

MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO Y NORMALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES

THE ASSUMPTION AND ACCEPTANCE OF ROMANTIC LOVE MYTHS AND GENDER VIOLENCE DURING ADOLESCENCE

Enrique Bonilla Algovia^{1*}, Esther Rivas Rivero¹, Bárbara García Pérez²

y Alberto Criado Martos¹

¹Universidad de Alcalá

²Universidad Autónoma de Madrid

Resumen

La adolescencia es una etapa caracterizada por el comienzo de las relaciones de pareja, por lo que las concepciones que se posean sobre el amor en esta etapa podrían propiciar la aparición de violencia de género en la adultez. Esta investigación tiene por objeto analizar la relación existente entre los mitos del amor romántico, la tolerancia a situaciones de violencia en la pareja y las creencias sexistas. La muestra está compuesta por 362 estudiantes (188 hombres y 174 mujeres) de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid y tiene un rango de edad de 14 a 18 años. La recogida de datos se llevó a cabo en horario escolar, a través de un instrumento autoaplicado elaborado por el equipo de investigación. Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas en la tolerancia a la violencia y en la aceptación de creencias sexistas entre quienes están de acuerdo con los mitos del amor romántico y quienes están en desacuerdo, de modo que la interiorización de los mitos del amor romántico conllevaría una mayor tolerancia a situaciones de violencia en la pareja y un mayor acuerdo con creencias sexistas. Las concepciones de los y las adolescentes sobre el amor son un constructo social que puede ser modificado si se utilizan los medios adecuados. Es necesario implantar programas de prevención de la violencia de género en el sistema educativo, que abarquen cuestiones tan normalizadas socialmente como los mitos del amor romántico y el sexismo.

Palabras clave: Mitos del amor romántico, Violencia de género, Sexismo, Adolescencia.

Abstract

Partnership relations start to take place during adolescence, and therefore the assumptions about love during this period may condition the appearance of gender violence in the future. This research's main aim is to evaluate statistically significant relations between the assumption of romantic love myths and the tolerance of gender violence and sexism during adolescence. The participants were 362 students (188 men and 174 women) aged between 14-18. They were given an inventory that was specifically designed for this research. The results show statistically significant differences about the acceptance of gender violence and sexism among those who accept romantic love and those who don't. Thus, the acceptance of romantic myths may favour a subsequent acceptance of violent and/or sexist situations in partnership. Nevertheless, these assumptions are socially constructed and therefore they can be modified. Educational system seems to have the responsibility of implementing prevention-focused plans in order to educate in the de-construction of socially-constructed issues such as sexism and romantic love.

Key words: Romantic love myths, Gender violence, Sexism, Adolescence.

La adolescencia se presenta como un tema de investigación abierto a la comunidad científica en el

que confluyen diferentes disciplinas (Lozano, 2014). Podría definirse como un periodo comprendido entre aproximadamente los 10 y los 19 años, en el que se consolidan una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales que permiten que los niños y niñas asuman el papel de adulto integrado en la

*Correspondencia: Enrique Bonilla Algovia.
Departamento de Ciencias de la Educación.
C.P: 28801, Alcalá de Henares (Madrid).
E-mail: quiquebonilla@hotmail.com

sociedad (Santillano, 2009). Es una etapa en la que también surge la atracción sexual y se forman parejas más o menos estables (García-Sedeño y García-Tejera, 2013). En este sentido, la adolescencia es un período clave del desarrollo humano, puesto que las creencias que se posean acerca del amor y las relaciones de noviazgo marcarán el comportamiento dentro de la pareja. Si tales creencias son negativas e insanas, están relacionadas con la tolerancia a la violencia o guardan relación con los patrones de género tradicionales, pueden normalizarse y reproducirse en posteriores etapas de la vida adulta. Las investigaciones sobre creencias y actitudes sexistas en población adolescente y adulta dejan entrever un efecto del género, por lo que la modificación de las mismas podría ayudar en la prevención de la violencia contra las mujeres (Ferrer, Bosch, Ramis y Navarro, 2006).

La violencia de género es aquella que se ejerce contra las mujeres por la propia condición de serlo (Maqueda, 2006), incluyendo todas las etapas etarias (Andrés, 2007). Se trata de un fenómeno que tiene lugar en todos los países, ámbitos de la sociedad y estratos sociales, e incluye tanto el maltrato físico como el psicológico, sexual, aislamiento y control social... (Blanco, Ruiz-Jarabo, García de Vinuesa y Martín-García, 2004). Es decir, en función de los daños que produzca en la víctima y de los medios empleados por el agresor, la violencia contra las mujeres suele clasificarse en los siguientes tipos: física, psíquica, sexual, económica, ambiental (San Segundo, 2016). Según Gálvez (2011), la violencia de género tiene lugar, principalmente, en la familia, en los matrimonios o en las relaciones de pareja. En la adolescencia, tal y como ocurre en el resto de etapas, la violencia de género puede manifestarse mediante agresiones físicas, psicológicas o sexuales.

Para Expósito (2011), la violencia contra las mujeres se ha convertido en una conducta instrumental que sirve para introducir o mantener la desigualdad de género en una relación. No se trata de un tipo de violencia que ocurre en actos puntuales, sino de un proceso que se instaura y cronifica en el tiempo (Blanco et al., 2004). Ellsberg (2015) estima que una de cada tres mujeres sufrirá violencia física o sexual a lo largo de su vida por parte de su pareja. Por tanto, estamos ante un problema social de condiciones epidémicas que se reproduce año tras año y amenaza a la mitad de la población mundial.

La violencia contra las mujeres podría estar relacionada con las concepciones de la sociedad acerca del amor y las relaciones de pareja. Los mitos del amor romántico,

según Yela (2003), son un conjunto de creencias compartidas socialmente acerca de la naturaleza del amor. El amor romántico está sustentado por diferentes mitos que se transmiten mediante la socialización (Ferrer y Bosch, 2013). Esta investigación se ha centrado en el mito de los celos y el mito de la omnipotencia, buscando su relación con la tolerancia a la violencia dentro de la pareja. El mito de los celos hace referencia a la percepción de que los celos son un ejemplo de amor, y el mito de la omnipotencia va ligado a la creencia de que el amor verdadero puede con todo (Yela, 2003). Los mitos representan creencias distorsionadas que afectan negativamente a las relaciones de pareja y, mediante diferentes formas, pueden apoyar y mantener la violencia de género (Pérez, 2007). En este sentido, es necesario estudiar la influencia de los mitos del amor romántico en la justificación de la violencia, con el objetivo de fomentar planes de prevención y programas contra la violencia de género.

MÉTODO

PARTICIPANTES

La muestra del presente estudio está compuesta por 362 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de la Comunidad de Madrid: 188 hombres (51,9%) y 174 mujeres (48,1%), con una media de edad de 15,39 años (DT = .999). La Tabla 1 recoge las principales características de los y las adolescentes participantes:

Tabla 1
Características de la muestra

	n	Porcentaje
Sexo		
Masculino	188	51,9%
Femenino	174	48,1%
Edad		
14	69	19,1%
15	145	40%
16	90	24,9%
17	53	14,6%
18	5	1,4%
Situación sentimental		
Con pareja	94	26,2%
Sin pareja	265	73,8%
Centro educativo de pertenencia		
Instituto público	197	54,4%
Concertado-privado laico	83	22,9%
Concertado-privado religioso	82	22,7%

MATERIALES

El instrumento fue elaborado por el equipo investigador para analizar la relación de los mitos del amor romántico con la tolerancia a situaciones de violencia y las creencias sexistas. El cuestionario estuvo compuesto por los siguientes apartados: características sociodemográficas, mitos del amor romántico, creencias sexistas y tolerancia a situaciones de violencia en la pareja.

PROCEDIMIENTO

La recogida de datos se llevó a cabo en horario escolar mediante un instrumento autoaplicado de preguntas cerradas que garantizaba el anonimato de los y las participantes.

DISEÑO

La base de datos se creó con el programa estadístico SPSS (IBM SPSS Statistics 22.0). Se calcularon porcentajes de acuerdo y se aplicó el estadístico *Chi-cuadrado* para hallar diferencias estadísticamente significativas.

RESULTADOS

En la Tabla 2 se recogen los porcentajes de acuerdo del alumnado participante respecto a los mitos del amor romántico, la tolerancia a situaciones de violencia en el seno de la pareja y las creencias sexistas. Tal y como muestra la tabla, nueve de cada diez personas entrevistadas estaría de acuerdo con que "el amor de pareja puede cambiar la personalidad de alguien" y aproximadamente la mitad aceptaría el mito de los celos.

La Tabla 3 muestra los porcentajes de acuerdo y las diferencias estadísticamente significativas halladas en la tolerancia a la violencia en la pareja y en la aceptación de creencias sexistas entre quienes están de acuerdo con el mito de los celos y quienes están en desacuerdo. Aquellas personas que están de acuerdo con el mito de los celos muestran mayores porcentajes de acuerdo en sexismo y justifican en mayor proporción la violencia en el interior de la pareja como muestra de amor. Por un lado, en cuanto a la tolerancia a situaciones de violencia en la pareja, el 72,2% de quienes están de acuerdo con

el mito de los celos afirma que perdonaría por amor a su pareja si un día se enfada y le grita y/o insulta excesivamente (vs. el 45,8% de quienes están en desacuerdo; $\chi^2=24,376$) y el 14,1% considera que los malos tratos se podrían perdonar por amor (vs. el 5,3% de quienes están en desacuerdo; $\chi^2=7,922$). Por otro lado, en la interiorización de creencias sexistas, cabe destacar que el 25% de quienes están de acuerdo con el mito de los celos considera que "una chica que viste ropa atrevida (tirantes, pantalón corto, falda...) va provocando" (vs. el 16% de quienes están en desacuerdo; $\chi^2=4,288$).

Tabla 2
Porcentajes de acuerdo relativos a mitos del amor romántico, creencias sexistas y tolerancia a situaciones de violencia.

	Acuerdo	
	n	Porcentaje
Mitos del amor romántico		
El amor de pareja puede cambiar la personalidad de alguien.	309	86,1%
Una persona es celosa porque se preocupa por ti y te quiere.	168	47,1%
Tolerancia a situaciones de violencia en la pareja		
Perdonaría por amor a mi pareja si un día se enfada y me grita y/o insulta excesivamente.	201	58,4%
Es normal que, al tener pareja, se dejen de hacer ciertas cosas si a tu pareja no le gustan.	171	48%
Cuando se tiene pareja, es habitual utilizar el móvil para saber dónde se encuentra y qué hace la otra persona.	166	46,1%
Considero que los malos tratos se podrían perdonar por amor.	35	9,8%
Creencias sexistas		
Las mujeres, por naturaleza, suelen ser más sentimentales que los hombres.	248	69,1%
Los hombres, por naturaleza, suelen ser más agresivos que las mujeres.	240	66,7%
Las mujeres suelen ser mejores que los hombres en la crianza y cuidado de los hijos.	179	50%
No es muy habitual observar conductas machistas y sexistas por televisión.	74	20,8%
Una chica que viste ropa atrevida (tirantes, pantalón corto, falda...) va provocando.	71	20,3

Tabla 3

Diferencias estadísticas en el acuerdo con la tolerancia a la violencia y el sexismo entre quienes están en favor y en contra del mito de los celos.

	Una persona es celosa porque se preocupa por ti y te quiere		χ^2
	Sí (n=168)	No (n=189)	
Tolerancia a situaciones de violencia en la pareja			
Perdonaría por amor a mi pareja si un día se enfada y me grita y/o insulta excesivamente	72,2 % (117)	45,8% (81)	24,376***
Es normal que, al tener pareja, se dejen de hacer ciertas cosas si a tu pareja no le gustan	63,3% (105)	34,4 (64)	29,238***
Cuando se tiene pareja, es habitual utilizar el móvil para saber dónde se encuentra y qué hace la otra persona.	55,7% (93)	36,7% (69)	12,850***
Considero que los malos tratos se podrían perdonar por amor	14,1% (23)	5,3% (10)	7,922***
Creencias sexistas			
Las mujeres, por naturaleza, suelen ser más sentimentales que los hombres.	73,2% (123)	64,7% (121)	2,981
Los hombres, por naturaleza, suelen ser más agresivos que las mujeres.	72% (121)	61,7% (116)	4,247*
Las mujeres suelen ser mejores que los hombres en la crianza y cuidado de los hijos.	63,1% (106)	38,4% (71)	21,516***
No es muy habitual observar conductas machistas y sexistas por televisión.	21,1% (35)	21,2% (39)	,001
Una chica que viste ropa atrevida (tirantes, pantalón corto, falda...) va provocando.	25% (41)	16% (29)	4,288*

Nota. * $p \leq ,05$; ** $p \leq ,01$; *** $p \leq ,001$

En la Tabla 4 se muestran los porcentajes de acuerdo y las diferencias estadísticamente significativas halladas en la tolerancia a la violencia en la pareja y en la aceptación de creencias sexistas entre quienes están de acuerdo con el mito de "el amor de pareja puede cambiar la personalidad de alguien" y quienes están en desacuerdo. El 49,5% de quienes están de acuerdo

con el mito de la omnipotencia considera que "cuando se tiene pareja, es habitual utilizar el móvil para saber dónde se encuentra y qué hace la otra persona" (vs. el 24% de quienes están en desacuerdo; $\chi^2=11,268$) y el 52,3% que "las mujeres suelen ser mejores que los hombres en la crianza y cuidado de los hijos" (vs. el 34,7% de quienes están en desacuerdo; $\chi^2=5,230$).

Tabla 4

Porcentajes de acuerdo y diferencias estadísticamente significativas entre quienes están de acuerdo y en desacuerdo con el mito "el amor de pareja puede cambiar la personalidad de alguien"

	El amor de pareja puede cambiar la personalidad de alguien		χ^2
	Sí (n=309)	No (n=50)	
Tolerancia a situaciones de violencia en la pareja			
Perdonaría por amor a mi pareja si un día se enfada y me grita y/o insulta excesivamente	61,6% (181)	39,6% (19)	8,211**
Es normal que, al tener pareja, se dejen de hacer ciertas cosas si a tu pareja no le gustan	50,8% (155)	28,6% (14)	8,376**
Cuando se tiene pareja, es habitual utilizar el móvil para saber dónde se encuentra y qué hace la otra persona.	49,5% (152)	24% (12)	11,268***
Considero que los malos tratos se podrían perdonar por amor	10,2% (31)	6,1% (3)	-
Creencias sexistas			
Las mujeres, por naturaleza, suelen ser más sentimentales que los hombres.	69,8% (215)	63,3% (31)	,844
Los hombres, por naturaleza, suelen ser más agresivos que las mujeres.	68% (210)	57,1% (28)	2,221
Las mujeres suelen ser mejores que los hombres en la crianza y cuidado de los hijos.	52,3% (160)	34,7% (17)	5,230*
No es muy habitual observar conductas machistas y sexistas por televisión.	19,1% (58)	32,7% (16)	4,693*
Una chica que viste ropa atrevida (tirantes, pantalón corto, falda...) va provocando.	20,3% (61)	20,4% (10)	,000

Nota. * $p \leq ,05$; ** $p \leq ,01$; *** $p \leq ,001$

DISCUSIÓN

La adolescencia es un periodo clave en la prevención de la violencia de género, ya que es el momento en que suelen comenzar las relaciones sentimentales, y las concepciones acerca del amor que se posean en esta etapa pueden normalizarse y reproducirse dentro de la pareja, tanto en el presente como en el futuro. Así pues, es incuestionable la necesidad de detectar precozmente las creencias y patrones de conducta negativos y modificarlos, a fin de evitar relaciones de pareja violentas, insanas y desiguales. En este sentido, es preocupante el alto porcentaje de acuerdo hallado entre el alumnado entrevistado respecto a los mitos del amor romántico, la tolerancia a la violencia en la pareja y las creencias sexistas. La reproducción de los estereotipos de género tradicionales y los mitos del amor romántico podría deberse a la influencia de la socialización; es decir, "el proceso por el que las personas aprenden y hacen suyas las pautas de comportamiento social de su entorno" (Ferrer y Bosch, 2013, p.106). En un entorno de socialización patriarcal, donde se asignan papeles diferenciados en función del sexo de nacimiento y se muestra un concepto de amor idealizado, es complicado no asumir los estereotipos sociales que te rodean. Pero, dado que tales aspectos son una construcción sociocultural, pueden ser modificados y sustituidos.

La investigación evidencia que los y las participantes que están de acuerdo con el mito de los celos y el mito de la omnipotencia muestran mayores porcentajes de acuerdo con las creencias sexistas y la tolerancia a la violencia en el interior de la pareja. Estos resultados ejemplificarían la relación existente entre la interiorización de los mitos del amor romántico y la tolerancia a la violencia en la pareja, lo que estaría en consonancia con la literatura académica al respecto. Según Yela (2003), "el mito de los celos se utiliza con demasiada frecuencia como justificante de comportamientos egoístas, injustos, represivos, cobardes, e incluso violentos" (p. 267). En este sentido, las manifestaciones violentas en las relaciones de pareja pueden justificarse por amor (García-Sedeño y García-Tejera, 2013); es decir, una visión excesivamente romántica del amor contribuiría a que se tolere una relación asfixiante donde el control de la pareja se justifica mediante el sentimiento amoroso (Galicia, Sánchez y Robles, 2013). En consecuencia, considerar

que el amor es suficiente para superarlo todo, y alimentar el control en el interior de la pareja, supone un alejamiento de lo que constituye una relación de pareja basada en aspectos como el respeto, la libertad y la igualdad (Rodríguez, Sánchez y Alonso, 2006).

CONCLUSIONES

La interiorización de los mitos del amor romántico podría ser un factor de riesgo para la aparición de violencia de género, por lo que se hace necesario trabajar en la deconstrucción de estas creencias y patrones transmitidos generacionalmente y fomentar relaciones de pareja sanas e igualitarias desde todos los espacios de la educación formal y no formal. El sistema educativo es uno de los principales agentes de socialización y no puede quedarse al margen de la lucha contra este tipo de violencia; es necesario implantar planes específicos de prevención que tengan en cuenta el papel de los mitos románticos y el sexismo en la reproducción de esta lacra social, así como sustituir la escuela mixta por un modelo coeducativo que potencie el pleno desarrollo del ser humano y deje atrás la desigualdad de género y la discriminación patriarcal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrés, P. (2007). Violencia contra las mujeres, violencia de género. En C. Ruiz-Jarabo y P. Blanco (Eds.), *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección* (pp. 17-38). España: Ediciones Díaz de Santos.
- Blanco, P., Ruiz-Jarabo, C., García de Vinuesa, L. y Martín-García, M. (2004). La violencia de pareja y la salud de las mujeres. *Gaceta Sanitaria*, 18 (4), 182-188.
- Ellsberg, M. (2015): *Ending violence against women with numbers and stories*, [Archivo de vídeo]. Washington, DC: TEDx. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=xoWx3-4-l_8.
- Expósito, F. (2011). Violencia de género. *Mente y Cerebro*, (48), 20-25.
- Ferrer, V.A., Bosch, E., Ramis, M.C. y Navarro, C. (2006). Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: Determinantes sociodemográficos, familiares y formativos. *Anales de psicología*, 22 (2), 251-259.
- Ferrer, V.A. y Bosch, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género: Para una coeducación

- emocional en la agenda educativa. Profesorado: *Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(1), 107-122.
- Galicia, I.X., Sánchez, A. y Robles, F.J. (2013). Relaciones entre estilos de amor y violencia en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 30 (2), 211-235.
- Gálvez, C. (2011). *Violencia de género: Terrorismo en casa*. España: Formación Alcalá.
- García-Sedeño, M. y García-Tejera, M.C. (2013). Estimación de la Validez de Contenido en una Escala de Valoración del Grado de Violencia de Género Soportado en Adolescentes. *Acción Psicológica*, 10 (2), 41-58.
- Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre la Adolescencia. *Ultima década*, (40), 11-36.
- Maqueda, M. L. (2006). La violencia de género: Entre el concepto jurídico y la realidad social. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, (08-02), 1-13.
- Pérez, M.D. (2007). La violencia de género: Prevención educativa. *Papeles Salmantinos de Educación*, (8), 73-94.
- Rodríguez, V., Sánchez, C. y Alonso, D. (2006). Creencias de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja. *Portularia*, 6(2), 189-204.
- San Segundo, T. (2016). La violencia de género. La asistencia social ante la violencia de género. En T. San Segundo (directora), *A vueltas con la violencia. Una aproximación multidisciplinar a la violencia de género* (pp. 19-41). España: Editorial Tecnos.
- Santillano, I. (2009). La Adolescencia: añejos debates y contemporáneas realidades. *Ultima Década*, (31), 55-71.
- Yela, C. 2003. La otra cara del amor: mitos, paradojas y problemas. *Encuentros en Psicología Social*, 1 (2), 263-267.