

Trabajo Fin de Máster

Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN PRIMARIA EN NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS Y LOS AGENTES DE CAMBIO IMPLICADOS: ESCUELA Y FAMILIA

A PRIMARY PREVENTION PROGRAM FOR CHILDREN AGED 6 TO 9 AND THE AGENTS OF CHANGE INVOLVED: SCHOOL AND FAMILY

Presentado por: D^a Patricia García-Caro Nombela

Tutora académica: D^a Isabel Morales Gil

Alcalá de Henares, marzo de 2022

ÍNDICE

Resumen

Palabras clave

Abstract

Key Words

1.	Introducción y justificación.....	1
2.	Objetivos	2
3.	Marco teórico	2
3.1	Conceptualización y definición del abuso sexual infantil.....	2
3.2	Prevalencia del abuso sexual infantil.....	3
3.4	Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil.....	6
3.5	Programas de prevención previos enfocados en el abuso sexual infantil	8
3.5.1	Conceptualización y objetivos	8
3.5.2	Población a la que va dirigida.....	9
3.5.3	Temas a abordar.....	9
3.5.4	Datos sobre la eficacia	10
3.5.5	Fortalezas y debilidades de los programas de prevención primaria existentes. 11	
4.	Metodología de investigación	18
4.1.	Fuentes de información empleadas	18
4.2.	Criterios de inclusión, términos de búsqueda y operadores	18
5.	Propuesta de intervención.....	19
5.2	Metodología y recursos	20
5.3	Sesiones	21
5.4	Evaluación de la propuesta	45
6.	Conclusiones y limitaciones	45
7.	Referencias.....	49
8.	Anexos.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores de Riesgo y Protección del Abuso Sexual Infantil (Save the Children 2001; Zayas 2016; Child Welfare Information Gate Way 2004)	5
Tabla 2. Consecuencias Corto y Largo Plazo del Abuso Sexual Infantil (Pereda, 2009; Echeburúa, Guerricaechevarría y Vega-Osés, 1998; WHO,2017)	7
Tabla 3. Fortalezas y Debilidades de los Programas de Prevención del ASI previos	15
Tabla 4. Características de los Programas de Prevención de Abuso Sexual Infantil Seleccionados	16
Tabla 5. Recursos Programa	20
Tabla 6. Sesión 1	22
Tabla 7. Sesión 2	25
Tabla 8. Sesión 3	28
Tabla 9. Sesión 4	30
Tabla 10. Sesión 5	32
Tabla 11. Sesión 6	34
Tabla 12. Sesión 7	36
Tabla 13. Sesión 8	38
Tabla 14. Sesión 9	40
Tabla 15. Sesión 10	42
Tabla 16. Sesión 11	44

Resumen

El objetivo del presente trabajo fue diseñar un Programa Prevención de Abuso Sexual Infantil para escuelas en menores de 6 a 9 años, con el fin de reducir los casos de este tipo de problemática. Para ello, se tuvo en cuenta las conclusiones de los antecedentes de investigación, los cuales afirman que este tipo de programas aumentan los conocimientos del abuso sexual infantil y las habilidades de autoprotección, teniendo en cuenta la participación de los sistemas involucrados: familia y escuela. Se consiguió plantear un programa de prevención primaria, el cual consta de 11 sesiones con un tiempo máximo de 90 minutos cada una y basado en el Enfoque Cognitivo Conductual.

Palabras clave

Abuso Sexual Infantil, Programas, Escuelas, Prevención, Familia

Abstract

The aim of this study was to design a Child Sexual Abuse Prevention Programme for schools with children aged 6 to 9 years, in order to reduce the number of cases of this type of problem. To do so, we took into account the conclusions of previous research, which affirmed that this type of programme increases knowledge of child sexual abuse and self-protection skills, considering the participation of the systems involved: family and school. A primary prevention programme was developed, which consists of 11 sessions with a maximum time of 90 minutes each and based on the Cognitive Behavioural Approach.

Key words

Child Sexual Abuse, Schools, Programme, Prevention, Family

1. Introducción y justificación

El abuso sexual infantil (ASI) es uno de las preocupaciones más relevantes a nivel mundial, incluyendo el entorno social, educativo, sanitario y policial. Diversos estudios revisados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirman que, en todo el mundo un 20% de las niñas y un 8% de los niños han sufrido alguna experiencia relacionada con este tipo de violencia (WHO, 2017). Una de las iniciativas más relevantes por la lucha de la seguridad y protección de los menores fue la firma de la Convención de los Derechos del Niño en el año 1989, dónde se concluyó que todos los menores tienen derecho a ser protegidos de cualquier tipo de agresión. El hecho de promover los derechos de los niños y las niñas, dio pie al aumento de la detección, intervención e investigación de los diferentes casos de ASI en las últimas décadas (Velázquez, Delgadillo y González, 2016).

Gracias a este tipo de movimientos, el ASI comenzó a reconocerse como un foco de interés para la investigación científica. Hoy en día existen diferentes líneas de investigación en relación a esta problemática: definición, prevalencia, factores de riesgo y protección, consecuencias psicológicas, tratamientos y programas de prevención. En referencia a los programas de prevención del ASI, existe una línea de investigación en la literatura científica enfocada en la evaluación de la validez de los programas llevados a cabo en las escuelas. Hay muchos estudios que afirman que, a pesar de existir pocas evidencias que permitan afirmar que los programas de prevención son eficaces, sí que pueden ayudar a los niños y niñas a pedir ayuda. Por ello, y debido a la gran cantidad de homogeneidad existente en relación a las fortalezas y debilidades en la eficacia de este tipo de programas y su relación con la reducción de casos, se decidió realizar una propuesta de prevención primaria de ASI en escuelas basándose en las fortalezas indicadas por la investigación científica (Trigo, Montagut, Arias, Greco y Pereda, 2021).

2. Objetivos

Objetivo general:

- Crear un programa de prevención de ASI para escuelas dirigido a menores entre 6 a 9 años con el fin de evitar y/o disminuir los casos de ASI, por medio de la psicología preventiva primaria.

Objetivos específicos:

- Trabajar y fomentar los factores de protección individuales de los menores por medio de la intervención preventiva en la autoestima, habilidades sociales, regulación emocional y el entrenamiento en resolución de problemas.
- Aumentar los conocimientos de los menores en relación a la autoprotección gracias a una educación adaptada a los participantes.
- Aumentar los conocimientos de los tutores de los menores y el personal escolar en relación la detección del ASI.
- Evaluar los conocimientos de los menores adquiridos durante las sesiones.

3. Marco teórico

3.1 Conceptualización y definición del abuso sexual infantil

Tal y como afirma WHO (2017) el maltrato infantil engloba todos aquellos abusos, agresiones, violencia y desatención dirigidos a los menores de 18 años. Incluye cualquier tipo de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño en la salud de la víctima. Estos actos ocurren en un contexto en el cual existe una relación de intimidad con un desequilibrio de madurez o autoridad.

El Consejo de Europa (2011) define el ASI como:

Cualquier participación de niños y adolescentes en actividades sexuales que son incapaces de comprender, resultan inapropiadas para su edad y etapa de

desarrollo psicosexual, en las cuales se ven forzados a participar mediante la violencia o la seducción, o que transgreden los tabúes sociales con respecto a los roles que deben cumplir los miembros de la familia. (p.18)

Uno de los elementos que debe tenerse en cuenta para interiorizar el concepto de ASI, es la desigualdad de poder. Hay ocasiones en las que no existe violencia, no obstante, en estos casos, el agresor utiliza sus conocimientos para manipular y la dependencia emocional, para que el menor no se resista e incluso colabore (Save the Children, 2017). El ASI viola los principales derechos del niño o la niña, pero este tipo de abuso no solo incluye el contacto directo con la víctima, sino que, además, hace referencia al exhibicionismo, pornografía infantil o grooming (Save the Children, 2012).

3.2 Prevalencia del abuso sexual infantil

La prevalencia se conoce como la proporción de individuos de un grupo que presentan una característica determinada. En relación al ASI Pereda, Guilera, Forns y Gómez-Benito (2009) realizaron un meta-análisis con el objetivo de ofrecer un dato universal sobre su prevalencia a nivel internacional. Esto autores determinaron que un 7,9% de los hombres y un 19,7 % de las mujeres han sufrido ASI. Por otro lado, en referencia a los países, África presenta la mayor tasa de prevalencia con un 34,1 % y Europa la menor con un 9,2%. América, Asia y Oceanía oscilan entre un 10,1% y 23,9%.

A pesar de la investigación realizada sobre la extensión del ASI, en Europa es difícil conocer con exactitud el número de casos ya que, los casos denunciados representan únicamente una pequeña parte de la realidad. Esto se debe a que en un gran porcentaje de los menores no son capaces de rebelar el abuso, principalmente por miedo a no ser creídos tanto por su entorno cercano como por las instituciones jurídicas, a esta falta de divulgación se le suma la dificultad de los procesos jurídicos en estos casos, ya que el menor debería de declarar en reiteradas ocasiones, algo que puede llevar a la revictimización de los menores (Pereda et al., 2009). Azzopardi, Eirich, Rash, MacDonald y Madigan (2019) en su meta-análisis tenían el objetivo de evaluar la

prevalencia de divulgación de ASI en entrevistas forenses y llegaron a la conclusión de que el porcentaje de revelación en este contexto sería de 64,1%, es decir, que más de un tercio de los niños no revelan incluso cuando están en el proceso de una entrevista, un proceso al cual un gran porcentaje de víctimas ni si quiera llega.

Sin embargo, lo que sí está comprobado es que la mayoría de los casos de ASI en Europa se cometen por personas muy cercanas a la víctima (Consejo de Europa, 2011). En esta misma línea, Gekoski, Davidson y Horvath (2016) en su revisión sistemática, afirmó que existe una gran cantidad de casos no denunciados y una de las principales causas es que entre el 80-90% de estos casos se tratan de tipos de abusos sexuales intrafamiliares. Según estos autores, el abuso por los hermanos y padrastros suele ser más común dentro del núcleo familiar. En relación a los factores individuales, suele ser más común que se de este tipo de abuso intrafamiliar en niñas en edad escolar y adolescencia temprana y menores con discapacidad. Por último, estos autores afirmaron que el ASI intrafamiliar sucede en todos los orígenes socioeconómicos, educativos, étnicos y religiosos. UNICEF (2020) añaden que los niños y niñas más mayores y adolescentes pasan más tiempo fuera del entorno familiar o del hogar inmediato y es probable estar expuesto a una gama más amplia de perpetradores (además a los riesgos dentro de la familia): adultos en puestos de confianza autoridad, compañeros, empleadores, vecinos, etc.

3.3 Factores de riesgo y protección en el abuso sexual infantil

Los factores de riesgo y protección son aquellas características o aspectos que hacen más o menos probable desarrollar un problema, en el caso del ASI, estos factores interactúan de una manera muy variada y compleja. (Chu, Pineda, DePrince y Freyd, 2011). Según Fernández, Morales y Morelo (2011) su estudio se basa en el modelo ecológico-sistémico de Belsky. Este afirma que el desarrollo humano se forma por medio de la interacción entre el individuo, el ambiente inmediato y el resto de contextos, como

los valores culturales de la comunidad y el momento histórico (Fernández, Morales y Molero, 2011).

Se crearon dos tablas resumiendo los factores de riesgo y protección del ASI basadas en el modelo ecológico mencionado anteriormente (ver tabla 1). En ellas se destacan dichos factores relacionándolos con las características de los menores y de los cuidadores, el contexto familiar y el entorno sociocultural (Save the Children 2001; Zayas 2016); Child Welfare Information Gate Way 2004).

Tabla 1

Factores de Riesgo y Protección del Abuso Sexual Infantil (Save the Children 2001; Zayas 2016; Child Welfare Information Gate Way 2004)

	Factores de riesgo	Factores de protección
Individuales de los menores	<ul style="list-style-type: none"> - Edad - Género - Problemas de conducta - Nacimiento prematuro - Temperamento difícil - Déficit de atención - Discapacidad física o psíquica - Carencia de afecto - Aislamiento social - Baja autoestima y autoconfianza 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo adecuado - Inteligencia por encima de la media - Aficiones e intereses - Buenas relaciones entre iguales - Alta autoestima - Asertividad - Educación afectivo sexual adecuada - Apego a los cuidadores - Estilo de afrontamiento activo - Buenas habilidades sociales
Individuales de los cuidadores	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de malos tratos - Rechazo emocional hacia el niño - Bajo nivel de inteligencia - Pobre autoestima - Falta de conocimiento sobre el desarrollo evolutivo de los menores - Problemas psicológicos - Consumo de sustancias tóxicas - Déficit en las habilidades sociales 	

Familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Convivir con una sola figura parental biológica - Familias reconstituidas - Tamaño excesivo familiar - Inadecuada supervisión parental - Conflictos de pareja - Violencia intrafamiliar y técnicas de disciplina coercitiva - Falta de interacción entre los miembros de la familia - Transmisión intergeneracional de maltrato y violencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación positiva - Ambiente sin exposición a la violencia - Normas y estructura familiar - Supervisión del niño por parte de los cuidadores - Alta educación en los cuidadores - Satisfacción personal de los miembros de la familia - Armonía marital - Apego con los menores
Socioculturales	<ul style="list-style-type: none"> - Desempleo - Estatus socioeconómico baj - Insatisfacción laboral - Falta de apoyo social - Aislamiento social - Aceptación del castigo y vulneración de los derechos de la infancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción laboral - Apoyo social - Acceso a recursos socioeconómicos - Procedimiento penal protector de la víctima

3.4 Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil

UNICEF (2015) afirma que cualquier forma de abuso sexual, físico o emocional contra las víctimas, puede causar una serie de consecuencias negativas para la salud mental, física y reproductiva, tanto a corto como a largo plazo. Uno de los factores que hacen que las consecuencias se magnifiquen, es la exposición continuada del abuso sexual y, según Save the Children (2017) la media de duración de los abusos suele ser de cuatro años. Las consecuencias a corto plazo del ASI afectan a 7 víctimas de 10, pero la mayoría no llega a presentar problemas clínicos relevantes. En el caso de las consecuencias a largo plazo, se encuentran dificultades a la hora de afirmar una relación directa con el abuso, debido a la influencia de múltiples factores que puede presentar la víctima a lo largo de su vida (Save the Children, 2017).

En la Tabla 2 se recogen las posibles consecuencias que puede presentar una víctima de ASI. (Pereda, 2009; Echeburúa, Guerricaechevarría y Vega-Osés, 1998; WHO, 2017).

Tabla 2

Consecuencias Corto y Largo Plazo del Abuso Sexual Infantil (Pereda, 2009; Echeburúa, Guerricaechevarría y Vega-Osés, 1998; WHO,2017)

	Corto plazo	Largo plazo
Problemas emocionales	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo generalizado - Hostilidad y agresividad - Rechazo del propio cuerpo - Fobias - Síntomas depresivos - Ansiedad - Baja autoestima y sentimientos de estigmatización - Sentimiento de culpa y vergüenza - Trastornos por estrés postraumático - Ideación y conducta suicida 	<ul style="list-style-type: none"> - Trastorno depresivo y bipolar - Síntomas y trastornos de ansiedad - Trastorno por estrés postraumático - Baja autoestima - Alexitimia - Trastorno límite de la personalidad - Conductas autodestructivas - Ideación y conducta suicida
Problemas cognitivos y funcionales	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas hiperactivas - Problemas de atención y concentración - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad - Pesadillas - Pérdida de control de esfínteres (eneuresis y encopresis) - Trastornos de la conducta alimentaria - Quejas somáticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Trastorno de conducta alimentaria - Dolores físicos - Trastorno de conversión - Crisis convulsivas no epilépticas - Trastorno disociativo - Trastorno de somatización - Desórdenes ginecológicos
Problemas de relación	<ul style="list-style-type: none"> - Déficit en habilidades sociales - Conductas antisociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Aislamiento social - Dificultad en la relación con la pareja y en la crianza de los hijos

Problemas conductuales y sexuales	- Conducta sexualizada	- Sexualidad insatisfactoria y disfuncional
	- Masturbación compulsiva	- Enfermedades de transmisión sexual
	- Limitación de actos sexuales	- Conductas de riesgo sexual
	- Conocimiento sexual inapropiado para su edad	- Maternidad temprana
	- Conductas exhibicionistas	- Prostitución
		- Revictimización
		- Hostilidad
		- Trastornos de conducta

3.5 Programas de prevención previos enfocados en el abuso sexual infantil

3.5.1 Conceptualización y objetivos

El valor de la educación para la prevención del abuso sexual de los niños y niñas como medida de prevención primaria ha dado lugar a que los programas o planes de estudio escolares sean aceptados y comunes en las escuelas (Lynas y Hawkin, 2017).

Tal y como afirma UNICEF (2020), para cerrar la brecha del gran número de los menores que sufren abuso sexual y explotación, el hecho de que cuenten con un servicio de prevención y un apoyo efectivo es un paso esencial para poner fin a la violencia contra los menores.

Los programas de prevención del ASI se pueden clasificar en tres categorías distintas: primaria, secundaria y terciaria. La prevención primaria se enfoca en proporcionar a los niños información sobre seguridad y habilidades de afrontamiento. (Manheim, Felicetti y Moloney, 2019).

Los programas de prevención primaria de ASI en escuelas tienen el objetivo principal de disminuir los casos de ASI proporcionando a los niños el conocimiento y las habilidades de autoprotección que pueden disminuir el riesgo de abuso (Gubbels, Val der Pout, Stams y Assink, 2021). Concretamente, los objetivos específicos de ese tipo de programas de prevención deberían incluir como mínimo los siguientes: 1) enseñar a reconocer situaciones potencialmente peligrosas o abusivas, 2) ayudar a que los

menores aprendan a poner límites, es decir, saber decir que no y, 3) promover la idea de revelación (Tutty, Aubry y Velasquez, 2019).

3.5.2 Población a la que va dirigida

Los programas funcionan mejor cuando se enfocan en el comportamiento y actitudes de los menores. Por un lado, como parte de la creación de entornos seguros para los niños más pequeños (4 a 9 años), se debe tener presente la educación sobre seguridad en el hogar, la escuela y la comunidad para los padres, la seguridad en las relaciones con adultos y compañeros, incluyendo adultos de confianza, partes del cuerpo, reconociendo inapropiados tocar u otras formas de comportamiento sexual, incluyendo en línea y con quién hablar sobre esto. (UNICEF, 2020).

En la mayoría de los casos, se recomienda comenzar a brindar prevención de la victimización por ASI programas para niños lo antes posible. Cuanto más se expone el niño a este tema, mejor armado estará el niño con las habilidades para mantenerlo a salvo (UNICEF, 2020). Existen investigaciones, como en el metaanálisis llevado a cabo por Davis y Gidycz (2000), en el cual afirman que los niños en la escuela preescolar y en la escuela primaria temprana aprendieron más de los programas de prevención.

3.5.3 Temas a abordar

La gran mayoría de los programas de prevención primaria de ASI comparten tres objetivos: 1) reconocer situaciones abusivas; 2) enseñar habilidades para fomentar el rechazo de situaciones peligrosas; y 3) alentar de dichas situaciones a la figura de autoridad (Manheim, Felicetti y Moloney, 2019).

Para lograr estos objetivos, muchos programas de prevención de ASI enseñan sobre el "toque continuo" también conocida como discriminación entre lo que es un toque "bueno" y "malo" Es importante señalar que estas capacitaciones están diseñadas para discriminar el contacto apropiado del inapropiado, en lugar de "bueno" versus "malo". Esto se debe a que pedirle a un niño que interprete la "bondad" del contacto podría

interpretarse en función de cómo se siente el tacto, lo que puede ser un engaño debido a que el tacto puede resultar placentero siendo a su vez inapropiado (Manheim et al. 2019).

Además de lo mencionado anteriormente, el desarrollo de programas educativos comúnmente incluye la formación de habilidades y proporcionar el tiempo suficiente para ponerlas en práctica (Manheim et al., 2019).

3.5.4 Datos sobre la eficacia

Los programas suelen ser rigurosamente evaluados por medio de estudios que utilizan ensayos experimentales o diseños cuasiexperimentales, mostrando resultados estadísticamente significativos en las actitudes o comportamientos hacia el ASI (UNICEF,2020).

En el estudio llevado a cabo por Morriss, Kouros, Janecek, Freeman, Mielocka y Garberf (2017) realizaron un ensayo controlado aleatorio con el objetivo de evaluar los factores a nivel de comunidad que podrían influir en los programas de ASI. En los resultados obtenidos afirman la existencia de una mayor puntuación en conocimientos en aquellos alumnos de 2º a 6º de primaria que participaron en el programa de prevención seleccionado por los autores.

Davis y Gidycz (2000) realizaron una evaluación metaanalítica de la eficacia de los programas de prevención del maltrato infantil en las escuelas obtuvieron resultados que indicaban que los estudios con menores con más edad tuvieron los tamaños de efecto más bajos.

Topping y Barron (2009) llevaron a cabo una revisión sistemática con el objetivo de evaluar la eficacia de aquellos programas de prevención escolares destinados a los menores. Ninguno de los 18 programas, de los 22 artículos seleccionados mostraban datos sobre la evaluación de la eficacia de los programas. Tampoco se encontraron datos sobre la evolución de los beneficios que ofrecen los programas, únicamente se

enfocaban en la adquisición de conocimientos. Aspectos que pueden llevar a una menor eficacia en los programas.

En la misma línea, Walsh, Zwi, Woolfenden, y Shlonsky (2018) afirman que existen pruebas de calidad media sobre los programas de prevención escolar, aumentando el conocimiento de los menores sobre las situaciones potencialmente peligrosas. En comparación con otros menores, los niños y niñas que sí acuden a este tipo de programas actúan de una manera más protectora. Sin embargo, no hubo una disminución de la ansiedad o el miedo y no se determinaron las conclusiones sobre la influencia en la revelación del abuso.

3.5.5 Fortalezas y debilidades de los programas de prevención primaria existentes

Al final de este apartado se presentan dos tablas (tabla 3 y 4) en las cuales se recogen las posibles fortalezas y debilidades que pueden presentar los programas de prevención de ASI anteriores y las características de los programas evaluados por las 8 revisiones sistemáticas y meta-análisis incluidas y seleccionadas para el desarrollo de este apartado.

Hay dos dimensiones importantes que considerar para un programa integral: intervenciones y entornos. Existe una gran relevancia en el hecho de incluir tanto varias intervenciones que aborden el comportamiento problemático en los programas como involucrar a los sistemas que tienen un impacto en el desarrollo del comportamiento del problema (Nation, Crusto, Wandersman, Kumpfer, Seybolt, Morrisey-Kane y Davino, 2003).

Debido a la gran cantidad de debates sobre los resultados de las investigaciones de los programas de prevención en la escuela, Berrick y Barth (1992) realizaron un meta-análisis de 13 estudios para ofrecer una evaluación general. Los resultados que se obtuvieron utilizando la medida del tamaño de efecto d de Cohen, indicaron que la

efectividad de los programas es menor en niños preescolares ($d = 0,86$) que en los mayores de edad ($d= 0,98$).

Otros investigadores como Gubbels et al. (2021) llevaron a cabo un metaanálisis en el cual tenían el objetivo de evaluar los conocimientos adquiridos del ASI y las estrategias de autoprotección en menores. Para las habilidades de autoprotección, se hallaron efectos más grandes en aquellos menores más pequeños y de escuela primaria. Asimismo, se identificó una mayor efectividad en aquellos programas centrados en aumentar las habilidades socioemocionales de los niños y en enseñarles a evitar la autoinculpción. El componente de habilidades sociales y emocionales incluyó enseñar a los niños habilidades relacionadas con las relaciones sociales, la empatía, la autoestima, el manejo emocional y la resolución de problemas (Gubbels et al, 2021). Estos mismos autores detectaron efectos significativamente más pequeños en los programas escolares centrados en identificar a una persona de confianza para un niño. El componente de habilidades sociales y emocionales incluyó enseñar a los niños habilidades relacionadas con las relaciones sociales, la empatía, el manejo emocional y la resolución de problemas y el trabajo en mejorar la autoestima (Gubbels et al, 2021). Para los conocimientos relacionados con el abuso infantil, se encontraron efectos más amplios para los programas escolares que utilizan títeres. Los títeres se utilizan a menudo en programas escolares para servir como modelos con los que los niños pueden identificarse tanto a nivel afectivo como cognitivo. Además, se encontraron correlaciones grandes y significativas entre la variable que indica el uso de títeres y otros componentes, incluyendo el componente de habilidad social-emocional ($r=0,76$) y el componente de autoestima ($r=0,85$). Se encontró un significativo efecto moderador de los juegos como técnica en programas escolares para aumentar el conocimiento relacionado con el abuso. (Gubbels et al., 2021)

Blakey et al. (2019) afirman que los factores relacionados con el programa que llevaron a las revelaciones de los menores fueron los mensajes consistentes de que no era su

culpa, decirle a un adulto de confianza, y nunca era demasiado tarde para decirlo. Comúnmente, los programas de prevención del abuso sexual basados en la escuela cubren temas como definiciones y formas de reconocer el abuso sexual y físico, el continuum del tacto que incluye "bueno" versus "malo" tacto, maneras de detener o prevenir el abuso. Además, según Davis y Gidycz (2000) y Nation et al. (2003) los programas que permitían la participación físicamente activa y hacían uso de habilidades conductuales como modelado, ensayo y refuerzo produjeron los mayores cambios en el nivel de rendimiento. Estos autores observaron como la participación en el programa y el entrenamiento de habilidades conductuales pueden ser útiles ya que, la participación aumenta el nivel de atención y asimismo los niños pueden practicar habilidades con supervisión instructiva.

En relación a los sistemas, Blakey, Glaudea y Jennings (2019) realizaron un estudio de caso cualitativo enfocándose en los factores directamente relacionados con la escuela, el personal escolar y el programa en sí que podrían impedir la divulgación entre los menores. Sobre la base de las experiencias de los instructores, el factor escolar que facilitó e impidió la divulgación fue el tiempo. Los instructores creían que acortar el programa a menos de una hora limitaba su capacidad de hacer la presentación interactiva, lo que permitía a los niños tener tiempo para hacer preguntas o para aclarar los conceptos. Según Davis y Gidycz (2000) y Manheim et al. (2019) los programas que llevaron a cabo la presentación de materia en más de tres sesiones fueron mucho más eficaces que los programas que duraron por sólo uno, dos, o tres sesiones.

Tal y como afirman Blakey et al. (2019) los factores del personal escolar que impedían la divulgación eran la falta de claridad del maestro y familiares acerca de lo que consiste un abuso sexual. Sería importante capacitar al personal escolar para que busque señales de abuso, la mejor manera de hablar con los niños de los que puedan sospechar que están siendo abusados, y las revelaciones verbales y no verbales a medida que los niños continúen teniendo acceso a maestros y otro personal escolar. En esta misma

línea Manheim et al. (2019) encontraron efectos más amplios para programas que proporcionan capacitación para el personal escolar y programas que involucran a los padres. Otro factor que limita la divulgación es la historia pasada del personal escolar con los menores. Los estudios han encontrado que el sesgo implícito de los maestros puede hacerles creer que ciertos niños son menos inocentes y más culpables (Blakeya et al., 2019).

Según Walsh et al. (2018) la retención de conocimientos debe medirse más allá de los seis meses. la mitad de los programas de los estudios incluidos utilizaban contenidos, como la enseñanza de normas de seguridad, y conceptos de prevención y el uso de métodos de entrega como la discusión, el modelado, el juego de roles, el ensayo y la retroalimentación. Según Gubbles et al. (2021) para la evaluación de dichas habilidades en los estudios que utilizaron viñetas se encontraron tamaños de efecto más grandes en comparación con los estudios que utilizaron cuestionarios. Por otro lado, los estudios incluidos en la revisión de Lynas y Hawkins (2017) se centraron principalmente en la evaluación del conocimiento del abuso sexual infantil. Este aspecto supone una menor capacidad para determinar si la participación en la intervención se había traducido en la promulgación de aptitudes o si la participación en el programa había tenido éxito en la prevención del maltrato infantil.

El objetivo de Lynas et al. (2017) era revisar y evaluar sistemáticamente la calidad de la investigación escolar sobre la prevención del abuso sexual infantil en términos de fidelidad a la implementación. En sus resultados descubrieron que pocos estudios identificaron explícitamente la orientación teórica del programa algo que puede suponer una limitación para la intervención.

Tabla 3*Fortalezas y Debilidades de los Programas de Prevención del ASI previos*

	Fortalezas	Debilidades
Conocimientos adquiridos del ASI y las estrategias de autoprotección en menores	<ul style="list-style-type: none"> - Mayores efectos en los niños y niñas con menor edad - Trabajo en habilidades socioemocionales y autoestima - Trabajo en los sentimientos de culpa - Enseñanza normas de seguridad y conductas de protección 	<ul style="list-style-type: none"> - Menores efectos en los participantes con mayor edad y adolescentes
Factores relacionados con la escuela, el personal escolar y cuidadores	<ul style="list-style-type: none"> - Formación sobre la definición del abuso de menores al personal escolar y las escuelas y cómo identificarlo 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación pasada con los menores
Factores relacionados directamente con el programa de prevención	<ul style="list-style-type: none"> - Más de tres sesiones - Mayor tiempo de duración por cada sesión - Poder realizar más de tres preguntas a los participantes menores - Basar el programa en un marco teórico fiable - Para la evaluación existe mayor efecto en el uso de viñetas - Técnicas: Títeres, juegos y participación activa - Evaluar los conocimientos en un entorno fuera de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Duración de cada sesión de menos de una hora - Para la evaluación existe menos efecto en el uso de cuestionarios - Evaluar solo los conocimientos adquiridos

propuesta de prevención y
más allá de los 6 meses.

Tabla 4

Características de los Programas de Prevención de Abuso Sexual Infantil Seleccionados

Autores y año	Tipo de estudio	Número de estudios seleccionados	Características de los programas
Berrick y Barth, 1992	Revisión sistemática y meta-análisis	30	<ul style="list-style-type: none">- Conocimientos de autoprotección- Evaluación pre y post
Gubbels, Val der Pout, Stams y Assink, 2021	Meta-análisis	37	<ul style="list-style-type: none">- Conocimientos de malos tratos y relacionados con la prevención- Entrenamiento en habilidades de autoprotección- Evaluación de conocimientos (cuestionarios, viñetas o situación en vivo)

Walsh, Zwi, Woolfenden, y Shlonsky (2018)	Revisión sistemática y meta-análisis	24	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los conceptos de prevención del ASI - Habilidades en conductas de protección
Lynas y Hawkin, 2017	Revisión sistemática	22	<ul style="list-style-type: none"> - Marco teórico - Formación adecuada en aquellos profesionales que impartan el programa - Evaluación de conocimientos pre y post intervención
Davis y Gidycz, 2000	Meta-análisis	27	<ul style="list-style-type: none"> - Programas para menores de 3 a 13 años - Utilizar medidas para evaluar el conocimiento - Programa centrado en la prevención del abuso sexual
Blakey, Glaude y Jennings (2019)	Revisión sistemática	15	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de autoprotección - Reconocer situaciones abusivas - Pedir ayuda

Manheim, Felicetti y Moloney (2018)	Revisión sistemática	17	-	Programas para edades preescolares
Nation, Crusto, Wandersman, Kumpfer, Seybolt, Morrisey- Kane y Davino, 2003	Revisión sistemática	11	-	Abuso de sustancias, comportamiento sexual de riesgo, fracaso escolar y delincuencia y violencia juvenil

4. Metodología de investigación

En este trabajo se quiere llevar a cabo una propuesta de un programa de prevención del ASI para escuelas, dirigido a menores entre 6 a 9 años. Se comenzaría recogiendo los meta-análisis y revisiones sistemáticas ya publicados hasta el momento que se enfoquen en el estudio de la validez y fiabilidad de los programas de prevención del ASI ya impartidos, es decir, que evalúen su eficacia. En base a los datos recogidos, se tendría en cuenta los instrumentos utilizados para el estudio de la eficacia de dichos programas y, a partir de este punto, se observarían cuáles son aquellas características que facilitan una mayor eficacia en este tipo prevención primaria.

4.1. Fuentes de información empleadas

Bases de datos utilizadas: Psycinfo, Web of Science, Dialnet, Scopus y Cochrane

4.2. Criterios de inclusión, términos de búsqueda y operadores

Se empleó como palabra clave “abuso sexual infantil”, “child sexual abuse”, “programa de prevención” school-based programs” “prevención”, “prevention” y se seleccionó el tipo de metodología “revisión sistemática” y “meta-análisis”. Para poder concretar, en cada base de datos se añadió como opción de búsqueda que la palabra clave estuviera en el título del documento.

5. Propuesta de intervención

Con el fin de poner freno a las debilidades que incrementan la falta efectividad en los programas de prevención de ASI, se creó el siguiente programa teniendo en cuenta las fortalezas evaluadas por la investigación científica.

El presente programa se podría poner en práctica en aquellas escuelas con alumnos de primaria de 6 a 9 años para un total de 15 a 20 participantes. Se utilizará en el aula la observación y diferentes materiales de trabajo manual y de representación con el fin de evaluar y hacer más dinámico la adquisición de nuevos conocimientos.

Para poder prevenir el abuso sexual es necesario conocer los procesos y estructuras de la mente, siendo el Enfoque Cognitivo Conductual uno de los más estudiados y utilizados en esta área de la psicología y, por ello, será el marco teórico que respaldan las actividades y el trabajo que se presentan en el programa.

5.1 Objetivos concretos que persigue la propuesta

Objetivo general

Fomentar las estrategias que ayudan a prevenir situaciones de abuso sexual infantil en menores de 6 a 9 años

Objetivos específicos

- Informar a los profesores y cuidadores de los menores del objetivo del programa y psicoeducar sobre las posibles señales observables en un caso de ASI.
- Ayudar a los menores a conocerse a sí mismo por medio del trabajo de la autoestima y el autoconcepto.
- Ayudarles a identificar situaciones abusivas.
- Trabajar las habilidades sociales y la resolución de problemas.
- Ayudar a los menores a distinguir que tipos de secretos se deben contar o no a aquellas personas cercanas.
- Trabajo de emociones desagradables.

- Educarles sobre sus derechos y la posibilidad de pedir ayuda ante situaciones de peligro.

5.2 Metodología y recursos

Principios metodológicos

- Fomentar la cohesión de grupo y la participación de los menores mediante actividades de interacción y material didáctico.
- Involucrar a los profesores y cuidadores de los menores de cada participante.
- Adaptar la información y las actividades a las características del grupo. Tanto la información como las tareas para casa.
- Utilizar técnicas de observación y hojas de trabajo para promover el aprendizaje de los menores por medio de su propia experiencia.
- Reforzar positivamente a los participantes.
- Favorecer la generalización de los aprendizajes a los entornos naturales.
- Trabajo de habilidades sociales mediante una metodología interactiva.
- Fomentar el debate y la reflexión crítica trabajando en gran grupo.
- Emplear las técnicas del enfoque cognitivo-conductual ampliando los conocimientos de autoprotección de los menores con el fin de prevenir las situaciones de abuso sexual.

Recursos

Tabla 5

Recursos Programa

RECURSOS HUMANOS	1 psicólogo
RECURSOS ESCOLARES	1 aula del centro educativo en el cual se imparta el programa ,1 impresora, tinta de impresora y folios.

RECURSOS	Proyector, ordenador, lápices, rotuladores de colores, cartulinas
MATERIALES	grandes, folios, pizarra, tizas y galletas.

5.3 Sesiones

El programa está estructurado en 11 sesiones de 90 minutos, con un descanso de 15 minutos a mitad de cada sesión. Se impartirán las sesiones en un aula del centro escolar, en grupo y con un total de 15 a 20 participantes. Todas las sesiones incluyen una actividad final, en la cual se deben juntar en grupos y escribir aprendizajes adquiridos a lo largo de la intervención, estos servirán como base para realizar una última evaluación, sobre los conocimientos enseñados a lo largo de las sesiones y, además, de una manera más cercana a los participantes.

Al principio y al final del programa se tendrán reuniones tanto grupales como individuales con los tutores y profesionales del centro con el fin de involucrar a los sistemas cercanos de los participantes.

A lo largo de este apartado, se podrán ver una serie de tablas (Tabla 7 a la Tabla 16) que resumen el objetivo, duración y desarrollo de cada sesión, para facilitar la comprensión de las dinámicas al lector.

5.5.1 Sesión 1: “La prevención también es importante”

Reunión inicial con los tutores y profesionales del centro donde se les explica la dinámica del programa al que van acudir los menores y cómo identificar señales de abuso.

PRESENTACIÓN PROGRAMA

Objetivo: Ayudar a entender a aquellos adultos cercanos a los participantes el objetivo del programa, número de sesiones y los diferentes temas a tratar.

Duración: 40 minutos

Material: Presentación de Power Point, ordenador y un proyector.

Aplicación de la actividad: Antes de comenzar con la presentación del programa, se recomienda a aquella persona que imparte este programa hacer una breve presentación sobre sus estudios y experiencia en el ámbito de la prevención, con el fin de transmitir confianza y tranquilidad a los adultos, esto se debe a que nos encontramos ante una problemática acompañada de un destacado tabú social. A continuación, se animará a los adultos participantes a presentarse (nombre, profesión y qué tipo de relación tiene con el menor por el que está acudiendo a esta sesión) para poder aumentar la cohesión de grupo. Tras esta breve presentación, se comenzará a presentar el objetivo del programa, el número de sesiones y los temas a abordar en cada una de ellas. Por último, se dejará 15 minutos para el final de la actividad en la cual, se podrán resolver dudas.

SEÑALES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Objetivo: Psicoeducar sobre las consecuencias a corto plazo que pueden observarse en un menor que se encuentra en una situación de abuso sexual.

Tipo: Grupal

Duración: 40 minutos

Material: Presentación de Power Point, ordenador y un proyector.

Aplicación de la actividad: Se realizará una presentación en Power Point sobre las posibles señales observables de este tipo de problemática tratando los siguientes puntos: Definición del ASI, prevalencia y consecuencias a corto plazo (problemas emocionales, cognitivos y de conducta). Al final de la sesión se dejarán 15 minutos para resolver dudas.

Tabla 6

Sesión 1

SESIÓN 1 “LA PREVENCIÓN TAMBIÉN ES IMPORTANTE”	
OBJETIVO	Realizar una breve explicación a aquellos adultos cercanos a los participantes del objetivo del programa, número de sesiones

	y temas abordar. Además se realizará una clase de educación sobre las posibles señales que se pueden detectar en un caso de ASI.	
ACTIVIDAD	Presentación programa	Señales del ASI
TIEMPO	40 MINUTOS	40 MINUTOS
INICIO	Presentación de todos los participantes de esta actividad	Presentación de la actividad.
DESARROLLO	Hablar sobre el objetivo del programa, número de sesiones y temas a tratar.	Realizar presentación sobre la definición del ASI y aquellas consecuencias a corto plazo que se pueden observar en un menor en situación de ASI.
CIERRE	Dudas sobre lo hablado a lo largo de esta actividad.	Dudas sobre lo hablado a lo largo de esta actividad.

5.5.2 SESIÓN 2: “¿QUIÉN SOY?”

Esta sesión ya sería solo con los menores, en el que se tiene el objetivo de comenzar a coger confianza con el grupo. Para ello, se propuso para esta primera sesión trabajar el autoconocimiento de los menores: quienes somos, mis sentimientos,

ACTIVIDAD “CREA TU ÁRBOL”

Objetivos: El objetivo de esta actividad es fomentar la autoestima

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: tener una hoja en blanco por cada uno de los participantes y un boli, lápiz o rotulador para poder dibujar, varias cartulinas por cualidad positiva y pegamento.

Objetivo: fomentar la búsqueda individual de cualidades positiva propias que nos hacen especiales

Aplicación de la actividad: Todos los integrantes del grupo deberán sentarse en círculo, al lado tienen una mesa con una variedad de cualidades positivas (amable, cariñoso, comprensivo, generoso, responsable, alegre, respetuoso, etc.), deberán

coger aquellas cartulinas con las que se sientan identificados y volver a sentarse en su sitio. En cuanto todos los alumnos tengan elegidas sus cualidades, deberán dibujar un árbol en su folio, se les explicará que ese árbol es como dibujarse a ellos mismos y lo pueden dibujar como quieran (con un tronco alto, bajo, fino, grueso, etc.). Después de que cada alumno haya terminado de dibujar, se le explicará que cada una de sus cualidades positivas son las ramas y frutos de nuestro árbol, es decir, cómo somos por dentro. Por ello, se les indicará que peguen las cartulinas de cualidades positivas en su árbol, en cuanto terminen uno a uno irán diciendo sus nombres y las cualidades positivas que ha elegido.

ACTIVIDAD “MI CARTA”

Objetivo: promover el autoconocimiento de los menores por medio de la proyección del resto de compañeros

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: un papel y boli para cada alumno y celo

Aplicación de la actividad: Cada uno de los alumnos deberá de dibujar un círculo en un papel en blanco a continuación, deberán de pedir ayuda a sus compañeros para pegarse el papel en la espalda. En cuanto todos los alumnos tengan el papel en la espalda deberán levantarse de su sitio y poner al resto de compañeros cualidades positivas dentro de su círculo. Tras haber pasado un total de 10 minutos, se volverán a sentar y cada uno de los alumnos deberá leer en voz alta lo que le han escrito en su carta.

ACTIVIDAD RESUMEN

Objetivo: hacer un resumen de lo que hemos podido aprender a lo largo de la sesión

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: una cartulina grande y rotuladores de diferentes colores

Aplicación de la actividad: se propondrá a los menores una actividad en la que tienen que decir uno a uno algo que hayan aprendido a lo largo de la sesión y se irán apuntando una a una en la pizarra de una manera breve. Algún ejemplo podría ser el siguiente: si un alumno afirma que a lo largo de la sesión ha aprendido que para el resto de sus compañeros es un compañero alegre, el profesional que dirige la actividad podría escribir en la pizarra la siguiente frase: “mis compañeros dicen y piensan cosas bonitas sobre mí”

Tras haber recogido las ideas se les indica que estas ideas son como una serie de “normas” o “reglas” que pueden utilizar en su día a día, por ello, deberán votar entre todo un total de 5 reglas con las que se sientan más identificados o aquellas ideas que les resulte más fácil aplicar en su día a día. Tras realizar la elección de las 5 reglas, estas se escribirán en una cartulina grande para poder colgarlas en la clase. Para escribir cada una de las normas se dividirá el grupo en cinco equipos y se irán levantando de uno en uno para escribir cada uno una palabra o pintar de un color la letra escrita por algún compañero, lo importante es que todos hagan una pequeña aportación.

Tabla 7

Sesión 2

SESIÓN 2 “¿QUIÉN SOY?”			
OBJETIVO	Fomentar el autoconocimiento de los menores por medio de la identificación de cualidades positivas propias y de sus compañeros		
ACTIVIDAD	“Crea tu árbol”	“Mi carta”	“5 reglas”
TIEMPO	30 MINUTOS	30 MINUTOS	30 MINUTOS

INICIO	Presentación de la actividad y organización del grupo	Presentación de la actividad y organización del grupo	Presentación de la actividad y organización del grupo
DESARROLLO	Elegir las cualidades positivas, dibujar el árbol y pegar dichas cartulinas	Pegarse el folio en la espalda y dejar que los participantes escriban cualidades positivas a todos sus compañeros	Escribir las ideas de los alumnos sobre lo que han aprendido a lo largo de la sesión y elegir entre todas las cinco que más les gusten
CIERRE	Presentarse y leer la cualidades positivas que se han elegido	Leer su carta y comentar cómo se han sentido al leer aquellas palabras que le han escrito sus compañeros	Escribir las 5 reglas en una cartulina entre todos y colgarla en la clase

5.5.3 SESIÓN 3

Para seguir en la misma línea que la sesión anterior y aumentar los conocimientos de los menores sobre ellos mismos, se tratará en esta sesión aspectos relacionados con su propio cuerpo y espacio personal.

ACTIVIDAD MI CUERPO

Objetivos: El objetivo de esta actividad es ayudar a los menores a poder identificar cuáles son sus partes del cuerpo y a ayudarles a relacionarse con su propio cuerpo.

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: pizarra y tizas

Aplicación de la actividad: se deberá dividir el grupo de participantes en dos equipos, uno de ellos dibujará en la pizarra el cuerpo de una niña y el otro equipo de un niño. Entre todos los participantes de cada equipo deberán elegir a un compañero que salga a la pizarra, este irá dibujando las partes del cuerpo que le irán indicando sus compañeros desde su sitio. Tras haber dibujado ambos equipos en la pizarra, los representantes de cada equipo deberán volver a salir a pizarra,

no obstante, en este caso deberán escribir el nombre de las partes del cuerpo que ha dibujado el equipo contrario junto con la ayuda de sus compañeros.

El profesional que dirija la actividad deberá ir dando feedback y ayudando a cada grupo a completar todas las partes del cuerpo y nombrarlos correctamente.

ACTIVIDAD ¿QUÉ ROPA ME PONGO HOY?"

Objetivos: El objetivo de esta actividad, tras haber introducido el tema y haber diferenciado nuestras partes del cuerpo, es ayudar a los menores a diferenciar entre cuales son las partes de cuerpo que se pueden enseñar y cuáles no, es decir, qué partes del cuerpo son privadas

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: dibujos grandes de un niño y niña sin nada de ropa, cartulinas recortadas con formas de diferentes prendas (ropa interior, camisetas, pantalones, bufandas, abrigos, gorros, etc.) tanto para niños como para niñas y celo.

Aplicación de la actividad: Primero de todo se pondrán los dibujos grandes del cuerpo del niño y la niña en la pizarra. Después se dividirá el grupo de participantes en grupo de niños y en grupo de niñas, cada uno deberá elegir la ropa que quiera para el muñeco de su mismo sexo e ir pegando la ropa a su muñeco. Tras tener al muñeco totalmente vestido se les irá preguntando a cada grupo para que sirven cada una de las prendas que han puesto y se las iríamos quitando hasta llegar a la ropa interior con el objetivo de preguntarles para qué creen que sirve este tipo de prenda. Tras escuchar las diferentes opiniones de los alumnos se les explicarían las diferentes partes privadas que tiene cada cuerpo, no solo hablando de aquellas partes del cuerpo que tapa la ropa interior, sino que también se hablarían de la boca y las manos ya que, aunque no siempre van tapadas también son partes privadas de mi cuerpo.

Tabla 8

SESIÓN 3 “MI CUERPO”

OBJETIVO	Es relevante que los menores reconozcan su cuerpo, y que a través de sus partes puedan conectar y cuidar de ellas		
ACTIVIDAD	“Mi cuerpo”	“¿Qué ropa me pongo hoy?”	“5 reglas”
TIEMPO	30 MINUTOS	30 MINUTOS	30 MINUTOS
INICIO	Presentación de la actividad y organización del grupo	Presentación de la actividad y organización del grupo	Presentación de la actividad y organización del grupo
DESARROLLO	Elegir las cualidades positivas, dibujar el árbol y pegar dichas cartulinas	Después de que los participantes hayan vestido al muñeco, se les irá preguntando por la utilidad de la ropa seleccionada	Escribir las ideas de los alumnos sobre lo que han aprendido a lo largo de la sesión y elegir entre todos las cinco que más les gusten
CIERRE	Presentarse y leer la cualidades positivas que se han elegido	Identificación partes privadas del cuerpo.	Escribir las 5 reglas en una cartulina entre todos y colgarla en la clase

5.5.4 SESIÓN 4

Después de haber ayudado a los niños a identificar cuáles son las partes íntimas del cuerpo, se les deberá enseñar cuales son aquellas situaciones en las que no se me está respetando a mí ni a mi cuerpo. Las actividades de esta sesión están orientadas por el manual de Escartin (2004).

ACTIVIDAD SITUACIONES DE RIESGO Y MENSAJES CORPORALES

Objetivo: Identificar situaciones de riesgo y los mensajes corporales relacionados.

Tipo: Grupal

Duración: 30 minutos

Material: Tarjetas/ dibujos (Ver Anexos Figura 1 y 2), pizarra y tizas.

Aplicación de la actividad: Primero los participantes se sentarán en semicírculo mirando hacia la pizarra. A continuación, se les explicaría de forma detallada y adaptada a su nivel, la definición de situación de riesgo y de mensajes corporales. Para facilitar la interiorización de estos términos se pegará en la pizarra, por un lado, diferentes situaciones de riesgo (cruzar un río por un tronco de un árbol roto, perderse en un sitio con mucha gente, acercarse a una casa en llamas, etc.) y, por otro lado, tarjetas de dibujos de menores representando diferentes mensajes corporales (dolor de estómago, sudor en las manos, temblores, ganas de llorar, nudo en la garganta, etc.) El objetivo de poner las tarjetas en la pizarra, es que vayan saliendo cada uno de los participantes a la pizarra y, con una tiza, relacionen un mensaje corporal con una situación de riesgo que crean que ellos podrían sentir.

ACTIVIDAD TOQUES INAPROPIADOS

Objetivo: Identificar momentos apropiados cuando un adulto puede tocar el cuerpo de un menor.

Tipo: Grupal

Duración: 30 minutos

Material: Tarjetas/ dibujos (Ver Anexos Figura 3) pizarra y tizas.

Aplicación de la actividad: Al igual que en la actividad anterior, los menores se sentarán en semicírculo mirando hacia la pizarra. La dinámica en esta actividad se desarrollaría de la misma forma que en la anterior, no obstante, en este caso, las tarjetas de situaciones representarán momentos apropiados cuando un adulto puede tocar el cuerpo de un menor (un adulto cambiando el pañal o bañando un bebé, un adulto dando la mano a un menor mientras juegan en el parque, un adulto

arrojando a un menor en la cama, un adulto curando una herida a un menor, un menor duchándose solo, etc). Se les preguntará a los menores qué creen que es lo que está pasando en cada tarjeta.

Tabla 9

Sesión 4

SESIÓN 4 “SITUACIONES PELIGROSAS”

OBJETIVO	Ayudar a los menores a identificar sensaciones corporales ante una situación peligrosa y reconocer aquellas situaciones en las que existe un toque apropiado hacia sus cuerpos		
ACTIVIDAD	“Situaciones de riesgo y mensajes corporales”	“Toques inapropiados”	“5 reglas”
TIEMPO	30 MINUTOS	30 MINUTOS	30 MINUTOS
INICIO	Presentación de la actividad y organización del grupo	Presentación de la actividad y organización del grupo	Presentación de la actividad y organización del grupo
DESARROLLO	Explicación de la definición de situaciones de riesgo y mensajes corporales.	Presentar situaciones adecuadas en las que un adulto realiza un toque apropiado a un menor o situaciones en las que un menor debe tener intimidad.	Escribir las ideas de los alumnos sobre lo que han aprendido a lo largo de la sesión y elegir entre todos las cinco que más les gusten
CIERRE	Relacionar posibles sensaciones corporales que se pueden sentir en las situaciones de riesgo presentadas en las tarjetas pegadas en la pizarra.	Preguntar a los alumnos sobre lo que creen que está sucediendo en cada situación y hacer una pequeña reflexión.	Escribir las 5 reglas en una cartulina entre todos y colgarla en la clase

5.5.5 SESIÓN 5

Después de diferenciar cuales son situaciones peligrosas, es importante enseñar a los menores a saber comunicarse de una manera adecuada, es decir, el objetivo es introducir el término asertividad.

ACTIVIDAD LA PELOTA DE LA ASERTIVIDAD

Objetivos: introducir el término de asertividad por medio de un juego de role-playing.

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: una pelota y tarjetas

Aplicación de la actividad: El objetivo de este juego es representar una situación en un parque con tres personajes, todo transcurre en un parque con tres niños o niñas, estos saldrán del aula y cuando vuelvan a entrar tendrán tres tarjetas y en el medio hay una pelota. Todos los personajes necesitan la pelota para resolver diferentes situaciones y necesidades que tienen como, por ejemplo, uno de los personajes puede ser un niño o una niña que acaba de discutir con su mejor amigo o amiga y necesita la pelota para ofrecerle jugar y así poder tener una excusa para hablar con esa persona. Los pasos que deberán seguir los participantes sería leer en silencio las tarjetas y una vez leído el contenido deberán actuar en consecuencia. Esta actividad se puede repetir las veces que se necesiten para que participen el mayor número de participantes posibles. Tras ver las diferentes situaciones que se han visto durante el role-playing, se les preguntaría a los alumnos que aspectos mejorarían y cuales harían ellos también.

ACTIVIDAD “MENSAJE YO”

Objetivos: saber identificar las propias emociones y saber comunicarse de una manera asertiva

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: cartulinas de diferentes colores con las emociones básicas escritas en ellas, pizarra y tiza.

Aplicación de la actividad: Primero de todo se repartirían las tarjetas con las diferentes emociones básicas que se pueden sentir y se haría una breve explicación con algún ejemplo cotidiano de en qué momentos se pueden sentir estas situaciones. A continuación, se escribiría la siguiente frase en la pizarra: “Yo me siento...porque.... y me gustaría...” El objetivo es explicar a los participantes que los sentimientos se pueden expresar de una manera adecuada utilizando esta frase, por ello, deberán dividirse en tres grupos y entre todos elegir qué emociones ha podido sentir cada personaje de la actividad anterior, cuáles serían las causas y explicar qué le gustaría hacer con la pelota. Tras haber pasado un tiempo, se iría diciendo de grupo en grupo las diferentes ideas que se le han ocurrido.

Tabla 10

Sesión 5

SESIÓN 5 “ASERTIVIDAD”			
OBJETIVO	Fomentar la comunicación con los menores por medio del trabajo en la asertividad		
ACTIVIDAD	“La pelota de la asertividad”	“Mensajes Yo “	“5 reglas”
TIEMPO	30 MINUTOS	30 MINUTOS	30 MINUTOS
INICIO	Presentación de la actividad y organización del grupo.	Presentación de la actividad y organización del grupo	Presentación de la actividad y organización del grupo
DESARROLLO	Realizar un roleplay con tres participantes para representar el problema de la pelota y dejarles	Llevar a la práctica el trabajo de la asertividad, detectando emociones, causas y maneras	Escribir las ideas de los alumnos sobre lo que han aprendido a lo largo de la

	resolver el problema.	de comunicación en la situación representada en la actividad anterior.	sesión y elegir entre todos las cinco que más les gusten
CIERRE	Reflexionar sobre la manera de actuar de los compañeros y plantear alternativas en relación a la comunicación para poder conseguir la pelota.	Presentación de cada grupo de las ideas que han tenido.	Escribir las 5 reglas en una cartulina entre todos y colgarla en la clase

5.5.6 SESIÓN 6

Tras haber trabajado la comunicación asertiva, es importante enseñar a los participantes a saber decir “no” para poder trabajar las habilidades de rechazo en situaciones peligrosas o situaciones en las que ellos no se sientan cómodos o respetados.

ACTIVIDAD LOS TRES GUERREROS

Objetivos: internalizar el “NO” y practicar las conductas asertivas

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: historia de los tres guerreros y una ficha por participante con la historia escrita y diferentes situaciones en las que deberán escribir cómo decir “no”.

Aplicación de la actividad: Se lee la historia de los tres guerreros: “Hace mucho tiempo, en un lejano reino, vivían tres guerreros. Los tres guerreros tenían que defenderse de ataques de las demás personas. Uno de ellos, tenía un escudo y su manera de defenderse era protegiéndose con el escudo. El segundo guerrero tenía una espada y lo que hacía éste era atacar a los demás con la espada. El tercer guerrero no tenía ni escudo, ni espada y para defenderse tuvo que aprender a usar la palabra y así defender sus opiniones.” Se les explicaría detalladamente las tres

actitudes de los guerreros, qué consecuencias tiene cada una de estas maneras de enfrentarse a diferentes situaciones y la importancia de saber decir que no. A continuación, se analizarían diferentes situaciones en las que “queremos decir que no” y veremos cómo actuaría cada uno de los tres guerreros.

ACTIVIDAD LETREROS QUE INDICA NO. BASTA. PARAR

Objetivos: internalizar el “NO”

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: imágenes impresas con semáforos, señales de prohibición escritas con la palabra NO, rotuladores de colores, lápices para colorear, celo, tijeras, varios palos delgados y largos (30-40 cm) y dispositivo para poder poner música relajante

Aplicación de la actividad: Cada uno de los participantes podrá elegir la imagen que quiera para poder colorearla en su asiento y pegar su dibujo en un palo delgado y largo. Tras haber terminado de construir su señal, los participantes se pondrán en círculo y deberán gritar la frase o palabra que tengan escrito en su cartel. Para finalizar se hará una breve reflexión del empoderamiento, control y sentirse fuerte cuando gritan esas palabras.

Tabla 11

Sesión 6

SESIÓN 6 “DECIR NO”			
OBJETIVO	Enseñar a los participantes a saber decir no		
ACTIVIDAD	Los tres guerreros	Letreros: “No”, “Basta”, “Parar”	“5 reglas”
TIEMPO	30 MINUTOS	30 MINUTOS	30 MINUTOS
INICIO	Presentación de la actividad y	Presentación de la actividad y	Presentación de la actividad y

	organización del grupo.	organización del grupo	organización del grupo
DESARROLLO	Leer la historia de los tres guerreros y reflexionar sobre las actitudes de cada uno de ellos	Crear los letretos	Escribir las ideas de los alumnos sobre lo que han aprendido a lo largo de la sesión y elegir entre todos las cinco que más les gusten
CIERRE	Analizar diferentes situaciones en las que se puede decir “no”	Gritar la palabra que tengan escrita en sus letreros y hablar sobre cómo se sientne	Escribir las 5 reglas en una cartulina entre todos y colgarla en la clase

5.5.7 SESIÓN 7

Tras haber reflexionado con los participantes sobre la importancia de poner límites y saber decir “no”, es importante trabajar la resolución de problemas.

ACTIVIDAD PONTE EN MI LUGAR

Objetivos: Desarrollar la capacidad de resolver conflictos por medio de la fomentación de la creatividad y toma de decisiones.

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: un folio por cada participante y bolígrafos

Aplicación de la actividad: cada participante debe explicar en un folio una situación que le ha sido difícil afrontar y resolver. Se recogen los folios y se vuelven a repartir, cada alumno tiene que explicar que haría él en esa situación, permitiendo que otros alumnos argumenten soluciones alternativas. Se resaltaré la idea de que no hay una sola solución válida.

ACTIVIDAD LA SÁBANA

Objetivos: Desarrollar la capacidad de resolver conflictos por medio la fomentación de la creatividad y toma de decisiones

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: una o varias sábanas grandes

Aplicación de la actividad: Primero de todo se pondría una sábana en el suelo y se pediría a los participantes que se coloquen encima de ella, ocupando la mitad del espacio. Cuando estén colocados, se les explicaría que entre todos deberán darle la vuelta a la sábana, sin que nadie se baje de la misma, pero tampoco, pisen el suelo. Una vez transcurrida la acción, se abrirá un debate en el que se identifiquen las estrategias que han llevado a cabo los integrantes del grupo, cómo han llegado a girar la sábana, si han necesitado cambiar el plan original...

Tabla 12

Sesión 7

SESIÓN 7 “RESOLVER PROBLEMAS”			
OBJETIVO	Poner en práctica la resolución de problemas		
ACTIVIDAD	“Ponte en mi lugar”	“La sábana”	“5 reglas”
TIEMPO	30 MINUTOS	30 MINUTOS	30 MINUTOS
INICIO	Presentación de la actividad y organización del grupo.	Presentación de la actividad y organización del grupo.	Presentación de la actividad y organización del grupo.
DESARROLLO	Escribir en un papel aquellas situaciones que hayan sido difíciles de resolver en algún momento de su vida.	Dejar a los menores intentar dar la vuelta a la sábana sin que nadie toque el suelo.	Escribir las ideas de los alumnos sobre lo que han aprendido a lo largo de la sesión y elegir entre todos las cinco que más les gusten

CIERRE	Aportar ideas para resolver el problema de un compañero.	Reflexionar sobre el las estrategias utilizadas para llegar al objetivo del juego.	Escribir las 5 reglas en una cartulina entre todos y colgarla en la clase
---------------	--	--	---

5.5.8 SESIÓN 8

En la sesión anterior se ha trabajado la resolución de problemas de diferentes situaciones, si es cierto que también se deben tener en cuenta las variables externas que pueden condicionar el comportamiento de un menor. Para prevenir el ASI se debe tener en cuenta el objetivo de trabajar en diferenciar aquellos secretos que se deben o no contar y fomentar la identificación de momentos donde se pueden sentir amenazados.

ACTIVIDAD JUEGO DE LOS SECRETOS

Esta actividad fue consultada y basada en el trabajo de Iglesias e Ibieta (2012).

Objetivos: diferenciar entre cuales son secretos buenos y secretos malos y el peligro que pueden conllevar

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: historia del conejo de Pablito impresas.

Aplicación de la actividad: Se deben leer las dos historias de Pablito y su conejo:

-Primera historia: Conejo Pablito y Papá conejo están en una huerta repleta de zanahorias, que este último cosechó. Papá le hace el gesto de silencio, porque es un secreto. Pablito lo mira curioso. Conejo Pablito y Papá conejo están cocinando en la madriguera una torta de zanahorias. Papá conejo y conejo Pablito le cantan a la Mamá conejo el cumpleaños feliz y le entregan la torta de zanahorias.

-Segunda historia Conejo Pablito está en el bosque y escucha unos ruidos extraños, que provienen de unos arbustos. Descubre cómo unos niños le están

tirando piedras a un huemul. Uno de los niños lo amenaza con una piedra si es que dice algo. Conejo Pablito huye asustado a su madriguera. Mamá conejo lo mira curiosa.

Tras leer la historia de Pablito y su conejito se harán una serie de preguntas relacionadas con el fin de poder reflexionar sobre qué fue lo que ocurrió en la historia: ¿Qué sucedió en la historia? ¿Cuál era el secreto de conejo Pablito? ¿Era un secreto bueno o malo? ¿Por qué? ¿Cómo se sentía guardando ese secreto? ¿Qué debe hacer conejo Pablito?

ACTIVIDAD LOS SOBORNOS

Objetivos: diferenciar entre cuales son los secretos buenos y secretos malos y el peligro que pueden conllevar

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: calcetines, pegamento de silicona, cartulina y lana.

Aplicación de la actividad: Se repartirán los materiales necesarios para crear un títere con los alumnos, cada uno va a crear un títere que más tarde tendrá que representar en un escenario junto a un compañero. Se explicaría a los alumnos el significado de la palabra soborno y con el fin de ayudarles a diferenciar entre soborno y regalo, se repartirá una escena corta por cada pareja y se les indicaría leerla en voz baja. Cuando terminarán los participantes comenzarían a representar las diferentes escenas que pueden representar situaciones de soborno y, todo lo contrario, como, por ejemplo, una escena recibiendo un regalo de cumpleaños. Para finalizar se les preguntaría cuales creen que son las escenas que relacionan con el soborno y cuáles no.

Tabla 13

Sesión 8

SESIÓN 8 “SECRETOS Y SOBORNOS”

OBJETIVO	Diferenciar aquellos secretos que se deben o no contar y fomentar la identificación de momentos donde se pueden sentir amenazados		
ACTIVIDAD	“Juego de los secretos”	“Los sobornos”	“5 reglas”
TIEMPO	30 MINUTOS	30 MINUTOS	30 MINUTOS
INICIO	Presentación de la actividad y organización del grupo.	Presentación de la actividad y organización del grupo.	Presentación de la actividad y organización del grupo.
DESARROLLO	Repartir las historias impresas y leerlas en voz alta.	Cada uno de los participantes creará su títere con el material aportado. A continuación, se repartirán las escenas que deben representar y se les dejará un tiempo limitado para leerlas.	Escribir las ideas de los alumnos sobre lo que han aprendido a lo largo de la sesión y elegir entre todas las cinco que más les gusten
CIERRE	Contestar a una serie de preguntas relacionadas con la historia y reflexionar en grupo.	Representar cada una de las situaciones y reflexionar en grupo sobre la diferencia entre soborno y, por ejemplo, un regalo de cumpleaños.	Escribir las 5 reglas en una cartulina entre todos y colgarla en la clase

5.5.9 SESIÓN 9

En casos de ASI es muy común la presencia de sentimientos de culpa en los menores, por ello, se decidió trabajar y hablar sobre las emociones desagradables en esta sesión.

ACTIVIDAD ¿MUY BIEN, BIEN, REGULAR, MAL O MUY MAL?

Objetivos: Trabajar los efectos negativos de nuestras conductas y las emociones que se pueden sentir respecto a nosotros mismos.

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: un total de cinco folios con cinco historias diferentes impresas por alumno

Aplicación de la actividad: Se leerán a los alumnos historias de niños o niñas de su edad en las que cometen diferentes actos (robar, pegar, desobedecer, hacer trampas y no ayudar), después deberán decir cómo creen que se ha sentido el protagonista (muy bien, bien, regular, mal o muy mal). Para finalizar se les preguntarán por qué creen que se han sentido de esa manera los protagonistas de cada historia.

ACTIVIDAD EMOCIONES DESAGRADABLES

Objetivos: Diferenciar entre las emociones desagradables que se sienten cuando yo actué de una manera incorrecta y las emociones desagradables que se sienten cuando actúan mal conmigo

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: un total de diez viñetas, ordenador y proyector.

Aplicación de la actividad: A lo largo de esta actividad se irán presentando diferentes situaciones por medio de un proyector, en las cuales un menor de la edad de los participantes realiza alguna conducta incorrecta como, por ejemplo, pegar a un compañero. El objetivo es que los participantes reflexionen sobre cómo se sienten ambos personajes es hacerles reflexionar sobre el hecho de que se pueden sentir las mismas emociones, pero no haber actuado de la misma manera.

Tabla 14

Sesión 9

SESIÓN 9 “EMOCIONES”

OBJETIVO	Identificar las emociones desagradables que podemos sentir respecto a un mismo.		
ACTIVIDAD	“¿Muy bien, bien, regular, mal o muy mal?”	“Emociones desagradables”	“5 reglas”
TIEMPO	30 MINUTOS	30 MINUTOS	30 MINUTOS
INICIO	Presentación de la actividad y organización del grupo.	Presentación de la actividad y organización del grupo.	Presentación de la actividad y organización del grupo.
DESARROLLO	Presentar dibujos con diferentes situaciones en las que un menor realiza diferentes actos como, por ejemplo, robar.	Presentar dibujos con diferentes situaciones que involucran a más de un menor.	Escribir las ideas de los alumnos sobre lo que han aprendido a lo largo de la sesión y elegir entre todos las cinco que más les gusten
CIERRE	Preguntar a los participantes cómo creen que se han sentido los menores de los dibujos y por qué.	Preguntar sobre los sentimientos de cada uno de los personajes de la historia y reflexionar sobre ello.	Escribir las 5 reglas en una cartulina entre todos y colgarla en la clase

SESIÓN 10

Después de abordar tanto aquellos aspectos individuales de los menores como los que le rodean y pueden serles de utilidad para salir de una situación de riesgo, también es importante enseñar a los participantes a pedir ayuda.

ACTIVIDAD MIS DERECHOS

Objetivo: tomar conciencia de los derechos de los menores y las responsabilidades de los adultos.

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: dos hojas en blanco y un folio por alumno con ejemplos de los derechos de los niños y las principales responsabilidades de los adultos.

Aplicación de la actividad: Se repartirán los folios a los alumnos y se les dividirán en dos equipos, cada uno tendrá que nombrar a un líder y encargado de dirigir el grupo. Usando la lista, los participantes hacen una reflexión sobre los “derechos de los niños” y las “responsabilidades de los adultos” y escribirla sobre el folio. Al terminar, los grupos se reúnen y cuentan sus opiniones.

ACTIVIDAD ¿CÓMO PIDO AYUDA Y A QUIÉN?

Objetivos: Tras haber trabajado con la resolución de problemas, se quiere enseñar a los alumnos a pedir ayuda.

Tipo: grupal

Duración: 30 minutos

Material: ordenador, proyector, descargar “un video para prevenir el abuso sexual” (El Libro de Tere)”

Aplicación de la actividad: Solo quedan dos sesiones con los participantes, por ello, se pondrá el vídeo descargado, el cual resume todo lo tratado a lo largo de las sesiones y, además introduce el hecho de cómo se puede pedir ayuda. Se repartía una ficha a los alumnos para que respondieran las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama la niña?
- ¿Qué partes del cuerpo puede enseñar Tere?
- Dibuja un ejemplo de una caricia apropiada de una persona mayor a un niño o niña pequeño
- Dibuja a Tere diciendo: ¡No!, ¡Ayuda!
- Escribe un secreto bueno y un secreto malo
- ¿A quién puede pedir ayuda Tere? ¿Y tú?

Tabla 15

Sesión 10

SESIÓN 10 “LA AYUDA”

OBJETIVO	Hablar sobre los propios derechos y saber que una estrategia para poder salir de una situación de peligro es el hecho de pedir ayuda.		
ACTIVIDAD	“Mis derechos”	¿Cómo y a quién pido ayuda?	“5 reglas”
TIEMPO	30 MINUTOS	30 MINUTOS	30 MINUTOS
INICIO	Presentación de la actividad y organización del grupo.	Presentación de la actividad y organización del grupo.	Presentación de la actividad y organización del grupo
DESARROLLO	Presentar y leer la lista de los derechos. Dividirse en grupo y escribir en un folio cuales son los derechos de los menores y cuales corresponden a los adultos.	Ver vídeo del Libro de Tere y responder a las preguntas en un folio en blanco.	Escribir las ideas de los alumnos sobre lo que han aprendido a lo largo de la sesión y elegir entre todos las cinco que más les gusten
CIERRE	Presentar las ideas escritas anteriormente.	Hacer una reflexión sobre lo que más les ha llamado la atención del vídeo	Escribir las 5 reglas en una cartulina entre todos y colgarla en la clase

SESIÓN 11

ACTIVIDAD KAHOOT

Objetivo: recordar lo aprendido y evaluar los conocimientos adquiridos

Tipo: grupal

Duración: 50 minutos

Material: ordenadores, proyector y todas las cartulinas de las cinco reglas

Aplicación de la actividad: Se dividirá el grupo de participantes en varios equipos y se jugará al juego del kahhot. Es una herramienta muy útil que se puede utilizar para repasar conceptos como si fuera un concurso y, asimismo se podría evaluar los conocimientos adquiridos. Cada uno de los grupos tendrá un

líder el cual seleccionará las respuestas que seleccionen a lo largo del juego. Las preguntas que contiene el kahhot de esta sesión estarán relacionadas con las “5 reglas” que han ido escribiendo los participantes al final de cada sesión. Al final del juego, todos los alumnos recibirán un diploma por haber participado a lo largo de todo el programa.

ACTIVIDAD TAREAS PARA CASA

Objetivo: Repartir tareas para que los participantes realicen con sus cuidadores y puedan practicar lo aprendido en casa.

Tipo: individual

Tiempo: 15 minutos

Aplicación de la actividad: se repartirá a cada alumno una ficha en la cual, estarán redactadas actividades que repasan los temas tratados a lo largo del programa. Se podrán poner actividades de rellenar huecos, unir huecos, recortar dibujos, pegatinas, etc. Se deberán realizar junto a sus cuidadores para que estos puedan también evaluar los conocimientos desde casa, dichas fichas se podrán entregar al coordinador del programa y recibir feedback.

Tabla 16

Sesión 11

SESIÓN 11			
OBJETIVO	Despedida y repasar los contenidos más importantes visto hasta el momento.		
ACTIVIDAD	“Kahoot”	“Tareas para casa”	“Merienda”
TIEMPO	50 MINUTOS	15 MINUTOS	30 MINUTOS
INICIO	Presentación de la actividad y organización del grupo	Presentación de las tareas para casa	Presentación de la actividad y organización del grupo

DESARROLLO	Responder a las preguntas del kahoot.	Resolver dudas	Repartir galletas y merendar todos juntos
CIERRE	Dar un diploma a cada uno de los alumnos por su participación		

5.4 Evaluación de la propuesta

En la mayoría de estudios revisados se afirma que en caso de niños con una menor de edad existe un mayor tamaño de efecto en el uso de viñetas para evaluar el conocimiento adquirido por los participantes, en vez, de usar cuestionarios. Por ello, se decidió utilizar “What If” Situations Test (WIST), este contiene seis escalas las cuales evalúan las habilidades de los menores para detectar situaciones de toques inapropiados (Wurtele, Hughes y Owens ,1998). Tal y como se afirma en la literatura científica, es importante evaluar los conocimientos justo antes de la intervención, en la última sesión y transcurridos más de 6 meses, además se decidió volver a evaluar los conocimientos adquiridos tanto a los 6 meses como al año.

Por otro lado, también se realizaría una entrevista con los padres y profesionales del centro para que rellenen la “Escala de efectos secundarios para padres y educadores” (Del Campo y Sánchez, 2006), cuestionario que evalúa tanto los efectos positivos como negativos del programa en los menores. Asimismo, se obtendría un feedback mutuo sobre las actividades realizadas en casa.

6. Conclusiones y limitaciones

El ASI ha sido considerado como uno de los problemas de salud pública más graves que enfrenta la sociedad y, sobre todo, los propios menores. El objetivo de esta propuesta es crear un programa de prevención del ASI para escuelas dirigido a menores entre 6 a 9 años con el objetivo de combatir los casos de ASI por medio de la psicología preventiva primaria. De manera más concreta, con el programa creado y expuesto

anteriormente se quiere abordar los factores de protección individuales de los menores y aumentar los conocimientos en relación a la autoprotección. Asimismo, los conocimientos de los tutores de los menores y el personal escolar en relación a la detección del ASI y aquellos factores relacionados con ellos que pueden fomentar la revelación en los menores. Por último, evaluar los conocimientos de los menores adquiridos durante las sesiones.

Primero de todo, en relación a los factores relacionados directamente con el programa de prevención, deben incluir un tipo de intervención interactiva y participativa de los participantes, tener más de tres sesiones, mayor tiempo de duración por cada sesión, poder realizar más de tres preguntas a los participantes menores, basar el programa en un marco teórico fiable, para la evaluación existe un mayor efecto en el uso de viñetas, el uso de técnicas como son los títeres, juegos y participación activa y, por último, evaluar los conocimientos en un entorno fuera de la propuesta de prevención y más allá de los 6 meses de la intervención. En el programa presentado en este documento, se incluyeron actividades participativas y de interacción con iguales para trabajar la autoestima y autoconcepto, emociones desagradables y habilidades sociales. Asimismo, se incluyó el uso de títeres para trabajar el reconocimiento de situaciones peligrosas. El programa propuesto incluye un total de 11 sesiones las cuales tienen una duración media de 90 minutos basado en el marco teórico de lo cognitivo-conductual.

Por otro lado, en relación a la formación sobre la definición del abuso de menores al personal escolar y las escuelas y cómo identificarlo, en el presente programa se dedicó la primera sesión a explicar a los cuidadores y profesores de los menores el objetivo del programa y aquellas consecuencias a corto plazo observables en un caso de ASI.

Para poder conocer la efectividad del programa en caso de llegar a ponerlo en marcha, se realizaría una evaluación pretest y posttest, (en la última sesión, a los 6 meses y al año) de los conocimientos adquiridos en el programa por medio del cuestionario WIST (Wurtele et al.,1998) y la Escala de efectos secundarios para padres y educadores (Del

Campo y Sánchez, 2006), y así poder evaluar los efectos en los menores de la intervención.

En relación a los conocimientos del ASI que se deben trabajar en todo programa de prevención relacionado con esta problemática, la investigación científica afirma mayores efectos en los niños y niñas con menor edad, el trabajo en habilidades socioemocionales y autoestima, trabajo en los sentimientos de culpa y enseñanza normas de seguridad y conductas de protección, por ello, se decidió realizar la propuesta dirigida a menores de 6 a 9 años con el objetivo de trabajar los siguientes aspectos: autoestima y autoconcepto, identificación de situaciones peligrosas, toques apropiados e inapropiados, habilidades sociales, resolución de problemas, diferencia entre secretos buenos y malos, emociones desagradables hacia uno mismo y educar sobre los derechos y la posibilidad de pedir ayuda.

En relación a las limitaciones halladas en el actual estudio, Gubbels et al. (2021) encontraron efectos significativamente más pequeños en los programas escolares centrados en identificar a una persona de confianza para un niño. Esto se debe a que en muchas ocasiones los menores se pueden sentir confundidos ya que, un alto porcentaje de casos de ASI suelen estar involucradas personas muy cercanas a los menores, No obstante, en la sesión 10 se utiliza un vídeo para prevenir el abuso sexual (El Libro de Tere) en el cual se recomienda a los menores buscar aquellas personas de confianza para poder pedir ayuda. Por otro lado, según estos autores existen una mayor efectividad en aquellos programas que utilizan actividades con títeres para trabajar habilidades socio-emocionales y autoestima, en el caso de este programa se decidió dar uso de esta técnica en el trabajo de identificación de situaciones peligrosas. Una de las debilidades de programas anteriores detectada por la literatura científica y presente en el programa actual, es el hecho de la falta de trabajo en la relación que tienen los menores con los adultos cercanos, Asimismo, no se evaluaron conocimientos más allá de los conocimientos adquiridos en el programa.

Para poder frenar los casos de ASI en nuestra sociedad, se debe hacer hincapié en la necesidad de trabajar desde una perspectiva preventiva. Este tipo de problemática conlleva una variedad de consecuencias tanto a corto como a largo plazo que causa un gran malestar, el cual es difícil de detectar y explicar por parte de los menores debido a su desarrollo evolutivo. Por esto mismo, se anima a futuras investigaciones a realizar y llevar a cabo programas de prevención de ASI en escuelas, no solo teniendo en cuenta, los aspectos incluidos en el actual programa, sino que, también enfocándose en la mejora de efectividad de este tipo de programas con niños y niñas con una mayor edad, incluir en los programas la evaluación de más aspectos y no solo los conocimientos adquiridos y, por último, el trabajo en la relación positiva con los adultos cercanos a ellos.

7. Referencias

- Azzopardi, C., Eirich, R., Rash, C. L., MacDonald, S., & Madigan, S. (2019). A meta-analysis of the prevalence of child sexual abuse disclosure in forensic settings. *Child Abuse & Neglect*, 93, 291-304.
- Berrick, J. D. y Barth, R. P. (1992). Child sexual abuse prevention: Research review and recommendations. *Social Work Research and Abstracts*, 28 (4), 6-15.
- Child Welfare Information Gate Way. (2004). *Risk and protective factors for Child Abuse and Neglect*. Children's Bureau/ACYF. Consultado en: <https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/riskprotectivefactors.pdf>
- Consejo de Europa (2011). *Manual para Parlamentarios. El Convenio del Consejo de Europa para la Protección de los Niños contra la Explotación Sexual y el Abuso Sexual (Convenio de Lanzarote)*. Consultado en: web https://www.coe.int/t/dg3/children/1in5/Source/Assembly/Handbook_es.pdf
- Chu, A. T., Pineda, A. S., DePrince, A. P. y0 Freyd, J. J. (2011). Vulnerability and protective factors for child abuse and maltreatment. *Violence against women and children*, 10 (1), 55–75.
- Davis M. y Gidycz, C.(2000).Child Sexual Abuse. Prevention Programs: A Meta-Analysis, *Journal of Clinical Child Psychology*, 29 (2), 257-265
- Del Campo Sánchez, A. y Sánchez, F. L. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. *Psicothema*, 18(1), 1-8.
- Echeburúa, E., Guerricaechevarría, C. y Vega-Osés, A. (1998). Evaluación de la validez del testimonio de víctimas de abuso sexual en la infancia. *Revista Española de Psiquiatría Forense, Psicología Forense y Criminología*, 5, 7-16
- Escartin, M. (2004). *Quién soy yo: manual de desarrollo de conductas de auto-protección*. Reino Unido. Save the Children.
- Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (Coord.). (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

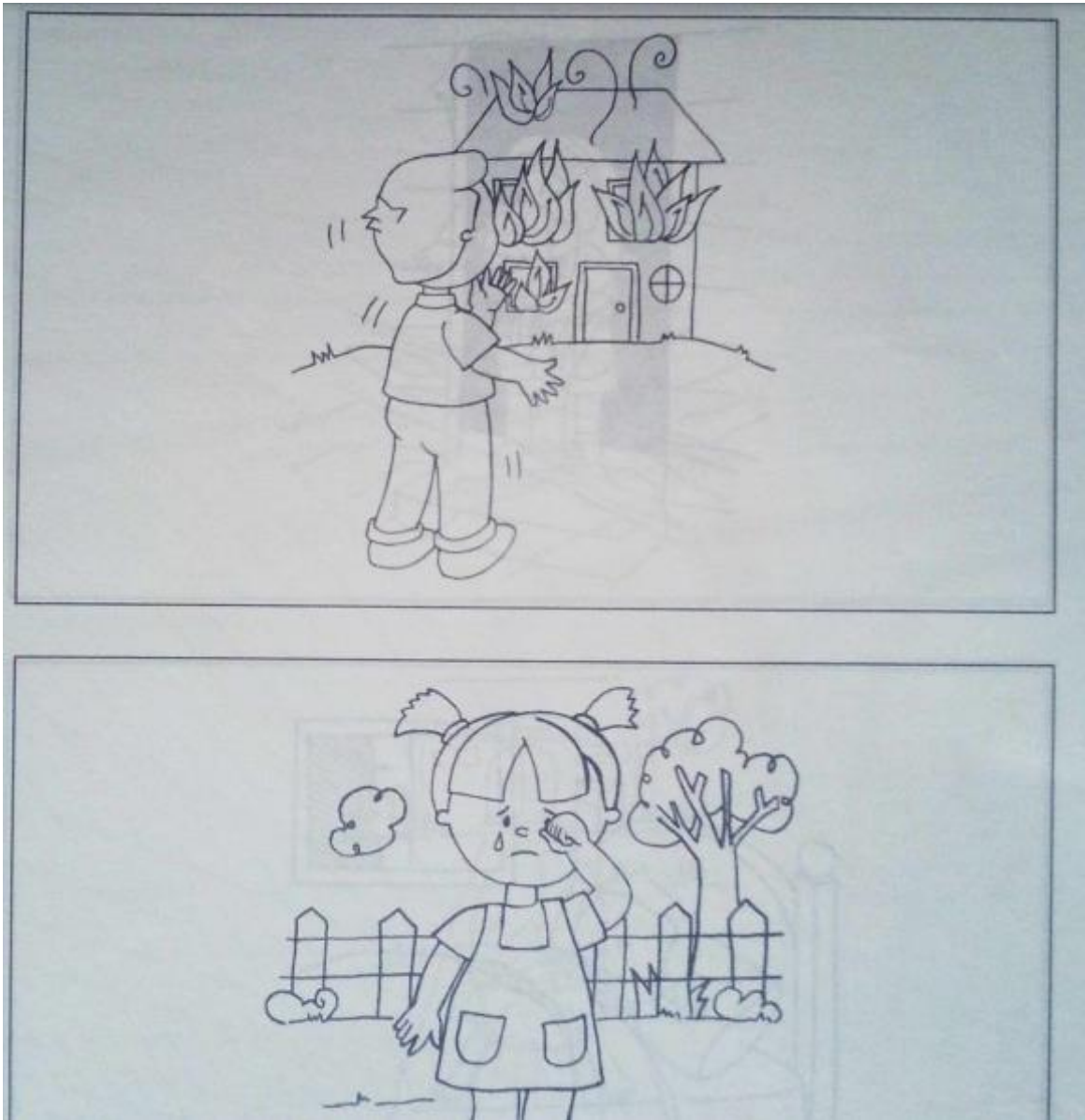
- Gekoski, A., Davidson, J. and Horvath, M. A. (2016). The prevalence, nature, and impact of intrafamilial child sexual abuse: findings from a rapid evidence assessment. *Journal of Criminological Research, Policy and Practice*, 2 (4), 231-243.
- Gubbles, J., van der Put, C. E., Stams, G. J. J., & Assink, M. (2021). Effective components of school-based prevention programs for child abuse: a meta-analytic review. *Clinical child and family psychology review*, 1-26.
- Iglesias, M. y Ibieta, J. (2012). *Orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa*. Consultado en: www.unicef.cl
- Lynas, J. y Hawkins, R. (2017). Fidelity in school-based child sexual abuse prevention programs: A systematic review. *Child Abuse & Neglect*, 72, 10-21.
- Nation, M., Crusto, C., Wandersman, A., Kumpfer, K. L., Seybolt, D., Morrissey-Kane, E., & Davino, K. (2003). What works in prevention: Principles of effective prevention programs. *American psychologist*, 58 (6-7), 449.
- Pereda, N. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30 (2), 135-144.
- Pereda, N., Guilera, G., Forns M. y Gómez-Benito J. (2009). The prevalence of child sexual abuse in community and student samples: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 29, 328-338.
- Save the Children (2001). *Abuso sexual infantil: Manual de formación para profesionales*. Save the Children España. Consultado en : https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf
- Save the Children (2012). *La justicia española frente al abuso sexual infantil en el entorno familiar*. Save the Children España. Consultado en: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/informe_justicia_esp_a_buso_sexual_infantil_vok-2.pdf

- Save the Children (2017). *Ojos que no quieren ver. Los abusos sexuales a niños y niñas en España y los fallos del sistema. Save the Children España*. Consultado en: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/ojos_que_no_quieren_ver_120_92017_web.pdf
- Topping, K. J. y Barron, I. G. (2009). School-based child sexual abuse prevention programs: A review of effectiveness. *Review of educational research*, 79(1), 431-463.
- Trigo, P. P., Montagut, A. S., Arias, A. B., Greco, A. M., & Pereda, N. (2021). Evaluación de un programa de formación a docentes sobre abuso sexual infantil. *Investigación en la Escuela*, 105.
- UNICEF (2020). *Acción para poner fin a la explotación y el abuso sexuales de las niñas, niños y adolescentes*. Consultado en: <https://www.unicef.org/media/102211/file/CSAE-SUMMARY-WEB-ES.pdf>
- Tutty, L. (1995). The Children'Knowledge of Abuse Questionnaire: The development of an instrument to measure children's understanding of sexual abuse prevention concepts. *Social Work Research and Abstracts*.
- Velázquez, M., Delgadillo, G. y González Villanueva L. (2016). Abuso sexual infantil, técnicas básicas para su atención. *Reflexiones*, 92 (1), 131-139.
- WHO (2017). *Responding to children and adolescents who have been sexually abused: WHO clinical guidelines. World Health Organization*. Consultado en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/259270/9789241550147-eng.pdf>
- Wurtele, S. K., Hughes, J. W., & Owens, J. S. (1998). An examination of the reliability of the "What If" Situations Test: A brief report. *Journal of Child Sexual Abuse*, 7(1), 41–52.
- Zayas, A. (2016). Evaluación psicosocial del abuso sexual infantil: factores de riesgo y protección, indicadores, técnicas y procedimiento de evaluación. *Apuntes de Psicología*, 34 (2), 201-209

8. Anexos

Figura 1

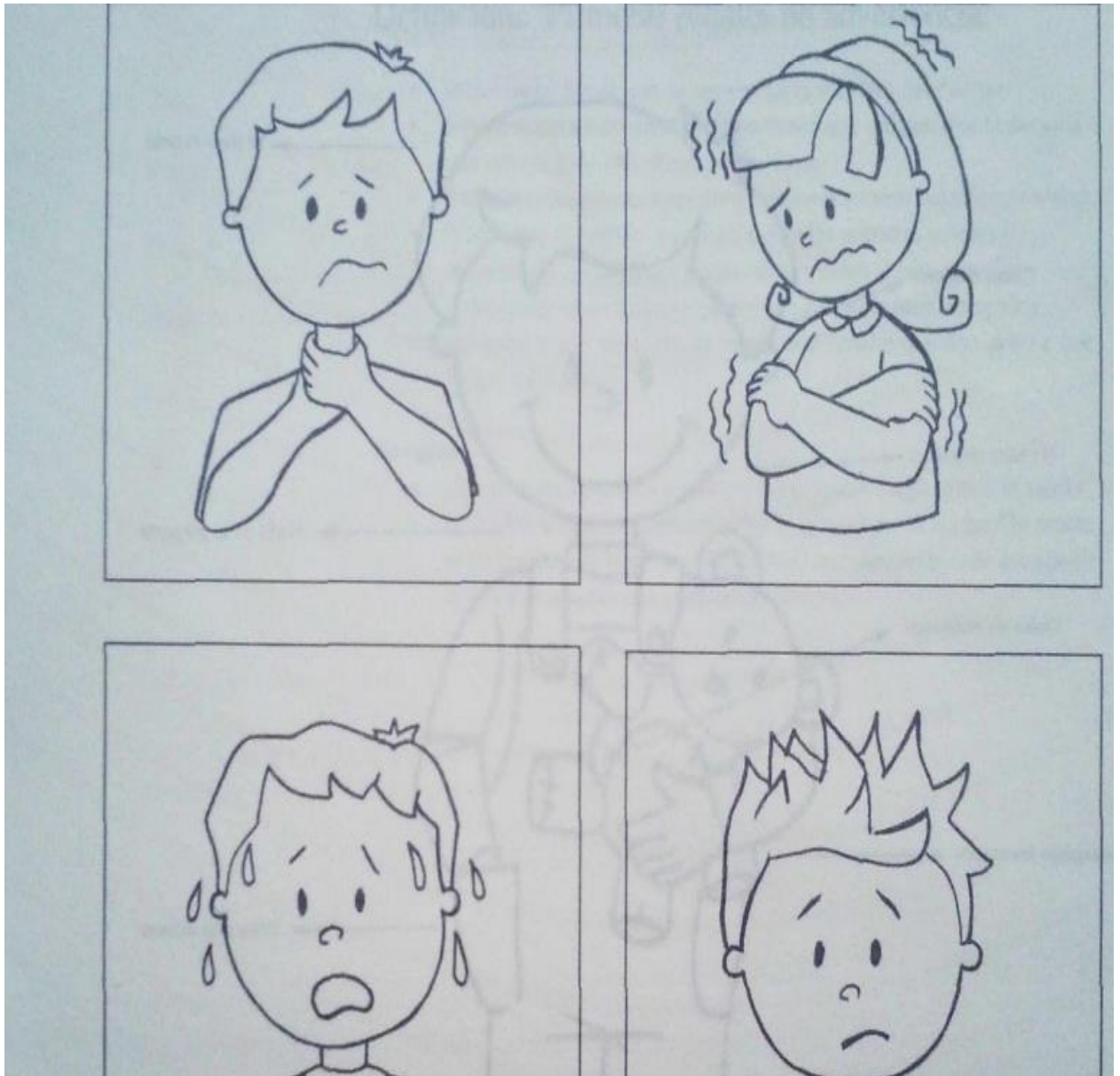
Dibujos Situaciones de Riesgo



Fuente: Escartin (2004).

Figura 2

Sensaciones Corporales



Fuente: Escartin (2004)

Figura 3

Dibujos de Toques Apropriados



Fuente: Escartin (2004).