

EVALUACION DEL IV ENCUENTRO DE PROFESORES DE IDIOMAS

Fernando Cereza
Carolina Jiménez

El **CUARTO ENCUENTRO DE PROFESORES DE IDIOMAS**, celebrado los días 5, 6 y 7 de Septiembre de 1990¹ en la Escuela Universitaria de Profesorado de Guadalajara, se convocó para responder a los siguientes objetivos:

1. Revalorizar la enseñanza de lenguas extranjeras en nuestro ámbito geográfico y académico.
2. Ofrecer un foro de presentación e intercambio de ideas y experiencias a las y los profesores de idiomas.
3. Presentar a las y los asistentes respuestas a temas de su interés o preocupación.

Estos objetivos los enmarcamos en un proceso de desarrollo y autonomía profesional del profesorado. Sabemos que en un proceso de estas características no puede separarse el avance profesional de la participación en el desarrollo curricular y en la mejora de la capacidad autónoma de tomas de decisiones por parte del profesorado. Precisamente para responder a este criterio de desarrollo profesional se ha intentado combinar sesiones basadas en la práctica del aula y sesiones para profundizar y reflexionar sobre aquella.

A pesar de que los días este Cuarto Encuentro no han sido muy propicios para la asistencia, 51 profesoras y profesores han asistido, de los que 13 presentaron ponencias y seis comunicaciones.

Ponencias y talleres del encuentro

Respecto a las sesiones que podríamos llamar de reflexión, en este Cuarto Encuentro se han introducido dos ponencias. La primera, «Pragmática y didáctica: nuevas perspectivas

¹ Esta evaluación del Cuarto Encuentro de Profesores de Idiomas fue realizada por sus directores en Octubre de 1990 y publicada en el Boletín nº 1.

metodológicas», impartida por el Dr.D. Enrique Alcaraz de la Universidad de Alicante. La segunda, «Contenidos del Diseño Curricular Base y su aplicación a una unidad didáctica», impartida por la Pro^a D^a Marisol Valcárcel de la Universidad de Murcia y por D. Alfonso Martínez Rebollo del CEP de Murcia.

Se han ofrecido además temas con una proyección directa para el trabajo en la clase de idioma: «Actitudes de los alumnos y aprendizaje» y «Storytelling in the English classroom» (Patrick Philpott, Córdoba), «L'expression libre Villégier dans le DCB» (Carmen Belmonte, Albacete), «Dictation Revival» (Katryn Walsh, Margarita Rigal y Merto Redondo, Albacete), «Aprendizaje precoz de una lengua extranjera» (Arlette Olmos, Madrid), «Integrating skills at elementary level» (Carol Read, The British Council), «A la recherche de documents authentiques pour la classe de langue étrangère: des activités ludiques pour tous» (M^a Dolores Fernández, Alicante), «Some applications of authentic materials of video» (Maite Egoskozabal, Madrid), y «The computer in the classroom: developing writing skills» (M^a José Sánchez, Alcalá). Seis profesoras presentaron comunicaciones basadas en sus trabajos en el aula o respecto a su enfoque metodológico.

No faltaron actividades más relajadas, y no por ello menos formativas, al final de las jornadas de trabajo: un «Recital de flauta y piano y piano a cuatro manos», presentado y comentado por el Prof.D. Angel Oliver de la Escuela de Profesorado de Guadalajara, y una representación teatral de «El tiempo y los Conway» de J.B. Priestley por el Grupo de Alumnos de Magisterio (GAM), dirigido por D. Fernando Plá de la Campa. No faltó tampoco el vino de recepción ofrecido por la Escuela de Profesorado, un medio rápido de contacto y comunicación. Estas actividades han sido profusamente alabadas por las y los asistentes.

Del conjunto de ponencias y temas presentados vemos como parte de este Cuarto Encuentro ha girado en torno a la investigación curricular en lenguas extranjeras: diseño curricular base, aspectos conductuales y de interacción en el aula, nuevos enfoques respecto a los contenidos, enfoque comunicativo de la lengua,... El resto de las aportaciones han estado relacionadas con el propio trabajo realizado en el aula, lo que es evaluado muy positivamente por las y los asistentes al Encuentro. Asimismo se realizó una exposición bibliográfica.

Se pretendió también que este Cuarto Encuentro presentara una renovación de ponentes, lo que prácticamente se consiguió.

Valoración del encuentro

La evaluación del Encuentro por las y los asistentes nos parece totalmente obligada para precisar las necesidades del profesorado, así como para continuar el proceso deliberativo de negociación y debate que hemos desarrollado desde el inicio de esta experiencia de formación permanente. Se produce de esta manera una interrelación de las perspectivas, teorías y creencias de las y los asistentes, de los organizadores y de los ponentes.

1. La mayor parte de las y los asistentes valoraron el programa de este Encuentro positivamente concediendo gran importancia al enfoque práctico orientado hacia el trabajo en el aula:

«Me ha parecido en general de un nivel bastante bueno y útil, y por qué no innovador y fresco».

«Me ha despertado una concepción nueva sobre la enseñanza del Inglés; el enfoque comunicativo me ha parecido muy interesante».

«Ha estado mejor y más interesante que en años anteriores».

«El Encuentro me ha aportado actitudes más positivas y he reflexionado sobre alguno de mis errores».

«Muy positivo. Sobre todo por la cantidad de talleres y de ponencias, en los cuales se nos mostraban trabajos y experiencias realizados por otros colegas».

«Ha sido muy positivo, sobre todo porque está orientado desde el aspecto práctico y no es una mera exposición de conocimientos teóricos».

«Altamente positivo con un enfoque eminentemente práctico. Muy útil».

No faltaron opiniones de los participantes más críticas: «Me ha parecido bien, pero creo que no ha habido demasiadas novedades; resulta un poco monótono para las y los que hemos venido a todos los Encuentros. Creo que hace falta renovar un poco la técnica o las ponencias».

«Son ponencias y talleres aislados. Quizás sería interesante limitarse a dos o tres temas y que las ponencias girasen alrededor de ellos».

2. Los aspectos que echaron en falta algunos asistentes se refieren fundamentalmente a:

«Más talleres, ya que de esta manera te metes de lleno dentro de la metodología».

«Ha habido poca participación después de las ponencias».

«Aportaciones concretas de los asistentes sobre su propio trabajo».

«La falta de tiempo ha sido el factor común en todas las actividades realizadas».

... y una visita turística a la ciudad!

3. Como ámbito de comunicación entre colegas y de presentación de ideas y experiencias, el Encuentro fue valorado muy positivamente por todas y todos los asistentes, y muy especialmente por los que tienen dificultades a lo largo del año para asistir a actividades de formación permanente al estar en centros rurales alejados de núcleos urbanos grandes. Se echó en falta, como ya se ha visto en el punto anterior, una mayor aportación por parte de los asistentes, a lo que animamos constantemente (especialmente a través del Curso de Investigación Educativa, ICE de la Universidad de Alcalá).

4. Respecto a la pregunta de si el Encuentro respondió a sus expectativas, los asistentes responden positivamente:

«Me ha aclarado algunas ideas acerca de las nuevas perspectivas metodológicas y programación del DCB».

«En cuanto que buscaba unas formas alternativas a la manera tradicional de desarrollar la clase de idioma y sí he encontrado técnicas o respuestas interesantes».

«Completamente, porque se ha realizado muy bien el trabajo previsto, ha habido una gran participación por parte de los asistentes. Como negativo podría indicar que esperaba que hubiera más gente, pero muchas veces lo importante no es la cantidad sino la calidad».

Propuestas e Iniciativas

El profesorado asistente propuso una serie de iniciativas para desarrollar a lo largo del curso y para el próximo Quinto Encuentro. Quizás la más importante de todas ellas se refiere a la potenciación de la participación de un mayor número de colegas, para lo que se propone la realización de mesas sectoriales en el Encuentro en las que los asistentes expondrían sus trabajos o experiencias. La realización de un mayor número de talleres, ideas para la realización de materiales y actividades para la clase de idioma, así como evaluación crítica de materiales y textos usados en el aula son algunas propuestas para el próximo Encuentro.

Asimismo se propuso la edición de un boletín en el que a lo largo del año se recogieran los trabajos que el profesorado individualmente o en grupos estuviera realizando. Esta última iniciativa podría permitir el desarrollo de grupos de trabajo o investigación sobre aspectos de interés, así como el intercambio de materiales e ideas. Por esto, a partir de ahora, intentaremos que las comunicaciones de los Encuentros aparezcan en forma de Boletín/Bulletin/Heft/Newsletter, e invitamos a enviarnos toda aquella información que sea considerada de interés para el resto de colegas. Las ponencias y comunicaciones seguirán apareciendo en la Revista ENCUENTRO.

Conclusión

Creemos que este Cuarto Encuentro ha finalizado cubriendo muy ampliamente los objetivos que nos habíamos marcado en la convocatoria: 1) revalorización de la enseñanza de lenguas extranjeras; 2) consolidación de un foro de intercambio de ideas y experiencias; y 3) responder a las necesidades del profesorado. Acerca de estos dos últimos objetivos hemos tratado anteriormente.

Respecto al primer objetivo debemos decir que también lo estamos alcanzando. Hay una tendencia positiva en varios indicadores: en primer lugar, el apoyo institucional y económico concedido por la Universidad de Alcalá (Vicerrectorado de Extensión Universitaria, ICE, Escuela de Profesorado y Aula de Música), la Consejería de Educación y Cultura de Castilla-La Mancha, la Diputación Provincial de Guadalajara, la Dirección Provincial de Educación, el Ayuntamiento de Guadalajara, The British Council, la Embajada de Francia, y Cajas de Ahorro. En segundo lugar, el eco de la convocatoria en los medios de comunicación y no sólo en la prensa profesional permite una extensión de esta iniciativa de formación permanente y, en consecuencia, una mayor valoración de las lenguas extranjeras incluso más allá de los ámbitos docentes.

Los Encuentros de Profesores surgieron y se mantendrán porque el profesorado de idiomas los valora muy positivamente y responden a nuestras necesidades. Los organizadores haremos todo lo posible para no defraudar estas expectativas creadas y alcanzar mejores cotas de calidad.