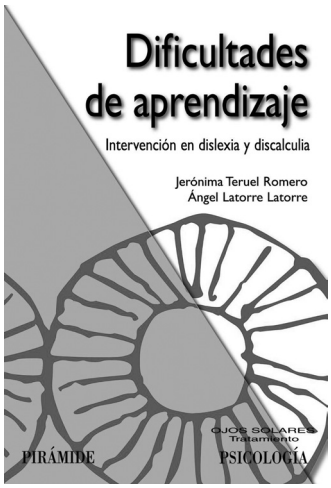
Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia

Jerónima Teruel Romero y Ángel Latorre Latorre, Ediciones Pirámide, 1.ª edición, Madrid, 2014, 184 páginas.

Alicia López Díaz
Centro Universitario Cardenal Cisneros.



Son muy variados y numerosos los casos de dificultades de aprendizaje que presentan muchos alumnos en las aulas españolas. Concretamente, el último informe sobre estadísticas e indicadores de la educación en España muestra que dentro del grupo de alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, un 39,7% presenta trastornos del aprendizaje tales como la dislexia, la disortografía y la discalculia (MECD, 2014).

A pesar de que existe una gran fundamentación teórica relacionada con este tipo de dificultades de aprendizaje, pocos son los libros que tratan de proporcionar explicaciones que logren estar al alcance de todo el mundo. Tanto los profesores como las familias que se comprometen a superar estos obstáculos, precisan de una información clara y detallada y de un conjunto de estrategias y técnicas para la puesta en práctica de una educación lo más adecuada a los niños que presentan dichos trastornos, cuyo fin último se basa en desarrollar al máximo sus capacidades.

En este sentido, *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia* se puede concebir como un recurso bastante completo para la resolución de todas estas dificultades, ya que su objetivo principal tal y como expresan Latorre y Teruel (2014), se basa en "exponer algunas de las intervenciones realizadas con casos reales para ayudar en la elaboración de programas educativos que faciliten la labor psicopedagógica de intervención directa sobre niños y niñas que presenten este problema". A través de un estilo sencillo, basado en un léxico adaptado al perfil de los lectores para los que está destinado, se lleva a cabo una descripción y un análisis detallado de los problemas de aprendizaje que algunos niños con un coeficiente intelectual medio presentan en el estudio de las asignaturas instrumentales.

En una obra previa en la que se reúne el trabajo conjunto de ambos autores, *Trastornos y dificultades del desarrollo: Evaluación, intervención y casos prácticos* (Latorre, Bisetto y Teruel, 2010), se llevó a cabo un análisis relacionado con la ayuda al alumnado que presenta necesidades educativas especiales tales como deficiencia visual y/o ceguera, deficiencia auditiva y/o sordera, retraso mental, trastornos del lenguaje, trastornos generalizados del desarrollo, etc., a través de técnicas similares a las mostradas anteriormente. Puede considerarse este volumen como una continuación del estudio iniciado previamente.

La obra que nos compete se divide en dos bloques que quedan claramente diferenciados**.** En el primero se trabajan las dificultades de aprendizaje en lectoescritura, concretamente la dislexia. El segundo bloque está destinado al estudio de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas y el cálculo, en concreto la discalculia. Ambos están estructurados de una forma semejante, teniendo en cuenta una serie de elementos de gran importancia.

En primer lugar, se trata de conocer el trastorno. Para ello se recurre a variadas definiciones aportadas por expertos en la materia y se propone finalmente una que trata de recoger los aspectos esenciales.

A continuación, se describe el modo en el que se manifiesta el trastorno, es decir, se nombran los diferentes indicios que pueden constatar el hecho de que el sujeto presente una de estas dificultades. También se enumeran las principales causas que dan lugar a dicho trastorno. El motivo principal por el que los autores se interesan en estos aspectos se basa en la idea de que un estudio detallado del perfil cognitivo de estos alumnos facilita el diseño de estrategias de intervención (Rosselli y Matute, 2011 y De los Santos, 2010).

Por otra parte, se destacan las figuras del profesorado, especialmente el tutor y el orientador del centro, y de los padres, que son consideradas apoyos fundamentales en el desarrollo del niño. Por esta razón, se incluyen una serie de pautas generales y específicas a seguir por estas personas, muy recomendables para ayudar a los estudiantes de acuerdo con el enfoque socio-afectivo y académico. Desde el punto de vista docente, es necesario tener en cuenta que “la interacción, la actitud y destreza del profesor son elementos clave que hay que favorecer y potenciar desde una visión colegiada” (Latorre y Teruel, 2009) para poder ayudar al sujeto.

Otro punto de gran relevancia atiende a la prevención tanto en la dislexia como en la discalculia, se hace un énfasis en la detección temprana, ya que se considera que se obtiene un mayor mejoría de esta manera que a través de una intervención tardía. En relación con dicho punto, se desarrollan los programas de intervención que presentan entre otros aspectos, los diferentes instrumentos de evaluación y pruebas diagnósticas utilizadas. Además, se ponen a disposición una serie de casos reales de intervenciones que se han llevado a cabo. Especial mención merece la intervención grupal desarrollada en un caso de discalculia, ya que resulta bastante innovadora desde un punto de vista educativo y muy motivadora para los alumnos.

Este libro ayuda a las tres figuras más importantes del proceso educativo: alumnos, padres y profesores, ya que pone a su disposición fórmulas y métodos para superar los grandes obstáculos que pueden llegar a plantearse con algunos trastornos del aprendizaje.

Referencias bibliográficas

De los Santos Sierra, M (2010). Problemas de Aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 36/80. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_36/MARA%20DE%20LOS%20SANTOS_SIERRA_2.pdf

Latorre, A., Bisetto, D. y Teruel, J. (2010). *Trastornos y dificultades del desarrollo. Evaluación, intervención y casos prácticos.* Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.

Latorre, A. y Teruel, J. (2009). Protocolo de actuación ante conductas disruptivas. *Informació psicològica*, 95, 62-74.

MECD (2013). *Las cifras de la educación en España. Curso2010-2011 (Edición 2014).* Madrid: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España.

Rosselli, M. y Matute, E. (2011). La neuropsicología del desarrollo típico y atípico de las habilidades numéricas. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11, 123-140.

Teruel. J. y Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y dis*