



ACTA DE EVALUACIÓN DE LA TESIS DOCTORAL

Año académico 2016/17

2016/17 DOCTORANDO: ARELLANO VALDÉS, LENKA ANA MARÍA

PROGRAMA DE DOCTORADO: D342 DOCTORADO EN PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TITULACIÓN DE DOCTOR EN: DOCTOR/A POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

En el día de hoy 05/07/17, reunido el tribunal de evaluación nombrado por la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado y Doctorado de la Universidad y constituido por los miembros que suscriben la presente Acta, el aspirante defendió su Tesis Doctoral, elaborada bajo la dirección de MARIO MARTÍN BRIS .

Sobre el siguiente tema: CONTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPOS REFLEXIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA EVALUATIVA EN UN CENTRO DE PRÁCTICAS DE NIVEL PREESCOLAR

Finalizada la defensa y discusión de la tesis, el tribunal acordó otorgar la CALIFICACIÓN GLOBAL¹ de (no apto, aprobado, notable y sobresaliente): SOBRESALIENTE

Alcalá de Henares, 5 de Julio de 2017

EL PRESIDENTE

[Signature of Gabriel Cantón Mayo]

Fdo.: Gabriel Cantón Mayo

EL SECRETARIO

[Signature of Ana Belén García]

Fdo.: Ana Belén García

EL VOCAL

[Signature of Mireia Tinté]

Fdo.: Mireia Tinté

Con fecha 24 de julio de 2017 la Comisión Delegada de la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado, a la vista de los votos emitidos de manera anónima por el tribunal que ha juzgado la tesis, resuelve:

- Conceder la Mención de "Cum Laude"
No conceder la Mención de "Cum Laude"

La Secretaria de la Comisión Delegada

[Signature of Secretary]

[Signature of Lenka Ana María]

FIRMA DEL ALUMNO,

Fdo.:

¹ La calificación podrá ser "no apto" "aprobado" "notable" y "sobresaliente". El tribunal podrá otorgar la mención de "cum laude" si la calificación global es de sobresaliente y se emite en tal sentido el voto secreto positivo por unanimidad.

INCIDENCIAS / OBSERVACIONES:



Universidad
de Alcalá

COMISIÓN DE ESTUDIOS OFICIALES
DE POSGRADO Y DOCTORADO

En aplicación del art. 14.7 del RD. 99/2011 y el art. 14 del Reglamento de Elaboración, Autorización y Defensa de la Tesis Doctoral, la Comisión Delegada de la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado y Doctorado, en sesión pública de fecha 24 de julio, procedió al escrutinio de los votos emitidos por los miembros del tribunal de la tesis defendida por *ARELLANO VALDÉS, LENKA ANA MARÍA*, el día 5 de julio de 2017, titulada *CONTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPOS REFLEXIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA EVALUATIVA EN UN CENTRO DE PRÁCTICAS DE NIVEL PREESCOLAR*, para determinar si a la misma se le concede la mención "cum laude", arrojando como resultado, 3 votos en contra.

Por lo tanto, la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado resuelve **no otorgar la Mención de "cum laude"** a dicha Tesis.

Alcalá de Henares, 27 de julio de 2017
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE ESTUDIOS
OFICIALES DE POSGRADO Y DOCTORADO



Firmado digitalmente por VELASCO
PEREZ JUAN RAMON - DNI
03087239H
Fecha: 2017.07.30 19:07:07 +02'00'

Juan Ramón Velasco Pérez

Copia por e-mail a:

Doctorando: ARELLANO VALDÉS, LENKA ANA MARÍA
Secretario del Tribunal: ANA BELÉN GARCÍA VARELA.
Director de Tesis: MARIO MARTÍN BRIS



Universidad
de Alcalá

ESCUELA DE DOCTORADO
Servicio de Estudios Oficiales de
Posgrado

DILIGENCIA DE DEPÓSITO DE TESIS.

Comprobado que el expediente académico de D./D^a _____
reúne los requisitos exigidos para la presentación de la Tesis, de acuerdo a la normativa vigente, y habiendo
presentado la misma en formato: soporte electrónico impreso en papel, para el depósito de la
misma, en el Servicio de Estudios Oficiales de Posgrado, con el nº de páginas: _____ se procede, con
fecha de hoy a registrar el depósito de la tesis.

Alcalá de Henares a _____ de _____ de 20 _____



Fdo. El Funcionario

DR. MARIO MARTÍN BRIS, PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ, DIRECTOR DE LA TESIS DOCTORAL PRESENTADA POR DÑA. LENKA ANA MARÍA ARELLANO VALDÉS

HACE CONSTAR:

Que la Tesis Doctoral titulada “*Contribución de los equipos reflexivos para el fortalecimiento de una cultura evaluativa en un centro de prácticas de nivel preescolar*” elaborada por Dña. Lenka Ana María Arellano Valdés, estudiante del Programa de Doctorado de Planificación e Innovación Educativa, se encuentra finalizada y reúne todas las condiciones necesarias para su tramitación y posterior defensa pública ante la correspondiente comisión.

Y para que así conste, firmo la presente
en Alcalá de Henares, a 20 de abril de 2017

EL DIRECTOR DE LA TESIS



DR. MARIO MARTÍN BRIS



ACUERDO DEL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SOBRE LA TESIS DOCTORAL PRESENTADA POR DÑA.
LENKA ANA MARIA ARELLANO VALDÉS,

Título de la Tesis: **“Contribución de los Equipos Reflexivos para el Fortalecimiento de Una Cultura Evaluativa en Un Centro de Prácticas de Nivel Preescolar”**

Programa de Doctorado: D342 “Planificación e Innovación Educativa”

Director de la Tesis: Dr. Mario Martín Bris

Como Director del Departamento de Ciencias de la Educación, hago constar que, en el Consejo de Departamento celebrado el 20 de abril de 2017, se acordó informar favorablemente la Tesis Doctoral presentada por Lenka Ana Maria Arellano Valdés, dado que reúne los requisitos académicos y administrativos que la normativa establece.

Para que así conste firmo el presente informe a 20 de abril de 2017.

El Director del Departamento

Fdo.: Alejandro Iborra Cuéllar





Departamento de Ciencias de la Educación

Programa de Doctorado en Planificación e Innovación Educativa

**CONTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPOS REFLEXIVOS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA EVALUATIVA EN UN CENTRO DE
PRÁCTICAS DE NIVEL PREESCOLAR**

Tesis Doctoral presentada por:

LENKA ANA MARÍA ARELLANO VALDÉS

Director:

DR. MARIO MARTÍN BRIS

ALCALÁ DE HENARES – MADRID

2017

Dedicatoria

A mi familia, principalmente a mis padres, quienes con una visión de futuro tuvieron la generosidad y sabiduría de cultivar en cada uno de sus hijos la semilla de la educación expresada en valores tan nobles como la humildad , la constancia, la responsabilidad y el esfuerzo como una herramienta de crecimiento y proyección personal.

A cada uno de mis hermanos, por ser guías y pilares fundamentales en mi desarrollo profesional.

A mi esposo Ricardo, por ser la persona que me ha estimulado a seguir por la senda que inicialmente me tracé, contribuyendo con su mirada generosa a reflexionar acerca de aspectos que difícilmente una persona es capaz de reconocer sino es con la experiencia con el otro.

A Dios, por darme la oportunidad de llegar hasta aquí.

Agradecimientos

Al terminar la presente investigación, debo hacer un reconocimiento a todas aquellas personas que directa e indirectamente contribuyeron en la realización de esta investigación.

En primer lugar al Doctor Mario Martin Bris, en su calidad de profesor guía, por su constante preocupación, apoyo, orientaciones técnicas y sabios consejos que me ha permitido cumplir los objetivos propuestos.

A la Doctora Ángela Tamayo Pasten por contribuir a clarificar ideas claves en la orientación de la presente tesis.

A los Doctores y Magister que contribuyeron a la optimización de los instrumentos utilizados en el trabajo de campo de la presente investigación.

A mis compañeras y compañeros de aulas, que jornada a jornada fuimos construyendo nuestro sueños de lograr nuestras metas.

A la comunidad educativa, Centro Educacional Municipal “Mariano Latorre” representada por su Directora Señora Ruth Mendoza Valenzuela, por su visión de futuro, al brindar la oportunidad para la realización del estudio de campo de la presente tesis doctoral.

A los profesores por abrir las puertas de sus aulas para mostrar su quehacer pedagógico con las estudiantes.

A la comunidad educativa del Centro de Práctica “Jardín Infantil Antu – Liwen” por otorgar la oportunidad de conocer la labor orientadora que desarrollan con las estudiantes en práctica intermedia.

A las estudiantes de la Especialidad de Técnico en Atención de Párvulos por colaborar con sus opiniones en la realización y reflexión acerca de sus experiencias en la práctica intermedia.

A todas aquellas personas que contribuyeron con sus aportes y comentarios a esta investigación.

Lenka Ana María Arellano Valdés

NDICE

Agradecimientos	5
Indice de Figuras.....	11
Indice de Tablas	16
Indice de Anexos.....	17
Resumen.....	19
Abstract.....	21
Acrónimos.....	23
Introducción	25
CAPITULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	29
1.1. El Problema.....	29
1.2. Objetivos	33
1.3. Justificación	33
1.4. Contexto de la Investigación.....	36
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	47
2.1. Planeación para la Reflexión	47
2.1.2. Docente responsable de la planificación de instancias reflexivas	53
2.1.3. Criterios de evaluación establecidos para la reflexión pedagógica	54
2.1.4. Reflexión para una retroalimentación efectiva.....	56
2.1.5. El estudiante como parte de un proceso reflexivo.....	58
2.1.6. El estudiante gestor de un proceso reflexivo	60
2.2. Estrategias metodológicas y Evaluativas para la Reflexión	62
2.2.1. Didáctica y estratégicas metodológicas para un aprendizaje reflexivo	62

2.2.2. Estrategias evaluativa para reflexionar en aula a partir del aprendizaje.....	66
2.2.3. Mecanismos reguladores para el aprendizaje reflexivo.....	67
2.2.4. Heteroevaluación para la reflexión.....	70
2.2.5. Autoevaluación para la reflexión.....	72
2.2.6. Estudiante que regula su auto aprendizaje a partir de un proceso reflexivo.....	74
2.2.7. Coevaluación para la reflexión.....	75
2.2.8. El estudiante que autorregula su aprendizaje a partir de una reflexión compartida	77
2.2.9. Desarrollo de habilidades reflexivas en las estudiantes.....	79
2.3. Espacios para la Reflexión.....	80
2.3.1. Docentes reflexivos estudiantes reflexivos autoevaluables.....	80
2.3.2. Equipos de trabajo reflexivos en los centros educativos	83
2.3.3. Reflexión docente para un mejoramiento continuo	86
2.3.4 Reflexión dirigida desde los centros educativos.....	87
2.3.5. Estudiantes reflexivos para una práctica intermedia reflexiva.....	91
2.3.6. Desde centros educativos reflexivos a centros de práctica reflexivos.....	93
2.3.7. Centros educativos reflexivos prácticas intermedias reflexivas.	97
2.3.8 La práctica reflexiva en los centros de prácticas:	100
2.3.9. Importancia de la reflexión en el desarrollo profesional	102
2.4. La Reflexión en otros contextos	105
2.4.1. Profesionales reflexivos en América Latina y el Caribe.	105
2.4.2. Profesional reflexivos en la Unión Europea.....	108
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	111
3.1. Diseño de la investigación	111
3.2. Tipo de investigación.....	111

3.3. Paradigma	112
3.4. Método	112
3.5. Muestra	113
3.6. Dimensiones y Subdimensiones	114
3.6.1. Dimensión N°1 Prácticas reflexivas en el centro educativo	117
3.6.2. Dimensión N°2 Práctica reflexiva durante las prácticas intermedia.	118
3.7. Supuestos	120
3.8. Instrumentos de Investigación	121
3.8.1. Trabajo de Campo	125
3.8.2. Planificación del proceso de trabajo de campo	125
3.8.3. Técnica de recolección de la información.	127
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	133
4.1. Procesamiento de la Información.....	133
4.1.1. Dimensión N°1 Prácticas reflexivas en el centro educativo.....	134
4.1.2. Dimensión N° 2 Prácticas reflexivas durante las prácticas intermedia	333
4.2. Análisis y discusión de resultados	364
CAPITULO V: CONCLUSIONES	377
5.1.1. Dimensión N°1 Práctica reflexiva en el Centro Educativo	377
5.1.2. Dimensión N°2 Prácticas reflexivas durante la Práctica Intermedia.....	379
CAPITULO VI: SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	387
6.1.1. Dimensión N°1 Práctica reflexiva en el Centro Educativo	387
6.1.2. Dimensión N°2 Prácticas reflexivas en el Centro de Práctica.....	388
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	391
ANEXOS.....	403

Índice de Figuras

Figura N°1 Consolidación de referentes	34
Figura N°2 Reglamento de Evaluación 83/2001 Artículo N°3.....	38
Figura N° 3 Reglamento de Evaluación 83/2001 Artículo N° 4.....	38
Figura N°4 Reglamento de Evaluación 83/2001 Artículo 5	39
Figura N°5 Reglamento de Evaluación 83/2001 Artículo N° 6.....	39
Figura N° 6 Reglamento de Evaluación 83/2001 Artículo N° 7.....	39
Figura N°7 Perfil de egreso Técnico en Atención de Párvulos	40
Figura N°8 Plan de estudio Técnico en Atención de Párvulos	42
Figura N°9 Perfil docente Aula	45
Figura N°10 Nivel de reflexibilidad en la práctica docente.....	52
Figura N°11 Reflexión metacognitiva	65
Figura N°12 La reflexión pedagógica.....	69
Figura N°13 Características del docente.....	84
Figura N°14 La planificación de clases	85
Figura N°15 Prpuesta educativa	96
Figura N°16 Criterios para desarrollar una práctica reflexiva.....	99
Figura N°17 Fronteras de la investigación	115
Figura N°18 Matriz de Operacionalización	116
Figura N°19 Aprendizaje reflexivo desde el PAE en el centro de práctica.....	119
Figura N°20 Supuestos de la Investigación	121
Figura N° 21 Juicio de Expertos	123
Figura N°22 Etapas de aplicación de Instrumentos	126
Figura N°23 Aplicación de instrumentos según calendario escolar	127
Figura N°24 Técnicas de recolección de información.....	131
Figura N° 25 Subdimensiones	134
Figura N°26 Planificaciones	135
Figura N°27 Malla curricular Técnico de Atención de Párvulos.....	136
Figura N°28 Análisis de contenido: Lenguaje y Comunicación.....	137
Figura N°29 Planificación de Aula Lenguaje y comunicación.....	138
Figura N°30 Análisis de contenido Idioma Extranjero Inglés	139
Figura N 31 Planificaciones de Aula Idioma Extranjero Inglés	140

Figura N° 32	Análisis de contenido Historia y Ciencias Sociales	142
Figura N° 33	Planificación de Aula Historia y Ciencias Sopciales	143
Figura N° 34	Análisis de contenido Matemática	144
Figura N° 35	Planificación de Aula Matemática	145
Figura N° 36	Análisis de contenido Tutoría	146
Figura N° 37	Planificación de Aula Tutoría	147
Figura N° 38	Análisis de contenido Recreación y bienestar del párvulo	149
Figura N° 39	Planificación de Aula Recreación yt bienestar del párvulo	150
Figura N° 40	Material didáctico y Ambientación.....	152
Figura N° 41	Planificacióm de Aula Material didáctico y ambientación	153
Figura N° 42	Análisis de contenido Expresión Musical del Párvulo	154
Figura N° 43	Planificación de Aula Expresión Musical del Párvulo	155
Figura N° 44	Análisis de Contenido Salud del Párvulo.....	156
Figura N° 45	Planificación de Aula Salud del Párvulo	157
Figura N° 46	Análisis de contenido Relación con la Familia.....	158
Figura N° 47	Planificación de Aula Realación con la familia	160
Figura N° 48	Análisis de contenido Entrenamiento de la condición Física	161
Figura N° 49	Planificación de Aula Entrenamiento de la condición Física	162
Figura N° 50	Análisis de contenido Ética y desarrollo personal	164
Figura N° 51	Planificación de Aula Ética y desarrollo personal	165
Figura N° 52	Análisis de Contenido Biología	166
Figura N° 53	Planificaciones de Aula Biología.....	167
Figura N° 54	Proceso Aprendizaje Enseñanza	171
Figura N° 55	Registro clase N° 1 observada Lenguaje y Comunicación	174
Figura N° 56	Registro clase N° 2 observada Lenguaje y Comunicación	177
Figura N°57	Registro clae N° 3 observada Lenguaje y Comunicación	179
Figura N° 58	Comparación clases observadas Lenguaje y Comunicación	182
Figura N° 59	Registro de clases N° 1 observada Inglés	184
Figura N° 60	Registro clase N° 1 observada Inglés.....	187
Figura N° 61	Registro clase N° 3 idioma Extranjero Inglés.....	189
Figura N° 62	Comparación clases observadas 1,2,3 Idioma Extranjero Inglés.....	192
Figura N° 63	Registro clase N°1 observada Historia y Ciencias Sociales	194
Figura N° 64	Registro clase N°2 observada Hisroria y Ciencias Sociales	196

Figura N° 65 Registro clase N° 3 observada Historia y Ciencias Sociales	199
Figura N° 66 Comparación clases observadas 1,2,3 Historia Ciencias Sociales.....	201
Figura N° 67 Registro clase N°1 observada Matemática	203
Figura N° 68 Registro clase N° 2 observada Matemática	207
Figura N° 69 Registro clase N° 3 observada Matemática	209
Figura N° 70 Comparación clases observadas 1,2,3 Matemática.....	211
Figura N° 71 Registro clase N°1 observada Tutoría.....	213
Figura N° 72 Registro clase N° 2 observada Tutoría.....	216
Figura N° 73 Registro clase N° 3 observada Tutoría.....	219
Figura N° 74 Comparación clase observada 1,2,3 Tutoría	222
Figura N° 75 Registro clase N°1 observada Recreación y Bienestar del Párvulo.....	224
Figura N° 76 Registro clase N°2 Recreación Bienestar del Párvulo	226
Figura N° 77 Registro clase N° 3 observada Recreación y Bienestar del Párvulo	228
Figura N° 78 Comparación clases observadas 1,2,3 Recreación y Bienestar del Párvulo ..	230
Figura N° 79 Registro clase N° 1 observada Material didáctico y Ambientación	232
Figura N° 80 Registro clase N° 2 observada Material didáctico y Ambientación	235
Figura N° 81 Registro clase N° 3 observada Material didáctico y Ambientación	237
Figura N° 82 Resumen clases observadas 1,2,3 Material didáctico y Ambientación	239
Figura N° 83 Registro clase N° 1 observada Expresión Musical del Párvulo.....	241
Figura N° 84 Registro clase N°2 observada Expresión Musical del Párvulo.....	244
Figura N° 85 Registro clase N° 3 observada Expresión Musical del Párvulo.....	246
Figura N° 86 Resumen clases observadas 1.2.3 Expresión Musical del Párvulo.....	249
Figura N° 87 Registro clase N° 1 observada Salud del Párvulo.....	251
Figura N° 88 Registro clase N° 2 observada Salud del Párvulo.....	254
Figura N° 89 Registro clase N° 3 observada Salud del Párvulo.....	257
Figura N° 90 Resumen clases observadas 1,2,3 Salud del Párvulo.....	260
Figura N° 91 Registro clase N° 1 observada Relación con la Familia	262
Figura N° 92 Registro clase N° 2 observada Relación con la Familia	265
Figura N° 93 Registro clase N° 3 Relación con la Familia	268
Figura N° 94 Resumen clase observada 1,2,3 Relación con la Familia	270
Figura N° 95 Registro clase N° 1 Entrenamiento de la condición física.....	272
Figura N° 96 Registro clase N° 2 observada Entrenamiento de la condición física.....	274
Figura N° 97 Registro clase N° 3 observada Entrenamiento para la condición física.....	277

Figura N° 98 Resumen clases observadas 1,2,3 Entrenamiento de la condición física.....	279
Figura N° 99 Registro clase N° 1 observada Ética y desarrollo personal.....	281
Figura N° 100 Registro clase N° 2 observada Ética y desarrollo personal.....	284
Figura N° 101 Registro clase N° 3 observada Ética y desarrollo personal.....	286
Figura N° 102 Resumen clases observadas 1,2,3 Ética y desarrollo personal.....	288
Figura N° 103 Registro clase N° 1 observada Biología.....	291
Figura N° 104 Registro clase N° 2 observada Biología.....	293
Figura N° 105 Registro clase N° 3 Biología.....	295
Figura N° 106 Resumen clases observadas 1,2,3 Biología.....	297
Figura N° 107 Aspectos para la reflexión pedagógica	303
Figura N° 108 Momentos para la reflexión pedagógica	304
Figura N° 109 Criterios para la reflexión pedagógica	304
Figura N° 110 Instrumentos para la reflexión pedagógica	305
Figura N° 111 Cultura Reflexiva	306
Figura N° 112 Estrategia metodológica y evaluativa Lenguaje y comunicación	308
Figura N° 113 Estrategias metodológicas y evaluativas Inglés	309
Figura N° 114 Estrategia metodológicas y evaluativas Historia y ciencias Sociales	310
Figura N° 115 Estrategias metodológicas y evaluativas Matemática.....	311
Figura N° 116 Estrategias metodológicas y evaluativas Tutoría.....	312
Figura N° 117 Estrategias metodológicas y evaluativas Recreación y bienestar del Párvulo	313
Figura N° 118 Estrategias metodológicas y evaluativas Material didáctica y Ambientación	314
Figura N° 119 Estrategias metodológicas y evaluativas Expresión Musical del Párvulo	316
Figura N° 120 Estrategias metodológicas y evaluativas Salud del párvulo	317
Figura N° 121 Estrategias metodológicos y evaluativas Relación con la Familia	318
Figura N° 122 Estrategias metodológicas y evaluativas Entrenamiento de la condición física	319
Figura N° 123 Estrategias metodológicas y evaluativas Ética y desarrollo personal	320
Figura N° 124 Estrategias metodológicas y evaluativas Biología	321
Figura N° 125 Triangulación dimensiones N° 1.....	330
Figura N° 126 Plan de Práctica.....	334
Figura N° 127 Protocolo Entrevista docente centro educativo.....	335

Figura N° 128 Espacios Técnicos para la reflexión.....	338
Figura N° 129 Protocolo entrevista educadora centro de práctica.....	339
Figura N° 130 Cultura Evaluativa	343
Figura N° 131 Protocolo focus group estudiantes en práctica intermedia.....	344
Figura N° 132 Dimensión N° 2 Centro de P´rctica.....	353
Figura N° 133 Triangulación de dimensiones Referentes internos y referentes externos ...	361

Índice de Tablas

Tabla N°1 Acrónimos	23
Tabla N°2 Formación General	168
Tabla N°3 Formación diferenciada.....	169
Tabla N°4 Formación de Libre disposición	170
Tabla N°5 Resumen nivel de reflexibilidad observada	300
Tabla N°6 Nivel de reflexibilidad por área de formación.....	302
Tabla N°7 Formación General	322
Tabla N°8 Estrategia metodológica área diferenciada.....	323
Tabla N°9 Estrategia metodológica área de libre disposición	324
Tabla N°10 Técnicas para la reflexión formación general	324
Tabla N°11 Técnica para reflexionar formación doferenciada.....	325
Tabla N°12 Técnica para reflexionar áre formación diferenciada.....	326
Tabla N°13 Estrategía evaluativa formación general	327
Tabla N°14 Estrategia evaluativa formación diferenciada	328
Tabla N°15 Estrategia evaluativa formación libre disposición	329
Tabla N°16 Reflexión de estudiantes en práctica intermedia y profesoras guías	354
Tabla N°17 Práctica reflexiva en el centro de práctica.....	356
Tabla N° 18 Participació n de estudiantes en práctica intermedia en espacios técnicos	357

Índice de Anexos

Anexo N°1 Rúbrica N°1 Análisis de contenido.....	404
Anexo N°2 Rúbrica N°2 Observación de Clases.....	405
Anexo N°3 Pauta de entrevista N° 1 Profesora guía centro educativo.....	406
Anexo N°4 Pauta de Entrevista N° 2 Educadora guía centro de práctica.....	409
Anexo N°5 Focus group Pauta de entrevista grupal Estudiantes en P´rctica i Intermedia .	413
Anexo N°6 Plan de Práctica.....	416

Resumen

La presente tesis pretende ser un aporte a la mejora de los procesos reflexivos llevados a cabo en la especialidad de Técnico en Atención de Párvulos de un Centro Educativo como también desarrollados en los Centros de Práctica donde las estudiantes acuden a realizar la práctica intermedia, con el propósito de generar una cultura evaluativa a partir del desarrollo de la habilidad de reflexionar.

En este marco se pretende establecer la contribución que hacen los equipos reflexivos del centro educativo al fortalecimiento de una cultura evaluativa a partir de experiencias reflexivas vivenciadas por las estudiantes de Técnico en Atención de Párvulos durante la práctica intermedia en un Centro Preescolar.

Para este planteamiento de necesidades reflexivas en el estudiante es fundamental comprender como el docente aborda un escenario educativo de aprendizaje, basado en experiencia reflexiva, donde utiliza diversos instrumentos evaluativos con el objetivo de perfilar un estudiante con características auto-reflexivas, porque en los tiempos actuales se requiere formar técnicos que presenten una mirada desde esta perspectiva. En este marco conocer si el estudiante es el centro o protagonista de los procesos reflexivos que instalan los docentes en aula y comprender además, como la evaluación da cuenta de ello, es un desafío.

La metodología ideada para esta investigación responde a un estudio de caso único, para ello, se ha diseñado un trabajo de campo orientado a dar respuesta a la pregunta de investigación. El método utilizado es, una indagación en profundidad de las características descriptivas de los procesos reflexivos desarrollados en dos escenarios; aula y centro de práctica.

De acuerdo a lo anteriormente señalado se utilizaron diversos instrumentos, y técnicas a aplicar, entre ellos: la técnica de análisis de contenido indirecto aplicado a las planificaciones de aula de los docentes, a través de una rúbrica, diseñada para tal propósito, con el objetivo de analizar el planeamiento curricular de una unidad de aprendizaje programada para la implementación en aula y una pauta de observación de clase, también tipo rúbrica para constatar si lo programado fue instalado durante el proceso aprendizaje - enseñanza, además se utilizó el análisis de contenido directo para analizar y complementar la información manifiesta recogida de primera fuente como fue a partir de un grupo focal aplicado, a las estudiantes de la muestra elegida acerca de las experiencias reflexivas experimentadas durante el proceso aprendizaje -

enseñanza en aula, como también durante la práctica intermedia en los diferentes espacios existentes en el centro de práctica; posteriormente se realizó una entrevista a la profesora guía del centro educativo como también a la educadora guía de las estudiantes en práctica intermedia (centro de práctica). Ambos escenarios constituyeron las bases para la triangulación de datos a partir de las fuentes señaladas.

De acuerdo a los resultados analizados se puede concluir en forma general a partir de las dos fronteras establecidas para la presente investigación:

Al finalizar dicha investigación se percibe claramente la presencia de elementos curriculares, evaluativos y metodológicos diseñados por los docentes que refleja un nivel de flexibilidad disímil (equipos reflexivos), para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido con las estudiantes (indicadores de evaluación); e instalados durante el ejercicio profesional docente en aula (estrategias metodológicas y evaluativas) como también técnicas de trabajo, que aportan al desarrollo de la habilidad de reflexionar en las estudiantes.

La habilidad de reflexionar en las estudiantes, se refuerza en el centro de práctica, cuando la educadora guía, reflexiona con las estudiantes antes, durante y después de haber realizado la práctica intermedia. Pero al mismo tiempo se percibe la ausencia de las estudiantes a modo de observación en instancias de diálogos reflexivos realizados por el equipo técnico que lidera la parvularia guía en los distintos espacios técnicos existentes en el centro de práctica, con el propósito de desarrollar en las estudiantes en práctica, una experiencia reflexiva que fortalezca como estudiante la capacidad de reflexionar y como futuro técnico refleja una cultura evaluativa, con el propósito de generar mejoras en los procesos educativos en los cuales les corresponda participar.

Palabras Claves: Equipos reflexivos, Diseño curricular y evaluativo para la reflexión, Habilidades reflexivas, Prácticas reflexivas, Espacios Reflexivos. Cultura evaluativa

Abstract

This thesis seeks to be a help for the reflexive processes carried out with the technicians in early childhood education working in an educational institution and also with the students who are performing their intermediate professional practice in their corresponding center. The objective of this process is to create an evaluative culture that starts with the development of skills for reflection.

From this point of view, this thesis try to establish the contribution made by the reflexive team of the educational center in relation with the strengthening of the evaluative culture and considering the reflexive experiences lived by the students “Technician in early childhood education” (Intermediate professional practice in a preschool center).

For this approach it is vital to understand how the professor handles the educational learning process based on the reflexive experiences. The professor here should utilize different evaluative tools with the objective of developing students with self-reflexive characteristics. Currently it is mandatory to form the technician with this perspective. Thus, knowing if the students are an important part of this process and understanding how the evaluation is measuring this, is a challenge.

The methodology created for this investigation is based on a single case study. For this purpose a fieldwork has been designed aimed to answer the question of the investigation. The method used is a profound examination of the reflexive descriptive process developed in two areas: classroom and center of practice.

According to the foregoing, different techniques and instruments were utilized: - The analysis techniques of indirect content applied to the professor’s plan that was measured through a rubric designed for such purpose. Its objective was to analyze how the study plan was planned taking into consideration the classroom implementation. Also, an observation guideline as a rubric was implemented to verify if what was planned was performed during the process. Also it was used the analysis of direct content to analyze and complement the information obtained from the first source. This information took a focus group and was applied to the students focusing on their reflexive experiences acquired during the learning process. This process was performed in the classroom and also during the intermediate practices made in the center of practices. Afterward, the guide professor of the educational center as well as the guide educator

of the students (center of practice) were interviewed. Both aspects were fundamental for the triangulation of data considering the sources previously indicate

According to the results that were analyzed, we can conclude from a general perspective considering both cases set in this investigation:

Once the investigation was made, we can fully perceive elements of methodology, evaluation and study programs that were designed by the professors and reflect a level of “reflexibilidad disimil” (reflexive teams) with the purpose to develop the skill for reflection and in relation with what was learned by the students (evaluation indicators). All this was set during the professor’s professional tasks and while the professors were in classroom (methodology, work techniques and evaluation strategies).

The students ability for reflection is emphasized in the practice center. Here the guide educator works with the students seeking this purpose before, during and after they performed the intermediate practice. On the other hand it is seen a lack of observation by the students in the same moments where the technical team and the technician in early childhood are working in that area. The professional therefore should reinforce this weakness and work with them to develop this lack of observation.

Key Words: Reflexive teams, evaluative and plan design for reflection, Reflexive abilities, reflexive spaces. Evaluative culture.

Acrónimos

Tabla N° 1 Acrónimos

1	Autoevaluación	Autoev
2	Biología	Bio
3	Cierre	C
4	Coevaluación	Coev
5	Centro Educacional Municipal Mariano Latorre	CEMML
6	Desarrollo	D
7	Entrenamiento de la condición física	Ef
8	Ética y desarrollo personal	E dp
9	Expresión musical del párvulo	Emp
10	Heteroevaluación	Heteroev
11	Historia y Ciencias Sociales	Hcs
12	Inglés	Ing
13	Inicio	I
14	Lenguaje y comunicación	Lyc
15	Matemática	M
16	Material didáctico y ambientación	Mda
17	Recreación y bienestar del párvulo	Rbp
18	Relación con la familia	Rf
19	Salud del Párvulo	Sp
20	Tutoría	Tut

Fuente: Recuperado Proyecto educativo Institucional (Centro Educacional Municipal Mariano Latorre) Mariano Latorre 2016).

Introducción

La tesis doctoral que a continuación se presenta, se circunscribe en el área de la Orientación Educativa como señala Krichesky, M., Molinari, A., & Weisberg, V. (1999) “Los proyectos de orientación se desarrollan, fundamentalmente, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela”(p.7) específicamente en el mejoramiento de procesos evaluativos denominada: Contribución de los equipos reflexivos al fortalecimiento de una cultura evaluativa: Un estudio de caso en un centro educativo de prácticas de nivel preescolar. del Doctorado en Planificación Estratégica e Innovación Educativa del Departamento de Didáctica de la Universidad de Alcalá de Henares, Madrid España.

La educación, hoy día, atraviesa por senderos que requiere de una reflexión más acabada acerca de la orientación de los procesos educativos que están ocurriendo a nivel de aula; debido al período de transición en el cual se encuentra, (modelo conductista centrado en la enseñanza a un modelo constructivista centrado en el aprendizaje).

Este cambio paradigmático ha llevado a los docentes a desarrollar un diálogos reflexivos, aislados, a nivel institucional con el objetivo de instalar procesos pedagógicos de acuerdo a los nuevos requerimientos educativos.

Esto deja de manifiesto, que las propuestas de cambio deben ser dialogadas por todos los integrantes y actores que conforman la unidad educativa en general para su valoración, validación y trascendencia en el tiempo.

Hace un siglo, la educación era una preocupación de grandes pensadores, como señalaba John Dewey (1916). “Nadie duda, teóricamente de la importancia de fomentar en la escuela los buenos hábitos de pensar. Pero...este reconocimiento no es tan grande en la práctica como en la teoría” (Democracia y educación 2004, p.135).

Es exactamente este pensamiento, el que movilizó el interés por investigar y conocer de primera fuente como se están instalando los procesos reflexivos al interior de las aulas, en una unidad educativa en particular y como éstos, están siendo desarrollados y fortalecidos durante la práctica intermedia en un centro de práctica; recinto de educación preescolar. por estudiantes de enseñanza media técnico profesional.

Remirar los procesos que allí ocurren, es una necesidad imperiosa en la educación de hoy: con el objetivo de generar calidad en la educación del futuro. Reflexión que debe surgir desde los

mismos centros educativos, con el propósitos que sean ellos, los docentes y la comunidad educativa en general la que reoriente todos los procesos hacia la mejora constante.

Mejora continua a partir de la reflexión, elemento que debe ser considerado por las comunidades educativas con el objetivo de ser alineados hacia un mismo objetivo. Como también considerar la importancia de vincular dialógica y reflexivamente a las docentes de los centros educativos de especialidad con las profesionales del centro de práctica, durante la realización de procesos comunes que lleven a cabo con el objetivo de retroalimentar el proyecto educativo institucional.

El objetivo de la presente investigación es establecer la contribución que hacen los equipos reflexivos del centro educativo en el desarrollo de habilidades reflexivas para el fortalecimiento de una cultura evaluativa a partir de las experiencias reflexivas desarrolladas por las estudiantes de técnico en atención de párvulos durante la práctica intermedia.

Para responder a dicho planteamiento, se ha diseñado un esquema metodológico investigativo, centrando dicho planteamiento en dos escenarios, como son: Centro educativo y Centro de práctica; para el cual se han establecido los límites de la investigación, donde la triangulación, fue la estrategia metodológica que permitió llegar a los resultados esperados.

En este contexto el marco teórico que se presenta en esta investigación está orientado a respaldar los planteamientos que anteriormente se han señalado y está enfocado a cuatro dimensiones: Planeación para la reflexión, Estrategias metodológicas y evaluativas para la reflexión, Espacios para desarrollar la habilidad de reflexionar, y la reflexión en otros escenarios.

Dimensiones que evidencian la necesidad de las unidades educativas de desarrollar un trabajo de equipo cooperativo centrado en la mejora de procesos educativos a partir de diálogos reflexivos al interior de los espacios educativos, como también con otros espacios colaboradores de la función educativa, como son los centros de práctica donde se requiere un trabajo de conjunto con mayor profundidad curricular, con el objetivo de generar una articulación curricular y evaluativa que fortalezca la formación de los futuros jóvenes en distintas áreas donde las estudiantes en práctica intermedia demuestren competencias deficitarias en post de reorientar el curriculum escolar y proyectar un profesional competente de acuerdo a las competencias del perfil de egreso y a las exigencias y requerimientos de las instituciones en las cuales los futuros profesionales técnicos participen y ejerzan una labor para

la cual fue preparado. Condición que permite que el técnico se desarrolle profesionalmente dentro del contexto de equipos de trabajo .

De acuerdo a lo anterior, la presente tesis intenta describir una realidad educativa, que a partir de sus resultados, conclusiones y sugerencias, deja la posibilidad a la institución en general, realizar desde su perspectiva un diálogo reflexivo interno acerca de los hallazgos descritos, en las distintas aristas que forman parte de las fronteras de la presente investigación.

CAPITULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el presente capítulo se describe la formulación del problema, donde se define:

- El problema
- Objetivos de la Investigación
- Justificación de la investigación
- Contexto de la investigación

1.1. El Problema

Desde una visión filosófica la reflexión es una característica inherente a la condición humana, ello refleja uno de los atributos más significativos del hombre: “El intelecto del hombre tiene desde el momento en que aparece sobre el planeta una capacidad reflexiva tal, una capacidad de aprendizaje” (Tomás de Aquino citado en Arregui, J. Choza J, 2002, p.72) cuestionarse acerca de su propio quehacer, o sea, ¿el por qué? de sus acciones y como optimizarlas en post de su crecimiento personal y comunitario. En este contexto, el planeamiento curricular y evaluativo programado para el aprendizaje – enseñanza en el centro educativo, debe estar orientado hacia un proceso que permita a las estudiantes reflexionar y tomar conciencia acerca de lo aprendido (¿qué aprendo?, ¿cómo aprendo?, ¿con quiénes aprendo?, ¿para qué aprendo?) y cómo a partir de estas reflexiones reorienta mejora, contextualiza y proyecta su aprendizaje.

En este contexto los instrumentos evaluativos, cumplen un rol fundamental en el proceso de aprendizaje- enseñanza, como es: entregar información valiosa acerca de las experiencias vivenciadas en los distintos escenarios por las estudiantes, entre ellos el Jardín Infantil,, donde las jóvenes realizan su práctica intermedia, ésta les permite validar las competencias adquiridas en el Centro Educativo, pero muchas veces los criterios considerados en el plan de práctica de la especialidad de Atención de párvulo (instrumento evaluativo) en su totalidad, no da cuenta de información relevante y necesaria para retroalimentar los proceso auto -reflexivos; éstos son los que deben tener un lugar destacado en el plan de práctica intermedia con el objetivo de visualizar cómo las estudiantes son capaces de reflexionar frente a lo realizado, para fortalecer sus logros y reorientar las acciones en las cuales les falta enfatizar para lograr mejores

estándares de desempeños propios de su quehacer formativo; esta información constituye un referente personal, como también, información técnica relevante para realizar ajustes curriculares a nivel de especialidad y/o unidad educativa.

Tampoco se percibe en el plan de práctica un ítems que aborde el dialogo reflexivo que se genera entre la profesora guía de especialidad del centro educativo y la parvularia guía del centro de práctica, durante las instancia planificada para dichos encuentros, con el objetivo de dejar una evidencia objetiva acerca del cuestionamiento reflexivo - profesional en torno al desempeño real de la estudiante, información que constituye, un referente personal, como también, información técnica relevante para realizar ajustes curriculares a nivel de especialidad y/o unidad educativa.

Lo anteriormente señalado permite retroalimentar el perfil de egreso de la especialidad y de reorientar acciones educativas para el fortalecimiento de la calidad de la educación, como señala el Ministerio de Educación, (2015) “Los Proyectos Educativos Institucionales, (...). Son el referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad” (p. 4).

Es en esta línea que el Marco de la Buena Enseñanza (Ministerio de Educación de Chile y Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (2004, p. 14) y actualizado el año 2016, declarado instrumento destinado a orientar la política de fortalecimiento de la profesión docente.

Parte de este marco orientativo en uno de sus dominios establece que el docente debe preparar la enseñanza para “el aprendizaje de todos los estudiantes.”(p. 27) como también el tercer descriptor de este mismo referente señala, que el docente “debe indicar a las y los estudiantes los criterios que orientará tanto para autoevaluarse como para ser evaluados”(p.54). Al analizar este indicador queda de manifiesto que la evaluación a partir de la aplicación de criterios y de instrumentos evaluativos son los componentes determinantes para desarrollar la habilidad de reflexionar al interior de las aulas y que debe ser considerado y explicitado en el diseño evaluativo del planeamiento curricular establecido (asignaturas generales y/o módulo que conforman la malla curricular de la especialidad de Atención de Párvulos).

Al mismo tiempo las bases curriculares ministeriales, explicitan los ejes programáticos, orientaciones didácticas y los criterios de evaluación, que permiten desarrollar un diseño curricular y evaluativo para la reflexión, acorde a los desempeños que se espera que las

estudiante manifiesten, a partir, de los aprendizajes establecidos en el marco curricular de la especialidad, y que debiera ser contextualizado por las y los docentes de la unidad educativa.

Centrando la mirada en el plan de práctica, específicamente en el instrumento de evaluación de la especialidad de Atención de Párvulos, las estudiantes deben ser evaluadas por los criterios que allí se establecen; dicho instrumento está estructurado sólo por criterios de realización, y no incluye criterios para evaluar reflexivamente lo realizado por las estudiantes, ya sea, en forma personal, con compañeras de práctica o siendo parte a través de la observación y/o participación de los equipos reflexivos existentes en los diferentes espacios que se conforman en el centro de práctica, en la práctica intermedia; ésto porque en las Bases curriculares de la especialidad de Atención de Párvulos se señala expresamente: “La educadora de párvulos.(...). En conjunto con otros profesionales como técnicos de educación parvularia (...).Deben formar equipos de trabajo para reflexionar”(p. 95); esto significa, que la técnico en párvulos debe integrarse al equipo de trabajo del centro de práctica para reflexionar acerca de lo realizado.

En el caso de las estudiantes en práctica intermedia debieran integrar estos espacios a modo de aprendizaje (observación) de lo que allí se reflexiona como lo establece el Ministerio de Educación de Chile (,2015) “ Programas formales para permitir que los y las estudiantes desarrollen competencias compartiendo los espacios de formación entre el establecimiento educacional y la empresa o centro de entrenamiento. y/o práctica profesional es un proceso de validación de lo aprendido” (p.37) experiencia reflexiva que a la luz del plan de práctica no se puede visualizar, ya que, no existen criterios para evidenciar dicha información.

A partir de lo señalado anteriormente se puede explicitar, que no es posible identificar instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante la práctica intermedia, debido a que el instrumento de evaluación del plan de práctica no cuenta con un ítems que evalúe la reflexión realizada por las estudiantes con la profesora guía del centro educativo y parvularia guía del centro de práctica acerca de lo realizado en los distintos espacios técnicos en los cuales les correspondió observar y participar; con el objetivo de remirar lo realizado para retroalimentar el currículum de la especialidad de técnico de atención de párvulos y el proyecto educativo en general con el propósito de generar mejoras en los procesos educativos (proceso aprendizaje -enseñanza) relacionados con el desarrollo de la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo realizado.

Esto significa que en el proceso educativo, las estudiantes de la especialidad de Atención de Párvulos deben adquirir competencias estables en esta línea, proceso que debiera haber sido

evaluado desde la práctica intermedia con el objetivo de visualizar como se están aplicando los aprendizajes adquiridos, para reorientar la enseñanza en el corto plazo, y de esa forma las estudiantes tomen conciencia, sobre la marcha ,de sus aciertos y desaciertos. Las bases curriculares en este contexto señala (Ministerio de Educación de Chile, 2015):

La evaluación es una actividad cuyo propósito más importante es ayudar a cada estudiante a progresar en el aprendizaje. Para que así sea, debe ser un proceso planificado y articulado con la enseñanza que ayude al y a los docente a reconocer sus fortalezas y debilidades y, a partir de eso, retroalimentar la enseñanza y el proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación de Chile Bases Curriculares ,p.34).

Queda preguntarse entonces, si el diseño evaluativo de la planeación anual de cada asignatura y módulo, se articulan a las necesidades del plan curricular de la especialidad de Atención de Párvulo frente a una misma necesidad: la necesidad de desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes y el diálogo reflexivo de los estamentos que conforman el proceso educativo de esta especialidad; tanto de formación general, diferenciada y de libre disposición, además consideran este descriptor como parte esencial para que las estudiantes valoren este proceso como un indicador de mejoramiento de los aprendizajes y de las tareas emprendidas tanto en forma heteroevaluativa (desde la mirada del profesor), autoevaluación (desde su propia mirada), como también la coevaluación (mirada compartida con sus iguales).; como también el centro de práctica donde los espacios técnicos aporten al desarrollo de una experiencia reflexiva en las estudiantes, fortaleciendo así una cultura evaluativa que permita la mejora de los centros educativos en interacción constante.

Para este proceso reflexivo están dados los criterios, a partir de los aprendizajes esperados presentes en los planes y programas del Marco Curricular que deben ser considerados en la planeación anual; pero también se hace necesario considerar este punto en la pauta de evaluación del plan de práctica, con el objetivo de dar cumplimiento a las indicaciones de los referentes ministeriales como son: los planes y programas de la especialidad de Atención de Párvulos, y al Marco de la Buena Enseñanza, además de los referentes internos de la unidad educativa como son: la visión y misión contemplada en el proyecto educativo institucional.

A partir de este instrumento evaluativo aplicado en la práctica intermedia, no es posible averiguarlo, entonces, de este planteamiento cabe preguntarse: ¿Cómo contribuyen los equipos reflexivos existentes en el centro educativo a desarrollar competencias reflexivas en las estudiantes para el fortalecimiento de una cultura evaluativa en los distintos espacios técnicos

existentes en el centro de práctica y que debieran vivenciar durante la prácticas intermedia? (Anexo N°6 Plan de Práctica: Instrumento Evaluativo).

1.2. Objetivos

Objetivo General

Establecer la contribución que hacen los equipos reflexivos del centro educativo al fortalecimiento de una cultura evaluativa a partir de experiencias reflexivas desarrolladas por las estudiantes de técnico en atención de párvulos durante la práctica intermedia en un centro preescolar.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de reflexibilidad instalado por los docentes a partir del planeamiento curricular para el desarrollo de la habilidad de reflexionar en las estudiantes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza.
- Identificar las estrategias metodológicas y evaluativas como son: heteroevaluación autoevaluación y coevaluación, utilizadas por los docentes de cada asignatura y/o módulo para generar aprendizajes reflexivos autorregulados en los estudiantes en formación.
- Señalar las instancias reflexivas vivenciadas por las estudiantes en conjunto con la docente del centro educativo y/o educadora guía del centro de práctica para el fortalecimiento de una cultura evaluativa durante la práctica intermedia a través de la participación u observación de los diálogos reflexivos realizados por el equipo técnico del centro de práctica.

1.3. Justificación

La orientación educativa como señala Krichesky M, et-al (1999). “Actualmente se identifican ciertas tendencias básicas de la orientación en su articulación con el currículo escolar, emergentes en la mayoría de los casos a partir de procesos de transformación curricular y una nueva configuración institucional de los sistemas educativos”(p.3).

En ese contexto la orientación educativa plantea grandes retos a las instituciones de educación en general, uno de esos retos es conocer, que es lo que sucede en los espacios escolares con el aprendizaje de los estudiantes; como tal, es un desafío visualizar como se instalan los procesos formativos en el aula durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en la unidad educativa en cuestión y como los aprendizajes son transferidos a nuevos escenarios, esto, bajo la mirada de diferentes referentes como son: Las Bases Curriculares de la especialidad de Atención de

Párvulos, El Marco de la Buena Enseñanza y el Proyecto Educativo Institucional a partir de los lineamientos que entrega la visión y misión de dicho instrumento.

En este contexto uno de los elementos claves para evidenciar dicho proceso formativo son los instrumentos evaluativos, que utilizan los docentes para acreditar instancias reflexivas en las estudiantes durante el proceso de aprendizaje- enseñanza; entre estos instrumentos se consideran: La heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, al mismo tiempo en este marco el plan de práctica, instrumento, que establece los mecanismos de control de las competencias de las estudiantes; éste recoge información acerca de los aprendizajes desarrollados durante la prácticas intermedia y que deberían ser validados durante la práctica profesional.

Es así como cada uno de los referentes, anteriormente, señalados enfatizan de una u otra forma la importancia de los procesos reflexivos en diversas instancias y en los distintos escenarios, como se indica a continuación:

Figura N°1 Consolidación de referentes

N°	Referente	Concepto
1	Bases Curriculares de la Educación Parvularia (técnico)	“para esto debe reflexionar constantemente” (p 95.) con sus pares..
2	Marco de la Buena Enseñanza (dominio C dominio c1 descriptor 2 (2004)	“se debe explicitar a los estudiantes los criterios que los orientará tanto para autoevaluarse como para ser evaluados” (p.27).
3	Marco de la Buena Enseñanza Actualizado (2016)	“ El docente orienta a sus estudiantes para que logre construir sus propios aprendizajes a través de la reflexión (p.52).
4	Proyecto Educativo Institucional	Misión “.serán creativos, reflexivos, críticos” (p.1). Visión “capaces de integrarse reflexivamente” (p.1).

Fuente: Tomados de Documentos Ministeriales, (CPEIP 2016) y(Proyecto Educativo Institucional(CEMML).

El referente N°1 de la figura anteriormente señalada que la educadora de párvulos tiene el rol de liderar el proceso de aprendizaje – enseñanza planificando, implementando; y evaluando el trabajo educativo en todos los aspectos, para esto debe reflexionar constantemente con sus pares sobre la práctica y “Conformar redes permanente de comunicación y (..). Es responsabilidad de la educadora promover con otras profesionales técnicos de educación

parvularia y colaboradores de su centro, jardín infantil, la conformación de equipos de trabajo para reflexionar” (Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, 2005 p.109).

El referente N° 2 de la figura N°1 se relaciona con el Marco de la Buena Enseñanza y se refiere al descriptor los del criterio c₁ del dominio C , donde se establece: “El docente debe preparar la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, y se debe explicitar a los estudiantes los criterios que los orientará tanto para autoevaluarse como para ser evaluados”(Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2004 (p.27). En el proceso de actualización del Marco de la Buena Enseñanza .

El referente N° 3 de la figura N°1 se relaciona con la visión y misión declarada en el proyecto educativo institucional donde se establece que se“Formará estudiantes reflexivos críticos” (Centro Educacional Municipal "Mariano Latorre", 2011, p. 2).

Tanto las Bases Curriculares como el Marco de la Buena Enseñanza, y el Proyecto Educativo Institucional constituyen los tres referentes válidos que deben ser considerados a la hora de planificar el proceso aprendizaje - enseñanza.

- A partir de lo anteriormente expuesto se intenta recoger información, que en forma explícita de cuenta de la formación reflexiva, en el proceso de aprendizaje -enseñanza y en la práctica intermedia. En el caso de la práctica profesional, sólo se consideró, como insumo referencial, el instrumento de evaluación, pero al observarlo, sea aprecia, claramente, que no se consideró la reflexión de las estudiantes frente a lo realizado, durante el proceso de práctica intermedia ¿Por qué no se consideró la reflexión?
- Si las estudiantes aprendieron, efectivamente, a reflexionar durante su proceso de aprendizaje – enseñanza en la unidad educativa, si internalizaron dicha competencia, en su proceso de práctica intermedia ¿cómo averiguarlo?.
- Si las estudiantes en práctica intermedia participaron de los equipos de trabajo reflexivos, a través de la observación que deberían realizar en el espacio técnico del jardín infantil ¿qué observaron?.
- Qué indicadores dan cuenta de una necesidad de reflexión continua y eficiente que permita retroalimentar el proceso de la práctica intermedia a través de los siguientes cuestionamientos ¿qué criterios de realización se reflexionaron en forma personal y como equipos de trabajo en el centro de práctica? ¿Cómo se realizó esa reflexión?, ¿Qué importancia

tuvo el reflexionar durante el proceso acerca de lo realizado para las estudiante en práctica y para la institución?

Todas estas interrogantes dan cuenta de la importancia del proceso reflexivo, en la cadena de aprendizaje, primero como estudiantes en el centro educativo y luego para las aprendices en el centro de práctica. estos insumos son muy importantes, para la especialidad de atención de párvulos ya que a partir de ellos, se puede retroalimentar el planeamiento curricular anual, fortalecer el diseño evaluativo y dar respuesta a las interrogantes anteriormente señaladas.

El referente N°4 de la figura N°1 se refiere a la misión y visión del proyecto educativo institucional que profesa la unidad educativa, en relación a preparar estudiantes reflexivos.

Las limitaciones se observan, principalmente, en el acceso a la información, porque los indicadores presentes en los instrumentos evaluativos no dan cuenta del proceso reflexivo que las estudiantes debieran realizar, puesto que, los departamentos que forman parte de la especialidad de Atención de Párvulos, no tienen una política o directriz (pauta de observación de clases) que recoja dicha información, la cual, permitiría determinar si los procesos reflexivos están instalados al interior del aula a partir de lo programado y contextualizado o si emergen en forma espontánea.

Además se debe considerar que la estructura evaluativa que se aplica en el proceso de aprendizaje - enseñanza del centro educativo, se encuentra graficada en el reglamento de evaluación, instrumento que no refleja explícitamente entre sus artículos la importancia de reflexionar durante este proceso, pero si establece claramente los instrumentos que se deben aplicar, lo que significa que esta información relevante se debe contrastar entre lo planificado y lo realizado en clases, de lo cual dará cuenta la presente investigación.

1.4. Contexto de la Investigación

La presente investigación se desarrolló, en el Centro Educacional Municipal “Mariano Latorre” (Centro Educativo) con la colaboración del equipo técnico del Jardín Infantil Antu-Liwen (Centro de Práctica), ambos ubicados en la Comuna de la Pintana, Santiago de Chile.

Proyecto Educativo Institucional del Centro Educacional Municipal “Mariano Latorre”.

Para Perrenoud (2007) una práctica reflexiva “supone una postura reflexiva”(p.11).. En el proyecto educativo, del establecimiento se perfilan los principios filosóficos y epistemológicos, que representan a dicha institución; como son: la visión y la misión, que en

conjunto reflejan lo que es la institución, los valores que se profesan y el tipo de técnico que se espera formar.

De acuerdo a lo anteriormente, señalado, tanto la visión como la misión y los objetivos estratégicos curriculares, enfatizados en los objetivos transversales fundamentales, establecen que se formará un técnico reflexivo crítico, lo que significa una declaración de principios a los cuales se adscribe el proyecto educativo institucional.

Dicho instrumento señala que los estudiantes serán: “Creativos, reflexivos, críticos y con espíritu de superación, competentes con destrezas y habilidades profesionales y sociales para insertarse en el mundo laboral” relacionado con ello la misión establece al mismo tiempo, que se “Formarán personas que se desempeñen como técnicos de nivel medio, capaces de integrarse reflexivamente y desarrollar competencias en el ámbito social y laboral” Proyecto Educativo Institucional Centro Educacional Municipal Mariano Latorre, (2010) señala:

Visión: Los estudiantes del Centro Educacional Municipal Mariano Latorre de la Pintana “ formará personas que se desempeñen como técnicos de nivel medio, capaces de integrarse reflexivamente y desarrollar competencias en el área del ámbito social y laboral” en relación a la Misión establece: “Los estudiantes del Centro Educacional Municipal Mariano Latorre de la Pintana serán “creativos, reflexivos, críticos y con espíritu de superación, competentes con destrezas y habilidades profesionales y sociales para insertarse en el mundo laboral”(p.2).

El decreto N° 83 del año (2001) rige a los terceros y cuartos años para su evaluación y promoción de los estudiantes.

Para efecto de este estudio se describen las disposiciones generales y artículos específicos del reglamento N° 83/ 2001 que influyen directamente en la reglamentación para efectos del planeamiento evaluativo anual a nivel del área de evaluación de la enseñanza técnico profesional como es: Evaluación para el aprendizaje (Artículo N° 3), momentos de la evaluación (artículo N°4), estrategias para evaluar los aprendizajes de los estudiantes (Artículo N°5), condiciones para la aplicación de instrumentos (Artículo N° 6), de los responsables del proceso evaluativo (Artículo N°7), entre otros artículos que no cruzan transversal y/o tangencialmente a la presente investigación.

Figura N° 2 Reglamento de Evaluación 83/2001 Artículo N°3

Artículo	Dimensión	Sub dimensión
N° 3	Evaluación para el aprendizaje	<p>“Considerando la evaluación como un proceso permanente dinámico y auténtico que da cuenta al estudiante de sus logros en el aprendizaje” (p.44).</p> <p>“y al docente de las fortalezas y debilidades que le permite reorientar sus prácticas pedagógicas” (p.44).</p>

Fuente. Tomado, proyecto educativo institucional (Centro Educacional Municipal “Mariano Latorre”).

El artículo N° 3 explícita que la evaluación debe ser un proceso permanente dinámico y auténtico, instrumento que refleja la importancia de entregar información oportuna a los estudiantes

Figura N° 3 Reglamento de Evaluación 83/2001 Artículo N° 4

Artículo	Dimensión	Sub dimensión
N° 4	Momentos de la evaluación	<p>“Inicial o diagnóstica al comienzo del año lectivo y con el objeto de obtener información de las capacidades, conocimientos y necesidades de los estudiantes para planificar las actividades pedagógicas pertinente a los programas de estudio”(p. 44).</p> <p>“De proceso o formativa se aplicará durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje lo que permitirá al profesor retroalimentar el proceso”(p.44)</p> <p>“al estudiante conocer el estado de avance de sus aprendizajes. En esta etapa del proceso se aplicarán variados procedimientos evaluativos como también la autoevaluación y la coevaluación” (p. 44)</p> <p>“Sumativa: Se evaluará el producto de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes”(p.44)</p>

Fuente. Tomado, proyecto educativo institucional (Centro Educacional Municipal “Mariano Latorre”)

Figura N° 4 Reglamento de Evaluación 83/2001 Artículo 5

Artículo	Dimensión	Subdimensión
N° 5	Estrategias para evaluar los aprendizajes de los estudiantes	“se utilizarán entre otros (...) formas (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación) e instrumentos para recoger información”(p.47). “Presentaciones, disertaciones, foros, debates, exposiciones”(p.47).

Fuente. Tomado, proyecto educativo institucional (Centro Educacional Municipal “Mariano Latorre”).

El artículo N° 5 señala que entre las estrategias para evaluar a los estudiantes instrumentos como: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Figura N° 4 Reglamento de Evaluación 83/2001 Artículo N° 6

Artículo	Dimensión	Subdimensión
N° 6	Condiciones para la evaluación de Instrumentos	“Estos deberán ser entregados a UTP todos los instrumentos de Evaluación para ser visados antes de su aplicación. Los estudiantes tendrán información del contenido y tipo de evaluación”(p.47).

Fuente. Tomado, proyecto educativo institucional (Centro Educacional Municipal “Mariano Latorre”).

El artículo N° 6 establece que es el jefe de la unidad técnica pedagógica debe visar todos los instrumentos de evaluación que serán aplicados.

Figura N° 5 Reglamento de Evaluación 83/2001 Artículo N° 7

Artículo	Dimensión	Subdimensión
N° 7	De los responsables del proceso evaluativo	“Los departamentos de asignatura, serán responsables de planificar, diseñar y aplicar procedimientos e instrumentos de evaluación” (p.47). “aplicado el procedimiento evaluativo (...) y realizar la retroalimentación con los estudiantes” (p.47).

Fuente. Tomado, proyecto educativo institucional (Centro Educativo Municipal Mariano Latorre).

El artículo N° 7 señala que los departamentos de asignatura son los responsables de la planeación del proceso de aprendizaje - enseñanza, considerando procedimientos e instrumentos de evaluación.

El proyecto educativo institucional fue actualizado el año 2011, en él, el reglamento de evaluación constituye la base del diseño evaluativo del sistema enseñanza - aprendizaje. La unidad técnica pedagógica, y la unidad técnico profesional son las responsables de orientar todo el proceso educativo, constatando y reorientando su aplicación en las asignaturas de formación general, de libre disposición, y los módulos de especialidad.

Ambos estamentos presentan un plan estratégico orientado a liderar una línea de trabajo curricular - evaluativo, además implementan el programa de acompañamiento al aula a través de un formato de evaluación diseñado y estructurado por los equipos de trabajo como son los departamentos o grupos profesionales, donde contextualizan ciertos elementos del planeamiento curricular y evaluativos, para ser visualizados durante el proceso de observación de clases.

Figura N° 6 Perfil de egreso Técnico en Atención de Párvulos

N°	Competencias
1	Crear ambientes pedagógicos adecuados a las necesidades de los párvulos en concordancia con modelos convencionales y no convencionales.
2	Preparar y elaborar material didáctico de apoyo a sus actividades aplicando criterios pedagógicos y estéticos.
3	Establecer relaciones armónicamente con los padres, mares y apoderados, tanto en el sentido personal (entrevistas) como en sentido colectivo (reuniones y actividades extra programáticas).
4	Aplicar técnicas destinadas a registrar leer e interpretar las informaciones concernientes a las características antropométricas de salud y nutrición de los niños y niñas.
5	Organizar documentación con información pertinente de la familia, domicilio y contacto inmediato.

- 6 Aplicar técnicas de evaluación, tanto diagnóstico como formativa y final de los procesos pedagógicos y registrarla en los documentos correspondientes.
- 7 Aplicar técnicas de atención en salud e higiene de los niños y niñas en términos de aseo personal y limpieza.
- 8 Atender a los párvulos en baño y muda de los más pequeños, registrar temperaturas y administrar remedios bajo control facultativo.
- 9 Realizar acciones de primeros auxilios en golpes, caídas y accidentes menores.
- 10 Identificar las características del desarrollo de niños y niñas en cada uno de los niveles de educación parvularia.
- 11 Realizar actividades pedagógicas, aplicando técnicas de planificación, motivación, ejecución de actividades, selección de recursos y materiales, apoyo personalizado a los niños y niñas y actividades de finalización.
- 12 Generar y motivar la realización de actividades extra programáticas, complementarias o aquellas propias de la planificación del centro educacional.
- 13 Aplicar técnicas destinadas a atender a los niños y las niñas en las horas de descanso y de recreación, desarrollando iniciativas lúdicas , alternativas de uso del tiempo libre y generando actividades lúdico- pedagógicos colectivos.
- 14 Aplicar técnicas de **dinámicas grupales** para el trabajo con sus pares y equipo multiprofesional.

Fuente. Tomado del perfil de egreso de la especialidad de atención de párvulos del proyecto educativo institucional (Centro Educacional Municipal “Mariano Latorre”)

Al observar la figura muestra las competencias del perfil de egreso de la especialidad de técnico en atención de párvulos, no se especifica, claramente, la autorreflexión en torno a su quehacer pedagógico – educativo, ya sea, en forma personal y/o con el equipo de trabajo del cual forma parte, más aún, no se menciona que esta profesional, participe de los espacios técnicos de reflexión propios del proceso de aprendizaje – enseñanza de los párvulos.

Para lograr las competencias establecidas en el perfil de egreso, la carrera de técnico en Atención de Párvulos presenta una malla curricular figura N°8 estructurada por tres áreas como son: área de formación general, área de formación diferenciada y área de libre disposición; cada una de estas áreas responde a los lineamientos entregados y configurados en las bases curriculares de la especialidad, excepto dos de las tres asignaturas del área de libre disposición,

asignaturas creadas e implementadas por iniciativa del consejo de profesores del centro educativo.

Figura N° 7 Plan de estudio Técnico en Atención de Párvulos

N°	Asignaturas/Módulos	Horas semanales
1	Área de formación General	16
1.1	Lenguaje y Comunicación	04
1.2	Idioma Extranjero (Inglés)	02
1.3	Matemática	04
1.4	Historia y Ciencias Sociales	04
1.5	Tutoría	02
2.	Área de formación Diferenciada	22
2.1	Recreación y Bienestar del Párvulo	06
2.2	Material Didáctico y Ambientación	06
2.3	Expresión Musical del Párvulo	04
2.4	Salud del Párvulo	04
2.5	Relación con la Familia	02
3	Área de Libre Disposición	06
3.1	Entrenamiento de la Condición Física	02
3.2	Ética y desarrollo personal	02
3.3	Biología	02
	Total horas	44

Fuente. Marco Curricular de Centro (Bases curriculares de la especialidad de Técnico en atención de párvulos y la incorporación, en el área de libre disposición de las asignaturas de Ética y desarrollo personal y Biología por el Consejo de Profesores del Centro Educacional Municipal "Mariano Latorre").

En relación a las bases curriculares de la especialidad de atención de párvulos, ésta entrega las orientaciones en relación a la implementación de las mismas, durante el proceso aprendizaje enseñanza proceso que está a cargo de la coordinadora de la especialidad de atención de párvulos en conjunto con el coordinador de la unidad técnica profesional y los docentes que imparten las clases de cada una de las cátedras que integran la malla curricular.

Con ello entrega las orientaciones que debe considerar el docente para instalar dicho proceso educativo en el aula durante el proceso aprendizaje - enseñanza, orientaciones que permite al docente reflexionar en forma personal o en equipo sobre la forma de: ¿por qué evaluar?, ¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar?, ¿para qué evaluar?, proceso que debería permitir retroalimentar constantemente en los espacios técnicos planificados por la unidad educativa para la reflexión.

El Marco de la buena enseñanza (2004) y actualizado el año (2016) establece: “Los docentes chilenos deben conocer, saber hacer y ponderar para determinar cuál bien lo hace cada docente en el aula (...). Y cada uno de los profesores (...). Individual y colectivamente podrá examinar sus propias prácticas de enseñanza” (p. 5).

El centro educativo imparte cuatro especialidades, una de ellas es la especialidad de Técnico en Atención de Párvulos, especialidad elegida para realizar dicha investigación, debido a que la reforma educacional actual comienza en la enseñanza pre-básica, lo que constituye la esencia para optimizar los procesos educativos, y así, generar un mejoramiento de la calidad de la educación.

Proceso que debiera procurarse desde los inicios de la formación pedagógica de los infantes, política impulsada por el supremo gobierno y establecida por el estado de Chile.. Al respecto el Ministerio de educación a través de la agencia de aseguramiento de la calidad de la educación, señala: “Utilizar las orientaciones que se entregan en los informes de resultados (...)para ajustar el plan de trabajo” (p.11). Esto significa que los procesos planificados deben estar orientado al logro de los proceso en general, uno de ellos es del aprendizajes – enseñanza de los estudiantes El aprendizaje permite a los jóvenes adquirir habilidades necesarias para poder adaptarse a la realidad de la vida y así poder transformarla y es el centro educativo el que debe por ley a partir del planeamiento curricular y evaluativo fortalecer la orientación del proceso aprendizaje -enseñanza y buscar las mejores estrategias metodológicas y evaluativas, para desarrollar competencias basadas en la reflexión de las estudiantes a partir del cuestionamiento de las tareas que realizan en la práctica intermedia.

La especialidad de Atención de Párvulos presenta un diseño curricular donde la estudiante se preparan durante dos años, a través de diversa actividades pedagógicas donde desarrollan distintas experiencias educativas, una de ellas es la práctica intermedia, la cual se realiza en el último semestre de su especialidad, proceso que antecede a la práctica profesional, requisito básico establecido por el Ministerio de Educación para titularse de técnico de mando medio en la especialidad mencionada.

La práctica intermedia, constituye una iniciativa del establecimiento, que refleja una política interna propia de la especialidad y de la unidad técnica que coordina al área técnico profesional, con el objetivo de darle a las estudiantes oportunidades experienciales, para afianzar las competencias establecidas en el perfil de egreso de la especialidad. Para cumplir ese objetivo el programa de estudio formado por asignaturas del área de formación general, formación diferenciada y de libre disposición, no dan cuenta de una articulación a partir de las necesidades y requerimientos propios de la especialidad.

En el plan anual operativo del establecimiento no se observan espacios programados para reuniones entre todos los docentes, que imparten clases en la especialidad de atención de párvulos como son: reuniones de trabajo para acordar lineamientos para la especialidad en cuestión, para entregar orientaciones acerca del proceso de aprendizaje enseñanza, con el fin de dar cuenta de una articulación real y efectiva, sólo se observan reuniones técnicas a nivel general entre los coordinadores de las cuatro especialidades que se imparten en la unidad educativa, como también, consejos generales que integran a todos los docentes y/o comunidad educativa para tratar diversas temáticas atinentes a la labor.

El departamento técnico profesional en conjunto con la especialidad de Atención de Párvulos elabora un plan de práctica, basado en el reglamento de prácticas profesionales, emanado por el ministerio de educación. Éste entrega las orientaciones para el desarrollo de la práctica profesional y sugerencias para la práctica intermedia, con el fin de fortalecer las competencias profesionales de las estudiantes.

Para evaluar ambos procesos, al final del período, se cuenta con una pauta de evaluación, donde se observan sólo criterios de realización. Ésta es respondida a partir de lo observado por la parvularia guía, en el desempeño de las estudiantes durante su permanencia en el centro de práctica (heteroevaluación), lo mismo realizan las jóvenes a partir de su propia mirada (autoevaluación).

Durante el proceso de práctica intermedia la estudiante es acompañada por una profesora guía de la especialidad, que cumple el rol de supervisora, la docente está en contacto permanente con la educadora parvularia del centro de práctica; este contacto se materializa con las visitas técnicas, donde se entrevista con la profesional a cargo en presencia o ausencia de la estudiante, para evaluar su desempeño en las competencias propias de su perfil profesional.

Figura N° 8 Perfil docente Aula

N°	Asignaturas /Módulos	Perfil del Profesor
	Área de formación General	Años de servicio en el cargo
1.	Lenguaje y Comunicación	27
2.	Idioma Extranjero (Inglés)	15
3.	Matemática	20
4.	Historia y Ciencias Sociales	01
5.	Tutoría	27
	Área de formación Diferenciada	
6.	Recreación y Bienestar del Párvulo	21
7.	Material Didáctico y Ambientación	28
8.	Expresión Musical del Párvulo	21
9.	Salud del Párvulo	28
10.	Relación con la Familia	28
	Área de Libre Disposición	
11.	Ética	18
12.	Biología	22
13.	Entrenamiento de la Condición Física	15

Fuente. Información recabada a partir de base de datos de la Unidad Administrativa (Centro Educacional Municipal “Mariano Latorre”).

La figura muestra los años de servicios de los docentes que realizan clases en la especialidad de técnico en atención de párvulos del Centro educacional municipal “Mariano Latorre”, profesionales que atiende a estudiantes con un alto grado de vulnerabilidad, aproximadamente un 85%, ésta condición requiere de profesores con una clara vocación de servicio y compromiso con su quehacer pedagógico, ya que implica ir más allá, dando un énfasis

particular a su labor orientadora, fundamental, para la atención de jóvenes en condición social de fragilidad, basado principalmente en la recuperación de la persona.

En la unidad educativa los profesores realizan planificaciones semestrales, basadas en los planes y programas del ministerio de educación, éstas deben ser adecuadas a las necesidades y características de los estudiantes, considerando en todo momento como son: objetivos verticales, contenidos mínimos obligatorios, objetivos fundamentales transversales, saquélllos objetivos que todo estudiante chileno debe internalizar para su formación académica técnico profesional.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se describe los ejes que sirven de soporte a la presente investigación.

- Planeación para la Reflexión
- Estrategias metodológicas y Evaluativas para la Reflexión
- Espacios para la Reflexión
- La reflexión en otros espacios

2.1. Planeación para la Reflexión

Un paradigma socio-cognitivo en educación enfatiza la formación del estudiante a partir de la construcción del conocimiento, aspecto fundamental para enfrentar un mundo cambiante y globalizado, donde las experiencias con otros y sus iguales facilita el aprendizaje significativo.

Desde una mirada educativa el estudiante es el agente que construye aprendizaje con otros estudiantes; es un agente activo en este proceso educativo de aprendizaje – enseñanza y pilar esencial en la generación del conocimiento. En este proceso el docente actúa como mediador de la experiencia educativa, es quien guía la transferencia desde la teoría a la práctica; esto significa que el educando es parte pensante del proceso educativo y no un receptor del conocimiento. como señala Mondaca (2007):

Se quiere posibilitar el cambio de estrategia educativa, pasando de la tradicional enseñanza de contenidos memorísticos a través de clases expositivas donde recae mayor parte de la actividad en el profesor y los alumnos se dedican solo a una recepción pasiva, hacia la práctica más horizontal de construcción del conocimiento, (...) se busca el aprendizaje de competencias de orden superior como las de análisis interpretación y síntesis de información, resolución de problemas, comprensión sistemática de procesos y fenómenos, comunicación de ideas, opiniones (...). Cabe destacar que son estas habilidades las que se consideran fundamentales para el ingreso de los jóvenes al mercado laboral. (p.20-21).

Esto significa que la tesis en cuestión busca comprender como se instalan los procesos reflexivos que se llevan a cabo en distintos escenarios en que ocurren los procesos formativos,

como es primeramente en el aula durante el proceso de aprendizaje -enseñanza, y posteriormente durante la práctica intermedia cuando las estudiantes desarrollan actividades diversas en los centros de práctica a modo de entrenamiento en las competencias descritas en el perfil de egreso de su especialidad, y como a partir de un proceso evaluativo considerado en el plan de práctica (instrumento) recoge información y da fe de la presencia o ausencia de este proceso reflexivo que ha futuro serán validado en la práctica profesional, con el objetivo de percibir como contribuyen los equipos reflexivos del centro educativo en el fortalecimiento de una cultura evaluativa en el centro de práctica, ruta de aprendizaje que dejará en evidencia los procesos reflexivos que se llevan a cabo en estos dos escenarios.

Para responder a este planteamiento de necesidades reflexivas en el estudiante, es fundamental conocer como él o los docente plantean un escenario educativo, escenario que en tiempos actuales debiera estar centrado en un modelo constructivista; donde el énfasis debiera estar puesto en el proceso de aprendizaje - enseñanza, basado en un aprendizaje dialogado donde el conflicto cognitivo debiera ser el centro de la clase.

Para este modelo constructivista el concepto de la evaluación debiera estar validado como un instrumento para la mejora de procesos, donde la autoevaluación y coevaluación, tuviesen el mismo valor que la heteroevaluación, con el objetivo de perfilar un estudiante con características auto reflexivas.

Esto, porque en tiempos actuales y futuros se requiere formar estudiantes y futuros técnicos que presenten una mirada desde esta perspectiva para la mejora continua en el tiempo, más aún requisito en el desarrollo de la práctica intermedia en el centro de práctica (cultura evaluativa) donde ellos sean los responsables de ejercer el día de mañana un trabajo de calidad en el lugar donde les toque ejercer su profesión de técnico en párvulos, como señala Román (2003): “El aprendiz aprende en un escenario, el de la vida y el de la escuela, lleno de permanentes interacciones o interrelaciones. En este escenario existe un modelo de cultura” (p. 19)

En este marco comprender cómo el estudiante durante el proceso de aprendizaje - enseñanza (aulas) en el centro educativo adquiere dichas competencia reflexivas (evaluación formativa), y además como la evaluación del centro de práctica en conjunto con el centro educativo (plan de práctica) da cuenta de un aprendizaje de estas características, a la luz de los planteamientos manifestados en referentes internos como son: la visión y misión del proyecto educativo institucional y también referentes ministeriales, marco de la buena enseñanza y las bases curriculares de la especialidad.

2.1. 1. Diseño curricular y evaluativo para la reflexión

Los centros educativos en su proceso de planificación del diseño curricular y evaluativo, contempla ciertas orientaciones ministeriales que son fundamentales para organizar el currículum escolar, que será implementado e instalado en el proceso aprendizaje enseñanza, este proceso para los docentes involucrados conlleva una inversión en tiempo, espacio, con el objetivo de reflexionar acerca de las estrategias de aprendizajes y evaluativas que lleva a idear un diseño para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Pero este proceso no está exento de dificultades como señala Santos (2008) “El tiempo que dedica el Centro a diseñar la acción, y a desarrollarla es desproporcionado respecto al que dedica a la evaluación”(p.14).

La evaluación es uno de los elementos que forman parte del planeamiento curricular, como tal debe jugar un rol importante en este proceso, ya que permite evidenciar los aprendizajes que los estudiantes han ido construyendo a través de la instalación del proceso aprendizaje - enseñanza en aula.

Pero como se llega a comprender que la evaluación en un modelo constructivista permite conflictuar cognitivamente a los estudiantes para lograr la mejora a través del tiempo, como señala: De Subiria Samper (2006) “La evaluación es uno de los aspectos curriculares más abandonados por parte de los maestros, hasta el punto de que difícilmente se encuentra un docente que elabore sus pruebas evaluativas al iniciar o planear el desarrollo de un curso” (p. 30).

Para Schön (2010) “La reflexión en la acción el hecho de volver a pensar sobre alguna parte de nuestro conocimiento en la acción nos lleva a la experimentación in situ y a pensar más allá”.(p.39). La reflexión es un proceso inherente al proceso aprendizaje enseñanza desarrollado en aula como señala Pérez, (2009) “El aprendizaje se funda en que la actividad del sujeto hace posible la creación del conocimiento, lo construye. Se apoya en sus conocimientos previos (...). No aprenden lo que recibe ya hecho, aprende cuando tiene la oportunidad de construir”(p.99).

Para que se genere este proceso aprendizaje enseñanza al interior de las aulas, tiene que ser parte de una estructura formativa planificada, una estructura conformada por los componentes de un diseño curricular, como afirma Pérez (2009)“Orienta la acción educativa, encamina la selección, priorización y desarrollo de las actividades, compromete la acción de la comunidad

educativa, regula la organización del tiempo y el empleo de materiales (...). Dentro y fuera del espacio escolar”(p. 31).

Pero como debe ser este diseño curricular para Blanco(1999)“Una buena planificación debe contar con una gama de recursos tantos humanos como materiales y unos momentos adecuados de análisis y reflexión”(p.18).

El docente por necesidad profesional debe considerar la reflexión como parte de su ejercicio pedagógico, con el objetivo de idear estrategias de aprendizajes que favorezcan en el estudiantes la capacidad de reflexión sobre su propio aprendizaje. Pero como debe ser esta capacidad reflexiva.

Para Pérez & Díez (1994) el docente debe ser: “Un modelo de profesor reflexivo que actúa como mediador del aprendizaje, desarrollando de una manera directa capacidades y valores”(p.58). Esto indica que el diseño curricular debe presentar ciertas características como son: abierto, participativo y flexible, un diseño no acabado es un diseño que se construye adaptando el currículum de centro a la realidad escolar, contextualizando la teoría en la práctica Pérez (2009) afirma. “Debe representar un esfuerzo de adaptar y contextualizar las propuestas educativas a la realidad concreta en que funciona cada centro educativo”(p.34).

Realidad contextual que conforma “La identidad del docente, su formación inicial y el apremio de la formación continua, la responsabilidad ética del docente ante la complejidad del trabajo (...).En relación con los cambios socioculturales familiares grupales y personales en que se desarrolla la tarea” (Müller, 2013, p.7).

La tarea de educar pasa por la elaboración de un sistema de evaluación que integre todos los elementos del diseño curricular, con el objetivo de que los estudiantes alcancen aprendizajes óptimos; para pasar del ser al deber ser, esto indica de una pedagogía conductista a una pedagogía constructivista, considerando para este tipo de modelo una evaluación integral, permanente, autoevaluable etc. “Debe atender al desarrollo de competencias, incidiendo en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para facilitar el logro de mejores aprendizajes”(Pérez .2009, p.17).

Aprendizajes que deben ser evidenciados, a partir de los estándares de desempeño, establecidos en el currículum escolar y que responden a los objetivos planteados en una unidad de aprendizaje, Cerda & Vilches (2011) plantea los estándares son:“Criterios que permiten emitir en forma apropiada y realista, juicios sobre el desempeño de los estudiantes”(p.58).

En primer lugar, “Se evalúa la consecución de los objetivos (...). la gestión del tiempo (la eficacia de la gestión)”(Blanco, et al. 2009, p.48). Lo que lleva a pensar en una organización del diseño evaluativo para la reflexión. Pero no solo se deben relacionar los objetivos de aprendizajes con los criterios de evaluación, sino también las actividades desarrolladas para lograr el objetivo esperado de la clase como señala Ruíz (2011) “Cuando las actividades forman parte de las tareas, criterios o evidencias de aprendizajes (...). Entonces son traducidas en términos de capacidades, las cuales abarcan las dimensiones cognitivas”(p.41).

Para evaluar un aprendizaje reflexivo, Ruíz (2011) afirma “Requiere de un enfoque integral que atienda a la evaluación según su intención (...). Se ha de apoyar en determinadas estrategias (...). Sobre todo, en la construcción de criterios (...). Recogidos en rúbricas, para emitir juicios (...). Del cual se derivó el aprendizaje diseñado” (p.82). Pero que papel juega la evaluación en el aprendizaje, el Ministerio de Educación de Chile (2015) señala:

Para que la evaluación apoye el aprendizaje es necesario planificarla de forma integrada con la enseñanza. Al diseñar esa planificación, se deben especificar los procedimientos más pertinentes y las oportunidades en que se recopila la información respecto del logro de los Aprendizajes Esperados determinando tareas y momentos pertinentes para aplicarlas, a fin de retroalimentar el proceso de aprendizaje. (p.35).

Pero que función cumple la evaluación para Santos (2008) “La evaluación lleva en sí misma las preguntas finales; ¿Cómo se está haciendo lo propuesto?, ¿qué se está consiguiendo?, en qué condiciones se está desarrollando..? y exige una información rápida a los destinatarios de la evaluación” (p.16).

Interrogantes que denota una autoreflexión una mirada que permite un mejoramiento de procesos educativos, una educación basada en el cuestionamiento sobre su propio quehacer, lleva a la indagación y a la comprensión de como se ha ido evaluando el proceso de aprendizaje - enseñanza en el aula, como señala Celman, & Bruno (1999) “el conocimiento profesional derivado de la práctica docente como un conocimiento que emerge desde y en la práctica en un proceso de comunicación y reconstrucción de la misma, su componente básico pasa a ser la reflexión desde la experiencia” (p. 25).

Esto significa que el conocimiento acerca de los procesos de aprendizaje tiene relación con el pensamiento reflexivo, como señala Van Manen (1989) citado en Domingo Angles (:2014 260) : plantea tres niveles de reflexión acerca de la práctica reflexiva del docente:

Figura N° 9 Nivel de reflexibilidad en la práctica docente.

La práctica reflexiva docente y sus niveles de reflexividad	
Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación eficaz en el aula de habilidades y conocimientos técnicos. ● La reflexión se aplica a la selección y uso adecuados de las estrategias didáctica que van a utilizar en el aula.
Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión sobre los presupuestos implícitos en las prácticas específicas del aula ● Reflexión sobre las consecuencias de determinada estrategia de los currículos etc. ● Aplicación de criterios educativos a la práctica de la enseñanza para la toma de decisiones de la práctica pedagógica contextualizadas.
Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejercicio de una reflexión crítica. ● Cuestionamiento de criterios éticos, normativas morales relacionados directa o indirectamente con el aula.

Fuente. Niveles de Reflexión docente (Van Manen 1997).

Sparks - Langer & Cotton (1991) citado en Domingo Angles (2014: 260) enfoca la práctica reflexiva en función de los elementos que pueden estimular la reflexión en los docente, para ello se plantea: “La existencia de tres elementos del pensamiento reflexivo que activan su desarrollo”(p. 39). Uno de ellos, es el elemento cognitivo, según el autor este tipo de elemento es el que aporta al proceso ,los conocimientos propios, que un buen maestro precisa para tomar decisiones en el aula.

Para Shulman (1987) citado en Domingo Angeles (2014: 260) “El conocimientos que constituyen el fundamento cognitivo de maestros del aula y son imprescindibles para una práctica de la enseñanza reflexiva y fecunda El autor los clasifica en siete categorías” (p. 260).

- Conocimiento del contenido
- Pedagogía Generales
- Conocimiento Curricular (materias, programas)
- Conocimiento docente y configuración profesional propia
- Conocimiento de los alumnos/as y sus características

- Conocimiento de los contextos educativos

Como señala Shulman 1987 citado en Botia, A. B. (1993) acerca del conocimiento “el papel de la reflexión y la deliberación sobre los contenidos el proceso de transformación curricular y la interacción del contenido de la materia con otros componentes curriculares”(p.120).

2.1.2. Docente responsable de la planificación de instancias reflexivas

La planificación es un instrumento orientador del proceso aprendizaje enseñanza, es la carta de navegación acerca de los objetivos que se quieren lograr. Pero en una enseñanza técnico profesional el norte de este proceso de planificación es el logro de competencias demostrables, estables y deseables por el mundo del trabajo. Pero qué planificar, que competencias se deben desarrollar; para Román Pèrez (1994) “los contenidos y procedimientos son medios para (...). (enseñar a pensar) y valores (enseñar a querer) y así desarrollar lo cognitivo (inteligencia) y lo afectivo (personalidad) del aprendiz” (p.12).

Pero, es importante planificar u organizar la enseñanza para Davini (2015) “programar la enseñanza es indispensable para asegurar una buena marcha de las actividades y orientar sus logros, (...). Por experimentado que sea el docente, es necesario que construya su propuesta, elaborando la estrategia adecuada para los alumnos y el contexto particular”(p.85).

El eje referenciador para que un profesional diseñe un modelo curricular y evaluativo, y se implemente en aula. implica un modelo de aprendizaje, que se centra en el educando, la labor del docente es realizar un planeamiento, pensando en el aprendizaje del estudiante, que considere todos los elementos curriculares, que permita un proceso de aprendizaje integral, orientado hacia ese objetivo, una estructura para la reflexión como base, como establece Mckerman (2008) “la participación activa de los profesionales reflexivos en el estudio de las aulas (...) se convierte en la base para la enseñanza y para el aprendizaje”(p.236).

Un conocimiento particular para generar un conocimiento compartido, para desde allí, proyectar un estudiante con competencias que sean transferible a nuevos escenarios, como afirma Castillo & Cabrerizo (2006) “Un buen profesional será aquel que sepa optar, en cada circunstancia, por las técnicas e instrumento que mejor se adapten a la situación”(p.xi).

Pero, cómo se establece un diseño para el aprendizaje “llevarà al aula su propio estilo de aprendizaje, sus propias experiencias y sentimientos. Aportarà toda la información y recursos que estèn a su alcance,- unos antiguos y otros nuevos-, para crear una clase que sea de verdad

«su» clase»” (Schwartz & Pollishuke, 1995, p.12)), esto refleja una entrega incondicional para transmitir a los estudiantes, lo que tan difícil es, conectar, para un aprendizaje efectivo y comunicar.

Para Perrenoud (1997) “el enfoque por competencias lleva a hacer menos cosas, a dedicarse a una pequeña cantidad de situaciones sólidas y fecundas que producen aprendizajes y giran en torno a saberes importantes”(p.83).

¿Cuál es la instancia más apropiada para establecer un diseño evaluativo, para Blanchard et al.(2007).

En cada Unidad de Didáctica hemos de dejar constancia de ¿qué queremos evaluar?. Los logros individuales y de grupo con respecto a los objetivos didácticos. Evaluaremos el proceso seguido, si ha servido para alcanzar los objetivos que tendríamos, y si objetivos, contenidos y actividades han ayudado a lograr lo que nos proponíamos. (p.75).

El diseño evaluativo del docente o del grupo de docentes que planifica para el logro de aprendizajes de un grupo de alumnos, permite a los profesores una reflexión profunda acerca de diversos factores que influyen en dicho diseño programático como señala Montenegro (2005):

Una visión moderna de la pedagogía ubica al docente como un diseñador y orientador de experiencias de aprendizaje, que hace evolucionar el conocimiento a niveles superiores, expresados en una mejor comprensión y una mejor actuación del estudiante frente a la realidad. (p.59).

Pero que rol juega la evaluación en este diseño programático para estos estudiantes con características específicas Bolaños et al. (2007) señala “la evaluación como elemento del currículum constituye el proceso mediante el cual se puede percibir el logro de los objetivos propuestos y por lo tanto, los avances que muestran los alumnos debido a las experiencias de aprendizaje que han vivido” (p.44). A partir del diseño o estructuras curriculares según Pérez (2010) “el aprendizaje se orienta al desarrollo de competencias entendidas como un saber reflexivo” (p.37).

2.1.3. Criterios de evaluación establecidos para la reflexión pedagógica

La evaluación por competencias implica referenciar en un proceso aprendizaje- enseñanza, los criterios de evaluación, esto permite a los estudiantes tener un punto de referencia sobre, ¿qué debe aprender?, según, Castillo et al (2006) “con el fin de desarrollar adecuadamente el

proceso evaluador en cada una de las programaciones didácticas deberán establecerse los correspondientes criterios de evaluación referidos a los objetivos” (p.14).

Los criterios de evaluación son indicadores que orientan el proceso aprendizaje enseñanza porque aquí, el educando en forma autónoma o colaborativa, discute y socializa las tareas del proceso aprendizaje teniendo como referencia los criterios de evaluación del cual se hace parte y donde el docente. es el profesor mediatizador.

Al mismo tiempo el Ministerio de Educación (2015) plantea en los programas de estudio “un enfoque curricular de competencias laborales (...). Posee una estructura modular en la que cada unidad programática o módulo incluye una introducción, aprendizajes esperados y criterios de evaluación” (p .9).

El estudiante en un ambiente de aprendizaje guiado por el docente y referenciado a partir del objetivo de la clase y los criterios de evaluación, en una situación de evaluación , el estudiante tiene la oportunidad de revisar sus aciertos y desaciertos en sus aprendizajes realizados, como se establece en Ministerio de Educación (2014) “Los estándares establecen la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultad” (p.87).

Castillo et-al (2006) señala “En cada una de las programaciones didácticas se deberán establecerse los correspondientes criterios de evaluación” (p.14). Esto es indicador que el proceso aprendizaje- enseñanza está formada no solo por el proceso de aprendizaje sino también apareado a ello el proceso evaluador es fundamental para que ocurra el proceso de retroalimentación, como señala el Ministerio de Educación y Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (2004) “El profesor monitoree en forma permanente los aprendizajes, con el fin de retroalimentar las propias prácticas ajustadas a las necesidades de los alumnos”(p.10).

Estos criterios de evaluación están insertos en un diseño de aprendizaje como señala Ruíz Iglesias (2011) “La unidad de aprendizaje requiere de que en ella sean abordados los criterios de evaluación, los cuales deben ser pertinentes (...). Lo que contribuye a garantizar la coherencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa” (p.47). Al mismo tiempo el Ministerio de Educación de Chile (2015) señala:

Para garantizar este proceso reflexivo y metacognitivo de las y los estudiantes se puede fortalecer si se acompaña con procedimientos de autoevaluación y coevaluación que les

impulsen a revisar sus logros, identificar sus fortalezas y debilidades y analizar las estrategias de aprendizaje implementadas. (p.36).

Pérez Juste (2006) señala:“Los criterios deberían estar fijados en el diseño del programa, del que toma parte la propia evaluación, de no ser así debería hacerlo el evaluador, teniendo en cuenta la naturaleza de la realidad evaluada” (p.37).

El hecho de que los criterios de evaluación estén incluidos en el planeamiento curricular, permite al docente reflexionar a partir de la técnica de la observación el proceso que lleva a cabo el estudiante al momento de cruzar evaluativamente el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación como señala Monereo et- al, (1997):

Le permitirá (...).Valorar la pertinencia de los criterios y los procedimientos empleados de acuerdo con los objetivos propuestos. Esta observación, al iniciar la actividad, permitirá también al profesor y a los alumnos conocer el punto de partida respecto al conocimiento declarativo y procedimental en relación al tema propuesto. (p.167).

Al respecto el (Ministerio de Educación, 2015) señala:

Los objetivos Esperados se desprenden de los perfiles de egresos, y cada uno de ellos se complementa con un conjunto de Criterios de Evaluación que permite al cuerpo docente clarificar el objetivo esperado, conocer su alcance, profundizar y monitorear su logro. ,(p.29).

Cabe destacar la importancia de la relación aprendizajes esperado y criterios de evaluación para la formación de los jóvenes “en ningún caso se podrá reducir los aprendizajes esperados y sus criterios de evaluación” (Ministerio de Educación Programa de estudio, 2016,p.30) “Tales criterios proporcionan la base para el diálogo crítico con los estudiantes” (Eliot, 2005, p. 84).

2.1.4. Reflexión para una retroalimentación efectiva

El currículum está orientado a desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes, y es uno de los grandes desafíos de los centros educativos de hoy, “El objetivo de que los estudiantes se conviertan en pensadores competentes ha sido por mucho tiempo un ideal” (Resnick, 1989, p,15). Para que el centro educativo pueda conducir exitosamente esta tarea, debe gestionar los esfuerzos programáticos en idear un diseño que responda a las necesidades educativas que permitan desarrollar competencias en los estudiantes en forma integral.

El proceso reflexivo es una instancia que permite conflictuar cognitivamente al o los estudiantes frente a la propuesta del aprendizaje planteada por el profesor en el aula durante el proceso aprendizaje enseñanza, es una oportunidad real donde los alumnos toman conciencia

acerca de lo aprendido, proceso que a partir del diseño curricular para la clase, el estudiante progresivamente asume su aprendizaje, y lo convierte en experiencia, además le permite situarse frente a su realidad contextual, haciéndose partícipe de este proceso, comprometiéndose, haciéndose parte, y cargo de su propia educación, “El aprendiz aprende, desde un punto de vista cognitivo (...). Por ello es necesario que un centro elabore, en función del contexto social donde está inserto, un panel de capacidades a conseguir a lo largo de toda la escolaridad del alumno”(Pèrez, 1994, p.22).

En la medida que el estudiante manifieste comportamientos observables, estaremos en presencia del logro de competencias en el área del ser, hacer, y saber hacer se hace sobre el conocimiento, expresa una capacidad de ejecutar acciones, como señala Pèrez (2009) “Una competencia es una habilidad compleja que integra manejo de conceptos de procedimientos y actitudes. Es un saber hacer reflexivo” (p,36). Para que el estudiante llegue a este nivel debe necesariamente ser guiado durante el proceso aprendizaje enseñanza, y una de las riquezas que tiene la estructura de la clase, es el proceso de retroalimentación, instancia que permite que el estudiante solo, con sus iguales y el docente puedan reflexionar acerca de lo aprendido.

El término reflexión implica un proceso de retroalimentación, proceso que se condice con el ejercicio que instala el docente al interior de las aulas, como parte importante del proceso de aprendizaje - enseñanza, siendo el espacio de la clase donde el estudiante logra hacer una conexión entre aprendizaje esperado, criterios de evaluación conocimiento, procedimientos y estrategias de aprendizajes.

Al mismo tiempo la retroalimentación se asocia a una recuperación de lo aprendido a partir de la reflexión como señala Carrasco & Basterretche (1997) “Es necesario una recuperación eficaz”.(, p.165).

En este espacio de retroalimentación pedagógica coexiste un proceso comunicativo entre el docente y los estudiantes, desde esta perspectiva la retroalimentación. “Es un proceso de inter aprendizaje donde se parte de la experiencia propia y la de los demás, para llegar a nuevos conocimientos, promoviendo la creatividad, la reflexión el análisis y el respeto de ideas de las y los participantes” (Ruggiero, 1996, p.25).

Esto significa que la retroalimentación en palabras de Eggen y Kauchak (2004) “Es información acerca de una conducta actual que puede emplearse para mejorar el desempeño futuro.”(p. 93). más aún “puede ser el tiempo más productivo (...). Porque es grande el interés de los estudiantes por su propio desempeño.”(p. 224).

Como señala Ministerio de Educación (2009) “Proporciona información que permite conocer fortalezas y debilidades de los alumnos y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados” (p.19).

Retroalimentar significa que el estudiante tiene la oportunidad de mirar lo aprendido, autoevaluarse en lo que fue su proceso aprendizaje y como este proceso permite a partir de las interrogantes planteadas por el profesor indagar acerca de lo aprendido, como señala Saavedra (2004) “Estructurar el proceso evaluador como una actividad indagadora, retroalimentadora y transformadora del diseño de aplicación”(p.65) constituye una de las herramientas más significativas de la clase.

Para el Ministerio de Educación Programa de estudio (2016) “Es el momento de hacerse consciente del como ha aprendido, que ha aprendido (...). En este proceso” (p.5). Es una oportunidad de hacer un diagnóstico sobre lo aprendido como señala Carrasco, et- al, (1997) “evaluar (...). Significa valorar la productividad de los alumnos en orden a la consecución de los objetivos previstos” (p.162).

2.1.5. El estudiante como parte de un proceso reflexivo

La experiencia educativa es una instancia para la reflexión, experiencia que se lleva a cabo en el aula donde el estudiante, los estudiantes y el docente, juegan un rol fundamental en este proceso aprendizaje -enseñanza, considerando que el aprendizaje es un acto mediado donde el docente es el mediador, el estudiante y los estudiantes, son agentes co - constructor de su propio aprendizaje, en forma individual o con otros a partir de distintos elementos que son los recursos mediatizadores, como pueden ser estrategias de aprendizaje, entre estos tenemos::esquemas, mapas conceptuales u otros recurso didáctico etc. como señala Casullo Cayssials, Fernández, Wasser de Diuk, Arce, & Alvarez (1994) “Aprender a actuar con responsabilidad, significa básicamente hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo, que hay otros”(p.19).

Pero, qué rol juega el ambiente de la clase en este proceso reflexivo, el marco de la buena enseñanza Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógicas (2004) señala:

El docente debe crear un clima para el aprendizaje de todos los estudiantes y debe indicar los criterios con los cuales serán evaluados, (...). Se pone en juego todos los aspectos involucrados

en el proceso de enseñanza que posibilita el compromiso real de los alumnos/as con su aprendizaje. (p.9).

El docente debe preparar la enseñanza para el cambio de conductas, de carácter conceptual, procedimental y actitudinal, con el objetivo de que el aprendizaje sea significativo para el estudiante y para todos los estudiantes de la clase. La posibilidad de cambio viene dada por la experiencia evaluativa de los aprendizajes que han vivido los educandos, y como ellos asumen este nuevo aprendizaje y esta nueva forma de aprender y evaluar.

El proceso de cambio lleva al estudiante a asumir su responsabilidad acerca de sus experiencias reflexivas, y como estas experiencias repetitivas en el tiempo perfilan un estudiante que adquiere competencias estables, y deseables por otros escenarios como es el campo laboral, como lo establece Ministerio de Educación, Unidad de Curriculum y Evaluación, (2005) “La conformación de un equipo de trabajo para reflexionar”(p.96).

En este nuevo modelo educativo con una mirada evaluativa renovada como dice Cisterna et al (2011) . “Arroja evidencias de lo que ocurre en el aula, y así se transforma en un método de trabajo pedagógico para mejorar la enseñanza y obtener aprendizajes de calidad”(p. 53).

Pero, cual es el modelo evaluativo que permite al estudiante participar de este proceso, para Rosales (1995) “La puesta en práctica de una forma de evaluación renovada (...). Exige que se haga uso de técnicas distintas a las convencionalmente utilizadas para la recogida de datos”(p.13).

Esta puesta en acción de una evaluación renovada implica necesariamente, aceptar como docente la importancia que tiene la visión del estudiantes respecto a su propio trabajo escolar, como señala Santos (2014) “La evaluación ha de ser un proceso de diálogo entre evaluados y evaluadores” (p.15).

Esta nueva mirada de la evaluación requiere que los docentes consideren la evaluación como un elemento importante para el crecimiento de los estudiantes en el aspecto de reflexionar acerca de lo aprendido, como señala Bernad (2007):

La evaluación escolar como la medida de los niveles de mejora que en el plano del conocimiento y de las habilidades cognitivas personales aparecen en la conducta de los estudiantes como consecuencia de las experiencias vividas en el aula y fundamentalmente de lo que hacen para alcanzar los objetivos educativos. (p.15).

Este nivel de mejora tiene que ver con la calidad de los aprendizajes en el aula, y estos aprendizajes deben ser cuestionados primeramente por el docente o grupo de docentes que a partir de una metaevaluación reflexionan acerca de lo realizado y si este proceso permite generar aprendizajes significativos para los estudiantes como señala Sime Poma (2005) “La metaevaluación supone la posibilidad de ir más allá de la evaluación para recoger los aportes” (p.18).

Aportes que permite generar al interior de las aulas una mirada evaluativa constructivista que permita en conjunto docente y estudiantes propiciar una comunidad de diálogo reflexivo frente al aprendizaje, con el objetivo de generar en los educandos seguridad en lo que aprenden y como estos aprendizajes se transfieren a nuevos escenarios.

2.1.6. El estudiante gestor de un proceso reflexivo

El proceso educativo se centra en el estudiante, siendo éste el actor principal en el proceso de aprendizaje - enseñanza. Esto significa que el modelo educativo, considera al estudiante uno de los ejes de la triada educativa, es él, quien debe ser el gestor principal de este proceso planeado, objetivado y dinamizado en función de su aprendizaje; instancia reflexiva donde el estudiante sea protagonista, como señala Antùnez et- al (1997) “Es necesario que el individuo pierda su equilibrio cognitivo inicial, dude de sus conocimientos previos, y autorreflexione a partir de sus carencias y en consecuencia entre en un estado cognitivo de desequilibrio (...). Se produzca una nueva situación de equilibrio, un reequilibrio”. (p.57).

Aprendizaje, que requiere de un espacio y de un clima adecuado para que se manifieste espontáneamente este proceso, un aprendizaje reflexivo, liderado y provocado por el profesor que es el experto que debe crear un ambiente propicio y las instancias para la auto reflexión como señala Schwartz et -al (1995) “Cuando se haya creado una atmósfera cálida, acogedora (...). De la clase, el profesor descubrirá que sus alumnos aprenden de un modo nuevo, dinámico”. (p.33).

Pero, este proceso reflexivo lleva al docente a idear un diseño para la reflexión a partir del objetivo de aprendizaje y de los criterios de evaluación para una retroalimentación más efectiva, este proceso y práctica de la enseñanza en palabras de Lucía Zuliaga (1987) donde señala: “La práctica de la enseñanza se debe nutrir de la práctica científica permitiendo así el ingreso del conocimiento científico a la vida social del estudiante” (p.47).

Que el estudiante sea gestor de su propio aprendizaje, involucra una responsabilidad profesional del docente, debido a que debe estar preparado para presentar una propuesta de enseñanza orientada a hacia la reflexión para el aprendizaje efectivo como señala Davini (2015) “Parece necesario y útil que los docentes - novatos, experimentados y en formación-conozcan o recuperen sus aportes para las prácticas de la enseñanza”(p.53).

Queda preguntarse en qué momento de la enseñanza el estudiante reflexiona acerca de lo aprendido para Cisterna, et- al,(2011) .

Es la evaluación sumativa, aquella que tiene como objetivo comprobar si aprendió o no. (...). Se realiza después de un período y proceso de aprendizaje, puede tomar una parte medular de un eje, puede ser de nivel o la finalización de una unidad del programa. (p. 51).

Al mismo tiempo Antúnez et -al, (1997) señala: “El profesor ha de establecer en su programación los momentos de evaluación pertinentes para recoger información sobre el proceso (inicial - diagnóstico de la situación inicial – formativa - dificultades que existen - y sumativa - revisión y certificación finales...)” (p.126). Esto significa que el docente debe preparar una secuencia de instrumentos evaluativos y técnicas de recolección de información que le permita al estudiante tomar conciencia que, a partir de los resultados de la aplicación de esos instrumentos y técnicas pueda emitir juicio sobre su propio aprendizaje y tomar decisiones acerca de lo aprendido.

Al utilizar una metodología o estrategia metodológica conocida por el estudiante, producto de una estrategia evaluativa dialogada por el docente con el estudiante permite un involucramiento en el proceso educativo, generando un clima de compromiso formativo que lleva al estudiante a asimilar una forma evaluar, y de reflexionar “Enseñar a dialogar es enseñar a pensar en lo que se quiere decir, a expresarlo de manera clara y sencilla”(Pèrez, 2009, p. 54). Al mismo tiempo Schön (2010) señala “El alumno debe ser capaz de tomar parte en el diálogo” (p.151).

Pero cómo deben dialogar los estudiantes en conjunto con el profesor, que en este proceso es un guía, un orientador, un facilitador del aprendizaje para Santos, (2014) “la actitud autocrítica que lo hace conciente de sus propios errores y limitaciones es un excelente ejemplo de lo que han de practicar los alumnos respecto a su proceso de aprendizaje” (,p. 57).

Proceso que implica reflexionar acerca de los aprendizajes adquiridos por los alumnos y que los docentes deben valorar a partir de su participación reflexiva como lo establece Saavedra

(2004) “Esta evaluación implica indagar en profundidad, el grado o nivel de dominio que han logrado los educandos de cada uno de los objetivos en un período definido (...), que sirva de criterio para determinar mayor profundidad o nuevos aprendizajes” (p.72).

2.2. Estrategias metodológicas y Evaluativas para la Reflexión

2.2.1. Didáctica y estrategias metodológicas para un aprendizaje reflexivo

Para Molina Bogantes (2006) el planeamiento didáctico es, “El nivel más concreto de planificación educativa. Se centra específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el nivel de aula por lo que el responsable directo de su diseño es el docente”(p.8).

El docente como responsable del diseño de la didáctica para el aprendizaje debe programar este proceso donde Blanchard & Muzás (2007) plantea:

Programar es un proceso de reflexión y de toma de decisiones acerca de lo que vamos a hacer con un grupo concreto por qué y qué estrategias vamos a utilizar para que nuestros alumnos lleguen a conseguir aquello que nos proponemos. (p.59).

Para el Ministerio de Educación (2016) “Implica tomar decisiones más precisas sobre qué enseñar y cómo enseñar, considerando la necesidad de ajustarla” (p.18). Para este organismo es fundamental ajustar el diseño didáctico al contexto de la audiencia o al tipo de estudiante para el cual se prepara la enseñanza, en este marco plantea, para un mejor aprendizaje un diseño didáctico a partir de los siguientes pasos:

- Especificar la meta de la unidad a partir de los objetivos esperados.
- Crear una evaluación sumativa para la unidad.
- Idear una herramienta de diagnóstico para la unidad.
- Calendarizar los aprendizajes esperados por semana.
- Establecer las actividades de enseñanza que se desarrollarán.
- Generar sistemas de seguimiento de los Aprendizajes Esperados, específicamente los tiempos y las herramientas para realizar la evaluaciones formativas y retroalimentación.
- Ajustar el plan continuamente entre los requerimientos de los estudiantes. (p.18)..

Esto significa que los procesos tiene relevancia significativa para el aprendizaje, como establece Roman Pérez et-al, (s,f) “Qué procesos utiliza el aprendiz al aprender, que capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender” (p.19).

Proceso que requiere reflexionar acerca de la organización del diseño didáctico en torno a la estructura de la clase en ese sentido Ministerio de Educación de Chile (2011) señala:

Se recomienda que cada clase sea diseñada distinguiendo su inicio, desarrollo y cierre y especificando claramente que elementos se considerará en cada una de estas partes (...). Inicio, en esta etapa se debe procurar que los estudiantes conozcan el propósito de la clase, es decir que se espera que aprendan. A la vez se debe buscar captar el interés de los estudiantes y que visualicen como se relaciona lo que aprenderán con lo que ya saben y con las clases anteriores. Desarrollo en esta etapa, el docente lleva a cabo la actividad contemplada para la clase. Cierre este momento puede ser breve 15 a 10 minutos, pero es central. En él se debe procurar que los estudiantes se formen una visión acerca de qué aprendieron y cuál es la utilidad de las estrategia y experiencia desarrolladas para promover su aprendizaje. (p.18).

Además el docente para el diseño didáctico debe considerar estrategias metodológicas adecuadas para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos en esta materia el Ministerio de Educación de Chile (2015) señala: “El diseño didáctico está sustentado en las teorías de construcción del conocimiento (...). Los postulados del aprendizaje profundo y de aprendizaje basado en el pensamiento (...). Se hace necesario desplegar una serie de habilidades y formas de pensamiento reflexivo” (p. 5).

Berté (2014) señala: “A pesar de todo, la reflexión propia de la didáctica a partir de la realidad de la escuela sigue viva y abierta, finalmente una profunda reflexión sobre la manera en la que debe procederse para mejorar las actividades de aprendizaje” (p.14).

Qué estrategias utilizar para lograr el objetivo propuesto para el aprendizaje de los estudiantes el Ministerio de Educación (2009) señala: “Algunas estrategias de aula que ofrecen a los alumnos experiencias significativas de aprendizaje y que permiten cultivar su interés y curiosidad”(p.28).

Se ofrecen además ejemplos de actividades de enseñanza y orientaciones metodológicas y de evaluación para apoyar el trabajo docente de aula. Estos ejemplos y orientaciones tienen un carácter flexible y general para que puedan adaptarse a las realidades de los establecimientos educacionales. (Ministerio de Educación de Chile, 2011 ,p.5).

Pero, como se pueden concebir las estrategias metodológicas para Montenegro (2005) “Las estrategias metodológicas se puede concebir como un conjunto de actividades que por su estructura orgánica, incrementa la probabilidad de obtener un determinado logro”(p.59). Al

respecto Bolaños & Molina,(2007) señala: “Las estrategias metodológicas están constituidas por una serie de métodos técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y la ejecución de los procesos de enseñanza - aprendizaje” (p.46).

Como estrategias metodológicas es recomendable utilizar “Instrumentos y estrategias de diversos tipos (pruebas escritas, guías de trabajo, informes, ensayos, entrevistas, debates, mapas conceptuales, informes de laboratorio e investigaciones, entre otro”. El mismo autor corporativo plantea “Se deben formular preguntas rigurosas y alineadas con los aprendizajes esperados que permiten demostrar la real comprensión del contenido evaluado”. (Ministerio de Educación, 2009 ,p.19).

Para complementar este proceso es fundamental al momento de planificar la evaluación dejar en claro los; “Objetivos de aprendizajes y los indicadores de evaluación” (Ministerio de Educación, 2011,p.27). Al mismo tiempo las actividades juegan un rol fundamental como elemento estratégico para el aprendizaje como señala Bolaños Bolaños et-al (2007) “El alumno aprende mediante su participación en actividades que le proveen experiencias personales de aprendizaje”(p.45).

Pero que papel juega la evaluación en este proceso de aprendizaje para el estudiante, Blanco. (2009) señala “Entendemos la evaluación como un proceso de formación contiuna que debe generar aprendizaje en los estudiantes y en el que el alumno necesita continuos feedback” (p.74). pero como se debe afrontar este proceso de aprendizaje evaluativo para Díaz Alcaraz, (2002) establece “Las tres cuestiones fundamentales que ha de afrontar la didáctica son: ¿Cómo se aprende? ¿ Cómo aprenden los estudiantes hoy? ¿ Cómo enseñar a aprender?” (p. 51).

Al respecto Montenegro A.(2005) señala “Las estrategias metacognitivas están orientadas a la toma de conciencia” (p.58). Esto significa que el estudiante asume cierto grado de responsabilidad acerca de su aprendizaje, aprendizaje que debe estar orientado a aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal al respecto Ministerio de Educación Programa de estudio (2016) señala:

- Contenidos: ¿Existe relación entre el contenido estudiado? ¿Cuáles? ¿Qué tema me resultó más fácil de aprender? ¿Cuál más difícil?.
- Habilidades: ¿Qué habilidad desarrollé en la unidad? ¿Qué habilidades necesito fortalecer?

- Actitudes: ¿Cómo enfrenté el trabajo en la unidad? ¿Cómo influyó mi disposición en mi aprendizaje. (,p.65).

Montenergro A (2005) enfatiza:

Las estrategias metacognitivas estan enfocadas a la regulaci3n de procesos cognitivos por el estudiante. Entre ellas figuran la retrospecci3n, la reconstrucci3n y la prospecci3n. La retrospecci3n ocurre como un barrido de la memoria sobre la historia del proceso para reconocer los logros y dificultades. La reconstrucci3n es una especie de balance o de inventario sobre lo que se sabe en un momento determinado. La prospecci3n se realiza como una visualizaci3n de las actividades futuras de aprendizaje y se concreta con un plan de gesti3n cognitiva. (,p.58).

El Ministerio de Educaci3n Programa de estudio (2016) plantea otras interrogantes para desarrollar la reflexi3n metacognitiva figura N° 11 como son:

Figura N° 10 Reflexi3n metacognitiva

N°	Preguntas referidas sobre :	Interrogantes
1	El conocimiento	¿C3mo puedo relacionar esta informaci3n ?
2	El proceso	¿C3mo puedo resolver este desaf3o?
3	Las actitudes	¿Dedico suficiente atenci3n y concentraci3n a lo que hago? ¿En qu3 puedo superarme?
4	La tarea	¿Para qu3 me puede servir en mi vida fuera de la escuela?
5	Tiempo utilizado	¿Me doy tiempo para revisar los resultados?
6	Estrategias metodol3gicas	¿Qu3 deber3a cambiar para ser m3s eficaz?
7	Estrategia evaluativa	¿ Cu3les son los errores m3s significativos en 3sta tarea?

Fuente. Tomado de: (Ministerio de Educaci3n Programa de estudio did3ctica del docente, 2016), p. 161) y adaptado por el autor.

Para Carreras (2003) “La organizaci3n del aula tiene un car3cter emergente, ha de contemplar la participaci3n de los alumnos en la construcci3n de sus conocimientos. As3, es necesario crear estructuras a partir de la actividad de los alumnos” (p.14).

2.2.2. Estrategias evaluativa para reflexionar en aula a partir del aprendizaje

“Las vivencias se convierten en experiencias cuando son reflexionadas, analizadas e interpretadas de tal forma que, al final, se han convertido en aprendizajes útil para la vida” (Pèrez, 2009,p.125).

De mismo modo las estrategias evaluativa para la reflexión Bernad (2007) señala: “La evaluación cognitiva es poner el acento en el esclarecimiento de los procesos internos del escolar y ello con vista sobre todo a mejorar dichos procesos y alcanzar unos resultados finales satisfactorios de la enseñanza aprendizaje” (p.72).

Para Resnik et- al (1999) una forma de saber si el alumno aprendió lo trabajado en el aula es “hacerles preguntas”(p.48).

El reflexionar durante el proceso educativo, conlleva una serie de elementos que deben ser considerados a la hora de realizar este proceso a nivel de aula, una de ellas es la forma, ¿cómo reflexionan los estudiantes?, procedimiento directamente asociado a la estrategia evaluativa, ¿qué programan los docentes para evidenciar los aprendizajes de los alumnos?, desde una mirada constructivista permite “promover aprendizaje implica ubicar al educando frente al objeto de estudio para que aprehenda esa realidad a través de sus sentidos y razón”. (Pèrez., 2009, p.88)).

Una estrategia evaluativa está relacionada con términos como son: aprendizajes esperados y criterios de evaluación para la reflexión como señala Aguerrondo (1997) “Uno puede determinar el objetivo a evaluar y los niveles en que se evaluarà”. (p.122).

Para Perrenoud (2008)“Desde el momento en que se pone a los alumnos en situaciones en que se supone que aprenderán actuando sobre y reflexionando acerca de los obstàculos que encontrarán” (p.106)) esto es destacable en la medida que el docente prepare la enseñanza orientada para ese objetivo esperado; que es la reflexión personal y socializada para un aprendizaje comùn , que fortalezca las competencias de cada estudiante.

De acuerdo a Pérez (2009) “En toda acción evaluativa (...). La práctica educativa (...). Asume una práctica específica”(p.155). Esto indica que la estrategia evaluativa para reflexionar sobre el aprendizaje depende de la naturaleza de este, y por lo tanto la reflexión es puntual para cada aprendizaje.

Evaluar los aprendizajes a partir de la reflexión considerando los criterios de evaluación, es una estrategia que define y perfila lo que el estudiante requiere aprender Ministerio de

Educación de Chile (2015) señala: “Los aprendizajes esperados están formulados en términos de desempeños, por lo que quienes imparten docencia tienen que generar escenarios de evaluación que permitan a los estudiantes demostrar el dominio de tales desempeños” (p.34).

Pero que estrategias o tareas debería realizar el estudiante para que reflexione acerca de lo realizado o demuestre desempeños concretos, sería por ejemplo “Elaborar productos, servicios o proyectos”(Ministerio de Educación de Chile, 2015, p.34) como son: demostraciones, análisis de casos, portafolios, rúbricas etc.

Para Santos (2008) “Existe una amplia gama de medios didácticos tanto en laboratorios como en aulas, bibliotecas etc. La existencia de los medios está acompañada de una utilización adecuada y persistente” (p.57).

Esto significa que las experiencias basadas en el hacer permiten al docente generar espacios donde los estudiantes puedan interactuar, compartir experiencias, socializar aprendizajes, debatir sobre lo aprendido, plantear puntos de vistas, consensuar ideas como señala Schwartz & Pollishuke (1995) “Aprenden a reflexionar sobre sus experiencias y al ponerlas en común, y comunicándolas a los demás de infinitas formas” (p.19).

El Ministerio de Educación de Chile (2015) “Se recomienda una enseñanza centrada en el aprendizaje que privilegie metodologías de tipo inductivo basadas en la experiencia y la observación de hechos, con mucha ejercitación práctica y con demostración de ejecuciones y desempeños observables”(p.32).

Desde esta perspectiva para que un aprendizaje tenga significabilidad en los educandos debe centrarse según Antúnez et- al (1987) “Partir de los conocimientos previos del alumno para llegar más lejos” (p.61).

2.2.3. Mecanismos reguladores para el aprendizaje reflexivo

El diseño evaluativo está estructurado por un conjunto de instrumentos, cuyo propósito es evaluar los aprendizajes esperados, y trabajados durante el proceso aprendizaje enseñanza, instrumentos que deben dar cuenta en forma fehaciente de los logros alcanzados por los estudiantes, y como este proceso se instala en aula y cobra fuerza durante el proceso aprendizaje enseñanza a partir de una retroalimentación efectiva, “La finalidad de la evaluación es la mejora, y la regulación progresiva de los procesos de enseñanza aprendizaje que el profesorado planifica y ejecuta”(Antúnez, Imbernón, Del Carmen, Parcerisa, & Zabala, 1997,(p.91).

Proceso que pretende evidenciar de qué forma se realiza el proceso evaluativo, cuales son los instrumentos más adecuados que eligen los docentes para demostrar las competencias adquiridas por los estudiantes, esto significa que el modelo evaluativo que se debe estructurar para evidenciar competencias, va a depender de la expertos de los docentes, de la experiencia que tenga y del perfeccionamiento en materia de metodología evaluativa, que haya recibido Pérez (2009) señala: “Evaluar supone siempre interpretar conductas en relación a una norma implícita o explícita y concluye siempre con un juicio valorativo, no de un juez (...). Sino de un docente involucrado afectivamente” (p.159) .

Pero cómo, y que, evaluar cómo, establecer un diseño que responda al objetivo esperado de la clase; para esta clase, bajo un modelo constructivista, con una evaluación que presente una visión renovada del sentido de la evaluación, no calificadora, sino más bien formativa para la toma de decisiones, Cisterna et al (,2011) afirma:“Es necesario evaluar más allá del conocimiento, se trata de incluir en las propuestas de evaluación” (p.71). diversos tipos de instrumentos que permita evaluar la multiplicidad de habilidades.

Para generar un aprendizaje reflexivo, el docente debe aplicar una diversidad de instrumentos, que permita una toma de conciencia de parte del estudiante acerca de su propio aprendizaje, permite una evaluación más dinámica al aplicar instrumentos de índole cualitativos y cuantitativos, lo que lleva a los involucrados en el proceso evaluativo reflexionar acerca de aciertos y desaciertos generados durante el proceso de aprendizaje enseñanza.

Para Pérez (2009) “No debe evaluarse permanentemente de un solo modo, sino variando en función del objetivo, rubro o aspecto. Debe seleccionarse entre diversos procedimientos existentes o inventar otros nuevos que garanticen un apreciación justa de los logros obtenidos” (p.164).

Para que este proceso evaluativo permita entregar una información que pueda encauzar los aprendizajes a partir de un proceso formativo debe crearse un ambiente y un clima de encuentro, entre el evaluador, que es el profesor y el evaluado, que es el estudiante.

Ese proceso de comunión, de confianza lleva al aprendiz a asumir su nueva condición, a un estado de crecimiento y de reflexión personal como señala :Pérez (2009) “Incidencia particularmente sobre el momento de la evaluación, el afecto y la amabilidad entre evaluadores y alumnos pueden estimular o inhibir los procesos mentales que arribarán a la expresión del conocimiento”(p. 162).

Esto significa que el proceso de retroalimentación permite al educando autoregular su aprendizaje a partir de la aplicación de uno u otro instrumento ya sea, auto, co o hetero evaluación, cualquiera sea el caso lo que hace el proceso metacognitivo en el estudiante, es precisamente el proceso mediático que se genera entre el profesor y el estudiante, y como el profesor proporciona retroalimentación “en tareas específicas después de que se ha conocido un error, tan pronto como sea posible” (Resnick et- al,1989, p.259).

Esto significa que las bases de un aprendizaje autoregulado, pasa por una reflexión metacognitiva, y quienes juegan un rol fundamental en este proceso, son los docentes, ellos son los que lideran el proceso aprendizaje enseñanza, y quienes estructuran un plan evaluativo que responda a las necesidades de los estudiantes, y con ello, la responsabilidad de diseñar una clase enfocada a desarrollar habilidades metacognitivas Cisterna, et -al (2011) afirma: “El plan de evaluación se inicia con el diagnóstico (...). Al inicio de cada unidad, sigue con la evaluación al cierre de la clase para monitorear si el aprendizaje que se pretendía provocar en el estudiante cumplió el objetivo”(p. 82).

Pero ¿qué es un plan de evaluación? para Cisterna, et al ,(2011) “Es un programa anual con diferentes instrumentos evaluativos que se aplica a los estudiantes durante todo el proceso lectivo” (p. 82).

Para Pérez Juste ,(2006) un plan de evaluación es; “Un planeamiento sistemático de la evaluación, (...). Puede dar lugar a un conocimiento técnico de gran relieve y utilidad tanto para la mejora de la actividad como de la metodología de la evaluación” (p.16).

Un plan de evaluación planificado para la mejora considera varios elementos del planeamiento curricular, que son fundamentales para la reflexión pedagógica durante el proceso aprendizaje enseñanza como señala Schön (2010) “Un proceso competente de diseño depende de la habilidad del diseñador para reconocer y apreciar cualidades del diseño deseable o no deseable” (p.147).

Pérez Juste (2006) :plantea un modelo de evaluación pedagógica que considera varios momentos como son:

Figura N° 11 La reflexión pedagógica

Función esencial	
Momentos	Elementos

Previo	Los objetivos Del objeto evaluado Del propio sistema de evaluación
Núcleo de la evaluación	Recogida de la información Valoración de la información Criterios Referencias Toma de decisiones orientada a la mejora (planes)
Posterior	Seguimiento de los planes de mejora

Fuente. Rexuperado30/03/2016 Pérez Juste(Evaluación de programas educativos, 2006 p. 32).

Proceso que requiere que todos los docentes estén alineados en un consenso a través de un diálogo común como señala Santos (2006) “Todos los miembros de la comunidad toman parte en el diálogo no por una concesión generosa de la autoridad sino por el pleno derecho que les asiste”(p.18).

2.2.4. Heteroevaluación para la reflexión

Según Cisterna, et -al (2011) “La heteroevaluación es una instancia evaluativa que está a cargo del docente es un superior, un experto (...). Desde su perspectiva del dominio de su saber, debe analizar críticamente y valorar el desempeño de sus alumnos”(p.81). En un modelo conductista la evaluación se centra más en un tipo de evaluación puntual, por objetivo basada en la medición, por lo contrario en un modelo constructivista la evaluación tiene un carácter más integral permanente y de proceso.

Desde la perspectiva del estudiante es una oportunidad de conocer la evaluación obtenida a partir de los esfuerzos realizados durante el proceso aprendizaje enseñanza, rendimiento, que le permite compararse con sus compañeros de clases como señala Pérez (2009) “Su función formativa y una retroalimentación criteriada” (p. 166).

Cisterna, et- al (2011) señala “El plan de evaluación es un programa anual con diferentes instrumentos evaluativos que se aplica a los estudiantes durante todo el período lectivo”(p.82) esto significa que la heteroevaluación corresponde al proceso de valoración que hace el docente con respecto a los aprendizajes de los estudiantes.

Cual debiera ser el objetivo de este tipo de evaluación para el Ministerio de Educación de Chile (2015) con el objetivo de: “Compartir esta información con quienes cursan la especialidad, en

forma individual o grupal, es una ocasión para consolidar el aprendizaje y orientarlos acerca de los pasos que deben seguir para avanzar”(p.36).

La heteroevaluación no solo cumple el rol de conocer los aprendizajes que han adquirido los estudiantes también cumplen una función acreditadora de competencias que los estudiantes deberían haber logrado, durante un período escolar, y que es parte de un proceso de aprendizaje enseñanza programado.

Proceso que ha tenido diferentes momentos evaluativos como es: la evaluación diagnóstica, formativa y acumulativa y en cada una de estas instancias el docente necesita saber cómo ha sido este proceso donde los y las estudiantes se han sometido a diversas evaluaciones y a partir de ello se ha podido demostrar los aprendizajes que han sido logrados y no logrados. Castillo, et -al (2002) señala:.

El proceso de enseñanza y el logro de los aprendizajes de cada alumno en cada una de las áreas o materias en relación con los objetivos de la etapa mediante la evaluación de proceso de enseñanza pretendemos obtener información de todos los ámbitos referidos a dicho proceso. (p.13).

Proceso que involucra una serie de técnicas evaluativa que permita al docente recoger información lo más objetiva posible para formarse una imagen real de los aprendizajes de los educandos como lo establece Schwartz & Pollishuke (1995) “La evaluación de los alumnos constituye una parte fundamental de la programación. Utilizar una combinación de técnicas de evaluación permitirá al profesor adaptarse a las necesidades de programación de todos los alumnos” (p.93).

Para Santos (2008) “ El evaluador sabrá con claridad qué, cómo, cuándo, dónde y por qué desea obtener datos (...). La flexibilidad del diseño requiere una atención extremada a las exigencias provenientes del medio”. (p.51).

La flexibilidad del diseño pasa por la mirada exhaustiva del docente frente a este diseño como señala Perrenoud (2008) “Saber extraer lo esencial no es una habilidad administrativa. Esta competencia exige un trabajo individual basado en su relación personal con el saber y en su comprensión de la realidad” (p.84). Luego Aguerro plantea (1997) la mirada evaluativa debe centrarse entonces en:

Un primer conjunto de visiones de la realidad (o de opiniones) de los diferentes actores y por el otro, una serie de datos sobre los resultados .Estos dos elementos permiten al grupo evaluador

construir un primer conjunto de hipótesis evaluativas, o de visiones de organización de la realidad que orientará la próxima entrada. (p.123).

2.2.5. .Autoevaluación para la reflexión

La autoevaluación es un recurso que está adquiriendo presencia en las aulas educativas, intentar dar cuenta de la reflexión que se está generando a partir de la aplicación de esta técnica durante el proceso aprendizaje enseñanza, es dar a conocer la mirada del estudiante acerca de su propio aprendizaje. hoy se está utilizando ampliamente en los centros educativos, como una forma de autorregular el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con Zimmeman (2000, 2002) citado en Montalvo (2004), lo que caracteriza a los estudiantes autorregulados es su participación activa en el aprendizaje desde un punto de vista metacognitivo Esto pasa por la toma conciencia (p.3), acerca de sus propios aprendizajes, transformándose así en un desafíos educativos. Como señala Pèrez .(2009) “La autoevaluación consiste en que cada alumno se confronte con sus objetivos, de actitudes de habilidades de conocimiento y destrezas, que ya conoce, analice, dictamine el mismo su nivel de avance y retroceso (...) .Respecto a lo esperado” (p.166).

Pero también se puede inferir que la autoevaluación es un proceso metacognitivo y regulador del propio aprendizaje, es una toma de conciencia acerca de lo aprendido, es la posibilidad que tiene el estudiante de saber, donde está, y donde debe llegar; es una oportunidad de asimilar una nueva condición, una condición que le permite plantearse un nuevo reto para Cisterna, et- al (2011) la autoevaluación “Es la instancia de la metacognición, la toma de conciencia personal y activa del estudiante frente a su propio aprendizaje”(p. 78).

A si mismo para Davini (2015) “Los estudiantes se autoevalúan en su comprensión esfuerzo y compromiso, así como en sus dificultades y posibilidades. Esta dinámica es importante para fortalecer, revisar o reorientar las metas y necesidades de los alumnos y ayudar a desarrollar habilidades metacognitivas” (p.81-82).

Carrasco, et- al (1997) enfatiza, la autoevaluación “Consiste en la valoración por parte del propio alumno del rendimiento educativo que ha obtenido” (p. 159). Considerando otros elementos Blazquez Andújar, y otros (2007) señala la autoevaluación se refiere:

Centrarse en un aspecto concreto y pequeño cada vez, por lo que el ámbito a autoevaluar se debería subdividir en dimensiones, subdimensiones e indicadores .Ir paso a paso puede

garantizar el éxito de la autoevaluación, porque el cambio y la mejora son algo complejo y necesita tiempo. (p.90).

Santos (2006) señala “autoevaluar es un acto metacognitivo individual en el que la reflexión conduce a aprender del error y autogenerar estrategias cognitivas”(p.57). Eso significa que es un acto en que el estudiante hace una toma de conciencia acerca de su propio aprendizaje, Ontoria Peña, Gómez, Rubio, & De Luque Sánchez (2006) señala “La autoconciencia del propio proceso de aprendizaje es un referente básico para enseñar a pensar» « enseñar a aprender» «aprender a reflexionar» y « aprender a aprender»”(p..86).

El estudiante debe tener conciencia acerca de su propio aprendizaje, con el objetivo de conocer cuales son sus fortalezas y debilidades, en este marco Schön (2010) señala: “El alumno trata de hacer lo que busca aprender y por eso revela lo que entiende o lo que no entiende”. (p.150).

Es por ello que el estudiante debe contar con referentes que le permita delimitar el espacio de aprendizaje para que a través de ciertos mecanismos se dé cuenta de los aprendizajes adquiridos y de aquellos que aún no logra aprender, como señala Blazquez, et-al (2007) “La autoevaluación exige contar con criterios y estándares claros y concretos, porque son los referentes a los que nuestra práctica debe tender” (p.90).

El contar con estos referentes como los criterios de evaluación al estudiante le permite con mayor seguridad asumir dicho proceso aprendizaje, discernir entre lo que hizo o no correctamente, y cuanto le falta para lograr lo no aprendido, es por ello que la autoevaluación como señala Ontoria Peña, Gómez, Rubio, et-al (2006) “Está vinculada a la responsabilidad asumida por el alumno y a su compromiso de trabajo” (p.121).

Este proceso de comprometerse con su trabajo lo hace consciente de lo que hace y lo siente como una experiencia de vida, llevándolo a involucrarse con su su propio proceso de formación , en este sentido.“Los alumnos desarrollan la capacidad de comprometerse en los procesos de autorregulación de sus propias actividades de aprendizaje más en el plano de la autoevaluación individual” (Ministerio de Educación y Cultura Secretaria General de Educación y Formación Profesional CIDE Jorbá, Jaumé; Sanmarti, Neus;, 1994).

La autoevaluación es la instancia que permite al aprendiz evaluar sus propios trabajos lo que lo lleva a tomar conciencia acerca de su propio aprendizaje, como señala Perrenoud (2008) “La autoevaluación, evaluación por parte de los estudiantes de sus propias producciones”(p. 25).

2.2.6. Estudiante que regula su auto aprendizaje a partir de un proceso reflexivo

En un proceso reflexivo, es el estudiante quien toma conciencia acerca de su propio aprendizaje, este proceso le permite al estudiante asumir lo que aprendió, como lo aprendió y que procedimiento utilizó, con el objetivo de adquirir el nuevo conocimiento, parafraseando a Carrasco & Basterretche Baignol (1997) “La escuela debe iniciar su proceso reflexivo a partir de la experiencia del estudiante, manteniéndolo siempre en actividad de aprendizaje adquiriendo conocimientos, fomentando hábitos, desarrollando actitudes, dialogando, en un cuadro de participación constante”(p.165).

Esto significa que ese aprendizaje pueda ser transferido a nuevas situaciones y a nuevas experiencias, este proceso consciente desde la toma de conciencia, permite que el estudiante comience a regular las formas como le lleva aprender, en forma efectiva. “Cuando se les presente la oportunidad de elegir actividades de diversos niveles de dificultad, empezarán a responsabilizarse más de su propio aprendizaje, tomando mejores decisiones y resolviendo mejor los problemas” (Schwartz & Pollishuke, 1995. p. 69.).

La metacognición es un proceso que debe darse durante el proceso aprendizaje enseñanza, a partir de la implementación de estrategias metodológicas y evaluativas para la reflexión acerca de lo aprendido, generada al interior de la clase, un dialogo enriquecido y fructífero; proceso que debe ser intencionado y programado para tal fin,; así, a partir de un conocimiento previo generar nuevos conocimientos que llevará al estudiante a valorar esa instancia y este proceso de encuentro educativo, permitiendo al estudiante sentirse parte de este escenario educativo, como señala Pèrez (2009) “Podemos controlar los procesos de aprendizaje y pensamiento, evaluar lo que estamos haciendo para determinar el grado de progreso obtenido, y así conocer las estrategias necesarias para conseguir nuestros objetivos de aprendizaje” (p. 140).

Pero que significa un aprendizaje autorregulado, para Brown, Campeona y Day,,1981, Presley, Bookowski y Schneil, 1987. citado en Resnick, et - al (1989) “Los alumnos autorregulados son capaces de usar tres tipos principales de conocimiento de una manera flexible: 1) conocimiento de estrategia para el logro eficaz de tareas de aprendizaje. 2) conocimiento meta cognitivo y 3) conocimiento del mundo real” (p.44).

Las estrategias metodológicas utilizada por los docentes para generar en los estudiantes aprendizajes autorregulado a partir de una metodología basada en procesos reflexivos acerca de lo aprendido ha permitido mejorar los aprendizajes de los estudiantes como lo establece

Pèrez (2009) “Reflexión, análisis e interpretación. Estas tres acciones también se necesitan para la formación de un pensamiento que sea autónomo y personal” (p.125).

Pero como es el diseño de una metodología para un aprendizaje autorregulado, para Antúnez, et - al (1997) “los métodos o estrategias metodológicas o educativas, tienen por objeto llevarlo a redescubrir por sí mismo los conocimientos (contenido didácticos y estructuras lógicas)”(p. 115).

En este proceso de redescubrir, qué rol juega la evaluación en este proceso autorregulado, como señala Coll, Martín, Miras, Onrubia, Solé, & Zabala (2002) “.La evaluación de los aprendizajes realizados por sus alumnos proporciona al profesor informaciones insustituibles para ir ajustando progresivamente la ayuda que les presta en el proceso de construcción de significados” (p.178).

Proceso evaluativo que permite al estudiante asumir cognitivamente cual es su posición respecto al aprendizaje para Perrenoud (2008) “ La evaluación regula el trabajo, las actividades, las relaciones de autoridad y la cooperación en el aula”. (p.10).

El estudiante se siente partícipe de esta autorreflexión ya que para el alumno constituye una base significativa, como señala Saavedra (2004) “Es en esencia, una participación que permite orientar el proceso de aprendizaje en el interés central de aprender de su propia meta, de las posibilidades reales de que dispone para su logro” (p.78).

Al hablar de autorreflexión significa que el estudiante está haciendo procesos metacognitivos, proceso que lo lleva a asumir y regular su aprendizaje como establece Zulma (2008)“cuando hablamos de metacognición nos estamos refiriendo al conocimiento y regulación de nuestra actividad cognitiva”. (,p 8).

2.2.7. Coevaluación para la reflexión

La coevaluación al igual que la autoevaluación, cada día cobra mayor significancia en los espacios educativos, esto, porque se ha comprendido que la evaluación es un recurso que permite evidenciar desempeños de los estudiantes a partir de una experiencia de aprendizaje enseñanza evaluativa, distinta a lo habitual que es la aplicación de la heteroevaluación, pero que en la coevaluación “Se pretende el entrenamiento para la actitud crítica y la apertura a la crítica de los demás” (Pèrez, 2009, p.166).

Para Cisterna, et - al (2011) la coevaluación es “la instancia para que entre los mismos pares se corrijan y expliquen sus «aciertos y errores», pero que es lo que revisan « revisan y comparan» sus respuestas” (p.79).

Esta experiencia evaluativa es más significativa cuando es desarrollada con otros, en el escenario educativo, los pares, o compañeros de clase constituyen los otros. En el modelo conductista los compañeros de clase, todos eran aprendices, en un modelo constructivista los compañeros de clases, forman parte del escenario evaluativo. Muller (2013) afirma: “En el grupo de pares, se transmiten conocimientos y saberes, se aprende mediante transmisiones basadas en la socialización más amplia, la de los intercambios” (p.49).

Esto pasa porque en un modelo constructivista aplicado en el aula durante la clase, el par juega un rol tanto de aprendiz, como de par co-constructor del aprendizaje. Esto ha significado para la pedagogía, un fortalecimiento del proceso evaluativo, ya que la evaluación se desarrolla también entre los iguales o pares, proceso que permite a los estudiantes, dialogar acerca de sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje, y como a partir de este dialogo mediado mejorar y reorientar el proceso de aprendizaje con la conducción del docente a cargo de este proceso de coevaluación.

La importancia de un trabajo evaluativo, desde la mirada del par implica una experiencia de co- construcción del aprendizaje, un proceso en que se asume un aprendizaje compartido y socializado desde la mirada de la mejora como señala Aguerrondo (1997) “.La evaluación se contituye así en un proceso de construcción dialéctica o de reconstrucción de un proceso concreto” (p.122).

El trabajo entre pares constituye una oportunidad de relacionarse entre iguales, a partir del aprendizaje, este proceso como señala Bonals (2005) “En condiciones determinadas, incrementa la calidad de los aprendizajes y favorece la adquisición de conocimientos de los alumnos y alumnas a través de la interacción entre ellos” (p.8).

Calidad que se ve reflejada en el tiempo compartido que utilizan los estudiantes al ser co partícipes de un proceso evaluativo para el aprendizaje ,si no se ejercita este procedimiento difícilmente se transformará en una herramienta eficaz para socializar el aprendizaje del cual todos los estudiantes han sido partícipe y con ello, fortalecer competencias como grupo en una experiencia renovada y significativa como es, la coevaluación como señala Montenegro (2005) “Es recomendable hacer que los miembros del grupo reflexionen periódicamente sobre su desempeño y el de los compañeros” (p.47).

Pérez (2009) señala: “Este modo de evaluación requiere encuadres claros por parte del profesor y una conducción serena, lo más objetiva posible y siempre afectuosa”(p.166). Esta experiencia evaluativa partiendo desde sus iguales permite a los estudiantes regular su aprendizaje como lo enfatiza Schwartz & Pollishuke (1995):

El profesor puede estimular a los alumnos a participar en la enseñanza a los compañeros a trabajar juntos una manera interactiva con lo que tiene una oportunidad para aclarar ideas. Desarrollar así mejores estrategias (...). Respetan cada vez más a los demás y se acostumbran a apreciar el punto de vista del otro (...). Se hacen más responsables, más independientes y, a menudo adquieren una actitud más positiva. (p. 33-34).

La importancia de la coevaluación radica en la oportunidad que tiene el estudiante de construir conocimiento a partir de la autorreflexión con otros como señala Bonals (2005) “El trabajo en pequeños grupos favorece la regulación de los aprendizajes entre sus componentes” (p.10).

Proceso que debe considerarse en la planificación de estrategias metodológicas como herramienta evaluativa eficaz para la autorreflexión con los iguales y en conjunto con el profesor para un aprendizaje efectivo, como señala Santos (2008) “Despertar y cultivar actitudes de autorreflexión es conseguir poner en marcha procesos de evaluación continua y sistemática” (p.50).

2.2.8. El estudiante que autorregula su aprendizaje a partir de una reflexión compartida

La autorregulación del aprendizaje es una herramienta eficaz del control que puede ejercer un estudiante sobre lo aprendido, es la toma de conciencia sobre la experiencia real vivida durante el proceso educativo, lo importante en este proceso es, que esta toma de conciencia se hace en relación a otros y con otros, lo que hace significativo es que es una experiencia compartida como señala Carrasco, et- al (1997) “Si el profesor alienta la participación y el compromiso personal, la clase acrecentará sus capacidades de autogobierno y aumentará sus posibilidades de trabajar independientemente” (p. 81).

Para Davini (2015) “El compromiso con las tareas son mayores si los alumnos participan en grupos de aprendizajes. El grupo mismo es un factor que motoriza el desarrollo de las actividades, implica la mediación con las experiencias y perspectivas de los otros” (p.75). Esto significa, que una experiencia compartida es una experiencia significativa, permite un crecimiento de grupo, sobre un ejercicio de aprendizaje, a partir de diferentes mecanismos o instrumentos reguladores que el estudiante puede experimentar con otros.

Carrasco, et- al (1997) señala: “La comunicación que se establece en el aula, entre los propios estudiantes. La participación activa de todos los miembros que intervienen en las situaciones de enseñanza - aprendizaje (...). Ha puesto en evidencia las potencialidades del grupo”(p.75). Esto significa, que los estudiantes tienen la oportunidad de compartir un aprendizaje, desarrollando habilidades comunicativas, que en definitiva favorece el aprendizaje en grupo.

Este proceso de aprendizaje compartido que permite autorregular el aprendizaje individual a partir de un trabajo colaborativo, que se da en el aula, constituye una situación planeada para un fin determinado, como señala Pèrez (2009) “El profesor (...). No ha de esperar que el trabajo conjunto se produzca exitosamente en el aula, de forma espontánea; para lograrlo es preciso organizar y dirigir la actividad de los escolares”(p.72).

Este proceso reflexivo compartido entre los estudiantes es un proceso de búsqueda que se da en el aula a partir de un proceso guiado, por un docente, que a partir de una técnica evaluativa aplicada, permite orientar a los estudiantes en su proceso de reflexión, revisión y retroalimentación que se genera a nivel de estudiantes, como señala Carrasco, et al (1997) “Para mejorar los resultados académicos se propone, reflexión sobre el resultado de las pruebas (...). Hemos de preguntarnos el porqué de los mismos.(...). Es necesario una recuperación eficaz (...). Y reforzar los aprendizajes, no basta con enseñar” (p.166).

Este proceso de aprender con otros, permite tomar conciencia sobre lo aprendido, reflexionar con otros es un aprendizaje potente y significativo, un aprendizaje que se transforma en una competencia adquirida, como señala Perrenoud (2008) “Definiré una competencia como una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimiento”(p. 7).

Capacidad que en palabras de Cohen (2003) “La capacidad reflexiva, es decir un conocimiento enriquecido de nosotros mismos y de los demás es el fundamento de todo aprendizaje y de todo desarrollo”(p.28).

Uno de los mecanismos autorreguladores del aprendizaje es el proceso metacognitivo, reflexionar permite que el alumno en forma individual, con otros y el docente experimenten este proceso en aula durante el proceso aprendizaje enseñanza como establece Ministerio de Educación Programa de estudio (2016) “La metacognición debe ser trabajada a lo largo de todo el proceso aprendizaje -enseñanza, para que los y las estudiantes logren tener autonomía, autorregulación y control de sus aprendizajes”(p.19).

Pero como debe ser este proceso metacognitivo para Pérez (2010) significa “organizar las ideas tanto a nivel cognitivo como metacognitivo” (p.141). Al mismo tiempo Ministerio de Educación Programa de estudio (2016) señala organizar las ideas cognitivas y metacognitivas es: “Hacer una guía de interrogantes que ayuden a tomar decisiones oportunas frente a una tarea de aprendizaje, destacando aquellos elementos y disyuntivas de la tarea”(p.160).

Entonces el aprendizaje autorregulado debiera ser una estrategia planificada por el docente, con el objetivo de desarrollar esta competencia para ser transferida luego a nuevos aprendizajes como establece Resnick & Klopfer (1989) “El aprendizaje autorregulado (...).Debe ser parte integrante del currículum, incluyendo la evaluación”(p.70).

2.2.9. Desarrollo de habilidades reflexivas en las estudiantes

Los y las estudiantes que se encuentran en proceso de formación profesional, debe fortalecer el desarrollo de habilidades reflexivas, a partir de estrategias metodológicas y evaluativas planificadas e intencionadas, “En la adolescencia se construye una estructura cognitiva de enorme potencial que permite enfrentarse a los más complejos problemas, tareas y situaciones” (Corral I & León, 2012,p.279).

Pero ¿cómo es el desarrollo de las habilidades cognitivas en los adolescentes,?. El adolescente según Perinat, (2007) “Procesan la información más rápidamente y así pueden llevar a cabo más procesos cognitivos cuando se enfrentan a una tarea” (p.52).

Según Gómez, (2015) “El desarrollo de la habilidad cognitiva, que es el conjunto de procesos implicados en el procesamiento y organización de la información recibida para resolver situaciones nuevas de forma original y creativa, teniendo en cuenta las vivencias y las experiencias previas”(p.23). La unidad educativa a partir de los equipos de profesores reflexivos, deben organizar la planeación anual en función de ejercitar estas habilidades cognitivas, a partir de diferentes estrategias que faciliten el desarrollo de esta competencia.

Una de las habilidades cognitivas, que es el “pensamiento alternativo”, es muy característico en los adolescentes Morales, (2006) al respecto señala: “Es la habilidad cognitiva de imaginar el mayor número posible de soluciones para un problema determinado. Es la capacidad de abrir la mente, de ver una posible salida y otra, y otra” (p.11).

La unidad educativa está orientada al desarrollo de habilidad diversas en los educandos, con el objetivo de favorecer el desarrollo de ellas; pero la habilidad reflexiva no siempre es una habilidad considerada en las planificaciones, como uno de los instrumentos de aplicar la teoría

a la práctica, como señala Santarelli & Campos, (2002) “Desarrollar habilidades de razonamiento es un medio adecuado para implementar el nexo teoría- práctica también deben destacarse que requiere tiempo, esfuerzo y dedicación. Además (...). Es posible reafirmar la importancia de la metodología y los procedimientos para obtener resultados”(p.90).

De acuerdo a lo señalado, se debe considerar que las habilidades metacognitivas o reflexivas, son oportunidad de crecimiento de los estudiantes Perinat, y otros, (2003) señalan: “La habilidad metacognitiva o reflexiva para expresar verbalmente lo que de hecho saben hacer entraña sus dificultades, y sólo en una fase posterior del desarrollo se adquirirá solidamente” (p. 208).

2.3. Espacios para la Reflexión

2.3.1. Docentes reflexivos estudiantes reflexivos autoevaluables

La sociedad actual requiere de competencias acordes a las necesidades de una sociedad cambiante, más exigente de mayores responsabilidades profesionales en el tiempo; el docente no está exento de este escenario y su rol hoy día requiere de mayores competencias, como señala (Marcelo & Valliant, 2009):

El papel del profesor se ha transformado entre otras razones porque debe asumir, un mayor cúmulo de responsabilidades, así como por el aumento de las exigencias a las que se encuentra sometido .La literatura contemporánea describe una serie de características muy variadas y a veces contradictorias de lo que se consideran las cualidades de “un buen profesor” Algunas se refieren al conocimiento y los valores que maestros y profesores deben transmitir a los estudiantes a lo que se agrega el manejo de métodos de enseñanza relacionándolos con los contenidos, las competencias comunicacionales que les permite interactuar con las técnicas (...). Y las competencias para investigación y la reflexión acerca de sus propias prácticas..(p.9).

La práctica reflexiva, es una necesidad de las comunidades de docentes al interior de las unidades educativas, su objetivo es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, proceso que lleva a autoevaluar la gestión educativa y reflexionar acerca de la forma de instalar aprendizajes significativos en los estudiantes en el tiempo.

Una cultura reflexiva, conlleva una práctica constante del hábito de reflexionar, una característica que se debe dar a nivel del profesorado de toda unidad educativa, como señala Imbernón (2004) “La idea de una cultura profesional reflexiva en el profesorado supone una re - conceptualización de la enseñanza, de la práctica educativa.” (p.94). Para que este proceso

se lleve a cabo una condición, es que esta experiencia debe ser autoevaluable, ya sea a nivel individual o colectivamente.

Esto significa que la evaluación es un elemento constitutivo de la experiencia de educar, lo que implica necesariamente que debe ser parte importante del planeamiento curricular, parte del diseño, y no un aspecto puntual del proceso aprendizaje enseñanza, como ha sido considerado, “La experiencia y la evaluación reflexiva de la experiencia docente son siempre fuentes de aprendizaje, y conocimiento, así como base para la producción de nuevas alternativas de acción”(Davini, 2015, p 105)).

Una evaluación de proceso en un modelo constructivista, como señala Perrenoud (2008) “la evaluación formativa está casi integrada «naturalmente» a la administración de situaciones - problemas”(p.18).

Los grupos profesionales de trabajo, o equipos reflexivos, existentes en la unidad educativa han ido cambiando lentamente su mirada desde, una evaluación puntual a una evaluación de proceso, pasando de un rol calificador a un rol para la toma de decisiones, esto le ha permitido a toda la comunidad escolar preparar una enseñanza dialogada, fortaleciendo así equipos de docente reflexivos, más conscientes de su misión educativa, considerando una evaluación más integral, debido a que se debe evaluar competencias transversales, como son: competencias, conceptuales, procedimentales y actitudinales, en un escenario de aprendizajes diversos, con y los estudiantes, he aquí donde la auto y la coevaluación han adquirido relevancia como señala Santamaría Vizcaino (2006) “La necesidad de crear una nueva cultura de la evaluación educativa el docente-evaluador debe superar su etapa de fiscalizador (...). Para convertirse en un motivador, conductor orientador, (...). En un facilitador del proceso aprendizaje enseñanza” (p.20).

Una evaluación de proceso, ha significado instalar una cultura evaluativa desde las aulas, tomando un sitio destacado para desarrollar competencias reflexivas en, y con los estudiantes; es así como el docente debe transformarse en un pequeño investigador, de su propia gestión pedagógica, que le permita tomar decisiones frente a, ¿qué estrategias evaluativas son más pertinentes para la reflexión de los aprendizajes de los estudiantes?.

Esto significa que los docente han tenido que asimilar una nueva forma de mirar el concepto de evaluación un trabajo de equipo más técnico, más reflexivo más científico, aplicando metodologías diversas y procedimientos observables cualitativamente en distintos escenarios lo que se ha traducido en instalar esta práctica en las aulas a través del tiempo, transformándose

en una cultura habitual pero distinta en los centros educativos. “El interés y el compromiso con las tareas son mayores si los alumnos participan en grupos de aprendizajes” (Davini, 2015, p.75)).

Una cultura que se ha ido instalando en los estudiantes a partir de la aplicación de diferentes instrumentos misceláneos, que ha ido de lo cuantitativo a lo cualitativos autoevaluables; significa que los estudiantes tienen la oportunidad de hacerse parte de este tipo de evaluación, a través del proceso aprendizaje- enseñanza, transformándose así en una oportunidad de crecimiento, y aprendizaje reflexivo “La experiencia y la evaluación reflexiva (...). Son siempre fuentes de aprendizaje y conocimientos” (Davini, 2015, p.95).

Una evaluación de proceso, es una evaluación que se transforma en el tiempo en un aprendizaje reflexionado, visualizándose así un hábito a través del tiempo como señala Perrenoud (2007) “Una práctica reflexiva supone una postura una forma de identidad o un hábito”(p.13).

Una identidad que parte por el cuestionamiento personal en relación a la gestión pedagógica que debe realizar el docente ,en función de la práctica docente, debiera ser una característica inherente a su quehacer, como señala Imbernón (2004) “ El profesorado, para asumir esa tradición o cultura reflexiva, debería capacitarse para analizar los fundamentos de su acción y las consecuencias que genera en los alumnos (autoevaluación) para realizar mejoras (reflexión e indagación)” (,p.94).

Para una cultura reflexiva Ferreyra H,(s.f) establece una “propuesta para construir una cultura del trabajo desde la institución educativa”

- Reorganizar contenidos actividades y metodologías tendientes a revalorizar el trabajo
- Promover el trabajo interdisciplinario
- Hacer el trabajo en el aula una manifestación dinámica y creativa
- Centrar las actividades en el juego trabajo - producción como elemento generador de acciones educativas
- Estimular la investigación....

Entonces el acento de las estrategias didácticas debiera estar puesto en el hacer productivo, un hacer que articule la reflexión y la acción”(p.27).

De acuerdo a lo anterior Santos (2006) enfatiza “todo proceso educativo dinámico es una constante autoevaluación entre el docente y el alumno o entre el alumno y alumno”. (p.57).

2.3.2. Equipos de trabajo reflexivos en los centros educativos

El proceso educativo se da en un marco organizativo, este forma parte de una estructura técnica, que a través de un equipo especializado, orienta, guía y acompaña el proceso reflexivo al interior de los equipos de trabajo. Esta articulación de equipos de docentes para el proceso reflexivo acerca de la cuestión a reflexionar, parte por una puesta en común de los procesos educativos, lo que lleva a desarrollar un trabajo colaborativo y dialogante frente al tema a reflexionar.

Estos equipos de trabajo establecidos, en las unidades educativas permite dialogar acerca de la forma efectiva de implementar el currículo en el aula, como señala Pèrez. (1994) “El aula se suele reducir a una simple suma de actividades orientadas al aprendizaje de contenidos (escuela clásica) o al aprendizaje de métodos (escuela activa) y ello genera un impresionante activismo escolar” (p.50).

Este proceso de diálogo para estructurar un diseño curricular y evaluativo común, requiere de ciertas características del docente como señala Perrenoud (2014) “Cada docente optimice los aprendizajes adecuándolos a su contexto profesional real y a su estilo personal” (p.135).

La planificación de aula permite la implementación de la misma y guía el proceso aprendizaje-enseñanza, requiere, de un diagnóstico consensuado entre los docentes para el diseño que incluya las características de los educando, como afirma Coll (1997) “La característica individual más importante (...). Es el conocimiento previo, o mejor dicho, el conjunto de conocimientos pertinentes para la nueva situación de aprendizaje que el alumno ya posee en el momento de incorporarse a la misma.”(p.125).

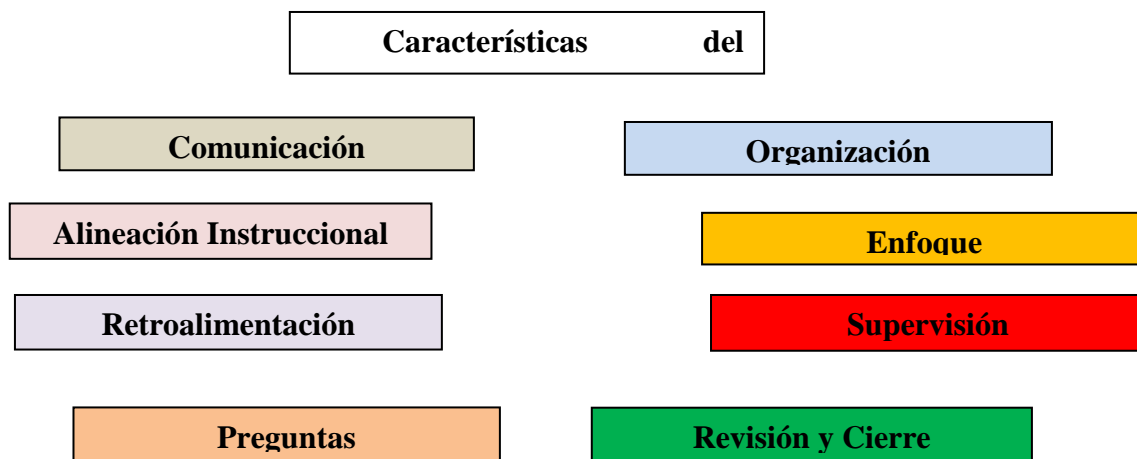
El direccionar un diseño evaluativo a partir de las necesidades diagnosticadas, y de las características de los estudiantes pretende generar un proceso aprendizaje basado en la reflexión, parafraseando a Monereo Castelló, Clariana, Palma, & Pèrez (1997) un profesor posee un sin número de posibilidades para introducir en su clase la reflexión; acerca de las distintas formas de aprender un contenido. Una de las estrategias para reflexionar con los estudiantes son las técnicas de recuperación que se aplican a los estudiantes, como señala Carrasco, J. et-al (2007) “Es necesario una recuperación eficaz (...) hay que reforzar los aprendizajes no basta con enseñar (...) análisis didácticos de tareas (...) detección de errores”

(p.166). Técnicas que permiten al docente reflexionar acerca de lo aprendido por los estudiantes.

Pero como llevar al estudiante a una reflexión acerca de su propio aprendizaje a partir de un contenido, para Eggen & Kauchak (2012) “Cualquiera que sea la personalidad o los antecedentes del profesor, el grado de los alumnos o la materia que se estudie, algunas acciones del maestro incrementan más que otras lo que el alumno aprende”(p.86).

De acuerdo a lo planteado por Eggen & Kauchak que características debe tener el docente. “Para que se reflexione sobre este conocimiento práctico y se elaboren procesos práctico de mejora, son necesarios elementos teóricos que unidos a la experiencia, lo legitiman, lo cuestionen, lo analicen etc”.(Imbernón,2004,p.26-27). Parafraseando a Eggen Paul et - al Kauchak, (2012) existirían ciertas acciones de los maestros, traducidas en actitudes y habilidades, que permitirían que los alumnos aprendan como son las estrategias esenciales de enseñanza, como se muestra a continuación.

Figura N° 12 Características del docente



Fuente. Estrategias esenciales de enseñanza: Tomado de (Eggen & Kauchak, 2012).

Cada una de estas acciones o traducidas en elementos que favorecen el aprendizaje para la reflexión, son considerados partes de una clase, que son establecidos en las comunidades educativas, y tema de discusión de los grupos reflexivos de docentes, en relación a su estructura para la instalación de la misma; y para cumplir el objetivo del centro educativo. En este contexto Santos (2008) señala:

Si se convierte en un proceso de reflexión en la acción, si está alentada desde la exigencia interna de la comunidad y si se desarrolla con rigor puede convertirse en un instrumento eficaz de profesionalización de los docentes y de la mejora de la comprensión teórica y de la práctica educativa.. (p.22-23).

Pero qué diseño en aula debe realizar el docente para favorecer el aprendizaje en los estudiantes, para el Ministerio de Educación de Chile (2015) “Es importante que la unidad educativa realice una reflexión permanente que permita una contextualización de los programas para responder al sector socioproductivo”(p.30).

A partir de esta mirada el Ministerio de Educación de Chile (2014) establece a través del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación escolar, estándares que permiten “Orientar la mejora escolar, que no sólo evalúen el desempeño de los estudiantes, sino centralmente que permita orientar trayectorias de mejoramiento.”(p.11).

Más aún el Ministerio de educación, entre las orientaciones que entrega a los docentes a partir de las consideraciones generales para implementar el programa de estudio sugiere lineamientos para, instalar y evaluar procesos educativos.

Estas orientaciones establecen un esquema de planificación de clases, y señala Ministerio de Educación (2011)“Es imprescindible que cada clase sea diseñada considerando que todas sus partes estén alineadas con los aprendizajes esperados que se busca promover y con la evaluación que se utilizará” (p.18) como se observa en la figura siguiente que representa una planificación relacionada con las etapas de una clases y sus correspondientes subetapas.

Figura N° 13 La planificación de clases

N° Fases	Etapas	Subetapas
1	Inicio	1.- Propósito de la Clase
		2.-Prerequisitos o conocimientos previo
2	Desarrollo	1.- Actividades contempladas para la clase
3	Cierre	1.- Qué aprendieron
		2.-Cuál es la utilidad de las estrategias y experiencias desarrolladas para promover su aprendizaje

Fuente. Orientaciones de programas de estudio de la Enseñanza Media Ministerio de Educación de Chile (, 2011) y adaptado por la autora.

2.3.3. Reflexión docente para un mejoramiento continuo

Existen ciertos elementos que permiten evidenciar un mejoramiento continuo en un centro educativo, este proceso surge desde dos dimensiones; desde el interior de la unidad educativa a partir de las orientaciones experienciales, innovadora, y reflexivas de los propios equipos de docentes, como señala Davini (2015) “Los docentes aprenden con otros, en forma tácita y natural, participando de las prácticas en las escuelas y en las entidades comunidades de las que forman parte, en las interacciones cotidiana” (p .156).

EL ministerio de educación de Chile, institución del estado impulsora de políticas educativas Ministerio de Educación de Chile (2015) señala: “La reflexión pedagógica representa el punto de partida para la construcción de estrategias y acciones de mejora basadas en el diálogo” (p.2).

En la unidad educativa, tanto la reflexión en aula como en los grupos de docentes reflexivos permiten una generación de conocimiento desde el conocimiento (conocimientos previos), lo que constituye una reflexión pedagógica integral hacia la mejora.

Schön (2010) señala “Podemos reflexionar sobre la acción; retomando nuestro pensamiento sobre lo que hemos hecho para descubrir como nuestro conocimiento en la acción puede haber contribuido a un resultado inesperado”(p.35).

Ambos escenarios, permite a la unidad educativa un desarrollo creciente para una mejora continua en los distintos elementos que forman parte del proceso aprendizaje enseñanza, y que constituye la esencia para la mejora al interior de las aulas. como señala Davini (, 2015) “El énfasis dado recientemente a la figura del docente reflexivo, así como a la complejidad y singularidad de los contextos o problemas sobre los cuales trabajaba, ha llevado (...) .Aprender en la acción” (p.122).

Para Santos Guerra (2008) :

La complejidad de sus procesos, el cúmulo de interés y valores vinculados a su funcionamiento, el carácter social del sistema en que se enclavan los Centros Escolares, hace que no se puedan aplicar a ellos muchos de los planteamientos que formulan las teorías organizativas.. (p.26).

Los centros educativos se consideran contextos y organizaciones complejas porque son “Espacios que cumplen muchas funciones potentes o explícitas, educar, socializar, enseñar, orientar, preparar profesionalmente, culturizar” (Gairín , 2004, p.39).

El proceso aprendizaje es complejo, requiere de una reflexión constante para la mejora como señala Santos Guerra (2006) “Si no se pone en tela de juicio las prácticas, si no se formulan preguntas nuevas, o se reformulan las preguntas que ya se hacían es fácil que la rutina domine las prácticas de la escuela” (p.17).

La reflexión debiera ser una constante en el equipo de docentes, a partir de ello podrán identificar que elementos de la planificación o del diseño didáctico requiere ajustes como señala Saavedra (2004) “Desarrollar una reflexión continua que, a modo de retroalimentación abierta nos posibilita el mayor número de datos para acomodar continuamente “criterios normas y proceso” a la situación cambiante y singular de la enseñanza y el aprendizaje”(p. 65).

Sentir la necesidad de mejora desde la reflexión acerca de la gestión del curriculum en aula, es una mirada que debe instalarse en las unidades educativas; desde la esencia de la profesión docente, es una condición necesaria para una escuela que se encuentra en un proceso de transición ante la mirada del cambio como señala Muller (2013) “En el escenario escolar, encontramos nuevos modos de ser, de convivir, de transitar socialmente (...). Oportunidad para cuestionar y transformar” (p.104).

Pero que se debe transformar en esta unidad educativa, cual debe ser la mirada de la docencia en tiempos de cambios para Santos (2008) “Es preciso elaborar mecanismos de información con suficiente capacidad de rigor, para conocer qué es lo que está sucediendo en el Centro, cómo se está desarrollando el currículum y qué es lo que debe transformarse para la mejora” (p. 49-59).

Schön & A (2010) señala: “Los profesores pueden descubrir que les resulta emocionante, e incluso liberador, el hecho de convertir su propia enseñanza en una cuestión de exploración mutua. Y cuando lo hacen así, están implicado también en ello” (p.298).

2.3.4 Reflexión dirigida desde los centros educativos

Marcelo & Valliant (2009) señala “Hacer de nuestras escuelas espacios en los que no solo se enseña sino en los que se aprende, representa el gran giro que estamos necesitando”(p. 23). Las unidades educativas son espacios donde se debe dar la reflexión, no solo a nivel de docentes

como práctica habitual, sino también la estructura de la clase debería estar diseñada para la reflexión.

Los centros educativos son espacios y comunidades de aprendizaje, cada equipo de trabajo, cada aula en particular representa una oportunidad de reflexión, como señala Pérez.(1994) “Un modelo de profesor reflexivo que actúa como mediador del aprendizaje” (p.58), significa que es un aprendizaje socializado y mediado entre el profesor y el alumno y también entre pares, una reflexión que utiliza un modelo evaluativo programado, genera conocimiento desde el conocimiento para la mejora durante la preparación y la instalación de la enseñanza y del proceso de aprendizaje.

La práctica reflexiva es una instancia, para el crecimiento profesional docente e institucional, proceso donde docentes, coordinadores de áreas, equipos técnicos, y directivos se organizan desde el conflicto paradigmático evaluativo y sorteando diferentes obstáculos aúnan criterios en relación a un diseño que responda a un modelo centrado en el estudiante, y basado en el logro de competencias; como afirma Maturana (1997) “La práctica (...). Como espacio de reflexión sobre el propio quehacer, son el fundamento desde el cual se puede enseñar un quehacer de modo que éste se aprenda con dominio práctico y reflexivo en un ámbito de responsabilidad” (p. 238).

Imbernón (2004) señala: “Es la reflexión de esos obstáculos, en la implicación y conformación con los compañeros y en el contexto, el profesorado puede encontrar las vías de la innovación en la práctica.”(p 81).

Al mismo tiempo Santos (2008) plantea: “Para mejorar la práctica es preciso conocerla en profundidad” pero, que es conocer la práctica en profundidad, para este autor es:

Reconstruir la realidad desde una perspectiva crítica no sólo supone su contemplación aséptica y su descripción rigurosa. Es necesario interpretarla, saber donde están las raíces de los comportamientos, las causas de las actuaciones, los efectos del desarrollo curricular (tanto explícito como oculto). (p.45).

Al mismo tiempo . Imbernón (2004) señala:

Será más importante centrar la atención en cómo elabora el profesorado la información pedagógica de que dispone y los datos que perciben en las situaciones de la enseñanza, y en cómo esa elaboración o procesamiento de la información se proyecta sobre los planes de acción de la enseñanza y en su desarrollo práctico. (p.40).

El centro educativo debe liderar el proceso evaluativo a partir de los referentes que orientan dicho proceso, en esa línea Santos (2008) plantea: “Los centros escolares desempeñan una tarea en la sociedad y no puede reducirse su evaluación al simple cómputo de aprobados.” (p.6)

Este proceso, de práctica evaluativa reflexiva conlleva a implementar estrategias evaluativas orientadas a que el estudiante sea capaz de aprender a reflexionar sobre qué aprendió, como aprendió y para qué aprendió. como señala Schön (2010) “El alumno trata de hacer lo que busca aprender y por eso revela lo que entiende o lo que no comprende. El tutor responde con su consejo, su crítica, sus explicaciones y sus descripciones, pero también con más ejecuciones por su parte” (p.150).

Este proceso significa una constante interacción a través de un dialogo reflexivo y directo entre y con los pares a partir de una discusión socializada, la toma de decisiones, y orientada a la mejora que permiten aprendizajes significativos.

Así mismo como afirma Perrenoud (1997) “Cada uno agrega un piso al edificio de los conocimientos, nadie se siente más responsable que los demás de su movilización (...). En donde las prácticas, los trabajos prácticos, (...) son dispositivos orientados en dirección del desarrollo de competencias” (p. 56).

El proceso reflexivo realizado al interior de los grupos profesionales de trabajo en las unidades educativas se da entre los docentes de distintas disciplinas y áreas valorando e integrando sus decisiones en los diferentes niveles curriculares y evaluativos para lograr competencias establecidas en el perfil de egreso de cada especialidad, como afirma Perrenoud (2014) “ Si las competencias se encuentran, (...). Articuladas en saberes disciplinarios, es porque las disciplinas organizan en parte tanto el mundo del trabajo como la investigación”. (p. 50).

Al mismo tiempo Müller (2013) plantea “Que no se han promovido instancias evaluativas de la propia práctica.” (p.165), esto significa que la capacidad de investigación en evaluación desde la necesidad de evaluar desde el aula, como señala Aguerrondo, (1997) “Conviene explicitar que el diseño de la evaluación no puede hacerse desde el principio, a priori y de una vez. (...). Uno puede determinar el objetivo a evaluar y los niveles en que se evaluará puede plantear el encuadre básico” (p.122).

El proyecto educativo institucional, es un instrumento que establece entre sus planteamientos, la formación de un estudiante reflexivo, por lo tanto debe manifestar las instancias de encuentro entre docentes y estudiantes, para reflexionar sobre su propia práctica, como señala

Blanco Fernández, y otros (2009) “La integración de las competencias en el currículum (...). Requiere de un amplio y sincero debate entre el profesorado, de otro modo difícilmente puede llegar a asegurarse consenso y compromiso con el proyecto.” (p.33).

Para Santos, Guerra (2008):

Los Centros son objeto de evaluación cuando en ellos se produce un conflicto de amplio alcance que obliga a tomar decisiones inmediatas. Parece que no existe otro tipo de decisiones que se articule en la necesidad de mejorar la actividad ordinaria.(p 13).

La mejora de los procesos en las comunidades de docentes, debiera ser a partir de un diálogo reflexivo acerca del quehacer educativo y no de una reflexión en forma aislada particular de los docentes, que no permite contribuir a la riqueza de compartir experiencias como señala Viveros Plancarte, (2005):“La reflexión como una actividad privada individual que debe hacerse por el profesor, y aquellos que buscan promoverla como una práctica social y una actividad pública que involucra a comunidades de docentes” (p.88).

Actividad que a partir de un diálogo reflexivo permitiría reflexionar sobre lo que hacemos, como señala Barcena (2005) “Con frecuencia ignoramos el sentido de lo que hacemos, porque no pensamos en lo que hacemos”(p.19). Las comunidades educativas debieran programar instancias para la reflexión sobre sus prácticas en este escenario Blanchard, et- al (2007) plantea:

Realizado el período de análisis de la práctica y los planteamientos teóricos se comienza el proceso de elaboración de los materiales curriculares (...). Este proceso nos ha permitido realizar planteamientos más coordinados más integradores y donde las tareas de profesor tutor, profesor de área y de apoyo son complementarias y desarrolladas a partir de un programa común integrado en torno al diseño de aula. (p.80).

Para Santos Guerra (2014):

La reflexión y confrontación de la teoría en la práctica es un quehacer continuado que nos va ayudando a realizar un proceso de trabajo sistemático y coherente, apoyado no en acciones puntuales; sino en un proceso que va dando estructura a nuestro quehacer diario. (p.88).

Esto significa que la escuela debiera ser un centro que experimente el diálogo reflexivo constantemente para la mejora, transformándose a sí en una cultura reflexiva vivenciada por toda la comunidad educativa como señala De Subiria Samper (2006) “La escuela debiera estar centrada en la praxis y no en la práctica, es decir en una práctica reflexionada”(p.60). Al mismo tiempo como señala Wragg (2003) “Reflexionar sobre la práctica profesional individualmente o con otros colegas permite (...). Pensar en lo que hacen” (p.10). Pero como debe ser esta reflexión, que elementos se deben considerar para Blazquez Andújar, et - al (2007) “Los estándares constituyen el ideal de la práctica docente a la que debemos aspirar y en este sentido debemos tener claro hacia donde debemos caminar”(p.90).

Para Santos (2008) es “Despertar y cultivar actitudes de autorreflexión es conseguir poner en marcha procesos de evaluación continua y sistemática” (p.50).

A partir de un proceso autorreflexivo el docente consigue una mejora sustancial de sus prácticas en el aula como señala Antúnez S. (1997) “Una enseñanza de calidad solamente es posible si se comparten determinados criterios en tres los miembros de la comunidad educativa y especialmente entre los profesionales que forman el claustro” (p.16).

2.3.5. Estudiantes reflexivos para una práctica intermedia reflexiva

La sociedad actual requiere de trabajadores preparados para ejercer una labor exigente en el mercado laboral, más aún cuando este trabajo se realiza con personas en un trabajo de equipo. Las estudiantes necesitan “Compartir experiencias de aprendizajes tanto con sus compañeros como, con sus profesores, lo que le exige habilidades y competencias para trabajar en equipo” (Blanco Fernández, y otros, 2009, p.49).

Los directivos y docentes en las instituciones educativas tienen la oportunidad de desarrollar un trabajo de equipos para reflexionar en torno a sus prácticas pedagógicas, lo que lleva a reorientar los procesos de aprendizajes enseñanza como señala: Ministerio de Educación, Bases Curriculares (2005) “Es responsabilidad del educador promover con otros profesionales técnicos de educación (...). Y colaboradores de su centro, jardín o unidad educativa, la conformación de un equipo de trabajo para reflexionar”(p.96).

La oportunidad que tienen las estudiantes de reflexionar durante el proceso aprendizaje enseñanza en la unidad educativa, en las distintas asignaturas, y módulos permite a los estudiantes afianzar un aprendizaje, que deberá ser replicado en otras instancias experienciales

como son las practicas intermedia “Sólo podemos estar seguros de que hemos aprendido algo cuando podemos utilizarlo.” (Coll et- al, 2002,p.176).

Ministerio de Educación de Chile (2015) señala “Es importante ampliar el espacio educativo más allá de los muros escolares, procurando generar diversas formas de vinculación con el sector productivo”(p.32).

Pero, que importancia tiene para las estudiantes, la práctica de los procesos de aprendizajes teóricos, “Persigue representar rasgos esenciales de una práctica que debe ser aprendida mientras que ofrece posibilidades a los estudiantes para experimentar con poco riesgo”. (Schön, 2010,p.156)).

El utilizar un conocimiento adquirido en nuevos escenarios, como son las prácticas intermedias, conlleva a la unidad educativa, desarrollar un proceso de planificación para la acción, como establece Blanco Fernández, et - al (2009) “Para un óptimo desarrollo de la competencia se deben considerar (...). Los objetivos a largo y medio plazo”. (p.36).

El aprendizaje experiencial en una práctica intermedia, permite al estudiante afianzar aprendizajes trabajados en aula, esta instancia es diseñada y programada en conjunto por la unidad educativas y los centros de prácticas proceso, que favorece la instalación de la competencia por parte de las estudiante al colocarla en escena, como hace referencia Ruíz Iglesias (2011) a una de las máximas derivadas de los principios metodológicos de la formación basadas en competencias « práctica más allá del aula» (p.96).

El proceso de practicar más alla del aula, deber llevar a reflexionar acerca de lo realizado, proceso que llevaría a las estudiantes a tomar conciencia sobre sus fortalezas y debilidades, y como a partir de esa reflexión reorientar procesos aún no consolidados “La dimensión reflexiva está en el centro de todas las competencias profesionales, constituye parte de su funcionamiento y de su desarrollo” (Perrenoud, 2007, p.20)).

La distancia entre lo planificado, aprendido y realizado permite a los estudiantes remirar su experiencia vivida en el centro de práctica; a partir de ello, co-reflexionar en conjunto entre los estudiantes para una mejora tanto individual como comunitaria, favoreciendo así una conexión interpersonal que lleva a un crecimiento formativo de las estudiantes como grupo “Entre todos generan un proceso de construcción del conocimiento (...). Cada estudiante aprende más de lo que aprenderá por sí solo así, el resultado final debe ser superior a la suma de los trabajos realizados individualmente por cada miembro del grupo” (Blanco Fernández, et -al, 2009,p.53).

Por otro lado Eliot (2005) señala “Significa involucrar individual y colectivamente al alumno, en un proceso educativo de aprendizaje para la comprensión y para la acción”(p.16).

Stiefel (2008) señala “La competencia por lo tanto es compleja y progresiva (...). Los estudiantes pueden continuar desarrollando estas competencias a lo largo de su escolaridad y más allá de la escuela”(p.38).

Término que según Gagliardi (2008) “Más allá de lo que aprenden concretamente, de la evaluación de sus competencias personales y sus conocimientos hay que considerar el desarrollo de una capacidad mucho más general que es la de continuar aprendiendo” (p.86).

2.3.6. Desde centros educativos reflexivos a centros de práctica reflexivos

La educación basada en competencia es un modelo que requiere de la escuela, formar técnicos con competencias específicas “Determinar la promoción de los alumnos en las distintas áreas o materias se tendrá en cuenta sus progresos (...). en los objetivos propuestos en las correspondientes programaciones con los criterios de evaluación considerados mínimos con el logro de los objetivos prioritarios”(Castillo et al, 2006, p. 15)) del centro educativo.

Además la escuela tiene la función de contextualizar las competencias a aprender para demostrarlas después en los espacios técnicos en el centro de práctica “Las bases curriculares (...). Constituyen un marco referencial amplio y flexible que admite diversas formas de realización (...). Acorde con su propia diversidad y con la de los contextos en que trabajan” (Ministerio de Educación, 2005, p.7).

Para que este proceso de transición escuela trabajo sea exitoso el centro educativo tiene la misión de acompañar a la estudiante en el proceso de práctica intermedia, con el objetivo de retroalimentar el proyecto educativo institucional a partir de las experiencias vivenciadas por las estudiantes, esto significa que la práctica docente en aula como afirma Castillo, et -al (2006) se debe “Evaluar la efectividad de la aplicación de la programación en clase, la organización y la planificación de la tarea” (p.14).

Este proceso de retroalimentación a realizar en las aulas educativas, permite reflexionar a partir de evaluaciones formativas periódicas durante la experiencia de la práctica intermedia, con el objetivo de rectificar deficiencias de las competencias adquiridas y establecidas en el perfil de egreso para reorientar el proceso “Entre su responsabilidad profesional de técnico debe: reflexionar sistemáticamente sobre su práctica” (Ministerio de Educación, 2014, p. 55)).

Los centros de práctica son los espacios que debieran retroalimentar las unidades educativas respecto a lo realizado por las estudiantes, con el objetivo de que se introduzcan inserciones curriculares en los planes de clases, específicamente en la evaluación de los procesos, que permita enriquecer la discusión y la reflexión al interior de los equipos de trabajos en la unidad educativa, con su correspondiente implementación durante el proceso aprendizaje enseñanza. Pero como será la relación entre la escuela y el trabajo en los próximos años (UNESCO, 2001) señala “A pesar de que no hay un consenso de opiniones sobre las características de ese cambio ni sobre su impacto” (p.40).

El cambio entre la escuela y el centro de práctica como es un centro educativo o empresa el estudiante debe plasmar sus conocimientos en el saber hacer en una fuente laboral, pero qué dice la empresa en relación a las competencias que debe demostrar este futuro trabajador y practicante de hoy, para (Gagliardi, 2008):

Las empresas que pueden decir si los graduados y los estudiantes que realizan su aprendizaje llevan a cabo correctamente su trabajo, Y si no es así, que defectos tienen lo que permitirá modificar las actividades de la escuela, los programas o métodos de enseñanza. (p.85)

Esto significa que la escuela tiene una responsabilidad social de responder a las necesidades de los centros de práctica donde el estudiante debe adquirir competencias requeridas por el sector empresarial como es aprender a reflexionar en la unidad educativa durante el proceso aprendizaje - enseñanza, donde el reflexionar es una necesidad, que se debe hacer, un hábito, del proceso de aprendizaje y de mejoramiento continuo y más aún, cuál es el procedimientos que se debe realizar para una reflexión orientada a la transferencia de los aprendizajes a nuevos escenarios como son las prácticas intermedias, esto significa que las escuelas técnicas profesionales, “No deben ser instituciones aisladas (...). De la comunidad en donde trabajan y para la cual forman los estudiantes debe traducirse (...). En permitir y estimular la participación de esos sectores en el desarrollo de la propia escuela”. (Gagliardi, 2008, p.105). Más aún Fraga de Barrera (2004) señala “El nuevo milenio deberá necesitar del desarrollo de un ser humano reflexivo que sea capaz de proyectar su saber”(p. 18).

Que el estudiante proyecte su saber, es un reto para la unidad educativa para los próximos años. Esto significa que la escuela debe integrarse a los centros de práctica para elaborar políticas de fortalecimiento curricular y evaluativos donde se trabajen terminologías comunes como es propiciar una cultura reflexiva y evaluativa en el tiempo.

Pero este proceso reflexivo debe ser planificado por el centro educativo e implementado a partir de una gestión pedagógica y metodológica en el proceso aprendizaje enseñanza, esto porque en la visión y misión del proyecto educativo institucional se establece manifiestamente que se “Formarán personas que se desempeñen como técnicos de nivel medio, capaces de integrarse reflexivamente y desarrollar competencias en el ámbito social y laboral”(Centro Educacional Municipal Mariano Latorre, 2010, p.3).

La formación de competencias reflexivas en el tiempo es una preocupación mandatada a partir del proceso educativo planificado, como señala Santos Guerra (2014):

La evaluación ha de ser continua y realizada por aquellos agentes que comparten la práctica con los evaluados, ya que así se puede garantizar que los aprendizajes se van asimilando de manera significativa, (...) exige que la evaluación se vaya realizando a medida que la formación avanza y sobre el mismo terreno en la que ésta tiene lugar. (p.14).

Para López Camps (2005) “La formación debe proporcionar resultados concretos, tanto en términos de aprendizajes personales, integrados en la carrera profesional, como en la mejora de las organizaciones” (p. 47).

Como plantea Gigliardi (2008) “Nuevas competencias profesionales que requieren las industrias, por ejemplos deben traducirse en nuevos puntos del programa, nuevos aspectos de evaluación, nuevos métodos pedagógicos” (p.87).

Pero cuál debe ser la mirada del docente hoy día frente al proceso de aprendizaje enseñanza. En esta materia la literatura claramente está indicando que la misión del docente profesional debe estar orientada al aprendizaje del estudiante, como señala (Ferreyra H, s.f) “El alumno va al Centro Educativo para reflexionar sobre los conocimientos intelectuales, prácticos y sociales que posea, organizándolos, profundizándolos, ampliándolos y desarrollándolos con la orientación de un docente”(p.22). Al mismo tiempo Latorre A, (2007) señala:

La complejidad de la práctica educativa hace necesario que el profesorado asuma el papel de investigador; que esté atento a la contingencia del contexto, que se cuestione las situaciones problemáticas, que dé respuestas a las necesidades del alumnado y trate de buscar nuevos enfoques. (p.12).

La complejidad de la práctica educativa genera conflictos al interior de las instituciones Gairín (2004) señala “La propia vitalidad institucional o la presión sobre la institución potencia conflictos que muchas veces, son la base del cambio” (p.33).

En este aspecto Ferreyra H ,(s.f) señala “Toda propuesta educativa tiende a promover el trabajo productivo podemos reconocer tres momentos básicos” (p.25-26) como se señala en la figura siguiente.

Figura N° 14 Prpuesta educativa

N°	Momentos	Etapas	Subetapa
1°	Apertura Inicio	Encuadre pedagógico	Orienta el hacer (tiempo, espacio, metodología entre otras)
		Didáctico	
	Caldeamiento	Evaluación diagnóstica	Orienta el planeamiento (habilidades y actitudes que posee el alumno)
		Contrato pedagógico didáctico	Acuerdos (Objetivo,expectativas, actividades, convivencia, metodología,evaluación)
2°	Desarrollo Producción	Proyecto didáctico pedagógico	Construcción conjunta y operativa (especificar tareas a realizar felxible y creativo)
		Trabajo	Práctica (Intelectual, artística, físico manual)
	Dramatización	Técnica participativa	Técnica (La que mejor se adapte a la ocasión para dinamizar el saber)
		Evaluación formativa	Evaluación (para asegurarse de que lo enseñado ha sido aprendido)
3°	Cierre	Exposición de los resultados	Producción (por distintos medios)
	Despedida	Evaluación final e integradora	Orienta la toma de decisiones futuras (compara silos participantes han incorporado nuevos conocimientos, actitudes y habilidades respecto a la evaluación diagnóstica)

Fuente. Tomado y Recuperado 30/03/2016 de(Ferreyra Horacio A , Educación para el trabajo.Trabajo en la educación s.f) adaptado por la autora de la presente tesis..

Momentos que el Ministerio de Educación de Chile (2016) también establece: para la planificación de clase en aula, donde cada asignaturas y módulo debe considerar y enfatizar “Es imprescindible que cada clase sea diseñada considerando que todas sus partes estén alineadas”(p.18).

De acuerdo a lo anterior la unidad educativa está orientada a los requerimientos de los centros productivos y en este caso orientado a los centros de práctica como señala Ferreyra H,(s.f) “Un hacer que articule la reflexión y la acción orientado hacia el logro de conocimiento crítico y actuaciones reflexivas”(p.27).

2.3.7. Centros educativos reflexivos prácticas intermedias reflexivas.

La reflexión realizada al interior de los grupos de trabajos de los docentes existentes en los centros educativos, constituye una oportunidad profesional de remirar la forma como se evalúan los aprendizajes experimentados por los estudiantes; y como los resultados de las evaluaciones permiten emitir juicios sobre las competencias adquiridas por las estudiantes durante el proceso aprendizaje enseñanza en el aula. A partir de ello tomar decisiones para la mejora.

En este proceso juega un papel trascendental los diseños evaluativos replanteados para responder a la mejora del plan de aprendizaje, y de esa forma ejercer una retroalimentación efectiva desde otros escenarios. Ministerio de Educación (2015) establece “El programa de estudio promueve la participación activa del sector productivo en el proceso productivo de las y los estudiantes, mediante prácticas formativas y actividades de aprendizaje en la empresa durante los dos años” (p.11).

Esto ha permitido mirar la reflexión pedagógica como una oportunidad de mejora desde los grupos reflexivos existentes en las unidades educativas, escenario programado, para dialogar sobre la práctica educativa, y como desde allí, implementar estrategias de aprendizaje en escenarios distintos donde el proceso de aprendizaje práctico, permita al estudiante asumir una experiencia en vivo, compartirla y evaluarla.

El Ministerio de Educación de Chile (2015) establece: “Es importante ampliar el espacio educativo más allá de los muros escolares, procurando generar diversas formas de vinculación con el sector productivo” (p. 32); esto permite a los docentes, reflexionar sobre lo realizado por las estudiantes en otros escenarios, evaluar los aprendizajes que han sido adquiridos por las estudiantes en el aula, y visualizar aquellos que no estando en los programas de estudio, incorporarlos al planeamiento, como una inserción curricular con el objetivo de mejorar los planes de estudio de la especialidad; lo que constituiría una retroalimentación para la especialidad y el centro educativo en general. Al respecto el Ministerio de Educación de Chile (2015) señala:

Para incluir estos requerimientos, es preciso realizar un levantamiento y análisis de información desde el mundo productivo que tiene directa vinculación con la especialidad. Este análisis puede hacer visible la necesidad de incluir en el programa de formación un ámbito de competencias que no está incluido en las bases Curriculares ni en los Programas de la Especialidad. (p.40).

El centro educativo consciente de la falta de acercamiento técnico, y comunicacional que se presenta frente a las necesidades requeridas por los centros de práctica, hoy se hace imperioso este acercamiento con el objetivo de retroalimentar el proyecto educativo institucional, facilitando la comunicación y el diálogo frente a las necesidades experimentadas por las estudiantes durante la práctica intermedia.

La oportunidad que tienen las estudiantes de asistir al campo laboral durante su proceso de aprendizaje enseñanza, es una riqueza curricular, esto porque la instancia experiencial de una práctica intermedia, vivida por las estudiantes en el centro de práctica, permite retroalimentar el curricular escolar y los aprendizajes teóricos trabajados a nivel de aula en el centro educativo.

La necesidad de los centros educativos de ser retroalimentados por los centros de práctica, pasa por una comunicación efectiva y reflexiva frente a la necesidad de tener más contacto de colaboración con dichos espacios, como lo establece el Ministerio de Educación (2015) donde señala “La información que arrojan las evaluaciones es una oportunidad para involucrar a cada estudiante en el análisis de sus estrategias de aprendizaje”(p.36). Pero que tan importante es compartir experiencias de aprendizajes entre los estudiantes, para Ministerio de Educación de Chile (2015) “Compartir las expectativas de aprendizaje y los criterios de evaluación que se aplicarán favorece el logro de dichos aprendizajes, ya que así tienen claro cuál es el desempeño esperado”(p.35).

¿Qué importancia tiene para el estudiante conocer sus fortalezas y debilidades en relación a sus aprendizajes? Ministerio de Educación de Chile (2015) señala: “Ayuda a elaborar un juicio evaluativo más contundente sobre el aprendizaje construido. Dicho análisis permite a los y las docentes reflexionar sobre estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza y tomar decisiones pedagógicas para mejorar resultados”(p.35).

La mejora de los resultados proviene de las estrategias utilizadas entre ambos escenarios donde el estudiante pueda comprobar los aprendizajes reales que adquirió en el centro educativo y su

posterior demostración en el centro de práctica, como señala Bernad (2007) en relación a lo que propone el modelo de evaluación sobre los “perfiles de aprendizaje estratégico”(p. 15).

Sustituir (...) Las calificaciones expresadas en forma de notas global por otro formato que proporcione informaciones relevantes sobre lo equivalente a lo que podríamos denominar “radiografía conceptual y procedimental” de la trayectoria completa seguida por el alumno para alcanzar el conjunto de metas correspondientes a las distintas subetapas constitutivas del proceso de aprendizaje. (p.67).

López Camps (2005) señala “La vida de las organizaciones exige una planificación dinámica y adaptable a las transformaciones del entorno. Los gestores de la formación deben planificar también a partir de la evolución de las necesidades” (p.53) necesidades que en el marco de la evaluación, requiere un modelo que incluya otros tipos de evaluaciones que genere mayores aprendizajes en los estudiantes.

Pero este proceso reflexivo acerca de la evaluación a aplicar para diagnosticar competencias en los estudiantes, es producto de la reflexión pedagógica que se debe dar en las unidades educativas a partir de los equipos reflexivos que integran los departamentos técnicos.

Departamentos técnicos que deben liderar la reflexión pedagógica en los departamentos de asignaturas, departamentos de áreas y especialidades, allí deben dialogar y reflexionar desde su propia mirada en relación a las fortalezas y debilidades que manifiestan como equipos reflexivos; como también fortalecer esta habilidad en las estudiantes, tanto en el centro educativo como en los centros de prácticas.

Ello llevará a mejorar los instrumentos evaluativos para recoger un mejor diagnóstico frente a lo realizado.”Para que la evaluación apoye el aprendizaje es necesario planificarla de forma integral con la enseñanza” (Mineduc, 2015, p.35).

La práctica reflexiva es una necesidad de mejora para la unidad educativa, es una herramienta que no puede prescindir de ella, es un recurso que permite a los docentes recuperar información valiosa para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes como señala Castillo Arredondo, S., et-al (2006). “ Un buen profesional será aquel que opte en cada circunstancia por las técnicas e instrumentos que mejor se adapte a la situación”. (s/n). Es por ello que se deben establecer criterios para una práctica reflexiva como se señala a continuación.

Figura N° 15 Criterios para desarrollar una práctica reflexiva

Nº	Criterios para una práctica reflexiva
1.	Cuestionarse qué, por qué y cómo hacer uno las cosas preguntarse qué, por qué y cómo las hacen otros.
2.	Enfatizar la indagación como herramientas de aprendizaje.
3.	No emitir juicios, esperar hasta tener datos suficientes o autovalidación.
4.	Buscar alternativas.
5.	Mantener una mente abierta.
6.	Comparar y contrastar.
7.	Buscar el marco, base teórica y fundamentación de conductas, métodos, técnicas, programas
8.	Visión desde varias perspectivas.
9.	Identificar y probar asunciones (propias o de otros), buscar evidencias en conflictos.
10.	Situarse en contextos variados, diversos.
11.	Preguntar «¿Qué; sí...?»
12.	Solicitar ideas y puntos de vista de otros.
13.	Adaptarse y ajustarse a la mentalidad y al cambio
14.	Funcionar dentro de la incertidumbre, complejidad y variedad.
15.	Formular hipótesis.
16.	Considerar las consecuencias.
17.	Validar lo que es válido o creído.
18.	Sintetizar y contrastar.
19.	Buscar, identificar y resolver problemas («situación problemática» «resolución de problemas»).
20.	Actuar después de sopesar alternativas, consecuencias o situaciones del contexto.
21.	Analizar que hace que funcione y en qué contexto funcionaría
22.	Evaluar lo que funcionó, lo que no lo hizo y por qué
23.	Usar modelos prescriptivos sólo cuando la situación lo requiera.
24.	Toma decisiones sobre la práctica profesional(conocimiento creado en uso).

Fuente. Tomado de: (Roth, 1898) Criterios para desarrollar una práctica reflexiva.

2.3.8 La práctica reflexiva en los centros de prácticas:

Los centros de prácticas constituyen un escenario que propicia la posibilidad de ejercitar lo aprendido en los centros educativos. Uno de ellos son los Jardines Infantiles, Estos centros constituyen para el estado la base de la formación pedagógica de los infantes. Esto significa que el rol que juegan las educadoras infantiles (EI) como profesionales que lideran estos

procesos es transcendental para el mejoramiento de la educación, como señala Arboleda, M. V. (2015):

El desarrollo profesional por tanto, se relaciona con un profesional que aprende constantemente e incorpora cambios en la forma de organizar la enseñanza y aprendizaje, por lo que el conocimiento y la acción de la EI han de estar sometidos a una evolución y significación continua. (p. 129).

Según Morrison, G. S. (2005 “ La práctica profesional incluye conocer, desarrollar una filosofía de la educación, planificar, evaluar, comunicar, reflexionar (...). Con los compañeros de la comunidad involucrados en prácticas” (p.10). Esto significa que el profesional de los centros de práctica debe tener una actitud frente a su propia práctica, como señala Vásquez Salazar. (2012):

La reflexión de la propia práctica educativa le permite (...). asimilar un cambio de actitud con respecto a la relación triangular alumno, contenido/ y su autoevaluación. Pues es la constante autoobservación y autoevaluación de su misma práctica bajo un marco de referencia de carácter multidisciplinar y de conceptos en relación al desarrollo del aprendizaje, cultura y educación, la que le permite reflexionar sobre la acción, retomando el pensamiento, es decir la acción de pensar sirve para reorganizar lo que está haciendo, reflexionando en la acción. (p.34).

La práctica reflexiva debe ser una necesidad en el ejercicio de la profesión docente de la EI debido, a que es en este nivel donde se debe generar con los niños y niñas aprendizajes basados en la reflexión, como señala Arboleda (2015) ”La reflexión le permite a la EI ser consecuente de que es lo que se espera de su labor” (p. 116).

La capacidad de indagación y de reflexión sobre la propia práctica , ya no constituye un requisito como futuras profesionales de un jardín infantil, sino hoy día constituye una necesidad profesional para la mejora continua como señala Moreno, M. M. (2016):

La indagación y la reflexión sobre la propia práctica, será capaz de generar conocimiento pertinente a su ámbito de desempeño, siendo parte esencial de los sucesos que ocurren diariamente en el espacio educativo analizando y proponiendo desde su práctica misma nuevos desafíos. (p.18).

El desempeño profesional, constituye en sí misma una práctica educativa, y significa que debe estar “Orientada más al aprendizaje que a la enseñanza, una cultura que introduce al sujeto en

procesos de construcción del conocimiento de una forma más activa y participativa con su medio” (Arboleda, M. V , 2015 p.117).

En este marco Morrison, G. S. (2005) señala “Un profesional siempre piensa y reflexiona sobre lo que está haciendo y hará (...) una buena guía para nuestro pensamiento y reflexión es ésta, pensemos antes de enseñar, pensemos mientras estamos enseñando y pensemos cuando hayamos enseñando” (p.13).

El reflexionar constituye la esencia del ser humano, pero un reflexionar consciente, intencionado planificado dentro de un marco de la didáctica pedagógica, establece la ruta para la mejora continua; proceso que es más significativo y duradero si es programado como equipos de trabajo, ejercicio que debe ser la base de la pedagogía y del quehacer pedagógico en un centro infantil como señala Morales Saavedra, S., Quilaqueo Rapimán, D., & Uribe Sepúlveda, P. (2010). “Una característica que posee el trabajo en equipo para las educadoras (...). Es que posibilita la reflexión además de integrar a las nuevas profesionales”(p.56).

El trabajo en equipo facilita el diálogo reflexivo y favorece la autorreflexión en los practicantes, como lo establece Álvarez, A. L. C., Cuadra, L. R., & Cordero, M. V. (2010). “Las estudiantes puedan lograr autorreflexiones sobre su propia práctica en contraste con los fundamentos teóricos; esto con el propósito de que, a su vez, las estudiantes puedan realizar estos procesos, con los niños y niñas de edad preescolar” (p.79).

Esto significa que la práctica reflexiva durante la formación de un practicante fortalece los aprendizajes significativos , que más tarde replicará en su ejercicio profesional como lo establece Bernal, Q., & Natalia, A. (2013). “La enseñanza en educación inicial debe ser ante todo un proceso vivencial y significativo y con objetivos claros, y por ende, no admite improvisación por lo tanto requiere de docentes tomen conciencia de la inminente necesidad de desarrollar prácticas de enseñanza” (p 64).

2.3.9. Importancia de la reflexión en el desarrollo profesional

Pareciera que el término reflexión es un concepto recurrente durante el proceso aprendizaje - enseñanza, concepto que ha sido estudiado ampliamente en diferentes escenarios, en distinta época, y en distintos niveles educativos, es un término que ha tomado relevancia por el momento actual en que se encuentra la educación; educación que requiere un cambio significativo en la forma de abordar el proceso aprendizaje enseñanza, con el objetivo de formar

personas auto reflexivas que sean capaces de responder a un mundo cambiante y a una sociedad basada en el conocimiento, elemento constructor que define las próximas relaciones de futuro. Pero, como se podría definir el concepto de reflexión a la luz de las exigencias sociales actuales, se podría decir que es la capacidad de pensar sobre experiencias vivenciadas y meditadas. Autores en distintas épocas se han referido a este tema, que hoy día está marcando una tendencia hacia el mejoramiento continuo y sustentable de la educación a partir de procesos reflexivos, Resnick & Klopfer (1989) señalan: “los educadores reflexivos de todas partes del mundo están prestando atención a la importancia de desarrollar habilidades de pensamiento de los alumnos a través de experiencias escolares (...). No sólo deben tener la información sino también deben ser pensadores competentes” (p,15).

La mayoría de las definiciones consideran el acto reflexivo, como un proceso pensado, un proceso basado en componentes intelectuales, como es reflexionar sobre lo que se ha hecho, lo que se está haciendo;, en palabras de Paulo Freire “Es un acto de conocer” (Freire, 2015). Si trasladamos estos conceptos a un escenario o contexto educativo el proceso reflexivo debiera ser un proceso planificado, organizado, y orientado al logro porque señala una intencionalidad del proceso, una direccionalidad, que permite instalar competencias requeridas en un proceso aprendizaje enseñanza, “Esto significa que el objetivo de la práctica formativa es ir más allá de donde se está (...) .Moverse hacia” (Freire, 2015 ,p.115).

Para Barcena (2005) “Pensar la educación como una experiencia reflexiva supone todo un replanteamiento del saber educativo” (p.29). Saberes necesarios para lograr una cultura reflexiva en y desde el aula a partir de una estrategia de aprendizaje que permita conflictuar reflexivamente al estudiante sobre los contenidos conceptuales y procedimentales que se instalan durante los procesos educativos.

Pero como instalar la habilidad de reflexionar en los estudiantes, competencias que debiera ser adquirida en la formación de los docentes, quienes son los que deben aprender a reflexionar desde las aulas esta práctica docentes, es fundamental para replicar y modelar en el momento de ejercer la profesión, pero qué se entiende por prácticas docentes, en palabra de Davini (2015) es un “Campo de aplicación de conocimientos, métodos y técnicas para enseñar (...). Y la posterior reflexión personal sobre ellas” (p.19).

Esto significa que la reflexión es un acto humano que se da entre docentes y estudiantes, es una acto del aprender en conjunto, es un proceso transformador que ocurre de manera continua durante el proceso aprendizaje enseñanza, esto significa que el docente, debe planificar el

proceso aprendizaje, orientarlo al logro; esto pasa por el diseño de una estructura de la clase para el aprendizaje para la reflexión, para la transformación del educando, como señala Pèrez (2009) “Una actitud pedagógica constructivista debe procurar que los alumnos no sean receptores conformistas sino agentes activos de su propia educación” (p. 6).

Dewey (2004) se refería a la reflexión en los siguientes términos “Nadie duda, teóricamente de la importancia de fomentar en la escuela los buenos hábitos de pensar. Pero aparte del hecho de que este reconocimiento no están grande en la práctica como en la teoría.”(p.135). Ver la reflexión desde esta perspectiva significa que ha sido una necesidad a través del tiempo, más aún hoy día como plantea Fraga de Barrera (2004) “El nuevo milenio deberá necesitar del desarrollo de un ser humano reflexivo” (p.18).

Schön (2010) señala: “Podemos reflexionar sobre la acción, retomando nuestro pensamiento sobre lo que hemos hecho para descubrir cómo nuestro conocimiento en la acción puede haber contribuido a un resultado inesperado” (p.36).

Pero este proceso reflexivo debe llevar al diálogo como enfatiza Eliot (2005) “La necesidad de pasar de la reflexión individual a la reflexión cooperativa, para llegar a desarrollar conocimiento práctico compartido que emerge de la reflexión, el diálogo y el contraste permanente”(p.17).

Conocimiento práctico y diálogo que debe surgir desde la esencia de la pedagogía, a partir de la reflexión dialógante de los equipos de trabajo acerca del planeamiento anual; desde la perspectiva curricular y evaluativa.

¿Cuál es el curriculum que se requiere fortalecer en la formación de las técnicas en Párvulos?. Interrogante que debe ser resuelta a partir de una reforma educativa, donde la orientación metodológica y evaluativa de la implementación del curriculum a desarrollar en la formación de los profesionales técnicos esté orientado a la reflexión a partir de la indagación y búsqueda de respuesta acerca de lo realizado, donde se debe reorientar las debilidades diagnosticadas a partir de la reflexión; proceso que permitirá la mejora continua transformándose en el tiempo en una cultura evaluativa, acerca de lo ejecutado, como profesional investigador y como equipos de trabajo indagador. Como señala Ministerio de Educación de Chile bases curriculares de Técnico de Educación Parvularia, (2005). “Las Educadoras de Párvulos tiene el rol de liderar el proceso de enseñanza -aprendizaje, planificando, implementando y evaluando el trabajo educativo en todos sus aspectos” (p.95).

El informe de avance, Ministerio de Educación, Junta Nacional de Jardines Infantiles, Fundación Integra, (2014) establece: entre las funciones profesionales del técnico en párvulo “Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica, analiza críticamente su práctica de enseñanza y se reformula si es necesario, y establece relaciones profesionales y de equipo con sus colegas”(p.55).

Entre las competencias transversales se agrega “Observa la dinámica de su equipo de trabajo y propone acciones orientadas a mejorar su efectividad. (Ministerio de Educación, Junta Nacional de Jardines Infantiles, Fundación Integra, 2014, p.56).

Una de las características relevantes de las comunidades de profesionales en una comunidad educativa es la formación continua, pero también como lo establece el informe de avance, Ministerio de Educación, Junta Nacional de Jardines Infantiles, Fundación Integra, (2014) “ mediante la posibilidad de los equipos de reflexionar y aprender sobre sus propias prácticas sistemáticamente y a lo largo de todo el período de ejercicio profesional”(p.64).

2.4. La Reflexión en otros contextos

2.4.1. Profesionales reflexivos en América Latina y el Caribe.

La educación, es una herramienta de movilización social, especialmente para los jóvenes estudiantes de Chile y de todos los países de América Latina y el Caribe. En este contexto las unidades educativas deben jugar un rol modernización de sus unidades técnicas y de los procesos educativos en general, con el objetivo de ofrecer a los estudiantes y futuros técnicos una educación innovadora y de calidad a través de generación de competencias técnicas, transversales e integradoras acordes a las necesidades del mercado laboral actual; en un mundo globalizado y tecnologizado como señala: UNESCO (2001) “Las instituciones educativas se verán transformadas por tendencias como la universalización de la educación inicial, la creciente relevancia de la ciencia y la tecnología (...). Y una gradual preocupación por sistematizar la evaluación de los logros de aprendizajes” (p.12-13).

Los países a través del tiempo en su conjunto han impulsado diversas reformas, estructurales, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en la región, iniciativa que lleva a generar espacios educativos mucho más justos e inclusivos. Actualmente se está trabajando en mejorar la calidad de la educación, propiciando estrategias orientadas al desarrollo de nuevas metodologías de aprendizajes creando experiencias educativas que llevarán a los estudiantes a desarrollar competencias enfocadas hacia el logro de los aprendizajes, como lo establece

Tedesco (2002) “Los métodos didácticos utilizados tradicionalmente no son apropiados para enseñar las nuevas competencias que forman el currículum renovado de la enseñanza media”(p.64).

Chile es uno de los países de América Latina que está impulsando reformas educativas de gran envergadura, una de ellas es en relación a la calidad de la educación en la primera infancia, iniciando dicho proceso desde los primeros niveles educativos con el objetivo de generar el mejoramiento educativo desde las etapas tempranas y así provocar un cambio significativo que permita elevar los índices de calidad de la educación a futuro. Como se establece en el informe de avance Ministerio de Educación, Junta Nacional de Jardines Infantiles, Fundación Integra (2014) “Fortalecer a los equipos pedagógicos de los establecimientos que imparten educación parvularia y garantizar procesos educativos de calidad en el nivel de educación parvularia” (p.3).

En este contexto las unidades educativas deben asumir ciertas responsabilidades mandatadas a partir de las orientaciones que emanan del Ministerio de Educación señaladas en la reforma educacional como establece Ministerio de Educación de Chile (2014) “El sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad contempla un conjunto de instrumentos y medidas para promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y para fomentar las capacidades institucionales de los establecimientos educacionales del país”(p.6).

Uno de los pilares educativos que ha sido fortalecido, es la evaluación educativa, a partir de los “estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales”. orientaciones donde la Agencia de la Calidad de la Educación señala “nuestro propósito es orientar a la comunidad para la mejora de cada establecimiento, ya que con el trabajo colaborativo y participativo avanzaremos en una educación integral de todo” (p.5).

Zepeda,S.(2008) señala “.En Chile está demostrado que las evaluaciones son muy poco utilizadas por directivos y profesores y tiene poca consecuencia práctica en los cambios de la enseñanza y en los aprendizajes”(p.244).

Al respecto Lima, P (2000) enfatiza “La práctica reflexiva debe estar en la coteneidad del profesor como algo nuevo dinámico en construcción y como un proceso no unilateral porque en su enfoque multidimensional el profesor no sólo enseña a aprender sino también él aprende a enseñar con sus estudiantes” (p.126).

La práctica como fuente de reflexión análisis y aprendizaje, debe ser una prioridad entre las políticas de mejoramiento al interior de los equipos de trabajos en las distintas unidades educativas, como señala Ávalos .B (2007) “Los programas de actualización profesional tendrán que considerar las experiencias pedagógicas como un punto de referencia”(p.22).

En el contexto de la educación parvularia en Chile se está avanzando en la revisión y mejoramiento del eje de la calidad del sistema educativo, en fortalecer una propuesta que en términos de la comisión Ministerio de Educación (2014) “Considera la definición de equipos pedagógicos identificando a sus integrantes, las funciones y la relación sinérgica que se debe establecer entre ellos/as durante el desarrollo del proceso educativo” (p.3).

Al mismo tiempo entre los estándares educativos que se plantean en el documento de avance de la comisión de equipos pedagógicos, se establece que, entre las responsabilidades profesionales del técnico en párvulo es precisamente que este profesional debe “Reflexionar sistemáticamente sobre su práctica” (p.55).

Esto es indicativo que los centros educativos que tienen la misión de formar técnicos en la especialidad de atención de párvulos, deben generar iniciativas en ese mismo sentido, con el objetivo de aunar criterios para una cooperación conjunta orientadas a diseñar planeamientos curriculares y evaluativos a partir de estrategias institucionales que a través de un diálogo constante enriquezca las experiencias educativas y permita retroalimentar continuamente el proyecto educativo institucional, favoreciendo así el acercamiento entre los, profesionales de ambas instituciones a partir de un diálogo reflexivo, continuo e integrador.

Esta estrategia de avance, permitirá fortalecer los proyectos educativos de ambas instituciones tanto de las unidades educativas como formadoras de las técnico en atención de párvulos como de los centros de práctica como son los jardines infantiles, lo que se traducirá en mejoras de la calidad de los procesos formativos y educativos en general.

Las prácticas intermedia son una herramienta válidas para enriquecer los módulos de las especialidades, como también transversalmente los programas de las diferentes asignaturas del plan curricular como señala Castro (2000) “La idea es acercar la experiencia práctica (...). a las asignaturas académicas” (p.17) . Para UNESCO (2001):

La participación de los diferentes sectores de la sociedad en la educación escolar, los enfrenta a las preocupaciones, valores y actitudes de un mundo real, haciéndonos más responsables ante la sociedad y haciendo más relevante los contenidos de la educación que ofrecen” (p.34).

Esta mirada requiere de cambios sustanciales y decisivos al interior de los centros educativos como lo establece Tedesco (2002) “Necesidad de introducir cambios importantes en las políticas de capacitación docente basado en dos ideas claves: la capacitación en equipo en el seno del propio establecimiento y la introducción, junto a la dimensión cognitiva”(p.65).

Para la UNESCO, América Latina en su conjunto es un desafío, desde el aumento en el acceso a la educación en algunos países como mejorar la inclusión y el mejoramiento de procesos.

Aparicio, P. (2010) “En el caso de los jóvenes la imposibilidad de acceso a una oferta educativa de calidad compromete el despliegue de las competencias cognitivas y disminuye potencialmente las oportunidades de concretar sus proyectos personales e itinerarios profesionales en el campo social, económico y laboral” (p.17).

El desarrollo de competencias en jóvenes de América Latina es básico para que se incorporen al mundo del trabajo, según Gallart, (1997).

“La definición de las competencias, y obviamente su aprendizaje, exige entonces acuerdo y colaboración entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo, se adquiere en trayectorias que implican un «mix» de educación formal, aprendizaje en el trabajo” (p.163).

La dualidad escuela – trabajo son espacios que moviliza a los jóvenes para la inserción laboral, proceso que debe ir acompañado con competencias multifacéticas requeridas para el mundo de hoy, donde el conocimiento es un medio que permite al estudiante desarrollar otras habilidades: Pero la escuela está preparada para ello, como señala Aparicio, P. (2010) “Posibilitar la investigación de las prácticas y de la sistematización de las experiencias elaboradas en torno a una organización más efectiva de los procesos y las disposiciones de trabajo para poder afrontar los desafíos que plantea la realidad socioeducativa” (p.18).

Entonces cómo afrontar esta realidad, hay percepciones ampliamente compartidas “Respecto a que las escuelas no están preparando adecuadamente a los estudiantes para transitar desde los ámbitos escolares a los ocupacionales”.((Lent, R. W., Hackett, G., & Brown, S. D., 2004,p.4).

2.4.2. Profesional reflexivos en la Unión Europea.

La Unión Europea al igual que América Latina en su conjunto, está orientada a impulsar medidas que favorezcan la mejora de los procesos educativos, destacando en esta oportunidad; que la Unión Europea, está impulsando fuertemente la reflexión pedagógica en los centros educativos, debido a que la generación del conocimiento la proyectan como valor económico. De acuerdo a Gil (1999)“ lo que se aprende debe servir para algo (...) el permanente dinamismo

de los sistemas educativos, que exige de los docentes una permanente actualización para adaptarse a los cambios y hacer una escuela más social” (p. 238) “En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea OCDE (2011) y en sintonía con los planteamientos integradores orientados a la aplicación de los conocimientos que se consideran imprescindibles o básicos se han determinado ocho ámbitos de competencias que todas las personas han de haber logrado al acabar la enseñanza obligatoria” (p.198).

Lo importante de estas iniciativas es generar espacios educativos orientados hacia la reflexión sobre cual debe ser el rol de la evaluación en el aprendizaje, en un modelo constructivista como señala Pérez Gómez, Soto Gómez, Fernández Sola, & Servan Nuñez, (2009) “Podemos decir que el salto cualitativo que ha de darse respecto al sentido educativo de la evaluación puede concretarse en el paso de la evaluación de los aprendizajes a la evaluación para los aprendizajes”(p.6).

La OCDE (2011) señala:

Conforme los países miembros y asociados de la OCDE buscan mejorar sus sistemas educativos en este sentido, se otorga más importancia a las medidas efectivas de desempeño y desarrollo de alumnos y, por ende, de desempeño escolar (...). Pueden servir de base para (...). Los procesos de mejora escolar (p.3).

Pastells A, (2013) plantea: “Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente”(p..32.)

La educación tiene la potencialidad de preparar futuros profesionales, que sean capaces de reflexionar frente a lo realizado, que es uno de los desafíos de la educación de hoy y como esos conocimientos los transferimos a nuevas oportunidades. Aguilera-Jiménez, A., Mendoza, L. M., Racionero, S., & Soler, M. (2010) plantean:

El elemento central de la formación no es lo que el estudiante llega a saber (...) sino lo que es capaz de hacer con lo que sabe al final de la misma, es decir, aboga por formar profesionales capaces de responder a la demanda social” (p.46).

Travería, G. T. (2008). “La propuesta de reflexión sobre la práctica entiende la práctica y su reflexión como una unidad formativa, tanto para el propio profesor como para el alumno, que aprende a autorregular reflexivamente su propio proceso de aprendizaje” (p.187).

Arrabal, A. A. (2007). “Entre las iniciativas que se están llevando a cabo para dar respuesta a estos desafíos, destaca el refuerzo de la formación práctica y, en particular, de la formación inicial «en el lugar de trabajo»”(p.247) Fernández, J. T. (2005) señala:

Esto nos predispone a dotar de sentido el prácticum, como espacio de intersección, integración y encuentro de la teoría y la práctica, desde el enfoque de las competencias. Pero a su vez, no basta con afirmar que es un espacio privilegiado, sino que también hemos de fijar y propiciar las condiciones para tal fin. Esto nos catapulta hacia una articulación particular del mismo, desde su fundamentación hasta su organización, desarrollo y evaluación. (p s/n).

Un mundo globalizado plantea desafíos, en todas las áreas del saber: en educación éstos de la Unión Europea, C. (2010). Los desafíos que plantea:

(...) .Es actualizar y la desarrollar las cualificaciones para adaptarlas a unas circunstancias económicas y sociales cambiantes, exige un enfoque permanente del aprendizaje y unos sistemas de educación y formación que sean sensibles al cambio y estén más abiertos al mundo en general. Si bien pueden adaptarse nuevas iniciativas en el campo del aprendizaje permanente que refleje los retos del futuro. (...) Además de triangular el conocimiento-educación-investigación (...). La asociación entre el mundo empresarial y diferentes niveles y sectores de la educación, la formación y la investigación; pueden ayudar a que los esfuerzos del centro en las aptitudes y competencias necesarias para el mundo del trabajo. (...). Deberá fomentar unas comunidades de aprendizajes más amplias con participación. (438-439).

Una comunidad de aprendizajes donde el docente como señala Quero, V. D. (2006). “Una nueva perspectiva en la actuación docente en relación con sus concepciones prácticas y sus posibilidades de construcción y reconstrucción de su saber “. (p. 94). En términos de Pastells, A. A. (2015). “Entre las competencias profesionales que deben desarrollar los docentes se encuentran las competencias reflexivas” (p.16).

Pero que importancia tiene para el aprendizaje un docente con competencias reflexivas, “se trata desde esta idea reflexionar sobre cómo ha sido y es la construcción de nuestro saber pedagógico y cuáles son los contextos que han contribuido con su desarrollo entre ellos: academias, laboral..”(p.96).

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se describe el marco metodológico que se utilizó en el desarrollo de la presente investigación, donde se define:

- Diseño de la investigación
- Tipo de investigación
- Paradigma
- Método
- Muestra
- Instrumentos

3.1. Diseño de la investigación

A continuación se describe el diseño de investigación utilizado para llevar a cabo el presente estudio, donde se establece el tipo de investigación, el paradigma que direcciona el proceso investigativo, la conformación de la muestra, el método a utilizar, dimensiones y subdimensiones que orienta la pregunta de investigación, supuestos e instrumentos que permitió a partir de ello recoger la información deseada, como es en esta ruta de aprendizaje para dar respuesta a la pregunta de investigación.

3.2. Tipo de investigación

La presente tesis se centra en un estudio de caso único, se justifica dicha decisión debido a la naturaleza de la investigación, como señala Pèrez Serrano, (1998) “El método cualitativo del estudio de casos puede contemplarse en la actualidad (...) .Como instrumento de conocimiento de un sujeto o realidad única con finalidad de diagnóstico, terapia y orientación” (p.86) de acuerdo a lo señalado el caso único permite estudiar realidades muy poco indagadas, y cómo, a partir de esta técnica se puede realizar un diagnóstico en un escenario como es el aula de una unidad educativa y en un centro de práctica.

Para ello se realizó un trabajo de campo en el área de la educación relacionado con la orientación evaluativa en lo que se refiere al mejoramiento de procesos evaluativos, que implica una indagación en profundidad y exhaustiva de los procesos reflexivos, que se llevan

a cabo durante el proceso aprendizaje enseñanza en la especialidad elegida, y como estas instancias reflexivas generadas por los docentes y aprendidas durante el proceso aprendizaje enseñanza por las estudiantes, impacta en los procesos de prácticas intermedia, que se debieran desarrollar en los diferentes espacios técnicos en el centro de práctica, donde las futuras técnicas desarrollan su práctica intermedia y validarán a futuro sus competencias durante la práctica profesional al término del cuarto año medio..

3.3. Paradigma

Para el desarrollo de la presente investigación (caso único) se eligió un modelo cualitativo, que en palabras de Pérez Serrano (1998) “la investigación cualitativa no busca la generalización, (...) se caracteriza por estudiar en profundidad una situación concreta (...) .No busca la explicación o la causalidad, sino la comprensión y puede establecer inferencias plausibles” (p, 29-30).

3.4. Método

Se caracteriza por ser un estudio de carácter descriptivo longitudinal Evaluativo Sierra Bravo (1999) señala: “En lugar de constar de una sola observación comprende dos o más medidas realizadas al mismo grupo en tiempos diversos” (p.143) ,esto debido a que los procesos reflexivos que experimentan las estudiantes se dan en distintos escenarios como son: aulas en el centro educativo y práctica intermedia en el centro de práctica; proceso que involucra a docentes y estudiantes como señala Pérez Serrano, (1998) “La metodología se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable”(p.29). o bien <..al observar de modo sistemático y continuo (...) .En un período de tiempo” (p . 85).

Para llevar a cabo la presente investigación, y recoger la información requerida se planteó una metodología de trabajo desde dos puntos de referencia, (centro educativo y centro de práctica), esto debido al tipo de investigación señalada, el método y la técnica elegida para dicho estudio, Pérez Serrano (,1998) señala: “Una fase significativa en este tipo de estudio de investigación es la recogida de datos; para ello hay que valerse de fuentes diversas entre ellas la observación, la entrevista,, el análisis de contenido, los grupos de discusión etc” (p..33). De acuerdo a lo anteriormente señalado se planteó un diseño metodológico relacionado con técnicas cualitativas .

Primero se ideó un diseño metodológico con el objetivo de recoger información desde la unidad educativa, que permitiera indagar a través de diferentes fuentes y que estuviese relacionadas con el objetivo de investigación. En ese contexto se eligió la técnica de análisis de contenido, para indagar en las planificaciones en forma manifiesta las instancias reflexivas programadas por los docentes que imparten clases en la especialidad de atención de párvulo, ya sea de: formación general, formación diferenciada y formación de libre disposición; para ello se elaboró una rúbrica que se utilizó con el objetivo de evidenciar en la planificación de cada asignatura (base de datos de la Unidad Técnico Pedagógica) las instancias reflexivas programada por los docentes e instaladas durante el proceso aprendizaje- enseñanza.

La técnica para analizar la información recogida a partir de los escritos, se usó un análisis de contenido indirecto, debido a que el objetivo es extraer a partir de primera fuente toda la información que literalmente tuviese relación en forma manifiesta con las unidades de análisis planteada para esta investigación.

Además se elaboró una pauta de observación de clases tipo rúbrica con el objetivo de contrastar lo programado procesos reflexivos con lo instalado finalmente en el aula durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Para complementar este proceso investigativo se consideró la técnica de la entrevista para recoger información acerca de la opinión de la profesora guía de las estudiantes en práctica intermedia del centro educativo, como también de la parvularia guía del centro de práctica,; para ambas entrevistas se preparó un guión de preguntas orientadas a recoger información sobre los procesos reflexivos llevados a cabo durante la práctica intermedia.

Además para complementar dicha información se consideró realizar con las estudiantes en práctica intermedia un focus group, con el objetivo de confirmar información desde la mirada de las estudiantes en relación a los procesos reflexivos vivenciados durante su experiencia en la práctica intermedia.

Debo señalar que al momento de realizar el proyecto de tesis las estudiantes cursaban tercer año medio por lo que se observó dicho proceso de práctica intermedia cuando las estudiantes cursaban cuarto año medio, proceso previo a la práctica profesional.

3.5. Muestra

Para realizar el presente estudio se eligió un tercer año medio de la Especialidad de Atención de Párvulos, del Centro Educacional Municipal “Mariano Latorre” de la Comuna de la Pintana,

cuya matrícula es de 23 estudiantes, dicha elección se justifica, porque la reforma educacional Chilena comienza en los primeros años, como es, en la educación parvularia.

Esto, significa que es urgente mirar los procesos que se están llevando a cabo en distintos escenarios del proceso de aprendizaje – enseñanza tanto a nivel formativo en el centro educativo de técnicos en atención de párvulos como su desarrollo durante la práctica intermedia en el centro de práctica.

Este proceso de práctica intermedia, tiene una duración de un mes, (a mitad de semestre del segundo año de estudio de la especialidad de atención de párvulos); período donde las estudiantes desarrollan ciertas tareas estipuladas en el instrumento evaluativo (tareas de realización), que resulta ser el mismo instrumento aplicado a las estudiantes de práctica profesional.

El instrumento de evaluación que se aplicó al final del proceso tiene dos objetivos, primeramente evaluar el desempeño y la efectividad en distintos escenarios del ejercicio educativo, en el centro de práctica y luego de recoger evidencia de dicho proceso y desde esos escenarios generar mejora para lograr una educación de calidad en las generaciones futuras.

El tipo de muestras elegida fue por conveniencia debido a la accesibilidad del investigador a la información, y de la necesidad de investigar sobre el tema elegido para la mejora de procesos “Lo ideal es llegar a una relación armónica entre la representatividad de la muestra y la real disponibilidad de la misma” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2008 , p. 100).

3.6. Dimensiones y Subdimensiones

De acuerdo a la revisión de la literatura especializada, como señala Martínez Bonafé (1988;43) citado en (Pérez Serrano, 1998) afirma:

Los estudios se suelen centrar en niveles micro del sistema (las escuelas o aulas y las específicas interacciones que se producen en su interior entre los diferentes agentes del proceso educativo) sin que ello quiera decir que margine el análisis de perspectiva más amplia relacionadas con la estructura de la sociedad y el sistema educativo en su conjunto. (p.91).

De acuerdo a lo anteriormente señalado y la naturaleza de la investigación planteada, el diseño metodológico permitió estructurar dos dimensiones, que cada una de ellas dió origen a tres subdimensiones, directamente relacionadas con el quehacer educativo y laboral, como se presenta a continuación, dimensiones que constituyen las fronteras de esta investigación.

Figura N° 16 Fronteras de la investigación

N ^a	Dimensión	Subdimensión
1	Prácticas Reflexivas en el Centro de Educativo	Planificación
		Proceso Aprendizaje – Enseñanza
		Cultura Reflexiva
2	Prácticas reflexivas durante las práctica intermedia en el Centro de Práctica	Espacios reflexivos
		Plan de Práctica
		Cultura Evaluativa

Fuente. Referentes, Bases curriculares Ministerio de Educación Tipo de Enseñanza T-P.

Dimensiones y subdimensiones registradas en la figura anteriormente señalada representan las fronteras de la investigación, dimensiones que dieron las base para el diseño investigativo del presente estudio, como señala Taylor, (1987) “Es necesario trazar ciertos límites a la investigación en términos de números y tipos de escenarios estudiados” .(p. 88).

Cada su dimensión y subdimensiones dieron origen a las criterios y preguntas que formaron parte de los diferentes instrumentos elaborados de acuerdo al objetivo para el cual fue creado, con el propósito de dar respuesta a la interrogante de esta investigación entre ellos: Rúbricas (Observación de clases y Análisis de contenido a planificaciones), Pautas de entrevistas, (Entrevista N° 1, Entrevista N° 2 y guión de preguntas en la entrevista grupal) señalado en la tabla de operacionalización N° 18.

La figura que a continuación se señala representa la muestra contenida en la matriz de operacionalización estructurada a partir de las dimensiones y subdimensiones, describe los criterios considerados para la elaboración de cada uno de los instrumento, y técnica a utilizar en el trabajo de campo, como es el análisis de contenido, la observación de clases, la entrevista a la profesoras guía del centro educativo; como también la entrevista aplicada a la educadora guía del centro de práctica y además el grupo focal aplicado a las estudiantes en prácticas intermedia.

También presenta información complementaria acerca de la muestra elegida a la cual se aplicó cada instrumento, lo que permitió cruzar la información generada a partir de las respuestas entregadas y recogida de los diversos instrumentos considerados para esta investigación, con el propósito de dar respuesta a las interrogantes de la presente investigación.

Figura N° 17 Matriz de Operacionalización

Matriz de Operacionalización			Análisis de	Observación	Entrevista	Entrevista	Grupo
			Contenido	de Clases	Nº1	Nº2	Focal
			Planificaciones Clase a clase	Rúbrica	Guión de preguntas	Guión de Preguntas	Guión Temático
			13	13	1	1	9
			Profesores	Profesores	Profesor Guía	Educadora Guía	Estudiantes
Prácticas Reflexivas en el Centro Educativo	Planificación	Objetivo de de la planificación	X				
		Momentos de la clase	X				
		Criterios de evaluación	X				
		Tipo s Evaluación	X				
	Proceso Aprendizaje Enseñanza	Objetivo de la Clase		X			
		Aprendizaje Esperado		X			
		Criterios de Evaluación		X			
		Retroalimentación		X			
	Cultura Reflexiva	Momentos para la reflexión	X				
		Mejoramiento de Procesos	X				
		Valoración de la actividad reflexiva	X				
		Estándares Institucionales	X				
Espacios Técnicos	Momentos de reflexión en el Espacio Técnico			X	X	X	
	Estándares de Desempeño			X	X	X	
	Participación de las Estudiante en el espacio Técnico			X	X	X	
	Aporte de la Estudiante en el espacio reflexivo			X	X	X	
Prácticas reflexivas en el centro de práctica	Plan de Practica Intermedia	Objetivo del plan de Practica Intermedia			X	X	X
		Criterios de desempeño para la reflexión			X	X	X
	Modalidad de Evaluación			X	X	X	

Cultura Evaluativa	Remediales a considerar en el centro Educativo			X	X	X
	Criterios comunes de los Equipos Trabajo				X	X
	Espacios Técnicos establecidos para la Reflexión				X	X
	Inclusión de la Estudiante para la Reflexión en el espacio técnico				X	X
	Espacios Reflexivos para la Mejora continua				X	X

Fuente. Estructura base, dimensiones y subdimensiones, instrumentos para el trabajo de campo (2016).

Uno de los aspectos más importantes del proceso de recolección de información es la definición de las dimensiones y subdimensiones sobre las cuales se elaboraron los instrumentos a utilizar para recoger la información en el estudio de campo. Dichas definiciones tienen estrecha relación con el problema presentado y la pregunta de investigación.

3.6.1. Dimensión N^o1 Prácticas reflexivas en el centro educativo

A partir de esta dimensión se pretende visualizar como se manifiesta en el aula el proceso reflexivo implementado por las o los docentes de aula, a partir de lo planificado y que debe evidenciar el propósito de la visión y misión del establecimiento para lograr el perfil de egreso de la especialidad en cuestión.

3.6.1.1. Subdimensión : Planificación

Esta subdimensión constituye una de las evidencias del proceso reflexivo, como es la planificación de aula; quien elabora dicho instrumento es el docente donde articula: contenidos, momentos de la reflexión, objetivos, actividades, criterios de evaluación e instrumentos de evaluación, elementos que deben estar orientados hacia la reflexión.

3.6.1.2. Subdimensión : Proceso aprendizaje – enseñanza

Esta subdimensión constituye el núcleo para el proceso reflexivo que se debe llevar a cabo en aula, durante la instalación de la clase. instancia que debe estar estructurada en tres momentos como son: Inicio Desarrollo y Cierre. Cada una de las etapas comprende episodios que deben ser considerados para llevar con éxito el proceso reflexivo.

3.6.1.3. Subdimensión : Cultura reflexiva

Esta subdimensión corresponde al acto repetitivo del proceso reflexivo, planificado en el planeamiento curricular, durante el proceso aprendizaje enseñanza, en el desarrollo de las prácticas intermedia, competencias validada durante la práctica profesional, evidenciada en el plan de práctica y que debe ser constitutivo de un hábito en el tiempo. “seguimiento permanente de la implementación del modelo por parte del maestro o tutor educativo. Esto se hace con el fin de realizar ajustes” (Villamil, 2007,p.86).

3.6.2. Dimensión N^o2 Práctica reflexiva durante las prácticas intermedia.

Esta dimensión corresponde a la instancia que permite a las estudiantes reflexionar sobre lo realizado en los distintos espacios o escenarios donde debiera haber participado durante la práctica intermedia. Proceso acompañado por la profesora guía del centro educativo y supervisado por la educadora guía del centro de práctica.

3.6.2.1. Subdimensión : Espacios reflexivos

Esta subdimensión corresponde al momento o los momentos de encuentro reflexivos entre los estudiantes aprendiz, y la profesora guía del centro educativo y del centro de práctica para reflexionar sobre lo realizado, como también el proceso de observación que realizan las aprendices a partir de su participación a las reuniones técnicas que lidera la parvularia guía donde las futuras técnico deben participar según las bases curriculares (Ministerio de Educación ,2015) señala:

Es responsabilidad de la educadora promover con otros profesionales técnicos de la educación parvularia y colaboradores de su centro jardín o unidad educativa, la conformación de un equipo de trabajo para reflexionar diseñar y evaluar la implementación de estas bases curriculares. (p.95-96).

Ratificado por el Ministerio de educación y la comisión de equipos pedagógicos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Gajardo y otros, 2014) donde se señala en el apartado 4.3 referido a las técnicos/a en Atención de Párvulos “Coherencia entre el perfil definido en las consideraciones perfil Profesional Técnico en Educación Parvularia y Perfil requerido al ingreso a JUNJI Y FUNDACIÓN INTEGRAL” (p.47). En este contexto dentro de las responsabilidades profesionales del “Técnico en Educación Parvularia y Perfil profesional”(p.47).

Significa, que el aprendizaje del procesos reflexivo por parte de las futuras técnicas en educación parvularia, desarrollan competencias durante la práctica intermedia, validándolas durante la práctica profesional y ejerciéndola durante la vida laboral; con el objetivo de lograr competencias estables en el tiempo para ser demostradas en el campo laboral transformándose así en una cultura evaluativa de los procesos realizados durante su vida profesional como técnico en párvulos.

Además Villamil (2007) establece que los espacios reflexivos son “Son momentos reflexivos del sujeto con la comunidad como referente necesario (...) para comunicarse con los demás (...). Estos espacios no son cualquier espacio (...) son espacios para construir”(p.85).

Figura N°18 Aprendizaje reflexivo desde el PAE en el centro de práctica

Ruta de Aprendizaje Reflexivo		
Estudiantes		
Aula	Centro de Práctica	Centro de Práctica
Proceso	Práctica Intermedia	Práctica Profesional
Aprendizaje		
Enseñanza		
Aprendizaje reflexivo	Práctica reflexiva desarrollada	Práctica reflexiva Validada
3° y 4° Año Medio	3° y 4° Año Medio	Al término del 4° Año Medio

Fuente. Fronteras de la investigación, creación propia de la autora (2016).

3.6.2.2. Subdimensión : Plan de práctica

Esta subdimensión corresponde al instrumento enviado por la especialidad de atención de párvulos del centro educativo a la parvularia guía del centro de práctica, su objetivo primordial es recoger por escrito la evidencia de la evaluación formativa y acumulativa que debe realizar una vez implementada y terminada la actividad de la práctica intermedia relacionado con las experiencias reflexivas vivenciadas por las estudiantes y la profesora guía de la cual estuvo a su cargo de la estudiante en el centro de práctica.

3.6.2.3. Subdimensión : Cultura evaluativa

Esta subdimensión corresponde al hábito de reflexionar acerca de lo realizado por parte de la o las estudiante en práctica intermedia ya sea en forma personal, con otros practicantes, como también participando con el equipo a cargo de la actividad de práctica intermedia, proceso

liderado por la parvularia guía del centro de práctica y donde debe participar la o las estudiantes practicantes, proceso evaluado por la profesora guía del centro de práctica.

3.7. Supuestos

La educación en una sociedad globalizada es un agente de cambio, como tal, el centro educativo está mandatado a preparar técnicos con ciertas características, hoy día en un modelo constructivista las competencias deben estar orientadas hacia procesos reflexivos, y para ello es de su responsabilidad implementar un sistema educativo que permita acreditar competencias estables y deseables en esa línea y requeridas por el campo laboral.

En este marco el proceso de enseñanza aprendizaje debe estar orientado a la mejora continúa en el tiempo y en gran medida responder a los requerimientos de los centros de práctica y futuras fuentes laborales.

En ese contexto la reforma educacional chilena está orientada a la mejora de proceso, uno de ellos es el acercamiento al mundo laboral de los estudiantes, con el objetivo de que se generen estrategias entre el centro educativo y el centro de práctica, en post de mejorar los desempeños que deben tener los estudiantes en su futura práctica profesional; donde debe validar sus competencias adquiridas durante el proceso de formación,.

Para cumplir con lo señalado ello el ministerio de educación (,2015) plantea, “la formación se asocia a la estrategia utilizada en programas formales para permitir que los y las estudiantes desarrollen competencias compartiendo los espacios de formación entre el establecimiento educacional y la empresa o centros de entrenamiento” (p.37).

En este marco las dos grandes dimensiones a considerar en esta investigación son: prácticas reflexivas en el centro educativo y prácticas intermedia en los centros de práctica, cada una de estas dimensiones dieron origen a las respectivas subdimensiones relacionadas con el quehacer pedagógico y laboral.

¿Cómo contribuyen los equipos reflexivos existentes en el centro educativo a desarrollar competencias reflexivas en las estudiantes de Técnico en Atención de Párvulos para el fortalecimiento de una cultura evaluativa en los distintos espacios técnicos existentes en el centro de práctica y que debieran vivenciar durante las prácticas intermedia?

En relación a la pregunta de investigación, se derivan supuestos que están directamente relacionadas con las dimensiones de la presente investigación y que se presentan en la figura N° 20.

Figura N°19 Supuestos de la Investigación

Dimensiones	Subdimensiones	Supuestos
Prácticas reflexivas en el Centro Educativo	Planificación	La especialidad de atención de párvulos del centro educativo considera en su planeamiento curricular y evaluativo los referentes ministeriales y orientaciones del proyecto educativo institucional (la visión y misión) que guía y orienta el desarrollo de la formación en las estudiantes de una cultura reflexiva durante la instalación del proceso de aprendizaje enseñanza en aula.
	Proceso de Aprendizaje Enseñanza	
	Cultura Reflexiva	
Centro de Práctica	Espacios Técnicos	El centro de práctica en post de favorecer una cultura evaluativa fortalece y valida los desempeños reflexivos realizados por las estudiantes de práctica intermedia durante las diversas experiencias desarrolladas en los espacios técnicos y plasmadas en el instrumento de evaluación del plan de práctica.
	Plan de Práctica	

Fuente. Fronteras de la investigación, creación propia de la autora (2016).

Los supuestos están relacionado con cada una de las dimensiones establecidas para la investigación, permitiendo a partir de ello centrar la investigación en dos focos o centros de experiencias de aprendizajes. Cada uno de ellos relacionados a partir de un elemento común que es el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad de reflexionar en las estudiantes en práctica intermedia.

En el caso de la dimensión prácticas reflexivas en el centro educativo el supuesto N°1 se relaciona con el desarrollo de la habilidad de reflexionar en las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza .Por su parte la dimensión N°2 centro de práctica se relaciona con la experiencia de la práctica intermedia realizada por las estudiantes de técnico en atención de pávulos.

3.8. Instrumentos de Investigación

El diseño de investigación permitió idear tres tipos de instrumentos que en su conjunto dio respuesta a la pregunta de investigación, los instrumentos elaborados para la presente investigación fueron: rúbricas, entrevistas y y guión de preguntas. Los parámetros con los cuales se elaboraron dichas instrumentos responden a las dimensiones y subdimensiones de las

respectivas, unidades de análisis establecidas para responder a la interrogante y objetivos de la presente investigación.

Uno de los instrumentos elaborado, es la rúbrica N° 1 con el objetivo de revisar elementos curriculares y evaluativos en las planificaciones, instrumento creado a partir de cuatro componentes o criterios entre ellos: propósito de una unidad de aprendizaje de la asignatura, instancias evaluativas para la reflexión, criterios e instrumentos de evaluación para la reflexión.

Cada uno de estos componentes están contruidos o elaborados en relación al enfoque de procesos, con el objetivo de contar con procedimientos definido secuencialmente en relación a identificar en las planificaciones instancias de reflexión acerca de lo aprendido por las estudiantes, en distintos espacios y decisiones en los cuales se organiza y se lleva a cabo una clase y que es, programada a partir de un planeamiento anual, según orientaciones que entrega el marco curricular de centro.

Todo el proceso de diseño y elaboración, de instrumentos señalados anteriormente se concretiza en el plan de clases, lo que justifica la segunda rúbrica, con el objetivo de constatar en terreno el desarrollo e implementación de la planificación en aula durante el proceso de aprendizaje enseñanza. Esto a partir de la técnica de observación aplicada al aula, proceso que se llevó a cabo en diferentes oportunidades (cinco) con el objetivo de corroborar la tendencia del proceso reflexivo ejecutado por el docente y vivenciado por los estudiantes, lo que permitió identificar si esto eran hechos aislados o era producto de una cultura reflexiva que se había ido instalando a partir de la práctica en el tiempo.

Un segunda técnica para recoger información relevante de primera fuente fue la entrevista, para ello se elaboraron dos cuestionarios, debido a que se entrevistaron a dos profesionales (educadoras); para ello se estructuraron dos pautas de preguntas por materia (fronteras de la investigación), con el objetivo de orientar las respuestas de las profesionales hacia la pregunta de investigación; estos instrumento fueron aplicados a una docente del centro educativo y a la educadora guía del centro de práctica con el objetivo de levantar información relevante para determinar si los procesos reflexivos que se daban en esta cadena educativa era un elemento importante dentro del proceso de aprendizaje – enseñanza, o más bien respondía a casos aislados durante el proceso educativo, como también durante la participación de las estudiante en práctica intermedia en los grupos de reflexión que se dan en los distintos espacios técnicos existentes en el centro de práctica.

Posteriormente se aplicó una entrevista a la docente guía de las estudiantes en práctica intermedia del centro educativo, a partir de sus respuestas y apreciaciones se permitió recoger información acerca del proceso reflexivo que se llevó a cabo durante el ejercicio de la práctica intermedia, el rol de la docente, era acompañar a la estudiante, asesorarla y guiarla en su proceso de aprendizaje durante la realización de la práctica, esto permitió a partir de la entrevista recoger evidencias de la participación en los diferentes espacios en que las estudiantes en práctica intermedia pudieron participar, y si estos proceso reflexivo fueron una constante en cada uno de esos flujos que se daban en cada instancia de aprendizaje programadas por el centro educativo.

En forma complementaria se realizó una entrevista individual a la educadora guía del centro de práctica, con el objetivo de conocer su percepción en relación al rol de guía que le correspondió asumir como coordinadora de la especialidad de técnico en atención de párvulos con las estudiantes en práctica intermedia.

La información emanada de dicha entrevista permitió conocer de primera fuente cual fué la dinámica que se dió al interior de los centros de práctical (jardín infantil) en relación a los proceso reflexivos en los distintos espacios técnicos que allí ocurrieron y de los cuales las estudiantes en práctica debieron haber participado con el objetivo de observar procesos que en ese espacio se discuten y reflexionan, para ellas a modo de aprendizaje.

También se programó una entrevista grupal modo grupo focal con las estudiantes en práctica intermedia, con el objetivo de conocer su percepción en relación a sus vivencias reflexivas experimentadas durante el período en el cual participaron de las diversas actividades desarrolladas en el jardín infantil, y de las cuales fueron partícipe durante dicho proceso.

Así, las estudiantes en práctica intermedia a partir de las experiencias vivenciadas en el centro de práctica, tomaron conciencia de sus fortalezas y debilidades acerca de los aprendizajes adquiridos en el centro educativo, durante el proceso de aprendizaje - enseñanza y reflejados durante la práctica intermedia en el centro de práctica.

Todos los instrumentos anteriormente señalados fueron validados por expertos a través de la modalidad de juicio de experto. Para ello se invitó a participar a dos doctores en educación mención innovación educativa y tres magister en educación mención en orientación, currículum y evaluación.

Figura N° 20 Juicio de Expertos

Nombre	Antecedentes
Experto 1	<p>Ángela Tamayo Pasten</p> <p>Doctora en Educación</p> <p>Profesora Universitaria</p> <p>Atamayo pasten@gmail.com</p>
Experto 2	<p>Juan Pablo Catalán Cueto</p> <p>Doctor en Educación</p> <p>Docente Universitario</p> <p>Jpcatalan@gmail.com</p>
Experto 3	<p>María Eugenia Núñez Núñez</p> <p>Magíster en Educación Mención Orientación</p> <p>Orientadora</p> <p>Kenanunez@gmail.com</p>
Experto 4	<p>Perla Barra Muñoz</p> <p>Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación</p> <p>Coordinadora . Programa de inclusión</p> <p>perlaeducadora@gmail.com</p>
Experto 5	<p>Isabel Choez Gorozabel</p> <p>Magister en Educación Mención Currículum y evaluación</p> <p>Docente de Aula</p>

Fuente. Participantes, Juicio de Expertos, Validación de Instrumentos aplicados en el trabajo de campo(2016).

De acuerdo a lo observado en la figura todos los instrumentos elaborados para el estudio de campo, fueron optimizados a partir de la validación de juicio de expertos.

Para este proceso se invitaron tres profesionales con Magister en educación en distintas áreas de especialización, cuyo objetivo fué recoger la mirada de cada uno de los profesionales desde su expertis, en relación a un mismo instrumento que formaba parte de una batería preparada por la autora para el estudio de campo, con el propósito de evaluar la pertinencia de cada uno

de ellos dentro de un contexto de investigación de metodología cualitativa (unidad educativa y centro de práctica), como es: especialista en orientación (mejoramiento de procesos), inclusión (para todos los estudiantes) y docente de aula. (componentes para desarrollar la habilidad reflexionar durante el proceso de aprendizaje - enseñanza).

Revisada la carpeta de instrumentos por los especialistas recién mencionados, se procedió a una segunda revisión más exhaustiva por parte de dos doctores en educación, cuya visión de ambos expertos, permitió relacionar la práctica con la teoría, señalando para cada uno de ellos, consideraciones específicas para lograr obtener la información requerida para responder al objetivo general y la pregunta de investigación.

A partir de las sugerencias planteadas por los cinco expertos, se procedió a realizar ajustes específicos a cada uno de los instrumentos, realizando las correcciones necesarias en relación al fondo, lo que llevó a reorientar criterios, indicadores y alinearlos con el objetivo de cada uno de los instrumentos.

Además las dimensiones y subdimensiones planteadas eran las fronteras planteadas para la elaboración de cada uno de los instrumentos, los cuales en su conjunto debían responder al objetivo general y a la pregunta de investigación de la presente investigación.

3.8.1. Trabajo de Campo

El trabajo de campo como señala (Ander-Egg, 2006) es: “Aquella parte del estudio o investigación que se realiza en un espacio concreto en contacto directo con la comunidad, institución, grupo o personas que son la población objetivo de estudio”.(p.10) .Esta etapa contempló el proceso de planificación y la técnica de recolección de la información, cada uno de estos procesos involucró una serie de actividades a realizar.

3.8.2. Planificación del proceso de trabajo de campo

El proceso de planificación se inició con la organización del trabajo de campo cuyo objetivo era recoger información a partir de tres tipos de instrumentos diseñados y preparados para obtener la información requerida y de esa forma responder a la pregunta de investigación.

Los instrumentos fueron aplicados según cronograma establecidos. Es importante señalar que dicho proceso se ajustó al calendario escolar del año académico de los estudiantes debido a que los procesos educativos están programados según el calendario escolar; lo que llevó al investigador ajustarse a las fechas señaladas por la unidad educativa.

La estrategia planificada para aplicar los instrumentos en el trabajo de campo se dividió en tres etapas, el proceso se inicia al aplicar la técnica del análisis de contenido a las planificaciones realizadas por los docentes que imparten clases en la especialidad de técnico en atención de párvulos; proceso que fue complementado con la observación de clases en aula, con el objetivo de contrastar lo planificado con lo instalado durante el proceso aprendizaje -enseñanza.

En la segunda etapa, se llevaron a cabo las dos entrevistas programadas, con el objetivo de recabar información de primera fuente de ambas profesoras guías acerca de las competencias demostradas por las estudiantes en el centro de práctica.

Primeramente se entrevistó a la profesora guía de la especialidad de Técnico en Atención de Párvulos, como docente responsable del proceso de práctica intermedia del centro educativo; luego se aplicó la segunda entrevista a la parvularia guía del centro de práctica que se llevó a cabo en dicho recinto. Ambas entrevistas permitieron complementar información para determinar instancias reflexivas reales llevadas a cabo en los distintos espacios técnicos en que participaron las aprendices.

Para finalizar dicho proceso, se realizó un grupo focal con las estudiantes que estuvieron en práctica intermedia, con el objetivo de recoger información de primera fuente acerca de los “procesos reflexivos” llevados a cabo por las estudiantes durante el desarrollo de la práctica intermedia. La secuencia recientemente señalada se presenta en la siguiente tabla.

Figura N° 21 Etapas de aplicación de Instrumentos

Primera Etapa		Segunda Etapa		Tercera Etapa
Análisis de contenido	Observación de clases	Entrevista N°1	Entrevista N°2	Grupo focal
Planificaciones de aula (rúbrica)	Instalación de la planificación de los docentes de aula (rúbrica)	Profesora guía del centro educativo	Educadora guía del centro de práctica	Estudiantes en práctica Intermedia

Fuente. Fronteras de la investigación, creación propia de la autora (2016).

3.8.3. Técnica de recolección de la información.

muestra la secuencia por etapas como se fueron aplicando los instrumentos para recabar la información requerida. Para ello se procedió a aplicar los instrumentos tal cual se sucedieron los hechos durante el año escolar y durante el proceso de aprendizaje -enseñanza.

Figura N°22 Aplicación de instrumentos según calendario escolar

Inicio año escolar	Durante el año escolar	Al finalizar el año escolar		
Análisis de contenido aplicado a las planificaciones de aula a través de rúbrica	Observación de clases través de rúbricas y planificación de la clase en forma general	Entrevista N°1 aplicada a profesora guía de la estudiante en práctica intermedia del centro educativo	Entrevista N°2 aplicada a la educadora guía de las estudiantes en práctica temprana del centro de práctica	Grupo focal con estudiantes del centro educativo en práctica Intermedia en el centro de práctica

Fuente: Fronteras de la investigación, creación propia de la autora (2016).

La figura señala cada una de las técnicas que fueron aplicadas a documentos e informantes secuencialmente para recoger la información, que posteriormente fue trabajada, tabulada y organizada como resultados de la presente investigación.

3.8.3.1. Rúbrica N° 1 Observación de clases en Aula

El proceso de observación de clases se realizó a partir de la utilización de una rúbrica estructurada para recoger información de primera fuente de acuerdo a las subdimensiones que se derivan de las dimensiones que sustentan la investigación. “La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información acerca el objeto que se toma en consideración” (Postic M & De Ketele JM, 1999, p.17). Para el proceso de observación de clase que se llevó a cabo en aula y así recoger la información relacionada con el desarrollo de la habilidad de reflexionar en las estudiantes; se utilizó la técnica de observación descriptiva, a partir de componentes o elementos definidos en la rúbrica elaborada para llevar a cabo el proceso de observación de clases.

Para observar clases se diseñó una rúbrica formada por cuatro descriptores o criterios todos elementos del planeamiento curricular de aula para la reflexión de los estudiantes durante la clase y cuatro indicadores que evalúan el nivel de flexibilidad desarrollado por los estudiantes según las características de desempeño que instalan los docentes durante el proceso de aprendizaje -enseñanza, esto es en relación a las orientaciones pedagógicas emanadas del ministerio de educación, (Ministerio de Educación Programa de estudio, 2016), como también las orientaciones que entrega la misión y visión del proyecto educativo institucional; y aportaciones referidas de autores en relación a los cuatro criterios, como señala: Román (1994) “los contenidos y procedimientos son medios para (...). (enseñar a pensar) y valores (enseñar a querer) y así desarrollar lo cognitivo (inteligencia) y lo afectivo (personalidad) del aprendiz” (p.12). Este planteamiento llevó a elaborar el primer criterio para construir complementariamente ambas rúbricas (análisis de contenido y observación de clases).

Los momentos de la reflexión también fue un tema a considerar como señala Blanco, et al (2009), “la gestión del tiempo (la eficacia de la gestión” (p.48) esto significa que las etapas o momentos de las clases debían ser considerados como son: inicio, desarrollo, cierre.

Otro elemento importante para la reflexión según Ruíz (2011) “no solo se deben relacionar los objetivos de aprendizajes con los criterios de evaluación, sino también las actividades desarrolladas para lograr el objetivo esperado de la clase. Cuando las actividades forman parte de las tareas, criterios o evidencias de aprendizajes (...). Entonces son traducidas en términos de capacidades, las cuales abarcan las dimensiones cognitivas”(p,41).

Su objetivo era identificar las decisiones del docente respecto a la forma en que él adopta instalar la planificación en aula durante el proceso de aprendizaje -enseñanza y que fueron programadas al inicio del año escolar según los lineamientos que entrega las bases curriculares de cada subsector y módulos del plan de estudio.

El proceso de observación de clases se realizó a cada profesor que imparte clases en aula de todas las asignaturas y/o módulos que contempla las bases curriculares de la especialidad de técnico en atención de párvulos en cinco oportunidades, esto significa que se observaron en su totalidad sesenta y cinco clases debido a que son trece asignaturas que conforman la malla curricular de la especialidad anteriormente mencionada.

Las observaciones de clases se realizaron en forma sorpresiva y esporádica dentro de los límites que correspondía aplicar la unidad de aprendizaje, con la finalidad de observar una clase lo más natural posible, la cantidad de clases observadas permitió constatar en el tiempo, si el

proceso reflexivo era esporádico o respondía a una condición natural del proceso reflexivo que se daba en el aula durante el de proceso aprendize - enseñanza entre el docente y los estudiantes a través de un diálogo mediado, y si era así, se consideró como cultura reflexiva generada al interior de las aulas.

En relación a las estrategias metodológicas y evaluativas instaladas por los docentes en aula para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes a partir de lo planificado, para ello se realizaron notas graficadoras, basadas en el modelo organizacional: Gairín J. (2004) para identificar dichas instancias se registraron todas las estrategias vivenciadas por las estudiantes en todas las asignatura y módulos de la carrera de técnico en atención de párvulos en las distintas instancias reflexivas de la clase.

3.8.3.2. Rúbrica N° 2 Análisis de contenido

La técnica de análisis de contenido aplicado a un texto escrito, representó para este estudio la revisión de las planificaciones a través de categorizaciones (elementos de la clase) realizadas por los docentes, como señala Piñuel (2002) el análisis de contenido “Es el conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicacionales (...). Basada en las combinación de categorías” (p.2).

De acuerdo a la definición de las categorías planteadas para la presente investigación corresponden a los elementos que forman parte del planeamiento curricular, con el objetivo de llevar a cabo dicho proceso ,como es; de aplicar la técnica de análisis de contenido a las planificaciones diseñadas por cada uno de los docentes que imparten clases en la especialidad de técnico de atención de párvulos.

Para ello se elaboró una segunda rúbrica, con el objetivo de identificar en las planificaciones de cada asignatura (formación general, formación diferenciada y de libre disposición) las instancias programadas para la reflexión y como ésta se instalaron durante el proceso de aprendizaje-enseñanza a través del tiempo como señala: (Bardin, 2002) “Es la presencia o ausencia de una característica de contenido dado, o de un conjunto de características en un cierto fragmento o mensaje” (p.15).

Pero porqué se utilizó el análisis de contenido en la planificación de aula, el objetivo es descubrir la significancia del mensaje en el texto reflexionado por el profesor, constatar la ausencia o presencia de los diversos elementos que están contenidos en la unidad de

aprendizaje, como eran: objetivos, criterios de evaluación, instrumentos de evaluación, instancias para la evaluación.

3.8.3.3. Entrevista N^o1 Profesora del centro educativo

La entrevista es una técnica ampliamente utilizada “Las entrevista cualitativas son flexibles y dinámicas” (Taylor, S ,& Bodan, R. 1987,p.101). permitió recoger información sobre la orientación, supervisión y acompañamiento entregado por la profesora guía del centro educativo acerca de la oportunidad de reflexionar acerca de lo realizado por la estudiante durante la práctica intermedia en el centro de práctica.

3.8.3.4. Entrevista N^o2 Educadora guía del centro de práctica.

Una segunda entrevista se aplicó a la educadora guía del centro de práctica, con el objetivo de recoger información acerca de la orientación, supervisión y acompañamiento “Guiar las prácticas de formación, a ayudar a la aplicación de conocimiento y de la habilidad” (Mahieu, P. 2005, p.151). entregado por la educadora del centro de práctica a la estudiante en práctica intermedia en relación a las oportunidades de reflexionar acerca de lo realizado.

3.8.3.5. Grupo Focal

La técnica de grupo focal “Grupo de personas para que hablen sobre sus (...) experiencias” (Taylor, S, et-al .(1987,p.139). O grupo de discusión instrumento que se utilizó para recoger información acerca de un tema específico; en este caso con el objetivo de recoger la opinión de las estudiantes, en relación a las oportunidades de reflexión que experimentaron en los distintos espacios técnico acerca de lo realizado durante la práctica intermedia, tanto con la educadora guía del centro de práctica como la profesora guía del centro educativo.

La entrevista grupal o focus group se llevó a cabo en dependencias del centro educativo, una vez terminada la práctica intermedia. En este proceso participaron nueve estudiantes del universo que conformaban el grupo curso (23) estudiantes de la especialidad anteriormente señalada.

Cada estudiante participó de la ronda de preguntas que se les planteó referido a su experiencia como estudiantes en práctica intermedia. Su primera impresión daba cuenta de una experiencia positiva y grata, lo que las llevó a participar relajadamente acerca de su experiencia con un grado de madurez, que permitió un diálogo sólido fluído y respetuoso.

A continuación se describe el objetivo e informante de cada una de las técnicas utilizadas como se señala en la figura N° 24

Figura N° 23 Técnicas de recolección de información

N°	Técnica	Objetivo	Fuente Informante
1.	Observación de clases (Rúbrica)	1.1 Identificar las instancias reflexivas reales realizadas en el aula durante el proceso de aprendizaje - enseñanza y que fueron programadas por los docentes durante el proceso de planeamiento curricular de una unidad de aprendizaje	Profesor de asignatura responsable de implementar la planificación en el aula durante el proceso de aprendizaje enseñanza.
2.	Revisión de planificaciones (Rúbrica)	2.1 Identificar en la planificación de una unidad de aprendizaje de cada asignatura de formación general, y formación diferenciada y libre disposición las instancias programadas para reflexionar durante el proceso aprendizaje enseñanza en aula.	Planeamiento curricular de una unidad de aprendizaje de cada asignatura y módulo de la especialidad
3.	Entrevistas individuales (Pauta de entrevista, guión de preguntas)	3.1 Recoger información desde la perspectiva de la orientación, supervisión y acompañamiento entregado por la profesora guía del centro educativo antes, durante y después acerca de lo realizado en las distintas instancias vivenciada por la estudiante durante la práctica intermedia en el centro de práctica.	Profesor guía de la estudiante en práctica del centro educativo
		3.2 Recoger información acerca del proceso de acompañamiento a la estudiante en práctica intermedia por la educadora guía del centro de práctica para reflexionar acerca de lo realizado durante su participación en el espacio técnico	Educadora guía de la estudiante en práctica intermedia del centro de práctica o jardín infantil
	Entrevista grupal (grupo focal)	3.3 Identificar las instancias reflexivas reales realizadas durante el proceso de práctica en los espacios técnicos en el centro de práctica a partir de lo realizado.	Estudiantes de tercer año medio de la especialidad de atención de párvulos en práctica intermedia.

Fuente. Propia creación propia de la Autora (Metodología para el trabajo de campo).

La figura muestra un resumen de cada una de los instrumentos considerados para el estudio de campo, donde se describe la técnica a aplicar, (observación, análisis de contenidos, entrevistas y grupo focal), el objetivo que cumple cada uno de los instrumentos en la recogida de información y la fuente informante.

Cada uno de los instrumentos considerados para esta investigación responden a un modelo cualitativo, que enfatiza la importancia de estos instrumentos como medios para recoger las palabras, experiencias y vivencias de los informantes o muestra elegida para contestar dichos instrumentos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo se describe el análisis de resultados por dimensión y subdimensión planteadas para la presente investigación.

Dimensión N^a 1

- Práctica reflexiva en el centro educativo
 - 1.-Planificación
 - 2.-Proceso aprendizaje -enseñanza
 - 3.-Cultura Reflexiva

Dimensión N^a2

- Práctica reflexiva durante la práctica intermedia
 - 1.-Espacios técnicos para la reflexión
 - 2.- Plan de Práctica para la reflexión
 - 3.- Cultura Evaluativa
 - Discusión de Resultados

4.1. Procesamiento de la Información

La técnica de procesamiento de datos se realizó en base a la información recogida a partir del estudio de campo realizado, Ander-Egg, E. (2006) señala: “relacionéis esos apartados entre sí a fin de formar una especie de modelo de trabajo” (p. 131). Datos que fueron tratados de acuerdo a cada dimensión y subdimensión planteada para la presente investigación,(modelo de la presente investigación) con el objetivo de dar respuesta a la interrogante planteada. La información se presenta secuencialmente a partir de las tres subdimensiones, que se derivan de cada una de las dimensiones anteriormente señaladas.

4.1.1. Dimensión N°1 Prácticas reflexivas en el centro educativo

Figura N° 24 Subdimensiones

Planificación	Proceso Aprendizaje Enseñanza	Cultura Reflexiva
Propósito de la planificación para la reflexión	Contrastar las instancias reflexivas desarrolladas durante el proceso aprendizaje enseñanza a partir de lo planificado	Identificar estrategias metodológicas y evaluativa en aula para la reflexión
Análisis de contenido	Observación	Observación Y análisis de contenido

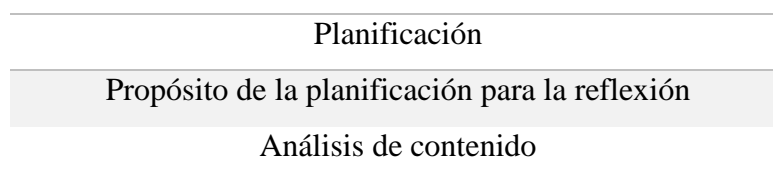
Fuente. Fronteras de la investigación, creación propia de la autora (2016).

De acuerdo a lo observado en la figura cada subdimensión corresponde a un área a analizar, considerando para ello el objetivo y la técnica utilizada. En el caso de las planificaciones se usó la técnica de análisis de contenido y tiene por objetivo indagar sobre el propósito de la planificación para la reflexión.

La técnica de observación se usó durante el proceso aprendizaje – enseñanza, para constatar si lo planificado fue instalado durante el desarrollo de la clase, finalmente para identificar si el proceso reflexivo era una cultura instalada durante el proceso aprendizaje- enseñanza o eran experiencias aisladas; para ello se utilizó nuevamente la técnica de observación; con el propósito de observar en aula las estrategias metodológicas y evaluativas programadas y utilizadas por las y los docentes, lo que permitió averiguar las instancias reflexivas vivenciadas por las estudiantes, durante el proceso de aprendizaje – enseñanza.

4.1.1.1. Subdimensión N° 1: Planificaciones

Figura N° 25 Planificaciones



Fuente. Fronteras de la investigación, creación propia de la autora (2016).

La subdimensión, “Planificación” que muestra la figura N° 26 corresponde al apartado referido a determinar en la planeación anual (clases observadas) de cada asignatura de la especialidad mencionada, las instancias programadas para la reflexión e instaladas en las clases observadas. Para ello se aplicó la técnica de análisis de contenido a partir de un referente como era la rúbrica diseñada para tal fin.

Las asignaturas y módulos en las cuales se aplicó el análisis de contenido fueron todas las asignaturas de la malla curricular que conforma la especialidad de Técnico en Atención de Párvulos, con el objetivo de tener una visión de conjunto en relación a la línea programática planteada por la unidad técnica pedagógica y profesional, que son las unidades que tienen a cargo el proceso de orientar y supervisar la planeación anual, y a partir de estas orientaciones los docente diseñan el planeamiento de su asignatura y/o módulo que, posteriormente instalan en el aula.

Entre las orientaciones entregadas por la unidad técnica pedagógica y la unidad técnica profesional para realizar el diseño curricular y evaluativo, está en considerar en dicho planeamiento, el aprendizaje esperado, la actividad, y los indicadores de evaluación; a partir de ello, cada docente programa su diseño considerando dentro de lo establecido en el formato entregado por la unidad técnica pedagógica, los elementos pertinentes para conformar una planificación para el aprendizaje.

Dicho instrumento es presentado por cada docente y enviado a la unidad técnica pedagógica, donde se visa, revisa y archiva en la base de datos de cada departamento.

La figura que a continuación se ilustra, visualiza las asignaturas y módulos de la malla curricular que conforma el nivel de tercer año medio de la especialidad de técnico en atención de párvulos, formada por tres áreas de formación como son: formación general, formación diferenciada y

formación de libre disposición; en cada una de ellas se aplicó la técnica de análisis de contenido.

Figura N° 26 Malla curricular Técnico de Atención de Párvulos

Formación General	Formación Diferenciada	Formación de libre disposición
1.1. Lenguaje y Comunicación	2.1. Recreación y Bienestar del Párvulo	3.1. Entrenamiento de la condición física
1.2. Inglés	2.2. Material Didáctico y ambientación	3.2. Ética y desarrollo personal
1.3. Historia y Ciencias Sociales	2.3. Expresión Musical del Párvulo	3.3. Biología
1.4. Matemática	2.4. Salud del Párvulo	
1.5. Tutoría	2.5. Relación con la Familia	

Fuente. Mala Curricular tercer Medio de la Especialidad de Atención de Párvulos (CEMML, 2016).

El análisis de contenido se aplicó a una unidad de aprendizaje de cada una de las asignaturas y módulos que forman parte del currículum de tercer año medio como muestra la figura anteriormente señalada, temática que al momento de observar las tres clases programadas para el trabajo de campo, las y los docente de cada asignatura y módulos, estaban aplicando en el curso donde se realizó dicha observación de clases.

La técnica aplicada se desarrolló a partir de una rúbrica estructurada, creada y programada para ello, dicho instrumento permitió identificar en la planificación de aula de cada asignatura; las instancias programadas para la reflexión, esto a partir de elementos propios de planificación, clasificados en cuatro criterios.

Para realizar el análisis de contenido se agruparon las planificaciones por sector de formación, se realizó un rastreo de la información, lo que permitió tener una visión de conjunto en relación a lo que se quería observar, revisar la presencia o ausencia de los elementos curriculares y evaluativos que forman parte del planeamiento curricular, ya que son ellos, los elementos necesarios para realizar la reflexión con las estudiantes durante el proceso de aprendizaje enseñanza.

Elementos que forman parte de los criterios que integran la estructura de la rúbrica que se utilizó como protocolo, para aplicar la técnica de análisis de contenido a las planificaciones diseñadas por cada docente..

A partir de este instrumento se descubrieron las unidades o elementos curriculares y evaluativos que formaban parte de cada unidad de aprendizaje analizadas. y que correspondía a

cada uno de los docentes que impartía clases en la especialidad de técnico en atención de párvulos.

●Lenguaje y Comunicación

Al observar la planificación de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, y aplicar la técnica de análisis de contenido indirecto, se pudo inferir, que el diseño de la planificación para el aprendizaje, no contempla todos los elementos señalados en la rúbrica. Más aún, hay dos criterios que son indicativos de muy adecuados para la reflexión, como son: Propósito de la planificación y criterios de evaluación para la reflexión, pero no se especifica en qué momento realizará la reflexión, y qué instrumentos aplicará para dicho proceso, como se muestra en la rúbrica siguiente. A partir de señalado se considera deficiente para la reflexión.

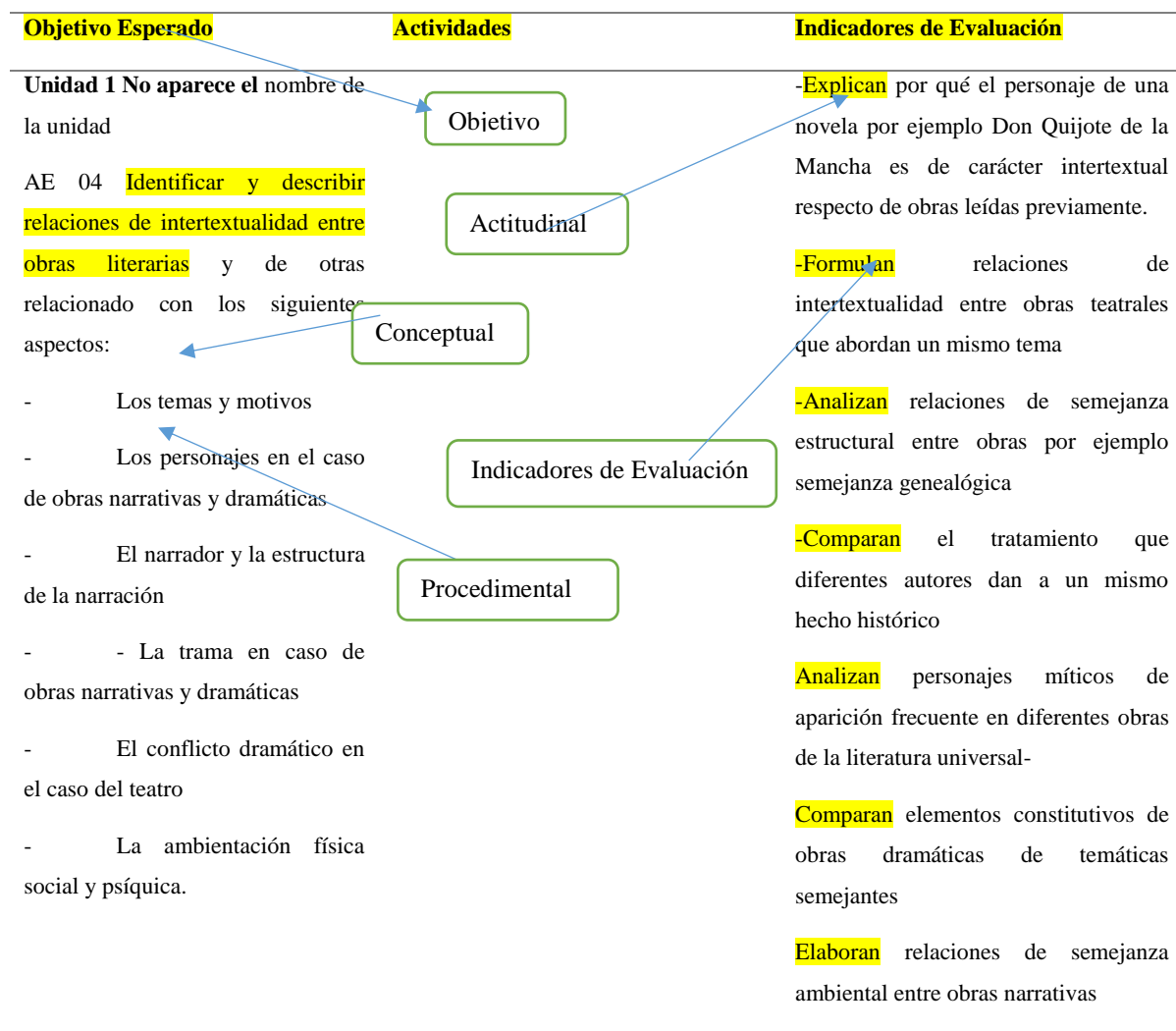
Figura N°27 Análisis de contenido: Lenguaje y Comunicación

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Propósito de la planificación de la asignatura	El propósito de la planificación de la asignatura no considera reflexionar acerca de lo aprendido	El propósito de la planificación de la asignatura solo considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual	El propósito de la planificación de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual 2.-procedimental	El propósito de la planificación de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Instancias para la reflexión	La planificación no explicita los tres momentos para reflexionar en la clase	La planificación considera en su diseño reflexionar acerca de lo aprendido el 1.- inicio de la clase	La planificación considera en su diseño reflexionar acerca de lo aprendido el 1.- inicio 2.- cierre de la clase	La planificación no considera en su diseño reflexionar acerca de lo aprendido el 1.- inicio, 2.-desarrollo 3.-cierre de la clase
	Criterios de evaluación para la reflexión	La planificación no considera criterios de evaluación para	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo

3	reflexionar acerca de lo aprendido	aprendido y se relacionan con el	lo aprendido y se relacionan con el	aprendido y se relacionan con el
		1.- objetivo de la clase	1.-objetivo y 2.-las actividades de la clase	1.-objetivo 2.-las actividades 3 -recursos utilizados en la clase
Instrumentos de evaluación para la	La planificación no explícita en su diseño	La planificación explícita en su diseño evaluaciones para	La planificación explícita en su diseño evaluaciones para	La planificación considera en su diseño evaluaciones para
4 reflexión	evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido	reflexionar acerca de lo aprendido utilizando	para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando	reflexionar acerca lo aprendido utilizando
		1.-heteroevaluativos	1.-hetero evaluativo 2.-autoevaluativo	1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-coevaluativos

Fuente. Rúbrica creada por la autora, representa los resultados de la aplicación de la técnica de análisis de contenido a la planificación de lenguaje y Comunicación I(CEMML, 2016).

Figura N° 28 Planificación de Aula Lenguaje y comunicación



Fuente: Planificación recuperada, base de datos Unidad Técnico Pedagógica del CEMML (Mayo , 20016).

A partir de la planificación graficada en la figura se muestra la técnica del análisis de contenido aplicada al texto, donde se observa la presencia de ciertos elementos, como son: Aprendizaje esperado (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y criterios de evaluación, en los cuales se percibe a partir de ellos, el desarrollo y dinámica que se genera al relacionar los aprendizaje esperado con los indicadores.

La planificación no muestra las etapas de la clase, donde se especifique cada una de ellas, como son: inicio, desarrollo y cierre; tampoco se muestra en ningún párrafo la palabra reflexión, no hay presencia de algún instrumento para evaluar los aprendizajes esperados, entre ellos: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, tampoco se especifican las actividades a desarrollar por los estudiantes durante la clase, éstas se pueden inferir de los indicadores de evaluación.

● **Idioma Extranjero (Inglés)**

Al observar la planificación de la asignatura de Idioma extranjero (Inglés), y aplicar la técnica de análisis de contenido indirecto, se puede apreciar, que el diseño de la planificación para el aprendizaje, contempla casi en su totalidad, los elementos señalados, en los cuatro criterios que conforman la rúbrica aplicada. Hay ciertos elementos en el criterio 4, que no es en su totalidad considerado para la reflexión, como se muestra en la rúbrica siguiente. Lo que se traduce en una planificación muy adecuada para la reflexión.

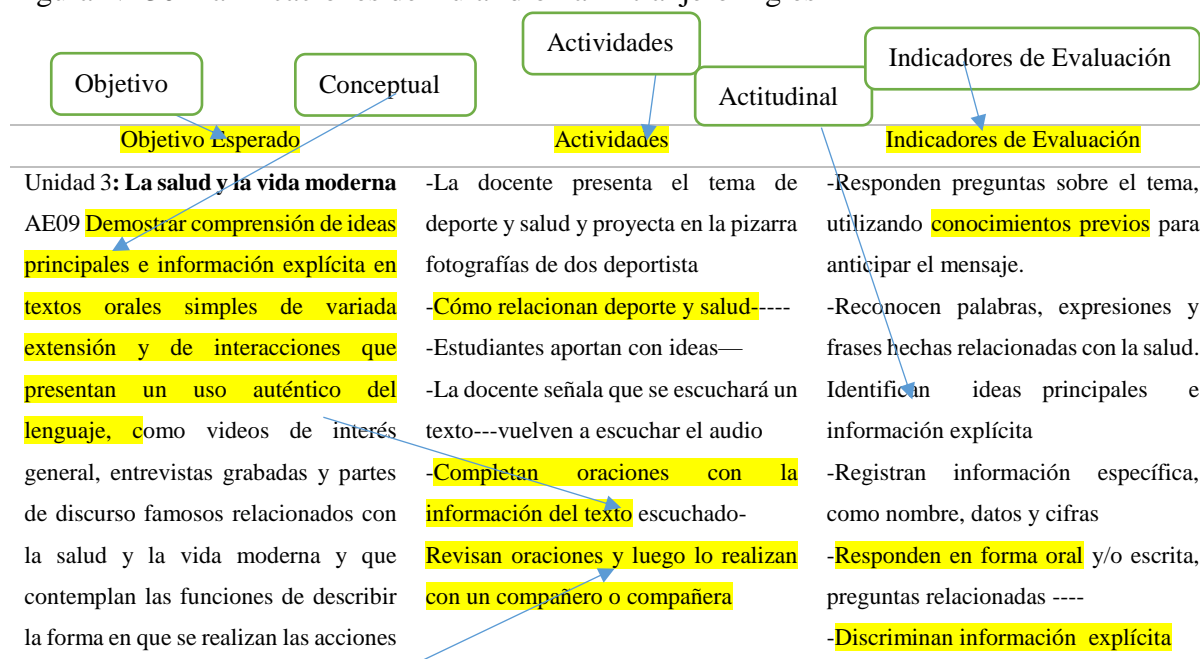
Figura N° 29 Análisis de contenido Idioma Extranjero Inglés

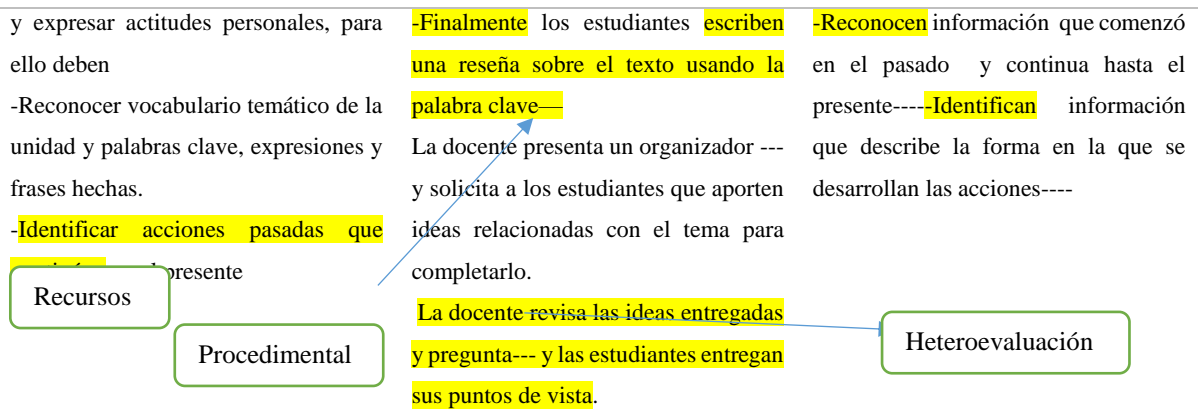
N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Propósito de la planificación de la asignatura	El propósito de la planificación de la asignatura no considera reflexionar acerca de lo aprendido	El propósito de la planificación de la asignatura solo considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual	El propósito de la planificación de la asignatura considera reflexionar s acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual 2.-procedimental	El propósito de la planificación de la asignatura considera reflexionar s acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
	Instancias para la reflexión	La planificación no explicita los tres momentos para	La planificación considera en su diseño evaluativo reflexionar	La planificación considera en su diseño evaluativo reflexionar	La planificación no considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al

2		reflexionar en la clase	acerca de lo aprendido al 1.- inicio de la clase	acerca de lo aprendido al 1.- inicio 2.- cierre de la clase	1.- inicio, 2.-desarrollo 3.-cierre de la clase
	Criterios de evaluación para la reflexión	La planificación no considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.- objetivo de la clase	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo y 2.-las actividades de la clase	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo 2.-las actividades 3.-recursos utilizados en la clase
3					
	Instrumentos de evaluación para la reflexión	La planificación no explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluativos	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-hetero evaluativo 2.-autoevaluativo	La planificación considera en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-coevaluativos
4					

Fuente. Rúbrica creada por la autora, representa los resultados de la aplicación de la técnica de análisis de contenido a la planificación de Idioma Extranjero (Inglés)(CEMML, 2016).

Figura N° 30 Planificaciones de Aula Idioma Extranjero Inglés





Fuente. Planificación recuperada, base de datos Unidad Técnico Pedagógica del CEMML (Mayo , 2016).

A partir de la planificación graficada en la figura se muestra la técnica del análisis de contenido aplicada al texto, donde se observa la presencia de la mayor parte de los elementos, que deben ser considerados para instalar una clase basada en la reflexión con los estudiantes . No se explicita claramente las etapas de la clase como son: (Inicio, desarrollo y cierre), pero se puede inferir a partir del desarrollo de las actividades programadas para la clase La docente no programa en su diseño curricular y evaluativo, instrumento para evaluar los aprendizajes esperados, entre ellos: autoevaluación y coevaluación, sólo se infiere a partir de la actividad desarrollada con las estudiantes y de los indicadores de evaluación. Éstos, están enfocados a desarrollar actividades de realización más que a generar un diálogo reflexivo entre los estudiantes y el docente, lo que refleja presencia de una heteroevaluación.

- Historia y Ciencias Sociales

Al observar la planificación de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales y aplicar la técnica de análisis de contenido indirecto, se puede apreciar, que el diseño de la planificación para el aprendizaje, contempla, en su mayor parte, los elementos señalados en la rúbrica siguiente. El docente no consideró reflexionar a partir de las actividades planificadas para la clase, en el criterio número tres, tampoco considera la coevaluación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes, especificado el inicio y cierre de la clase, como se muestra en la rúbrica siguiente De acuerdo a los elementos analizados y considerados en la rúbrica, la planificación se considera adecuada para la reflexión.

Figura N° 31 Análisis de contenido Historia y Ciencias Sociales

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Propósito de la anual de la asignatura	El propósito de la planificación de la asignatura no considera reflexionar acerca de lo aprendido	El propósito de la planificación de la asignatura solo considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual	El propósito de la planificación de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual 2.-procedimental	El propósito de la planificación de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Instancias para la reflexión	La planificación no explicita los tres momentos para reflexionar en la clase	La planificación considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido e 1.- inicio de la clase	La planificación considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido e 1.- inicio 2.- cierre de la clase	La planificación no considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido el 1.- inicio, 2.-desarrollo 3.-cierre de la clase
3	Criterios de evaluación para la reflexión	La planificación no considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.- objetivo de la clase	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo y 2.-las actividades de la clase	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo 2.-las actividades 3.-recursos utilizados en la clase
4	Instrumentos de evaluación para la reflexión	La planificación no explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluativos	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-hetero evaluativo 2.-autoevaluativo	La planificación considera en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-coevaluativos

Fuente: Rúbrica creada por la autora, representa los resultados de la aplicación de la técnica de análisis de contenido a la planificación de Historia y Ciencias Sociales I(CEMML, 2016).

Figura N° 32 Planificación de Aula Historia y Ciencias Sociales



Fuente: Planificación recuperada; base de datos Unidad Técnico Pedagógica del CEMML (Mayo , 2016).

A partir de la planificación graficada se muestra la técnica del análisis de contenido aplicada al texto, donde se observa la presencia de los elementos, que están contenidos en la rúbrica. Como son: Aprendizaje esperado, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades e indicadores. Elementos considerados para instalar una clase basada en la reflexión con los estudiantes. No se explicita claramente las etapas de la clase como son: (Inicio, desarrollo y cierre), pero si se observa como indicador de este descriptor la presencia de los conocimientos previos (inicio), y la metacognición (cierre), La docente no especifica en su diseño curricular y evaluativo, la aplicación de la coevaluación, entre los instrumentos de evaluación estipulado en el criterio cuatro de la rúbrica. En relación a la autoevaluación este elemento se infiere a partir de la metacognición que la docente conduce y desarrolla en conjunto con las estudiantes.

● **Matemática**

Al observar la planificación de la asignatura de Matemática y habiendo aplicado la técnica de análisis de contenido indirecto. Se puede apreciar, que el diseño de la planificación para el aprendizaje, realizado por la docente, contempla, en los tres primeros criterios, los elementos, para una adecuada reflexión con los estudiantes, no se observa en la programación considerar la autoevaluación y la coevaluación, pero si se explicita la aplicación de la heteroevaluación, como se muestra en la rúbrica siguiente De acuerdo a los elementos analizados y considerados en la rúbrica, la planificación se considera adecuada para la reflexión.

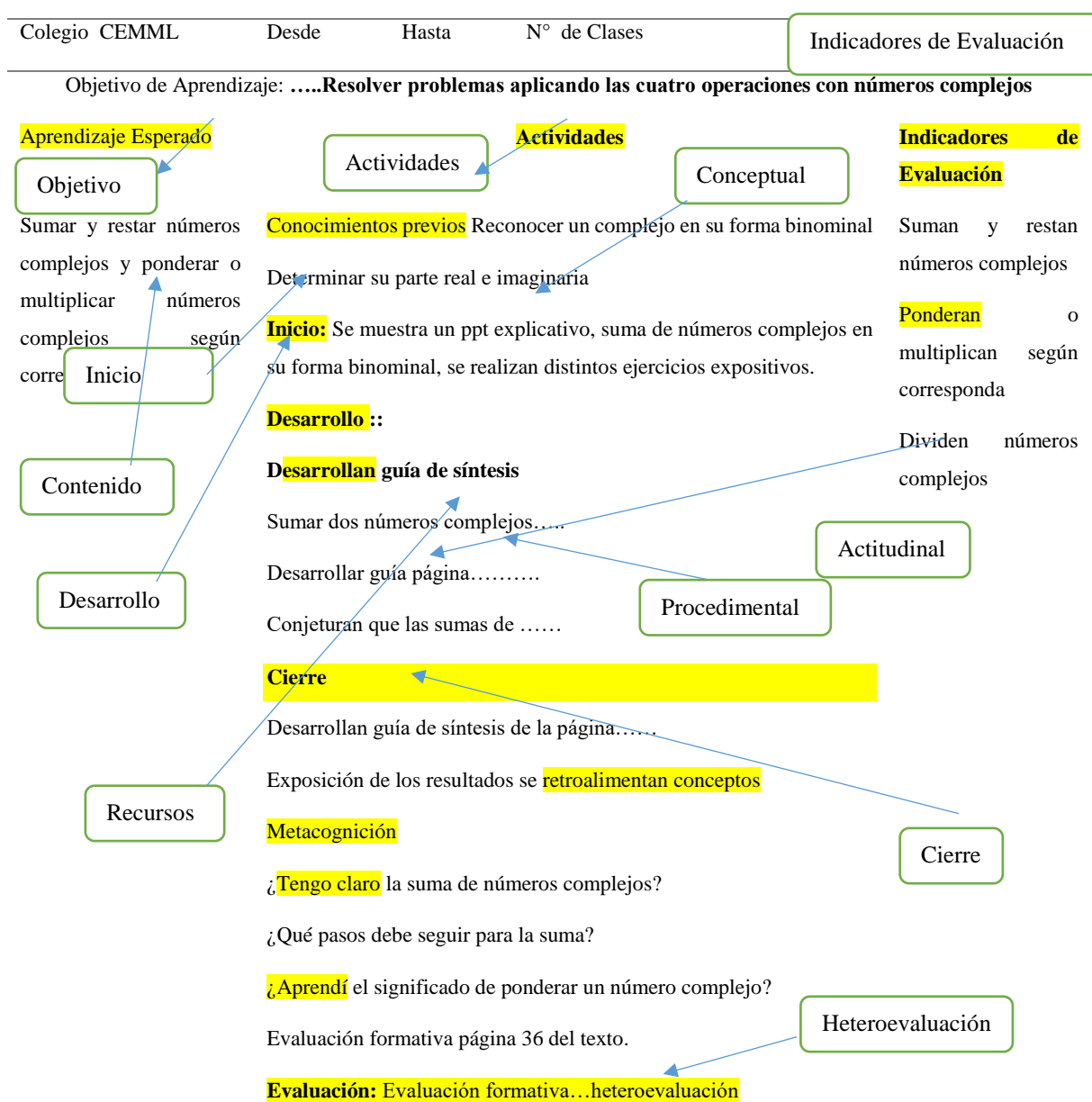
Figura N° 33 Análisis de contenido Matemática

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Propósito de la planificación anual de la asignatura	El propósito de la planificación anual de la asignatura no considera reflexionar acerca de lo aprendido	El propósito de la planificación anual de la asignatura solo considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual 2.-procedimental	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Instancias para la reflexión	La planificación no explicita los tres momentos para reflexionar en la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio de la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio 2.- cierre de la clase	La planificación anual no considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio, 2.-desarrollo 3.-cierre de la clase
3	Criterios de evaluación para la reflexión	La planificación anual no considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.- objetivo de la clase	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.- objetivo y 2.-las actividades de la clase	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo 2.-las actividades 3.-recursos utilizados en la clase

4	Instrumentos de evaluación para la reflexión	La planificación no explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluativos	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-hetero evaluativo 2.-autoevaluativo	La planificación considera en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-coevaluativos
---	--	---	--	--	---

F Fuente.: Rúbrica creada por la autora, resultados aplicación técnica de análisis de contenido planificación Matemática (CEMML 2016).

Figura N°34 Planificación de Aula Matemática



Fuente. Planificación recuperada, base de datos Unidad Técnico Pedagógica del CEMML (Mayo , 20016).

A partir de la planificación graficada se muestra la técnica del análisis de contenido aplicada al texto, donde se observa la presencia de los elementos, que están contenidos en la rúbrica. Como son: Aprendizaje esperado, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades e indicadores de evaluación. Se explicita claramente las tres etapas de la clase como son: (Inicio, desarrollo y cierre). La docente no especifica en su diseño curricular y evaluativo, la aplicación de la autoevaluación y coevaluación, entre los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes, sólo se observa como instrumento evaluativo la heteroevaluación. En relación a la autoevaluación este elemento se infiere a partir de la metacognición que la docente conduce y desarrolla en conjunto con las estudiantes.

● **Tutoría**

Observada la planificación de la asignatura de Tutoría, y habiendo aplicado la técnica de análisis de contenido indirecto, se puede apreciar, que el diseño de la planificación para el aprendizaje, programado por la docente, contempla elementos considerados en los cuatro criterios, como se muestra en la rúbrica siguiente; esto significa que es una planificación muy adecuada para la reflexión con los estudiantes.

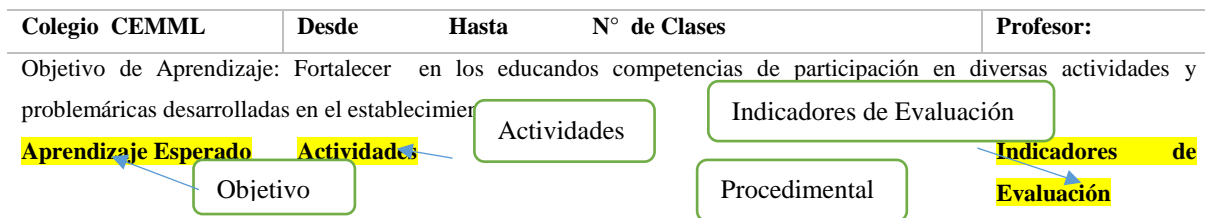
Figura N° 35 Análisis de contenido Tutoría

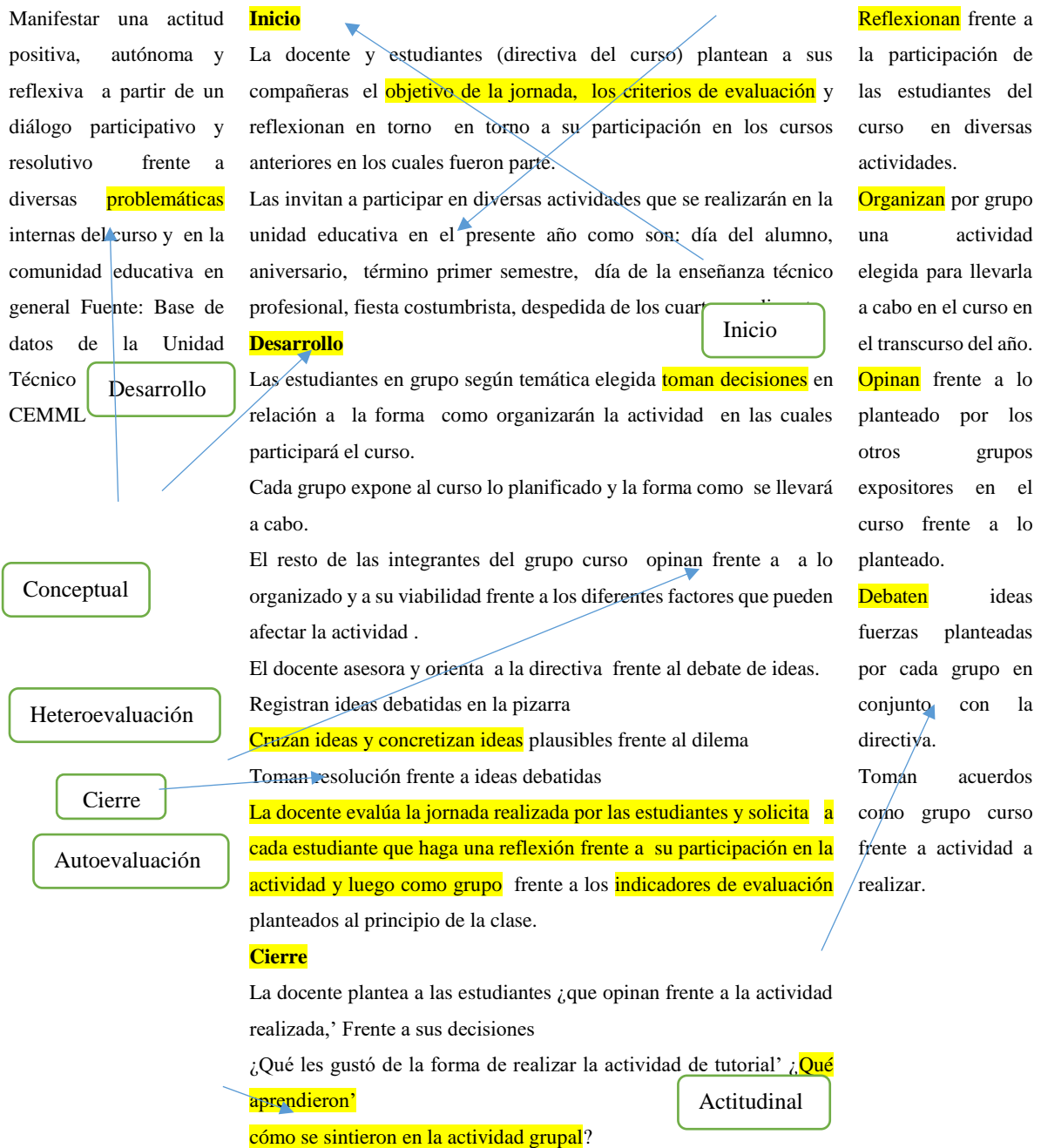
N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Propósito de la planificación anual de la asignatura	El propósito de la planificación anual de la asignatura no considera reflexionar acerca de lo aprendido	El propósito de la planificación anual de la asignatura solo considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual 2.-procedimental	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual 2.- procedimental 3.- actitudinal
2	Instancias para la reflexión	La planificación anual no explicita reflexionar en ningún momento de la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio de la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio 2.- cierre de la clase	La planificación anual no considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio, 2.-desarrollo 3.-cierre de la clase

3	<p>Criterios de evaluación para la reflexión</p> <p>La planificación anual no considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido</p>	<p>La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el</p> <p>1.- objetivo de la clase</p>	<p>La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el</p> <p>1.-objetivo y</p> <p>2.-las actividades de la clase</p>	<p>La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el</p> <p>1.-objetivo</p> <p>2.-las actividades</p> <p>3.-recursos utilizados en la clase</p>
4	<p>Instrumentos de evaluación para la reflexión</p> <p>La planificación no explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido</p>	<p>La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando</p> <p>1.-heteroevaluativos</p>	<p>La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando</p> <p>1.-hetero evaluativo</p> <p>2.-autoevaluativo</p>	<p>La planificación considera en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca lo aprendido utilizando</p> <p>1.-heteroevaluación</p> <p>2.-autoevaluación</p> <p>3.-coevaluativos</p>

Fuente. Rúbrica creada por la autora, representa los resultados de la aplicación de la técnica de análisis de contenido a la asignatura de tutoría (CEMML 2016)

Figura N°36 Planificación de Aula Tutoría





Fuente. Planificación recuperada de la base de datos Unidad Técnico Pedagógica del CEMML (Mayo, 20016).

A partir de lo planificado se muestra la técnica del análisis de contenido aplicada al texto, donde se observa la presencia de los elementos, que están contenidos en la rúbrica. Como son: Aprendizaje esperado, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades e indicadores de evaluación. Se explicita claramente las tres etapas de la clase como son: (Inicio, desarrollo y cierre). La docente especifica en su diseño curricular y evaluativo, la aplicación de la autoevaluación, se deja entrever la coevaluación pero no se especifica, ya que se señala una evaluación grupal, entre los indicadores de evaluación, aparece la palabra “reflexión”.

● **Recreación y Bienestar del Párvulo**

Al observar la planificación de la asignatura de Recreación y Bienestar del Párvulo y aplicar la técnica de análisis de contenido indirecto, se puede apreciar, que el diseño de la planificación para el aprendizaje, realizado por la docente, contempla, en los tres primeros criterios, los elementos, para una adecuada reflexión con los estudiantes, no se observa en la programación considerar la autoevaluación y la coevaluación, pero si se explicita la aplicación de la heteroevaluación desde la mirada de la docente como se muestra en la rúbrica siguiente, De acuerdo a los elementos analizados y considerados en la rúbrica, la planificación se considera adecuada para la reflexión.

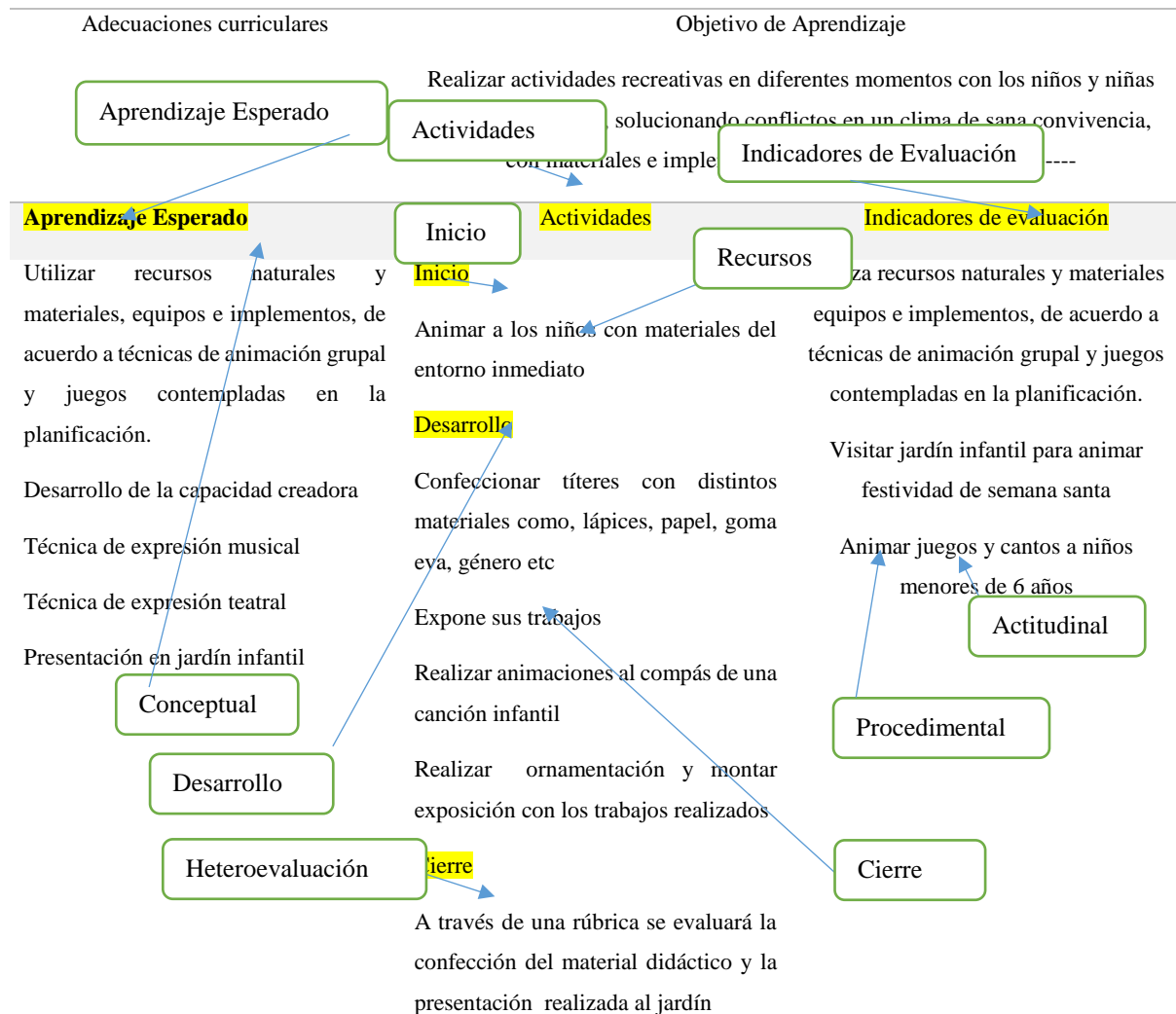
Figura N° 37 Análisis de contenido Recreación y bienestar del párvulo

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Propósito de la planificación anual de la asignatura	El propósito de la planificación anual de la asignatura no considera reflexionar acerca de lo aprendido	El propósito de la planificación anual de la asignatura solo considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual 2.-procedimental	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual 2.- procedimental 3.- actitudinal
2	Instancias para la reflexión	La planificación no explicita los tres momentos para reflexionar en la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio de la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio 2.- cierre de la clase	La planificación anual no considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio, 2.-desarrollo 3.-cierre de la clase
3	Criterios de evaluación para la reflexión	La planificación anual no considera los criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.- objetivo de la clase	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo y 2-las actividades de la clase	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo 2.-las actividades 3.-recursos utilizados en la clase

Instrumentos de evaluación para la reflexión	La planificación no explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluativos	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluativo 2.-autoevaluativo	La planificación considera en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-coevaluativos
--	---	--	---	--

Fuente. Rúbrica creada por la autora, representa los resultados de la aplicación de la técnica de análisis de contenido a la planificación de la asignatura de Recreación y Bienestar del Párvulo (CEMML, 2016)

Figura N° 38 Planificación de Aula Recreación yt bienestar del párvulo



Fuente. Planificación recuperada base de datos Unidad Técnico Pedagógica del CEMML (Mayo , 20016)

Al observar la planificación se muestra la técnica del análisis de contenido aplicada al texto, donde se observa la presencia de los elementos, que están contenidos en la rúbrica. Como son: Aprendizaje esperado, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades e indicadores de evaluación. Se explicita claramente las tres etapas de la clase como son: (Inicio, desarrollo y cierre). La docente no especifica en su diseño curricular y evaluativo, la aplicación de la autoevaluación y coevaluación, entre los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes, sólo se observa como instrumento evaluativo, que es la heteroevaluación, instrumento que es utilizado para evaluar la presentación de las estudiantes fuera de la unidad educativa, como es el jardín infantil.

- **Material Didáctico y ambientación**

Al observar la planificación de la asignatura de Material Didáctico y ambientación, y aplicada la técnica de análisis de contenido indirecto, se puede percibir que el diseño de la planificación para el aprendizaje, programado por la docente, contempla, elementos, considerados en tres criterios como son: 1, 3, 4, sólo el segundo criterio, referido a las instancias para la reflexión no se observa en forma manifiesta, como se muestra en la rúbrica siguiente; lo que significa que es una planificación adecuada para la reflexión con los estudiantes.

Figura N° 39 Material didáctico y Ambientación

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Propósito de la planificación anual de la asignatura	El propósito de la planificación anual de la asignatura no considera reflexionar acerca de lo aprendido	El propósito de la planificación anual de la asignatura solo considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual 2.-procedimental	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Instancias para la reflexión	La planificación anual no explicita reflexionar en ningún momento de la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio de la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio 2.- cierre de la clase	La planificación anual no considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio, 2.-desarrollo 3.-cierre de la clase
3	Criterios de evaluación para la reflexión	La planificación anual no considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.- objetivo de la clase	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo y 2.-las actividades de la clase	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo 2.-las actividades 3.-recursos utilizados en la clase
4	Instrumentos de evaluación para la reflexión	La planificación no explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluativos	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-hetero evaluativo 2.-autoevaluativo	La planificación considera en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-coevaluativos

Fuente. Rúbrica creada por la autora, representa los resultados de la aplicación de la técnica de análisis de contenido a la planificación de la asignatura de Material didáctico y Ambientación(CEMML, 2016).

Figura N° 40 Planificacióm de Aula Material didáctico y ambientación

Colegio CEMML	Desde	Hasta	N° de Clases	Profesor:
<p>Objetivo</p> <p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Fomentar la ambientación conjunta de los espacios educativos de interior y exterior con los niños o su familia, utilizando una variedad de técnicas plásticas y considerando criterios y principios pedagógicos y estéticos acordados con la educadora y el educador, además de los recursos naturales y las normas de seguridad.</p> <p>Contenido</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Recursos</p> <p>Co evaluación</p>	<p>Ambientación</p> <p>- Conforman grupos de trabajo</p> <p>- Seleccionan la temática a desarrollar, los espacios que intervendrán y los recursos que utilizarán</p> <p>- Elaboran una ruta de trabajo, repartiendo roles y tareas dentro del grupo</p> <p>- Muestran diseños representativos del tema que representarán del tema que trabajarán</p> <p>- Amplían el diseño a escala</p> <p>- Preparan el espacio (limpieza, lijado, pintura base)</p> <p>- Replican los diseños en espacios seleccionados</p> <p>- Pintan y decoran aplicando diferentes técnicas plásticas. Valoran el reciclaje y el cuidado de los recursos naturales</p> <p>Realizan el montaje de su trabajo</p> <p>- Cada grupo presenta su obra al curso</p> <p>- Cotejan el cumplimiento de sus tareas y los roles de la ruta de trabajo inicial</p> <p>- Participan de la co - evaluación de la experiencia de aprendizaje considerando criterios entregados por el o la docente.</p>	<p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Fomentan la ambientación conjunta de los espacios educativos de interior y exterior con los niños o su familia, utilizando una variedad de técnicas plásticas y considerando criterios y principios pedagógicos y estéticos acordados con la educadora y el educador, además del cuidado de los recursos naturales y las normas de seguridad.</p> <p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Actitudinal</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Actividades</p> <p>Procedimental</p>	

Fuente. Planificación recuperada: base de datos, Unidad Técnico Pedagógica del CEMML (Mayo, 20016)

En la planificación se muestra la técnica del análisis de contenido aplicada al texto, donde se observa la presencia de los elementos que están contenidos en la rúbrica. Como son: Objetivo de Aprendizaje, Aprendizaje esperado, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades, desarrollo de la clase, recursos e indicadores de evaluación. No se explicita claramente las tres etapas de la clase como son: (Inicio, desarrollo y cierre), pero se puede inferir a partir de la descripción señalada en la secuencia de actividades. La docente especifica en su diseño curricular y evaluativo, la aplicación de la heteroevaluación,

autoevaluación y coevaluación; lo que refleja un diálogo reflexivo, entre todos los actores del proceso aprendizaje- enseñanza.

- Expresión Musical del Párvulo

Al observar la planificación de la asignatura de Expresión Musical del Párvulo y aplicada la técnica de análisis de contenido indirecto, se observa que en dicho instrumento están presentes los elementos que forman parte de los criterios 1 y 3, en cambio la docente instala la reflexión, al inicio y cierre de la clase, correspondiente al criterio 2, además se observa la aplicación de un sólo instrumento evaluativo, como es la heteroevaluación, como se muestra en la rúbrica siguiente; lo que significa que es una planificación adecuada para la reflexión con los estudiantes.

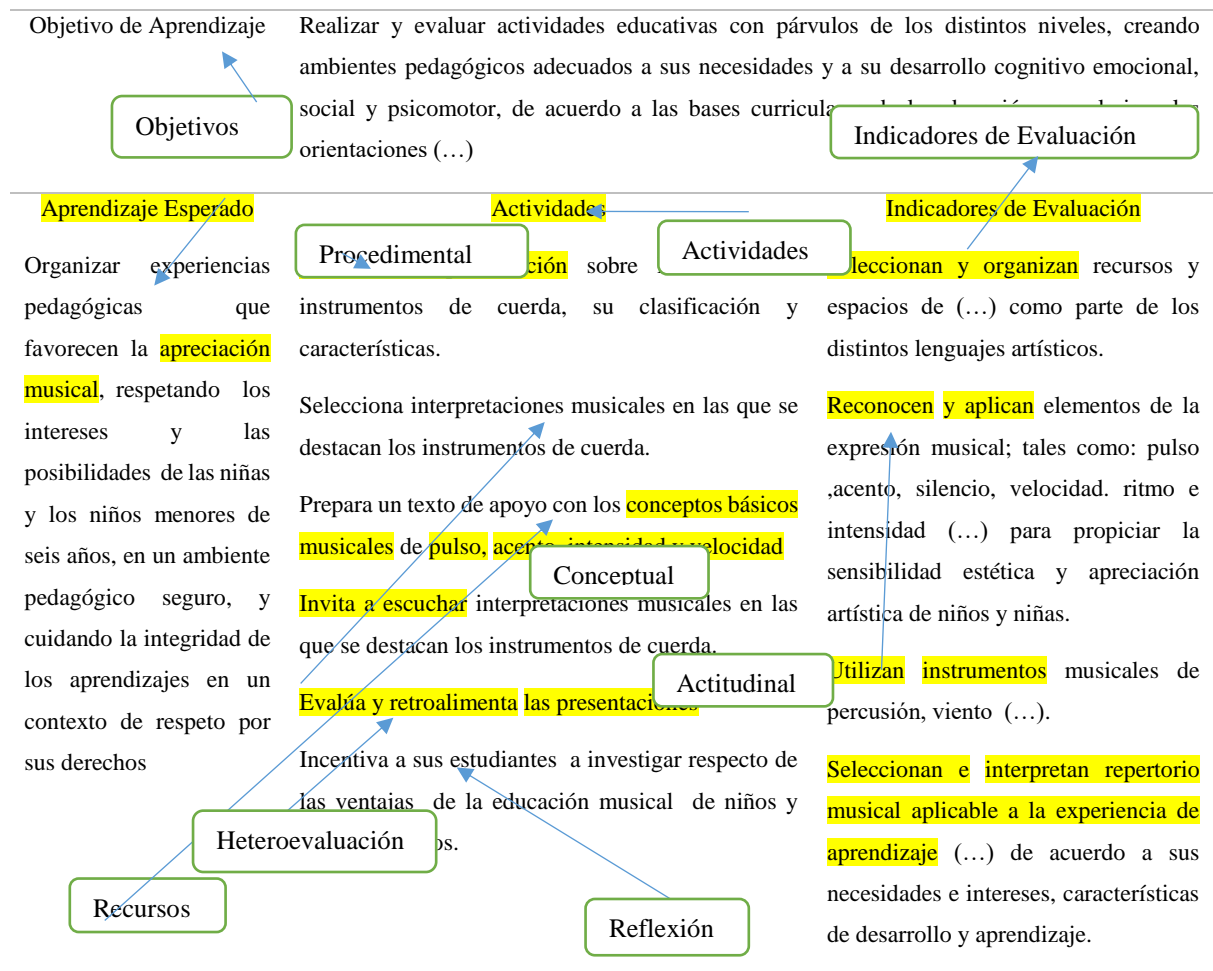
Figura N° 41 Análisis de contenido Expresión Musical del Párvulo

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Propósito de la planificación anual de la asignatura	El propósito de la planificación anual de la asignatura no considera reflexionar acerca de lo aprendido	El propósito de la planificación anual de la asignatura solo considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual 2.-procedimental	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Instancias evaluativas para la reflexión	La planificación no explicita los tres momentos para reflexionar en la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio de la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio 2.- cierre de la clase	La planificación anual no considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio, 2.-desarrollo 3.-cierre de la clase
3	Criterios de evaluación para la reflexión	La planificación anual no considera de criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.- objetivo de la clase	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el: 1.-objetivo y	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo 2.-las actividades

			2.-las actividades de la clase	3.-recursos utilizados en la clase
Instrumentos de evaluación para la reflexión	La planificación no explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluativos	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-hetero evaluativo 2.-autoevaluativo	La planificación considera en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-coevaluativos

Fuente. Rúbrica creada por la autora, representa los resultados de la aplicación de la técnica de análisis de contenido a la planificación de la asignatura de Expresión Musical del Párvulo (CEMML, 201

Figura N°42 Planificación de Aula Expresión Musical del Párvulo



Fuente. Planificación recuperada base de datos Unidad Técnico Pedagógica del CEMML (Mayo , 20016)

A partir de la planificación graficada se muestra la técnica del análisis de contenido indirecto aplicada al texto, donde se observa la presencia de los elementos, que están contenidos en la rúbrica, considerados para la reflexión, como son: Objetivo de Aprendizaje, Aprendizaje esperado, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades, desarrollo de actividades, e indicadores de evaluación. No se explicita claramente las tres etapas de la clase como son: (Inicio, desarrollo y cierre), pero se puede inferir a partir de las actividades para el aprendizaje, el inicio y cierre de ella (retroalimentación). Entre los instrumentos de evaluación, aplicados se explicita la heteroevaluación (evalúa).

● Salud del Párvulo

Al observar la planificación de la asignatura de Salud del Párvulo, y aplicada la técnica de análisis de contenido indirecto, se observa que en dicho instrumento están presentes todos los elementos que forman parte de los criterios 1, 2, 3, 4, donde la docente instala la reflexión con los estudiantes a partir de las actividades propuestas para la clase, y utiliza diferentes tipos de instrumentos para evaluar los aprendizajes, sólo la autoevaluación se debe inferir a partir de las actividades desarrolladas para la clase, como se muestra en la rúbrica siguiente; lo que significa que es una planificación muy adecuada para la reflexión.

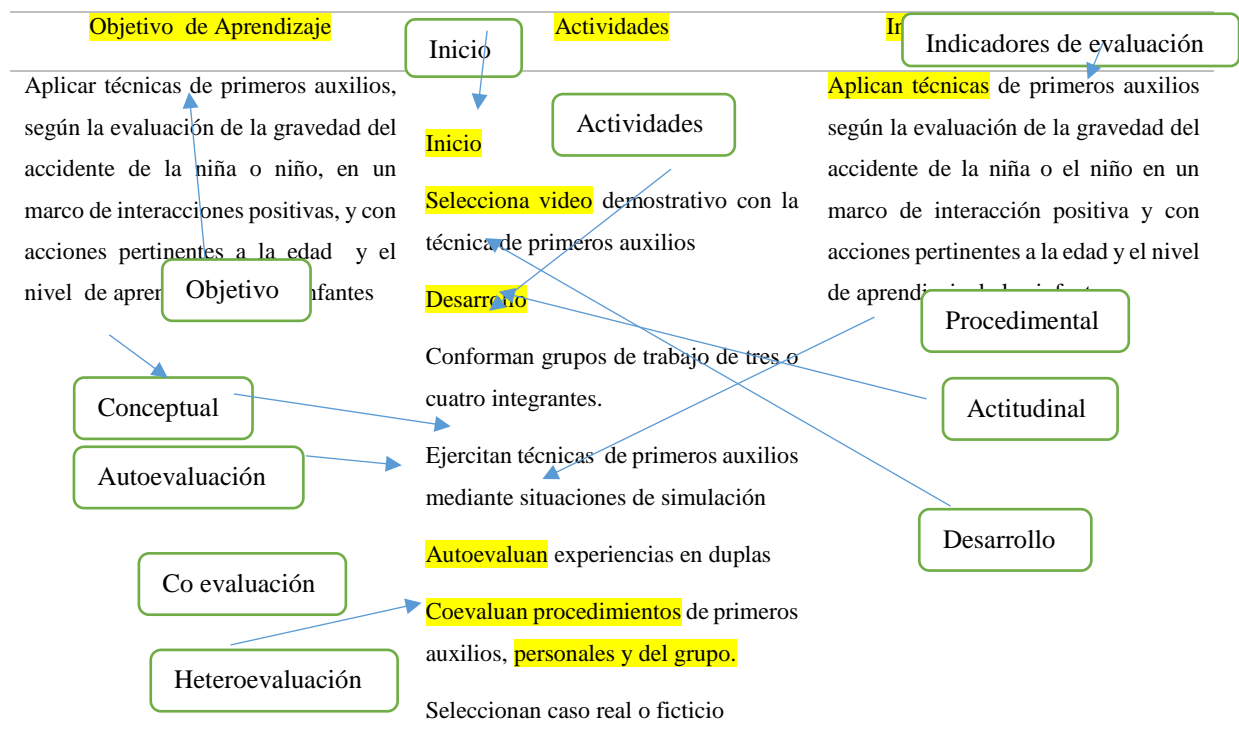
Figura N° 43 Análisis de Contenido Salud del Párvulo

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Propósito de la planificación anual de la asignatura	El propósito de la planificación anual de la asignatura no considera reflexionar acerca de lo aprendido	El propósito de la planificación anual de la asignatura solo considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual 2.-procedimental	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Instancias para la reflexión	La planificación anual no explicita reflexionar en ningún momento de la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio de la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio	La planificación anual no considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio, 2.-desarrollo

			2.- cierre de la clase	3.-cierre de la clase
3	Criterios de evaluación para la reflexión	La planificación anual no considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.- objetivo de la clase	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo 2.-las actividades 3.-recursos utilizados en la clase
4	Instrumentos de evaluación para la reflexión	La planificación no explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluativos	La planificación considera en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-coevaluativos

Fuente. Rúbrica creada por la autora, representa los resultados de la aplicación de la técnica de análisis de contenido a la planificación de la asignatura de Salud del Párvulo (CEMML, 2016).

Figura N° 44 Planificación de Aula Salud del Párvulo



Exponen el procedimiento correcto de primeros auxilios

Cierre

Cierre

Diseñan afiches de presentación de accidentes comunes

Exponen su trabajo a la comunidad

Fuente. Planificación recuperada base de datos Unidad Técnico Pedagógica del CEMML (Mayo , 20016).

A partir de la planificación graficada se muestra la técnica del análisis de contenido indirecto aplicada al texto, donde se observa la presencia de los elementos, que están contenidos en la rúbrica, considerados para la reflexión, como son: Objetivo de Aprendizaje, Aprendizaje esperado, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades, desarrollo de actividades, e indicadores de evaluación, etapas de la clase como son: inicio desarrollo y cierre; como también, se observa que la docente programó para instalar la clase diversos tipos de instrumentos de evaluación, como son: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

● Relación con la Familia

Al observar la planificación de la asignatura de Relación con la Familia, y aplicada la técnica de análisis de contenido indirecto, se observa que en dicho instrumento están presentes todos los elementos que forman parte de los criterios 1, 3, 4, donde la docente instala la reflexión con los estudiantes a partir de las actividades propuestas para la clase, y utiliza diferentes tipos de instrumentos, para evaluar los aprendizajes,. El criterio 2, no se explicita en la planificación que se refiere a reflexionar al inicio durante y al final de la clase, como se muestra en la rúbrica siguiente; siendo ésta una planificación adecuada para la reflexión.

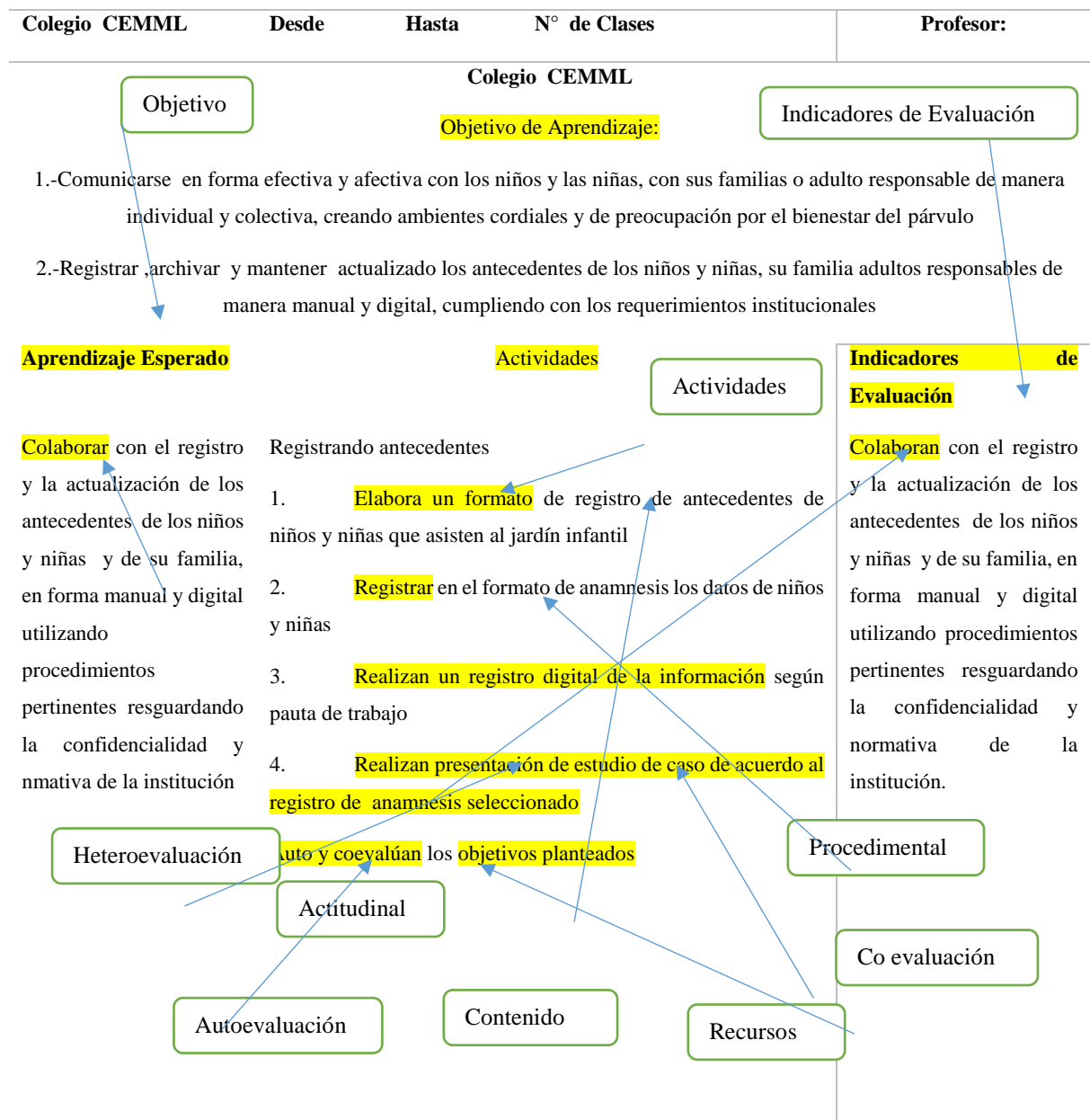
Figura N° 45 Análisis de contenido Relación con la Familia

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Propósito de la planificación anual de la asignatura	El propósito de la planificación anual de la asignatura no considera	El propósito de la planificación anual de la asignatura solo considera reflexionar acerca de lo	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto

	reflexionar acerca de lo aprendido	aprendido en el aspecto 1.-conceptual	aprendido en el aspecto 1.-conceptual 2.-procedimental	1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Instancias para la reflexión La planificación no explicita los tres momentos para reflexionar en la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio de la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio 2.- cierre de la clase	La planificación anual no considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio, 2.-desarrollo 3.-cierre de la clase
3	Criterios de evaluación para la reflexión La planificación anual no considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.- objetivo de la clase	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.- objetivo y 2.-las actividades de la clase	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo 2.-las actividades 3.-recursos utilizados en la clase
4	Instrumentos de evaluación para la reflexión La planificación no explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluativos	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-hetero evaluativo 2.-autoevaluativo	La planificación considera en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-coevaluativos

Fuente. Rúbrica creada por la autora, representa los resultados de la aplicación de la técnica de análisis de contenido a la planificación de la asignatura de relación con la Familia (CEMML, 2016).

Figura N° 46 Planificación de Aula Realación con la familia



Fuente. Planificación recuperada base de datos Unidad Técnico Pedagógica del CEMML (Mayo, 20016)

A partir de la planificación graficada se muestra la técnica de análisis de contenido indirecto aplicada al texto, donde se observa la presencia de los elementos, que están contenidos en la rúbrica, considerados para la reflexión, como son: Objetivo de Aprendizaje, Aprendizaje esperado, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades, desarrollo de actividades, e indicadores de evaluación,; como también, se observa que la docente programó para instalar la clase diversos tipos de instrumentos de evaluación, como son: autoevaluación,

coevaluación y heteroevaluación. No se explicitan las etapas de la clase como son : inicio, desarrollo y cierre, aunque se pueden inferir a partir de las actividades para la clase.

● **Entrenamiento de la condición física**

Al observar la planificación de la asignatura de Entrenamiento de la condición Física, y aplicada la técnica de análisis de contenido indirecto, se observa que en dicho instrumento están presentes todos los elementos que forman parte de los criterios 1, 3, donde la docente instala la reflexión con los estudiantes a partir de las actividades propuestas para la clase. También se observa que no estipuló las instancias para realizar dicha reflexión. En relación al criterio 4 se visualiza que utilizó la heteroevaluación con el objetivo de evaluar los aprendizajes reflexionados durante la puesta en escena la clase programada, como se muestra en la rúbrica siguiente, lo que se considera adecuada para la reflexión.

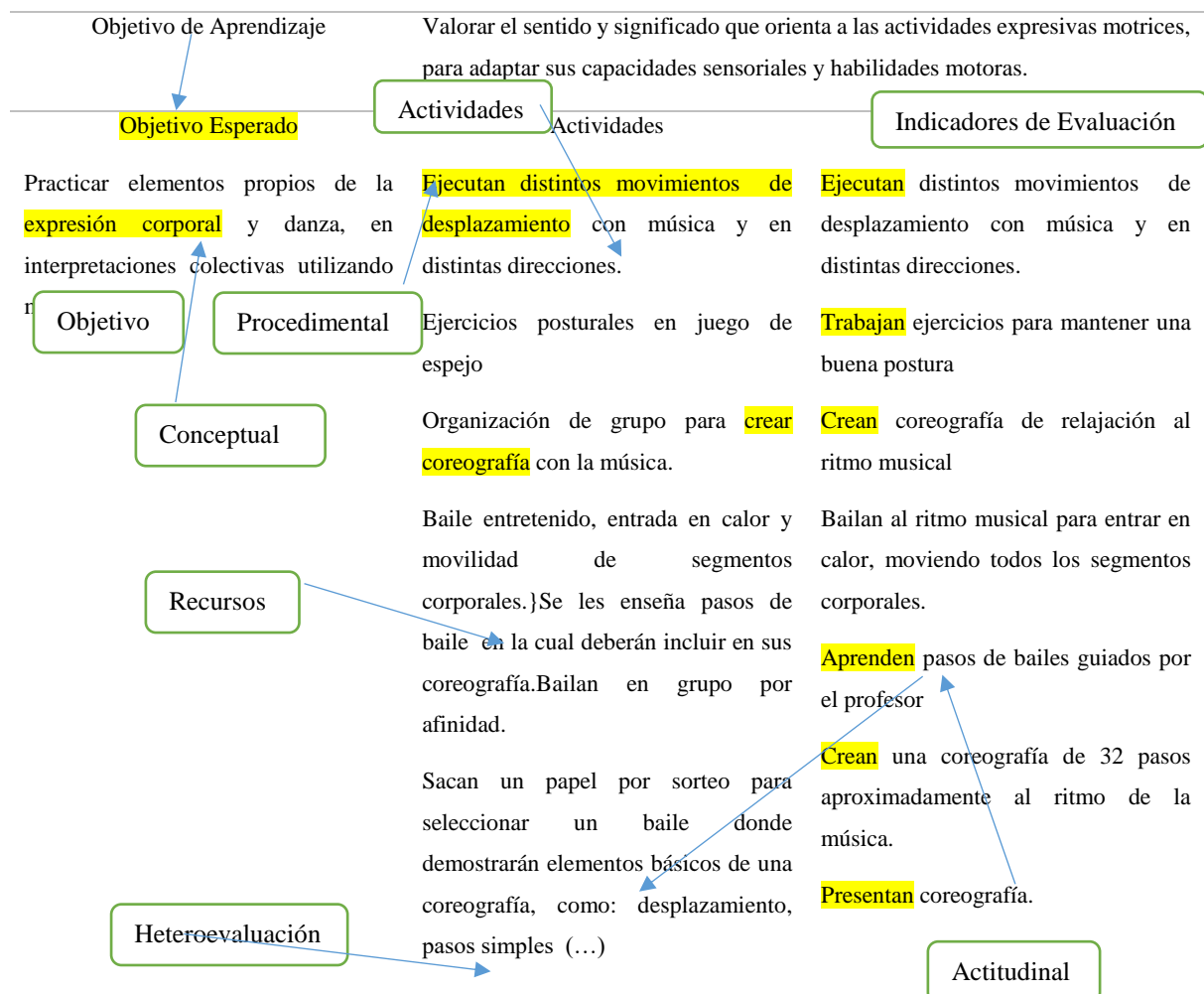
Figura N° 47 Análisis de contenido Entrenamiento de la condición Física

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Propósito de la planificación anual de la asignatura	El propósito de la planificación de la asignatura no considera reflexionar acerca de lo aprendido	El propósito de la planificación de la asignatura solo considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual	El propósito de la planificación de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual 2.-procedimental	El propósito de la planificación de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Instancias para la reflexión	La planificación no explicita los tres momentos para reflexionar en la clase	La planificación considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio de la clase	La planificación considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio 2.- cierre de la clase	La planificación no considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio, 2.-desarrollo 3.-cierre de la clase
3	Criterios de evaluación para la reflexión	La planificación no considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo

		lo aprendido y se relacionan con el 1.- objetivo de la clase	lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo y 2.-las actividades de la clase	aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo 2.-las actividades 3.-recursos utilizados en la clase
4	Instrumentos de evaluación para la reflexión	La planificación no explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-hetero evaluativo 2.-autoevaluativo	La planificación considera en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-coevaluativos

Fuente. Rúbrica creada por la autora, representa los resultados de la aplicación de la técnica de análisis de contenido a la planificación de la asignatura de Entrenamiento de la condición física (CEMML, 2016).

Figura N°48 Planificación de Aula Entrenamiento de la condición Física



Se trabajan pasos básicos del folclor chileno y latino americano, de acuerdo a previa elección por parte de los alumnos (...).

Cada grupo se organiza y expone y presenta coreografía.

Fuente. Planificación recuperada de la base de datos de la Unidad Técnico Pedagógica del CEMML (Mayo , 20016).

A partir de la planificación graficada se muestra la técnica del análisis de contenido indirecto aplicada al texto, donde se observa la presencia de los elementos, que están contenidos en la rúbrica, considerados para la reflexión, como son: Objetivo de Aprendizaje, Aprendizaje esperado, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades, desarrollo de actividades, e indicadores de evaluación. No se explicita reflexionar al inicio, durante y al cierre de la clase,. En relación a los instrumentos de evaluación se observa el registro de la heteroevaluación; instrumento que utiliza el docente, para evaluar la actividad programada en dicha unidad, no se explicita en dicha planeación que la docente haya utilizado la autoevaluación y la coevaluación, para evaluar los aprendizajes con los estudiantes.

- **Ética y Desarrollo Personal**

Al observar la planificación de la asignatura de Ética y Desarrollo Personal, y aplicada la técnica de análisis de contenido indirecto, se observa que en dicho instrumento están presentes, en su totalidad los elementos contenidos en los criterios 1 y 3, en cambio no se observa a través del texto, elementos del criterio 2, en el criterio 4 sólo se observa la aplicación de la heteroevaluación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes. A partir de lo descrito anteriormente y como se muestra en la rúbrica siguiente, se puede señalar, que es una planificación deficiente para la reflexión.

Figura N° 49 Análisis de contenido Ética y desarrollo personal

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Propósito de la planificación anual de la asignatura	El propósito de la planificación de la asignatura no considera reflexionar acerca de lo aprendido	El propósito de la planificación de la asignatura solo considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual	El propósito de la planificación a de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual 2.-procedimental	El propósito de la planificación de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Instancias para la reflexión	La planificación no explicita los tres momentos para reflexionar en la clase	La planificación considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio de la clase	La planificación considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio 2.- cierre de la clase	La planificación no considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio, 2.-desarrollo 3.-cierre de la clase
3	Criterios de evaluación para la reflexión	La planificación no considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.- objetivo de la clase	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo y 2.-las actividades de la clase	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo 2.-las actividades 3.-recursos utilizados en la clase
4	Instrumentos de evaluación para la reflexión	La planificación no explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluativos	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-hetero evaluativo 2.-autoevaluativo	La planificación considera en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-coevaluativos

Fuente. Rúbrica creada por la autora, presenta los resultados de la aplicación de la técnica de análisis de contenido a la planificación de la asignatura de Ética y desarrollo personal(CEMML, 2016).

Figura N°50 Planificación de Aula Ética y desarrollo personal

Colegio CEMML	Desde	Hasta	N° de Clases	Profesor:
Objetivo de Aprendizaje:	Comprender conceptos básicos de ética y moral y su			Indicadores de Evaluación
sociedad.				
Aprendizaje Esperado	Objetivo	Metodología de enseñanza aprendizaje		Indicadores de Evaluación
1.1 Investigan el nacimiento y evolución de la ética, y su repercusión en el pensamiento contemporáneo.	- La asignatura se desarrollará a través de actividades de tipo práctica y teórica		Procedimental	Investigan sobre un listado de vocablo de la asignatura.
1.2 Reconocen diversos conceptos de ética con otras ciencias.	En la enseñanza: -Promover que el alumnado valore el uso de sus recursos previos (información, habilidades, destrezas y valores) para la solución de la situación problema, y se apropie de nuevos recursos para encontrar soluciones creativas y efectivas. Clases expositivas e interactivas donde el alumno realiza y responde preguntas al relator con apoyo de material audiovisual, power point, prezi		Recursos	Elaboran en pareja una presentación sobre la diferencia entre moral y ética.
1.3 Diferencian los campos de la ética y de la moral	En el aprendizaje: -Trabajos grupales que estimulen el intercambio entre pares. -Trabajo individual tanto diagnóstico como de comprensión. Instancias de lectura comprensiva en clases y domiciliaria.			Desarrollan afiches y diarios murales etc.
1.4 Organizar una exposición visual de los trabajos de la unidad para su comunidad escolar	-Producciones escritas y gráficas elaboradas por los alumnos en los que expresen sus perspectiva y sentimientos ante diversas situaciones.			Actitudinal
1.5	Planifican y producen eventos para exponer y explicar sus trabajos a la comunidad educativa.			Heteroevaluación

Fuente. Planificación recuperada base de datos Unidad Técnico Pedagógica del CEMML (Mayo , 2016)

A partir de la planificación graficada se muestra la técnica del análisis de contenido indirecto aplicada al texto, donde se observa la presencia de los elementos, que están contenidos en la rúbrica, considerados para la reflexión, como son: Objetivo de Aprendizaje, Aprendizaje esperado, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades, desarrollo de actividades, e indicadores de evaluación. No se explicita reflexionar al inicio, durante y al cierre de la clase,. En relación a los instrumentos de evaluación sólo se observa el registro de la heteroevaluación, no se explicita la autoevaluación como la coevaluación para reflexionar en torno a los aprendizajes planteados durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

● **Biología**

Al observar la planificación de la asignatura de Biología y aplicada la técnica de análisis de contenido indirecto, se observa que en dicho instrumento están presentes, en su totalidad los elementos contenidos en los criterios 1 y 3, en cambio no se observa a través del texto el criterio 2, que se refiere al criterio referido a las etapas para instalar la clase, durante el proceso aprendizaje – enseñanza.; en cambio en el criterio 4 sólo se observa que la docente planificó evaluar desde su mirada. De acuerdo a lo observado en lo registrado en la planificación, como se muestra en la rúbrica siguiente, se puede decir que la planificación es deficiente para la reflexión.

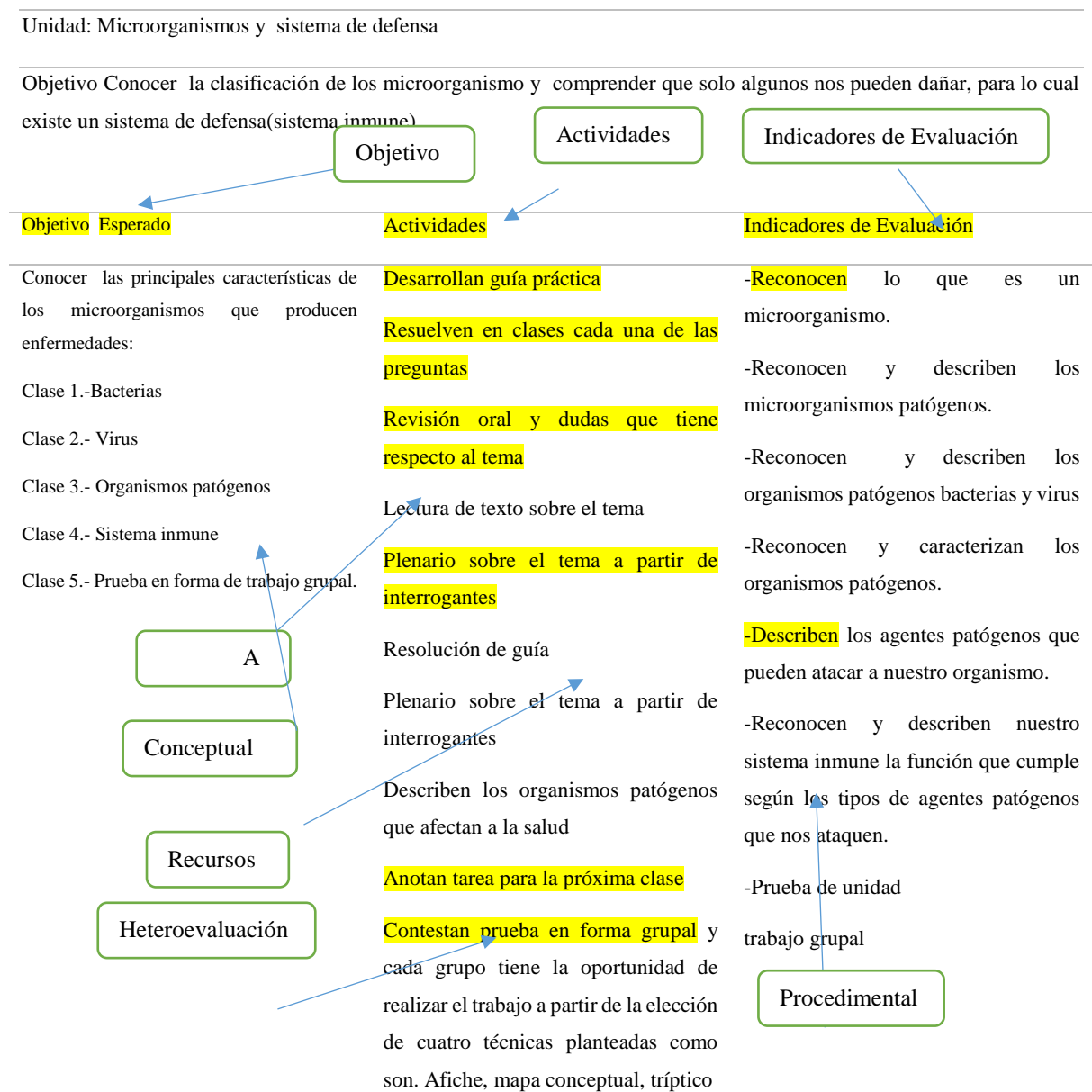
Figura N° 51 Análisis de Contenido Biología

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Propósito de la planificación anual de la asignatura	El propósito de la planificación anual de la asignatura no considera reflexionar acerca de lo aprendido	El propósito de la planificación anual de la asignatura solo considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual 2.-procedimental	El propósito de la planificación anual de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Instancias para la reflexión	La planificación no explicita los tres momentos para reflexionar en la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio de la clase	La planificación anual considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio 2.- cierre de la clase	La planificación anual no considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido al 1.- inicio, 2.-desarrollo 3.-cierre de la clase
3	Criterios de evaluación para la reflexión	La planificación anual no considera los criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.- objetivo de la clase	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo y 2.-las actividades de la clase	La planificación anual considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo 2.-las actividades 3.-recursos utilizados en la clase

Instrumentos de evaluación para la reflexión	La planificación no explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluativos	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-hetero evaluativo 2.-autoevaluativo	La planificación considera en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-coevaluativos
--	---	--	--	---

Fuente. Rúbrica creada por la autora, representa los resultados de la aplicación de la técnica de análisis de contenido a la planificación de la asignatura de Biología (CEMML, 2016).

Figura N°52 Planificaciones de Aula Biología



Fuente. Planificación recuperada base de datos Unidad Técnico Pedagógica del CEMML (Mayo, 2016).

A partir de la planificación graficada se muestra la técnica del análisis de contenido indirecto aplicada al texto, donde se observa la presencia de los elementos, que están contenidos en la rúbrica, considerados para la reflexión, como son: Objetivo de Aprendizaje, Aprendizaje esperado, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), actividades, desarrollo de actividades, e indicadores de evaluación. No se explicita las instancias para reflexionar (inicio, durante y al cierre) de la clase, aunque se puede inferir desde las actividades programadas para el proceso aprendizaje - enseñanza. En relación a los instrumentos de evaluación, sólo se observa el registro de la heteroevaluación, la docente no explicita la autoevaluación y coevaluación, como instrumentos para evaluar los aprendizajes de las estudiantes.

Aplicada la técnica de análisis de contenido a una unidad de aprendizaje de cada una de las asignaturas de la malla curricular de la especialidad de técnico en atención de párvulos, se puede señalar:

Los hallazgos encontrados, se presentan por área de formación, con el objetivo de visualizar transversalmente los resultados. Se encuentran presentados en los términos de presencia o ausencia de elementos curriculares y evaluativos en la planificación y considerados en la rúbrica utilizada, para dicho análisis.

4.1.1.1.1 Resultados Análisis de contenido: formación general

Tablas N° 2 Formación Genera

Crterios	Indicador	Len	Ing	His	Mat	Tut
Propósito de la Planificación	Conceptual	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia
	Procedimental	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia
	Actitudinal	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia	Resencia
Instancias de reflexión	Inicio	Ausencia	Ausencia	Presencia	Presencia	Presencia
	Desarrollo	Ausencia	Ausencia	Presencia	Presencia	Presencia
	Cierre	Ausencia	Ausencia	Presencia	Presencia	Presencia
Criterios para reflexionar	Objetivo	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia
	Indicadores	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia
	Actividades	Ausencia	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia

Instrumentos para la Reflexión	Heteroevaluación	Ausencia	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia
	Autoevaluación	Ausencia	Ausencia	Ausencia	Ausencia	Presencia
	Coevaluación	Ausencia	Ausencia	Ausencia	Ausencia	Ausencia

Fuente. Planificaciones, Área de Formación General Especialidad de Técnico de Atención de Párvulos CEMML, (Enero . 2017).

La Tabla N°2 muestra la presencia y ausencia de elementos curriculares considerados por los docentes de formación general, al momento de diseñar la planeación curricular y evaluativa de la asignatura que imparten en la especialidad de técnico de atención de párvulos.

Dicho registro muestra, en la planificación de la asignatura de Lenguaje y Comunicación la ausencia del registro de las etapas de la clase, como tampoco se encontraban diseñadas las actividades a realizar con las estudiantes durante la instalación de la unidad de aprendizaje durante el proceso de aprendizaje enseñanza.

De igual forma se percibe en la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés), ausencia del registro de los tres momentos de la clase para reflexionar como son: inicio, desarrollo y cierre.

En general todos los docentes consideraron las orientaciones entregadas por la unidad técnica pedagógica donde se señala que en el diseño de la planeación curricular debía ser considerado: Aprendizaje esperado, actividades e indicadores de evaluación.

También se observa que todos los docentes excepto la docente de Lenguaje y comunicación consideró a lo menos una modalidad evaluativa, como es la heteroevaluación. De igual manera la docente que imparte la clase de Tutoría consideró además la autoevaluación.

4.1.1.1.2. Resultados análisis de contenido: Formación diferenciada

Tablas N° 3 Formación diferenciada

Criterio	indicador	Rbp	Mda	Emp	Sp	Rf
Propósito de la Planificación	Conceptual	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia
	Procedimental	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia
	Actitudinal	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia
Instancias de reflexión	Inicio	Presencia	Ausencia	Presencia	Presencia	Ausencia
	Desarrollo	Presencia	Ausencia	Ausencia	Presencia	Ausencia
	Cierre	Presencia	Ausencia	Presencia	Presencia	Ausencia
	Objetivo	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia

Criterios para reflexionar	Indicadores	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia
	Actividades	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia
Instrumentos para la Reflexión	Heteroevaluación	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia	Presencia
	Autoevaluación	Presencia	Presencia	Ausencia	Presencia	Presencia
	Coevaluación	Ausencia	Presencia	Ausencia	Ausencia	Presencia

Fuente. Planificaciones, Área de Formación Diferenciada Especialidad de Técnico de Atención de Párvulos CEMML, (Enero . 2017).

La tabla N° 3 muestra la presencia o ausencia de elementos curriculares considerados por los docentes de formación diferenciada, al momento de diseñar la planeación curricular y evaluativa de la asignatura que imparten en la especialidad de técnico de atención de párvulos.

De acuerdo a lo observado, se puede inferir que en la generalidad las planificaciones consideran las orientaciones entregadas por las unidades técnicas.

Los módulos de Material didáctico, ambientación y Relación con la familia, no consideraron al momento de planificar desarrollar las actividades de acuerdo a las etapas de la clase (inicio, desarrollo y cierre), como también se observa en el módulo de Expresión musical del párvulo la ausencia de una de las etapas para desarrollar la habilidad de reflexionar con las estudiantes como es, el desarrollo de la clase.

También se observa que todos los docentes que imparten clases en los módulos que forman parte del área de formación diferenciada, consideraron dos modalidades evaluativas, como son: los instrumentos de evaluación heteroevaluación y autoevaluación, excepto la docente que imparte clases de Expresión musical de párvulo que consideró solo la heteroevaluación.

También se observa que los docentes que imparten clases en los módulos de Material didáctico y ambientación y Relación con la familia consideraron además la coevaluación.

4.1.1.1.3.Resultados análisis de contenido: Formación de libre disposición

Tablas N° 4 Formación de Libre disposición

Criterios	Indicador	Af	Ét	Bio
Propósito de la Planificación	Conceptual	Presencia	Presencia	Presencia
	Procedimental	Presencia	Presencia	Presencia
	Actitudinal	Presencia	Presencia	Presencia

Instancias de reflexión	Inicio	Presencia	Presencia	Presencia
	Desarrollo	Ausencia	Ausencia	Ausencia
	Cierre	Ausencia	Ausencia	Ausencia
Criterios para reflexionar	Objetivo	Presencia	Presencia	Presencia
	Indicadores	Presencia	Presencia	Presencia
	Actividades	Presencia	Presencia	Presencia
Instrumentos para la Reflexión	Heteroevaluación	Presencia	Presencia	Presencia
	Autoevaluación	Ausencia	Ausencia	Ausencia
	Coevaluación	Ausencia	Ausencia	Ausencia

Fuente. Planificaciones, Área de Formación, Libre Disposición, Especialidad de Técnico de Atención de Párvulos CEMML, (Marzo . 2016).

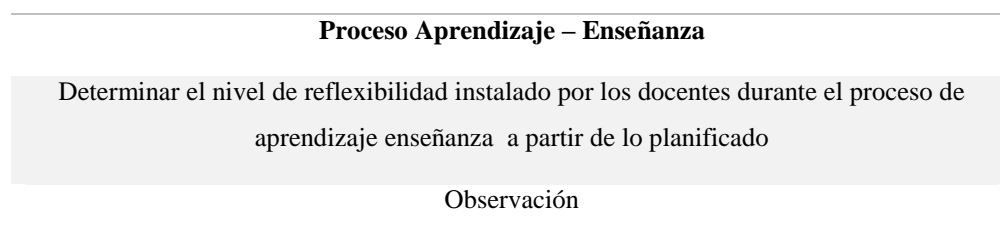
La tabla N°4 muestra la presencia o ausencia de elementos curriculares considerados por los docentes de formación de libre disposición, al momento de diseñar la planeación curricular y evaluativa de la asignatura que imparten en la especialidad de técnico de atención de párvulos.

De acuerdo a lo observado, se puede inferir que los docentes que imparten clases en las asignaturas de esta área de formación solo consideraron en la planificación de la unidad explicitada el inicio de la clase, como instancias para desarrollar la habilidad de reflexionar.

También se observa que todos los docentes que imparten clases en las asignaturas que forman parte del área de libre disposición, consideraron una modalidad evaluativa, como es: la heteroevaluación.

4.1.1.2. Subdimensión N°2: Proceso de Aprendizaje - Enseñanza

Figura N° 53 Proceso Aprendizaje Enseñanza



Fuente. Fronteras de la Investigación, creada por la autora (2016).

La figura muestra la subdimensión N°2 que se refiere al proceso aprendizaje- enseñanza,, observación de clases que se llevó a cabo durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, a partir de la aplicación de una rúbrica diseñada y estructurada en base a los elementos curriculares y evaluativos que forman parte del planeamiento curricular; con el objetivo de determinar el nivel de reflexibilidad instalado por los docentes, generando en las estudiantes la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las diferentes experiencias educativas vivenciadas en el aula entre estudiantes y docente.

La rúbrica utilizada para observar clase, fue elaborada en conjunto con la rúbrica que se utilizó para aplicar la técnica de análisis de contenido a las planificaciones de cada asignatura y módulo, con el objetivo de considerar los mismos elementos curriculares y evaluativos que forman parte de cada criterio, considerando para ello indicadores referidos al nivel de reflexibilidad desarrollado por los docentes, lo que permitió, evaluar los mismos elementos del planeamiento curricular y evaluativo.

Este proceso de observación de clases, se realizó en cinco oportunidades, en cada una de las asignatura y módulo que conforman la malla curricular de la especialidad de Atención de Párvulos (65) observaciones realizadas al aula en total, con el objetivo de percibir y determinar el nivel de reflexión realizado e instalado por los docentes, durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y si este proceso era una constante en el tiempo o se trataba de una experiencia esporádica y aislada.

El proceso de observación de clases se llevó a cabo, después de haber revisado y aplicado la técnica de análisis de contenido a la planeación realizadas por los docentes de su asignatura y módulos que imparten en aula; lo que permitió conocer anticipadamente los elementos considerados por la y los docentes, para la puesta en escena de los elementos considerados en el diseño planificado para el desarrollo de las clases.

La técnica de análisis de contenido se aplicó a una unidad de aprendizaje que forma parte de la planeación anual; específicamente a la unidad de aprendizaje que al momento de observar la clase la docente estaba aplicando en dicho curso .

Para realizar el proceso de observación de clases, se preparó la carpeta de instrumento por asignatura y módulos, con el objetivo de contar con un registro secuencial de lo observado, y a partir de ello hacer un mapa comparativo de los criterios instalados por los docentes, esto se materializó a partir de un relato, que describe lo ocurrido durante el proceso aprendizaje enseñanza en cada una de las clases observadas.

El observador se situó al fondo de la sala de clases durante el bloque completo (duración de la clase), la duración de la hora de clases varía según la asignatura y/o módulo que forma parte de la malla curricular de la especialidad, con el objetivo de percibir de mejor forma la dinámica de la clase en su totalidad. Se debe dejar constancia que al principio las estudiantes se sorprendieron por su presencia, pero luego lo tomaron con naturalidad.

Los resultados obtenidos de las cinco clases observadas fueron registrados en la rúbrica estructurada para ello, y rotulados por clases (1) (2) (3) (4) (5) luego para destacar los elementos presentes de cada elemento considerado en cada criterio que forman parte del instrumento, se utilizaron señalizadores, con el objetivo de destacar los elementos observados.

De las cinco clases observadas se consideraron tres de ellas, (1) (2) (3) debido a que en la cuarta y quinta clases se comenzaron a repetir los modelos instalados por los docentes,

Los resultados registrados de cada clase observada, fueron comparados con lo planificado, con el objetivo de visualizar si los elementos programados eran instalados durante el proceso de aprendizaje enseñanza.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, las clases observadas se presentan en forma de relatos con el objetivo de describir lo ocurrido en cada una de las clases. Los relatos son presentados secuencialmente por clase observada, y finalmente en forma comparativa modo resumen (1) (2) (3) por asignaturas y módulos, con el objetivo de realizar una observación comparada entre las tres clases descritas.

● Lenguaje y Comunicación

Figura 54 Registro clase N° 1 observada Lenguaje y Comunicación

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca del aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al inicio de la clase 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al inicio y cierre de la clase 1.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes sobre lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del objetivo planificado para la clase 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una heteroevaluación 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una heteroevaluación 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una heteroevaluación 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación del clase, asignatura lenguaje y comunicación (CEMML Mayo / 2016)

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la primera clase observada de la asignatura de lenguaje y comunicación, los señaladores grafican visualmente los elementos que fueron instalados para la reflexión con las estudiantes, por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado para la clase, “Redactar una valoración literaria”.

Inmediatamente después la docente registra el objetivo de la clase en el extremo superior izquierdo de la pizarra, objetivo comentado por la profesional a las estudiantes, mientras tanto las discentes escuchan a la docente acerca de lo planteado, luego dos de ellas complementan tenuemente lo comentado por la maestra.

Posteriormente la docente expone y explica a las estudiantes el concepto a partir de un esquema graficado en la pizarra planteado acerca de la valoración literaria, da ejemplo, hace referencias etc.

De acuerdo a lo anteriormente señalado la docente propone una actividad relacionada con el objetivo propuesto para la clase, distribuye una guía para cada estudiante y señala las indicaciones para desarrollar dicha actividad. Las estudiantes leen la guía en forma individual, realizan preguntas a la docente, y contestan el guión de preguntas, registrado en la guía.

Durante este proceso algunas estudiantes se consultan entre ellas, principalmente con su compañera de banco, como también hacen consultas a la docente; terminado el plazo registrado en la pizarra, se observa finalmente la revisión de la guía.

La metodología utilizada por parte de la docente a partir de una interacción profesor alumno, donde fue revisado dicho instrumento, según el orden del guión a partir de un plenario (pregunta por pregunta); mientras tanto las estudiantes en forma voluntaria se ofrecen para contestar la pregunta correspondiente (experiencia no registrada en la planificación).

Finalmente se observa un resumen señalado por parte de la docente acerca de lo realizado por las estudiantes, mientras tanto la docente solicita a una estudiante que haga el cierre de la clase a partir de un resumen; posteriormente avisa al curso que deben dejar la guía contestada, terminada dicha actividad las estudiantes arreglan sus pertenencias y salen de la sala, por coincidir con el timbre de cambio de hora;.

A partir de este hecho se deduce que la evaluación la realizó desde su mirada (heteroevaluación), y en ningún momento utilizó la autoevaluación como también la coevaluación para reflexionar acerca de lo aprendido (Valoración literaria). Instancias evaluativas que no fueron programadas como tampoco se pueden inferir a partir de los indicadores de evaluación programados.

En vista de lo anteriormente señalado se considera que la clase no se instaló durante el proceso de aprendizaje – enseñanza en su totalidad, como estaba presupuestado ya que la profesional diseñó un modelo para reflexionar acerca de los aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales, en esta oportunidad la clase estuvo centrada preferentemente en el aspecto conceptual y procedimental.

Además para reflexionar acerca de lo aprendido, señalado en la planificación, como los elementos que forman parte del criterio N° 3 que se refiere específicamente a: la docente: “realiza la clase y reflexiona acerca de lo aprendido con las estudiantes a partir del objetivo de la clase y lo relaciona con los criterios de evaluación”.

No se observa en ningún momento de la clase que los criterios de evaluación hayan sido considerados por la docente, tampoco registrados en la pizarra, o considerados en la revisión de guía de trabajo que realizaron las estudiantes a modo de referencia para contestar la guía de preguntas.

También se observa que la docente reflexiona con las estudiantes en los tres momentos del desarrollo de la clase (inicio, desarrollo y cierre).

En relación a los instrumentos de evaluación se observa en esta oportunidad, la docente utilizó la heteroevaluación como instrumento para evaluar los aprendizajes de las estudiantes. (avisa al curso que deben dejar la guía contestada).

No se observa que la docente haya aplicado otro tipo de instrumento para recoger la mirada de las estudiantes acerca de su trabajo, como tampoco desde la mirada de sus compañeras.

Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes y generados por la docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje se considera una clase insuficiente para la reflexión acerca de lo aprendido.

Figura 55 Registro clase N° 2 observada Lenguaje y Comunicación

N°	Criterios	Criterios	Criterios	Criterios	Criterios
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca del aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al inicio y 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al inicio y 1.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes sobre lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación del clase, asignatura lenguaje y comunicación (CEMML Mayo /2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la segunda clase observada de la asignatura de lenguaje y comunicación, los señaladores grafican visualmente los criterios que

fueron instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad, la docente al inicio de la clase hace un recuento de lo trabajado por las estudiantes en la clase anterior, y se refiere a los aprendizajes desarrollados por ellas, durante el ejercicio de la actividad relacionada con la guía. Dicho recuento la docente lo grafica a través de un esquema en la pizarra donde las estudiantes tienen la oportunidad de señalar las ideas fuerzas contenidas en dicho esquema.

Inmediatamente después la profesora plantea el aprendizaje esperado para la clase y lo registra en la pizarra. “Sintetizar oralmente la primera parte de una película (x) y reflexionar oralmente acerca de los hechos más significativos observados en la película”.

Para llevar a cabo dicha actividad la docente entrega instrucciones a las estudiantes, mientras las jóvenes se predisponen para observar el documental y contestar una pauta referido al contenido del documental. Durante el proceso se observa que todas las estudiantes están concentradas en el documental presentado por la docente.

Terminada la películas, la docente en forma general plantea a las estudiantes “ cuáles fueron los hechos más significativos de la película”. Las estudiantes comentan entre ellas y luego en forma individual señalan algunos hechos reflejados en el documental. La docente registra en la pizarra lo planteado por las estudiantes, las anima a participar y desde su mirada recuerda algunos pasajes de la película, donde las estudiantes aprovechan la oportunidad para señalar hechos implícitos en la cinta.

La docente hace una síntesis acerca de lo observado en el documental y lo relaciona con el objetivo de la clase; además solicita a dos estudiantes que estaban distraídas que hagan un comentario acerca de lo visto en el documental, con el objetivo de cerrar la clase..Terminada la jornada la docente comenta a las estudiantes sobre la actividad desarrollada y señala que al término de la clase deben dejar la guía para evaluar.

De acuerdo a lo observado y relacionado con los criterios graficados en la rúbrica, se observa que la docente recuperó información de los aprendizajes adquiridos durante la clase anterior, lo registra en la pizarra y lo hace desde su mirada, se observa al inicio de la clase que las estudiante aportes con ideas fuerzas al proceso recuperativo de los conceptos previos para la clase.

También se observa a la docente relacionar los aprendizajes de las estudiantes con el objetivo de la clase, no se observa que haya relacionado los aprendizajes, con los criterios de evaluación y las actividades desarrolladas durante la jornada de clases.

No se observa a la docente que haya aplicado instrumentos de evaluación como es : la autoevaluación, donde las estudiantes evalúen lo aprendido por ellos, tampoco se observa alguna actividad donde haya utilizado la coevaluación, para que las estudiantes tengan la oportunidad de evaluar recíprocamente el trabajo realizado por su par; se explicita la heteroevaluación.

Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes y generados por la docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje se considera una clase insuficiente para la reflexión acerca de lo aprendido.

Figura N°56 Registro clae N° 3 observada Lenguaje y Comunicación

N°	Docente	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca del aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al inicio y 1.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
	Relaciona elementos de la planificación	No reflexiona con los estudiantes sobre lo aprendido partir	Reflexiona acerca de lo aprendido con los	Reflexiona acerca de lo aprendido con	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes partir del

3	para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	de ningún elemento de la planificación	estudiantes a partir del	los estudiantes a partir del	1.-objetivo planificado para la clase	2.-criterios de evaluación	3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una	1.heteroevaluación	1.heteroevaluación	2.-autoevaluación

Fuente. Proceso de observación del clase, asignatura lenguaje y comunicación (CEMML Mayo / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la tercera clase observada de la asignatura de lenguaje y comunicación, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente al inicio de la clase realiza una síntesis de lo aprendido en la clase anterior y consulta a las estudiantes sobre la obra "Don Quijote" observada en el teatro "Nescafé de las artes".

Actividad observada por todos los estudiantes del establecimiento (salida pedagógica) de acuerdo a ello las estudiantes en forma individual comentan acerca de los personajes de la obra y los pasajes que más les llamó la atención.

La docente a partir de lo comentado por las estudiantes, plantea el objetivo de la clase "Conocer y valorar la vida de Miguel de Cervantes", objetivo que registra en la pizarra y destaca la importancia de esta obra para dar inicio a la novela moderna.

Luego solicita a las dicentes que contesten una guía (corta) en base a la vida y obra del autor de la novela. Se procede a entregar dicho documento a cada estudiante, para ser trabajado en duplas (compañera de banco) a partir de una serie de preguntas relacionadas con la biografía del autor.

Se entregan las instrucciones para realizar la actividad y la docente apoya a las estudiantes que no asistieron a la obra. Cumplido el tiempo estipulado, de acuerdo a lo planteado, la docente sugiere a las estudiantes ubicar el mobiliario alrededor de su escritorio, formando un círculo (17 alumnas presentes), con el objetivo de generar un diálogo en torno al objetivo planteado para la clase.

Posteriormente la docente invita a participar a todas las estudiantes aportando ideas acerca del tema para que sea más fructífera la jornada, inmediatamente después plantea una pregunta (guía) para generar el diálogo entre las asistentes.

¿Qué representa la obra teatral “Don Quijote de la Mancha” para el ser humano, en este caso para ustedes?, entre otras..

Se observa un silencio, las estudiantes se miran entre ellas, mientras la docente pregunta ¿quién quiere comenzar? ,se observa que deja libertad para opinar y a voluntad de las estudiantes.

A los minutos, una de ellas se ofrece para comenzar; a partir de esta participación, varias estudiantes se suman a dicha conversación, donde van comentando su percepción en relación al tema, como también en algunos casos relacionando los conceptos aprendidos con los pasajes de la obra.

Inmediatamente después de acuerdo a lo comentando acerca de la obra, las estudiantes señalan; en el futuro profesora trabajaremos con niños pequeños sería importante observar obras para niños y luego representarlas en el jardín infantil.

Una de las estudiantes comentó: podemos representar “caperucita roja para los niños del jardín del lado”, comentario que fue apoyado por todas las participante, posteriormente una de las estudiantes, le comenta a la docente profesora lo podemos organizar en tutoría.

Posteriormente la docente para cerrar la clase, pregunta a las estudiantes ¿qué significó para ustedes observar la obra de “Don Quijote de la Mancha” que aprendieron en lo personal?. las estudiantes en forma individual opinan acerca de su percepción.

Finalmente la docente hace mención al objetivo de la clase y lo relaciona con la obra observada y los criterios de evaluación y señala a las estudiantes, me dejan la guía en el escritorio con su nombre para evaluarla.

De acuerdo a lo observado la docente relaciona el objetivo de la clase y la actividad pedagógica (observar obra) vivenciada por las estudiantes, a partir de ello, logra transferir el conocimiento a nuevos escenarios “representar obra”, lo que se traduce en un cambio actitudinal, como

también se observa que aplicó dos instrumentos de evaluación la heteroevaluación y la autoevaluación, como instrumento para recoger la mirada de las estudiantes respecto a lo vivenciado en la obra, desde su mirada y desde la mirada de las estudiantes respecto a lo vivenciado durante la experiencia reflexiva; no se observa que haya aplicado la coevaluación. Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes y generados por la docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje se considera una clase adecuada para la reflexión acerca de lo aprendido.

Figura N° 57 Comparación clases observadas Lenguaje y Comunicación

N°	Docente	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de los aprendizajes en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al 1.-inicio y 2.- final de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido 1.- inicio 2.- durante 3.- final de la clase
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas

4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación
---	--	---	---	--	---

Fuente. Grafica comparativa resultados de la observación de clases en tres oportunidades en la asignatura de lenguaje y comunicación (CEMML Mayo / 2016).

La presente figura presenta en forma comparativa los resultados de las tres observaciones de clases realizadas al aula, durante la aplicación de una unidad de aprendizaje;; donde se aprecia a partir de los señaladores la presencia de elementos curriculares y evaluativos instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido .en las estudiantes, durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, De acuerdo a lo señalado se puede inferir:

Criterio N° 1 Representa el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. A partir de lo observado se puede inferir que la docente, en las dos primeras clases centró el aprendizaje preferentemente en el aspecto conceptual y procedimental, como también se observa que en la tercera clase la experiencia de aprendizaje reflexivo estuvo más orientado al desarrollo de habilidades reflexivas en los tres dimensiones anteriormente señaladas;, lo que generó en las estudiantes a partir de ello movilizar los aprendizajes a nuevos escenarios.

Criterio N° 2 Representa las instancias durante la clase para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes como es: inicio, desarrollo y cierre. A partir de lo observado se puede inferir que la docente hace una clara diferencia entre estas tres etapas durante la clase.

En cada una de ellas a partir de lo realizado desarrolla la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido con las estudiantes a partir de diversas estrategias metodológicas como son: Comentarios, respuestas guiadas, resúmenes, ideas fuerzas, lluvia de ideas opiniones etc.

Criterio N° 3 Representa los elementos curriculares para la reflexión como son: objetivo de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades desarrolladas; A partir de lo observado se puede apreciar que la docente centró la experiencia educativa de reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes, en el objetivo de aprendizaje en las dos primeras clases y solamente en la tercera clase, relaciona el aprendizaje esperado con los criterios de evaluación

y la actividad desarrollada, elementos fundamentales para evaluar el logro de los aprendizajes traducidos en desempeños por parte de las estudiantes.

Criterio N° 4 Representa los tipos de evaluación aplicados por parte de la docente, con el objetivo de recoger información acerca de los aprendizajes adquiridos por las estudiantes. Entre los instrumentos utilizados en las tres clases realizadas estuvo la heteroevaluación, también se observa que en la tercera clases aplica además de la heteroevaluación la autoevaluación con el objetivo de recoger la mirada de las estudiantes acerca de sus propios logros. Durante todo el proceso no se observó que la docente haya aplicado la coevaluación como instrumento válido donde las estudiantes tuviesen la oportunidad de evaluar los aprendizajes y desempeños obtenidos por sus compañeras de curso.

De acuerdo al registro comparativo realizado a partir de los elementos que forman parte de los cuatro criterios establecidos en la rúbrica utilizada en las tres clases observadas con el objetivo de identificar instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, a partir de ello se puede inferir que en su conjunto el grado de reflexibilidad instalado por la docente es insuficiente para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido.

- Idioma Extranjero (Inglés)

Figura N° 58 Registro de clases N° 1 observada Inglés

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca del aprendizaje en distintos	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio

	momentos de la clase	ningún momento de la clase	1.-inicio de la clase	de lo aprendido al inicio y	2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clase, asignatura Idioma Extranjero (Inglés) (CEMML Julio / 2016)

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la primera clase observada de la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés), los señalizadores grafican visualmente los criterios que fueron instalados para la reflexión por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada, se puede observar que la docente realizó un diseño curricular y evaluativo centrado en el aprendizaje de las estudiantes, destacando el aprendizaje esperado de la unidad, los indicadores de evaluación y las actividades a desarrollar para cada etapa de la clase.

Al inicio de la clase la docente realiza un repaso con las estudiantes, a partir de un contenido trabajado en la clase anterior, donde solicita a las estudiantes que lean visualmente y en silencio unas frase proyectadas en la pizarra electrónica; luego de haber realizado la lectura previa de modelaje,

Posteriormente hace referencia al objetivo de la clase “ Expresar existencia y no existencia de productos relacionados con la salud y el deporte en singular y plural”, inmediatamente después

la docente proyecta en la pizarra el contenido a aprender durante el presente bloque de clases, explica el contenido y luego realiza con las estudiantes algunos ejercicios de lectura en voz alta, dirigidos desde la pizarra.

Posteriormente explica varios conceptos relacionados con el objetivo planteado al inicio de la clase, realiza algunos ejercicios tipos, con el objetivo de reforzar los contenidos implícitos en los ejercicios proyectados.

Inmediatamente después se entrega una guía a cada estudiante, con el objetivo de ser desarrollada en pareja (compañera de puesto). Posteriormente entrega las instrucciones correspondiente al ejercicio a desarrollar; mientras tanto las jóvenes desarrollan cada ítems del instrumento de trabajo, mientras tanto la docente apoya algunas estudiantes que no logran entender las instrucciones en su totalidad entregadas por la docente.

Al ser consultada por las docentes en varias oportunidades, decide realizar una explicación en forma general para mayor comprensión de lo ejercitado por las estudiantes.

Cumplido el tiempo estipulado para realizar los ejercicios de la guía, la docente procede a interrogar a las duplas de estudiantes acerca de lo realizado.

En forma fortuita pregunta a una estudiante y luego a la compañera de trabajo, si lo contestado por la compañera estuvo correcto o incorrecto., como también le pregunta al resto de las estudiantes de la clase ¿Cómo estuvo la respuesta de sus compañeras?,

Se observa que la actividad evaluada por la docente cruza la mirada personal, la propia mirada de la estudiante y la mirada de las compañeras tuvo un mayor grado de dificultad para algunas estudiantes, que para otras.

Terminado el ejercicio evaluativo, la docente hace un resumen donde reorienta algunos ejercicios de los trabajado durante la clase y refuerza algunos contenidos (respuestas) que no fueron contestadas correctamente.

De acuerdo a lo anterior la docente plantea a las estudiantes que ejerciten entre ellas durante un tiempo señalado por la maestra para reforzar la pronunciación.

Luego la docente ejercita con las estudiantes la pronunciación de los ejercicios proyectados en la pizarra como cierre de la clase.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente reflexiona al inicio de la clase acerca de lo aprendido en el aspecto conceptual y durante la clase desarrolla aprendizajes procedimentalmente, con el objetivo de reforzar habilidades de pronunciación.

También se observa que plantea el objetivo de la clase pero finalmente no lo relaciona con los indicadores de evaluación programados, no comunicados a las estudiantes, a modo de referencia para saber que debían contestar, como tampoco con las actividades realizadas para el aprendizaje.

Se observa que utilizó la autoevaluación con el objetivo de generar en el estudiante la posibilidad de que evalúe su propio trabajo, como también a partir de la coevaluación la estudiantes tuvieron la oportunidad de que sus iguales evaluaran lo aprendido por sus compañeras de ejercitación.

Finalmente la docente aplicó la heteroevaluación con el objetivo de evaluar lo aprendido (conceptos) por las estudiantes.

Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes y generados por la docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada se considera una clase insuficiente para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 59 Registro clase N° 1 observada Inglés

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal

2	Reflexiona acerca del aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido a: 1.-l inicio y 2.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas

Fuente. Proceso de observación de clase, asignatura Idioma Extranjero (Inglés) (CEMML Julio / 2016)

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la segunda clase observada de la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés), los señalizadores grafican visualmente los criterios que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalados, se puede observar que en esta oportunidad, la docente programó una evaluación que no estaba en conocimiento de las estudiantes, evaluación no registrada en el diseño curricular y evaluativo, lo que indica la flexibilidad del diseño, ya que permite adaptar la enseñanza según las necesidades de contexto.

Las estudiantes sorprendidas, debido a que dicha evaluación no estaba avisada con anterioridad comunicándole a la docente que ellas no se sienten seguras acerca de lo aprendido. La docente explica que los plazos se deben cumplir y si ellas sienten inseguridad en los aprendizajes , “es por la inasistencias reiteradas a clases de su parte”. Continúa el diálogo y la docente señala a las estudiantes, “haremos un repaso para que les vaya mejor”.

La docente primeramente proyecta en la pizarra ejercicio de completación de frases tipo prueba y refuerza los contenidos contemplados en el certamen en forma grupal. Mientras tanto las estudiantes realizan consultas a la docente, lo que genera un diálogo reflexivo acerca de lo proyectado.

Terminado el repaso entrega a cada estudiante el instrumento (prueba), señala el tiempo estipulado para ello, a medida que transcurre el tiempo se acerca a las estudiantes que requieren ayuda de sus parte.

Posteriormente las estudiantes entregan la prueba, y algunas discentes le comentan a la docente: profesora, la prueba no estaba fácil. “En esta oportunidad no hubo cierre de la clase”

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente centra su objetivo en fortalecer los conocimientos (conceptos) para la prueba (heteroevaluación), no se observa aplicación de otro tipo de instrumento de evaluación que recoja la percepción de las estudiantes acerca de lo realizado.

Tampoco se observa que haya hecho mención al objetivo de la prueba, como tampoco relacionó los indicadores de evaluación considerados en la planificación, con la ejercitación de repaso realizado para fortalecer los conocimientos de las estudiantes.

Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes y generados por la docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada se considera una clase insuficiente para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 60 Registro clase N° 3 idioma Extranjero Inglés

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca del aprendizaje en distintos	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al:	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio

	momentos de la clase	ningún momento de la clase	1.-inicio de la clase	1.- inicio y 2.- cierre de la clase	2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.-heteroevaluación 2-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clase, asignatura Idioma Extranjero (Inglés) (CEMML Julio / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la tercera clase observada de la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés), los señalizadores grafican visualmente. los criterios que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad, la docente inicia la clase planteando el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.

A partir de ello realiza un repaso para reforzar contenidos trabajados en la clase anterior, para ello proyecta una serie de frases en la pizarra, donde ejercita con las estudiantes la pronunciación en forma grupal, enfatizando la estructura de las frases como son: oraciones destacando, (verbo, adjetivo, pronombres etc).

Posteriormente facilita a cada estudiante una guía, para que junto a su compañera de puesto desarrollen los ejercicios propuestos, ejercicios que tienen relación con el repaso realizado al inicio de la clase, luego explica a las estudiantes como se debe trabajar la guía y enfatiza que

en duplas deben preparar un diálogo en base a la temática planteada y el contexto del diálogo debe estar centrado en el contenido trabajado en las clases anteriores (unidad de aprendizaje), dicha actividad debe ser programada para un tiempo (x).

Las estudiantes (duplas) dialogan entre ellas, revisan las materias registradas en sus cuaderno, se organizan para elaborar un diálogo, utilizan modelos de diálogos anteriores, hacen preguntas a la docente, la profesional explica algunas consideraciones para todas las estudiantes ya que hay consultas que son colectivas acerca de la construcción de las oraciones para estructurar un diálogo.

Cumplido el plazo la docente explica el procedimiento para escuchar los diálogos preparados por las estudiantes, solicita a una de las integrantes de la dupla que elija un número, con el objetivo de conocer de anterioridad el lugar de presentación que les corresponde entre sus compañeras.

Cada pareja de estudiantes presenta su creación al grupo curso, según orden establecido (análisis de errores), concluidas las presentaciones, la docente proyecta en la pizarra una pregunta en general, que debe ser comentada y contestada por cada dupla. ¿Cómo organizaron las oraciones que permitiera ser expresado como diálogo?.

Finalmente la docente proyecta un diálogo creado por una dupla y en conjunto con el resto de las estudiantes reconocen elementos que forman parte de una oración y su posición en relación a la estructura del diálogo, finalmente indica a las estudiantes que deben dejar sus diálogos en el escritorio para ser evaluados.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente revisa los contenidos trabajados la clase anterior al inicio de la clase, lo hace acerca de lo aprendido en el aspecto conceptual y procedimental plantea el objetivo de la clase y los criterios de evaluación, para reflexionar acerca de lo logrado durante al final de la actividad.

Se observa que utilizó la heteroevaluación centrada en el aspecto conceptual, la autoevaluación centrada en el aspecto procedimental (pregunta), no consideró la co evaluación para complementar y reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes.

Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes y generados por la docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de

la unidad de aprendizaje trabajada se considera una clase adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 61 Comparación clases observadas 1,2,3 Idioma Extranjero Inglés

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de los aprendizajes en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio y 2.- final de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido 1.- inicio 2.- durante 3.- final de la clase
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido con ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Grafica comparativa resultados de la observación de clases en tres oportunidades en la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés) (CEMML /Julio/ 2016).

La figura presenta en forma comparativa los resultados de las tres observaciones de clases realizadas al aula, durante la aplicación de una unidad de aprendizaje;; donde se aprecia a partir de los señaladores la presencia de elementos curriculares y evaluativos instalados por la docente de la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés) durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, con el objetivo de desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes. De acuerdo a lo señalado se puede inferir:

Criterio N° 1 Representa el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. A partir de lo observado se puede inferir que la docente, en la primera y segunda clase centró el aprendizaje preferentemente en el aspecto conceptual y procedimental, como también se observa que en la tercera clase la experiencia de aprendizaje reflexivo acerca de lo aprendido estuvo más orientado al aspecto procedimental y actitudinal; se observa en la tercera clases observada que lo aprendido fue transferido o movilizado por las estudiantes a otros escenario o situaciones como desempeños (diálogo).

Criterio N° 2 Representa las instancias durante la clase para desarrollar la habilidad de reflexionar con las estudiantes como son: inicio, desarrollo y cierre. A partir de lo observado se puede inferir que la docente en la primera y tercera clase desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las tres instancias anteriormente señaladas, en cambio en la segunda clases solo desarrolló esta habilidad mencionada al inicio de la clase (prueba).

Criterio N° 3 Representa los elementos curriculares para la reflexión como son: objetivo de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades desarrolladas; A partir de lo observado se puede apreciar que la docente centró la experiencia educativa de reflexionar acerca de lo aprendido, referido al objetivo de aprendizaje en las tres clases observadas, como también se observa en la tercera clase utilizó los criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y lo relacionó con el aprendizaje esperado; elementos fundamentales para evaluar el logro de los aprendizajes traducidos en desempeños por parte de las estudiantes.

Criterio N° 4 Representa los tipos de evaluación aplicados por parte de la docente, entre los instrumentos utilizados en las tres clase aplicó la heteroevaluación; evaluación que permitió a la docente recoger desde su mirada información acerca de lo aprendido por las estudiantes. Como también utilizó la autoevaluación y la coevaluación con el objetivo de recoger la mirada de las estudiantes acerca de sus propios logros, como también recoger la mirada de los compañeros de clases acerca de lo aprendido por sus iguales.

De acuerdo al registro comparativo realizado a partir de los elementos que forman parte de los cuatro criterios establecidos en la rúbrica utilizada en las tres clases observadas con el objetivo de identificar instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, a partir de ello se puede inferir que en su conjunto el nivel de reflexibilidad instalado por la docente es insuficiente para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido.

- Historia y Ciencias Sociales

Figura N° 62 Registro clase N°1 observada Historia y Ciencias Sociales

N°	Docente	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al inicio de la clase 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al inicio y cierre de la clase 1.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiante acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para	No aplica Instrumentos de evaluación para la	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los

4	la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación	los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación	estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación	2.-autoevaluación	3.-co evaluación
---	---	--	---	---	---	-------------------	------------------

Fuente. Proceso de observación del clase de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales) (CEMML Mayo / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la primera clase observada en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, los señaladores grafican visualmente. los criterios que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar en esta oportunidad al docente donde inicia la clase recuperando los aprendizajes previos, aplicando la técnica “lluvia de ideas”, participando varias estudiantes en forma individual de este espacio.

Posteriormente registra el objetivo de la clase en la pizarra, explica algunos contenidos e indica a las estudiantes la actividad a desarrollar a partir del texto de lectura (desarrollar un cuestionario) acerca de los sucesos ocurridos durante 1924 -1932.

Inmediatamente después el docente explica algunos hechos históricos y las consecuencias para la economía y sus repercusiones en la sociedad chilena., señala las instrucciones y las jóvenes se agrupan a trabajar en el desarrollo de un cuestionario; las estudiantes a menudo solicitan el apoyo del docente para la aprobación de sus respuesta.

El docente señala a las estudiantes que la actividad será gratificada con un punto, y este puntaje irá a complementar la nota obtenida en la prueba de la unidad de aprendizaje. Antes de finalizar la hora de clases, rápidamente el docente revisa las respuestas del cuestionario cuatro estudiantes “ por tiempo”. Además señala a las estudiantes, en el papelógrafo pegado en la pizarra en forma voluntaria registren las ideas fuerzas como resumen de la guía para el curso, (será con nota) la próxima clase revisaremos con más detención este tema..

De acuerdo a lo señalado se puede inferir que el docente, trabaja los contenidos conceptuales, reflexiona en torno a los conocimientos que las estudiantes deben asimilar, plantea el objetivo de la clase y reflexiona en torno a ello, no relaciona finalmente el objetivo con la actividad desarrollada por las estudiantes y para enfatizar lo que las estudiantes debían aprender.

El docente no hace mención a los indicadores de evaluación, en ningún momento de la clase, como tampoco lo registra en la pizarra, aunque éstos fueron programados y registrados en la planificación.

En relación a los instrumentos de evaluación, utiliza la heteroevaluación para evaluar los contenidos conceptuales y desde su iniciativa bonifica el trabajo de las estudiantes. No se observa que el docente haya utilizado la autoevaluación y la coevaluación, como instrumentos para autorregular y co-regular los aprendizajes adquiridos por las estudiantes.

Además no se observa que el docente utilice los contenidos conceptuales trabajados por las estudiantes, para reflexionar en torno a los conceptos procedimentales y aplicar lo aprendido para fortalecer los aspectos actitudinales.

Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes y generados por el docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje se considera una clase insuficiente para la reflexión acerca de lo aprendido.

Figura N° 63 Registro clase N°2 observada Hisroria y Ciencias Sociales

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al inicio y 1.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre

3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiante acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación del clase, asignatura Historia y Ciencias Sociales) (CEMML Mayo / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la segunda clase observada en la asignatura de, Historia y Ciencias Sociales, los señalizadores grafican visualmente los criterios que fueron instalados para la reflexión con las estudiantes por parte del docente durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad el docente inicia la clase recordando a las estudiantes, que en la presente clase la actividad estará enfocada al desarrollo de una guía relacionada con la guerra del pacífico (depresión 1929).

Para iniciar la jornada, la docente realiza una introducción acerca del contenido a trabajar en la clase, enfatiza ciertos hechos históricos que fueron relevantes para el país, relata algunos pasajes interesantes, donde las estudiantes se ríen y consultan sobre algunos detalles ocurridos allí, con el objetivo de comprobar de parte del docente, la veracidad de los hechos.

Posteriormente el docente enlaza los contenidos de la clase anterior con lo comentado en el momento, solicitando en esta oportunidad a una de las estudiante que lea las ideas registradas en el papelógrafo y las comente.

Posteriormente plantea el objetivo de la actividad y señala a las educandas, bueno, manos a la obra, formen seis grupos para desarrollar la guía que voy a escribir en la pizarra (con nota).

Inmediatamente después se dirige a la pizarra y escribe seis preguntas acerca del contenido a trabajar por las estudiantes; las jóvenes sacan su cuaderno y se disponen a buscar en el texto de la asignatura las respuestas para cada preguntas planteada.

Mientras trabajan, realizan consultas al docente acerca de algunas inquietudes relacionadas con las preguntas.

De acuerdo a lo instruido, las jóvenes no encuentran en el texto lo solicitado y no entienden como desarrollarlas (Relacione, clasifique etc), frente a las reiteradas consultas, el docente explica: Chicas, deben elaborar una respuesta a partir de lo escrito en el texto y de las ideas principales que allí aparecen.

Les recuerdo algunas técnicas para extraer las ideas principales de un texto, y que se encuentran en sus cuaderno porque hicimos un cuadro de ello.

El docente ejemplifica una respuesta relacionada con la pregunta que las estudiantes califican de “difícil” y la registra en la pizarra, posteriormente marca ciertos términos que son claves para elaborar la respuesta que permita relacionar ciertos hechos.

Las estudiantes exponen según la pauta entregada por el profesor, son seis grupos los que exponen sus trabajos; terminada dichas presentaciones, el docente hace un resumen de los conceptos relevantes o ideas fuerzas planteadas por las estudiantes y los registra en la pizarra, además señala que la actividad será evaluada.

De acuerdo a lo instalado durante la clase se puede inferir que el docente centra el aprendizajes en aspectos conceptuales, se puede percibir claramente que relata hechos al inicio de la clase, aclara dudas durante y hace un resumen al final de la misma, plantea el objetivo de la clase y al término de la ella relaciona el objetivo con las ideas fuerzas trabajadas en la clase.

A partir de lo anteriormente señalado se puede inferir, que no se observa que el docente haya mencionado o comunicado los indicadores de evaluación a las estudiantes, como tampoco los registró en la pizarra; con el objetivo de conocer los logros a obtener por parte de las estudiantes, tampoco verificó al término de la clase lo que las estudiantes deberían haber aprendido a partir del objetivo planteado.

En relación a los instrumentos de evaluación, se observa la aplicación de la (heteroevaluación), durante la exposición de las estudiantes, no se observa que haya aplicado la autoevaluación y la coevaluación, con el objetivo de autorregular el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Tampoco se observa que haya relacionado el objetivo de aprendizaje con los criterios de evaluación y las actividades planteadas durante la clase.

Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes y generados por la docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada se considera una clase insuficiente para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 64 Registro clase N° 3 observada Historia y Ciencias Sociales

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.-actitudinal
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al inicio y 1.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiante acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los

4	los estudiantes	estudiantes	acerca	acerca	de	lo	acerca	de	lo	estudiantes	acerca	de	lo
	acerca	lo	de lo aprendido	aprendido	a partir de	aprendido	a partir de	aprendido	a partir de	una	1.-heteroevaluación		
	aprendido			una		una		1.heteroevaluación		2.-autoevaluación			
				1.heteroevaluación		2.-autoevaluación				3.-co evaluación			

Fuente. Proceso de observación del clase asignatura de Historia y Ciencias Sociales (CEMML Junio / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la tercera clase observada en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, los señaladores grafican visualmente los elementos que fueron instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad el docente inicia la clase señalando a las estudiantes que el objetivo de la clase es “Analizar un texto sobre la guerra del pacífico”, donde señala en forma general, un comentario acerca del objetivo, escucho opiniones en forma individual.

Posteriormente explica acerca de la actividad a realizar por las estudiantes, para ello entrega a cada estudiante un texto donde deben marcar las ideas centrales y secundarias, en el mismo texto, con distinto color de lápiz.

El docente procede a dividir la pizarra en dos partes, con el objetivo de registrar las ideas principales y secundarias del texto analizado por las estudiantes. Posteriormente solicita a las estudiantes que salgan a la pizarra a completar el cuadro con las ideas encontradas en el texto por cada una de las ellas. en forma voluntaria. Se observa además, que son pocas las estudiantes que han participado en dicha actividad, desde su función el docente anima a las estudiantes a participar, finalmente en conjunto profesor y alumnas completan el cuadro con las ideas principales y secundarias.

Posteriormente el docente reflexiona en torno a las ideas señaladas por las estudiantes, complementando dichas ideas con los aprendizajes asimilados en clases anteriores, con el objetivo de reforzar y maximizar estos aprendizajes por parte de las discentes. Además al finalizar su explicación visualmente conecta el objetivo de la clase con la mirada de las estudiantes, y comenta, ¿es eso lo que hicimos finalmente hoy día?.

De acuerdo a lo observado el docente centra la clase en el aspecto conceptual, (ideas centrales y secundarias), reflexiona en torno al tema (guerra del pacífico) esta reflexión es desde su

mirada, las estudiantes en ningún momento participan de esta reflexión., su actitud es de escucha.

Plantea el objetivo de aprendizaje al inicio de la clase, y lo vuelve a retomar al cierre de ésta, pero no lo enlaza con los criterios de evaluación como tampoco con las actividades realizadas, con el objetivo de visualizar por parte de las estudiantes lo que ellas debían haber logrado en esa jornada.

La heteroevaluación es el instrumento más usado por el docente, no se observa que aplique otros instrumentos como son: la autoevaluación y la coevaluación, aunque se encuentran considerados en la planificación programada para el objetivo de aprendizaje.

Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes y generados por la docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada se considera una clase insuficiente para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 65 Comparación clases observadas 1,2,3 Historia Ciencias Sociales

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de los aprendizajes en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y 2.- final de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio 2.- durante 3.- final de la clase

3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido en los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Grafica comparativa acerca de lo observado en las cinco clases en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales (CEMML Mayo / 2016).

La figura presenta en forma comparativa los resultados de las tres observaciones de clases realizadas al aula, durante la aplicación de una unidad de aprendizaje;; donde se aprecia a partir de los señaladores la presencia de elementos curriculares y evaluativos instalados por el docente de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, con el objetivo de desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes. De acuerdo a lo señalado se puede inferir:

Criterio N° 1 Representa el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. A partir de lo observado se puede inferir que el docente, en las tres clases centró el aprendizaje en el aspecto conceptual y procedimental, no se observa que lo aprendido haya sido transferido o movilizado por las estudiantes a otros escenarios o situaciones como desempeños a partir de lo aprendido.

Criterio N° 2 Representa las instancias para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes durante la clase como son: inicio, desarrollo y cierre. A partir de lo observado se puede inferir que el docente en las tres clases desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las tres instancias anteriormente señaladas a partir de distintas estrategias metodológicas., como son: lluvia de ideas, respuestas guiadas, ideas fuerzas etc.

Criterio N° 3 Representa los elementos curriculares para la reflexión como son: objetivo de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades desarrolladas; A partir de lo observado se puede apreciar que la docente centró la experiencia educativa de reflexionar acerca de lo aprendido, referido al objetivo de aprendizaje en las tres clases observadas no se observa que haya utilizado los criterios de evaluación, elementos fundamentales para evaluar el logro de los aprendizajes traducidos en desempeños por parte de las estudiantes, como tampoco utilizó las actividades desarrolladas en clases para fortalecer el desarrollo de la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido.

Criterio N° 4 Representa los tipos de evaluación que pueden ser aplicados por parte del docente, durante el proceso aprendizaje enseñanza; El instrumentos utilizado en esta oportunidad por el docente de la asignatura, en las tres clases observadas fue la heteroevaluación,; evaluación que permitió recoger información acerca de los aprendizajes adquiridos por las estudiantes durante el proceso formativo. No se observa que haya aplicado la autoevaluación y la coevaluación con el objetivo de recoger la mirada de las estudiantes acerca de sus propios logros, o desempeños como también recoger la mirada de los compañeros de clases acerca de lo aprendido por sus iguales.

De acuerdo al registro comparativo realizado a partir de los elementos que forman parte de los cuatro criterios establecidos en la rúbrica utilizada en las tres clases observadas con el objetivo de identificar instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, a partir de ello se puede inferir que en su conjunto el nivel de reflexibilidad instalado por la docente es insuficiente para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido.

● **Matemática**

Figura N° 66 Registro clase N°1 observada Matemática

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto

	enseñanza según lo planificado	estudiantes en el aspecto	estudiantes en el aspecto	1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de lo aprendido en los momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clase: asignatura de Matemática (CEMML Junio// 2016)

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la primera clase observada en la asignatura de Matemática, los señalizadores grafican visualmente los criterios que fueron instalados para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el objetivo al inicio de la clase y lo registra en la pizarra y lo que deben aprender al final de la clase.

Reforzar el concepto de números complejos y operatoria”, explica a las estudiantes la dinámica de la clase y como este contenido “números complejos” se relaciona con la vida diaria.

Luego la docente consulta a las estudiantes en forma general, ¿qué son los números complejos?, revisen su cuaderno, una estudiante explica el concepto, el cual es percibido por la maestra como correcto.

Posteriormente plantea varias interrogantes a las jóvenes donde se desarrolla un diálogo en torno al concepto a trabajar durante la hora de clases.

A continuación escribe un ejercicio en la pizarra, y les solicita a las estudiantes que desarrollen una estrategia para resolver el problema. Las estudiantes se reúnen en grupo e idean una estrategia de solución.

Dado un tiempo razonable (no señalado por la docente), solicita a cada grupo la posible solución; cada grupo plantea su propuesta y la registra en la pizarra; habiendo terminado todos los grupos, la docente pregunta al curso, ¿Cuál de todas les parece más plausible?..

Finalmente estudiantes y docente terminaron estructurando una posible solución en conjunto.

Posteriormente desarrollan una guía de ejercicios sobre el contenido y lo hacen en forma grupal, la docente señala y refuerza ciertos contenidos que ya han sido trabajados con las estudiantes y deben ser utilizados en esta oportunidad.

Una de las estudiantes pregunta a la docente, desde su puesto ¿para qué me sirven a mí los números complejos?.

La docente recuerda el concepto recién explicado y además señala, ¿qué representan matemáticamente los números complejos? ¿cómo se pueden relacionar con la vida diaria?, frente a estas interrogantes, se desarrolla un diálogo, entre docente y estudiantes acerca de la aplicación del contenido en la vida diaria.

Para que nos quede más claro vamos a observar un video relacionado con el tema señala la profesora.

Finalizado el video, la profesora les solicita que anoten en su cuaderno donde se aplica el concepto de números complejos; posteriormente se desarrolla un segundo diálogo donde las estudiantes señalan: Profesora se usan en electrónica, en electricidad, se relacionan con las ondas de energía en los celulares etc.

Ahora terminen la guía que la voy a evaluar con nota. Luego señala a las estudiantes, que contesten la siguiente pregunta, mientras la escribe en la pizarra ¿Cuál fue mi actitud frente a lo aprendido?

De acuerdo a lo observado en esta oportunidad se puede señalar, que hubo dos instancias de reflexión y dialogo entre docente y estudiantes; el diálogo más fructífero, fue el que surgió a partir de una inquietud de una estudiante, ¿para qué me sirven a mí los números complejos?.

Interrogante que llevó a la docente rápidamente a cambiar la estrategia de trabajo incorporando un video explicativo que ayudó a clarificar dudas de las jóvenes, éstas, sintieron cercana la explicación mostrada en la cinta y asimilaron el contenido afectivamente, a partir de un elemento cercano para ellas, que era el celular (ondas electromagnéticas) lo que permitió movilizar contenidos y transferirlos a otros escenarios.

Finalmente la docente evalúa desde su mirada el trabajo de las estudiantes (desarrollo de guía), de lo observado se puede inferir, que la docente relaciona el objetivo de aprendizaje con lo planteado al inicio de la clase (indicadores de evaluación,) que fueron planteados a las estudiantes, y registrados en la planificación.

Además se observa que la coevaluación no es considerada por el docente con el objetivo de tener una mirada de los iguales a partir de lo aprendido.

Se observa que la docente aplica la autoevaluación a las estudiantes, para recoger su mirada frente a lo aprendido.

Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes y generados por la docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje se considera una clase adecuada para la reflexión acerca de lo aprendido

Figura N° 67 Registro clase N° 2 observada Matemática

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de lo aprendido en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al inicio y 1.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación del clase, asignatura de Matemática (CEMML Junio/ 2016)

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la segunda clase observada en la asignatura de Matemática, los señaladores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las estudiantes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado al inicio de la clase, lo registra en la pizarra "Reforzar el concepto de números complejos y operatoria", y en conjunto con las estudiantes dialogan acerca de lo aprendido, registrando las ideas fuerza en la pizarra. Posteriormente entrega una guía de refuerzo para resolver en conjunto (profesor – alumnas).

La docente acude a los grupos a colaborar con las estudiantes en el desarrollo de los ejercicios. Cumplido el tiempo de ejercitación, la profesional plantea uno de los ejercicios de la guía, lo escribe en la pizarra, llama a las estudiantes a plantear propuestas de resolución, las discentes aportan ideas y en conjunto resuelven el ejercicio.

Inmediatamente después la docente plantea a las estudiantes ¿cuál fue el procedimiento que realizaron para llegar a la solución del problema? ¿Cómo puedo ordenar las etapas para resolver de mejor forma el ejercicio?. A partir de estas dos preguntas se genera una discusión acerca de las interrogantes planteadas.

Finalmente se registra en la pizarra los pasos planteados por las jóvenes., donde la docente hace un resumen de lo aprendido y les señala ¿cuál era el objetivo de la clase? Mientras algunas estudiantes responden acertadamente, la docente solicita el ejercicio para ser evaluado.

En relación a lo observado durante la clase, se puede inferir a partir de la dinámica desarrollada para el proceso de aprendizaje – enseñanza, hubo espacios para la reflexión durante el ejercicio de aprendizaje, desarrollándose pequeños diálogos con las estudiantes acerca de elementos del currículum por ejemplo "procedimientos aplicados", para enfrentar la resolución de problemas, lo que permitió que las estudiantes se involucraran en listar la forma como ellas llegaron a plantear los pasos para resolver el problema.

Además se observa que la docente reflexiona acerca de lo aprendido con las estudiantes como también cruza los criterios de evaluación con el objetivo de la clase.

Se observa que la profesional utilice la autoevaluación para evaluar los procedimientos realizados por las estudiantes para la resolución de ejercicios. No se observa que la docente

haya aplicado la coevaluación para evaluar los aprendizajes, al final de la clase solicita a los estudiantes su ejercicio para evaluarlo (heteroevaluación) .

Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes y generados por la docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje se considera una clase adecuada para la reflexión acerca de lo aprendido.

Figura N° 68 Registro clase N° 3 observada Matemática

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de lo aprendido en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al inicio y 1.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
	Utiliza diversos Instrumentos de	No aplica Instrumentos de	Aplica Instrumentos de evaluación para	Aplica Instrumentos de evaluación para	Aplica Instrumentos de evaluación para la



4	evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.-heteroevaluación	la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación
---	---	---	---	--	---

Fuente. Proceso de observación de clase, asignatura matemática (CEMML Julio /2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la tercera clase observada en la asignatura de Matemática, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado al inicio de la clase “Aplicar el concepto de números complejos” donde señala a las estudiantes que desarrollen en grupo una síntesis acerca de lo aprendido.

Luego la docente entrega a cada estudiantes una guía acerca de la aplicación de los números complejos, establece un tiempo de veinte minutos para su desarrollo.

Cada estudiante procede a desarrollar la guía entregada por la docente, observan ejercicios resueltos en su cuaderno, consultan con sus compañeras de asientos, hacen preguntas a la docente para complementar el desarrollo del ejercicio planteado para la clase.

Posteriormentela docente revisa la guía en conjunto con las discentes, según criterios planificados, establecidos y conocidos con anterioridad por las estudiantes.

Inmediatamente después, la docente señala a las estudiantes ¿Cuál fue el camino que utilizaron para responder adecuadamente a las interrogantes planteadas por la guía?. Las estudiantes, en forma individual responden a la profesional, es la técnica que usamos para la resolución de problemas.

Una vez desarrollada la guía, donde la docente pregunta a cada estudiante sus repuestas, las cuales registra en la pizarra y a partir de ello construye un esquema que luego discuten a partir de un diálogo de ideas con las estudiantes acerca de la utilidad del tema trabajado en clase.

Las ideas planteadas por los estudiantes, son registrados en la pizarra, donde todos los estudiantes perciben el trabajo realizado por sus iguales.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente instala diferentes elementos para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido con las estudiantes. Este proceso lo realiza en las tres instancias del desarrollo de la clase.

No se observa que la profesional haya utilizado la autoevaluación como la coevaluación para evaluar los aprendizajes, de las estudiantes, pero si se observa al finalizar la clase, donde solicita a las estudiantes su ejercicio para evaluarlo (heteroevaluación) .

Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes y generados por la docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje se considera una clase adecuada para la reflexión acerca de lo aprendido.

Figura N° 69 Comparación clases observadas 1,2,3 Matemática

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de los aprendizajes en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio y 2.- final de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido: 1.- inicio 2.- durante 3.- final de la clase
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas

	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación	
--	--	---	--	---	--	---	--

Fuente. Grafica comparativa resultados de la observación de clases en tres oportunidades en la asignatura de Matemática (CEMML /Julio/ 2016).

La figura presenta en forma comparativa los resultados de las tres observaciones de clases realizadas al aula, durante la aplicación de una unidad de aprendizaje; donde se aprecia a partir de los señaladores la presencia de elementos curriculares y evaluativos instalados por la docente de la asignatura de Matemática durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, con el objetivo de desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes. De acuerdo a lo señalado se puede inferir:

Criterio N° 1 Representa el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. A partir de lo observado se puede inferir que la docente, en las tres clases centró el aprendizaje en los tres aspectos anteriormente señalados. Se observa que lo aprendido ha sido transferido o movilizado por las estudiantes a otros escenarios o situaciones como desempeños a partir de lo aprendido.

Criterio N° 2 Representa las instancias para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes como son: inicio, desarrollo y cierre. A partir de lo observado se puede inferir que el docente en las tres clases desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las tres instancias anteriormente señaladas a partir de distinta estrategias metodológicas. Como son: respuestas guiadas, problematizaciones ideas fuerzas etc.

Criterio N° 3 Representa los elementos curriculares para la reflexión como son: objetivo de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades desarrolladas; A partir de lo observado se puede apreciar que la docente centró la experiencia educativa de reflexionar acerca de lo aprendido, referido al objetivo de aprendizaje en las tres clases observadas se observa que el docente utilizó los criterios de evaluación, elementos fundamentales para evaluar el logro de los aprendizajes traducidos en desempeños por parte de las estudiantes. También se observa que no utilizó las actividades desarrolladas en clases para fortalecer el desarrollo de la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido.

Criterio N° 4 Representa los tipos de evaluación que pueden ser aplicados por parte del docente, durante el proceso aprendizaje enseñanza; El instrumentos utilizado en esta oportunidad por la docente de la asignatura, en las tres clases observadas fue la heteroevaluación,; evaluación que permitió recoger información acerca de los aprendizajes adquiridos por las estudiantes durante el proceso formativo. Además se observa que aplicó la autoevaluación en dos de las tres clases observadas. No se observa que haya utilizado la coevaluación con el objetivo de recoger la mirada de las estudiantes acerca de lo aprendido por sus iguales.

De acuerdo al registro comparativo realizado a partir de los elementos que forman parte de los cuatro criterios establecidos en la rúbrica utilizada en las tres clases observadas con el objetivo de identificar instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, a partir de ello se puede inferir que en su conjunto el nivel de reflexibilidad instalado por la docente es adecuada para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido.

- Tutoría

Figura N°70 Registro clase N°1 observada Tutoría

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de lo aprendido en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes sobre lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes sobre lo aprendido al: 1.-inicio 2.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre

3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clase, asignatura Tutoría (CEMML Mayo / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la primera clase observada en la asignatura de Tutoría, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente inicia la jornada dejando la conducción del curso en mano de la directiva.

La docente introduce la jornada, recordando y generando opinión en las estudiantes, en relación a lo trabajado en la clase anterior, principalmente los acuerdos tomados en relación a la asistencia a clases, que ha sido un tema que ha influido negativamente para avanzar en los aprendizajes, de las estudiantes. Luego deja a la directiva del curso para que dirija la sesión . La presidenta de curso se dirige a sus compañeras planteando el objetivo de la sesión “Discutir sobre problemáticas internas del curso”.

Inmediatamente después señala que uno de los grandes problemas del curso, después de la asistencia que ya se trabajó la clase pasada, son los atrasos. La presidenta enfatiza “Chiquillas las clases comienzan a las 8:00 y nosotros estamos llegando de a gotera”. Varias estudiantes plantean sus problemáticas personalmente,, pero entre las razones más recurrentes son:

- Varias estudiantes son madres.
- Cuando el bebé está enfermo, el jardín infantil no lo recibe y la estudiante debe cuidarlo en casa, porque en casa todos trabajan.
- Algunas estudiantes se encuentran embarazadas “malestares”
- El jardín infantil recibe a los niños después de las 8:00 de la mañana
- etc.

La docente apoya la discusión, señalando que en consejo de profesores fue tratado este punto en forma general, pero como curso debemos preocuparnos. ¿cómo vamos a solucionar este tema que es preocupante?, pero ¿por qué es preocupante?, la profesional pregunta a las estudiantes ¿por qué creen ustedes?, varias estudiantes opinan:

- Los profesores inician las clases con tres , cuatro, cinco compañeras en la sala a las 8:00 de la mañana.
- Perturbamos las clases al llegar de a una
- Quedamos inasistentes en el libro de clases.
- Aprendemos menos .
- Después como vamos a trabajar si no sabemos las materias
- Al asistir todos los días vamos a ser mejores profesionales

La docente señala eso es, muy bien. La presidenta de curso por su parte señala, chiquillas la profesora tiene razón, nosotros más allá de los problemas personales que tengamos, tenemos que hacer un esfuerzo para venir a clases y sacar nuestro título, total ya estamos en tercero medio, nos falta solo un año más, y un año pasa volando.

Otra estudiante enfatiza, entre nosotros tenemos que ayudarnos, además aquí el colegio da cualquier ayuda, a veces yo cuando no tengo con quien dejar mi hija , la traigo a clases, son las mínimas pero los “profesores” nos entienden.

Inmediatamente después la docente centra la reflexión, señalando que deben tomar acuerdo porque seis minutos para el término de la clase.

La presidenta motiva a sus compañeras y señala: chiquillas nos comprometemos a llegar a la hora, y la que tenga mucho problema avisa en “Inspección” para llegar atrasada pero que sea en caso de urgencia.

Finalmente toman acuerdos (ideas fuerzas) como llevar un registro de los atrasos para controlar los atraso, que se ha transformado en un problema.

La docente confirma dicho acuerdo, lo registra en el libro de clases y evalúa la jornada respecto al objetivo y los criterios establecidos a partir del objetivo planteado para la jornada.

Además señala a las estudiantes, cada una de ustedes realice una autoevaluación en relación a sus puntualidad a la llegada a clases.

De acuerdo a lo observado se puede inferir: los elementos planificados estuvieron presentes en la dinámica de la clase.

Al final se observa que la docente evalúa la jornada de las estudiantes desde su mirada, aplica una autoevaluación en forma oral, con el objetivo de tener la mirada de cada una de las estudiantes no se observa que se haya aplicado una coevaluación.

Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes y generados por la docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje se considera una clase adecuada para la reflexión acerca de lo aprendido.

Figura N°71 Registro clase N° 2 observada Tutoría

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de lo aprendido en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes sobre lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes sobre lo aprendido al: 1.-inicio	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre

3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase	2.- cierre de la clase Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiante a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación del clase de la asignatura de Tutoría (CEMML Mayo/ 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la segunda clase observada en la asignatura de Tutoría, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente inicia la jornada dejando la conducción del curso en mano de la directiva.

La docente introduce la jornada, recordando lo trabajado en la clase anterior, principalmente los acuerdos tomados en relación a los atrasos de las estudiantes a clases, que ha sido un tema.

La docente plantea a las estudiantes, ¿quien de ustedes podría plantear las ideas que fueron síntesis la clase pasada? bien; hoy tendremos la oportunidad de evaluar, como estuvo la puntualidad durante la semana. Luego deja a la directiva del curso para que dirija la sesión. La presidenta de curso se dirige a sus compañeras planteando el objetivo de la sesión.

Inmediatamente después registra la tabla en la pizarra en conjunto con la docente, entre los puntos más destacables se encuentran:

- Evaluar los atrasos (seguimiento)
- Preparar la participación del curso en el “día del alumno”
- Felicitar a las compañeras que han mejorado su asistencia
- Hacer la agenda de compromisos semanales
- Otros

Chiquillas comenzaremos por los acuerdos tomados en la clase pasada y luego haremos el seguimiento que íbamos hacer a las compañeras que llegaban demasiado atrasadas. La presidenta nombra a una compañera de curso que es la estudiantes que lleva el seguimiento de los atrasos, con el apoyo de la docente, que revisa el libro de clases, la estudiante señala: los atrasos han disminuido pero no es mucho, bueno un aplauso por el logro, ánimo compañeras.

Bueno el segundo punto se refiere al día del alumno, chiquillas tuvimos reunión de centro de alumnos en biblioteca y se habló de las actividades para ese día.

Hay diferentes actividades, lo que tenemos que hacer es organizarnos para participar; la presidenta pregunta a sus compañeras ¿creen ustedes que es importante que participemos como curso? .

Se observa que la mayor parte de las estudiantes aceptan participar. Vamos entonces hacer correr una lista y cada una de ustedes se anota en la actividad que más le guste o interese participar.

Finalmente aparece la nómina con las comisiones formadas. La presidente coteja con las estudiantes, su participación y confirmación, con el objetivo de asegurar la participación de cada una de las integrantes del curso.

La presidente de curso indica a la docente, profesora estamos lista con las actividades para el “día del alumno”.

La docente asume la conducción del curso y enfatiza; a la fecha hay varias estudiantes que no tiene notas en forma regular como el resto del curso, además son bajas. Planteo el tema para la discusión. doy la palabra.

Varias estudiantes dan sus explicaciones en torno a sus problemáticas, insisten que ellas no han podido asistir regularmente a clases por múltiples factores.

Se observa la reflexión de las estudiantes en conjunto con la profesora, y se percibe la predisposición para asistir a clases.

Finalmente la docente enfatiza que aquí cada estudiante debe hacer una autoevaluación de su situación y es cada una de ustedes la que debe buscar la mejor opción, con el objetivo de superar el problema.

Profesora estamos mejorando nuestra asistencia a clases y llegar a la hora, una estudiante señala; es nuestra preocupación para poder superar las notas profesora..

Terminada la clase la docente evalúa la jornada como provechosa. Y hace referencia al objetivo de la clase y a los puntos de la tabla.

De acuerdo a lo observado se puede inferir: la docente instala la mayor parte de los elementos considerados en la planificación. como son: aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales además la reflexión cruza todo la jornada de la clase de tutoría.

Finalmente la docente retoma al objetivo de la clase y lo relaciona con la información establecida en la tabla.

Además evalúa la jornada desde su mirada, y llama a las estudiantes a auto - evaluar su situación en particular enfocada a la mejorar de su situación particular.

Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes y generados por la docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase adecuada para la reflexión acerca de sus propias problemáticas.

Figura N° 72 Registro clase N° 3 observada Tutoría

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.-conceptual y	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal

			2.-procedimental	
2	Reflexiona acerca de lo aprendido en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes sobre lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes sobre lo aprendido al: 1.-inicio 2.- cierre de la clase 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación del clase de la asignatura de Tutoría (CEMML Junio / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la tercera clase observada en la asignatura de Tutoría, los señaladores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente inicia la jornada dejando la conducción del curso en mano de la directiva.

La docente introduce la jornada, recordando en conjunto con las estudiantes, a través de ideas fuerzas, lo trabajado en la clase anterior, principalmente a la evaluación realizada acerca de que ha sido un tema recurrente en el curso los “atrasos” Luego deja a la directiva del curso para dirigir la sesión . La presidenta de curso se dirige a sus compañeras planteando el objetivo de

la sesión “Preparar la reunión de Apoderados”.La docente registra en la pizarra la tabla a desarrollar durante la clase de tutoría, donde se observa:

- Evaluación de notas, asistencia, anotaciones, atrasos,

Para llevar a cabo la evaluación la docente entrega a cada estudiante un carné evaluativo, donde está graficada la información de la tabla. Cada estudiante registra la información dictada desde el libro de clases de cada apartado.

Terminada la operación, la docente señala a las estudiantes; cada una de ustedes a partir de este ejercicio pudo autoevaluar su gestión durante este mes en relación a notas, atrasos, asistencia. ¿Estoy igual? ¿he mejorado? o ¿he bajado mis rendimiento en general?. Continúa la maestra, según mi percepción y a la luz de los resultados, el curso ha mejorado en: notas, asistencia y atrasos.

Felicitaciones chica, hemos concluido un mes más, estos son sus logros, debemos proponernos nuevas metas para el siguiente mes donde deben superar, rendimiento, asistencia atrasos, etc. Una estudiante señala tenemos que ayudarnos entre todas.

De acuerdo a lo observado, se puede inferir a partir de lo realizado en clases, la docente plantea el objetivo de la clase, reflexiona a partir de los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales (compromiso de las estudiantes).

Como también al inicio en el desarrollo y al final de la clase, la docente recuerda el objetivo de la clase lo relaciona con los logros; en esta oportunidad. evalúa finalmente desde su mirada y la mirada del alumno, no se observa que la docente utilice la coevaluación , con el objetivo de tener una mirada del curso en relación a cada estudiante en particular.

Conforme a los elementos observados que forman parte de los criterios de la (rúbrica) utilizada para constatar procesos reflexivos desarrollados por las estudiantes generados por la docente y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje se considera una clase adecuada para la reflexión acerca de lo aprendido por las estudiantes.

Figura N° 73 Comparación clase observada 1,2,3 Tutoría

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de los aprendizajes en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio y 2.- final de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio 2.- durante 3.- final de la clase
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido con ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Grafica comparativa resultados de la observación de clases en tres oportunidades en la asignatura de Matemática (CEMML /Junio/ 2016).

La figura presenta en forma comparativa los resultados de las tres observaciones de clases realizadas al aula, durante la aplicación de una unidad de aprendizaje;; donde se aprecia a partir de los señalizadores la presencia de elementos curriculares y evaluativos instalados por el

docente de la asignatura de Tutoría durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, con el objetivo de desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes. De acuerdo a lo señalado se puede inferir:

Criterio N° 1 Representa el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. A partir de lo observado se puede inferir que la docente, en las tres clases centró el aprendizaje reflexivo en el aspecto conceptual, procedimental, y actitudinal se observa claramente que lo aprendido o reflexionado ha sido transferido o movilizado por las estudiantes a asumir una actitud de cambio para resolver situaciones problemas que afectan al curso, producto de actitudes manifestadas individualmente, lo que lleva a mejorar los desempeños de las estudiantes a partir de lo reflexionado.

Criterio N°2 Representa las instancias para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes como son: inicio, desarrollo y cierre. A partir de lo observado se puede inferir que la docente en las tres clases desarrolló la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido en las tres instancias anteriormente señaladas a partir de distintas estrategias metodológicas..

Criterio N°3 Representa los elementos curriculares para la reflexión como son: objetivo de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades desarrolladas; A partir de lo observado se puede apreciar que la docente centró la experiencia educativa de reflexionar acerca de lo aprendido, referido al objetivo de aprendizaje en las tres clases observadas, se observa que se utilizó los criterios de evaluación, y las experiencias de vida como elementos fundamentales para evaluar la participación de las estudiantes, traducidos en desempeños por parte de las estudiantes para fortalecer el desarrollo de la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido (debatido).

Criterio N°4 Representa los tipos de evaluación que pueden ser aplicados por parte del docente, durante el proceso aprendizaje enseñanza. Los instrumentos utilizados en esta oportunidad por el docente de la asignatura, en las tres clases observadas fue la heteroevaluación y la autoevaluación; evaluaciones que permitieron recoger información acerca de los aprendizajes adquiridos por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza. No se observa que haya aplicado la coevaluación con el objetivo de recoger la mirada de las estudiantes acerca de los logros, o desempeños de sus compañeras de curso..

De acuerdo al registro comparativo realizado a partir de los elementos que forman parte de los cuatro criterios establecidos en la rúbrica utilizada en las tres clases observadas con el objetivo

de identificar instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, a partir de ello se puede inferir que en su conjunto el nivel de reflexibilidad instalado por la docente es adecuada para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido.

Figura N°74 Registro clase N°1 observada Recreación y Bienestar del Párvulo

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona sobre lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes sobre lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes sobre lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación del clases, asignatura Recreación y Bienestar del Párvulo (CEMML Agosto / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la primera clase observada en la asignatura de Recreación y Bienestar de los Párvulos, los señaladores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido, durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente inicia la clase planteando el objetivo de aprendizaje “ Acompañar y atender a niños menores de 6 años en momentos de relajación y sueño ”, además señala la importancia de la significancia de este objetivo para el trabajo de un técnico.

A partir de esta explicación pregunta a las estudiantes ¿qué opinan respecto del tema?, dos estudiantes dan su visión (opinan) respecto a la pregunta realizada por la maestra.

Inmediatamente después la docente escribe en la pizarra el objetivo de la clase, organiza a las estudiantes en grupo y entrega las indicaciones para realizar el trabajo éste consiste en un bordado donde las estudiantes deben aplicar cuatro tipos de técnicas de puntadas, con el objetivo de aplicarlas a un bordado, que es parte de una manta.

Posteriormente y una vez entregadas las instrucciones acerca de la tarea a realizar la docente explica la forma de llevar a cabo la tarea, señalando que pasará por los puestos o las estudiantes acudirán a su escritorio, para explicar detalladamente a aquellas estudiantes que no han logrado asimilar dicha técnica, mientras transcurre la hora se observa un intercambio de opiniones respecto a lo realizado.

Terminada la hora de clases, las estudiantes entregan su bordado a la docente la que evaluará con nota. Finalmente la docente cierra la clase preguntando a las estudiantes ¿cómo estuvo la actividad?.; las estudiantes responde en relación a la técnica aplicada, mientras algunas estudiantes solicitan apoyo.

De acuerdo a lo anteriormente observado se puede inferir que hubo elementos de la planificación que no fueron instalados durante la clase.

La docente registra en la pizarra los criterios de evaluación en la pizarra, pero no los cruza con el objetivo planteado al principio de la clase, También se observa al docente que solicita los trabajos a las estudiantes para ser evaluados y calificados, no se observa que haya utilizado la autoevaluación como tampoco la coevaluación, con el objetivo que las jóvenes autoevaluar sus

trabajo. Se observa que trabaja los objetivos conceptuales y procedimentales, pero no se observa transferencia a otros escenarios de ello.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase insuficiente para la reflexión, acerca de lo realizado.

Figura N° 75 Registro clase N°2 Recreación Bienestar del Párvulo

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona sobre lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes sobre	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes sobre lo aprendido a partir de:

estudiantes acerca de lo aprendido	estudiantes acerca de lo aprendido	aprendido a partir de:	lo aprendido a partir de:	1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación
		1.heteroevaluación	1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	

Fuente. Proceso de observación de clase asignatura Recreación y Bienestar del Párvulo (CEMML Agosto2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la segunda clase observada en la asignatura de Recreación y Bienestar de los Párvulos, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso, se puede observar que en esta oportunidad la docente inicia la clase donde plantea el aprendizaje esperado “Preparar recursos y espacios necesarios para implementar representaciones”.

Planteado el objetivo por la maestra y registrado los criterios de evaluación en la pizarra, introduce el tema relacionándolo con los aprendizajes de la clase anterior, donde las estudiantes señalan las ideas fuerzas planteadas en la jornada de la clase anterior. Inmediatamente después la docente explica al curso en su conjunto la importancia de los juegos para el desarrollo de las niñas y niños en un jardín infantil, y las invita observar un video de motivación con tres juegos (gallinita ciega, adentro - afuera, otros) .

A partir de lo observado las estudiantes comentan como grupo acerca de lo observado y las técnicas utilizadas. Posteriormente la docente las invita a continuar la clase a otro escenario (patio) para ensayar los juegos recién visualizados en el video.

Desarrollado el ensayo por las estudiantes la docente hace ciertas sugerencias, señalando ciertos aspectos técnicos deficitarios y enfatizando fortalezas demostradas por las estudiantes como grupo en un trabajo colaborativo.

A partir de ello la maestra solicita a las estudiantes que tomen asiento en el escenario, las felicita por la puesta en escena de los juegos, mientras pregunta al grupo ¿Cómo se sintieron? al representar lo observado ¿Dudas en relación a lo realizado? . Las estudiantes respecto a lo consultado, responden en conjunto, hacen preguntas a la maestra etc.

La docente relaciona el objetivo de la clase con lo representado y los criterios establecidos para la jornada de aprendizaje, Finalmente se observa que las estudiantes vuelven a la sala a recuperar sus pertenecías para salir a recreo.

De acuerdo a lo observado se puede inferir, que la docente plantea el aprendizaje esperado, los criterios de evaluación, centra la clase en el aspecto conceptual procedimental y actitudinal. La docente evalúa desde su mirada como también las estudiantes tuvieron la oportunidad de evaluar en grupo su participación.

Finalmente la docente hace referencia al aprendizaje esperado y lo relaciona con los criterios establecidos inicialmente. No se observa durante la instalación de la clase que la docente haya aplicado una coevaluación para tener la estudiante una mirada desde sus iguales.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase adecuada para la reflexión, acerca de lo realizado.

Figura N° 76 Registro clase N° 3 observada Recreación y Bienestar del Párvulo

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona sobre lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
	Utiliza diversos Instrumentos de	No aplica Instrumentos de	Aplica Instrumentos de evaluación para la	Aplica Instrumentos de evaluación para la	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar

4	evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	reflexionar con los estudiantes sobre lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	con los estudiantes sobre lo aprendido a partir de: 1.- heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación
---	---	---	--	---	---

Fuente. Proceso de observación de clase asignatura Recreación y Bienestar del Párvulo (CEMMLAgosto/2016)

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la tercera clase observada en la asignatura de Recreación y Bienestar de los Párvulos, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso, se puede observar que en esta oportunidad la docente inicia la clase donde plantea el objetivo de Aprendizaje.” Desarrollar la motricidad fina en modelado con masilla casera”

La docente inicia la clase explicando lo que será la jornada en relación a lo que espera de las estudiantes acerca de lo propuesto en el objetivo.

Para ello explica la importancia del desarrollo de las habilidades psicomotrices en el desarrollo de los infantes, y como a partir de esa habilidad se logra adquirir una destreza que favorezca el desarrollo de la competencia.

Inmediatamente después solicita a una estudiante que haga una síntesis de las ideas centrales trabajadas en la clase anterior.

Posteriormente la docente entrega las instrucciones para desarrollar la actividad que consiste en: preparar, modelar masa, formar figuras y decorar con tempera. Elementos que deben ser parte de un escenario de recreación.

De acuerdo a las instrucciones, las estudiantes se reúnen en grupos de trabajo, desarrollan su actividad, hacen consultas a la maestra, conversan entre ellas, se organizan distribuyen espacios, en la maqueta plantean ideas cooperativamente, etc.

Finalmente la docente pasa por los grupos observando lo realizado para evaluar dicho trabajo. La maestra señala, niñas han cumplido con lo presupuestado inicialmente. Inmediatamente después pregunta a las estudiantes ¿Cómo estuvo el desarrollo de la actividad ,todas colaboraron?. Si profesora. Luego solicita a una estudiante que explique el trabajo realizado.

De acuerdo a lo observado se puede inferir: la docente al inicio de la clase plantea el objetivo de aprendizaje, lo que se espera de ellas y solicita a las estudiantes hacer un recuento de los aprendizajes de la clase pasada.

La profesional centra la clase en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, establece instancias para reflexionar acerca de lo aprendido en cada una de las etapas de la clase.

Finalmente se observa que evalúa el trabajo realizado, genera el espacio para que las propias estudiantes desde su mirada evalúen su participación. No se observa que haya aplicado la coevaluación.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase insuficiente para la reflexión, acerca de lo realizado.

Figura N° 77 Comparación clases observadas 1,2,3 Recreación y Bienestar del Párvulo

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de los aprendizajes en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio y 2.- final de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio 2.- durante 3.- final de la clase

3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación de	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Grafica comparativa resultados de la observación de clases en tres oportunidades en la asignatura de Recreación y bienestar del párvulo (CEMML /Agosto/ 2016).

La figura presenta en forma comparativa los resultados de las tres observaciones de clases realizadas al aula, durante la aplicación de una unidad de aprendizaje;; donde se aprecia a partir de los señaladores la presencia de elementos curriculares y evaluativos instalados por la docente de la asignatura de Recreación y Bienestar del Párvulo durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, con el objetivo de desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes. De acuerdo a lo señalado se puede inferir:

Criterio N° 1 Representa el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. A partir de lo observado se puede inferir que la docente, en la primera clases centró el aprendizaje en los aspectos conceptuales y procedimentales, en cambio en la segunda y tercera clase se observa que la docente desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en los tres aspectos anteriormente señalado, donde se observa que lo aprendido ha sido transferido o movilizado por las estudiantes a otros escenarios o situaciones como desempeños a partir de lo aprendido.

Criterio N° 2 Representa las instancias o etapas de la clase para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes como son: inicio, desarrollo y cierre. A partir de lo observado se puede inferir que el docente en las tres clases desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las tres instancias anteriormente señaladas a partir de distintas estrategias metodológicas.,

Criterio N° 3 Representa los elementos curriculares para la reflexión como son: objetivo de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades desarrolladas; A partir de lo observado se puede apreciar que la docente centró la experiencia educativa de reflexionar acerca de lo aprendido, referido al objetivo de aprendizaje en la primera clase observada.

Además se observa que utilizó los criterios de evaluación, elementos fundamentales para evaluar el logro de los aprendizajes traducidos en desempeños por parte de las estudiantes. Como también se observa que utilizó las actividades desarrolladas en clases para fortalecer el desarrollo de la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido.

Criterio N°4 Representa los tipos de evaluación que pueden ser aplicados por parte del docente, durante el proceso aprendizaje enseñanza;

El instrumentos utilizado en esta oportunidad por la docente de la asignatura, en la primera clases observada fue la heteroevaluación,; evaluación que permitió recoger información acerca de los aprendizajes adquiridos por las estudiantes durante el proceso aprendizaje - enseñanza.

Además se observa que aplicó la autoevaluación en dos de las tres clases observadas. No se observa que haya utilizado la coevaluación con el objetivo de recoger la mirada de las estudiantes acerca de lo aprendido por sus iguales.

De acuerdo al registro comparativo realizado a partir de los elementos que forman parte de los cuatro criterios establecidos en la rúbrica para la observación de clases, se puede inferir que en su conjunto el nivel de reflexibilidad instalado por la docente durante el proceso de aprendizaje enseñanza es adecuada para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes.

- Material Didáctico y Ambientación

Figura N° 78 Registro clase N° 1 observada Material didáctico y Ambientación

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual y	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal

			2.-procedimental	
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al:	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al inicio y
			1.-inicio de la clase	1.- cierre de la clase
				2.- desarrollo
				3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase
			2.-criterios de evaluación	2.-criterios de evaluación
				3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de:	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de:
			1.heteroevaluación	1.heteroevaluación
			2.-autoevaluación	2.-autoevaluación
				3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clase, Material Didáctico y Ambientación (CEMML Junio / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la primera clase observada en la asignatura de Material didáctico y Ambientación, los señaladores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el objetivo al inicio de la clase y lo registra en la pizarra “Diseñar y elaborar una ambientación educativa de acuerdo a la edad del párvulo”.

La docente registra el título en la pizarra, y luego pregunta a las estudiantes ¿Creen ustedes que es importante el material didáctico para los infantes?. Algunas estudiantes opinan en relación a la pregunta. De acuerdo a las respuestas de las estudiantes la docente complementa y aclara ciertos conceptos en relación al tema.

Posteriormente explica que deben hacer un pre-proyecto, para la ambientación de la sala de clases con el material, que cada grupo prepare. Para ello la docente solicita a las estudiantes que se agrupen de acuerdo a lo señalado en la pizarra (distribución de grupos) y una vez

formados los grupos, se les entrega un sector de la sala para ser ambientada. Posteriormente entrega una guía a cada grupo “Qué es un pre- proyecto”, y a partir de lo leído cada grupo debe elaborar un pre- proyecto.

Mientras tanto la docente contesta consultas de las estudiantes acerca del contenido de la guía ,generándose un diálogo de ideas acerca del pre-proyecto; posteriormente se observa que cada grupo discute la forma de abordar el trabajo y su distribución en el sector asignado. Transcurrido el tiempo de clase, la maestra solicita los trabajos ya que la próxima clase deben exponerlo al grupo.

Al término de la clase hace una retroalimentación acerca del contenido de la guía ¿qué es un pre-proyecto? ¿Cuáles son las etapas del pre -proyecto? ¿Cuál es la diferencia entre un pre-proyecto y un proyecto?. Las estudiantes contestan las preguntas como grupo con cierta dificultad; finalmente la docente pregunta ¿Cuál era el objetivo de la clase?.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente centró la clase en el aspecto conceptual y procedimental, reflexionando acerca de los aprendizajes al inicio durante y al final de la Clase. No se observa que la docente haya hecho referencia a los criterios de evaluación planteados en la planificación.

Además al final de la clase hace referencia solo a al objetivo de la clase, no lo relaciona con los criterios de evaluación, como tampoco con la actividad desarrollada.

Finalmente aplica la heteroevaluación al trabajo realizado por las estudiantes, no se observa que haya aplicado la autoevaluación como tampoco la coevaluación.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase insuficiente para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 79 Registro clase N° 2 observada Material didáctico y Ambientación

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al inicio y 1.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clase asignatura Material Didáctico y Ambientación (CEMML Junio/ 2016)

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la segunda clase observada en la asignatura de Material didáctico y Ambientación, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por parte de las estudiante, durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado al inicio de la clase y lo registra en la pizarra “Presentar los pre-proyectos de ambientación de la sala”.

La docente inicia la clase recordando lo realizado la clase anterior y enfatizando la importancia de trabajar en base a proyectos. Inmediatamente después la maestra solicita a las estudiantes que se reúnan como grupo, con el objetivo de revisarlas ideas principales y evaluar el ante-proyecto para su presentación.

Posteriormente la docente entrega el orden de las presentaciones a cada grupo. Inmediatamente después comienzan las presentaciones. Cada grupo expone su pre-proyecto al resto de las compañeras de clase. Algunas de las estudiantes plantean sus inquietudes (las cuales fueron respondidas y aclaradas por las expositoras, y apoyadas por la docente. Terminada la ronda expositiva, la docente desde su mirada evalúa los pre-proyecto.

Finalizada la exposición de los grupos, la docente hace sus sugerencias para mejorar la propuesta, comentando el trabajo realizado por los grupos y retoma el objetivo de la clase acerca de la importancia para la ornamentación y ambientación de la sala de clases, con el objetivo de estimular los órganos de los sentidos de los infantes. ¿Les parecer?...Sí profesora.

Además la docente hace mención a la ambientación que se debe realizar en las paredes de la sala con los proyectos a realizar, y en relación al diseño la docente realiza ciertas preguntas a los grupos

- ¿Qué clase de material didáctico van a crear?
- ¿Qué técnica van a aplicar para que el diseño sea efectivo?
- ¿Qué materiales van a utilizar?

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente reflexionó con las estudiantes al inicio durante y al final de la clase acerca de lo realizado .

Además al final de la clase retoma el objetivo de la clase pero no lo relaciona con los criterios de evaluación y la actividad realizada. No se observa que la docente haya aplicado la autoevaluación como también la coevaluación, sólo evaluó desde su mirada.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 80 Registro clase N° 3 observada Material didáctico y Ambientación

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al inicio y 1.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas

4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación
---	--	---	---	--	---

Fuente. Proceso de observación de clases Material Didáctico y Ambientación (CEMML Junio / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la tercera clase observada en la asignatura de Material didáctico y ambientación, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido, durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente inicia la jornada registrando el objetivo de la clase en la pizarra “Preparar material didáctico para apoyar las actividades con párvulo”, y reflexiona en torno a lo aprendido en la clase anterior.

La docente organiza los grupos de trabajo solicita los materiales y recursos para elaborar el material didáctico que se requiere para cada pre-proyecto. Enfatiza que deben distribuir las tareas para que trabajo sea más equitativo. Además plantea algunas interrogantes , tales como:

- ¿Qué dudas tienen?
- ¿Qué etapa del pre- proyecto deben considerar para realizar el diseño?
- ¿ Cómo nos distribuimos el trabajo?

Cada una de estas preguntas ayudan a las estudiantes a clarificar su inquietudes en relación a la tarea de llevar a cabo .la teoría a la práctica. Finalmente como grupo se dedican a realizar tareas operativas para preparar la ambientación de la clase.

Mientras las estudiantes trabajan en llevar a la práctica lo planificado, la maestra asiste a los grupos para colaborar en la ejecución de la tarea y responder preguntas y dudas de las estudiantes.. Finalmente los grupos termina su trabajo y se distribuyen las tareas para ir a pegar el material cooperativamente a los espacios asignados por la docente.

Al cierre de la clase se puede observar la sala ornamentada con todos los proyectos presentados. Inmediatamente después la docente pasa observando las paredes de la sala evaluando la

presentación realizada por los grupos., posteriormente pregunta a los grupos ¿Cómo perciben su trabajo?.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente reflexiona acerca del aspecto conceptual y procedimental, como también realiza la reflexión al inicio y durante la clase.

También se observa que la docente reflexiona a partir del objetivo de la clase y relaciona el propósito de la clase con los criterios de evaluación, no hace la triangulación final entre objetivo-criterios de evaluación - actividades desarrollada..

Finalmente se observa que la docente aplica la heteroevaluación para evaluar el trabajo de las estudiantes, se considera en esta oportunidad la autoevaluación, al mismo tiempo no se observa que haya utilizado la coevaluación para evaluar el trabajo realizado entre los grupos o pares de estudiantes.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N°81 Resumen clases observadas 1,2,3 Material didáctico y Ambientación

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de los aprendizajes en distintos	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al 1.-inicio y	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido 1.- inicio 2.- durante

	momentos de la clase			2.- final de la clase	3.- final de la clase
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Grafica comparativa resultados de la observación de clases en tres oportunidades en la asignatura de Recreación y bienestar del párvulo(CEMML /Agosto/ 2016).

La figura presenta en forma comparativa los resultados de las tres observaciones de clases realizadas al aula, durante la aplicación de una unidad de aprendizaje;; donde se aprecia a partir de los señaladores la presencia de elementos curriculares y evaluativos instalados por la docente de la asignatura de Material Didáctico y Ambientación, durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, con el objetivo de desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes. De acuerdo a lo señalado se puede inferir:

Criterio N° 1 Representa el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. A partir de lo observado se puede inferir que la docente, en la primera y tercera clases centró el aprendizaje en los aspectos conceptuales y procedimentales, en cambio en la segunda clase se observa que la docente desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en los tres aspectos anteriormente señalado, donde se observa que lo aprendido ha sido transferido o movilizado por las estudiantes a otros escenarios o situaciones como desempeños a partir de lo aprendido.

Criterio N° 2 Representa las instancias o etapas de la clase para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes como son: inicio, desarrollo y cierre. A partir de lo observado se puede inferir que la docente en las tres clases desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de

lo aprendido en las tres instancias anteriormente señaladas a partir de distintas estrategias metodológicas.

Criterio N° 3 Representa los elementos curriculares para la reflexión como son: objetivo de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades desarrolladas; A partir de lo observado se puede apreciar que la docente centró la experiencia educativa de reflexionar acerca de lo aprendido, referido al objetivo de aprendizaje en la primera clase observada.

Como también se observa que en la segunda y tercera clase realizada la docente relaciona el objetivo de la clase con los criterios de evaluación y las actividades desarrolladas; elementos fundamentales para evaluar el logro de los aprendizajes traducidos en desempeños por parte de las estudiantes, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido.

Criterio N° 4 Representa los tipos de evaluación que pueden ser aplicados por parte del docente, durante el proceso aprendizaje enseñanza; En esta oportunidad los instrumentos utilizado por la docente de la asignatura, en la primera clase observada utilizó la heteroevaluación, evaluación que permitió recoger información acerca de los aprendizajes adquiridos por las estudiantes durante el proceso aprendizaje - enseñanza. Además se observa que aplicó la autoevaluación en dos de las tres clases observadas. No se observa que haya utilizado la coevaluación con el objetivo de recoger la mirada de las estudiantes acerca de lo aprendido por sus iguales.

De acuerdo al registro comparativo realizado a partir de los elementos que forman parte de los cuatro criterios establecidos en la rúbrica utilizada en las tres clases observadas con el objetivo de identificar instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, a partir de ello se puede inferir que en su conjunto el nivel de flexibilidad instalado por la docente es adecuada para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido.

- Expresión Musical del Párvulo

Figura N° 82 Registro clase N° 1 observada Expresión Musical del Párvulo

N°	Criterios	1	2	3	4
		Deficiente para la reflexión	Insuficiente para la reflexión	Adecuada para la reflexión	Muy adecuada para la reflexión

1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y 2.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes sobre lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clase, Expresión Musical del Párvulo (CEMML Agosto/ 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la primera clase observada en la asignatura de Expresión Musical del Párvulo, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el objetivo al inicio de la clase y lo registra en la pizarra “Organizar experiencia pedagógica a partir del aprendizaje de instrumentos y coro”.

La docente motiva a las estudiantes para formar una orquesta a partir del aprendizaje de instrumentos de viento y percusión y un coro, con el objetivo de realizar una presentación musical en el jardín infantil “Antu – Liwen”, ¿Creen ustedes que seremos capaces de hacerlo? ¿Qué opinan? Sí profesora, si ensayamos hartoo... por qué no.. Para ello vamos a recordar ciertos contenidos que son básicos para poder ejercitar.

Posteriormente la maestra hace un recordatorio de conceptos musicales, representa en la pizarra como es la escala musical y otros elementos relacionados. Inmediatamente después envía a las estudiantes a biblioteca a buscar instrumentos tales como: guitarra, flauta, xilófono,, pandereta, triángulo etc.. Instrumentos que permite comenzar los ensayos de inmediato. Experiencia demostrativa por instrumentos.

A continuación la docente forma los grupos de estudiantes por afinidad de instrumento y el coro,. El coro lo forman todas las estudiantes y la organización depende de la canción que se vaya a expresar.

La docente comienza los ensayos cantando canciones populares y conocidas por todos los niños, ensayando con las estudiantes por estrofas de la canción e instrumento musical. Mientras cantan y tocan la variada gama de instrumentos, la docente va reforzando en forma individual y preguntando a las estudiantes. ¿Cómo vamos?¿Qué procedimiento nos toca ahora?¿ Estamos articulando bien los tonos?¿ Qué debemos modificar?.

Terminado el ensayo, la profesional hace un resumen de lo trabajado en la jornada y retroalimenta ciertos elementos que a su juicio y según percepción de las estudiantes estaban débiles. finalmente pregunta ¿Tengo interés de participar de la orquesta?... las estudiantes se miran unas a otras, si profesora, si, somos capaces, pero nos falta ensayar más. La docente envía a las estudiantes a devolver los instrumentos a biblioteca, hasta la clase siguiente.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente reflexiona con las estudiantes desde el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal, además en todo momento de la clase estuvo reflexionando acerca de lo que se estaba aprendiendo.

También se observa que plantea el objetivo al inicio de la clase y lo referencia al final de la jornada, como también el objetivo lo relaciona con las actividades realizadas y lo que las estudiantes debían aprender (criterios de evaluación).

Finalmente aplica la evaluación (heteroevaluación), como también la autoevaluación

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 83 Registro clase N°2 observada Expresión Musical del Párvulo

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y 2.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas

4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	2.-criterios de evaluación Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes sobre lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2-autoevaluación 3.-co evaluación
---	--	---	---	--	--

Fuente. Proceso de observación de clase asignatura de Expresión Musical del Párvulo (CEMML Agosto /2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la segunda clase observada en la asignatura de Expresión Musical del Párvulo, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el objetivo al inicio de la clase y lo registra en la pizarra “Reforzar el aprendizaje del canto en coro y orquesta de metales, viento y flauta”.

La docente inicia la clase recordando los aprendizajes de la clase anterior y registra en la pizarra el objetivo planteado a las estudiantes, posteriormente recuerda la pregunta con la cual terminó la clase anterior ¿Tengo interés de participar de la orquesta?. Las estudiantes opinan, destacando la importancia para la entretención de los infantes.

Posteriormente organiza la actividad para la clase, explica a las jóvenes la dinámica de la jornada, distribuye las tareas, hace una evaluación de la participación de las estudiantes, en relación a tener éxito para la jornada de presentación en el jardín infantil, luego envía a biblioteca a buscar los instrumentos, para comenzar los ensayos; la clase se centra principalmente en los ensayos, una y otra vez, un instrumento, otro instrumento, individual, en conjunto, cantando, reforzando etc.

A medida que la docente ensaya, evalúa los avances de las estudiantes, reflexionando acerca de las deficiencias que persisten y reforzando nuevamente, finaliza la clase, relacionando el objetivo y lo que se debe aprender (criterios de evaluación). Desde su mirada evalúa el trabajo de las estudiantes aplicando la heteroevaluación.

Finalizada la clase recuerda que deben reforzar lo aprendido en casa, debido a la presentación a realizar en el jardín infantil. Inmediatamente después recuerda a las estudiantes que la asistencia debe ser 100%, la presentación será evaluada como si fuera una clase más, solo se cambia el escenario.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente reflexiona con las estudiantes desde el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal, además en todo momento de la clase estuvo reflexionando acerca de lo que se estaba aprendiendo., principalmente aquellos aspectos de sonido y voz que no se encontraban bien acotados.

También se observa que plantea el objetivo al inicio de la clase y lo referencia al final de la jornada, como también el objetivo lo relaciona con la actividad ejercitada y lo relaciona con aquello que debían aprender (criterios de evaluación).

Finalmente aplica la evaluación desde su mirada (heteroevaluación), como también se observa una autoevaluación en forma oral, desde la mirada de las estudiantes. No se observa que utilice la coevaluación para evaluar los aprendizajes entre las estudiantes.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 84 Registro clase N° 3 observada Expresión Musical del Párvulo

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal

2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y 2.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarr 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes sobre lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clase Expresión Musical del Párvulo (CEMML Septiembre / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la tercera clase observada en la asignatura de Expresión Musical del Párvulo, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por parte de las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el objetivo al inicio de la clase. “Realizar presentación de la orquesta y coro en el jardín infantil Antu- Liwen”, la docente prepara la actividad con las estudiantes, donde discuten ideas fuerzas acerca del evento en relación a:

- Presentación (delantal que representa al Técnico de la especialidad de Atención de Párvulos.

- Competencias que deben demostrar en la presentación
- Instrucciones que deben seguir en todo momento
- Comportamiento que deben demostrar
- Instrumentos que deben llevar
- Puntualidad a considerar
- Precauciones que se deben prever
- Coordinación en la presentación
- Ensayo en repertorio adicional
- Seguir instrucciones de la compañera que lidera el grupo

Como también encarga a cada estudiante que se preocupe y responsabilice del instrumento que le corresponde dentro del grupo “orquesta”. Posteriormente se produce la salida con la docente de la asignatura y la profesora jefe (invitada) con destino al Jardín Infantil..

En el Jardín Infantil la presentación es a una hora específica por las diferentes actividades que allí están planificadas (hora de comida, hora de sueño, juegos etc). Según coordinación de la educadora jefe con la docente se hacen tres presentaciones en total, en tres cursos diferentes, donde el grupo de orquesta y coro presenta diversas canciones para los niños.

Los infantes a su vez, reciben con novedad, con mucha curiosidad y alegría la presentación de las estudiantes, donde participan activamente cantando, aplaudiendo, preguntando, solicitando dulces etc. La estudiante que hace de coordinadora de la orquesta les pregunta a los niños: ¿les gustó la presentación,? lo que en coro contestan Sí...¿quieren que vengamos otra vez? Sí...solicitando además otra canción.

Terminada la presentación las educadoras del Jardín Infantil felicitan a las estudiantes, por su presentación e iniciativa y las animan a realizar otras actividades de la misma categoría. Hecho que las estudiantes agradecieron por la oportunidad, quedando muy contentas con su presentación. Además las profesora acompañante y la profesora de la asignatura las felicitan en su conjunto .

De vuelta en el establecimiento donde la docente junto a las estudiantes hacen una reflexión de lo realizado, la maestra señala que la actividad será calificada de su parte y pregunta a las estudiantes ¿Cómo evalúan ustedes su participación? .

Las estudiantes se miran entre ellas y responden, bien profesora. Posteriormente la docente insta a las estudiantes a devolver los instrumentos en biblioteca.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que en esta oportunidad los elementos considerados en la rúbrica fueron evidenciados y se complementaron en su totalidad. Las estudiantes aplicaron correctamente lo planificado, se cumplió el objetivo de aprendizaje, las estudiantes lograron lo propuesto y la actividad fue evaluada por la docente de la asignatura.

La docente evalúa la presentación de las estudiantes, como también las estudiantes evalúan su presentación, no se observa que la docente haya utilizado la coevaluación.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 85 Resumen clases observadas 1.2.3 Expresión Musical del Párvulo

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de los aprendizajes en los momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio y 2.- final de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio 2.- durante 3.- final de la clase

3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co-evaluación

Fuente. Grafica comparativa resultados de la observación de clases en tres oportunidades en la asignatura de Expresión musical del párvulo(CEMML /Septiembre/ 2016).

La figura presenta en forma comparativa los resultados de las tres observaciones de clases realizadas al aula, durante la aplicación de una unidad de aprendizaje;; donde se aprecia a partir de los señaladores la presencia de elementos curriculares y evaluativos instalados por la docente de la asignatura de Expresión musical del Párvulo, durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, con el objetivo de desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes. De acuerdo a lo señalado se puede inferir:

Criterio N° 1 Representa el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. A partir de lo observado se puede inferir que la docente, en las tres clases observadas centró el aprendizaje en los aspectos conceptuales, procedimentales, y actitudinales donde desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en los tres aspectos anteriormente señalado. A partir de ello se observa que lo aprendido ha sido transferido y movilizado por las estudiantes a otros escenarios o situaciones como desempeños a partir de lo aprendido (presentación en el jardín infantil).

Criterio N° 2 Representa las instancias o etapas de la clase para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes como son: inicio, desarrollo y cierre. A partir de lo observado se puede inferir que la docente en las tres clases desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las tres instancias anteriormente señaladas a partir de distintas estrategias metodológicas, orientadas al logro del aprendizaje.

Criterio N°3 Representa los elementos curriculares para la reflexión como son: objetivo de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades desarrolladas; A partir de lo observado se puede apreciar que la docente centró la experiencia educativa de reflexionar acerca de lo aprendido, en las tres clase observada, con el objetivo de relacionar el objetivo de la clase con los criterios de evaluación y las actividades desarrolladas elementos fundamentales para evaluar el logro de los aprendizajes traducidos en desempeños por parte de las estudiantes, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido.

Criterio N°4 Representa los tipos de evaluación que pueden ser aplicados por parte del docente, durante el proceso aprendizaje enseñanza.

En esta oportunidad los instrumentos utilizado por parte de la docente de la asignatura, en las tres clases observada utilizó la heteroevaluación; evaluación que permitió recoger información acerca de los aprendizajes adquiridos por las estudiantes durante el proceso aprendizaje - enseñanza. Además se observa que aplicó la autoevaluación en las tres clases observadas. No se observa que haya utilizado la coevaluación con el objetivo de recoger la mirada de las estudiantes acerca de lo aprendido por sus iguales.

De acuerdo al registro comparativo realizado a partir de los elementos que forman parte de los cuatro criterios establecidos en la rúbrica utilizada en las tres clases observadas con el objetivo de identificar instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, a partir de ello se puede inferir que en su conjunto el nivel de reflexibilidad instalado por la docente es muy adecuada para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido.

- Salud del Párvulo

Figura N° 86 Registro clase N° 1 observada Salud del Párvulo

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual y	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.- actitudinal 3.- actitudinal

				2.-procedimental	
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y 2.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clase: Salud del Párvulo (CEMML Septiembre / 2016) .

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la primera clase observada en la asignatura de Salud del Párvulo, los señalizadores grafican visualmente los elementos instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por parte de las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado al inicio de la clase y lo registra en la pizarra “Atender oportunamente a niñas y niños en accidentes escolares aplicando técnicas de primeros auxilios”.

La docente inicia la clase introduciendo el tema a trabajar en la jornada, haciendo referencia al objetivo de la clase. Luego pregunta a las estudiantes que enumeren la cantidad de accidentes que han tenido y qué procedimientos realizaron para asistirlos. Las estudiantes enumeran varios

accidentes y la forma como fue abordado; situación que llevó a un diálogo reflexivo acerca del tema.

Posteriormente la docente señala a las estudiantes que registren en su cuaderno los pasos que llevaron a abordar el accidente. Inmediatamente después forma un círculo con las estudiantes y hace dialogar en duplas, mientras las estudiantes dialogan acerca de lo planteado por la docente, la docente registra en la pizarra un cuadro resumen acerca de tipo de accidente, gravedad y atención de primeros auxilios.

Posteriormente la docente capta la atención de las estudiantes “miren acá” y explica a las jóvenes el cuadro resumen que se encuentra en la pizarra, donde explica la relación de las tres variables. Estos son los accidentes más recurrentes en niños pequeños. La docente entrega las instrucciones en forma general, entre ellas el tiempo de ejercitación, que deben ser aplicadas por duplas de estudiantes. Mientras las estudiantes ejercitan, la profesional refuerza lo realizado reorienta aquellos aspectos no logrados. A partir de ello comienza una reflexión acerca de lo realizado, inmediatamente después la docente pregunta en general: ¿Cuáles fueron los mayores errores que cometieron?, ¿Cómo lo resolvieron?. doy la palabra, cada dupla explica al grupo cuales fueron las mayores dificultades y la forma como fueron superadas dichas dificultades.

Terminado el plenario la docente aplica una autoevaluación y una coevaluación. Donde deben evaluar el trabajo como dupla y luego como vio cada una de ustedes el trabajo de su compañera y viceversa; para ello deben contestar las siguientes preguntas. ¿Sienten que fueron un aporte en la dupla haciendo este ejercicio? Primero como dupla y luego personalmente.

Al término de la clase la docente entrega su visión en relación a los aprendizajes realizados por parte de las estudiantes y realiza una síntesis desde la mirada de las estudiantes. Finalmente el docente relaciona el aprendizaje esperado con los criterios de evaluación y la actividad desarrollada.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente desarrolla una clase centrada en una reflexión dialogada acerca de lo planteado para la clase. Este diálogo fue recurrente en cada una de las etapas de la clase (inicio desarrollo y cierre), donde desarrollo aprendizaje conceptuales, procedimentales y logró movilizar conocimiento a otras experiencias. Además relacionó el objetivo de la clase, y los criterios de evaluación con lo realizado finalizando con una autoevaluación y coevaluación, para cerrar la clase con una evaluación desde su mirada.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con los estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase muy adecuada para la reflexión de los estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 87 Registro clase N° 2 observada Salud del Párvulo

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto :	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto :	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.- procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca del aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al:1.- inicio y 2.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de:

acerca de lo aprendido	los estudiantes de lo aprendido	acerca de lo aprendido	aprendido a partir de:	aprendido a partir de:	1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación
			1.heteroevaluación	1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	

Fuente. Proceso de observación de clase, asignatura Salud del Párvulo (CEMML Septiembre / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la segunda clase observada en la asignatura de Salud del Párvulo, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por las durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado al inicio de la clase y lo registra en la pizarra. “Identificar y clasificar lesiones de parte duras aplicando técnicas de inmovilización y vendaje”, como también registra en la pizarra los criterios de evaluación.

La docente inicia la clase haciendo un recordatorio acerca de los aprendizajes de la clase anterior, donde señala a las estudiantes que hagan un resumen de lo aprendido en esa oportunidad. Las estudiantes se ubican en un círculo en torno a la maestra para dar inicio a la clase, compartiendo sus ideas acerca de los aprendizajes de la clase pasada donde reflexiona con la maestra acerca de lo planteado.

Posteriormente la docente solicita a una estudiante que registre en la pizarra las ideas principales planteadas por las compañeras, mientras tanto la docente relaciona estas ideas con el objetivo de la presente jornada.

Inmediatamente después la docente plantea el contenido de la clase “lesiones y vendajes”, donde explica a las estudiantes acerca de la importancia de realizar buenos vendajes según sea la lesión.

Posteriormente realiza un esquema en la pizarra explicativo de la forma de colocar los vendajes según sea la lesión y en qué región (criterios de evaluación).

Explica la actividad para desarrollar en duplas que es aplicar distintos tipos de vendajes, como son: tórax, mano, muñeca, brazo, antebrazo, tobillo etc. Entrega las instrucciones y el tiempo para practicar entre las integrantes de la dupla.

Mientras la docente entrega las vendas a cada dupla, explica la forma correcta de colocarla, a partir de un modelaje realizado por la docente con una estudiante; donde ejemplifica los tipos de vendajes según sea la región del cuerpo lesionada.

Inmediatamente después la docente pregunta a las estudiantes, si tienen alguna duda al respecto; iniciada la ejercitación, observa a cada dupla y apoya técnicamente a las parejas de estudiantes, sobre todo aquellas que no han logrado aplicar la técnica en forma correcta.

Pasado el tiempo se observa que las estudiantes disfrutaban de la actividad, cambiándose constantemente de roles. La docente entrega las instrucciones a las estudiantes para realizar el plenario, donde cada dupla realiza un vendaje asignado dentro de la gama practicado. El resto de las duplas deben evaluar si la técnica aplicada está correcta o incorrecta.

La dinámica de presentaciones por parte de las duplas evoluciona correctamente, mientras las duplas observadoras hacen sus objeciones acerca de lo realizado por la dupla presentadora.

La docente evalúa la experiencia, refuerza lo correcto y corrige el vendaje con la técnica correcta a partir de un modelaje.

Terminada las presentaciones la docente pregunta al grupo ¿qué fue lo que más les costó hacer?.

Las estudiantes responden:

- La técnica profesora
- Es difícil aplicar la técnica,

Finalmente la docente, refuerza algunas dudas de las estudiantes y realiza una síntesis de la técnica del vendaje, donde ella actúa de modelo junto a una estudiante, con el objetivo de reforzar lo aprendido. La docente finalmente evalúa la actividad por duplas y solicita a las estudiantes que ellas evalúen su participación en la actividad desarrollada.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente durante la dinámica de la clase, desarrolla un diálogo reflexivo con las estudiantes al inicio de la clase cuando recuerda lo aprendido en la clase anterior.

Durante la clase mientras las estudiantes ejercitan en duplas y al final de la clase cuando refuerzan los aprendizajes de la jornada en conjunto con las estudiantes.

Posteriormente trabaja los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Como también relaciona el objetivo de la clase, con las actividades, y los criterios de evaluación.

Finalmente se observa que la docente evalúa el trabajo de las estudiantes, aplica una autoevaluación y una coevaluación en el trabajo de las duplas.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase muy adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 88 Registro clase N° 3 observada Salud del Párvulo

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al:1.- inicio y 2.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
	Utiliza diversos Instrumentos de	No aplica Instrumentos de	Aplica Instrumentos de evaluación para	Aplica Instrumentos de evaluación para	Aplica Instrumentos de evaluación para la

4	evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación
---	---	---	--	---	---

Fuente. Proceso de observación de clases: Salud del Párvulo (CEMML Septiembre / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la tercera clase observada en la asignatura de Salud del Párvulo, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado, inicia de la clase y registra el objetivo de aprendizaje en la pizarra “Comentar acerca de las diferencias entre maltrato y abuso infantil”.

La docente comienza la clases planteando un dilema a partir de un hecho conocido por todos los ciudadanos “violencia infantil”, las estudiantes en forman de círculo se sientan alrededor de la profesora y se incorporan opinando acerca del tema.

Cada estudiante emite su opinión y se llega a un consenso acerca de la protección de los infantes por parte de los padres o de algún familiar de confianza responsable.

La docente pregunta ¿qué rol le cabe al estado en este caso?. Nuevamente las estudiantes opinan, sobre todo aquellas estudiantes que son madres, donde señalan que el estado debe aplicar sanciones severas a las personas que cometan o incurran en estos delitos.

A partir de lo reflexionado la docente solicita a las estudiantes que completen el cuadro de la pizarra con las diferencias entre maltrato y abuso infantil.

Para ello deben consultar la declaración de los “derechos del niño”(un derecho para cada dupla). La docente entrega las instrucciones y el tiempo para hacer un afiche el cual se debe exponer al final de la jornada de clases .

Entre las requisitos que debe cumplir el afiche debe representar un derecho y la forma de protegerlo en el aspecto: personal, familiar, educativo y social.

Mientras las estudiantes conversan, relacionan información, consultan a la profesional, discuten entre ellas acerca del tema, investigan en internet completan el cuadro y eligen un derecho para realizar el afiche acerca del tema a trabajar en la clase.

Mientras tanto la profesional registra en la pizarra los criterios de evaluación con los cuales serán evaluados los trabajos, su contenido y la presentación del tema. Se inicia el plenario según indicación de la docente, y las duplas por orden exponen el afiche a las compañeras de curso.

La presentación se centra principalmente en lo realizado y a partir de ello plantean las dificultades que tuvieron al realizar la actividad, además plantean las oportunidades que tienen para mejorar la técnica de la actividad realizada.

Terminadas las exposiciones todos los afiches quedan pegados en el diario mural, donde la profesora cruza información relevante en conjunto con las estudiantes.

Finalmente se elabora un cuadro comparativo listando derechos del niño y la forma de proteger al infante de acuerdo a las distintas dimensiones que representa los afiches creados, afiches que son pegados en el diario mural de la sala de clases.

Terminada la jornada la profesora evalúa el trabajo de las estudiantes a partir de los criterios de evaluación y la actividad realizada, como también aplica una autoevaluación y una coevaluación.

Desde esta perspectiva se observa a las estudiantes gratamente involucradas en la autoevaluación y la actividad de coevaluación.

Finalmente la docente asigna cada dos estudiantes un derecho del niño y deben observar durante una semana si este derecho se cumple o no, para ello deben describir acciones relacionadas con ese derecho, determinar los momentos en que se realizará la observación en su hogar; tarea para la próxima clase.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente reflexiona con las estudiantes en todo momento de la clase, desarrolla aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, además, a partir del objetivo evalúa su trabajo y el de sus compañeros, con ello cierra la clase.

Finalizada la actividad se observa a la docente realizar una retroalimentación con las estudiantes acerca de lo aprendido, centrando dicha actividad en el aspecto actitudinal.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase muy adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido

Figura N° 89 Resumen clases observadas 1,2,3 Salud del Párvulo

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de los aprendizajes en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio y 2.- final de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio 2.- durante 3.- final de la clase
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Grafica comparativa resultados de la observación de clases en tres oportunidades en la asignatura Salud del Párvulo (CEMML /Septiembre/ 2016).

La figura presenta en forma comparativa los resultados de las tres observaciones de clases realizadas al aula, durante la aplicación de una unidad de aprendizaje;; donde se aprecia a partir de los señalizadores la presencia de elementos curriculares y evaluativos instalados por la docente de la asignatura de Salud en Párvulos durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, con el objetivo de desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes. De acuerdo a lo señalado se puede inferir:

Criterio N° 1 Representa el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. A partir de lo observado se puede inferir que la docente, en las tres clases observadas centró el aprendizaje en los aspectos conceptuales, procedimentales, y actitudinales; donde desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en los tres aspectos anteriormente señalado, a partir de ello se observa que los conocimientos aprendidos han sido transferido y movilizado por las estudiantes a otras situaciones como desempeños a partir de lo aprendido (tipos de vendajes).

Criterio N° 2 Representa las instancias o etapas de la clase para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes como son: inicio, desarrollo y cierre. A partir de lo observado se puede inferir que la docente en las tres clases desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto conceptual procedimental y actitudinal en las tres instancias anteriormente señaladas a partir de distintas estrategias metodológicas como son: respuestas guiadas, comentarios, ejercicios, ideas fuerza etc.

Criterio N°3 Representa los elementos curriculares para la reflexión como son: objetivo de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades desarrolladas; A partir de lo observado se puede apreciar que la docente centró la experiencia educativa de reflexionar acerca de lo aprendido, en las tres clases observadas, relacionando el objetivo de la clase con los criterios de evaluación y las actividades desarrolladas; elementos fundamentales para evaluar el logro de los aprendizajes traducidos en desempeños por parte de las estudiantes, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la habilidad práctica y de reflexionar en torno a lo aprendido.

Criterio N°4 Representa los tres tipos de evaluación considerados en la rúbrica que pueden ser aplicados por la docente, durante el proceso aprendizaje enseñanza; En esta oportunidad los instrumentos aplicados en las tres clases observadas fueron: heteroevaluación, autoevaluación y la coevaluación, evaluaciones que permitió al docente ,recoger información válida acerca de los aprendizajes adquiridos por las estudiantes durante el desarrollo de la clase como es: heteroevaluación mirada del docente respecto a los desempeños adquiridos por el estudiante,

autoevaluación mirada del propio estudiante respecto a lo aprendido y la coevaluación mirada de los pares respecto a los aprendizajes realizados por sus iguales.

De acuerdo al registro comparativo realizado a partir de los elementos que forman parte de los cuatro criterios establecidos en la rúbrica utilizada en las tres clases observadas con el objetivo de identificar instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, a partir de ello se puede inferir que en su conjunto el nivel de reflexibilidad instalado por la docente es muy adecuada para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido.

- Relación con la Familia

Figura N° 90 Registro clase N° 1 observada Relación con la Familia

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca del aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y 2.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas

	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	2.-criterios de evaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación
4						

Fuente. Proceso de observación de clases, Relación con la Familia (CEMML Septiembre / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la Figura correspondiente a la primera clase observada en la asignatura de Relación con la Familia, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por parte de las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado al inicio de la clase y lo registra en la pizarra junto a los criterios de evaluación “Colaborar en el registro y actualización de los antecedentes de niñas y niños”

La profesional comienza la clase generando un diálogo con las estudiantes en relación a los aprendizajes de la clase anterior, donde las jóvenes expresan ideas fuerzas acerca de lo aprendido y como este contenido se aplica en otros escenarios.

Posteriormente la docente introduce el tema de la clase “registro y actualización de datos” donde plantea diferentes interrogantes como son: ¿qué es un registro de datos? Ejemplos ¿para qué se usan los registros de datos?¿qué importancia tiene un registro de datos? etc. Una de las estudiantes expresa, la lista del curso profesora es un registro de datos, la maestra señala, entonces en relación a ese ejemplo podemos deducir el concepto.

A partir de las interrogantes planteadas por la maestra, se generó un diálogo reflexivo que llevó a registrar en la pizarra un cuadro resumen acerca de las ideas fuerzas planteadas por las estudiantes. La docente señala que en esta unidad trabajarán en relación al registro y actualización de datos pero a partir de un “estudio de caso”, información que llevará a registrar y actualizar una ficha que represente la situación de una niña o niño.

La docente explica a las estudiantes a grandes rasgos lo que es un estudio de caso, registra en la pizarra a través de un esquema las ideas centrales y secundarias de lo que es, representa, en qué situaciones se usa, aplicaciones, tipos de estudios; luego entrega las orientaciones para diseñar un bosquejo acerca del trabajo que deben realizar. además enfatiza, por favor formen grupos no más de cuatro personas, para realizar el trabajo, deben basarse en los criterios de evaluación que están registrados en la pizarra.

Las estudiantes forman los grupos de trabajo y comienzan a debatir ideas acerca de cómo hacer el diseño para el estudio de caso. Una de las estudiantes busca en internet y pregunta a la profesora ¿Qué tipo de estudio de caso profesora?, usted necesita solo registrar datos. Las estudiantes del grupo se quedan mirando y siguen indagando en internet.

Mientras las estudiantes intentan hacer el diseño la docente visita cada grupo de trabajo y orienta a las jóvenes en relación a los criterios de evaluación. Transcurrido los treinta minutos, la docente entrega el orden para la presentación de los bosquejos o diseño de los estudios de caso y señala que los diseños después de las exposiciones deben quedar pegados en la pizarra; en general. De acuerdo a lo presentado por las estudiantes respecto a al diseño considerados en los proyectos de estudio de casos son:

- Planificación
- Muestra y Escenarios
- Seguimiento
- Instrumentos para recoger la información (entrevista niño, padres etc)
- Técnica observación y registro
- Crear ficha de registro

Realizadas todas las presentaciones, la docente abre el debate, con el objetivo de observar entre todos los diseños, cuál sería la secuencia lógica para elaborar el diseño final. Mientras las estudiantes opinan y debaten la docente con un plumón marca en los diseños aquellas etapas necesarias y secuencia lógica señaladas por las estudiantes, con el objetivo de cumplir con lo presupuestado.

Finalmente listan una secuencia que será la guía que oriente el trabajo del estudio de casos, para todos los grupos. La docente enfatiza no se vayan mientras no me entreguen los diseños para evaluarlos., con su evaluación realizada.

De lo observado se puede inferir, que en esta oportunidad la docente desarrolla la clase y considera la mayor parte de los elementos registrados en los cuatro criterios de la rúbrica. Trabajó con las estudiantes los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, además realiza diálogos reflexivos al inicio, desarrollo y término de la clase, relaciona el objetivo de la clase con los indicadores de evaluación y las actividades desarrolladas en el diseño. Como también se observa la evaluación donde aplica la heteroevaluación y la autoevaluación desde su mirada, y la mirada de las estudiantes, no se observa que haya explicitado la aplicación de la coevaluación.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 91 Registro clase N° 2 observada Relación con la Familia

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca del aprendizaje en distintos	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al:	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio

	momentos de la clase	ningún momento de la clase	de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	1.- inicio y 2.- cierre de la clase	2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clases, Relación con la Familia (CEMML Septiembre 2016)

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la segunda clase observada en la asignatura de Relación con la Familia, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por parte de las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado al inicio de la clase y lo registra en la pizarra junto a los criterios de evaluación “Mantener un registro actualizado de los antecedentes de niñas y niños que asisten al jardín infantil ”.

La docente saluda a las estudiantes e inicia la clase donde enfatiza y relaciona lo que está registrado en la pizarra como es: título, objetivo de aprendizaje y criterios de evaluación, explica lo que será la jornada de clases, la dinámica de ésta y el trabajo en general, éste se centrará en la creación de una ficha para arrojar toda la información del estudio de caso que ellas deben realizar.

Inmediatamente después en conjunto con las estudiantes reactivan aprendizajes asimilados en la clase anterior, señalando ideas fuertes en relación a procedimientos, que son necesarios para elaborar la ficha indicada por la docente.

Posteriormente reúne los grupos de trabajo y las estudiantes se disponen a trabajar, mientras la docente se incorpora a cada grupo de trabajo, para comentar y apoyar la creación de la ficha, entregando orientaciones específicas de forma y fondo, oportunidad en que las estudiantes resuelven dudas en torno a la estructura y elementos de que debe contener una ficha.

Finalizada la ronda de orientaciones a los grupos de trabajo, la docente en conjunto con las estudiantes hacen un resumen de lo trabajado en la jornada, una estudiante con el aporte del resto de los grupos diseña en la pizarra la ficha ideal para registrar datos para el estudio de casos.

La docente enfatiza la relación ficha y criterios de realización señalando ¿la ficha cumple con todos los requisitos?, ¿la estructura de la ficha tiene todos los elementos que contempla el diseño para el estudio de caso?., una voz emerge y corrobora, si profesora están todos. Bueno confió en ustedes, me dejan los trabajos en el escritorio para evaluarlos junto a su autoevaluación.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente considera la mayor parte del elementos planificados. A partir de ello desarrolla la clase enfatizando aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Además reflexiona con las estudiantes en todo momento de la clase, donde relaciona el objetivo de la clase, los criterios de evaluación y la actividad desarrollada. Finalmente se observa que evalúa la actividad y aplica la autoevaluación.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 92 Registro clase N° 3 Relación con la Familia

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca del aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y 2.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso observación de clases, asignatura Relación con la Familia (CEMML Septiembre 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la tercera clase observada en la asignatura de Relación con la Familia, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por parte de las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado al inicio de la clase y lo registra en la pizarra junto a los criterios de evaluación “ Participar en actividades colectivas o individuales aplicando estrategias de comunicación efectiva”.

La docente inicia la clase felicitando al grupo por el trabajo que han venido desarrollando en la presente unidad. Posteriormente las invita a sentarse en círculo para comenzar la jornada de clases, donde plantea ¿Qué sugiere el tema registrado en la pizarra para la clase de hoy?. Las estudiantes observan el título y generan ideas al respecto, actividad que hace participar a todas las integrantes del grupo.

A partir de ello relaciona el tema con el objetivo de la clase, donde enfatiza la oportunidad que tienen las estudiantes de organizar una actividad ya sea individual o colectivamente para realizar el estudio de campo para el estudio de caso. Inmediatamente después las estudiantes opinan acerca de las posibles actividades que podrían desarrollar; entre ellas una salida pedagógica , que es la moción más votada.

La docente invita a los grupos de trabajo a organizar la salida pedagógica, considerando para ello lugar, entrevistado, instrumento para recoger la información. Los grupos programan la salida a terreno, la docente responde preguntas realizadas desde los grupos; finalmente cada grupo entrega a la docente el informe en que se detalla dicha programación y la pauta de entrevista y jardín infantil a visitar.

La maestra en conjunto con las estudiantes dialogan acerca de la programación, comentando en forma individual, llegando a un consenso acerca del cronograma planteado por cada grupo. Inmediatamente después la profesional aplica una autoevaluación a las estudiante, con el objetivo de visualizar su percepción en relación a lo aprendido.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente aplica la mayor parte de los elementos considerados en la rúbrica como son: aspectos conceptuales, procedimentales y

actitudinales, reflexiona con los estudiantes en las distintas etapas de la clase, relaciona el objetivo de aprendizaje con los indicadores de evaluación y las actividades realizadas.

También se observa que aplica la heteroevaluación y la autoevaluación, pero no se observa que aplique la coevaluación, con el objetivo de recoger la mirada de los compañeros de clases acerca de lo realizado y aprendido. por el estudiante en particular.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 93 Resumen clase observada 1,2,3 Relación con la Familia

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de los aprendizajes en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio y 2.- final de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio 2.- durante 3.- final de la clase
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas

	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación
4					

Fuente. Grafica comparativa resultados de la observación de clases en tres oportunidades en la asignatura de Salud del párvulo(CEMML Septiembre// 2016).

La figura presenta en forma comparativa los resultados de las tres observaciones de clases realizadas al aula, durante la aplicación de una unidad de aprendizaje;; donde se aprecia a partir de los señaladores la presencia de elementos curriculares y evaluativos instalados por la docente de la asignatura de Relación con la familia, durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, con el objetivo de desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiante durante el proceso de aprendizaje enseñanzas. De acuerdo a lo señalado se puede inferir:

Criterio N° 1 Representa el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. A partir de lo observado se puede inferir que la docente, en las tres clases observadas centró el aprendizaje en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales donde desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en los tres aspectos anteriormente señalado, A partir de ello se observa que lo aprendido ha sido transferido y movilizad por las estudiantes a otros escenarios o situaciones como desempeños a partir de lo aprendido , por ejemplo: estudio de casos, crear ficha, entrevista, visitar jardín infantil.

Criterio N° 2 Representa las instancias o etapas de la clase para desarrollar la habilidad de reflexionar con las estudiantes como son: inicio, desarrollo y cierre. A partir de lo observado se puede inferir que la docente en las tres clases instaló los procesos planificados y desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido a partir de distintas estrategias metodológicas como son: Comentarios, debate, ideas fuerzas, respuestas guiadas entre otras.

Criterio N°3 Representa los elementos curriculares para la reflexión como son: objetivo de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades desarrolladas; A partir de lo observado se puede inferir, la docente en las tres clases observadas centró la experiencia educativa en reflexionar con las estudiantes acerca de lo aprendido, donde relaciona el objetivo de la clase, los criterios de evaluación y las actividades desarrolladas elementos fundamentales para

evaluar el logro de los aprendizajes traducidos en desempeños por parte de las estudiantes, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las distintas instancias de la clase.

Criterio N°4 Representa los tipos de evaluación que pueden ser aplicados por parte del docente, durante el proceso aprendizaje enseñanza;

En esta oportunidad los instrumentos aplicados por la docente en las tres clases observadas fueron: heteroevaluación y autoevaluación.

De acuerdo al registro comparativo realizado a partir de los elementos que forman parte de los cuatro criterios establecidos en la rúbrica utilizada en las tres clases observadas con el objetivo de identificar instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, a partir de ello se puede inferir que en su conjunto el nivel de reflexibilidad instalado por la docente es adecuada para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido.

- Entrenamiento de la condición físico

Figura N°94 Registro clase N° 1 Entrenamiento de la condición física

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificad	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de lo aprendido en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al inicio y 1.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
	Relaciona elementos de la planificación	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo	Reflexiona acerca de lo aprendido con	Reflexiona acerca de lo aprendido con	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del:

3	para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	aprendido partir de ningún elemento de la planificación	los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clases, Entrenamiento de la condición Física (CEMML Agosto / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la primera clase observada en la asignatura de Entrenamiento de la Condición Física, los señaladores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado al inicio de la clase y los criterios de evaluación .“Practicar elementos propios de la expresión corporal y danza en interpretaciones colectivas utilizando música”.

La docente inicia clase con las instrucciones generales, donde las estudiantes acuden a los camarines para vestirse con el equipo correspondiente. Posteriormente la docente las reúne a las estudiantes en la cancha y entrega las instrucciones de rigor donde explica a las estudiantes, el procedimiento a seguir para que a partir de ello como curso organicen el baile, éste, será presentado en un evento escolar. El grupo curso ha decidido bailar para el evento “La pollera colorada”. Comunicada la decisión a la docente acerca de la canción elegida por el grupo curso, las estudiantes se disponen a buscar el equipo de música para comenzar los ensayos con las indicaciones de la docente.

De acuerdo a lo anterior las estudiantes se disponen en la cancha y se ubican según indicación de la docente, donde la profesional señala que hay tres momentos en el baile. (inicio, vuelta y

fin). Inmediatamente después de las últimas instrucciones entregadas por la docente comienza la música y las estudiantes tímidamente empiezan a dar los primeros pasos.

El ensayo se repite varias veces, en cada uno de esos ensayos, la docente corrige errores en la coreografía expresada, como son: pasos, postura, movimientos, actitud, coordinación etc. También se observa que las estudiantes , opinan respecto a lo realizado ,evalúa su propio trabajo y se esfuerza por mejorar observando a las compañeras (profesora repita el paso para hacerlo de nuevo).

Posteriormente la docente señala que deben reforzar en sus casas, sobre todo aquellas estudiantes que les cuesta más expresar coordinación de la coreografía en grupo, debido a que se observa descoordinación en algunas estudiantes, donde las discentes comentan acerca de sus fortalezas y debilidades en la coreografía.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente inicia la clase enfatizando el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación. Posteriormente se observa que trabaja los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, donde relaciona el aprendizaje esperado con lo logrado por las estudiantes (coreografía).

Además se observa a la docente que utiliza la heteroevaluación para evaluar los aprendizajes de las estudiantes, como también las estudiantes tienen la oportunidad de autoevaluar su propio aprendizaje durante el ensayo.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendi

Figura N° 95 Registro clase N° 2 observada Entrenamiento de la condición física

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual,

1	enseñanza según lo planificado	Reflexiona acerca de lo aprendido en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con ningún momento de la clase	estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	estudiantes en el aspecto 1.-conceptual y 2.-procedimental	2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase
3	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación
4						

Fuente. Proceso de observación de clases, Entrenamiento De la condición Físico (CEMML Agosto / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la segunda clase observada en la asignatura de Entrenamiento de la Condición Físico, los señalizadores grafican visualmente los elementos instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado al inicio de la clase y los criterios de evaluación .“Ensayar coreografía para presentación en evento”.

La docente inicia la clase, cuando las estudiantes ya se encuentran en la cancha para iniciar el ensayo del baile. La docente dialoga en conjunto con las estudiantes acerca de las ideas fuerza, trabajadas la clase anterior.

Posteriormente entrega las instrucciones, recuerda algunos aprendizajes adquiridos durante la clase pasada, corrige pasos a partir de un modelaje personal en forma demostrativa y enfatiza lo que deben lograr en la jornada de ensayo. Comienza la música y se observa a las estudiantes más preocupadas de sí misma, con el objetivo de expresar de mejor forma su participación en el grupo.

La docente observa el baile y cuando percibe errores en la coreografía, detiene la música ;con el objetivo de reflexionar con las estudiantes en relación a lo percibido. Enfatiza quiénes son las estudiantes que están incurriendo en descoordinación, vuelve a explicar y nuevamente se retoma la música y el baile.

Este proceso se repite varias veces hasta que las estudiantes logran la coreografía perfecta. Finalmente las estudiantes autocorrigen co-evalúan sus errores, en compañía de su pareja de baile. Inmediatamente después la docente evalúa a viva voz y cataloga la participación, sí están bien..., pero deben algunas estudiantes ensayar más.

Posteriormente hace algunas recomendaciones para la presentación del baile, como por ejemplo: peinado, vestimenta, maquillaje, estar a la hora, no llegar atrasadas, asistir a la presentación etc.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la profesional al inicio de la clase planteó el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación, donde centra la clase en el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal.

Refuerza apoya y corrige elementos como: postura, pasos, coreografía, actitud; de las estudiantes en todo momento del ensayo. Al finalizar la clase la docente hace una evaluación general desde su mirada, como también las estudiantes autoevalúan y coevalúa su propia presentación; proceso ocurrido en un tiempo en que las docente entrega a las estudiantes para descansar.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad

de aprendizaje trabajada, se considera una clase muy adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 96 Registro clase N° 3 observada Entrenamiento para la condición física

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificad	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de lo aprendido en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al inicio y 1.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de una: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clases, Entrenamiento de la condición física (CEMML Agosto / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la tercera clase observada en la asignatura de Entrenamiento de la condición Física, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado al inicio de la clase y los criterios de evaluación .“Presentar baile (la pollera colorada) en evento programado como unidad educativa”.

Se debe dejar constancia que la presente clase es una excepción a la norma y rutinarias sesiones de clases en una sala de clases. Para esta oportunidad la presentación del baile en el evento corresponde a un bloque de clases (2 horas de clases) al aire libre (gimnasio del establecimiento) y entre los indicadores de evaluación están los aplausos del público participante. actividad evaluada por la docente de la asignatura. Evento abierto a la comunidad; donde asisten padres, apoderados, invitados en general. Además se debe considerar que es un evento que ha preparado la unidad educativa y cada curso presenta un baile en particular. Llegado el momento de la presentación, las estudiantes ensayan por última vez el baile, una estudiante hace de guía del grupo, mientras la docente pasa revista a cada una de las estudiantes; donde observa presentación, peinado, trajes, maquillaje etc. Entrega las últimas instrucciones, comenta lo observado en el grupo, en cuanto a: lugar de entrada, actitud, posición, orden de salida, pasos etc.

Finalmente se suman al grupo las estudiantes faltantes y el grupo se ubican en la posición señalada. Se observa un gran nerviosismo por parte de las estudiantes por la ansiedad que genera el evento. Llegado el momento las estudiantes se presentan en el escenario, se ubican en la posición de inicio y comienza la música . Terminado el baile recibieron grandes aplausos por su presentación, la profesora las felicita al grupo curso por su éxito en la presentación, y señala a las estudiantes “objetivo cumplido” . Entre ellas se abrazan, se felicitan y comentan que están contentas porque cada una de ellas lo hizo bien.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que el objetivo propuesto para la unidad de aprendizaje por la docente fue cumplido y el aprendizaje esperado por parte de las estudiantes fue logrado. Además se observa que la docente planteó los criterios de evaluación y los

relacionó con el objetivo y la actividad desarrollada. Finalmente la docente aplica la evaluación desde su mirada, como también las estudiantes evalúan su participación desde su propia mirada, no aplica coevaluación.

Conforme a los elementos de los criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N°97 Resumen clases observadas 1,2,3 Entrenamiento de la condición física

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de los aprendizajes en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al 1.-inicio y 2.- final de la clase	Realiza la clase y reflexiona en los estudiantes acerca de lo aprendido al 1.- inicio 2.- durante 3.- final de la clase
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas

	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2-autoevaluación 3.-co evaluación
4						

Fuente. Grafica comparativa resultados de la observación de clases en tres oportunidades en la asignatura Entrenamiento de la condición Físico (CEMML /Agosto/ 2016).

La figura presenta en forma comparativa los resultados de las tres observaciones de clases realizadas al aula, durante la aplicación de una unidad de aprendizaje;; donde se aprecia a partir de los señalizadores la presencia de elementos curriculares y evaluativos instalados por la docente de la asignatura de Entrenamiento de la condición Físico durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, con el objetivo de desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes. De acuerdo a lo señalado se puede inferir:

Criterio N°1 Representa el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. A partir de lo observado se puede inferir que la docente, en las tres clases observadas centró el aprendizaje en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales donde desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en los tres aspectos anteriormente señalado, A partir de ello se observa que lo aprendido ha sido transferido y movilizad por las estudiantes a otras situaciones o escenarios como desempeños a partir de lo aprendido, por ejemplo preparación de coreografía, presentación en evento etc.

Criterio N°2 Representa las instancias o etapas de la clase para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes como son: inicio, desarrollo y cierre. A partir de lo observado se puede inferir que la docente en las tres clases observadas desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido a partir de distintas estrategias metodológicas como son: diálogos directos, modelaje, análisis de errores etc.

Criterio N°3 Representa los elementos curriculares para la reflexión como son: objetivo de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades desarrolladas; a partir de lo observado se puede apreciar que la docente centró la experiencia educativa de reflexionar acerca de lo aprendido, en las tres clases observadas, donde relaciona el objetivo de la clase, los criterios de evaluación y las actividades desarrolladas; elementos fundamentales para evaluar el logro de

los aprendizajes traducidos en desempeños por parte de las estudiantes, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido.

Criterio N°4 Representa los tipos de evaluación que pueden ser aplicados por parte del docente, durante el proceso aprendizaje enseñanza; En esta oportunidad los instrumentos aplicados por la docente en las tres clases observadas fueron: heteroevaluación, autoevaluación y la coevaluación. Evaluaciones que permitieron al docente recoger información acerca de los aprendizajes adquiridos por las estudiantes durante el proceso aprendizaje – enseñanza.

Utilizó la heteroevaluación en las tres clases observadas evaluación que a través de su mirada recoge información respecto a los desempeños adquiridos y reflejados por las estudiantes; Como también aplicó la autoevaluación en la primera y tercera clase con el objetivo de recoger información válida desde la mirada del propio estudiante respecto a lo aprendido y finalmente aplicó la coevaluación para constatar la mirada de los pares.

De acuerdo al registro comparativo realizado a partir de los elementos que forman parte de los cuatro criterios establecidos en la rúbrica utilizada en las tres clases observadas con el objetivo de identificar instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, a partir de ello se puede inferir que en su conjunto el nivel de reflexibilidad instalado por la docente es adecuada para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido.

- Ética y desarrollo personal

Figura N° 98 Registro clase N° 1 observada Ética y desarrollo personal

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal

2	Reflexiona acerca de lo aprendido en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y 2.-cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clases, Ética y desarrollo personal (CEMML Junio/ 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la primera clase observada en la asignatura de Ética y desarrollo personal, los señaladores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado al inicio de la clase y lo registra en la pizarra “Introducción a la asignatura investigar (vocablos de terminología ética)”.

La docente inicia la clase haciendo un recordatorio de lo aprendido en la clase anterior, invita a las estudiantes a señalar ideas fuerzas para registrarlas en la pizarra, a partir de ello hacer una síntesis de lo aprendido durante la jornada anterior; plantea el objetivo de la clase mientras escribe el título en la pizarra, y explica lo que será la jornada de clases en el día de hoy.

Mientras explica conceptos relacionados con el tema a trabajar por las estudiantes, la docente registra a partir de un esquema de conceptos claves del contenido en la pizarra.

Posteriormente la docente explica a las estudiantes la actividad a realizar, como es investigar el concepto del vocablo y buscar imágenes que se asocian con el concepto; para ello se traslada con las estudiantes a la sala de internet, donde las jóvenes en dupla investigan el significado de términos básicos de ética.

Las estudiantes se disponen a desarrollar la actividad, donde investigan y registran el significado de cada término, además asocian el concepto con imágenes, que permite contextualizar dicho concepto.

Terminada la actividad, la docente realiza un plenario donde las estudiantes comentan en ¿qué consistió la actividad a investigar? y ¿cuál fue el procedimiento para llevar a cabo la investigación?. Cada estudiante entrega el significado de cada término y cómo se relaciona con la imagen.

Posteriormente la docente plantea a las estudiantes hacer un glosario de términos con todas las definiciones encontradas en internet. Las estudiantes se agrupan por afinidad con el objetivo de desarrollar el glosario a partir del vocabulario investigado.

Inmediatamente después la docente plantea a las estudiantes ¿qué importancia tiene hacer un glosario?. Entre las opiniones de las estudiantes suele escucharse, profesora para aumentar nuestro vocabulario.

También para conocer acerca de la ética etc. Finalmente la docente recoge las opiniones de las estudiantes y orienta la discusión acerca de la finalidad de la clase. Inmediatamente las estudiantes entregan el glosario a la docente para ser revisado y calificado.

Mientras la docente recibe los trabajos, señala a las jóvenes que deben traer para la próxima clase dibujos realizados por ellas, con el objetivo de percibir cómo expresan dichos términos en el diario vivir, con el objetivo de relacionar teoría y aplicación a la vida diaria.

Finalmente la docente señala a las estudiantes que vuelvan a la sala de clases, donde solicita que cada estudiante realice un resumen de la actividad realizada, a partir de ello la docente hace un resumen en la pizarra de lo trabajado en la clase.

De acuerdo a lo observado se puede inferir que la docente desarrolla varios elementos considerados en la planificación, desarrollando la clase centrada en el aspecto conceptual, y

procedimental, reflexiona con los estudiantes al inicio y al final de la clase, plantea el objetivo al inicio de la clase pero no lo relaciona con los indicadores de evaluación. Al término de ella.

Finalmente la docente evalúa desde su mirada (heteroevaluación), no se observa que la docente utilice la autoevaluación o coevaluación, con el objetivo de evaluar los aprendizajes desde la mirada de los estudiantes.

Conforme a los elementos (presentes o ausentes) considerados en cada criterio observado (rúbrica) instalados para la reflexión con los estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase insuficiente para la reflexión de los estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 99 Registro clase N° 2 observada Ética y desarrollo personal

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de lo aprendido en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y 2.-cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas

	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación
4					

Fuente. Proceso de observación de clase, Ética y desarrollo personal (CEMML Junio / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la segunda clase observada en la asignatura de Ética y desarrollo personal, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el objetivo de aprendizaje al inicio de la clase y lo registra en la pizarra “Relacionar vocablos investigados con situaciones de la vida diaria”.

La docente inicia la clase recordando con las estudiantes lo aprendido durante la clase anterior, hace mención a lo investigado por las estudiantes, recupera los aprendizajes adquiridos, y lo relaciona con el objetivo de la clase de la presente jornada, por su parte las estudiantes opinan acerca de lo vivenciado por ellas durante su jornada de indagación del significado de los vocablos en internet.

Posteriormente organiza la actividad a realizar, las estudiantes se agrupan en equipos de trabajo, con el objetivo de realizar un afiche personal donde las jóvenes relacionan vocablo-definición y aplicabilidad en la vida diaria, trabajo que será evaluado con nota, mientras tanto, las estudiantes trabajan concentradas, algunas de las jóvenes realizan consultas a la docente en relación a visualizar de mejor manera la relación entre vocablo y aplicación a situaciones reales.

En algunas ocasiones la docente explica a todo el grupo curso, consultas que son recurrentes entre las estudiantes. Terminado el trabajo de elaboración del afiche, la maestra organiza un plenario, entregando indicaciones, como por ejemplo el tiempo de duración de la presentación (tres minutos para la exposición y luego el afiche se coloca en el diario mural de la sala). Cada

estudiante expone las ideas fuerza al curso de su trabajo, oportunidad donde las estudiantes hacen consultas a su compañera.

Terminada las exposiciones la profesional hace un recuento de todas las presentaciones, posteriormente señala a las jóvenes; después de haber escuchado y observado todas las exposiciones de todas sus compañeras y de evaluar su trabajo personal ¿qué mejoraría de su afiche? ¿qué debían lograr? mírelo en el diario mural. Varias estudiantes se pararon en dirección de la ubicación del diario mural sacaron su afiche y modificaron algunos detalles.

Finalmente la docente y las estudiantes comentan acerca del valor de la ética para el desarrollo personal y la convivencia en comunidad. la docente felicita a las jóvenes por su trabajo y haber logrado el objetivo propuesto.

La docente menciona que el afiche será evaluado y calificado desde su mirada, como también se observa que las estudiantes evalúan su trabajo desde su mirada (¿qué mejoraría de su afiche? ¿qué debían lograr? mírelo en el diario mural). No se observa que se haya aplicado la coevaluación al trabajo realizado.

Conforme a los elementos (presentes o ausentes) considerados en cada criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N°100 Registro clase N° 3 observada Ética y desarrollo personal

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal

2	Reflexiona acerca de lo aprendido en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y 2.-cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clases, Ética y desarrollo personal (CEMML Septiembre / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la tercera clase observada en la asignatura de Ética y desarrollo personal, los señaladores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado al inicio de la clase y lo registra en la pizarra “Elaborar un tríptico acerca del tema ¿Quién soy yo?)”.

La docente inicia la clase planteando el tema a las estudiantes , mientras escribe el objetivo de la clase en la pizarra e introduce el tema a partir de un cuestionamiento personal. Señala a las estudiantes que harán un tríptico y en cada carilla registrarán una pregunta a la cual deben responder y representar su respuesta a través de un dibujo.

Posteriormente la docente registra las preguntas en la pizarra, enfatiza las instrucciones para la realización del trabajo.

Las estudiantes se agrupan por afinidad, mientras conversan acerca del tema generando ideas y de la forma como van a enfocar dicho trabajo. Las preguntas que las estudiantes deben registrar en el tríptico personales y sociales.

Las estudiantes conversan entre ellas, comparten características personales con sus compañeras de grupo, reafirman rasgos etc.. Mientras tanto la docente visita los grupos y responde preguntas de las estudiantes.

Terminado la clase, la docente hace mención al objetivo del trabajo realizado a partir de una síntesis de ideas con las estudiantes y como éste, permite mirarse a sí mismo introspectivamente para descubrir nuestra persona, deben dejar sus trabajos en su escritorio para evaluarlos.

De acuerdo a lo observado se puede inferir, la docente instala lo planificado, plantea el objetivo de la clase, escribe los criterios de evaluación en la pizarra, desarrolla y centra la clases en el aspecto conceptual, no se observa un cuestionamiento reflexivo en el aspecto procedimental y actitudinal.

Relaciona el objetivo de la clase con los criterios de evaluación al inicio de la clase, no se observa finalmente un cruce reflexivo entre objetivo, criterios de evaluación y actividad desarrollada (tríptico). Se observa que aplica una evaluación desde su mirada (centrada en la calificación), no se observa por parte de la maestra una reflexión evaluativa en base a la mirada de las estudiantes con su igual acerca de lo realizado..

Conforme a los elementos (presentes o ausentes) considerados en cada criterios observados (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada, se considera una clase insuficiente para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 101 Resumen clases observadas 1,2,3 Ética y desarrollo personal

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de los aprendizajes en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio y 2.- final de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio 2.- durante 3.- final de la clase
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido con ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Grafica comparativa resultados de la observación de clases en tres oportunidades en la asignatura Ética y desarrollo personal (CEMML Septiembre/ 2016).

La figura presenta en forma comparativa los resultados de las tres observaciones de clases realizadas al aula, durante la aplicación de una unidad de aprendizaje;; donde se aprecia a partir de los señalizadores la presencia de elementos curriculares y evaluativos instalados por la docente de la asignatura de Ética y desarrollo personal durante el proceso de aprendizaje –

enseñanza, con el objetivo de desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes. De acuerdo a lo señalado se puede inferir:

Criterio N° 1 Representa el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. A partir de lo observado se puede inferir que la docente, en las tres clases observadas centró el aprendizaje en los aspectos conceptuales, y procedimentales preferentemente donde desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en los dos aspectos anteriormente señalado, No se observa claramente que las estudiantes hayan transferido y movilizado los aspectos conceptuales y procedimentales a otras experiencias o situaciones como desempeños a partir de lo aprendido.

Criterio N° 2 Representa las instancias o etapas de la clase para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes como son: inicio, desarrollo y cierre. A partir de lo observado se puede inferir que la docente en las tres clases desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las tres instancias anteriormente señaladas a partir de distintas estrategias metodológicas como son: ideas fuerzas, opiniones, respuestas guiadas entre otras.

Criterio N°3 Representa los elementos curriculares para la reflexión como son: objetivo de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades desarrolladas; A partir de lo observado se puede inferir que la docente centró la experiencia educativa de reflexionar acerca de lo aprendido en los tres elementos de este criterio, en la primera clase observada relacionó lo aprendido con el objetivo de aprendizaje, en la segunda clase realizó este mismo ejercicio pero lo relacionó con los criterios de evaluación y las actividades realizadas y en la tercera clase relacionó objetivo de aprendizaje con los criterios de evaluación; no relacionó los recurso necesario para que las estudiantes perciban los logros obtenidos por su parte, y como a partir de ello pueden desarrollar otros aprendizajes.

Criterio N°4 Representa los tipos de evaluación como son: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. En esta oportunidad la docente utiliza la heteroevaluación y la autoevaluación, durante el proceso aprendizaje enseñanza, En la primera y tercera clase observada la docente aplicó la heteroevaluación con el objetivo de recoger información acerca de lo aprendido por las estudiantes, como también se observa en la segunda clase utilizó la heteroevaluación y la autoevaluación con el propósito de conocer desde la mirada del propio estudiante respecto a lo aprendido y a sus desempeños durante la experiencia pedagógica.

De acuerdo al registro comparativo realizado a partir de los elementos que forman parte de los cuatro criterios establecidos en la rúbrica utilizada en las tres clases observadas con el objetivo de identificar instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante el proceso de

aprendizaje – enseñanza, a partir de ello se puede inferir que en su conjunto el grado de reflexibilidad instalado por la docente es insuficiente para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido.

- Biología

Figura N° 102 Registro clase N° 1 observada Biología

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y 2.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de:

acerca de lo aprendido	los estudiantes acerca de lo aprendido	acerca aprendido a partir de:	aprendido a partir de:	1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación
		1.heteroevaluación	1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	

Fuente. Proceso de observación de clases, Biología (CEMML Julio / 2016)

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la primera clase observada en la asignatura de Biología los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado “Conocer las principales características de los microorganismos que producen enfermedades”.

La docente inicia la clase planteando el aprendizaje esperado, y en conjunto con las estudiantes hacen una síntesis de los aprendizajes asimilados en la clase anterior, a partir de una lluvia de ideas.

Proyecta en la pizarra imágenes de varios tipos de microorganismos como son: bacterias, virus etc. donde explica a los estudiantes en forma general las características.

A partir de lo expuesto por la maestra, se genera un diálogo reflexivo con las estudiantes, donde la reflexión se orienta hacia una población objetivo los “infantes”. profesora ¿Qué microorganismos son los que afectan mayoritariamente a los niños?. La profesional responde acerca del tema tratado a partir de respuestas guiada.

Posteriormente en base a un esquema proyectado, la docente entrega indicaciones para la actividad a realizar por los estudiante, registra en la pizarra las instrucciones entre ellas, los estudiantes pueden elegir hacer un tríptico, un afiche o un mapa conceptual, relacionado con el tema.

Entregadas las instrucciones las estudiantes se agrupan por afinidad, donde comparten información recabada por cada una de ellas.

Terminada la actividad, la docente solicita los trabajos a los estudiantes para ser evaluados y calificados. Mientras tanto pregunta a los educando ¿Cuál fue el objetivo de la clase de hoy?

¿Qué hicimos?¿ Qué debíamos hacer?¿Qué información debía incluir el trabajo?, las estudiantes responde mientras leen lo escrito en la pizarra.

Posteriormente la maestra señala: anoten para la próxima clases. Hacer un catastro en su familia por persona acerca de: (enfermedades, síntomas, consecuencias).

De acuerdo a lo observado se puede inferir: la docente a partir de lo planificado, instala en aula la mayor parte de elementos considerados en la planificación, aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Genera un diálogo reflexivo en las tres etapas de la clase, finalmente relaciona el objetivo de la clase, los criterios de evaluación (qué debíamos hacer).

Se observa que aplica la heteroevaluación (evalúa y califica). No se observa que la docente haya aplicado la coevaluación. Elementos no considerados en la planificación.

Conforme a los elementos observados (presentes y ausentes) considerados en cada criterios (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada en su conjunto, se considera en general una clase adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 103 Registro clase N° 2 observada Biología

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y 2.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre

3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Proceso de observación de clase Biología (CEMML Julio/ 2016) .

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la segunda clase observada en la asignatura de Ética y desarrollo personal, los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por parte de las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado y lo registra en la pizarra “Comprender el concepto de educación para la salud”.

La docente inicia un diálogo a partir de ideas fuerzas con las estudiantes, acerca de lo investigado en sus familias en relación al historial de enfermedades, de cada uno de los integrante.; donde algunas de las estudiante compartieron una radiografía familiar en relación al tipo de enfermedad, consecuencias y síntomas.

Posteriormente a partir de estas experiencias la docente hace una conexión con el tema a trabajar en la presente jornada, inmediatamente después proyecta en la pizarra un power point acerca del tema, explica a las estudiantes, cada uno de los conceptos que allí aparecen y comenta algunos de ellos como por ejemplo: la importancia de la relación entre salud y educación, la prevención de enfermedades, la detección a tiempo de algunas enfermedades a partir de los síntomas manifiestos, etc.

Posteriormente la docente entrega las instrucciones a las estudiante, con el objetivo de elaborar un mapa conceptual, acerca del tema donde deben relacionar los conceptos “salud y educación”. Para dicha actividad las estudiantes disponen de textos escolares, cuadernos de apuntes, internet etc..

Las estudiantes se agrupan por afinidad y mientras elaboran el mapa conceptual comentan lo dialogado con la docente. A su vez la profesional apoya con ideas a las estudiantes que para ellas ha sido dificultoso encontrar los términos claves, con el objetivo de relacionar los términos centrales. Terminada la hora de clases, la docente solicita el trabajo realizado por las estudiantes (mapa conceptual) para ser calificado.

De acuerdo a lo observado, se puede inferir: la docente durante el desarrollo de la clase consideró en parte los elementos planificados. como son: aspectos conceptuales, procedimentales, dialoga con las estudiantes reflexivamente al inicio de la clase, plantea el aprendizaje esperado, pero no lo cruza finalmente con los criterios de evaluación y la actividad desarrollada por las estudiantes, utiliza la heteroevaluación centrada en la calificación. No se observa que utilice la autoevaluación, como también la coevaluación, instrumentos no considerados en la planificación.

Conforme a los elementos observados presentes considerados en cada criterios (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada en su conjunto, se considera en general una clase insuficiente para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 104 Registro clase N° 3 Biología

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal

2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio y 2.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente: Proceso de observación del clase de la asignatura de Biología (CEMML Agosto / 2016).

De acuerdo a lo registrado en la figura correspondiente a la tercera clase observada en la asignatura de Biología los señalizadores grafican visualmente los elementos que fueron instalados por la docente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Al comparar dicho registro con el análisis de contenido aplicado a la planificación programada para dicho proceso instalado, se puede observar que en esta oportunidad la docente plantea el aprendizaje esperado “Conocer las barreras defensivas del cuerpo humano”.

La docente inicia la clase generando con las estudiantes un dialogo reflexivo acerca de lo aprendido en las dos clases anteriores, donde relaciona conceptos y generando ideas tales como: microorganismos, enfermedades, salud y educación; a partir de ello la maestra conecta el objetivo de aprendizaje para introducir el concepto (barreras defensivas).

Inmediatamente después la docente proyecta imágenes del sistema inmunológico, estructura de las células y la función que cumplen en el organismo. La docente explica el contenido de cada láminas a las estudiantes, hace referencia acerca de las barreras defensivas, y otros contenidos contemplados para la clase.

Posteriormente entrega a cada estudiante una guía de lectura “Cómo favorecer las barreras defensivas a través de hábitos”, con el objetivo de ser desarrollada por las estudiantes. La docente entrega instrucciones al respecto.

Las estudiantes se agrupan por afinidad para compartir la lectura, y a partir de ello contestan la guía donde deben completar un cuadro señalado en la actividad.

Finalmente la docente revisa la actividad desarrollada por las estudiantes, donde refuerza, rectifica, explica, y grafica información extraídas del texto como ideas fuerzas, relacionando la actividad con el objetivo de la clase, y los criterios de evaluación ,mientras las estudiantes escuchan y opinan. Posteriormente la maestra solicita a las estudiantes que evalúen su trabajo y dejar las guías en su escritorio para ser evaluadas.

De acuerdo a lo observado se puede inferir, la docente instala durante la clase ciertos elementos considerados en la planificación, centra la clase en los aspectos conceptuales y procedimental, reflexiona con las estudiantes al inicio de la clase.

Aplica una evaluación a partir del objetivo planteado (heteroevaluación), al inicio de la clase, como también aplica una evaluación desde la mirada del estudiante (autoevaluación) no se observa que la docente haya aplicado una coevaluación.

Conforme a los elementos observados (presentes y ausentes) considerados en cada criterios (rúbrica) instalados para la reflexión con las estudiantes por parte de la docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y al cruce de la información que entrega el análisis de contenido aplicado a la planificación de la unidad de aprendizaje trabajada en su conjunto, se considera en general una clase adecuada para la reflexión de las estudiantes, acerca de lo aprendido.

Figura N° 105 Resumen clases observadas 1,2,3 Biología

N°	Criterios	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
----	-----------	--------------------------------------	--	------------------------------------	--

1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1- conceptual, 2-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de los aprendizajes distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.-inicio y 2.- final de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio 2.- durante 3.- final de la clase
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir de: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexión con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Grafica comparativa resultados de la observación de clases en tres oportunidades en la asignatura Biología (CEMML Agosto 2016).

La figura presenta en forma comparativa los resultados de las tres observaciones de clases realizadas al aula, durante la aplicación de una unidad de aprendizaje;; donde se aprecia a partir de los señaladores la presencia de elementos curriculares y evaluativos instalados por la docente de la asignatura Biología durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, con el

objetivo de desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes. De acuerdo a lo señalado se puede inferir:

Criterio N° 1 Representa el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. A partir de lo observado se puede inferir que la docente, en las dos primeras clases observadas centró el aprendizaje en los aspectos conceptuales, y procedimentales preferentemente donde desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido. En la segunda clase se observa que desarrolló los tres elementos de este criterio donde las estudiantes a partir de lo aprendido transferido y moviliza los aspectos conceptuales y procedimentales a otras experiencias o situaciones de desempeños.

Criterio N°2 Representa las instancias o etapas de la clase para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes como son: inicio, desarrollo y cierre. A partir de lo observado se puede inferir que la docente en las tres clases desarrolló la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en distintos momentos de la clase a partir de distintas estrategias metodológicas como son: respuestas guiadas, ideas fuerzas, lluvia de ideas etc.

Criterio N°3 Representa los elementos curriculares para la reflexión como son: objetivo de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades desarrolladas; a partir de lo observado se puede inferir que la docente centró la experiencia educativa de reflexionar acerca de lo aprendido, en la primera clase observadas el docente relacionó lo aprendido con el objetivo de aprendizaje, los criterios de evaluación y las actividades desarrolladas: en la segunda clase el docente realizó este mismo ejercicio pero relacionando lo aprendido con el objetivo de aprendizaje y en la tercera clase la docente relacionó lo aprendido con el objetivo de aprendizaje y los criterios de evaluación; recurso necesario para que las estudiantes perciban los logros obtenidos por su parte, y como a partir de ello pueden desarrollar otros aprendizajes.

Criterio N°4 Representa los tipos de evaluación como son: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, en esta oportunidad la docente utiliza la heteroevaluación y la autoevaluación, durante el proceso aprendizaje enseñanza. En las tres clases observadas la docente aplicó la heteroevaluación con el objetivo de recoger información acerca de lo aprendido por las estudiantes, como también se observa en la primera y segunda clase utilizó la autoevaluación con el propósito de conocer desde la mirada del propio estudiante respecto a lo aprendido y sus desempeños durante la experiencia pedagógica.

De acuerdo al registro comparativo realizado a partir de los elementos que forman parte de los cuatro criterios establecidos en la rúbrica utilizada en las tres clases observadas con el objetivo

de identificar instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, a partir de ello se puede inferir que en su conjunto el nivel de reflexibilidad instalado por la docente es adecuada para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido.

4.1.1.1.2.1 Resultados nivel de Reflexibilidad por Asignatura y Módulo

Tabla N° 5 Resumen nivel de reflexibilidad observada

N°	Asignaturas y/o Módulos	Observación de clases			Nivel de reflexibilidad
		(1)	(2)	(3)	
1.	Formación General				
1.1	Lenguaje y Comunicación	Insuficiente	Insuficiente	Adecuada	Insuficiente
1.2	Inglés	Insuficiente	Insuficiente	Adecuada	Insuficiente
1.3	Historia y Ciencias Sociales	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
1.4	Matemática	Adecuada	Adecuada	Insuficiente	Adecuada
1.5	Tutoría	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada
2.	Formación diferenciada				
2.1	Recreación y Bienestar de los Párvulos	Insuficiente	Adecuada	Adecuada	Adecuada
2.2	Material Didáctico y de Ambientación	Insuficiente	Adecuada	Adecuada	Adecuada
2.3	Expresión Musical para Párvulos	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada
2.4	Salud en Párvulos	Muy Adecuada	Muy Adecuada	Muy Adecuada	Muy Adecuada
2.5	Relación con la Familia	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada
3.	Formación de libre disposición				
3.1	Entrenamiento de la condición Física	Adecuada	Muy Adecuada	Adecuada	Adecuada
3.2	Ética y Formación Personal	Insuficiente	Adecuada	Insuficiente	Insuficiente
3.3	Biología	Adecuada	Insuficiente	Adecuada	Adecuada

Fuente. Resúmenes de clases observadas, Técnico en Atención de Párvulos (CEMML, 2016)

De acuerdo a lo observado en la tabla se puede inferir que el nivel de reflexibilidad instalados por los docentes para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes durante el proceso aprendizaje - enseñanza a partir de lo planificado, es variable, esto mirado desde dos perspectivas: el nivel de reflexibilidad a nivel interno en cada una de las

asignaturas y módulos, como también entre asignaturas y módulos que forman parte en su conjunto de la malla curricular de la especialidad de técnico en atención en párvulos.

Desde la perspectiva interna de cada una de las asignaturas y módulos, no se percibe (ausencia) continuidad en la instalación de la totalidad de elementos curriculares donde se lleve a la práctica lo programado, esto es indicativo que no se considera la mayor parte de los elementos curriculares y evaluativos establecidos en el marco curricular para desarrollar diversas competencias en las estudiantes, entre ellas la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido a partir de tres miradas como son: mirada del profesor heteroevaluación, mirada del estudiantes autoevaluación y desde la mirada de los iguales coevaluación, con el objetivo de regular, autorregular y corregular aprendizajes,.

Exceptuando cuatro de ellas como son: tutoría en formación general, Expresión musical para párvulos, Salud del párvulo y Relación con la familia en formación diferenciada, donde si se observa (presencia) en cada una de ella claramente una continuidad y secuencia lógica en la puesta en escena de la mayor parte de procesos curriculares y evaluativos más allá de lo programado durante las tres clases observadas.

Desde la mirada de cada una de las asignaturas y módulos que conforman la malla curricular se observa que existe una diferencia significativa entre las asignaturas y módulos ,en el nivel de flexibilidad desarrollado en las estudiantes, durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, como es, en el proceso de instalar elementos curriculares y evaluativos durante el ejercicio profesional desarrollado en aula.

Al comparar el nivel de flexibilidad en cada una de las asignaturas y módulos en forma general, se observa que estos procesos instalados por los docentes que imparten clases en la especialidad de técnico de atención de párvulos; los indicadores de flexibilidad varía de un nivel insuficiente a un nivel de muy bueno.

En este contexto se debe destacar dos experiencias educativas; el módulo de Salud en Párvulos, debido a la presencia de todos los elementos curriculares y evaluativos instalados durante el proceso de aprendizaje – enseñanza para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido por las estudiantes, como también la asignatura de Historia y Ciencias Sociales que en el ejercicio de instalar el proceso aprendizaje – enseñanza se observó claramente ausencia de elementos curriculares y evaluativos no desarrollados por el docente, durante la puesta en escena de lo planificado.

De acuerdo al nivel de reflexibilidad evidenciado a partir de las tres clases observada, en cada una de las asignatura y módulo de la especialidad de atención de párvulos se puede decir que ninguna de ellas presenta un nivel de reflexibilidad deficiente.

A partir de los resultados tabulados en la tabla N° 5 se puede observar que el docente de una misma asignatura, en cada una de las clases observadas no instaló los mismos elementos curriculares y evaluativos; hubo experiencias educativas donde consideró elementos curriculares y evaluativos (presencia) que en otra experiencia educativa no fueron considerados (ausencia).

4.1.1.1.2.2. .Resultados nivel de Reflexibilidad área de formación

Tablas N° 6 Nivel de reflexibilidad por área de formación

procesos reflexivos instalados durante el proceso de aprendizaje – enseñanza

Procesos reflexivos instalados en aula durante el proceso aprendizaje - enseñanza												
Áreas de Formación												
Formación General				Formación Diferenciada					Formación Libre disposición			
L y C	Ing	H y Cs	Mat	Tut	Rbp	Mda	Emp	Sp	Rf	Ecf	Edp	Bio
I	I	I	A	A	A	A	A	MA	A	A	I	A
Insuficiente				Adecuada					Adecuada			

Fuente. Resumen de tres clases observadas durante el proceso aprendizaje – enseñanza Especialidad de Atención de Párvulos (2016) .

De acuerdo a la información que se observa en la tabla N° 6 se puede señalar que las asignaturas del área de formación general, en su gran mayoría presentan un nivel de reflexibilidad insuficiente para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las estudiantes; alcanzando el nivel de adecuadas dos de las cinco asignaturas que integran dicha área.

Al observar los módulos que integran el área de formación diferenciada en su gran mayoría alcanza el nivel de reflexibilidad de adecuada y solo un módulo alcanza el nivel de muy adecuada.

En relación a las asignaturas que forman parte del área de libre disposición, dos de las tres asignaturas alcanza el nivel de adecuadas para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes y sólo una de ellas alcanza el nivel de reflexibilidad de insuficiente.

4.1.1.1.2.3. Resultados por criterio utilizado en la observación de clases en Aula

A continuación se presenta en forma general, los resultados obtenidos por criterio (rúbrica) utilizado en la observación de clases realizada en las asignaturas y módulos que forman parte de la malla curricular de Especialidad de Técnico en Atención de Párvulos.

4.1.1.1.2.3.1: Aspectos para la reflexión

Figura N° 106 Aspectos para la reflexión pedagógica

N°	Criterio/indicador	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal

Fuente. Criterio N°1 Rúbrica, observación de clases Especialidad de Técnico de Atención de Párvulos (CEMML,2016).

De acuerdo a lo observado en la figura se puede inferir que el nivel de reflexibilidad desarrollado por los docentes de aula se centró en los niveles de reflexibilidad 3 y 4. El indicador N°3 relacionado con los aspectos conceptuales y procedimentales, fue desarrollados en gran medida en las asignaturas de: Lenguaje y comunicación, Inglés, Historia, Ciencias Sociales, Ética y desarrollo personal.

De la misma forma se observa el indicador N° 4 fue desarrollado por el resto de las asignaturas y módulo que conforman la malla curricular de tercero medio como son: Tutoría,

Recreación y bienestar de los párvulos, Material didáctico y de ambientación, Expresión musical del párvulos, Salud del párvulo, Relación con la familia, Entrenamiento de la condición física y Biología; centrando la habilidad de reflexionar en las estudiantes mayoritariamente en el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal cuya significancia, refleja que lo aprendido fue transferido o movilizado por las estudiantes a otros escenarios o situaciones como desempeños.

4.1.1.1.2.3.2: Momentos para la reflexión en clases:

Figura N° 107 Momentos para la reflexión pedagógica

N°	Criterio/Indicador	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
2	Reflexiona sobre el aprendizaje en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido al: 1.- inicio de la clase 2.- cierre de l clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio de la clase 2.- desarrollo de la clase 3.-cierre de la clase

Fuente. Criterio N°2 Rúbrica, observación de clases Especialidad Técnico de Atención de Párvulos (CEMML,2016).

De acuerdo a lo observado en la figura se puede inferir que los docentes de aula desarrollaron la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en las estudiantes durante el procesos de aprendizaje – enseñanza en los tres momentos de la clase como son: inicio, desarrollo y cierre.

4.1.1.1.2.3.3: Criterios para reflexionar.

Figura N° 108 Criterios para la reflexión pedagógica

N°	Criterio/Indicador	1 Deficiente para la reflexión	2 Insuficiente para la reflexión	3 Adecuada para la reflexión	4 Muy adecuada para la reflexión
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas

Fuente. Criterio N°3 Rúbrica, observación de clases Especialidad de Técnico de Atención de Párvulos (CEMML, 2016)

De acuerdo a lo observado en la figura se puede inferir que el nivel de reflexibilidad desarrollado por los docentes de aula se centró en los indicadores de reflexibilidad 2, 3 y 4. En el caso de las asignaturas de Lenguaje y comunicación, Inglés e Historia y Ciencias sociales, sólo reflexionaron a partir del objetivo planteado para la clase.

El indicador N°3 fue desarrollado por los docentes de la asignatura de: Matemática y el módulo de Material didáctico y ambientación para reflexionar con las estudiantes acerca de lo aprendido consideraron los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación;; y finalmente las asignaturas de Tutoría y Entrenamiento para la condición física y los módulos de Recreación y bienestar del párvulo, Expresión musical del párvulo, Salud del párvulo, Relación con la familia reflexionaron en conjunto con las estudiantes relacionando los aprendizajes esperados, los criterios de evaluación y las actividades desarrolladas en aula, que corresponden al indicador N° 4.

También se debe señalar que la asignatura de Biología para reflexionar con las estudiantes acerca de lo aprendido, fue variable consideró en cada una de las clases observadas distintos criterios de evaluación.

4.1.1.1.2.3.4: Instrumentos de evaluación para la reflexión:

Figura N°109 Instrumentos para la reflexión pedagógica

N°		1	2	3	4
	Criterio/Indicador	Deficiente para la reflexión	Insuficiente para la reflexión	Adecuada para la reflexión	Muy adecuada para la reflexión
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Criterio N°4 Rúbrica, observación de clases Especialidad de Técnico de Atención de Párvulos (CEMML,2016)

De acuerdo a lo observado en la figura se puede inferir que en su gran mayoría los docentes de aula utilizan diversos instrumentos para evaluar lo aprendido por las estudiantes durante el procesos de aprendizaje – enseñanza entre ellos: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. A partir de lo observado se puede señalar que las asignaturas de Lenguaje y comunicación, Inglés, Historia y ciencias sociales, Ética y desarrollo personal utilizaron preferentemente la heteroevaluación, para evaluar los aprendizajes de las estudiantes desde su mirada.

Los módulo de Salud del Párvulos es el único módulo que en las tres clases observadas utilizó una variada gama de instrumentos para evaluar los aprendizajes de las estudiantes, utilizando la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación con el objetivo de recoger su propia mirada (heteroevaluación), la mirada de las estudiantes (autoevaluación) y la mirada de los iguales (coevaluación).

El resto de las asignaturas como son. Matemática, Recreación y bienestar del párvulo, Material didáctico y de ambientación, Expresión musical para párvulos, Relación con la familia, Entrenamiento de la condición física y Biología aplicaron la autoevaluación y la heteroevaluación preferentemente.

4.1.1.3. Subdimensión N°3: Cultura Reflexiva

Figura N° 110 Cultura Reflexiva

Cultura Reflexiva
Identificar estrategias metodológicas y evaluativa en aula para desarrollar la habilidad de reflexionar
Observación Y Análisis de contenido

Fuente. Fronteras de la Investigación, creada por la autora (2016).

La Subdimensión N°3 figura “cultura reflexiva” se visualizó durante la observación de clases, a partir de la presencia o ausencia de estrategias metodológicas y evaluativas utilizadas e instaladas por las y los docentes para el aprendizaje reflexivo de las estudiante y el desarrollo

de la habilidad de reflexionar durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en cada una de las asignatura y módulos en las tres clases observadas en el centro educativo.

Las estrategias metodológicas y evaluativas observadas se contextualizaron en los tres momentos de la clase como son: Inicio, desarrollo y cierre, momentos didácticos establecidos en la guía didáctica del docente de cada asignatura y módulos por el Ministerio de Educación que constituye las orientaciones metodológicas para un aprendizaje significativo en las estudiantes.

Momentos didácticos que no se encontraban explicitados en las planificaciones de las asignaturas de: Lenguaje y comunicación, Inglés, Historia y ciencias sociales, Entrenamiento de la condición física, Ética y desarrollo personal y Biología; como también en los módulos de: Material didáctico y ambientación, Expresión musical del párvulo y Relación con la familia.

En cada uno de los momentos de la clase, se visualizaron las estrategias metodológicas y evaluativas utilizadas por los docentes para desarrollar la habilidad de reflexionar. Cada una de ellas fue tabuladas, graficada y cruzada de acuerdo a la clase observada.

Las estrategias metodológicas y evaluativas observadas en las tres clases elegidas, son diagonalmente graficada en colores con señalizadores para destacar la secuencia de dichas estrategias metodológicas y evaluativas aplicadas por los docentes con las estudiantes durante el proceso aprendizaje enseñanza, para desarrollar la habilidad de reflexionar.

De acuerdo a lo señalado, se describe lo que representa dicha información:

- Estrategias metodológicas y evaluativas programadas por los docentes en el diseño curricular y evaluativo (unidad de aprendizaje), e instaladas en el aula, durante el proceso de aprendizaje- enseñanza; proceso registrado durante las tres clases observadas con el objetivo de establecer las estrategias metodológicas y evaluativas aplicadas por los docentes para generar aprendizajes reflexivos en las estudiantes.
- Cada estrategia metodológica está graficada con señalizadores, con el objetivo de destacar lo observado, además los colores indican si la estrategia metodológica fue desarrollada en forma individual, grupal, cooperativa o duplas. A continuación se explica el significado de cada uno de los términos utilizados en este apartado. para identificar estrategias metodológicas y evaluativas.

Trabajo individual: Se considera un trabajo individual aquella actividad en que él o la estudiantes debe poner a prueba sus capacidades y habilidades personales.

Trabajo en duplas: Se considera un trabajo en duplas aquella actividad en que dos estudiantes comparten sus conocimientos para realizar y ejecutar una tarea específica indicada por la o el docente.

Trabajo grupal: Se considera un trabajo grupal aquella actividad en que las estudiantes realizan una actividad indicada por la docente a partir de la colaboración de sus habilidades individuales para llevar a término dicha actividad.

Trabajo cooperativo: Se considera un trabajo cooperativo aquella actividad desarrollada por cada estudiante aportando desde sus habilidades, capacidades y destrezas en el logro de una actividad en común como curso.

Individual ★ **Grupal** ★ **Duplas** ★ **Cooperativo** ★

● **Lenguaje y Comunicación**

Figura N°111 Estrategia metodológica y evaluativa Lenguaje y comunicación

Estrategia Aplicada	Aprendizaje Esperado: Identificar y describir relaciones de intertextualidad entre obras literarias y de otras en relación personaljes (obras narrativas y drámaticas).						Instrumento Aplicado			
Opinión							Heteroev Autoev			
Respuesta guiada										
Comentario										
Comentario										
Lluvia de Ideas										
Ideas fuerzas										
Comentario										
Respuesta guiada							Heteroev			
Comentario										
Estrategia Metodológica	I	D	C	I	D	C	I	D	C	Instrumento de Evaluación
	Clase N° 1			Clase N° 2			Clase N° 3			

Fuente. Tomado modelo organizacional: Dr Joaquín Gairín S, adaptado por la autora (2016).

La figura representa las estrategias metodológicas utilizadas por la docente de Lenguaje y Comunicación, durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tres clases observadas, a partir de ello se puede inferir que la docente diseña estrategias metodológicas para el aprendizaje reflexivo basado en (comentarios, Ideas fuerzas, lluvia de ideas, respuesta guiadas, opiniones, etc.).

En relación a las estrategias evaluativas se observa que dichos instrumentos están orientados a evaluar los aprendizajes de las estudiantes, desde dos perspectiva como son: desde la mirada del docente en la clase N° 1 y 3, donde aplica la heteroevaluación como también en la clase N° 3 donde la docente aplica la autoevaluación para recoger la mirada de las estudiantes acerca de su propio aprendizajes.

También se observa, para la actividad de aprendizaje reflexivo la docente utiliza estrategias centrada en la participación individualidad, a partir de un trabajo grupal, como también el proceso reflexivo se desarrolló a partir de un trabajo en duplas.

- **Idioma Extranjero (Inglés)**

Figura N° 112 Estrategias metodológicas y evaluativas Inglés



Estrategia	I	D	C	I	D	C	I	D	C	Instrumento
Metodológica	Clase	N° 1		Clase	N° 2		Clase	N° 3		de Evaluación

Fuente. Tomado modelo organizacional: Dr Joaquín Gairín S, adaptado por la autora (2016).

La figura representa las estrategias metodológicas utilizadas por la docente de Inglés durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tres clases observadas,. A partir de ello se puede inferir que la docente diseña estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en (lecturas, preguntas - respuestas, pronunciación, completar fases y análisis de errores).

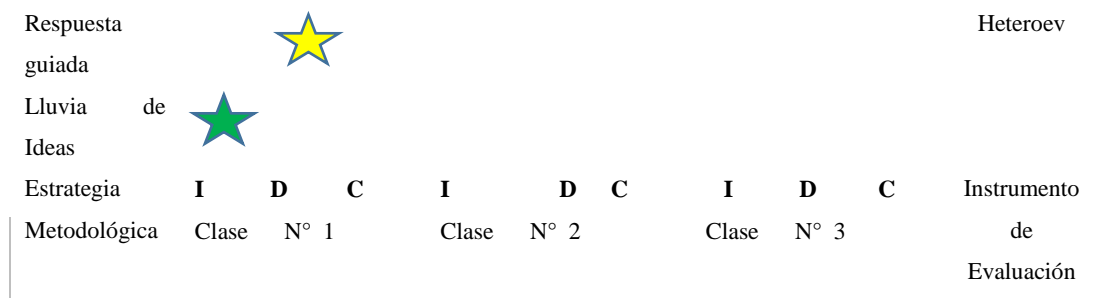
En relación a las estrategias evaluativas se observa que dichos instrumentos están orientados a evaluar los aprendizajes de las estudiantes, desde tres perspectivas desde la mirada del docente en la clase N° 1 , 2 y 3 también se observa en la clase N° 1 donde la docente aplica la autoevaluación y la coevaluación para recoger la mirada de las estudiantes acerca de su propio aprendizajes, como el aprendizajes desde la mirada de los compañeros de clases.

También se observa que la docente utiliza estrategias centrada en la participación individualidad, a partir de un trabajo grupal, como también el proceso reflexivo se desarrolló a partir de un trabajo en duplas.

- **Historia y Ciencias Sociales**

Figura N° 113 Estrategia metodologicas y evaluativas Historia y ciencias Sociales

Estrategias Aplicadas	Aprendizaje Esperado: Interacción Histórica entre la crisis del 29 y el programa del frente popular	Instrumentos Aplicados
Ideas textuales Lectura		Heteroev
Opiniones		
Ideas fuerzas		
Respuesta guiada		Hereroev
Comentario		
Ideas fuerzas		



Fuente. Tomado modelo organizacional: Dr Joaquín Gairín S, adaptado por la autora (2016).

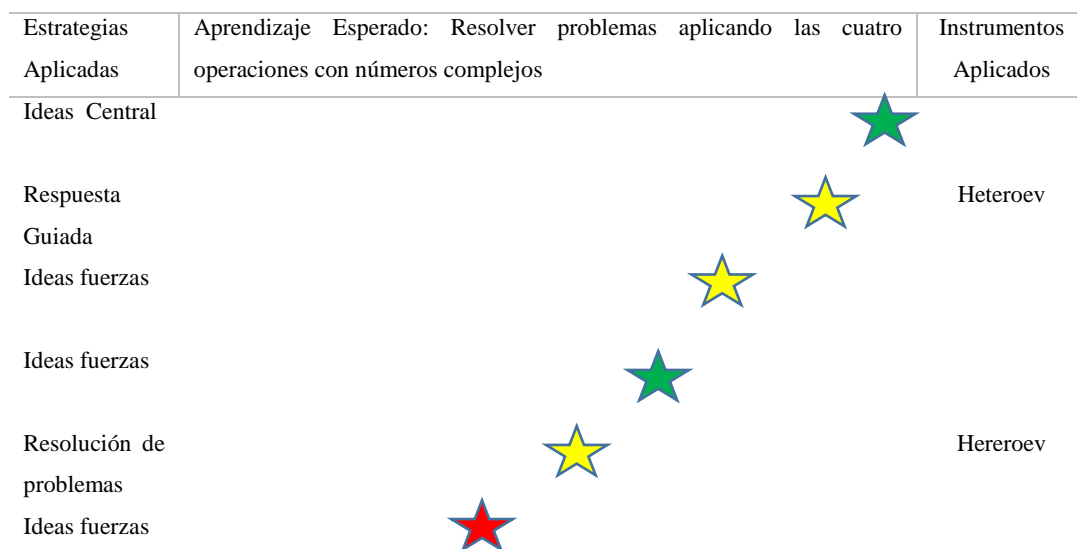
La figura representa las estrategias metodológicas utilizadas por la docente Historia y Ciencias Sociales durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tres clases observadas, a partir de ello se puede inferir que el docente diseña estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en (Lluvia de ideas, respuesta guiadas, ideas fuerzas, comentarios, opiniones, ideas principales y secundarias.)

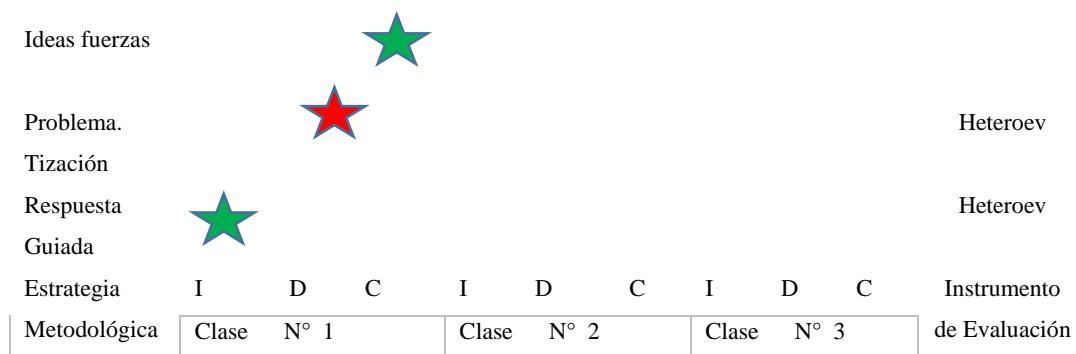
En relación a las estrategias evaluativas se observa que dichos instrumentos están orientados a evaluar los aprendizajes de las estudiantes, desde la mirada del docente (heteroevaluación) en la clase N° 1 ,2 y 3.

También se observa, para la actividad de aprendizaje reflexivo la docente utiliza estrategias centrada en la participación individualidad, a partir de una participación grupal, como también el proceso reflexivo se desarrolló a partir de una participación cooperativa.

● **Matemática**

Figura N°114 Estrategias metodológicas y evaluativas Matemática





Fuente. Tomado modelo organizacional: Dr Joaquín Gairín S, adaptado por la autora (2016).

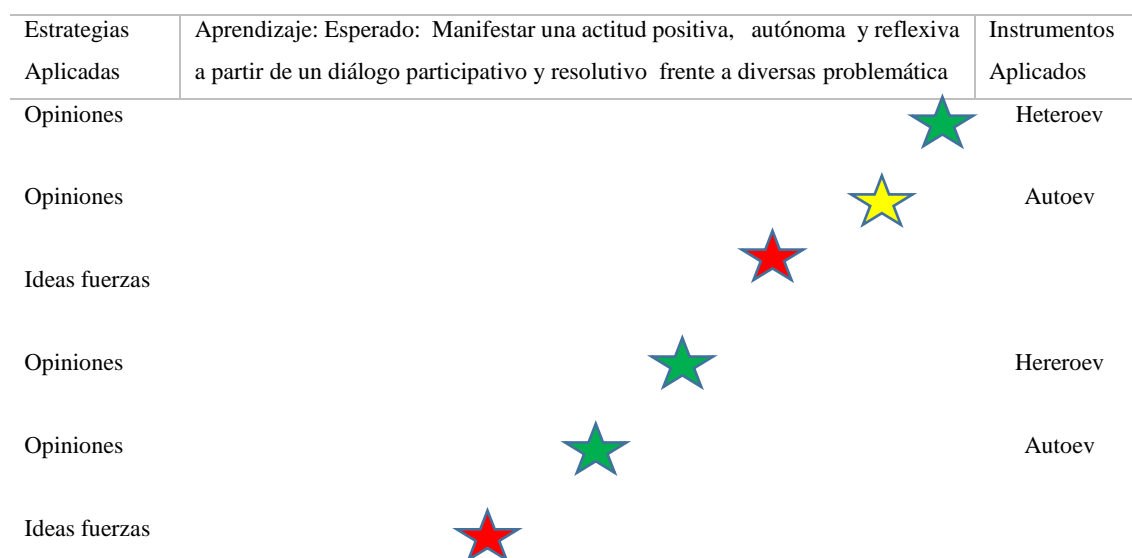
La figura representa las estrategias metodológicas utilizadas por la docente de Matemática durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tres clases observadas, a partir de ello se puede inferir que la docente diseña estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en (Respuestas guiada, problematizaciones, ideas fuerzas, resolución de problemas).

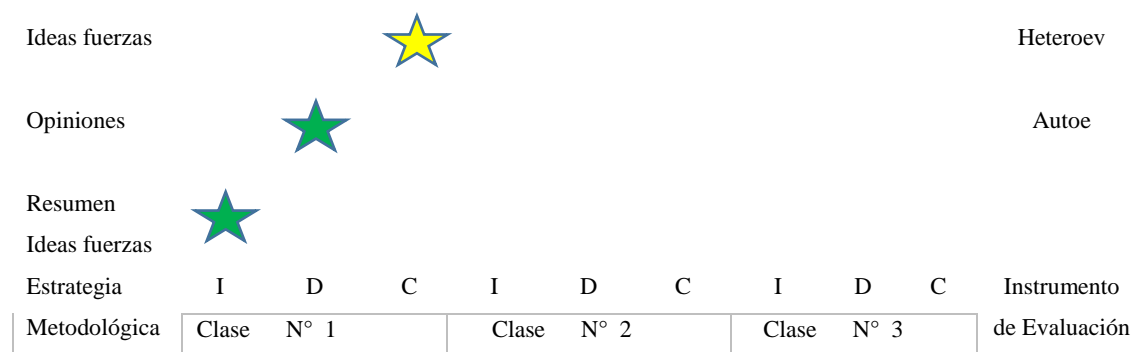
En relación a las estrategias evaluativas se observa que dichos instrumentos están orientados a evaluar los aprendizajes de las estudiantes, desde la mirada del docente (heteroevaluación) en la clase Nº 1 , 2 y 3 .

También se observa, para la actividad de aprendizaje reflexivo la docente utiliza estrategias centrada en la participación individualidad, a partir de un trabajo grupal, como también el proceso reflexivo se desarrolló a partir de una participación cooperativa.

● **Tutoría**

Figura Nº 115 Estrategias metodológicas y evaluativas Tutoría





Fuente. Tomado modelo organizacional: Dr Joaquín Gairín S, adaptado por la autora (2016)

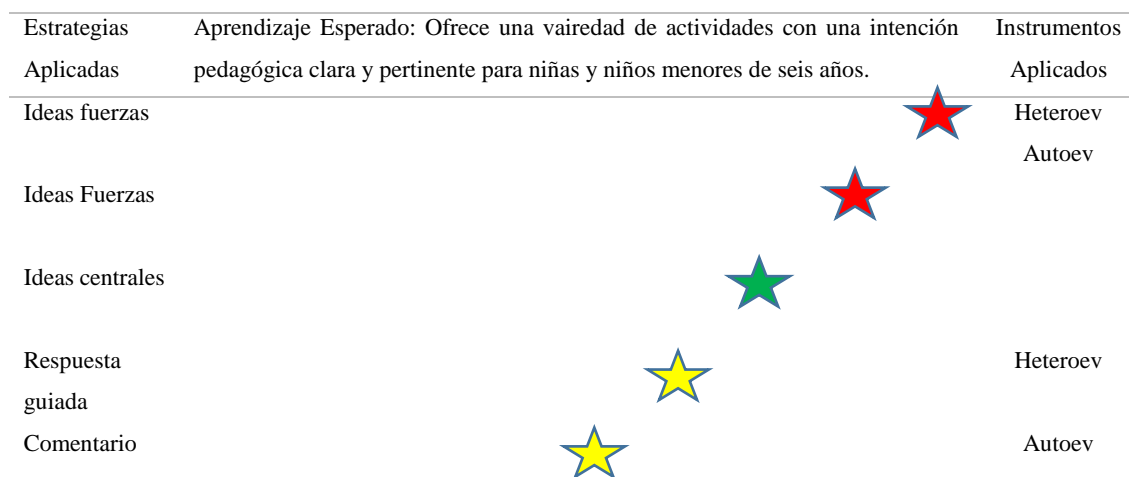
La figura representa las estrategias metodológicas utilizadas por la docente de Tutoría durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tres clases observadas,. a partir de ello se puede inferir que la docente diseña estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en (Opiniones, ideas fuerzas) .

En relación a las estrategias evaluativas se observa que dichos instrumentos están orientados a evaluar los aprendizajes de las estudiantes, desde dos perspectivas como es: desde la mirada del docente (heteroevaluación) y desde la mirada de las estudiantes (Autoevaluación) acerca de su propio aprendizajes a partir de su experiencias de vida en la clase Nº 1 , 2 y 3.

También se observa, para la actividad de aprendizaje reflexivo la docente utiliza estrategias centrada en la participación individualidad, a partir de una participación grupal, como también el proceso reflexivo se desarrolló a partir de una participación en forma cooperativa.

- **Recreación y Bienestar del Párvulo**

Figura Nº 116 Estrategias metodológicas y evaluativas Recreación y bienestar del Párvulo



Ideas fuerzas																								
Respuesta guída																							Heteroev	
Opiniones																							Heteroev	
Opiniones																							Heteroev	
Estrategia																								Instrumento
Metodológica																								de Evaluación
	I	D	C	I	D	C	I	D	C															
	Clase N° 1			Clase N° 2			Clase N° 3																	

Fuente. Tomado modelo organizacional: Dr Joaquín Gairín S, adaptado por la autora(2016)

La figura representa las estrategias metodológicas utilizadas por la docente de Recreación y Bienestar del Párvulo durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tres clases observadas, a partir de ello se puede inferir que la docente diseña estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en (Opiniones, respuestas guiadas, comentarios, ideas centrales, ideas síntesis) etc.

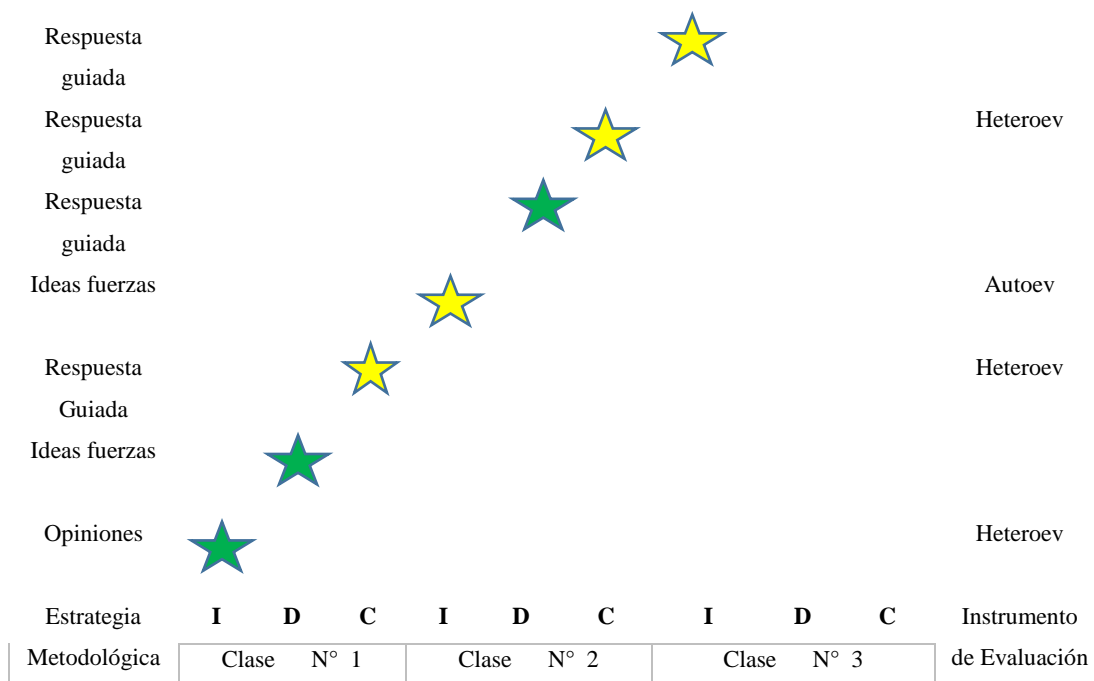
En relación a las estrategias evaluativas se observa que dichos instrumentos están orientados a evaluar los aprendizajes de las estudiantes, desde dos perspectivas como es: desde la mirada del docente en la clase N° 1, 2 y 3 como también se observa en las clases N°2 y 3 donde se observa que la docente aplica la autoevaluación para recoger la mirada de las estudiantes acerca de su propio aprendizajes.

También se observa, para la actividad de aprendizaje reflexivo la docente utiliza estrategias centrada en la participación individualidad, a partir de una participación grupal como también el proceso reflexivo se desarrolló a partir de una participación en forma cooperativa.

● Material Didáctico y Ambientación

Figura N°117 Estrategias metodológicas y evaluativas Material didáctica y Ambientación

Estrategias Aplicadas	Aprendizaje: Esperado: Prepara, utiliza y almacena material didáctico de ambientación educativa para el apoyo de actividades con párvulos.	Instrumentos Aplicados
Ideas fuerzas		Heteroev
Inquietudes		



Fuente. Tomado modelo organizacional: Dr Joaquín Gairín S, adaptado por la autora (2016).

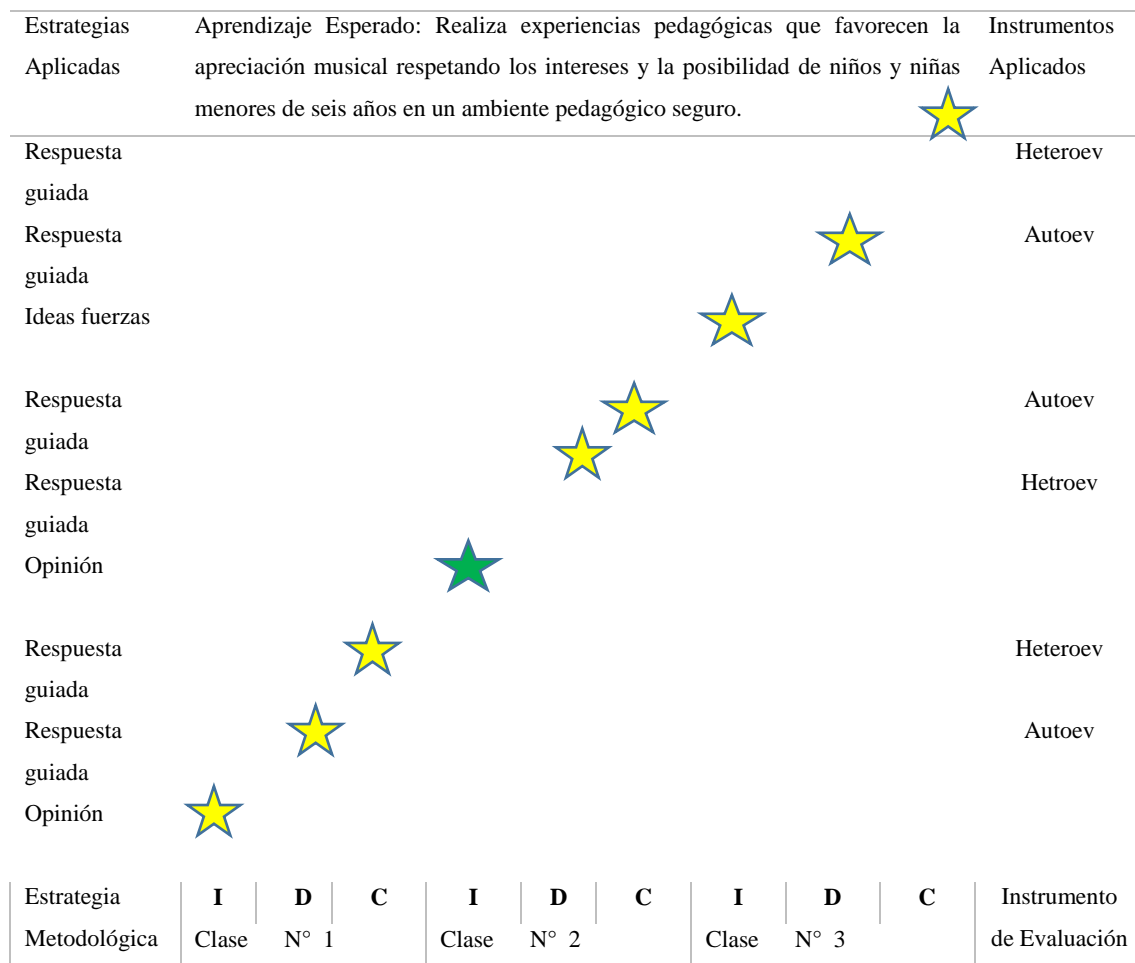
La figura representa las estrategias metodológicas utilizadas por la docente de Material Didáctico y Ambientación durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tres clases observadas, a partir de ello se puede inferir que la docente diseña estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en (Opiniones, ideas fuerzas, respuestas guiada inquietudes ideas fuerzas etc)

En relación a las estrategias evaluativas se observa que dichos instrumentos están orientados a evaluar los aprendizajes de las estudiantes, desde dos perspectivas como es: desde la mirada del docente mayoritariamente , en las clases N° 1 , 2 y 3 como también se observa en la clase N°2 las estudiantes tienen la oportunidad de evaluar su propio aprendizajes.

También se observa, para la actividad de aprendizaje reflexivo la docente utiliza estrategias centrada en la participación individualidad, a partir de una participación grupal, como también el proceso reflexivo se desarrolló a partir de una participación en forma cooperativa.

- **Expresión Musical del Párvulo**

Figura N°118 Estrategias metodológicas y evaluativas Expresión Musical del Párvulo



Fuente. Tomado modelo organizacional: Dr Joaquín Gairín S, adaptado por la autora (2016).

La figura representa las estrategias metodológicas utilizadas por la docente de Expresión Musical del Párvulo durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tres clases observadas, a partir de ello se puede inferir que la docente diseña estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en (Opiniones, respuestas guiadas, ideas fuerzas) etc..

En relación a las estrategias evaluativas se observa que dichos instrumentos están orientados a evaluar los aprendizajes de las estudiantes, desde dos perspectivas como es: desde la mirada del docente (heteroevaluación) y desde la mirada de las estudiantes (Autoevaluación) en las clases N° 1 , 2 y 3.

También se observa, para la actividad de aprendizaje reflexivo la docente utiliza estrategias centrada en la participación individualidad, en un contexto de participación grupal.

- **Salud del Párvulo**

Figura N° 119 Estrategias metodológicas y evaluativas Salud del párvulo

Estrategias Aplicadas	Aprendizaje Esperado::Aplica técnicas de primeros auxilios según la evaluación de la gravedad del accidente de las niñas o niños en un marco de interacción positiva.									Instrumentos Aplicados
Ideas Fuerzas										Autoev
Respuesta guiada										Coev
Opinión										Heteroev
Aplicación de Técnica										Autoev
Intercambio de Técnicas										Coev
Ideas Fuerzas										Heteroev
Opinión										Autoev
Ideas Fuerzas										Coev
Respuesta guiada										Heteroev
Estrategia Metodológica	I	D	C	I	D	C	I	D	C	Instrumento de Evaluación
	Clase N° 1	Clase N° 2	Clase N° 3							

Fuente. Tomado modelo organizacional: Dr Joaquín Gairín S, adaptado por la autora (2016).

La figura representa las estrategias metodológicas utilizadas por la docente de Salud del Párvulo durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tres clases observadas, a partir de ello se puede inferir que la docente diseña estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en (Opiniones, respuestas guiadas, comentarios, ideas centrales, ideas síntesis etc..) En relación a las estrategias evaluativas se observa que dichos instrumentos están orientados a evaluar los aprendizajes de las estudiantes, desde tres perspectivas como es: desde la mirada del docente (heteroevaluación) en la clase N° 1 , 2 y 3 como también se observa en las clases N° 1, 2 y 3 donde la docente aplica la autoevaluación para recoger la mirada de las estudiantes acerca de sus aprendizajes, y la coevaluación, con el objetivo de tener la mirada de sus iguales.

También se observa, para la actividad de aprendizaje reflexivo la docente utiliza estrategias centrada en la participación grupal, aprendizajes a partir de una participación en parejas (duplas), como también a partir de una participación cooperativa.

- **Relación con la Familia**

Figura N° 120 Estrategias metodológicas y evaluativas Relación con la Familia

Estrategias Aplicadas	Aprendizaje Esperado: Colabora en el registro y la actualización de los antecedentes de niñas y niños y su familia en forma manual y digital utilizando procedimientos pertinentes.									Instrumentos Aplicados
Comentarios										Heteroev
Respuesta guiada										Autoev
Ideas Centrales										
Ideas fuerzas										Heteroev
Comentarios										Autoev
Ideas fuerzas										
Debate de Ideas										
Ideas fuerzas										Heteroev
Ideas fuerzas										Heteroev
Estrategia Metodológica	I	D	C	I	D	C	I	D	C	Instrumento de Evaluación
	Clase N° 1			Clase N° 2			Clase N° 3			

Fuente. Tomado modelo organizacional: Dr Joaquín Gairín S, adaptado por la autora (2016).










La figura representa las estrategias metodológicas utilizadas por la docente de Relación con la Familia durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tres clases observadas, a partir de ello se puede inferir que la docente diseña estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en (Opiniones, respuestas guiadas, comentarios, ideas centrales, ideas síntesis) etc..

En relación a las estrategias evaluativas se observa que dichos instrumentos están orientados a evaluar los aprendizajes de las estudiantes, desde dos perspectivas como es: desde la mirada del docente en la clase N° 1 , 2 y 3 como también se observa en la clase N°2 y 3 donde la docente aplica la autoevaluación para recoger la mirada de las estudiantes acerca de su propio aprendizajes.

También se observa, para la actividad de aprendizaje reflexivo la docente utiliza estrategias centrada en la participación individual, a partir de una participación grupal, como también a partir de una participación cooperativa.

- **Entrenamiento de la condición Física**

Figura N° 121 Estrategias metodológicas y evaluativas Entrenamiento de la condición física

Estrategias Aplicadas	Aprendizaje: Esperado : Practicar elementos propios de la expresión corporal y danza en interpretaciones colectivas utilizando música.									Instrumentos Aplicados	
Comentarios											Heteroev
Comentarios											Autoev
Comentarios											
Comentarios											Heteroev
Respuesta guiadas											Autoev Coev
Ideas fuerzas											
Comentarios											Autoev
Opinión											Heteroev
Ideas fuerzas											
Estrategia Metodológica	I	D	C	I	D	C	I	D	C	Instrumento de Evaluación	
	Clase N° 1			Clase N° 2			Clase N° 3				

Fuente. Tomado modelo organizacional: Dr Joaquín Gairín S, adaptado por la autora (2016).

La figura representa las estrategias metodológicas utilizadas por la docente de Entrenamiento de la condición Física durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tres clases observadas, a partir de ello se puede inferir que la docente diseña estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en (Ideas fuerzas, opiniones, comentarios, respuesta guiada) etc.

En relación a las estrategias evaluativas se observa que dichos instrumentos están orientados a evaluar los aprendizajes de las estudiantes, desde dos perspectivas como es: desde la mirada del docente en la clase N° 1 , 2 y 3 como también se observa en la clase N°2 y 3 donde la

docente aplica la autoevaluación para recoger la mirada de las estudiantes acerca de su propio aprendizajes, como también en la segunda clases aplica la coevaluación.

También se observa, para la actividad de aprendizaje reflexivo la docente utiliza estrategias centrada en la participación grupal, aprendizajes a partir de participación individual, como también a partir de una participación cooperativa.

- **Ética y desarrollo personal**

Figura N° 122 Estrategias metodológicas y evaluativas Ética y desarrollo personal

Estrategias Aplicados	Aprendizaje: Esperado:Comprender conceptos básicos de Ética y moral y su importancia en el vivir y convivir en una sociedad civilizada.									Instrumentos Aplicados	
Síntesis de Ideas										★	
Generación de Ideas										★	Heteroev
Respuesta guiadas										★	
Comentarios										★	Heteroev
Ideas fuerzas										★	Autoev
Opinión										★	
Opinión										★	
Comentario										★	Heteroev
Ideas fuerzas										★	
Estrategia Metodológica	I	D	C	I	D	C	I	D	C	Instrumento de Evaluación	
	Clase N° 1			Clase N° 2			Clase N° 3				

Fuente. Tomado modelo organizacional: Dr Joaquín Gairín S, adaptado por la autora.

La figura representa las estrategias metodológicas utilizadas por la docente de Ética y desarrollo personal durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tres clases observadas,. a partir de ello se puede inferir que la docente diseña estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en (Opiniones, respuestas guiadas, comentarios, ideas centrales, ideas síntesis) etc. En relación a las estrategias evaluativas se observa que dichos instrumentos están orientados a evaluar los aprendizajes de las estudiantes, desde dos perspectivas como es:

desde la mirada del docente en la clase N° 1, 2 y 3 como también se observa en la clase N°2 y 3 donde la docente aplica la autoevaluación para recoger la mirada de las estudiantes acerca de su propio aprendizajes.

También se observa, para la actividad de aprendizaje reflexivo la docente utiliza estrategias centrada en la participación individual, como también a partir de una participación grupal.

● **Biología**

Figura N°123 Estrategias metodológicas y evaluativas Biología

Estrategias Aplicadas	Aprendizaje: Esperado: Conocer la clasificación de los microorganismos y sus efectos en los seres humanos.									Instrumentos Aplicados
Ideas fuerzas										Heteroev
Respuesta Guiada										Autoev
Generación de Ideas										-
-----										-
Ideas fuerzas										Autoev
Ideas fuerzas										
Respuesta guiada										
Respuesta guiada										Heteroev
Lluvia de Ideas										Heteroev
Estrategia Metodológica	I	D	C	I	D	C	I	D	C	Instrumento de Evaluación
	Clase N° 1			Clase N° 2			Clase N° 3			

Fuente. Tomado modelo organizacional: Dr Joaquín Gairín S, adaptado por la autora (2016).

La figura representa las estrategias metodológicas utilizadas por la docente de Biología durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tres clases observadas,. a partir de ello se puede inferir que la docente diseña estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en (Opiniones, respuestas guiadas, comentarios, ideas centrales, ideas síntesis) etc.

En relación a las estrategias evaluativas se observa que dichos instrumentos están orientados a evaluar los aprendizajes de las estudiantes, desde dos perspectivas como es: desde la mirada

del docente en la clase N° 1, 2 y 3 como también se observa en las clases N°2 y 3 donde la docente aplica la autoevaluación para recoger la mirada de las estudiantes acerca de su propio aprendizajes.

También se observa, para la actividad de aprendizaje reflexivo la docente utiliza estrategias centrada en la participación grupal, como también a partir de una estrategia de participación cooperativa.

4.1.1.3.1 Resultados: Estrategias metodológicas Área Formación general

Tablas N° 7 Formación General

N°	Criterio	Len	Ing	His	Mat	Tut
Inicio	Clase N° 1	Comentario	Lectura	Lluvia de Ideas	Respuesta Guiada	Ideas fuerzas
	Clase N° 2	Respuesta guiada	Respuesta guiada	Respuesta guiada	Problematización	Opiniones
	Clase N° 3	Comentario	Pronunciación	Ideas fuerzas	Ideas fuerzas	Ideas fuerzas
Desarrollo	Clase N° 1	Ideas fuerzas	Completar frases	Comentario	Ideas fuerzas	Ideas fuerzas
	Clase N° 2	Lluvia de Ideas	Respuesta guiada	Respuesta guiada	Resolución de problemas	Opiniones
	Clase N° 3	Comentario	No observado	Ideas fuerzas	Ideas fuerzas	Opiniones
Cierre	Clase N° 1	Comentario	Pronunciación	Opiniones	Ideas fuerzas	Ideas fuerzas
	Clase N° 2	Respuesta guiada	Análisis de errores	Lectura	Respuesta guiada	Opiniones
	Clase N° 3	Opiniones	Pregunta respuesta	Idea central	Idea central	Opiniones

Fuente. Estrategias metodológicas instaladas por docente, observada durante el proceso – aprendizaje enseñanza en aula (2016).

De acuerdo a la información que entrega la Tabla N° 7 las estrategias metodológicas utilizadas por los docente en las asignaturas de formación general, para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido en los tres momento de la clase, como son: Inicio, desarrollo cierre y en las tres clases observadas son: Respuesta guiada, Opiniones, comentarios, ideas fuerzas, idea central, análisis de errores, pronunciación, resolución de problemas, problematizaciones, completar frases, pregunta respuesta, análisis de errores, lecturas.

Entre las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes, para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes se encuentran: Respuesta guiada, Ideas fuerzas, Opiniones y comentarios.

La asignatura de Inglés es la única asignatura que utiliza entre sus estrategias metodológicas el análisis de errores. Al igual que la asignatura de matemática asignatura que utiliza la técnica de resolución de problemas para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiante.

4.1.1.3.2 Resultados: Estrategias metodológicas Área diferenciada

Tablas N° 8 Estrategia metodológica área diferenciada

N°	Criterio	Rbp	Mda	Emp	Sp	Rf
Inicio	Clase N° 1	Opiniones	Opiniones	Opiniones	Respuesta guiada	Ideas fuerzas
	Clase N° 2	Opiniones	Ideas fuerzas	Respuesta guiada	Ideas fuerzas	Ideas fuerzas
	Clase N° 3	Respuesta guiada	Respuesta guiada	Respuesta guiada	Opiniones	Debate de ideas
Desarrollo	Clase N° 1	Ideas fuerzas	Ideas fuerzas	Opiniones	Ideas fuerzas	Ideas fuerzas
	Clase N° 2	Comentarios	Respuesta guiada	Respuesta guiada	Ejercitación	Comentarios
	Clase N° 3	Respuesta guiada	Respuesta guiada	Respuesta guiada	Ejercitación	Ideas fuerzas
Cierre	Clase N° 1	Idea central	Respuesta guiada	Ideas fuerzas	Opiniones	Idea central
	Clase N° 2	Propuestas de ideas	Inquietudes	Respuesta guiada	Respuesta guiada	Respuesta guiada
	Clase N° 3	Ideas fuerzas	Ideas fuerzas	Respuesta guiada	Ideas fuerzas	Comentario

Fuente. Estrategias metodológicas instaladas por docente, observada durante el proceso – aprendizaje enseñanza en aula (2016)

Al observar la Tabla N° 8 se puede inferir que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de formación diferenciada, para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido se concentran en: Opiniones, respuestas guiadas, ideas fuerzas, debate de ideas, comentarios, ejercitación, ideas centrales, propuestas de ideas., entre otras.

Las estrategias más utilizadas por todos los docentes se encuentran: respuesta guiada, ideas fuerzas, opiniones y comentarios.

4.1.1.3.3. Resultados: Estrategias metodológicas Área libre disposición

Tabla N° 9 Estrategia metodológica área de libre disposición

N°	Criterio	Af	Ét	Bio
Inicio	Clase N° 1	Ideas fuerzas	Ideas fuerzas	Lluvia de ideas
	Clase N° 2	Opiniones	Comentarios	Respuesta guiada
	Clase N° 3	Comentarios	Opiniones	Respuesta guiada
Desarrollo	Clase N° 1	Ideas fuerzas	Opiniones	Ideas fuerzas
	Clase N° 2	Respuesta guiada	Ideas fuerzas	Ideas fuerzas
	Clase N° 3	Comentarios	Comentarios	No observado
Cierre	Clase N° 1	Comentarios	Respuesta guiada	Generación de ideas
	Clase N° 2	Comentarios	Generación de ideas	Respuesta guiada
	Clase N° 3	Comentarios	Síntesis de ideas	Ideas fuerzas

Fuente. Estrategias metodológicas instaladas por docente, observada durante el proceso – aprendizaje enseñanza en aula (2016).

Al observar la Tabla N° 9 que representa las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido se puede apreciar: Ideas fuerzas, Comentarios, Respuesta guiada, y opiniones entre otras menos utilizadas.

Los comentarios son frecuentes en la asignatura de acondicionamiento físico, como las ideas fuerzas en la asignatura de Biología, en cambio en ética y desarrollo personal se utiliza una variada gama de estrategias metodológicas.

4.1.1.3.3.1. Resultados: Técnica para reflexionar. Área de Formación general

Tabla N° 10 Técnicas para la reflexión formación general

N°	Criterio	Len	Ing	His	Mat	Tut
Inicio	Clase N° 1	Individual	Individual	Individual	Individual	Individual
	Clase N° 2	Grupal	Dupla	Grupal	Cooperativo	Individual
	Clase N° 3	Individual	Grupal	Cooperativo	Individual	Grupal
	Clase N° 1	Grupal	Grupal	Individual	Cooperativo	Cooperativo

Desarrollo	Clase N° 2	Individual	Individual	Grupal	Grupal	Individual
	Clase N° 3	Individual	No observado	Individual	Individual	Individual
Cierre	Clase N° 1	Individual	Grupal	Individual	Grupal	Cooperativo
	Clase N° 2	Dupla	Dupla	Grupal	Grupal	Grupal
	Clase N° 3	Individual	Dupla	Cooperativo	Individual	Individual

Fuente. Técnicas instaladas por docente, observada durante el proceso – aprendizaje enseñanza en aula (2016).

De acuerdo a lo observado en la Tabla N°10 se puede inferir que la técnica utilizada por los docentes de formación general para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes, es a partir de trabajo : Individuales grupales, duplas o trabajos cooperativos.

También se puede inferir que la asignatura de Lenguaje utiliza preferentemente la técnica individual para reflexionar acerca de lo aprendido con las estudiantes.

En el caso de la asignatura de Inglés utiliza técnica de forma grupal y en duplas para reflexionar acerca de lo aprendido.

La técnica de trabajo cooperativo es utilizada por las asignaturas de Historia y ciencias sociales, Matemática y Tutoría.

También se puede observar que la docente de Lenguaje y comunicación no utilizó la técnica cooperativa para reflexionar acerca de lo realizado.

A partir de lo señalado y observado se puede percibir que en forma general la técnica aplicada para desarrollar la habilidad de reflexionar con las estudiantes es preferentemente en forma individual.

4.1.1.3.3.2. Resultados: Técnica para reflexionar. Área de Formación diferenciada

Tablas N° 11 Técnica para reflexionar formación doferenciada

N°	Criterio	Rbp	Mda	Emp	Sp	Rf
Inicio	Clase N° 1	Individual	Individual	Grupal	Grupal	Grupal
	Clase N° 2	Individual	Individual	Grupal	Duplas	Individual
	Clase N° 3	Grupal	Grupal	Grupal	Grupal	Individual
	Clase N° 1	Grupal	Grupal	Individual	Grupal	Individual

Desarrollo	Clase N° 2	Grupal	Individual	Grupal	Duplas	Individual
	Clase N° 3	Grupal	Grupal	Grupal	Duplas	Cooperativo
Cierre	Clase N° 1	Individual	Grupal	Grupal	Individual	Grupal
	Clase N° 2	Cooperativo	Grupal	Grupal	Duplas	Grupal
	Clase N° 3	Cooperativo	Cooperativo	Grupal	Cooperativo	Individual

Fuente. Técnicas instaladas por docente, observada durante el proceso – aprendizaje enseñanza en aula (2016).

De acuerdo a lo observado en la Tabla N° 11 se puede inferir que la técnica utilizada por los docentes de formación diferenciada para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes, corresponden a las mismas técnicas utilizadas por las docentes de formación general como son: Individual, grupal, duplas, cooperativo.

Los docentes que imparten los módulos de formación diferenciadas, preferentemente utilizan técnicas de corte, grupal, y en segundo lugar la técnica individual, con el objetivo de desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido.

El trabajo de duplas fue utilizada por la docente que imparte clases en Salud del párvulo en las tres clases observadas.

No se observa a la docente que imparte clases en Expresión musical del párvulo que utilice el trabajo cooperativo como técnica para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido. En cambio el resto de los módulos que forman parte del área de formación diferenciada todas utilizan dicha técnica . Más bien utiliza la técnica de trabajo grupal.

4.1.1.3.3. Resultados: Técnica para reflexionar. Área de Formación diferenciada

Tabla N° 12 Técnica para reflexionar área formación diferenciada

N°	Criterio	Af	Ét	Bio
Inicio	Clase N° 1	Grupal	Grupal	Individual
	Clase N° 2	Individual	Grupal	Grupal
	Clase N° 3	Grupal	Individual	Grupal
Desarrollo	Clase N° 1	Grupal	Grupal	Grupal
	Clase N° 2	Grupal	Individual	Grupal
	Clase N° 3	Cooperativo	Grupal	No observado

	Clase N° 1	Grupal	Individual	Grupal
Cierre	Clase N° 2	Grupal	Grupal	Grupal
	Clase N° 3	Grupal	Grupal	Grupal

Fuente. Técnicas instaladas por docente, observada durante el proceso – aprendizaje enseñanza en aula (2016)

De acuerdo a lo observado en la Tabla N° 12 se puede inferir que la técnica utilizada por las docentes que imparten clases en las asignaturas del área de libre disposición, para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes, utilizan las técnicas de trabajo: grupal, individual y cooperativo. Predominando en estas asignaturas el trabajo de orden grupal, escasamente el trabajo individual y excepcionalmente el trabajo cooperativo desarrollado por la docente de Entrenamiento de la condición física. Al igual que en las asignaturas de formación general y formación diferenciada; donde se percibe de sobre manera, las técnicas de trabajo individual y grupal son las más utilizadas por los docentes. También se debe señalar, durante el desarrollo de la segunda clase observada de la asignatura de Biología, no se observó la actividad de reflexionar con las estudiantes acerca de lo aprendido.

4.1.1.3.3.4. Resultados: Estrategias evaluativas Área de Formación General

Tabla N° 13 Estrategia evaluativa formación general

N°	Criterio	Len	Ing	His	Mat	Tut
Clase N° 1	Inicio	No observado	No observado	Heteroevaluación	Heteroevaluación	No observado
	Desarrollo	Heteroevaluación	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	Heteroevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación
	Cierre	No observado	No observado	No observado	No observado	Heteroevaluación
Clase N° 2	Inicio	No observado	No observado	No observado	No observado	No observado
	Desarrollo	No observado	Heteroevaluación	Heteroevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación
	Cierre	No observado	No observado	No observado	No observado	Heteroevaluación
Clase N° 3	Inicio	No observado	No observado	No observado	No observado	No observado
	Desarrollo	Heteroevaluación	Heteroevaluación Autoevaluación	No observado	Heteroevaluación	Autoevaluación
	Cierre	Autoevaluación	No observado	Heteroevaluación	No observado	Heteroevaluación

Fuente. Estrategias evaluativas instaladas por docente, observada durante el proceso – aprendizaje enseñanza en aula (2016)

De acuerdo a lo observado en la Tabla N°13 se puede inferir las estrategia evaluativa utilizada por la y los docentes para evaluar lo aprendido por parte de las estudiantes, entre las modalidades observadas fueron: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación; siendo la heteroevaluación la modalidad evaluativa más utilizada y explicitada por los docentes, que imparten clases en las asignaturas de formación general, durante el proceso de aprendizaje – enseñanza.

También se observa, la autoevaluación es el segunda modalidad evaluativa más utilizado por los docentes de las asignaturas de Tutoría, Inglés y Leguaje. Las asignaturas de Historia y Ciencias sociales y Matemática no utilizaron esta modalidad evaluativa.

En relación a la coevaluación, solo la asignatura de Inglés utilizó esta modalidad evaluativa en la primera clase, durante el desarrollo de ésta.

4.1.1.3.3.5. Resultados: Estrategias evaluativas Área de Formación diferenciada

Tabla N° 14 Estrategia evaluativa formación diferenciada

N°	Criterio	Rbp	Mda	Emp	Sp	Rf
Clase N° 1	Inicio	Heteroevaluación	Heteroevaluación	No observado	Heteroevaluación	No observado
	Desarrollo	No observado	No observado	Autoevaluación	Heteroevaluación	Heteroevaluación
	Cierre	Heteroevaluación	Heteroevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación Coevaluación	No observado
Clase N° 2	Inicio	No observado	Autoevaluación	Heteroevaluación	No observado	No observado
	Desarrollo	Autoevaluación	No observado	Heteroevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación
	Cierre	Heteroevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación	Autoevaluación Coevaluación	Heteroevaluación
Clase N° 3	Inicio	Heteroevaluación	No observado	No observado	No observado	No observado
	Desarrollo	No observado	No observado	Autoevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación
	Cierre	Heteroevaluación	Heteroevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación Coevaluación	Heteroevaluación

Fuente. Estrategias evaluativa instaladas por docente, observada durante el proceso – aprendizaje enseñanza en aula (2016).

De acuerdo a lo observado en la Tabla N° 14 se puede inferir las estrategia evaluativa utilizada por los docentes para evaluar lo aprendido por parte de las estudiantes, entre ellas se encuentran: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación; siendo la heteroevaluación y la autoevaluación las modalidades evaluativa más utilizada y explicitada por los docentes, que imparten clases en los módulos de formación diferenciada. Siendo el módulo de Material didáctico y ambientación el módulo que menos utilizó la autoevaluación como instrumento evaluativo.

En relación a la coevaluación, se observa que esta modalidad evaluativa es utilizada solamente por la docente que imparte clases en el módulo de Salud del Párvulo, instrumento aplicado en las tres clases observadas durante el cierre de la clase.

4.1.1.3.3.6. Resultados: Estrategias evaluativas Área de Formación de Libre disposición

Tabla N° 15 Estrategia evaluativa formación libre disposición

N°	Criterio	Af	Ét	Bio
Clase N° 1	Inicio	No Observado	Heteroevaluación	Heteroevaluación
	Desarrollo	Heteroevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación
	Cierre	Heteroevaluación	No observado	Heteroevaluación
Clase N° 2	Inicio	No observado	Heteroevaluación	No observado
	Desarrollo	Autoevaluación Coevaluación	Autoevaluación	Heteroevaluación
	Cierre	Heteroevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación
Clase N° 3	Inicio	No observado	No observado	Heteroevaluación
	Desarrollo	Autoevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación
	Cierre	Heteroevaluación	No observado	Heteroevaluación

Fuente. Estrategias metodológicas instaladas por docente, observada durante el proceso aprendizaje enseñanza en aula (2016).

De acuerdo a lo observado en la Tabla N° 15 se puede inferir las estrategia evaluativa utilizada por los docentes para evaluar lo aprendido por parte de las estudiantes, entre ellas se encuentran: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación; siendo la heteroevaluación la modalidad evaluativa más utilizada y explicitada por los docentes, que imparten clases en las asignaturas que integran el área de formación de libre disposición, siendo la docente de la

asignatura de Ética y desarrollo personal quien menos utiliza la autoevaluación como modalidad evaluativa para recoger la mirada de los estudiantes respecto a sus aprendizajes y desempeños.

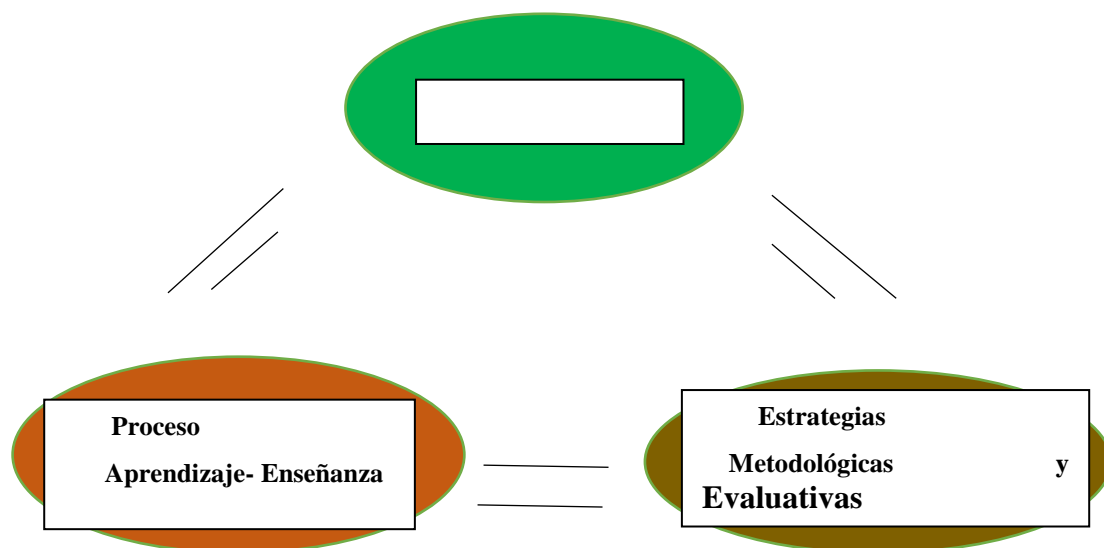
En relación a la coevaluación se observa que la docente de Entrenamiento de la condición física utiliza esta modalidad evaluativa para recoger la mirada de las estudiantes respecto a la actividad desarrollada por ellas. Estrategia evaluativa utilizada durante el desarrollo de la segunda clases.

También se debe señalar que hubo momentos de la clase, durante las tres clases observadas y en las tres asignaturas en que no se utilizó ningún tipo de instrumento para evaluar lo aprendido.

4.1.1.4. Triangulación resultados de las prácticas reflexivas en el centro educativo

La práctica reflexiva es una experiencia generada por los docentes de aula, llevada a cabo durante el proceso de aprendizaje – enseñanza con las estudiantes. Para diagnosticar dicha experiencia se contrastó la información recogida a partir del análisis de contenido realizado a las planificaciones y las estrategias metodológicas y evaluativas llevadas a cabo por los docentes de aula , para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes.

Figura N°124 Triangulación dimensiones N° 1



Fuente. Tabla de Operacionalización Fronteras de la investigación creación propia de la autora (2016).

De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis de contenido aplicado a las planificaciones diseñadas por los docentes que imparten clases en las asignaturas y módulos de la especialidad

de técnico en atención de párvulos, el proceso de observación de clases al aula realizada en tres oportunidades en las trece asignaturas y módulos que conforman la malla curricular de dicha especialidad y las estrategias metodológicas y evaluativas desarrolladas por las docentes en los tres momentos de la clase, figura N°126 en el ejercicio de instalación de una unidad de aprendizaje, durante el proceso de aprendizaje enseñanza; se puede señalar:

4.1.1.4.1. Análisis de Contenido aplicado a las planificaciones

- El propósito de la planificación, donde se consideraba el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal, fue explicitado (presencia) por todos los docentes que imparten clases en las distintas asignaturas y módulos de la especialidad.

- Las etapas de la clase como son: inicio, desarrollo y cierre fue explicitado (presencia) en las planificaciones de: Historia y Ciencias sociales, Matemática, Tutoría y en el módulo de Salud del párvulo. Las asignaturas de Entrenamiento para la condición física, Ética y desarrollo personal y Biología; como los módulos de Material didáctico y ambientación, Expresión musical del párvulo y relación con la familia no se explicitó (ausencia) del registro de las etapas de clase en el diseño de la planificación.

- Los criterios de evaluación para el desarrollo de un aprendizaje reflexivo como son referidos a los aprendizajes esperados, los indicadores de evaluación y las actividades desarrolladas para reflexionar acerca de lo aprendido, fue considerado por todos los docentes, excepto la docente que imparte clases en la asignatura de Lenguaje y comunicación que no explicitó (ausencia) de las actividades a realizar con las estudiantes para desarrollar la habilidad de reflexionar.

- En relación a la modalidad evaluativa se consideraron tres tipos de instrumentos como son: Heteroevaluación autoevaluación y coevaluación; siendo la heteroevaluación la modalidad más explicitada (presencia) por todos los docentes, seguida de la autoevaluación que fue explicitada (presencia) por los docentes del área de formación diferenciada.

Las áreas de formación general y formación de libre disposición no explicitaron (ausencia) en la planificación utilizar la autoevaluación para evaluar lo aprendido desde la mirada de las estudiantes.

En relación a la coevaluación solo la docente que imparte el módulo de Salud del párvulo explicitó (presencia) en la planificación dicho instrumento para recoger la mirada desde las estudiantes respecto a lo aprendido por ellas.

4.1.1.4.2. Observación de clases Proceso de aprendizaje – enseñanza

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de las cinco clases observadas en las trece asignaturas y módulos que conforman la malla curricular de la especialidad de técnico en atención de párvulos se puede señalar:

- El nivel de flexibilidad desarrollado por los y las docentes es insuficiente en las asignaturas de Lenguaje y comunicación, Inglés, Historia y ciencias sociales, asignaturas que forman parte del área de formación general y Ética y desarrollo personal del área de libre disposición.
- El nivel de flexibilidad desarrollado por los y las docentes es adecuada en las asignaturas de Matemática y Tutoría, asignaturas que forman parte de formación general, Recreación y bienestar de los párvulos, Material didáctico y de ambientación, Expresión musical para párvulos y Relación con la familia, módulos de formación diferenciada y las asignaturas de Entrenamiento de la condición física y Biología.
- El nivel de flexibilidad desarrollado por la docente es muy adecuada en la asignatura de Salud del párvulo correspondiente al área de formación diferenciada.

4.1.1.4.3. Estrategias Metodológicas y Evaluativas

En relación a las estrategias metodológicas desarrolladas por las y los docentes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, se puede señalar:

- Las estrategias más utilizadas por los docentes de formación general son:
Ideas fuerzas, Respuestas guiadas, opiniones y comentarios.
- Las estrategias más utilizadas por los docentes de formación diferenciadas son:
Respuesta guiada, ideas fuerzas, opiniones y comentarios.
- Las estrategias más utilizadas por los docentes en las asignaturas de libre disposición son: Ideas fuerzas, comentarios, respuesta guiada y opiniones.

En relación a la técnicas utilizadas por los y las docentes para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes según la estrategia metodológica escogida por ellos fueron: trabajos individuales, trabajos grupales, comentarios, y trabajo de duplas.

También se puede señalar que las técnicas utilizadas por los docentes de formación diferenciada fueron: trabajos grupales, trabajos individuales trabajos cooperativos y en duplas.

Finalmente en el área de libre disposición, las técnicas más utilizadas para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes fueron: trabajos grupales, ideas fuerzas y trabajos cooperativos.

En relación a las estrategias evaluativas utilizadas por las docentes que imparten clases en la especialidad, se puede inferir que las modalidades observadas fueron: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

Los docentes que imparten clases en el área de formación general aplicaron la estrategia evaluativa desde su mirada como es la heteroevaluación. En el caso de las docentes del área de formación diferenciada además de la heteroevaluación utilizaron la autoevaluación con el objetivo de recoger la mirada de las estudiantes, respecto a su propio aprendizaje. Finalmente las asignaturas de libre disposición utilizaron la heteroevaluación y la coevaluación preferentemente.

La coevaluación fue utilizada por tres estudiantes en forma aislada entre los docentes que imparten clases, como fue, en las asignaturas de Inglés, Entrenamiento de la condición física y el módulo de libre disposición en la asignatura de Salud del Párvulo.

4.1.2. Dimensión N° 2 Prácticas reflexivas durante las prácticas intermedia

Plan de práctica	Espacios técnicos	Cultura Evaluativa
Identificar competencias reflexivas demostradas por la estudiante durante el desarrollo de la práctica intermedia	Observar la reflexión realizada por el equipo técnico en el centro de práctica durante la práctica intermedia	Identificar instancias reflexivas en distintos espacios técnicos llevadas a cabo durante la práctica intermedia
Entrevista profesora guía del centro educativo	Entrevista a educadora guía del centro de práctica	Focus group aplicado a estudiantes en práctica intermedia

Fuente: Fronteras de la Investigación, creada por la autora (2017)

Al igual que en la dimensión N°1, la dimensión N°2 figura “Prácticas reflexivas durante las prácticas intermedia en el centro de práctica”, se plantearon tres subdimensiones como son: área a analizar, objetivo y técnica utilizada. En este caso para llevar a cabo el estudio de campo, se aplicaron tres entrevista, cada una de ellas, adaptadas de acuerdo al propósito de la

misma; planteándose un guión que permitiera determinar las instancias reflexivas llevadas a cabo en los distintos espacios técnicos por las estudiantes durante la práctica intermedia.

El plan de práctica a su vez, permitió visualizar si la competencia “reflexión”, fue evaluada y demostrada en los distintos escenarios, donde tuvo participación directa la estudiantes en práctica intermedia; información que fue triangulada con la entrevista entregada por la educadora guía del centro de práctica y la entrevista concedida por la profesora guía del centro educativo. Ambas entrevistas permitieron cruzar descripciones que realizaron las estudiantes en el grupo focal desarrollado, con el objetivo de conocer de primera fuente las opiniones de las estudiantes acerca de las vivencias reales experimentadas por ellas, durante su permanencia el centro de práctica.

4.1.2.1. Subdimensión N°2 Plan de Práctica

Figura N° 125 Plan de Práctica

Plan de práctica
Señalar las experiencias reflexivas demostradas por la estudiante en el desarrollo de la práctica intermedia
Entrevista profesora guía del centro educativo

Fuente: Tabla de Operacionalización fronteras de la investigación creada por la autora (2016)

Al observar la figura correspondiente La subdimensión N°2 se refiere al “Plan de Práctica”, que en términos de la profesora guía del centro educativo “Es el conjunto de tareas en las cuales las estudiantes se deben desenvolver y por las cuales serán evaluadas al final de la práctica y que tiene que ver con los distintos niveles y áreas de desarrollo en las cuales deberán atender a los niños.(p, 2).

Resultados experiencias reflexivas de las estudiantes en práctica intermedia con la profesora guía en el centro de educativo.

- Conversación acerca de las experiencias que iban a vivir en el centro de práctica. y conversación con las estudiantes para darles seguridad en la realización de sus tareas y así desarrollar un buen desempeño.
- En cada módulo se realizaba el registro de sus actividades desarrolladas durante la práctica intermedia, y a partir de ello se debatía en grupo según la temática atinente al módulo.

- Conversación con las estudiantes en forma individual al término de la práctica intermedia a partir de la evaluación que entregó la educadora guía del centro de práctica.
- Autoevaluación que realizaron las estudiantes acerca de su experiencia en la realización de las tareas en el centro de práctica (jardín infantil) al final de la práctica intermedia..Coevaluación que realizaron las estudiantes entre ellas para compartir experiencias.
- Las estudiantes al realizar prácticas intermedias en jardines infantil diferentes lo que permitió a las estudiantes compartir experiencias diditntas por cada una de las practicantes a partir de un hecho común: la práctica intermedia. A continuación se presenta la entrevistas realizada a la profesora guía del centro educativo, profesora supervisora de las estudiantes en práctica intermedia.

Figura N° 126 Protocolo Entrevista docente centro educativo

Fecha	25/11/2016	Hora Inicio: 10:00	Hora Término: 12:00
Centro Educativo	Centro Educacional Municipal "Mariano Latorre"	Dirección	Punta de Horcón 12346
		Comuna	La Pintana Santiago de Chile
Propósito	Objetivo:: Conocer la labor como docente guía de la estudiante en práctica intermedia en el jardín infantil en relación a las experiencias reflexiva experimentadas por las estudiantes en el centro de práctica.		
Profesional a cargo de la práctica intermedia	Parvularia : Coordinadora de la Especialidad de atención de párvulos		
Nombre	XXX		
Descripción del Cargo en relación al proceso de práctica intermedia	La educadora como docente de la carrera de técnico en atención de párvulos debe velar por el buen desempeño de las estudiantes en el centro de práctica, supervisar y evaluar dicho proceso. Además de hacer las gestiones para encontrar los cupos para las estudiantes que van hacer prácticas intermedias		
Años de servicio	21 años		
Objetivo de la práctica intermedia para las estudiantes	Su objetivo es realizar una pre-práctica profesional, lo más semejante a esta, de tal manera de poder corregir y fortalecer los resultados obtenidos en su evaluación		
N° de Alumnas en práctica intermedia	Nueve		
Jornada en práctica	Alternado		
Visitas al centro de práctica	Miércoles		

Fuente. Reglamento de prácticas (CEMML/ octubre/ 2016).

La figura presenta el protocolo elaborado por las indicaciones del plan de práctica, que estipula la posibilidad de realizar prácticas durante el período de estudio de las estudiantes.

Entrevista N°1 Docente guía del centro educativo

1..¿Podría describir la reflexión que usted realizó con sus estudiantes en práctica intermedia?

1.1 Antes de comenzar la práctica intermedia.

Se conversó acerca de la experiencia que iban a vivir, reforzando aquello en que se sentían más débiles, revisamos el plan de práctica, para que las alumnas conocieran en qué ítems iban a ser evaluadas.

1.2.. Durante el proceso de práctica intermedia.

Cada clase, dentro de los módulos de la especialidad, las estudiantes hacían un registro de su experiencia y lo revisábamos entre todas, para conocer las experiencias de cada una de ellas y así compartir sus vivencias, haciendo sugerencias o felicitaciones.

1.3.. Una vez terminada la práctica intermedia

Hubo una reflexión individual con las alumnas, con la evaluación hecha por su educadora guía, de ésta manera les queda claro cuáles son sus puntos bajos y saben qué corregir.

2..¿ Podría describir la reflexión que realizó la parvularia guía del centro de práctica con usted?

2.1. Antes de comenzar la práctica intermedia.

Su acogida fue muy buena, debido a que las técnicas de ese jardín también llegaron como estudiantes en práctica e incluso algunas siguieron estudiando y son educadores.

2.2 Durante la práctica intermedia.

La mayoría fueron comentarios sobre lo eficientes y atentas que fueron las alumnas revisamos algunos puntos del plan de práctica, tales como aquello en que las alumnas no participan

2.3..Al término de la práctica intermedia

Me entregó las carpetas con las evaluaciones de las alumnas y me pidió que volviera a enviarlas para realizar su práctica profesional. Conversamos sobre algún caso en particular y acerca de los días en que las estudiantes no asistieron por el paro de los funcionarios.

3..¿Podría describir el plan de práctica?

Es el conjunto de tareas en las cuales las estudiantes se deben desenvolver y por las cuales serán evaluadas, al final de la práctica, y que tiene que ver con los distintos niveles y áreas de desarrollo, en las cuales deberán atender a los niños.

4..¿ Cuáles son los criterios de reflexión que incluye el plan de práctica?

El aspecto valórico y el desempeño de sus competencias.

5..¿ Podría describir el objetivo de la reunión que usted realizó con las alumnas en práctica intermedia?

Fue una arenga. Darles seguridad para su buen desempeño en el centro de práctica y prepararlas para que estuvieran siempre atentas y dispuestas a aprender del personal con quienes trabajan.

6. La estudiante en práctica intermedia tuvo la oportunidad de coevaluar su experiencia en la práctica intermedia con sus compañeras.

Sus evaluaciones de proceso sí, pero sus evaluaciones finales no, porque no hubo tiempo debido al paro que coincidió con la finalización del año escolar.

7..¿Cómo podría describir la evaluación que realizó la parvularia guía del centro de práctica en relación a la práctica intermedia que realizaron las estudiantes?

7.1.- Fortalezas

Muy trabajadoras, creativas y responsables.

7.2.-Debilidades

En algunos casos falta de iniciativa, trabajo en grupo y en un caso en particular abandono de la práctica.

8. ¿Cuál fue la percepción de las estudiantes en práctica intermedia respecto a su proceso de práctica realizada?

Fue para ellas como estar trabajando, se les hizo corto el tiempo de permanencia en el jardín y algunas que comenzaron primero quisieron alargar su práctica .

9..¿Qué aspectos curriculares las estudiantes deben reforzar según la parvularia guía del centro de práctica?

El conocimiento de los distintos currículum y las actividades educativas para los párvulos.

10.¿Qué aspectos reflexionó usted con las estudiantes en práctica intermedia una vez terminado el proceso?.

Más que nada el aspecto valórico, como por ejemplo la puntualidad, el buen uso del tiempo, la iniciativa y el trabajo en grupo.

11.¿Podría describir los criterios de realización que las estudiantes no demostraron competencias en el centro de práctica y que deberían ser reforzados en los módulos correspondientes?

Criterios de realización como por ejemplo reconocer que en la educación parvularia, todo lo que hacemos es educativo, todo tiene un objetivo detrás, incluso el cantar y el jugar.

12.¿Cuál fue la opinión de la parvularia guía en relación a la participación de la estudiante en práctica intermedia en el espacio técnico que lidera dicha profesional?

Fue muy bueno, se hizo mención a que las estudiantes saben interpretar una planificación, cosa que no se esperaba de ellas.

13. A partir del resultado de las evaluaciones que envió la parvularia guía de las estudiantes en práctica intermedia. ¿Qué inserción curricular haría usted en los programas de estudio de la especialidad?

Volvería a incluir el módulo de actividades de expresión .

4.1.2. 2. Subdimensión N°2: Espacios técnicos

Figura 127 Espacios Técnicos para la reflexión

Espacios técnicos
Observar la reflexión realizada por el equipo técnico en el centro de práctica durante la práctica intermedia
Entrevista a educadora guía del centro de práctica

Fuente. Tabla de Operacionalización fronteras de la investigación creada por la autora (2016)

La subdimensión N°2 figura corresponde a los “Espacios Técnicos”. Que en términos de la profesional entrevistada (2016) es: “Cualquier experiencia de conversación del equipo técnico acerca de diferentes aspectos relacionados con nuestro ejercicio profesional educativo”(p. 3).

Los centros de práctica, constituyen una oportunidad de aprendizaje, para las estudiantes de la especialidad de atención de párvulos; con el objetivo de desarrollar competencias que fueron

adquiridas durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en la unidad educativa y reforzarlas en los diferentes espacios técnicos que forman parte de un jardín infantil “centro de práctica”.

Durante este proceso de práctica intermedia las estudiantes están acompañadas por una parvularia guía, profesional a la cual se le aplicó la segunda entrevista con el objetivo de conocer desde su función las “experiencias reflexivas” que tuvieron la oportunidad de observar sus practicantes en los distintos “espacios” a partir de lo realizado, y como ella orientó dicho “proceso reflexivo”, en post de fortalecer un aprendizaje reflexivo a partir de la práctica constante de esta competencia. Sus respuestas permitió conocer de primera fuente dicha información.

Se debe dejar constancia por decisión de la especialidad de atención de párvulos y de la unidad técnica profesional del centro educativo y en conjunto con los centros de práctica, las nueve que realizaron su práctica intermedia; lo hicieron en distintos jardines infantiles. Centrando la entrevista programada en el diseño de la Investigación en la educadora guía en uno de los centros de práctica (Jardín Infantil Antu-Liwen) como estaba estipulado según programación estipulado para el trabajo de campo.

Resultados Observación realizada por las estudiantes en práctica intermedia de la reflexión realizada por el equipo técnico en el centro de práctica.

- Aprender a realizar diferentes análisis para rescatar lo mejor de su proceso de práctica y de las experiencias pedagógicas.
- Enfocarse en la innovación de nuevas ideas para la estimulación del lenguaje y la actividad física.
- En el espacio técnico la estudiante se mostró dispuestas a aprender.

Pauta de entrevista

Figura N° 128 Protocolo entrevista educadora centro de práctica

Fecha	19/12/2016	Hora Inicio :	14:00	Hora Término:	16:00
Centro de Práctica		Dirección		Comuna	
Jardín Infantil		Bernardino Parada	11720	La Pintana	Santiago de Chile
Anti- Liwen					
Propósito		Objetivo::	Conocer la labor como parvularia guía de la estudiante en práctica intermedia en el jardín infantil en		

relación a las experiencias reflexiva experimentadas por las estudiantes en el centro de práctica.

Profesional a cargo de la estudiante en práctica intermedia	Nombre: XXX
Año de servicio	10 años
Otros profesionales que conforman el equipo técnico	1.-Parvularias 2.-Técnicos en Párvulos
Función del equipo técnico respecto a la estudiante en práctica intermedia	Ayudar a motiva, y enseñar las prácticas pedagógicas a realizar
Nivel en que realizó la práctica intermedia	Sala cuna mayor 2
Tareas específicas que realizó la estudiante en práctica intermedia	1.-Cooperar en preparar material 2.-Ayudar en el quehacer 3.-Estimulación de las niñas y niños 4.-Realizar canciones
El instrumento de evaluación utilizado para evaluar a la estudiante en práctica intermedia es:	1.- Enviado por el centro educativo 2.-Creado por el centro de práctica 3.- Consensuado entre los profesionales a cargo de la estudiante en práctica intermedia del centro educativo y el centro de práctica.
Enviado por el centro educativo	
Período de práctica intermedia	Un mes
Porqué el jardín infantil decide tener estudiantes en práctica intermedia	Porque es una buena instancia para que las estudiantes se perfeccionen y aprendan al quehacer en forma práctica.

Fuente. Reglamento de prácticas (CEMML/ octubre/ 2016).

Entrevista N° 2 Educadora guía del centro de práctica

1.¿Podría describir la reflexión que usted realizó con la estudiante en práctica intermedia?

1.1 Antes de comenzar la práctica intermedia

Llegó con mucha disposición y con ganas de aprender y cooperar, estaba un poco tímida y callada.

1.2.- Durante el proceso de práctica intermedia

Fue conociendo a los párvulos y las funciones adaptándose a la rutina diaria y a la vez involucrándose cada vez más.

1.3.- Una vez terminada la práctica intermedia

Estaba muy contenta y empoderándose de su rol, aprendiendo cada día más y cooperando siempre dispuesta a aprender y a sus funciones.

2.¿Podría describir la reflexión que usted realizó con la profesora guía del centro de educativo respecto a al proceso de práctica intermedia?

2.1.- Antes de comenzar la práctica intermedia.

No se pudo realizar, ya que no logramos juntarnos.

2.2 Durante la práctica intermedia.

Tampoco hubo reunión.

2.3.- Al término de la práctica intermedia.

No hubo reunión.

3.¿Podría describir el plan de práctica?¿cuál es su opinión respecto a la estructura?, ¿qué elemento le agregaría a este instrumento que a su juicio no tiene y sería relevante para el mejoramiento de procesos educativos?

El instrumento está bastante completo aunque pide algunas cosas que no son viables de evaluar por el período corte de evaluar, falta un poco evaluar más las características de la alumna.

4.¿Qué aspectos reflexionaría usted con las estudiante en práctica intermedia?

La reflexión se basó en que deben aprender a realizar diferentes análisis para rescatar lo mejor de su proceso de práctica y de las experiencias pedagógicas.

5.¿Cuáles fueron las recomendaciones que usted realizó a la estudiante en práctica intermedia, al inicio de este proceso?

Las recomendaciones fueron que debían ser empáticas, respetuosas, informarse del método de trabajo, involucrarse en este y preguntando sus dudas.

6.. La estudiante en práctica intermedia tuvo la oportunidad de co-evaluar su experiencia en la práctica intermedia con sus iguales o compañeras.

Se realizaron conversaciones en forma informales.

7.¿Qué importancia le asigna usted a la evaluación en un proceso de práctica intermedia?

7.1.- Fortalezas de la estudiante en práctica intermedia.

Responsables y con disposición para aprender cada día más, acepta las críticas y valora las opiniones.

7.2.-Debilidades de la estudiante en práctica intermedia.

Le falta un poco de realizar actividades innovadoras, y ser más proactivas, y mayor iniciativa.

8. ¿Cuál fue la percepción de la estudiante en práctica intermedia respecto a la realización de su proceso de práctica?

Ella demostró estar contentar con el proceso vivido, se encantó y reforzó sus ganas de continuar estudiando en ésta área.

9.¿Qué aspectos curriculares las estudiantes en práctica intermedia debieran reforzar según en el centro educativo?

Mayor manejo de vocabulario, en cuanto a realización de actividades para estimular el lenguaje de los niños y niñas.

10.¿Qué criterios de realización del plan de práctica reflexionó usted con la alumna una vez terminado este proceso?.

Enfocarse en la innovación de nuevas ideas para la estimulación del lenguaje y la actividad física.

11.¿Qué criterios de realización a su juicio la estudiante en práctica intermedia debería reforzar en el centro educativo?

Dominio de grupo, y expresiones al estimular el lenguaje, innovar en actividades y traer ideas nuevas.

12.¿Cómo describiría usted la participación de la estudiante en práctica intermedia en el espacio técnico que lidera usted en el equipo técnico?

La estudiante se mostró dispuesta a aprender, ayudó mucho al equipo técnico, siempre estuvo dispuesta y atenta a los niños y niñas.

13.¿Qué inserción curricular debería hacer la especialidad de atención de párvulos del centro educativo a partir de las debilidades observadas por usted en el proceso de práctica intermedia?

Innovar en ideas, para conocer estrategias llamativas para lograr la atención de los menores, utilización de diferentes instrumentos.

14. ¿Cómo definiría usted un espacio técnico en el centro de práctica donde participa la estudiante en práctica intermedia?

Yo definiría un espacio técnico a cualquier experiencia de conversación de las integrantes del equipo acerca de diferentes aspectos relacionados con nuestro ejercicio pedagógico.

4.1.2.3. Subdimensión N°3: Cultura Evaluativa

Figura N° 129 Cultura Evaluativa

Cultura Evaluativa
Identificar instancias reflexivas llevadas a cabo por las estudiantes durante la práctica intermedia
Focus group aplicado a estudiantes en práctica intermedia

Fuente. Tabla de Operacionalización fronteras de la investigación creada por la uatora (2016)

“Cultura Evaluativa” corresponde a la subdimensión N°3, figura “cultura evaluativa” dicha dimensión permitió constatar de primera fuente las experiencias reflexivas reales que llevaron a cabo las estudiantes de la especialidad de Atención de Párvulos, durante su práctica intermedia.. Para ello, se desarrolló un grupo focal; donde las aprendices, a partir de un guión de preguntas, debatieron acerca de las experiencias vivenciadas en los distintos espacios donde les correspondió desarrollar su función de practicante.

Se debe dejar constancia que por decisión de la especialidad de atención de párvulos y de la unidad técnica profesional del centro educativo y en conjunto con los centros de práctica, las nueve alumnas que participaron del focus group realizaron su práctica intermedia en distintos jardines infantiles; todos de la misma Comuna. Lo que significa que sus opiniones corresponden a sus experiencias vivenciadas por ellas en los respectivos Jardines Infantiles en donde les correspondió realizar su práctica intermedia.

Resultados Experiencias reflexivas observadas por las estudiantes en práctica intermedia que fueron desarrolladas por las profesionales del equipo técnico en los diferentes espacios técnicos en el centro de práctica.

- No participamos de reuniones técnicas
- Nunca participamos, solo observamos
- Tocaban la campana y todas las educadoras y técnicos se reunían en un punto, hacían sus reuniones y yo las observaba
- Nunca participé de una reunión
- Ninguna participación en reuniones

Protocolo Focus group estudiantes en práctica intermedia

Figura 130 Protocolo focus group estudiantes en práctica intermedia

Fecha	26/10/2016	Inicio : 10:00	Término: 13:00
Centro Educativo	Dirección	Comuna	
Centro Educativo Municipal "Mariano Latorre"	Punta de Horcón 12346	La Pintana Santiago de Chile	
Propósito	Objetivo:: Conocer la opinión de las estudiantes de cuarto año medio de la especialidad de atención de párvulos durante la práctica intermedia realizada en diferentes jardines infantiles en relación a sus experiencias reflexivas experimentadas en dicho proceso.		
Profesional a cargo de la práctica intermedia	Parvularia : Coordinadora de la Especialidad de atención de párvulos		
Participantes	Nivel en que realizaron la práctica intermedia		
Estudiantes de práctica intermedia de cuarto año medio de la especialidad de atención de párvulos	1.- Sala cuna menor	1	Estudiante
	2.- Sala cuna mayor	3	Estudiantes
	3.- Sala medio menor	2	Estudiantes
	4.- Sala medio mayor	1	Estudiante
	5.- Sala transición menor	-----	
	6.- Sala transición mayor	-----	
	7.- Heterogéneo	2	Estudiantes
Parvularia guía del centro de práctica intermedia en el centro de práctica	A cargo de la Estudiante en práctica intermedia		
Período de práctica intermedia	Un mes aproximadamente Septiembre/ Octubre 2016		

Fuente. Dimensiones y subdimensiones de la investigación (Octubre 2016)

Focus group estudiantes en práctica intermedia

Figura Guión de preguntas focus group Estudiantes en práctica

N°	Preguntas
1	Describe la reflexión que realizó la profesora guía del centro educativo con ustedes.
	1.1.- Antes de comenzar la práctica intermedia.
	1.2.- Durante el proceso de práctica intermedia.
2	1.3.- Una vez terminada la práctica intermedia.
	Describe la reflexión que realizó la parvularia guía del centro de práctica con ustedes.
	2.1.- Antes de comenzar la práctica intermedia.
	2.2.- Durante el proceso de práctica intermedia .
	2.3.- Una vez terminada la práctica intermedia.

- 3 Podrías señalar las sugerencias realizadas por la parvularia guía del centro de práctica respecto a la práctica intermedia realizada por ustedes.
- 4 En qué momento la parvularia guía reflexionó sobre lo realizado con ustedes.
- 5 Podrías describir tú participación en el espacio técnico del centro de práctica.
- 6 ¿Cómo describirían ustedes la reflexión realizada durante la práctica intermedia con otros compañeros?
- 7 Describa ¿qué significó para ustedes la evaluación sobre lo realizado durante su práctica intermedia?
Si tuvieran la oportunidad de realizar nuevamente la práctica intermedia.
 - 8.1.- ¿Qué mejorarían?
- 8 8.2.-¿ Qué harías de nuevo?
8.3.- ¿Qué aprendizajes adquiridos en el centro educativo remirarías para aplicarlos de mejor manera en el centro de práctica intermedia?
¿Podrían mencionar los aspectos que reflexionaron en la reunión de cierre de la práctica intermedia entre ustedes, la profesora guía del centro educativo y la educadora guía del centro de práctica?
- 9
- 10 ¿Podrían describir como fue el proceso reflexivo sobre lo realizado con la educadora guía durante la práctica intermedia?.
- 11 De acuerdo a lo observado por ustedes, la parvularia guía y las técnicas en párvulo reflexionaban constantemente sobre lo realizado como equipos de trabajo .
- 12 En ¿qué medida la práctica intermedia es una oportunidad de retroalimentar los aprendizajes aprendido en el centro educativo?.

Fuente. Dimensiones y subdimensiones de la investigación (Octubre 2016)

La figura N° 134 representa el guión de preguntas preparado para llevar a cabo el focus group con las estudiantes en práctica intermedia. Este espacio de comunicación entre las nueve participante permitió conocer de primera fuente la experiencia real vivenciada por las estudiantes. Las expresiones de cada una de ellas configuró una imagen de lo que había sido dicha práctica para las jóvenes.

El guión de preguntas elaborado a partir de la dimensión N° 2 permitió recoger información que el plan de práctica no es evidenciable, lo que llevó a triangular información con ambas entrevista, con el objetivo de extraer y confirmar información acerca de la experiencia de la práctica intermedia.

Respuestas de las estudiantes en Práctica Intermedia

-
- 1 Describa la reflexión que realizó la profesora guía del centro educativo con ustedes:
 - 1.1.- Antes de comenzar la práctica intermedia.
 - 1 Estudiante N°1 Nos dio instrucciones de cómo debía ser nuestra presentación.
 - Estudiante N°2 También sobre el aseo personal.
 - Estudiante N°3 Preocuparnos de nuestro vocabulario.
-

-
- 1 Estudiante N°4 También sobre nuestra disposición.
- 11 Estudiante N°5 Nos dijo como debíamos ir vestidas.
- Estudiante N°6 Que no se nos olvidara el delantal.
- Estudiante N°7 Sobre nuestra actitud.
- Estudiante N°8 Tener disponibilidad para participar.
- Estudiante N°9 No llegar atrasada.

1.2.- Durante el proceso de práctica intermedia.

- Estudiante N°1 Solo conversó con las compañeras que tuvieron problemas.
- Estudiante N°2 Si comparto la opinión con mi compañera.
- Estudiante N°3 Si eso fue profesora.
- Estudiante N°4 Si conversó conmigo porque yo no me sabía bien ese nivel
- Estudiante N°5 Si la profesora habló conmigo porque tuve un roce con la Técnico.
- Estudiante N°6 Si fueron las mínimas.
- Estudiante N°7 Si profe eso fue.
- Estudiante N°8 Si lo conversó con las compañeras a sola.
- Estudiante N°9 Sí.

1.3.- Una vez terminada la práctica intermedia.

- Estudiante N°1 No dijo nada.
- Estudiante N°2 No dijo nada esperando el cierre.
- Estudiante N°3 No dijo nada esperando el cierre.
- Estudiante N°4 Nada.
- Estudiante N°5 Nada esperando el término.
- Estudiante N°6 Nada.
- Estudiante N°7 Nada esperando que terminara la última compañera.
- Estudiante N°8 Aún no he terminado.
- Estudiante N°9 Aún no la termino.

- | | |
|----|---|
| | |
| 2 | Describe la reflexión que realizó la parvularia guía del centro de práctica con ustedes |
| | 2.1.- Antes de comenzar la práctica intermedia. |
| 22 | Estudiante N°1 Nos comentó sobre el nivel en que íbamos a estar. |
| | Estudiante N°2 Nos preguntó sobre nuestros datos. |
-

Estudiante N°3	De qué colegio veníamos.
Estudiante N°4	Cuántas compañeras estábamos haciendo la práctica.
Estudiante N°5	Nos explicó el proceso de las actividades que debíamos hacer.
Estudiante N°6	No me preguntó nada porque ya me conocía.
Estudiante N°7	Me preguntó si me gustaba lo que estaba estudiando.
Estudiante N°8	Me dijo que si tenía algún problema le preguntara.
Estudiante N°9	Me dijo cómo se desarrolla el niño y su manera de trabajar.
2.2.- Durante el proceso de práctica intermedia .	
Estudiante N°1	Me ayudaba con mis dudas.
Estudiante N°2	Me explicaban como debía hacerlo.
Estudiante N°3	La técnico me explicaba que se debía hacer con los niños.
Estudiante N°4	No me decía nada , yo sola me incorporal.
Estudiante N°5	Me incorporaba a las actividades.
Estudiante N°6	La técnico me ayudaba a reflexionar y me corregía de buena Maneras.
Estudiante N°7	La técnico me incorporaba a las actividades con los niños.
Estudiante N°8	Yo me incorporaba a las actividades con los niños.
Estudiante N°9	Me decía que le cantara a los niños.
2.3.- Una vez terminada la práctica intermedia.	
Estudiante N°1	Me dijo que hiciera la práctica profesional con ella.
Estudiante N°2	No me han evaluado.
Estudiante N°3	Aún no he sido evaluada.
Estudiante N°4	Nada.
Estudiante N°5	La educadora me dijo que me fuera bien.
Estudiante N°6	Aún no termino.
Estudiante N°7	Sólo me explicó la evaluación.
Estudiante N°8	Aún no termino la práctica.
Estudiante N°9	Aún no termino la práctica.
¿Podrían señalar las sugerencias realizadas por la parvularia guía del centro de práctica respecto a la práctica intermedia realizada por ustedes?	
Estudiante N°1	Debía mejorar y ampliar mi repertorio.

33	Estudiante N°2	Que era mejor que fuera todo el día.
	Estudiante N°3	No hubo sugerencias de práctica.
	Estudiante N°4	No me dijo nada, no hubo sugerencias.
	Estudiante N°5	Me dijo que tuviera más canciones.
	Estudiante N°6	La técnico me hizo reflexionar en cómo implementar la Parte pedagógica.
	Estudiante N°7	Que fuéramos toda la jornada.
	Estudiante N°8	No hubo sugerencias de parte de la técnico.
	Estudiante N°9	No hubo sugerencias de parte de la técnico tampoco de la Parvularia.

	¿En qué momento la parvularia guía reflexionó sobre lo realizado por ustedes?	
4	Estudiante N°1	Al terminar la práctica y al término de la jornada.
44	Estudiante N°2	La educadora aún no evaluaba mi trabajo.
	Estudiante N°3	La educadora no reflexionó conmigo porque pasé más Tiempo con la técnico.
	Estudiante N°4	En ningún momento me dijo algo.
	Estudiante N°5	No me decían nada.
	Estudiante N°6	Durante y después de las clases.
	Estudiante N°7	Si cuando me equivocaba trataba de corregirme o enseñarme
	Estudiante N°8	No hubo reflexión de parte de ella.
	Estudiante N°9	No hubo reflexión de parte de la técnico.

55	Podrías describir tú participación en el espacio técnico.	
	Estudiante N°1	N o participamos en reuniones técnicas.
	Estudiante N°2	Nunca participamos solo observamos .
	Estudiante N°3	Tocaban la campana y todas las educadoras y técnicos se Juntaban en un punto, hacían sus reuniones y yo las observaba.
	Estudiante N°4	Nunca participé de una reunión.
	Estudiante N°5	Ninguna participación en reuniones.

Estudiante N°6	No participaba.
Estudiante N°7	No participamos .
Estudiante N°8	Nunca participé.
Estudiante N°9	No participé.
Estudiante N°10	Mi rol era observar nada más.

66	<p>Describan la reflexión que realizaron con otras compañeras de práctica sobre su participación en la práctica intermedia.</p> <p>Estudiante N°1 Si en la clase conversábamos.</p> <p>Estudiante N°2 Si comentábamos entre los compañeros en la clase.</p> <p>Estudiante N°3 Si comentábamos con mis compañeras lo que hacíamos en el Jardín.</p> <p>Estudiante N°4 Si comentábamos mi experiencia con mis compañeras de Práctica.</p> <p>Estudiante N°5 Si hacíamos lo mismo.</p> <p>Estudiante N°6 Si conversábamos con otras compañeras.</p> <p>Estudiante N°7 Si comentábamos sobre nuestra jornada con mis compañeras.</p> <p>Estudiante N°8 Si comentábamos con otras compañeras lo realizado en la Práctica.</p> <p>Estudiante N°9 Comentábamos con la tía y con otras compañeras sobre lo que realizábamos en la práctica.</p>
----	---

77	<p>Describe ¿Qué significó para ustedes la evaluación sobre lo realizado durante su práctica intermedia?</p> <p>Estudiante N°1 Que lo hice bien, porque mi evaluación fue buena.</p> <p>Estudiante N°2 Aún no me evalúan.</p> <p>Estudiante N°3 Aún no me evalúan .</p> <p>Estudiante N°4 Aún no me evalúan.</p> <p>Estudiante N°5 Significa para mí, como estuve en la práctica.</p> <p>Estudiante N°6 Aún no me evalúan.</p> <p>Estudiante N°7 No era lo que yo esperaba.</p>
----	---

Estudiante N°8	Aún no me han evaluado.
Estudiante N°9	Aún no me evalúan.

88	<p>Si tuvieran la oportunidad de realizar nuevamente la práctica intermedia</p> <p>8.1.- ¿Qué mejorarían?</p> <p>Estudiante N°1 La jornada, porque es mejor ir en la mañana.</p> <p>Estudiante N°2 Que fuéramos solo en las mañana.</p> <p>Estudiante N°3 Que fuéramos solamente a la práctica.</p> <p>Estudiante N°4 Que fuera jornada de mañana.</p> <p>Estudiante N°5 Me da lo mismo.</p> <p>Estudiante N°6 Que fuera en la mañana.</p> <p>Estudiante N°7 Que fuéramos solamente a la práctica y no al colegio.</p> <p>Estudiante N°8 Ir solo a la práctica y mi personalidad .</p> <p>Estudiante N°9 Ir solo a la práctica y no ir al colegio.</p> <p>8.2.-¿ Qué harías de nuevo?</p> <p>Estudiante N°1 Yo encuentro que mi práctica fue buena.</p> <p>Estudiante N°2 Nada encuentro que lo hice bien.</p> <p>Estudiante N°3 Nada yo encuentro que lo hice bien.</p> <p>Estudiante N°4 Nada.</p> <p>Estudiante N°5 Cantar, relacionarme atreverme más con los niños.</p> <p>Estudiante N°6 Tener más personalidad para unirme a las actividades.</p> <p>Estudiante N°7 Encuentro que yo lo hice bien.</p> <p>Estudiante N°8 Elegir el mismo nivel.</p> <p>Estudiante N°9 Si elegir el mismo nivel.</p> <p>8.3.- ¿Qué aprendizajes adquiridos en el centro educativo remirarías para aplicarlos de mejor manera en el centro de práctica intermedia?.</p> <p>Estudiante N°1 Mejoraría el tema de las canciones, porque nuestro . Repertorio era muy básico.</p> <p>Estudiante N°2 Sí el repertorio de canciones ..</p> <p>Estudiante N°3 Practicar más canciones</p> <p>Estudiante N°4 Si las canciones.</p> <p>Estudiante N°5 Si las canciones.</p>
----	---

Estudiante N°6	Si como han dicho mis compañeras las canciones estamos Débiles.
Estudiante N°7	Falta más repertorio de canciones.
Estudiante N°8	Practicar más canciones con el ritmo y sobre todo saber . Más y crear los cuentos.
Estudiante N°9	Practicar más canciones y cuentos.

9	<p>¿Podrían mencionar los aspectos que reflexionaron en la reunión de cierre de la práctica intermedia entre ustedes, la profesora guía del centro educativo y la educadora guía del centro de práctica?</p> <p>Estudiante N°1 No, no hubo tal reunión.</p> <p>Estudiante N°2 No, hubo reunión.</p> <p>Estudiante N°3 No, no hubo reunión.</p> <p>Estudiante N°4 Igual no hubo reunión.</p> <p>Estudiante N°5 Igual no hubo reunión.</p> <p>Estudiante N°6 No, no hubo reunión.</p> <p>Estudiante N°7 Igual.</p> <p>Estudiante N°8 No, no hubo reunión.</p> <p>Estudiante N°9 No, no hubo reunión.</p>
---	--

10	<p>¿Podrían describir como fue el proceso reflexivo sobre lo realizado con la educadora o parvularia guía durante la práctica intermedia?.</p> <p>Estudiante N°1 En ocasiones.</p> <p>Estudiante N°2 Nunca reflexionamos.</p> <p>Estudiante N°3 Nunca reflexionamos.</p> <p>Estudiante N°4 Igual.</p> <p>Estudiante N°5 Nunca.</p> <p>Estudiante N°6 Con la técnico todas las tardes..</p> <p>Estudiante N°7 No hubo reflexiones de parte de la tía</p> <p>Estudiante N°8 Nunca reflexionamos sobre lo realizado.</p> <p>Estudiante N°9 Nuca reflexionamos sobre lo realizado .</p>
----	---

11	<p>De acuerdo a lo observado por ustedes, la parvularia guía y las técnicas en párvulo reflexionaban constantemente sobre lo realizado como equipos de trabajo .</p> <p>Estudiante N°1 Si, todos los viernes después que se fueron los niños.</p> <p>Estudiante N°2 A veces.</p> <p>Estudiante N°3 A veces.</p> <p>Estudiante N°4 Nada.</p> <p>Estudiante N°5 No , no lo observé</p> <p>Estudiante N°6 A veces.</p> <p>Estudiante N°7 En ocasiones.</p> <p>Estudiante N°8 No, nunca lo observé.</p> <p>Estudiante N°9 No, no lo observé.</p>
12	<p>¿En qué medida la práctica intermedia es una oportunidad de retroalimentación de los aprendizajes aprendidos en el centro educativo?</p> <p>EstudianteN°1 Si, pero en algunas cosas, ya que a veces los aprendizajes del colegio no era lo mismo del jardín.</p> <p>EstudianteN°2 No, nada fue una bonita experiencia.</p> <p>EstudianteN°3 No siempre lo que te enseñan en el colegio es lo que te pasa en el jardín.</p> <p>EstudianteN°4 Las canciones.</p> <p>EstudianteN°5 Si, me sentí más segura y seguir aprendiendo, es distinto en el colegio con el jardín.</p> <p>EstudianteN°6 Me ayudó, me sentí más preparada para la práctica profesional</p> <p>EstudianteN°7 Hay una gran diferencia entre lo que se enseña en el colegio y lo que se realiza en el jardín.</p> <p>EstudianteN°8 Si me sirvió, pero en el jardín no todo era lo que planteaban aquí.</p> <p>EstudianteN°9 Me sirvió, pero no siempre lo que se enseña en el colegio se hacía en el jardín.</p>

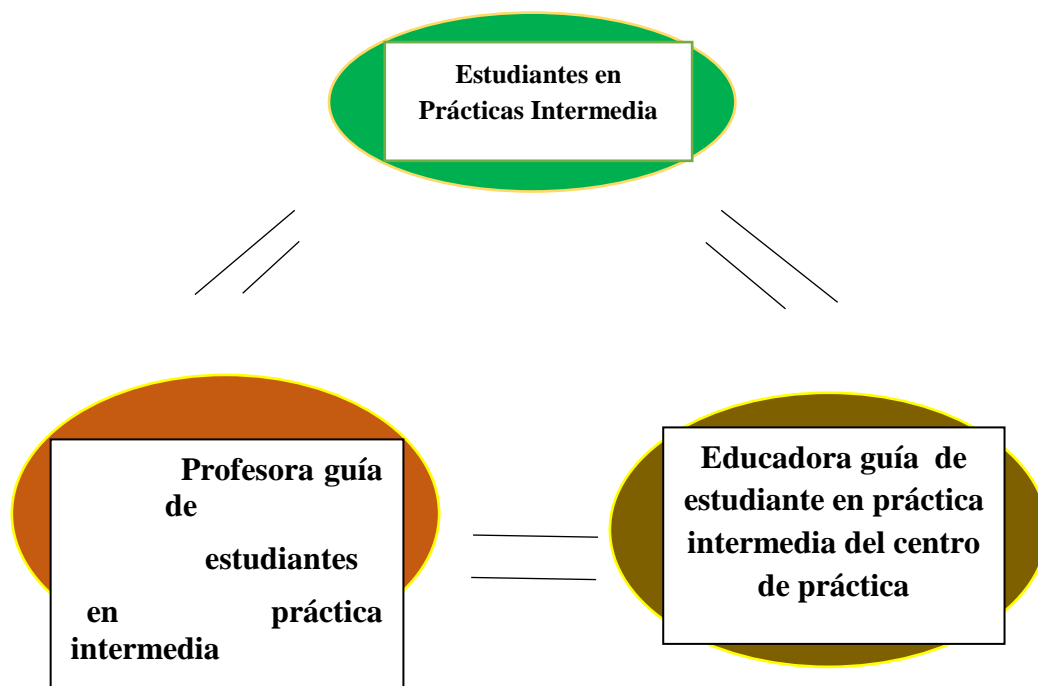
Fuente. Entrevista grupal realizada a las estudiantes en práctica intermedia en distintos jardines infantiles de la Comuna de la Pintana de la carrera de técnico en atención de párvulos (CEMML). Octubre/ 2016

4.1.2.4. Triangulación Prácticas reflexivas en el centro de práctica.

La práctica reflexiva es una experiencia vivenciada por las estudiantes en práctica intermedia en el centro de práctica. Para evidenciar dicha experiencia se contrastó la información recogida a partir de la entrevista realizada a la profesora guía del centro educativo, la entrevista a la educadora guía del centro de práctica y el grupo focal o realizado con las estudiantes en práctica intermedia.

El objetivo de esta triangulación de información a partir de ambas entrevista concedidas por la profesora guía del centro educativo y la educadora guía del centro de práctica y la experiencia de las estudiantes en la participación del focus group, a las jóvenes expresado por las estudiantes en práctica intermedia; Ello permitió recoger información de primera fuente acerca de como se manifiesta una experiencia de esas características en la práctica. A partir de ello se llegó a determinar la información que a continuación se detalla.

Figura 131 Dimensión N° 2 Centro de P´rctica



Fuente. Tabla de Operacionalización Fronteras de la investigación creación propia de la autora (2016)

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de la entrevista N° 1 realizada a la profesora guía de las estudiantes en práctica intermedia de la especialidad de atención de párvulos del centro educativo; la entrevista N° 2 realizada a la educadora guía de las estudiantes en práctica

intermedia del centro de práctica; (Jardines Infantiles) y al focus group como se muestra en la figura, aplicado a las nueve estudiantes que realizaron práctica intermedia en distintos centros de práctica, se puede señalar:

Entrevista N° 1 Profesora guía del Centro educativo

A partir de las respuestas emitidas por la educadora guía del centro educativo durante la entrevista realizada a la profesional, se puede inferir desde lo relatado en cada una de las preguntas planteadas, que el diálogo reflexivo estuvo presente en los distintos momentos del proceso educativo; entre la educadora guía y las estudiantes en práctica intermedia antes, durante y después de haber realizado la práctica intermedia.

- Este diálogo reflexivo se genera organizadamente, debido a que dicha reflexión se realizó en los distintos módulos que tienen relación directa con las temáticas trabajadas, en aula durante el proceso aprendizaje enseñanza, de acuerdo a las competencias a desarrollar durante la práctica intermedia, en dicho centro de práctica.
- La oportunidad de reflexión realizada en los distintos módulos de la especialidad, permitió a las estudiantes dar sus puntos de vista respecto a las experiencias en forma individual al grupo de estudiantes que forman parte del curso.
- A partir de la reflexión realizada las estudiantes, pudieron reconocer fortalezas y debilidades demostradas en el centro de práctica y la oportunidad que tienen para superar las deficiencias detectadas por la educadora guía del centro de práctica.
- De acuerdo a lo planteado por la entrevistada los criterios de reflexión referentes para evaluar a las estudiantes son en el aspecto valórico y el desempeño de sus competencias.
- La experiencia reflexiva de las estudiante en práctica intermedia, en forma individual tuvo lugar en conjunto con la docente o educadora guía del centro educativo para evaluar el desarrollo de la práctica intermedia.

A continuación se presenta información relevante en relación a diálogos reflexivos experimentados entre la educadora guía y las estudiantes en práctica intermedia.

Tablas N° 16 Reflexión de estudiantes en práctica intermedia y profesoras guías

Criterio	Estudiante en práctica intermedia	Antes de realizar la práctica intermedia	Durante la práctica intermedia	Después de realizar la práctica intermedia
Reflexión con la profesora guía del centro educativo	1	Instrucciones para la presentación	Conversar con compañeras que tuvieron problemas	No dijo nada
	2	Aseo personal	Comparte opinión	No dijo nada esperando el cierre
	3	Vocabulario	Comparte opinión	No dijo nada esperando el cierre
	4	Disposición	Conversó conmigo porque no sabía ese nivel	Nada
	5	Vestimenta	S porque tuve un roce con una técnico	Nada esperando el término
	6	Uso del delantal	Fueron las mínimas	Nada
	7	Actitud	Eso fue	Nada esperando que terminara la última compañera
	8	Disponibilidad	Conversó con la compañera a sola	Aún no he terminado
	9	Llegar a la hora	Comparte opinión	Aún no he terminado

Fuente. Entrevista realizado a las Educadora guía del Centro de práctica Jardín Infantil Antu-liwen (2016)

Entrevista N° 2 Educadora guía del Centro de práctica Tabla N°16

- El centro de práctica constituye una oportunidad de reflexión para la estudiante en práctica intermedia acerca de lo realizado para desarrollar competencias aprendidas en el centro educativo.
- La experiencia laboral experimentada por las estudiantes, generó la oportunidad de vivenciar aprendizajes desarrollados durante el proceso de aprendizaje – enseñanza en el centro educativo y reflexionar acerca de lo realizado.
- La experiencia reflexiva se llevó a cabo a partir de las competencias demostradas en el centro de práctica donde le correspondió realizar la práctica intermedia.
- La práctica intermedia permitió a las estudiantes tomar conciencia acerca de sus debilidades y fortalezas relacionadas con los aprendizajes adquiridos en el centro educativo como son:

Aprender a realizar diferentes análisis para rescatar lo mejor de su proceso de práctica, innovar, renovar el repertorio de canciones e instrumentos.

Tablas N° 17 Práctica reflexiva en el centro de práctica

Criterio	Estudiante en práctica intermedia	Antes de realizar la práctica intermedia	Durante la práctica intermedia	Después de realizar la práctica intermedia
Reflexión con la parvularia guía del centro de práctica	1	Comentó sobre el nivel en que íbamos a estar	Me ayudaba con mis dudas	Me dijo que hiciera la práctica profesional con ella
	2	Nos preguntó nuestros datos	Me explicaba cómo debía hacerlo	No me han evaluado
	3	De qué colegio veníamos	La técnico me explicaba cómo se debía hacer con los niños	Aún no he sido evaluada
	4	Cuántas compañeras estábamos haciendo práctica	No me decía nada yo sola me incorporaba	Nada
	5	Explicar las actividades que debíamos realizar	Me incorporaba a las actividades	La educadora me dijo que me fuera bien
	6	No me preguntó nada porque ya me conocía	La técnico me ayudaba a reflexionar y me corregía de buena manera	Aún no termino
	7	Me preguntó si me gustaba lo que estaba estudiando	La técnico me incorporaba a las actividades con los niños	Sólo me explicó la evaluación
	8	Si tenía algún problema me preguntara	Yo me incorporaba a las actividades con los niños	Aún no termino la práctica
	9	Me explicó cómo se desarrolla los niños y la manera de trabajar	Me decía que le cantara a los niños	Aún no termino la práctica

Fuente. Grupo focal realizado a las estudiantes en práctica intermedia en diferentes jardines Infantiles (2016)

Focus Group Estudiantes en práctica intermedia. Tabla N°17. El grupo focal o entrevista en grupo se realizó con nueve estudiantes en práctica intermedia de la especialidad de técnico en

atención de párvulos en el centro educativo, con el objetivo de corroborar de primera fuente, la participación directa realizada por ellas en los distintos espacios técnicos en los cuales tuvieron la oportunidad de observar.

La experiencia señalada tiene relación con reflexiones realizadas con la educadora guía o parvularia en distintos momentos en que ocurrió la práctica como era: antes de iniciar la experiencia, durante y al final de la práctica intermedia.

La temática relacionada para dichas reflexiones fue variada, y tenía relación con el aspectos a reflexionar, específicamente con la estudiantes en particular.

Pero hubo temáticas comunes relacionadas con la presentación personal, el vocabulario, acerca de la predisposición de cada una de ellas, la disponibilidad para participar en las actividades a desarrollar en el centro de práctica , los niveles en los cuales se iba a trabajar, relacionado con los intereses respecto a la especialidad.

También señalan que la reflexión era habitual en los dos escenarios como son: Centro educativo con la profesora guía y en el centro de práctica con la educadora guía o la técnico que formaba parte del equipo en el jardín infantil.

En dicha entrevista grupal se pudo observar la presencia de la habilidad de reflexionar en forma espontánea entre ellas debido a que expresaron un diálogo reflexivo maduro relacionado con la experiencia vivida en forma de coevaluación; donde el respeto, la comunicación y la altura de miras estuvo presente en todo momento en dicho diálogo.

En relación a la participación en los diferentes espacios técnicos, las estudiantes señalaron que directamente ellas no tuvieron la oportunidad de participar en reuniones técnicas que realizan las profesionales solo en ocasiones aisladas, comentan que su participación se limitó a observar desde un lugar estratégico., pero no accedían a lo conversado por las educadoras.

La Tabla N° 18 presenta las respuestas al guión de preguntas considerado en el focus group realizado con las estudiantes .

Tabla N° 18 Participación de estudiantes en práctica intermedia en espacios técnicos

Podrías describir tú participación en el espacio técnico

Estudiante N°1 No participamos en reuniones técnicas

Estudiante N°2 Nunca participamos solo observamos

Estudiante N°3 Tocaban la campana y todas las educadoras y técnicos se

reunían en un punto, hacían sus reuniones y yo las observaba.

Estudiante N°4	Nunca participé de una reunión
Estudiante N°5	Ninguna participación en reuniones
Estudiante N°6	No participaba
Estudiante N°7	No participamos
Estudiante N°8	Nunca participé
Estudiante N°9	No participé
Estudiante N°10	Mi rol era observar nada más

Fuente. Pauta de entrevista (grupo focal) realizado a las estudiantes en práctica intermedia(2016)

La mayor parte de las estudiantes señaló que las técnicas eran las profesionales de las cuales recibieron mayor apoyo, este relacionado con: aclaración de dudas, explicaban como se debía realizar las actividades, incorporaba a la estudiante en práctica a las actividad realizadas por el equipo, corregía errores, invitaba a participar en cantos etc.

Tabla N° 19 Reflexión Estudiantes. Educadora y profesora guía

N°	Criterio para reflexionar	Antes de realizar la práctica intermedia	Durante la práctica intermedia	Después de realizar la práctica intermedia
1	Reflexión de las estudiantes en práctica intermedia con las educadoras guías	1.Cinversar sobre la experiencia a vivir 2.-Reforzar competencias 3. Conocer plan de práctica	1.-Revisar el registro de experiencias 2.Conocer la experiencia de cada estudiante 3. Compartir vivencias 4.- Haciendo sugerencias y felicitaciones	1.-Reflexión individual con cada estudiante con la evaluación hecha por la parvularia guía 2. Evaluar fortalezas y debilidades a partir del instrumento
2	Diálogo reflexivo de la Parvularia guía del centro de práctica con las estudiantes	1.- Buena acogida 2.- Empatía por parte de las técnicas	1. Comentarios acerca de lo eficiente de las practicantes 2. Revisar algunos puntos del plan de práctica	1. Entregó carpeta con las evaluaciones de las estudiantes en práctica intermedia 2. Enviar estudiantes para práctica profesional 3.-Conversar sobre caso particular

3	Diálogo reflexivo de la Profesora guía del centro de educativo con las estudiantes	1.-Enregó directrices 2.- Reforzar competencias Débiles	1.-Hacer registro de actividades y discutir las en conjunto	1.-Reflexión individual con cada alumna para conocer puntos bajos y que corregir
---	--	--	---	--

Fuente. Diálogo reflexivo estudiantes en práctica intermedia con profesora del centro educativo y educadora guía del centro de práctica (Octubre -Noviembre 2016).

La tabla N° 19 presenta los diálogos reflexivos llevados a cabo entre la profesora guía del centro educativo y las estudiantes, como también entre la parvularia guía del centro de práctica y las estudiantes en práctica intermedia. A partir de lo relatado en ambas entrevistas tanto por la profesora guía como por la parvularia guía del centro de práctica y ratificado por las estudiantes en práctica intermedia que participaron del focus group; los diálogos reflexivos se llevaron a cabo en tres instancias bien definidas como fueron: Antes, durante y después de haber vivenciado la experiencia de la práctica intermedia.

La educadora guía del centro educativo es el nexo entre el centro educativo y el centro de práctica, de acuerdo a lo manifestado por ambas profesionales en las entrevistas concedidas, su rol de guía se genera a partir de un proceso de acompañamiento a las estudiantes en práctica intermedia, y tiene relación con las oportunidades de encuentro entre docentes, con el objetivo de establecer contacto, aunar criterios, conocer el plan de práctica, evaluar proceso de prácticas intermedia de las estudiantes, conocer fortalezas y debilidades que presentan las jóvenes pero en un contexto general.

Tablas N° 20 Diálogo reflexivo en el centro de práctica

N°	Criterio para reflexionar	Antes de realizar la práctica intermedia	Durante la práctica intermedia	Después de realizar la práctica intermedia
1	Reuniones	1.Buena acogida 2.Empatía por parte de las técnicas	1. Revisión del plan de Práctica 2.- Comentarios sobre lo eficiente de las estudiantes	1.- Entrega de la Carpeta con las evaluaciones de las estudiantes en práctica intermedia.

Fuente. Diálogo reflexivo estudiantes en práctica intermedia con profesora del centro educativo y educadora guía del centro de práctica (Octubre -Noviembre 2016).

La Tabla N° 20 presenta los diálogos reflexivos vivenciados por las estudiantes en práctica intermedia con la profesora guía y la educadora guía del centro de práctica. A partir de la

información descrita no se observa que las educadoras de ambas instituciones como son: centro educativo y centro de práctica hayan realizado un diálogo reflexivo acerca de lo realizado entre las profesionales y las estudiantes en práctica intermedia en conjunto.

Más aún habiendo entregado la carpeta de las evaluaciones no se observa una reflexión en ese espacio de comunicación e interacción, con el objetivo de evaluar en conjunto dicho proceso (práctica intermedia).

A partir de lo anteriormente señalado se puede inferir, que el diálogo entre el centro educativo y el centro de práctica, es más bien administrativo. Debido que a través de las respuestas de ambas entrevistas y constatado en la entrevista grupal con las estudiantes en práctica intermedia, se observó mayormente una comunicación más bien general y no en la línea de un interés pedagógico donde se trabajaran elementos curriculares y evaluativos que permitiera mejorar los aprendizajes de las estudiantes.

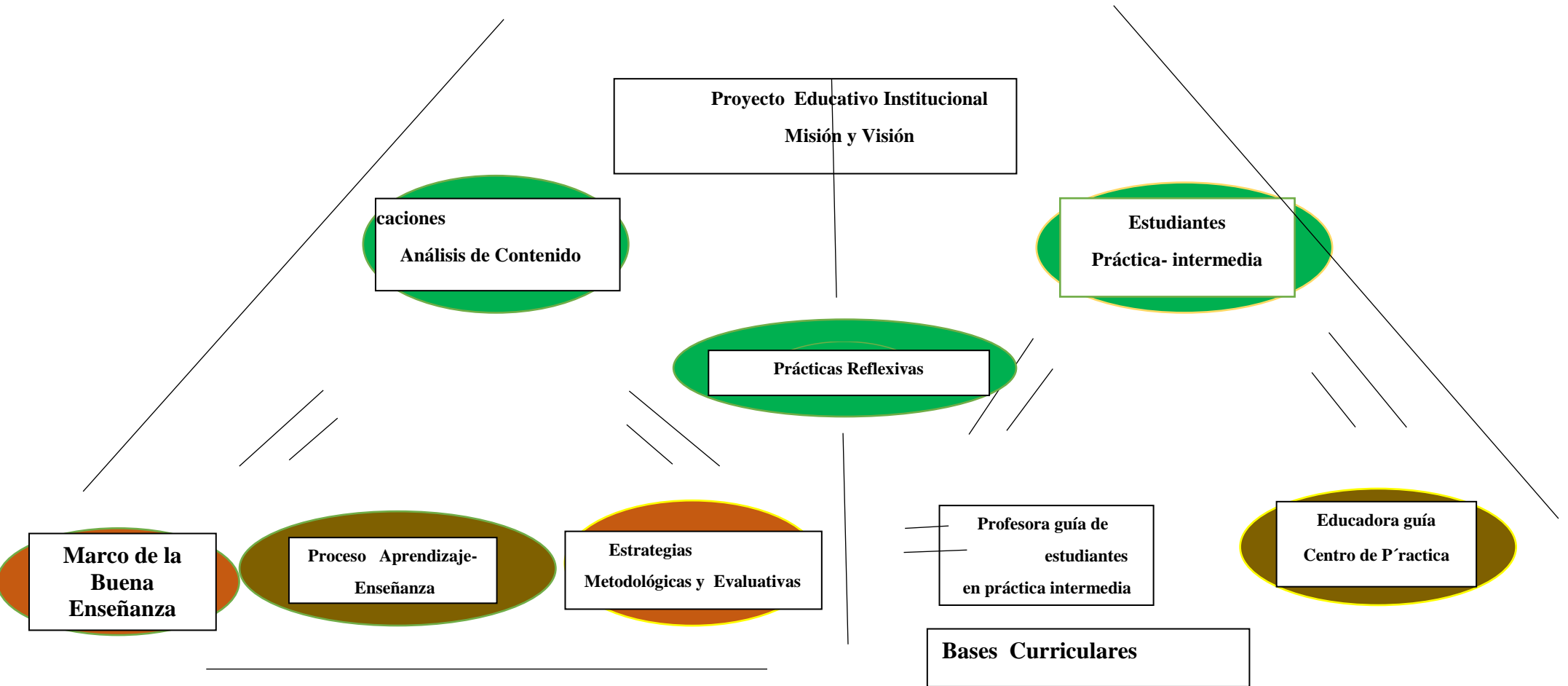
Más bien el objetivo es de aunar criterios en relación a las competencias personales, como son: asistencia, atrasos, ausencias, etc.

En el caso del centro educativo se observa una intención relacionada con la posibilidad de la especialidad de técnico de atención de párvulo de colocar a las estudiantes en un centro de práctica con el objetivo que las jóvenes adquieran experiencias que vaya en directa relación con los aprendizajes adquiridos en el centro educativo.

No se observa que la práctica intermedia sea una oportunidad de mejora, no solo para las estudiantes sino también para la especialidad y el centro educativo en general traducido en ajustes para el proyecto educativo institucional.

Más aún no se observa una preocupación en primera línea de conocer más de cerca y en profundidad información relevante en relación a lo realizado por las estudiantes; prueba de ello es que el plan de práctica no contempla dichos criterios

Figura N° 132 Triangulación de dimensiones Referentes internos y referentes externos



Fuente::Diseño metodológico creado por la autora a partir de las dimensiones y subdimensiones del presente estudio(2016)

La figura anteriormente señalada representa la triangulación de los tres referentes grafica el esquema completo del modelo ideado y creado para la presente investigación. Modelo que integra ambas dimensiones como son: Centro educativo y Centro de práctica y cada dimensión a su vez está conformada por tres subdimensiones. Cada una de las cuales está referida a los dos espacios donde las estudiantes en práctica intermedia desarrollan y refuerzan competencias requeridas por el campo laboral.

Además el marco que sustenta dichas dimensiones son los referentes externos, que en este modelo corresponden a : las bases curriculares de la especialidad de técnico de atención de párvulos, el Marco de la buena enseñanza; como también el referente interno como es el Proyecto educativo institucional traducido en la misión y visión de la unidad educativa.

Los tres referentes anteriormente señalados son los parámetros que orientan el proceso educativo en general expresado en el diseño curricular y evaluativo que la unidad educativa desarrolla para formar técnico en la especialidad mencionada a partir del sello institucional que permite instalar un modelo en aula que favorece el desarrollo de la habilidad reflexivas entre otras.

Los equipos reflexivos a través de la reflexión pedagógica y acompañado por el equipo técnico del centro educativo implementa en aula un currículum contextualizado que responde a las necesidades manifiestas y diagnosticadas por la comunidad educativa.

Referente N°1 Marco de la buena enseñanza

De acuerdo a los resultados de la presente investigación se encontró que el nivel de flexibilidad desarrollado por los docentes que imparten clases en la especialidad de técnico en atención de párvulos de la unidad educativa en las estudiantes de práctica intermedia es disímil, (proceso aprendizaje – enseñanza) además se encontró que los criterios de evaluación planificados por todos los docentes, y explicitados en las planificaciones de cada uno de los educadores y evidenciados a través de la aplicación de la técnica de análisis de contenido no fueron comunicados ni referenciados por la gran mayoría de los docentes durante el proceso aprendizaje enseñanza, con el objetivo de que las estudiantes conocieran lo que debían aprender “debe indicar a las y los estudiantes los criterios que orientará tanto para autoevaluarse como para ser evaluados” Es en esta línea que el Marco de la Buena Enseñanza (Ministerio de Educación de Chile y Centro de Perfeccionamiento , Experimentación e Investigaciones Pedagógica (2004,p.14) y actualizado el año 2016, declarado instrumento destinado a orientar la política de fortalecimiento de la profesión docente.

Parte de este marco orientativo en uno de sus dominios establece que el docente debe preparar la enseñanza para “el aprendizaje de todos los estudiantes.” (p. 27) . De acuerdo a lo señalado en el marco de la buena enseñanza ((9) estudiantes realizaron práctica intermedia de 23 educandas) .

Referente N° 2 Proyecto Educativo Institucional

De acuerdo a los resultados de la investigación el nivel de flexibilidad desarrollado por los docentes en las estudiantes en práctica intermedia es disímil mientras la visión y misión del proyecto educativo institucional señala Visión: Los estudiantes del Centro Educativo Municipal Mariano Latorre de la Pintana “ formará personas que se desempeñen como técnicos de nivel medio, capaces de integrarse reflexivamente y desarrollar competencias en el área del ámbito social y laboral” en relación a la Misión establece: “Los estudiantes del Centro Educativo Municipal Mariano Latorre de la Pintana serán “creativos, reflexivos, críticos y con espíritu de superación, competentes con destrezas y habilidades profesionales y sociales para insertarse en el mundo laboral”(p.2).

Referente N° 3 Bases curriculares de la especialidad de técnico de atención de párvulos

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación las estudiantes en práctica intermedia no participaron de los espacios técnicos a modo de observación para el aprendizaje. Las bases curriculares de la especialidad de técnico de atención de párvulos establece que la técnico debe participar de los equipos reflexivos liderados por la educadora guía La educadora de párvulos(...). En conjunto con otros profesionales como técnicos de educación parvularia (...).Deben formar equipos de trabajo para reflexionar”(p. 95); esto significa, que la técnico en párvulos debe integrarse al equipo de trabajo del centro de práctica para reflexionar acerca de lo realizado.

Al relacionar los tres referentes se puede señalar que la comunidad educativa en el ejercicio profesional traducido en el quehacer pedagógico; los docentes deben considerar las orientaciones que entrega el referente N°1 que tiene relación con el proceso de comunicar los criterios de evaluación a los estudiantes con el objetivo de que los estudiantes conozcan lo que ellos deben lograr durante el proceso aprendizaje – enseñanza.

En relación al referente N°2 El modelo metodológico y evaluativo implementado por los docentes de aula deben considerar en su planeamiento educativo de aula instancias de

aprendizajes donde el docente genere espacios de aprendizajes reflexivos, para ello debe realizar el planeamiento curricular orientado hacia la reflexión.

En relación al referente N° 3 el centro de práctica debe incorporar a las estudiantes en práctica intermedia a las reuniones del equipo técnico desarrolladas en los distintos espacios a modo de observación, que permita a las educandas vivenciada la experiencia y proyectarse a futuro como integrantes del equipo de trabajo existente en el centro de práctica..

4.2. Análisis y discusión de resultados

A continuación se presenta el análisis de la información recopilada a partir del diseño metodológico estructurado para dar respuesta a la pregunta de investigación. Para ello se planteó una introducción referida al diseño metodológico y posteriormente la validez interna y externa de los instrumentos preparados y diseñados para la presente investigación.

El diseño metodológico para un estudio de caso único se basó en los planteamientos de Pérez Serrano, (1998) donde señala “La metodología se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable”(p.29). O bien al observar de modo sistemático y continuo (...) .En un período de tiempo” (p . 85).

A partir de lo señalado se estructuraron las fronteras de la presente investigación como son: centro educativo y centro de práctica. Cada una de estas dos dimensiones dieron origen a tres subdimensiones, todas ellas relacionadas con los procesos educativos, en los cuales las estudiantes participaban en estos dos escenarios formativos.

Quien relaciona estos dos escenarios educativos es el instrumento de evaluación; instrumento que no presenta un ítem que dé cuenta de información relevante para retroalimentar a la Especialidad de Técnico en Atención de Párvulos en aspectos tan importantes como son los procesos reflexivos que realizan las estudiantes en práctica intermedia en distintos escenarios en los cuales participan a modo de observación en el centro de práctica, para generar la mejora en los procesos de aprendizaje – enseñanza en el centro educativo. “El objetivo de que los estudiantes se conviertan en pensadores competentes ha sido por mucho tiempo un ideal” (Resnick, 1989, p,15). Para que el centro educativo pueda conducir exitosamente esta tarea, debe gestionar los esfuerzos programáticos en idear un diseño que responda a las necesidades educativas que permitan desarrollar competencias en los estudiantes en forma íntegra, como es el reflexionar acerca de lo aprendido.

Validez Interna y Externa

Siguiendo la línea de Pérez Serrano ,(1998) donde señala: “Una fase significativa en este tipo de estudio de investigación es la recogida de datos; para ello hay que valerse de fuentes diversas entre ellas la observación, la entrevista,, el análisis de contenido, los grupos de discusión etc” (p..33).

A partir de lo planteado por la autora se programó un trabajo de campo orientado a dar respuesta a la pregunta de investigación. ¿Cómo contribuyen los equipos reflexivos existentes en el centro educativo a desarrollar competencias reflexivas en las estudiantes para el fortalecimiento de una cultura evaluativa en los distintos espacios técnicos existentes en el centro de práctica y que deben reforzar durante la prácticas intermedia?

Para ello se programaron varias técnicas de recogida de información, con el objetivo de obtener datos relevante para la investigación, entre ellas: aplicar la técnica de análisis de contenido a las planificaciones diseñadas por los docentes, con el objetivo de indagar en las planificaciones en forma manifiesta las instancias reflexivas programadas por los docentes.

Para aplicar la técnica de análisis de contenido a las planificaciones se estructuró una rúbrica con el objetivo identificar en las planificaciones los elementos programados para la reflexión. De igual modo esta rúbrica se reorientó para ser utilizada durante el proceso de aprendizaje enseñanza, con el objetivo de identificar objetivamente los elementos que permitían generar la habilidad de reflexionar en las estudiantes.

Lo que llevó a utilizar la técnica de observación, para constatar en aula si lo planificado era instalado como se había planificado, y como era el nivel reflexivo generado por los docentes en las estudiantes.

De acuerdo a lo observado en las cinco clases programadas, el modelo didáctico implementado por los docentes en la cuarta sesión comenzó a repetirse, lo que llevó a elegir tres clases para ser consideradas y relatadas; como señala Glaser y Strauss (1967) se emplea la expresión “ saturación teórica para referirse a ese punto de la investigación de campo en el que los datos comienzan a repetirse y no se logran aprehensiones nuevas importantes” citado en (Taylor, S, & Bodan,R.(1987). El criterio de selección en cada asignatura fue la secuencia de elementos observados y repetidos por ejemplo (Insuficiente, Insuficiente, Adecuada, Insuficiente, Insuficiente), se tomó la decisión de relatar las clases más diferenciadoras calificadas como 1,2,3 .

Además dicha oportunidad permitió identificar las estrategias metodológicas y evaluativas instaladas por los docentes para desarrollar la habilidad de reflexionar en las jóvenes.

También se programaron dos entrevistas para conocer de primera fuente las experiencias reflexivas desarrolladas con la profesora guía del centro educativo y la educadora guía del centro de práctica; esto porque ellas son el nexo entre los espacios que generaron las dos dimensiones o fronteras de la presente investigación, cuyo objetivo era conocer la opinión de las estudiantes en práctica intermedia se programó un focus group o discusión grupal, donde las estudiantes tuvieron la oportunidad de dialogar acerca de su experiencia en el centro de práctica.

Todos los instrumentos y técnicas utilizadas permitieron de mejor manera comprender como ocurrían los procesos reflexivos desarrollados en distintos escenarios, si éstos se daban o no, como también en qué nivel se desarrollaba la capacidad reflexiva en las estudiantes. Para Stake (1978) ” citado en Rovina & otros (2004) “el estudio de caso (...) será la mejor metodología si la investigación va dirigida a la comprensión de fenómenos complejos para incrementar la convicción sobre los acontecimientos de un objeto o proceso investigado”(p.20).

¿Porqué elegir una metodología cualitativa a partir de un estudio de caso único? obedece a que la naturaleza de la investigación corresponde a una investigación de corte educativo para esa muestra específica (estudiantes de técnico en atención de párvulo).

El trabajo más demandante fue elaborar rúbricas, cuyo objetivo era identificar instancias reflexivas instaladas por los docentes durante el proceso aprendizaje de enseñanza para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes; en una investigación de esta naturaleza, (carácter educativo de estudio de caso único) donde se involucran elementos curriculares metodológicos y evaluativos específicos, que lleva a relacionar instrumentos y técnicas con finalidades comunes; como era preparar rúbricas para aplicar la técnica de análisis de contenido en las planificaciones diseñadas por los docentes y al mismo tiempo la técnica de observación aplicada al aula para identificar presencia y ausencia de elementos programados e instalados por los docentes.

La búsqueda bibliográfica es rica en los diferentes elementos relacionando con los elementos curriculares y evaluativos cruzando dos, tres, cuatro criterios específicos, en un instrumento pero encontrar dos rúbrica integrada con un mismo objetivo, para ambas instancias (análisis de contenido aplicado a las planificaciones y una pauta de observación para observar clases, además que coincidieran ambos elementos curriculares constituyó un reto para el

investigador),; lo que llevó a tomar la decisión de construir ambas rúbricas en forma complementaria.

El análisis de contenido fue aplicado a una unidad de aprendizaje de todas las asignaturas y módulos que integran la malla curricular de la especialidad de técnico en atención de párvulos. Dicho instrumento fue proporcionado por el coordinador de la unidad técnica pedagógica y unidad técnico profesional, de la unidad educativa a partir de la base de datos generada por cada departamento y especialidad.

Román Pèrez (1994) señala “los contenidos y procedimientos son medios para (...). (enseñar a pensar) y valores (enseñar a querer) y así desarrollar lo cognitivo (inteligencia) y lo afectivo (personalidad) del aprendiz” (p.12). Este planteamiento llevó a construir y elaborar el primer criterio para elaborar complementariamente ambas rúbricas (análisis de contenido y observación de clases).

Los momentos de la reflexión también fue un tema a considerar como señala Blanco, et al (2009), “la gestión del tiempo (la eficacia de la gestión” (p.48) esto significa que las etapa o momentos de la clases debían ser considerados como son: inicio, desarrollo, cierre.

Otro elementos importante para la reflexión según Ruíz (2011) “no solo se deben relacionar los objetivos de aprendizajes con los criterios de evaluación, sino también las actividades desarrolladas para lograr el objetivo esperado de la clase. Cuando las actividades forman parte de las tareas, criterios o evidencias de aprendizajes (...). Entonces son traducidas en términos de capacidades, las cuales abarcan las dimensiones cognitivas”(p,41).

Otro elemento importante para constatar si el estudiante desarrolló la habilidad de reflexionar, son los instrumentos de evaluación, como señala Santos (2014) “La evaluación ha de ser un proceso de diálogo entre evaluados y evaluadores” (p.15). Además como lo establece Schwartz & Pollishuke (1995) “La evaluación de los alumnos constituye una parte fundamental de la programación. Utilizar una combinación de técnicas de evaluación permitirá al profesor adaptarse a las necesidades de programación de todos los alumnos” (p.93).

Instancia de diálogo que debe ser mirada desde tres perspectiva desde su mirada del estudiante, como señala Imbernón (2004) “ El profesorado, para asumir esa tradición o cultura reflexiva, debería capacitarse para analizar los fundamentos de su acción y las consecuencias que genera en los alumnos (autoevaluación) para realizar mejoras (reflexión e indagación)” (p.94).

Al mismo tiempo la mirada de su igual como señala Aguerro (1997) “La evaluación se constituye así en un proceso de construcción dialéctica o de reconstrucción de un proceso concreto” (p.122). y la mirada del docente como señala Bolaños et al. (2007) señala “la evaluación como elemento del currículum constituye el proceso mediante el cual se puede percibir el logro de los objetivos propuestos y por lo tanto, los avances que muestran los alumnos debido a las experiencias de aprendizaje que han vivido” (p.44).

Otro elemento importante para desarrollar las habilidades reflexivas en las estudiantes fue identificar las estrategias metodológicas y evaluativas instaladas durante el proceso aprendizaje enseñanza en las estudiantes, como señala Pérez ,(2009) “Reflexión, análisis e interpretación. Estas tres acciones también se necesitan para la formación de un pensamiento que sea autónomo y personal” (p.125). Las estrategias metodológicas utilizada por los docentes para generar en los estudiantes aprendizajes autorregulado a partir de una metodología basada en procesos reflexivos acerca de lo aprendido ha permitido mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Se registraron todas las estrategias metodológicas y evaluativas vivenciadas por las estudiantes en todas las asignatura y módulos de la carrera de técnico en atención de párvulos en las distintas instancias reflexivas de las clases observada, información tabulada, clasificada y registrada en el apartado de estrategias metodológicas y evaluativas de la presente investigación. Información validada por los docentes observados en aula de la unidad educativa al término de la clase donde se aplicó la muestra.

El diseño metodológico de la investigación contemplaba entrevistar a la profesora guía del centro educativo, que viene a ser la profesora guía de las estudiantes durante la práctica intermedia, entrevista realizada en el centro educativo, aportando información relevante para cruzar la información con la educadora guía del jardín infantil debido a que ambas profesionales, son el nexo visible de la conexión entre el centro educativo y el centro de práctica.

También fue considerado entrevistar a la educadora guía de las estudiantes en práctica intermedia del centro de práctica) establecimiento preescolar considerado por la unidad educativa, como institución colaboradora de la función educadora del establecimiento, con el objetivo de realizar prácticas intermedias de nueve estudiantes de la especialidad de técnico en atención de párvulo. Por tiempo y circunstancias ajenas al investigador se consideró contestar la pauta de entrevista o guión de preguntas, situación que no permitió recoger mayor

información acerca de su visión respecto a lo realizado por parte de las estudiantes en práctica intermedia, habría sido más satisfactorio y provechoso realizar la entrevista en vivo con el objetivo de recabar mayor información.

También el diseño metodológico contemplaba hacer un focus group con las estudiantes que realizaron prácticas intermedias en el jardín infanti Anti-Liwen, diseño conversado con el coordinación de la unidad técnica profesional del centro educativo; según lo señalado nueve fueron las estudiantes finalmente consideradas para realizar la práctica intermedia en un jardín infantil durante un mes .

Posteriormente por circunstancias y reorientación de lo programado entre la unidad técnica profesional del centro educativo en conjunto con las directoras de los jardines infantiles asociados al programa de prácticas intermedias de la comuna acordaron distribuir las nueve estudiantes en los distintos centro de práctica de preescolar. Ello llevó al investigador a reconsiderar el objetivo de la discusión grupal porque de esta perspectiva, no habían nueve miradas acerca de sus experiencias reflexivas en un mismo centro de práctica, sino cada una de ellas tenía una mirada a partir del centro de práctica donde le correspondió desarrollar la practica intermedia.

Lo interesante habría sido entrevistar a las educadoras guías de cada uno de los centros preescolares donde las estudiantes realizaron su práctica intermedia, con el objetivo de cruzar la información y haber conocido de primera fuente mayor información de cada una de esas expriencias y a partir de ello evaluar en un contexto más amplio; pero el tiempo y la disponibilidad fueron las limitantes en este trabajo de campo.

De acuerdo a lo anterior se optó por aplicar el focus group a las nueve estudiantes que realizaron práctica intermedia recogendo desde su mirada su experiencia y su visión, considerando la entrevista a la educadora guía como punto de referencia en relación a lo que se realiza en la generalidad de los jaerdines infantiles es similar, debido a que la pauta de evaluación enviada a todos los jardines es la misma para todas las estudiantes.

Esta modificación de lo programado en el diseño metodológico de la presente investigación, ajena al investigador también tuvo sus beneficios, como era ampliar la mirada del quehacer educativo en relación al desarrollo de la habilidad de reflexionar en otros contexto o jardines infantiles por parte de las estudiantes, y así poder comparar dicha información entregada por las estudiantes, con información generada a partir de la entrevista realizada a la educadora guía

de una de las nueve estudiantes en práctica intermedia del jardín infantil asignado por la unidad educativa.

La información aportada por las dos entrevistas realizadas y el focus group desarrollado con las estudiantes acerca de la experiencia vivenciada por ellas en los distintos escenarios permitió triangular datos (fialbilidad) llegando a concluir y de esa forma aportar datos para responder la pregunta de investigación.

Todos los instrumentos fueron validados por juicio de experto donde cada uno de ellos, hizo aportes significativos a dichos instrumentos. A partir de las sugerencias señaladas por los expertos se cruzó la información llegando a elaborar los instrumentos definitivos.

Finalmente los instrumentos fueron probados a partir de una muestra piloto, con docentes del mismo centro educativo que impartían clases en otra especialidad, donde se realizaron los ajustes finales de cada una de las rúbricas utilizadas en el estudio de campo.

De acuerdo a los instrumentos aplicados y una vez recogidos los datos, se pudo inferir que todos los instrumentos en su conjunto permitieron recoger la información requerida para la presente investigación. Lo que llevó a plantearse que el método y las técnicas de investigación fueron las adecuadas para llevar la investigación a buen término.

Habría sido más convenientes haber elaborado pautas de entrevistas semiestructuradas con el objetivo de aprovechar el recurso (entrevista) para enriquecer las experiencias programadas en vez de una entrevista estructurada, que limitó la experiencia de recabar mayor información y de aportar más datos a la investigación.

Finalmente al relacionar los supuestos planteados para la presente investigación con los hallazgos encontrados se puede señalar:

Supuestos

1.- La especialidad de atención de párvulos del centro educativo considera en su planeamiento curricular y evaluativo los referentes ministeriales y orientaciones del proyecto educativo institucional (visión y misión) que guía y orienta el desarrollo de formación en las estudiantes de una cultura reflexiva durante la instalación del proceso de aprendizaje enseñanza en aula.

De acuerdo a lo planteado en el supuesto N° 1 y los hallazgos encontrados a partir de la presente investigación y al relacionarlo con las orientaciones que entregan los referentes

externos como son: Marco de la buena enseñanza, programas de estudio y los referentes internos como son la misión y la visión contemplada en el proyecto educativo institucional se puede inferir que existe una ausencia de lineamientos comunes entre todos los docentes que imparten clases en la especialidad de técnico en atención de párvulos, en relación a la implementación de una línea de trabajo en torno al quehacer pedagógico como especialidad (diseño de planificaciones); no se observa una articulación de estrategias pedagógicas y evaluativas en torno a desarrollar en las estudiantes la habilidad de reflexionar, como objetivo de la especialidad y de proyectar estas competencias a otros escenarios como es la práctica intermedia u otra, más bien se aprecia que estas reflexiones se dan casual y limitadamente, y no responde a un hecho planificado e intencionado a partir de orientaciones (referentes) para lograr la habilidad en cuestión.

También se observa que durante la instalación de la unidad de aprendizaje en aula el proceso reflexivo se dió en ciertos momentos de la clase (inicio desarrollo y cierre), pero no es un recurso que el docente haya aprovechado intencionadamente durante la clase para enriquecerla, más bien muchas veces se desaprovechó esta oportunidad y se derivó en otras situaciones donde se desvirtuó el objetivo de aprendizaje.

Los resultados también arrojan que el quehacer pedagógico de los docentes que imparten clases en la especialidad de técnico en atención de párvulos, planifican con una visión de corto plazo (objetivo de la unidad de aprendizaje) no proyectan su pedagogía hacia el logro de un fin último (objetivo a largo plazo) que es cumplir con la visión y misión del centro educativo como es “preparar un estudiante reflexivo para insertarse en el mundo laboral”; lo que es indicador que la especialidad de técnico en atención de párvulos contribuye parcialmente a fortalecer una cultura evaluativa en el centro de práctica entre la comunidad educativa del centro de práctica; debido a que los lineamientos señalados anteriormente no están considerados en la planificación de todos los docentes que imparten clases en la especialidad mencionada, solo se observan casos aislados y dispares entre los docentes referidos al nivel de flexibilidad desarrollado por ellos en las estudiantes, que va de un nivel de flexibilidad deficiente en área general y de buena y muy buena en los módulos del área de formación diferenciada y de deficiente y bueno en el área de formación diferenciada.

2.-El centro de práctica en post de favorecer una cultura evaluativa fortalece y valida los desempeños reflexivos realizados por las estudiantes de práctica intermedia durante las

diversas experiencias desarrolladas en los espacios técnicos y plasmadas en el instrumento de evaluación del plan de práctica.

De acuerdo a lo planteado en el supuesto N° 2 y los hallazgos encontrados se puede inferir que el centro de práctica en parte favorece los aprendizajes desarrollados por las estudiantes de la especialidad de técnico en atención de párvulos en relación a la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido, debido a que reflexiona con las aprendices antes durante y después de realizar la práctica intermedia. Situación que también es considerada por la profesora guía del centro educativo,. Este hecho es observable a partir de la entrevista realizada a la profesional y no es observable a partir del instrumento evaluativo aplicado para evaluar las prácticas de las aprendices.

También se infiere que las aprendices no tuvieron la oportunidad de participar en espacios técnicos donde ellas observaran experiencias reflexivas desarrolladas por el equipo técnico del centro de prácticas, como una oportunidad de adquirir competencias y un aprendizaje valioso para enriquecer su formación como futuros técnico.

Al relacionar ambos supuestos con los hallazgos de la presente investigación se puede inferir a partir del estudio de campo realizado, y haber triangulado la información recabada que en esta ruta de aprendizajes (centro educativo y centro de práctica) no se observa una continuidad planificada e intencionada de procesos para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes durante el proceso de aprendizaje (cultura reflexiva) como tampoco durante la práctica intermedia (cultura evaluativa). más bien son hechos esporádicos y aislados. Lo que es indicador que los referentes internos y externos no son considerados en profundidad más bien no existe una lectura exhaustiva relacionada a direccionar un proceso pedagógico que favorezca el desarrollo de la habilidad de reflexionar entre las estudiantes.

A partir de lo señalado se puede señalar, que estos resultados no se pueden generalizar, pero si son un punto de referencia para proyectar este tipo de investigación a otras especialidades de la misma unidad educativa, como también a otros escenarios de las mismas características con el objetivo de evidenciar, cómo se están implementando los procesos educativos y políticas ministeriales en nuestro país a partir de los referentes internos (unidad educativa) y externos (Ministerio de Educación).

Proyección de la investigación

- El imperativo de hacer de la cultura evaluativa una necesidad para la mejora constante en el tiempo de los procesos educativos, es un reto para una reforma de calidad en marcha. En este contexto las políticas ministeriales deben estar orientadas a desarrollar medidas que favorezca la mejora de los procesos en las unidades educativas en general en el aspecto técnico pedagógico a partir de la modernización de las unidades técnicas.
- Decisión que pasa por la especialización de profesional que laboran al interior de las unidades técnicas, en las áreas de orientación, evaluación y didáctica de la enseñanza con el objetivo de elevar el nivel de acompañamiento docente a partir de un trabajo interdisciplinario coordinado por la jefatura de la unidad técnica pedagógica y profesional que permita mejorar el desempeño docente en aula lo que se traduciría en mejoras de los aprendizajes de los estudiantes y de esa forma dar respuesta al objetivo para la cual la unidad educativa fue creada, entregar un servicio de calidad.
- Fortalecer el diálogo reflexivo entre docentes, al interior de las unidades técnicas que permita una mejora desde los mismos actores.
- Fortalecer los diálogos reflexivos pedagógicos desde una mirada integradora entre docentes de formación general y docentes del área de formación diferenciada.

Temas a investigar

Una tesis doctoral permite identificar aristas que requieren mejoras al interior de las unidades educativas en general, entre ellas:

- Los Técnicos egresados de la especialidad de atención de párvulos cumplen con el perfil de egreso de acuerdo a los referentes internos como son: visión y misión del proyecto educativo institucional.
- El plan de práctica responde a una necesidad de diagnóstico por parte de la unidad educativa para conocer las competencias desarrolladas por las estudiantes en los centros de prácticas y así fortalecer su proyecto educativo institucional.
- Los procesos de aprendizaje -enseñanza instalados en el aula responden a desarrollar competencias reales en los estudiantes y programadas y estipuladas en el marco curricular. Y proyecto educativo institucional.

- La orientación educativa está redireccionando los procesos educativos hacia la mejora como eje integrador del proyecto educativo institucional.
- Cuáles son las limitaciones que presentan las estudiantes de un grupo curso para no realiza práctica intermedia al igual que el resto de las estudiantes de un grupo curso.

De acuerdo a la pregunta de investigación

¿Cómo contribuyen los equipos reflexivos existentes en el centro educativo a desarrollar competencias reflexivas en las estudiantes para el fortalecimiento de una cultura evaluativa en los distintos espacios técnicos existentes en el centro de práctica y que deben reforzar durante la prácticas intermedia?

Al finalizar dicha investigación se percibe claramente la presencia de elementos curriculares, evaluativos y metodológicos diseñados por los docentes (equipos reflexivos), para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido (indicadores de evaluación); e instalados durante el ejercicio profesional docente en aula (estrategias metodológicas, y evaluativas como también técnicas de trabajo, que aportan al desarrollo de la habilidad de reflexionar en las estudiantes.

Los equipos reflexivos del centro educativo reflejan un nivel de reflexibilidad disímil que acredita la presencia de ciertos elementos curriculares y evaluativos que se instalan, durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en aula y que permiten desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes en formación de técnico de atención de párvulos.

En dicho estudio se encontró diferencias en el nivel de reflexibilidad de los docentes que imparten clases en las tres áreas que conforman el perfil de la carrera de técnico en atención de párvulos, lo que refleja, que el área de formación general, diferenciada y de libre disposición instalan procesos reflexivos desarrollando en las estudiantes la habilidad de reflexionar durante el proceso de aprendizaje -enseñanza. Además dicho nivel de reflexibilidad se encuentra en un rango de deficiente a muy adecuado lo que acredita un dialogo reflexivo incipiente en algunos docentes como de experto en docente que hicieron de esta habilidad una constante de sus clase logrando en las estudiantes transferir lo aprendido a otros escenarios.

Este desarrollo de la habilidad de reflexionar en las estudiantes se refuerza en el centro de práctica, cuando la educadora guía reflexiona con las estudiantes antes, durante y después de haber realizado la práctica intermedia. Pero al mismo tiempo se observa la ausencia de la participación de las estudiantes a modo de observación en instancias de diálogos reflexivos

realizados por el equipo técnico que lidera la parvularia guía en los distintos espacios técnicos existentes en el centro de práctica, con el propósito de conocer en la estudiante en práctica intermedia, una experiencia reflexiva que fortalezca como estudiante la capacidad reflexiva y como futuro técnico reflejar una cultura evaluativa con el objetivo de mejorar los procesos educativos en los cuales les corresponda participar.

En relación a dar respuesta al problema.

Problema

“Imposibilidad de identificar información referida a instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante la práctica intermedia, debido a que el instrumento de evaluación del plan de práctica no cuenta con un ítems que recoja dicha información y que evalúe la reflexión realizada por las estudiantes con la profesora guía del centro educativo y educadora guía del centro de práctica acerca de lo realizado en los distintos espacios técnicos en los cuales las estudiantes de técnico en atención de párvulo les tocó participar y observar; con el objetivo de remirar lo realizado por las estudiantes y a partir de ello generar mejoras en los procesos desarrollados e implementados por la especialidad mencionada”.

A partir del problema anteriormente señalado y a la luz de los resultados de la presente investigación se puede señalar que las instancias reflexivas recogidas a través del estudio de campo realizado como son: las dos entrevistas, realizadas a la profesora guía del centro de educativo y a la educadora guía del centro de práctica, como también el focus group desarrollado con las estudiantes en práctica intermedia, se pudo obtener información imposible de conseguir explícitamente a partir del plan de práctica considerado por la unidad técnica profesional área especialidad de atención de párvulos del centro educativo.

De acuerdo a lo anterior la unidad educativa requiere de un plan de práctica le permita recabar mayor información acerca de la práctica intermedia, dentro de un marco de evaluación formativa donde se recojan los diálogos reflexivos experimentados por las estudiantes con la o las profesoras guías, a partir de lo realizado.

Además debiera considerar un ítems cuyos criterios permitan recoger la participación de las estudiantes en práctica intermedia de los distintos espacios de diálogos reflexivos que se desarrollen en el centro de práctica por parte del equipo técnico, como lo establecen las bases curriculares de la especialidad de técnico de atención de párvulos, (2005) “La educadora de párvulos.(...). En conjunto con otros profesionales como técnicos de educación parvularia

(...).Deben formar equipos de trabajo para reflexionar”(p. 95); y ratificado por el Ministerio de Educación de Chile (,2015) “ Programas formales para permitir que los y las estudiantes desarrollen competencias compartiendo los espacios de formación entre el establecimiento educacional y la empresa o centro de entrenamiento. y/o práctica profesional es un proceso de validación de lo aprendido” (p.37). A modo de observación para incorporar elementos técnicos que se traduzcan en aprendizaje significativos para las futuras profesionales, y una fuente de retroalimentación para la especialidad de técnico de atención de párvulos , como también para la unidad educativa en general con el objetivo actualizar el proyecto educativo institucional.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

En este capítulo se presenta las conclusiones realizadas a partir de las descripciones señaladas en cada dimensión.

- Dimensión N°1

Práctica reflexiva en el Centro Educativo

- Dimensión N°2

Prácticas reflexivas durante la Práctica Intermedia en Centro de Práctica

A continuación se presentan las conclusiones específicas del presente estudio de acuerdo a las dimensiones consideradas para llevar a cabo la investigación.

5.1.1. Dimensión N°1 Práctica reflexiva en el Centro Educativo

La triangulación de datos, fuentes consultadas y estudio de campo realizado permitió recabar una mayor cantidad de información que permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

5.1.1.1. Planeamiento curricular.

- La unidad de aprendizaje estructurada por cada docente que imparte clases en cada una de las asignatura o módulo de la especialidad de técnico en atención de párvulos, considera los criterios entregados por la unidad técnico pedagógica (aprendizaje esperado- actividades – indicadores de evaluación), en forma excepcional la docente de una de las asignatura de formación general no registró las actividades a desarrollar con los estudiantes.

- Diseñada la unidad de aprendizaje, a partir de cada uno de los elementos (Aprendizaje esperado- actividades – indicadores de evaluación) se observa que no hay una línea o directriz que guíe dicha planificación, con el objetivo que cumpla con ciertos estándares mínimos,(perfil de egreso) debido a que un ciertos número de docentes contempla elementos para la clase y otros docentes no lo considera, por ejemplo etapas de la clase (Inicio- desarrollo y cierre),

situación que es transversal a todas las áreas que conforma las asignatura y módulos de la malla curricular .

- En la unidad de aprendizaje programada se observa una variedad de criterios en el desarrollo de la planificación, específicamente en los elementos que conforman la estructura de la clase.
- No hay uniformidad en lo programado en relación al modelo evaluativo a aplicar para evidenciar aprendizajes reflexivos, como son heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, lo que grafica que no hay una uniformidad de criterio consensuado por los docentes en este elemento curricular y evaluativo.
- La orientación de la unidad de aprendizaje se orienta hacia el desarrollo de la habilidad de reflexionar (indicadores de evaluación). Diseño que no se plasma en la puesta en escena en aula durante el proceso de aprendizaje- enseñanza, situación que se observó en la la mayoría de los docentes.
 - El diseño de la planificación no considera otros elementos curriculares fundamentales para implementar una clase eficaz que permita el desarrollo de habilidades como son: (recursos,, estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje), solo es observable durante la aplicación en aula de la planificación .
 - Se obseva un diseño curricular y evaluativo incompleto para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes.

5.1.1.2. Proceso de aprendizaje- enseñanza.

- Se observó presencia de elementos curriculares y evaluativos durante la instalación de la unidad de aprendizaje en aula que no fueron considerados en la planificación (conocimientos previos, instrumentos de evaluación, estrategias metodológicas y técnicas para desarrollar la habilidad de reflexionar con las estudiantes).
- Presencia de la estructura de la clase (inicio - desarrollo - cierre) en todas las clases impartidas por los docentes, estructura de la clase que no fue considerada en la planificación de la unidad de aprendizaje por la mayoría de los docentes.
- El aprendizaje esperado fue una constante considerada y registrada en la pizarra por todos los docentes mientras impartían la unidad de aprendizaje.

- Los indicadores de evaluación fueron considerados en la planificación por todos los docentes, pero no comunicados ni explicitados en la pizarra a los estudiantes al momento de instalar la clase al aula; excepto en ciertos módulos y en ocasiones aisladas.
- Durante las clases observadas se percibió que los docentes, no aprovechan oportunidades de reflexión generadas en la interacción pedagógicas entre las estudiantes y el profesional.
- Se desperdician espacios que debieran estar orientado al proceso aprendizaje enseñanza debido a interrupciones reiteradas por otros profesionales. Lo que dificulta retomar el clima y el espíritu conseguido por el docente para generar aprendizajes.

5.1.1.3. Estrategias metodológicas y evaluativas

- Las estrategias metodológicas y técnicas para desarrollar la habilidad de reflexionar no fueron explicitadas en la planificación.
- Las técnicas más utilizadas durante el proceso aprendizaje- enseñanza, se encuentran: ideas fuerza, respuestas guiadas, comentarios y opiniones ,todas ellas constituyeron las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes.
- La estrategia evaluativas más utilizada por todos los docentes que imparten clases en las asignaturas de formación general , de libre disposición y módulos de formación diferenciada es la heteroevaluación.
- La autoevaluación es la modalidad evaluativa usada preferentemente por los docentes que imparten clases en los módulos de formación diferenciada.
- La coevaluación es una estrategia evaluativa que es usada aisladamente por dos docentes.

5.1.2. Dimensión N°2 Prácticas reflexivas durante la Práctica Intermedia

La triangulación de la información recogida a partir de datos y fuentes utilizadas a partir de las entrevistas realizadas a la profesora del centro educativo y la educadora guía del centro de práctica, como también el focus group aplicado a las nueve estudiante en práctica intermedia; arrojó los siguientes resultados:

5.1.2.1. Centro educativo.

- Se observa que la profesora guía del centro educativo reflexiona antes durante y después de haber realizado la práctica intermedia las estudiantes.
- La profesora guía señala que el plan de práctica es un instrumento que permite evaluar a las estudiantes al final de la práctica y que tiene relación con las áreas de desarrollo en las cuales deben atender a los niños..
- Los criterios para la reflexión por parte de las estudiantes es: el aspecto valórico y el desempeño de las competencias.
- La evaluación realizada por parte de las estudiantes (autoevaluación) es al final de la práctica intermedia.
- La evaluación de proceso no se realiza por falta de tiempo.
- Para las estudiantes en práctica intermedia fue una oportunidad valiosa de aprendizaje..
- Las estudiantes en práctica intermedia deben reforzar contenidos curriculares principalmente en el área de expresión.
- Las estudiantes de práctica intermedia demuestran realizar una buena práctica en general.
- Las estudiantes de práctica intermedia demuestran deficiencia en competencias personales como son: asistencia, atrasos, inasistencia al centro de práctica.

5.1.2.2. Centro de Práctica.

- Se observa que las docentes junto a las estudiantes reflexiona antes durante y después de realizada la práctica intermedia.
- La educadora guía del centro de práctica manifiesta que el plan de práctica adolece de ciertos elementos, falta evaluar más las características de la alumnas “el plan de práctica es bastante completo”(Entrevista a educadora guía del centro de práctica p.2).
- La educadora guía del centro de práctica no participa en la elaboración del plan de práctica.
- Entre las fortalezas de las estudiantes en práctica intermedia se encuentra la disposición a aprender y colaborar con el equipo técnico, entre las debilidades se encuentra la poca capacidad de innovación , ser más proactivas y mayor iniciativa.

- Las estudiantes en práctica intermedia deben reforzar mayor manejo de vocabulario para estimular el lenguaje de los infantes, dominio de grupo, traer ideas nuevas , manejo de una variedad de instrumentos y nuevos repertorios de canciones.
- Las estudiantes no tuvieron la oportunidad de observar la dinámica desarrollada en espacios técnicos que lidera la parvularia guía.
- La educadora guía no tuvo oportunidad de socializar con la profesora guía de las estudiantes en práctica intermedia con el objetivo de evaluar en conjunto dicho instrumentos de evaluación que forma parte del plan de práctica.

5.1.2.3. Focus group.

- Hubo reflexión con la profesora guía del centro de práctica y educadora guía del centro de práctica antes durante y después de haber realizado la práctica intermedia.
- La reflexión realizada por la educadora guía del centro de práctica fue a partir de diferentes temáticas atinentes al quehacer de las aprendices.
- Las sugerencias por parte de la educadora guía del centro de práctica en relación a aspectos curriculares y tiene relación con el área curricular preferentemente repertorio de canciones y como implementar pedagógicamente lo realizado.
- La gran mayoría de las estudiantes en práctica intermedia no participó de espacios técnicos., en algunos casos observaron a distancia las reuniones de los equipos técnicos.
- Los diálogos realizados por las estudiantes acerca de lo realizados se enfocó a su experiencia en el centro de práctica.
- La evaluación aplicada a las estudiantes se realizó después de haber realizado la práctica intermedia, no participando la estudiante en dicho proceso.

Conclusiones generales

Las conclusiones generales están referidas a responder los objetivos de la presente investigación:

Objetivo específico N° 1

- El nivel de flexibilidad instalado por los docentes durante el proceso aprendizaje enseñanza para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes durante el proceso de

aprendizaje enseñanza es insuficiente en las asignaturas de formación general, como son: Lenguaje y comunicación, Idioma extranjero (Inglés) e Historia y ciencias sociales excepto en las asignatura de tutoría y Matemática, como también en la asignatura de Ética y desarrollo personal del área de libre disposición; es adecuado en los módulos de: Recreación y Bienestar del Párvulo, Material didáctico y ambientación, Expresión musical del párvulo y Relación con la Familia de formación diferenciada y en Entrenamiento de la condición física y Biología del área de libre disposición y muy adecuada en el módulo de Salud en Párvulos de formación diferenciada.

Objetivo específico N° 2

- Las estrategias metodológicas utilizadas por todos los docentes en forma concordante, para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido durante el proceso de aprendizaje enseñanza son: Área de formación general: Respuesta guiada, Ideas fuerzas, Opiniones y comentarios. En el área de formación diferenciada: Respuesta guiada, Ideas fuerzas, Opiniones y comentarios. Como también en el área de Libre disposición son: Ideas fuerzas, comentarios, respuesta guiada y opiniones.
- La técnica utilizada por los docentes para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes, es a partir de trabajos: Individuales grupales, duplas y trabajos cooperativos. Siendo las asignaturas de formación general y los módulos de formación diferenciada los que utilizan preferentemente trabajos individuales, trabajos grupales, trabajo en duplas y trabajos cooperativos. En el caso de las asignaturas de libre disposición la técnica grupal, seguida de la estrategia individual y finalmente la cooperativa, siendo esta la menos utilizada por los docente.
- La estrategias evaluativas utilizadas por los docentes para desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes acerca de lo aprendido son: Heteroevaluación, autoevaluación, y coevaluación, donde la heteroevaluación es utilizada por todos los docentes que imparten clases en la especialidad de técnico en atención de párvulo, la autoevaluación es utilizada en los módulos del área de formación diferenciada y excepcionalmente la coevaluación es aplicada en el módulos de Salud del párvulo. Las asignaturas de libre disposición utilizan de igual forma la heteroevaluación la autoevaluación y escasamente la coevaluación.

Objetivo N° 3

- Las instancias y oportunidades para reflexionar que tuvieron las estudiantes en intermedia con la profesora guía del centro de educativo fueron: Durante las clases en los distintos módulos relacionados con los temas trabajados durante la práctica intermedia en el centro de práctica., como también antes, durante y después de haber realizado la práctica intermedia.
- La educadora guía del centro de práctica reflexionó con las estudiantes en práctica antes, durante y después de haber realizado la práctica intermedia, de acuerdo a diferentes temáticas, generalmente de formación general.
- Las estudiantes en práctica intermedia no tuvieron la oportunidad de participar y observar diálogos reflexivos realizados por el equipo técnico en los diferentes espacios técnicos que lidera la educadora guía.

De acuerdo a la pregunta de investigación

¿Cómo contribuyen los equipos reflexivos existentes en el centro educativo a desarrollar competencias reflexivas en las estudiantes para el fortalecimiento de una cultura evaluativa en los distintos espacios técnicos existentes en el centro de práctica y que deben reforzar durante la prácticas intermedia?

Al finalizar dicha investigación se percibe claramente la presencia de elementos curriculares, evaluativos y metodológicos diseñados por los docentes (equipos reflexivos), para desarrollar la habilidad de reflexionar acerca de lo aprendido (indicadores de evaluación); e instalados durante el ejercicio profesional docente en aula (estrategias metodológicas, y evaluativas como también técnicas de trabajo, que aportan al desarrollo de la habilidad de reflexionar en las estudiantes.

Los equipos reflexivos del centro educativo reflejan un nivel de flexibilidad disímil que acredita la presencia de ciertos elementos curriculares y evaluativos que se instalan, durante el proceso de aprendizaje - enseñanza en aula y que permiten desarrollar la habilidad de reflexionar en las estudiantes en formación de técnico de atención de párvulos.

El nivel de flexibilidad que refleja el área de formación diferenciada instalado durante el proceso de aprendizaje enseñanza por las docentes del área, se encuentra en el rango de

adecuado y muy adecuado lo que acredita el dialogo reflexivo desarrollado por la educadora guía antes durante y después de haber desarrollado las estudiantes la práctica intermedia.

Este desarrollo de la habilidad de reflexionar en las estudiantes, se refuerza en el centro de práctica, cuando la educadora guía, reflexiona con las estudiantes antes, durante y después de haber realizado la práctica intermedia. Pero al mismo tiempo se observa la ausencia de las estudiantes a modo de observación en instancias de diálogos reflexivos realizados por el equipo técnico que lidera la parvularia guía en los distintos espacios técnicos existentes en el centro de práctica, con el propósito de desarrollar en la estudiante en práctica, una experiencia reflexiva que fortalezca como estudiante la capacidad reflexiva y como futuro técnico reflejar una cultura evaluativa con el propósito de la mejora de los procesos educativos .

En relación a dar respuesta al problema

A partir de lo señalado anteriormente se puede explicitar, que no es posible identificar las instancias reflexivas desarrolladas por las estudiantes durante la práctica intermedia, debido a que el instrumento de evaluación del plan de práctica no cuenta con un ítems que evalúe la reflexión realizada por las estudiantes con la profesora y educadora guía acerca de lo realizado en los distintos espacios técnicos en los cuales les tocó participar y observar., con el objetivo de remirar lo realizado y generar mejoras en los procesos desarrollados por las estudiantes, más bien obedece a hechos aislados y no obedece a una mirada de especialidad.

En relación al Objetivo General

Establecer la contribución que hacen los equipos reflexivos del centro educativo al fortalecimiento de una cultura evaluativa a partir de experiencias reflexivas desarrolladas por las estudiantes de técnico en atención de párvulos durante la práctica intermedia en un centro preescolar.

El diseño metodológico creado e ideado para la presente investigación permitió recoger la mayor cantidad de información requerida para dar respuesta al objetivo general de la presente investigación. Ello permitió identificar espacios educativos que demostraron fehacientemente la presencia y ausencia de elementos considerados en (planificaciones, proceso aprendizaje – enseñanza, estrategias metodológicas y evaluativas) que permitieron acreditar instancias reflexivas generadas por los docentes y desarrolladas por las educandas en los distintos espacios educativos (asignaturas y módulos) de formación s desarrollados en el centro

educativo como también se observó la presencia y ausencia de elementos considerados en el proceso de práctica intermedia de las estudiantes en el centro de práctica, que fueron desarrollados (presencia) por la profesora y educadora guía como fue la reflexión (antes, durante y después) de realizar la práctica intermedia, como también se observó la ausencia de participación de las estudiantes en los diferentes espacios técnicos a modo de observación y aprendizaje.

A partir de lo anteriormente señalado se puede inferir que los equipos reflexivos del centro educativo en gran medida contribuyen a fortalecer una cultura evaluativa en las estudiantes en práctica intermedia debido a que las aprendices demostraron ser capaces de reflexionar acerca de lo realizado (focus group), de reconocer su participación o no participación en distintos espacios técnicos en el centro de práctica, de dialogar reflexivamente con la profesora y educadora guías (antes, durante y después) de la práctica intermedia etc.

El Aporte del objetivo general al problema

El mejoramiento de procesos es una oportunidad que tiene los centros educativos de realizar mejoras, curriculares y evaluativas, que se llevan a cabo al interior de las unidades educativas, en este caso los instrumentos de evaluación, (plan de práctica) con el objetivo de evaluar su impacto en los procesos educativos y a partir de ello tomar decisiones; que permita reorientar el objetivo de dicho instrumento.

Proceso que debe ser analizado en profundidad a partir de un análisis exhaustivo en la comunidad reflexiva de docentes basado en: ¿qué es lo relevante evaluar en una práctica intermedia?. Lo realizado o la reflexión que se puede hacer a partir de lo realizado. y cómo esta mirada contribuye a relevar competencias que permita retroalimentar el proyecto educativo institucional, para dar respuesta a la misión, visión del proyecto educativo institucional .

El objetivo planteado para esta investigación contribuyó a evidenciar un proceso cuya reorientación del plan de práctica permitirá a la unidad educativa en general ser más analítica en el quehacer educativo y realizar los procesos con mayor profundidad y prolijidad profesional, como también considerar de mayor forma lo que son los referentes internos y externos para realizar una mejor gestión curricular a la hora de realizar el planeamiento curricular y evaluativo para instalar procesos educativo durante el proceso aprendizaje – enseñanza y para dar respuesta al perfil de egreso de la especialidad.

CAPITULO VI: SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se señalan las sugerencias y recomendaciones por Dimensión y Subdimensión.

- Dimensión N°1 Práctica reflexiva en el Centro Educativo
- Dimensión N°2 Prácticas reflexivas Práctica Intermedia en el Centro de Práctica

Las conclusiones estructuradas a partir de las fronteras de la presente investigación demuestran una realidad educativa que requiere:

6.1.1. Dimensión N°1 Práctica reflexiva en el Centro Educativo

6.1.1.1. Proceso de aprendizaje enseñanza.

- Aunar y uniformar criterios a partir de puntos de referencias como son: Referentes ministeriales, (programas de estudios) entre ello las orientaciones didácticas, metodológicas y evaluativas que deben ser consideradas, por los docentes de cada asignatura y módulo al momento de desarrollar, estructurar y diseñar el planeamiento curricular y evaluativo; con el objetivo de desarrollar la competencia de reflexionar en los educando entre otras.. Como también considerar las orientaciones que entrega la visión y misión del proyecto educativo institucional como por ejemplo “formar técnicos reflexivos” , a la luz del marco de la buena enseñanza que orienta el actuar del docente al momento de desarrollar la clase durante el proceso de aprendizaje – enseñanza.
- Programar diálogos reflexivos por departamento para articular el currículum con el objetivo de instalar un proceso aprendizaje – enseñanza basado en un trabajo interdisciplinario para responder a las necesidades de la especialidad (perfil de especialidad).
- Programar diálogos reflexivos de todos los docentes que imparten clases en las especialidad mencionada, con el objetivo de aunar criterios en torno a lineamientos comunes orientados a desarrollar un diseño curricular y evaluativo acorde a necesidades del perfil profesional de la especialidad.

- Direccionar un trabajo técnico por departamento y departamento – especialidad para aunar criterios en materias de planeación curricular, evaluativo, considerando para ello el marco de la buena enseñanza.
- Instalar una cultura profesional basada en el concepto de rigurosidad de los procesos educativos, como son: durante el proceso de planificación de la enseñanza como también durante el proceso de aprendizaje- enseñanza en aula, permitiendo proyectar un trabajo pedagógico de calidad.
- Programar la enseñanza a partir de todos los elementos curriculares, con el objetivo de prever con anticipación las necesidades de recursos materiales y técnicos necesarios para el aprendizaje y el desarrollo de competencias.
- Aunar criterios en relación a desarrollar un diseño evaluativo común que permita el desarrollo de la habilidad de auto-reflexionar en las estudiantes con el objetivo de promover una cultura meta-cognitiva.
- Comunicar durante el proceso aprendizaje – enseñanza a los estudiantes los criterios de evaluación al igual que el aprendizaje esperado para la clase, con el objetivo de favorecer en los estudiantes el conocimiento de lo que se espera que logren en la experiencia educativa a desarrollar y de esa forma autoevaluar su desempeño.

6.1.2. Dimensión N°2 Prácticas reflexivas en el Centro de Práctica

6.1.2.1. Plan de práctica

El proceso de práctica intermedia es una oportunidad que brinda el centro de práctica a las estudiantes de técnico de la especialidad de atención de párvulo del centro educativo, producto de una visión compartida de necesidades educativas complementarias.

Es en este escenario donde las estudiantes desarrollan las mayores competencias, participando de distintos espacios como son los niveles educativos. Pero existen otros espacios que las estudiantes deben observar para aprender ¿cómo se desarrolla la actividad o diálogos reflexivos durante las reuniones técnicas que desarrollan los equipos técnicos del centro de práctica?, con el objetivo de aprender: metodologías de trabajo, el contexto en que se da la experiencia reflexiva, las temáticas que allí se discuten, forma de relacionarse entre iguales, propuestas de solución que se plantean las profesionales, acuerdos a implementar para la mejora.

- Participar de otros espacios como es observar ¿cómo se desarrolla una entrevista entre la parvularia guía y el grupo familiar del niño o niña?.
- Acompañar a la educadora guía en el proceso de observación de un caso en distintos escenarios a partir de una ficha de observación de caso.
- Participar de diálogos reflexivos con el equipo técnico acerca de lo realizado, con el objetivo de que la estudiante en práctica intermedia conozca fortalezas y debilidades y a partir de una reflexión acerca de lo realizado reorientar desempeños para la mejora..
- Elaborar un plan de práctica que contemple una ficha de seguimiento de las distintas prácticas realizadas, por las estudiantes; ficha consensuada, entre el centro educativo (especialidad y unidad técnica profesional, considerando los referentes ministeriales, relacionados con el proceso de prácticas) y el centro de práctica para considerar procesos reflexivos a partir de los desempeños demostrados por las estudiantes y generados en distintos espacios técnicos y, cómo, a partir de ello se genera una cultura evaluativa que permita reflejar competencias reflexivas en el tiempo.
- El plan de práctica debe considerar una ficha de recomendaciones para la unidad educativa que recoja las sugerencias del equipo técnico del centro de práctica para la mejora de ciertos procesos educativos por área, que no fueron instalados por las estudiantes adecuadamente, y así realizar inserciones curriculares y evaluativas para reorientar los procesos de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguerrondo, I. (1997). El planeamiento Educativo como instrumento de cambio. Buenos Aires: Troquel.
- Aguilera-Jiménez, A., Mendoza, L. M., Racionero, S., & Soler, M. (2010). El papel de la universidad en Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (67), 45-56. [787/9789264090170.es](https://doi.org/10.7877/9789264090170.es):
<http://scholar.google.es/scholar?>- Recuperado 20/02/2017.
- Alcaraz, F. D. (2002). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista (Vol. 66). Univ. de Castilla La Mancha. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xrupzjt1hkC&oi=fnd&pg=PA23&dq=Alcaraz,+F.+\(2002\).+Did%C3%A1ctica+y+Curr%C3%ADculo+\(Primera+ed.\).+Madrid:+Servicio+de+Publicaciones+de+la+Universidad+de+Castilla+La+Mancha.+&ots=IJI2Wo3XbM&sig=sa_1Xaj7AQ_k--HFL4G7pMUAiTc#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xrupzjt1hkC&oi=fnd&pg=PA23&dq=Alcaraz,+F.+(2002).+Did%C3%A1ctica+y+Curr%C3%ADculo+(Primera+ed.).+Madrid:+Servicio+de+Publicaciones+de+la+Universidad+de+Castilla+La+Mancha.+&ots=IJI2Wo3XbM&sig=sa_1Xaj7AQ_k--HFL4G7pMUAiTc#v=onepage&q&f=false)
Recuperado: 12/03/2017.
- Aparicio, P. (2010). Jóvenes y el desafío de vivir en contextos de desigualdad y diversidad. Crisis de las oportunidades de participación educativa y laboral en América Latina. *Studia Politicae*. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Universidad Católica de Córdoba, 79-100. Recuperado 22/12/2017: <https://www.studiapoliticae.com.ar/revistas/bibdigital.uccor.edu.ar>. Recuperado 12/03/2017.
- Álvarez, A. L. C., Cuadra, L. R., & Cordero, M. V. (2010). Experiencias del curso “Intervención pedagógica en la educación preescolar”: La visión de las académicas, docentes y estudiantes. *Revista Electrónica Educare*, 14, 75-95. http://scholar.google.es/scholar?q=experiencias+del+curso+intervenci%C3%B3n+pedag%C3%B3gica+en+la+educaci%C3%B3n+preescolar+de+alvarez+cuadra+y+cordero&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5 Recuperado 23/01/2017.
- Ander-Egg, E. (2006). *Métodos y Técnicas de Investigación Social* (Vol. III). Buenos Aires, Argentina: Lumen HIV manitas.
- Antúñez, S., Imbernón, F., Del Carmen, L., Parcerisa, A., & Zabala, A. (1997). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Grao.

- Arboleda, M. V. (2015). La identidad de la educadora infantil. Elementos para su comprensión. *Pedagogía y Saberes*, (41), 111-120
http://scholar.google.es/scholar?q=la+identidad+de+la+educacion+infantil+de+arboleda+2015&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5: .Recuperado 21/01/2017
- Arrabal, A. A. (2007). La formación inicial del profesorado de educación infantil en Italia, Reino Unido y España: una perspectiva comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, (13), 219-251
http://scholar.google.es/scholar?q=La+formaci%C3%B3n+inicial+del+profesorado+de+educacion+infantil+en+Italia+de+Arrabal+2007&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5: .Recuperado 12/12/2016.
- Arregui, J., & Choza, J. (2002), *Filosofía del Hombre*. (quinta ed.). Madrid: Ediciones Rialp, S.A. <https://books.google.com/books?isbn=8432128287>: filosofía del hombre de arreguil Recuperado: 12/03/2017.
- Ávalos, B. (2007). Formación docente continua y factores asociados a la política educativa en América Latina y el Caribe. Inter-American Development Bank.
http://scholar.google.es/scholar?q=Formacion+docente++continua+y+factores+asociados+a+la+politica+educativa+en+america+latina+de+avalos+2007&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5 Recuperado 14/10/2016.
- Barcena, F. (2005). *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona: España Paídos Ibérico, S.A.,.
- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Madrid, España: Akal.
- Bernad, J. (2007). *Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa* (segunda ed.). Madrid: Narcea, S.A.
- Bernal, Q., & Natalia, A. (2013). Estado del arte de la práctica pedagógica de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana 2007–2010 (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana).
http://scholar.google.es/scholar?q=Estado+del+arte+de+la+pr%C3%A1ctica+pedagogica+de+los+estudiantes+Bernal+Natalia&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5 Recuperado 23/01/2017.
- Berté, M. (2014). *Didáctica de las operaciones mentales*. Madrid: Narcea, S.

- Blanchard, M., & Muzás, M. (2007). *Propuesta metodológica para profesores reflexivos* (Segunda ed.). Madrid: Narcea, S.A.
- Blanco, L. (1999). *La evaluación educativa más proceso que producto*. Madrid: Servei.
- Blanco, A. (2009). *Desarrollo y Evaluación de Competencias*. Madrid: Narcea,S.A.
- Blázquez Andújar, P., Casse T, J., Díaz Alcaraz, F., Escudero Díaz, J., Martínez López, A., Peña Gómez, F., & Sánchez Serrano, G. (2007). *Modelo* (Primera ed.). Madrid: Wolters Kluner Espang,S.A.
- Bolaños Bolaños, G., & Molina Bogantes, Z. (2007). *Introducción al Currículum* (Segunda ed.). San José: EUNED.
- Botia, A. B. (1993). "Conocimiento didáctico del contenido" y formación del profesorado: el programa de L. Shulman. *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, (16),113-124:[http://scholar.google.es/scholar?q=Conocimiento didacticodelcontenidoyformaciondelprofesoradodeBotia1993&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5](http://scholar.google.es/scholar?q=Conocimiento+didacticodelcontenidoyformaciondelprofesoradodeBotia1993&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5) Recuperado 21/01/2017.
- Carrasco, J. B., & Basterretche Baignol, J. (1997). *Técnicas y Recursos para motivar a los Alumnos*. Madrid: RIALP.
- Carreras, C. (2003). *Aprender a formar*. Barcelona: Paídos.
- Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2006). *Prácticas de evaluación educativa*. Madrid: Prentice Hall.
- Castro, C. D. M., Carnoy, M., & Wolff, L. (2000). *Las escuelas de secundaria en América Latina y el Caribe y la transición al mundo del trabajo*. Inter-American Development Bank. http://scholar.google.es/scholar?q=La+escuela+secundaria+en+america+latina+y+el+caribedeCastrocamoywolf+2000&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5: Recuperado 15/12/2016.
- Casullo, M. M., Cayssials, A., Fernández, M., Wasser de Diuk, L., Arce, J., & Álvarez, L. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paídos.
- Celman, S., Bolsi, M., Barbach, N., & Bruno, G. (1999). *Prácticas Docentes y transformación curricular*. Santa Fe: Centro de Publicaciones UNL.
- CEMML. (2011). *Proyecto Educativo Institucional.*, (pág. 2). Santiago, Chile.

- Cerda, V. C., Calderón Urzúa, P., & Vilches Robert, L. (2011). *La evaluación en educación*. Curicó: Chile. Mataquito.
- Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Troquil. S. A.
- Coll, C. (1997). *Psicología y curriculum una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar*. Barcelona: Paidós.
- Corral, A. & Pardo P. (2012). *El estudio de la infancia y la Adolescencia, Psicología Evolutiva I*, Madrid, España: UNED. <https://books.google.com/books?isbn=8436250125>
- Corral, Iñigo, A. & Pardo. P, (2012). *El estudio de la infancia y la Adolescencia, Psicología Evolutiva I*. Madrid: España: Ediciones UNED. <https://books.google.com/books?isbn=8436250125>: Recuperado 01/03/2017.
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- De Subiría Samper, J. (2006). *Modelos Pedagógicos* (2° ed.). Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Fraga de Barrera, L. (2004). *Pedagogía integradora en el aula*. Caracas: CEC, S.A. http://scholar.google.es/scholar?q=Pedagogia+integradora+en+el+aula+fraga+de+barrera+2004&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5: Recuperado: 12/03/2017.
- Fernández, J. T. (2005). *El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo*. *Revista electrónica de Investigación educativa*, 7(2). [e+fernandez++2005&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C](http://www.rieoe.net/index.php/rieoe/issue/view/issueDetail?id=1205) Recuperado 30/11/2016
- Freire, A. M. (2015). *Pedagogía de los sueños posibles*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gagliardi, R. (2008). *Gestión de la Educación Técnica Profesional*. Buenos Aires, México D.F: Noveduc.
- Gairín Sallán, J. (2004). *La organización escolar: Contexto y texto de actuación* (cuarta ed.). Madrid: La Muralla, S. A.
- Gallart, M. A. (199). *Los cambios en la relación escuela - mundo laboral*. <http://scholar.google.es/scholar?q=Los+cambios+en+la+relacion+de+la+escuela++d>

- Gil, L. V. (1999). El docente del siglo XXI. Formación y retos pedagógicos. *Revista Española de Educación Comparada*, (5), 209-231.+Gallart+1999&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5: Recuperado 25/11/2016.
- Gómez, Á. P. (2009). *La evaluación como aprendizaje* (Vol. 6). Ediciones AKAL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Krichesky, M., Molinari, A., & Weisberg, V. (1999). Proyecto de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la Escuela ,3. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Krichesky_Unidad_3.pdf: Recuperado 05/01/2017.
- Lent, R. W., Hackett, G., & Brown, S. D. (2004). Una perspectiva social cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo. *Revista Evaluar*, 4(7). Los cambios en la relación escuela:
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/viewFile/596/565> Recuperado 20/12/2016.
- Lima, P. G. (2000). La formación del educador reflexivo: notas para la orientación de su práctica. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, https://www.researchgate.net/profile/Paulo_Lima6/publication/2370315181pdf Recuperado 08/11/2016.
- Mahieu, P. (2005). *Trabajar en equipo*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI editores, S.A
- Marcelo, C., & Valliant, D. (2009). *Desarrollo profesional Docente*. Madrid: Narcea S.A.
- Maturana, H. (1997). *El sentido de lo humano*. Santiago: Dolmen Ediciones S.A.
- MINEDUC (2005). Bases curriculares de la educación Parvularia. En U. d. Evaluación, Bases Curriculares de la Educación Parvularia (pág. 7). Maval Ltda. Santiago, Chile.
- MINEDUC., (2005). Unidad de Curriculum y Evaluación. Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago: Meval, Ltda.
- MINEDUC. (2009). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media*. Santiago, Chile.

- MINEDUC. (2011). Programas de Estudio (Primera ed.). (U. d. Evaluación, Ed.) ; Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2014), Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógicas. Marco de la Buena Enseñanza. Santiago: Chile.
- MINEDUC. (2014). Estándares Indicativos de Desempeño (Revisada Agencia de la calidad de la Educación ed.). Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2014). Informe de avance comisión: equipos pedagógicos. Santiago: Representantes de comisión. Jardines Infantiles, Santiago de Chile.
- MINEDUC. (2014). Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar. En U. d. Evaluación, Estándares Indicativos de Desempeño. Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2015). La reflexión pedagógica ¿Qué rol juega en el mejoramiento educativo? (M. d. Educación, Ed.) Agencia Orienta (1º), pág. 2. Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2015). Orientaciones para la actualización del Proyecto Educativo Institucional. Santiago, Chile: Maval.
- MINEDUC. (2015). Programas de Estudio. Formación Diferencia Técnico Profesional, Unidad de Curriculum y Evaluación, Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2016). Programa de estudio, Guía didáctica del docente (1ª ed.). (M. d. Chile, Ed.) Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2016). Programas de Estudio (1ª ed.): Unidad de Curriculum y Evaluación. Santiago de Chile.
- Molina Bogantes, Z. (2006). Planeamiento Didáctico. San José, Costa Rica: EINED.
- Mondaca, R. O. (2007). Fundamentos de la Educación en el Chile Actual.
www.facso.uchile.cl/.../fundamentos-de-la-educacion-en-el-chile-actual_63095_3_59
 Recuperado 25/03/2017
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Grao.
- Montalvo, F. T., & Torres, M. C. G. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. Revista electrónica de investigación psicoeducativa, 2(1), 1-34.

- Morales, D. G., & Alfonso, Y. M. D. (2006). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista iberoamericana de Educación*, 40(1), 8. http://scholar.google.es/scholar?q=&hl=es&as_sdt=0%2C5: Recuperado 29/12/16
- Morales Saavedra, S., Quilaqueo Rapimán, D., & Uribe Sepúlveda, P. (2010). Saber pedagógico y disciplinario del educador de infancia: Un estudio en el sur de Chile. *Perfiles educativos*, 32(130), 49-66. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n130/v32n130a4.pdf>: Recuperado 23/01/2017.
- Moreno, M. M. (2016). La educación parvularia en la Universidad de Chile: un compromiso país. *Revista Enfoques Educativos*, 12(1), pp-45. Recuperado 17/11/2016
- Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil*. Pearson Educación.
- Montenegro A., I. (2005). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias (Primera, ed.)* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Müller, M. (2013). *Formación docente y psicopedagogía*. Buenos Aires: Bonum.
- _____ de la Unión Europea, C. (2010). Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020») (2009/C 119/02). <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:reec-2010-16-5230/Documento.pdf>: Recuperado 24/01/2017
- OCDE (2011), *La medición del aprendizaje de los alumnos Mejores prácticas para evaluar el valor agregado de las escuelas*, OECD Publishing. <http://dx.dci.org/101>
- Pastells, A. A. (2013). Un modelo realista para el desarrollo profesional en la formación inicial de maestros de educación infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 16(2), 27-37. <http://revistas.um.es/reifop/article/viewFile/180761/155211>: Recuperado 12/11/2016.
- Pastor, A. (2015). *Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil*. España: Editorial, Ideas Propias. <https://books.google.com/books?isbn=8498395208>, Recuperado: 05/03/2017.

- Peralta, M. V., & Fujimoto, G. (1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. OEA, Santiago de Chile. http://www.saludcapital.gov.co/Primera%20Infancia/atencion_primera_infancia.pdf: Recuperado 08/11/2016.
- Pérez, M. R., & Diez, E. (1994). Currículum y Programación. Madrid: EOS.
- Pérez Serrano, G. (1998). Investigación Cualitativa. Madrid: La Muralla. S. A.
- Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de Programas Educativos. Madrid: La Muralla, S. A.
- Pérez, M. C. (2009). Aprendizaje sin límites constructivismo. Ciudad de México: Alfaomega.
- Perinat, A., Corral, I., Doménech, E., Font, S., Sanhueza, J.L., Larraburú, I., Martínez, G., Mondaca, A., Ragruz, M., & Rodríguez, H. (2003). Los Adolescentes del siglo XXI, Un enfoque psicosocial. (Primera ed.). Barcelona: España: Ediciones, U.O.C. <https://books.google.com/books?isbn=8483183005> Recuperado: 14 febrero 2014.
- Perinat, A., (2007). La primera infancia. (Primera ed.) .Barcelona: España: Ediciones, U.O.C.- <https://books.google.com/books?isbn=8497886259>: Recuperado 14 febrero 2014.
- Perrenoud, P. (2008). Construir Competencias desde la Escuela. Santiago: J C AEZ.
- Perrenoud, F. (2014). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Madrid: Narcea, S.A.
- Pozo, M. L. M., & Ribot, M. F. (2014). Aproximación a la situación actual de la formación del profesorado de educación infantil. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. http://scholar.google.es/scholar?q=aproximacion+a+la+situacion+actual++de+la+formacion+del+profesorado++de+educacion+infantil+de+Pozo+y+Ribot+2014&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5: Recuperado 31/10/2016.
- Quero V. D. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus, 12(Ext), 88-103. <http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2015> Recuperado 4/04/2017.
- Raigada, J. L. P. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. Sociolinguistic Studies, 3(1), 1-42.

http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31156298/A.Contenido.pdf?AWS.AccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1489369000&Signature=knSHntWaYlpq2coqLNyrQqcgISE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEpistemologia_metodologia_y_tecnicas_del.pdf: Recuperado 30/11/2016.

- Resnick, L., & Klopfer, L. (1989). *Currículum y cognición*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Roget, S. À. D., & Bertrán, A. A. (2008). *La Práctica Reflexiva en la formación inicial de maestros/as. Evaluación de un modelo* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral). de http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9346/Tesis_Angels_Domingo.pdf): Recuperado 21/01/2017.
- Rosales, C. (1995). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea S.A de ediciones.
- Rovina, C. & Codina, L. Marcos, M, Palma, M. (2004). *Información y documentación digital*. (Primera ed.). Barcelona: Ediciones a Petición, s.l.
- Ruggiero, S. (1996). *Facilitación pedagógica*. San José , Costa rica:: Agris.
- Salazar Ulloa, S. P. (2013). Plan de empresa: Jardín Infantil Icesitos.do, 17(2), 255. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76973/1/plan_empresa_jardin.pdf: Recuperado 23/12/2016.
- Santamaría Vizcaíno, M. A. (2006). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* San José: Euned.
- Santarelli. S. & Campos. M, (2002). *Corrientes epistemológicas metodología y práctica en Geografía*: Argentina: Universidad del Sur.
- <https://books.google.com/books?isbn=9879281799>. Recuperado, 05/03/2017.
- Santos Guerra, M. (2014). *La evaluación como aprendizaje* (Segunda ed.). Madrid: Narcea, S, A.
- Santos Guerra, M. (2006). *La escuela que aprende* (Cuarta ed.). Madrid: Morata.
- Segura, M. (20---). *Habilidades cognitivas y sociales y crecimiento moral*. Madrid: España: Narcea, S.A ediciones, <https://books.google.com/books?isbn=8427713851>, Recuperado 05/03/2017.

- Sierra Bravo, R. (1999). *Técnica de Investigación Social* (Décimo tercera ed.). España: Paraninfo.
- Schön, D., & A. (2010). *La formación de profesionales reflexivos* (4° ed.). Barcelona: Paídos.
- Schwartz, S., & Pollishuke, M. (1995). *Aprendizaje Activo una organización de la clase centrada en el alumnado*. Madrid: Marcea.
- Taylor, S, & Bodan,R.(1987). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*, Barcelona Ediciones Paídos S.A.
- Tedesco, J. C., & López, N. (2002). *Desafíos a la educación secundaria en América Latina*. *Revista de la CEPAL*.17-127
http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10801/076055069_es.pdf:Recuperado 08/11/2016
- Travería, G. T. (2008). *El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria (the new professional profile of secondary school teachers)*. *Educación xx1*, 11, 183.E
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/viewFile/314/270>:Recuperado 12/11/2016.
- UNESCO. (2001). *El Futuro de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago: Andros Ltda.
- Vásquez Salazar, M. C. (2012). *Una construcción de sentido para la práctica pedagógica del educador en educación infantil (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana)*.
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/viewFile/314/270>: Recuperado 15/01/2017.
- Villamil, H. R. (2007). *Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas*. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 2(1), 71-89.
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/viewFile/710/464>: Recuperado 24/03/2017.
- Viveros Plancarte, G. (2005). *Enfoques pedagógicos para la enseñanza de hoy* (1° ed.). México: Editorial Pax México.
- Wragg, E. (2003). *Evaluación y Aprendizaje en la escuela secundaria* (Tercera ed.). Barcelona: Paídos.

Zepeda, S. (2008). Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica: explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico. *Revista Pensamiento Educativo*, 43, 243-258.

<http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/440/public/440-984-1-PB.pdf>:Recuperado 06/10/2016.

Zulma, L. (2008). *El Aprendizaje autorregulado*. (Primera ed). Buenos Aires: Argentina: Novedades educativas. <https://books.google.cl/books?isbn=9875381608> Recuperado 19/03/2017.

ANEXOS

El presente capítulo explicita los instrumentos aplicados en el estudio de campo

Trabajo de campo:

1. Rúbrica Análisis de contenido
2. Rúbrica Observación de clases en aula.
3. Entrevista a profesora guía del centro educativo
4. Entrevista a profesora guía del centro educativo
5. Focus group estudiantes en práctica intermedia
6. Plan de práctica

Anexos N° 1 Rúbrica N°1 Análisis de contenido

N°		1	2	3	4
	Criterios	Deficiente para la reflexión	Insuficiente para la reflexión	Adecuada para la reflexión	Muy adecuada para la reflexión
1	Propósito de la planificación anual de la asignatura	El propósito de la planificación de la asignatura no considera reflexionar acerca de lo aprendido	El propósito de la planificación de la asignatura solo considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual	El propósito de la planificación de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.-conceptual 2.-procedimental	El propósito de la planificación de la asignatura considera reflexionar acerca de lo aprendido en el aspecto 1.- conceptual 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Instancias para la reflexión	La planificación no explicita los tres momentos para reflexionar en la clase	La planificación considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido e 1.- inicio de la clase	La planificación considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido e 1.- inicio 2.- cierre de la clase	La planificación no considera en su diseño evaluativo reflexionar acerca de lo aprendido el 1.- inicio, 2.-desarrollo 3.-cierre de la clase
3	Criterios de evaluación para la reflexión	La planificación no considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.- objetivo de la clase	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo y 2.-las actividades de la clase	La planificación considera criterios de evaluación para reflexionar acerca de lo aprendido y se relacionan con el 1.-objetivo 2.-las actividades 3.-recursos utilizados en la clase
4	Instrumentos de evaluación para la reflexión	La planificación no explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.heteroevaluativos	La planificación explicita en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca de lo aprendido utilizando 1.-hetero evaluativo 2.-autoevaluativo	La planificación considera en su diseño evaluaciones para reflexionar acerca lo aprendido utilizando 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-coevaluativos

Fuente. Instrumento creado para el análisis de contenido Dimensión N° 1 Fronteras de la investigación (2016).

Anexos N° 2 Rúbrica N°2 Observación de Clases

N°	Criterios	1	2	3	4
		Deficiente para la reflexión	Insuficiente para la reflexión	Adecuada para la reflexión	Muy adecuada para la reflexión
1	Instala procesos reflexivos durante el proceso de aprendizaje enseñanza según lo planificado	Realiza la clase sin instalar la planificación para la reflexión con los estudiantes	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto : 1.- conceptual	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.-conceptual y 2.-procedimental	Realiza la clase considerando la planificación programada para la reflexión con los estudiantes en el aspecto: 1.- conceptual, 2.-procedimental 3.- actitudinal
2	Reflexiona acerca de lo aprendido en distintos momentos de la clase	Realiza la clase y no reflexiona con los estudiantes en ningún momento de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes sobre lo que se va a aprender al: 1.-inicio de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes sobre lo aprendido al: 1.-inicio 2.- cierre de la clase	Realiza la clase y reflexiona con los estudiantes en todo momento de la clase: 1.- inicio 2.- desarrollo 3.-cierre
3	Relaciona elementos de la planificación para reflexionar acerca de lo aprendido con los estudiantes	No reflexiona con los estudiantes acerca de lo aprendido partir de ningún elemento de la planificación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del : 1.-objetivo planificado para la clase	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación	Reflexiona acerca de lo aprendido con los estudiantes a partir del: 1.-objetivo planificado para la clase 2.-criterios de evaluación 3.-actividades realizadas
4	Utiliza diversos Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	No aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.heteroevaluación 2.-autoevaluación	Aplica Instrumentos de evaluación para la reflexionar con los estudiantes acerca de lo aprendido a partir de: 1.-heteroevaluación 2.-autoevaluación 3.-co evaluación

Fuente. Instrumento creado, observación de clases Dimensión N° 1 Fronteras de la investigación (2016).

Anexos N° 3 Pauta de entrevista N° 1 Profesora guía centro educativo

Entrevista N°1

Profesor guía de la estudiante en práctica intermedia de la especialidad de atención de párvulos del centro educativo

Fecha	Hora Inicio: 10:00	Hora Término: 12:00
25/11/2016		
Centro Educativo	Dirección	Comuna
Propósito	Objetivo:: Conocer la labor como docente guía de la estudiante en práctica intermedia en el jardín infantil en relación a las experiencias reflexiva experimentadas por las estudiantes en el centro de práctica.	
Profesional a cargo de la práctica intermedia	Parvularia: Coordinadora de la Especialidad de atención de párvulos	
Nombre		
Descripción del Cargo en relación al proceso de práctica intermedia		
Años de servicio		
Objetivo de la práctica intermedia para las estudiantes		
N° de Alumnas en práctica intermedia		

Fuente. Instrumento creado por la autora, Entrevista Profesora guía del Centro Educativo Dimensión N° 1 y Dimensión N°2 (2016).

Guión de preguntas Entrevista Estructurada N°1

1.¿ Podría describir la reflexión que usted realizó con sus estudiantes en práctica intermedia?

1.1 Antes de comenzar la práctica intermedia

1.2.- Durante el proceso de práctica intermedia

1.3.- Una vez terminada la práctica intermedia.

2..¿ Podría describir la reflexión que realizó la parvularia guía del centro de práctica con usted?

2.1.- Antes de comenzar la práctica intermedia

2.2 Durante la práctica intermedia

2.3.- Al término de la práctica intermedia

3.. ¿Podría describir el plan de práctica?

4.-¿ Cuáles son los criterios de reflexión que incluye el plan de práctica?

5.-¿ Podría describir el objetivo de la reunión que usted realizó con las alumnas en práctica intermedia?

6.-La estudiante en práctica intermedia tuvo la oportunidad de coevaluar su experiencia en la práctica intermedia con sus compañeras.

7..¿Cómo podría describir la evaluación que realizó la parvularia guía del centro de práctica en relación a la práctica intermedia que realizaron las estudiantes?

7.1.- Fortalezas

7.2.-Debilidades

8..¿Cuál fue la percepción de las estudiantes en práctica intermedia respecto a su proceso de práctica realizada?

9.. ¿Qué aspectos curriculares las estudiantes deben reforzar según la parvularia guía del centro de práctica?

10..¿Qué aspectos reflexionó usted con las estudiantes en práctica intermedia una vez terminado el proceso?.

11..¿Podría describir los criterios de realización que las estudiantes no demostraron competencias en el centro de práctica y que deberían ser reforzados en los módulos correspondientes?.

12.¿Cuál fue la opinión de la parvularia guía en relación a la participación de la estudiante en práctica intermedia en el espacio técnico que lidera dicha profesional?

13. A partir del resultado de las evaluaciones que envió la parvularia guía de las estudiantes en práctica intermedia. ¿Qué inserción curricular haría usted en los programas de estudio de la especialidad?

Anexo N°s 4 Pauta de Entrevista N° 2 Educadora guía centro de práctica

Educadora guía de la estudiante
 en práctica intermedia
 del centro de práctica (jardín infantil).

Fecha	Hora Inicio :	Hora Término:
Centro de Práctica	Dirección	Comuna
Propósito	Objetivo:: Conocer la labor como parvularia guía de la estudiante en práctica intermedia en el jardín infantil en relación a las experiencias reflexiva experimentadas por las estudiantes en el centro de práctica.	
Profesional a cargo de la estudiante en práctica intermedia		
Año de servicio		
Otros profesionales que conforman el equipo técnico		
Función del equipo técnico respecto a la estudiante en práctica intermedia		
Nivel en que realizó la práctica intermedia		
Tareas específicas que realizó la estudiante en práctica intermedia		
El instrumento de evaluación utilizado para evaluar a la estudiante en práctica intermedia es: Enviado por el centro educativo	1.- Enviado por el centro educativo 2.-Creado por el centro de práctica 3.- Consensuado entre los profesionales a cargo de la estudiante en práctica intermedia del centro educativo y el centro de práctica	

Período de práctica intermedia

Porqué el jardín infantil decide
tener estudiantes en práctica
intermedia

Fuente. Instrumento creado por la autora, Entrevista Educadora a guía del Centro de Práctica
Dimensión N°2 (2016)

Guión de preguntas Entrevista Estructurada N° 2

1..¿ Podría describir la reflexión que usted realizó con la estudiante en práctica intermedia?

1.1 Antes de comenzar la práctica intermedia

1.2.- Durante el proceso de práctica intermedia

1.3.- Una vez terminada la práctica intermedia

2..¿ Podría describir la reflexión que usted realizó con la profesora guía del centro de educativo respecto a al proceso de práctica intermedia?

2.1.- Antes de comenzar la práctica intermedia

2.2 Durante la práctica intermedia

2.3.- Al término de la práctica intermedia

3..¿Podría describir el plan de práctica?¿cuál es su opinión respecto a la estructura?, ¿qué elemento le agregaría a este instrumento que a su juicio no tiene y sería relevante para el mejoramiento de procesos educativos?

4..¿Qué aspectos reflexionaría usted con las estudiante en práctica intermedia?

5..¿ Cuáles fueron las recomendaciones que usted realizó a la estudiante en práctica intermedia, al inicio de este proceso?

6..La estudiante en práctica intermedia tuvo la oportunidad de co-evaluar su experiencia en la práctica intermedia con sus iguales o compañeras.

7.-¿Qué importancia le asigna usted a la evaluación en un proceso de práctica intermedia?

7.1.- Fortalezas de la estudiante en práctica intermedia

7.2.-Debilidades de la estudiante en práctica intermedia

8..¿Cuál fue la percepción de la estudiante en práctica intermedia respecto a la realización de su proceso de práctica?

9.. ¿Qué aspectos curriculares las estudiantes en práctica intermedia debieran reforzar según en el centro educativo?

10..¿Qué criterios de realización del plan de práctica reflexionó usted con la alumna una vez terminado este proceso?.

11..¿Qué criterios de realización a su juicio la estudiante en práctica intermedia debería reforzar en el centro educativo?

12..¿Cómo describiría usted la participación de la estudiante en práctica intermedia en el espacio técnico que lidera usted en el equipo técnico?

13..¿Qué inserción curricular debería hacer la especialidad de atención de párvulos del centro educativo a partir de las debilidades observadas por usted en el proceso de práctica intermedia?

14..¿Cómo definiría usted un espacio técnico en el centro de práctica donde participa la estudiante en práctica intermedia?

Anexos N° 5 Focus group Pauta de entrevista grupal Estudiantes en P´rctica i Intermedia

Entrevista Grupal		
Participantes: estudiante en práctica intermedia en Centros de Práctica.		
Fecha	Inicio	Término:
Centro Educativo	Dirección	Comuna
Propósito	Objetivo:: Conocer la opinión de las estudiantes de cuarto año medio de la especialidad de atención de párvulos durante la práctica intermedia realizada en diferentes jardines infantiles en relación a sus experiencias reflexivas experimentadas en dicho proceso.	
Profesional a cargo de la práctica intermedia	Parvularia : Coordinadora de la Especialidad de atención de párvulos	
Participantes	Nivel en que realizaron la práctica intermedia	
Estudiantes de práctica intermedia de cuarto año medio de la especialidad de atención de párvulos	1.- Sala cuna menor 2.- Sala cuna mayor 3.- Sala medio menor 4.- Sala medio mayor 5.- Sala transición menor 6.- Sal transición mayor 7.- Heterogéneo	
Parvularia guía del centro de práctica intermedia en el centro de práctica		
Período de práctica intermedia		

Fuente. Instrumento creado por la autora, Entrevista grupal Estudiantes en práctica intermedial Dimensión N° 1 y Dimensión N°2 (2016).

Focus Group

a	Guión de Preguntas
1	Describa la reflexión que realizó la profesora guía del centro educativo con ustedes 1.1.- Antes de comenzar la práctica intermedia 1.2.- Durante el proceso de práctica intermedia 1.3.- Una vez terminada la práctica intermedia.
2	Describa la reflexión que realizó la parvularia guía del centro de práctica con ustedes 2.1.- Antes de comenzar la práctica intermedia 2.2.- Durante el proceso de práctica intermedia 2.3.- Una vez terminada la práctica intermedia
3	Podrías señalar las sugerencias realizadas por la parvularia guía del centro de práctica respecto a la práctica intermedia realizada por ustedes
4	En qué momento la parvularia guía reflexionó sobre lo realizado con ustedes
5	Podrías describir tú participación en el espacio técnico del centro de práctica
6	¿Cómo describirían ustedes la reflexión realizada durante la práctica intermedia con otros compañeros?
7	Describa que significó para ustedes la evaluación sobre lo realizado durante su práctica intermedia
8	Si tuvieran la oportunidad de realizar nuevamente la práctica intermedia 8.1.- ¿Qué mejorarían? 8.2.-¿ Qué harías de nuevo? 8.3.- ¿Qué aprendizajes adquiridos en el centro educativo remirarías para aplicarlos de mejor manera en el centro de práctica intermedia?.
9	¿Podrían mencionar los aspectos que reflexionaron en la reunión de cierre de la práctica intermedia entre ustedes, la profesora guía del centro educativo y la educadora guía del centro de práctica?
10	¿Podrían describir como fue el proceso reflexivo sobre lo realizado con la educadora guía durante la práctica intermedia?.
11	De acuerdo a lo observado por ustedes, la parvularia guía y las técnicos en párvulo reflexionaban constantemente sobre lo realizado como equipos de trabajo .

12 En qué medida la práctica intermedia es una oportunidad de retroalimentar los aprendizajes aprendidos en el centro educativo



Centro Educativo
Municipal

Mariano Latorre
Punta de Horcón N° 12346
Teléfono 22542 1504

PLAN DE PRÁCTICA

ESPECIALIDAD: ATENCIÓN DE PÁRVULOS

Alumno(a) practicante _____ Educadora guía _____

Institución: _____ Dirección: _____

_____ Rut: _____

Fecha de inicio ____/____/____ fecha de término: ____/____/____ Total horas de Práctica: _____

_____ Escala de calificación de 1 a 7

Tareas	Criterios de realización	Evaluación Educadora	Observaciones
1. Realizar y colaborar en	<p>Prepara material didáctico de acuerdo a la planificación, considerando criterios pedagógicos.</p> <p>Considera imprevistos y situaciones de riesgo en las actividades pedagógicas manteniendo un ambiente físico seguro.</p> <p>Colabora en el registro de conductas individuales y/o grupales durante actividades educativas para su evaluación.</p>		

actividades educativas planificadas con los niños o niñas, menores de 6 años.

Favorece la participación de los niños/as en un ambiente acogedor y alegre.

Realiza consultas relativas al trabajo aportando ideas para el trabajo diario.

Interviene oportunamente en la resolución de conflictos favoreciendo la sana convivencia.

Genera actividades lúdicas en el uso del tiempo libre.

Selecciona recursos y materiales de acuerdo a la Planificación.

Mantiene una comunicación clara y afectiva con los Padres y Apoderados.

Asume responsablemente la recepción y/o despedida diaria de los niños(as).

2. Alimentar a niños y niñas menores de 6 años.
- Previo** a la entrega de los alimentos considera presentación e higiene personal de los niños procurando la limpieza y el orden del espacio físico.
- Durante la alimentación **prevé** situaciones de conflicto, mediante técnicas de persuasión verbal y recursos pedagógicos.
- Incentiva** y permite la ingesta de alimentos, el uso y manejo de los utensilios en forma autónoma.

3. Atender	<p>Realiza muda de acuerdo a técnicas y necesidades de los niños(aseo de genitales, aplicación de cremas)</p>
necesidades de higiene de niños y niñas menores de 6 años.	<p>Realiza preparación preliminar a la muda, (en higiene, materiales necesarios para efectuar la muda)</p> <p>Aplica recursos de estimulación a través de la comunicación verbal y corporal durante la muda con afecto y suavidad.</p> <p>Considera ambiente físico seguro, higiénico, agradable, para realizar cambio de ropa.</p> <p>Favorece la autonomía de los niños para vestirse y desvestirse.</p> <p>Considera un lugar seguro, e higiénico, templado y los recursos materiales necesarios para el control de esfínter conjuntamente con una adecuada motivación.</p> <p>Apoya el aseo personal de niños/as considerando mantención de la higiene en todos sus aspectos.</p> <p>Colabora en la ambientación, preparación y orden del espacio físico para las horas de descanso y sueño de los niños/as.</p> <p>Conoce, observa e informa acerca del estado de salud de los niños/as en forma oportuna a su superior jerárquico.</p>
4. Atender	<p>Maneja técnicas de prevención de salud a través de instancias educativas tales como confección de decoración, murales informativos, juegos, cantos , talleres.</p>

niños y niñas **Colabora** en el control de peso y talla en un clima afectivo y ambiente seguro y cálido y confecciona tablero período estatural.

Administra y registra la entrega de medicamentos según indicación médica, utilizando técnicas de persuasión verbal durante la entrega y/o suministro de medicamentos.

Aplica oportunamente las técnicas de primeros auxilios ante situaciones de accidentes menores en los niños/as.

Detecta e informa situaciones de riesgo, sugiriendo soluciones en actividades educativas con los niños/as.

Organiza y almacena los materiales y recursos pedagógicos.

5. Realizar y colaborar en actividades administrativas. **Detecta la** necesidad de reponer materiales y recursos pedagógicos, tanto en su cantidad como en su mantención. **Registra** en la bitácora u otro instrumento situaciones especiales emergentes durante el transcurso de la jornada.

Competencias de Empleabilidad

MB : Muy Bueno 6.0 – 7.0 B : Bueno 5.0-5.9S : Suficiente 4.0- 4.9 I : Insuficiente 1.0-3.9

Valores	Evaluación tutor Jardín	Auto evaluación Estudiante	Actitudes
---------	----------------------------	-------------------------------	-----------

Puntualidad		<ul style="list-style-type: none"> -Se presenta puntualmente a su jornada de trabajo -Asiste regularmente
Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> -Acata las instrucciones, reconoce sus atribuciones y limitaciones y pide ayuda cuando lo necesita
Eficiencia		<ul style="list-style-type: none"> -Hace buen uso del tiempo y de los recursos disponibles
Colaboración		<ul style="list-style-type: none"> -Logra metas trabajando en equipo
Iniciativa		<ul style="list-style-type: none"> -Aporta con ideas
Relaciones humanas		<ul style="list-style-type: none"> -Aporta ideas -Mantiene buenas relaciones con sus supervisores -Mantiene buenas relaciones con sus pares

Fuente: Tomado Proyecto Educativo Institucional Base de datos departamento de práctica profesional (2016).

**CONTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPOS REFLEXIVOS AL FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA
EVALUATIVA: UN ESTUDIO DE CASO EN UN CENTRO EDUCATIVO DE PRÁCTICAS DE NIVEL
PREESCOLAR**

Lenka Ana María Arellano Valdés

Número de Inscripción N° A – 276714

Registro Propiedad Intelectual

Derecho de Autor

Santiago

Santiago de Chile