifica sus principios fundamentales y valora su significación histórica.	
4. Investigar sobre el reinado de Fernando VII (1814-1833), seleccionar y ordenar información, utilizando un soporte informático para exponerla.	4.1. Contextualiza el comienzo del reinado de Fernando VII con la Europa de la Restauración, e interpreta lo que significó su regreso a España e identifica los acontecimientos más significativos de este periodo.	CCL CPAA CSC
5. Entender la Constitución del Estado Liberal y analizar el desarrollo del liberalismo español.	5.1. Comprende y define términos como: Constitución, Parlamento, Sufragio, Derechos y Libertades, Soberanía compartida, Soberanía nacional, Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial 5.2. Narra de forma sintética una de las etapas de la historia de España comprendida entre 1833 y 1902, utilizando el vocabulario histórico con rigor.	CCL CPAA CSC
UNIDAD 3. EL ORIGEN DE LA INDUSTRIALIZACIÓN		
DURACIÓN		PRUEBA ESCRITA
5 sesiones (2-11 noviembre)		25 noviembre (unidades 3 y 5)
CONTENIDOS		
<p>La Revolución Industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Revolución Industrial en Gran Bretaña. Causas y factores. ▪ Transformación demográfica y agraria. ▪ Transformaciones industriales: la era del maquinismo y la revolución en los transportes. ▪ La expansión industrial por Europa. ▪ Transformaciones económicas: el capitalismo industrial. ▪ Las transformaciones sociales: la nueva sociedad industrial. ▪ Los inicios del movimiento obrero. 		

El desarrollo científico y tecnológico en el siglo XIX: La Segunda Revolución Industrial en Europa, América y Asia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	<p>1.1. Explica e interrelaciona las causas y factores que hacen de Inglaterra el país pionero en la Revolución industrial.</p> <p>1.2. Comprende la expresión: “La Era del maquinismo” y elabora un informe sobre las innovaciones técnicas y su aplicación a la industria y a los transportes durante la Primera Revolución Industrial.</p> <p>1.3. Utiliza términos como: sociedades anónimas, bolsa o mercado de valores, liberalismo económico, bancos, y explica el desarrollo del capitalismo industrial y financiero.</p>	<p>CCL CMCT CPAA CSC</p>
2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.	<p>2.1. Resume las transformaciones en la organización del trabajo en las primeras fábricas y sus consecuencias en la producción y en la vida laboral del obrero.</p> <p>2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p>	<p>CCL CPAA CSC</p>
3. Analizar la difusión de la industrialización en Europa y las ventajas e inconvenientes de Gran Bretaña al ser un país pionero en los cambios.	<p>3.1. Localiza las principales áreas geográficas industrializadas en Europa entre 1780 y 1850, explica sus características y las compara con el proceso de industrialización en Inglaterra.</p> <p>3.2. Interpreta y analiza una fuente gráfica con datos sobre producción textil y siderúrgica en Europa durante el siglo XIX, y valora la mayor producción y comercialización inglesa frente al resto.</p>	<p>CCL CMCT CPAA CSC</p>
4. Comprender las bases y configuración	4.1. Define el concepto de “sociedad de clases” y analiza las diferentes clases sociales y sus contrastes.	<p>CCL CD CPAA</p>

de la nueva sociedad industrial	4.2. Investiga sobre las condiciones de vida de la clase obrera, y elabora un informe sobre los comienzos del movimiento obrero, haciendo referencia a los principales teóricos y organizaciones que lo promovieron.	CSC SIE
5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	5.1. Describe las transformaciones técnicas, la nueva organización empresarial y los nuevos sectores industriales de la Segunda Revolución Industrial. 5.2. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico de los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y comienzos del XX. Valorando su aportación al progreso de la humanidad.	CCL CPAA CSC SIE
UNIDAD 5. INDUSTRIALIZACIÓN Y CAMBIO SOCIAL EN LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX		
DURACIÓN		PRUEBA ESCRITA
3 sesiones (16-20 noviembre)		25 noviembre (unidades 3 y 5)
CONTENIDOS		
La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La población española en el siglo XIX. ▪ Transformaciones agrarias e inicios de la industrialización. ▪ La sociedad española del siglo XIX. 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Interpretar la evolución de los cambios en España, a raíz de la industrialización del país.	1.1. Analiza, utilizando recursos online, las transformaciones fundamentales agrarias y los rasgos fundamentales de la Revolución Industrial en España, así como las causas del retraso de su industrialización. 1.2. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	CCL CD CPAA CSC

Tabla 4. Primera evaluación: unidades didácticas (basada en Decreto 40/2015)

SEGUNDA EVALUACIÓN		
UNIDAD 6. LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO		
DURACIÓN	PRUEBA ESCRITA	
5 sesiones (2-11 diciembre)	15 enero (unidades 6 y 7)	
CONTENIDOS		
<p>El Imperialismo en el siglo XIX:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas. ▪ Formación de los Imperios coloniales. ▪ Formas de dominación colonial europea a finales del siglo XIX. ▪ Consecuencias del Imperialismo. <p>El arte en la segunda mitad del s. XIX en Europa, América y Asia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realismo y Naturalismo. ▪ Impresionismo, Expresionismo y otros ismos en Europa. 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	<p>1.1. Explica razonadamente que el concepto «imperialismo» refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p> <p>1.2. Comenta textos históricos e historiográficos sobre las causas del imperialismo e interpreta cuáles son los verdaderos objetivos de las potencias imperialistas.</p> <p>1.3. Elabora un mapa sobre el reparto de África y Asia por las potencias europeas, y analiza la formación de los grandes imperios coloniales.</p> <p>1.4. Participa en un debate sobre eurocentrismo y globalización, argumentando su opinión</p>	<p>CCL CMCT CPAA CSC SIE</p>
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	<p>2.1. Comprende el fenómeno del colonialismo, sus causas y proyección histórica desde la antigüedad, y lo compara con el Imperialismo de fines del siglo XIX.</p> <p>2.2. Planifica, realiza y expone un trabajo sobre las diferentes formas de dominio colonial del siglo XIX y su impacto en las sociedades indígenas.</p>	<p>CCL CD CPAA CSC SIE</p>

	2.3. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra.	
3.Relacionar movimientos culturales como el Realismo y el Naturalismo en distintas áreas, y reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el Impresionismo, Expresionismo y otros ismos en Europa.	3.1. Conoce las características del arte de la segunda mitad del siglo XIX y comenta analíticamente obras de las diferentes corrientes artísticas. 3.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.	CCL CD CPAA CSC SIE CEC
UNIDAD 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA		
DURACIÓN		PRUEBA ESCRITA
6 sesiones (14 diciembre-11 enero)		15 enero (unidades 6 y 7)
CONTENIDOS		
<p>La “Gran Guerra” o Primera Guerra Mundial (1914-1918):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas. ▪ Fuerzas enfrentadas. ▪ Características y Desarrollo. ▪ Los tratados de Paz. ▪ Consecuencias demográficas, sociales y económicas. <p>Las consecuencias de la Paz de Paris. El nuevo mapa de Europa. La Revolución Rusa (1917). El nacimiento de la URSS.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa	1.1. Busca información online sobre el periodo de la “Paz Armada”, realiza una narración sintética sobre los sistemas políticos y las relaciones internacionales europeas entre 1870 y 1914, y analiza sus implicaciones en el origen de la Primera Guerra Mundial. 1.2. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica de la Primera Guerra Mundial, y analiza su conexión con la Revolución Rusa.	CCL CD CPAA CSC SIE

<p>2. Identificar las consecuencias de la Paz de París y valorar el diálogo y la solidaridad como forma de resolver los conflictos.</p>	<p>2.1. Comenta un mapa de Europa tras la Primera Guerra Mundial, e indica los cambios territoriales y los nuevos Estados surgidos tras la Paz de París. 2.2. Describe la derrota de Alemania desde su perspectiva y desde la de los aliados. 2.3. Participa en un debate sobre la necesidad de fomentar, en la actualidad, la cultura de la paz rechaza la violencia en todas sus formas y defiende la libertad, la justicia y la comprensión entre los pueblos.</p>	<p>CCL CPAA CSC SIE</p>
<p>3. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p>	<p>3.1. Realiza un cuadro-resumen sobre las causas y etapas de la Revolución Rusa. 3.2. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución rusa en su época y en la actualidad.</p>	<p>CCL CD CPAA CSC SIE</p>
UNIDAD 8. EL PERIODO DE “ENTREGUERRAS”		
DURACIÓN		PRUEBA ESCRITA
6 sesiones (18-29 enero)		19 febrero (unidades 8 y 10)
CONTENIDOS		
<p>La economía del periodo de entreguerras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La inmediata posguerra y los “Felices años 20”: la difícil recuperación alemana. ▪ El “Crash de 1929” y la Gran Depresión: causas, la Gran Depresión y su difusión. ▪ Las consecuencias de la crisis y la búsqueda de soluciones. <p>El ascenso de los fascismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas y apoyos sociales de los fascismos. ▪ Características. ▪ El fascismo italiano. ▪ El nazismo alemán. <p>La cultura y el arte en el periodo de entreguerras.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos económico-</p>	<p>1.1. Analiza interpretaciones diversas y utiliza fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia, para explicar los</p>	<p>CCL CMCT CD CPAA</p>

<p>sociales más importantes, de la década de 1919-1929.</p>	<p>problemas y desequilibrios de la economía mundial, tras el final de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>1.2. Realiza una explicación argumentada sobre la difícil recuperación de Alemania en el contexto de la economía europea de posguerra.</p> <p>1.3. Selecciona información e imágenes del movimiento sufragista, discute las causas de la lucha por el voto femenino y analiza su simultaneidad en distintas escalas geográficas y temporales.</p>	<p>CSC SIE</p>
<p>2. Distinguir los acontecimientos, hitos y procesos económico-sociales más importantes, de la década de 1929-1939, y entender las cadenas y jerarquías causales en la explicación histórica sobre esta época y su conexión con el presente.</p>	<p>2.1. Reconoce términos como bienes de consumo, superproducción, crédito bancario, inflación, especulación, Bolsa, Wall Street, Crash, y establece relaciones causales y jerárquicas para explicar el origen y desarrollo de la crisis de 1929.</p> <p>2.2. Selecciona información para realizar un mapa conceptual sobre la expansión de la Crisis de 1929 y sus consecuencias demográficas, socioeconómicas y políticas.</p> <p>2.3. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades de futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</p>	<p>CLL CMCT CD CPAA CSC</p>
<p>3. Analizar las causas que provocaron el ascenso de los fascismos en Europa.</p>	<p>3.1. Localiza e identifica en un mapa de Europa del periodo de Entreguerras los diferentes sistemas políticos y compara regímenes autoritarios o totalitarios con los democráticos actuales.</p> <p>3.2. Expone las causas que llevaron al ascenso a los fascismos europeos y analiza los grupos sociales que los apoyaron.</p>	<p>CCL CPAA CSC</p>

	3.3. Elabora un esquema con las características de los regímenes fascistas.	
4. Conocer e interpretar la cultura y el arte del periodo de Entreguerras.	4.1. Resume las características de la cultura y el arte del periodo de entreguerras.	CCL CPAA CSC CEC
UNIDAD 10. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL		
DURACIÓN		PRUEBA ESCRITA
6 sesiones (1-12 febrero)		19 febrero (unidades 8 y 10)
CONTENIDOS		
<p>La Segunda Guerra Mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las causas de la Segunda Guerra Mundial. ▪ El desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. ▪ El fin de la Segunda Guerra Mundial: Conferencias de Paz. ▪ El fin de la Segunda Guerra Mundial: la Organización de Naciones Unidas. ▪ Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. ▪ El Holocausto. ▪ Europa antes y después de la Segunda Guerra Mundial. ▪ La importancia histórica de la Segunda Guerra Mundial. 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Determinar las causas (lejanas y cercanas) y el detonante de la Segunda Guerra Mundial.	<p>1.1. Realiza un eje cronológico en el que coloca los acontecimientos históricos que llevaron al comienzo de la contienda atendiendo a su cronología e importancia.</p> <p>1.2. Localiza en un mapa los territorios invadidos por Alemania, Italia y Japón antes del conflicto.</p> <p>1.3. Reconoce la importancia de las fuentes primarias para el estudio de los acontecimientos históricos.</p>	CCL CPAA CSC SIE
2. Conocer las fases de la Segunda Guerra Mundial y nombra los hechos más relevantes que acaecieron en cada una de ellas y que de un modo u otro determinaron el	<p>2.1. Identifica a los países beligerantes y explica sus motivaciones para alinearse en uno de los dos bloques enfrentados.</p> <p>2.2. Analiza un mapa sobre las fases del conflicto reseñando los momentos clave del trascurso de la guerra.</p>	CCL CMCT CD CPAA CSC SIE CEC

transcurso de la contienda.	2.3. Buscar carteles propagandísticos de la época e identifica su iconografía y mensaje	
3. Enumerar las Conferencias de Paz y sus principales resoluciones.	3.1. Nombra las Conferencias de Paz, los líderes que participaron y explica los acuerdos que se tomaron.	CCL CPAA CSC SIE CEC
4. Definir qué es la Organización de Naciones Unidas.	4.1. Conoce la Organización de Naciones Unidas. 4.2. Valora la cultura de la paz y del diálogo como medio de resolución de conflictos.	CCL CPAA CSC SIE CEC
5. Identificar las consecuencias (políticas, económicas, sociales y territoriales) de la Segunda Guerra Mundial.	5.1. Enumera las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. 5.2. Descubre en las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial futuros desacuerdos y conflictos que afectarán a Europa y al Mundo en los años posteriores.	CCL CMCT CPAA CSC SIE
6. Reflexionar sobre el Holocausto.	6.1. Reconoce la importancia histórica del Holocausto. 6.2. Rechaza toda forma de discriminación y violencia.	CCL CMCT CPAA CSC SIE CEC
7. Comparar la situación de Europa antes y después de la Segunda Guerra Mundial.	7.1. Compara la situación de Europa antes y después de la Segunda Guerra Mundial. 7.2. Reconoce los cambios políticos, económicos, sociales y territoriales que acontecieron.	CCL CPAA CSC SIE
UNIDAD 11. UN MUNDO DIVIDIDO: GUERRA FRÍA Y DESCOLONIZACIÓN		
DURACIÓN		PRUEBA ESCRITA
6 sesiones (22 febrero – 5 marzo)		10 marzo
CONTENIDOS		

<p>La nueva geopolítica mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los planes de reconstrucción posbélica (1946-1947): La doctrina Truman y el Plan Marshall. ▪ La división del mundo en dos bloques. ▪ Los comienzos de la “Guerra Fría”. ▪ Las características de la “Guerra Fría” de 1947 a 1991. <p>Los procesos de descolonización de África y Asia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las causas de la descolonización. ▪ El proceso de descolonización. ▪ Consecuencias de la descolonización

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Identificar el concepto de “Guerra Fría”, en el contexto posterior a 1945, así como las relaciones entre los dos bloques: EE. UU. y URSS.</p>	<p>1.1. Comprende el concepto de “Guerra Fría” y realiza un informe explicando sus orígenes y características utilizando términos como: tensión internacional, bloques, Telón de Acero, doctrina Truman, cooperación económica, alianzas militares, carrera de armamento.</p> <p>1.2. Trabaja con un mapamundi de la década de los años 70, identifica la división del mundo en bloques, e indica los países que los integran, y los que pertenecen a la OTAN y al Pacto de Varsovia, así como los no alineados.</p> <p>1.3. Elabora un cronograma en el que refleje la evolución de la “Guerra” Fría”, indicando sus etapas de máxima tensión y las de distensión.</p> <p>1.4. Utiliza fuentes históricas e historiográficas y explica los conflictos localizados que se producen entre ambos bloques durante el periodo de 1957-1977 y describe las consecuencias de la Guerra de Vietnam.</p>	<p>CCL CPAA CSC SIE</p>
<p>2. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de</p>	<p>2.1. Comenta un texto sobre los factores que impulsaron la descolonización.</p>	<p>CCL CPAA CSC</p>

postguerra en el siglo XX.	2.2. Realiza un cronograma explicativo de los hechos más relevantes del proceso descolonizador.	
3. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	3.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, por ejemplo, la India (1947) y el África Subsahariana (1950-60). 3.2. Participa en un debate sobre el colonialismo como una de las causas del subdesarrollo de muchos países en la actualidad	CCL CPAA CSC SIE

Tabla 5. Segunda evaluación: unidades didácticas (basada en Decreto 40/2015)

TERCERA EVALUACIÓN		
UNIDAD 12. CAPITALISMO Y COMUNISMO: DOS SISTEMAS ENFRENTADOS		
DURACIÓN	PRUEBA ESCRITA	
5 sesiones (18-26 marzo)	21 abril (unidades 12 y 15)	
CONTENIDOS		
<p>Evolución política y socioeconómica de la URSS y sus aliados (1945-1980).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Origen y organización del bloque soviético desde 1945-1980. ▪ La China de Mao (1949-1976). <p>Evolución política y socioeconómica de Estados Unidos y sus aliados. El Estado del bienestar en Europa (1945-1973).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Origen y organización del bloque occidental 1945-1973. ▪ Evolución del mundo capitalista (1945- 1973). Los “años dorados”. <p>La crisis del petróleo de 1973.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las causas y desarrollo de la crisis. ▪ Consecuencias en la economía mundial. 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Entender los avances económicos de los regímenes comunistas y los peligros de su aislamiento interno.	1.1. Localiza la extensión del régimen comunista en países de Europa, Asia y África hacia 1980. 1.2. Comprende términos como: democracias populares, <i>sovjós</i> , <i>koljós</i> , CAME, y elabora un mapa conceptual con las características políticas, económicas y sociales del bloque soviético.	CCL CPAA CSC

	1.3. Identifica a Mao Tse-Tung y explica con argumentos la originalidad del comunismo chino (1949- 1976).	
2. Analizar la evolución del bloque occidental o capitalista y los avances económicos del Estado del Bienestar en Europa.	2.1. Trabaja con un mapa de la década de los años 60, localizando los países del mundo que integraban el bloque capitalista, y analiza sus rasgos básicos políticos y socioeconómicos. 2.2. Elabora un dossier sobre la sociedad de consumo y explica los avances del Estado del Bienestar en los años dorados de la economía americana, concretando sus avances en Europa. 2.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.	CCL CPAA CSC SIE
3. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	3.1. Selecciona información de fuentes diversas para explicar las causas de la crisis del petróleo de 1973, así como sus consecuencias en la economía mundial. 3.2. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 y su repercusión mundial. Contrastando la información.	CCL CD CPAA CSC SIE

UNIDAD 15. EL MUNDO ACTUAL

DURACIÓN	PRUEBA ESCRITA
5 sesiones (7-16 abril)	21 abril (unidades 12 y 15)

CONTENIDOS

Las distintas formas económicas del capitalismo en el mundo:

- Norteamérica.
- Europa.
- Japón y el sureste asiático.
- América Latina.
- El mundo árabe-islámico y el África subsahariana.

Derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias:

- Final del bloque soviético (1980-1991).
- La desintegración del bloque soviético: de la URSS a la CEI.
- Desaparición de la influencia soviética en Europa del Este.

- China después de Mao.

El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.

- El proceso de integración de Europa.
- Los tratados comunitarios.
- Medidas políticas, económicas, sociales y culturales de la Unión Europea.

Sociedad cultura y arte de finales del siglo XX.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	1.1. Obtiene información de fuentes diversas para explicar la evolución del sistema capitalista después de la crisis energética de 1973, y analiza las nuevas políticas económicas y empresariales que se adoptaron en América y Europa desde finales del siglo XX. 1.2. Localiza, en un mapa de Asia, los nuevos países industriales y explica cómo han evolucionado en los últimos años. 1.3. Comprende los pros y los contras de la sociedad del bienestar y analiza su influencia en el proceso de emancipación de la mujer.	CCL CMCT CPAA CSC
2. Comprender las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	2.1. Explica el significado de los términos perestroika, y glasnost, y los relaciona con las medidas adoptadas por el líder soviético Gorbachov, en el contexto soviético de la URSS en los años 80. 2.2. Analiza, buscando información online, la desintegración de la URSS y la transición a la democracia y al capitalismo de los países que pertenecían al antiguo bloque soviético. 2.3. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.	CCL CD CPAA CSC SIE
3. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea	3.1. Explica a partir de mapas históricos y otras fuentes historiográficas, los inicios de la	CCL CD CPAA

	<p>construcción europea y sus sucesivas ampliaciones.</p> <p>3.2. Elabora un dossier recopilando información acerca de las instituciones de la Unión Europea y los tratados comunitarios.</p>	<p>CSC SIE</p>
<p>4. Interpretar los procesos de cambios sociales, culturales y artísticos, desde finales del siglo XX, a nivel mundial</p>	<p>4.1. Realiza un informe, a partir de fuentes de diversa naturaleza, sobre los cambios sociales en el mundo capitalista, refiriéndose a la demografía, la vida urbana, la cultura del ocio, emancipación de la mujer, la alfabetización, y establece sus contrastes en distintas partes del mundo.</p> <p>4.2. Conoce las tendencias arquitectónicas, escultóricas y pictóricas de fines del siglo XX, e interpreta obras identificándolas con las diferentes corrientes artísticas.</p>	<p>CCL CD CPAA CSC SIE CEC</p>
UNIDAD 9. ESPAÑA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX (1902-1939)		
DURACIÓN		PRUEBA ESCRITA
5 sesiones (23 abril – 3 mayo)		28 mayo (unidades 9, 13 y 14)
CONTENIDOS		
<p>La II República en España (1931- 1939). La Guerra Civil española (1936- 1939).</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Comprender la crisis de la monarquía parlamentaria española y ponerla en relación con la política reformista de la Segunda República (1931-1936).</p>	<p>1.1. Elabora un eje cronológico con los principales periodos y acontecimientos del reinado de Alfonso XIII (1902-1931).</p> <p>1.2. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la Segunda República Española.</p> <p>1.3. Participa en un debate sobre los artículos más novedosos de la Constitución de 1931 y los logros de la mujer durante la Segunda República, tomando como referencia diversas imágenes de la época y otras fuentes historiográficas.</p>	<p>CCL CD CPAA CSC SIE</p>

2. Estudiar de forma analítica la Guerra Civil Española (1936-1939) y su significación histórica.	2.1. Explica las causas del conflicto y lo contextualiza en el marco europeo de esta época. 2.2. Distingue la evolución política de ambas zonas durante la Guerra Civil, y analiza las consecuencias demográficas y socioeconómicas del conflicto.	CCL CPAA CSC
UNIDAD 13. ESPAÑA: LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)		
DURACIÓN		PRUEBA ESCRITA
5 sesiones (5-14 mayo)		28 mayo (unidades 9, 13 y 14)
CONTENIDOS		
<p>La dictadura de Franco en España (1939-1975):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implantación del régimen franquista. ▪ Fundamentos ideológicos y apoyos sociales. ▪ Evolución política. ▪ Evolución socioeconómica. ▪ La cultura y el arte en época franquista. 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975	1.1. Maneja información para analizar y describir la implantación del régimen franquista sus etapas políticas y evolución socioeconómica 1.2 Participa en la elaboración y exposición de un trabajo sobre la situación de la posguerra y la represión en España. 1.3. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.	CCL CPAA CSC SIE CEC
UNIDAD 14. TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA EN ESPAÑA		
DURACIÓN		PRUEBA ESCRITA
5 sesiones (17-26 mayo)		28 mayo (unidades 9, 13 y 14)
CONTENIDOS		
<p>La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975- 1982). Los inicios de la Transición Democrática (1975-1976).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El primer gobierno de Adolfo Suárez (1976-1979). ▪ El nuevo sistema político español y el nuevo modelo territorial: La democracia y el Estado de las Autonomías. ▪ El gobierno democrático de Adolfo Suárez (1979-1982). 		

España como miembro de la Unión Europea.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre su proceso.</p>	<p>1.1. Enumera y explica alguno de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: Coronación de Juan Carlos I, la Ley para la Reforma Política de 1976, ley de Amnistía 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, nuevas elecciones generales.</p> <p>1.2. Entiende la creación el Estado de las Autonomías, basado en el modelo territorial de la Constitución de 1978, e investiga sobre el proceso autonómico de Castilla-La Mancha.</p> <p>1.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure etc.): génesis e historia de la aparición de las organizaciones terroristas, así como los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas.</p> <p>1.4. Compara interpretaciones diversas sobre la transición española en los años setenta y en la actualidad.</p>	<p>CCL CD CPAA CSC SIE</p>
<p>2. Identificar a España como miembro de la Unión Europea y las implicaciones que ello supone.</p>	<p>2.1. Conoce, a partir de fuentes historiográficas, el momento histórico en el que España se convierte en miembro de la Unión Europea y las consecuencias de la integración.</p> <p>2.2. Analiza las políticas europeas en diferentes ámbitos y busca información sobre alguna de las políticas comunitarias en las que participa España.</p>	<p>CCL CD CPAA CSC SIE</p>

Tabla 6. Tercera evaluación: unidades didácticas (basada en Decreto 40/2015)

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA		
DOSSIER: REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL SIGLO XXI		
DURACIÓN		
7 sesiones (7-16 junio)		
CONTENIDOS		
<p>El fenómeno de la globalización económica y sus principales características:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orígenes y características y problemas y límites de la globalización. <p>El Mundo actual globalizado y los focos de conflicto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El nuevo orden internacional y las relaciones interregionales en el mundo. ▪ Los problemas políticos. ▪ El conflicto árabe-israelí. ▪ Conflictos tribales en África. ▪ Conflictos nacionalistas en Europa. ▪ Fundamentalismo y el terrorismo islámico. <p>Los avances científicos y sus aplicaciones tecnológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las ciencias naturales y sus aplicaciones. ▪ La información y las comunicaciones. ▪ Consecuencias del avance científico-tecnológico. 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	<p>1.1. Comprende el concepto de globalización económica y explica sus orígenes y los factores que la han impulsado en la última mitad del siglo XX.</p> <p>1.2. Realiza un informe detallado sobre los rasgos de la globalización económica, y la función de los organismos internacionales que potencian este fenómeno.</p> <p>1.3. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p>	<p>CCL CMCT CD CPAA CSC SIE</p>
2. Entender el panorama internacional de un Mundo globalizado y analizar los principales focos de conflicto.	<p>2.1. Comprende el panorama internacional, analiza los principales focos de poder en la actualidad y su influencia en las decisiones políticas, económicas y culturales del planeta.</p> <p>2.2. Planifica y desarrolla un trabajo de investigación sobre alguno de los</p>	<p>CCL CD CPAA CSC SIE</p>

	<p>conflictos que se han desarrollado en las últimas décadas y explica sus causas, desarrollo y situación actual.</p> <p>2.3. Valora la situación de injusticia y violencia que sufre la población de los espacios en conflicto, y condena los movimientos extremistas de cualquier índole que no respetan los derechos humanos.</p>	
<p>3. Comprender la interrelación entre ciencia y tecnología en la actualidad y sus implicaciones en un mundo globalizado.</p>	<p>3.1. Comprende, a partir de fuentes históricas e historiográficas, el cambio científico-tecnológico que se ha producido desde la segunda mitad del siglo XX y valora el impulso dado por diferentes Estados a este desarrollo.</p> <p>3.2. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p>	<p>CCL CMCT CD CPAA CSC SIE</p>
<p>4. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más o menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.</p>	<p>4.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas y/o gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización, tomando parámetros del IDH.</p> <p>4.2. Comenta un texto sobre los problemas medioambientales globales y el decrecimiento de los recursos del Planeta. Destaca las ideas principales y expone sus propias conclusiones.</p> <p>4.3. Valora y expone las desigualdades que persisten a nivel nacional, regional y local en un mundo globalizado, así como el papel de las ONG y los movimientos antiglobalización, sus objetivos y alternativas.</p>	<p>CCL CMCT CD CPAA CSC SIE</p>

Tabla 7. Evaluación extraordinaria: dossier (basado en Decreto 40/2015)

6. METODOLOGÍA

6.1. MÉTODOS DIDÁCTICOS

La metodología didáctica, de acuerdo con el Real Decreto 1105/2014, es el “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados”.

La metodología didáctica, según el Decreto 50/2014, debe aunar los modelos más tradicionales (método expositivo) con los modelos más novedosos (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado el problemas, gamificación y clase invertida o *flipped classroom*).

La materia de Geografía e Historia se va a regir mayormente por el método expositivo, el cual, aunque a *priori* parezca un poco anticuado, sigue dando muy buenos resultados, y de forma puntual por otros métodos más novedosos.

Por un lado, la clase expositiva, bien preparada y organizada, permite explicar un temario de forma clara y coherente potenciando el aprendizaje significativo del alumnado. Sin embargo, no es adecuada para que el este desarrolle capacidades de búsqueda, selección, organización y presentación de información, de trabajo en equipo, de resolución de problemas reales, de aplicación de técnicas y destrezas prácticas, de pensamiento crítico y otras habilidades (Quinquer, 2004).

Por otro lado, las metodologías más novedosas posibilitan la adquisición y el desarrollo de estas capacidades y destrezas paliando las carencias del método tradicional. En vista de esto, los modelos más innovadores se emplearán de forma puntual en algunas sesiones siempre y cuando se disponga del tiempo suficiente y el temario correspondiente de pie a ello.

Esta propuesta inicial podrá variar a lo largo del curso académico debido a las particularidades de cada uno de los grupos en los que se imparta dicha asignatura, ya que ciertas metodologías no se pueden llegar a implantar si el alumnado no tiene la actitud adecuada.

6.2. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Las actividades didácticas planteadas para la asignatura de Geografía e Historia son de diverso tipo y permiten al alumnado poner en práctica lo aprendido a lo largo de la unidad didáctica, adquirir y desarrollar las competencias clave y, de este modo, completar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera satisfactoria.

TIPO DE ACTIVIDAD	ENUNCIADO DE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA	COMPETENCIAS CLAVE
Actividad de síntesis	Elaboración de ejes cronológicos, esquemas, mapas conceptuales, cuadros-resumen y resúmenes.	CCL CPAA SIE
	Ejercicios propuestos por el libro de texto: ordenación de fechas, definición de conceptos clave, preguntas-respuestas...	CCL CPAA SIE
	Comentario de textos históricos, fotografías, grabados, imágenes, caricaturas, carteles, mapas y gráficas. Se hará hincapié en el comentario de textos históricos y el docente facilitará un guion a inicio de curso con los apartados que debe tener.	CCL CD CPAA CSC SIE CEC
Actividad de búsqueda	Búsqueda de información relativa a cierto acontecimiento histórico o a cierta personalidad histórica a partir de la consulta de la bibliografía y webgrafía propuesta por el docente o encontrada por el alumno.	CCL CD CPAA CSC SIE CEC
Actividad de ampliación	Trabajos de investigación en los que se deberá buscar, contrastar, seleccionar y analizar la información obtenida a partir de la consulta de la bibliografía y webgrafía propuesta por el docente o encontrada por el alumno; y crear contenido.	CCL CD CPAA CSC SIE CEC
	Presentación al resto del aula de las actividades de búsqueda y de los trabajos de investigación a través de una presentación power point o en cualquier otra plataforma (prezi, canva...)	CCL CD CPAA CSC SIE
	Participación en debates tanto esporádicos como planificados.	CCL CPAA SIE

Tabla 8. Actividades didácticas y competencias clave

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

La asignatura de Geografía e Historia de 4º de la ESO tiene a su disposición múltiples y diversos recursos didácticos que pueden ser empleados por el alumnado con facilidad. Por esta razón, el docente facilitará al alumnado un listado con bibliografía y webgrafía a inicio del curso.

7.1. BIBLIOGRAFÍA

La materia de Geografía e Historia de 4º de la ESO tendrá como principal referencia el libro de Geografía e Historia de 4º de la ESO (Aula 3D) de la Editorial Vicens Vives. Además, con el objetivo de completar el temario, se emplearán otros recursos como:

- Apuntes adicionales elaborados y proporcionados por el docente, que serán facilitados a través de la plataforma online empleada por el colegio, del correo electrónico o de la reprografía del centro.
- Recomendaciones bibliográficas adecuadas o superiores al nivel del alumnado para la lectura, consulta, elaboración de trabajos y ampliación de contenido.

El Departamento de Geografía e Historia y la Biblioteca del Centro ponen a disposición del alumnado los siguientes manuales referentes a la Historia Contemporánea y a Historia del Arte agrupados por asignaturas y niveles educativos.

Geografía e Historia (4º de la ESO)

- VV.AA. (2016). *Geografía e Historia. 4 ESO*. Savia. SM.
- VV.AA. (2015). *Historia. Serie Descubre. 4 ESO*. Santillana.
- VV.AA. (2016). *Geografía e Historia 4*. Anaya.
- VV.AA. (2016). *Historia. 4 ESO*. Editex.

Historia del Mundo Contemporáneo (1º de Bachillerato)

- VV.AA. (2015). *Historia del Mundo Contemporáneo. 1 Bachillerato*. Savia. SM.
- VV.AA. (2015). *Historia del Mundo Contemporáneo. Serie Descubre. 1 Bachillerato*. Santillana.
- VV.AA. (2015). *Historia del Mundo Contemporáneo. Bachillerato 1*. Anaya.
- VV.AA. (2015). *HMC. Historia del Mundo Contemporáneo*. Vicens Vives.
- VV.AA. (2019). *Historia del Mundo Contemporáneo. Código Abierto*. Casals.
- VV.AA. (2019). *Historia del Mundo Contemporáneo. 1 Bachillerato*. Editex.

Historia de España (2º de Bachillerato)

- VV.AA. (2015). *Historia de España, 2 Bachillerato*. Savia. SM.
- VV.AA. (2016). *Historia de España. Serie Descubre. 2 Bachillerato*. Santillana.
- VV.AA. (2016). *Historia de España 2*. Anaya.
- VV.AA. (2019). *HE. Historia de España*. Vicens Vives.
- VV.AA. (2020). *Historia de España. Código Abierto*. Casals.

Historia del Arte (2º de Bachillerato)

- VV.AA. (2015). *Historia del Arte. 2 Bachillerato*. Savia. SM.
- VV.AA. (2016). *Historia del Arte. Serie Descubre. 2 Bachillerato*. Santillana.
- VV.AA. (2009). *Historia del Arte*. Anaya.
- VV.AA. (2015). *Historia del Arte*. Vicens Vives.
- VV.AA. (2016). *Historia del Arte. Código Abierto*. Casals.

7.2. WEBGRAFÍA

La Historia Contemporánea ofrece multitud de recursos digitales y el docente, como gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje, recomendará algunos de ellos al alumnado para que pueda reforzar, completar y ampliar el temario o, por ejemplo, para que pueda realizar un trabajo de investigación partiendo de fuentes fiables.

- Blog sobre la Historia del siglo XX (<http://www.historiasiglo20.org/>) en el cual aparecen los contenidos conceptuales referentes a este periodo histórico ordenados cronológicamente y expuestos con rigor académico.
- Blog Arte Historia (<https://www.artehistoria.com/es>) en el cual se pueden consultar contenidos de Historia del Arte explicados de manera correcta.
- Hemeroteca digital de la Biblioteca Nacional de España (<http://hemerotecadigital.bne.es/index.vm>)
- Hemeroteca del ABC (<https://www.abc.es/archivo/periodicos/>)
- Hemeroteca de El Mundo (<https://www.elmundo.es/hemeroteca/>)
- Hemeroteca de El País (<https://elpais.com/archivo/>)
- Hemeroteca de La Vanguardia (<https://www.lavanguardia.com/hemeroteca>)
- Página web de la Unión Europea (https://europa.eu/european-union/index_es)

7.3. OTROS RECURSOS

La Historia Contemporánea dispone también de material audiovisual muy variado: grabaciones de discursos y hechos históricos, documentales históricos, películas históricas contemporáneas y posteriores ...

Debido a la escasez de tiempo, no se podrán emplear todos los recursos audiovisuales que nos gustaría y, por ello, nos veremos obligados a hacer una selección de los mismos. A lo largo de las sesiones teóricas, el docente intercalará la explicación del temario correspondiente con la visualización de aquel material audiovisual relevante del periodo. Del mismo modo, si hubiera tiempo, al final de ciertas unidades didácticas podrá poner algún documental o alguna película.

Con relación a esto último se deja una lista de los posibles títulos:

- Documental: “Historia del siglo XX” (BBC)
https://www.youtube.com/watch?v=ZDf2ulHj9Ug&list=PLwFE1AIfEmhY_2j2S3Q0dnZeeu8RnbLV
- Documental: “Apocalipsis: la Primera Guerra Mundial”
<https://www.youtube.com/watch?v=snN15HaTue8&list=PLAtg9PZ74IwZdlJefbK4v90TSV1CRKbtz>
- Documental: “Apocalipsis: la Segunda Guerra Mundial”.
<https://www.youtube.com/watch?v=uga2D2wziNI&list=PLhGDrIpue3iI4dhOwfxoGdqSeWaRtw3uZ>
- Documental: “Auschwitz, la fábrica de la muerte” (Holocausto).
<https://www.youtube.com/watch?v=5NDzSmLOtLo>
- Películas: “El Patriota” (Revolución Americana), “María Antonieta” (Revolución Francesa); “Germinal” (Revolución Industrial -visión social-); “Sin novedad en el frente” y “1917” (Primera Guerra Mundial); “Tiempos Modernos” (Periodo de Entreguerras: Gran Depresión); “Europa, Europa”, “El pianista” y “El niño del pijama de rayas” (Segunda Guerra Mundial y Holocausto); “Trece Días” (Crisis de los Misiles) ...

8. EVALUACIÓN

8.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación, conforme a la Orden de 15/04/2016, tiene como finalidad “comprobar el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa, de manera que, al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria, los alumnos alcancen los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico y puedan desarrollar y consolidar hábitos de estudio y de trabajo”. Esta evaluación será continua, formativa, integradora y diferenciada.

8.1.1. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación, de acuerdo con el Real Decreto 1105/2014, son “el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado” y describen “aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias”.

Los criterios de evaluación de cada unidad didáctica quedan reflejados en el apartado 5.3. de esta programación didáctica.

8.1.2. Estándares de aprendizaje evaluables

Los estándares de aprendizaje evaluables, según el Real Decreto 1105/2014, son las “especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y concretan lo que el estudiante debe saber, comprender, y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado”.

Los estándares de aprendizaje evaluables de cada unidad didáctica quedan reflejados en el apartado 5.3. de esta programación didáctica.

8.1.3. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación, empleados para la evaluación de contenidos conceptuales (conocimientos), procedimentales (habilidades y destrezas) y actitudinales, son los siguientes:

- Observación directa del alumnado durante el desarrollo de las sesiones para evaluar la actitud general del alumnado hacia la asignatura impartida.
- Revisión y corrección de las actividades didácticas mandadas por el docente y recogidas en el cuaderno de clase o en un portfolio (cuyo uso es obligatorio).

- Pruebas específicas, es decir, exámenes, bien sean orales o escritos, que pueden estar compuestos tanto por pruebas de composición como por pruebas objetivas.
 - Las pruebas de composición consistirán en la selección, organización y redacción de las ideas esenciales de un tema.
 - Las pruebas objetivas consistirán en preguntas de verdadero o falso para valorar la capacidad de distinción de hechos; preguntas de opción múltiple para valorar la comprensión y discriminación de significados; preguntas de respuesta corta en las que se requiere una información muy concreta; preguntas de texto incompleto para valorar el recuerdo de los hechos; preguntas de emparejamiento en las que se presentan dos listas de palabras o enunciados que deben enlazarse entre sí; y preguntas referidas a la definición de conceptos.

8.1.4. Criterios de calificación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (4º ESO)	
Observación directa del alumnado	10%
Revisión y corrección de las actividades didácticas: ejes cronológicos, esquemas, mapas conceptuales, cuadros-resumen, resúmenes y ejercicios propuestos por el libro de texto.	10%
Revisión y corrección de las de las actividades didácticas: comentarios, trabajos de investigación y exposiciones. <ul style="list-style-type: none"> • Las exposiciones orales serán calificadas tanto por el docente como por el resto de los compañeros (coevaluación) mediante una rúbrica facilitada por el docente. 	20%
Pruebas específicas/Exámenes <ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán un mínimo de dos pruebas específicas por trimestre. • Se deberá tener una nota mínima de 4 en cada prueba específica para hacer media. • Cada falta de ortografía restará 0,2 puntos (la repetición de un mismo fallo ortográfico no restará de nuevo) 	60%

Tabla 9. Criterios de calificación de 4º de la ESO

8.1.5. Recuperación de la materia

Se realizarán pruebas de recuperación de contenidos mínimos de la primera y segunda evaluación al término de cada trimestre y de la tercera evaluación en la prueba extraordinaria de junio.

En la prueba extraordinaria de junio el alumnado únicamente se deberá examinar de los contenidos mínimos de las evaluaciones no superadas a lo largo del curso.

En el caso de recuperación de materia pendiente de otros cursos (1º, 2º y 3º de la ESO), el alumnado deberá examinarse o entregar los trabajos requeridos en las fechas fijadas por el Departamento de Geografía e Historia.

En cualquier recuperación la calificación máxima será 5.

8.2. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El docente evaluará si ha cumplido con la programación prevista y si su práctica docente ha sido la adecuada con el objetivo de vislumbrar los fallos de su sistema de enseñanza-aprendizaje, corregirlos y ofrecer al alumnado un aprendizaje significativo.

Para esta evaluación, el docente contará con el apoyo de varios formularios que serán completadas tanto por él mismo (autoevaluación) como por sus alumnos (coevaluación). El fin que persigue este sistema evaluativo es conocer tanto la opinión del docente como la del alumnado, situar ambas en un mismo nivel y establecer un plan de mejora.

La programación de la asignatura se evaluará mediante una rúbrica completada por el docente al final del curso académico (véase anexo III).

La práctica docente se evaluará a través de un cuestionario rellenado por el alumnado y, partiendo de esta base, el docente evaluará mediante una rúbrica su método de enseñanza-aprendizaje y redactará un plan de mejora (véase anexo IV).

Esta evaluación será llevada a cabo al término de cada trimestre para que los posibles errores puedan ser subsanados con tiempo y para que las propuestas de mejora puedan ser puestas en práctica de manera eficaz.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Atención a la Diversidad, según la legislación educativa, es el principio fundamental que debe regir toda la enseñanza, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

La asignatura de Geografía e Historia intentará dar respuesta a la diversidad existente dentro de un grupo en la medida de lo posible y actuará conforme dicta la legislación para conseguir la inclusión educativa de todo el alumnado.

La inclusión educativa, de acuerdo con el Decreto 85/2018, es “el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales”.

En un principio, según los datos ofrecidos por el centro, en 4º de la ESO no hay ningún estudiante que esté calificado como Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) o Alumnado con Medidas de Inclusión Educativa y que requiera atención educativa adaptada y personalizada.

Si a lo largo del curso académico se incorporara alguna persona que necesitara de esta atención, el docente de la materia se pondría en contacto con el/la tutor/a del grupo y el Departamento de Orientación y, de forma conjunta, establecerían un Plan de Trabajo personalizado en el cual constarían los apartados requeridos por el Decreto 85/2018. Por su parte, la evaluación se regiría por la Orden 15/04/2016 en la que consta que este tipo de alumnado tendrá una evaluación “adecuada a sus necesidades” en la que se tomará como referente “los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables establecidos en sus adaptaciones curriculares”.

La aplicación de estas medidas será revisada al término de cada trimestre y al final del curso académico.

10. ENSEÑANZAS TRANSVERSALES

Las enseñanzas transversales se trabajan a lo largo de toda la asignatura de Geografía e Historia de manera tanto implícita como explícita.

El Decreto 40/2015 establece que los temas transversales son la “libertad, justicia, igualdad, pluralismo político, paz, respeto al sistema democrático, al Estado de derecho, a los derechos humanos y a la pluralidad, prevención de la violencia de género, igualdad efectiva entre hombres y mujeres, igualdad de trato y no discriminación, prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos, rechazo a la violencia terrorista, consideración a las víctimas, protección ante emergencias, catástrofes o el mal uso de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC), cuidado del medio ambiente, desarrollo sostenible, consumo responsable o dieta y ocio saludable”.

La materia de Geografía e Historia trabajará, conforme a lo establecido en la legislación, los siguientes temas transversales.

Valores cívicos y democráticos

Los valores cívicos y democráticos, estrechamente relacionados con las competencias sociales y cívicas, se abordarán a lo largo de todo el curso académico.

Se tratará la importancia de la Democracia y de los valores que con ella van asociados (libertad, justicia, igualdad, pluralismo político...) mediante el análisis comparativo de los regímenes totalitarios y democráticos.

Se trabajarán los Derechos Humanos no tolerando ningún comentario o acto que suponga discriminación por nacimiento, raza, sexo, orientación sexual, identidad de género, religión, opinión o cualquiera otra condición o circunstancia personal o social.

Se fomentará el respeto a la diferencia; se abogará por la igualdad real entre hombres y mujeres; se defenderá la paz; se condenará firmemente toda forma de violencia, atendiendo a los sucesos históricos de los siglos XIX y XX; y se pondrá en relevancia a las víctimas del odio y la violencia. En este sentido, se celebrarán el Día Internacional de Conmemoración de las Víctimas del Holocausto (fecha el 27 de enero, día en el que fue liberado el campo de Auschwitz) y el Día Europeo de las Víctimas del Terrorismo (datado el 11 de marzo, fecha del atentado el 11M en Madrid).

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC, íntimamente ligadas con la competencia digital, serán puestas en práctica a lo largo de la materia pues el alumnado deberá emplear estos instrumentos y recursos digitales para realizar las actividades didácticas propuestas de búsqueda y ampliación.

Por otro lado, se prevendrá contra el mal uso de estas herramientas a través de una serie de charlas que la Policía Municipal de Guadalajara ha ofrecido al centro educativo y este ha propuesto para todo el alumnado de la ESO.

Cuidado del medio ambiente y desarrollo sostenible

La relación entre el medio ambiente y el ser humano se intentará abordar en aquellas unidades didácticas que más inciten a ello como las referidas a las revoluciones industriales, al colonialismo y neocolonialismo o a las guerras civiles y mundiales.

Se analizarán las consecuencias que han tenido estos acontecimientos históricos para el medio ambiente y se reflexionará sobre todo ello a lo largo de diferentes sesiones.

Se celebrará el Día Mundial de la Tierra (fechado el 22 de abril) y se leerá un manifiesto en defensa de la preservación del medio ambiente y del desarrollo sostenible. Esta actividad será realizada de forma conjunta por todo el centro educativo en todos sus niveles educativos.

Asimismo, dentro del Plan de Desarrollo Sostenible del Centro, se informará sobre esta materia, se incentivará el cuidado de todas las instalaciones y se creará un grupo especial de limpieza en el que participarán tanto docentes como alumnos y que tendrá como objetivo el íntegro cuidado de todos y cada uno de los espacios verdes del colegio.

Salud y ocio saludable

La salud física se trabajará mediante la animación a la realización de actividad física para combatir las consecuencias provocadas por una mala alimentación y por el creciente sedentarismo.

La salud mental se abordará a través de la participación en unas charlas realizadas por personal sanitario que trabaja en la planta de salud mental del Hospital de Guadalajara. El Departamento de Orientación ha tomado esta iniciativa debido al aumento de casos de estrés, agobio y ansiedad en el alumnado ante, por ejemplo, las exposiciones orales o las pruebas escritas.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

11.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias, aquellas que favorecen una educación integral, se distribuirán a lo largo de todo el curso académico y serán propuestas al alumnado conforme sean aprobadas por el Departamento de Geografía e Historia.

A continuación, se ofrece una lista de las posibles actividades complementarias a realizar para el curso de 4º de la ESO.

¿Esto es... Historia?

Esta actividad tiene como finalidad dar a conocer aquellas “historias” que han quedado un poco al margen de la “historia oficial” que durante tantos años se ha estado estudiando. Bajo este nombre se quiere dar visibilidad a la “historia de los no poderosos”, a la “historia no euro centrista”, a la “historia de las mujeres” ... es decir, se quiere poner en relevancia todos aquellos aspectos que por tanto tiempo han sido olvidados, con el objetivo de ofrecer al alumnado una visión lo más completa posible de los acontecimientos históricos que marcaron la Edad Contemporánea.

La Historia estudiada en 4º de la ESO ofrece grandes posibilidades en todos estos ámbitos por la gran cantidad de fuentes tanto primarias como secundarias disponibles. Con el objetivo de concretar todo ello, se propondrán una actividad de búsqueda y ampliación por cada trimestre que podrán ser realizadas o no en función del tiempo disponible.

- “Los protagonistas de la Revolución Industrial” (1ª evaluación). El alumnado deberá investigar sobre las clases bajas del siglo XIX, sobre sus condiciones de vida, sobre sus esperanzas... con el objetivo de acercarse a esta realidad social.
- “¿Qué ocurrió fuera de Occidente?” (2ª evaluación). El alumnado deberá investigar sobre algunos acontecimientos históricos que acaecieron durante los siglos XIX y XX fuera de “Occidente”.
- “Las mujeres: las grandes olvidadas de la Historia” (3ª evaluación). El alumnado deberá investigar sobre las mujeres y, para ello, el docente propondrá un periodo histórico en concreto: las postguerras del siglo XX.

Visita al Congreso de los Diputados

En el primer trimestre, se propone la visita al Congreso de los Diputados, sede de la Democracia, con el fin de completar la unidad didáctica “La España del siglo XIX: la construcción del régimen liberal”.

Esta visita está planteada tanto para realizarse de forma presencial como virtual (https://www.congreso.es/visitavirtual/visita_virtual.html).

En caso de que la visita sea presencial, esta se coordinará con el Departamento de Lengua Castellana y Literatura puesto que durante esta salida a Madrid se aprovechará para visitar el Museo Nacional del Prado.

Visita a la exposición: “Alfonso XIII y su labor humanitaria”

En el segundo trimestre, se contempla la asistencia a una exposición sobre la Primera Guerra Mundial y el papel que tuvo España en la misma con el objetivo de que el alumnado conozca la intervención de la monarquía española, personificada en la figura de Alfonso XIII, en la búsqueda de soldados desaparecidos.

Esta visita está condicionada a que dicha exposición llegue a la ciudad de Guadalajara, lo que en un principio tendría que suceder puesto que así ha sido notificado a los centros educativos de la región.

Charla sobre la Unión Europea

En el tercer trimestre, una asociación llamada “Equipo Europa” (<https://equipoeuropa.org/>), en el marco de su proyecto “Europa en el aula”, ofrece una charla sobre la Unión Europea y sobre la importancia de la ciudadanía europea y las posibilidades que conlleva su posesión.

Esta charla, pensada para completar lo tratado en las últimas unidades didácticas, está planteada tanto de manera presencial como a distancia.

11.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

En un principio no se contempla ninguna actividad extraescolar exclusiva para la asignatura de Geografía e Historia durante el curso académico 2020/2021.

El Departamento de Lengua Castellana y Literatura por su parte ha puesto en marcha un club de lectura a distancia para el alumnado de la ESO en el que el Departamento de Geografía e Historia podría participar de forma puntual si se diera la ocasión.

12. PLAN CONTINGENCIA COVID 19

La situación sanitaria ha obligado a adaptar la práctica docente a las particularidades del momento y, por ello, este curso educativo está condicionado por varias normativas:

- Resolución de 23/07/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones sobre medidas educativas para el curso 2020-2021 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 150/2020, de 31 de agosto, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes y de la Consejería de Sanidad, por la que se aprueba la Guía Educativo-Sanitaria de inicio de curso 2020/2021.

La asignatura de Geografía e Historia debe estar preparada para hacer frente a los posibles escenarios y, con este fin, la presente programación didáctica hace referencia a cada una de las posibles situaciones que se pueden dar en esta pandemia y ante las cuales el proceso de enseñanza-aprendizaje debe prevalecer.

12.1. ESCENARIO 1: FORMACIÓN PRESENCIAL

El “Escenario 1” es aquel en el que las personas con sintomatología se encuentran en sus hogares y desde Salud Pública no se ha detectado ningún indicio de brote.

La asignatura de Geografía e Historia, tanto en el primer ciclo de la ESO -en el que se prioriza la educación presencial- como en el segundo ciclo de la ESO, se impartiría de forma presencial de acuerdo con lo acordado por la Dirección del Centro.

Aquellos alumnos que se vieran obligados a permanecer en sus respectivos hogares participarían del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de Microsoft-Teams, plataforma mediante la cual el docente puede impartir clase, mandar actividades didácticas y comunicarse con el alumnado de forma eficaz.

12.2. ESCENARIO 2: FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL

El “Escenario 2” se refiere a la educación semipresencial donde se combina la enseñanza presencial y a distancia en el centro educativo puesto que se han detectado casos de COVID-19 y desde Salud Pública se ha determinado el cierre de uno o varios sectores del centro educativo.

La asignatura de Geografía e Historia se adaptaría a lo establecido desde la Dirección del Centro y, en el curso de 4º de la ESO, la práctica docente se podría llevar a cabo tanto de forma presencial como a distancia.

En caso de que fuera a distancia, el proceso de enseñanza-aprendizaje se llevaría a cabo mediante Microsoft-Teams.

12.3. ESCENARIO 3: FORMACIÓN A DISTANCIA

El “Escenario 3” es aquel en el que se establece la educación no presencial para todo el centro educativo porque se han detectado casos de COVID-19 y desde Salud Pública se considera que puede haber transmisión comunitaria.

La asignatura de Geografía e Historia se impartirá de forma no presencial a través de la plataforma de Microsoft-Teams.

- La programación se intentará respetar en la medida de lo posible, pero podría verse sujeta a modificaciones.
- Las unidades didácticas serían impartidas a través de clases virtuales siempre que fuera posible y, si por alguna razón esto no sucediera, el docente informaría del temario visto en la sesión y facilitaría al alumnado recursos didácticos para su comprensión y estudio.
- Las actividades didácticas, cuya entrega es obligatoria pues es el instrumento por el que se comprueba el seguimiento de la materia, serían enviadas por el docente el lunes y entregadas por el alumnado el viernes de esa misma semana. En caso de que estas fechas de entrega fueran modificadas, se comunicaría con la suficiente antelación.
- Las pruebas específicas, es decir, los exámenes se realizarían siguiendo las directrices dadas por la Dirección del Centro y, se intentará que sean pruebas objetivas, en las que el alumnado de forma honrada muestre su conocimiento de los contenidos y cumpla con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.
- En el caso del Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) o Alumnado con Medidas de Inclusión Educativa, el docente trabajará junto con el/la tutor/a y el Departamento de Orientación cada situación de forma concreta.
- El docente estaría a disposición del alumnado en el horario escolar, esto es, de lunes a viernes de 8:15 a 14:15 horas.

13. BIBLIOGRAFÍA

Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. DOCM 120, 22 de junio de 2015. Recuperado de <https://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/decretos-curriculo/normativa-vigente-educacion-secundaria-obligatoria>

Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Recuperado de <https://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/orientacion-convivencia-inclusion-educativa/inclusion-educativa/normativa-inclusion-educativa>

Gisbert Soler, V. (2013). Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente. *Empresa: investigación y pensamiento crítico*, 2, 2 – 21.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Jefatura del Estado. BOE 106, jueves 4 de mayo de 2006. Referencia: BOE-A2006-7899. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE 295, martes 10 de diciembre. Referencia: BOE-A-2013-12886. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>

Orden 150/2020, de 31 de agosto, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes y de la Consejería de Sanidad, por la que se aprueba la Guía Educativo-Sanitaria de inicio de curso 2020/2021. Recuperado de <https://www.educa.jccm.es/es/curso2021>

Orden de 15/04/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Recuperado de <https://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/evaluacion-educativa/normativa-evaluacion/evaluacion-educacion-secundaria-obligatoria>

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. BOE 25, jueves 29 de enero de 2015. Referencia: BOE-A-2015-738. Recuperado de

<https://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/decretos-curriculo/normativa-vigente-educacion-secundaria-obligatoria>

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 40: 1-22.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. BOE 3, sábado 3 de enero de 2015. Referencia: BOE-A-2015-37. Recuperado de <https://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/decretos-curriculo/normativa-vigente-educacion-secundaria-obligatoria>

Resolución de 16/06/2020, de la Dirección General de Inclusión Educativa y Programas, por la que se concreta el calendario escolar de las enseñanzas no universitarias para el curso académico 2020/2021 en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Recuperado de <https://www.educa.jccm.es/es/calendario-escolar>

Resolución de 23/07/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones sobre medidas educativas para el curso 2020-2021 en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Recuperado de <https://www.educa.jccm.es/es/curso2021/informacion-inicio-curso-2020-2021>

ANEXO I. UNIDAD DIDÁCTICA DESARROLLADA

UNIDAD DIDÁCTICA 10	
LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)	
Desarrollo: 1-12 de febrero de 2021 (seis sesiones)	Prueba escrita: 19 de febrero de 2021 (unidades 8 y 10)
OBJETIVOS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar las causas (lejanas y cercanas) y el detonante de la Segunda Guerra Mundial. 2. Describir las fases de la Segunda Guerra Mundial, así como los hechos más relevantes que acaecieron en cada una de ellas, y que de un modo u otro determinaron el transcurso de la contienda. 3. Enumerar las Conferencias de Paz y sus principales resoluciones. 4. Definir qué es la Organización de Naciones Unidas. 5. Identificar las consecuencias (políticas, económicas, sociales y territoriales) de la Segunda Guerra Mundial. 6. Reflexionar sobre el Holocausto. 7. Comparar la situación de Europa antes y después de la Segunda Guerra Mundial. 8. Ser conscientes de la importancia histórica de la Segunda Guerra Mundial 	
COMPETENCIAS CLAVE	
CCL	Se abordará a lo largo las actividades didácticas previstas y en la prueba final, ya que el alumnado deberá leer, comprender y redactar.
CMCT	Se tratará puntualmente cuando el alumnado se encuentre con una serie de datos numéricos relacionados con la Segunda Guerra Mundial (número de heridos, desaparecidos, fallecidos...)
CD	Se trabajará cuando el alumnado deba buscar información en Internet. Para facilitar este proceso de búsqueda de fuentes fiables, el docente les pedirá que realicen una primera búsqueda en casa y, posteriormente, les facilitará una página web (http://www.historiasiglo20.org/).
CPAA	Se desarrollará a lo largo de toda esta unidad didáctica pues el alumnado deberá ser consciente de aquello que conoce y de aquello que desconoce y tendrá que establecerse una serie de estrategias para resolver las tareas que el docente le proponga. Por tanto, será protagonista de su propio proceso de aprendizaje iniciándose, de este modo, “aprenderá a aprender”.
CSC	Se obtendrá cuando el alumnado comprenda la importancia de conceptos como democracia, justicia, igualdad, derechos humanos, tolerancia; rechace la violencia como medio; y muestre interés por el diálogo y la solución pacífica de los conflictos.
SIE	Se pondrá en práctica cuando el alumnado utilice su capacidad de análisis, planificación, organización, y cuando tenga iniciativa y muestre interés por lo tratado.
CEC	Se conseguirá cuando el alumnado respete el derecho a la diversidad cultural, valore la libertad de expresión y sea consciente de su herencia histórica.

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
1. Las causas (lejanas y cercanas) y el detonante de la Segunda Guerra Mundial. 2. El desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. 3. El fin de la Segunda Guerra Mundial: Conferencias de Paz. 4. El fin de la Segunda Guerra Mundial: la Organización de Naciones Unidas. 5. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. 6. El Holocausto. 7. Europa antes y después de la Segunda Guerra Mundial. 8. La importancia histórica de la Segunda Guerra Mundial.	1. Elaborar un eje cronológico. 2. Realizar un comentario de texto histórico. 3. Elaborar un mapa conceptual. 4. Buscar información en Internet y extraer información a partir de la consulta de fuentes primarias y secundarias. 5. Elaborar un esquema. 6. Realizar de un análisis comparativo partiendo de unas preguntas 7. Escribir una carta. 8. Entablar un debate realizando intervenciones justificadas y empleando un vocabulario específico.	1. Descubrir que pasado, presente y futuro están interrelacionados. 2. Promover una lectura crítica de la información. 3. Rechazar la violencia. 4. Valorar la paz. 5. Reconocer la importancia del diálogo a la hora de solucionar conflictos. 6. Reflexionar sobre el Holocausto. 7. Establecer un clima de respeto a las ideas y a las opiniones de los demás. 8. Desarrollar interés por la Historia.
METODOLOGÍA		
<p>La metodología empleada a lo largo de estas sesiones responde al modelo tradicional, es decir, al modelo expositivo ya que se basará en las exposiciones de contenidos conceptuales por parte del docente y en la escucha atenta de estos por parte del alumnado, quien también participará de forma activa en las sesiones a través de las actividades didácticas. Este proceso de enseñanza/aprendizaje concluirá con la realización de una prueba escrita.</p>		
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
1. Elaboración de un eje cronológico sobre las causas (lejanas y cercanas) y el detonante de la Segunda Guerra Mundial.	Cuaderno del alumno/porfolio y del docente	
2. Realización de un comentario de texto histórico (“Declaración de guerra de Reino Unido a Alemania”).	Cuaderno del alumno/porfolio y del docente	
3. Elaboración de un mapa conceptual sobre las fases de la Segunda Guerra Mundial en el que queden reflejados los sucesos más importantes de cada etapa.	Cuaderno del alumno/porfolio y del docente	

4. Realización de una actividad de búsqueda titulada “Carteles propagandísticos de la Segunda Guerra Mundial: la batalla ideológica”.	Cuaderno del alumno/porfolio y del docente
5. Elaboración de un esquema de las Conferencias de Paz y de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.	Cuaderno del alumno/porfolio y del docente
6. Realización de un análisis comparativo de la Sociedad de Naciones y de la Organización de Naciones Unidas.	Cuaderno del alumno/porfolio y del docente
7. Lectura de una serie de testimonios de personas que combatieron y vivieron el contexto de la guerra; e invitación a escribir una carta poniéndose en la piel de una persona que vivió en el periodo de la Segunda Guerra Mundial.	Carta
8. Visualización del documental <i>Auschwitz, la fábrica de la muerte</i> (a partir min. 55) y del testimonio de un superviviente del Holocausto. Posteriormente, se iniciará un debate en el que los alumnos puedan mostrar sus conclusiones personales respecto al Holocausto y a la Segunda Guerra Mundial.	Observación directa

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Determinar las causas (lejanas y cercanas) y el detonante de la Segunda Guerra Mundial.	1.1. Realiza un eje cronológico en el que coloca los acontecimientos históricos que llevaron al comienzo de la contienda atendiendo a su cronología e importancia. 1.2. Localiza en un mapa los territorios invadidos por Alemania, Italia y Japón antes del conflicto. 1.3. Reconoce la importancia de las fuentes primarias para el estudio de los acontecimientos históricos.	CCL CPAA CSC SIE
2. Conocer las fases de la Segunda Guerra Mundial y nombra los hechos más	2.1. Identifica a los países beligerantes y explica sus motivaciones para	CCL CMCT CD




relevantes que acaecieron en cada una de ellas y que de un modo u otro determinaron el transcurso de la contienda.	alinearse en uno de los dos bloques enfrentados. 2.2. Analiza un mapa sobre las fases del conflicto reseñando los momentos clave del transcurso de la guerra. 2.3. Busca carteles propagandísticos de la época e identifica su iconografía y mensaje	CPAA CSC SIE CEC
3. Enumerar las Conferencias de Paz y sus principales resoluciones.	3.1. Nombra las Conferencias de Paz, los líderes que participaron y explica los acuerdos que se tomaron.	CCL CPAA CSC SIE CEC
4. Definir qué es la Organización de Naciones Unidas.	4.1. Conoce la Organización de Naciones Unidas. 4.2. Valora la cultura de la paz y del diálogo como medio de resolución de conflictos.	CCL CPAA CSC SIE CEC
5. Identificar las consecuencias (políticas, económicas, sociales y territoriales) de la Segunda Guerra Mundial.	5.1. Enumera las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. 5.2. Descubre en las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial futuros desacuerdos y conflictos que afectarán a Europa y al Mundo en los años posteriores.	CCL CMCT CPAA CSC SIE
6. Reflexionar sobre el Holocausto.	6.1. Reconoce la importancia histórica del Holocausto. 6.2. Rechaza toda forma de discriminación y violencia.	CCL CMCT CPAA CSC SIE CEC

7. Comparar la situación de Europa antes y después de la Segunda Guerra Mundial.	7.1. Compara la situación de Europa antes y después de la Segunda Guerra Mundial. 7.2. Reconoce los cambios políticos, económicos, sociales y territoriales que acontecieron	CCL CPAA CSC SIE
ENSEÑANZAS TRANVERSALES		
Valores cívicos y democráticos	Los valores cívicos y democráticos se trabajan a lo largo de toda la unidad didáctica puesto que el alumnado deberá poner en una balanza los valores cívicos y democráticos y los valores incívicos y antidemocráticos; observar y analizar los que prevalecen en este periodo histórico; y decidir y luchar por aquellos que quiere que imperen en la actualidad.	
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	Las TIC se emplean de forma puntual en esta unidad didáctica en el momento en el que el alumnado debe buscar en Internet carteles propagandísticos referidos a la Segunda Guerra Mundial y ampliar el temario visto, si lo considerada necesario, a partir de la consulta de diferentes páginas web como http://www.historiasiglo20.org/ .	
Cuidado del medio ambiente y desarrollo sostenible	El cuidado del medio ambiente y desarrollo sostenible se tratará cuando se reflexione sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.	
Salud y ocio responsable	El ocio responsable se abordará de manera muy superficial cuando se ponga de manifiesto la importancia de dedicar el tiempo libre a labores positivas.	
MATERIAL DIDÁCTICO y RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Geografía e Historia de 4º de la ESO de la Editorial Vicens Vives. - Presentación realizada por el docente y facilitada al alumnado a través de la plataforma Microsoft Teams. - Ordenador, proyector, altavoces y acceso a Internet. 		

PRIMERA SESIÓN	
Lunes 1 de febrero	Aula ordinaria
DESARROLLO	
10 min. aprox.	<i>Introducción al tema</i>
30 min. aprox.	<p><i>Explicación docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - “Las causas (lejanas y cercanas) y el detonante de la Segunda Guerra Mundial” <p><i>Realización de las actividades didácticas</i></p> <p>Actividad didáctica 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un eje cronológico sobre las causas (lejanas y cercanas) y el detonante de la Segunda Guerra Mundial. <p>Esta actividad ha sido explicada por el docente al principio de la sesión por lo que se elabora de forma paralela a la explicación.</p>
10 min. aprox.	<p><i>Realización de las actividades didácticas</i></p> <p>Actividad didáctica 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de un comentario de texto histórico: “Declaración de guerra de Reino Unido a Alemania”. <p>Se escuchará también la declaración original (https://www.youtube.com/watch?v=HKuThrJm8QM).</p> <p><i>"Esta mañana el embajador británico en Berlín le entregó al gobierno alemán un ultimátum, manifestando que, a menos que a las once horas, recibamos respuesta diciéndonos que están preparando el inmediato retiro de sus tropas de Polonia, existirá el estado de guerra entre nosotros. Debo decirles ahora, que tal compromiso no ha sido recibido y en consecuencia este país está en guerra con Alemania.</i></p> <p><i>Ustedes pueden imaginar lo duro que este golpe es para mí, ahora que mi largo empeño por lograr la paz ha fracasado [...] Su acción [la de Hitler] demuestra convincentemente que no hay ninguna posibilidad de esperar que este hombre nunca renunciará a su práctica de usar la fuerza para lograr lo que quiere. Él sólo puede ser detenido por la fuerza y nosotros y Francia estamos hoy dispuestos, en cumplimiento de nuestras obligaciones, a ir en ayuda de Polonia, que está resistiendo valientemente el malvado y no provocado ataque a su pueblo. Tenemos la conciencia tranquila. Hemos hecho todo lo que cualquier país podría hacer para establecer la paz, pero en una situación en la que no se puede confiar en ninguna palabra dada por el gobernante de Alemania y cuando no hay pueblo o</i></p>

	<p><i>país que pueda sentirse seguro, todo esto se ha vuelto intolerable. Y ahora que hemos resuelto terminarlo, sé que todos ustedes se juegan su parte con calma y coraje” [...]</i></p> <p style="text-align: right;">Primer Ministro Neville Chamberlain</p> <p>Esta actividad deberá ser terminada para la siguiente sesión</p>
5 min. aprox.	<i>Dudas</i>

SEGUNDA SESIÓN	
Miércoles 3 de febrero	Aula ordinaria
DESARROLLO	
10 min. aprox.	<p><i>Repaso de lo visto en la sesión anterior</i></p> <p>Corrección del comentario de texto histórico</p>
40 min. aprox.	<p><i>Explicación docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - “El desarrollo de la Segunda Guerra Mundial: victorias del Eje (1939-1941)”. <p><i>Realización de las actividades didácticas</i></p> <p>Actividad didáctica 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un mapa conceptual sobre las “victorias del Eje”. <p><i>Explicación docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - “El desarrollo de la Segunda Guerra Mundial: ofensivas Aliadas (1942-1945)”. <p><i>Realización de las actividades didácticas</i></p> <p>Actividad didáctica 3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un mapa conceptual sobre las: “ofensivas Aliadas”.
5 min. aprox.	<p><i>Dudas</i></p> <p><i>Aviso</i></p> <p>Actividad didáctica 4: “Carteles propagandísticos de la Segunda Guerra Mundial: la batalla ideológica”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado deberá buscar en cartel propagandístico emitido durante la Segunda Guerra Mundial y tendrá que traerlo impreso para la sesión del viernes 5 de febrero.

TERCERA SESIÓN	
Viernes 5 de febrero	Aula ordinaria
DESARROLLO	
10 min. aprox.	<p><i>Repaso de lo visto en la sesión anterior</i></p> <p>Visualización de un video con el que se les recomendará la serie documental titulada: “Apocalipsis: la Segunda Guerra Mundial”</p>
40 min. aprox.	<p><i>Realización de actividades didácticas</i></p> <p>Actividad didáctica 4.</p> <p style="text-align: center;">“Carteles propagandísticos: la batalla ideológica”</p> <p style="text-align: center;">¿Qué muestran?</p> <p style="text-align: center;">¿Qué mensaje quieren transmitir?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 20px;">  </div> <p>En esta actividad didáctica el alumnado deberá analizar el cartel propagandístico seleccionado respondiendo a las preguntas propuestas y exponer ante el resto del aula sus conclusiones. Cuando los alumnos hayan comentado sus respectivos carteles, el docente comenzará un coloquio en el que se intentará responder la siguiente cuestión: ¿los carteles propagandísticos son ejemplo de una “guerra total”?</p>
5 min. aprox.	<i>Dudas</i>

CUARTA SESIÓN	
Lunes 8 de febrero	Aula ordinaria
DESARROLLO	
10 min. aprox.	<i>Repaso de lo visto en la sesión anterior</i>
40 min. aprox.	<p><i>Explicación docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El fin de la Segunda Guerra Mundial: Conferencias de Paz. <p><i>Realización de las actividades didácticas</i></p> <p>Actividad didáctica 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un esquema de las Conferencias de Paz de la Segunda Guerra Mundial. <p>Esta actividad ha sido explicada por el docente al principio de la sesión por lo que se elabora de forma paralela a la explicación.</p> <p><i>Explicación docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El fin de la Segunda Guerra Mundial: la Organización de Naciones Unidas. <p><i>Realización de las actividades didácticas</i></p> <p>Actividad didáctica 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de un análisis comparativo de la Sociedad de Naciones y de la Organización de Naciones Unidas. <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de las págs. 226 y 227 del libro de texto. - Preguntas orientativas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿La Sociedad de Naciones fue un éxito o un fracaso? ¿Por qué? ▪ ¿La Organización de Naciones Unidas fue un éxito o un fracaso? ¿Por qué? ▪ ¿Puedes mencionar algún conflicto en el que actuara la Sociedad de Naciones? ▪ ¿Puedes mencionar algún conflicto en el que actuara Organización de Naciones Unidas? - Búsqueda de la Carta de las Naciones Unidas (https://www.un.org/es/about-us/un-charter) y lectura de sus propósitos y principios
5 min. aprox.	<p><i>Dudas</i></p> <p><i>Aviso</i></p> <p>La prueba escrita será el viernes 19 de febrero.</p>

QUINTA SESIÓN	
Miércoles 10 de febrero	Aula ordinaria
DESARROLLO	
10 min. aprox.	<i>Repaso de lo visto en la sesión anterior</i>
20 min. aprox.	<p><i>Explicación docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
20 min. aprox.	<p><i>Realización de las actividades didácticas</i></p> <p>Actividad didáctica 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de una serie de testimonios de personas que combatieron y vivieron el contexto de la guerra. <ul style="list-style-type: none"> - https://www.abc.es/historia/abci-segunda-guerra-mundial-familia-recibe-carta-soldado-ingles-escrita-justo-antes-morir-dunkerque-superare-bien-202005260144_noticia.html - https://www.aarp.org/espanol/politica/historia/info-2020/sobrevivientes-recuerdan-segunda-guerra-mundial.html - https://www.elperiodico.com/es/ocio-y-cultura/20200226/memorias-soldado-hitler-horn-buk-swienty-corazon-solitario-7862322 - Invitación a escribir una carta poniéndose en la piel de una persona que vivió en el periodo de la Segunda Guerra Mundial. <ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad está planteada de forma conjunta con la asignatura de Lengua Castellana y Literatura. - Las cartas, al igual que los carteles propagandísticos, serán expuestos en un mural en el vestíbulo del centro para que puedan ser leídas y vistos por el resto del alumnado.
5 min. aprox.	<i>Dudas</i>

SEXTA SESIÓN	
Viernes 12 de febrero	Aula ordinaria
DESARROLLO	
35 min. aprox.	<p><i>Introducción al tema:</i> el Holocausto</p> <p><i>Realización de actividades didácticas</i></p> <p>Actividad didáctica 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualización del documental <i>Auschwitz, la fábrica de la muerte</i> (a partir min. 55) https://www.youtube.com/watch?v=5NDzSmLOtLo - Visualización del testimonio: “Liberación de Auschwitz” https://www.youtube.com/watch?v=ShqZHpNWnEE - Visualización de un testimonio: “El día que las tropas soviéticas liberaron Auschwitz” https://www.youtube.com/watch?v=4Js7NdgkGCY - Visualización de una noticia: “Muere el último soldado que liberó el campo de concentración de Auschwitz” https://www.rtve.es/alicarta/videos/telediario/15-horas-07-06-21/5932243/ (min. 28:10- 29:35).
20 min. aprox.	Debate en el que los alumnos pueden mostrar sus conclusiones personales respecto al Holocausto.
<i>Aviso</i>	Las dudas de la unidad didáctica pueden ser planteadas al docente el miércoles 17 de febrero.
<i>Recordatorio</i>	La prueba escrita será el viernes 19 de febrero.

SESIÓN “COMODÍN”	
Miércoles 19 de febrero	Aula ordinaria
DESARROLLO	
55 min.	Esta sesión se reservará para realizar un breve repaso de los contenidos que entran en la prueba escrita y resolver las dudas que tengan los alumnos respecto a las unidades didácticas 8 y 10
<i>Recordatorio</i>	La prueba escrita será el viernes 19 de febrero.

SÉPTIMA SESIÓN – PRUEBA ESCRITA (UD 8+10)	
Viernes 19 de febrero	Aula ordinaria
DESARROLLO	
55 min.	<p style="text-align: center;"><i>Realización de la prueba escrita</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responde a las siguientes preguntas (1 punto) <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué entendemos por los “felices años veinte”? - ¿Qué fue la Gran Depresión? - ¿Cómo se intentó acabar con la Gran Depresión? - ¿Por qué los años entre 1918 y 1939 fueron tiempos de crisis económica, social y política? 2. Define los siguientes conceptos (1 punto) <ul style="list-style-type: none"> - Sobreproducción - Especulación bursátil - Depresión económica - Burbuja especulativa 3. Realiza un esquema con las características de los regímenes totalitarios (2 puntos). 4. Explica las causas de la Segunda Guerra Mundial (2 puntos). 5. ¿Qué función desempeñó la “batalla ideológica” en la Segunda Guerra Mundial? (1 punto) 6. Nombra las Conferencias de Paz, identifica quiénes se reunieron y explica qué se pactó en cada una de ellas (2 puntos). 7. ¿El fin de la Segunda Guerra Mundial supone el inicio de la Guerra Fría? Justifica tu respuesta (1 punto). <p><i>Aviso</i> El docente pedirá a los alumnos el cuaderno/porfolio para revisar y corregir las actividades didácticas propuestas a lo largo de esta unidad didáctica.</p>

A continuación, por falta de espacio anteriormente, se expone la rúbrica a seguir en la corrección de las actividades didácticas propuestas a lo largo de esta unidad didáctica. Finalmente, solo queda decir que esta unidad didáctica es resultado de la reflexión y autoevaluación de práctica docente realizada durante el periodo del Prácticum.

RÚBRICA DEL ALUMNADO					
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Actividad 1	No elabora el eje cronológico	Elabora un eje cronológico incompleto	Elabora un eje cronológico básico	Elabora un eje cronológico completo	Elabora un eje cronológico completo y añade aportaciones propias
Actividad 2	No realiza el comentario de texto	Realiza un comentario de texto incompleto	Realiza un comentario de texto básico	Realiza un comentario de texto completo	Realiza un comentario de texto completo y añade aportaciones propias
Actividad 3	No elabora el mapa conceptual	Elabora un mapa conceptual incompleto	Elabora un mapa conceptual básico	Elabora un mapa conceptual completo	Elabora un mapa conceptual completo y añade aportaciones propias
Actividad 4	No busca los carteles propagandísticos	Busca los carteles propagandísticos, pero no realiza no responde a las preguntas	Busca los carteles propagandísticos y responde a las preguntas de forma básica	Busca los carteles propagandísticos y responde a las preguntas de forma completa	Busca los carteles propagandísticos y responde a las preguntas de forma completa y añade aportaciones propias
Actividad 5	No elabora el esquema	Elabora un esquema incompleto	Elabora un esquema básico	Elabora un esquema completo	Elabora un esquema completo y añade aportaciones propias

Actividad 6	No realiza el análisis comparativo de la SdN y la ONU	Realiza un análisis comparativo de la SdN y la ONU incompleto	Realiza un análisis comparativo de la SdN y la ONU básico	Realiza un análisis comparativo de la SdN y la ONU completo	Realiza un análisis comparativo de la SdN y la ONU completo y añade aportaciones propias
Actividad 7	No realiza la carta	x	Realiza la carta	x	Realiza la carta con interés
Actividad 8	No muestra interés por los vídeos ni participa en el debate	Muestra interés por los vídeos, pero no participa en el debate	Muestra interés por los vídeos y participa puntualmente en el debate	Muestra interés por los vídeos y participa en el debate	Muestra interés por los vídeos y participa notablemente en el debate con ideas propias y argumentos justificados
Actitud general	No participa en clase ni evidencia interés por la asignatura	No participa en clase, pero muestra un ligero interés por la asignatura	Participa en clase y muestra interés por la asignatura de manera ocasional	Participa en clase y muestra interés por la asignatura en la mayoría de las sesiones	Participa en clase y muestra interés por la asignatura en todas las sesiones

ANEXO II. CALENDARIO ACADÉMICO 2020/2021

SEPTIEMBRE 2020						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE 2020						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE 2020						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE 2020						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ENERO 2021						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO 2021						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARZO 2021						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL 2021						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO 2021						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO 2021						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

	Inicio y final de clases
	Días no lectivos
	Sesiones de Geografía e Historia
	Sesiones "comodín"
	Prueba escrita
	Evaluación

ANEXO III. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RÚBRICA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	Sí	No	A veces
Las competencias clave se han cumplido			
Los objetivos se han cumplido			
La secuenciación de las unidades didácticas ha facilitado la comprensión de la Edad Contemporánea			
La temporalización se ha respetado			
Las unidades didácticas se han impartido en su totalidad			
La metodología se ha adecuado al contexto del grupo-clase			
Los recursos didácticos han sido correctos			
Los instrumentos de evaluación han sido útiles y los criterios de calificación adecuados			
La atención a la diversidad ha sido efectiva			
Las enseñanzas transversales se han cumplido			
Las actividades complementarias y extraescolares han motivado al alumnado			
El plan de contingencia COVID 19 se ha respetado			
La programación didáctica ha sido una herramienta eficaz			
PLAN DE MEJORA			

ANEXO IV. CUESTIONARIO Y RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE (rellenada de forma anónima por el alumnado)			
	Sí	No	No quiero contestar
¿La profesora ha explicado de forma correcta las unidades didácticas? (He comprendido el temario)			
¿Los materiales utilizados (libros, apuntes, presentaciones power point, audiovisuales) me han ayudado a entender mejor las unidades didácticas?			
¿Las actividades didácticas han sido adecuadas? (Me han servido para completar las explicaciones y han sido corregidas en clase)			
¿Las pruebas escritas han sido correctas? (La profesora ha preguntado lo que ha explicado en clase)			
¿La profesora ha resuelto las dudas que le hemos planteado?			
¿La profesora ha mostrado comprensión ante alguna situación de dificultad?			
¿La profesora me ha tratado con corrección en clase?			
¿Me ha gustado la asignatura de Geografía e Historia?			
Propuestas de cambio y mejora			
¡Gracias por contestar con sinceridad!			

RÚBRICA DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
	DEFICIENTE	MEJORABLE	EXCELENTE
Unidades didácticas	Menos del 30 % del alumnado considera que la profesora ha impartido las unidades didácticas de manera correcta facilitando la comprensión del temario.	Entre el 30-70% del alumnado considera que la profesora ha impartido las unidades didácticas de manera correcta facilitando la comprensión del temario.	Más del 70% del alumnado considera que la profesora ha impartido las unidades didácticas de manera correcta facilitando la comprensión del temario.
Materiales didácticos (libros, apuntes, presentaciones power point, audiovisuales)	Menos del 30 % del alumnado considera que los materiales didácticos empleados son adecuados y les han permitido entender mejor las unidades didácticas.	Entre el 30-70% del alumnado considera que los materiales didácticos empleados son adecuados y les han permitido entender mejor las unidades didácticas.	Más del 70% del alumnado considera que los materiales didácticos empleados son adecuados y les han permitido entender mejor las unidades didácticas.
Actividades didácticas	Menos del 30 % del alumnado considera que las actividades didácticas mandadas por la profesora han sido adecuadas puesto que han servido para completar las explicaciones y han sido corregidas en clase.	Entre el 30-70% del alumnado considera que las actividades didácticas mandadas por la profesora han sido adecuadas puesto que han servido para completar las explicaciones y han sido corregidas en clase.	Más del 70% del alumnado considera que las actividades didácticas mandadas por la profesora han sido adecuadas puesto que han servido para completar las explicaciones y han sido corregidas en clase.

Pruebas escritas	Menos del 30 % del alumnado considera que las pruebas escritas han sido correctas y se han ceñido al temario explicado por la profesora en clase.	Entre el 30-70% del alumnado considera que las pruebas escritas han sido correctas y se han ceñido al temario explicado por la profesora en clase.	Más del 70% del alumnado considera que las pruebas escritas han sido correctas y se han ceñido al temario explicado por la profesora en clase.
Dudas	Menos del 30 % del alumnado considera que la profesora ha resuelto las dudas planteadas.	Entre el 30-70% del alumnado considera que la profesora ha resuelto las dudas planteadas.	Más del 70% del alumnado considera que la profesora ha resuelto las dudas planteadas.
Situaciones de dificultad	Menos del 30 % del alumnado considera que la profesora ha mostrado comprensión ante las situaciones de dificultad.	Entre el 30-70 % del alumnado considera que la profesora ha mostrado comprensión ante las situaciones de dificultad.	Más del 70% del alumnado considera que la profesora ha mostrado comprensión ante las situaciones de dificultad.
Actitud de la profesora frente al alumnado	Menos del 30 % del alumnado considera que la actitud de la profesora ha sido correcta	Entre el 30-70% del alumnado considera que la actitud de la profesora ha sido correcta	Más del 70% del alumnado considera que la actitud de la profesora ha sido correcta
Actitud del alumnado frente a la asignatura de Geografía e Historia	Menos del 30 % del alumnado afirma que le ha gustado la asignatura de Geografía e Historia.	Entre el 30-70% del alumnado afirma que le ha gustado la asignatura de Geografía e Historia	Más del 70% del alumnado afirma que le ha gustado la asignatura de Geografía e Historia