UAH

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2º de la ESO
GEOGRAFÍA E HISTORIA

Unidad Didáctica 6. La Organización política de la sociedad.

Máster Universitario en Formación del profesorado de Secundaria, Bachillerato, F.P. y enseñanza de idiomas. Especialidad en Geografía e Historia.

Presentado por:

Dª PAULA ALONSO LORENTE

Dirigido por:

Dra. Dª CELESTE GARCÍA PAREDES

Alcalá de Henares, a 15 de Septiembre de 2021

Índice……..2

Resumen……4

1. Introducción……5

1.1.Dificultades de aprendizaje de la Geografía en 2º de la ESO…….8

1.2.Legislación……..9

2. Contextualización……10

2.1.Contexto social, histórico y geográfico en el que se va a llevar a cabo la acción docente……10

3. Competencias clave y objetivos……..13

3.1.Objetivos …….13

3.1.1. Los objetivos en la etapa de Secundaria..……14

3.1.2. Los objetivos en la asignatura de Geografía e Historia ……..16

3.1.3. Los objetivos de atención a la diversidad……17

3.2.Competencias clave…….18

4. Contenidos……20

5. Unidades didácticas……24

5.1.Temporalización……..42

6. Metodología……..45

6.1.Fundamentos epistemológicos…….45

6.2.Modelo constructivista…….47

6.3.Estrategias de enseñanza……..48

7. Recursos didácticos……..48

8. Evaluación……49

9. Medidas de atención a la diversidad……..54

9.1.Actividades en el entorno familiar……..55

9.2.Adaptaciones curriculares no significativas……55

10. Enseñanzas transversales……56

11. Actividades complementarias y extraescolares……57

12. Conclusiones……58

13. Bibliografía...……60

14. Anexos.

Anexo I. Unidad didáctica VI. La organización política de la sociedad……..61

a) Introduccion y justificación de la Unidad didáctica……61

b) Objetivos específicos de la Unidad didáctica…….61

c) Competencias clave……..62

d) Contenidos de la Unidad didáctica…….64

e) Metodología……64

f) Recursos…….65

g) Evaluación…….66

Unidad didáctica VI. La organización política de la sociedad……67

Anexo II. Glosario..…….85

Anexo III. Propuesta de actividades……..86

Anexo V. Rúbrica de la actividad de las Naciones Unidas……..87

Resumen

El Trabajo Final de Máster aquí presentado consta de una programación didáctica destinada a la asignatura Geografía e Historia del curso 2º de la ESO, así como una Unidad Didáctica de elaboración propia denominada "La organización política de la sociedad" perteneciente al Bloque II, que trata sobre el espacio humano. A modo de síntesis, en este trabajo encontramos la experiencia y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del Máster de Formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanza de idiomas, teniendo una especial importancia el desarrollo de las prácticas en el centro escolar. Todas estas experiencias forman parte de la formación de la nueva docente, es decir, de mi propia formación.

Como resulta evidente, la elección de la Unidad Didáctica ha estado claramente influida por el desarrollo de las prácticas, ya que fue el temario que fue propuesto al alumnado que me fue asignado, por lo que supone una inmersión plena en el aula. La metodología presentada mezcla una enseñanza tradicional con una moderna en la que se emplean las TIC como forma de desarrollo de las competencias clave tan importantes en la presente educación. El objetivo que se persigue es que el alumnado sea capaz de entender el complejo entramado en el que se desenvuelven los países en la actualidad y lo difícil que es a veces, llegar a un acuerdo entre iguales. De esta forma, se pretende formar a los ciudadanos del siglo XXI, autónomos y críticos con su entorno.

1. Introducción

La intención educativa presentada en esta programación didáctica es formar a alumnos comprometidos con la realidad, teniendo en cuenta los parámetros espaciotemporales en los que se desenvuelve la sociedad actual. Se pretende que los estudiantes conozcan mediante la asignatura de Geografía e Historia qué sucesos acaecen a su alrededor y cómo pueden afectar a su vida cotidiana. Para ello, será de suma importancia afianzar el espíritu crítico durante todo el curso escolar mediante la comparación de información de diferentes medios de comunicación y el debate con los compañeros de clase, de forma que también adquirirán valores como el respeto hacia el contrario.

Se busca que los ciudadanos del siglo XXI sean capaces de ser resueltos en situaciones cambiantes por lo que, como docentes vamos a intentar potenciar los siguientes puntos:[1]

- Administración y gestión del tiempo. Los alumnos deberán realizar una serie de tareas que buscan afianzar los contenidos, para ello, tendrán que hacerse responsables de su tiempo.
- Trabajo en equipo. Elaborarán una serie de proyectos en los que será muy importante el diálogo y la coordinación entre las diferentes partes del equipo, de forma, que ellos mismos se darán cuenta de que cada individuo desempeñará un rol diferente.
- Saber utilizar los conocimientos adquiridos en clase cuando la situación lo demanda. Los discentes están expuestos a una serie de ideas en el mundo exterior, gracias a la Geografía y la Historia podrán comprender en los parámetros en los que se orienta dicha realidad.
- Liderazgo y emprendimiento. Gracias al trabajo en equipo, se darán cuenta del rol que desempeña cada uno y de la responsabilidad de realizar el trabajo que se les ha encargado de la mejor forma posible.

Mediante estos parámetros, vamos a educar no solo con el objetivo de aglutinar una serie de conocimientos, si no para ponerlos en práctica en el día a día, de forma que los ciudadanos y las ciudadanas del siglo XXI sean conscientes del papel que desempeñan.

[1] ÁLVAREZ MORÁN, S.; PÉREZ COLLERA, A.; SUÁREZ ÁLVAREZ, M.L.; (2008). Hacia un enfoque de la educación en competencias. *Materiales de apoyo a la acción educativa*. Consejería de Educación y Ciencia.

Por este motivo, también resulta de gran importancia el desarrollo de las competencias clave como aprender a aprender, la comunicación lingüística, la competencia matemática, la competencia digital, la conciencias y expresiones culturales y el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor.

En repetidas ocasiones, se ha discutido que la Geografía y la Historia sean materias convenientes en los niveles básicos de enseñanza, es decir, desde Primaria hasta el último curso de la Educación Secundaria Obligatoria. Para ello, es necesario valorar la utilidad práctica de los conocimientos de la Geografía y de la Historia en la vida cotidiana de los alumnos. Según Prats y Santacana (1998)[2] ambas disciplinas resultan muy útiles en el desarrollo de las capacidades de niños y adolescentes, por lo que es necesaria su aparición en los niveles de Primaria y Secundaria.

Los contenidos presentes en las materias de Geografía e Historia son útiles en tanto en cuanto puedan ser manipulados por los estudiantes para ayudarles a comprender el mundo actual. Por este motivo, resulta necesario tener en cuenta el grado de desarrollo cognitivo de cada grupo de edad.

Según Prats y Santacana (1998) se deberá pasar de trabajos que traten las nociones de dominio temporal convencional a la situación espacial de localidades, objetos o unidades geográficas de carácter más amplio hasta finalizar en realidades sociales.

En la asignatura del primer ciclo de Educación Secundaria de Geografía e Historia, se intentan dar unas orientaciones básicas sobre las coordenadas espaciotemporales que, más tarde, se irán ampliando, hasta completar un mapa mental más preciso de la realidad. Mediante el estudio de la Historia, el estudiantado podrá:[3]

- Comprender la configuración del presente.
- Despertar un interés por las culturas antiguas y cómo han influido en la configuración de la realidad actual.

[2] PRATS, J. y SANTACANA, J. (1998). *Enseñar Historia Y Geografía*. Principios básicos. Consultado el 20 de Julio de 2021, desde: Página 49 de 71.

[3] PRATS Y SANTACANA, J. (1998). *Enseñar Historia Y Geografía*. Principios básicos. Consultado el 20 de Julio de 2021, desde: Página 56 de 71.

- Preparar a los niños y jóvenes para la vida adulta ya que podrán contemplar los problemas que tuvieron que afrontar las sociedades pasadas y así crear una conciencia ciudadana.
- Presentar a los alumnos el estudio metodológico de esta ciencia.

Por otro lado, mediante el estudio de la Geografía, se buscan los siguientes fines educativos en el alumnado:[4]

- Contribuye al conocimiento y comprensión de otros países y culturas.
- Fomenta la formación de ciudadanos autónomos, cultos y con sentido crítico sobre la realidad.
- Mediante el estudio de la Geografía se puede provocar un proceso de aprendizaje que enseñe al alumno las herramientas para adaptarse a una realidad cambiante.
- Facilita que el estudiante se sitúe en el mundo en el que vive facilitándole la comprensión de los problemas tanto de su país, como los de índole internacional.

Según la programación didáctica aquí presentada, los alumnos y alumnas serán los principales autores de su propio proceso de aprendizaje, mientras que el docente asumirá el papel de guía, acompañándoles en el proceso y facilitando que establezcan puntos de unión entre el conocimiento y las bases previas de las que disponía[5]. El estudiante parte de una serie de conocimientos previos, que ha ido adquiriendo en casa, en la calle y en sus entornos más próximos.

Recordemos que el primer entorno social en el que se mueve el alumno es la familia. Dependiendo de donde se ubique la familia, el alumno recibirá unos conocimientos u otros, no es lo mismo que vivan en un pueblo de doscientos habitantes a que vivan en una gran capital como Madrid o Barcelona. El discente lleva estos conocimientos al centro escolar, y allí se ponen en común con otros alumnos, con los que debate sobre una determinada idea.

[4] PRATS Y SANTACANA, J. (1998). *Enseñar Historia Y Geografía*. Principios básicos. Consultado el 20 de Julio de 2021, desde: Página 58 de 71.
[5] ALARCÓN HERNÁNDEZ, P.; VÁSQUEZ BUSTOS, V.; DÍAZ LARENAS, C.; VENEGAS CARRASCO, C.; (2020). *El profesor como guía y guerrero: metáforas sobre la profesión docente.* Cuadernos de Lingüística Hispánica. Scielo.

Esas ideas contrapuestas serán llevadas al aula donde el profesor planteará un debate en el que no intervendrá, tan solo guiará y pautará las diferentes intervenciones.

Por ejemplo, supongamos que un día en clase, hay que hablar sobre el delicado término de "Reconquista", algunos pensarán que los territorios de la Península Ibérica siempre han sido dominio cristiano, otros que la sociedad española actual está conformada por judíos, musulmanes y cristianos, y otros que el Cid campeador fue el primer rey de España. Todas esas ideas serán debatidas por los alumnos y al final de la clase, el docente irá guiando esos conocimientos para que sean ellos los que lleguen a conocer la realidad. De esta forma, nos aseguramos un aprendizaje significativo y duradero.

Para terminar de orientar los principales parámetros de esta programación, haremos referencia al centro para el cual ha sido pensada esta programación didáctica, el Instituto Complutense de Alcalá de Henares. Este centro es conocido por los alcalaínos por ser el primer centro de enseñanza secundaria en la ciudad. Hace unos años, antes del resurgimiento de la Universidad de Alcalá, el emplazamiento del centro era el Colegio Mayor de San Ildefonso, donde actualmente se ubica el rectorado.

A continuación, en el apartado de Contextualización situado en la página 10, hablaremos de forma más detenida sobre las características del centro escolar y cómo puede influir en la educación.

1.1.Dificultades del aprendizaje de la Geografía en 2º de la ESO.

Uno de los principales problemas en el aprendizaje de la Geografía es el que se ha indicado en el punto anterior; socialmente, se sigue considerando a esta disciplina como un cúmulo de información que debe ser estudiada por parte del alumno y que a priori no guarda ninguna lógica, por lo que no es útil. Es decir, estamos sustituyendo el aprendizaje, por el desarrollo de la capacidad memorística, puesto que todos los conocimientos que aprendan de esta forma serán olvidados tras realizar el examen.

Por otro lado, ahora vamos a pasar a desglosar una serie de problemas relacionados con la asignatura de Geografía que los alumnos no suelen resolver con éxito cuando deben hacerlos frente; estos problemas fueron puestos propuestos al inicio de la segunda evaluación en el aula del centro en el que realicé las prácticas.

El profesor titular y yo, nos encargamos de elaborar las cuestiones que aparecen a continuación para tener una valoración inicial de los conocimientos previos del alumnado. De esta forma, encontramos una serie de problemas tales como:

- Problemas espaciales. Se planteó una serie de cuestiones al alumnado como: debían completar la afirmación siguiente en que aparece en cursiva y la solución entre paréntesis; los paralelos van desde los cero grados en la línea del Ecuador hasta los (90) grados en los polos. Sólo un 38,7% de la clase contestó correctamente mientras que el 61,3% fallaron, ya que no se produjeron omisiones.

  De esta prueba, podemos deducir que la ubicación a gran escala por parte de los alumnos es deficitaria, por lo que no consiguen crear un mapa mental con la distribución real.

  Otra pregunta lanzada a la clase fue la de: Ubica en el mapa de España el río Tajo. El 83,4% de la clase lo confundió con el rio Ebro, por lo que podemos deducir que tampoco conocen con exactitud la fisonomía de su propio país.

- Problemas en la medición. Este problema parte de que en las aulas, los alumnos no han aprendido a conocer las medidas del globo terráqueo por lo que al ser preguntados por la superficie de Europa, que es de 9.990.000 km^2 sus respuestas no se aproximan ni por asomo a la realidad, tan solo un 39% supo responder correctamente. El objetivo de esta pregunta era que pudieran demostrar la comprensión real sobre las medidas de un continente próximo.

- Problemas referentes al espacio territorial y su forma. Con esta pregunta se pretendía conocer la capacidad de asociación de los alumnos sobre diferentes formas territoriales. Los alumnos recibieron las formas de los países de Italia, Sudamérica y Chile. Italia fue el país que todos los alumnos reconocieron rápidamente; no obstante, con el resto de países encontraron serias dificultades para identificarlos, y es que, tal y como apuntaba el tutor de esta clase, no estaban acostumbrados a trabajar con mapas en el aula.

1.2.Legislación.

Esta programación didáctica ha sido confeccionada siguiendo los parámetros marcados por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa o LOMCE[6], la cual articula el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

La primera instancia de la ley es el Real Decreto 1105/2014 del 26 de diciembre[7], publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE).

Esta Programación Didáctica ha sido pensada para un instituto de la Comunidad de Madrid, la cual posee competencias en materia de educación, por lo que se nos permite ajustarnos al desarrollo de la ley en el Decreto 48/2015 del 20 de mayo de 2015[8] publicado en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid (BOCM) por el que queda estipulado la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid.

2. Contextualización.

2.1. Contexto social, histórico y geográfico en el que se va a llevar a cabo la acción docente.

Esta programación está pensada para la asignatura de Geografía e Historia, para el segundo curso de la ESO del Instituto Complutense de Alcalá de Henares, Comunidad de Madrid. Este instituto tiene una gran tradición en la ciudad, siendo el centro de enseñanza secundaria más antiguo. Antiguamente, se ubicaba en el Colegio de san Ildefonso, actual rectorado de la Universidad de Alcalá. Por este motivo, muchos de los antiguos alumnos han creído conveniente llevar a sus hijos a este centro para recibir la misma calidad educativa que ellos recibieron en su momento.

En tan solo veinte años, la población de Alcalá ha experimentado un gran crecimiento demográfico, llegando a los 220.000 habitantes.

Gran parte de esta nueva población son emigrantes procedentes de diferentes países latinoamericanos, africanos, chinos y europeos y suelen tener un nivel cultural medio-bajo.

[6] Ley Orgánica de Educación 8/2013 del 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013.
[7] Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. BOE núm. 3.
[8] Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato de la Comunidad de Madrid.

Estas familias de emigrantes son las principales usuarias de los centros públicos de enseñanza de la ciudad.

En la actualidad, la ciudad de Alcalá está sufriendo importantes cambios en las estructuras sociales debido a una serie de instituciones como el Instituto Cervantes, la UAH o el Hospital Príncipe de Asturias. En realidad, podemos comprobar que lo que realmente ha crecido ha sido el sector servicios, puesto que han surgido una gran cantidad de pequeñas industrias que precisan mano de obra sin formación especializada. Muchos de los padres y madres de las familias que acuden al centro escolar trabajarán en este sector terciario, lo cual influirá en los parámetros educativos de sus hijos.

El docente se encuentra pues, ante una serie de problemas que necesitan de la adecuación a las nuevas estructuras educativas con el objetivo de dar respuesta a la demanda presente. Se hace necesaria una reflexión acerca del entorno educativo y los cambios presentes en la sociedad entre los que se encuentran:[9]

- La aparición de nuevas empresas del sector terciario.
- La incorporación de la mujer al mundo laboral.
- La interdisciplinariedad en la educación de los jóvenes con la incorporación de actividades extraescolares.
- Una parte del alumnado se incorporará al mercado laboral, mientras que otra parte lo hará de forma posterior tras finalizar una serie de estudios complementarios como un grado universitario o un módulo de formación profesional. En cualquiera de los casos, deben estar preparados y preparadas para acceder a un puesto de trabajo.

El crecimiento desordenado de Alcalá de Henares ha hecho que las clases sociales se distribuyan en barrios diferenciados. El IES Complutense se ubica en el distrito IV, en la zona de "El Val", muy cercano a la zona deportiva.

[9]Proyecto Educativo del Centro IES Complutense (PEC). Aprobado el 22 de octubre de 2009 y actualizado en octubre de 2010.

Esto provoca que la composición del alumnado sea heterogénea, un factor muy positivo puesto que entendemos el aula como un espacio de socialización entre alumnos procedentes de diferentes situaciones. Según los sociólogos, estaríamos ante una heterogeneidad social y una identidad cultural.

El IES Complutense abre sus puertas en 1933, siendo el quinto instituto de la Comunidad de Madrid y el único fuera de la capital. Desde el inicio, fue un centro de enseñanza mixto, es decir, de chicos y chicas.

El centro se ubicaba en el centro neurálgico de la ciudad, en el Colegio de San Ildefonso hasta el año 1947 que cambio su ubicación a la calle de San Juan y después, a la plaza de San Diego, a los colegios de San Pedro y San Pablo. En 1977 debido al incremento de alumnos, se construyó el emplazamiento actual, en la zona del Val.

El IES Complutense continuó siendo el único centro educativo público de Enseñanza Media de la ciudad hasta el curso 78/79, cuando debido al aumento de alumnos en la ciudad obligó a construir un nuevo centro, el IES Arquitecto Pedro Gumiel.

Muchos de los centros educativos de Alcalá han dependido administrativamente del IES Complutense durante mucho tiempo, incluso en la actualidad, los colegios privados como el Colegio Calasanz o Santo Tomás sigan dependiendo para cursar el Bachillerato.

El IES Complutense es un centro público de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos formativos de grado superior de la Comunidad de Madrid. Cuenta con una capacidad para albergar a 800 alumnos por turno, teniendo turno diurno, vespertino y nocturno. Se trata de un centro con una particularidad muy clara en cuanto a los horarios ya que permanece abierto desde las 8.15 am hasta las 22.15 pm.

El continuo empleo de sus instalaciones obliga a llevar a cabo unas estrategias muy definidas para acometer las labores de limpieza y orden. Allí, trabajan alrededor de 95 profesores y 15 trabajadores de carácter no docente tales como administrativos, auxiliares de control o conserjes. [10]

[10] Programa educativo del centro IES Complutense de Alcalá de Henares. Aprobado el 22 de octubre de 2009 y actualizado en octubre de 2010.

En otro orden de cosas y volviendo a los contenidos teóricos, el bloque seleccionado para desarrollar más detenidamente uno de sus temas es el dos denominado "El espacio humano". El curso académico para el que está pensada esta Programación Didáctica es el presente, 2020/2021 y estará orientado por la ley orgánica de educación 8/2013 del 9 de diciembre, es decir, la conocida como LOMCE.[11]

La asignatura de Geografía e Historia pertenece al itinerario de Humanidades y Ciencias Sociales. Actualmente consta como una asignatura de carácter obligatorio, por lo que todos los alumnos habrán de cursarlo. Por último, tan solo queda por apuntar que el Instituto Complutense cuenta con siete líneas educativas de entre 19 y 25 alumnos por cada clase en segundo de la ESO.

3. Competencias clave y objetivos.

3.1.Objetivos.

Se entiende por objetivos los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar una etapa educativa como resultado de las experiencias educativas que haya tenido[12]. Con estos objetivos, se pretende que los estudiantes reflexionen sobre los propios conocimientos que han adquirido favoreciendo la adquisición de autonomía en ellos. La presente programación didáctica se va a utilizar en un instituto de la Comunidad de Madrid por lo que los objetivos son los presentes en el Decreto 48/2015 por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Madrid. [13]

[11] Ley Orgánica de Educación 8/2013 del 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013.
[12] Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. BOE núm. 3.
[13] Decreto 48/2015 por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato de la Comunidad de Madrid.

3.1.1. Los objetivos en la etapa de Secundaria.

Tomando como base el decreto 48/2015 de la Comunidad de Madrid por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria y Bachillerato encontramos los siguientes objetivos a alcanzar por el alumnado[14]:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer y contra el hombre.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos de forma satisfactoria para ambas partes.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

[14] Decreto 48/2015 por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato de la Comunidad de Madrid.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada tanto de forma escrita como de forma oral.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.1.2. Los objetivos de la asignatura Geografía e Historia.

En la presente tabla se relacionan los objetivos de la asignatura de Geografía e Historia con las competencias clave que desarrollaremos a raíz de estos objetivos. En ocasiones, los objetivos de Geografía e Historia se solapan debido a la interrelación que existe entre estas dos materias. En el aula, se potenciarán ambas disciplinas por igual.

Objetivos	**Competencias clave**
1. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos pertenecientes al medio físico de la Comunidad de Madrid. De igual forma, es importante que conozcan las relaciones sociales, económicas y culturales y existentes con las provincias limítrofes.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.
2. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando sus interacciones con diversos elementos de la actividad humana como la política, la sociedad o la cultura.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
3. Entender la diversidad geoeconómica y geográfica del mundo, Europa y España mediante el análisis de sus recursos.	Competencias sociales y cívicas. Competencia lingüística. Competencia digital.
4. Adquirir una visión general de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupa la Comunidad de Madrid. También será importante conocer los mecanismos sociales que se han ido desarrollando a lo	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.

largo de la Historia y cómo han influido en la configuración actual del mundo.	
5. Valorar la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas de la Comunidad de Madrid, aprendiendo a manifestar respeto y tolerancia hacia lo opuesto ejerciendo el espíritu critico.	Conciencia y expresiones culturales. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas.
6. Conocer los principales hitos de la Comunidad de Madrid, así como del resto de España y el mundo. Entender la importancia de la lucha por la igualdad entre hombres y mujeres y el rol que desempeñan en la sociedad.	Aprender a aprender. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas.
7. Debatir y analizar la proyección internacional de la Comunidad de Madrid, España y la Unión Europea, así como su papel en la sociedad y en las decisiones políticas que se toman.	Aprender a aprender. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas.

3.1.3. Los objetivos de atención a la diversidad.

Los objetivos que se van a plantear para los alumnos con necesidades especificas de apoyo educativo en ningún momento diferirán de los objetivos que se plantean para el resto de los alumnos de Secundaria. Se pretende que estos alumnos realicen las mismas tareas que sus compañeros, únicamente recurriremos a una ligera flexibilización y plantearemos algunas alternativas a la metodología y al currículo de forma que sigamos ofreciendo una educación de calidad e igualdad para el conjunto del alumnado.

3.2.Competencias clave.

El trabajo presentado está diseñado para un IES de la Comunidad de Madrid, por lo que la legislación educativa se basa en la Ley Orgánica de Educación, la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa y el Real Decreto 1105/2014 por el por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Para las competencias clave tomaremos la Orden ECD 65/2015 del 21 de enero, por el que se estipulan las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Para una adquisición eficaz de las competencias clave y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia clave al mismo tiempo. La metodología didáctica debe plantearse desde el enfoque competencial de los aprendizajes. Para la introducción de las competencias clave serán imprescindibles la práctica docente, la evaluación y el proceso de valoración y medida que sirve para controlar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.[15]

Las competencias clave se aplicarán de la siguiente forma en el transcurso de la asignatura durante el curso:

a) Comunicación lingüística. Durante el desarrollo de las clases, habrá una parte en la que se permitirá el debate entre los compañeros. Asimismo, esta participación será tenida en cuenta a la hora de poner la nota final del trimestre, puesto que el 20% del porcentaje final de la nota se corresponderá con la participación en el aula.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Las presentaciones facilitadas por el docente, así como los materiales complementarios serán colgados en el aula virtual; para acceder a ella, los alumnos deberán familiarizarse con el uso de las nuevas tecnologías. De igual forma, durante el curso trabajaremos con pirámides de población, tasas, gráficas y demás herramientas que favorezcan la adquisición de esta competencia.

[15] Ley Orgánica de Educación 8/2013 del 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013.

c) Competencia digital. Durante el curso, los alumnos deberán realizar un total de tres proyectos en grupo empleando herramientas de presentación de diapositivas como PowerPoint, Prezi o Word entre otras. Además, realizarán búsquedas de información en Internet.

d) Aprender a aprender. Tal y como se ha apuntado en la introducción, serán los propios alumnos, y no el docente, el que facilite el conocimiento. De vez en cuando, se les pedirá que busquen información acerca de un tema que más tarde, se pondrá en común en el aula.

e) Competencias sociales y cívicas. Trabajaremos el respeto hacia las ideas contrarias, sabiendo que pueden fomentar el espíritu crítico del discente. Los alumnos aprenderán a respetarse entre ellos y tener en cuenta las opiniones de los demás, ampliando así su perspectiva de ideas y complementándolas con nuevas enseñanzas procedentes de sus compañeros. El respeto es una de las ideas clave como ciudadanos de un mundo globalizado y capitalista en el que la interrelación con el contrario está a la orden del día. Los estudiantes deben aprender a lidiar con pensamientos distintos a los suyos y mediante el sentido crítico saber si prefieren añadir una nueva forma de pensar, o, si por el contrario, su idea inicial era mejor.

f) Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Cada semana, el docente les pedirá a los alumnos que realicen una pequeña búsqueda sobre un tema concreto, puede tratarse de una pregunta lanzada al aire o una curiosidad histórica; ellos mismos tendrán tiempo de exponer sus respuestas ante toda la clase y contraponer diferentes enfoques, aprendiendo así de todos.

g) Conciencia y expresiones culturales. La impartición de las clases se llevará a cabo en español y en las clases de programa, en inglés. No obstante, mediante el uso del lenguaje y de un registro culto, los alumnos comenzarán a aprender nuevas expresiones de la lengua que utilicen. Los discentes de programa están más acostumbrados a intervenir en clase que los de sección.

Tanto en las clases en inglés como en las de español, el docente intentará emplear diferentes expresiones propias de cada idioma para que el alumnado se vaya familiarizando con ellas.

4. Contenidos.

Los contenidos están constituidos por una serie de conocimientos, habilidades y destrezas con las que se pretende alcanzar unos objetivos. Los contenidos de esta programación didáctica han sido organizados en diferentes bloques que pretenden la mejor óptima del alumno.

Según el Real Decreto 1105/2014 por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, los contenidos que se deben impartir en el primer ciclo de Secundaria son (p.298-301):

Bloque 1.El medio físico.

Contenidos
La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra, Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

Bloque 2. El espacio humano

Contenidos
España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Actividades humanas: áreas productoras del mundo. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos

Bloque 3. La Historia.

Contenidos
La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas.

Mesopotamia y economía y cultura.

Egipto. Sociedad,

El Mundo clásico, Grecia: las "Polis" griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.

La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.

La Edad Media: Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El islam y el proceso de unificación los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos.

La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).

La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.

Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).

La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.

El arte románico y gótico e islámico.

La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.; Al- Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.

La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista

Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.
Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.
Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las "guerras de religión", las reformas protestantes y la contrarreforma católica.
El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.

Por otro lado, si profundizamos dentro del bloque de contenidos 2 denominado "El espacio humano" que se incluye dentro del currículo de la asignatura Geografía e Historia de 2º de ESO que aparecen en el Decreto 48/2015 de la Comunidad de Madrid; los contenidos que se presentan son los siguientes:

- España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
- Actividades humanas: áreas productoras del mundo.
- Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
- Espacios geográficos según actividad económica.
- Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

Partiendo de esta premisa,se ha decidido dividir los diferentes bloques de contenidos en una serie de unidades didácticas que serán mostrados en una tabla a continuación. Como podemos comprobar cada bloque de contenidos aparece relacionado con una o varias unidades didácticas que se irán desarrollando durante el curso.

Se profundizará con más detalle en la Unidad didáctica VI que tiene como nombre "La organización política de la sociedad" y será propuesta una actividad didáctica acorde. Estas son las unidades didácticas ligadas a los bloques de contenidos que aparecen en el currículo de Secundaria:

Bloque 1. El medio físico.	UD 1. Organización política y territorial de Europa y España.
Bloque 2. El espacio humano.	UD 2. El estudio de la población. UD 3. Población y territorio en Europa y en España. UD 4. Un mundo de ciudades. UD 5. Geografía humana mundial. UD 6. La organización política de la sociedad.
Bloque 3. La Historia.	UD 7. Los orígenes de la Edad Media. UD 8. El feudalismo en Europa. UD 9. Baja Edad Media. UD 10. El arte y la cultura medieval. UD 11. El predominio musulmán en la Península. UD. 12 Los reinos cristianos peninsulares.

5. Unidades Didácticas.

Bloque I. El medio físico.

UD 1. Organización política y territorial de Europa y España.

En principio, este bloque se imparte en 1º de la ESO, no obstante, puede ser pertinente incluirlo a modo de repaso. Hemos de tener en cuenta que los estudiantes comienzan el curso escolar tras tres meses de descanso, por lo que resulta necesario refrescar los contenidos.

Criterios de evaluación.	**Estándares de aprendizaje evaluables.**	**Contenidos**
2. Tener una visión global del medio físico español y europeo y de sus características generales. 3. Describir las peculiaridades de este medio físico. 4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. 5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español. 6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo. 7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. 2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. 3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. 4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes. 6.1. Explica las características del relieve europeo. 7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo. 8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.	1. Los estados actuales de Europa. 2. La Unión Europea: origen e historia. 3. Las instituciones de la Unión Europea. 4. Los retos de la Unión Europea. 5. El estado español. 6. Los desequilibrios territoriales en España. 7. La Comunidad de Madrid.

8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo. 9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente. 10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. 12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.	9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.	

Bloque II. El espacio humano.

UD 2. El estudio de la población.

Criterios de evaluación	**Estándares de aprendizaje evaluables.**	**Contenidos**
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los	1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.	1. La población. 2. La transición demográfica. 3. Indicadores básicos del

movimientos migratorios. 6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano. 7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. 9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. 10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. 14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.	1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las ultimas tres décadas. 2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. 3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. 6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. 7.1. Explica las características de la población europea. 7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. 9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. 9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. 10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. 10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.	estudio de la población. 4. Dinámica de la población.

15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. 17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.	10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. 17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. 18.2. Realiza un grafico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	

UD 3. Población y territorio en Europa y en España.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. 2. Conocer la organización territorial de España. 3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas. 4. Conocer los principales espacios	1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las ultimas tres décadas. 2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. 4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos. 5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes	1. La población europea. 2. La población española. 3. Características demográficas de la población española. 4. Los movimientos migratorios en España. 5. Los movimientos migratorios en Europa.

naturales protegidos a nivel peninsular e insular. 5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas. 6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano. 7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. 9. Comprender el proceso de urbanización sus pros y contras en Europa.	6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. 7.1. Explica las características de la población europea. 7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. 9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. 9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. 10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. 10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	

UD 4. Un mundo de ciudades.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos
6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano. 9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. 10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la	2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. 6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. 7.1. Explica las características de la población europea.	1. Ciudad y urbanización. 2. La morfología y las estructuras urbanas. El plano. 3. Los problemas actuales de las ciudades.

densidad de población y las migraciones. 12. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones. 15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. 17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario. 18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. 19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. 20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. 21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. 9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. 9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. 10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. 10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica. 10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. 12.1. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con el. 14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo 16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. 17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. 18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.	

UD 5. Geografía humana mundial.

Criterios de evaluación.	**Estándares de aprendizaje evaluables.**	**Contenidos**
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. 5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas. 6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano. 7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. 8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. 10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. 12. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones.	1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las ultimas tres décadas. 10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. 10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica. 10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. 11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. 12.1. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con el. 13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. 13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. 13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	1. El estudio de la población. 2. Distribución de la población mundial. 3. Estructura y características de la población. Pirámides de población. 4. Dinámica mundial de la población.

14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo. 15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. 16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones. 17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario. 18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. 19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. 20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. 21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. 14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo 15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. 16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. 17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. 18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. 18.2. Realiza un grafico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo. 19.1. Comparar las características del consumo	

	interior de países como Brasil y Francia. 20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales. 21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	

UD 6. La organización política de la sociedad.

Criterios de evaluación.	**Estándares de aprendizaje evaluables.**	**Contenidos**
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. 8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. 3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. 6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. 7.1. Explica las características de la población europea.	1. Distribución de la población en el planeta. 2. Los países y las ciudades más poblados del mundo. 3. La estructura de la población. 4. Cómo son los tipos de pirámides de población. 5. Dinámicas y tendencias de la población mundial. 6. Los modelos o regímenes democráticos.

11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. 12. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones. 13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial. 15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. 16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones. 18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. 21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. 9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. 9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. 10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. 10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica. 12.1. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con el. 14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. 14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo 18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	7. La población europea.

Bloque III La Historia.

UD 7. Los orígenes de la Edad Media.

Criterios de evaluación.	**Estándares de aprendizaje evaluables.**	**Contenidos**
2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. 3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación. 10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronidiacroníaonía). 18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. 24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. 25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de	25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los limites de lo que se puede escribir sobre el pasado. 26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. 27.1. Comprende los orígenes del islam y su alcance posterior. 27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. 28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. 28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago. 29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico. 30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. 31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).	1. El imperio bizantino durante la Edad Media. 2. Los reinos germánicos y el Imperio Carolingio. 3. La expansión del Islam y Al Ándalus. 4. Los reinos cristianos de la Península Ibérica y su evolución. 5. El arte cristiano medieval.

fuentes históricas en este periodo. 26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. 27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales. 28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus. 29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media. 30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.		

UD 8. El feudalismo en Europa.

Criterios de evaluación.	**Estándares de aprendizaje evaluables.**	**Contenidos**
18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. 24. Describir la nueva situación económica,	25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los limites de lo que se puede escribir sobre el pasado.	1. Del reino de los francos al imperio carolingio. 2. La debilidad de los reyes.

social y política de los reinos germánicos. 25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este periodo. 26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. 27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales. 28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus. 29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media. 30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. 31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. 32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas	26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. 27.1. Comprende los orígenes del islam y su alcance posterior. 27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. 28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. 28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago. 29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico. 30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. 31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).	3. El feudalismo. 4. La nobleza. 5. Los campesinos. 6. El poder de la Iglesia. 7. El arte románico. La arquitectura. 8. La escultura y la pintura románicas.

y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. 33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. 34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias. 35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.		

UD 9. Baja Edad Media.

Criterios de evaluación.	**Estándares de aprendizaje evaluables.**	**Contenidos**
28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus. 29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media. 30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. 31. Comprender la significación histórica de la	28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. 29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico. 30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. 31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad	1. La Europa de los siglos XI-XIV. Aumento demográfico. 2. Cambios en la agricultura. 3. Renacer de las ciudades. 4. Artesanos y gremios. 5. Rutas comerciales.

etapa del Renacimiento en Europa. 32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. 33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. 34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias. 35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. 36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa. 37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). 31.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas. 32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época. 33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo. 34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. 34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América. 35.1.Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos. 36.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”. 37.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	

UD 10. El arte y la cultura medieval.

Criterios de evaluación.	**Estándares de aprendizaje evaluables.**	**Contenidos.**

25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este periodo. 26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. 27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales. 28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus. 29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media. 30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	27.1. Comprende los orígenes del islam y su alcance posterior. 28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago. 29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico. 30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. 31.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas. 32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.	1. La renovación de la cultura. 2. La arquitectura islámica. 3. La artesanía islámica. 4. La arquitectura gótica. 5. La escultura górtica. 6. La pintura gótica.

UD 11. El predominio musulmán en la Península.

Criterios de evaluación.	**Estándares de aprendizaje evaluables.**	**Contenidos.**
25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este periodo.	27.1. Comprende los orígenes del islam y su alcance posterior.	1. De la conquista de Al Ándalus al califato.

26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. 27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales. 28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus. 29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media. 32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. 33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. 34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias. 35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. 37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. 28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. 28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago. 29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico. 30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. 31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). 32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.	2. De la fragmentación del califato al reino nazarí. 3. La vida en Al Ándalus. 4. La cultura y el arte andalusí.

UD 12. Los reinos cristianos peninsulares.

Criterios de evaluación.	**Estándares de aprendizaje evaluables.**	**Contenidos.**
24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. 25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este periodo. 26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. 27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales. 28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus. 29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media. 30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. 31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. 32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. 33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de	25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los limites de lo que se puede escribir sobre el pasado. 26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. 28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. 28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago. 29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico. 30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.	1. Del nacimiento del reino de León a la Corona de Castilla. 2. De los núcleos pirenaicos a la Corona de Aragón. 3. Reconquista y repoblación. 4. La Corona de Aragón. 5. La Corona de Castilla. 6. El legado artístico en los reinos cristianos.

transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. 34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.		

5.1.Temporalización.

Para llevar a cabo una correcta temporalización acorde a los días reales que disponemos, se tendrán en cuenta una serie de premisas:

- La duración del curso escolar es de nueve meses, comenzando el 9 de septiembre de 2020 y finalizando el 18 de junio de 2021. El curso cuenta con 37 semanas de duración a las que hay que restar las vacaciones de Navidad y Semana Santa, y otra serie de cuestiones para tener en cuenta como excursiones o exámenes que retrasarán la impartición del temario.

- Los contenidos se impartirán en tres sesiones por semana de 55 minutos cada una, por lo que serían un total de 111 sesiones por curso, pero si quitamos los días destinados a vacaciones, quedarían 97 sesiones.

- Por cada clase, hay entre 20 y 25 alumnos, siendo una ratio óptima para trabajar con ellos.

- Los bloques presentados se dividen entre las tres evaluaciones que suelen coincidir con los periodos vacacionales establecidos, es decir, la Navidad y la Semana Santa. Hemos de tener en cuenta que la Semana Santa varía de año en año dependiendo del ciclo lunar, por lo que de un curso a otro, los periodos vacacionales fluctuarán.

Total, de sesiones de la 1º evaluación: 32

Bloque de contenidos	**Unidades didácticas**	**Evaluación**	**Sesiones**
1	UD 1. Organización política y territorial de Europa y España.	1º evaluación	7
1	UD 2. El estudio de la población.	1º evaluación	6
1	UD 3. Población y territorio en Europa y en España.	1º evaluación	7
1	UD 4. Un mundo de ciudades.	1º evaluación	8
	Realización de la prueba escrita: 1 sesión		

Total, de sesiones de la 2º evaluación: 32

Bloque de contenidos	**Unidades didácticas**	**Evaluación**	**Sesiones**
1	UD 5. Geografía humana mundial.	2º evaluación	5
1	UD 6. La organización política de la sociedad.	2º evaluación	9
2	UD 7. Los orígenes de la Edad Media.	2º evaluación	6
2	UD 8. El feudalismo en Europa.	2º evaluación	8
	Realización de la prueba escrita: 1 sesión		

Total, de sesiones de la 3º evaluación: 32

Bloque de contenidos	Unidades didácticas	Evaluación	Sesiones
2	UD 9. Baja Edad Media.	3º evaluación	7
2	UD 10. El arte y la cultura medieval.	3º evaluación	5
2	UD 11. El predominio musulmán en la Península.	3º evaluación	9
2	UD 12. Los reinos cristianos peninsulares.	3º evaluación	7
	Realización de la prueba escrita: 1 sesión		

6. Metodología.

A continuación, hablaremos sobre la metodología empleada para desarrollar esta Programación Didáctica, para ello, partimos de diferentes teorías y autores, pero, sobre todo, ha sido necesaria una profunda reflexión personal.

6.1.Fundamentos epistemológicos.

Resulta conveniente comenzar este apartado indicando qué es la epistemología; entendemos por epistemología aquella disciplina o rama de la filosofía que nos permite entender la importancia del conocimiento científico, los contenidos que podemos llegar a conocer y los métodos para llegar a los mismos.[16]

La epistemología tiene un gran peso en las Ciencias Sociales debido en primer lugar al estudio de la Filosofía por parte del alumnado, ya que como se ha apuntado anteriormente la epistemología es una disciplina hija de la Filosofía. Por otro lado, es necesario aclarar una metodología científica para el estudio de las Ciencias Sociales.

[16] ECHEVERRI, J.; GUILLERMO, L.; (2003): ¿Qué es epistemología? Cinta de Moebio, núm. 18, diciembre, 2003. p.0. Universidad de Chile, Santiago de Chile.

A lo largo de las prácticas, se ha puesto de manifiesto situaciones en las que el alumno tiene una visión parcelaria de las Ciencias Sociales, es decir, que no termina de entender su relación entre las diferentes disciplinas que la componen, sino que más bien lo ve como una serie de materias inconexas; esto se traduce en que los estudiantes se limitan a memorizar una serie de conocimientos culturales o de datos curiosos (Prats y Santacana, 1998)[17]. No obstante, si aclaramos un método de estudio propio para cada asignatura, haremos que el alumno comprenda la utilidad que pueden tener el estudio de las Ciencias Sociales en una sociedad moderna.

Si tomamos como ejemplo la Geografía, materia seleccionada para realizar este Trabajo Fin de Máster, caeremos en la cuenta de que la primera visión de los alumnos acerca de la materia no es otra que la memorización de unos accidentes geográficos. Pozo (1996)[18] determina que los alumnos están expuestos a un gran número de estímulos externos, los cuales provocan un aprendizaje sin enseñanza, por lo que no les será útil como futuros ciudadanos.

La Geografía es comprendida en primer plano como una materia memorística e incluso se cuestiona el hecho de que deba pertenecer a la docencia reglada. Por este motivo resulta vital justificar su importancia dentro del campo de la educación, no solo en el ámbito social, sino también en el personal, ya que la educación debe buscar la formación de personas que sean capaces de gobernarse a sí mismos (Spencer, citado por Torres, 2006)[19].

La justificación de la Geografía puede verse resumida en los siguientes puntos:[20]

- Conocer la realidad en la que vivimos.
- Estimular el interés por crear aplicaciones que nos permitan movernos mejor por el medio.
- Desarrollar el sentido de la identidad en los alumnos, a la vez que estimular el conocimiento de otras culturas.

[17] PRATS, J. y SANTACANA, J. (1998): *Enseñar Historia y Geografía*. Principios básicos.
[18] POZO, J.I. (1996). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid, España: Alianza Editorial.

[19] Torres Mantilla, J. (2006). *Enseñar y aprender*. Barcelona, España: Panamericana editorial.

[20] PRATS, J. y SANTACANA, J. (1998): *Enseñar Historia y Geografía*. Principios básicos.

- Que los alumnos sean capaces de conocer la composición poblacional de un país y a raíz de ello comprender mejor sus modos de vida.
- Impulsar el conocimiento del método científico en la Geografía.
- Dar a conocer las utilidades de la Geografía para así potenciar otras ramas de conocimiento.

Tal y como se ha señalado anteriormente, la Geografía cuenta con varios puntos clave que la avalan como materia dentro del plan de estudios obligatorio.

6.2.Modelo constructivista.

Esta programación está basada en el modelo constructivista sostenido por varios autores como Piaget, Bruner o Vygotsky en el que el alumno es el centro del proceso de aprendizaje ya que se ocupa de construir su propio conocimiento, delegando al docente a un segundo plano en este proceso.

En primer lugar, debemos partir de la base de que los alumnos al enfrentarse a esta programación didáctica van a partir de unos conocimientos previos, los cuales han sido adquiridos mediante la interacción con el medio físico, social y cultural como ciudadanos activos dentro de una sociedad. En este sentido, la profesora adoptará el papel de guía, es decir, que propone al alumno un camino a seguir para llegar al conocimiento. Según Vygotsky (1979)[21] el alumno necesita de este guía para llegar a conocer. Por otro lado, debemos ofrecer la posibilidad al alumno de participar y equivocarse para que así pueda aprender (Sábato citado por Torres, 2006)[22].

Es preciso aclarar que las ideas previas del alumno no tienen porqué ser correctas, por este motivo propondremos al alumno una serie de preguntas autocríticas con respecto a su propia concepción, de esta forma utilizaremos un aprendizaje activo en el que el alumno pueda debatir y buscar información para adquirir nuevos conocimientos.

[21] Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona, España: Editorial Crítica.

[22] Torres Mantilla, J. (2006). *Enseñar y aprender*. Barcelona, España: Panamericana editorial.

Cuando estas ideas previas se enfrentan con las nuevas, nos encontramos ante un conflicto cognitivo, que, si es guiado por el docente de forma correcta, conduce al aprendizaje (Piaget, 1980)[23].

El alumno será capaz de construir en su fuero interno el conocimiento mediante procesos y experiencias externas (Vygotsky, 1979)[24]. De esta forma, nos aseguraremos que el aprendizaje sea significativo.

Como punto final, debo destacar dos estructuras de aprendizaje fundamentales para Piaget (1970, pág. 73): la asimilación, interiorización de un nuevo conocimiento que ha llegado de forma práctica, y la acomodación, que permite que los nuevos conocimientos expulsen a los viejos.

6.3.Estrategias de enseñanza.

A disposición del docente siempre hay una gran cantidad de estrategias de aprendizaje que pueden ser utilizadas en el aula. Durante la realización del Máster de Formación de Profesorado hemos observado algunos tales como el dossier, las presentaciones, el cuaderno de trabajo, material audiovisual, las TIC o algunas actividades de carácter lúdico, entre otras.

Para esta programación, utilizaremos algunos de los recursos mencionados como por ejemplo, el cuaderno de trabajo, pero, sobre todo, utilizaremos las TIC como el proyector del aula o el uso de Internet para buscar información acerca de diferentes países.

7. Recursos didácticos.

Tanto los materiales como los recursos didácticos deben presentar una cierta diversidad para que no resulten monótonos al alumnado, y tomar como base el progreso tecnológico presente en la sociedad actual. Se pretende que los alumnos tomen una visión más clara de la realidad en la que se han visto envueltos.

[23] Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona, España: Crítica.

[24] Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona, España: Editorial Crítica.

La elección de las metodologías de enseñanza debe adaptarse a los objetivos y contenidos de aprendizaje así como a las características del alumnado. Por este motivo, el equipo docente debe contar con un amplio repertorio de recursos didácticos que sirvan de respuesta a los retos que el alumnado presenta. Los materiales y recursos que se emplearán en esta programación didáctica de acuerdo con los recursos disponibles en el centro escolar son los siguientes:

a) Recursos didácticos de manipulación o ejecución. Siendo el más repetido el uso de la pizarra cuyo fin principal será la elaboración de esquemas que faciliten el entendimiento de los contenidos por parte del alumnado, así como la anotación de ciertas palabras clave. También se recurrirá a elementos como los lapiceros, bolígrafos, tizas, papel, y otra serie de elementos de papelería. De igual modo, se empleará el ordenador y el proyector para presentar los PowerPoint elaborados por la profesora, los cuales serán materia de examen.

b) Recursos didácticos de lectura. El principal será el uso del libro de texto *Geografía e Historia* de Virgilio Fernández Bulete de la editorial SM[25], así como fotocopias, comentarios de gráficas, mapas y textos, diccionarios y atlas, que serán facilitados por el docente.

c) Recursos didácticos audiovisuales. El docente elaborará presentaciones de diapositivas de cada tema con el objetivo de explicar mejor los contenidos. Los alumnos dispondrán de estos materiales en el campus virtual del centro. En el caso de tener que volver a un confinamiento domiciliario, los alumnos podrán seguir con el normal desarrollo de las clases ya que tendrán a su disposición todos los materiales de forma online en la página web del centro.

8. Evaluación.

Si atendemos al sistema de evaluación del alumno, hemos de determinar que debe estar orientada a la igualdad de oportunidades, por lo que se deben tener en cuenta en todo momento las necesidades especiales de aprendizaje de todos ellos y ellas.

[25] FERNÁNDEZ BULETE, Virgilio. *Geografía e Historia*. Savia, SM, 2016.

Se pretende que el discente se forme, y que adquiere un conocimiento nuevo tras haber tomado parte en la asignatura, por lo que se valorará de forma positiva la participación y la predisposición al aprendizaje del alumno o alumna.

Trataremos, en la manera de lo posible, llevar a cabo una evaluación continua, en la que ambas partes, es decir la parte de Geografía y la parte de Historia, tengan un peso similar sobre la nota de la evaluación final. Para ello, atenderemos a la utilización de rúbricas, la actitud de participación en clase, la presentación de tareas y las calificaciones en las pruebas propuestas. Así, pretendemos que los estudiantes adquieran una serie de competencias que les serán útiles en su vida adulta.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

Aparecen explicados de forma completamente detallada en relación al bloque de contenidos correspondientes en cada unidad didáctica en las páginas de la 22 a la 36 de esta programación didáctica.

Instrumentos acordes a la enseñanza de la materia:

- De lectura, estudio o consulta. En primer lugar, los alumnos dispondrán del libro de texto anteriormente citado (CORTÉS, C; FERNÁNDEZ-MAYORALAS, J; FERNÁNDEZ, V: (2020) *Geografía e Historia.* Savia, nueva educación. SM.). Por otro lado, nos apoyaremos en la Wikipedia y el docente hará hincapié en una lectura crítica de la misma, inculcando que se trata de una página web escrita por personas de diferente formación; este recurso puede ser útil como base, pero se recomienda contrastarlo posteriormente con otras fuentes de información disponibles en la web. Por último, los estudiantes dispondrán de un power point elaborado por el docente donde encontrarán toda la información necesaria sobre las diferentes unidades didácticas.

- De ejecución o manipulación. Los discentes deberán analizar comentarios de texto, gráficas y tablas para llegar por sí mismos a una conclusión.

Además, en el aula emplearemos herramientas como Google Earth donde ellos podrán tomar conciencia de las dimensiones de los diferentes espacios geográficos. Para los temas destinados a la Historia, los alumnos podrán elaborar sus propias vasijas hechas de barro y escribir en cuneiforme en dos talleres que se realizarán durante el curso para entender lo importantes que fueron estos objetos en el desarrollo de la Prehistoria.

- Audiovisual. Se fomentará en el aula la escucha de los podcasts elaborados por la historiadora Nieves Concostrina acerca de curiosidades tanto geográficas como históricas. De igual forma, se facilitará a los alumnos una lista de tres películas, una por trimestre, que deberán ver. Esas películas serán: *El día de mañana de Rolando Emmerich* (2004), E*l clan del oso cavernario* de Michael Chapman (1986) y *El nombre de la rosa* de Jean-Jacques Annaud (1989). Dedicaremos quince minutos del último día de clase de cada trimestre a hacer un cine fórum y a enlazar los contenidos adquiridos en el aula con las diferentes películas propuestas. Por último, se les preguntará si creen que las películas les han ayudado a comprender mejor los diferentes periodos históricos vistos en clase.

- Recursos web. El docente empleará un blog en el que irá subiendo el contenido que se imparta en el aula. Cada semana los alumnos tendrán que buscar información puntual acerca de un personaje histórico o la definición de algún accidente geográfico; toda esa información se subirá al blog. Por otro lado, también emplearemos diferentes plataformas como Power-point para presentar los proyectos, Kahoot para hacer alguna evaluación puntual en el transcurso de una clase y Google Earth en la parte de Geografía de la asignatura.

- Fuentes oficiales de información. Las que nos servirán de referencia serán la página web del INE (ine.es) y la del IGN (ign.es). En estas páginas, los alumnos dispondrán de información fiable de primera mano. Además, aprenderán a manejarse con las diferentes tasas y estadísticas que se plantean en las mismas.

Criterios de calificación.

- Exámenes: 40% de la nota final del trimestre. Se realizarán cuatro exámenes por trimestre, que valdrán cada uno un 10% de la nota final.

- Participación en clase: 20% de la nota final del trimestre. Entre lo que se incluye las búsquedas puntuales de información, la realización de actividades y la intervención en clase.

- Proyectos en grupo: 40% de la nota final del trimestre.

Ejemplo de rúbrica de la unidad didáctica VI. La organización política de la sociedad.

	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
Búsqueda de información diaria.	No trae ningún día la información que es solicitada por el docente para seguir el ritmo normal de las clases.	Se le ha olvidado traer dos días la información pedida por el docente para la clase del día siguiente.	Se le ha olvidado un día traer la información pedida por el docente para la clase.	Ha traido todos los días la información pedida por el docente.	Ha traido todos los días la información pedida por el docente y la información resulta de calidad y aporta algo nuevo a los contenidos y al desarrollo de la clase.
Debate en el aula de las	El alumno ha obtenido entre 1-4 puntos en la	El alumno ha obtenido un 5 en la	El alumno ha obtenido un 6 en la	El alumno ha obtenido entre 7 y 8	El alumno ha obtenido entre 9 y 10

Naciones Unidas.	rúbrica propuesta en el anexo que se encuentra en la página 85.	rúbrica propuesta en el anexo que se encuentra en la página 85.	rúbrica propuesta en el anexo que se encuentra en la página 85.	puntos en la rúbrica propuesta en el anexo que se encuentra en la página 85.	puntos en la rúbrica propuesta en el anexo que se encuentra en la página 85.
Participación y respeto hacia los compañeros.	El alumno no sabe participar en el desarrollo de la sesión y si lo hace, es irrespetuoso con sus compañeros.	El alumno participa poco pero es respetuoso con los compañeros.	El alumno es capaz de participar de vez en cuando en la clase respetando a sus compañeros.	El alumno es capaz de participar a menudo en la clase respetando a sus compañeros.	El alumno participa todos los días en clase respetando y escuchando a sus compañeros y añadiendo nuevos puntos de vista.
Examen	El alumno ha obtenido una calificación final en el examen de entre 1 y 4 puntos.	El alumno ha obtenido una calificación final en el examen de 5 puntos.	El alumno ha obtenido una calificación final en el examen de 6 puntos.	El alumno ha obtenido una calificación final en el examen de entre 7 y 8 puntos.	El alumno ha obtenido una calificación final en el examen de entre 9 y 10 puntos.

9. Medidas de atención a la diversidad.

Según el Decreto 111/2016 del 14 de junio en el capítulo VI establece que los centros educativos gozarán de autonomía para organizar e implantar medidas de atención a la diversidad y prevé una serie de programas que podrán ser desarrollados en los centros dependiendo de las necesidades que presente el alumnado.

El claustro de profesores mediante el seguimiento educativo de los alumnos detectará los posibles indicios de necesidades específicas de apoyo educativo, por lo que desde el primer trimestre se tomarán las medidas ordinarias que el docente considere necesarias. Si es necesario tomar medidas, estas se implantarán a partir del segundo trimestre, tras haber pasado por un proceso de evaluación durante el primer trimestre.

Cuando comience un nuevo curso escolar, todos los departamentos serán informados de las necesidades especificas de apoyo educativo de los alumnos que hayan estado otros años en el centro escolar.

Tal y como se concreta en las Instrucciones del 22 de junio sobre la detección del alumnado con necesidades especiales, las programaciones didácticas y el ajuste de la asignatura correrá a cuenta de cada profesor siendo estas flexibles y que permitan los siguientes puntos:

- Definir y completar el currículo previsto optando por priorizar, cambiar o ampliar algunos criterios de evaluación y sus correspondientes objetivos y contenidos, y/o insertando otros específicos para hacer frente a las NEAE del alumno.

- Emplear diversas estrategias y procedimientos didácticos en la explicación de los contenidos y diversificar las actividades didácticas prestando atención a las necesidades del alumnado con NEAE. Para lograr este objetivo, se deben insertar actividades comunes a toda la clase, y actividades adaptadas a un grupo de alumnos o a un alumno en concreto con NEAE. Es necesario que el docente de una determinada asignatura se plantee los elementos curriculares en cada unidad didáctica que imparta con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimientos.

9.1.Actividades en el entorno familiar.

Durante el desarrollo de las prácticas se ha denotado la presencia de varios alumnos que necesitaban adaptaciones curriculares, pero no en todos los casos, estas medidas daban sus frutos. El denominador común del fracaso escolar en los casos de NEAE era la escasa implicación de la familia en la educación de sus hijos o ahijados. Resulta un elemento clave el apoyo incondicional de las familias ante la tarea de educar a sus hijos, de igual forma, se priorizará la participación de la familia en el entorno educativo y la accesibilidad a cualquier tipo de ayuda y apoyo escolar.

Lo ideal en estos casos es ponerse en contacto con las familias, y junto con ellos, de forma coordinada, idear una serie de actividades y métodos de trabajo en casa complementario al trabajo que se desarrolla en el aula.

Se le propondrán parámetros tales como: estudiar todos los días a la misma hora, en el mismo lugar, establecer unos descansos acotados por el estudiante y la familia, que el espacio de estudio no cuente con distracciones y que la familia se sitúe próxima al estudiante por si en cualquier momento pudiera necesitar algo de apoyo o ayuda en el desempeño de las tareas.

Con estas medidas, intentaremos potenciar el éxito escolar del alumno, así como la creación de parámetros y modelos de trabajo que le serán válidos en su vida laboral como ciudadano del siglo XXI.

9.2.Adaptaciones curriculares no significativas.

Van dirigidas a los alumnos con NEAE, es decir, que presenten dificultades de aprendizaje y necesiten una compensación educativa.

Tal y como se ha mencionado anteriormente, son elaboradas por el docente en cuestión, que también se encargará de realizar el seguimiento, aunque puede pedir asesoramiento en cualquier momento al Departamento de Orientación del centro escolar. Estas adaptaciones serán recogidas en un documento propuesto por el propio centro y se revisarán con el fin de obtener un progreso significativo sobre el alumno o la alumna en cuestión.

En este documento sólo aparecerán recogidas los elementos de los currículos referentes a procedimientos de evaluación, metodología, indicadores de evaluación y temporalización. Estas adaptaciones se orientarán sobre todo hacia:

- Reforzar las técnicas de aprendizaje.
- Tiempo y ritmo de aprendizaje.
- Incrementar la atención orientadora sobre estos alumnos.
- Metodología adaptada a estas necesidades.
- Mejorar los hábitos, procedimientos y actitudes.

Estas medidas de atención a la diversidad deben quedar reflejadas en un informe de evaluación psicopedagógico. Las adaptaciones curriculares que se presenten se llevarán a cabo conforme al informe psicopedagógico que son elaboradas por el profesor especialista en Pedagogía Terapéutica en colaboración con los profesores de las diferentes materias. El seguimiento será llevado a cabo por el docente de área y la evaluación será hecha de forma coordinada con el profesional de Pedagogía Terapéutica.

La evaluación del alumnado con ANEAE será realizada tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación establecidos en estas adaptaciones. En este caso, en los boletines de evaluación, se aclarará que la calificación positiva ha sido teniendo en cuenta estas adaptaciones curriculares y siguiendo esos parámetros.

10. Enseñanzas transversales.

Mediante las enseñanzas transversales lo que se pretende es que los estudiantes adquieran una serie de conocimientos y competencias clave genéricas, no específicamente de unas materias concretas. Entre estas enseñanzas propuestas podemos encontrar temas tan diversos como la justicia, la igualdad, los derechos humanos, la paz, el respeto al sistema democrático, la igualdad entre las mujeres y los varones, la resolución pacífica de los conflictos, la ecología, el desarrollo sostenible o el ocio saludable, siendo este último de vital importancia en la etapa de Educación Secundaria y Bachillerato.

Por otro lado, podemos apreciar:

- Los centros educativos tomarán medidas para fomentar la actividad física y una dieta saludable y equilibrada como forma habitual del comportamiento entre los jóvenes. Se buscarán actividades físicas y deportivas que sean de su agrado, adaptándose a las necesidades concretas de cada alumno.

- El currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato contiene elementos que buscan desarrollar el espíritu autónomo y emprendedor de los alumnos. Los centros docentes mediante una serie de actividades o asignaturas que se oferten como Iniciación a la actividad empresarial en 1º de Bachillerato velarán porque los alumnos adquieran el sentido de responsabilidad empresarial, así como de ética laboral para con sus compañeros.

- Por último, la Consejería competente en materia de educación junto con los centros educativos, insertarán una serie de elementos curriculares que favorezcan y promuevan el desarrollo de la educación vial, así como de una mejor convivencia entre los alumnos, entendiendo que estas enseñanzas serán beneficiosas de cara a un futuro saludable.

11. Actividades complementarias y extraescolares.

Las actividades complementarias y extraescolares buscan fomentar el desarrollo de los contenidos educativos, así como la interdisciplinariedad entre las diferentes materias educativas. No resultan de carácter obligatorio para el alumno, pero se informará a las familias de la importancia y de las ventajas que tendrá que sus hijos o ahijados participen de estas actividades.

Las actividades que aquí se plantean son orientativas debido a que pueden sufrir cambios o modificaciones de acuerdo con el interés de los alumnos, el tiempo disponible o, como hemos visto este tiempo atrás, a la situación sanitaria del momento.

Por este motivo, suele ser común que las actividades que se oferten respondan a una demanda muy variada para adaptarse correctamente a los gustos de los estudiantes.

Actualmente, se complica la implantación de este tipo de actividades debido a las restricciones causadas por la pandemia de la COVID-19; no obstante, de cara a un futuro, se plantean las siguientes actividades:

- Se propondrá un paseo por el centro de la ciudad de Alcalá con el objetivo de que el alumnado aprenda sobre la historia de su propia ciudad y sea capaz de unirla con la Historia de España, así como el papel que ha supuesto a nivel europeo. Se visitarán edificios tan emblemáticos como la fachada del rectorado, el ayuntamiento o la concatedral, enlazando estas enseñanzas con las de Historia del Arte siempre que se pueda.

- Concurso de memes medievales al finalizar el segundo trimestre. El docente propondrá dos categorías diferentes: utilizar una imagen del medievo, utilizar una imagen actual con contenido medieval. Podrá ser presentado en inglés o castellano indistintamente. Los carteles serán leídos el último día de clase y serán los alumnos los que elijan los ganadores que serán colgados en el corcho del aula.

- Se dará la opción de que los alumnos al final del curso elaboren un trabajo final concertado por la profesora con el objetivo de subir su nota de la asignatura.

12. Conclusiones.

La presente programación didáctica intenta adecuarse a las necesidades específicas de los alumnos del Instituto Complutense de Alcalá de Henares. Por este motivo, las programaciones pueden variar su naturaleza dependiendo del grupo humano para el que hayan sido pensados, debido a que éste es el principal factor a tener en cuenta cuando se desarrollar una programación didáctica.

En el desarrollo de las prácticas se ha podido comprobar la importancia de que los contenidos y las metodologías se adecuen a los estudiantes en la medida de lo posible; de igual forma, tiene especial relevancia el ritmo de impartición de los contenidos en Secundaria, si bien en Bachillerato los tiempos están estrictamente acotados, en esta etapa gozamos de una mayor flexibilidad, por lo que quizá sea más importante asentar los conocimientos en vez de dar una gran cantidad de materiales y contenidos adicionales que solo provocan en el alumnado frustración y ansiedad al no saber cómo gestionar dicho volumen de información.

El papel del docente en todo momento será el de guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos; quizá sea también momento de cambiar el rol del profesor que, sin perder autoridad, se presente en un plano similar y cercano al de los estudiantes. En tiempos pasados, el docente era visto como una autoridad inaccesible, ahora, los parámetros han cambiado y quizá sea más práctico crecer con los estudiantes día a día en vez de situarnos en una tarima a distancia física e intelectual del alumno. Es hora de romper con la barrera del tradicionalismo y de la inútil autoridad. El alumnado ya es consciente que el docente es una persona más mayor y formada y por ello, no creo que sea necesario recalcar un respeto que lo único que favorece es la creación de falsos muros en la relación entre alumno y profesor.

Esta es mi propuesta docente de cara al futuro. Probablemente esté plagada de errores, pero al igual que los alumnos, los profesores también aprendemos con la práctica diaria y con el ejercicio de nuestra profesión. Solo espero poder devolver a la sociedad todo lo que mis profesores, ya sean del colegio o de la universidad, me han dado durante todos estos años de formación.

13. Bibliografía.

- ALARCÓN HERNÁNDEZ, P.; VÁSQUEZ BUSTOS, V.; DÍAZ LARENAS, C.; VENEGAS CARRASCO, C.; (2020). *El profesor como guía y guerrero: metáforas sobre la profesión docente.* Cuadernos de Lingüística Hispánica. Scielo.
- ÁLVAREZ MORÁN, S.; PÉREZ COLLERA, A.; SUÁREZ ÁLVAREZ, M.L.; (2008). *Hacia un enfoque de la educación en competencias*. *Materiales de apoyo a la acción educativa.* Consejería de Educación y Ciencia.
- CORTÉS, C; FERNÁNDEZ-MAYORALAS, J; FERNÁNDEZ, V: (2020) *Geografía e Historia.* Savia, nueva educación. SM.
- Decreto 48/2015, del 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato de la Comunidad de Madrid.
- ECHEVERRI, J.; GUILLERMO, L.; (2003): *¿Qué es epistemología?* Cinta de Moebio, núm. 18, diciembre, 2003. p.0. Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- FERNÁNDEZ BULETE, Virgilio (2016). *Geografía e Historia.* Savia, SM.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, páginas 122868 a 122953.
- PIAGET, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona, España: Critica
- PRATS, J. (2000). Dificultades para la enseñanza de la historia en la educación secundaria: reflexiones ante la situación española. *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*, 5, 71-98.
- PRATS, J. y SANTACANA, J. (1998). Enseñar Historia Y Geografía. Principios básicos. Consultado el 20 de Julio de 2021, desde: Página **49** de **71 (**http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article &id=75:ensenar-historia-y-geografia-principios-basicos&catid=24:articulos-cientificos&Itemid=118.)
- Proyecto Educativo del Centro IES Complutense (PEC). Aprobado el 22 de octubre de 2009 y actualizado en octubre de 2010.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. BOE núm. 3.
- VYGOTSKY, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona, España: Editorial Critica.

14. Anexos.

Anexo I Unidad didáctica VI La organización política de la sociedad

a) Introduccion y justificación de la Unidad didáctica.

La Unidad Didáctica aquí presentada se basa en la organización política de la sociedad que se imparte en 2º de la ESO. Dentro de este apartado hemos incluido las relaciones internacionales de diferentes países con el objetivo de que los alumnos comprendan cómo se interrelacionan las diferentes potencias mundiales, a qué grupo económico mundial pertenecen, cómo funcionan, etc. Este apartado es de suma importancia y considero que se debería impartir más a fondo ya que España es uno de los países integrantes de la Unión Europea y muchos alumnos desconocen las competencias que este organismo tiene o qué impacto puede tener sobre la vida del ciudadano medio español.

La Unidad didáctica aquí presentada parte del libro de texto de SM[26], pero con algunos cambios para adecuarlos a los grupos de segundo de la ESO.

b) Objetivos específicos de la Unidad didáctica.

- Ser capaces de identificar las diferentes fuentes de información demográfica y saber emplearlas.
- Indicar las zonas más pobladas y menos pobladas del planeta, sabiendo cuáles son los factores que influyen para que se produzca este fenómeno.
- Conocer los diferentes movimientos migratorios y las razones por las que se producen.
- Saber cuáles son las principales zonas de emisión y recepción de inmigrantes.
- Definir qué es la sociedad y los elementos que la componen.
- Explicar las principales características de la población española y de la población europea.
- Interpretar una pirámide de población.
- Conocer los elementos de una ciudad.

[26] FERNÁNDEZ BULETE, Virgilio. Geografía e Historia. Savia, SM, 2016.

c) Competencias clave.

- Comunicación lingüística. Los alumnos deberán enfrentarse a un debate entre sus compañeros, por lo que tendrán que poner en marcha sus dotes como oradores, intercambiando opiniones con los compañeros, respetando el turno de palabra y adecuando su discurso a los intereses del país que les haya sido asignado.
  Mediante la actividad propuesta los estudiantes tendrán que ingeniárselas para emplear un registro culto y comprender los retos a los que nuestros representantes políticos deben enfrentarse de cara a una asamblea de las Naciones Unidas.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Antes de dar comienzo el debate, a los alumnos se les facilitarán una serie de datos referentes a los países que tengan que representar; entre estos datos, podrán encontrar una serie de gráficas y datos estadísticos que aprenderán a manejar en el primer ciclo de Secundaria. Esta actividad tiene, entre otros muchos objetivos, que los alumnos sean capaces de manejar estos datos con soltura, por lo tanto, el docente será consciente del proceso de aprendizaje y no tendrá en cuenta la incorrecta utilización de estos datos, antes bien, será partícipe del proceso de aprendizaje y actuará como guía.

- Competencia digital. Además de los datos facilitados por el docente, los estudiantes deberán continuar su búsqueda por su cuenta mediante el empleo de otros recursos como los libros o internet. La profesora les dará una serie de referencias para realizar una búsqueda online sobre diferentes cuestiones como la población total del país, las tasas de natalidad y mortalidad o cómo se distribuye la actividad económica del lugar.

- Aprender a aprender. Serán los propios alumnos, y no el docente el que facilite el conocimiento. Mediante la interrelación con los compañeros, ellos mismos podrán aprender la situación actual de un determinado país, así como sus problemas actuales y cómo afectan a la situación internacional. Hablamos de un aprendizaje significativo, puesto que la próxima vez que estos alumnos reciban algún tipo de información relativa al panorama actual, sabrán de qué se trata el problema y podrán participar de la conversación.

Mediante el desarrollo de esta competencia, se pretende educar a los ciudadanos del siglo XXI, conscientes de los grandes retos a los que se enfrenta nuestra sociedad actual.

- Competencias sociales y cívicas. Aprender a respetar al que tiene ideas contrarias a las mías, entender que es necesaria la disparidad de pensamientos y obtener un espíritu crítico son algunas de las metas que tiene esta actividad. Los alumnos aprenderán a respetarse entre ellos y para tener en cuenta las opiniones de los demás, ampliando así su perspectiva de ideas y complementándolas con nuevas enseñanzas procedentes de sus compañeros. El respeto es una de las ideas clave como ciudadanos de un mundo globalizado y capitalista en el que la interrelación con el contrario está a la orden del día. Los estudiantes deben aprender a lidiar con pensamientos distintos a los suyos propios.

- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. La actividad propuesta pretende ser motivadora para los estudiantes y resultaría extraño que no quisieran unirse al debate de ideas. Al principio, lo normal es que pretendan "ganar" este debate. Conforme pase el tiempo, ellos mismos caerán en la cuenta de que no hay ni ganadores ni perdedores, los países tan solo buscan su propio beneficio y son conscientes de si pertenecen a un mundo desarrollado o subdesarrollado. Cuando finalice el debate, los estudiantes tomarán conciencia de cómo funciona el capitalismo y de porqué hay un primer mundo, un tercer mundo y países en vías de desarrollo. En todo momento, el docente intentará seguir fomentando esta curiosidad para dar como resultado un nuevo conocimiento que se insertará en el alumno, sin él ser consciente de ello.

- Conciencia y expresiones culturales. El debate se llevará a cabo en español y en las clases de programa, en inglés. No obstante, mediante el uso del lenguaje y de un registro culto, los alumnos comenzarán a aprender nuevas expresiones de la lengua que utilicen. Los alumnos de programa están acostumbrados a intervenir en clase; no obstante, desde luego que esto supone un nuevo reto puesto que las intervenciones que están acostumbrados a realizar no pasan de los dos minutos; esta vez serán obligados a pensar con velocidad y dar una respuesta clara y concisa.

Sería un error pensar que los alumnos de sección lo tendrán más fácil, debido a que ellos tampoco están acostumbrados a realizar largas intervenciones y mucho menos a rebatir a sus propios compañeros.

d) Contenidos de la Unidad Didáctica.

1. Distribución de la población en el planeta.
2. Los países y las ciudades más poblados del mundo.
3. La estructura de la población.
4. Cómo son los tipos de pirámides de población.
5. Dinámicas y tendencias de la población mundial.
6. Los modelos o regímenes democráticos.
7. La población europea.

e) Metodología.

En todo momento, el alumnado tendrá un papel activo y participativo en la impartición de esta unidad didáctica. Mediante el diálogo y el debate con sus compañeros conseguirá crearse un nuevo conocimiento. Estas practicas resultarán estimulantes para el alumno por lo que conseguiremos un aprendizaje significativo. Por otro lado, el profesor se limitará a hacer el papel de guía.[27]

Los aprendizajes adquiridos en el aula, los dotaremos de funcionalidad, haciendo que tenga una utilidad en la vida cotidiana del alumno. Por último, el docente tendrá en consideración los diferentes ritmos de los alumnos y se evaluará de acuerdo a sus capacidades y esfuerzo en el aula. El docente facilitará que el alumno se supere a sí mismo.

La metodología empleada para impartir esta unidad didáctica será activa y las TIC tendrán un papel protagonista.

[27] ALARCÓN HERNÁNDEZ, P.; VÁSQUEZ BUSTOS, V.; DÍAZ LARENAS, C.; VENEGAS CARRASCO, C.; (2020). *El profesor como guía y guerrero: metáforas sobre la profesión docente.* Cuadernos de Lingüística Hispánica. Scielo.

f) Recursos.

Los materiales empleados serán variados para que al alumnado no le resulten monótonos. Con esta unidad didáctica se pretende que los estudiantes adquieran una visión más clara y cercana de la realidad. Será importante que el equipo docente cuente con un amplio repertorio de recursos didácticos a su disposición, de forma que se pueda satisfacer las necesidades formativas de los alumnos. Los materiales y recursos para impartir esta unidad didáctica serán los siguientes:

a) Recursos didácticos de manipulación o ejecución. La pizarra se utilizara como apoyo en momentos puntuales para elaborar croquis o apuntar palabras clave. También se recurrirá a elementos como los lapiceros, bolígrafos, tizas, papel, y otra serie de elementos de papelería. El recurso que más emplearemos será el ordenador y el proyector para enseñar las presentaciones de diapositivas.

b) Recursos didácticos de lectura. Como apoyo a los materiales facilitados en la página web por el docente emplearemos el libro de texto *Geografía e Historia* de Virgilio Fernández Bulete de la editorial SM[28], así como fotocopias, comentarios de gráficas, mapas y textos, diccionarios y atlas, que serán facilitados por el docente. Para llevar a cabo la actividad de las Naciones Unidas, el docente entregará unas fotocopias a los alumnos con información básica sobre un determinado país.

c) Recursos didácticos audiovisuales. El docente elaborará presentaciones de diapositivas del tema con el objetivo de explicar mejor los contenidos. Los alumnos dispondrán de estos materiales en el campus virtual del centro.

[28] FERNÁNDEZ BULETE, Virgilio. *Geografía e Historia*. Savia, SM, 2016.

g) Evaluación.

Para evaluar el trabajo realizado durante la impartición de esta unidad didáctica hemos atendido a los siguientes ítems presentados en la siguiente tabla, que aparecen en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.[29]

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las ultimas tres décadas.
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.
4. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	7.1. Explica las características de la población europea. 7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
5. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
6. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.

[29] *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. BOE núm. 3.*

7. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.
8. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

UNIDAD DIDÁCTICA VI. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA SOCIEDAD.

1. Distribución de la población en el planeta.

Según la RAE, la demografía es el estudio estadístico de una colectividad humana, referido a un determinado momento o a su evolución. Nosotros para comprenderlo mejor, emplearemos la siguiente definición:

La demografía es aquella disciplina que pretende conocer el número de habitantes, la dinámica y la estructura de la población.

1.1.¿Cuántos habitantes tiene nuestro planeta?

La población mundial, actualmente es mayor a 7.300 millones de personas según fuentes de las Naciones Unidas. Dentro de poco esta cifra se verá cambiada puesto que la población mundial aumenta unos 80 millones por año. En el año 2014, se produjo un crecimiento demográfico a nivel mundial de algo más del 1%.

El estudio de la población es esencial, ya que los recursos existentes son limitados, por este motivo los analistas, gobiernos y organizaciones se empeñan en conocer de primera mano los datos demográficos referentes de su zona.

La población absoluta y la población relativa.

La población absoluta es el número total de personas que viven en un territorio.

La población relativa es la densidad de población. Se refiere a la relación que existe entre la población absoluta y la superficie del territorio que habitan.

1.2.Los factores de distribución de la población sobre el territorio.

Los principales factores que condicionan cómo se distribuye la población sobre un territorio son:

- Factores socioeconómicos. La población suele concentrarse en zonas fértiles en las que también haya recursos energéticos disponibles, de forma que se hayan podido establecer una serie de actividades industriales y servicios; un claro ejemplo seria las grandes ciudades.
- Factores físicos. Hay una serie de condicionantes que favorecen la presencia humana como los relieves poco pronunciados, los climas templados o la presencia de agua entre otros.
- Factores históricos. En la actualidad, muchas grandes ciudades o núcleos de población llevan existiendo desde la antigüedad como es el caso de Mesopotamia o de Egipto.

1.3.La desigual distribución de la población sobre el territorio.

Para conocer cómo se reparte la población de un territorio y poder compararla con la de otro, es necesario disponer de una medida común: la densidad de población.

La densidad de población relaciona el número de habitantes de un territorio, o población absoluta, con su extensión por lo que se contabiliza utilizando la medida hab/km^2 . En el mundo existen:

- Zonas muy pobladas, con densidades que sobrepasan los 300 hab./ km^2 . están ubicados en China, Japón y la India. Otras zonas cuentan con una pequeña superficie, pero con una gran densidad de población como es el caso de Singapur o de la ciudad de Mónaco.

Un factor determinante para que haya mucha población en un reducido espacio es la existencia de bloques de edificios, de forma que una serie de metros cuadrados pueden vivir varias personas.

- Zonas casi despobladas que cuentan con densidades inferiores a los 10 hab./ km^2 . Un ejemplo son las zonas desérticas de África y Australia, las zonas frías de Groenlandia o la Antártida y los húmedos bosques ecuatoriales de Sudamérica.

1.4.La densidad de población en el mundo.

La densidad de población expresa el número de habitantes que tiene un territorio por cada kilometro cuadrado de superficie (*hab./ km^2*), dando por sentado que la población estuviera repartida de manera uniforme sobre ese territorio.

Dependiendo de la densidad de población de un territorio, se considera:

- Muy poco poblado cuando su densidad es inferior a los 10 hab./ km^2 .
- Poco poblado si tiene una densidad de entre 10 y 50 hab./ km^2 .
- Medianamente poblado cuando su densidad se encuentra entre los 50 y 100 hab./ km^2 .
- Muy poblado si su densidad es superior a los 100 hab./ km^2 .

¿Cómo podemos calcular la densidad de población?

Densidad de población hab./ km^2 = $\frac{Número\ de\ habitantes\ (hab.)}{Superficie\ del\ territorio\ (km2).}$

Por ejemplo, $\frac{Número\ de\ habitantes\ 7.349.472.000\ hab.}{148.940.000\ km2\ de\ superficie\ emergida}$ = 49,34 (hab./ km^2)

2. Los países y las ciudades más poblados del mundo.

2.1.El futuro de la población mundial.

Según las proyecciones de la ONU sobre la evolución demográfica, asistimos ante una situación de desigualdad que cada vez se va agrandando más:

- China, en la actualidad, es el país más poblado del mundo, con casi 1.380 millones de habitantes frente a los 1.311 de la India. No obstante, en el año 2022 la población de India superará levemente a la de China.

- Nigeria es el país más grande de África, con una población de 182 millones de personas. En el año 2050, pasará de ser el séptimo Estado del mundo en población a convertirse en el tercero, con casi 400 millones de habitantes, superando a Estados Unidos.
- Europa no para de perder población debido al envejecimiento demográfico y a la baja natalidad.
- América Central y América del Sur sufrirán un ligero crecimiento inicial para descender en los últimos años del siglo XXI.

Los recuentos de población.

Para conocer el número de habitantes de un país se recurre a los censos de población que son unos recuentos demográficos que se elaboran en la mayoría de los países cada diez años.

Como complemento de los censos, también se realizan padrones municipales, en los que de forma automática y permanente quedan registrados los diferentes cambios en el número de habitantes de una población producidos por la natalidad o la mortalidad.

3. La estructura de la población.

La estructura de la población puede ser de dos tipos: económica, mediante la cual podemos conocer a una población dependiendo de su grado de actividad económica, o biológica, que reporta información sobre cómo es un tipo de población por edad y sexo.

3.1.La estructura biológica: edad y sexo.

Si atendemos a la composición biológica de una población, se analizará:

- La edad. La población queda organizada en tres grandes grupos:
  - Joven (0-14 años)
  - Adulta (15-64 años)
  - Anciana (65 años y más).
- Sexo. Indica el número de varones y de mujeres de una población. Si analizamos el sexo por grupos de edad, podremos observar que:
  - En el grupo de población joven, los hombres son más numerosos que las mujeres.
  - En el grupo de población adulta, se observa una tendencia al equilibrio entre el grupo de los hombres y mujeres entre los 45-60 años.
  - En el grupo de población de la tercera edad, las mujeres superan a los hombres en número.

Para representar de forma gráfica la población de un lugar según la edad y el sexo, emplearemos la pirámide de población.

3.2.La estructura económica.

En el estudio de la estructura económica de la población encontramos datos como:

- El grado de actividad de la población, que incluye:
  - La población activa que trabaja o la que quiere trabajar, aunque aun no tenga un empleo; es decir que se incluye a la población ocupada y la que se encuentra en paro o la que busca su primer empleo.
  - La población inactiva está formada por los menores de 16 años como los estudiantes, los jubilados, las personas discapacitadas para trabajar o las que tienen una actividad laboral que económicamente no es productiva.

- Los sectores económicos son:
  - El sector primario que incluye toda aquella actividad cuyo fin sea la de obtener productos directamente de la naturaleza como la agricultura, la ganadería, la pesca y la explotación forestal.
  - El sector secundario que se encarga de transformar productos procedentes de una serie de materias primas en útiles y herramientas. Ejemplos representativos del sector secundario son la minería y la producción de energía, la industria y la construcción.
  - El sector terciario o servicios que comprende actividades que proporcionan una serie servicios y comodidades a las personas como, por ejemplo, la educación, la sanidad, el comercio, etc.

    Este último sector es muy amplio y comprende desde servicios de limpieza hasta la dirección de una gran empresa; por este motivo, cuando comprende trabajos que exigen una mayor especialización y formación, se habla también de terciario alto o sector cuaternario.

Japón, el país más envejecido.

Japón es uno de los países con mayor esperanza de vida del planeta. En la actualidad, más de un millón de personas son centenarias, y una de cada cuatro personas tiene más de 65 años.

La tasa de actividad

Para poder comparar los datos de actividad entre países se utiliza la tasa de actividad, que es el porcentaje de la población económicamente activa sobre el total de la población en edad de trabajar.

$$\text{Tasa de actividad} = \frac{\text{Población activa}}{\text{Población de 16 años y más}} \times 100$$

3.3.La pirámide de población o pirámide de edades.

La pirámide de población, también llamada pirámide de edades es el resultado de la combinación de dos gráficos (uno para la población masculina y otro para la femenina) que se unen en un eje común:

- En el eje vertical de la pirámide, común para hombres y mujeres, se representan las edades agrupadas en intervalos de cinco años y en orden creciente.
- Los grandes grupos de edades (jóvenes, adultos y ancianos) dividen la pirámide en tres partes: la base, el tronco y la cima.
- En los dos ejes horizontales se especifican los valores de la población por sexo: a la izquierda los hombres y a la derecha las mujeres.
- El numero de hombres y mujeres de cada grupo de edad se puede expresar en valores absolutos (miles de habitantes) o en valores relativos (porcentajes).

4. Cómo son los tipos de pirámides de población.

Las pirámides de población además de representar la composición de los habitantes, por edad y sexo, nos facilitan mucha más información, como por ejemplo si se han producido movimientos migratorios, guerras, epidemias, mortalidad infantil, políticas relacionadas con la natalidad, etc.

Por lo tanto, el análisis de una pirámide de población nos permite interpretar cómo son la dinámica y la evolución de una población.

El perfil que resulta de la pirámide, es decir, el contorno o línea exterior imaginaria que une todos los grupos de edad, indica el tipo global de la población en un momento determinado.

El triángulo ideal y la pirámide de población

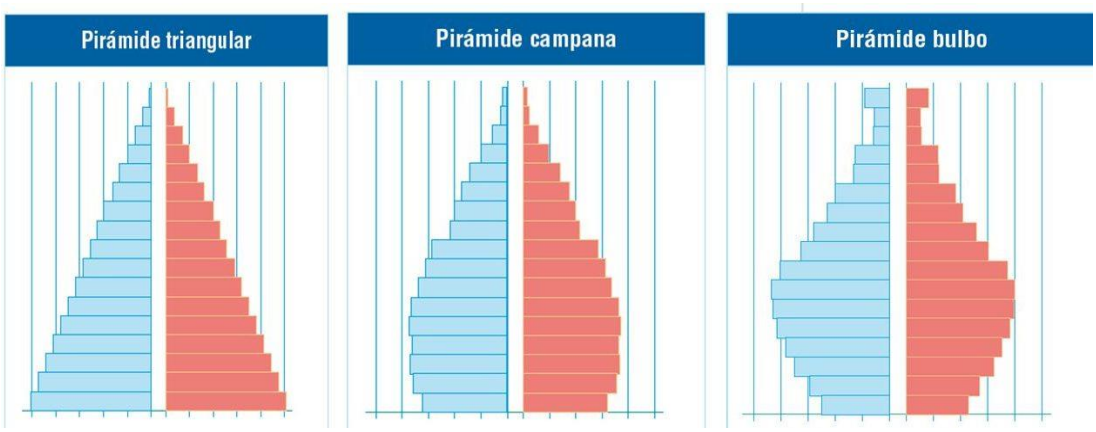
La forma ideal de la pirámide de población es el triangulo equilátero, porque generalmente los grupos de los más jóvenes son más numerosos que los de los ancianos. Pero solo se trata de la forma ideal, porque los acontecimientos demográficos e históricos que le suceden a una población son los que modifican el perfil de la pirámide.

Dibujar el triangulo ideal es muy útil como referente para observar las diferencias con el perfil de los distintos perfiles de pirámide. El triangulo ideal se obtiene uniendo la base, desde el 5,5% de cada sexo, con la cúspide.

De acuerdo con la forma que adquiere este perfil, se suelen establecer tres tipos de pirámides que representan tres tipos de población distintos:

- La forma triangular o de parasol refleja una población que crece o expansiva.
- La forma de ojiva o de campana indica que se trata de una población estable.
- La forma de urna o de bulbo manifiesta una población que no crece o regresiva.

Tipos de pirámides de población



[30] Epicentrogeográfico.com

[30] https://epicentrogeografico.com/2019/02/tipos-de-piramides-de-poblacion/ Consultado por última vez 01/09/21

a) La pirámide triangular o de parasol. La pirámide con forma triangular se corresponde con una población joven.

   Su característica principal es la de tener una base llamativamente ancha debido a su alta tasa de natalidad. Por otro lado, la mortalidad en edad infantil también es muy elevada ya que muchos niños y adolescentes no disponen de los medios suficientes para llegar a la vida adulta, lo cual se ve reflejado en un estrechamiento progresivo de la parte central de la pirámide.

   Asimismo, el estrechamiento de la cúspide de la pirámide se debe a la alta mortalidad en la población adulta, lo que produce que haya muy poca población de edad avanzada. La esperanza de vida en este país es corta debido a las deficientes condiciones sanitarias, higiénicas y alimentarias.

b) La pirámide de Ojiva o de campana. La pirámide con forma de ojiva se corresponde con una población adulta.

   Tanto la base como la cima de la pirámide son más estrechas y el troncho es ancho. La actual reducción de la base que podemos apreciar se traduce en que la tasa de natalidad ha descendido debido a un control de los nacimientos.

   Podemos apreciar también, que la mortalidad infantil ha disminuido como consecuencia de una mejora en la alimentación, la higiene y la sanidad, lo cual causa un aumento de la población en edad adulta y anciana.

   Por este motivo, los jóvenes cuentan con muchas posibilidades de llegar a una vida adulta, y los adultos, aunque en una proporción menor, cuentan también con más posibilidades de alcanzar la vejez.

c) La pirámide de urna o de bulbo. La pirámide con forma de urna se corresponde con una población envejecida.

   Cuenta con una base muy estrecha debido a un fuerte control de la natalidad y la puesta en marcha de una planificación familiar. Por otro lado, resulta insignificante los datos referentes a la mortalidad infantil.

   En este caso, podemos comprobar que las condiciones sanitarias, higiénicas y alimentarias son óptimas, lo cual se traduce en una notable disminución de la mortalidad en todos los grupos de población y un consecuente aumento de la esperanza de vida.

Esta población no cuenta con problemas a la hora de llegar a la vejez, por este motivo, la cúspide es mucho más ancha que en los modelos de pirámide presentados anteriormente.

5. Dinámicas y tendencias de la población mundial.

Conocer la dinámica de la población mundial consiste en saber si el número de habitantes del planeta crece o disminuye.

5.1. ¿Cómo se lleva a cabo el estudio la dinámica de la población?

El número de población que vive en un determinado lugar depende:

- Del movimiento natural o vegetativo de la población, que se calcula según el número de nacimientos o la tasa de natalidad, y del número de defunciones o la tasa de mortalidad.
- Del movimiento migratorio, que es el desplazamiento de población de un lugar a otro del mundo y comprende la emigración o salida de población y la inmigración o llegada de población.

Las tasas demográficas

Las tasas demográficas son índices que sirven para poder comparar los datos de población de diferentes países y áreas de la Tierra.

5.2. El movimiento natural de la población: la natalidad.

La natalidad tiene en cuenta el número de niños y niñas nacidos en un determinado lugar, durante un determinado periodo de tiempo, que normalmente suele ser un año. Para conocer el dato de la natalidad se tiene en cuenta:

La tasa de natalidad que une el número de nacimientos con la población de una zona y se expresa en tantos por mil (‰).

$$\text{Tasa de natalidad} = \frac{Nº\ de\ nacimientos}{Población\ total} \times 1.000$$

La tasa de fecundidad une el número de nacimientos con la población femenina en edad fértil (entre 15 y 49 años). Este resultado también se expresa en tantos por mil (‰).

$$\text{Tasa de fecundidad} = \frac{Nº\ de\ nacimientos}{Nº\ de\ mujeres\ de\ entre\ 15\ y\ 49\ años} \text{ x } 1.000$$

El número medio de hijos por mujer nos es de gran utilidad puesto que determina si una generación podrá ser reemplazada por otra. Si cada mujer tiene una media de 2,1 hijos este reemplazo queda asegurado.

5.3.El movimiento natural de la población: la mortalidad.

La mortalidad expresa el número total de personas que mueren en un territorio concreto, durante un periodo de tiempo que suele ser normalmente también durante un año. La mortalidad se conoce mediante:

La tasa de mortalidad expresa las personas fallecidas respecto al total de la población y se indica en tantos por mil (‰).

$$\text{Tasa de mortalidad} = \frac{Nº\ de\ defunciones}{Población\ total} \text{ x } 1.000$$

La tasa de mortalidad infantil une el número de niños y niñas fallecidos antes de cumplir su primer año de vida, con los nacidos vivos en un territorio. El resultado queda expresado en tantos por mil (‰).

$$\text{Tasa de mortalidad infantil} = \frac{Nº\ de\ defunciones\ de\ menores\ de\ 1\ año}{Nº\ de\ nacimientos} \text{ x } 1.000$$

La esperanza de vida expresa la edad media que se espera que viva una persona al nacer, varía dependiendo del lugar en el que esa persona haya nacido.

5.4. El crecimiento natural o vegetativo.

El crecimiento natural o vegetativo es la diferencia entre los números absolutos de nacimientos y de defunciones. Otra forma de calcularlo es dividir la tasa de natalidad entre la tasa de mortalidad, de esta forma, se obtiene entonces la tasa de crecimiento natural, que suele expresarse en tantos por ciento (%).

Si los datos que obtenemos son positivos, el crecimiento natural será positivo, en caso contrario, será negativo. En el caso de que coincidan los valores de las tasas de natalidad y de mortalidad, el crecimiento será nulo, es decir, nos dará un valor de 0.

La fórmula para calcular la tasa de crecimiento natural, tal y como hemos apuntado, es la siguiente:

Tasa de crecimiento natural = $Tasa\ de\ natalidad - Tasa\ de\ mortalidad.$

La tasa de crecimiento natural se expresa como norma general en tantos por ciento (%). Para pasar de ‰ a % tan solo es necesario dividir por 10.

5.5.Nuestro planeta y sus dos dinámicas demográficas diferentes.

La dinámica de población no actúa de la misma forma en todos los países del mundo, ya que cambia dependiendo del nivel de desarrollo económico, social y cultural del país para tener en cuenta:

La dinámica demográfica en los países de escasos recursos económicos. El crecimiento natural de la población es muy superior a la media mundial. El número de nacimientos es muy elevado y cada vez mueren menos personas. El crecimiento más acelerado se da en el continente africano.

De igual forma, la esperanza de vida también crece por la disminución de la mortalidad infantil y las mejoras sanitarias para hacer frente a las enfermedades crónicas y cardiovasculares.

La dinámica demográfica en los países con avanzados recursos económicos. El crecimiento natural es inferior o muy inferior al crecimiento medio mundial, por la progresiva disminución de las tasas de fecundidad y al envejecimiento de la población. Por otro lado, la esperanza de vida es alta debido a las buenas condiciones sanitarias, alimenticias e higiénicas.

La esperanza de vida en el mundo.

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la población mundial está viviendo más años, de forma general, en todo el mundo.

Un motivo importante para que esto ocurra es que el número de niños y niñas que fallecen antes de cumplir los cinco años ha disminuido drásticamente.

No obstante, sigue existiendo un notable desfase entre la esperanza de vida de los países ricos y la existente en los países pobres.

6. Los modelos o regímenes demográficos.

Con el objetivo de estudiar la dinámica de la población en el transcurso de la historia se emplean los llamados modelos o regímenes demográficos que se presentan a continuación.

6.1.El modelo de transición demográfica.

El modelo de transición demográfica da a entender que la evolución de la población depende íntimamente del balance entre la natalidad y la mortalidad.

6.2.Régimen demográfico antiguo.

El régimen demográfico antiguo queda caracterizado por el escaso crecimiento de la población. Tanto la natalidad como la mortalidad dan a conocer valores muy altos sobre todo la mortalidad infantil, debido a las diferentes epidemias, hambrunas, guerras… Como consecuencia, la esperanza de vida es muy baja.

Hasta el año 1750, todos los países del mundo se encontraban en esta situación.

6.3.Régimen demográfico de transición.

El régimen demográfico de transición está caracterizado por el sobresaliente crecimiento de la población y se divide en dos fases:

- Primera fase. En esta fase observamos que la natalidad se mantiene alta mientras que la mortalidad se reduce, debido a los avances en alimentación, medicina e higiene. Durante esta fase se produce un alto crecimiento de la población, también conocido como explosión demográfica.
- Segunda fase. En la segunda fase, la natalidad comienza a disminuir debido a un control del número de nacimientos, y también disminuye la mortalidad. Se ralentiza de este modo el crecimiento de la población.

Los países desarrollados completaron el proceso de transición demográfica entre los años 1750 y 1950. En cambio, los países pobres comenzaron la primera fase entre 1950 y 1975, debido a que empezaron a disponer de mejoras médicas y sanitarias donadas por los países desarrollados.

6.4.Régimen demográfico moderno.

El régimen demográfico moderno se caracteriza por un estancamiento de la población. En este caso, la natalidad es muy baja debido al uso de métodos anticonceptivos, el retraso en la edad de ser madre, la reciente incorporación de la mujer al trabajo laboral remunerado, el coste de la crianza de los hijos, etc. De igual forma, la mortalidad también es muy baja debido al buen nivel alimentario, médico y sanitario. Como conclusión esta situación se traduce con que la esperanza de vida es alta.

Esta reducción tan notable de la natalidad ha provocado que se produzca un crecimiento natural negativo, es decir, nos encontramos ante una desaceleración demográfica en la que mueren más personas de las que nacen.

A partir de 1950, este régimen demográfico se convierte en una característica de los países desarrollados, y más recientemente, de los países en vías de desarrollo como China o América Latina.

6.5.La explosión demográfica y el crecimiento desigual.

Se conoce por explosión demográfica al rápido crecimiento de la población mundial que se ha producido en las ultimas décadas, hasta llegar a los 7.300 millones de habitantes que hay en la actualidad. Entre las características de la distribución de la población mundial podemos encontrar:

- Más del 90% de la población se localiza en el hemisferio norte.
- Las zonas con mayor población se encuentran en Europa Occidental, Asia y el norte de EE. UU.
- La densidad de población asciende en las regiones próximas a la costa, siendo las zonas montañosas las que menos densidad de población tienen.
- Tanto Oceanía como América del sur, así como África están despoblados, aunque podemos indicar que hay una gran variación entre las diferentes regiones y países.

- Los países que van a registrar un mayor crecimiento demográfico a nivel mundial entre 2015 y 2100 son la República democrática del Congo, EE. UU., Etiopia, Uganda, Níger, India, Tanzania y Nigeria.

El crecimiento desigual de la población.

El crecimiento demográfico mundial no se produce de forma homogénea si no que varía dependiendo del territorio en el que nos encontremos. Hay países en los que el crecimiento es muy lento o incluso, puede llegar a ser negativo, mientras que en otros países el crecimiento se produce a pasos agigantados pero han sido designados como los países más pobres por la ONU.

Si atendemos a las previsiones de la ONU, la población mundial pasará de los 7.300 millones de personas en 2015 a 8.500 millones de personas en 2030. Se calcula que para 2100, la Tierra contará con una población de 11.000 millones de personas.

7. La población europea.

Europa es un continente de reducidas dimensiones, pero está muy poblado. El responsable del leve incremento de la población en Europa en las últimas décadas ha sido la inmigración.

7.1. Volumen y distribución de la población europea.

En la actualidad, Europa tiene 738 millones de habitantes, lo cual constituye el 10% de la población a nivel mundial. La densidad de población que tiene Europa es de 70 hab./km^2 aunque podemos encontrar notables contrastes en la distribución poblacional.

- Las densidades más bajas de población se localizan en el norte del continente, en países como Noruega, Finlandia, Islandia o Rusia. En estos lugares abundan las zonas montañosas y los recursos naturales escasean.
- En contraposición, las zonas con mayor densidad de población van desde el sur del Reino Unido a Norte de la península itálica. También, llama la atención la densidad del valle del rio Po, la frontera entre Alemania y la República Checa y el litoral mediterráneo.

7.2. La dinámica de la población europea.

Entre las principales características de la población europea encontramos:

- Un incremento en las migraciones. En el transcurso de la historia, los movimientos de población entre países europeos han sido constantes. No obstante, en la actualidad, la

mayor parte de movimientos son de carácter inmigratorio y proceden de antiguos dominios coloniales, Asia y África.

- Un crecimiento natural estancado o en regresión que se repite en la mayor parte de los países europeos, provocado por el descenso en las tasas de natalidad.
- Tasas de fecundidad bajas de forma llamativa en los países del área mediterránea y oriental. Sin embargo, la fecundidad ha aumentado en los últimos años pasando de 1,55 hijos por mujer entre los años 2006 al 2010 a 1,6 hijos por mujer de 2011 a 2015.
- Una alta esperanza de vida al nacer. El continente europeo cuenta con el porcentaje más alto de población mayor de 65 año, siendo del 24%. Por otro lado, es cierto que existen países con mucha población joven como Chipre o Irlanda, y países que cuentan con una población mucho más envejecida como Italia, Francia o España.
- Las tasas de mortalidad en los países envejecidos como Alemania o Reino Unido son más altas. También en los países que cuentan con un nivel de vida más bajo se repite esta tasa de mortalidad más elevada.

España como país envejecido de la Unión Europea

España es el tercer país más envejecido de la Unión Europea, cuenta con un 5,7% de la población total que supera los 80 años. No obstante, por delante del ranking están Italia con un 6,4% y Grecia con un 6%.

Si hacemos la misma lectura a la inversa, los países que cuentan con una tasa más baja son Eslovaquia con un 3% y Chipre con un 3,1%. El conjunto de la población perteneciente a la Unión Europea ha sufrido un gran envejecimiento, pasando de tener un 3,5% de la población mayor de 80 en 2001 hasta un 5,1% en 2014.

7.3.El futuro demográfico de Europa.

Tomando como base los datos de la ONU, la mayor parte de los países que perderán población de aquí a 2015 son europeos. Algunos de estos países llegarán a decrecer hasta un 15% como Croacia, Bulgaria, Rumanía o Serbia entre otros.

El motivo por el cual se produce este decrecimiento es la baja tasa de natalidad, que no garantiza el reemplazo poblacional; para que esto ocurriera por cada mujer en edad fértil se deberían tener 2,1 hijos, no obstante la media actual es de 1,6.

Durante los primeros años del siglo XXI, muchos países europeos han mermado su población. Sin embargo, hay algunos países que cuentan con unas dinámicas de población diferentes:

- Irlanda es uno de los países con mayor porcentaje de población joven por lo que tiene un crecimiento positivo.
- Francia cuenta con una tasa de natalidad superior al resto de países europeos, de dos hijos por mujer.
- Italia en aspectos generales mantiene una tasa de natalidad baja, a excepción de Roma y el Norte de la península que reciben grandes cantidades de inmigrantes procedentes del sur de Italia o de otros países.
- Rumania y Bulgaria pierden población de forma constante.
- Alemania mantiene su población estancada.
- España cuenta con un gran índice de inmigración, por lo que su población ha aumentado considerablemente.

8. Las políticas demográficas.

Las políticas demográficas surgen de la preocupación de muchos países por afrontar los retos referentes a las dinámicas de la población mundial.

a) ¿Qué son las políticas demográficas?

Las políticas demográficas son un conjunto de medidas legislativas, sociales y económicas que adoptan los Estados para influir en las variables básicas de la población. Estas variables son: la natalidad, la mortalidad, los flujos migratorios, el envejecimiento, la fecundidad y la esperanza de vida.

Sin embargo, la mayoría de las intervenciones referentes a la política demográfica que suelen hacer los Estados se relacionan con el control de las migraciones y de la natalidad.

b) Las políticas migratorias.

Actualmente, los movimientos masivos de población de un territorio ha otro se han convertido en uno de los grandes retos para los países de destino de estos inmigrantes, por ello, se han empezado a aplicar una serie de medidas, tales como:

- Legislar y regular la llegada de inmigrantes debido a que puede provocar una serie de conflictos con la población residente, con más motivo aun si el país de origen se encuentra sumido en una crisis económica.

- Crear políticas para la correcta integración de esta nueva población inmigrante, como la formación en la cultura y costumbres del país de acogida, a la par que se potencia el respeto de la cultura propia de los inmigrantes, hablamos entonces de multiculturalismo.
- Establecer derechos y condiciones laborales dignos para la población inmigrante.
- Facilitar el retorn
- o de los inmigrantes a sus países de origen.

Los puntos calientes del Mediterráneo

La situación desesperada de muchas personas por las condiciones existentes en su país, tales como guerras o falta de oportunidades económicas, les conducen a poner en riesgo su vida para cruzar el mar Mediterráneo en inseguras embarcaciones, o incluso, en casos extremos, a nado, para llegar al territorio europeo donde habrá mayores oportunidades.

Si la razón de huida del país de origen se debe a una guerra, reciben el nombre de refugiados como es el caso de los procedentes de Irak, Siria o Afganistán. Durante agosto del año 2015, un gran número de personas procedentes de estos países cruzaron la frontera húngara huyendo de la situación belicosa de su país.

Un gran número de personas procedentes de África intentan atravesar el Mediterráneo huyendo de la pobreza y las guerras.

c) Las políticas de natalidad.

Actualmente hay teorías opuestas en lo que se refiere al control demográfico:

- Las teorías que creen necesario impulsar políticas antinatalistas para frenar el boom demográfico.

  El ritmo actual de crecimiento de la población es insostenible y el gran número de habitantes es la causa de los problemas ecológicos, económicos, políticos y de las crisis sociales.
- Las teorías que defienden incentivar la natalidad ante el envejecimiento global de la población. Algunos analistas consideran que los países del mundo han hecho o harán una transición demográfica: han pasado o pasarán de una natalidad muy alta y una esperanza de vida corta a una natalidad baja y una esperanza de vida larga.

Por esta razón, es importante estimular el desarrollo económico y las políticas educativas, en lugar del control de los nacimientos, ya que la caída de la natalidad agravaría algunos problemas, como el envejecimiento de la población.

Un ejemplo de política antinatalista: la política del hijo único en China.

Hace casi cuarenta años el gobierno chino implantó una política demográfica para reducir el crecimiento de la población. Esta política se conoce como la del hijo único. El objetivo era conseguir estabilizar una población que no paraba de crecer.

A partir del mes de octubre de 2015 ha habido un cambio en la legislación china. El gobierno ha puesto fin a la política del hijo único y permite a las parejas que lo deseen tener dos hijos para hacer frente al envejecimiento de la población.

El enevejecimiento de la población china supone uno de los grandes retos del país. Se calcula que para 2035, China contará con casi 400 millones de jubilados, más del 25% de la población.

La política del hijo único también ha causado un grave desequilibrio entre el número de hombres y mujeres, dada la preferencia cultural por los descendientes varones.

En China, los carteles tuvieron fines educativos y propagandísticos de las políticas demográficas del gobierno.

Gracias a ellos, aspectos de la reproducción, la sexualidad o la concepción llegaban fácilmente a todos los rincones del país.

Anexo II Glosario:

- Demografía es aquella disciplina que pretende conocer el número de habitantes, la dinámica y la estructura de la población.
- Población absoluta es el número total de personas que viven en un territorio.
- Población relativa es la densidad de población. Se refiere a la relación que existe entre la población absoluta y la superficie del territorio que habitan.
- Densidad de población expresa el número de habitantes que tiene un territorio por cada kilómetro cuadrado de superficie (hab./ km^2), dando por sentado que la población estuviera repartida de manera uniforme sobre ese territorio.
- Censo de población que son unos recuentos demográficos que se elaboran en la mayoría de los países cada diez años.
- Pirámide de población, también llamada pirámide de edades es el resultado de la combinación de dos gráficos (uno para la población masculina y otro para la femenina) que se unen en un eje común.
- Crecimiento natural o vegetativo es la diferencia entre los números absolutos de nacimientos y de defunciones.

Anexo III Propuesta de actividades.

En este apartado vamos a definir la actividad propuesta acorde a la Unidad didáctica presentada. En esta unidad, solo se llevará a cabo esta actividad debido a que hemos decidido apostar por hacer menos, pero que sea más efectivo. Esta actividad será explicada con anterioridad en clase para que los alumnos puedan traer los utensilios, herramientas e informaciones necesarias para su realización. No se pedirá al alumno que la información a buscar sea muy extensa ni densa, con unas nociones básicas sobre el país y su situación actual será suficiente. Los pasos para llevar a cabo esta actividad serán los siguientes:

- Exposición de las ideas previas. Se lanzarán una serie de preguntas previas en el aula, las cuales darán lugar a un debate controlado por la profesora que hará de guía. Las preguntas serán: ¿qué conflicto hay en Palestina? ¿porqué llegan tantos inmigrantes a Ceuta y Melilla? ¿ qué sistema de gobierno hay en Corea del Norte? ¿Quién gobierna en Andorra?
- Tras finalizar esa clase, se pedirá a los alumnos que se informen sobre un determinado país, a saber: España, EE. UU., Venezuela, Rusia, Marruecos, Inglaterra, Colombia, Chile, Ciudad del Vaticano, Alemania, Turquía, Somalia, Nigeria, Irlanda, Canadá, México, Australia, Japón, Congo y Noruega. Todos recibirán un país, menos una persona que hará las veces de intermediario de las Naciones Unidas; esa persona deberá buscar información sobre cómo se crearon y cual es su origen.
- Al día siguiente daremos paso a una asamblea de las Naciones Unidas en clase. La profesora facilitará al mediador una serie de pautas para que sea él mismo el que se ocupe de guiar la sesión. Cada alumno colocará en su mesa un cartel con el país que le haya tocado.
- Se comenzarán a lanzar una serie de cuestiones al aire, que incumbirán a una gran cantidad de países allí presentes. Cada representante de cada país tendrá entre uno y cinco minutos para asegurar su posición. El mediador será el encargado de controlar los tiempos y de que no se falte el respeto entre los compañeros. El objetivo es que los países lleguen a un acuerdo, aunque puede ser que no se de el caso, si esto ocurriera, se avanzará con otra serie de problemáticas a resolver.

  Se trata de que los alumnos conozcan la situación de diferentes países, no de que resuelvan grandes problemas internacionales.

- La profesora tomará un papel pasivo, se limitará a observar la sesión y en caso de que fuera necesario, a intervenir para guiar el debate.
- Al finalizar la sesión, se hará un resumen en la pizarra con las nuevas ideas que los alumnos hayan aprendido durante ese día. Dicho resumen podrá aparecer como materia de examen.

Anexo V Rúbrica de la actividad de Naciones Unidas.

	1-4	5	6	7-8	9-10
Búsqueda de información de forma individual (trabajo autónomo en casa).					
Participación tanto en el debate como en la elaboración del resumen.					
Interacción con los compañeros.					
Respeto a las opiniones de los compañeros.					
Buen uso del lenguaje.					