

Artículo Original

Mi experiencia en CCAFYDE: un enfoque hacia el alto rendimiento

Isidro Sartorius

Estudiante de la universidad de Alcalá de Henares

Autor correspondencia: abeo16@gmail.com

Recibido: 13/05/2019; Aceptado: 27/05/2019; Publicado: 31/05/2019

Resumen: Desde una perspectiva biográfica, se relata y reflexiona sobre la experiencia en el grado en ciencias de la actividad física y del deporte, en este caso cursado en la universidad de Alcalá. A partir de esta vivencia personal se discute sobre el lugar de las ciencias del deporte en el alto rendimiento y los puntos negativos y positivos que pueden existir al respecto.

Palabras Clave: Grado; Ciencias; Actividad Física; Deporte; Rendimiento.

Abstract: An account and a reflection about the experience in the sports sciences degree of the university of Alcalá from a biographic point of view. Based on that experience a discussion comes up relating to the place of sports sciences in high performance and the positive and negative aspects.

Key words: Degree; Sport; Science; Performance.

1. Introducción

Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFYDE) son un conjunto de disciplinas, de diferentes ramas del saber, entregadas al estudio de acontecimientos, procesos o fenómenos asociados a la práctica de la actividad física y el deporte. Es una carrera vocacional, en la que la dispersión, la reflexión y el estudio se juntan en un mismo punto para, a partir de ahí divergir en mil sentidos diferentes.

En el grado impartido por la universidad de Alcalá de Henares existen 4 itinerarios: La enseñanza de la actividad física y del deporte, el entrenamiento deportivo, la actividad física y salud, y, la gestión y recreación deportiva. Tras la aprobación de la ley sobre las profesiones en el deporte, un graduado puede ejercer de profesor de educación física, entrenador deportivo, preparador físico y director deportivo. Las profesiones del deporte, exceptuando la de profesor de educación física, pueden ejercer en el alto rendimiento, un ámbito específico; definido de forma concreta por el deporte de competición y profesional.

Busco reflexionar, a través de mi experiencia, sobre cuáles son las virtudes y los defectos de la carrera en ciencias de la actividad física y del deporte a la hora de preparar al alumno para el alto rendimiento.

2. Reflexiones desde la experiencia

De mis cuatro años de estudio me quedo con la labor de los profesores, el apoyo de mis compañeros y conmigo mismo, porque no soy el mismo que entró por la puerta de la facultad de Medicina en 2014 y salió en 2018.

Rompo una lanza a favor de los profes, de su labor. De primeras, empiezan a cambiarme la visión del grado. Porque cuando una persona inicia sus estudios de CCAFYDE, no lo hace de vacío, sus años de primaria y secundaria le han proporcionado abundantes experiencias del gimnasio escolar y del extraescolar. Esta socialización formal e informal preuniversitaria ha dejado huellas profundas en las mentes y cuerpos de unos principiantes que, paradójicamente, tienen, antes de empezar, ideas bastante firmes y definidas de lo que es y debe ser, sobre todo, la Educación Física [4]. Es por eso que tenemos que darnos cuenta de que nuestra carrera va más allá de un balón y tres deportes.

Sin embargo, algunos docentes buscan despertar la curiosidad, mientras otros simplemente se dedican a impartir el temario. Los primeros van acordes con el modelo de enseñanza-aprendizaje constructivista y participativo que se impulsa desde Bolonia, el estudiante debe aprender haciendo, es decir, aprender en la acción y «aprender a aprender». Los segundos desde su ego, inconsciencia o simplemente pasotismo, no implican al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje y se dedican meramente a dar clase en una dirección.

Estos estudios no significarían nada sin su alumnado. Más allá de la división alfabética que se nos impone desde el inicio, la mayoría del estudiantado va en la misma dirección. Desde el trato con los profesores hasta la implicación con el futuro del grado. Comprometido con la lucha de CCFYDE, el intrusismo. Obviamente, al igual que con el profesorado, siempre existirá un alumnado más implicado con el aprendizaje y la universidad en sí, y otro tipo de alumnado más pasivo, más dedicado a sí mismo.

Al fin y al cabo, el profesorado y el alumnado no es más que el entorno que rodea al estudiante, el individuo, la persona. No se puede negar que, a medida que avanza la carrera, aparecen los miedos, las incertidumbres. Te das cuenta de tus fortalezas, tus debilidades y tus inquietudes.

Es vital descubrir que la universidad no te enseña tu profesión. Te transmite unos conocimientos, te culturiza y te forma. Pero convertirse en un profesional depende de uno mismo. Las asignaturas dan la base y el alumno debe ir más allá. Profundizar, reflexionar, en definitiva: ser autónomo. Porque ese intento y búsqueda autónoma del conocimiento, se debe encaminar hacia una progresión del aprendizaje, no rechazando por completo lo aprendido y adquirido sino sabiendo y siendo capaz de traducir, acumular y transformar el conocimiento. De ese traslado y acceso a las modificaciones, vendrá el éxito posterior del cambio que se promueve en dicho proceso, existiendo significativos principios del aprendizaje constructivista que se caracterizan por fomentar determinado aprendizaje [3]. A lo largo del grado, el volumen de información a procesar es considerable, de difícil retención a largo plazo. Pero, poseer una amplia información debe derivar en conocimiento. Pues, el conocimiento parte de la organización, y capacidad de aplicación dicha información.

A lo largo de los cuatro años, uno vive diferentes emociones. Los primeros años de asombro e intriga por lo que vas descubriendo en un mundo totalmente nuevo. Más adelante aparecen la inquietud, la frustración y el optimismo, pues son 4 años de tesón, de estar al pie del cañón, de tomar decisiones, de involucrarte. Cuando ya va acabando, surge el miedo y el temor por el futuro, un abismo. Pero, a lo largo del grado se va cuajando lo que a todos los que queremos dedicarnos al deporte nos caracteriza: la pasión. La pasión nos ayuda a afrontar nuestros miedos, ser valientes ante la situación y condiciones laboral en el ámbito del alto rendimiento. Un entorno hostil e impredecible, en el que los graduados en CCFYDE debemos tener cabida, pero tenemos que reflexionar sobre nuestro lugar e imagen en dicho ambiente.

3. Las ciencias del deporte y su lugar al alto rendimiento

Siempre se nos cuestionará al declarar que somos estudiantes de CCafyde de la siguiente manera: ¿ Eso es para ser profesor de gimnasia, no ? Un pequeño sí y gran no respondería yo. Es para ser profe de educación física, no de gimnasia. Y, la educación física es uno de los itinerarios de esta amplia carrera. Pero, no podemos olvidar que el grado está enfocado hacia la docencia. Por cultura y, en parte, por sentido común. Por cultura porque es para lo que nació, denominándose licenciatura en educación física. Y, por sentido común porque la docencia es la vía segura, la que más respaldo tiene.

De hecho, según un estudio del grado en la universidad de A coruña [5] Los ámbitos formativos de rendimiento deportivo y dirección y gestión deportiva son los peor valorados por los estudiantes en cuanto al nivel formativo y la dedicación en la titulación que presentan; no obstante, junto con el ámbito de salud, son las modalidades que mayor interés laboral les suscitan a los alumnos.

Dichos datos pueden tenerse en cuenta en próximas reformas de los planes de estudio para encontrar un mejor equilibrio entre los cuatro ámbitos formativos que se desarrollan en el Grado. Considerando la opinión del alumnado, se recomienda aumentar la formación que ofrece el Grado en los ámbitos de rendimiento, salud y dirección y gestión deportiva, reduciendo la dedicación a la modalidad de docencia.

Pero no sólo hay que debatir sobre el contenido académico, sino también sobre su enfoque y conexión con la realidad del sector. De hecho, Buchheit reflexiona sobre la desconexión entre el sector académico y el alto rendimiento [1]. Menciona, por ejemplo que los grandes entrenadores, refiriéndose al ámbito futbolístico, no leen publicaciones o atienden a conferencias de las ciencias del deporte. Siendo ellos unas bestias competitivas, que buscan ventaja de todo lo que pueden para ganar, ¿ Por qué no leen ni atienden a las ciencias del deporte ? La realidad es que lo que importa a entrenadores y jugadores es el resultado, que desgraciadamente está del todo relacionado con las ciencias del deporte.

Claude Fauquet [4] en una entrevista, habla del rendimiento y el enfoque que se le debe dar en la formación. Hace hincapié en que el rendimiento no existe como tal, sino que se reinventa en cada situación de competición a la que se enfrenta el deportista. Por lo que el entrenador y el preparador físico deberían ofrecer al deportista una amplia gama de experiencias, permitiéndole que se cree un conjunto de respuestas sobre las que se pueda apoyar en la competición. Nuestro rol en el alto rendimiento al final no se basa sólo en aplicar la ciencia, sino en estudiar la competición, a que puede que se enfrente nuestro deportista y facilitarle las situaciones venideras en medida de lo posible. Sin olvidarnos, obviamente, del principio de individualización, cada persona es un mundo.

En definitiva, las ciencias de la actividad física y del deporte son fundamentales en el alto rendimiento. Sin embargo, un trabajo de introspección debe realizarse por parte del sector académico y científico, de manera expresar nuestro potencial.

Conflictos de Intereses: El autor declara no tener conflicto de intereses

Abreviaturas

Las siguientes abreviaturas son usadas en este manuscrito:

CCAFYDE : Ciencias de la actividad física y del deporte

Referencias Bibliográficas

1. ABD Podcast (2019). La performance. [Archivo de vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Txug-e2hq9w>
2. Buchheit, M. (2017). Houston, we still have a problem. *International journal of sports physiology and performance*, 12(8), 1111-1114
3. Chamorro De Saro, M. (2009). La autonomía universitaria: reflexiones de un alumno. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (387), 33. [Consultado el 8 de mayo 2019]. Disponible en: <https://reefd.es/index.php/reefd/article/view/295>
4. González, J. I. B. (1996). Cultura profesional y currículum (oculto) en educación física. Reflexiones sobre las (im) posibilidades del cambio. *Revista de educación*, (311), 13-49.
5. Rodríguez Quijada, M., & Molkova, S. (2017). Valoración del Grado en "Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidade da Coruña" realizada por los estudiantes en función de su sexo y curso académico. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 175-193.



© 2019 por los autores; Esta obra está sujeta a la licencia de Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.